



2018 届硕士学位论文

高中英语课后作业布置的调查研究

作者姓名	王新雨
指导教师	孙杰 卢红
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 9 月至 2018 年 6 月

二〇一八年六月

山西大学

2018 届硕士学位论文

高中英语课后作业布置的调查研究

作者姓名	王新雨
指导教师	孙杰 卢红
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 9 月至 2018 年 6 月

二〇一八年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

Research on the Homework Assignment of English after
Class in Senior High Schools

Student Name	Xin-yu Wang
Supervisor	Jie Sun Hong Lu
Major	Master of Education
Specialty	Education Management
Department	Institute of Education Science
Research Duration	2016.09-2018.06

June, 2018

目 录

中文摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究的目的和意义.....	1
1.2.1 研究目的.....	1
1.2.2 研究意义.....	1
1.3 研究内容.....	3
1.4 概念的界定.....	3
1.4.1 作业和课后作业的内涵.....	3
1.4.2 高中英语课后作业的内涵.....	3
1.5 文献综述.....	3
1.5.1 国外对课后作业的相关研究.....	3
1.5.2 国内对课后作业的相关研究.....	6
第二章 当前高中英语课后作业布置的现状调查	9
2.1 调查设计.....	9
2.1.1 调查对象.....	9
2.1.2 调查方法.....	10
2.1.3 调查过程.....	11
2.2 调查结果统计与分析.....	11
2.2.1 学生调查问卷与访谈结果分析.....	11
2.2.2 教师调查问卷与访谈结果分析.....	18
2.3 调查结论.....	20
2.3.1 关于学生方面高中英语课后作业存在的问题及原因分析.....	20
2.3.2 关于教师方面高中英语课后作业存在的问题及原因分析.....	21
第三章 学生视角下高中英语课后作业优化布置的策略	23
3.1 以学生为主体, 将课后作业合理化分层.....	23
3.1.1 根据学生已有的英语水平布置课后作业.....	23
3.1.2 根据学生现阶段智力水平布置课后作业.....	23
3.2 从“为学而学”到“为用而学”布置生活化作业.....	24
3.2.1 突破传统课后作业局限, 突显英语的交际功能.....	24

3.2.2 畅通英语学习和交流渠道，为学生提供更多用英语的机会.....	24
3.3 从“学得”到“习得”优化课后作业的形式与内容.....	25
3.3.1 课后作业要听说读写并重.....	25
3.3.2 课后作业内容要生动有趣，促进学生思维和能力发展.....	26
第四章 教师视角下高中英语课后作业优化布置的策略.....	27
4.1 教师要转变现有的作业观.....	27
4.1.1 教师应认清布置课后作业的目的.....	27
4.1.2 教师布置课后作业时应遵循的原则.....	28
4.2 布置适量、适度的课后作业.....	29
4.2.1 课后作业适量原则.....	29
4.2.2 课后作业适度原则.....	30
4.3 基于激励理论优化课后作业的评价模式.....	30
4.3.1 评价主体多元化，满足学生需要.....	30
4.3.2 评价方式多元化，以鼓励学生为主.....	31
4.3.3 评价手段多样化，使学生不断的品尝成功的美妙滋味.....	31
结 语.....	32
参考文献.....	33
附 录.....	36
致 谢.....	42
个人简况及联系方式.....	43
承诺书.....	44
学位论文使用授权声明.....	45

Contents

Chinese Abstract	I
English Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research background.....	1
1.2 Purpose and significance of study.....	1
1.2.1 Purpose of study.....	1
1.2.2 Significance of study.....	1
1.3 Research Content.....	3
1.4 Concepts definition.....	3
1.4.1 The connotation of work and homework after class.....	3
1.4.2 The connotation of homework in senior high school.....	3
1.5 Literature review.....	3
1.5.1 The related foreign research on homework.....	3
1.5.2 The related domestic research on homework.....	6
Chapter 2 The Investigation of the current homework arrangement of senior high school English	9
2.1 Survey design.....	9
2.1.1 Respondents.....	9
2.1.2 Survey methods.....	10
2.1.3 Survey progress.....	11
2.2 The statistics and analysis of survey results.....	11
2.2.1 Questionnaire surveys on students and analysis of interview results..	11
2.2.2 Questionnaire surveys on teachers and analysis of interview results..	18
2.3 Survey results.....	20
2.3.1 The exiting problems and reasons analys about students on English homework in high school.....	20
2.3.2 The exiting problems and reasons analys about teachers on English homework in high school.....	21
Chapter 3 Strategies to optimize the assignment of English homework in high school from the perspective of students	23
3.1 With students as the subject, rationalize assignments of homework after class.....	21
3.1.1 Homework assignment according to the existing English level of students.....	23
3.1.2 Homework assignment according to the current level of intelligence of	

students.....	23
3.2 Designing actual homework from "Learn for learning" to "Learn for use"...	24
3.2.1 Break through the traditional homework limits, highlight the communicative function of English.....	24
3.2.2 Unimpeded English learning and communication channels to provide more opportunities for students to use English.....	24
3.3 From ‘learning for learning’ to ‘for use learning’ to optimize the form and content of homework.....	25
3.3.1 Listening, speaking, reading and writing should be paid equal attention to the homework.....	25
3.3.2 The content of homework after class should be vivid and interesting to promote the development of students' thinking and ability.....	26
Chaper 4 Strategies for optimal placement of English homework in senior high school -I form the perspective of Teacherstt.....	27
4.1 Teachers should change their existing view of assignment.....	27
4.1.1 Teachers should recognize the purpose of arranging homework.....	27
4.1.2 The principles that teachers should follow in arranging homework -k assignment.....	28
4.2 Arrange appropriate amount and moderate homework.....	29
4.2.1 Appropriate amount principle of homework.....	29
4.2.2 Moderation principle of homework.....	30
4.3 Optimization model of homework evaluation based on incentive theory	30
4.3.1 Diversifying the subject of evaluation to meet the requirements of the students.....	30
4.3.2 Diversification of evaluation methods to encourage studeents.....	31
4.3.3 Diverse means of evaluation,so that students continue to enjoy the wonderful taste of success.....	31
Conclusion.....	32
References.....	33
Appendix.....	36
Ackonwgement.....	42
Personal data and contact.....	43
Promise.....	44
Certificate of thesis authority.....	45

中文摘要

普通高中英语课后作业是日常课堂教学主要的实践阵地，是高中生课后学习的主要途径和方式。更科学、合理的课后作业能帮助高中生夯实英语语言基础，掌握英语学习基本技能，提高其语言综合运用能力，促进其文化和思想品格提升。然而，大量轻质量、重数量的作业仍存在于当前高中英语课后作业中，应引起我们的高度重视。

本研究旨在通过调查当前高中英语课后作业布置情况，发现其中存在的关键问题，探讨其形成问题的原因，从而提出相应的改进策略。本文将对当下的高中英语课后作业主要存在哪些问题，造成课后作业低效的原因，如何更合理、有效的布置课后作业等问题展开调查和研究。

本研究采用问卷调查法、访谈法（包括小组访谈和个体访谈的形式）、文献法对所搜集的数据进行整理分析后发现：英语课后作业类型欠缺多样性，不能适应全体高中生的学情；作业内容与学生生活实际联系的不够紧密，与学生日常生活“相去甚远”，因而学生学习英语的兴趣很难被激发；作业量过多，让学生感到身心俱疲；作业缺乏层次性，无法满足全体学生的学习需求；作业评价主体和形式单一。

此外，造成当前课后作业低效的原因主要来自两个方面：学生方面主要是因为学生原有的英语基础水平发展不均衡，对语言学习本身不感兴趣和先天学习能力存在个体差异；教师方面主要是因为受高考应试观念的影响和来自工作压力的影响。

最后，笔者根据部分高中英语教师提供的作业案例，结合新课程标准要求、现代教育理论及在问卷和访谈过程中教师和学生们的建议，经综合整理分析后从学生和教师两个角度提出了优化课后作业布置的具体改进措施。学生视角下的改进措施主要是要以学生为主体布置有层次性的作业，从“为学而学”到“为用而学”布置生活化作业和从“学得”到“习得”优化课后作业的形式与内容；教师视角下的改进措施主要是教师要改变现有的作业观，作业布置要遵循适量、适度原则和以激励理论为导向改变现有的作业评价模式。

毋庸置疑，限于笔者水平，本研究不能涵盖高中英语课后作业存在的所有问题，文中所提出的相应的改进措施的有效性也有待在实践中进一步验证。

关键词：高中英语课后作业；作业布置；优化策略

ABSTRACT

English assignment is a significant part of English practicing in senior high school. It is an important form for students to learn English after class. The scientific and reasonable homework is helpful for students to master the English language basic knowledge and skills, improve students' comprehensive ability to use language, is conducive to enhancing students' cultural quality and ideological character, cultivate students independent learning ability. However, great quantity, low quality and ineffective after-school homework still exist in the current high school English homework assignment, which should be paid much attention to.

The thesis aims to investigate the current homework arrangement of senior high school English, and attempt to find out the existing problems in arrangement and design of senior school English assignment, and explore the reasons for its problems, so as to propose corresponding improvement strategies. And therefore three research questions are put forward: What are the problems in the assignment of English after class in senior high school? What is the reason for the low efficiency of the current high school English homework? How to arrange the high school English homework more reasonably and effectively?

The present study employed both qualitative and quantitative analyses. Questionnaire survey, interview (including group interview and individual interview form) and literature methods are used to collect and analyze the data collected. The general research findings are as follows: The current main problems of high school English homework assignments: The current type is relatively simple and rigid; The content does not relate to the daily life of the students so it can not motivate the students' interest in English learning; Excessive amount of homework has become a heavy learning burden for students; Due to lacking of stratification, the current English homework can not meet the needs of all students; In terms of the evaluation and feedback, teacher is still the subject of the evaluation and feedback of

the present English homework, and the homework correcting is simple.

Furthermore, the reasons for the low efficiency of the current high school English homework are mainly from two aspects: students and teachers. As for students: the fundamental level of students' English learning is different; Some students are not interested in language learning itself; There are individual differences in students' innate learning capacity. As for teachers: teachers are mainly affected by the influence of the college entrance examination ideas and the work pressure.

According to the homework cases provided by some senior high school English teachers, the author combines the requirements of new curriculum standards, modern education theory and the suggestions of teachers and students in the process of questionnaire and interview. After comprehensive analysis, the author puts forward the concrete improvement measures of optimizing the homework assignment from two angles of students and teachers. The improvement measures from the students' perspective are mainly based on students laying out the hierarchical homework, from "learning for learning" to "for use learning" to arrange the living homework and to optimize the form and content of the homework from "learning" to "acquisition". The main improvement measures from the perspective of teachers are that teachers should change the existing concept of homework, and the homework assignment should follow appropriate and moderate principles and change the existing homework evaluation model with incentive theory as a guide.

Undoubtedly, this study can not cover all the problems existing in after-school English homework due to the limit to the extent of the author's current knowledge and capabilities, and the corresponding improvement measures proposed in this thesis should be further verified in practice.

Key words: English homework in high school; homework assignment; optimization strategy

第一章 绪论

1.1 研究背景

进入 21 世纪以来，各国之间在各个领域的竞争愈演愈烈，对于技术型、创新型和应用型人才可谓是“求贤若渴”。在此背景下，发展教育成为世界各国的共识。并将发展重心倾注在培养未来一代人的独立学习，终身学习和创新能力上。为了使将要培养的人才在新时代背景下更具竞争力，我国推行了新一轮课程改革。

新程改中提出的高中英语核心素养要求学生做到：在具体的社会情境中能用英语恰当自如地与他人进行沟通与交流。在此要求下，许多学校和教师将关注的重心放到了英语教学上。很多老师开始重视教学的有效性，教学的策略、方法、过程较之传统的教学方式都有了切实的改善和提高。然而，英语课后作业作为教学中一个重要，不可缺少的环节却鲜有学校及教师能够做到对其真正地重视。

传统的英语课后作业往往是书本知识的复现和再忆，无法引起学生们的学习兴趣，因此也调动不起学生们学习的积极性。另外，在“高考应试观念”的影响下，许多教师将作业看作是“强化教的知识，补充教的内容”，于是给学生们布置了大量的以复习课堂内容为主的课后作业，更加入了难度较大的习题。在此情况下，怎样减轻学生的学业负担，布置出科学的、合理的、有效的高中英语课后作业就成为了一个紧迫的现实问题。

课后作业到底能够成为一个掌握语言知识、提高语言运用能力、彰显学生个性、提升学生思维品质的大舞台，还是继续充当“应试教育”下题海战术的训练场，是一个值得我们再三思考的问题。

1.2 研究的目的和意义

1.2.1 研究目的

本研究旨在通过调查太谷县第一中学和第二中学（两所学校均为全日制普通高中）的英语课后作业布置的具体情况，系统分析当前高中英语课后作业存在的问题。并以此为出发点，探讨其形成问题的原因，优化高中英语课后作业布置，探索作业布置的有效方式，提高作业的效能，进而增强学生的英语学习能力，综合语言运用能力。

1.2.2 研究意义

高质量的课后作业可以成为英语教学、学习中必要的助力。著名的心理学家洛

克通过实验证实：如果作业是受学生们欢迎的，那么作业就能有效地激发其积极的学习动机^[1]。所以，对高中英语课后作业的布置进行研究，兼具理论和实践意义。

第一，素质教育的要求

素质教育属于国民性教育，是面向全体公民的普及性教育，而非选拔性的英才教育。素质教育是发展性的教育，准确掌控英语课后作业能力训练的要素，树立崭新的、科学的、合理的作业观才能有利于素质教育的进一步推进，才能使高中英语这样一门基础学科的教学效率得到进一步提升。高中英语课后作业布置应符合素质教育要求的科学、合理和有效性原则^[2]。

第二，新英语课程标准的要求

新英语课程标准是教育改革和课程改革中的关键点，也是此次新课改的焦点之一。学习英语的最终目标和根本价值可以通过新课程标准得以实现。新英语课程标准不仅体现了新的教育哲学观，同时新的教育理念也指导着教与学，它将理论与实践切实有效地结合了起来。英语课程主要包括语言知识学习和英语教学。其强调提高英语语言综合运用能力并鼓励学习者结合自身的兴趣爱好主动的参与、合作、沟通与交流；积极的体验生活，感悟生命；提升认知水平。

第三，提高课后作业质量，其本质是要提高学习质量

近些年来，我国的英语教学成果较之以前有了明显地提高，但对于学生们而言，英语作为一门来自他国的语言，想在学校短短的几年学习期内就将其掌握，恰当地表达、自如地运用几乎是不可能的。因此，在学生有限的在校学习期间里，教师就要努力地创建能够满足学习语言知识、实践技能和学习策略需求的具体情境，营建能够启发学生思维的教学情景。系统地、科学地、合理地布置高中英语课后作业，可以给学生提供大量的实际运用语言的机会，使学生掌握和夯实语言基础知识，灵活自如地使用英语与“外国友人”进行沟通与交流。

第四，教师专业发展需要课后作业布置的合理化建议

教师们通常经验丰富，教学理论功底扎实。在未真正走进课堂之前，对于课堂纪律的掌控、课程、教学计划、学生心理甚至是教室内部该如何设计等，教师们都得到过很好的教育和培养。然而，无论是在学生生涯其间亦或是在走上教师岗位之后，对于如何布置有效的、科学的、合理的课后作业，教师们得到的指导可以说都是微乎其微的。因此，给高中英语教师提供课后作业布置的合理化建议应该说是在“想教师之所想、急教师之所急、解教师之所困”。

1.3 研究内容

主要包括：1) 课后作业内容、类型，作业量与学生学习负担的相关性，作业与学生学业成绩的关系，作业评价模式等；2) 学生对于课后作业价值的认知；3) 学生对目前高中英语课后作业的意见和建议；4) 关于教师对课后作业价值的认知；5) 教师针对课后作业的设计情况。

1.4 概念的界定

1.4.1 作业和课后作业的内涵

作业的涵义比较多，美国学者哈里斯·库柏认为家庭作业是学校教师让学生在课外时间内完成的任务^①；《中国教育百科全书》指出学生的学习任务之一就是要完成作业。课后作业通常是为了夯实课上所学知识，完成知识的迁移；陈龙安在《创造性思维与教学》中则认为作业是一种创造性的学习过程；张大均的《教育心理学》从教师本位和学生本位出发，对于作业的要求，作业的操练方式及在具体的情境中应该布置什么样的作业最适宜做了详细论述。

综合国内外专家所述，作业是为完成一定的学习目标任务而生成的一种学习活动，由课内作业和课后作业组成。课内作业是在课堂上完成的各种练习。课后作业是学生在课程结束后需要独立完成某些学习任务的一种学习活动。课后作业不仅仅指书面作业，还应包括口语、听力、赏析等各种与学习有关的实践活动。课后作业的价值不单单囿于检验教师的教学成果，巩固学生的学习效果，还应具有培养学生能力，帮助学生养成良好的学习习惯，发展学生智力，提升学生思想品格等作用。

1.4.2 高中英语课后作业的内涵

是指高中生在其授课教师的指导下课后学习英语的重要方式。布置高中英语课后作业的目的是帮助学生有效深化理解所学知识，提高学生的英语核心素养。对于教师来说，作业是反思自身教学活动的主要途径。对于学业生而言，作业是提高自身英语语言综合运用能力的重要的学习活动。

1.5 文献综述

1.5.1 国外对课后作业的相关研究

1905年课后作业一词首次出现在德国的学校。前苏联教育家凯洛夫把课后作业看作教学工作的重要组成部分。德国教育家赫尔巴特在《普通教育学》，美国教育

^① Cooper.H. Synthesis of Reaseach of on Homework. Educational Leadership,1998,47(3),85.

家库帕在巨著《家庭作业》中对课后作业均有重要论述。总体而言，国外对于课后作业的研究主要涉及以下内容：

（1）课后作业的价值

在西方关于课后作业价值的争论已经持续半个世纪甚至更久。在行为认知主义的影响下，最初人们认为作业是对人体大脑产生的一种外部刺激，所以认为作业是有价值的。但随着人们对大脑运行机制更深层次的了解，大脑被认为是解决问题的装置，学习则被认为是解决问题的过程。在此情况下，人们对于作业的价值开始产生质疑。一直到了 20 世纪 80 年代，人们才再次肯定了课后作业的价值。

前苏联教育家凯洛夫（Kairov）认为作业的基本功能是采用独立于课堂教学之外的方法加深学生对于所学知识的理解，并提高学生的技能^[3]。Alleman 和 Corno 等西方学者在提及课后作业的价值时都认为其在提高学业成绩方面有一定的积极影响，提出作业能提升学生的某种认知能力。例如：解决问题的能力，深化理解知识的能力，自主学习的能力等。并且科学、合理的课后作业能够有效地提高学生的学习动机，并能够使使学生更加自律。例如：形成好的学习习惯，学会更加合理地规划自己的学习时间，更加有责任感等^[4,5]。

美国教育家哈里斯·库帕对于课后作业积极效应所做的研究表明，课后作业对于学业成绩的积极影响在高中阶段尤为突出。对中小学阶段也有一定影响，但对于小学生而言，这种影响力可以说是微乎其微^①。尽管课后作业的效力被有些教育学者、家长、学生所质疑，但对于大多数教师而言它仍是增强学生学习体验的非常重要的有效教学的补充^[6]。作业在教育领域的影响在不断扩大^[7]。

但是，库帕也指出了课后作业的消极方面。比如课后作业也许会占用学生本可以去参加课外活动或者是社区活动的时间，课后作业也许会造成家庭冲突等。

综上所述，如果布置过多的课后作业虽然会造成一定的负面影响，但课后作业在提高学业成绩方面仍起到相当重要的作用。例如：它能帮助学生深化理解所学知识，养成自律的好习惯等。布置课后作业时既要结合学科专业标准和学科教学目标，又要顾及到学生们的兴趣爱好。教师布置的课后作业如果是科学的、合理的、有效的便能够促使学生高质量的完成学习目标。

（2）课后作业的类型

源于不同的作业目的，Cooper 将作业分为预习、练习、复习、创新和拓展型。训练和练习型作业的主要目的是巩固和深化之前在课堂上所学内容，教师们最常布

^① [美]哈里斯·库帕.王建军等译. 美国中小家庭作业研究[J]. 上海教育科研,1995,6,31-32.

置这种类型的作业。与练习型作业不同，复习型作业对与学生认知层面的要求并不高而关注背诵练习。在 Cooper 看来，练习型和预习型作业对于学生的认知水平有较高要求，因为它包括课上未提及的学习资料或是早前在课上处理过的学习资料。Lee & Pruitt 发现教师们主要会布置练习、预习、扩展和创意四种类型的作业^[8]。基于对相关文献资料及相关理论的研读，笔者发现研究者们主要是基于布置课后作业时不同的目的将作业进行分类，于是将英语课后作业分类如下：1) 练习和夯实语言基础知识类作业；2) 发展综合语言技能类作业；3) 扩充学生知识水平类作业。

(3) 课后作业的量

最适宜的课后作业量是多少？在过去的 20 多年里，国外的教育家针对于学生应该每天花多长时间完成课后作业做了大量的相关调查。在美国，Cooper 发现一至四年的学生每周要完成 3 次作业，完成作业需要花费的总时长大约为 45 分钟。四到六年级的学生每周要完成 4 次作业，完成作业需要花费的总时长大约为 60 至 180 分钟。七至九年级的学生完成作业的时间约为 225 至 375 分钟。高中生完成作业的时间约为 375 至 600 分钟^①。

(4) 课后作业和学业成绩的相关性

大量研究表明学生的学业成绩与他们课后作业的完成度有很大的相关性^[9]。Keith 和 Cool 研究发现，不管学生的能力和之前的学业成绩如何，学生投入作业的时间量能提高他们的学业成绩。^②但前提是学生在最佳时间量内完成他们的课后作业。荷兰的学者 De Jong, Westerhof 和 Greemers 通过实验研究发现，课后作业完成频率、完成时间与学生成绩之间存在着弱的负相关^[10]。Harrison Cooper 经研究发现，在美国，学生要完成的作业量与学生学业成绩之间呈正相关^[11]。此外，Cooper, Nye, Lindsey 所做的研究表明，作业量和完成作业的时间对于高中生的学业成绩的影响远远高于中学生和小学生，其中对于小学生的影响度最低^[8]。

综上所述，教师只有布置适量、适度的课后作业才有助于学生提高学业成绩。反之，则会成为学生的沉重负担，使其产生厌学情绪。

(5) 课后作业反馈和评价

Pashchal, R, Weinstein, T 和 Walberg, H 从 1966 年至 1981 针对于课后作业做了 67 项调查研究，发现 85% 的作业是有效的，有教师评语的作业有效性更高^[12]。

关于课后作业的反馈和评价 Cooper 提到如下反馈方式：第一，教师要指导学生

^① 转引自李学书. 新课程实施中高中英语作业设计研究[D]. 上海师范大学,2011.

^② 转引自孙秀艳. 高中英语作业的设计及应用研究[D]. 山东师范大学,2013.

如何准确地完成作业，并应使用恰当的评语点评学生完成的作业；第二，教师可以用数字或字母给作业分出等级；第三，教师应该对学生完成的作业给出书面或口头的表扬或批评指正；第四，根据作业的实际完成状况，教师应当予以适当的物质奖励。最后 Cooper 指出，应综合合理的使用这四种方式。

可以看出，如果教师能够对学生完成的课后作业作出及时的、科学的、合理的反馈和评价，就可以增强学生完成作业的自信心，使作业真正变得有意义。

1.5.2 国内对课后作业的相关研究

(1) 课后作业的价值

关于课后作业的价值方面，香港课程开发委员会（Curriculum Development Council）认为“高效的作业”有益于知识的迁移并且可以培养学生解决实际问题的能力。台湾学者林尚俞发现课后作业能够深化学习的效果，高质量的课后作业对于学生的学业成绩能够产生正面效用^[13]。对于教师来说，通过课后作业能及时了解教学反馈并根据课后作业的反馈情况及时调整自己的教学手段和方法。

综上所述，尽管国内不同学者对于课后作业的价值定位不同，但都肯定了课后作业的在教育领域的积极效应，认为课后作业的存在不仅是必然的而且是必要的。

(2) 课后作业的类型

国内教师通常会给学生布置记忆类（如背诵课文、短语等）或书写类（如完成课后练习、试卷等）的课后作业，而很少布置实践类（如观察、查资料等）和合作类型（如完成某项实验、做某项社会调查等）的课后作业。

学者张巧文指出教师在布置课后作业时，作业必须是科学的并且有助于不同智力水平的学生的个体发展，这样学生才能在不同智力水平的基础上得到更好的成长。此外，开放型的作业能够促使学生多角度、多维度、多侧面地去思考问题，从而提升他们开创意思维活动的发展及解决实际问题的能力^[14]。施良方和崔允漷则指出练习型课后作业能帮助学生获得基本技能。预习型作业可以为即将要学习的课程作好充分的准备，以便在稍后的学习过程中获得大量的知识和技能。拓展型和创意型作业则能够培养学生将所学知识付诸于生活实践^[15]。周彬和陈宇卿提出应给学生布置综合性的课后作业^[16]。曹新华基于多元智能理论鼓励学生基于自身的兴趣爱好选择自己喜欢的作业^[17]。

王芳在基于新课程标准英语课后作业的设计一文中将作业分为 5 大类。兴趣型课后作业通过利用诗歌、谜语、游戏等方式能够唤起学生的学习兴趣；实践型课后作业能提高对于周身事物进行观察和研究的能力；创新拓展型课后作业有助于

培养学生的创新意识，比如写歌曲和编故事；探索学习型课后作业有助于学生搜集和记录英语国家的各种纪念日和风俗习惯；可选择型课后作业意味着教师基于最近发展区理论布置不同梯度的作业以满足不同学生的需要^[18]。

（3）课后作业的量

近年来，包括国家教育委员会在内的所有教育部门乃至整个社会都开始对学生课后作业量给予极大的关注。施良方和崔允漷在教学理论、原则、策略和课堂教学调研中提到，中国学生的课后作业量太大。在 2001 年，国家教育委员会颁布了关于“减轻小学生负担的紧急通知”，其中规定一年级的学生不留书写作业；二至四年级学生每天的作业量不得超过 30 分钟；五至六年级学生每天的作业量最多为 1 小时。

总体而言，相关教育部门关注和强调了学生的课后作业量问题，但却较少揭示它与学生学业负担之间的关系，对于作业的质量和数量之间的关系也没有深入的考量。方般曾指出：学生的作业量太大；作业偏难；作业缺少灵活性。这样的课后作业妨碍了学生有规律、有层次、高效率地学习，并且也不利学生的成长^[19]。郭华、刘晓敏、赵介平经过调查发现学生的作业量大，形式单一并且完成课后作业所需要的时间超过了国家教育委员会的规定^[20]。姚立民指出在合理时间内，作业量越大，学生的学业表现越好，作业过多则适得其反^[21]。

（4）课后作业的有效性

在《教育大字典》中，顾明远提出课后作业能够帮助学生强化课上所学的知识 and 技能并养成良好的独立学习的好习惯^[22]。在《新教学论》中吴也显也提及合理的、有效的课后作业能培养学生自主学习能力和实践能力，同时，它也能帮助教师改善教学方法和策略^[23]。任宝贵在对 3 省 6 所高中调研分析后得出：在半小时左右完成英语课后作业，学生所取得的学业成绩最佳^[24]。但是，一旦完成英语课后作业超出半小时的时间量，学生的学业成绩便开始下滑^[25]。

（5）课后作业反馈和评价

在课后作业反馈方面，金淑红等提出基于完成作业的速度、正确率、创新度、和规范程度等对学生的课后作业进行多元化评价^[26]。姜丽华也认为教师及时检查和评价学生的课后作业对于实现课后作业的目的、激发学生的学生动机有着十分重要的作用^[27]。傅小平和邹宁提出对于课后作业的评价“学生与学生”之间应当有所不同，并且教师要遵循严格的要求。例如：评价时要以鼓励为主，以适度的批评为补充，将个体与群体评价结合起来等^[28]。张志刚提到教师通过检查、评价学生的课后

作业能够及时的了解学生的学生情况^[29]。对于学生来说，课后作业评价能帮助他们了解在作业中所犯的错误，并从教师那得到大量的帮助和指导。张俊莉将课后作业评价视为教师和学生对话交流的重要媒介，并提出了 5 种作业评价类型：表扬型、鼓励型、指导型、交谈型及批评型课后作业评价^[30]。除此之外，李乔生认为对作业做出评价时教师不应该只注重结果，还应该重视完成的过程。另外，教师还应重点关注学生完成作业进程中的感知体验、认真程度、价值取向、高效学习方法的获得等^[31]。从已有研究可以看出，基本上所有的研究人员都一致认为教师的评价和反馈对于学生的学习是有益的。

综上所述，我们可以惊喜地发现英语课堂教学已经有了很大的进步。以往那种以教师“一人独唱”的课堂形式渐渐地被充满师生互动的、生生互动的、研究型的、探索型的课堂所取代。但是，在布置课后作业方面教师却仍旧欠缺“心意”和“创意”。

第二章 当前高中英语课后作业布置的现状调查

为了了解新课程改革过程中普通全日制高中英语课后作业的发展情况以及学生、教师对当前作业的看法，笔者在 2017 年 9 月至 11 月，在太谷县的两所普通全日制高中进行了调查。力图通过调查和分析，反映当前高中英语课后作业的发展情况，并以此为基础尝试着提出一些改善措施，为实现英语课后作业与新课改的协调发展略尽绵薄之力。

2.1 调查设计

2.1.1 调查对象

本次是以太谷县内两所高中的英语教师和学生为调查的总体。随机抽选了太谷县第一中学的 181 名学生及 13 名英语教师和太谷县第二中学的 175 名学生及 11 名英语教师（总计 356 名学生和 24 名英语教师）作为调查对象。

具体做法是：以全日制普通高中为抽样框，选择了太谷县的第一中学和第二中学，在这 2 所高中分别随机抽取了各个年级中的 1~2 个班，共 10 个班，每个班随机选择 30~40 人，总计 356 名学生。在 2 所学校的英语教研组随机抽取 10~13 名教师，总计 24 名教师，并向 24 名教师发出问卷。在此基础上，从每所学校选择 25~35 名学生和 5~8 位教师作为访谈对象，共访谈了 60 名学生和 10 位英语教师。

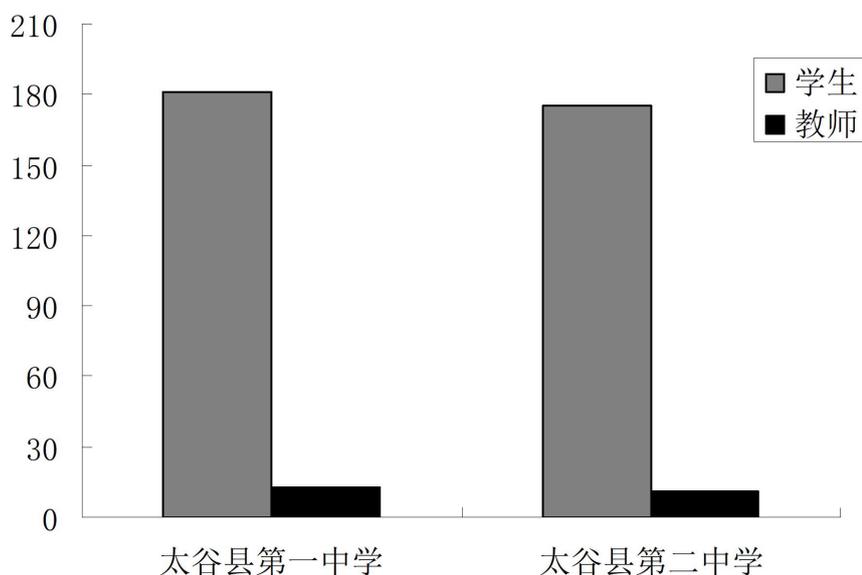


图 2.1 调查样本的构成情况

表 2.1 调查参与者

职业	数值	参与方式
教师	24 人	调查问卷
	5 人	非正式访谈
	6 人	试探性访谈
	10 人	正式访谈
	3 人	群体访谈
学生	50 人	预调查
	356 人	调查问卷
	60 人	正式访谈
	15 人	群体访谈

2.1.2 调查方法

1. 文献法

本研究通过搜集、整理和研读国内外关于英语课后作业方面的相关研究资料，获取研究的信息、材料和理论依据。

2. 问卷调查法

来自太谷县第一中学、第二中学的 356 名高中生及 24 名英语教师参加了本次调查，学生调查问卷由高一班主任李丽、陈景瑞，高二班主任郭秀、杨宇及高三班主任郝丛、张浩老师代为发放给学生，所发放的学生问卷 10 分钟完成并交回。教师们共发放问卷 356 份，收回问卷 356 份。问卷内容主要包括学生对作业类型、内容、评价、完成量及影响完成作业的各种因素等的调查。同时也就学生们对于作业的期望和建议展开了调查。教师调查问卷主要在课间休息时间完成，发放问卷 24 份，回收了 23 份（一名教师因临时有事未填写）。问卷内容主要包括对布置课后作业的目的、布置课后作业的来源、布置课后作业的难易程度、作业对于学生学业帮助等等。

3. 访谈法

笔者还对太谷县第一中学、第二中学的 10 名英语教师，60 名学生进行了面对面的访谈，以此来弥补问卷调查的不足。关于教师的访谈主要是详询了教师所授班级学生作业的完成情况、教师在布置作业前的准备情况、作业批改情况等。对学生的访谈主要是在活动时间进行的。访谈涉及的主要内容有学生对于完成作业的目的、时长，对英语是否感兴趣，对于作业内容、评价有哪些期望和建议等。

2.1.3 调查过程

本次收集资料主要是以问卷的形式进行，并辅以访谈来弥补问卷中可能存在的不足。问卷将定性与定量相结合，笔者在正式调查太谷县第一中学和第二中学的师生之前进行了预调查，并在此基础上将上述两所学校的正式调查问卷进行了完善。学生问卷由单选、多选和开放性问题的构成，数量分别为19个、3个和1个。问卷主要由两个部分组成：第一部分主要是高中生个人课后作业完成的情况，第二部分着重调查高中生对于课后作业内容、形式和类型等的看法和建议。教师问卷由选择和开放性问题所构成，数量分别为20个和1个。教师问卷侧重调查教师布置作业的目的、内容选取来源和评价模式等。

试测问卷在2017年9月底编制完成，并于10月初对90位学生和20位教师进行了试测。其后进行分析和征询专家的意见，并在此基础上对问卷进行了修订，然后在11月初完成了问卷调查和访谈工作。教师问卷和学生问卷分别发放24份、356份。其中教师问卷有效回收23份，学生问卷有效回收356份，有效回收率分别为95.8%和100%。其中英语成绩“优秀”的有65人（约占18.3%），“中上”的有126人（约占35.3%），“中下”的有107人（约占30.1%），“较差”的有58人（约占16.3%），样本具有较广泛的代表性。全部问卷数据用Microsoft Excel软件进行了统计分析。

2.2 调查结果统计与分析

2.2.1 学生调查问卷与访谈结果分析

（1）学生对于英语课后作业价值的认识

调查结果显示，高达86.68%的学生认为英语课后作业对于巩固知识和提高学业成绩“非常有帮助”或“有帮助”。可见，大部分学生对于作业价值认识是积极的。65.17%的学生觉得作业有助于自己形成良好的学习习惯；53.37%的学生觉得作业能够帮助自己提高人际交往能力。但值得注意的是，在提高英语语言综合运用能力和提高英语学习兴趣方面，学生们认为英语课后作业发挥的作用有限，仅有20.51%的学生认为作业能提高自己的英语语言综合运用能力。而在作业能增强学习英语的兴趣方面，仅有26.97%的学生对此表示认可。

表 2.2 学生对于课后作业价值的认识

题目内容	很有帮助		有些帮助		偶有帮助		几乎无帮助	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
巩固所学知识提高学业成绩	128	36.96%	177	49.72%	46	12.92%	5	1.40%
养成良好的学习习惯	69	19.38%	163	45.79%	109	30.62%	15	4.21%
培养独立的学习能力	96	26.97%	136	38.20%	117	32.87%	7	1.97%
拓宽学习范围	75	21.07%	130	36.52%	129	36.24%	22	6.18%
提高人际交往能力	41	11.52%	149	41.85%	128	35.96%	38	10.67%
增强学习兴趣	12	3.37%	84	23.60%	141	39.61%	119	33.42%
提升英语语言综合运用能力	8	2.25%	65	18.26%	112	31.46%	171	48.03%

(2) 英语课后作业的类型

调查显示：88.52%的高中生表示作业基本为书面作业，“留得最多的英语课后作业的类型”分别是“同步课堂练习（书写）”，“背单词、词组、课文”，“完成各种类型的配套试卷”。由此可见，英语课后作业的类型没有太大变化。“写一写，背一背，练一练”的格局仍然主导着布置课后作业的主要领域。由调查结果来看，“非常喜欢”和“喜欢”多元化课后作业的学生分别占到了23.90%和62.33%，只有13.72%选择“不太喜欢”或“不喜欢”。七成学生表现出喜欢有选择性的课后作业（13.61%选择“很喜欢”，56.85%选择“喜欢”）。从表2.4中我们可以看出，最受学生们欢迎的作业类型为“趣味型”、“任务型”和“实践类”的课后作业。学生最不喜欢的作业类型为“背诵、记忆、默写”类的课后作业。经分析我们不难发现，当前的课后作业类型与学生们的“理想型”之间反差很大。访谈学生时发现，多数同学认可课后独立自主的学习方式，而当前的作业形式明显达不到他们的实际期望。调查中还发现，在“课后作业由不得自己选择，几乎全由教师来布置”一题中，选择“总是”和“经常”的高达85.11%。在访谈中学生如此说：

“英语课后作业几乎天天有，形式也是千篇一律，每天基本上就是背诵单词、词组，做单选、阅读理解等等。我明白基础知识 is very important，可是天天如此，让人感觉单调乏味，我就盼着英语老师哪天能来点新鲜的花样。”

“我个人是比较喜欢那种实践类型的课后作业，比如做个关于…的社会调查、设计一个英文版的电影海报之类的，但我们的英语老师好像每天关心的就只有高考

这一件事，每天总是强调这是高考考查的重点，天天就是做题，题海无边，何处是岸？”

“从小学就开始学习英语，我学习英语这么长时间以来，英语课后作业好像就没什么太大变化，基本上就是写写、背背，也就是就假期布置点阅读课外书算是一点点变化吧。”

“我觉得我们的英语老师和其他班的英语老师比还是不错了，有的时候会设计一些比较有意思的课后作业，比如让我们观察妈妈做西红柿炒鸡蛋的过程，然后用英文写下来，可惜的是很少布置这样的课后作业，希望老师以后能多布置一点。”

“我觉得老师应该留不一样的作业，全班作业都一样，对于有些人来说作业太难了，而有的人还觉得很 easy。”

由上可见，当前的英语课后作业是由教师“一人主导”，学生们几乎没有话语权。作业类型还是老一套，让学生感到单调乏味，缺乏创新，没有创意，缺乏层次性。作业基本为书面作业，合作和探索类的作业几乎没有。教师过度地强调基础知识是“最重要的存在”，过度重视高考的影响力，最终导致了作业缺乏魅力。”

表 2.3 关于课后作业类型的调查

课后作业类型	人数	(%)	排序
课堂同步练习（书面）	289	81.18%	1
背诵单词、词组、对话、课文或听写单词等	277	77.81%	2
完成各种类型的配套试卷	243	68.26%	3
改写文章（或其中的某一段）、写作文	163	45.79%	4
口语作业（如熟读课文、复述课文等）	99	27.81%	5
拓展型（如阅读英语课外书、报刊等）	75	21.07%	6
趣味型作业（如看英语电影、动画片，听英文歌等）	41	11.52%	7
实践型作业（如用英语介绍自己的家乡、点菜等）	27	7.58%	8
任务型作业（如制作英文版电影海报、社会调查等）	11	3.09%	9

表 2.4 关于最受欢迎的课后作业类型调查

课后作业类型	人数	(%)	排序
趣味型作业（如看英语电影、动画片和听英文歌等）	296	83.15%	1
任务型作业（如制作英文版电影海报、参与社会调查 或用英文记录一次社区活动等）	273	76.69%	2
实践型作业（如用英语介绍自己的家乡、介绍某历史 名胜古迹和点餐等）	241	67.70%	3
拓展型（如阅读英语课外书、报纸和杂志等）	211	59.27%	4
口语作业（如熟读课文、复述课文和就相关话题发表 自己的看法等）	206	57.87%	5
改写文章（或其中的某一段）、写作文	185	51.97%	6
背诵单词、词组、对话、课文或听写单词等	165	46.35%	7
课堂同步练习（书面作业）	146	41.01%	8
完成各种类型的配套试卷	139	39.04%	9

（3）英语课后作业量与学生的学业负担

在调查和访谈中发现：19.20%参与调查的高中生觉得老师布置的作业“非常多”，46.11%认为作业量“有点多”，两者合计 65.31%；只有 21.42%的学生平时能在 30 分钟以内写完作业，大部分的被调查者（65.31%）需要“30~60 分钟”写完作业，78.90%参与调查的学生认为英语课后作业增添了他们的学业负担（其中 5.42%的学生认为“负担很重”，17.53%感到“负担较重”，56.84%表示“负担有点重”）。在开放性问题的回答和在访谈过程中可以发现，学生对此“颇有微词”。总结起来如下：

作业量大，学生感到厌烦。如：

“作业 too much，每天写完所有的作业差不多就凌晨十一、十二点了，明天还得继续上课，真心太累，感觉自己就快扛不住了。”

“我们的英语老师好像只重视数量，不重视质量。其实有时候，量越大反而效果越差，因为有时作业太多了，实在写不完，只好抄同学的。写的啥，我自己都不知道，还怎么飞跃。”

“做不完的题，写不完的卷，难道想要学好英语就只能是多做题吗？”

“每天写作业写的我都体力透支了，真的感觉压力好大。”

作业过多，可供学生自由分配的学习时间几乎为零。如：

“每天每科都有作业，我都没有时间去复习复习我上课时没弄懂的问题，天天为了作业忙得团团转，很少有时间去翻翻书，只有遇到不会的问题才去看看书或者问问同学。为了赶着完成作业，没有时间看书思考，导致我的学习很被动。”

“天天忙着写作业，写完数学写英语，写完英语写化学，每科都留作业，写不完的写，完全没有私人学习时间，更不用提什么课外活动时间了。睡眠严重不足，上课时特别没精神，每天感觉特别累。”

“我每天课后的主要时间基本都花在完成各科作业上了。我本身对踢足球挺感兴趣的，可是完全没有时间和精力下课后去踢上两脚，光是完成所有的作业都让我感到自顾不暇了，踢足球对于现在我来说只能是遥远的梦想了。”

单就英语这一门学科而言作业量并不大，可全科作业总量太大。如：

“我们不单单只学习英语这一门课，也不是只完成英语课后作业就行了，就算英语课作业留的不多，但是每门课加起来，量就大的压得人透不气来了。为了按时交作业，有的时候只能熬夜写，第二天精神状态不佳，这样子听课效果肯定不好，学习效率也就变低了。所以，就期盼着老师少留点作业。”

“每个学科留的作业量都差不多，这样一加起来要完成的作业就堆积如山，每天手都要写断了，真的很累很累。”

“感觉每科老师都怕作业布置少了似的，科科那么多的作业，老师们要是能相互沟通一下就好了。比如：数学老师今天留的作业多，那么英语老师今天的作业是不是就能少留点，这样我们也能喘口气。像现在这样每天都搞的睡眠不足，天天困死了，哪还有什么精神头好好听课呀！”

学生们的言论反映出了高中英语课后作业已经给他们造成了沉重的学习负担，这样难免使学生从心理上就对课后作业产生反感。学生总体作业量太大的问题也映射出了各学科任课教师之间缺乏有效的沟通，各学科教师之间的合作意识有待加强。

(4) 英语课后作业的内容

从表 2.5 中可以看出，大多数学生反映，英语教师布置的课后作业大多为“课后练习题、配套的习题集或配套的试卷等”。这些作业的共同点是多数是以记忆和复习已学知识为主。这足以说明多数教师对于留课后作业的目的及价值认识不够清晰、不够深入、不够透彻，往往只是为了让学生能够考出高分，对其进行强化训练。经常使用“教学辅助材料中的习题作为课后作业”的占到 74.16%，各种各样的教学辅助材料的长期使用会让教师们产生依赖感，教师们长期受到教学辅助资料的影响，会降低自己的判断力和科研精神；对于课后作业而言也易导致缺少针对性，重复训

练过多等问题。在调查和访谈的过程中笔者了解到 78.09% 的学生觉得他们的英语老师在布置课后作业时几乎没有顾及到他们的兴趣爱好、个性特征和能力范围。这就造成了作业针对性较差、学生学业负担不均等现象。

表 2.5 关于课后作业内容的调查

作业内容	总是	通常	偶尔	从没有
记忆和复现所学知识为主	45 (12.64%)	297 (83.43%)	14 (3.93%)	0
完成课后练习或配套习题	16 (4.49%)	316 (88.76%)	24 (6.74%)	0
教学辅助材料中的习题	2 (0.56%)	264 (74.16%)	90 (25.28%)	0
会顾及学生个体差异	0	0	78 (21.91%)	278 (78.09%)

课后作业的内容过度重视夯实基础知识的重要性，却忽略了对于学生创新能力、解决问题能力、实际运用语言能力等素质的培养，导致学生“高分低能”^[32]。学生个个都是做题高手，可在面对生活中的实际问题时往往是一筹莫展。过多的、重复的训练不可避免的会造成学生的学业负担，使学生产生厌烦感、抵触感。所以，高中英语教师对于课后作业内容的选择要深思熟虑、要精心准备。以下是学生们的一些建议：

“作业内容最好具有综合性，能涵盖新旧知识，让我们投入最少精力做题，取得最大的收获。”

“作业内容应当‘高、大、上’一些，别总是老生常谈，老留一些低级的我们早就烂熟于心的问题，这样简直就是在浪费我们宝贵的时间。当然，我的意思是说老师对于我们这些基础比较好的同学应该布置一些具有挑战性的作业。对于那些基础较弱的同学来说，老师以巩固基础知识为主还是很 ok 的。总而言之，我认为老师应当针对我们的不同情况，设计不同梯度的作业。”

“英语学习的最终目的是能够用英语和别人沟通与交流，所以我觉得英语老师应该多布置一些实践类的课后作业，这样才能有助于我们将所学的知识应用的实际情况中，达到学习英语的真正目的。”

“只有单一的模块化作业，让人感到枯燥乏味。可以各种类型的作业串到一起，这样不至于因为单调而感到不想做。”

(5) 英语课后作业的评价

调查结果显示：57.53% 的学生认为他们的英语老师能认真检查他们的课后作业

并给予及时地反馈；31.42%的学生认为英语老师批改及时，可是缺少详细评语；还有12.15%的学生觉得他们的老师批作业比较随意，偶尔还会有不批改的情况。由此可见，教师在作业批改及评价方面存在着不足，还有待于进一步提高。仅有25.65%的学生表示他们的老师会利用课后作业平台与他们进行沟通，只有22.52%的学生觉得他们的老师会经常分析和讲评作业中出现的错误。89.74%的学生表示他们自己从未有机会去评价自己的作业，36.81%的学生认为可以参评同学的作业。从图2.2中可以看出，大多数教师都采用等级、分数的方式评价学生们的课后作业。作业评价方式比较单一。

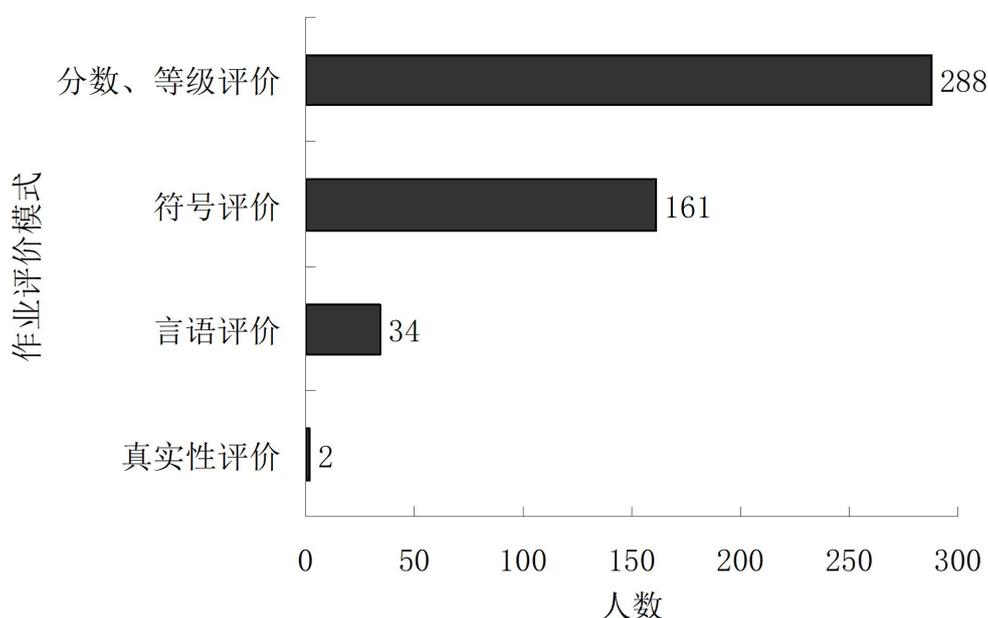


图 2.2 关于课后作业评价方式的调查

访谈中学生们的一些话值得我们深思：

“我们英语老师对我的作业评价还算及时合理，但我希望老师可以通过研究个人的个性水平来制订个性化评价方案。”

“我们英语老师对我的作业评价不合理，但及时。希望老师解释清楚问题，我到底错哪了，哪不对，不要一味地说主观问题。”

“我们老师通常都是打对号或叉，然后给个分数。我们都习惯了，作业发回来，看一眼就扔到一边了。”

“我们老师一般对的题不批，错的题上面就会画下圈圈。我只知道哪道题我错了，至于错哪了，怎么改，完全不清楚。有的时候问一下同学，有的时候懒得管，

就放一边了。”

“我基础不好，好多单词、语法什么的都不会，所以作业中错误好多。作业交上去，老师总是写‘重写’，其实我就重写一百回我也还是不明白。后来我干脆碰到难题，不会写了就抄同学的，省得麻烦。”

由此可见，很多教师在批改课后作业时就是在判断对与错，而未曾在这样的过程中留意到学生完成的态度、思维创新性和与以往相比较的进步等方面。作业的点评教条化，缺少感染力；作业评价中学生的看法和意见几乎完全被忽视了，基本为任课教师一人在评。显然，当前课后作业评价模式缺少应有的“温度”，更忽视了教育的激励功能。

2.2.2 教师调查问卷与访谈结果分析

(1) 教师对英语课后作业价值的认识

从调查结果来看，绝大多数的高中英语老师认可课后作业在教学中的作用。(28.73 和 62.81%的参与调查的教师选择“很重要”或者“重要”)。认为课后作业与英语成绩“相关性很大”的教师占 41.35%， “有一定相关性”的占 53.67%，认为“相关性不太”仅占 6.70%。51.23%的高中英语老师觉得留课后作业主要为了“强化所学基础知识，提升学生的成绩”， 31.66%的老师则是想“透过作业，自己能在第一时间了解学生对于已讲知识的掌握程度”。从中可见，很多教师将作业看成是一种学习“工具”，看成是强化训练学生的机会，以达到提高考试分数的目的。在这些教师看来，课后作业是提高学生成绩甚至是提高高考成绩的一种途径和手段。

教育的目的是培养人，追求人的发展。课后作业的目的从本质看上应从属于教育的目的。如果在实际教学中教师没有充分认识到这一点，很可能会仅以分数为标尺，走进作业量过大、只以作业结果论“成败”等教学误区。

(2) 英语课后作业的设计

调查显示，大多数老师觉得现在高中生学业负担过重。78.93%的老师表示在安排作业时会思考“留多少作业合适”的问题，还有 15.26%的教师承认只是偶尔考虑过作业量的问题。当提及“与其他任课老师是否沟通，避免作业总量过多”这一问题时，绝大多数老师的回答是“从未沟通过”，仅 2.01%的老师说自己会与其他老师沟通这个问题。

在布置课后作业的类型选择方面，“记忆、背诵”和“配套练习”是教师的第一选择，二者加直来高达 96.82%。92.88%的教师表示布置的课后作业“总是”或“经常”是书写作业，12.31%的教师从未给学生布置过听、说作业。仅有 9.33%的教师

经常会学生们布置听力作业。86.47%的教师从未提供过自由可选型作业，仅 13.91% 的教师说自己“偶尔为之”。可见，教师很少研究怎样能借课后作业之力来增强学生英语素养，他们通常遵循传统的教学模式，致使作业的类型陈旧乏新。

在布置课后作业的内容选择方面，大部分教师(91.30%)表示课后作业内容的主要来源是教材的课后习题以及配套的练习册，仅有 1（4.35%）位教师表示会结合自己所带班级的学生的实际学情自己设计作业，34.78%的老师表示从来没有自己设计过作业。多数教师认为，自己的工作任务很重，用教材或练习册中的习题做为课后作业可以减轻自己的工作负担，不用费时费力去琢磨，而且练习册中的习题是由专家编制的，质量也比较高。然而，这些习题是无法符合所有学生的个性化学习需要的。出于加大练习力度的考量，教师们还会选择其他的教学辅助资料。这样不可避免会使尖子生“不够吃”，而学困生则会出现“消化不良”的现象。教师如果只依赖这样现成的教学资源是无法促进全班学生英语水平个性化发展的。

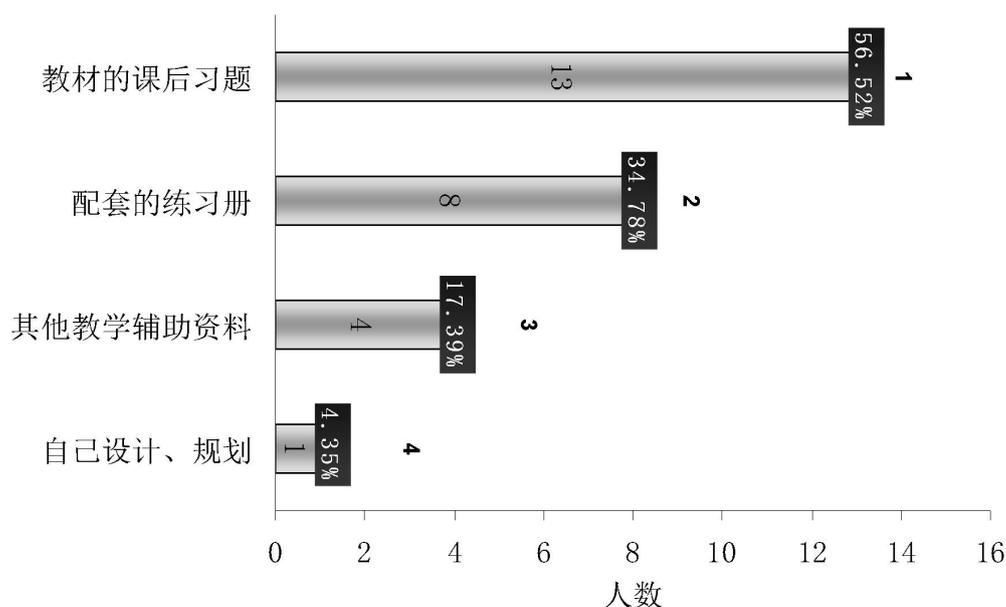


图 2.3 关于课后作业内容的来源

在调查的过程中还发现，仅有 3 人在布置课后作业的时候会对作业的知识、技能以及学生的层次予以考虑。大部分老师表示从未想过或偶尔会注意这个问题。有些教师还谈到是为了应付教学检查才在教案中体现课后作业这一项，而在实际布置作业时随意性很大，通常都是一些背诵任务或者是书后练习题。这说明部分教师并没有为学生的成长而深思熟虑。

(3) 英语课后作业的评价

87.96%的高中英语老师表示自己批改作业认真，反馈及时。但是，由调查和访谈可知，老师的评价通常只重结果而轻过程。并且作业评价缺少激励性。82.37%的教师不懂得利用作业这一媒介与学生进行美好的互动，温暖的交流。虽然高达90.11%的教师表示在评价作业时，不仅会打分或给出等级，也会写上评语。但经由调查发现，教师给出的评语往往只是简单的“Very good”、“Good”或“Not bad”等，缺乏针对性和激励性。作业评价关注的是作业对错本身，师与生之间真切的情感互动几乎荡然无存，所以使学生完成作业的欲望愈来愈弱，抄袭现象很普遍。此外，调查中还发现，大多数的教师不会利用课后作业来获取有效的教学反馈，从而也未能从课后作业中反思自己的教学，错失了促进自身专业成长的良好机会和平台。

2.3 调查结论

2.3.1 关于学生方面高中英语课后作业存在的问题及原因分析

关于学生方面高中英语课后作业主要存在以下问题：

(1) 作业欠缺层次性 不符合全体学生的学情

经调查发现，当前的高中英语课后作业层次不够多元化，没能有效地根据不同学生的实际水平，布置不同难度的作业。也就是说，高中英语课后作业顾及的是整体的平均水平，而没有兼顾到每个学生的具体学情。很多学生反映，英语课后作业几乎从未关注他们的个体差异，作业有很强的随意性。

为了让每个学生在英语方面得到不同程度的发展，我们对学生不能采取“整齐划一”的方式。我们必须正视这样一个事实，有些学生先天学习能力、领悟力较强，能够很快的理解消化所学知识，而有些学生则恰恰相反。因此，教师应结合自身班级学生的实际，将作业合理化地分层。

(2) 作业缺乏趣味性和创新性 很难激发学生的学习动机

著名心理学家皮亚杰曾指出只有当学生对学习感兴趣时，才会积极主动地去获得新知，才会学有所得。然而，应试的影响长久以来根深蒂固，致使课后作业基本囿于教材或教辅上的一些习题，这些习题的内容与学生的日常生活交集甚少，鲜为学生提供真正实践语言的机会。所以，课后作业不够“接地气”，缺少“生命力”，学生对于这样的课后作业自然是不感兴趣。毋庸置疑，这样的课后作业必然会使学生渐渐失去完成作业的热情，激发不起学习兴趣，拓宽不了知识视野，无法让学生感受知识的魅力。

关于学生方面高中英语课后作业存在问题的原因分析：

(1) 英语学习基础参差不齐

通过对教师的访谈发现,经过了九年义务教育阶段的英语学习后,高中生的英语学习基础水平发展不均衡。所以就出现了有的学生英语基础知识“底子扎实”,而有的学生则在小学、初中阶段就没有很好的消化和理解语言基础知识,英语学习基础较薄弱。面对高中英语课后作业时,就出现了“底子好”的学生“不够吃”,“底子薄”的学生“消化不良”的现象。

(2) 本身对语言学习不感兴趣

通过对学生调查和访谈发现,有些学生本身对于语言的学习不感兴趣,尤其是一些理科生,他们觉得英语语言的学习需要大量的记忆,而他们并不擅长记忆或者“懒”得去记忆那么多“琐碎”的学习内容。

(3) 学习能力存在个体差异

调查和访谈中很多教师表示,我们不得不承认学生的学习能力先天性的有强有弱。先天性学习能力较强的学生,能够很快的吸收和掌握教师所讲的知识内容,且在实践过程中能够恰当、准确的运用所学知识,而有些学生的学习情况则恰恰相反。

2.3.2 关于教师方面高中英语课后作业存在的问题及原因分析

关于教师方面高中英语课后作业主要存在以下问题:

(1) 教师没有真正认识到布置作业的目的

教授英语主要是为了使学生能用英语与他人沟通与交流,解决实际问题。教师安排作业时应该充分地认识到这一点。然而,从调查结果来看,很多老师受“高考”影响,作业严重的标准化、形式化。课后作业就是要强化课上已学知识和操练学生的应试技能,承袭了“为了高考而做作业”的思想,作业应试技能的培养居于主导地位,课后作业失去自身真正的价值和作用而成为了“应试教育的操练场”。

(2) 作业形式单一,内容狭窄,多样性匮乏

当前的高中英语课后作业形式单调重复,内容死板,与学生实际生活相差甚远。如今,大多数英语课后作业仍旧为“老一套”的抄抄、写写、背背。并且抄、写、背的内容基本上是书本知识的复现、巩固和强化。这种机械化的作业把学生禁固在已学的知识圈内,阻碍了学生对知识的主动参与感知。而其他形式的作业被大多数教师束之高阁。另外,在高考的“高压”下,很多课后作业都与高考题型相关,是针对高考的练习和训练,致使许多学生认为课后作业就是“为高考而做”。还有一点值得我们关注的是,布置作业基本上是教师“一人独唱”,学生几乎没有话语权。

(3) 作业容量很大,质量却低

作业量大质低，学生付出了大量的时间和精力去完成，可学习效果却差强人意。在高考的影响下，很多老师大搞“题海战术”，留了“海量”的课后作业。学生每天不仅要上很长时间的课，放学后还要做大量的习题，长久如此，学生不堪重负，免不了会产生抵触情绪，最终造成完成作业的积极性愈来愈低。因此，教师应该本着“以质为本，量为质服务”的原则去布置课后作业。

（4）作业评价模式单一

教师应当重视作业评价。学生希望自己的作业得到教师的肯定，高质量的评价能够使學生更加有热情、有激情地去完成作业^[33]，而实际上很多老师在进行评价时，看重的是作业答案是否正确，学生能否及时上交等方面，关于作业的批改仍有待提高。大部分教师只重结果而轻过程，且多数老师习惯以分数、等级为标准化的评价方式，挫伤了学生学习的积极性。

由于高中英语教师的教学任务较重，所以在批阅学生作业时往往追求“高效”完成，经常以简单的对错号或优良进行反馈。作业中的错误有时得不到教师的及时指正，这导致学生对课后作业越来越不重视，甚至出现了抄袭作业的状况，课后作业的真正作用没能得以施展。因此，教师应该多维度、立体化地评价学生的作业。

关于教师方面高中英语课后作业存在问题的原因分析：

（1）“应试”观念的影响

在“高考高分”思想的影响下，大多数高中英语教师在布置课后作业时，往往只一味的追求增加课后作业难度、作业量等，为的就是增强学生应试能力和提高高考成绩。对此许多学生感到“不堪重负”，有的学生开始“害怕”英语课后作业或者开始“讨厌”英语课后作业。

（2）工作压力的影响

调查中发现，为减少工作量，缩短设计和批改作业的时间，很多高中英语教师在课后常给全体学生布置相同的作业。这样的作业显然不符合全体学生的学情。

为了“省事”，大多数教师直接使用课后习题或是习题册中的练习做为课后作业，极少有教师会精心的设计符合自己所授学生特性的课后作业。可以说作业的类型及形式几乎是千篇一律，这造成了学生对于英语课后作业越来越“提不起兴致”。

此外，为提高批改作业效率，许多教师在批改作业时仅停留在对作业内容对与错的判断层面上，很少书写具有针对性的评价。作业中即使是出现评语，大多为很简单的“Good”、“Come on”等。且作业基本上是教师一人在评，学生则极少有机会参与到自身的作业评价当中，使学生对英语课后作业越来越不“Care”。

第三章 学生视角下高中英语课后作业优化布置的策略

无论是我们的教育，还是我们的教师，其根本职责都是为学生的生命成长和日后生活所服务。所以，高中英语课后作业的布置就应当要“想学生之所想，应学生之所需，解学生之所惑。”

3.1 以学生为主体，将课后作业合理化分层

受教学进度和教学检查等因素的制约，有时教师不得不布置统一的作业，但这并不意味着作业只有“统一”一条路可行，更并不意味着作业必然就毫无个性化和差别化可言^[34]。事实上高中英语课后作业不可“大一统”，给全体学生安排相同难度、相同量、相同内容的课后作业，难免地会形成学优生“吃不饱”，学困生又“消化不良”的局面。高中英语教师安排课后作业应以学生为主体，正视每生之间的具体差异，将作业合理化的分层，以满足全体学生的学习需求。

3.1.1 根据学生已有的英语水平布置课后作业

前苏联教育家维果茨基认为学生的发展有两种水平：一种是现有的水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是“最近发展区”。^①高中英语教师在布置课后作业时要照顾到每个学生的“最近发展区”，根据每个学生现阶段的知识水平、发展水平和身心条件水平等，为学生安排带有些许难度但又不超出他们能力范围内的课后作业。例如：可以让学生制作“改错习题集”，根据学生能力的强、中、弱，将作业分层化处理，对作业的完成度提出不同要求，让学生把自己平时做错的习题整理到改错习题集上时，要求英语成绩好的学生不仅要整理出正确答案，而且要分析错误的原因，本题所要考查的知识点等。而英语成绩较差的学生只要整理出正确答案，并了解为什么此为正确答案就可以了。这样的作业虽然总要求是一致的（每个学生都要制作改错习题集），但每个学生要完成的作业量和内容却又不同，如此每个学生经过自身努力都能出色地完成，让每个学生都能找到自己的“一席之地”。以此帮助学生完成现阶段发展，并平稳快速地进入下一发展阶段。

3.1.2 根据学生现阶段智力水平布置课后作业

教师必须意识到学生与学生之间的智力水平是存在着具体差异的，其学习能力的开发程度也是“千差万别”的。所以，教师要有一双“火眼金睛”，能够及时、

^① <https://baike.so.com/doc/6665182-6879010.html>.

准确地了解每个学生现阶段的智力发展水平。结合学生实际，为学生制定个性化的成长方案，布置具有弹性空间的课后作业。如：可以让学生制作“个性化词汇小档案”，这样的作业可以有一般要求，也可有较高要求。学习较好的学生可以在掌握某些词汇的基础上汇编此词汇的同义词、近义词等的相关用法；而基础较弱的学生只要能正确掌握某些词就可以了。这样根据学生所处的不同的智力水平轴，对作业的完成度提出不同的要求，学生的作业就有了必须要完成的部分，也有了可自主选择去完成的部分。如此，学生们只要稍加努力就可以“摘到葡萄”，这样使不同层次的学生都有展现自我的机会，使不同智力水平的学生都有发挥的空间。

3.2 从“为学而学”到“为用而学”布置生活化作业

在调查中发现，受学校、老师、家长的影响，许多学生表示努力学习英语就是为了参加高考、为了考大学。这说明有一大部分学生只是“为学而学”，这严重偏离了学英语的初衷。学英语主要是为了沟通与交流，在与人交往中解决生活中出现的问题。也就是说英语作为“交际工具”之一是用来“用的”，而非用来“学的”。

3.2.1 突破传统课后作业局限，突显英语的交际功能

高中英语课后作业存在的一个突出的问题是“读”“写”超前，“听”“说”严重滞后。由于高考试卷中“阅读理解”分值较大，所以学生平时做了大量的阅读型的课后作业。此外，为了应对高考中的英文写作部分，很多学生大量的去背诵范文。日久天长，学生只会“读”英语，背模板，而且所“读”所“背”的内容往往离学生们的日常生活“相去甚远”，无法引起他们的共鸣，交际能力无法提升。

所以，高中英语课后作业要听、说、读、写并重，课后作业的内容应该是他们日常生活中能够接触得到的、能够用得着的，使作业能真正地融入学生生活。例如：教师可以让学生以小组作业的形式“针对于全球变暖”问题做一个访谈节目或让学生用英语填写一份简单的人个简历等等。这样让学生感受到英语不只是“躺在书本上的一门语言”，而是他们在现实生活中真正能够“用”得到的一门学问。

3.2.2 畅通英语学习和交流渠道，为学生提供更多用英语的机会

我们正处在一个科技与信息技术大爆炸的时代，手机、电脑的普及使人们不出门便可知天下事。这也为我们学习英语提供了更多渠道、更多资源、更多机会。所以，高中英语教师应该有效的利用这些平台，利用各种新媒体，为学生提供更多英语学习和实践的机会。例如：可以让学生通过互联网收集关于“全球饥饿”问题的资料，然后做一次相关问题的报道；或是让学生观看一部有教育意义的英文微电影，

然后谈谈自己的观后感等等。如此，在作业完成的过程中，既能让学生的语言综合运用能力得到提升，又能让学生们形成正确的价值观。

3.3 从“学得”到“习得”优化课后作业的形式与内容

在调查的过程中有学生提出，从小学到高中学了这么多年英语，老师努力的在“教”，我们也努力的在“学”，可是遇到“外国友人”仍然不知其所云，自己的想法更不知如何准确用英语表达，感觉在学校里学的东西派不上用场。其实想要掌握一门语言要靠“习得”而非“学得”。

探究儿童习得母语的天然过程可知：幼儿习得母语不是听一遍就明白，而是需要反复不断地听。在此基础上开始识字、阅读、写作。也就是说儿童习得母语为先“听”，再“说”，然后“读”，最后“写”。相关研究发现，儿童习得母语的天然顺序也是高中生习得英语的自然程序^[35]。所以，高中英语教师在布置课后作业时要充分意识到英语是习得的而非学得的，要遵循英语习得的天然过程。

3.3.1 课后作业要听说读写并重

在“以高考为中心”的思想的影响下，当前的课后作业侧重“读、写”，而“听、说”似乎被诸位教师所遗忘。但从一种语言的习得视角来看，“听与读”是“说与写”的基石。因此，课后作业应该听说读写齐头并进。

(1) 听力作业

“听”是语言的获取过程，听的够多、够广才能达到有朝一日遇到“国际友人”时能够听得懂，才能准确接收对方所要传递的信息，从而做进一步的交流。所以，教师要重视听力作业，听力作业的材料也不要仅仅局限于书本、习题册或试卷。教师应该有效的利用丰富的多媒体资源，例如：可以让学生听英文歌曲、英文美文、VOA 和 BBC 等等，用英语为学生打开一扇“世界之窗”。

(2) 口语作业

说是语言的提取过程，也是思维的过程^[36]。适量的口语作业可以练习英语语音、语调、句型结构等。例如：可以以“共享单车为我们的生活带来的影响”为题，组织一次班内的“研讨会”；或就“网络消费的利与弊”为主题请学生自行组织，开展一场班级“辩论会”。这样的作业能够促进学生思维的表达，还有利于学生彰显个人魅力。

(3) 读写作业

“读”是语言存储的过程，写则是对语言的处理和应用的过程。教师在布置读

写作业时要打破传统作业只布置书本知识或只布置与高考相关知识的作业模式，要拓展读的视野，拓宽写的范围^[37]。例如：教师可以让学生阅读《China Daily》、《English Salon》、《Crazy English》等英文期刊。这样学生既获得了语言知识，又拓宽了视野。关于写作，教师要让学生有自由发挥其才华的机会。如：记录某一天的奇特经历；写下一天的心情和感受；记录某种花开的过程等等。要尊重他们的“选择权”，激发他们的“写作”欲望。

总之，高中英语课后作业应为学生提供更多的机会去“听”英语、“说”英语、“读”英语、“写”英语，让英语真正的“动”起来。

3.3.2 课后作业内容要生动有趣，促进学生思维和能力发展

调查中许多学生反映，现在的作业内容很“无聊”，让他们感到厌倦。所以，教师所选的作业内容要力图做到灵动、灵活、趣味十足^[38]。例如：教师可以创建“Homework Supermarket”，提供一些“货物”让学生们自主选择，“货物”可以用英语介绍一首自己最喜欢的歌、用英语介绍自己做过的“最糗”的事或是用英语谈谈如果“你”是这个国家的教育部长，打算如何办教育等等。再如：在学完文章“The Cat That Vanished”一文后，可以让学生给故事续写一个“理想的结局，或就文章相关内容“自编”、“自导”、“自演”一幕舞台剧等。这样的作业可以为学生插上想象的翅膀，让他们的智慧飞扬起来，学生定会愿意积极主动地去完成，从而促进其思维和能力的发展。

第四章 教师视角下高中英语课后作业优化布置的策略

教师是教学中的“总导演”，是学生成长路上的“领路人”，是布置课后作业的“总策划”，可以说教师对课后作业认知水平的高与低直接决定了课后作业质量的高与低。

4.1 教师要转变现有的作业观

“思想有多远，我们就可以走多远”，教师拥有什么样的作业观，学生就会拥有什么样的作业。所以高中英语教师要转变现有的作业观，布置出符合学生期望的课后作业。

4.1.1 教师应认清布置课后作业的目的

教师应该充分地认识到课后作业不是高考的“操练营”、“训练场”，也不是检测教师教学成果和学生学习效果的“机器”。其功能在当今社会发展的大背景下将发生改变，即：由重视“教”向重视“学”转变；由看重结果向看重过程转变；由提升成绩向发展能力转变。所以，高中英语教师要转变已有的作业观，要透彻地意识到布置课后作业的根本目的就是为了学生的身心健康发展服务。

(1) 作业要服务于学生之“心”

新课标明确地提出要眷注每生之情感，无论是教师的日常教学还是教师课后所留的作业都要具备激发学生之学习动机、培养学习英语之兴趣、树立学习英语之自信心的功能。所以，教师在布置作业时必须要考虑到学生对作业是不是感兴趣，作业是否合乎学生心性，学生是否有意愿完成，过程中学生是不是能够远离挫败感、获得成就感等等。如果教师能够充分地考虑到这些问题，对作业设计全情投入、精益求精，就定能获得理想的效果。

(2) 作业要服务于学生之“身”

教育要为社会持续发展服务，要通过不断地为社会输送“新鲜血液”、“新型人才”而推动社会不断发展，持续向前^[39]。这是教育的本真目的和价值。布置作业的目的应从属于教育目的，作业的价值应为教育的价值服务。迈入新的世纪，走进新的时代，未来的社会，未来的“市场”需要富有鲜明个性特征的各类人才。所以，教师布置英语课后作业时不能只单单注重其目标的基础性，更要侧重其全面性和发展性因素。作业要既能够帮助学生获得基础知识又能够促进其个性发展，既能够帮助学生掌握基本技能又能够使学生的情感态度、文化品格、思维品质得到长足发展。

(3) 作业要服务于学生之“能”

高中英语课后作业想提升学生的哪种能力，想让学生在哪方面取得进步？布置作业之前教师应该对此做到“心知肚明”。《英语新课程标准》指出：“要培养学生良好的学习习惯和学习方式。要让学生学会创新、自主学习、独立思考、独立解决问题和与人交际等，为其终身学习和不断进步打下夯实的基础。”所以，教师要有意识地“催生”学生潜在的能力，使他们更快更好地成长。教师要了解学生能用英语去做什么，英语课后作业又能为学生的成长做些什么？多给学生提供实践的机会，比如：让学生参与关于“老人之家”社区服务的调查，让他们去调查、了解当前我们的国家、社会为了让老人安享晚年都提供了哪些服务；让他们去思索，做为社会的新一代，还能为老人们的晚年幸福安稳做些什么等等。在这样的过程中让他们去主动去求知、去合作、去探索。这样才能使学生被动地接受教师传授知识的低效学习，转变为积极地、主动地、高效地学习。

4.1.2 教师布置课后作业时应遵循的原则

(1) 以学生为主体原则

学习过程中学生是主要的“行路者”，教师是“领路人”，所以教师要以学生为主体。以“生”为主体并不是说要降低“师”的主导作用。教师应密切留意学生的学习状态，关注其学习进程，把握住每个学生的具体学情。当学生学习遇到“瓶颈”时，教师要第一时间伸出援手。教师要具有学生本位意识，要想学生之所想，感学生之所感，布置出符合学生心意的英语课后作业。

(2) 因材施教原则

朱熹在《论语》的注解中指出：“孔子教人，各因其材”。对于自己的每一位学生的性格特征和智力水平孔夫子都了然于胸，且能够采用不同方式进行教育，从而把他们培养成为各种类型的人才^[40]。所以，高中英语教师要以不同学生现阶段已有的知识水平、智力水平及他们不同的个性特征为基准，合理化地布置课后作业。使每个学生都能“发光”、“发热”、“发挥己之所长”，做个幸福的英语爱好者，做个成功的“英语交际达人”。

(3) 实用性与趣味性相结合原则

教师之所以教英语，学生之所以学英语，其最终目的都是要用英语去交际，与人沟通，解决现实问题。做为素质教育基础课程之一的高中英语课程，要充分展现和满足人们日常学习和生活对于英语的需要。所以，教师要侧重于作业的实用性，不要只是“纸上谈兵”^[41]。此外，兴趣的缺位，必然导致动力的枯竭。所以教师也

要重视作业的趣味性。比如：教师可以引导学生留心观察和收集生活中有意思的事情或问题，然后恰当地用英语去描述事件或解决问题，这样的作业既实用又有趣，学生自然乐于去完成。

（4）个性化发展与合作性相结合原则

教师每天接触的是具有丰富个性差异的学生，所以要允许不同的学生对于不同的事物有自己的诠释，要使完成作业的过程能够促进他们个性的发展。另外，“合作、探究”学习模式愈来愈受到教育者和学生们的欢迎。高中英语教师在布置课后作业时要将尊重学生的个性特点与师生合作、生生合作的学习模式有效的结合起来。例如：教师可以依据学生学习程度、学习水平差异将学生分组亦或让学生自行建组。让每个组来一次“汇报演出”，学生自行选择表演形式、表演内容。如表演小品“采访杨利伟”，表演欲强的同学可以扮演杨利伟，语言表达能力强的同学可以充当记者，想象力丰富者可以编写整个剧本。让“人人能参与、个个有成就”，使每个学生都能发挥自己所长，如此既能让学生的个性得到发展，也可以使其人际交往能力、合作意识等得到提升。

（5）文化性与有益性相结合原则

各种语言产生的背景不同，文化渊源不同，所以每种语言有属于自己独特的特点、独特的文化魅力^[42]。高中英语教师在布置课后作业时要注重英语语言的文化性，要使学生不仅能从作业中获得语知识，还可了解不同的文化，学会尊重不同的文化，促进学生们形成良好价值观。还能了解不同的社会，为将来真正的走进社会，参与国际竞争、合作做好准备。

4.2 布置适量、适度的课后作业

《论语·先进》子贡问：“师与商也孰贤？”，子曰：“师也过，商也不及。”，曰：“然则师愈与？”，子曰：“过犹不及。”。高中英语教师要充分认识到，课后作业容量并非“多多益善”，难度也非愈大愈好。

4.2.1 课后作业适量原则

访谈中学生普遍反映作业量太大。对此，教师们也承认有时作业容量确实大。其实教师应该充分认识到不是留的作业越多，学生收获越多，掌握的越好。实际上，作业容量的大小与学生学习成绩的高低并不成正比。相反地，会让学生疲惫不堪，生出厌烦感。因此，作业布置应遵循适量原则。相关的研究发现，作业在35~40分钟内完成，高中生取得的学习效果最佳。

4.2.2 课后作业适度原则

受到高考的影响，有些教师为了追求高分而布置难度较大的课后作业，调查中学生们对此“苦不堪言”。过难的作业使有些学生在英语面前感到“无能为力”，强烈的挫败感使其渐失学习英语的自信心，更有甚者，直接放弃了学英语。所以，作业布置应遵循适度原则，不能给所有学生布置难度太大的课后作业内容。教师可以适当的给英语基础好，学习能力强的同学布置一些较难的作业以拓展他们的知识视野，满足他们的发展需求。但对于大多数的学生而言，还应遵循难度适中原则。

4.3 基于激励理论优化课后作业的评价模式

激励理论是关于如何满足人的各种需要、调动人的积极性的原则和方法的概括总结。在调查中了解到，现阶段高中英语教师对课后作业的评价主要是以结果对错做为评判标准，在此基础上给出作业分数或划分作业等级。有的学生将教师的这种评价作业的模式称为“简单、粗暴模式”^[43]。可见，这种作业评价模式是极不受学生欢迎的。因此，高中英语教师在进行课后作业评价时应以激励理论为指导，以“激励的目的”为原则，要最大程度的调动起学生完成作业的欲望。

4.3.1 评价主体多元化，满足学生需要

目前高中英语课后作业主要是以教师评价为主，教师完全占据主动权，学生基本没有机会“插手”。对此，部分学生表现出不满情绪，他们认为教师一人的评价不够客观，老师也应听听自己或其他同学的想法。所以，教师应“让出主权”，留机会和空间让学生参评，同时让学生家长也来参评，使评价主体变得丰富多元。

(1) 学生自评

教师让学生自己批改作业并不意味着是不敬业的表现，而是让学生在评价自己课后作业的过程中能够客观地认识到自己的优点，增强学英语的自信度，同时也能第一时间了解自身的不足，从而努力改进，取得进步。

(2) 学生互评

学生互评的优点是可以让学生在评价其他同学的作业情况时，对照自己完成课后作业的方法、过程及结果，从中发现哪种完成课后作业的方式更有效、更科学、更合理。学生在完成对同学作业的评价过程中还可以学生认识自我、评价他人、学会欣赏、学会学习。

(3) 师生互评

不仅教师可以“评”学生，也可以让学生来“评”教师。比如教师可以完成一

篇以《My dream》为题的作文，而后让学生点评。现在的高中生思想都很积极活跃，允许学生评价教师的“作业”，既有利于激发他们的学习动机，又有利于培养他们的创新能力。并且，在师生互评的过程中能让学生感受到师与生之间是平等的交流与对话，有益于形成良好的师生关系。

（4）家长参评

教师可以邀请学生家长一起完成课后作业评价，让其对孩子的表现作出及时、客观、真实的点评。如此既有利于家长第一时间掌握孩子的学情，也有利于亲子关系。

4.3.2 评价方式多元化，以鼓励学生为主

现阶段的作业评价方式多以对错论“英雄”，毫无疑问，较低分数，较多的“××”会伤及学生的自尊心。多彩多姿的学习生活，丰富多元的个性差异，决定了教师必须以多元的评价模式去点评作业^[44]。所以，教师要将档案袋、量化、质性、诊断性、形成性、个体差异性等评价模式综合起来，更科学、合理的点评作业。评价以鼓励为主、以鼓励为先，作业中出现的闪光点教师要及时地给予表扬，让学生找回学英语的自尊心和自信心。

4.3.3 评价手段多样化，使学生不断的品尝成功的美妙滋味

教师应根据所学内容和学生的心理特征采用不同的评价手段。

（1）激励性言语评价

对于认真完成作业的学生，教师要在第一时间予以肯定和鼓励。教师可以口头表扬也可以写上有针对性的和鼓励性的评语。学生渴望得到教师的重视，一旦发现自己得到了老师的关注，自我认同感就会增加、自我效能感就会提高。

（2）成果展示评价

教师可以从学生上交的作业中甄选出“优秀作品”，譬如：“创意最佳之作”、“正确率最高之作”、“书写最漂亮之作”等等。然后，在课堂上给全班同学来一次“优秀作品展”，或者制定“定期作业汇总展”，或者张贴到教室内的展示墙上。让学生亲眼目睹自己“胜利的果实”，让成功的乐果在学生的心里开始生根、发芽、开出最美之花。这样才能真正地、充分地发挥课后作业的激励作用。

结 语

想要学好英语，“用”好英语，就离不开持续不断的语言实践^[45]。在高中生学习语言的进程中高质量的课后作业“所扮演的角色”是至关重要的。

经问卷调查、访谈及对所搜集到的资料整理分析发现，当下的高中英语课后作业存在的主要问题如下：

首先，高中英语教师和学生都认可课后作业有其自身的目的和价值，比如预习、练习和巩固等。然而，有时也存在着教师盲目性布置课后作业的现象，学生们也提到他们有时并不清楚为何要完成课后作业。

其次，虽然教师和学生都认为根据课后作业的目的，作业类型理应多样化。但是，当前的高中英语课后作业大部分为课后练习、语法练习、阅读理解、写作或是背诵抄写新单词或词组等。很少有教师会布置合作型、任务型或是实践探索类的课后作业。

再次，当前课后作业内容让学生感到陈旧乏新，且与学生实际生活交集甚少，学生无法将所学之识用于生活之中，免不了会产生所学无用的困惑。

另外，大多数学生反映当前高中英语课后作业量较大，学生学业负担沉重。

最后，作业评价模式单一化，教师基础没有根据不同学生的实际水平做个性化的评价，而且评价的主体基本为教师，学生几乎没机会主动参评。

造成当前作业低效的原因主要来自两个方面：学生方面主要是英语学习基础水平参差不齐，对语言学习本身不感兴趣，先天学习能力存在个体差异；教师方面主要是受高考应试观念的影响和来自工作压力的影响。

关于优化高中英语课后作业布置的具体建议：

作业在形式和内容上应多样化；应顾及学生学习水平的个体差异，布置有层次性的作业；高中英语教师应当转变已有的作业观，不能只以应试为唯一目标；作业应贴近学生的日常生活且具有趣味性；评价主体和模式要多元化。

本研究存在的问题和不足主要有两点：

第一，本次调查主要是在太谷县内仅有的两所全日制高中进行，样本的选择有其局限性。因此，本次调查研究的结论是否能反映其它地域实际还有待进一步考证。

第二，受本人学术水平的影响，此次调查问卷和访谈中的问题，未必能够涵盖高中英语课后作业布置方面存在的所有问题。

此外，本研究所提出的一些具体优化策略，其有效性也需要在实践中继续验证。

参考文献

- [1] 何欣, 高中英语项目化作业设计的行动研究[D]. 华东师范大学, 2008.
- [2] 梁彩霞. 高中英语家庭作业调查研究[D]. 广西师范大学, 2015.
- [3] 凯洛夫, 沈颖, 南致善. 教育学[M]. 北京, 人民教育出版社, 1950, 39-40.
- [4] Alleman B, Brophy J, Knighton B, Ley R, Botwinski B, Middlestead S. Homework Done Right. Corwin, Thousand Oaks, 2010, 55-56.
- [5] Corno L. Homework is a complicated thing. Educational Researcher, 1996, 8, 27-30.
- [6] Patall E. A, Cooper H. & Wynn S. R. The effectiveness and relative importance of choice in the classroom. Journal of Educational Psychology, 2010, 102, 896-915.
- [7] Bembenutty, H. The last word: An interview with Harris Cooper—Research, Policies, tips and current perspectives on homework. Journal of Advanced Academics, 2011, 22, 342-354.
- [8] Lee J. F., & Pruitt K. W. Homework assignment: Classroom games for teaching tools. clearing house, 1979, 53, 31-35.
- [9] Cooper H., Lindsay J. J, Nye B. & Greathouse S. Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. Journal of Educational Psychology, 1998, 90, 70-83.
- [10] De Jong R, Westerhof K. J. & Creemers B. P. M. Homework and Student Math Achievement in Junior High Schools. Educational Research and Evaluation, 2000, 2, 130-157.
- [11] Cooper H. The Battle Over Homework: an Administrator's Guide to Setting Sound and Effective Policies(The Practicing Administrator's Leadership Series). Thousand Oack, Corwin Press, 1994, 2, 369-378.
- [12] Paschal R., Weinstein T. & Walberg H. The Effects of Homework on Learning: A Quantitative Synthesis. Journal of Educational Research, 1984, 2, 97-104.
- [13] 林尚俞. 桃源县国民小学家庭作业实施现况之研究[D]. 台湾国立新竹大学, 2003, 241-244.
- [14] 张巧文. 多元智力观对作业设计的启示[J]. 广西教育学院学报, 2004, 3, 11-13.
- [15] 施良方, 崔允漷. 课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海, 华东师范大学出版社, 1999, 362-363.

- [16] 周彬, 陈宇卿. 高中综合性作业的实践策略[J]. 天津师范大学学报, 2003, 1, 60-64.
- [17] 曹秀华, 基于多元智力分层作业设计[J]. 教育探索, 2006, 11, 40-41.
- [18] 王芳, 新课程下的英语作业设计[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2003, 6, 49-51.
- [19] 方般, 中外家庭作业的是是非非[J]. 教育研究与实验, 1998, 2, 9-12.
- [20] 郭华, 刘晓敏, 赵介平. 国内四省区普通中小学作业情况调查研究[J]. 教育学报, 2006, 6, 35-36.
- [21] 姚利民. 有效家庭作业策略[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2003, 6, 49-52.
- [22] 顾明远. 教育大词典[M]. 上海, 上海教育出版社, 1998, 1172-1173.
- [23] 吴也显. 教学论新编[M]. 北京, 教育科学出版社, 1991, 300-301.
- [24] 任宝贵. 国外家庭作业研究综述[J]. 上海教育科研, 2007, 3, 31-33.
- [25] 孔雪梅. 高中英语作业有效性研究[D]. 山东师范大学, 2012.
- [26] 金淑红. 高中英语课外作业设计与评价的有效性研究[D]. 陕西师范大学, 2015.
- [27] 姜丽华. 优化小学生课外作业反馈环节的研究[J]. 教育科学, 2001, 4, 31-32.
- [28] 傅小平, 邹宁. 小学英语作业的布置与评价艺术[J]. 湖南第一师范学报, 2006, 3, 56-59.
- [29] 张志刚. 一项有关大学英语作业情况的调查[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2005, 8, 92-96.
- [30] 张俊莉. 作业评语—无声的关系[J]. 中国教师, 2006, 10, 22-23.
- [31] 李乔生. 新课程下高中英语课外作业的改革探索[J]. 基础英语教育, 2014, 1, 89-90.
- [32] 薄涛. 高中英语作业布置中出现的问题与对策研究[D]. 东北师范大学, 2007.
- [33] 张红宇. 关于高中英语课外作业的调查研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [34] 刘建军. 让因材施教真正给力——我谈个别化教学环境下的高中英语作业设计[J]. 教育教学论坛, 2016, 38, 194-195.
- [35] 毛羽. 谈借助语言规律进行高中英语教学[J]. 考试周刊, 2015, 75, 106-107.
- [36] 孟繁荣. 高中英语作业形式要走向多样化[J]. 中国教育学刊, 2012, 1, 85-86.
- [37] 何传丽. 高中英语课后作业现状调查及其优化设计[D]. 西华师范大学, 2017.
- [38] 杨瑞平. 优化高中英语作业布置之我见[J]. 英语教师, 2015, 1, 130-139.
- [39] 陈素烟. 关于高中英语作业布置有效性的探索[J]. 课程教育研究, 2017, 11, 119-120.

- [40] 王达芳. 高中英语作业的梯度设计[J]. 昭通学院学报, 2017, 39, S1, 100-103.
- [41] 白慧萍. 普通高中英语作业有效性研究与实践[D]. 上海师范大学, 2009.
- [42] 杨莉. 高中英语作业的“幸福化”设计[J]. 教学与管理, 2014, 19, 62-63.
- [43] 王晓芳. 中职英语作业优化设计与评价探究[D]. 华中师范大学, 2013.
- [44] 刘玲. 对高中英语课后作业布置的探究[J]. 科普童话, 2018, 4, 95.
- [45] 王丹. 浅谈高中英语作业管理策略[J]. 英语教师, 2016, 16, 72-76.

教师作业设计问卷调查

敬爱的老师：

您好！笔者想调查高中英语课后作业的布置及实施情况，因此设计了这份问卷，恳请来自教育一线的您提出您的宝贵意见和建议，从高中英语教学实践的角度对于如何布置高中英语课后作业提供现实的依据和参加。

非常感谢您的支持与合作！

1.您认为有必要给学生布置英语作业吗？

A.非常有 B.有 C.没有

2.您布置的作业形式大部分是？

A.传统书面作业 B.阅读作业 C.创新型作业

3.您布置的书面作业来自于？

A.书本同步练习和试卷 B.教辅材料或网络上 C.自己设计

4.您布置作业的主要依据是什么？

A.教学大纲和考试大纲 B.学生的掌握情况 C.学生兴趣爱好

5.您认为您布置的作业难易程度如何？

A.偏简单 B.偏难 C.难易适中

6.您认为您布置的作业对学生复习巩固知识有多大帮助？

A.非常有 B.偶尔有 C.几乎没有

7.您认为您布置的作业对学生培养英语学习兴趣有多大帮助？

A.非常有 B.偶尔有 C.几乎没有

8.您认为您布置的作业对培养学生的独立思考能力和学习习惯有多大帮助？

A.非常有 B.偶尔有 C.几乎没有

9.您认为老师布置的作业对培养学生与人沟通合作的能力有多大帮助？

A.非常有 B.偶尔有 C.几乎没有

10.您在布置作业时有没考虑到学生的兴趣和学习能力差异？

A.经常有 B.偶尔有 C.几乎没有

11.您所在的学校对英语作业有规定吗? (选 A, 请答 12 题)

A.有 B.没有

12.您所在学校对英语作业有哪些方面的规定?

A.作业量和作业批改 B.作业内容 C.没有规定

13.您认为课后作业对于英语教学?

A.很重要 B.重要 C.有一定帮助, 但作用不大 D.不重要

14.你认为学生学业成绩与课后作业的相关性大吗?

A.相关性很大 B.有一定的相关性 C.相关性不大 D.没有相关性

15.您通常如何批阅作业?

A.根据对错打分数 B.不批, 课堂上统一讲解

C.精心批改, 每本作业本上都写上鼓励性的语言

16.您什么时候讲解作业?

A.每批改完一次作业, 及时讲解 B.从不讲解, 让学生自己解决

C.根据教学进度, 适时安排作业讲解

17.您批改完学生作业后, 会在学生的作业本上写评语吗?

A.经常会 B.偶尔会 C.基本不会

18.您每天都给学生布置课后作业吗?

A.是 B.否

19.您认为学生在哪种情况下会抄袭其他同学生的课后作业?

A.不会做 B.作业太多, 没时间完成 C.对作业的内容不感兴趣

20.你认为现在的学生学业负担重吗?

A.很沉重 B.沉重 C.不太沉重

21.您认为给学生布置多少作业量合适?

学生英语作业问卷调查

亲爱的同学：

你好！笔者想调查高中英语课后作业的布置及实施情况。目的是了解你们的英语作业布置、批改等具体情况，请大家给以配合！问卷匿名，不会给你带来任何不利的影响。恳请同学们认真填写！谢谢你的配合！

1. 老师布置的英语家庭作业的频率：

A.每天 B.两三天布置一次 C.有课就有作业，没课就没有作业 D.只有考试前才有作业

2.你通常花多长时间完成英语课外作业？

A.10-20分钟 B.半小时内 C.1小时内 D.1小时以上

3. 你认为每天的作业量大吗？

A.很大 B.适中 C.较小 D.没有

4. 你觉得作业的难度？

A.非常容易 B.难度适中 C.难 D.非常难

5.你的英语作业主要是什么类型？(可多选)

A.巩固型的，如单词、短语背诵、试卷

B.应用型的，如在日常生巧中的应用

C.实践型的，如个人搜集资料，阅读课外相关书籍、报刊等

D.自选型的，根据自己的需要和兴趣

其他，比如：_____

6.你喜欢哪种类型的课后作业？

7. 你觉得老师布置的作业对培养你的英语学习兴趣有多大帮助？

A.非常有 B.有 C.偶尔有 D.几乎没有

8. 每次英语家庭作业能够：

A.全部完成 B.个别题目或部分未能完成 C.只能完成部分作业 D.完全不做

9. 如果有未能完成的部分，是因为：

A.时间不够 B.难度太大 C.没学过就不会做 D.没有兴趣做

10.你认为得老师布置的作业对你复习巩固知识有多大帮助？

A.非常有 B.有 C.偶尔有 D.几乎没有

11.你认为老师布置的作业对你提高语言运用能力有多大帮助？

A.非常有 B.有 C.偶尔有 D.几乎没有

12.你认为老师布置的作业对培养你的独立思考能力和学习习惯有多大帮助？

A.非常有 B.有 C.偶尔有 D.几乎没有

13.你认为老师布置的作业对培养你的与他人的沟通合作能力有多大帮助?

A.非常有 B.有 C.偶尔有 D.几乎没有

14. 家长对于你的英语作业关注度如何?

A.非常关心,经常询问或检查 B.偶尔询问一下

C.不太过问,但会和老师联系 D.从不过问

15.你的英语老师布置的作业内容通常为?(可多选,请按出现效率由高到低选择)

A.记忆类(如:背单词、课文) B.完成课后练习或配套习题

C.教辅中的习题 D.试卷

其他,比如:_____

16.什么情况下,你会抄袭同学的作业?

A.太难,不会做 B.其它作业太多,没时间做 C.内容枯燥,没兴趣做

17. 你所在班级所有同学的英语作业是否相同?

A.是 B.否

18.你认为你的英语老师在布置课后作业时会顾及每位同学的个体差异吗?

A.总是 B.经常 C.偶尔 D.从不

19.你完成的作业,通常以哪种方式批改?

A.老师包办 B.学生自批 C.师生共批

20. 你认为老师对于你的英语作业的批改?

A.认真检查验收,反馈及时 B.能及时批改,但没有详细评语

C.比较随意,偶尔会不批改 D.偶尔才检查或批改

21.老师批改作业的方式通常为?

A.分数或等级 B.符号 C.简单的评语(如:Good) D.详细的有针对性的评语

22.你觉得老师的评语对你有帮助吗?

A.有 B.没有 C.有很大帮助

23. 你喜欢的作业评价方式为?(可多选)

A.学生能够参与其中 B.对于不正确的题有详尽的点评

C.个性化的评语 D.鼓励性的评语

其他,如:_____

访谈学生提纲

被访谈者：	计划持续时间：
日期：	访谈开始时间：
地点：	访谈结束时间：
访谈主题：目前高中英语作业的布置上有哪些问题	
1. 你对学习英语感兴趣吗？	
2. 你学习英语英语的目的是什么？	
3. 你每天大约用多长时间完成英语作业？	
4. 你认为老师每天布置的作业与当日所学的知识联系的紧密么？	
5. 你认为英语作业的形式丰富吗？你喜欢什么类型的英语作业？	
6. 你有过没完成作业的时候吗？如果有是什么原因？	
7. 你觉得老师对作业的批改与评价合理么，及时么？如果不合理，你有什么建议？	

访谈教师提纲

被访谈者:	计划持续时间:
日期:	访谈开始时间:
地点:	访谈结束时间:
访谈主题: 目前高中英语作业的布置上有哪些问题	
<ol style="list-style-type: none">1. 您的学生作业完成情况如何? 有不完成作业的学生吗?2. 您每天布置的作业都是经过精心准备设计的吗?3. 您每次布置完的作业都能够及时的批改及时反馈吗?4. 您让学生做的作业自己都提前作过了么?5. 您认真考虑过每天应该留多少作业合适吗?6. 您认为作业在巩固学生所学知识方面起到的作用大吗?	

致 谢

时光荏苒，岁月如梭，转眼间忙碌而充实的研究生生活悄然结束了。回首过往的学习经历，太多的事值得感恩，太多的人需要感谢。首先，我要感谢我的导师孙杰老师，从论文的选题、撰写、修改到最终论文的顺利完成，每个阶段孙老师给予了我非常多的指导和鼓励。感谢孙老师的悉心教导和辛苦付出。孙老师认真负责的工作态度，严谨细致的学术风格和深邃广博的知识视野，深深影响着我对知识、对学术的理解和感悟。

感谢教育科学学院所有才华横溢、知识渊博的授业恩师们，是您们的谆谆教诲和学术影响给了我思考问题、钻研学术、献身教育事业的动力源泉。

感谢与我朝夕相处、相互共勉的同学们，是你们的鼓励和支持让我跨越了学习中遇到的层层障碍，因为你们，我的研究生生涯留下了许多美好的回忆。

最后，我要感谢我的家人，谢谢你们一直以来的支持、理解和关爱，你们的爱是我一生奋发向前的最大动力。

王新雨

2018年5月

个人简况及联系方式

姓名： 王新雨

性别： 女

籍贯： 吉林省长春市

联系方式： 18935401275

邮箱： 879496240@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日