

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

# 教师期望对中职生成就目标的影响： 师生关系的调节作用

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 作者姓名 | 张 燕                     |
| 指导教师 | 卢富荣 讲 师<br>郭秉政 中教高级     |
| 学科专业 | 教育硕士                    |
| 研究方向 | 心理健康教育                  |
| 培养单位 | 教育科学学院                  |
| 学习年限 | 2016 年 3 月至 2018 年 10 月 |

二〇一八年十月

**Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018**

**Teacher's expectation effect on the formation of  
secondary vocational school goals :regulation effect of  
teacher-student relationship**

|                          |                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Name</b>              | Yan Zhang                                           |
| <b>Supervisor</b>        | Lecturer. Furong LU<br>Bingzheng Guo Senior Teacher |
| <b>Major</b>             | Master of Education                                 |
| <b>Field of Research</b> | Education Management                                |
| <b>Department</b>        | College of Educational Science                      |
| <b>Research Duration</b> | 2016.03-2018.10                                     |

October, 2018

# 目 录

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 中 文 摘 要.....                      | I  |
| ABSTRACT.....                     | II |
| 引 言.....                          | 1  |
| 第一章 文献综述.....                     | 2  |
| 1.1 核心概念界定.....                   | 2  |
| 1.2 成就目标的研究.....                  | 2  |
| 1.3 教师期望的研究.....                  | 3  |
| 1.4 师生关系的研究.....                  | 4  |
| 1.5 师生关系、教师期望及中职生成就目标之间关系的研究..... | 4  |
| 第二章 问题提出与研究设计.....                | 6  |
| 2.1 已有研究的不足.....                  | 6  |
| 2.2 研究目的.....                     | 6  |
| 2.3 研究意义.....                     | 6  |
| 2.3.1 理论意义.....                   | 6  |
| 2.3.2 实践意义.....                   | 6  |
| 2.4 研究对象.....                     | 6  |
| 2.5 研究工具.....                     | 7  |
| 2.5.1 教师期望问卷.....                 | 7  |
| 2.5.2 中职生师生关系调查问卷.....            | 7  |
| 2.5.3 中职生成就目标调查问卷.....            | 8  |
| 2.5.4 访谈工具.....                   | 8  |
| 2.6 数据处理.....                     | 8  |
| 第三章 结果与分析.....                    | 9  |
| 3.1 中职生成就目标的现状.....               | 9  |
| 3.2 中职生成就目标的现状在人口统计学变量上的差异分析..... | 9  |
| 3.3 中职生师生关系现状.....                | 10 |
| 3.3.1 中职生师生关系水平的量化结果.....         | 10 |
| 3.3.2 中职生师生关系水平的质性结果.....         | 12 |
| 3.4 教师期望对中职生师生关系、成就目标的影响.....     | 13 |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 3.4.1 教师期望、中职生师生关系与成就目标的相关分析.....      | 13 |
| 3.4.2 教师期望、师生关系对中职生成就目标的回归分析及调节作用..... | 14 |
| 第四章 讨论.....                            | 16 |
| 4.1 中职生成就目标的特点.....                    | 16 |
| 4.2 中职生师生关系的特点.....                    | 17 |
| 4.3 中职生教师期望、师生关系、成就目标的关系分析.....        | 18 |
| 4.3.1 中职生教师期望、师生关系和成就目标的相关分析.....      | 18 |
| 4.3.2 中职生师生关系在教师期望与成就目标的之间的调节作用.....   | 19 |
| 第五章 结论与建议.....                         | 20 |
| 5.1 研究结论.....                          | 20 |
| 5.2 建议.....                            | 20 |
| 5.2.1 重视印象管理，让学生知觉更加积极的教师期望.....       | 20 |
| 5.2.2 结合运用多种方式和途径，建立良好的师生关系.....       | 21 |
| 5.2.3 帮助中职生树立正确的成就目标.....              | 23 |
| 5.3 不足与展望.....                         | 23 |
| 参考文献.....                              | 25 |
| 附录.....                                | 28 |
| 致 谢.....                               | 33 |
| 个人简况及联系方式.....                         | 34 |
| 承诺书.....                               | 35 |
| 学位论文使用授权声明.....                        | 36 |

# Contents

|                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Chinese abstract.....</b>                                                                                                                           | <b>I</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>                                                                                                                                   | <b>II</b> |
| <b>Introduction.....</b>                                                                                                                               | <b>1</b>  |
| <b>Chapter 1 Literature Review.....</b>                                                                                                                | <b>2</b>  |
| 1.1 Definition of the core concept.....                                                                                                                | 2         |
| 1.2 Study of achievement goal.....                                                                                                                     | 2         |
| 1.3 Research on the teachers' expectation.....                                                                                                         | 3         |
| 1.4 Study on the relationship between teachers and students.....                                                                                       | 4         |
| 1.5 The research on the teacher-student relationship, teachers' expectation and vocational study on the relationship between the achievement goal..... | 4         |
| <b>Chapter 2 Problem Introduction and research Design.....</b>                                                                                         | <b>6</b>  |
| 2.1 The shortcomings of the existing resesrch.....                                                                                                     | 6         |
| 2.2 Research objective.....                                                                                                                            | 6         |
| 2.3 Research meaning.....                                                                                                                              | 6         |
| 2.3.1 Theory Significance.....                                                                                                                         | 6         |
| 2.3.2 Practical Significance.....                                                                                                                      | 6         |
| 2.4 Research object.....                                                                                                                               | 6         |
| 2.5 Research tools.....                                                                                                                                | 7         |
| 2.5.1 Teacher expectation questionnaire.....                                                                                                           | 7         |
| 2.5.2 Questionnaire on the relationship between teachers and students of secondary vocational students.....                                            | 7         |
| 2.5.3 Middle vocstional generation on target questionnaire.....                                                                                        | 8         |
| 2.5.4 Interview Tools.....                                                                                                                             | 8         |
| 2.6 Data processing .....                                                                                                                              | 8         |
| <b>Chapter 3 Results Discussion and Analysis.....</b>                                                                                                  | <b>9</b>  |
| 3.1 The status quo of the goal in the middle vocational generation.....                                                                                | 9         |
| 3.2 Analysis of demographic differences in the status quo of the goal of secondary vocational generation.....                                          | 9         |
| 3.3 The status quo of teacher-student relationship between secondary vocations                                                                         |           |

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| students.....                                                                                                                                  | 10        |
| 3.3.1Quantification of teacher-student relationship level between secondary vocational students.....                                           | 10        |
| 3.3.2 Qualitative results of teacher-student relationship level between secondary vocational students.....                                     | 12        |
| 3.4 The influence of teachers'expectation on the achievement goal of teacher-student relationship between secondary vocational students.....   | 13        |
| 3.4.1Related analysis of expectation of teacher-student relationship and achievement goal in secondary vocational school.....                  | 13        |
| 3.4.2Teacher's expectation of teacher-student relationship in secondary vocational school and achievement goal regression analysis.....        | 14        |
| <b>Chapter 4 Discussion.....</b>                                                                                                               | <b>16</b> |
| 4.1The characteristics of the target in the middle vocational generation.....                                                                  | 16        |
| 4.2Characteristica of teacher-student relationship between secondary vocational students.....                                                  | 17        |
| 4.3Analysis on the relationship between the achievement goal of teacher-student relationship by teachers of secondary vocational students..... | 18        |
| 4.3.1Correlation analysis of teacher'expectation of teacher-student relationship and achievement goal in secondary vocational students.....    | 18        |
| 4.3.2The regulating role of teacher-student relationship between teachers'expectation and achievement goal in vocational college students..... | 19        |
| <b>Chapter 5Conclusion and Suggestions.....</b>                                                                                                | <b>20</b> |
| 5.1 Conclusions of the study.....                                                                                                              | 20        |
| 5.2 Proposal.....                                                                                                                              | 20        |
| 5.2.1 Attaching importance to impression management to make students perceive positive teacher's expectstions.....                             | 20        |
| 5.2.2 Combining the use of various ways and means to establish a good relationship between teachers and students.....                          | 21        |
| 5.2.3 Helping secondary vocational students to set the right goals for achievement.....                                                        | 23        |
| 5.3 Problems and prospects.....                                                                                                                | 23        |

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| <b>References .....</b>                     | <b>25</b> |
| <b>Appendix.....</b>                        | <b>28</b> |
| <b>Acknowledgements.....</b>                | <b>33</b> |
| <b>Personal information.....</b>            | <b>34</b> |
| <b>Letter of commitment.....</b>            | <b>35</b> |
| <b>Certificate of thesis authority.....</b> | <b>36</b> |



## 中文摘要

成就目标是促进中职生学习和发展的重要因素，随着学生成就目标成为教育心理学研究的焦点，近几十年以来，越来越多的国内外心理学家对成就目标进行了研究。对于成就目标的研究，主要集中在对影响因素的探索方面。在本研究中，研究者从掌握趋近、掌握回避、成绩趋近、成绩回避等四个方面对其影响因素进行了梳理，并对已有研究存在的不足进行了简要分析。针对现有研究的不足，研究者设计了三个具有内在逻辑联系的子研究，结合中职生的师生关系，考察了教师期望对中职生成就目标的影响。

本研究采用了问卷调查法、访谈法，对长治师范学校、长治市职业技术学院、晋东南会计学校等3所中等职业学校的543名在读中职学生在自愿的基础上进行了问卷测试，采用的量表主要有《中学生成就目标调查问卷》、《中职生师生关系调查问卷》和《中职生成就目标调查问卷》，考察中职生的教师期望、成就目标、师生关系三者的关系。

结果如下：

（1）性别在掌握趋近目标定向、成绩趋近目标定向上的得分差异显著，且女生的得分要显著高于男生；成绩回避目标定向上得分差异显著，且女生的得分要显著低于男生。年级在掌握趋近目标定向、成绩回避目标定向两个维度的得分差异显著，多重比较发现一年级、二年级与三年级之间都存在显著差异。掌握趋近目标定向上三年级的得分要显著高于一、二年级，成绩回避目标定向上三年级的得分要显著低于一、二年级。

（2）性别在师生关系的支持性、满意度、亲密性、冲突性四个维度上差异均显著，而男生在师生关系的冲突性方面的显著性要高于女生；年龄在师生关系的支持性、满意度、亲密性维度上差异显著18-21岁中职生的支持性、满意度、亲密性维度得分要显著低于15-18岁的中职生，冲突性水平上年龄差异不显著。

（3）中职生师生关系在教师期望和掌握趋近目标之间起调节作用。

**关键词：**中职生；教师期望；师生关系；成就目标

## ABSTRACT

Achievement goal is an important factor to promote the secondary vocational student's learning and development, as the students become the focus of education psychology research achievement goal, since the past few decades, more and more domestic and foreign psychologists have studied the achievement goal. The research on achievement goal mainly focuses on the exploration of influencing factors. In this study, researchers from mastering the approach, avoiding, season approaching, avoid the influence factors in the four aspects, such as combing, and the existing problems of the study are briefly analyzed. Aiming at the shortcomings of the existing research, the researchers designed a three has intrinsic logic relation of child study, combined with the relationship between the teachers and students in secondary vocational student, examines the expectation on secondary vocational teachers to generate the relationship between the target and China.

This research used the questionnaire survey method, interview method, the changzhi vocational and technical college, southeast shanxi normal school, changzhi city accounting school 3 543 reading secondary vocational secondary vocational school students tested the questionnaire on a voluntary basis, the scale is mainly the middle school students' achievement goal questionnaire, relationship between teachers and students of secondary vocational life questionnaire "and" secondary generated will target questionnaire ", investigation of secondary vocational teachers' expectation, the relationship between achievement goal, and the relationship between teachers and students.

The results are as follows:

(1) the gender in mastery approach goal orientation, performance approach goal orientation on the score of significant difference, and the girls' scores were significantly higher than boys; Achievement avoidance goal orientation on scoring significant difference, and the girls' scores were significantly lower than boys. Grade in mastery approach goal orientation

and performance avoid goal orientation was significant between two dimensions, multiple comparison between grade one and grade two and grade three there are significant differences. Mastery approach goal orientation on grade three scores were significantly higher than that of grade one, two, achievement avoidance goal orientation on grade three scores were significantly lower than the first, second grade.

(2) gender in the relationship between teachers and students of the support, satisfaction, intimacy, conflict in four dimensions have significant difference, while boys in terms of the relationship between teachers and students conflict significantly higher than girls; Age support, satisfaction, intimacy in the relationship between teachers and students have significant dimensions 18 to 21 secondary raw support, satisfaction, intimate dimension scores were significantly lower than 15-18 secondary vocational students, age difference was not significant conflict level.

(3) the relationship between teachers and students of secondary vocational student teachers' expectation and regulating role between master reaching goals.

**Key words:** secondary vocational students; Teacher expectations; Teacher-student relationship; Achievement goal



## 引 言

人的心理活动对于其行为有着直接的支配作用。随着社会的不断发展，人们的心理活动也变得日益复杂化，由此而导致了人们的行为也变得越来越复杂多样。因此，对于现代社会中人的心理动机，越来越多的学者投入了更多的关注。对于学生的学习行为而言，同样受到学生自身的心理因素的影响，学生的不同的心理因素，使学生有着不同的成就目标，同时，学生的成就目标还会受到教师期望和师生关系等因素的影响，因此，研究在某些因素对学生成就目标的影响，从而探索激发学生正确的成就动机，使学生学习上取得更大的进步，是非常有意义的。

自上世纪 80 年代以来，社会认知理论对学生成就动机的影响因素投入了较多的研究。其中，自我效能理论、能力知觉理论和目标定向理论成为建构社会认知理论的三大理论支柱。目标定向理论与自我效能理论、能力知觉理论一样，形成了较为成熟的完善的理论体系，对学生的学习产生了很大的影响。成就目标定向理论着眼于对学生学习动机的激励，使学生取得学业的进步。

另一方面，有的学者分别从教师期望和师生关系的角度来研究学生的成就动机受其影响的情况，并且取得了一些有益的成果，但是对于三者关系的具体深入的研究，还比较缺乏，有待我们做进一步的研究，以通过发挥这些因素的有利作用，促使学生确立起正确的成就动机，从而促进学生是学习进步，争取优异成绩，这是本文以此作为研究的选题的重要缘由。

## 第一章 文献综述

### 1.1 核心概念界定

#### （1）成就目标

成就目标具体指代基于成就情景的，希望能够达到的目标<sup>[1]</sup>。结合个体成就目标开展研究，并产生了一系列的观点和论断，就形成了成就目标理论，成就目标理论属于一种动机理论<sup>[2]</sup>，主要用于解释在一定的教育情境中的个体行为并指导教育实践活动<sup>[3]</sup>。

#### （2）教师期望

教师期望的实质是在学生知觉基础上，教师针对学生个体出现的一种行为层面的希望<sup>[4]</sup>。教师期望产生的效应具体而言是学生在教师的期望下学习成绩和行为所产生的具体表现<sup>[5]</sup>。

本研究中，通过对学生的知觉来对教师期望展开具体的调查研究，具体而言是本文的研究的前提是教师期望可以被学生知觉<sup>[6]</sup>。

#### （3）师生关系

师生关系是一种教师与学生在学习生活过程中形成的一种互为主体的交往关系<sup>[7]</sup>。师生关系是一种具有多方面联系及内涵的关系，不只是包含教学中的教学关系，同时也包含一部分人际关系的成分。而教学关系具体指代学生及老师由于施教和学习而形成的关系，这是师生之间其他关系形成的基础和前提<sup>[8]</sup>。人际关系是学生和老师在教育框架内产生的个体情感联系，例如：学生和老师之间可以互相喜欢，也可以彼此讨厌。老师和学生之间存在情感关系，这种关系是师生关系最为本质的内涵，使师生之间超脱了“教师”与“学生”的角色定位，在一定的情感氛围和体验中，实现了师生之间的精神和情感的交流<sup>[9]</sup>。

### 1.2 成就目标的研究

（1）针对成就目标内涵的界定。成就目标定向理论属于成就动机理论的内容。动机理论出现于 1930 年左右，最初的提出者是桑代克，此后赫尔在其理论基础上提出了内驱力理论<sup>[10]</sup>。动机理论的代表学者及代表理论有很多，例如托尔曼提出的期望-价值理论，韦纳提出的归因理论等<sup>[11]</sup>。不同学者从不同的角度对其进行了界定，尽管学者们的研究角度不同，但是在具体结论上也有一致之处，他们都主张成就目标是指个体对于完成某项任务原因的具体认识<sup>[12]</sup>。成就目标相关理论主要

的探究内容是：基于成就情景下个体对于占有有事的目標类型，包括具体的认识、行为结果等内容的研究分析<sup>[13]</sup>。

(2) 目前国内对成就目标的论述更多的是从个体在成就情境下发起的，具备明显优势的目标以及结果的角度展开的，并且认为个体的达成某种目标的意愿，觉得了个体的成就行为；而个体对于绩效的实现程度，主要是由其占据优势的成就目标所具备的方向界定的，这种成就目标定向具体细分为学习及成绩两种<sup>[14]</sup>。

而在国外，学者们则更多认为，成就目标定向的类型不同，其所具有的认知、情感和行为特征也不相同，其具体体现是，定向不同的个体，在对任务的认知及实现方面的具体方式存在显著差异，并且会由此而进一步影响个体对努力、勤奋的看法，以及对待困难和任务失败后的反应方式<sup>[16]</sup>。

在研究的初期，国外很多研究者提出，掌握定向属于适应性的动机模型，能够促进学习者在挑战较大的任务时可以尽快的适应，进而不断提高完成的效果；成绩定向属于非适应性的动机模式，一旦遇到难度较高的任务，往往会选择逃避，缺乏深层次的努力，从而不利于学习成绩的提升<sup>[17]</sup>。

### 1.3 教师期望的研究

#### (1) 关于教师期望定义的研究

Teachers Expectaion 具体是指教师基于针对学生知觉的感受形成的，对学生行为的预测性认知<sup>[18]</sup>。教师期望本身无法让学生主动的形成自我实现的内心想法，需要老师通过行为将对学生的期望具体的体现出来，学生知觉老师的这种期望之后，相关的效应才会出现<sup>[19]</sup>。而这种期望在心理中又称为“皮格马利翁效应”，其中正向的效应为：教师发自内心的关爱，可以让学生的智力、品行及知识实现更好的发展，其负向效应则与此相反<sup>[20]</sup>。

#### (2) 教师期望与其他变量的关系研究

对教师期望与另外的变量进行关系探究，主要从个体的自我效能感、自我价值感、学业成就、意志力培养、认知方式、自主学习能力、人格、学生的课堂行为及课堂教学等之间展开的研究，可以看出大多数关系呈正相关或负相关<sup>[21]</sup>。例如，有学者认为，教师期望不能够引导学生自动生成自我实现的认知，只有老师基于特殊形式对其期望加以表达，并让学生感受到，从而才能使学生促进自我实现；而学生的学业自我效能感是促进学生学习的重要动机，而教师的期望对激发学习者的自我效能感具有重要作用。此外，有的学者认为，学习者对教师期望的感知，对学习者的

学业成就的提升，具有较大的促进作用<sup>[21]</sup>。

总的来说，教师期望对成就目标和可能产生消极或积极的影响。而对于国外教育目标的研究主要影响期望过程的调节变量和中介变量（如教师的人格特质与信念、教师行为等）。另外，很多研究者也基于研究提出其它的过程分析模型，例如 Cooper 期望交流模型和 Fazi 模型等<sup>[22]</sup>。

## 1.4 师生关系的研究

（1）关于师生关系定义的研究。师生关系是一个动态发展的概念，随着社会与学校教育的环境而变化。关于师生关系的本质，部分学者教学论层面对师生关系的基本内涵展开论述<sup>[24]</sup>。周新林表示，师生关系实际上是学生和老师之间的彼此促进的一种和谐关系<sup>[25]</sup>；孙喜亭表示，师生关系为师生之间在教学过程中形成的一种以教学内容为载体的教与学的关系<sup>[26]</sup>；范红霞认为，师生关系是地位平等的“同伴探索”关系。另有学者从心理学角度对师生关系进行了分析。陈复博认为，师生关系是一种在教学过程中形成的情绪相互影响的交流关系；何素萍认为，师生关系是一种基于个人情感的、在教育过程中所形成的心理关系<sup>[27]</sup>。此外，还有学者从社会学角度研究了师生关系，强调师生关系是社会性的关系，本身具有交互性的特点。吴康宁提出，师生关系是在教学活动中产生的，动态的共生互长的关系；李谨瑜认为，师生关系是教师和学生将相互认知和情感交流融合在教学活动中而形成的人际关系<sup>[28]</sup>。

（2）师生关系影响因素的研究。师生之间的关系会受到多种因素的影响，而这些影响大致可以细分为主观及客观两类。其中客观因素的内容是科技、政治等社会环境方面的改变，学校教育制度以及社会大环境的影响。主观因素则包括师生各自本身的情况、教师的学生观和学生的教师观师生之间的心理距离、学生的心理特点等因素的影响。

（3）以往对师生关系的研究，更多是侧重于静态分析和思辨性理论分析，而随着社会进步及教育发展，师生之间的关系逐渐倾向于强调建立一种动态的互动关系<sup>[29]</sup>。因此，师生关系的分析也逐步倾向于采用动态分析和实证分析。教师与学生都是主观能动的个体，均处于相似的校园环境<sup>[30]</sup>。因此，师生关系和师生互动是相互包容与共生的。

## 1.5 师生关系、教师期望及中职生成就目标之间关系的研究

从以往研究来看，对于教师期望与成就目标两者之间的关系，大多数的研究领

域聚焦于中小学阶段，并且是把学业成就、自我效能感、自我价值、学习倦怠等作为其中一个变量来研究与教师期望和成就目标者之间的关系。例如，有的学者认为教师的期望越大，则学习者的自我效能感越强，由此而有利于学习者达成成就目标<sup>[31]</sup>；而有的研究者认为，教师的期望有利于学者者自我价值的实现；而有的学者则将自我效能感、自我价值和学习倦怠等作用多个影响成就目标的维度，来对教师期望及成就目标二者的关联加以探究<sup>[32]</sup>。对师生关系、教师期望及中职生成就目标之间关系的研究很少。综上所述，本研究以中职生为研究对象，师生关系为调节作用，来分析教师期望与中职生成就目标之间的影响是值得进行研究的。

## 第二章 问题提出与研究设计

### 2.1 已有研究的不足

从研究内容上来看：在以往研究中，教师期望对中职生成就目标的影响大多数是侧重于课堂教学方面的研究，有关师生关系起调节作用的没有相关研究。因此，本研究针对以师生关系起调节作用来促进教师期望对中职生成就目标影响的研究，可以弥补现有研究中的不足之处

### 2.2 研究目的

本研究从师生关系的调节作用出发，对教师期望对成就目标的影响进行研究分析，可以使中职生在确立明确成就目标并且对自己能力具备充分信心后，不仅增强师生之间的协作与交流，融洽师生关系，同时使教师进一步增进对学生的了解，运用更加有效的方法强化对学生的学习和道德品质的培养，引导学生对自己的成就目标定向有一个全面的了解，实现自我价值。

### 2.3 研究意义

#### 2.3.1 理论意义

以往的研究，大多是针对教师期望对高职生或本科生的成就目标的影响展开研究，而较少有针对中职生在这方面进行研究的。因此，本文的研究，较好地拓展了这方面的理论研究的范围；同时，本文的研究，将师生关系作为调节变量，将其引入到教师期望对中职生成就目标的影响研究，创新了理论分析的思路。所以，从理论意义角度，本文存在课题价值。

#### 2.3.2 实践意义

基于本文探究，一方面可以使中职教师认识到良好和谐的师生关系能促进学生成就目标的实现；另一方面可以使学生对自己的成就目标定向有一个清晰的认识，从而看到自己的优势，实现自己的人生目标。

### 2.4 研究对象

在本次调查过程中，调查的对象是来自长治师范学校、长治市职业技术学院、晋东南会计学校等 3 所 543 名中等职业学校的在读中职学生，所有样本的中职生年龄范围为 16-21 岁，并愿意参加本次调查及研究活动。

表 1 被试信息表 (N=543)

| 人口学变量 | 类别     | 频率  | 百分比 (%) |
|-------|--------|-----|---------|
| 性别    | 男      | 273 | 50.27   |
|       | 女      | 270 | 49.73   |
| 年龄    | 15-18岁 | 268 | 49.36   |
|       | 18-21岁 | 275 | 50.64   |
| 年级    | 一年级    | 191 | 35.17   |
|       | 二年级    | 174 | 32.04   |
|       | 三年级    | 178 | 32.79   |
| 生源地   | 农村     | 220 | 40.52   |
|       | 乡镇     | 186 | 34.25   |
|       | 县市     | 137 | 25.23   |
| 是否独生  | 独生     | 268 | 49.36   |
|       | 再婚     | 275 | 50.64   |

## 2.5 研究工具

本文以中职生大多数专业都开设的通用性学科《数学》的学习为背景,通过设计问卷进行调查研究。研究中用到了以下问卷:

### 2.5.1 教师期望问卷

问卷共设置了教师支持、教学互动以及学业反馈三个维度,包括两道测谎题在内共 15 题。该三个维度设置的题数分别为 5 题、6 题和 4 题。

问卷采用里克特 5 点计分方式,对不同的测量等级赋值,1 表示完全不符合,5 表示完全符合。所赋分值的含义是,被试在总问卷上的得分越高,表示其知觉到的教师期望越积极。

### 2.5.2 中职生师生关系调查问卷

本文对中职生师生关系的调查,采用屈智勇所编制的《师生关系问卷》。该问卷对师生关系的具体情况的调查,设定了四个维度:亲密性、支持性、满意度和冲突性。四个维度的测量条目数分别为7个、5个、4个和7个,条目数共计23条。该问卷各维度的每个测量条目均以Likert研究中提出的5级计分法展开测评活动,并通过打分的方式进行度量,在具体的打分过程中,赋分取值是1-5, (1-很不符合; 2-不

太符合；3-比较符合；4-符合；5-完全符合）。在冲突性之外，其他维度是对老师和学生关系的积极正向指向，即得分越高，师生关系越趋于正向，而冲突性则反映一种负向的师生关系，即该维度的得分越高，则表明师生关系越趋于负向关系。

### 2.5.3 中职生成就目标调查问卷

本部分对于学生成就目标的研究，采用由 Pintrich（2000）提出四维度结构目标定向理论，来研究中职生的成就目标定向发展特点及其发展规律。

### 2.5.4 访谈工具

访谈的具体工具是QQ平台、访谈提纲、研究者、知情同意书及访谈关系评价表。访谈提纲具体为：“请说一说在中职学校学习中，你的感受。”“你认为你与教师之间的关系是怎样的？”“你觉得师生关系跟个人成就目标是否有关系？若无，具体原因是什么？若有，你都是如何应对这种影响的？或你觉得应该如何应对？在具体处理过程中，没有这么做的具体原因是什么？”“你期望可以在学习中获得什么样的支持？”

## 2.6 数据处理

采用 SPSS 22.0 软件包和 lisrel 8.70 软件包对调查数据进行统计处理与分析

## 第三章 结果与分析

### 3.1 中职生成就目标的现状

表2 中职生成就目标现状

|          | 题项 | 平均数 ( <i>M</i> ) | 标准差 ( <i>SD</i> ) |
|----------|----|------------------|-------------------|
| 掌握趋近目标定向 | 5  | 19.15            | 6.83              |
| 掌握回避目标定向 | 5  | 20.54            | 6.05              |
| 成绩趋近目标定向 | 5  | 20.74            | 4.35              |
| 成绩回避目标定向 | 5  | 23.94            | 3.94              |

由表2可知, 中职生的成就目标各维度得分从高到低依次成绩回避目标定向、成绩趋近目标定向、掌握回避目标定向、掌握趋近目标定向。成绩回避目标定向得分最高说明大多数学生还是以成绩作为成功的指标, 而掌握趋近目标定向得分最低, 说明学生并不很关注自身能力的提高。

### 3.2 中职生成就目标的现状在人口统计学变量上的差异分析

(1) 为了考察不同性别中职生在成就目标上的差异, 本研究以性别为自变量, 以成就目标各个维度为因变量进行独立样本 *t* 检验, 结果发现: 性别在掌握趋近目标定向、成绩趋近目标定向上的得分差异显著, 且女生的得分要显著高于男生; 成绩回避目标定向上得分差异显著, 且女生的得分要显著低于男生。

表3 性别在成就目标上的差异检验

|          | 性别 | 平均数 ( <i>M</i> ) | 标准差 ( <i>SD</i> ) | <i>t</i> |
|----------|----|------------------|-------------------|----------|
| 掌握趋近目标定向 | 男  | 19.64            | 6.32              | 4.56*    |
|          | 女  | 21.16            | 5.48              |          |
| 掌握回避目标定向 | 男  | 21.98            | 3.05              | 3.22     |
|          | 女  | 21.72            | 3.13              |          |
| 成绩趋近目标定向 | 男  | 19.67            | 4.53              | 5.78*    |
|          | 女  | 20.91            | 4.26              |          |
| 成绩回避目标定向 | 男  | 23.12            | 3.07              | 4.86**   |
|          | 女  | 22.36            | 3.45              |          |

注: \*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*\*\*  $p < 0.001$ , 下同。

(2) 为了考察不同年级中职生在成就目标上的差异, 本研究以年级为自变量, 以成就目标各个维度为因变量进行单因素方差分析检验, 结果发现: 年级在掌握趋近目标定向、成绩回避目标定向两个个维度的得分差异显著, 多重比较发现一年级、二年级与三年级之间都存在显著差异。掌握趋近目标定向上三年级的得分要显著高于一、二年级, 成绩回避目标定向上三年级的得分要显著低于一、二年级。

表4 年级在成就目标上的差异检验

|          | 年级  | 平均数 ( <i>M</i> ) | 标准差 ( <i>SD</i> ) | <i>F</i> |
|----------|-----|------------------|-------------------|----------|
| 掌握趋近目标定向 | 一年级 | 19.64            | 6.32              | 6.36**   |
|          | 二年级 | 19.46            | 5.48              |          |
|          | 三年级 | 20.52            | 6.02              |          |
| 掌握回避目标定向 | 一年级 | 21.78            | 3.85              | 0.33     |
|          | 二年级 | 22.52            | 3.43              |          |
|          | 三年级 | 21.36            | 3.60              |          |
| 成绩趋近目标定向 | 一年级 | 21.57            | 4.63              | 0.98     |
|          | 二年级 | 21.31            | 4.36              |          |
|          | 三年级 | 22.78            | 4.56              |          |
| 成绩回避目标定向 | 一年级 | 23.12            | 3.07              | 3.68*    |
|          | 二年级 | 22.36            | 3.42              |          |
|          | 三年级 | 21.87            | 3.78              |          |

### 3.3 中职生师生关系现状

#### 3.3.1 中职生师生关系水平的量化结果

为了探索中职学生师生关系的影响因素, 本研究采用描述性统计方法对学生的一般情况进行了统计分析<sup>[36-37]</sup>。考虑样本中大多数为汉族, 因此未对民族进行分析。结果显示: 不同“独生子女情况、城乡差异、家庭经济状况、家庭性质”的中职学生间师生关系水平差异不存在显著差异 ( $p>0.05$ ), 也就是说, 独生子女情况、城乡差异、家庭经济状况、家庭性质等四个变量与师生关系的支持性、满意度、亲密性和冲突性四个维度之间的关系均不存在明显的差异; 而不同“性别、年龄”的中职学生间师生关系水平存在着显著差异 ( $p<0.05$ ), 具体而言, 在性别方面, 女生在师生关系的支持性、满意度、亲密性三个维度的关系显著性要高于男生, 而男生在师生关系的冲突性方面的显著性要高于女生。在年龄方面, 18-21岁中

职生的支持性、满意度、亲密性维度得分要显著低于15-18岁的中职生，冲突性水平上年龄差异不显著。

表 5 中职生师生关系水平差异检验

| 因素         | 支持性       | 满意度       | 亲密性       | 冲突性       |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 性别         |           |           |           |           |
| 男          | 3.52±0.76 | 3.47±0.65 | 3.13±0.71 | 1.69±0.53 |
| 女          | 3.71±0.72 | 3.68±0.61 | 3.39±0.62 | 1.54±0.51 |
| <i>t</i>   | 2.50*     | 2.19*     | 3.36*     | 2.23*     |
| 年龄         |           |           |           |           |
| 15-18 岁    | 3.79±0.75 | 3.71±0.69 | 3.35±0.69 | 1.63±0.50 |
| 18-21 岁    | 3.62±0.74 | 3.58±0.65 | 3.13±0.68 | 1.64±0.53 |
| <i>t</i>   | 2.41*     | 2.19*     | 3.37**    | 0.24      |
| 是否独生       |           |           |           |           |
| 是          | 3.63±0.79 | 3.56±0.59 | 3.16±0.64 | 1.67±0.57 |
| 否          | 3.68±0.74 | 3.64±0.68 | 3.22±0.70 | 1.63±0.51 |
| <i>t</i>   | 0.56      | 0.94      | 0.58      | 0.62      |
| 生源地        |           |           |           |           |
| 农村         | 3.65±0.73 | 3.62±0.66 | 3.20±0.68 | 1.62±0.51 |
| 乡镇         | 3.62±0.71 | 3.57±0.64 | 3.22±0.70 | 1.69±0.55 |
| 县市         | 3.75±0.81 | 3.66±0.68 | 3.21±0.70 | 1.61±0.51 |
| <i>F</i>   | 1.02      | 0.59      | 0.06      | 0.62      |
| 家庭经济状况     |           |           |           |           |
| 贫困         | 3.60±0.70 | 3.59±0.71 | 3.18±0.73 | 1.55±0.46 |
| 一般         | 3.67±0.74 | 3.61±0.67 | 3.19±0.67 | 1.60±0.52 |
| 良好         | 3.84±0.84 | 3.75±0.57 | 3.37±0.67 | 1.61±0.51 |
| <i>F</i>   | 1.69      | 1.21      | 1.59      | 1.38      |
| 家庭性质       |           |           |           |           |
| 完整         | 3.68±0.74 | 3.63±0.66 | 3.21±0.70 | 1.63±0.52 |
| 单亲         | 3.60±0.84 | 3.54±0.69 | 3.11±0.57 | 1.72±0.56 |
| 再婚         | 3.63±0.87 | 3.60±0.86 | 3.24±0.70 | 1.66±0.36 |
| <i>F</i> 值 | 0.16      | 0.23      | 0.25      | 0.49      |

### 3.3.2 中职生师生关系水平的质性结果

通过QQ访谈，受访的12位学生对自己与教师之间的关系谈到了一些具体的感受和认识。

#### (1) 学生学习过程中主体间性认识

在访谈中，12名学生表示，自己是学习的主体，虽然老师在学习过程中有较大的指导作用，但从根本上来说，通过学习能够达到怎样的成果，归根结底是考学生本身的付出，比如学生1、3、7都觉得“如果自己愿意学习，老师不支持也会主动的学习。”学生6、10：“在学习过程中，是需要学生主动去适应老师，而不是老师适应学生的，我觉得老师对自己不够信任，这可能是由于自己学习不够认真的原因，我应该在学习上认真一点，让老师足够信任我。”但是实际上，学生都期望老师可以支持自己。有8名学生表示，师生关系比较好，自己的学习动力就更大，有5名学生觉得，如果老师对待学生像朋友一样，尊重学生支持学生，这样的老师就是好的老师。学生12认为：“老师和学生关系好，学生的心情就比较轻松，学习起来就更积极。”学生6：“有的老师会比较平和，跟朋友似的，会教我怎么跟同学相处，如何学习专业知识和技能。”学生10：“有几个老师我很喜欢，他们对待我就像对待朋友一样，彼此之间很很随意交心，并且他们会主动关心我，我觉得在学习上比较有动力，遇到问题会主动的询问。”学生2：“如果在学习上比较愿意提问题，那老师就会很喜欢，在教授知识的时候，就会更加有耐心，更积极。”

#### (2) 学习积极性受多种因素影响

中职生在学习时，老师和家人等环境的外力，会对他们的学习积极性造成干扰。<sup>[12]</sup>老师因素的作用是：①教学行为会体现出比较差的教学意识。学生2、4、5：“在学习过程中，能够主动与你沟通的、主动教你的老师不多，通常是我问什么，老师就回答什么。”学生8：“有的时候跟老师学习，老师说我就听着，老师什么都没有主动手把手教我。”学生9：“在进行实操训练时，如果我不知道怎么做，老师经常会让别人教我，不愿意自己教我，很没有耐心。”学生6：“老师有时在教我们时，语气很不好，弄得我们心情跟着变差了，不愿意在继续学习。”②教学方法不能灵活的调整。学生3：“有的老师对我很严厉，我出现了错误就会骂我，我就会很快的改正错误。”学生5：“如果老师很厉害，让我不大敢开口问他问题”③教学能力不高。学生6：“很多老师不喜欢我，因为我的问题很多，他

们有时候不知道怎么回答就很烦。”学校因素：例如教育活动中的理论教学与实践教学的组织安排和反馈。学生1：“我们有的实训课安排在周五下午，觉得很不适合”学生12：“好几门实训课都是我们班排在最后一轮。”环境因素的影响。学生7：“实习中，有些单位的员工不够配合，而他们对我们也不是很信任。”时间性因素：①心理应激行为。学生3：“很多实训课程一开始操作的时候，不知道怎么做，怕自己做不到别人那样好，如果不能回答老师的问题，就很沮丧，过一段时间就好了。”学生5、11：“有时到了学习的后期，觉得心理疲惫，学习就不像刚开始一样积极了。”②学生能力方面的提升。学生8：“学习中，一些自己愿意做也能做的事情，却被老师包办了，因而失去了成就感。”学生12：“在实习阶段，老师总让我做专业技术含量很低的事情，这对我学习中的热情产生了很大的影响。”③对专业的认识不足。学生1：“天天摆弄一些电子部件，以后不想做修理工。”学生8：“技术工的工作都是又脏又累的，工资也不高，不知道能不能生活呢，说不定会转行不做技术工。”

### （3）学生对学习需更负责、更主动

对于学习过程中遇到的阻力，学生们出现了主动寻找解决方法，或者妥协，或者无奈等各种表现。学生7：“在外面实习中遇到困难，或者找实习单位的同事或领导解决，实在不行的，就联系老师处理。”学生9：“想学点东西，就要善于学会与老师交流，争取能够得到老师的帮助。”学生8：“如果跟老师有冲突，就只能忍者，怕老师对自己会有很差的印象。”学生2：“我知道老师上课也很累，要面对各样的学生，因此，要对老师多加理解。平时挺少主动和老师交流，今后应该加以改变。”

## 3.4 教师期望对中职生师生关系、成就目标的影响

在本研究中，首先探讨了教师期望、中职生师生关系与成就目标之间的相关关系。在明确了变量间的相关关系后，通过回归分析的方法针对显著相关变量存在的不同关系展开深入的探究。

### 3.4.1 教师期望、中职生师生关系与成就目标的相关分析

在本研究中，首先探讨了教师期望、中职生师生关系与成就目标之间的相关关系。在明确了变量间的相关关系后，通过回归分析的方法针对显著相关变量存在的不同关系展开深入的探究<sup>[37]</sup>。

教师期望、师生关系教与成就目标三个变量均属于连续性变量，故此可以采用

皮尔逊积差相关分析方法，来分析变量之间的相关情况。

表 6 教师期望、师生关系与中职生成就目标之间的相关分析表

|   | 1       | 2       | 3       | 4       | 5      | 6       | 7      | 8 |
|---|---------|---------|---------|---------|--------|---------|--------|---|
| 1 | 1       |         |         |         |        |         |        |   |
| 2 | .379**  | 1       |         |         |        |         |        |   |
| 3 | .456**  | .471**  | 1       |         |        |         |        |   |
| 4 | .322**  | .650**  | .437**  | 1       |        |         |        |   |
| 5 | .513**  | .047**  | .352**  | .006    | 1      |         |        |   |
| 6 | -.352** | -.371** | -.364** | -.307** | .454** | 1       |        |   |
| 7 | .611**  | .442**  | .471**  | .484**  | .691** | .811**  | 1      |   |
| 8 | -.415*  | -.382** | -.437** | -.368** | .051** | -.015** | .033** | 1 |

注：1=师生关系，2=教师支持，3=教学互动，4=学业反馈，5=掌握趋近目标定向，6=掌握回避目标定向，7=成绩趋近目标定向，8=成绩回避目标定向

从表 6 可以看出：（1）教师期望变量中的教师支持与师生关系及成绩趋近目标存在显著的正相关关系，与掌握回避目标存在显著负相关关系，与成绩回避目标存在呈显著负相关关系；教学互动与师生关系存在显著正相关关系，与掌握回避目标存在显著的正相关关系，与成绩回避目标存在明显的负相关关系；学业反馈与师生关系存在显著正相关关系，与成绩趋近目标存在显著正相关关系，与掌握回避目标存在显著负相关关系，与成绩回避目标存在显著的负相关；（2）师生关系变量与成就目标变量的掌握趋近目标及成绩趋近目标呈显著正相关关系，与掌握回避目标存在显著负相关关系、成绩回避目标存在显著负相关关系。

### 3.4.2 教师期望、师生关系对中职生成就目标的回归分析及调节作用

将教师期望作为自变量，师生关系作为调节变量，中职生成就目标四个维度为因变量，进行多元回归分析，结果发现教师期望并不能够对成就目标产生预测效果，对于师生关系同样也不具备显著预测的效用，只有交互作用对掌握趋近目标显著。这说明，师生关系在教师期望与掌握趋近目标中起调节作用。

为了进一步了解师生关系的调节作用，对师生关系进行高低分组，将高于均值一个标准差分为高师生关系组，低于均值一个标准差分为低师生关系组，进行简单斜率分析。结果显示，在高师生关系组，教师期望对掌握趋近目标具有显著的正向预测作用（Simple slope=0.23,  $t=3.45$ ,  $P<0.05$ ）；在低师生关系组，教师期望对掌握趋近目标的预测作用不显著（Simple slope=0.04,  $t=0.23$ ,  $P>0.05$ ）。

表 7 教师期望对中职生掌握趋近目标的回归分析

|           | $B$   | $SE$ | $\beta$ | $t$   | $R^2$ | $\Delta R^2$ | $F$   |
|-----------|-------|------|---------|-------|-------|--------------|-------|
| 教师期望      | 1.13  | 0.87 | 0.04    | 0.75  |       |              |       |
| 师生关系      | 0.29  | 0.16 | 0.11    | 1.78  |       |              |       |
| 教师期望*师生关系 | -0.01 | 0.00 | -0.11   | 4.17* | 0.04  | 0.11         | 4.17* |

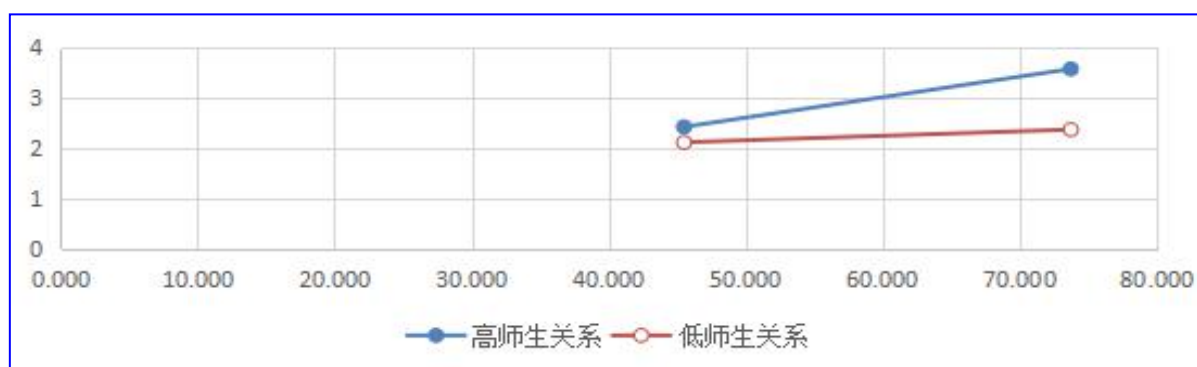


图 1 师生关系与教师期望对掌握趋近目标中的交互作用

## 第四章 讨论

本研究主要探讨了中职生教师期望、师生关系和成就目标三者的关系，并探讨了师生关系在中职生教师期望和成就目标之间的调节作用。结果发现中职生教师期望、成就目标和师生关系都显著相关，与已有的研究结论基本一致但又存在不同。中职生教师期望对成就目标不仅有直接影响，而且通过师生关系间接的影响成就目标。

### 4.1 中职生成就目标的特点

(1) 本研究结果发现，中职生的成就目标各维度得分从高到低依次成绩回避目标定向、成绩趋近目标定向、掌握回避目标定向、掌握趋近目标定向。成绩回避目标定向得分最高说明大多数学生还是以成绩作为成功的指标，而掌握趋近目标定向得分最低，说明学生并不很关注自身能力的提高。根据四维度结构目标定向理论，成绩回避目标指代个体更为重视达成目标后的具体结果，而实现结果的过程，重视他人的观点和评价，而不是自我的评价，实施能力归因以及进行社会比较。掌握趋近目标是指个体强调通过自身的努力来达到对任务的理解和掌握，自身也从中得到发展，倾向于进行自我比较<sup>[38]</sup>。中职生大多都是中考失利的学生，他们的学习能力一般，对于自我的认识也较表面，普遍认为评价成功的标准就是成绩，所以大多数学生都把取得好成绩作为成功的指标，而不注重自身能力的提高，学习也流于形式，没有把掌握知识、提高能力作为目标。

(2) 中职生成就目标在性别上的差异检验表明，女生在掌握趋近目标定向、成绩趋近目标定向上的得分显著高于男生；在成绩回避目标定向上得分显著低于男生。这与性别角色特点有关<sup>[39]</sup>，中职生处于青春期这一特殊阶段，他们的发展任务很繁重，面对这一阶段的生理、心理发展任务，女生会采取内敛的方式来应对，把精力投放在学习上，来化解不安的状态，全身心投入到现阶段的学习任务中，通过掌握知识，提高能力来平稳度过这一关键阶段，而男生情感外露，他们崇尚武力，渴望通过实际行动来证明自己的能力，取得好成绩是最直接有效的方法。

(3) 中职生成就目标在年级上的差异检验表明，年级在掌握趋近目标定向、成绩回避目标定向两个个维度的得分差异显著，多重比较发现一年级、二年级与三年级之间都存在显著差异。掌握趋近目标定向上三年级的得分要显著高于一、二年级，成绩回避目标定向上三年级的得分要显著低于一、二年级。这是因为三年级的

学生马上要面临升学或者就业，他们在学习的过程中不断掌握专业技能，对未来有较清晰的规划，所以他们在学习的过程中除了掌握和理解必备知识外，对自身能力的发展也是很关注的，而一、二年级的学生主要任务就是学习，他们对自己能力的培养意识薄弱，对成功的定义还停留在学习好就可以了，所以三年级的学生掌握趋近目标定向得分高，而一年级学生成绩回避目标定向得分高。

## 4.2 中职生师生关系的特点

### （1）中职生师生关系现状的量化差异分析

本研究结果发现，不同“独生子女情况、城乡差异、家庭经济状况、家庭性质”的中职学生间师生关系水平差异不存在显著差异；而不同“性别、年龄”的中职学生间师生关系水平存在着显著差异。

在性别方面，女生在师生关系的支持性、满意度、亲密性三个维度的关系显著性要高于男生，而男生在师生关系的冲突性方面的显著性要高于女生。这与性别角色特点有关，相较于男生，女生更为内向，文静，对亲密关系的需求比男性更高，她们情感不外露，遇事会采取较为温和的解决办法。本研究中的被试均为住校生，除了同伴外，与老师的相处时间很长，老师不仅会给与学生学习上的帮助，对于学生的生活状况也能给与指导，而女生比男生对外部支持的依赖要更强，同时女生较容易理解老师的教学和管理，对教师的教学不会过于挑剔，加上女生的天性较容易接近老师，所以女生在师生关系的支持性、满意度、亲密性三个维度的关系显著性要高于男生。而男生处于青春期这样一个躁动不安的阶段，他们渴望向成人证明自己，渴望独立，然而他们的能力又未达到，他们常常处于矛盾当中，与成人（老师）的冲突时常发生，而男生也习惯于用武力来解决问题，而且男生个性大多较强，遇事容易情绪化，不是很善于采用调和的方法与教师相处，因而一旦跟教师的教学、管理发生矛盾，就容易与教师发生冲突。所以男生在师生关系的冲突性方面的显著性要高于女生。

在年龄方面，18-21岁中职生的支持性、满意度、亲密性维度得分要显著低于15-18岁的中职生，这说明18岁到21岁的学生，在师生关系的交互过程中，希望得到老师的关心，但是实际得到的支持和关心却比较少。这可能是由于年龄大的学生知识面相对较宽，对老师的期望值较高。

是否独生子女、城乡差异、家庭经济、家庭性质等因素在师生关系方面的表现上没有差异性。这可能是由于被试都是住校生，面对的是集体生活，所以这些外在

因素对师生关系的影响在减弱。

(2) 中职生师生关系现状的质性结果分析发现学生是学习的主体，老师作为外力，会对他们的学习积极性造成干扰。这也表明师生关系会对学生的学习造成影响，良好的师生关系会对学生的学习起到一定的促进作用，但总归是一种外力，学生学习的动力主要来自自己，很多学生把学习放在首位，注重自我感受，会忽略与教师、同伴的交往，这对他们的成长是很不利的，学习不仅是对知识的掌握，还应该注重各种能力的培养，这一结果提示教师要对学生对一些关注，这种关注不仅仅是学习上的，还应该包括生活上等方方面面。

### 4.3 中职生教师期望、师生关系、成就目标的关系分析

#### 4.3.1 中职生教师期望、师生关系和成就目标的相关分析

本研究结果发现，教师期望与师生关系、成就目标三个变量之间存在显著相关关系。师生关系变量与成就目标变量的掌握趋近目标及成绩趋近目标呈显著正相关关系，与掌握回避目标、成绩回避目标存在显著负相关关系。这说明师生关系越好，越有利于学生树立正确的成就目标。当师生关系处于良好状态时，更有利于学生树立适合自己发展的目标，这时大多数学生会树立掌握趋近目标。树立这种目标的学生他们关注对知识文化的掌握与理解，注重个人能力的提高，是一种更有利于自身发展的目标，也是老师在培养学生树立目标时应大力提倡的目标。如果老师与学生的关系处于较差的状态时，学生不喜欢与老师交流，采取一种回避的状态，因为好面子，即使学习有问题，学生也不会去向他人请教，将缺点掩盖起来，长此以往严重不利于学生的发展。所以教师在教授学生知识的同时，也要多关注学生的成就目标定向，及时了解学生的学习表现，尽可能与每一个学生保持紧密的联系，为学生营造一个适于他成长与学习的良好环境。

教师期望的三个维度均与成绩趋近目标存在显著的正相关关系，与成绩回避目标存在显著负相关关系，这说明较高的教师期望会使得学生树立正确的成就动机，而教师期望较低时，学生则会树立成绩回避的成就动机。这是符合生活实际的，在教学过程与学习过程中，教师给与学生更多的关注，会促进学生的求知欲与表现欲，学生会为了得到教师的肯定，朝着正确的方向去努力，而那些教师很少关注，期望值很少的学生，为了得到教师的肯定，会尽最大可能去获得好成绩，甚至会采取极端的措施，例如考试作弊。

#### 4.3.2 中职生师生关系在教师期望与成就目标的之间的调节作用

本研究结果发现，师生关系在教师期望与掌握趋近目标之间起调节作用，在高师生关系条件下，教师期望可以显著促进学生确立掌握趋近目标，但在低师生关系条件下二者不再关联。这是因为只有学生与教师建立起良好的师生关系，教师对学生的期望才会对学生产生影响。中职生大多都住校，学生与教师的关系会直接影响到学生的学校生活。中职生处于青春期，不仅要应对学习任务，还要独自面对繁重的心理发展任务，在这一阶段，教师就是学生的指路灯，教师对学生的期望与教导会直接影响到学生成就目标的树立以及采取何种态度来面对学习与生活，但教师对学生的影响不是凭空产生的，是以师生关系为纽带的，教师与学生通过建立良好的师生关系，彼此信任，从而实现对学生的影响。而当师生关系较差时，这种联系被切断了，学生不喜欢与老师交流，自然也不会在乎老师对他们的评价，对老师采取一种回避的状态，即使学习有问题，学生也不会去向老师请教，所以教师期望对学生的成就目标的确立不会产生影响。

## 第五章 结论与建议

### 5.1 研究结论

(1) 性别在掌握趋近目标定向、成绩目标定向、成绩回避目标定向三个维度的得分差异显著；年级在掌握趋近目标定向、成绩回避目标定向两个个维度的得分差异显著。

(2) 性别在师生关系的支持性、满意度、亲密性、冲突性四个维度上差异均显著；年龄在师生关系的支持性、满意度、亲密性维度上差异显著。

(3) 中职生师生关系在教师期望和掌握趋近目标之间起调节作用。

### 5.2 建议

本文的理论研究与实证分析，为中职生正确的成就目标的建立，提供了有意义的实践指导。针对本研究结果，为教师对学生确立合理的教师期望，建立良好 的师生关系，以及中职生正确的成就目标的构建，研究者特提出以下建议。

#### 5.2.1 重视印象管理，让学生知觉更加积极的教师期望

对学生来说，对教师期望会有怎样的感知，实质上就是教师对学生给予的期望留给学生的主观印象。中职生知觉到的教师期望越积极，则越有利于学生结合自身实际，确立恰当的成就目标<sup>[40]</sup>。因此，促进中职生树立正确的成就目标，教师很有必要加强对自己行为的管理，应该让学生对自己有更好的印象，对性格存在差异的学生，要输送不同的教师期望，在具体的工作中，可以采用如下策略：

①通过研究讨论发现，中职生在感知教师期望的过程中，大多是通过“教师支持”、“教学互动”、“学业反馈”来进行的。所以，作为教师，可以经常性地关心、鼓励学生，并且相信学生的行为和能力，和学生保持良好的沟通和经常性的接触；更多地主动地关心学生学习情况，帮助学生形成合适的学习环境以及条件，收集适合学生理解的材料，让学生可以更好的表达和展示自己；对学生的作业和提出的问题，尽可能快速地积极地回应，通过这些做法，让学生感知到教师对他的积极期望。

#### ② 合理选择教师期望传输方式，关注非言语信号的应用

对于教师期望的传递，可以通过语言传递，也可以通过非语言的方式传递。言语方式具体是指，如果学生希望得到较高的教师期望，需要采取更多的赞美的语音来鼓励学生的积极行为，对于对低期望的学生，应多采取以下批评和说服教育的语言，以促进认识自身的不足<sup>[41]</sup>。教师的言语差异能够形成不同的期望传递。非

语言方式具体指教师的期望传递可以通过举止、表情等来实现,所有能够让学生感觉到期望的,语言之外的动作方式都是非语言方式。除了要发挥表扬、批评言语的作用外,教师还要充分发挥各种非语言的作用,让学生知觉到教师对他的积极期望<sup>[42]</sup>。

### ③关注应用教师期望造成的积极效应原则

要通过教师期望调动学生更加积极的学习,需要重视相关原则的应用。

第一,民主性原则,教师要尽可能多创造各种机会,让每个学生都积极参与学习,使学生了解自己的能力和分享学习成功的喜悦,同时也可以促进更好师生关系的构建。第二,适应性原则,在学生的教育过程中,老师的教育不要急于求成,而是鼓励学生学习和良好行为的渐进性,在学生学习的道路上多加鼓励,向学生明确指出学习的方法和途径,让学生感受到老师对他们寄托的无限期望,并会帮助他们实现这些目标<sup>[43]</sup>。第三,暗示性原则,暗示对于学生的作用是很大的,老师应该学会利用这种方式,帮助学生在积极暗示的基础上,提升学习的兴趣和信心,让这些暗示不知不觉地促进学生学习和成长。第四,差异性原则,对于学生的期望,教师应该关注具体的学生差异,只有如此才可以提高期望对于学生的影响作用<sup>[44]</sup>。这就需要教师对学生有充分的了解,使自己的期望与学生的需要相适应。最后,教师应该引导学生关注自我,树立对自己的期望,更要主动帮助学生树立正确的观念,培养学生的人生信念,在这个过程中,教师应该做到将“结果期待”与“效能期待”统一起来。

综上可知,教师在向学生传递积极信息的过程中,可以采取的方式很多,教师应该善于将这些方式进行灵活的运用一次来帮助学生取得进步。

### 5.2.2 结合运用多种方式和途径,建立良好的师生关系

影响师生关系的因素有多个方面,其中来自教师方面的因素,对师生关系起决定作用<sup>[45]</sup>。为了建立良好的师生关系,需要我们树立正确的教育理念,并在此基础上,采取各种有效的方法和策略<sup>[46]</sup>。

#### ①改变教师的观念

首先是树立积极的学生观念。教师应当树立以学生为中心的学生观。由于教师在与学生的沟通中,更多的是承担支配角色,所以很多老师在教育过程在往往以自己为中心,这样很不利于教师去了解学生,设身处地地为学生着想,容易造成师生关系的对立<sup>[47]</sup>。因此,教师需要善于捕捉学生需求,尊重学生的个性特征,热情积极地鼓励和引导学生,充分发挥期待和赏识的积极作用,更多地理解和包容学生,

这样才有利于增强学生对教师的角色认同和情感融洽，建立和谐的师生关系。

其次是转变教师的角色观。教师要改变自身师道尊严的传统观念，树立与学生平等的思想，这样才能适应新的教育形势的发展，适合新时期中职生的身心发展规律<sup>[48]</sup>。因此，教师要做中职生学习的引导者，职业的促进者，生活与情感的关心者，这样才有利于在师生之间形成沟通顺畅的良好交互关系。

第三是要建立师生之间正确的沟通理念。<sup>[20]</sup>师生关系中的民主平等表现为教师和学生在学习活动中平等、合作、理解、对话、相互尊重人格和尊严等方面<sup>[49]</sup>。为此，教师需要克服自己借助自身优势有意无意地压抑学生个性发展的心态，促进平等师生关系的建立，避免学生在心理上对教师的疏远，使师生关系长时间维持良好的局面。

### ②满足中职生的特殊需求

一是给缺少关怀的学生多一点关注。有些中职学生因为缺少关注，觉得自己受到了各种冷落，因此对学习心灰意冷，没有热情，因此，教师应当通过积极主动的关怀，让中职学生感觉到这个世上还有人没有忘记他，让人感受到学习和生活的希望，从而鼓励对学习和前途的信心。

二是给自我放弃型学生持之以恒的关心与信任。中职学校的不少学生存在着自我放弃的思想，认为前途无望。针对这样的学生，教师要表现出对他的关心和信任，不要忽视他，也不要觉得他无药可救，要用教师的责任和热情唤起他们对于学习和未来的希望，这样，学生才愿意和教师交朋友，改变自己的内心世界。

三、给品学兼优的学生创造良好的学习环境，让这些表现优秀的中职生带动后进的学生不断进步。

四是保护学生的自尊心。中职生大多因为觉得自身能力等方面不如别人，所有有着特别强的自尊心，教师尊重并保护中职生的自尊心，会得到学生的更多的信赖。

### ③创设轻松舒适的交流环境

一是说话的语气和方式尽量贴近学生。教师应当更多地了解中职生的心理，更多地观察他们的行为，倾听他们的语言，与学生的对话和交流才容易为他们所接受。

二是建立多渠道的非正式沟通。沟通是情感建立的基础，是双方彼此了解和接纳的桥梁，只有运用有效的沟通方式，才可以构建理想的师生关系。<sup>[32]</sup>如果老师和学生之间没有合适的沟通方式，那么老师和学生之间的沟通就难以达到和谐和流

畅,就容易引发各种对立和矛盾。只有老师和学生之间实现顺利的沟通和交流,才可以让老师的教育更加的有效,能够提高对学生内化教育的实际效果<sup>[50]</sup>。为此,在师生关系建立过程中,教师必须要从深层次上了解每个学生,让学生感受到教师对他的关心,从而让学生对教师多一份亲近、敬爱与信任。而非正式沟通,则有利于营造轻松愉快的环境和气氛,往往会在师生关系的建立中起到独特的作用<sup>[51]</sup>。因此,教师需要重视非正式沟通方法的运用,寓教于生活,从而极大地促进师生关系。

### 5.2.3 帮助中职生树立正确的成就目标

中职生正确的成就目标的确立,有助于克服自身在学习思想和能力上的不足,激发其潜能和前进的动力<sup>[52]</sup>。因此,中职生成就目标的确立尤其重要。

要使中职生具有正确的成就目标,教师首先要在教育实践中,帮助学生注意防止两种错误倾向:一是帮助中职学生防止因为对自身能力的片面认识而确立消极的成就目标,从而导致中职生缺乏努力的方向和前进的动力<sup>[53]</sup>;二是要防止中职生脱离实际,树立过高的成就目标,使学生最终难以达到而失去信心。

其次,为了帮助中职生确立正确的成就目标,教师应当从不同学生自身的特点出发,对于不同的学生建立适当的教师期望,并设法将这种期望传递给学生,让学生在教师期望的鼓励下,增强对自身能力和学习的信心,从而极大地激发他们的学习热情,最终实现他们的成就目标。

最后,为了帮助中职生确立正确的成就目标,并为自己的目标而努力,教师还应当采取充分利用各途径,采取各有效的措施,与学生建立良好的师生关系,让学生感受到教师对他的积极期望,从而可以更好的跟老师互动和沟通,与同学之间进行更好的讨论,在学生中间,在学生和老师之间都形成比较好的交互氛围,从而有利于学生的学习和进步。

## 5.3 不足与展望

(1) 本研究采取问卷法收集数据,并采用统计方法对数据进行处理与分析,从而得到了相关结论。从研究范式上看,本文的研究属于量化研究范畴。虽然量化研究所采用的方法和工具具有较强的客观性,对揭示事物的内在和规律具有较大的帮助,但是也存在着对事物研究的整体性和发展性研究作形式化、凝固化、简约化、静态化的“碎片式”处理的不足,因此,今后应当进一步加强对相关问题的具体化、动态化研究。

（2）由于篇幅所限，本文对教师期望、师生关系对中职生成就目标影响的分析，只是通过构建一个基本的分析框架，而对其中的一些基本方面进行了分析，还有很多的具体分析，例如，教师期望各维度与中职生成就目标各维度之间的相关性分析，师生关系对教师期望对中职生成就目标调节的方向等方面，没有深入展开，有待今后的进一步研究。

## 参考文献

- [1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M],北京,北京师范大学出版社,1997:181-183.
- [2]张佳.初中生未来时间洞察力、成就目标定向、学习成绩其与师生关系的关系[D].沈阳师范大学硕士研究生论文,2011.
- [3]胡俊丽,杜红芹,杨梅.论教师期望理论与初中生发展的关系[J].重庆文理学院学报,2000(09),23-25.
- [4]范立恒.教师期望效应研究[M],北京,中国社会科学出版社,2008,158-163.
- [5]魏翠翠.教师期望对初中生学业成绩、创造力的影响[D].山东师范大学硕士学位论文,2008.
- [6]张光伟.初中生人格物质、教师期望与学业求助行为的关系研究[D].四川师范大学硕士学位论文,2009.
- [7]刘晓明.和谐师生关系的心理建构[M].中国出版集团世界出版公司,2008,228-247.
- [8]刘静,20世纪90年代以来我国师生关系研究述评[J].教育探究,2003(07),52-54.
- [9]余嘉云,构建和谐共生的师与生——关于生态型师生关系定位的思考[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2008(09),7-9.
- [10]Elliont A J,McGregor A H.A 2×2 achievement gola frame-work[J]. Journal of Personality and Social Psychology,2001(80),501-519.
- [11]李洪玉,李源,尹红新.成就目标、及其影响因素研究的新进展[J].教育科学研究,2003(10),54-56.
- [12]刘建科,周路平.成就目标理论研究综述[J].湖南科技学院学报,2007(3),144-146.
- [13]王雁飞.关于成就目标定向研究综述[J].广州师院学报:社会科学版,1999(84),209-299.
- [14]陆先鹏.国外成就目标理论的新进展及其对教育的启示[J].T 唐山师范学院学报,2009(4),131-134.
- [15]Sanchez,Lori L.What makes a good teacher:Are we looking in the right direction for guidance? [D].George Fox University,2007.
- [16]蒋京川,刘华山.成就目标定向与学习策略、学业成绩的关系研究综述[J].心理科学,2004(01),18-21.
- [17]张咏梅,郭春彦,方平.成就目标分类的情景实验研究[J].心理科学,2001(1),22-25.
- [18]丁蕙.教师期望效应[M].长沙,湖南人民出版社,2015,19.

- [19]范丽恒.国外教师期望研究综述[J].心理科学,2006(3),646-648.
- [20]左金娣.”教师期望效应”的理论和应用[J].沈阳教育学院学报,2005(4),82-84.
- [21]张野,张焕.初中生英语自我效能感与知觉到的教师期望、英语成就的关系[J].心理科学,2008(1),230-233.
- [22]王文娟.对教师期望的反思[J].现代教育科学,2009(06),48-51.
- [23]Weinstein,R.S. Resching higher: the power of expectations in school[M].Cambridge; Harvard University Press,2002,44-60.
- [24]陈文博, 韩绍祥.教师职业道德[M].北京,新华出版社,2003,129-133.
- [25]刘静.九十年代以来我国师生关系研究述评[J].现代教育论丛,2003(3),9-15.
- [26]孙喜亭.也谈教学中的师生关系[J].教育理论与实践,2000(10),37-38.
- [27]燕良弼,马秋丽.论生命视野中的师生关系[J].教师教育研究,2006(1),50-54.
- [28]李长吉,陶丽.师生关系研究三十年[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2013(1),86-91.
- [29]李镇西.课堂师生关系的新境界[J].课程·教材·教法,2002,(11),18-22.
- [30]贺婷琪.高校师范生对师生关系的认识研究[D].曲阜师范大学硕士学位论文,2017.
- [31]曹阳.教师期望对初中生自尊、学业自我效能感的影响[J].潍坊工程职业学院学报,2017(3),63-66.
- [32]牛晶晶,吴巧云.教师期望与学生的心理发展的研究[J].四川教育学院学报,1009(1),37-40.
- [33]师范专业女大学生成就目标、目标定向、归因于学业自我设限的关系研究[J].常州工学院学报,2012(6),97-100.
- [34]项明强等.高职生成就目标、社会目标与自我效能相关研究[J].中国健康心理学杂志,2008,16(6),653-655.
- [35]于晓波,于书亚.大学生成就目标定向与心理幸福感的关系:自我效能感的中介作用[J].河南科技学院学报,2015(6),74-77.
- [36] between preschool children's school readiness,social-emotional competence and student-teacher relationships[D]. Virginia Commonwealth University,2006.
- [37]郑海燕.初二学生感知到教师期望、感知家长期望与学习成绩之间的关系[J].山西学前师范学院学报,2016(8),16-19.
- [38]程利娜.心理辅导教师角色期望量表的编制[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013(2),185-188.

- [39]殷振华、赵守盈.教师自我角色期望量表的编制[J].心理研究,2011,4(1),76-80.
- [40]陈辉,石家庄市高等学生学习动机、师生关系及其与学业成就的相关研究[D].河北师范大学硕士学位论文,2005.
- [41]王飞,冯海英.国内外高校师生关系研究现状述评[J].教育文化论坛,2017(4),44-57.
- [42]张品茹.初中生感知教师期望、感知家长期望与学习成绩之间的关系[J].陕西学前师范学院学报,2016,(8),16-19.
- [43]郑卉.初中生自我概念、师生关系、教师期望与学业成绩之间的关系[D].沈阳师范大学硕士学位论文,2011.
- [44]张日昇,王琨.国外关于教师期望与差别行为的研究 [J].河北大学学报(哲学社会科学版),2003(2),27-29.
- [45]马丽华,梁伟.师生关系对学生心理健康的影响[J].湖南教育,2005(11),89-91.
- [46]席爱玲.大学英语教学中的师生关系调查分析语对策[J].中国心理卫生杂志,2001,15(2),78-80.
- [47]李壮成,张丽.大学师生关系的现状分析[J].达县师范高等专科学校学报(社会科学版),2004,14(4),88-91.
- [48]李悦,赵永乐,何莹.云南民族地区大学生人际关系与师生关系调查研究[J].中国健康心理学杂志,2011,4(22),470-472.
- [49]李国志.论高校师生关系及其对人才培养质量的影响[J].教育与职业,2010(35),30.
- [50]雷伟.高校师生关系中的问题及其原因分析[J].教育探索,2008(10),25-26.
- [51]张忠璞.浅析大学师生关系疏远的原因[J].山西高等学校社会科学学报,2001,13(8),101-102.
- [52]刘海燕,邓淑红,郭德俊.成就目标的一种新分类---四分法[J].心理科学进展,2003,11(3),310-315.
- [53]范寸欣等.大学生心理健康状况及其影响的逐步回归分析[J].中国学校卫生,2001(3),215-216.

## 附录

### 中职生教师期望调查问卷

指导语：问卷的题目是你在老师心中印象的描述，不同的描述都有对应的分数。请依据您的自我评价，在您觉得合适的选项中划“√”。

请注意：

1=很不符合；2=不太符合；3=比较符合；4=符合；5=完全符合。

| 序号  | 问题                              | 得分                    |                       |                       |             |                       |
|-----|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
|     |                                 | 1<br>很<br>不<br>符<br>合 | 2<br>不<br>大<br>符<br>合 | 3<br>比<br>较<br>符<br>合 | 4<br>符<br>合 | 5<br>完<br>全<br>符<br>合 |
| 1   | 老师常常关心我                         |                       |                       |                       |             |                       |
| 2   | 老师经常表扬我                         |                       |                       |                       |             |                       |
| 3   | 老师对我比较和蔼                        |                       |                       |                       |             |                       |
| 4   | 老师相信我能够学得更好                     |                       |                       |                       |             |                       |
| 5   | 老师常常认真仔细地批改我的作业                 |                       |                       |                       |             |                       |
| 6   | 老师在学业上对我的要求，比对大多数同学的要求都高        |                       |                       |                       |             |                       |
| 7   | 老师经常给我提供一些学习资料                  |                       |                       |                       |             |                       |
| *8  | 我觉得老师对我的作业批改得不太仔细               |                       |                       |                       |             |                       |
| 9   | 对于一些困难任务，老师通常都会给我留出足够的时间，让我独立思考 |                       |                       |                       |             |                       |
| 10  | 我和老师的关系很好                       |                       |                       |                       |             |                       |
| 11  | 老师经常鼓励我                         |                       |                       |                       |             |                       |
| 12  | 当我向老师请教时，他通常都会耐心地给我讲解           |                       |                       |                       |             |                       |
| 13  | 有时，老师会给我布置一些超出我现有水平的作业          |                       |                       |                       |             |                       |
| 14  | 老师经常推荐我参加学校的课外学习活动              |                       |                       |                       |             |                       |
| *15 | 当我向老师问问题的时候，他常常显得不耐烦            |                       |                       |                       |             |                       |

## 中职生师生关系调查问卷

亲爱的同学：

你好！十分感谢你能参加这次调查问卷，本次问卷的主要目的是希望对你学习的动机和具体的过程进行了解，对你和不同老师之间的关系进行了解，希望可以帮助你建立更为和谐的师生关系，拥有更好的学习环境，提高你的学习效果和质量。在具体的问卷中，统计过程以匿名的方式进行，同时不会对你的信息进行泄露，调查得到的资料只用于本次的研究。请您仔细阅读每个题目的内容，然后结合您的实际情况进行回答，你的回答十分重要，希望得到你的配合，再次感谢你的参与！

个人信息：

请结合你的具体信息，在合适的选项打“√”或在“\_\_\_\_\_”中填写自己的答案。

1. 年龄：\_\_\_\_\_岁
2. 性别：①男 ②女
3. 民族：①汉族 ②少数民族
4. 独生子女：①是 ②否
5. 来自：①农村 ②乡镇 ③县市
6. 家庭经济情况：①贫困 ②一般 ③良好 ④很好
7. 您的成绩一般在班里位于：①优秀(90-100分) ②良好(80-89分)  
③中等(70-79分) ④及格(60-69分) ⑤不及格(< 60分)
8. 你的家庭属于：  
①完整家庭 ②单亲家庭 ③再婚家庭 ④其它\_\_\_\_\_

请结合你具体的体会，在合适的地方打“√”。

| 序号 | 问题                   | 得分                    |                       |                       |             |                       |
|----|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
|    |                      | 1<br>很<br>不<br>符<br>合 | 2<br>不<br>大<br>符<br>合 | 3<br>比<br>较<br>符<br>合 | 4<br>符<br>合 | 5<br>完<br>全<br>符<br>合 |
| 1  | 我与老师之间的关系是亲密而温暖的。    |                       |                       |                       |             |                       |
| 2  | 师和我似乎总是在相互斗争。        |                       |                       |                       |             |                       |
| 3  | 只要我有了进步，老师就会表扬我。     |                       |                       |                       |             |                       |
| 4  | 我希望改善我和老师的关系。        |                       |                       |                       |             |                       |
| 5  | 愿意把自己的心里话告诉老师。       |                       |                       |                       |             |                       |
| 6  | 我觉得老师对我不公平。          |                       |                       |                       |             |                       |
| 7  | 学习上遇到难题时，老师会耐心的给我讲解。 |                       |                       |                       |             |                       |
| 8  | 目前我和老师的关系正是我所希望的。    |                       |                       |                       |             |                       |
| 9  | 在我有困难的时候，老师会及时的帮助我。  |                       |                       |                       |             |                       |
| 10 | 总的来说，我很满意自己和老师的关系。   |                       |                       |                       |             |                       |
| 11 | 与老师的交往使我感到自信和有成就     |                       |                       |                       |             |                       |
| 12 | 我觉得老师总是惩罚和批评我        |                       |                       |                       |             |                       |
| 13 | 在我有困难的时候，我会想到找老师帮助我。 |                       |                       |                       |             |                       |
| 14 | 在我难过或委屈的时候，老师也很少关心我。 |                       |                       |                       |             |                       |
| 15 | 与老师相处使我感到很费劲。        |                       |                       |                       |             |                       |
| 16 | 当我没有信心回答问题时，老师常常鼓鼓我。 |                       |                       |                       |             |                       |
| 17 | 当我没有信心回答问题时，老师常常鼓鼓我。 |                       |                       |                       |             |                       |
| 18 | 我常常把自己的事情告诉老师。       |                       |                       |                       |             |                       |
| 19 | 和老师经常看法不一致，有时还会争吵。   |                       |                       |                       |             |                       |
| 20 | 我很珍惜老师和我之间的关系。       |                       |                       |                       |             |                       |
| 21 | 老师经常认真听取我的意见和建议。     |                       |                       |                       |             |                       |
| 22 | 学习中老师很少关注我。          |                       |                       |                       |             |                       |
| 23 | 特别愿意和老师一起做事情。        |                       |                       |                       |             |                       |

问卷到这里就结束了，请您对自己回答的内容进行核对，查看是否存在漏掉的题目，对于您的参与再次表示感谢，祝您学习进步，生活幸福！

调查日期：

## 中职生成就目标调查问卷

指导语：

亲爱的同学：

你好！

本次调查的主要对象是你在自己的学习过程中，经常会存在的各种想法，对于这些想法希望你可以结合自己的情况进行符合程度的评价。在具体的题目之后，都有对应的符合程度，五个数字各自代表的内容是：

- 1-非常不符合；
- 2-比较不符合；
- 3-说不清楚（有时符合有时不符合）；
- 4-比较符合；
- 5-非常符合。

后面的这些问题是对你学习中可能遇到的一些想法的描述，对于这些想法请你结合自己的体会，对符合程度加以描述判断。题后数字代表符合程度，请你在阅读并理解题目内容之后，在适合自己的符合程度处画圈。本次调查知识用于学术研究，对于回答并没有对错的标准界定，请你依据自己的真实体会来进行回答。在此，我们承诺对问卷的内容将严格保密，绝不会用于研究之外的途径，请您结合自己的实际情况如实的进行回答，十分感谢您的参与！

样题：

掌握趋近目标

1. 我很爱学习，因为通过学习我了解到了很多新的知识。
2. 如果我学习到了之前不知道的知识，我会感到十分的开心。
3. 我刻苦学习的主要目的就是希望能够获得更多新的知识。
4. 我更加愿意在自己的努力下，对自己学习的困难进行解决。
5. 我感觉开动脑筋思考问题的过程，是非常有意思的过程。

掌握回避目标

1. 我觉得自己最大的痛苦就是对已经学习过的知识不能很好的理解和应用。
2. 我觉得最恐怖的事情是我发现自己的学习能力没有很好的提升。
3. 我最害怕的事情是无法比较好的完成学习任务。
4. 我总是尽力去学习和理解新的知识。
5. 我觉得最糟糕的就是在学习了新的知识点之后，感觉不能很好的理解和应用。

### 成绩趋近目标

- 1.对我而言，在学习中比其他同学做的更好是非常重要的事情。
- 2.如果在班级里，对于老师的提问，只有我自己可以回答出来，我就会觉得感觉非常好。
- 3.如果我可以比班级中大部分的同学学习好，我就会感觉自己在能力方面很强。
- 4.我很希望可以通过自己努力刻苦的学习，让老师知道我比其他的同学聪明努力。
- 5.在各种活动中，如果我可以通过努力获得别人的关注和认可，我就觉得很高兴。

### 成绩回避目标

- 1.在学习的过程中，我最担心的事情就是别人可能觉得我不能较好的完成一些事情。
- 2.在课堂提问的过程中，我从来不主动发言，是因为我不愿意别的同学觉得我很差。
- 3.我努力的学习，完成学习的任务和目标，就是为了不让别人感觉我比较笨。
- 4.我在学习中很努力的目的就是希望可以向他人证明，我并不比你们差。
- 5.如果我在学习中出现了一些错误和问题，我最重视的是老师和同学会对我产生什么样的看法。

## 致 谢

时间总是匆匆，我马上就要毕业了。在这三年中虽然遇到了很多的困难，但是我的研究生毕业论文也马上就要完成了，看到自己在这三年的学习中所收获的，研究中所积累的。更多是来自于情感中的温暖与思想上的提高。能够获得充满爱与关怀的三年学习生活，我的心中充满感激和不舍。

首先，对于我的论文导师——卢富荣老师，我有着非常多的感激。在我的论文写作过程中，因为能力和时间的局限，我在写作过程中遇到了很多的困难，我的指导老师每每在这个时候都会给我指点迷津，您深入浅出讲解和严谨专业的作风让我印象深刻，也受益匪浅，再次请接受我最诚挚的感谢！

另外，我想对我的同学和朋友表示感谢，在我的生活中，学习中，同学和朋友都给与我太多的关心和帮助，在我们的研究生学习阶段，我们幸运的相遇，在一起学习和生活，三年的时间里我们都有了很多的成长，彼此之间也建立了很深的感情，希望我们可以将这份友谊保存的长长久久，希望我的同学和朋友在未来都可以有很好的发展。

最后非常感谢我的家人，你们的支持和鼓励是我求学路上的最坚强的后盾，你们的关爱和包容是我永远的避风港。正是因为，有你们在我身边陪伴着，才会有如此强大的动力勇往直前。今后更会努力奋斗，砥砺前行。

## 个人简况及联系方式

个人简况

姓名：张燕

性别：女

籍贯：山西省长治市

个人简历：

2001.9——2005.6：太原师范学院学习

2015.10——2018.12 山西大学学习

2000.3——至今：长治学院师范分院工作

联系方式：18635505070

电子邮箱：[czxysffy@163.com](mailto:czxysffy@163.com)

## 承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日