

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

森林教育视野下幼儿园户外活动的 课程价值研究

作者姓名	李振宇
指导教师	徐炜霞 讲师 郭晚盛 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

**A Dissertation Submitted to Shanxi University
Of the Service Personnel for the Degree of
Master of Public Administration in 2018**

Course on outdoor activities in kindergarten from
the perspective of forest education
The value of research

Student Name	Zhen -yu Li
Practical director	Lecturer Wei-xia Xu Research Fellow Wan-sheng Guo
Major	Master of Education
Field of research	Preschool education
Department	College of Education Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct, 2018

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 研究背景与意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	2
1.2 国内、国外研究的现状	2
1.2.1 国外研究的现状	2
1.2.2 国内研究现状	4
1.3 研究内容及方法	5
1.3.1 研究内容	5
1.3.2 研究方法	5
1.4 理论基础	6
1.4.1 多元智能理论	6
1.4.2 建构主义学习理论	6
1.4.3 自然主义教育理论	6
1.4.4 生活教育理论	7
第二章 森林教育的理论基础	8
2.1 相关概念分析	8
2.1.1 森林教育的内涵	8
2.1.2 森林教育理念对幼儿发展的影响	8
2.1.3 幼儿园户外活动以及课程价值分析	8
2.2 森林教育模式的特征	9
2.2.1 没有理念的教育模式	9
2.2.2 自然开放的教育模式	9
2.2.3 以人为本的教育模式	10
2.3 森林教育模式中教育环境的特点	10
2.3.1 教育环境的广阔性	11
2.3.2 教育资源的丰富性	11
2.3.3 教育细节的人性化	11

2.4 体现森林教育的幼儿园环境创设途径	12
2.4.1 利用各种资源营造自然和谐的活动空间	12
2.4.2 引导幼儿主动参与环境创设	12
2.4.3 用开放的环境促进人际交往	12
第三章 幼儿园户外活动现状研究	14
3.1 幼儿园户外活动的类型	14
3.1.1 按照活动场地分为园内活动与园外活动	14
3.1.2 按照活动的组织形式分为大组活动和自由活动	14
3.1.3 按照户外活动的内容,可划分出多种具体类型	14
3.1.4 班级最日常的户外活动类型	15
3.2 调查对象选择	16
3.3 调查结果	16
3.3.1 儿童学习环境	16
3.3.2 儿童身体素质下降	17
3.3.3 儿童常见的户外活动形式的分析	17
3.4 幼儿园户外活动中存在的问题	17
3.4.1 户外活动资源少,满足不了户外活动需求	17
3.4.2 教师的预成目标过多	18
3.4.3 户外活动中,教师组织水平存在差异	18
3.4.4 集体教学活动形式为主,规则游戏过多,自由探索活动过少	18
3.4.5 家长支持户外活动的力度不足	19
第四章 森林教育视野下幼儿园户外活动的实践探索	20
4.1 幼儿园户外活动中“影子的故事”案例研究	20
4.2 幼儿园户外活动的价值	24
4.2.1 增强幼儿体质	24
4.2.2 提升情绪管理能力	24
4.2.3 培养幼儿良好品质	24
4.3 基于“森林教育”视野下,创设开放、多元的户外活动环境	24
第五章 对幼儿园户外活动组织的反思与建议	26
5.1 幼儿园户外活动的反思	26
5.2 幼儿园户外活动的建议	26

5.2.1 丰富户外活动资源，提高资源利用率	26
5.2.2 培养儿童的安全意识	26
5.2.3 提升教师户外活动组织能力	27
5.2.4 转变家长观念，实现教育一致性	28
参 考 文 献	30
附 录	33
致 谢	34
个人简况及联系方式	35
承 诺 书	36
学位论文使用授权声明	37

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter I Introduction	1
1.1 Background and significance of the research.....	1
1.1.1 Background to the study.....	1
1.1.2 Significance of the research.....	2
1.2 Status of domestic and foreign studies	2
1.2.1 Status of studies abroad.....	2
1.2.2 Status of domestic research	4
1.3 Content and Methodology of the Study.....	5
1.3.1 Content of the study	5
1.3.2 Methods of study	5
1.4 Theoretical foundations	6
1.4.1 Theory of multiple intelligences.....	6
1.4.2 Constructivist learning theory	6
1.4.3 Theory of naturalistic education.....	6
1.4.4 Theory of Life Education	7
Chapter II Theoretical Foundations of Forest Education	8
2.1 Analysis of relevant concepts	8
2.1.1 Content of forest education	8
2.1.2 Impact of forest education concepts on early childhood development	8
2.1.3 An analysis of outdoor activities and curriculum value in kindergarten	8
2.2 Characteristics of forest education models.....	9
2.2.1 Education model without ideas	9
2.2.2 Nature Open Education Model.....	9
2.2.3 People-centred education model.....	10
2.3 Characteristics of the educational environment in forest education models	10
2.3.1 Width of the educational environment	11
2.3.2 The richness of educational resources.....	11
2.3.3 Humanization of educational details	11

2.4 Paediatric environment creation pathways reflecting forest education.....	12
2.4.1 Use of resources to create space for natural harmony	12
2.4.2 Engaging young children in environmental creation.....	12
2.4.3 Promoting interpersonal interaction in an open environment	12
Chapter III Research on the Present Situation of Outdoor Activities in Kindergarten	
.....	14
3.1 Types of outdoor activities in kindergartens.....	14
3.1.1 Distribution of activities into park and off-park activities according to venue	14
3.1.2 Large groups of activities and free movement according to the form of organization of the activity	14
3.1.3 Specific types of outdoor activities can be identified.....	14
3.1.4 Types of outdoor activities in the most routine class.....	15
3.2 Target selection.....	16
3.3 Findings	16
3.3.1 Learning environment for children.....	16
3.3.2 Decline in the physical quality of children.....	17
3.3.3 Analysis of common forms of outdoor activity in children.....	17
3.4 Problems in outdoor activities in kindergartens	17
3.4.1 Low resources for outdoor activities do not meet the requirements for outdoor activities	17
3.4.2 Teachers are over-targeted.....	18
3.4.3 Differences in teacher organization in outdoor activities.....	18
3.4.4 The form of collective teaching activities is predominant, with too many rules games and too few free exploration activities	18
3.4.5 Parents 'support for outdoor activities is insufficient	19
Chapter IV Practical Exploration of Outdoor Activities in Kindergarten under the Perspective of Forest Education	20
4.1 Case study on "Shadow Story" in outdoor activities in kindergartens	20
4.2 Value of outdoor activities in kindergartens	24
4.2.1 Improved physical fitness of young children	24

4.2.2 Improved emotional management skills.....	24
4.2.3 Good quality development in young children	24
4.3 Creation of an open and diverse outdoor environment based on the vision of "forest education"	24
Chapter 5 Reflections and Suggestions on the Organization of Outdoor Activities in Kindergarten.....	26
5.1 Reflection on outdoor activities in kindergartens.....	26
5.2 Proposals for outdoor activities in kindergartens	26
5.2.1 Resources for outdoor activities are enriched and their utilization increased	26
5.2.2 Child safety awareness	26
5.2.3 Improvement of teachers 'ability to organize outdoor activities	27
5.2.4 Changing parental attitudes and achieving educational consistency.....	28
Contribution.....	30
Appendix	33
Acknowledgment	34
Personal profile	35
Letter of commitment.....	36
Authorization Statement	37

中文摘要

大自然是孩子最好的老师，孩子们在自然环境能观察、找寻和发展周边的精彩，在不断的实践中健康成长，尤其是能将孩子旺盛的生命力用另外一种方式发泄出来，选择游戏方式和户外运动这也是主要的方式。幼儿教育是目前教育的重点关注内容，孩子的健康成长受到了社会的广泛重视，幼儿的发展直接决定了未来社会的发展，对于幼儿教育也提出了更高的要求。森林教育是近些年西方发达国家提出的一种全新的幼儿教育方式，给予幼儿更多的接触大自然的机会，无论人类如何发展，必然不能离开自然而存在，正是基于这一理念与幼儿的身心特点相结合，给予幼儿更多的自由，在森林教育中接触大自然，营造良好的教育环境，让幼儿能直接和自然对话，在自然中不断的满足自己的好奇心，进行主动探索。

本文在森林教育视野下分析幼儿园户外活动的价值，采取了多种研究方法相结合，综合国内外现有研究文献的基础上，对研究成果进行分类归纳总结，分析森林教育的模式和特点，森林教育在国外得到了良好的发展，充分借鉴森林教育在英国、日本和德国的发展经验，对于我国幼儿园森林教育产生了一些启示。为了更好的展开研究，对目前幼儿园户外活动现状进行调查，选择选取太原市 A 幼儿园和 B 幼儿园作为调查对象，分析其户外运动情况，并且和园长以及教师展开访谈，综合分析调查结果。在森林教育视野下，幼儿园户外活动的价值极为突出，提高幼儿的身体素质，排解其负面情绪，培养良好的品质，让幼儿从小学会和他人相处，并且能在大自然中给予幼儿更多的学习机会。结合太原市 A 幼儿园和 B 幼儿园的户外活动现状，在森林教育视野下，提出了具体的户外活动设计，考虑相应的安全和便利因素，更好的组织户外活动，这样能让幼儿在大自然中感受到自然风光的魅力，也能结合森林教育，突出幼儿园户外活动的价值。

关键词：森林教育；幼儿园；户外活动；价值；设计

ABSTRACT

Nature is the best teacher of children, children in the natural environment can observe, find and develop the wonderful surrounding, in the continuous practice of healthy growth, especially the vitality of the vitality of children in another way to vent out, the choice of games and outdoor sports is also the main way. Preschool education is the focus of current education. The healthy growth of children has been paid much attention by the society. The development of children's development directly determines the development of the future society, and also puts forward higher requirements for the preschool education. Forest education is a new way of preschool education proposed by western developed countries in recent years, giving young children more opportunities to contact nature. No matter how human development is developed, it is inevitable that it can not leave nature. It is based on this idea that it is consistent with the physical and mental characteristics of young children and gives children more freedom. Forest Education in contact with nature, to create a good educational environment, so that children can direct and natural dialogue, in nature, to meet their curiosity, to carry out active exploration.

This paper analyzes the value of outdoor activities in kindergartens from the perspective of forest education, combines various research methods, summarizes the research results on the basis of existing research literature at home and abroad, and analyzes the model and characteristics of forest education. Forest education has been well developed in foreign countries and can be fully used for reference. The development experience of Forest Education in Britain, Japan and Germany has brought some enlightenment to China's kindergarten forest education. In order to carry out a better study, the present situation of outdoor activities in kindergartens was investigated. A kindergartens and B kindergartens in Taiyuan were selected as the research objects, and their outdoor sports were analyzed. The results of the survey were analyzed comprehensively by interviewing the kindergarten principals

and teachers. In the view of forest education, the value of outdoor activities in kindergartens is very prominent. It can improve children's physical quality, dispel their negative emotions, cultivate good quality, let children get along with others from primary school, and give them more learning opportunities in nature. Combining with the outdoor activities of A kindergarten and B kindergarten in Taiyuan, the paper puts forward the concrete outdoor sports design in the view of forest education, considers the corresponding safety and convenience factors, and better organizes outdoor sports, so that children can feel the charm of natural scenery in nature, and can also combine Forest Education to highlight the young. The value of outdoor activities in children's garden.

Key words: Forest Education; kindergarten; outdoor activities; value; design

第一章 绪论

1.1 研究背景与意义

1.1.1 研究背景

人们生活质量明显提高,对于教育更加重视,幼儿教育成为了社会重点关注的内容。不可否认,幼儿的发展对于社会发展具有重要的影响,幼儿是个体成长启蒙的重要阶段,在这一阶段的教育在一定程度上决定个体未来的发展。经济的发展让城市中的生活压力和工作压力明显增加,年轻夫妻在职场上拼搏,为了孩子以后更好的发展,幼儿参加了很多兴趣班和课后辅导班,幼儿并没有过多的机会去接触外部自然空间,影响到了幼儿的成长。幼儿在成长过程中离不开集体,学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存这也是新时代下对于幼儿的要求,培养幼儿的团队合作能力,实现幼儿的多元智能发展,这也成为了教育工作者不可忽视的问题。重视外部环境的创造,给幼儿更多的户外活动机会,也能让幼儿在户外拓展中获取相应的知识,提升综合能力^①。

游戏和娱乐是儿童的基本权利,在《幼儿园工作规程》中也明确指出,将游戏作为幼儿活动的重要内容,每一项幼儿参与的活动中都可以采取游戏的方式来完成。幼儿园应该是让幼儿能自由玩耍,呼吸外部的新鲜空气,享受自然风光的地方,而户外活动是游戏的重要表现方式,也是促进幼儿发展不可忽视的内容,建议幼儿每日的户外运动时间不少于两个小时,户外运动是幼儿教育的重要内容,也是幼儿园的重要教学活动环节。户外运动能促进幼儿身心发展,尤其是和室内运动相比,户外活动给予幼儿更多的身心锻炼机会,幼儿也能在一些奔跑、攀爬、跳跃中,增加活动量,提高身体素质,在和其他人接触的机会中,也能和其他小朋友团结合作。在自然中,幼儿会克服一些困难,养成勇敢坚毅的性格,给予幼儿提升视野的机会,让幼儿了解自然中的花鸟鱼虫,也能学习一些基础的知识等^②。

本文正是在这一研究背景之下,从森林教育视野下来分析幼儿园户外活动的价值,结合具体的调查,进一步明确幼儿园户外活动的开展情况,以便于能从森林教育角度,对幼儿园的户外活动提供必要的建议,给予幼儿更多接触自然的机会,促进幼儿身心健康发展。

^① 刘占兰.中国幼儿园教育质量评价—11省市幼儿园教育质量调查,北京,教育科学出版社,2011.

^② 王岚.让孩子动起来—幼儿园体育活动全课程,北京,农村读物出版社,2011.

1.1.2 研究意义

国外的众多教育实践经验证明了户外活动对于幼儿发展来说极为重要，尤其是在目前的经济发展背景之下，幼儿根本没有过多的时间和机会去接触外部环境，几十年前的幼儿还可以在户外自由奔跑，一群小伙伴和大自然亲密接触，而如今外部环境危险因素较多，高楼林立的城市中，幼儿也没有机会能接触到自然的花鸟鱼虫，幼儿园也很难开展户外活动^①。尽管幼儿的生活质量改善，物质条件极为丰厚，但是缺乏了与自然接触的机会，并不利于幼儿健康成长。纵观国内外关于幼儿教育的研究上，无论是理论内容还是实践经验都是不断的丰富，尤其是结合幼儿的身心特点展开相应的教育，各种类型的早教班、兴趣班、幼儿园如雨后春笋般涌现了出来。目前，我国很多幼儿园为了安全和便利考虑都是建设在居住区周边，户外活动形式较为单一，园内场地活动或者是一些春游，去周边的公园、游乐场等，幼儿并没有太多的真正接触大自然的机会。结合我国的实际情况来看，直接开设森林学校并不现实，这就可以结合森林教育的核心思想，在幼儿园户外活动中发挥其功能，充分体现森林教育的价值。充分借鉴目前森林教育的经验，真正的改变传统的幼儿园教育方式，让幼儿回归自然，增加户外活动课程，培养幼儿的环境意识，让幼儿自主探索自然，在自然中成长，这也是符合幼儿身心发展规律的一种教育方式，也是此项研究的目的和价值。

1.2 国内、国外研究的现状

1.2.1 国外研究的现状

在英国的森林式教育理念中，他们认为孩子们与大自然的接触对于孩子们的成长非常重要，他们主要针对各年龄段的青少年和有学习障碍的人群实施阶段性的教育。教学的主要目的是让儿童亲近自然，感受自然，充分弥补教室内学不到的经验；在德国，注重教育对象的参与和实践，主张用游戏和活动方式来促进学生的身心健康，同时兼顾学业发展。针对各年龄阶段的青少年以及身患疾病的儿童实施日常性森林教育，教学目的是为了辅导和帮助长期疗养的“病童”提高学业，培养学生对自然和周围环境的责任感；在日本，户外活动与自然体验，充实青少年野外教育，主要针对学龄前儿童，教育的主要目的是改变当下应试教育体制，从而培养学生全面的素质能力；让学生亲近自然，对他们进行自然教育；培养学生对自然和周围环境的责任感。

^① 杨汉麟.外国幼儿教育名著.武汉, 华中师范出版社, 2008.

户外活动的研究在国外居多，重点集中在时间、类型、场所、教师参与等多方面，尽管对于幼儿园的研究并不是十分多，但是对于本文的研究还是起到了重要的指导作用。Christie, Johnson (2008) 认为户外活动时间太短，幼儿很难在活动中完成知识建构，合理安排户外活动时间是对户外活动的基本要求，例如在户外活动中常见的角色扮演游戏，时间过短，往往幼儿刚刚准备好，刚进入到游戏中去，就已经结束，因此需要合理控制户外活动时间^①。Bronson (2005) 提出户外活动中，对于材料的选择是幼儿展开活动的重要基础，在一些特定情况下，幼儿在户外活动中可选择材料更多，无论是数量还是类型，都可以从自然中获取，这也能培养幼儿的人际交往能力^②。Campbell, Frost (2005) 对幼儿园户外场地进行了多角度划分，通过对比分析不同的划分结果，最终确定为传统、创造和冒险三种方案，传统的户外活动是一些锻炼基础器械，创造性活动在传统的基础上，有一些戏剧性的游戏器材，冒险性游戏则为幼儿准备了一个可以完成知识建构的场地，保证幼儿的安全^③。Jones, Reynolds (2012) 认为不同类型的户外活动能让幼儿产生不同的想法，进而表现出不同的行为方式，这样可以根据幼儿的个体差异，教师合理展开指导。在研究中系统分析了，教师是否参与其中，最终得出，教师或者其他成人为幼儿提供必要的游戏场地、材料和形式设计，尽可能的不参与到幼儿户外活动中去，避免干扰幼儿的正常活动。不过需要给予幼儿的指导，适当的参与其中，不露痕迹的把控户外活动流程，约束幼儿的行为，也能保证幼儿的身心健康发展^④。Miller, Fernie (2012) 对于户外活动质量的评判不可忽视，通过对幼儿户外运动的评价，分析幼儿的参与水平，以便于调整后续的设置^⑤。Stanislav Michek, Zuzana Novakova, Lucie Menclova (2007) 提出的森林幼儿园采取混班制，一个班级上的儿童年龄不同，年龄较大的孩子可以带领年龄较小的孩子探险，而孩子们也会有其特殊的交流方式，幼儿年级相近，思想互通。教师对于幼儿的管理并非是约束交流，而是保证教师和幼儿的平等地位，支持幼儿合理表达自己的观点和情感，无论幼儿的个性差异和家庭差异^⑥。N. Spalie, Utaberta, Abdullah, M. Tahir, Che Ani (2008) 认为在森林教育模式下，幼儿学习的方向更为全面，并非单纯的是在课堂

^① Christie, Johnson. The effects of play period duration on children's play pattern. Journal of Research in Childhood Education, 2008, 04.

^② Bronson. The right stuff for children birth to 8. National Association for the Education of Young children, 2005.

^③ Campbell & Frost. The effects of playground type on the cognitive and social play behavior of grade two children. Association for Childhood Educational International, 2005.

^④ Jones, Reynolds. The play's the thing: Teacher's role in pretend play. Teacher's College Press, 2012, 05.

^⑤ Miller, Fernie. Distinctive literacies in different preschool play contexts. Play and Culture, 2012, 08.

^⑥ Stanislav Michek, Zuzana Novakova, Lucie Menclova. Advantages and disadvantages of forest kindergarten in Czech Republic. Procedia-Social and Behavioral Sciences 171, 2015, 758-744.

中学习,而是可以走进自然中学习,将教材上的理论知识和自然实践相融合,教学目的并非是要分数,而是促进幼儿身心健康发展^①。

1.2.2 国内研究现状

森林式教育最早源于中国,我们国家的古圣贤人老子在《道德经》第二十五章写到:“人法地、地法天、天法道、道法自然”,最终道的运作是以宇宙自然规律为规律的。之后,森林式教育在我国的一些文献中研究者没有找到相关的记录。直至现代 2015 年 10 月,国内首家森林幼儿园——狮子公学无边界森林幼儿园,在广州市汇景新城开班。此后,长沙市花果山森林幼儿园,重庆市江北生生森林幼儿园,成都市金苹果保利森林幼稚园等森林幼儿园相继出现。

徐鹏,胡松芹(2014)选择了特定的幼儿园作为研究对象,分析不同年龄段幼儿园参与户外活动的的时间和状态,给予了幼儿更多借助外部自然环境的机会,也让整个过程变的科学合理^②。杨文龙,胥兴春(2014)分析森林教育的经验,构成和启示,借助国外先进的森林教育经验,提出了目前森林教育的内容和目标,从国外先进经验中,结合我国的实际情况,提出了相应的启示^③。姚建军(2013)充分借鉴了国外的相关研究成果,在户外活动材料的选择上,将材料进行同等的划分,不过需要在特定的时间内合理完成材料的配备过程,让材料能充分发挥其作用,尤其是对于同一类型的材料,可以有不同的时间和方向投入。在整个过程中,保证幼儿的人身安全,户外活动材料进行消毒处理。朱智贤著(2003)对户外活动的场地进行了研究,从空间设计使用的角度展开,结合幼儿的身心发展特点,提出在现有场地应该根据户外活动的目的展开,配以相应的活动内容,不同类型的户外活动能从不同角度展开对幼儿的引导,避免幼儿由于长时间的独自活动而造成和他人的交往能力下降。李红(2015)调查得出,大多数幼儿园教师给予幼儿一次参与户外活动的持续时间为 30 分钟左右,很少会有幼儿教师将这一时间拓展到一个小时左右,这也就影响到了幼儿的体验效果。骆晓莉(2014)认为在幼儿园户外运动的开展过程中,教师需要对幼儿的活动展开相应的指导,从户外活动开始之前,准备必要的场地、材料等,激发幼儿的活动积极性,在整个过程中保证幼儿参与其中以及幼儿的安全,在户外活动完成之后,教师做好反思评价工作,分析注意事项^④。万瑾,陈勇(2013)对森

^① N.Spallie,Utaberta,Abdullah,M.Tahir,CheAni.Reconstructing Sustainable Outdoo Learning Enviroment in Malaysia from the Understanding of Natural School Design and Approaches in Indonesi.2008.

^② 徐鹏,胡松芹.幼儿时期户外教育缺失探析——以我国高校户外教育为例.兰州文理学院学报(自然科学版),2014, 28, 05, 120-123.

^③ 杨文龙,胥兴春.基于森林教育模式的幼儿园环境创设初探.天津市教科院学报, 2014, 03, 74-76.

^④ 骆晓莉.幼儿园户外运动区创设与组织策略初探——以重庆市渝北庆龄幼儿园的实践为例.科学咨询(科技·管理), 2014, 11, 106-107.

林教育的发展过程进行了阐述,分析森林教育发展到如今积累的经验,结合我国在森林教育中的实践,为后续研究提供参考^①。

森林幼儿园在国内尚属新鲜事物,尚未形成成熟的教学模式。国内森林幼儿园教育活动仍然大量在室内进行,教学内容以室内科技、手工制作为主,强调知识技能的学习,偏离森林幼儿园以自然教育思想的办学理念。

1.3 研究内容及方法

1.3.1 研究内容

本文在森林教育视野下分析幼儿园户外活动的价值,采取了多种研究方法相结合,综合国内外现有研究文献的基础上,对研究成果进行分类归纳总结,分析森林教育的模式和特点,为了更好的展开研究,对目前幼儿园户外活动性现状进行调查,选择选取太原市 A 幼儿园和 B 幼儿园作为调查对象,分析其户外运动情况,并且和园长以及教师展开访谈,综合分析调查结果。森林教育在国外得到了良好的发展,充分借鉴森林教育在英国、日本和德国的发展经验,对于我国幼儿园森林教育产生了一些启示。在森林教育视野下,幼儿园户外活动的价值极为突出,提高幼儿的身体素质,排解其负面情绪,培养良好的品质,让幼儿从小学会和他人相处,并且能在大自然中给予幼儿更多的学习机会。结合太原市 A 幼儿园和 B 幼儿园的户外活动现状,在森林教育视野下,提出了具体的户外活动设计,考虑相应的安全和便利因素,更好的组织户外活动,这样能让幼儿在大自然中感受到自然风光的魅力,也能结合森林教育,突出幼儿园户外活动的价值。

1.3.2 研究方法

本文选择了多种研究方法相结合,从森林教育视野下分析幼儿园户外活动的价值。

(1) 文献法

查阅国内外与“森林教育”、“森林学校”、“幼儿园户外活动”相关的文献,总结国内外专家学者的研究观点,以便于为本文的研究奠定了坚实的理论基础,也为本文的研究指明了方向。

(2) 实地观察法

为了分析目前幼儿园户外活动现状,深入到太原市 A 幼儿园和 B 幼儿园,分析其户外活动开展情况,观察幼儿园目前户外活动开展中存在的不足之处。

^① 万瑾,陈勇.发达国家森林教育的发展及其教育启示.外国中小学教育,2013, 08, 35-38.

（3）访谈法

为了更好的了解目前幼儿园园长和教师对幼儿园户外活动的看法，以及目前幼儿园户外活动开展制约因素，与太原市 A 幼儿园和 B 幼儿园的园长和教师展开访谈，更好的分析幼儿园户外活动的价值。

1.4 理论基础

1.4.1 多元智能理论

多元智能理论是美国教育家提出的一种全新理论内容，将个体的智能进行分类分析，包括语言、逻辑、视觉、运动、音乐、人际交往、自我认知、自然观察等，这些智能综合为多元智能。每个智能分项之间相互独立却又彼此有着紧密的联系，在个体遇到问题解决问题时，往往多种智能分项共同发挥作用。多元智能具有显著的个体差异，对于幼儿的发展来说，户外活动是促进幼儿多元智能发展的重要途径，例如常见的户外嬉戏玩耍，发展幼儿的运动智能，在沟通中发挥语言智能和人际交往智能，也能实现对自然观察。创新多样化的户外活动形式，以多元智能理论为理论基础，注重幼儿的多元智能发展。

1.4.2 建构主义学习理论

建构主义学习理论是幼儿在学习过程中，不断的获取外部信息，与现有知识结构相融合，不断的完善自身知识结构，构建对外部世界的不同认知，幼儿在接受外部知识时，原本的知识和新知识的融合，进而形成全新的知识内容，可以说幼儿是在和外部环境接触中，不断的和外部因素相互作用而提出了全新学习发展规划。对于幼儿园中的幼儿来说，以行动获取的知识记忆更加深刻，也更能引起幼儿的兴趣，单纯的靠着幼儿教师枯燥的讲解，幼儿没有机会参与，很难获得新知识，构建幼儿全新的知识结构。在幼儿园教育中，不管在室内，还是在室外的任何地方，幼儿园老师理所应当提供孩子们亲身劳动和体验的机会，孩子们自主的亲近大自然，探索社会中的万物，身临其境的感受月亮落下和太阳升起来的美丽，丰富他们的自我认知，在自然而然的环境中建构知识。

1.4.3 自然主义教育理论

自然主义教育理论流传已久，我国著名的思想家、教育家老子就提出了“人法地、地法天、天法道、道法自然”的学说，提倡在教育中尊重人和自然的关系，促进双方和谐共处。后续庄子提出“无为而治”，尊重人的天性发展，从自然角度出发，尊重幼儿身心发展的自然规律，回归自然。对于幼儿的教育要符合其天性，给

予其适当的教育方式，促进幼儿身心健康发展。蒙特梭利是自然主义理论教育的支持者，目前很多幼儿园都以这一理论作为办园宗旨，蒙特梭利幼儿园极为尊重幼儿的天性，顺其自然，在不同的年龄阶段展开不同的教育方式，人归根结底是在自然中生存发展，需要借助自然的力量来促进身心发展，儿童在自然中生活，从自然中获取经验，关注周边环境、关心他人，幼儿多和自然接触，学习生动的知识，而不是变成了“书呆子”。

1.4.4 生活教育理论

我国著名教育家陶行知提出了生活教育理论，简单来说就是利用生活展开教育，生活即教育过程，生活教育本身就是生活自带的必须的教育过程。生活和教育要结合在一起，学校和社会之间并不存在明显的界限，学校和社会之间具有显著的联系，将学校中的教育延伸到自然中去，让幼儿有更多的机会和自然和社会相处，这样也能实现“教学做合一”，让幼儿亲自去体验，获取相应的知识，感受事物的变化，积累真实的经验。户外活动是生活教育的重要组成部分，也是幼儿接受教育的重要途径，为幼儿的发展提供了必要的方向。

第二章 森林教育的理论基础

2.1 相关概念分析

2.1.1 森林教育的内涵

1952年,丹麦的Ella FlaTau提出了幼儿森林教育理念FEI(Forest Education Initiative)。森林教育是一种以自然林地为空间环境的户外学习过程和实践,这种教育模式可以让孩子们在自然林地中通过听、闻、摸等方式来了解奇妙的大自然,体验学习的乐趣,提高身体素质和适应环境的能力。森林教育拥有一套系统的教育手段和方法,主张改变传统的幼儿园学习方式和教学方法,让幼儿融入大自然,在自然中创造、学习和感知周围事物。德国自然与森林幼儿园协会提倡“感知、游戏、创造”的教学法,被联合国教科文组织列入“可持续发展十年计划”。

目前,国内比较认可的教育理念是蒙台梭利、瑞吉欧和美国常青藤,这些教育理念中都包含森林式教育,即在自然环境中组织各种教学活动,让幼儿贴近大自然、呼吸新鲜空气,并体验其中的快乐,以达到锻炼幼儿身体素质、提高适应环境能力的目的。Anne LH.等认为,学前教育不应该让孩子们承担太多学习压力,森林教育可以很好地培养孩子的身心素质和社交能力,特别是培养孩子的自尊心和自信心,并可以让孩子们积极地学习更多知识,从而促进他们的全面发展。

2.1.2 森林教育理念对幼儿发展的影响

森林教育理念下的幼儿园(以下简称森林幼儿园)中的学习和游戏多数都在户外进行,可以让幼儿在轻松活泼的氛围中成长。在轻松活泼的氛围中,幼儿还可以更多地、主动地表达自己的想法,例如在游戏和教学中的一系列交流、分享和探讨等。所以,森林幼儿园中的各项户外活动可以促进幼儿大脑发育,提高其交流能力,并让幼儿园氛围更加融洽。同时,大量的户外活动也会更多地消耗幼儿体力,幼儿食用的食物也会比平时更多,有利于促进消化吸收能力,加快身体发育。

森林教育能够培养幼儿的协作和社交能力。在传统幼儿园中,由于幼教工作者的主观保护,幼儿大多是按班级或年龄组织游戏、划分活动区域。只有相同年龄段的幼儿才能在一起活动和交流,这缩小了幼儿的活动范围和社交范围,使孩子没有机会与心理素质和身体素质都不在同一阶段的幼儿学习交流。森林教育理念倡导在空间设计中给幼儿创造更多的机会与不同年龄的幼儿相处,通过设置不同种类的游戏活动,增加幼儿的交际能力,探索与他人沟通的方法。

森林教育能够促进幼儿身体素质全面发展。在老师的指导下,幼儿们可以自己

去创造游戏场景。在创建游戏场景之前，幼儿们需要通过商议讨论出场景的主题，再探讨细节、交换意见和决定游戏进行方式。一系列游戏准备工作基本都由幼儿独立完成。这样一来，幼儿们有更多机会与伙伴交流思想，学会共同协作完成任务，实现共同目标，并提高了他们自信和实践动手能力。幼儿们也能在活动中互相帮助、相互照顾，丰富自己的社会生活体验。

2.1.3 幼儿园户外活动以及课程价值分析

在搜集和查找一些文献中提出，户外活动是“一种有目的、有计划地利用多种材料，采取多种形式，享受空气、阳光等自然因素进行锻炼的积极措施”。它一般“包括户外学习、户外运动以及户外休闲活动”（如春游、亲子户外活动等）。在本次调查研究中，幼儿园户外活动是指在幼儿园活动室以外的露天场所，由教师组织、幼儿自由进行的活动。幼儿园户外活动的课程，大都以健康领域的课程学习，大肌肉动作发展为主，忽视了各学科之间和五大领域之间的相互整合和渗透，对幼儿的体、智、德、美的全面发展没有起到有效的作用。

2.2 森林教育模式的特征

森林教育这一概念最初来自于一群丹麦的家长，这些家长并没有接受过专业的幼儿教育，只是从孩子角度出发，为了满足幼儿的需求，给幼儿提供了宽阔的场所，让幼儿能嬉戏打闹，无意间给了幼儿很多去探索自然的机会，后续在幼儿教师和家长的不断努力下，森林教育以及森林幼儿园在不断普及，展现出了鲜明的森林教育模式特征。

2.2.1 没有理念的教育模式

森林教育的空间并非传统的室内空间，而是在自然环境中展开教育，这样和一般的幼儿园教育过程性相比也会有较大的差异。一般的教育模式都是针对教育家的教育理念或者是普遍教育要求而提出的，相应的教学理论较为单一，但是也有一定的效果。森林教育模式并非是针对某种教育理论而提出的教育模式，而是结合幼儿身心发展规律，结合人们在幼儿教育中积累的实践经验，发现幼儿喜欢亲近大自然，和自然亲密接触，这本身就是教育理论的一种展现方式，幼儿对大自然感兴趣，就满足幼儿的需求，并没有系统的理论作为依据，这也是森林教育的一个特殊特征，没有理念的教育模式。

2.2.2 自然开放的教育模式

森林教育尽管没有特定的教学理念，但是却和很多教学理论不谋而合，尤其是

一些“自然教育”、“社会教育”、“开放式教育”、“生活教育”等理论性相关。幼儿在自然中通过观察自然中的各项环境因素，将接触到的内容用一种特殊的方式存储起来，然后不断的探索，这样培养幼儿敏锐的观察力，让幼儿能分析其学习动机。森林教育中教师和幼儿的地位保持平等，真正的做到了以幼儿为中心，注重幼儿对自然的需求，教师做好引导，尊重幼儿的差异，课程内容并非固定，而是开放式教学，幼儿可以选择自己感兴趣的内容，教师设计相应的户外活动，让幼儿在户外满足自己的好奇心，并且不断积累相关知识。森林教育的教学内容主要集中在大自然中，通过民主决定的方式来确定，也会顾及到少数幼儿的兴趣想法，通过对自然的接触，让幼儿更加热爱自然，进而保护自然。

2.2.3 以人为本的教育模式

森林教育改变了传统的幼儿和教师的地位，幼儿本身的心智并不成熟，在以往的教学中，往往教师是教育的主体，教师教授幼儿相应的知识和技能，尽管这样能让幼儿掌握一些知识和技能，适应之后的学习生活，但是不可否认，这在一定程度上也干扰了幼儿的正常发展。幼儿并没有机会去表达自己的想法，扼杀了幼儿的创新思想，幼儿对外部事物也缺乏了必要的观察，很多内容的答案都不能展现。幼儿本身是学习的主体，他们应该决定自己的学习方向和学习内容，这样才能在较强的学习动机指引下，打好坚实的基础，统一现有教学目标，尊重幼儿的性格和年龄特点，让幼儿能按照自己的兴趣去在自然中探索。森林教育更加注重对幼儿感性思想的培养，注重感性教育，以人为本并非是注重对幼儿传授相关的知识，而是要培养幼儿健全的人格，让幼儿在广阔的自然环境中实现和自然、和教师、和其他小朋友之间的活动，一起享有自己的发现，充分展现了以人为本的教育理念。

2.3 森林教育模式中教育环境的特点

环境是幼儿教育中的重要资源类型，通过对外部环境的创设，能促进幼儿良好的发展，幼儿园尽管是幼儿学习的场所，但是却不是唯一的场所，幼儿的学习也不能局限在幼儿园内，除了家庭和幼儿园之外，有广阔的自然环境和社会环境让幼儿去展现自己，仅仅将幼儿园作为限制幼儿活动的方式，这样就会造成幼儿的千篇一律，幼儿失去了相应的交互机会。无论外部环境如何变迁，科技水平和社会经济如何发展，个体的生活都不能离开外部自然环境，和大自然和谐相处，这也是个体发展的重要方向。森林教育能将自然、社会、幼儿园和家庭融为一体，形成一座更大的幼儿园。

2.3.1 教育环境的广阔性

自然环境是幼儿园教育的最好场所，没有一个场所能做到如此宽广，如此包容，又蕴含那么多的可能性，等待着人们去挖掘，吸引人们走进自然中去。森林教育就是从户外这一个大教室中，跟随幼儿学习兴趣的变化而在不断发展，自然中的万物都可以成为学习的材料，也成为幼儿学习的对象，大自然中蕴含的知识极为丰富，天文、地理、物理、化学、人文、社会、经济、自然等，多种多样的知识等待着幼儿去探索。自古以来，中外教育中都极为重视环境教育，重点强调环境对于教育的重要性，森林教育就是将原本幼儿园的教育转移到了大自然中，用更为广阔的环境，让幼儿能直观地感受到世间变化，日升月落、四季轮回、花鸟鱼虫、辰宿列张，每一幕都直观的展现到幼儿眼前，给予幼儿更大的想象空间，展现了教育环境的广阔性。

2.3.2 教育资源的丰富性

结合多元智能理论来看，幼儿对于周边环境的认知并非是后天培养的，而是从出生就跟随幼儿，幼儿对于外界的任何事物都充满了好奇心，充满了兴趣，和成人相比，更加能运用自己的思维去分析和辨别事物，而不是受到所谓知识的约束。森林教育能运用一切自然中能接触到的资源作为教学资源，植物、动物、砂石、金属，所有在自然中能看得见、能摸得着、能感受得到的所有资源都是幼儿学习的重要内容。森林教育提供的内容并不局限，很多内容都是自然中的可再生资源，幼儿参与辨认和收集整理，将自然这座大仓库给予人们的恩赐用幼儿的小手自己去挖掘，学习材料资源极为丰富，给了幼儿很大的自由空间，尊重幼儿的创新能力，幼儿可以根据自己的想象和兴趣去选择材料。幼儿感知自然，在嬉戏打闹中，感受自己身体的变化，提高身体素质。森林教育能为幼儿园提供丰富的教育资源，展开多样化的教育，除了基础的认知教育之外，也包括学习态度教育、社会学习和情商教育、健康教育、艺术教育、科学教育、语言教育等。

2.3.3 教育细节的人性化

森林教育并非是将幼儿放在森林中不管不问，而是从幼儿的需求和其发展方向入手，以幼儿为中心，展现教育的人性化，对幼儿给予充足的关怀。在户外活动开始之前，会和幼儿沟通交流，了解幼儿的想法，通过幼儿的需求和兴趣特点，展开多种教育方式。无论是教学内容还是教学方法并非是一成不变的。在森林中，可以根据幼儿的意愿选择方向和内容，一切行动都是以幼儿为主体，让幼儿在自然中直接感受外部变化，领略教育的细节和人文关怀。

2.4 体现森林教育的幼儿园环境创设途径

结合我国目前的幼儿教育环境以及外部的社会经济环境，可以充分借鉴国外经验，直接开设森林幼儿园并不现实，无论是理论基础还是实践经验都需要进一步的完善。这时就可以结合森林教育的核心思想，在幼儿园户外活动中发挥其功能，充分体现森林教育的价值。

2.4.1 利用各种资源营造自然和谐的活动空间

教学空间直接决定着幼儿的交往空间，空间狭小会让幼儿产生压迫感，在学习中也很难全身心的投入其中，而过于开放的空间，尽管对幼儿来说没有紧张感，同样也减少了幼儿之间沟通交流的机会。目前，大多数幼儿园教育都是在一个公共的空间内完成的，而且强调其整齐和规范性，材料、格局、设施基本上没有太大的差异，幼儿受到了过分的约束，很难保证其身心健康发展。森林教育以整个自然作为教学环境，但是在实际幼儿园教育中，还是会选择一定范围的安静、安全的场地展开活动，例如一片花海、一处亭子、一颗参天古树旁、一座山脚下等等，让幼儿可以根据自己的习惯找寻小伙伴活动。根据参与人数和活动类型，划分出不同的区域，给幼儿充足的区域，给幼儿营造一个安全的环境。森林教育可以利用自然资源为幼儿营造一个和谐的活动空间。为幼儿提供一个可以独立思考的空间，让幼儿能在一个安静的氛围中缓解心理压力，找到心灵上的安慰。

2.4.2 引导幼儿主动参与环境创设

环境代表了幼儿的学习空间，也是幼儿的学习氛围，在森林教育中，幼儿可以参与其中，在幼儿园内物品的摆放以及材料的选择上，都以幼儿的需求为准，展现幼儿的心理特点，让所有幼儿都能在其中感受到心灵的交流。森林教育的每一个环节都极为注重以幼儿为主体，尊重幼儿的学习需求，满足幼儿的学习兴趣，让幼儿能主动的去探索外部事物，满足幼儿的好奇心，也能让幼儿在活动中愉快乐观的去感受到求知的乐趣。幼儿是幼儿园教育的主体，幼儿教师从幼儿的需求出发，让幼儿参与到环境设计中去，这样幼儿参与环境创设，也就能确定不同的主题，平时注重对材料的收集，让幼儿带着自己收集到的材料去布置教室，成为教学环境的主人。

2.4.3 用开放的环境促进人际交往

森林教育本身改变了传统狭小的教学环境，用一种开放的环境促进幼儿展开人际交往，幼儿园的学习是局限在园内，开放式的教学才是幼儿教育的主流思想^①。幼

^① 段炼.中国应多建森林教育露营地.森林与人类,2016, 10, 38-41.

儿本身好动，乐观开朗，对于外部的事物充满了好奇，也希望用自己的小手去探寻外界事物，教师需要具备开放的环境意识，成为幼儿有活动的引导者和鼓励者，除了教授幼儿基础的知识和规矩之外，还需要培养幼儿的道德素质。幼儿教师对待幼儿的情感态度直接影响到幼儿的心理成长，教师注重保护幼儿脆弱的心理，多鼓励支持幼儿的各种想法，减少不必要的干预。幼儿的世界极为透明，也极为阳光，看待事物的方向和成人有较大的差异，很多幼儿往往只是出于本能的想要去探索和玩耍，可是这一行为在成人看来就是调皮，教师需要用一颗耐心和包容的心来保护幼儿的天性不被破坏。例如有的幼儿在墙壁上画画，在我们的看待就是一种淘气，但是只是孩子想要把墙壁作为画纸，画纸太小，只有墙壁才能容纳自己的想象。有的幼儿喜欢踩水，弄脏了幼儿的衣服，但是幼儿可能只是想要和小水花做游戏，通过踩水看到了小水花。尊重幼儿的天性，对待幼儿的个体差异，容纳每一个孩子的想象力。教师给幼儿开放的环境空间，征得家长的支持，家园合作，共同完成森林教育环境创设。

第三章 幼儿园户外活动现状研究

3.1 幼儿园户外活动的类型

3.1.1 按照活动场地分为园内活动与园外活动

(1) 园内活动

幼儿园内部展开的户外活动称之为园内活动，主要是幼儿园内的活动场地进行划分，结合幼儿的发展需求，设计多种区域，以便于能训练幼儿的多项身体机能，将所有的区域整合起来，以便于能为幼儿提供一个更为丰富的活动区域。

(2) 园外活动

园外活动主要是指幼儿园外部的空间区域，幼儿园本身对于幼儿的安全问题极为重视，结合幼儿的身心发展特点，幼儿园的园外活动很难有效的开展起来，较为常见的园外活动就是教师带领着幼儿远足，以便于提高幼儿的身体素质，选择与幼儿园有一定距离的公园、野外等，让幼儿步行到达，还有的幼儿园会结合不同的主题展开不同的园外活动，包括秋天捡枫叶、冬天雪地画画以及山水周边的玩耍等。

3.1.2 按照活动的组织形式分为大组活动和自由活动

(1) 大组活动

大组活动是教师指示教导，固定活动的场地、时间、材料、规则等，幼儿根据教师的指导进行活动。大组活动的核心就是所有幼儿都按照教师要求，在教师的约束下展开特定的活动。

(2) 自由活动

幼儿可以根据自己的需求选择相应的场地、活动方式、材料、伙伴等，教师在旁边做好引导，并且给予适当的帮助。教师对整个活动过程把关，不限制幼儿的活动细节，只是注重幼儿的活动方向指引。

具体来说，在幼儿园中，教师组织幼儿参与集体性的体操、户外游戏方式等，而幼儿自己结伴去滑滑梯、画画、聊天则属于自由活动。区分大组活动和自由活动主要是分析活动中幼儿的自主性，幼儿可以自主选择，则是自由活动，幼儿不能自主选择，只能在教师的指引下完成，就是大组活动。

3.1.3 按照户外活动的内容，可划分出多种具体类型

(1) 户外体育活动

户外体育活动，即由幼儿园组织幼儿，在一日活动的游戏时间展开的活动，其内容较为丰富，幼儿可以选择的方向较多，幼儿能发挥其主动性和创造性，在户外

接触到阳光空气，常见的户外体育活动包括户外玩具、沙滩、体操、体育锻炼等。

（2）户外游戏活动

户外游戏包含的范围更广，除了包括以体育锻炼为目的的体育活动之外，还包括一些其他领域的活动，以及幼儿自发的选择的的游戏。常见的户外游戏包括幼儿中流传范围较广的踢毽子、丢手绢、跳飞机格、跳皮筋、扔沙包等，在玩游戏的同时，也能辅助一些工具、儿歌等，方法简单，甚至有一些并不需要材料的游戏，这些游戏是在我国幼儿中流传已久的内容，需要幼儿去传承。不仅仅是幼儿，如今很多成人回忆起小时的游戏，常见的就是跳飞机格、跳皮筋等，我国很多民间游戏都极为适合在室外玩耍。早上幼儿园会在正式课程开始之前举行一些集体性活动，以便于能让幼儿做好上课准备，让幼儿的大脑和肢体全部活跃起来，以最佳的精神面貌去面对新一天。幼儿户外自由活动，完全是以幼儿为中心展开的活动类型，幼儿可以根据自身的需求选择喜欢的活动方式，这一活动不带有目的性，教师也没有过多的干扰性因素，幼儿可以自主选择，无论是坐着聊天，还是在外玩耍，都不受约束。有的幼儿园并没有整个园区的室外活动场所，不过有些班级中布置了一些角落方便幼儿的活动，这些区域能让幼儿亲近自然。

（3）户外文化娱乐活动

文化娱乐方式也是幼儿户外活动的重要组成部分，常见的户外文化娱乐方式主要是节日演出，游览观光等。尤其是在六一儿童节，很多幼儿园都会举办亲子活动，以班级为单位组织幼儿参与其中。也有的地方是组织幼儿去周边的动物园、公园、植物园、海洋馆、博物馆、游乐场、景点等，不过由于近些年出行成本增加，人数增加，幼儿的安全性很难保障，经常都是参观一些地标性建筑，让幼儿朝着积极方向成长^①。

3.1.4 班级最日常的户外活动类型

结合本次观察结果以及和园长、教师的访谈结果，发现幼儿园的户外活动并没有那么多，幼儿园班级最为日常的户外活动类型如下：

（1）晨间活动

本次选择了太原市 A 幼儿园和 B 幼儿园作为观察对象，幼儿来到幼儿园之后，有晨间活动，一般时间在 5-10 分钟左右，让幼儿的大脑和肢体全部活跃起来，以最佳的精神面貌去面对新一天。晨间自由与活动的主要内容就是体育有机、快走、小型器械等。

^① 任宇.从户外运动中看幼儿的学习品质.亚太教育,2015,33.

（2）早操

幼儿在进入幼儿园之后，晨间活动结束后，幼儿随着操场上放的音乐或者口令，进行一些基本的体操动作。

（3）午间散步

幼儿中午吃完午饭，在午睡之前，有一段午间散步的时间，一般是 5-10 分钟，午餐之后散步，能让幼儿更快入睡，除了日常的走路之外，还有的教师会带领幼儿唱儿歌，进行一些活动量不大的游戏。

（4）户外体育活动

在特定时间段展开的特定体育锻炼活动，教师根据自己班级幼儿的身体状况以及特点，选择合适的户外体育活动场地和市场，结合幼儿的发展情况，展开一些游戏，还有的可以让幼儿自主选择游戏类型。

3.2 调查对象选择

本文的调查对象选择了山西省太原市 A 幼儿园和 B 幼儿园，对幼儿进行观察，以及和园长、教师展开访谈。

3.3 调查结果

3.3.1 儿童学习环境

目前在城市中，常见的家庭模式都是“4+2+1”模式，二胎政策开放之后，也出现了很多“4+2+2”的家庭模式，简单来说就是夫妻两人抚养一到两个子女，赡养双方四位老人。生活压力和工作压力的增加，双职工父母极为常见，夫妻二人在职场拼搏，孩子一般都交给爷爷奶奶、姥姥姥爷看管，家中老人正好退休，身体硬朗，有时间也有精力，而且心理上也喜欢去照顾幼儿，有一些家庭为了分担老人的压力，也会请一名保姆辅助，可以说在这一环境下，幼儿是家中所有人的宝贝，得到了家中所有人的目光和宠爱。目前城市中居民数量增加，机动车数量增加，空气环境变差，不可避免的也会出现一些拐卖儿童的行为出现，多种负面因素综合起来，家长大多数都非常担心幼儿的安全问题，很少会放任幼儿去外面独自玩耍，除了在幼儿园之外的日常活动大多数都是在家长庇护下完成。日常的户外活动也就是和家长去外面玩，很少会有独自出去玩的情况。城市中的儿童生活环境良好，生活质量优异，幼儿也缺乏磨炼，在幼儿园门口经常看见的就是本应该幼儿自己背的书包，全在家长身上，而且各个家庭基本上都有车辆作为代步工具，幼儿出门基本上都脚不沾地，家长对于幼儿的宠爱极为过分，幼儿本身的户外活动时间明显减少。

3.3.2 儿童身体素质下降

目前幼儿的身体素质明显下降,从幼儿园门口观察可以看出,很多幼儿体重超标,肥胖儿童的数量明显增加,还有很多幼儿小小年纪就已经戴眼镜,据当地医院眼科的数据统计,3-6岁的幼儿视力不正常的比例已经超过一成,并且还有逐年上升的趋势,可以说目前幼儿缺乏必要的身体锻炼,身体素质明显降低,这已经严重影响到了幼儿的身心健康发展。

3.3.3 儿童常见的户外活动形式的分析

从目前幼儿园中幼儿常见的户外活动形式来看,幼儿更加喜欢一些专门的游戏场所,常见的如公园等,儿童喜欢一些环境更加独立的地点,展开活动,可以亲近大自然。分析幼儿喜欢的户外游戏类型,大多数幼儿都喜欢自由的玩耍,并不希望在特定方式指引下完成游戏^①。幼儿本身精力旺盛,性格活泼好动,哪怕只有一片空地,幼儿也能玩一天,再加上一些器械的辅助,也是幼儿需求的户外活动。对于幼儿喜欢的游戏玩伴来看,幼儿更加喜欢和同龄人玩耍,无论是熟悉的小伙伴还是陌生的新朋友,都是幼儿喜欢的玩伴。幼儿户外活动并不局限,也没有太多的规律可循,只是幼儿不会只喜欢一种运动方式,也不会只跟固定的玩伴玩耍。从幼儿的户外活动时外部监护可以看出,八成以上的家长都不会让幼儿独自出去玩耍,都会在幼儿身边跟随,无论是在一旁看着还是和幼儿一起玩耍,都需要随时能观察注意到幼儿的动向,因此在幼儿园户外活动开展时,需要重点关注幼儿的安全,在保证安全的基础上展开户外活动,这样才能让家长放心。

3.4 幼儿园户外活动中存在的问题

3.4.1 户外活动资源少,满足不了户外活动需求

在所调查的A幼儿园是太原市相对而言,规模较大的幼儿园之一,介于幼儿园的课程理念和课程设置的不同,对幼儿园户外活动的课程投入不足,这就影响了对户外活动的组织与实施。该幼儿园建筑面积4000平方米,户外面积占五分之一,该园一共有14个班级,幼儿的户外需求很大,但该园的户外场地满足不了。户外的活动材料也有限,再加上大家的户外时间园内管理是一致的,所以户外材料的使用上容易发生冲突,导致户外活动环节变成一种形式,没有价值而言。

在户外活动中有很多有价值的资源,如:沙水池,石头、树枝、树叶、小鸟、花草树木等都是一些可以利用的资源,但教师没有充分利用户外的现有资源当成资

^① 程丽.哈尔滨市香坊幼儿园冬季户外活动课程设置的研究.哈尔滨体育学院,2017.

源来实施与开展活动，老师认为孩子们只能在规则游戏中玩耍，几个孩子扎墩儿在一起和花草玩，不是户外活动。

3.4.2 教师的预成目标过多

针对 3-6 岁的儿童，幼儿的年龄较小，在老师的视角里，老师会认为幼儿的自主能力达不到，老师会过多的干预幼儿的游戏活动，设定一系列的规则与目标，让幼儿去达成，如：设置固定的路线，不允许幼儿与周边环境资源互动交流等等，剥夺了幼儿自主游戏权利，幼儿就失去了主动性，成为被动者；教师成了主宰者，而不是幼儿的合作者与支持者，违背了幼儿成长与发展过程的原则。幼儿的成长本身就存在者个体差异性，户外活动中预成的目标，违背了幼儿学习与发展个体差异性的原则。教师应当在合适的时间、用恰当的方法因人而异的进行鹰架指导。

3.4.3 户外活动中，教师组织水平存在差异

针对户外活动的组织情况，笔者针对大一班进行了一周的调查，前期的活动中，教师都会制定一系列的教育计划，除了一些自然因素外，如天气状况不允许等，大一班的教师，并没有按计划实施，笔者也访谈了该班教师，教师说：“班级各项活动都得进行，可园内事务性活动多，有时候领导不检查，户外活动我们会先紧急的活动先做，不户外也就不户外了，反正没人说，没人查。”即使在户外活动中，教师考虑最多的依然是安全因素，而且班级教师如果临时抽掉出去，一位教师也绝不会组织孩子户外活动。即使是户外，他们会选择比较安全的活动，或集中一个地方进行谈话活动。对器械的选择也是看见什么用什么，无组织性和目的性，更不用说户外活动的有效组织和实施了。对于一些教龄稍长，有经验的教师，会有计划的针对活动材料科学的安排相应的户外活动。由此可见，能力较强的教师能科学合理引导幼儿开展户外活动，不同层次水平的教师，组织户外活动的的能力存在差异性。

3.4.4 集体教学活动形式为主，规则游戏过多，自由探索活动过少

在对太原市 A 幼儿园和幼儿园的调查过程中，发现这两所幼儿园的活动形式大都以集体教学活动为主，在集体教学中，孩子的自由发言和表现的时间较少，老师也兼顾不到让每位幼儿都有机会参与，只能跟随教师的牵引一个环节一个环节的开展，直至教师的活动设计的完成。而老师自认为目标完成，最后幼儿也会有所提升了。

游戏是幼儿在一日生活中最喜欢的活动，但往往在现在幼儿园生活中，规则游戏过多。规则都是老师制定出来，幼儿遵守，并不是孩子们在游戏的过程中产生的。孩子们失去了自主探索的机会，儿童的思维受了限制，扼杀了孩子们的形象力和创

造力，违背自然教育的理论。

自由探索活动，在幼儿园课程中少之又少，首先幼儿园他们有固有的一日流程时间，孩子没有自主的时间。班级人数多，教师不敢让孩子们自由自主活动，怕不在自己管理范围内，孩子们思想过于放松，安全意识达不到，发生意外事故，容易引起不必要的麻烦。

3.4.5 家长支持户外活动的力度不足

在一些调查中发现，我们国家的家庭教育观对户外活动的开展，有很多的影响和制约，其中一部分家长，仍是传统的教育观念，他们认为学习课本知识是最主要和最重要的，在户外的玩耍不是学习，少一点也没有关系；另一部分家长，对幼儿的宠爱过重，就怕磕着碰着，有一点点的伤害或意外，就放大问题，借题发挥，对幼儿园和教师都造成了一系列的心理压力，社会上还有一些负面的舆论影响，使得户外活动不能正常的开展，教师的积极性也明显降低。

第四章 森林教育视野下幼儿园户外活动的实践探索

4.1 幼儿园户外活动中“影子的故事”案例研究

孩子们近一周在阳光下有了新的发现，对影子特别感兴趣。基于森林教育下，开展了“影子的故事”实地探索。

第一天：有趣的遮挡

户外活动时间，小朋友们正在院子里面玩儿游戏。他们发现了地面上有他们自己的影子。在玩的过程当中有一个小朋友踩住了另外一个小朋友的影子。于是那个小朋友就说：“我钻到你的影子里面了”。两个小朋友继续玩儿影子的游戏。他们两个人站在地上。麦兜小朋友说：“咱们把影子要合在一起吧”。于是他们开始进行尝试。后来他们自己说：“看来只有高的影子才能挡住低的影子”。这时又有几个小朋友走过来开始加入影子游戏。他们开始通过变换动作来形成不同的样子的影子，他们站在一起，在地面上开始找哪一个影子能遮挡住另外一个影子。后来有一个小朋友邀请老师来挡住他们的影子。老师站在他们的身后，他们的影子全部被遮挡起来。孩子们又一次说：“看，高的能挡住低的影子。”龙龙小朋友说：“只有我们做相同的动作影子才能合在一起，要不然就不能合到一起。”



第二天：合作下的“影长”

下午户外活动时间。张俊凯跑到院子里站在阳光下，看着自己的影子说：“哇，我这么长。”随后梁天琪跑过来说：“那咱俩比比看谁的最长？”梁天琪开始用他的小手量在张俊凯身体影子的轮廓。随后，他说那我的怎么没有你的影子长呀？梁天琪跟张俊凯站在了同一个地方。他们一边侧着身子看自己的影子，梁天琪一边说：“原来，你比我长一点儿，因为我好像个子比你低，我的影子是不是就比你低呀？”

这个时候梁天琪突然说：“我要躺下来试一试。看看我的影子能到了哪里，你



站着不要动啊，我躺下来看一看我能不能超过你的影子长。只见梁天琪躺在了地上……他说：“我的影子还是没有张俊凯你的影子长。”这个时候他突然站起来说：“我要踩住你的头，这样子，咱们两个的影子是不是就更长了？”紧接着梁天琪就站在的张俊凯影子头的前面。他说：“你看看这样的影子好长呀”，一会儿李子洋过来了，说：“你们在干什么呀，你们的影子好像挺长的，那我加上去之后会不会更长呢？”紧接着，李子洋也站在了影子头的地方。他们一节一节的，大概有五六个小朋友都这样做了，晴子跑过来说：“我量一量。他们一起站在了彼此头的地方。然后，就在他们一节一节进行加长的时候，苗苗和安卓轩也跑过来进行了再一次的加长。安卓轩说：“你们等我一会儿。我准备拿个尺子去量一量它有多长。”随后安倬玄就跑去拿尺子了……

第三天：站起来影子

最近孩子们都和“影子”玩的很开心。踩影子游戏再次上演，过了一会儿，有两个小女孩 ab 和三个小男孩 ABC 走到墙边，突然他们发现自己的影子有一半在地上还有很大一半在墙上女孩 b 开心的对我说：老师，你看我的影子站起来啦！我惊奇的我看到墙面上的影子真的站起来了，老师说：那你们再找一找，还有哪些地方也可以让咱们的影子站起来。孩子们便开始寻找，可以让影子站起来的地方和道具。小女孩 a 对我说老师只要是墙面有墙面或者说有一块比较大的地方是直立的立着的，咱们的影子就可以在他上面站起来，于是他跑到滑梯的旁边，让自己的影子弯弯曲曲地站了起来。这时候另一波孩子们有了新的发现，他们三三两两排成了一列纵队发现后面一个小男生的影子正好在前面一个小男生的身上。最后面站着的那个女生 F 激动地说老师，你快看，我们的影子都在前一个小朋友的身上。

接下来还在探究直立起来的影子的那一堆小朋友找来了一块布子，还找来了一块泡沫板子他们的影子，他们的影子不仅照在了布子和泡沫板子上，而且因为彩色布子和泡沫板有点薄，两边的小朋友都可以看到。

他们继续探索着过了一会，三个小女生 a, b, c, 把这块大板子立在了墙上，对着墙上的影子玩起了拍手游戏，他们和自己对面的影子玩的不亦乐乎。

看孩子们玩的有点累了，我们便带孩子们在阴凉地围圈坐下来一起讨论刚才的发现，还有谁还有不一样的想法，一会儿再去试一下，小女生 c 举起手来说：老师，我刚才发现只要有阳光，而且自己对面有立起来的東西，自己的影子就可以立起来。还有一个男生说：“老师，我还想去玩不一样的东西。”这时候一个小女生 f 拿着老师手里的本和笔玩起来在他的手里本子的影子在了滑梯上，笔的影子在了本子上在他眼里是一件特别有趣的事情，他不停地摆弄着，然后老师走过来和他一起玩了一会儿之后，他对老师说：“老师我知道了，如果你前面的那个东西特别细，特别小的它（指影子）就不会出现在那个东西上面如果你前面的那个东西比较大，宽，那样自己的影子就可以站立在那个东西上面。”愉快的户外活动时间就这样结束了。



一直到第四天早上晨检接园，昨天一起玩耍的小男孩 B 晨检之后返回来开心的对我说，老师你快来看我的影子，在这边墙上也可以立起来，他带我来到楼下的花池边，他的影子印在了花池边和旁边的树上，男孩思考了一会儿，对我说诶老师，我怎么发现昨天我们的影子倒映在了那边的墙上？但是今天我们的影子在了这边的墙上，正好是两个相反的方向。于是我觉得第二天带宝贝们好好研究下不同时间段影子的方向。

第五天：影子和时间的秘密

今天孩子们继续研究影子的方向。西西说：“我在靠墙的位置时候，我的影子像坐下来一样，影子是两个方向，一个横一个竖。玉儿说：“太阳在西面，影子就在东面，它们的方向是相反的。今天早晨在影子游戏中西西、玉儿和李林奥玩起了踩影子的游戏，孩子们说：“我的腿得伸的长长的才能踩住，自己的影子脑袋。接着李林奥站到一个点上面，他对玉儿和西西说：“你们可以帮我把我的影子画下来

吧。”西西和玉儿将他的影子用粉笔描画了下来，并在影子上用粉笔记录了是8点。早饭后9:00，李林奥站到自己脚的位置，惊奇的说：“我的影子变矮了，玉儿和西西快来看呀”。接着玉儿和西西用粉笔又帮他按同样的方法记录下来，上午户外活动时间，孩子们又发现说：“影子又变矮了，影子在一直往前走，往右走。”午饭后散步时间，孩子们看到影子又变化了，兴奋的说：“影子又矮了，像阶梯一样。”李林奥说：“影子会越来越小，变成一个卵的。”西西说：“我知道了，太阳在慢慢往下落呢，所以才会越来越矮。”下午三点李林奥说：“我的影子适中了。”西西说：“跟早晨8:00的影子一样平。林奥说：“老师你们的影子更高，我们的是中的，影子瘦了不胖了，又瘦又高，我不知道为什么。玉儿说：“我感觉和9:00的影子一样平。西西说：“8:00的影子实在太高了，它为什么那么高？林奥说：“有人站地不会保持平衡，不平衡就不明显了。西西和玉儿开始描影子。四点的时候，三人同时说，我们的影子又高了，越来越高了。西西说：又瘦了。玉儿说：“四点的跟九点的差不多高。一整天的观察与记录，孩子们收获不少，西西在最后总结说：一天中的影子在不断地改变着：第一是影子的长短在改变。早晨的影子最长，一个小时一个小时过去，影子逐渐变短，一过中午它又重新变长；第二是影子的方向在改变。



案例分析：

从课程的生成性来说：幼儿在户外活动中，根据自己的发现和兴趣引发了一系列的问题，进而从幼儿的发现和兴趣入手，生成了幼儿喜欢的影子游戏，教师借此契机，开展了一系列相关游戏；从满足幼儿的自主探究方面，在探究“影子”遮挡的过程中，孩子们积极思考，主动探索，始终处于一种积极学习的状态，主动进行多种尝试，而且整个过程中老师只是一位观察者，孩子们主动解决自己在户外游戏过程中所遇到的困惑和问题，最后才邀请老师来分享自己的成果和收获；从知识的整合性来看，在活动中幼儿有测量、比较、观察，幼儿的合作意识很强，可以相互协作共同完成。合作进行探索对幼儿情感与社会性的发展有很大的帮助，合作中幼儿学习分享，协商，谦让，轮流等。幼儿经验的提升和信息的传递，不仅是对经验

的肯定，更是幼儿间的相互学习，提高语言表达能力的机会。通过一整天的探索记录，孩子们能用自己的语言讲述自己的发现，这不禁让我想到了日晷，是最古老的、以日影测时的计时仪器，如今它已成为人类文明的象征。正所谓玩中学，这就是幼儿园以“森林教育”视野下的魅力所在。

4.2 幼儿园户外活动的价值

对于幼儿园教育过程来说，幼儿园户外活动是其中不可忽视的内容，也是幼儿参与教育的重点方向，对于幼儿来说，能提供良好的活动氛围，让幼儿乐观的参与其中，和大自然有更多的接触机会，注重对身边事物的观察，丰富幼儿的知识建构，促进幼儿身心健康发展。

4.2.1 增强幼儿体质

户外活动的类型较为丰富，不仅仅是一些跑跳或者秋千、滑梯等常见的活动。在大自然中，结合“影子故事”案例的分析，幼儿可以展开更为多样化的活动，提高幼儿的身体协调性、节奏感和平衡能力等等。选择不同的温度下展开户外活动，也能让幼儿更好的适应外部环境，提高抵抗力，避免幼儿经常生病。

4.2.2 提升情绪管理能力

户外活动是孩子们最喜欢的活动之一，幼儿年龄小，活泼好动。户外环境的自由，是幼儿释放自己，放飞自我的大好机会；室内活动中幼儿情绪比较压抑、收敛，一动一静的有机结合，无疑对幼儿自我情绪的管理得以提升和发展有很大的帮助。

4.2.3 培养幼儿良好品质

户外活动中，幼儿与同伴之间的交往，与成人之间的交往，对游戏材料的选择，等等一系列的活动，幼儿在这个过程中都会遇到这样或那样的问题，但他们一次次的去尝试解决，去发现问题，去坚持的克服重重困难等等渗透和展现的种种品质，正是孩子们的需要和价值的体现。

4.3 基于“森林教育”视野下，创设开放、多元的户外环境

幼儿园户外活动材料不是固定的位置，户外活动资源和课程形式的设置也应该以幼儿的自主探索为主，分层次的在资源多角度使用时，我们会鼓励孩子们“身边的所有资源都可能是你最好的玩具”，去多角度、多方面挖掘资源的最大价值，如一物多玩、以物代物、突破区域限制跨区域选择材料等，正如维果斯基所倡导的：游戏是儿童自己创造了最近发展区，儿童正是在这种开放式、多元化的探索中，获得小步递进的自我发展。真正的关注到幼儿的学习品质，提升幼儿的核心素养，真

正将幼儿园的“园”，最大限度的发挥森林教育的各种功能，激发幼儿的各种潜能，促进幼儿的可持续发展。

第五章 对幼儿户外活动的反思与建议

5.1 幼儿园户外活动的反思

结合笔者的调查发现，幼儿对于各类自然资源有着极浓的兴趣和探究愿望。也正因为自然材料取之不尽、用之不竭、随手可得，造价低又无污染，因此游戏时大自然中各类自然材料成为我们最好、最便利、最受幼儿喜爱的现实资源。

根据森林教育的视野下，我们可以整合幼儿园五大领域的课程，以户外活动为主要形式，来整合五大领域的共同发展目标，其实户外活动与室内活动是一致的，例如，在“秋天的秘密”主题活动中，幼儿教师的组织形式，不是利用多媒体来传递幼儿知识，教师可以带领幼儿到户外中自由发现他眼中秋天的模样，感受秋天万物的变化。教师打破这种室内教学和室外教学的隔阂，让他们有效的流通起来，让传统教学形成新的教育理念。

笔者前期对森林教育的实践探索，到幼儿在游戏中与大自然资源互动的过程，在开放、自由、自主的游戏过程中，每位幼儿都获得了不同程度的发展和提升，同时更加体验到游戏带给童年的快乐。当然，作为教师同样在这个过程中获得成长，也体验和感受着游戏的价值、师幼互动幸福感！生活处处皆课程，让我们继续在大自然中探寻真知、感受快乐，一起接受大自然所馈赠给我们的最好的礼物！

5.2 幼儿园户外活动的建议

5.2.1 丰富户外活动资源，提高资源利用率

户外活动资源对幼儿户外活动的支持有重要性作用，例如，没有材料的户外活动，无疑对于幼儿是无效的，材料支持着幼儿的学习。多种多样的材料，针对幼儿的身体各种技能得以全面的提升和发展。户外区域的资源，合理的划分区域，因地制宜的构建区域环境，挖掘幼儿园附近的公园、山丘等形成一系列有用，不是虚设的活动空间，提高资源的使用情况，让幼儿拓展视野，丰富经验，也使户外活动形式多姿多彩。

5.2.2 培养儿童的安全意识

合理设计户外活动能提高活动过程的安全系数，尽可能的避免危险因素干扰，但是安全性并非绝对的，幼儿成长过程中并非是一帆风顺的，一点伤痛都没有承受的幼儿未来的心理承受能力也并不高。通过户外活动能让幼儿从小就认知安全和危险，这样随着幼儿年纪的增加，也能更好的保护自身，避免身处险境，幼儿参与户外活动挑战和其承担的风险成正比，幼儿能在不断的实践中找寻二者的平衡，这样

也能更好的感受成长的乐趣。从森林教育视野来看,让幼儿多接触自然环境,从自然中感受学习过程,这本身对于幼儿来说就是一种教育过程,而且大自然的教育并非枯燥的知识灌输,而是幼儿自己的去获取知识的过程。结合我国目前的幼儿教育环境以及外部的社会经济环境,可以充分借鉴国外经验,直接开设森林幼儿园并不现实,无论是理论基础还是实践经验都需要进一步的完善。这时就可以结合森林教育的核心思想,在幼儿园户外活动中发挥其功能,充分体现森林教育的价值。结合目前森林教育的经验,真正的改变传统的幼儿园教育方式,让幼儿回归自然。户外活动是起到幼儿园教育的重要方式,需要充分利用现有的游戏活动知识。走走样子对于幼儿的发展来说并非有益,也会浪费大量的资源。创设良好的户外活动环境,合理设置幼儿园户外活动项目,在现有户外活动方式的基础上,结合幼儿的身心特点,创造多样化的户外活动方式,尽可能的保证活动所需材料人手一份。幼儿参与户外活动的方式可以是个人,也可以是集体,教师在其中起到引导作用,尽可能的不干扰幼儿,鼓励幼儿参与多样化的活动中去,给予其充分的生活体验。

5.2.3 提升教师户外活动组织能力

幼儿教师应综合利用幼儿园已有的户外活动资源,有原则地科学合理地安排每一次的活动,注意活动的密度和强度,活动的动静交替和整合等多种因素,在实践中不断地反思和调整,让幼儿得到最大程度地发展合理安排幼儿的户外活动时间,让幼儿既有充分的时间接触自然,也能根据季节和外部天气的变化,合理安排户外活动时间。有的教师为了减轻课堂压力,经常领着幼儿在户外嬉戏,还有的教师担心户外活动的安全性,尽可能的压缩户外活动时间,也有的教师按照特定的时间点,一旦到了时间,无论幼儿有没有尽兴,都强制性的终止户外活动,这些错误的方式已经严重影响到了幼儿户外活动的积极性。冒险类户外活动是幼儿园户外活动的有效方式,幼儿的创造力难能可贵,在幼儿园户外活动中,注重保护幼儿的创新想法,并且引导幼儿说出创新想法。很多户外活动,例如一些户外游戏都有特定的规则,这一规则是幼儿很难理解的内容,他们违背这些规则并非本意,而是对规则的深度理解不到位,教师不能用成人的眼光去看待这一问题,保留幼儿天真创新的想法。幼儿园户外活动鼓励幼儿去尝试不同类型的方式,在自然环境中找寻生物,教师注重引导和安全措施保护,满足幼儿的好奇心,锻炼幼儿的勇气,提高幼儿的身体素质,在自我保护的同时,也注重对其他幼儿的保护,避免互相伤害。

师幼之间的交流不是传统的你问我答式,而是氛围轻松的聊天式分享,让孩子都有机会参与表达,当然这种交流也包括在游戏过程中教师与幼儿间的即时交

流，以及每个活动的回顾分享，让每位幼儿都有更充分的交流空间。

分享的目的绝不仅仅是材料挖掘和游戏回顾，更多的是为幼儿已有经验和新获得经验的一种梳理，有时幼儿还会在分享环节将自己明天的工作计划分享出来，可以看出分享交流不仅帮助幼儿在交流分享的过程中获得成功的体验，更为幼儿下一步的发展提供了更具延展性的空间。

5.2.4 转变家长观念，实现教育一致性

在幼儿园的工作中，家长工作也是重中之重。家庭教育和学校教育观念的一致性，对建立幼儿是非观念，自我认知等等许多良好的学习品质都有很重要的影响。在《幼儿园的指导纲要》中，提出家长是幼儿园重要的合作者，我们要与家长的教育观念达成一致，消除一些负能量的因素，传递正能给予家长，用自己的一束光辐射给他们。作为幼儿园的管理者和实施者，针对具体问题做具体的行动，如：在每个月组织的体验式家长会中、家长开放日、家访等活动中，利用游戏，渗透教育观念，改变消极的教育观，树立正气，传递正能量。幼儿园也可以邀请专家进行系列讲座，多一些沟通、多一些宣传，让家长朋友们在亲身的体验后，认可我们的理念，用行动上给予^①。

综上所述，在我国直接开设森林学校并不现实，这就可以结合森林教育的核心思想，在幼儿园户外活动中发挥其功能，充分体现森林教育的价值，改变传统的幼儿园教育方式，让幼儿回归自然，增加户外活动课程，培养幼儿的环境意识，让幼儿自主探索自然，在自然中成长，这也是符合幼儿身心发展规律的一种教育方式。本文选择了多种研究方法相结合，从森林教育视野下分析幼儿园户外活动的价值。

森林教育从孩子角度出发，为了满足幼儿的需求，给幼儿提供了宽阔的场所，让幼儿能嬉戏打闹给了幼儿很多去探索自然的机会，在幼儿教师和家长的不断努力下，森林教育以及森林幼儿园在不断普及，展现出了鲜明的森林教育模式特征。森林教育能将自然、社会、幼儿园和家庭融为一体，形成一座更大的幼儿园。

按照不同的分类标准可以对幼儿园户外活动进行不同的分类，本文的调查对象选择了山西省太原市 A 幼儿园和 B 幼儿园，对幼儿进行观察，以及和园长、教师展开访谈。结合本次观察结果以及和园长、教师的访谈结果，幼儿园班级最为日常的户外活动类型为晨间活动、早操、午间散步、户外体育活动等。儿童学习环境较好，受到综合因素的影响，幼儿本身的户外活动时间明显减少，幼儿缺乏必要的身体锻炼，身体素质明显降低，幼儿更加喜欢一些专门的游戏场所，常见的如公园等，儿

^① 叶智,郅光发.跨界与融合是森林康养发展的必由之.林业经济,2017,39, 11, 3-11.

童喜欢一些环境更加独立的地点，展开活动，可以亲近大自然。

本次选择的研究，可以相关研究内容并不多，尤其是将森林教育与幼儿园户外活动性相结合的研究较少，本次选择了特定的调查对象展开调查，调查结果不可避免的具有一定的局限性，在之后的研究中会进一步深入，希望本次研究能引起教育者的关注，真正的结合我国的实际情况，重视幼儿的需求，从森林教育角度展开幼儿园户外活动。

参 考 文 献

- [1]张章.说文解字下.中国华侨出版社, 2012, 13.
- [2]刘占兰.中国幼儿园教育质量评价—11 省市幼儿园教育质量调查.北京, 教育科学出版社, 2011.
- [3]王岚.让孩子动起来—幼儿园体育活动全课程.北京, 农村读物出版社, 2010.
- [4]杨汉麟.外国幼儿教育名著.武汉, 华中师范出版社, 2008.
- [5]蔡迎旗.学前教育概论.武汉, 华中师范大学出版社, 2006.
- [6]张莉编著.儿童发展心理学.武汉, 华中师范大学出版社, 2006.
- [7]徐鹏, 胡松芹.幼儿时期户外教育缺失探析—以我国高校户外教育为.兰州文理学院学报(自然科学版), 2014, 28, 120-123.
- [8]杨文龙, 胥兴春.基于森林教育模式的幼儿园环境创设初探.天津市教科院学报, 2014, 03, 4-76.
- [9]姚建军.浅析户外体育活动对幼儿身体健康状况的影响.教育教学论坛, 2013, 37, 242-243.
- [10]朱智贤著.儿童心理学.人民教育出版社.2003.
- [11]李红.幼儿园户外区角运动环境设计与运用.长江大学,2015.
- [12]骆晓莉.幼儿园户外运动区创设与组织策略初探—以重庆市渝北庆龄幼儿园的实践为例.科学咨询(科技·管理), 2014, 11, 106-107.
- [13]万瑾, 陈勇.发达国家森林教育的发展及其教育启示.外国中小学教育, 2013, 08, 35-38.
- [14]姚时章, 王江萍编著.城市居住外环境设计.重庆大学出版社, 2000, 1.
- [15]杨永胜, 金涛.现代城市景观设计与营建技术.中国城市出版社, 2002.
- [16]霍力岩等著.多元智力理论与多元智力课程研究.教育科学出版社, 2003.
- [17]孙睿霖.森林公园环境教育体系规划设计研究.中国林业科学研究院, 2013.
- [18]张宏霞, 高彦明.合理使用项目资金 拓展林业教育新领域—天水市秦州森林教育中心建设.甘肃林业, 2012, 01, 20-22.
- [19]刘姝瑶.农村幼儿园户外体育游戏活动开展的行动研究.广西师范大学, 2017.
- [20]王文妮.结合德国模式浅谈天水市秦州区森林教育.甘肃科技, 2016, 32, 138-140.
- [21]段炼.中国应多建森林教育露营地.森林与人类,2016, 38-41.
- [22]汤子微.推开了森林教育的门.环境教育,2016, 09, 58-60.

- [23]熊晓英.城区小型幼儿园户外体育活动开展现状的研究.云南师范大学, 2016.
- [24]陈梦园.基于森林教育模式下的儿童户外拓展训练场地研究.重庆大学, 2016.
- [25]闫迪.湖南省森林植物园环境教育研究与提升规划.中国林业科学研究院, 2016.
- [26]王益宏.幼儿户外自主游戏的五大支持策略.运动, 2016, 07, 118-119.
- [27]毕甜甜.幼儿园户外场地游戏功能研究.华东师范大学, 2016.
- [28]张琰.一“融”双赢 立足“成效”—浅析户外运动过程中指导幼儿利用自制体育器械进行一物多玩的策略.读与写.教育教学刊, 2016, 03, 259.
- [29]任宇.从户外运动中看幼儿的学习品质.亚太教育, 2015, 10.
- [30]智信, 王建明.韩国森林休养与森林教育培训纪行.绿化与生活, 2015, 08, 50-53.
- [31]程丽.哈尔滨市香坊幼儿园冬季户外活动课程设置的研究.哈尔滨体育学院, 2017.
- [32]沈晓兰.幼儿园户外体育活动材料的适宜性投放研究.上海师范大学, 2017.
- [33]高翼.幼儿园户外运动安全管理分析.学周刊, 2018, 06, 148-149.
- [34]王荻.可持续发展理念下的自然与森林幼儿园, 2017, 06, 14-20.
- [35]周彩贤, 马红, 谢静, 邹大林.国内外森林体验教育基地建设及对北京的启示.国土绿化, 2017, 12, 39-41.
- [36] Christie,Johnson.The effects of play period duration on children's play pattern.Journal of Research in Childhood Education,2008, 04.
- [37]Bronson.The right stuff for children birth to 8.National Association for the Education of Young children,2005.
- [38]Campbell&Frost.The effects of playground type on the cognitive and social play behavior of grade two children.Association for Childhood Educational International, 2005.
- [39]Jones,Reynolds.The play's the thing: Teacher's role in pretend play.Teacher's College Press,2012.
- [40]Mi11er,Fernie.Distinctive literacies in different preschool play contexts.Play and Culture, 2012, 08.
- [41]Stanislav Michek,ZuzanaNovakova,LucieMenclova.Advantages and disadvantages of forest kindergarten in Czech Republic.Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2015, 744-758.
- [42]O'Brien,Liz,Murray,Richard."ForestSchool"inEngland: Anevaluation of three case study settings.Environmental Education, 2007.

- [43]N.Spalie,Utaberta,Abdullah,M.Tahir,CheAni.Reconstructing Sustainable Outdoo Learning Enviroment in Malaysia from the Understanding of Natural School Design and Approaches in Indonesia, 2008.

附 录

幼儿园园长和教师访谈提纲

教师：

1. 对森林教育了解多少？平时在教学中会用吗？
2. 对户外活动的看法
3. 幼儿在户外运动中，出现的突发安全性问题如何处理？（包括划伤、磕碰、衣服湿了易感冒等）
4. 户外活动的比例，原因
5. 开展户外活动的顾虑

园长：

1. 户外活动和室内活动的比例
2. 户外活动开展中考虑的因素
3. 对森林教育的看法
4. 怎么保证户外活动安全性和便利性？

致 谢

感谢我的恩师徐炜霞老师，本次论文从选题到最终的定稿，倾注了恩师的心血，老师一遍遍不厌其烦的帮助我校对调整，不断完善我的研究内容，尤其是将现有研究文献进行整合、精华提炼时，老师给了我很多的启发，让我短时间内就有了资料收集整理的思路，后续的研究也更加方便。无论是工作还是生活，导师的人格魅力都在影响着我，让我能以老师为榜样，对待学习工作认真严谨，对待生活积极乐观。

感谢我的母校山西大学，短暂的三年的求学时光转眼间已经到了要说再见的时候，心中无限不舍，也涌现出了很多的感动，校园的每一个角落都有我成长的足迹，在校园中学习生活的这几年会一直在我记忆中珍藏。

感谢太原市 A 幼儿园和 B 幼儿园园长和幼儿教师的配合，为我的探究提供了宝贵的数据和访谈记录，让我之后的研究具有坚实的基础，真正的将理论和实践相结合。

感谢我的同学朋友，这么多年的陪伴，我们一起成长一起欢笑，也一起感受青春的明媚和忧伤，前行的道路，永远为你们祝福。

最后，感谢我的父母家人，多年的求学让我放弃了很多和家人相处的时光，家人一直是我的坚强后盾，让我的开心和悲伤都能有人分享。

谢谢大家！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：李振宇

籍贯：山西太原

个人简历：

学习经历：

2004.9—2007.6 太原幼儿师范学校 学前教育（中专）

2007.9—2011.6 山西师范大学（函授） 学前教育（大专）

山西大学（自考） 教育学（本科）

2016.3 至今 山西大学 学前教育（在职研究生）

工作经历：

2007.9-2017.1 太原市育星幼儿园

2017.2 至今 太原市兴华礼仪幼儿园

联系方式：13834227087

电子信箱：393196916@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日