

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

初中物理课堂学生问题行为研究

——以太原市 Z 中学为例

作者姓名	李一飞
指导教师	郭芬云 副教授 毛吉虎 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

**Thesis Submitted for 2018 Master of Education degree at Shanxi
University**

Research on junior middle school students' problem
behaviors in physics classroom
——Take Z middle school in Taiyuan as an example

Student Name	Yi-fei Li
Supervisor	A-prof Fen-yun Guo Senior teacher Ji-hu Mao
Major	Master of Education
Specialty	Education Management
Department	School of Education Science
Research Duration	2015.03-2018.10

October, 2018

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 问题的提出	1
1.1.1 新课程改革的挑战	1
1.1.2 初中生身心发展的需要	1
1.1.3 提高物理课堂效率的需要	1
1.2 研究意义	2
1.2.1 理论意义	2
1.2.2 实践意义	2
1.3 相关概念界定	3
1.3.1 问题行为	3
1.3.2 课堂问题行为	3
1.4 研究综述	4
1.4.1 国外关于课堂问题行为的研究现状	4
1.4.2 国内关于课堂问题行为的研究现状	5
1.4.3 已有研究存在的问题	7
第二章 初中物理课堂学生问题行为的现状分析	8
2.1 研究对象与方法	8
2.1.1 研究对象	8
2.1.2 研究方法	8
2.2 问卷调查结果分析	9
2.2.1 初中物理课堂学生问题行为的发生率	9
2.2.2 初中物理课堂学生问题行为的性别差异	11
2.2.3 初中物理课堂学生问题行为的年级差异	12
2.3 课堂观察分析	13

2.3.1 混乱的实验课	14
2.3.2 无奈的理论课	15
2.3.3 一触即发的复习课	16
2.4 访谈实录分析	17
2.4.1 教师对学生课堂问题行为的理解	17
2.4.2 学生在物理课堂的问题行为表现	18
2.4.3 教师对课堂问题行为的管理方式	19
2.4.4 初中物理课堂问题行为的新表现	19
第三章 初中物理课堂学生问题行为的成因分析	21
3.1 问卷调查分析	21
3.2 访谈实录分析	22
3.3 成因总结	23
3.3.1 学生因素	23
3.3.2 教师因素	25
3.3.3 环境因素	26
第四章 初中物理课堂学生问题行为的应对策略	29
4.1 预防策略	29
4.1.1 制定详尽适宜的物理教学计划	29
4.1.2 建立清晰持久的课堂规则	29
4.1.3 树立适度合理的权威观念	30
4.1.4 保持畅通的家校联系	31
4.2 干预策略	31
4.2.1 巧妙暗示	31
4.2.2 善于提问	32
4.2.3 适当巡视	32
4.3 矫正策略	33
4.3.1 合理奖惩	33
4.3.2 心理辅导	33

总结	35
参考文献	36
附录 1.....	39
附录 2.....	41
附录 3.....	42
附录 4.....	43
攻读学位期间取得的研究成果	44
致 谢	45
个人简况及联系方式	46
承 诺 书	47
学位论文使用授权声明	48

Contents

Chinese Abstract	I
ABSTRACT	II
Chapter 1 Tntroduction	1
1.1 Taise the issue	1
1.1.1 The challenge of new curriculum reform	1
1.1.2 The physical and mental development needs of junior middle school students...	1
1.1.3 The need to make physics classes more efficient	1
1.2 Research significance	2
1.2.1 Theoretical significance	2
1.2.2 Practical significance	2
1.3 Definition of relevant concepts	3
1.3.1 Problem behavior	3
1.3.2 Classroom problem behavior	3
1.4 The research reviewed	4
1.4.1 Research status of classroom behavior abroad	4
1.4.2 Research status of classroom behavior in china	5
1.4.3 Existing research problems	7
Chapter 2: Analysis of the present situation of problem behavior in physics class in junior high school	8
2.1 Research objects and methods	8
2.1.1 the Research objects	8
2.1.2 the Research methods	8
2.2 Analysis of questionnaire survey	9
2.2.1 The incidence rate of students' problem behavior in physics class in junior high school.....	9

2.2.2 Gender differences in student problem behavior in physics class in junior high school.....	11
2.2.3 Grade differences in problem behavior of students in physics class in junior high school.....	12
2.3 Case analysis	13
2.3.1 Chaotic lab sessions.....	14
2.3.2 Helpless theory	15
2.3.3 Explosive review	16
2.4 Interview record analysis	17
2.4.1 Teacher's understanding of students' classroom problem behavior	17
2.4.2 Students 'problem behavior in physics class	18
2.4.3 Management of classroom problem behavior	19
2.4.4 New performance of problem behavior in physics class in junior high school..	19

Chapter 3: Analysis on the cause of problem behavior in physics class in junior high school 21

3.1 Analysis of questionnaire survey	21
3.2 Interview record analysis	22
3.3 Causes of summary	23
3.3.1 The student factors.....	23
3.3.2 Teacher factors.....	25
3.3.3 Environmental factors	26

Chapter 4: Coping strategies of problem behavior in physics class in junior high school 29

4.1 Prevention strategies	29
4.1.1 Develop a detailed and appropriate physical education plan	29
4.1.2 Establish clear and consistent classroom rules	29
4.1.3 Establish a moderate and reasonable concept of authority.....	30
4.1.4 Keep clear of home and school contact.....	31

4.2 Intervention strategy	31
4.2.1 Clever suggested.....	31
4.2.2 Open-ended questions	32
4.2.3 Appropriate patrol.....	32
4.3 Correct strategy.....	33
4.3.1 Reasonable rewards and punishment.....	33
4.3.2 The psychological counselling	33
Conclusion.....	35
References.....	36
Appendix 1	39
Appendix 2	41
Appendix 3	42
Appendix 4	43
Research results obtained during my degree study	44
Acknowledgment	45
Personal profiles	46
Letter of commitment.....	47
Authorization statement	48

中文摘要

初中物理课堂学生问题行为在日常教学中时有发生。随着新课程改革的深入，学生学习的主动性被大大提高，而课堂问题行为并没有减少。该如何应对学生的课堂问题行为，既给学生充分的自主权，又不影响正常的教学秩序，成为了困扰一线教师的一个难题。如果物理教师不能恰当的处理学生课堂问题行为，不但会影响正常的课堂教学秩序，降低物理教学效率，还有可能激化师生矛盾，甚至会影响学生的心理健康发展。因此，研究初中物理课堂的学生问题行为是必要且有价值的。

本研究以太原市 Z 中学初二、初三两个年级的学生和物理教师为研究对象，采用了问卷调查、课堂观察、访谈等研究方法获得研究所需资料和数据，呈现出初中物理课堂学生问题行为的现状并作详细分析。根据问卷调查和师生访谈的结果，从学生、教师和环境三个方面对初中物理课堂学生问题行为的成因进行深入的分析，并在此基础上从学生问题行为的产生、发展和消除三个阶段，提出了预防、干预和矫正三方面的策略。

本研究的结果显示：（1）初中物理课堂学生问题行为具有普遍性，以轻度问题行为为主，并且有新的表现。（2）女生在物理课堂发生“害怕老师提问”这样隐性问题行为的概率明显高于男生，而男生发生严重的显性问题行为的概率更高。（3）初三年级学生更容易出现“希望课堂上发生搞笑的事情”和“想起玩过的游戏”的课堂问题行为，而“补作业或写其他科作业”和“上课睡觉”则在初二年级发生率更高。（4）初中物理课堂学生问题行为的成因包括学生因素、教师因素和环境因素。其中学生因素包括身体疲劳、认知能力存在差异和自制能力弱。教师因素包括教学水平一般、管理方式不恰当和缺乏个人魅力。环境因素包括家庭环境的影响、同辈群体的影响和教学环境的影响。（5）物理教师可以采取预防、干预和矫正三方面的策略减少课堂问题行为。其中预防策略包括制定详尽适宜的物理教学计划、建立清晰持久的课堂规则、树立适度合理的权威观念和保持畅通的家校联系。干预策略包括巧妙暗示、善于提问和适当巡视。矫正策略包括合理奖惩和心理辅导。

关键词：初中生；物理课堂；课堂问题行为

ABSTRACT

Students' problem behaviors in junior high school physics classes appear in daily teaching. With the deepening of the new curriculum reform, students' learning initiative has been greatly improved, while classroom problem behavior has not been reduced. How to deal with students' classroom problem behavior, which not only gives students full autonomy, but also does not affect the normal teaching order, has become a difficult problem for front-line teachers. If physics teachers fail to properly deal with students' classroom problem behavior, it will not only affect the normal classroom teaching order, reduce the efficiency of physics teaching, but also may intensify the contradiction between teachers and students, and even affect the development of students' mental health. Therefore, it is necessary and valuable to study students' problem behaviors in junior high school physics class.

In this study, students and physics teachers in grade two and grade three of Z middle school in Taiyuan were taken as the research objects. Questionnaires, classroom observation and interviews were used to obtain the required data. The present situation of students' problem behaviors in physics classroom in junior middle school was presented and analyzed in detail. According to the results of questionnaires and interviews with teachers and students, this paper makes a thorough analysis of the causes of students' problem behaviors in junior high school physics classroom from three aspects: students, teachers and environment. On this basis, it puts forward three strategies of prevention, intervention and correction from the three stages of students' problem behaviors.

The results of this study show that: (1) Problem behaviors of junior high school physics classroom students are universal, mainly mild problem behaviors, and have new manifestations. (2) Girls are more likely to engage in recessive behaviors such as "fear of teachers' questions" in physics class

than boys, while boys are more likely to engage in serious dominance behaviors. (3) Grade 3 students are more likely to have classroom problem behaviors such as "hope for funny things in class" and "think of games played", while "make up homework or write other subject homework" and "sleep in class" are more common in Grade 2. (4) The causes of students' problem behaviors in junior high school physics classroom include students' factors, teachers' factors and environmental factors. Among them, student factors include physical fatigue, cognitive ability and self-control ability. Teacher factors include general teaching level, improper management mode and lack of personal charisma. Environmental factors include the influence of family environment, the influence of peer groups and the influence of teaching environment. (5) Physics teachers can take three strategies, including prevention, intervention and correction, to reduce classroom problem behaviors. Among them, preventive strategies include formulating detailed and appropriate physical teaching plans, establishing clear and lasting classroom rules, establishing appropriate and reasonable authoritative concepts and maintaining smooth home-school links. Intervention strategies include ingenious hints, good questioning and proper inspection. Corrective strategies include reasonable rewards and punishments and psychological counselling.

Key words: Junior middle school students; Physics classroom; Classroom problem behavior

第一章 绪论

1.1 问题的提出

1.1.1 新课程改革的挑战

随着新课程改革的深入，课堂教学改革也随之展开。新课程理念提倡学生是课堂的主人，这就要求教师在课堂教学中改变传统的教学方法，让学生获得更多的自主权。随着探究式教学、小组合作学习等教学形式逐步走入课堂，学生学习的主动性被大大提高，同时这也对教师提出了更高的要求，教师需要有更强的教学能力和课堂管理能力。学生在课堂上不仅仅是端坐听讲，而是要充分参与到课堂的教学活动当中去，这就给教师提出了一个难题。究竟哪些行为应该干预，如何干预课堂问题行为，既保证课堂纪律，又不伤害学生的积极性，既给学生充分的自主权，又不影响正常的课堂教学秩序，这是新课程改革对每一位教师所提出的挑战。

1.1.2 初中生身心发展的需要

处于青春期的初中生在生理、心理和社会性发展方面都在发生着剧烈的变化。身心的快速发展使处于青春期的少年儿童产生很强的成人感，他们要求与成年人平等的对待，并希望社会给予他们成人的信任和尊重。初中生所处的年龄阶段还是自我意识发展的第二个飞跃期，在这个阶段的少年儿童会更关注自己的外貌、学习成绩和性格特点，在意自己在群体中的地位，对外界的评价非常敏感。初中生的这些特点在客观上增加了课堂问题行为发生的频率，对教师的管理也提出了更高的要求。如果教师在处理初中生课堂问题行为时没有考虑到青春期学生的心理特点，不但没有效果，反而会对学生的心理健康造成伤害。所以，对初中生课堂问题行为的研究也是初中生身心发展的需要。

1.1.3 提高物理课堂效率的需要

物理学科作为一门自然科学，与其他学科相比，知识更抽象，要求学生有很好的观察能力和较强的逻辑思维能力。初中生年龄比较小，能力也不可能一蹴而就，因此，不少初中生对物理学习很不适应，容易产生畏难情绪，甚至自暴自弃，彻底放弃这门学科。另外，物理是初二才新开设的一门学科，初二的学生叛逆心理比较强，有的学生可能会对新老师不适应。物理课所具有的这些特点客观上增加了物理课堂学生问题行为的频率，影响了正常的物理教学秩序，降低了物理课堂的教学效率。如果要提高物理课堂的教学效率，就需要初中物理教师能有效地预防和管理课堂上出现的学生问题行为。

1.2 研究意义

本研究的意义包括理论和实践两个方面。

1.2.1 理论意义

问题行为管理是课堂管理的重要组成，对初中物理课堂学生问题行为的研究有助于完善课堂管理理论。本研究通过问卷调查、课堂观察和师生访谈，了解初中物理课堂学生问题行为现状及产生原因，并在此基础上提出应对策略，有助于充实学生问题行为的研究，进一步深化和拓展教师管理理论。

1.2.2 实践意义

第一，有助于提高物理课堂的教学效率。物理课堂是初中生学习物理知识的场所，为了使物理教学活动有效率的开展，必须维持一定的教学秩序。在实际教学中，经常出现学生课堂问题行为，教学秩序被干扰，教学活动无法正常进行，教学效率得不到保障。初中物理教师必须首先处理和解决好学生课堂问题行为，才能保证课堂教学质量和教学效率。研究初中物理课堂学生问题行为可以帮助初中物理教师认识学生课堂问题行为的现状，了解学生课堂问题行为的产生原因，并掌握有效预防和应对课堂问题行为的策略，进而建立良好的课堂秩序，提高物理课堂教学效率。

第二，有助于提高物理教师管理能力。课堂管理能力是每一位初中物理教师需要具备的基本能力，教师只有拥有良好的课堂管理能力，才能合理的调控课堂，保证教学活动的顺利进行。青年教师往往很容易融入学生的课余生活，但由于缺乏课堂管理经验，他们无法在课堂上建立适当的权威，不利于教师的课堂管理。本研究针对初中生在物理课堂易发的问题行为，从预防、干预和矫正三方面提出应对策略，为初中物理教师，尤其是新教师应对课堂问题行为提供参考，对物理教师课堂管理能力的提高起到一定的作用。

第三，有助于促进初中生心理健康发展。教师处理课堂问题行为的态度方法常常能影响学生的行为方式和学习态度。处于青春期的初中生有独特的心理特点，和其他年龄段相比，青春期的孩子内心敏感，心理承受能力低，而且更容易产生叛逆心理。这个阶段的学生非常容易发生课堂问题行为，教师如果处理不当，就很有可能对学生心理产生不良影响，危害初中生的心理健康。学生家庭环境的不良影响，学习上的挫败感，以及希望得到关注的心理需求等都有可能导致课堂问题行为。如果教师能够深入了解学生课堂行为产生的原因，并在此基础上采取合适的应对措施，就能从根上解决问题，有助于促进初中生心理健康发展。

1.3 相关概念界定

1.3.1 问题行为

国内外众多教育学和心理学方面的专家学者都对“问题行为”有自己的理解，并没有统一的概念界定。美国心理学家威克曼认为问题行为是与社会规范和要求不一致的个人行为，心理学家林格伦认为凡是引起麻烦的行为、影响学生自身的行为、或影响班级集体发挥有效作用的行为都是问题行为。^①我国学者孙煜明把儿童问题行为定义为影响儿童身心健康、影响儿童智力发展或给家庭、学校和社会带来麻烦的行为。^②林崇德等人认为问题行为是指干扰个体社会适应能力的异常行为。刘守旗认为任何阻碍学生身心健康发展的行为、影响学生智力发展的行为、或给家庭、学校和社会制造麻烦的行为都是问题行为。虽然不同的学者对问题行为的理解不尽相同，但他们普遍都认为问题行为是违反常规的行为，并指出这些行为是有害于学生自己，学校和社会的。笔者认为问题行为是学生做出的不利于自身发展的行为，或是有违社会规范，对他人造成不良影响的行为。

1.3.2 课堂问题行为

关于“课堂问题行为”的概念，有很多种不同维度的界定。我国学者陈时见认为无论学生还是教师，只要违反了课堂规则，阻碍课堂活动的正常进行，或影响教学效率的行为就是课堂问题行为。^③邵瑞珍等人认为，如果学生在课堂上不遵守公认的行为规范和道德规范，不与他人正常交往、参与学习活动，其行为就属于课堂问题行为。^④李志等人认为课堂问题行为是在课堂上出现的与教学目的不一致的行为，或是影响自己、干扰他人学习的行为。^⑤马宏彦认为凡是妨碍学生自己学习的行为，干扰教师教学的行为，影响其他同学学习的行为，导致课堂教学质量降低的行为都是课堂问题行为。^⑥

应该指出的是，师在判断学生行为是否是课堂问题行为时往往具有一定的主观性，不同的教师对同一行为常常有不同的看法。在实际教学中经常有学生未经教师同意就直接发言的现象。有的教师认为这种行为扰乱了课堂秩序，影响了教学活动的正常进行，所以应该属于问题行为，与此相反，也有教师认为这是学生积极参与课堂活动的表现，安静沉默的课堂表现才属于课堂问题行为。

^①[美]林格伦.课堂教育心理学.章志光,译.昆明:云南人民出版社,1983.

^②孙煜明.试谈儿童问题行为.南京师院学报,1982,4.

^③陈时见.西方课堂行为管理的主要理论简析.教育理论与实践,1998,6.

^④邵瑞珍.学与教的心理学.上海:华东师范大学出版社,1990.

^⑤李志.课堂问题行为及控制.中小学教师培训(中学版),1997,4.

^⑥马宏彦.中学生课堂问题行为的调查与思考.普教研究,1993,3.

综合以上观点,本研究认为,课堂问题行为主要指的是:学生在课堂上出现的违反学生行为规范、课堂规则与教学要求,程度不同地干扰正常教学活动并影响学习效率的行为。

1.4 研究综述

1.4.1 国外关于课堂问题行为的研究现状

国外学者很早就开始了对学生课堂问题行为的研究,主要包括了课堂问题行为的分类研究、成因研究和策略研究。

第一,关于课堂问题行为的分类研究。国外关于课堂问题行为的分类研究以美国心理学家威克曼的分类最具代表性,他把课堂问题行为分为两类:第一类是外向型问题行为,如上课不专心听讲、与教师发生冲突、逃课等行为;第二类是内向型问题行为,如紧张退缩、害怕提问、焦虑不安等行为。加拿大的科克伯格也做过类似的研究,他将儿童的课堂问题行为分为外部性问题行为和内部性问题行为。外部性问题行为包括攻击性行为和多动行为,内部性行为包括羞怯性行为 and 神经质行为。布罗非把课堂问题行为概括为三类:第一类是使学生要求受挫的行为,第二类是使教师要求受挫的行为,第三类是使教师和学生要求共同受挫的行为。美国心理学家狄克斯把课堂问题行为分为希望得到关注、希望获得力量、报复教师和自我放弃四大类。^①美国心理学家艾默把课堂问题行为按影响程度分为不是问题的问题、影响很小的问题、影响较大的问题和产生严重影响的问题四大类。^②

第二,关于课堂问题行为的成因研究。英国心理学家科恩认为课堂问题行为的产生来自不安的家庭环境、同伴的压力和对学习缺乏兴趣。^③库宁强调教师因素对学生课堂问题行为的影响,比如教师课前准备不充分、教师语言能力不强、课堂组织能力欠缺等。^④特多塔通过研究认为青少年问题行为与父母的惩罚程度有关,家庭结构和父母的教养方式会对学生课堂问题行为产生影响。^⑤美国心理学家威森认为学生课堂问题产生的原因与学校的管理机制有关。^⑥社会心理学家勒温指出,因为家庭环境、学校环境、教学环境等所有这些因素都具有较强的线性关系,可以在分析课堂问题行为时建立函数关系。^⑦美国心理学家狄克斯指出无论学生自身是否意识到,他

^①孙影娟,李志楠.课堂问题行为研究综述.世纪桥,2010,21.

^②杨心德.中学课堂教学管理心理学.杭州:杭州大学出版社,1993.

^③高长丰.课堂问题行为的原因分析及其干预策略.教育探索,2006,8.

^④郎晓叶.高年级小学课堂问题行为及应对策略研究.辽宁师范大学,2010.

^⑤方双虎.论课堂问题行为及矫正.当代教育科学,2004,4.

^⑥威森,等.国外教育学百科全书.贵州:贵州教育出版社,1991.

^⑦张珊鸣.中学生问题行为及其与家庭环境、学校环境关系的研究.湖南师范大学,2008.

们课堂问题行为的产生都带有一定的目的性，比如寻求教师和同伴的关注。^①

第三，关于课堂问题行为的策略研究。自 20 世纪 60 年代起，针对课堂问题行为的研究出现了众多流派。这些流派从各自的理论研究出发，提出了解决课堂问题行为的许多对策。

心理咨询方法强调课堂纪律，要求教师对学生课堂问题行为给予理解，多角度看待其是否具备优秀教师的特质，培养学生日常学习以外的目的感和责任心。具备专业知识的教师通过进班或课后咨询的方式，建立学生问题行为的沟通方案和实施步骤，在过程中使学生一步步地校正不良行为。该理论影响较大的代表人物有格拉塞（William Glasser）的现实疗法、德雷克斯（Rudolf Dreikurs）的目标导向法和高尔顿（Tom Gordon）的有效沟通理论。^②

行为主义方法在课堂管理实践中被广泛应用，成为主导的管理模式。行为主义主张环境因素会影响学生形成习惯，直接决定了学生的课堂行为表现。在课堂管理中，教师的主要责任就是利用奖惩手段矫正学生的违规行为，使学生养成良好的行为习惯。该理论以坎特（L.Canter）和 M.坎特（M.CaIlter）的果断纪律法为代表。坎特主张教师该为课堂管理的成败负责，教师掌握行使权并果断明确地向学生提出她期望的行为以及她不能接受的行为。^③

教师有效性方法的代表人物有库林（Jacob Kounin）、布罗菲（Jere Brophy）、埃默（Emmer）、安德逊（Anderson）等。研究得出，当教师在组织和管理课堂活动技巧，讲授知识的技能和建构师生关系的技能三方面有良好作为时，便成为有效教师。这样便能最大程度地激发学生学习的积极性，从而更为有效地预防学生的课堂问题行为。库林指出课堂管理的关键在于教师运用技巧引导学生积极合作并参与课堂活动，从而减少课堂问题行为的发生。^④使用不同的活动可以提高专注度。在学习环境中说明言行规范，使学生成功参与课堂活动。

1.4.2 国内关于课堂问题行为的研究现状

国内关于学生课堂问题行为的研究基本与国外的研究方向一致，许多内容都是相互关联的，主要包括课堂问题行为的分类研究、成因研究和策略研究。

第一，关于课堂问题行为的分类研究。在关于课堂问题行为的分类研究中，孙煜明把课堂问题行为分为两类：一类是外向的，即攻击型的，它的特点是过度的活

^①[美]克里克山克.教学行为指导.时绮,译.北京:中国轻工业出版社,2008.

^②陈时见.课堂问题行为的管理策略.基础教育研究,1998,6.

^③谢冬华,郭本禹.坎特的行为交互主义述评.常州工学院学报,2006,6.

^④ [美]古德, [美]布罗菲.透视课堂.陶志琼,译.北京 :中国轻工业出版社,2011.

动, 粗暴的行为, 在课堂上的不守纪律, 不能与同学相处等; 另一类是内向的, 即退缩型的, 其特点是沉默不善表达、胆怯退缩、焦虑不安等。^①左其沛等人将问题行为划分为四种类型: 过失型行为、攻击型行为、压抑型行为和品德不良型行为。^②张美峰认为学生问题行为体现在学习、交际、人格、情绪和道德五个方面。吴武典认为问题行为可以表现为外向性行为、内向性行为、学业适应不良导致的问题行为、偏畸习惯产生的问题行为、焦虑产生的问题行为和精神病导致的问题行为。关于课堂问题行为分类的研究, 虽然各自的角度不同, 但都是在内向型与外向型的基础上进行更细致的分类。

第二, 关于课堂问题行为的成因研究。关于课堂问题行为的原因, 研究者认为学生自身因素并不是唯一导致课堂问题行为的原因, 而是学生、教师、环境共同作用下所产生的。

关于学生方面的因素大体可以概括为三个方面: 需要不被满足、避免不愉快状态和生理因素。顾援认为学生需求不被满足就会产生课堂问题行为, 比如儿童有被关注的需求, 为了引起教师和同伴的注意, 有的学生就会产生相应的课堂问题行为。^③赵富才认为避免不愉快的状态是课堂问题行为产生的原因, 比如当教师讲课枯燥乏味时, 学生觉得无趣就会做与课堂无关的事情。^④高长丰认为生理因素也会导致课堂问题行为, 如果学生因为睡眠不够导致身体疲劳, 在课堂上就容易发生发呆走神等问题行为。^⑤方双虎认为性别差异也会对课堂行为产生影响, 男生和女生在课堂问题行为表现上会有所不同, 男生发生问题行为的概率高于同龄的女生, 除此之外, 男生更容易产生外向型的问题行为, 而女生的内向型问题行为表现更为突出。^⑥

关于教师方面的因素可归纳为课程因素、教师教学水平不足和教师管理方法不当等。侯志阳等人认为课程因素是课堂问题行为的主要原因之一, 不恰当的课程设置会导致课堂问题行为的产生。^⑦教师的教学水平会对课堂行为产生影响是被研究者所普遍认可的。在课堂教学中, 教师的教学观念、教学方法、语言表达等因素都会有可能使学生产生课堂问题行为。刘辰认为教师管理方式欠佳是初中生课堂问题行为产生的重要原因。^⑧

^①孙煜明. 试谈儿童问题行为. 南京师院学报, 1982, 4.

^②左其沛. 中学德育心理学. 长春: 吉林人民出版社, 1991.

^③顾援. 课堂管理刍议. 教育理论与实践, 2000, 12.

^④赵富才. 课堂问题行为与对策. 教育科学研究, 2002, 6.

^⑤高长丰. 课堂问题行为的原因分析及其干预策略. 教育探索, 2006, 8.

^⑥方双虎. 论课堂问题行为及矫正. 当代教育科学, 2004, 4.

^⑦侯志阳. 中学生课堂问题行为的成因及其对策分析. 山东教育科研, 2001, 9.

^⑧刘辰. 初中生课堂问题行为研究. 杭州师范大学硕士论文, 2016.

学生的课堂问题行为还与环境因素有着密切的关系。环境因素主要包括家庭的影响、学校的影响和社会的影响三个方面。家庭的影响又与家庭结构、父母受教育程度和父母的教养等因素有关，这些因素都有可能影响学生的课堂行为。研究表明，经常接收到黄色暴力信息的学生有更多的攻击行为。施良方认为教室的物理环境会影响学生在课堂的行为表现，比如在嘈杂、炎热的环境下学生的课堂问题行为会显著增多。^①

第三，关于课堂问题行为的策略研究。在我国关于课堂问题行为的策略研究主要是从预防、干预和矫正三个方面进行。陈时见提倡运用先行控制策略对学生课堂问题行为提前预防、在问题行为发生时要使用恰当的控制策略。^②周润智提出，不仅要发挥教师的作用，还要发挥学生自身的作用，通过培养学生的自律能力，预防和纠正学生的课堂问题行为。李泉松认为教师可以通过使用非语言行为、创设问题情景和信息反馈来对学生课堂问题行为进行干预。张彩云从教师自身的角度出发，认为教师要有课堂观察与反思的能力，他认为这是提升教师解决学生课堂问题行为能力的最好方式，只有教师的管理能力提升，才能更好的解决学生的问题行为。^③

1.4.3 已有研究存在的问题

对现有的初中物理课堂学生问题行为的研究成果进行反思，深刻认识到问题与成就并存，这些问题主要体现在以下两个方面。

一方面，针对初中物理学科课堂问题行为的研究不很充分。目前已有的关于课堂问题行为的研究针对性不强，虽然不同学段学生在不同学科的课堂问题行为表现有一定的相似性，但初中学段学生在其心理特征、知识水平等方面都有其独特性，物理学科也有它独特的特点。因此，有必要研究初中物理课堂学生的问题行为。

另一方面，关于学生课堂问题行为策略的研究较为薄弱。目前关于学生课堂问题行为的研究虽然都有策略研究策略，但大多比较简略，而且多偏重于理论研究，存在理论与实际脱节的现象。因此，研究初中物理课堂学生的问题行为不仅是理论上的需要，也是一线教师实际需求。

^①施良方.教学理论:课堂教学的原理,策略与研究.上海:华东师范大学出版社,1999.

^②陈时见.课堂问题行为的管理策略.基础教育研究,1998,6.

^③张彩云.中学生课堂问题行为的调查研究.教育理论与实践,2015,28.

第二章 初中物理课堂学生问题行为的现状分析

2.1 研究对象与方法

2.1.1 研究对象

本研究的对象是初中物理课堂学生的问题行为,在研究过程中选择太原市 Z 中学初中物理教师与初二、初三年级的学生为调查对象。Z 中学是太原市教育局直属的一所公办完全中学,有 60 年建校历史。自成立以来,先后荣获山西省重点中学、太原市示范初中、太原市示范高中等称号。2010 年该校被列入“百校兴学”项目校,太原市政府对学校进行了部分的改造和扩建,扩建后的学校具有先进的教学设施和优美的校园环境。如今该校在周围地区得到学生和家长的普遍认可,但与太原市的名校还有一定差距。该校生源比较复杂,有本地的学生,也有来自不同省市的外来务工人员子女,学生的基础也参差不齐,具有一定的代表性。

2.1.2 研究方法

在确定研究选题后,笔者通过阅读文献了解了初中物理课堂学生问题行为的概念、分类、产生原因以及相应的应对策略。在此基础上,笔者进入太原市 Z 中学开始研究,为了更好的了解初中物理课堂学生问题行为的现状和产生原因,并找到切实可行的应对策略,解决初中物理教师的实际问题,笔者在研究中主要选取了问卷调查法、课堂观察法和访谈法。

第一,课堂观察法。为了收集初中生在物理课堂的问题行为表现,笔者在征得任课教师的同意下,进入课堂听课,利用事先准备好的观察表观察记录学生的课堂问题行为以及物理教师的处理方式。在听课过程中,我尽可能的兼顾年级、课型,教师年龄段等因素。本研究在依据观课笔记的同时,还辅以课后与学生交谈,家校沟通等的文字记录作为补充,希望通过上述方法,尽可能地使收集到的观察记录更贴近课堂实际,确保观察结果是客观、公正及完整的。

第二,问卷调查法。通过阅读文献,笔者在相关专业文献中总结出近 40 种初中生常见的课堂问题行为,在此基础上又经过了课堂观察以及对部分物理教师和学生的访谈,在征询一些专家的建议后,最终总结出 22 种问题行为是初中生在物理课堂容易发生的行为,编成调查问卷。问卷内容主要包括学生基本情况、物理课堂问题行为表现和问题行为产生的原因三部分。该问卷还包括以下几个问题:

问卷的信度检验。为了验证问卷的可靠性，本研究采用再测法。笔者选取了初二、初三两个年级 1 班各 15 名学生作为被测试对象，一周之后对这些学生发放同样的调查问卷。然后利用 SPSS 软件计算得出了学生问卷的相关系数为 0.833，表明问卷设计的稳定性较强，符合统计研究的要求，具有较高的可信度。

问卷的效度检验。此外，为了确保本次问卷调查的有效性，在查阅了大量的相关文献资料基础上，结合导师提出的建议，请太原市 Z 中学和太原市 W 中学高级职称的物理教师对问卷进行评判，并做多次修改，在一定程度上表明本问卷合理有效。

问卷的发放与回收。由于太原市初一年级不开设物理课，Z 中学也没有实验班和普通班之分，所以笔者在初二和初三年级各选了三个不同教师所教的班级，在自习课上以班级为单位发放问卷，问卷完成后当场回收。问卷调查结束之后，对所有回收的问卷开始进行编号处理，将出现多选、漏选、空卷等现象的无效问卷排除，最后将全部通过的有效问卷数据通过整理输入电脑，再运用 SPSS 软件统计处理。共发放问卷 295 份，回收问卷 295 份，有效问卷 258 份，有效率为 87.5%。

表 2.1 问卷调查的发放与回收情况统计

发放份数	回收份数	回收率%	有效份数	有效率%
295	295	100%	258	87.5%

第三，访谈法。根据研究需要，笔者对太原市 Z 中学的 6 名初中物理教师和 15 名学生进行了访谈，这些学生都是笔者在课堂观察中发现问题行为较多的学生，在访谈对象的选择中，尽可能兼顾不同的班级、性别和行为特点。通过个别访谈，能更全面的了解教师和学生情况，包括对问题行为的理解、对问题行为现状的看法、对问题行为产生原因的分析等。正式访谈都有访谈提纲，在实际访谈中，访谈内容也会随着实际情况做出调整，以便获得更深入的信息。除了正式访谈以外，笔者也会根据实际情况，通过在课余休息时间与学生的谈心和在午饭时间与教师的聊天进行非正式的访谈，以便从侧面获取所需的信息。

2.2 问卷调查结果分析

2.2.1 初中物理课堂学生问题行为的发生率

通过阅读文献，笔者在相关专业文献中总结出近 40 种初中生常见的课堂问题行为，在此基础上又经过了课堂观察以及对部分物理教师和学生的访谈，在征询一些专家的建议后，最终总结出 22 种问题行为是初中生在物理课堂容易发生的行为，编成调查问卷。统计结果如表 2.2:

表 2.2 初中物理课堂学生问题行为表现

类别	问题行为	所占百分比 (%)
显性问题行为	小声说话或做小动作	63.95
	偷偷吃东西	18.60
	传纸条	20.93
	出怪声或做怪相	13.95
	玩手机或其他电子产品	20.93
	擅自离开座位走动	8.14
	与老师发生口角或肢体冲突	4.65
	随意插嘴或大声喧哗	16.28
	想说引同学发笑的内容	27.91
	与同学发生口角或肢体冲突	18.60
隐性问题行为	发呆走神	61.63
	上课睡觉	38.37
	看课外书	22.09
	补作业或写其他科的作业	34.88
	害怕老师提问	60.47
	不积极参与课堂讨论	36.05
	无精打采、精神疲惫	52.33
	想起玩过的游戏	40.70
	希望课堂上发生搞笑的事情	45.35
	想起看过的电视电影等	18.60
	看到其他同学被批评就会很开心	23.26
	在课堂上不希望老师关注到自己	46.51

从统计数据可以看出：

第一，初中物理课堂学生问题行为是普遍存在的。笔者在统计数据过程中发现，在被调查的学生当中，至少有一项课堂问题行为是经常发生的学生占 74%，97% 的学生有偶尔发生的课堂问题行为。在 258 份有效问卷中所有学生都或多或少存在着不同的课堂问题行为，没有学生在课堂上毫无任何问题行为。可见，在初中物理课堂，学生的问题行为是普遍存在的，这也符合初中生这个年龄段的身心特点。

第二，初中物理课堂学生问题行为以轻度问题行为为主。调查显示发生率高于50%的课堂问题行为有4种：小声说话或做小动作占63.95%，发呆走神占61.63%，害怕老师提问占60.47%，无精打采精神疲惫占52.33%。其中发呆走神、害怕老师提问、无精打采精神疲惫都属于隐性问题行为，其特点是教师不易察觉，不影响课堂纪律，但对学生自身发展影响很大。除此之外，轻度的显性问题行为发生率也很高，其中最常见的就是在课堂上小声说话和做小动作。但严重的课堂问题行为发生的情况就很少，比如与老师发生口角或肢体冲突占4.65%，与同学发生口角或肢体冲突占18.6%。

第三，初中物理课堂学生问题行为有新的表现。调查显示在课堂上有玩手机或其他电子产品行为的学生占20.93%，想起玩过的游戏占40.7%。从数据可以看出，手机或电子产品已经成为影响学生课堂学习的一个重要因素。随着智能手机的普及，手机功能越来越强大，又方便携带，因此在课堂上出现了玩手机、平板电脑等电子设备的现象，成为了现在初中物理课堂新的问题新的问题行为表现。课上玩手机的行为毕竟还是少数，但即便是在课外玩手机，依然会对上课产生影响，在课堂上学生容易想起玩过的游戏，看过的电视剧电影等，注意力难以集中。因此，教育者要引导学生利用好这些电子产品，使这些产品成为促进学习的工具，而不是影响学生学习的不良因素。

2.2.2 初中物理课堂学生问题行为的性别差异

在回收的问卷中，女生的有效问卷120份，占问卷总数的46.5%，男生的有效问卷138份，占问卷总数的53.5%，从问卷统计结果中分别抽取了男生和女生在课堂上发生比例最高的五种问题行为，见表2.3：

表 2.3 初中物理课堂学生问题行为的性别差异对比

男生		女生	
问题行为	比例 (%)	问题行为	比例 (%)
小声说话或做小动作	69.57	害怕老师提问	70
发呆走神	60.87	发呆走神	62.5
无精打采、精神疲惫	54.35	小声说话或做小动作	57.5
在课堂上不希望老师关注到自己	54.35	无精打采、精神疲惫	50
害怕老师提问	52.17	不积极参与课堂讨论	37.5

从表 2.3 可以看出，小声说话或做小动作、发呆走神、无精打采和害怕老师提

问这四种问题行为的发生率都超过了 50%，已成为初中物理课堂上普遍存在的问题，不同性别的学生差异并不明显。这些普遍存在的问题行为都属于隐形问题行为或是轻度的显性问题行为，并不会对教师的授课产生太明显的影响，但对学生自身发展有很大的影响。同时也发现女生发生率最高的行为“害怕老师提问”占 70%，明显高于男生。究其原因，一方面是和男生相比，青春期的女生对外界的评价更敏感，女生更因为回答不上问题而在教师与同伴面前丢丑，另一方面是因为女生的逻辑思维能力要略弱于男生，在平时的学业水平测试中，男生的物理成绩常常更好。

除此之外，物理课堂上不同性别学生的行为还存在明显的差异。和女生相比，青春期的男生更容易有外向冲动、不易长时间保持安静的性格特点，所以男生更容易出现比较严重的显性问题行为，比如出怪声或做怪相（26.09%）、与老师发生口角或肢体冲突（6.52%）、随意插嘴或大声喧哗（26.09%）、与同学发生口角或肢体冲突（30.44%）等问题行为，男生发生的概率明显要比女生多。见表 2.4

表 2.4 初中物理课堂显性问题行为的性别差异对比

问题行为	男生所占百分比 (%)	女生所占百分比 (%)
出怪声或做怪相	26.09	0
与老师发生口角或肢体冲突	6.52	2.5
随意插嘴或大声喧哗	26.09	5
与同学发生口角或肢体冲突	30.44	5

2.2.3 初中物理课堂学生问题行为的年级差异

由于出初一年级不开设物理课，所以本次调查问卷就在初二和初三两个年级发放，其中初二所选取的三个班级共发了放问卷 145 份，收回有效问卷 129 份，占问卷总数的 50%，初三年级选取的三个班级共发放了问卷 153 份，收回有效问卷 129 份，占问卷总数的 50%。从统计结果中分别抽取初二和初三年级发生比例最高的八种问题行为，见表 2.5：

表 2.5 初中物理课堂学生问题行为的年级差异对比

初二		初三	
问题行为	比例 (%)	问题行为	比例 (%)
小声说话或做小动作	69.77	发呆走神	58.14
害怕老师提问	67.44	小声说话或做小动作	58.14
发呆走神	65.12	害怕老师提问	53.49
无精打采、精神疲惫	53.49	希望课堂上发生搞笑的事情	53.49
在课堂上不希望老师关注到自己	41.86	无精打采、精神疲惫	51.16
补作业或写其他科的作业	39.53	在课堂上不希望老师关注到自己	51.16
上课睡觉	37.21	想起玩过的游戏	46.51
希望课堂上发生搞笑的事情	37.21	不积极参与课堂讨论	46.51

从表 2.5 可以看出, 在初二和初三年级发生比例最高的八种问题行为中, 有六种是相同的, 既有显性问题行为, 如小声说话和做小动作, 也有发呆走神、害怕老师提问、希望课堂上发生搞笑的事情等隐性问题行为。由此可以看出, 不同年级的学生在物理课堂上有着相似的问题行为表现。

除此之外, 引起笔者关注的是初二年级学生在物理课堂上补作业或写其他科作业 (39.53%) 以及上课睡觉 (37.21%) 的比率较高, 究其原因, 进入初二学生所学科目增加, 课业负担加重, 常常有睡眠不足或写不完作业的情况发生, 加之物理课抽象难懂, 因此存在有些学生在物理课写其他作业或睡觉的现象。而初三年级学生希望课堂上发生搞笑的事情 (53.49%) 和想起玩过的游戏 (46.51%) 的比率较高。主要是因为初三的学习节奏加快, 学习压力大, 加之处于青春期的初中生心理不稳定, 容易受到外界环境的不良影响, 在学习上分化明显, 部分学生自暴自弃、厌学、迷恋网络等现象愈发严重。

2.3 课堂观察分析

在个案调查研究中, 笔者通过随堂听课, 观察记录了初二、初三两个年级共 40 个案例。在此基础上选取出三个学生课堂问题行为突出的典型案例作为本文详细分

析的样本，个案的选取兼顾了不同年级的学生、不同风格的教师 and 不同的课型，具有一定的代表性，还体现了物理学科特点对学生课堂问题行为的影响。三个个案分别是初二 1 班 S 教师的一节实验课、初三 5 班 L 教师的一节理论课和初三 4 班 W 教师的一节复习课，课堂实录如下。

2.3.1 混乱的实验课

课堂实录：这是一节八年级的物理实验课《探究凸透镜成像规律》，还没到上课时间，S 老师就带着实验器材走进了教室，和课代表一起分发，学生们一见要做实验都很兴奋，有的学生不等老师发就抢着拿自己组的器材，有的学生预习过这课，拿到器材直接就开始做实验了。S 老师见状大声说“同学们先不要开始实验，听我说！”，学生兴致正高，哪那么容易停下，这时老师生气了，大声说“听不懂话吗？不许动器材！X，说你呢！”。被老师制止后，一部分学生迅速整理好器材，端坐，准备听讲，另一部分学生显得很无奈，但也配合着老师，放下器材，只有 X 同学垂头丧气。接着，S 老师开始讲课，从实验目标到实验步骤，详细的讲解了这个实验，一边讲一边做演示。这时 X 因为被老师批评，低着头，也不看黑板，后面靠窗的一个学生 O 正拿着凸透镜会聚太阳光试图使卫生纸燃烧。分组实验开始，S 老师在行间指导各组，有的组做得好，有的组完全不知所措，老师只能给不会做的小组再讲一遍该如何做实验。这时我发现，O 同学正在热衷于把别人点着的蜡烛吹灭的游戏，蜡烛是灭了再点，点了再灭，不一会老师发的火柴就用光了，只好去别的组“借火”。由于做实验时，课堂本就嘈杂，S 老师又在认真的给别的组讲实验，竟然全没有发现刚才那一幕。于是“吹蜡烛”游戏就愈演愈烈，被别人吹了蜡烛的，就想办法去吹别人的蜡烛，为了“借火”方便，甚至用纸去引火，我见到后便马上制止了这种危险行为。在一片嘈杂声中，下课铃响了，S 老师如同松了一口气一般，喊了下课，一堂混乱的实验课就这样结束了。

问题行为分析：这是一节初中物理实验课的课堂实录。课堂上所呈现的学生问题行为较多，既有像 X 同学这样“垂头丧气”，“低着头，不看黑板”的隐性行为，也有像 O 同学这样“吹蜡烛”的显性行为，甚至还出现了违反实验规范、造成安全隐患的“借火”行为，课堂秩序混乱，显然已经影响到了正常的物理教学活动。而 S 老师在课前并没有制定明确的行为规范，面对学生的这些问题行为时，也没有及时的采取有效的干预策略。一方面，与物理教师的课堂教学和管理的能力有关，年轻的 S 教师讲课条理清晰，又富有热情，却没有很好的认识到学生之间的认知差异，在应对学生的问题行为时显得经验不足，课堂管理能力欠佳。课下，我

及时的和 X、O 两位同学进行沟通，X 同学说：“我在补习班已经学过这课了，就是没动手做过实验，老师讲的我都会了。”O 同学说：“老师讲的那些我也听不懂，用凸透镜点纸、吹别人的蜡烛，就是因为好玩”。另一方面，与初中物理实验课的特点有关，实验课上实验器材较多，学生往往感到新奇急于动手操作，对教师关于实验原理、操作步骤的讲解常常是一知半解，到操作时就会手忙脚乱，如果再被实验过程中不确定因素影响，就容易完全偏离实验目的。在教师访谈中也有教师谈到：“我最发愁上实验课，一做实验就乱哄哄的，啥也学不下”，“实验课就更乱了，也不听老师讲，就是自己瞎玩了”。

2.3.2 无奈的理论课

课堂实录：这是一节九年级物理的新授课《两种电荷》，上课铃响，L 教师带着实验器材走进教室，导入新课时，L 教师演示了几个摩擦起电的小实验，大大吸引了学生的注意力。紧接着，L 教师就用高亢洪亮的声音依次讲解了摩擦起电、电荷量等物理概念，由于是新课，学生很快就被老师所讲的内容所吸引，同时被老师的讲课状态所感染，大部分学生听得都很认真，而且能积极回应老师提出的问题，课堂氛围轻松活跃。可随着教学内容的加深，课堂问题行为就多了起来，课堂进行到 15 分钟左右，老师讲到原子内部结构，能够及时回应教师的学生逐渐减少，有的在低头记笔记，有的开始心不在焉，有的则左顾右盼无心在听老师讲课。此时 L 老师为了提醒学生认真听课而提高了讲课声音，依然精神饱满的讲着重要的知识点，对于老师的这一举动，一部分学生的注意力回到了课堂。又过了 5 分钟，教室里有很大一部分学生在做着自己的事情，例如有玩笔的，画画的，看课外书的，还有昏昏欲睡的……接下来的时间，基本就是 L 老师一个人的独角戏，能与老师互动的只有 2 个学生。离下课还有 5 分钟的时候，教室里骚动起来，有的学生开始小声说话，传纸条，讨论着他们觉得有趣的事，L 教师并没有整顿纪律，而是一心想把课讲完。直到下课铃响了，L 老师还是坚持讲完最后一道例题才和大家说下课，据我观察，能坚持听完最后一道题的学生只有 3 位，其他学生都心不在焉等待下课了。老师离开教室后，学生们如释重负一般收起了物理书。

问题行为分析：这是一节初中物理新授课的课堂实录。这节课的前 15 分钟里，教学内容简单，并且安排了有趣的、联系生活实际的小实验，极大的激发了学生的学习兴趣，学生的课堂参与度很高，课堂问题行为较少，15 分钟后，随着教学内容逐步加深，学生问题行为逐渐增多，尤其是快下课的最后 5 分钟，问题行为表现最为明显。整节课虽然教师思路清晰，重点突出，按教学进度完成了本节课的教学任

务，但教师的教学方式单一，除了导入新课时演示实验以外，其余的教学进程都是教师一个人在讲，学生参与度不高，参与面不广，后半节课基本上是老师在唱独角戏，教学效率较低。用 L 老师的话说：“我觉得我就像是研究生导师，每节课就给这么十几个人上课。”虽然这种现象在各个学科都有发生，但在物理课上尤为严重，或许这和初中物理课的特点有关。初中物理课程在设置上就从浅显形象的问题着手，力求激发学生的学习兴趣降低学习物理的难度，容易让学生产生物理不过如此的假象。但物理本身是一门逻辑严谨，思维抽象的学科。随着学习的深入对学生的抽象思维要求就越高，然而初中生年纪较小，抽象思维的能力不足，很容易对物理学习产生畏难情绪，甚至有一部分学生会彻底放弃，觉得自己无论如何都学不会物理。

2.3.3 一触即发的复习课

课堂实录：这是一节九年级物理复习课，W 老师一走进教室，教室里瞬间安静了下来。W 老师给大家分发了导学案，“20 分钟，1 到 8 题，独立完成”老师简单干脆的安排了任务。学生低头做题，老师在走廊里巡视，10 分钟后安排部分学生在黑板上展示自己的答案。这时有两个学生在窃窃私语，似乎是在讨论某一道题，W 老师从他们身边走过，并没有制止。接着，W 老师被另一位同学叫住，在老师给这位同学讲解的时候，小声说话和做小动作的同学渐渐多了起来。在嘈杂声中，W 老师猛然转身，正好看见学生 Q 在咧嘴大笑，便大声喝道“Q，放不下你了”，学生 Q 低下头，似乎小声嘀咕了什么，W 老师不予理睬，继续上课，讲解刚才布置的习题。教室又安静了下来，只能听到粉笔和黑板摩擦发出的声音。我身边的一个学生正不停的在导学案上画圈，而 Q 好像在低头玩什么。W 老师也发现 Q 的举动，走下讲台，发现 Q 在课堂上玩手机，W 老师伸手就要把手机没收，Q 见状马上把手机藏到书包里，W 老师厉声说道：“把手机交出来！”Q 没动声色，可是全班都被这一幕吸引了，大家都在观望着，见 Q 不配合，W 老师显得很尴尬，于是就直接伸手想去拿 Q 的手机，Q 死死护住自己的书包并激动地向老师吼道：“放开，别动我”。W 老师愣了一下，没有再理会 Q，而是径直走向讲台，对 Q 说：“下课到办公室找我。”W 老师继续上课，经过刚才的事情 Q 同学也不再玩手机，此时的教室变得一片寂静，直到下课铃响起。

问题行为分析：这是一节物理复习课的课堂实录。在本节课中，由于物理教师对学生课堂问题行为的干预方式不恰当，简单的问题行为被升级转化成了师生冲突。通过课下的了解，笔者得知 Q 的父母很少参与 Q 的学习和生活，即便参与大都也是不分青红皂白的打骂，这样的家庭环境使得 Q 变得更加叛逆，有挑战权威的意愿，尤其是遭遇不公平待遇时更为强烈。Q 课下曾很不服气的说：“老师从来都不管好学

生，好学生做什么都对，那么多人说话就管我一个。”这也就是激发这节课矛盾的关键。W 老师向来要求严格，不允许有学生破坏课堂秩序。据 W 老师说：“我们班都挺好的，就这个 Q 最不让人省心，不是和这个说话就是和那个打闹，课上只要有声音，我都不用看就知道是他。”W 老师对 Q 的这种刻板印象使得老师在干预课堂问题行为时很难坚持公平原则，这才加重了师生矛盾。才有了后面 Q 同学玩手机又拒不上交的一系列行为。虽然 W 老师及时调整了策略，暂时搁置了矛盾，课堂教学也可以继续，但此时师生的状态都已改变，整个教室乌云密布，课堂效率大不如前。如今的物理课堂，学生不仅仅是端坐听讲，要求学生自主学习，更充分的参与课堂活动，W 老师虽然使用的导学案的模式，但却限制学生的交流讨论，也没有在课前提出明确的课堂规则，哪些题目要独立完成，什么时间可以交流讨论，这些学生都并不清楚。在执行规则时，W 老师有自己的想法，讨论物理问题是被允许的，聊天说闲话就是要被制止的。可是对学生而言，并不能明白教师的用意，再加上教师的主观判断可能会失误，对“差生”又有刻板映像，很难做到绝对的公平。

2.4 访谈实录分析

笔者选取了 6 名教师和 15 名学生进行了正式的访谈，这些学生都是笔者在课堂观察中发现问题行为较多的学生，在访谈对象的选择中，尽可能兼顾不同的班级、性别和行为特点。除此之外，也会根据实际情况，通过在课余休息时间与学生的谈心和在午饭时间与教师的聊天进行非正式的访谈，以便从侧面获取所需的信息。通过整理访谈记录，归纳出以下四个方面的主要内容。

2.4.1 教师对学生课堂问题行为的理解

访谈实录：

笔者：您对学生课堂问题行为是怎么理解的？

教师 1：我觉得学生课堂问题行为就是有问题的行为，比如在课上不认真听讲，做小动作，影响老师讲课和别的同学听课，等这些行为。

教师 2：问题行为当然就是违反课堂纪律的行为了，既影响老师讲课，又影响自己学习。

教师 3：我觉得我的学生在课堂上没有遵守课堂纪律，做事情很自由想干嘛干嘛，常常影响到我教学进度的完成，这些就是问题行为。

从教师的表述可以看出，物理教师对学生课堂问题行为都有着自己的理解，但普遍比较狭隘，多数教师对问题行为的判定还是仅仅局限于学生是否违犯课堂纪律。

在访谈中，多次有教师提到影响教师讲课的行为就是问题行为，可见教师关注的问题行为只是那些影响课堂秩序和教师教学的显性问题行为。从问卷调查的结果来看，在发生率大于 50% 的四种课堂问题行为中，有三种都是隐性问题行为。可见像发呆走神这样不易察觉的隐性问题行为在物理课堂应该是非常普遍的现象。可从教师的表述中却很少提到，由此可见那些不妨碍教师讲课，不易察觉，却对学生自身影响很大的隐性问题行为并没有得到教师的足够重视。

2.4.2 学生在物理课堂的问题行为表现

访谈实录：

笔者：学生在您的课上有哪些具体的问题行为表现呢？

教师 1：有发呆的，偷偷玩手机的，看课外书的，课本上画圈圈的，玩笔的，反正就是不听课。实验课就更乱了，也不听老师讲，就是自己瞎玩了。

教师 2：看起来像是在认真听讲，可是一问什么都不会，有时连老师提的问题是什么都不知道，真不知道他们在想些什么。

教师 3：我觉得我的课上最大的问题就是学生小声说话，老师在上面讲学生在下面讲，讲的还都是与学习无关的东西。

笔者：除了小声说话，还有什么别的问题行为表现吗？

教师 3：那多了去了，不听讲，东张西望，补作业，看小说，太多了。

笔者：你在物理课上做过哪些影响自己学习或者影响老师讲课的事？

学生 1：我有时候上课会和同桌说话，好像控制不住自己一样。

学生 2：看到别人说话，忍不住也想说两句，有时候不听讲，做自己的事情，补作业或者想点好玩的事。

学生 3：除了做实验以外，其它的课都听不懂，也没意思，要么就睡觉，要么就想点别的事情。

从教师的回答可以看出，提到学生在课堂上的问题行为，教师的表达意愿非常强，举出了很多具体的行为表现，可见学生的课堂问题行为的确给一线教师带来不小的困扰。学生在回答这个问题时显得紧张而羞涩，虽然没有教师回答的那么全面，但也可以看出初中生能认识到自己违犯课堂规则的行为，也知道这样的行为对自己和他人都是不利的，可是由于自制力差，听不懂物理课，才会明知故犯。教师和学生提到最多的问题行为就是上课说话，问卷调查也得到了同样的结果，小声说话或做小动作是发生率最高的一种行为，占 63.96%。而同样发生率很高的如无精打采精神疲惫占 52.33%，却很少有教师提及，究其原因，教师还是更关注影响课堂秩序的

显性问题行为。

2.4.3 教师对课堂问题行为的管理方式

访谈实录：

笔者：您用什么方法来减少学生在课堂上的问题行为？

教师 1：有问题就要及时制止，发现有上课睡觉的学生我会让他们站起来听课以示惩罚，等到他们清醒了再坐着听课。

教师 2：管学生，主要是第一课就要把规矩讲清楚，如果有违反的就一定要惩罚，以后就好管了。

教师 3：上课要是学生说话或是做小动作被我发现，我会停下课，什么都不说，看着他们，学生基本上感受到我的目光就会有所收敛。

笔者：那如果问题比较严重，或者是暗示之后没有效果，您会怎么做呢？

教师 3：暗示无效，就点名批评，问题特别严重的就课下处理，反正我是不会纵容他们的。

笔者：你们班物理课的纪律好吗？你们老师通常使用什么方法让你们专心听讲？

学生 1：我们班物理课纪律挺好的，物理老师比较严肃，上课时一直板着脸，很少见老师笑，只要有声音老师就会停止讲课，安静后再继续上课。

学生 2：物理课一般纪律还行，就是实验课和老师使用多媒体时会乱一些。如果有同学上课说话，老师一般会点名批评，要不就罚站，就没人敢说话了。

学生 3：我们班物理老师挺好的，讲课也讲的很清楚，就是管不住我们，上课经常有人说话，老师常会敲黑板，我们就能安静一会，过不了多久，就又乱了。

从教师和学生的回答来看，物理教师一般都会对问题行为采取措施，其中提醒暗示和惩罚措施使用的较多，而很少有教师提到正面的积极措施，比如发现学生的闪光点，在学生改正错误行为后及时的肯定和鼓励。同时可以看出教师大多是在问题行为发生之后才采取措施，有意识的使用预防策略的教师还是很少。物理教师对课堂问题行为的管理还只是局限于自己的经验，对于经常发生的问题行为，尤其是隐性问题行为应该采取哪些应对策略的反思很少。从学生的回答可以看出，物理教师课堂管理能力参差不齐，针对不同的教师，还存在管理方式有过于严厉，和过分宽松两个极端的现象。

2.4.4 初中物理课堂问题行为的新表现

访谈实录：

笔者：现在的学生和以前的学生相比，在课堂上有什么不同的行为表现？

教师 1：现在的学生是越来越难管了，以前的学生有什么问题，老师批评了也就改了，现在的学生会和你据理力争，有时候会因为老师的一句话而怀恨在心，所以老师现在批评学生时语言都要小心。

教师 2：现在的学生接触的电子设备太多，回家就是手机、平板、电脑，甚至有些学生上课也在悄悄的玩手机，有了这些东西的刺激，对学习更没有兴趣了。

教师 3：现在上辅导班的学生明显增多，辅导班一般都会超前学习，导致一些学生以为自己学会了，上课就不好好听课了。

笔者：你觉得手机、平板电脑这些电子产品是否会对你的课堂学习产生影响？请举例说明。

学生 1：有时候作业不会做了，我就会上网查一查，或通过微信问问同学，经常忍不住就会多玩一会，有时候在睡觉前也会玩一会手机，第二天上课的时候就特别困。

学生 2：手机的诱惑太大了，我总在课余时间玩游戏，有时候上课没意思，也会想游戏的事。

学生 3：物理太难了，听不懂，上课没意思，就想玩会手机。

与十年前相比，现在的学生各方面都有了新的变化，体现在物理课堂问题行为上也有了新的表现。多数教师认为现在的学生更难管理了，一方面，现在的学生比以前自我意识更强，敢于挑战权威，张扬个性，教师对学生的课堂问题行为如果处理不当，就很容易激发师生矛盾。另一方面，随着互联网的普及，学生的知识面得到扩展，思维方式有了新的变化。手机等电子产品的使用所带来的新的问题行为表现，不仅仅是课上玩手机，还包括课下玩手机所导致的课上走神、困倦等行为表现。这与问卷调查的结果一致，调查显示在课堂上有玩手机或其他电子产品行为的学生占 20.93%，想起玩过的游戏占 40.7%。新的形势对年轻教师和资深教师都提出了新的挑战。面对当今的形式，物理教师不但要有创新意识、先进的思想理念和多样的教学方法，还要了解学生的思想动态，关心学生的心理健康，才能积极应对初中生在物理课堂的问题行为。

第三章 初中物理课堂学生问题行为的成因分析

3.1 问卷调查分析

初中物理课堂学生问题行为是普遍存在的，只有明确这些问题行为的产生原因，才能对症下药找到合理有效的应对策略，提高初中物理课堂的教学效率。笔者通过对物理教师和学生的访谈，了解到教师和学生对物理课堂学生问题行为的归因，结合文献资料，从学生、教师和环境三个维度设计了调查问卷。再征询专家意见，对问卷罗列的原因做进一步筛选，最终选定了 22 条课堂问题行为的产生原因，编成调查问卷。统计结果如下：

表 3.1 初中物理课堂学生问题行为的原因

序号	原因类型	所占百分比 (%)
1	基础差、听不懂	45.35
2	老师讲的内容已经会了	13.95
3	自制力弱，管不住自己	51.16
4	受其他同学影响	45.35
5	课堂中温度、光线、噪声等影响	18.60
6	对上课内容不感兴趣	36.05
7	不喜欢某个科目的老师	29.07
8	老师处事不公	12.79
9	老师不尊重我	5.81
10	老师讲得不好	10.47
11	老师管理能力不足	22.09
12	课堂气氛枯燥乏味	55.81
13	父母对自己期望高、压力大	43.02
14	父母工作忙，没时间管我	17.44
15	家庭不和，父母关系紧张	12.79
16	觉得现实生活很无趣，想在网络中寻找乐趣	22.09

序号	原因类型	所占百分比 (%)
17	前一天晚上玩手机或看小说电视剧看得太晚	32.56
18	前一天晚上做作业做的太晚	46.51
19	老师对违纪行为不管不问	4.65
20	老师当面批评, 使我没面子	12.79
21	表现欲强, 想吸引他人注意	12.79
22	习惯了	27.91

从问卷调查的结果来看, 在 22 种导致课堂问题行为的原因中, 占比最高的六种原因是: 课堂气氛枯燥乏味 55.81%; 自制力弱, 管不住自己 51.16%; 前一天晚上做作业做得太晚 46.51%; 基础差, 听不懂 45.35%; 受其他同学影响 45.35%; 父母对自己期望高、压力大 43.02%。可以看出, 影响物理课堂学生问题行为的因素并不是学生单方面的, 既有像自制力弱, 管不住自己这样来自学生自身的因素, 也有像课堂气氛枯燥乏味这样来自教师的原因, 还有来自环境的原因, 比如父母对自己期望高、压力大。学生在课堂上一个简单的问题行为, 究其原因, 可能是多方面因素所共同导致的。比如学生上课无精打采、精神疲惫这种问题行为, 既有可能是因为前一天晚上作业做得太晚所导致的身体疲劳, 同时也因为课堂气氛枯燥乏味, 使学生缺乏兴趣, 如果再加上基础差、听不懂, 那会发生问题行为也就不奇怪了。

3.2 访谈实录分析

为了了解物理课堂学生问题行为的产生原因, 笔者对太原 Z 中学物理组的 6 名教师和 15 名学生进行了访谈。这 6 名物理教师的教学水平、管理能力和年龄都不相同, 既有任课教师, 也有班主任。学生对象的选取是通过课堂观察选择问题行为比较突出的学生, 尽量兼顾了不同的性别、年级、物理成绩以及不同的物理教师所教的班级, 其中既有显性问题行为突出的学生, 也有从不干扰课堂秩序, 却常常发呆走神这样隐性行为突出的学生。针对以上研究对象的访谈, 可以从一定程度上了解初中物理教师和学生对学生课堂问题行为的归因。访谈实录如下:

笔者: 您觉得学生为什么会有这些课堂问题行为?

教师 1: 有的学生对物理失去了兴趣, 所以课堂表现不积极, 有的学生小学基础很差, 早就自暴自弃了。

教师 2: 还是家庭教育跟不上, 我们这里的家长好多都是外来务工的, 父母都忙

于工作，对孩子管的很少，只依赖于学校，把学校当托儿所了。

教师 3：学生基础差，课上听不懂，当然要给自己找点事做了。

笔者：你觉得是什么原因让你在课堂上做这些与课堂无关的事？

学生 1：虽然自己平时很努力，但成绩一般，在我们班成绩就是一切，同学不愿和我多说话，老师也懒得理我，让我觉得自己就是多余的，所以我就想做点什么来引起他们的注意。

学生 2：老师上课所讲的内容枯燥乏味，根本不能让我在课上提起兴趣，偶尔讲几次生动有趣的课也只是因为上级领导检查工作。

学生 3：我爸妈对我的学习要求很高，给我报了很多班，搞得我压力很大，我妈还额外给我布置了作业，每天都是做不完的作业，上课就总是犯困。

在笔者的访谈中发现，没有教师谈到是自身原因使学生在物理课上出现问题行为，多数都是指出学生自身原因和家庭原因。而学生的回答却有些不同，通过问卷调查发现，有 55.81% 的学生认为课堂气氛枯燥乏味，10.47% 的学生认为教师讲的不好，12.79% 的学生认为教师不公平，22.09% 的学生认为教师的管理能力不足，这些涉及到教师的教学能力和管理能力，但教师自己却没有意识到。教师既然是学生课堂问题行为产生的主要原因之一，那么只有教师自己意识到这一点，并做出改变，才能真正意义上减少课堂问题行为的发生，提高物理课堂教学效率。而从学生的回答可以看出，学生被关注的需求、教师的教学水平以及家长的期望都是影响课堂问题行为的因素，这也与问卷调查的结果相符合。

3.3 成因总结

物理课堂的学生问题行为的产生是多方面因素造成的，结合问卷调查和师生访谈结果，本研究主要从学生因素、教师因素和环境因素三个方面进行阐述

3.3.1 学生因素

在与教师的访谈中，多数物理教师提到学生学习动机不足是产生课堂问题行为的主要原因，除了缺乏学习动机外，还有一些客观因素也是学生课堂问题行为的主要原因。比如生理方面的身体疲劳，心理方面的认知能力存在差异、没能得到同学和老师的关注和重视、自控能力不足等。具体分析如下。

第一，身体疲劳。由于中学生处在青春期，身体各方面都在快速成长，身体也就不由得容易出现疲劳，这样就会导致脑力和精神的疲劳。这些身体上的疲劳就很容易引发课堂问题行为，笔者在课堂上就经历过多次提醒那些无精打采、精神疲惫

的学生，下课与其交谈才得知是因为前一晚作业多写的太晚或是玩游戏看电视太晚睡眠不足导致的。通过调查问卷发现有 32.56% 的学生是玩游戏太晚，有 46.51% 的学生是写作业太晚。睡眠不足必然会使学生身体疲劳，无法适应第二天的课堂学习活动，产生像无精打采这样的课堂问题行为。另外，随着手机和互联网的发展，越来越多的学生有了睡前玩手机的习惯，在与学生的访谈中就有学生提到“有时候作业不会做了，我就会上网查一查，或通过微信问问同学，经常忍不住就会多玩一会，有时候在睡觉前也会玩一会手机，第二天上课的时候就特别困”，手机的合理使用需要引起老师和家长的注意。不仅如此，访谈中还有学生提到“我爸妈对我的学习要求很高，给我报了很多班，搞得我压力很大，我妈还额外给我布置了作业，每天都是做不完的作业，上课就总是犯困”。近些年参加课外辅导班的学生越来越多，有的学生双休日从早到晚排满了课，对于还在生长发育的初中生而言，过高的学习负担必然会导致身体的疲劳。

第二，认知能力存在差异。从问卷调查得知，45.35% 的学生认为“基础差，听不懂”是造成他们课堂行为产生的原因，13.95% 的学生认为“老师讲的内容已经会了”是引起他们课堂行为的原因。调查结果说明学生的认知能力是存在差异的，教师为完成统一的教学进度而制定的教学计划常常会使一些学生“饿肚子”，而另一些学生“难消化”。对于“饿肚子”的学生他们对课堂上所讲的内容已提前掌握，他们在课堂上会显得比较活跃，比如老师的问题刚问出口，他们就会立马回答，或者与同学私底下进行交流，又或者做与课堂无关的事情。而对另外一些“难消化”的学生来说，他们基础较差不能短时间内理解老师所讲的内容，要经过反复的讲解和练习才能接受，否则就会跟不上教师的进度，课堂上不与教师积极互动；破坏课堂纪律，与其他学生一起捣乱。而如今课外培训班的盛行导致一些学生提前学习了课堂上的知识，按部就班的教学很难激发他们的兴趣，这给教师的教学水平提出了挑战。对于物理教师更是如此，在访谈中，反复有学生提到“物理太难了，听不懂”，这也是物理课的特点所导致的。物理教师既要把抽象难懂的物理概念讲清楚，又要激发起学生的学习兴趣，满足不同认知能力学生的需求。

第三，自制能力弱。调查问卷数据显示，51.16% 的学生有“自制力弱，管不住自己”的课堂问题行为。在访谈也有学生多次提到“自制力差，控制不住自己”。通过访谈发现大部分学生对自己的课堂问题行为还是很清楚的，并且在主观上也知道这样做不对，也想认真听课，积极参与课堂活动，但就是由于自制力差，管不住自己，才出现了相应的课堂问题行为。初中生年级较小，自我管理的能力还比较弱，

如果没有教师和家长的引导，单靠学生的自制力是很难有效减少课堂问题行为的。不但如此，缺少教师帮助和家长关心的学生还有可能产生更多或更严重的课堂问题行为，比如课堂上走神的学生，如果教师没有及时干预，学生即便将注意力回到课堂，也可能因为错过重要的讲解而无法听懂之后的讲课内容，像走神这样的问题行为就会更严重。所以作为教师，不能简单的依靠学生的自制力解决课堂问题行为，家长和教师一方面要主动关心学生，了解学生发生课堂问题行为的原因，及时地对问题行为采取恰当的干预措施，另一方面，也要有意识的培养学生自我管理的能力。

3.3.2 教师因素

课堂上教师的教学能否顺利开展，除了学生的配合，教师本身是个不可或缺的因素。在与教师的正式访谈和课下交谈中都发现，物理教师很少能够认识到自身对学生课堂问题行为的影响。但其实教师的态度和行为对学生起着重要的影响，甚至会有学生因为对教师的不满而在课堂上故意发生问题行为。笔者把教师方面的因素归纳为以下三点。

第一，教学水平一般。通过问卷调查发现，有 55.81% 的学生认为课堂气氛枯燥乏味，10.47% 的学生认为教师讲的不好，有 36.05% 的学生表示对上课内容不感兴趣。访谈中也有学生认为“老师上课所讲的内容枯燥乏味，根本不能让我在课上提起兴趣，偶尔讲几次生动有趣的课也只是因为上级领导检查工作”。可见教师的教学水平直接导致了学生在课堂上的行为表现。在课堂观察中不难发现，那些教学水平高的教师，往往更受到学生的喜欢，在课堂上常常不需要花很多精力维持课堂秩序，学生就能很积极地参加课堂活动，问题行为自然就少了。很多教师教学水平一般，讲课枯燥乏味，学生感到无聊就会做一些其他的事情打发时间。有些物理教师语言表达能力一般，讲课不够流畅，或是前后叙述没有逻辑，导致学生思路中断，容易走神。有的教师不注意激发学生的学习兴趣，照本宣科的讲授使学生在课堂上昏昏欲睡，注意力难以集中。还有的教师对物理概念的讲解与学生的认知能力不符，讲的过于抽象，学生难以理解，甚至完全听不懂。教师的教学水平欠缺有可能直接导致课堂问题行为，也有可能使学生失去学习物理的兴趣，甚至彻底放弃物理这门学科，还会影响到教师的威信，如果学生对教师教学水平持怀疑态度，就无法完全信任教师，对教师提出的要求也不能自觉接受，长此以往，课堂问题行为必然会增多。

第二，管理方式不恰当。通过调查问卷显示，22.09% 的学生认为教师的管理能力不足，这说明部分学生并不认可教师的管理方式和能力。很多物理教师在实际课堂管理中存在管理方式的不恰当，主要表现在两个方面：一方面，一些物理教师过

于宽容课堂问题行为。无管课堂上的问题行为多么严重，教室环境多么嘈杂，也不管学生是否在认真听课，教师只管讲自己的课，只要学生没有做出过分的行为举动，比如动手打人等，就不会严加管理。在访谈中也有学生提到“我们班物理老师挺好的，讲课也讲的很清楚，就是管不住我们，上课经常有人说话，老师常会敲黑板，我们就能安静一会，过不了多久，就又乱了”。初中生自制力差，在课堂上就需要教师的监督，即使的纠正，如果教师的管理过于宽松，就纵容了学生的课堂问题行为。另一方面，也有一些教师对学生的课堂问题行为表现的过于严厉，不允许学生有一点破坏课堂安静气氛的行为，一旦有学生违规，教师就会对学生严加批评，有时甚至因为个别学生的问题而耽误整堂课的教学进度。这不仅会影响正常的教学活动，还会导致学生对教师的不满，加剧师生之间的矛盾，导致更严重的课堂问题行为。

第三，缺乏个人魅力。教师的个人魅力会对学生的学习产生很大的影响，初中生常常会把一门学科和教这门课的教师联系在一起，会因为喜欢某一门课的教师而喜欢上这门课，也会因为厌恶某一位教师而厌恶某一门课。在调查问卷中显示，有 29.07% 的学生认为自己产生课堂问题行为的原因是“不喜欢某个科目的老师”。在教学实践中，笔者也经常听到学生说喜欢某一教师而喜欢上这门课，学好这门课的动力很足。充满个人魅力的教师常常受到学生的喜爱，在其课上就会自觉地配合教师的教学，不仅如此，这些被学生发自内心所崇拜的教师还有可能对学生的一生产生深远的影响。笔者调查发现，学生最不喜欢的就是不公平的教师和语言尖酸刻薄的教师。12.79% 的学生认为“老师处事不公”导致了课堂问题行为，还有 5.81% 的学生认为“老师不尊重我”，12.79% 的学生认为“老师当面批评，使我没面子”。在“一触即发的复习课”的案例中，学生 Q 就因为 W 教师不公平的处理课堂问题行为而心怀不满，从而引发了师生矛盾，Q 课下曾很不服气的说：“老师从来都不管好学生，好学生做什么都对，那么多人说话就管我一个”。如果教师总是在公众场合讽刺挖苦学生，会使师生关系僵化，甚至产生敌对情绪，那么在课堂上有课堂问题行为发生也就不足为奇了。

3.3.3 环境因素

除了学生自身因素和教师因素以外，环境对学生课堂问题行为的影响也不容忽视，笔者将从家庭环境、同辈群体和教学环境三个方面阐述。

第一，家庭环境的影响。现如今的家庭对孩子的教育非常重视，利用休息日还给他们报班学习，家庭作为孩子出生后的第一所学校，对孩子行为习惯的养成，性格的塑造，道德的熏陶，兴趣的培养都起到了重要的作用。

一方面，家庭教养方式会对学生的课堂行为产生重要影响。常有教师认为“现在的学生越来越难管了”，“话说的轻了没用，批评的重了，又容易想不开”。笔者通过访谈发现，学生的课堂行为习惯常常与其家庭教养方式有关。现在大多数学生对父母提出的各种要求经常会被满足，父母对孩子的溺爱可见一斑，这种家庭教养方式培养出来的孩子，在学校往往以自我为中心，凡事都想要其他同学让着自己，一遇到点挫折或失败心理就很难接受，一旦和同学发生矛盾，就很容易把情绪带到课堂上，表现的心神不宁、不想听课等问题行为。也有一些家长对孩子过于严苛，以制定家庭法则的方式教养孩子，缺乏有效的沟通与交流，不能以平和心态对待孩子。有的家长对孩子的教育过于粗鲁，甚至是打骂体罚，在这样的教育下长大的孩子非常容易走极端，可能会表现出孤僻冷漠，不愿与人交往，或者表现出极强的攻击性和破坏性。在课堂上也许会表现的不愿与同学交往，也许会攻击同学或教师，不服从教师的管理。在“一触即发的复习课”这个个案中，学生 Q 的父母很少参与 Q 的学习和生活，即便参与大都也是不分青红皂白的打骂，这样的家庭环境使得 Q 变得更加叛逆，有挑战权威的意愿，尤其是遭遇不公平待遇时更为强烈，在课堂上就经常与教师发生激烈冲突。因此在家庭教育中，父母既不能过于溺爱，也不要过于严苛，要尽可能重视与孩子之间的交流，了解他们的想法和内心的真实感受，给予他们全面的关心和爱。

另一方面，家长过高的期望也是导致课堂问题行为的原因。通过调查问卷显示，有 43.02% 的学生认为“父母对自己的期望高、压力大”是课堂问题行为的原因。确实很多家长对孩子产生了不符合实际情况的过高期望，这样的期望让学生感到很有压力。在访谈中，有学生说：“我很害怕自己考不好，除了在学校正常上课，家长还给报了补习班，要是这都没考好我怕辜负他们的期望。”“我父母的文化程度都很高，所以他们在在学习上他们抓我抓的紧，把心思全都放在了我的身上，希望我考上重点学校，我害怕让他们失望。”也有学生坦言：“我妈总喜欢拿我和别人家的孩子比，不是自己同事的孩子在哪个重点学校，就是那个亲戚家的孩子考上了名牌大学。”家长望子成龙，对初中生提出较高期望的心情是可以理解的，但这个“期望”也必须是合理的，合理的期望能促进孩子的成长和发展，不合理的期望可能会造成孩子无法承受的压力和负担，让他们产生父母所不愿看到的问题行为。家长如果不能根据孩子的实际情况提出期望，那就会使孩子变得焦虑、不自信、自卑甚至否定自己，最终让孩子产生厌学情绪和抵触行为。

第二，同辈群体的影响。调查数据显示，有 20.93% 的学生曾经在课堂上以传纸

条的形式与同学交流，可见同辈群体会在一定程度上影响学生的课堂行为。有 45.35% 的学生认为自己课堂问题行为的产生与同辈群体的影响有关。在访谈中，有学生提到：“如果我的好朋友在课堂上受到不公平的责罚，为了帮他出气我会在课堂上做一些小动作影响老师讲课。”“我看到别人上课玩手机，老师没发现，或者即使发现了也就是批评两句，让我觉得玩手机不会有什么严重后果，慢慢的我也开始上课偷玩手机。”“有时候看见同学都在起哄，一开始我也在犹豫，可后来一想如果不加入他们会被排斥的”。如果班上的大部分都出现课堂问题行为，那解决起来就会非常困难。如果是在行为表现很好的班级，出现个别行为问题并非难事，老师只需单独解决就好。如果班级的大部分学生都是闹哄哄的，或是不能配合老师上课，老师的情绪就会变得有些急躁，很难做到理性面对学生的课堂问题行为，不利于课堂管理。如果大多数班级学习氛围不浓厚，对于整个校园文化氛围也会产生不好的影响。因此教师应该多关注理解和引导学生，发挥学生同辈群体间的积极作用，促使学生自身、班级和校园的共同发展。

第三，教学环境的影响。教室里的声音、光线、温度、座位等这些物理因素对学生的问题行为有着一定的影响。通过调查问卷数据显示，18.60% 学生认为受到光线、温度、噪音等干扰时自己容易在课堂上出现问题行为。据笔者观察，教室所在的位置离操场较近，一旦体育课有活动的声音总会吸引一些学生的注意，有的学生甚至会站起来向外观望。另外教室朝西，冬天的下午阳光照射进教室使教变得很温暖，学生容易犯困趴在课桌上睡觉，夏天的教室就会变得很闷热，学生容易烦躁小动作就会很多。如果教师使用的多媒体颜色过于明亮或是昏暗不清，也容易使学生注意力转移。还有外面施工的声音都能分散他们的注意力，从学习状态中脱离出来，出现问题行为。现在的初中教室班级容量较大，本来学生的活动空间就相对狭小如果要是教室环境又脏又乱，学生就会表现的焦躁和心烦意乱，产生一些问题行为。课堂观察表明后排的学生有更高的概率会发生课堂问题行为。笔者所在的太原市 Z 中学还是采用的秧田式座位安排，这种排位使得坐在前排和中间的学生更容易得到教师的关注，也就更容易集中注意力认真听讲，坐在后排的学生由于受到的关注很少，就更容易发生走神、做小动作等问题行为。这些并不明显的问题行为教师可能根本关注不到，更不用说及时干预了。更有一些班主任会把成绩较差的学生安排在后排，这些学生本来就因为跟不上教师的进度而走神，如果坐在后排会大大提高课堂问题行为的频率。从这个角度来看，课堂中的这些声音、光线、温度和座位等物理因素都或多或少都会影响学生的课堂问题行为。

第四章 初中物理课堂学生问题行为的应对策略

教师在影响初中物理课堂学生问题行为的诸多因素中的作用是不容忽视的，教师的态度观念和行为方式都会对学生的课堂问题行为产生重大影响。本文将从预防、干预和矫正三个方面进行阐述。

4.1 预防策略

对于有经验的教师会在问题发生之前做好预防工作，有备无患，因为一旦问题发生，我们再去解决，往往事倍功半，所以采取一些防范措施还是很有必要的。

4.1.1 制定详尽适宜的物理教学计划

通过课堂观察发现，同一个班级的学生在教师精心准备的示范课上问题行为就减少很多。研究表明，教师的教学水平直接影响到学生的课堂问题行为，虽然对同一个教师而言，短期内其教学水平并不会发生很大的变化，但在精心准备的课上，学生问题行为就很少，可以看出，制定一个详细而适当的物理教学计划是可以减少学生课堂问题行为的。在初中物理课堂学生问题行为的原因调查中发现，教师教学水平是一个重要原因，而提高教师的教学水平就要从制定详尽适宜的物理教学计划开始。首先，制定教学计划时要充分认识到学生间认知水平的差异，在集体备课的基础上，要针对所教班级的实际情况制定教学计划。在“无奈的理论课”的个案中，L 教师无奈的说“我觉得我就像是研究生导师，每节课就给那么几个人上课”，这和物理课本身就抽象难懂有关，所以物理教师备课时要尽量联系生活实际，把抽象的物理概念形象化。其次，制定教学计划时要考虑到不同的课型特点，比如实验课容易混乱，复习课容易沉闷。所以教师要依据不同课型特点制定与之相适应的教学计划，既要让学生活跃的参与课堂，也要建立良好的教学秩序，使实验课闹而不乱，复习课不会死气沉沉。最后，制定教学计划时要注意尽可能的符合学生的兴趣，让更多的学生主动参与课堂。教师在上公开课的时候经常会设计一些生动有趣的环节来激发学生的学习兴趣，学生在公开课上课堂参与度也更高，如果每节课都经过精心设计，那肯定会有效减少课堂问题行为发生的频率。

4.1.2 建立清晰持久的课堂规则

课堂规则是是学生进行课堂活动的有效保障，根据笔者访谈发现，大多数初中生都知道哪些行为是不可以在课堂上做的，对自己存在的课堂问题行为也很清楚，可还是会发生课堂问题行为，一方面是因为初中生的自制力有限，另一方面是因为

教师没有事先明确课堂规则。比如有的教师会默认允许学生讨论与教学内容相关的问题，有的教师就坚决不允许，即使是同一位教师在同一个班级也不能维持一个持久的标准，教师们常常随自己心情处罚学生，针对同一个问题行为，有时会大发雷霆，有时却不予理睬。建立清晰持久的课堂规则能有效的约束学生的课堂行为，在具体实施时要注意以下几点：第一，课堂规则要提前建立。在案例“混乱的实验课”中，由于学生不听讲提前动手做实验而遭到了教师批评，通过访谈了解，学生觉得自己没犯什么大错而受到批评很委屈，其实这就是教师没有提前建立明确的规则导致的。因此课堂规则一定要在问题行为发生之前就制定好，最好是在首次物理课就与学生达成明确的规则。第二，课堂规则的数量不宜过多，以 5 至 10 条为宜。课堂规则的数量过多，学生反而记不住，实施起来也不容易落实。第三，课堂规则的实施要一视同仁。在“一触即发的复习课”的个案中，学生 Q 就因为 W 教师不公平的处理课堂问题行为而心怀不满，从而引发了师生矛盾，Q 课下曾很不服气的说：“老师从来都不管好学生，好学生做什么都对，那么多人说话就管我一个”。既然制定了课堂规则，教师就要严格按照规则奖惩，对待所有的学生都要统一标准，不能对“好学生”就睁一眼闭一眼。

4.1.3 树立适度合理的权威观念

教师与学生之间的关系经常会影响到学生在课堂的行为表现，新手教师在处理师生关系的问题上容易走两个极端。有的教师会特别重视教师权威，经常和学生板着脸，不允许自己的权威受到挑衅，时间久了就会激化师生矛盾。有的教师一开始就想和学生做朋友，在处理课堂问题行为时也没有原则和界限，渐渐地，学生的课堂问题行为将变得越来越严重，教师也感觉自己管不住学生。比如访谈中有学生提到“我们班物理老师挺好的，讲课也讲的很清楚，就是管不住我们，上课经常有人说话，老师常会敲黑板，我们就能安静一会，过不了多久，就又乱了”，教师的管理能力不能一蹴而就，但作为教师首先要树立适度合理的权威观念，既不能一味强调师道尊严，也不能完全丧失教师权威。值得一提的是教师的权威一方面来自教师身份，教师有管理和奖惩学生的权利，另一方面来自教师的个人魅力，有个人魅力的教师自然受学生的尊敬。处于青春期的初中生习惯挑战权威，如果只是用教师的身份树立权威，必会激发学生的叛逆心理，即便暂时有所收敛，也不会从心里认可教师。只有不断提升教师自身的个人魅力，才会赢得学生发自内心的尊重和喜爱。在课堂观察中发现，那些受学生尊敬的，被学生评价很高的教师，通常学生在他们的课上问题行为较少。教师要树立适度合理的权威观念，如果学生发自内心的尊敬教

师，在课堂上就会自觉的遵守课堂规则，减少课堂问题行为的产生。

4.1.4 保持畅通的家校联系

家庭教育对学生在学校的行为起着重要的作用，如果要改变学生在学校的课堂问题行为，有必要充分发挥家庭的作用，这需要教师要建立和保持良好的家校联系。首先，教师要随时与家长保持联系。在实际教学中，初中物理教师教学工作繁重，平时很少与家长联系，学生产生严重的问题行为，而教师无法解决时，才会与家长联系。这种“告状”的行为并不能取得学生的信任，相反常常是激化师生矛盾的导火索。所以，教师应该在平时就保持畅通的家校联系，而不是问题发生后再去告状。其次，教师可以选择适合的沟通方式。传统的沟通方式如家长会等面对面沟通能使家长 and 教师充分了解学生的情况，但同时也给教师增加了更多的工作量。如今，社交软件可用于建立班级群，以便家长能够及时了解孩子在学校的状况，并且容易实现教师与家长之间的一对一交流。初中物理教师也要充分利用好社交软件，随时与家长保持联系。最后，教师在与父母沟通时应注意沟通技巧。教师一方面要体现自己对学生的关心，和家家长达成统一战线，另一方面也要向家长传达先进的教育理念和教育方法，将家庭教育与教师的课堂教育相结合，减少课堂问题行为。

4.2 干预策略

初中生在物理课堂出现问题行为是不可避免的，即使做了足够的预防措施，问题行为也难免会发生。这就需要教师能及时使用正确的干预策略，把问题行为制止在萌芽状态，避免更严重的问题行为产生。

4.2.1 巧妙暗示

教师对于正在发生的课堂问题行为所采取的措施应以不影响正常教学活动为前提，巧妙暗示就是教师的首选措施。有些物理教师对学生要求严格，不允许课堂出现任何问题行为，一旦发现有学生扰乱课堂纪律，就会立刻点名批评，纠正学生的行为。这样做常常会影响正常的教学活动，同时会让学生觉得很没面子，甚至会因此激化师生矛盾。这时候教师如果能巧妙暗示，通过隐蔽的方式与学生沟通，既不会影响教学进程，也维护了学生的自尊心，不会让学生觉得很没面子。比如学生上课小声说话，教师可以通过眼神暗示，加以制止，效果会比在课堂上进行批评教育要好。再比如学生对教师提出的问题小声讨论，教师可以略做停顿或通过手势提示学生停止讨论，然后再继续上课。有时候甚至也可以忽略一些问题行为，因为学生的有些行为其实是为了获得关注才做的，教师如果对这些行为适当的忽视一些，假

装没有看到，学生发现达不到目的自然会放弃使用这样的方法来引起注意。

4.2.2 善于提问

对于某些学生教师会在课堂上经常提问，这样做既是对学生的一种管理，也可以让学生集中注意力，与教师积极互动。在笔者的课堂观察中发现在 M 老师的课上，课堂问题行为发生的情况较少，而 M 老师的课堂提问频率非常高，他总是让学生挨个从前到后或是从后向前以一条龙的形式回答问题，有时为了防止学生掌握教师提问的规律，M 老师也会打乱顺序提问，只有遇到比较难的问题，才会选择性提问。这样的提问基本会涉及到每一个学生，让所有学生都有机会参与到教学活动中，同学们保持着随时会被提问的状态，注意力高度集中，自然就顾不上做其他与课堂无关的行为了。除此之外，这样的提问也可以加强学生与教师的互动，营造出浓厚的学习氛围，学生也都很喜欢这样的形式。不过这种提问方式比较适合复习课，对于新授课就不太适合教师不断地提问，而是需要教师详细讲解，这时也可以用提问提醒不专心的学生，及时制止他的课堂问题行为。教师如果在课堂上发现有学生发生课堂问题行为，比如小声说话不专心听讲等，可以第一时间提问该学生，使他终止问题行为。需要教师注意的是，提问不专心听讲的学生只是提醒他要认真听讲，并不是要故意为难学生，所以教师不可以把难题留给走神的学生回答，也不能因为某个学生问题行为较多就一直不停的提问一个人，避免让学生产生误解，以为教师在故意和他作对。

4.2.3 适当巡视

笔者在课堂观察中发现，由于班级人数较多，教师为了讲课方便大多数是站在讲台上面向学生或是在讲台周围，很少会到后排巡视。笔者所在的太原市 Z 中学还是采用的秧田式座位安排，这种排位使得坐在前排和中间的学生更容易得到教师的关注，也就更容易集中注意力认真听讲，坐在后排的学生由于受到的关注很少，就更容易发生走神、做小动作等问题行为。这些并不明显的问题行为教师可能根本关注不到，更不用说及时干预了。这就要求初中物理教师要适当的巡视，不仅要来回走动，还要在不同的位置都略做停留。这样做可以让教室不同位置的学生感觉到教师对他的关注，问题行为自然就减少了。如果有学生做与课堂无关的事情，教师可以慢慢的走到他的身边，一旦学生发现教师走到自己附近，一般都会有所收敛，专心于教学活动，如果学生还没有停止问题行为，教师可以通过轻拍学生的肩膀来提醒他。点名批评不但会占用教学时间，影响教学进程，而且还有可能使学生产生敌对情绪，效果并不好。而适当的巡视可以让解决问题于无形之中，不会影响课堂进

程，还会让学生觉得教师很关注自己，从而更积极的投入课堂教学活动。

4.3 矫正策略

有些问题行为一个眼神就能制止，而也有一些问题行为在发生之时无法解决，需要教师付出长期的努力才能解决，这就需要教师掌握一定的矫正策略，在课堂问题行为发生之后逐渐矫正学生的行为，从根本上减少问题行为的产生。

4.3.1 合理奖惩

教师对学生的惩罚一定要注意方法，如果采取的方法不当，不但会使学生对教师产生厌恶情绪，还有可能会加重课堂问题行为的发生。首先，惩罚的目的是让学生知道自己的错误所在并改正，而不是体验惩罚本身。教师在对课堂问题行为采取措施时，要帮助学生认识问题的危害，从根本上认识到自己的错误，并当学生有所转变时，及时给予表扬和肯定。其次，教师不能对所有的学生都采取相同的奖惩措施，每个学生都有自己的特点，如果教师不能根据学生的特点采取适当的惩罚措施，那就很难达到想要的效果，比如对于平时沉默少言，性格内向的学生，教师在对其批评或惩罚时就特别要注意方式方法，避免在公共场合使学生难堪。最后，教师使用惩罚的频率不易过多，一旦使用过多容易让学生对教师的惩罚措施产生免疫，使惩罚失去它原有的效果。过多的惩罚还会使学生产生抵触情绪，学生会误以为教师是故意和他作对，这样对师生关系和学生身心发展都是不利的。教师的惩罚能起到的作用有限，只能告诉学生哪些行为是不对的，而奖励却可以从正面激励学生，让学生知道他们应该怎么做。从访谈和课堂观察中都可以发现教师很少使用正面的鼓励和表扬来处理课堂问题行为，教师并没有认识到正面鼓励的方法可以减少课堂问题行为，甚至看不到学生有什么值得肯定的地方。事实上教师的表扬和肯定是学生前进的动力，如果教师能看到学生的改变并给予认可，学生将更加自信，还有可能产生意想不到的效果，学生可能会因此更喜欢教师，更愿意与教师合作，课堂问题行为自然就减少了。

4.3.2 心理辅导

学生的课堂问题行为并不简单，不是由某一个原因突然产生的，而是一个复杂而漫长的过程，这里既有学生的因素，也离不开家庭、教师和环境的影响，如果想深入了解学生问题行为的原因，从根本上解决某个学生的问题行为，心理辅导就是一个很好的方法。教师在进行心理辅导时要暂时忘掉自己的教师身份，最好是以朋友的方式与学生交流，在交流中要注意倾听，接纳学生的情绪，理解学生的需求，

找到问题行为背后的原因。找到原因后，不要急于批评教育学生，而是要引导学生发现自己的问题，并产生改变的意愿。有的教师在给学生做心理辅导时，不自觉地就会批评说教，学生虽然口头答应改正，却大多是应付教师，内心并没有改正的动力，这样并不能有效解决问题。教师要帮助学生认识到自己的问题，也要帮助学生解决他们的困惑，帮助他们正确认识自己，鼓励他们接纳自己。在学生有所改变时，教师要表达出真诚的鼓励和认可，帮助他们进一步形成良好的习惯。在心里辅导结束后，教师要通过日常观察和学生的课堂表现检验辅导效果并给以反馈，如果效果不理想的话，教师需要在课下认真反思哪个环节出现纰漏，总结在辅导过程中好的做法和存在的不足，对改进下一步工作做出调整。

总结

综上所述，根据对太原市 Z 中学初中学生和初中物理教师的研究，笔者认为初中物理课堂学生问题行为现状具有以下特点：问题行为的发生具有普遍性，问题行为以轻度行为为主要表现，并且有新的表现形式，不同性别和年级的初中生在物理课堂的问题行为表现既有共性，也有差异。初中物理课堂学生问题行为的产生既与学生自身的身体疲劳、认知能力存在差异和自制能力弱有关，也受教师因素和环境因素的影响。教师因素体现在教师的教学水平一般、管理方式不恰当和缺乏个人魅力，环境因素包括家庭环境的影响、同辈群体的影响和教学环境的影响。在此基础上提出了预防、干预和矫正三方面的应对策略。

由于本人能力有限，对初中物理课堂易发的学生问题行为的研究还有很多不足，比如理论部分的分析不够深入，样本数量太少使数据不具有全局性，原因分析视角不够全面，提出的策略还不够完善等。学生的课堂问题行为与日常的教学工作联系紧密，在今后的教学工作中，笔者还会继续研究这一问题。如果本研究可以起到抛砖引玉的作用，引发更多教育工作者对初中物理课堂学生问题行为的深入探讨，便是本文最大的价值所在了。

参考文献

一、著作类

- [1] [美]林格伦. 课堂教育心理学. 章志光,译. 昆明, 云南人民出版社, 1983.
- [2] 邵瑞珍. 学与教的心理学. 上海, 华东师范大学出版社, 1990.
- [3] 左其沛. 中学德育心理学. 长春, 吉林人民出版社, 1991.
- [4] 威森,等. 国外教育学百科全书. 贵州, 贵州教育出版社, 1991.
- [5] 杨心德. 中学课堂教学管理心理学. 杭州, 杭州大学出版社, 1993.
- [6] 吴康宁. 课堂教学社会学. 南京, 南京师范大学出版社. 1999.
- [7] 施良方. 教学理论:课堂教学的原理策略与研究. 上海, 华东师范大学出版社, 1999.
- [8] 李晓文,王莹. 教学策略. 北京, 高等教育出版社, 2000.
- [9] [美]冯塔纳. 教师心理学. 王超新,译. 北京, 北京师范大学出版社, 2000.
- [10] [英]戴维. 课堂管理技巧. 李彦,译. 上海, 华东师范大学出版社. 2002.
- [11] 袁振国. 教育原理. 北京, 北京师范大学出版社. 2002.
- [12] 陈时见. 课堂管理论. 桂林, 广西师范大学出版社, 2002.
- [13] 杜萍. 有效课堂管理. 方法与策略. 北京, 教育科学出版社, 2005.
- [14] 李劲松. 有效的课堂管理. 长春, 东北师范大学出版社, 2006.
- [15] 琼斯. 全面课堂管理—创建一个共同的班集体. 方彤,译. 北京, 中国轻工业出版社, 2006.
- [16] 王晓春. 问题学生诊疗手册. 上海, 华东师范大学出版社, 2006.
- [17] [美]霍伊,[美]马萨尔. 教育管理:理论研究实践. 范国睿,译. 北京, 教育科学出版社, 2007.
- [18] 陈琦,刘儒德. 当代教育心理学. 北京, 北京师范大学出版社, 2007.
- [19] [美]克里克山克. 教学行为指导. 时绮,译. 北京, 中国轻工业出版社, 2008.
- [20] 陈孝彬,高洪源. 教育管理. 北京, 北京师范大学出版社, 2008.
- [21] [美]古德, [美]布罗菲. 透视课堂. 陶志琼,译. 北京, 中国轻工业出版社, 2011.

二、学位论文类

- [22] 刘家访. 有效课堂管理行为研究. 西南师范大学, 2002.

- [23] 王晓晶. 以人为本的和谐课堂管理的策略研究. 东北师范大学, 2006.
- [24] 张珊明. 中学生问题行为及其与家庭环境, 学校环境关系的研究. 湖南师范大学, 2008.
- [25] 葛娟. 学业不良儿童问题行为与社会支持的关系研究. 北京师范大学, 2008.
- [26] 袁莎. 中学生课堂问题行为的归因与矫正策略研究. 东北师范大学, 2008.
- [27] 郎晓叶. 高年级小学课堂问题行为及应对策略研究. 辽宁师范大学, 2010.
- [28] 宋晓琴. 初中生问题行为影响因素及综合干预措施研究. 华中科技大学, 2010.
- [29] 曹晓龙. 小学生课堂问题行为现状调查及教育策略研究. 东北师范大学, 2011.
- [30] 何秋菊. 小学生课堂问题行为应对策略研究. 广州大学, 2012.
- [31] 贺朝霞. 初中生课堂问题行为及其预防策略研究. 西南大学, 2012.
- [32] 张东华. 初中物理课堂互动的调查研究. 苏州大学, 2013.
- [33] 魏静静. 初中生课堂问题行为研究. 华东师范大学, 2013.
- [34] 马冰冰. 中学生问题行为与个体因素关系分析. 陕西师范大学, 2014.
- [35] 陈绍兰. 初中新教师学生课堂问题行为应对能力提升研究. 四川师范大学, 2015.
- [36] 尹逊霞. 小学生课堂问题行为的观察研究. 山东师范大学, 2015.
- [37] 李格. 高中政治课堂教学中学生问题行为及其管理策略. 华中师范大学, 2016.
- [38] 高林. 初中生父母教养方式、师生关系与问题行为的关系研究. 山西大学, 2016.
- [39] 刘辰. 初中生课堂问题行为研究. 杭州师范大学硕士论文, 2016.

三、期刊论文类

- [40] 孙煜明. 试谈儿童问题行为. 南京师院学报, 1982, 4.
- [41] 马宏彦. 中学生课堂问题行为的调查与思考. 普教研究, 1993, 3.
- [42] 李志. 课堂问题行为及控制. 中小学教师培训(中学版), 1997, 4.
- [43] 陈时见. 西方课堂行为管理的主要理论简析. 教育理论与实践, 1998, 6.
- [44] 陈时见. 课堂问题行为的管理策略. 基础教育研究, 1998, 6.
- [45] 顾援. 课堂管理刍议. 教育理论与实践, 2000, 12.
- [46] 侯志阳. 中学生课堂问题行为的成因及其对策分析. 山东教育科研, 2001, 9.
- [47] 赵富才. 课堂问题行为与对策. 教育科学研究, 2002, 6.
- [48] 陈红燕. 课堂管理初探——情境与原理. 教育理论与实践, 2002, 10.
- [49] 马慧. 课堂问题行为与课堂纪律管理. 现代教育科学, 2004, 2.

- [50] 方双虎. 论课堂问题行为及矫正. 当代教育科学, 2004, 4.
- [51] 高长丰. 课堂问题行为的原因分析及其干预策略. 教育探索, 2006, 8.
- [52] 吴文胜. 实施课堂管理的创新策略. 教育理论与实践, 2008, 5.
- [53] 李军靠,李延. 基于有效教学理论的课堂管理研究. 教育管理, 2009, 2.
- [54] 徐文彬,高维. 我国中小学课堂纪律研究三十年. 当代教育科学, 2009, 5.
- [55] 孙影娟,李志楠. 课堂问题行为研究综述. 世纪桥, 2010, 21.
- [56] 刘小天. 课堂问题行为的预防策略研究. 教学与管理, 2011, 33.
- [57] 刘永辉. 课堂问题行为与管理研究. 当代教育科学, 2012, 22.
- [58] 李自璋. 课堂问题行为成因及策略. 教学与管理, 2012, 15.
- [59] 杨洛. 课堂教学管理视角下的教师权威. 教育科学论坛, 2012, 9.
- [60] 吴丹艳,徐丽华. 基于个案分析的行为矫正策略与应用. 教学与管理, 2013, 30.
- [61] 潘俊丞. 新课程背景下初中课堂有效管理策略. 中国校外教育, 2013, 35.
- [62] 赵静,张海娜,朱春城. 中学生课堂问题行为及教师应对策略. 学周刊, 2014, 29.
- [63] 张彩云. 中学生课堂问题行为的调查研究. 教育理论与实践, 2015, 28.
- [64] 王玉. 新时代背景下课堂行为管理之反思. 教学与管理, 2015, 33.
- [65] 付琼玉. 农民工子弟学校教师课堂管理困境研究. 教学与管理, 2016, 6.
- [66] 肖婕婷. 父母控制对初中生问题行为的影响. 中小学心理健康教育, 2016, 22.
- [67] 蒋维西.基础教育阶段学生问题行为的管理困境与突破. 基础教育研究, 2017,13.
- [68] 张婷婷. 新课改背景下学生课堂问题行为的探析. 教育教学论坛, 2017, 42.

四、英文类

- [69] Briesch A.M, Chafouleas S.M. Review and analysis of literature on self -management interventions to promote appropriate classroom behaviors(1988-2008). School Psychology Quarterly, 2009, 24.
- [70] Westling D.L. Teachers and challenging behavior knowledge, views, and practices. Remedial and Special Education, 2010, 31.
- [71] Duane E.T, Karen L.B. The influence of classroom aggression and classroom climate on aggressive-disruptive behavior. Child Development, 2011, 22.

附录 1

学生课堂行为调查问卷

亲爱的同学：

你好！本次问卷调查是为了了解学生课堂行为的有关内容，问卷不记名，你填写的所有内容都将严格保密，请按真实情况回答。非常感谢你的配合和支持！

山西大学研究生 XX

个人资料（用“√”标出）

你的性别： 男 女

所在年级： 初二 初三

一、你在课堂上出现过以下哪些行为？（在空格处打“√”）

序号	行为	经常	偶尔	很少	从没
1	小声说话或做小动作				
2	发呆走神				
3	上课睡觉				
4	看课外书				
5	补作业或写其他科的作业				
6	偷偷吃东西				
7	害怕老师提问				
8	不积极参与课堂讨论				
9	传纸条				
10	出怪声或做怪相				
11	玩手机或其他电子产品				
12	擅自离开座位走动				
13	与老师发生口角或肢体冲突				
14	随意插嘴或大声喧哗				
15	无精打采、精神疲惫				
16	想起玩过的游戏				

序号	行为	经常	偶尔	很少	从没
17	想说引同学发笑的内容				
18	希望课堂上发生搞笑的事情				
19	想起看过的电视电影等				
20	看到其他同学被批评就会很开心				
21	在课堂上不希望老师关注到自己				
22	与同学发生口角或肢体冲突				

其他（可补充）

_____。

二、你认为自己出现以上行为的原因有哪些？（请在符合的选项上打“√”）

1	基础差、听不懂		13	受其他同学影响	
2	老师讲的内容已经会了		14	老师不尊重我	
3	自制力弱，管不住自己		15	家庭不和，父母关系紧张	
4	父母对自己期望高、压力大		16	课堂中温度、光线、噪声等影响	
5	觉得现实生活很无趣，想在网络中寻找乐趣		17	前一天晚上玩手机或看小说 电视剧看得太晚	
6	对上课内容不感兴趣		18	前一天晚上做作业做得太晚	
7	不喜欢某个科目的老师		19	老师对违纪行为不管不问	
8	老师处事不公		20	老师当面批评，使我没面子	
9	父母工作忙，没时间管我		21	表现欲强，想吸引他人注意	
10	老师讲得不好		22	习惯了	
11	老师管理能力不足		23	说不清什么原因	
12	课堂气氛枯燥乏味				

其他（可补充）

_____。

附录 2

学生课堂问题行为观察表

观察地:

观察者:

观察时间:

时间	观察到的事件	观察者的解释和疑问
复习旧课 (分— 分)		
引入新课 (分— 分)		
讲解新课 (分— 分)		
巩固联系 (分— 分)		
布置作业 (分— 分)		

附录 3

教师访谈提纲

- 1、您对学生课堂问题行为是怎么理解的？
- 2、学生在您的课上有哪些具体的问题行为表现呢？
- 3、您觉得学生为什么会有这些课堂问题行为？
- 4、现在的学生和以前的学生相比，在课堂上有什么不同的行为表现？
- 5、您用什么方法来减少学生在课堂上的问题行为？
- 6、您能说出一个成功矫正学生课堂问题行为的例子吗？

附录 4

学生访谈提纲

- 1、什么样的课堂更能引起你的兴趣？你喜欢什么样的老师？
- 2、你觉得手机、平板电脑这些电子产品是否会对你的课堂学习产生影响？请举例说明。
- 3、你在课堂上做过哪些影响自己学习或者影响老师讲课的事？
- 4、你觉得是什么原因让你在课堂上做这些与课堂无关的事？
- 5、在课上看到别的同学在做与学习无关的事，你有什么想法？
- 6、你们班物理课的纪律好吗？你们老师通常使用什么方法让你们专心听讲？

攻读学位期间取得的研究成果

致 谢

时间匆匆而过，当年参加研究生招生考试的情景还历历在目，转眼，在职研究生的学习就要结束了。从构思到选题，从研究思路到写作大纲，从收集研究资料到着手开始写作，直到现在看到自己的劳动成果，我除了感到欣慰，更是充满感恩。我要感谢所有帮助过我的老师和同事们，没有你们的帮助，我的论文也无法顺利完成。

首先要感谢的，就是我的导师郭芬云教授。我很幸运的成为郭老师的学生，郭老师给我的印象永远是对待学问严谨认真，对待学生却和蔼可亲，从郭老师的身上我学到了很多，在以后的工作学习中也会以老师榜样来激励自己。非常感谢郭老师，在论文完成过程中一遍遍的耐心的给予我很多建议和指导，无论是写作提纲，还是一字一句的措辞，郭老师都会反复斟酌，然后给我提出修改意见。

其次要感谢我亲爱的同事们和可爱的学生们，论文的顺利完成离不开他们的帮助。正是因为有了他们的理解和支持，才能采集到研究数据和资料，为我论文的写作提供了丰富的素材。

最后要感谢我家人，正当论文写作的关键时期，一个可爱的小生命降临了，为了让我能顺利完成学业，全家人都给了我极大地支持。在此，我特别感谢我家人，没有你们，我无法克服重重困难完成学业，你们永远是我前进的动力。

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名:李一飞，性别：女，籍贯：山西省晋中市寿阳县

个人简历：本人大学本科毕业于太原师范学院物理系，2011 年毕业后进入太原市第二实验中学学校担任教学工作，在工作中感知自己的不足，然后进入山西大学教育管理专业学习。

联系方式：山西省太原市万柏林区

电话：15835103419

电子信箱：731913842@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日