

2018 届 硕 士 学 位 论 文

中职学前教育专业学生顶岗实习 管理研究

作者姓名	文丽华
指导教师	孙 杰 王继民
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 9 月至 2018 年 6 月

二〇一八年六月

山西大学

2018 届硕士学位论文

中职学前教育专业学生顶岗实习 管理研究

作者姓名	文丽华
指导教师	孙 杰 王继民
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 9 月至 2018 年 6 月

二〇一八年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

**Research on post practice management of preschool
education students in Secondary Vocational Schools**

AuthorName	Li Hua-wen
Supervisor	Jie Sun Jin minWang
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	Institute of Education Science
Research Duration	2016.9-2018.6

June.2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
Abstract.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究缘起.....	1
1.2 研究目的和意义.....	2
1.2.1 研究目的.....	2
1.2.2 研究意义.....	3
1.3 国内外研究现状.....	4
1.3.1 国外顶岗实习管理相关研究.....	4
1.3.2 国内顶岗实习管理相关研究.....	6
1.4 研究思路与方法.....	7
1.4.1 研究思路.....	7
1.4.2 研究方法.....	8
第二章 中职学前教育专业学生顶岗实习管理概述.....	9
2.1 核心概念界定.....	9
2.1.1 中职学校.....	9
2.1.2 学前教育专业.....	9
2.1.3 顶岗实习.....	9
2.1.4 中职顶岗实习管理.....	10
2.2 中职学前教育专业学生顶岗实习管理的主客体对象.....	10
2.2.1 中职学校是主体.....	10
2.2.2 实习学生既为客体又是自我管理的主体.....	11
2.2.3 实习幼儿园应共同承担主体责任.....	11
2.2.4 政府也是管理主体之一.....	11
2.3 完善中职学前教育专业学生顶岗实习管理的意义.....	12
2.3.1 有利于促进教学实践活动顺利完成.....	12
2.3.2 有利于提高顶岗实习的质量.....	12
第三章 中职学前教育专业学生顶岗实习管理现状调查.....	14

3.1 调查对象的基本概况.....	14
3.1.1 选取样本的基本情况.....	14
3.1.2 太原市某中职学校学前教育专业顶岗实习管理流程	14
3.2 顶岗实习管理现状调查结果.....	15
3.2.1 对顶岗实习学生生活的管理.....	15
3.2.2 顶岗实习学生教学的管理.....	19
3.2.3 关于顶岗实习学生学习方面的管理.....	23
3.2.4 对顶岗实习学生专业素质提升的管理.....	23
第四章 中职学前教育专业学生顶岗实习管理存在的问题及原因分析.....	26
4.1 中职学前教育专业学生顶岗实习管理存在的问题.....	26
4.1.1 生活方面管理不完善.....	26
4.1.2 教学管理上不到位.....	27
4.1.3 没有足够的学习时间.....	28
4.1.4 专业素质提升不受重视.....	28
4.2 中职学前教育专业顶岗实习学生管理存在问题的原因分析.....	29
4.2.1 中职学校生活、教学等管理不完善.....	29
4.2.2 实习幼儿园生活、教学等管理不到位.....	31
4.2.3 实习生自我管理能力差.....	31
第五章 中职学前教育专业学生顶岗实习管理的对策.....	33
5.1 中职学校层面-完善顶岗实习生活、教学等方面的管理	33
5.1.1 从生活上加强对顶岗实习学生的管理.....	33
5.1.2 师生要提高安全意识，学校要做好安全保障.....	33
5.1.3 选本专业有经验的教师，保证教学指导的效果.....	34
5.1.4 制定科学系统的顶岗实习培养计划.....	35
5.1.5 构建全面的评价机制.....	35
5.2 实习幼儿园层面-加强生活、教学等管理，积极配合工作	36
5.2.1 园长统筹安排顶岗实习工作.....	36
5.2.2 实习幼儿园制定合理的园规.....	37
5.2.3 幼儿园指导教师加强对实习生教学管理.....	37

5.3 政府层面—为顶岗实习提供生活、教学等保障.....	37
5.3.1 及时进行监督强化规范管理.....	37
5.3.2 加大对顶岗实习的经费投入.....	37
5.4 学生层面—提高自我管理意识.....	38
5.4.1 为顶岗实习提前做好心理准备.....	38
5.4.2 培养自主学习的能力.....	38
5.4.3 加强自身权益保障.....	38
结语.....	40
参考文献.....	41
附录.....	44
致谢.....	49
个人简况及联系方式.....	50
承诺书.....	51
学位论文使用授权声明.....	52

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract.....	II
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 origin of research	1
1.2 purpose and significance of research	2
1.2.1The purpose of research.....	2
1.2.2 research meaning	3
1.3 Research status at home and abroad	4
1.3.1 Research on the management of internship in foreign countries.....	4
1.3.2 Research on the management of internship in China.....	6
1.4 Research ideas and methods	7
1.4.1 Research ideas.....	7
1.4.2 research method	8
Chapter 2 A summary of the management of the post - school students' post -	
school students' post - Work Practice	9
2.1 Definition of core concept	9
2.1.1 Secondary vocational school.....	9
2.1.2 Pre school education major	9
2.1.3 Internship	9
2.1.4 Management of post job internship in secondary vocational school ..	10
2.2 The subject and object object of the management of the secondary vocational	
students' post job internship	10
2.2.1 The school is the main body	10
2.2.2 The student is the subject of both the object and the self management	
.....	11
2.2.3 Enterprises should jointly undertake the main responsibility	11
2.2.4 The government is also one of the management subjects.....	11

2.3 The significance of improving the management of post - school students' post - job internship	12
2.3.1 To promote the complete implementation of the teaching plan	12
2.3.2 To improve the quality of the internship.....	12
Chapter 3 An investigation on the management of post school students' post job internship	14
3.1 The basic situation of the questionnaire survey on the management of the post school students in the secondary vocational school	14
3.1.1 The basic situation of the object of investigation	14
3.1.2 Management process of pre school education for pre school education in a secondary vocational school in Taiyuan	14
3.2 The survey results of the management of pre school students' post job internship.....	15
3.2.1 The management of the students' life of the internship	15
3.2.2 The management of the teaching of the internship students.....	19
3.2.3 The management of the students' study of the internship	23
3.2.4 Management of professional quality promotion for the students of the internship.....	23
Chapter 4 Analysis on the problems and reasons for the management of the post - school students in the secondary vocational school	26
4.1 Problems in the management of pre-school students' post job internship	26
4.1.1 Imperfections in the management of life	26
4.1.2 Teaching management is not in place	27
4.1.3 The internship time arrangement is unreasonable and the time of study is not sufficient.....	28
4.1.4 The promotion of professional quality is not taken seriously.....	28
4.2 Analysis on the reasons for the problems in the management of the pre school students' post internship management	29
4.2.1 The management system of secondary vocational school is not perfect	29

4.2.2 The management responsibility of the practice kindergarten is not clear.....	31
4.2.3 Poor self management ability of interns	31
Chapter 5 Countermeasures for the management of post school students' post job internship	33
5.1 The level of secondary vocational school - establishing and perfecting the management of the internship	33
5.1.1 Strengthening the management of internship students from the aspect of life	33
5.1.2 Strengthen the safety consciousness of teachers and students and do a good job of safety and Prevention	33
5.1.3 Selecting excellent instructors and improving the level of practice guidance	34
5.1.4 Setting up a scientific system for the training program for the internship.....	35
5.1.5 Establishing a scientific and reasonable evaluation system.....	35
5.2 Practice kindergarten level, strengthen life and teaching management, cooperate actively	36
5.2.1 The director of the park reasonably arranges the task of post internship	36
5.2.2 The strict management system of the practice kindergarten.....	37
5.2.3 Strengthening the management of the kindergarten instructors to the interns.....	37
5.3 At the government level, it provides life, teaching and other guarantee for post practice	37
5.3.1 Timely supervision and strengthening of standardized management .	37
5.3.2 Increase the funding for the internship	37
5.4 Student level - strengthening self management	38
5.4.1 Psychological preparation before practice	38
5.4.2 Improving self-learning consciousness.....	38

5.4.3 Strengthening the protection of its own rights and interests.....	38
Epilogue	40
Reference	41
Appendix.....	44
Acknowledgment.....	49
Personal profiles.....	50
Letter of commitment	51
Authorization statement for the use of a dissertation.....	52

中文摘要

近年来,人们对学前教育的关注度增强,所以对它各方面的要求也不断提高。要保证有优质的幼儿教育,就必须要提高整个幼儿教师队伍的综合素质,而中职学前教育专业是主要培养幼儿教师的,顶岗实习作为培养幼师的重要实践环节,对师资力量的培养很重要,其中的顶岗实习管理工作也是达到培养目标的关键。由于每年中职学校逐渐扩大生源,所以顶岗实习学生也逐渐增多,导致顶岗实习管理难度更大,问题更多:形式不统一、管理粗放、制度不健全等,导致实习效果不理想。所以,中职学校急需制定科学、合理、完善的顶岗实习制度,提高中职学前教育专业顶岗实习的有效性。研究与分析中职学前教育专业顶岗实习的发展历程和现状,找出顶岗实习管理存在的问题,并对其原因进行分析,有利于提高中职学前教育专业学生顶岗实习的质量,从而为我国学前教育培养合格的优秀的幼儿教师。

基于上述认识,本研究主要采用文献法、问卷调查法、访谈法等对中职学校学前教育专业学生顶岗实习管理进行研究,旨在通过研究发现顶岗实习管理中存在的问题,分析问题原因,提出科学合理的改进措施。通过调查发现,当前中职学前教育专业学生顶岗实习管理存在生活管理不完善、教学管理不全面、学生学习时间不充足和学生自我专业素质提升不被重视等问题,中职学前教育专业学生顶岗实习管理中出现的问题,有中职学校、实习幼儿园和实习学生自身等多方面的影响,为了更好的完善学生顶岗实习的管理制度,相关教育部门要政策支持、中职学校要管理到位、实习幼儿园要积极配合和实习学生要加强自我管理,只有四者相互合作,顶岗实习管理工作才能有序进行,中职学前教育专业学生才能完成顶岗实习任务,达到实习目的,成为具有较高素质的幼儿教师。

关键词: 中职学校; 学前教育专业学生; 顶岗实习管理;

ABSTRACT

In recent years, preschool education has been paid more and more attention by the society, and the quality requirements of preschool education are becoming higher and higher. To ensure the quality of higher education, it is necessary to improve the overall quality of preschool teachers, preschool education and professional training of preschool teachers is mainly the internship as an important practice of kindergarten teachers, it is very important to develop the teachers, the key management is to achieve the training goals of the post practice. With the continuous expansion of enrollment scale, the number of students in internships is increasing every year, making the management of post practice more difficult and more problems: the form is not unified, the management is extensive and the system is not perfect, leading to the effect of internship is not ideal. Therefore, secondary vocational schools need to develop a scientific, reasonable and perfect system of internship, so as to improve the effectiveness of the pre - school education. The development history and current situation of practice research and analysis of secondary vocational preschool education professional post internship management, and find out the existing problems, and the causes are analyzed, which helps to improve the quality of vocational training students majoring in preschool education practice, so as to cultivate qualified excellent preschool teachers for preschool education in china.

Based on the above understanding, this research mainly adopts the method of literature, questionnaire and interview of vocational school preschool education professional internship management research, through the study found the internship management problems, analyze the causes and put forward scientific and reasonable improvement measures. Through the survey found that the current post secondary vocational preschool education professional students internship management life

management is not perfect, the teaching management is not comprehensive, learning time is not sufficient to enhance the quality of professional and student self neglect problems, management problems in the practice of secondary vocational school students majoring in preschool education in Secondary Vocational Schools, kindergartens, a practice and practice of students the other aspects of the practice, in order to better improve students' management system, the relevant education departments to support policy and school management in place, the kindergarten should actively cooperate with the internship and internship students to strengthen self - management, only four mutual cooperation, internship management work can be carried out in an orderly manner, to end the practice of secondary vocational school education students practice, so as to improve the comprehensive quality of preschool teachers.

Key words: Secondary Vocational School; Preschool Education Majors; Management Of Post Internship

第一章 绪论

1.1 研究缘起

学前教育是基础性教育。本世纪以来,学前教育问题引起了社会的普遍关注,幼儿园对幼儿教师的需求越来越多,对幼儿教师素养的要求也越来越高。近年,国家制订了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,倡导要逐步发展学前教育,到2020年达到普及的目标,要求“严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍的整体素质”。^[1]培养出高素质的幼儿教师是幼儿师范学校的终极目标,而学前教育专业学生通过顶岗实习,提高了自身的实践能力,与目标达成一致。而在顶岗实习过程中,顶岗实习管理也是至关重要的,只有健全完善的管理制度,才能提高顶岗实习的效果,提高幼儿教师的整体质量,为中国未来的幼儿教育发展奠定良好的基础。所以,目前,能够探索出一套适合中职学前教育专业幼儿教师顶岗实习管理的理论体系,将会进一步推进中职学前教育专业的发展。

近年,在我国综合国力不断增强经济发展突飞猛进的同时,教育也得到了迅速发展。各类学校逐渐扩大生源,随着学生人数逐年增加,每年毕业实习学生也在不断增长,这就给中职学校学前教育专业的顶岗实习管理带来了很多问题:

第一,中职学校的实习指导教师所指导学生人数较多,精力不足,再加上中职学校用于学生实习的资金量少,给予指导教师的报酬很少,影响了教师参与的积极性。随着中职院校的发展,招生数量逐年增加,2017年,全国共有中职学校1万多所,在校生1900多万人,毕业生人数为475.6万,就业人数为461.21万,就业率为96.9%;同时,中等职业学校为社会发展输送了大批的技术人才。可见,中等职业教育既为国家培养了专业技术人才,也为那些高考失利的学生提供了学习和就业机会。

第二,中职学校对学生顶岗实习管理没有引起高度关注。很多中职学校对学前教育专业学生顶岗实习管理上没有系统的管理程序,走形式主义,心理上没有重视起来,而且缺少和实习幼儿园的沟通合作,对幼儿园的实际情况不了解。有关学前教育部门、中职学校分管部门对顶岗实习管理没有统一、规范的组织制度,实习学生对顶岗实习缺乏主动性和积极性,有些实习幼儿园不是很愿意接受实习学生。

第三，幼儿园实习基地的选择比较局限，难以完全满足顶岗实习学生的实际情况。中职学校合作的实习幼儿园大部分是公立的，而这存在两方面的问题：一是有些实习学生来自农村，他们毕业后有可能回农村幼儿园教学，教学设施、教学内容和教授对象都和城市幼儿园相差甚远，学生回去后还得重新适应。二是市区公立幼儿园一般各方面的综合条件较优越，实习学生来园后岗位不足，而且公立幼儿园还担心顶岗实习学生影响正常的教学，所以不是很愿意接受实习学生。这样，中职学前教育专业在学生的顶岗实习管理中有许多亟待改进的问题。

第四，没有建立合理的顶岗实习管理机制，效果不明显：第一，学生顶岗实习时间不长。中职学前教育专业学生顶岗实习主要安排在三年级下学期3-5月份，只有两个月的实习时间。和国外安排的实习时间最少3-6个月相比，差距很大。第二，实习学生能组织的活动单一。大部分实习学生一般只参与幼儿课堂教学，而能安排幼儿课外活动、进行带班管理的却很少。其三，一般情况下，顶岗实习主要由中职学校负责管理，政府相关教育部门很少参与顶岗实习管理，实习幼儿园没有主动积极参与管理，只是被动参与。所以，顶岗实习单方面管理会出现很多漏洞。由于中职学生顶岗实习没有得到相关部门和实习幼儿园的支持，使顶岗实习管理没有合理健全的管理制度，管理中难免会缺乏合理性。这些问题是由中职学校、实习学生、实习幼儿园、相关教育部门等各方面的原因造成的。

由于在顶岗实习管理中有许多不完善的地方，因此中职学校学前教育专业在顶岗实习管理中面临很多困境：实习学生实习过程中心理不稳定；实习效果不佳；对实习学生以后的工作也会产生影响。因此，笔者希望利用所学的教育管理学知识，和自身的工作经验相结合，研究如何开展好顶岗实习管理这项工作，为中职学校学前教育专业学生顶岗实习管理的提供理论支持。

1.2 研究目的和意义

1.2.1 研究目的

幼儿是特殊的群体，是祖国的未来，而中职学前教育专业的学生，他们将来会成为一名幼儿教师，他们要是具备较高的综合素养和实践能力，那么，也会有利于我国幼儿教育的良好发展，创立优质的学前教育。由此可知，中职学校的学前教育专业是非常重要的，而笔者对于本专业的学生顶岗实习管理的研究是具有一定的实际意义的。

本文研究目的在于通过调查研究太原市某中职学校学前教育专业顶岗实习管理,来进一步分析现阶段我国中职学前教育专业学生顶岗实习管理的整体情况,全面客观的总结归纳顶岗实习管理,保留其好的地方,改进其不足之处,并且找出不足之处的原因,提出科学合理的管理措施,为以后中职学前教育专业学生顶岗实习管理工作提供借鉴。

1.2.2 研究意义

1. 理论意义

社会在发展,人们的教育理念也在发展。现在,下到家长,上到国家都很关注幼儿的成长。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中提到:“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。健全幼儿教师资格准入制度,严把入口关。2010 年国家颁布幼儿教师专业标准,完善学前教育师资培养培训体系。办好高等师范院校学前教育专业。积极探索初中毕业起点三年制学前教育中专学历教师培养模式。”^[1]这就表明国家对中职学前教育专业学生顶岗实习管理的要求更高。笔者在了解一些国家先进的顶岗实习管理理念的同时,进一步深入调查了现阶段我国中职学前教育专业学生顶岗实习管理的发展现状,分析总结了其中存在的问题,该研究有助于完善我国中职学前教育专业学生顶岗实习管理理论,用于更好的指导顶岗实习管理的实践。

首先,对中职学前教育专业学生顶岗实习管理的制度完善影响深远。从整个中职师范院校学生实习的发展来看,从开始简单的教育实习发展到现在复杂的顶岗实习,逐渐发展成现阶段学校提高教师实践能力的顶岗实习管理制度。

其次,理论和实践相结合,把顶岗实习管理理论应用到实践中,这项工作包括从实习前的准备到实习结束的总结评价一系列复杂的过程,必须提前统筹安排。只有在顶岗实习管理实践过程中才会发现问题,进而解决问题,逐渐使顶岗实习管理制度更加科学、系统化,提高顶岗实习管理的时效性。

2. 实践意义

顶岗实习是中职学前教育专业实践教学的一部分,中职学校组织管理顶岗实习,使实习学生把学校所学的基本技能和理论知识应用到实践中。中职学前教育专业学生在顶岗实习中提升了自己的专业技能和专业素养;同时,中职学校也达到了培养未来幼儿教师的目的;实习幼儿园也因此而提升了幼儿的教学水平。但在顶岗实习过程中,顶岗实习管理却存在很多问题,导致学生的实习效果不是很理想。笔者根

据我国中职学前教育特点和幼儿园对幼儿教师的要求以及目前顶岗实习管理发展方向，研究出一些科学、合理的管理措施，为我们顶岗实习的管理工作建立一种理论指导：

第一，有利于在实践中发现问题，解决问题，完善理论体系。顶岗实习管理的实行也是一个实践过程，在管理过程中才会发现问题，针对这些问题，再根据中职学前教育专业的独特性，制定出更加完善和合理的管理体制，用于指导实践工作。

第二，现实中顶岗实习管理有一些成功案例，其他学校在中职学前教育专业学生顶岗实习管理中也可以学习其成功之处。所以，总的来说，开展对顶岗实习管理的研究意义深远。

第三，有利于推动中职学前教育专业学校与幼儿园的合作。中职学前教育专业学校的培养目标是为幼儿园培养高素质的幼儿教师人才，并且为幼儿园提供教育理论指导。而顶岗实习管理就成了二者相互沟通合作的桥梁，通过组织顶岗实习，使中职学前教育专业的师生和实习幼儿园之间的联系更加密切，为我国学前教育的发展奠定了良好的基石。同时也更有利于中职学前教育专业学生顶岗实习管理工作的有序开展。

1.3 国内外研究现状

教育实习是各国教育改革的一项重要任务，国内外很多专家都对其从不同的方面进行了深入的研究探讨。而顶岗实习也属于教育实习的一种模式，在国内职业教育中研究较多。虽然国外不叫顶岗实习，但一些发达国家教育实习的理念和方式和我国的顶岗实习是很相近的。在顶岗实习中，有关中职学前教育专业学生顶岗实习管理的文献也比较多，现有的研究不但继续丰富了管理体系，同时也为将来学前教育专业学生顶岗实习管理的完善奠定了基础。

笔者查阅了国内外关于学前教育专业顶岗实习管理的文献资料，发现大部分文献都是研究高等师范院校顶岗实习的，而研究中职学前教育专业学生顶岗实习管理的文献不多，本论文借鉴了部分有参考意义的文献资料，作为本论文的理论支撑。

1.3.1 国外顶岗实习管理相关研究

国外的职业教育起步早，在教育实习管理上有许多创新型成果，教育管理理念先进，教育管理方式成熟。但是，各个国家的校企“合作模式”的研究确是形式多样。

德国的职业教育发展较早，开展职业教育的主要形式是“双元制”，在1969年德国的《职业教育法》中将其定为本国的教育实习管理模式。在德国，师范生要想成为一名合格的教师，必须接受4-5个月的岗前培训，在培训过程中，三分之一的时间学习教育教学的理论知识，其余时间都进行教学实践训练。因为德国很重视提高学生的教学素养和教学能力，所以实习中重在加强这两方面的训练，从整体上提升教师的综合素质。

美国职业教育采用合作模式，在合作过程中，学校起主导作用，企业配合学校的实习工作。因此学校一般是从自身的培养目标、现实情况出发，再确定采用哪种方式，一般包括两种：一种是同步式，即学生学习理论知识的同时，也进行实践训练，理论和实践同时进行，保证了理论知识能及时运用到实践中；二是交叉式，即学生一学期专门在学校学习理论知识，另外一学期到企业中进行实践操作，理论和实践各占一半的时间。在美国的教育实习管理中，整个教育实习工作主要由地方教育行政当局来管理，下面设有专门的教育实习领导小组；而师范学校和实习幼儿园分工合作、共同培养教师，他们之间相互合作，即“大学——幼儿园的合作关系”，由学识渊博的大学老师和有经验的幼儿园老师组成指导小组，协商制定培养目标、培养计划，负责实习生的教育实习工作。”¹

澳大利亚职业教育的管理模式是“工学结合”。学生顶岗实习的工作由职教机构和培训机构来管理，比如“TAFE”学院^[7]（技术与继续教育学院）就属于这种管理机构。澳大利亚对幼儿教师的培养，以前的教育学院给学生排了三门课：一是教育理论，二是教育实践，三是早期教育课程。在四年的课程中，20%的时间用于实践。可见，澳大利亚在职业教育中也是很重视教育实习的。

日本为了督促普通大学开展教育实践，在这些学校建立了一种相互联系的合作组织，这样，教育委员会、实习学校和大学三者建立了一种合作的关系，从而促进了教育实习的进一步发展。比如，在教育实习中“提出了诸如合理安排课程，加强教育实习前的教育理论准备；改进教学方法，注重理论联系实际，培养教育教学能力；扩展教育实践的形式，延长与分散实习时间，提倡实习模式多样化；加强与实习基地的联系，教育实习采取合作管理等一系列改革措施”。²

¹孙钰华. 提高新疆高师教育实习有效性的因素分析与对策建议[M]. 新疆师范大学, 2006, 10

² 联合国教科文组织, 教育—财富蕴藏其中 (M). 教育科学出版社, 2003.

从以上几个发达国家职业教育的发展模式中可以看出，他们重在培养学生的实践能力，并且有一套比较系统完整的管理模式：学校、教育部门和实习单位之间分工明确，共同合作管理学生实习工作。

1.3.2 国内顶岗实习管理相关研究

笔者通查阅了关于这一方面的研究资料，发现现阶段有关顶岗实习管理的文献不是很多，主要有两个方面的内容：一方面是关于顶岗实习管理的模式、机制、意义等的研究；另一方面是关于顶岗实习管理实践中存在的问题、原因分析及对策的提出等相关研究。而研究如何加强对学生的顶岗实习管理不是很多。

1. 关于顶岗实习管理的研究

对顶岗实习管理存在的意义，许多研究者在文章中提到：一方面学生的实践能力得到了提高，能够更好的把所学的理论知识与实践相结合；另一方面学生的专业素养得到了提升，培养了学生热爱幼儿教师的职业情操，为以后走入工作岗位奠定了良好的专业基础。

关于顶岗实习模式的研究，很多研究者在研究顶岗实习模式的时候，都是针对某一个具体研究学校而提出来的，例如王欢³要求确定实习管理的目标、原则和方法，只有管理者认识到实习管理的独特性、系统性和重要性，抓住重点，管理方法得当，一定会提高师范教育实习的管理的有效性，培养出合格的教师。秦俊⁴主张建立一种共同学习的体制，这样，实习学生就能尽快的适应新环境，提高实习效果。

有关顶岗实习管理问题的研究，部分研究者分别从实习学生、学校、企业等方面调查研究了顶岗实习管理过程中存在的问题。上海市教科院职成教所副教授王琴，对上海一些中职学校顶岗实习管理的现实情况进行了调研，发现有的学校在学生顶岗实习管理上存在很多问题，经过分析研究并提出相应的改善措施^[16]。刘欣的《高职院校学生顶岗实习问题研究》，通过调查研究发现的问题是：学生参与活动的兴趣不浓厚、学生承受较大的心理压力、企业主动性不强、实习成绩评价缺乏客观性和科学性、管理体制不完善等，并提出改进策略。那么，在这些研究中，存在的共同问题是：（1）实习学生由于对环境的不适应，从而产生一些心理问题：自我控制能力差、实习工作不积极等；（2）大部分职业院校没有形成统一的顶岗实习管理体系，企业没有积极配合学校的顶岗实习活动安排，影响了实习岗位的分配，企业中

³ 王欢. 顶岗支教实习学生管理模式的探索[J]. 产业与科技论坛, 2008(7), 5: 167-168.

⁴ 秦俊. 顶岗实习实习生实习期间学习共同体研究[D]. 海南师范大学, 2012.

还存在有些指导教师责任心不是很强，没有很好的指导实习学生；（3）实习企业对顶岗实习不重视，没有对顶岗实习学生进行岗位培训和严格管理。

2. 关于学前教育专业学生顶岗实习管理的研究

国内也有一些研究者对学前教育专业学生顶岗实习管理进行了探究，有研究认为，“学前教育专业实习管理的困境在于安排教育实习的功能单一、教育实习的时间偏少、教育实习形式单调、教育实习的要求不够完善、教育实习管理趋同。面临如此困境，作者为教育实习指明了出路：使教育实习功能多元化、教育实习环节全程化、教育实习形式多样化、教育实习内容丰富化和教育实习指导合作化。”⁵杨莉君编写的《幼儿园实习指导》“论述了五方面的幼儿园教育实习的理论体系：一是幼儿园实习概述，包括幼儿园实习的意义、目的与任务等。二是幼儿园实习的准备工作，包括专业理论准备、专业技能的准备、保教实习心里准备等。三是幼儿园保育实习，包括保育实习的意义、责任和任务及要求，活动记录。四是幼儿园教育实习，包括幼儿园教育实习的意义、目的和主要任务。五是幼儿园实习的总体性评价和实习报告的撰写。本书全面地介绍了幼儿园教育实习中的保育、教育、管理工作的全过程。”侯敏的《浅谈高等师范学校学前教育专业实习的有效性》中指出：幼儿教师实习管理制度不健全，学校和实习幼儿园缺少沟通；幼师生的专业技能需要提高；根据存在的这些问题提出了改进幼儿教师顶岗实习管理的意见。

综上所述，目前有关顶岗实习管理的研究成果显著，但在顶岗实习管理中还存在很多问题，需要不断的探索实践。

1.4 研究思路与方法

1.4.1 研究思路

本研究选取了太原市某中职学校作为调查对象，针对该校的学前教育专业学生顶岗实习管理进行了专门调查，找出其中存在的问题，分别从中职学校、实习学生、实习幼儿园等方面分析存在问题的原因，再结合中职学校学前教育专业的培养目标提出行之有效的措施，为中职学前教育专业学生顶岗实习管理找到有效对策。本论文共有五部分：

⁵杨莉君. 幼儿园实习指导[M]. 湖南大学出版社, 2012

第一章 绪论，包括研究缘起、意义和目的，总结归纳国内外关于中职学校学生顶岗实习管理研究现状，明确已有研究的不足之处和存在的问题，确定本研究的研究方向；

第二章 本章主要叙述中职学前教育专业顶岗实习管理的内涵和管理意义，并对相关核心概念进行界定；

第三章 本章对中职学前教育专业学生顶岗实习管理运用问卷调查法和访谈法进行研究分析，总结出顶岗实习管理中存在的问题；

第四章 针对中职学前教育专业学生顶岗实习管理中存在的问题，分别从中职学校、实习学生、实习幼儿园等方面进行分析，总结出存在问题的原因；

第五章 针对中职学校学前教育专业学生顶岗实习管理中存在的问题，从中职学校、实习学生和实习幼儿园等方面考虑，提出行之有效的改进策略。

1.4.2 研究方法

1. 文献研究法

笔者通过图书馆、中国知网（CNKI）、国内外书籍和资料、网络资源等全方位收集关于中职学前教育专业顶岗实习管理的资料，并对这些资料进行思考分析，为自己的论文研究提供有价值的参考，奠定坚实的理论基础。

2. 问卷调查法

为了更准确地了解中职学前教育专业学生顶岗实习管理的现状，掌握真实有效的资料，本研究采用了问卷调查法。分别把问卷发放给学校的分管领导、实习幼儿园的园长、学生、指导教师等，对问卷的结果进行分类整理，找出管理中的不足，为进一步完善论文提供事实依据。

3. 访谈法

访谈法都选择的是比较自由开放的问题，以中职学校组织顶岗实习的相关领导、学校指导教师、学生、幼儿园园长、幼儿园教师等作为访谈对象。采用面对面访谈、电话访谈等方式，对中职学校学前教育专业学生顶岗实习管理进行访谈调查，对访谈记录相关内容有针对性的进行分析研究，从而提出行之有效的解决方法。

第二章 中职学前教育专业学生顶岗实习管理概述

2.1 核心概念界定

2.1.1 中职学校

“中职学校”的内涵，《中等职业学校设置标准》中定义为“中等职业学校是实施中等职业教育的学校，招生对象是初中毕业生和具有与初中同等学历的人员，基本学制为三年制。其定位是在义务教育的基础上培养大量技能型人才与高素质劳动者，分为公办和民办两大类。”⁶中等职业学校一般包括中专学校、技工学校、职业高中等学校，以职业教育为主，学生在校主要学习专业知识和专业技能，是我国强国之路中重要的高素质技术型人才。

2.1.2 学前教育专业

要想明白学前教育专业到底是什么，首先要明白什么是学前教育，朱宗顺认为，学前教育是指对学龄前儿童（我国一般指0到6、7岁的儿童）进行保育和教育的活动。而学前教育专业是培养具备专业知识、专业技能和文化素养的高素质幼儿教师。该专业重视培养学生的学前教育理论知识与专业技能的提高，不同层次的学校培养目标不同。本科学校的学前教育专业旨在培养全面发展、具有一定研究能力和实践能力的从事幼儿教育的高素质幼教人才；中职学校学前教育专业主要是培养学生掌握学前教育的基本理论知识和基本技能，能够胜任幼儿园幼儿教育和保育的教师或管理人员。

2.1.3 顶岗实习

有关顶岗实习的定义还没有统一的定论，《教育大词典》把顶岗实习解释为“通常是指学生在生产、管理、服务等岗位上独立完成工作任务的一种实习。”^[9]许高厚等在《教育实习》中将顶岗实习定义为：“顶岗实习或双向培训实习的做法是让师范院校的学生实习之前首先按照模拟实习的要求经过一阶段的岗位培训，然后下到农村中小学顶替中小学教师的岗位，承担一个学期的教育教学任务，被顶替的老师去高等师范院校接受培训，使他们集中精力学习专业知识。”^[10]尽管二者对顶岗实习的解释都不一样，但都认为顶岗实习和一般的教育实习不同，这种实习方式是让实习学生到真实的工作岗位和真实的工作环境中参与实际工作，并且独立完成工

⁶王欢. 顶岗支教实习学生管理模式的探索[J]. 产业与科技论坛, 2008(7), 5: 167-168.

作任务，并享有一定的劳动报酬，担负相应的责任。学生参与顶岗实习活动，用自己在学校所学的理论知识指导实际工作，把理论和实践相结合，从而提升了自我的专业实践能力。

顶岗实习是教育实习的一种创新模式，这种模式主要是加强了学校和实习企业之间的合作。本论文的“顶岗实习”指中职学校学前教育专业即将毕业的学生到幼儿园真实充当幼儿教师的角色，真实感受幼儿教师每天的课堂教学活动、幼儿课外活动设计、带班管理等幼儿教育教学活动。实习的主要目的是帮助实习学生熟悉幼儿园每日教学活动，提高自身的幼儿专业实践技能，培养一定的幼儿教师职业素养，为以后走上幼教的工作岗位奠定基础^[11]。

2.1.4 中职顶岗实习管理

“管理是人类一种有组织、有目的、有领导的活动方式，是组织活动不可缺少的组成部分”（程正方《管理心理学》）。“管理就是为了实现预定目标而合理组织和充分运用各种资源（包括人力资源）的过程。管理活动的实质就是提高效率”。

^[15]从管理的概念上看，管理大多应用到系统而有组织的活动之中。

中职顶岗实习管理是指对实习学生顶岗实习进行有序计划、合理安排,但是，它不同于企业管理的是,顶岗实习管理的主体既包括中职学校、实习企业,同时还包括相关政府机构和学生自己。而且，这个管理贯穿学生顶岗实习的全过程，包括学生实习之前的管理、顶岗实习中管理、顶岗实习后管理三个阶段，顶岗实习管理是一个复杂的系统，在管理过程中必须有学校实习指导教师和实习幼儿园的指导老师的积极配合。中职学校主要制定顶岗实习的规章制度、提出合理的要求、组织管理学生的整个顶岗实习工作，和实习幼儿园进行沟通交流，指导幼儿园的教育工作；幼儿园主要职责是积极配合学校的顶岗实习工作，保证学生的顶岗实习能够顺利完成；而政府相关职能部门为实习提供政策上的保障和支持。这样才能保证学生的顶岗实习管理工作有条不紊的进行。

2.2 中职学前教育专业学生顶岗实习管理的主客体对象

中职学前教育专业学生顶岗实习管理的主客体对象包括中职学校、实习学生、实习幼儿园和相关政府职能部门,只有各方各尽其责，相互合作,顶岗实习管理工作才会有序进行。

2.2.1 中职学校是主体

从实习学生与实习幼儿园签订《三方协议》起,实习学生就与实习幼儿园建立了一种合法的劳动关系,具有了“学生”和“幼儿教师”的双重身份。虽然如此,但是,从本质上来说,实习学生仍然还是学生,只不过现阶段他们不必在学校上理论知识课,要到实习幼儿园“顶岗”;根据我国在校学生学籍管理的制度来看,学生的学业还没有完成,还没有达到毕业的要求,就还是一名学生,而且是一名学籍在校的学生;另外,中职学校的学生顶岗实习是学校教学过程的一部分,属于实践教学。所以,学生的顶岗实习和学校的教学是一体的,是学生必须完成的教学实践活动课程,中职学校理应是顶岗实习管理的主体。

2.2.2 实习学生既为客体又是自我管理的主体

在中职学前教育专业学生顶岗实习管理中,实习学生不但要接受自我管理,即管理主体;另外,他们又是被管理的对象,即管理的客体。顶岗实习中主要是由学生来进行教学实践,实习学生被中职学校、实习幼儿园、政府相关部门所领导和管理,在整个顶岗实习管理过程中,他们除了是被管理的客体之外,还具有自主学习、自我提升专业实践的自我管理能力。所以,实习学生在顶岗实习管理的过程中,既是被管理的客体又是自我管理的主体。

2.2.3 实习幼儿园应共同承担主体责任

《中等职业学校学生实习管理办法》规定中职学校和实习单位,实习中有责任和义务共同管理实习学生,包括学生的安全、生活、学习等方面。

很明显,从国家的法规政策中可以看出中职学校和实习幼儿园都是学生顶岗实习管理的主体。其实,当实习学生到幼儿园进行实践教学活动的过程中,实习幼儿园更多的参与了对学生各方面的管理,更有利于学生专业技能的培养和专业素养的提升,达到良好的实习效果。

当然,实习幼儿园成为学生顶岗实习管理的主体,还需要政府相关部门的法律法规作为最根本的依据和保障。对于学生顶岗实习管理过程中会出现的问题或事故的责任明确化,从而防止实习幼儿园逃避责任的现象发生。

2.2.4 政府也是管理主体之一

相关政府部门也要充分认识到中职学校学前教育专业学生顶岗实习对幼儿的发展和幼儿教师培养的重要性,体现管理中的主体作用。

所以, 相关政府部门也成为了管理主题之一。中职学校、实习幼儿园的管理从小处着手, 具有具体性, 而政府是从大的方面加强管理, 具有抽象性。政府的管理主要是制定相关的法规政策, 监督管理中职学校和实习幼儿园的行为, 实现二者的友好合作。当前, 政府对于中职学校在学生顶岗实习管理上的要求逐渐规范化, 但是对实习幼儿园方面的管理措施还有所欠缺, 所以在中职学生顶岗实习管理中, 实习幼儿园没有明确的职责。因此, 政府应该制定相应的规章制度加强对实习幼儿园的监督管理, 使整个顶岗实习管理从上到下规范化、合理化、有序化。另外, 政府还应大力支持中职学校与实习幼儿园之间实现合作, 共同建立实习基地园, 合作办园、办校, 让这项活动长期有序开展下去。

2.3 完善中职学前教育专业学生顶岗实习管理的意义

顶岗实习是中职学校学前教育专业培养合格幼儿教师的重要方式, 但是, 顶岗实习管理在实践过程中遇到了很多问题, 严重地影响了实习效果。因此, 顶岗实习管理工作的改进刻不容缓, 科学、合理的管理制度对于中职学校学生顶岗实习的意义主要有以下几方面:

2.3.1 有利于促进教学实践活动顺利完成

中职学生参加顶岗实习是必须完成的一项教学实践活动, 所以, 只有顶岗实习管理有计划、有组织、有目的, 才能保证学校、实习学生、实习幼儿园都有充分的时间做准备, 提高实习的科学性和有效性。

顶岗实习管理重在计划, 在学生入学之前要规划好对学生顶岗实习的培养方案, 并要求相关部门同时也要有具体的实习计划。顶岗实习管理有明确的管理目标、管理部门和管理人员, 无论学校还是实习幼儿园都会派专业的指导教师对学生的实习工作及时给予指导, 帮助学生尽快成长, 顺利完成教学实践活动。

2.3.2 有利于提高顶岗实习的质量

顶岗实习管理重视计划、调节和完善, 中职学校、实习幼儿园、政府相关部门、实习学生等共同参与管理, 对于实践中的问题能够集思广益, 提高了实习的质量。由于顶岗实习管理的对象是实习学生, 他们双重身份的特殊性, 还有管理主体的多元化, 管理内容杂繁多等, 增加了中职学前教育专业学生顶岗实习管理的难度。

对中职学前教育专业学生顶岗实习程序化的管理, 有利于工作有条不紊的进行。管理工作就是要计划安排好每一个环节该做什么、如何去做、由谁去做, 这样分工

明确，责任到人。各个参与实习的部门和人员各司其职，分工明确，保证了顶岗实习工作的顺利开展。科学系统化的管理程序提高了中职学前教育专业学生顶岗实习的质量。

第三章 中职学前教育专业学生顶岗实习管理现状调查

笔者为了进一步调查中职学校学前教育专业学生顶岗实习管理的具体情况，选取了山西省太原市一所中职学校学前教育专业作为研究的样本，采用了问卷调查法和访谈法，希望根据调查数据分析归纳出目前中职学前教育专业学生顶岗实习管理中存在的问题，成为以后制定有效策略的依据。

3.1 调查对象的基本概况

3.1.1 选取样本的基本情况

(1) 所调查学校的基本情况

该校改建于 1979 年，是一所中等职业师范学校，是联合国儿童基金会中国项目合作学校，拥有大专部、中专部等。目前，有在校学生 10000 余人，教职工 1000 余人，开设学前教育、音乐专业、舞蹈专业、美术专业、英语专业、语言专业、计算机专业、动漫专业等 7 个专业，是专门培养幼儿教师的师范学校。学校有自己独特的办学理念，拥有较强的师资队伍，多次被评为省级优秀中职学校。学校为学生开设了八艺课程，从多方面培养学生，打下扎实的专业基础。因为学校的学前教育专业学生每年都会进行顶岗实习活动，所以顶岗实习管理相对成熟，选取作为研究样本具有一定的实际意义。

本研究调查对象主要为太原市某中职学校学前教育专业三年级毕业实习生、实习指导教师和实习分管领导，抽取其中的两个毕业班级作为样本，分别给实习学生和实习指导教师发放了调查问卷，并对问卷调查数据进行分析整理；除此之外，笔者于 2017 年 9 月-12 月对该校的实习学生、实习指导教师、学校分管领导、实习幼儿园园长和指导教师对顶岗实习管理相关问题进行了访谈，并做访谈记录，收集更多具有实际意义的资料，为本研究提供了真实而全面的研究资料，使本研究更为具有现实性的意义。

3.1.2 太原市某中职学校学前教育专业顶岗实习管理流程

要对顶岗实习管理进行深入调查研究，我们还必须要了解学校的顶岗实习管理流程，太原市某中职学校根据本校学生顶岗实习的实际情况制定了相应的管理办法，三年级毕业班学生参加顶岗实习的方式有两种：学校推荐和自谋。只要参加顶岗实

习的学生，都必须按照学校的实习程序进行，一共分为三个阶段，每个阶段环环相扣，缺一不可，这也是学生完成实习任务的鉴定标准。

（1）岗前阶段

在实际工作中,中职学校会提前做好顶岗实习学生的准备工作：首先，学校的教务处会提前一个月开设顶岗实习专业技能培训课；另外，学校就业指导中心会根据学生的实际情况组织关于应聘指导的专题报告会、组织招聘会安排幼儿园和实习学生进行双向选择。校教务科安排具体工作：制定全校实习学生顶岗实习工作计划；安排实习指导教师；拟定《学生顶岗实习任务书》并及时发到学生手里；实习指导教师把学生选择实习幼儿园的情况汇总后交给分管领导；学校组织学生和实习幼儿园签订《三方协议书》，明确各自的职责；

（2）岗中阶段

实习学生通过岗前阶段的培训以后，需要按照规定时间到自己选择的幼儿园报到。在幼儿园实习的过程中，实习学生要按要求做好学校《顶岗实习任务书》中的任务，并且要严格遵守《三方协议》中的相关规定。同时，学校指导老师和幼儿园指导老师要负责对实习学生的教学管理，中职学校和实习幼儿园要根据协议共同管理学生。

（3）结果评定阶段

学生在顶岗实习过程中，每两周上交一次顶岗实习观摩活动记录、集体教学设计和幼儿活动设计等相关实习任务资料，并定期向学校指导教师汇报实习情况。顶岗实习任务完成后，上交《学生顶岗实习鉴定表》，由学校分管领导、学校指导教师、实习学生个人、实习幼儿园指导教师、幼儿园领导共同评定实习成绩。

3.2 顶岗实习管理现状调查结果

中职学前教育专业学生顶岗实习管理是一个系统化、程序化的过程，学校应该在学生顶岗实习前期、中期、总结评价阶段加强对学生各方面的管理，包括：生活的管理、教学的管理、学习的管理、自我提升的管理等。

3.2.1 对顶岗实习学生生活的管理

实习学生刚刚进入一个新环境，会有一种不适应感，所以中职学校应该让实习指导老师和实习幼儿园提前进行沟通交流，安排好学生的食宿，管理好学生的安全

问题，经常关注学生的心理变化情况，从心理上多关心学生，做好他们的心理工作，保证他们的实习生活美好而有意义。

(1) 对顶岗实习学生基本生活设施的管理

表 3-1 住宿条件一览表

问题	选项	人数	百分比
实习幼儿园住宿条件	好	24	13
	较好	46	25
	一般	85	45.9
	差	20	10.8
	较差	10	5.4

从表 3-1 中可以看出，有 45.9% 的学生对实习幼儿园的住宿表示一般，13% 的学生对实习幼儿园的住宿条件持满意的态度，另有 16.2% 的学生对住宿条件表示不满意。实习学生对实习幼儿园住宿条件的态度差别如此之大的原因，主要是由于学生所在实习幼儿园的地区不一样，有些实习幼儿园在比较偏远的地区，经济条件较差，所以住宿条件也不是很好，遇到这种情况，学校指导老师就需要多关心实习学生，让他们以积极的心态去面对眼前的困难，认真的去完成顶岗实习任务。

有关伙食问题，39.7% 的学生认为实习幼儿园的伙食还可以，而有 21.6% 的实习学生对实习幼儿园的伙食不太满意。

总体来看，学生对实习幼儿园的食宿表示还可以，说明学校和实习幼儿园前期进行了相互之间的交流沟通，提前安排好了学生的食宿。但仍然还存在的条件相对较差的地方，实习学生对此不是很满意，所以学校应该和实习幼儿园共同努力，尽量为学生的实习提供好的环境，帮助他们解决生活困难。

(2) 对顶岗实习学生心理适应的管理

实习学生生活的保障是基础，固然重要，但是也不能忽略了学生的心理适应问题，实习学生刚来到一个新的地方，由于每个人各方面的都不同，所以对陌生环境的适应性也是千差万别。在被调查的 185 名顶岗实习学生中，有 29.7% 的学生一个月才能熟悉实习幼儿园的日常生活安排。有 32.4% 的学生半个月就可以融入到幼儿园生活，有 21.6% 的学生相对适应能力较强，大概需要一周左右的时间；而有少部分同学仅仅一两天就可以适应。由此可以看出，学生的适应能力存在很大的差别，原因是多方面的。

表 3-2 学生压力来源

选项	人数	百分比	名次
课堂教学	151	81.6%	3
幼儿课堂管理	170	91.9%	1
人际交往	160	86.5%	2
生活适应	60	32.4%	5
专业技能提升	120	64.5%	4
其他	20	10.8%	6

实习学生在顶岗实习过程中，经常会遇到意想不到的问题，那么，这些问题是否会对学生产生压力呢？从表 3-2 中可以看出，学生的压力的产生有很多原因，其中幼儿课堂管理对学生的压力最大，因为实习学生有足够的理论知识，但是缺乏实践经验，所以对幼儿课堂管理往往不知所措；人际交往处于第二位，因为学生要处理好和幼儿园教师、幼儿和幼儿家长之间的关系，对于他们来说难度较大；课堂教学排第三，也有一些学生在专业技能提升、生活适应等方面会产生压力，面对这些压力大部分学生都是多方面的，因此，在顶岗实习管理中，学生压力的减轻应该当成一项重要的任务来完成。了解学生产生压力的原因，可以用于指导我们以后的顶岗实习管理工作，帮助学生减轻压力，不断完善我们的管理。

表 3-3 解决压力求助对象

求助对象	人数	百分比
学校指导老师	24	13%
实习幼儿园指导老师	65	35%
实习幼儿园领导	28	15%
同学	30	16%
自己	39	21%

学生在顶岗实习的工作中，难免会碰到很多问题，但是由于他们缺乏实际工作的经验，面对这些问题不知所措，在这种情况下，只能寻求身边经验丰富的人来帮助他们。由表 3-3 可知，35%的学生求助对象是实习幼儿园的指导老师，由 21%的学生比较独立，遇到问题自己想办法解决；剩下一部分学生要么是找同学帮忙，要么是找学校实习指导教师解决，还有的同学向实习幼儿园领导寻求帮助。由此可知，学生在实习过程中面对困难总会找到办法解决，但是，大部分学生会倾向于幼儿园

指导教师，因为在此期间学生大部分时间在实习幼儿园，并且工作时都和幼儿园教师在一起，他们能帮助学生处理工作和生活中所遇到的问题。

根据调查情况分析，实习学生刚开始会有很多的不适应，随之，也会产生许多心理上的问题，每个学生由于自身适应能力不同，所以适应生活的时间有长有短。同时，会承受各种压力，生活上的、工作上的和人际关系上的等等，这些都是需要我们在顶岗实习管理中解决的问题。除了要帮助学生解决心理适应问题，同时，学校也应该加强顶岗实习学生的安全与保障，因为学生的安全至关重要，所以，安全管理问题也要引起重视。

(3) 关于安全方面的管理

表 3-4 安全感问题

问题	选项	人数	百分比
是否有安全感	有	74	40.5
	比较有	70	38
	一般	31	17
	基本没有	8	4
	没有	3	1.5

安全问题是重中之重，所以必须引起重视，从表 3-4 可以看出，通过对 185 名学生的调查，有 74 名学生表示有安全感，有 70 名学生认为有一定的安全感，而有 11 名学生认为没有安全感，这说明有一些学生实习的幼儿园安全工作没有做到位，还存在安全问题。所以，要保证好每位实习学生的安全，我们必须要加强安全管理。

(4) 人际交往能力的管理

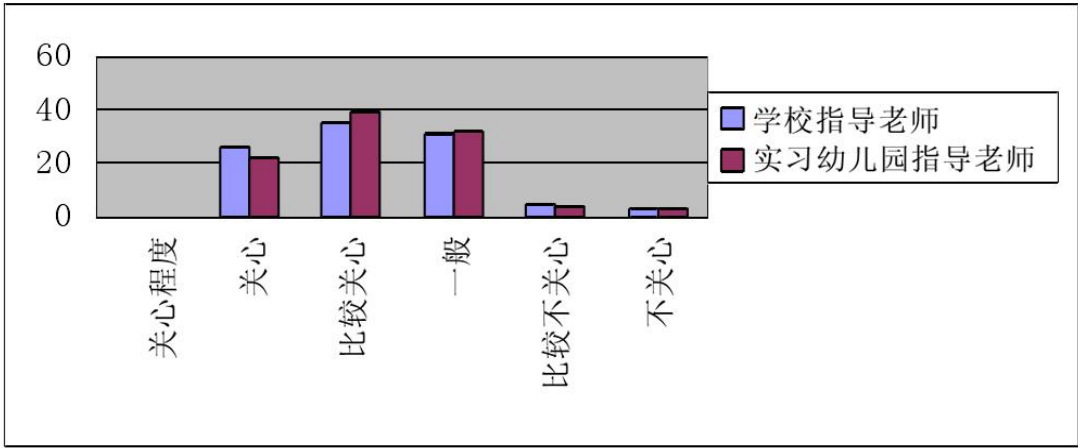


图 3-1 指导教师对实习生的关心程度

学生的实习生活中,人际交往也很重要,建立好的人际关系对学生的实习工作和生活也有很大的帮助。但实际上学生在与幼儿园老师、幼儿家长的交往中都会产生沟通障碍,这就需要指导教师去关心和帮助实习学生。从图 3-1 中可以看出,学校指导老师和实习幼儿园指导老师都比较关心学生,说明实习学生和指导教师之间的关系还是比较融洽的;但是,关于实习学生和幼儿相处情况的调查中,发现实习生与幼儿的关系处理的不是很好,由于实习学生不是很了解儿童的心理,产生了距离感,沟通起来会有障碍。所以实习学生应该加强人际交往的学习,良好的人际交往有助于学生在实习过程中更加顺利的完成实习任务。

顶岗实习学生生活上的管理,无论是基本生活设施、心理适应能力、安全管理问题,还是人际交往,都应该成为我们顶岗实习管理中的一项重要任务。

3.2.2 对顶岗实习学生教学的管理

学校对顶岗实习学生生活的管理是整个实习的前提,而对学生教学的管理是顶岗实习的核心内容,学生顶岗实习一方面解决了幼儿园教师短缺的现实问题,提高实习幼儿园的师资力量;另一方面学生的专业实践能力得到了提升,积累了丰富的教学经验。所以,对顶岗实习教学的管理贯穿于顶岗实习的整个过程之中。

(1) 顶岗实习前对学生教学的管理

在学生顶岗实习的前期准备阶段,学校会对学生进行一些相关课程的培训,表 3-5 是学生关于岗前培训满意度的调查情况。

表 3-5 对岗前培训的满意度调查

问题	选项	人数	百分比
岗前培训满意度	满意	6	3.4
	比较满意	61	32.9
	一般	43	23.1
	比较不满意	73	39.7
	不满意	2	1.1

目标明确是成功的基础,岗前培训是学校为了使实习生了解岗位的具体情况、了解幼儿园的教学生活,提高实习的质量,所以在实习前会进行对学生的培训等准备工作。从表 3-5 中看到,顶岗实习学生对岗前培训的满意度不是很高,经过和学生的交流,笔者获悉,岗前培训是很多学校都要进行的一项工作,但效果不是很明

显，大部分是形式化的过程，学生很少能学到真正的实践知识，对学生的教学实践帮助并不是很大。因此岗前培训的效果不明显，学生难以确立实习的目标。

（2）顶岗实习中对实习学生的教学管理

在实习过程中，对实习学生教学上的管理主要指学校和实习幼儿园指导老师对学生的管理。

学校指导老师对学生的教学管理主要有两个方面：一是对实习学生的教学实践进行分阶段评定，从表 3-4 看出，73.9%的学生表示指导老师会对他们的实习情况进行一个小结，28.1%的学生表示不会；另一方面是学校指导老师对学生是否进行教学指导，63.4%的学生表示会进行指导，36.6%的学生持否定态度，这表明，学校指导老师关于实习学生的教学管理上还不是很全面，这就需要我们z从管理上加强。

表 3-6 学校指导老师对实习学生的教学管理

问题	选项	人数	百分比
是否进行分阶段评价	是	137	73.9
	否	51	28.1
是否进行教学指导	是	117	63.4
	否	68	36.6

实习学生到实习幼儿园后，幼儿园会为每位实习生配备实习指导教师，幼儿园指导老师主要负责学生的日常教学工作和带班管理等。从表 3-5 可以看出，多数实习学生比较认可幼儿园实习指导教师，觉得他们还是很认真负责的，给予学生教学上很大的帮助，在学生能力的提升方面起到了很大的作用。但是，在访谈中一些学生讲到，由于幼儿园指导老师的指导能力有限，所以有时候不能完全给予指导。说明实习幼儿园指导老师的教学指导能力还有待提高。

表 3-7 实习幼儿园指导老师对实习学生的教学指导

问题	选项	人数	百分比
是否进行教学指导	是	130	70.3
	否	55	29.7

为了进一步了解实习指导老师对学生的教学管理情况，笔者分别对学校指导老师、实习幼儿园指导老师和实习学生进行了访谈：

一、与学校指导老师的交流

访者：徐老师，您好，您觉得作为实习指导教师应该在哪些方面给予学生教学上的指导？

徐老师：我觉得学生最需要帮助的是“如何进行课堂教学，上好一节课”和“如何管理好课堂”，平时，我们都会定期和学生通过电话和微信进行交流，一般是一周让学生总结一下本周的实习情况，有些学生会很详细如实的反映情况，或者会主动积极的咨询老师在教学中遇到的问题；但是有些学生就比较被动，需要老师找上门去问他，老师问什么说什么，不问也不说。所以，在教学能力的提升上往往是积极主动的学生。另外，学校在学生实习时还会给学生发放人手一册的《毕业生顶岗实习任务书》，每天都要求学生完成一定的任务，并记录下来，到实习完之后学校再一起收回。

从交流中可以反映出，学校指导老师虽然在学生顶岗实习期间会指导学生的教学，但是还是存在一些问题，比如指导不及时，学生当时的问题难以得到立刻解决。所以学校在管理上还需要不断完善。

二、与幼儿园指导老师的交流

访者：李老师，您好，请问你们平时在幼儿园是如何对顶岗实习学生进行教学指导的呢？

李老师：我们很多时候都是帮助学生熟悉幼儿课堂教学环节，对教学内容进行指导，帮助他们如何进行课堂管理，因为幼儿园的孩子年龄太小，都比较调皮，所以很难管，而实习学生不懂幼儿的心理，缺乏经验，这些都需要我们给予指导，帮助他们逐渐熟悉幼儿教育。有些实习学生还是比较谦虚，愿意听取指导老师的意见；但是有些实习学生比较个性，不好沟通，再加上学生都是成人了，我们也不好多说。没办法的时候，只能跟幼儿园的园长反映情况，让园长去和他们进行谈话和教育。

通过对幼儿园老师的访谈，得知实习学生每天和幼儿园指导老师共同带班，在一起工作的时间较多。要是学生有什么教学上的问题，幼儿园老师也很愿意去帮助学生提升教学能力，但是有些学生从心理上还是没有完全的融入幼儿园生活，没有真正的明确自己的实习任务和目的。这需要在顶岗实习管理中加强对学生的管理和沟通。

三、与顶岗实习学生的交流

访者：同学，你好，在顶岗实习的过程中，你觉得学校指导老师和幼儿园指导老师都给你教学上得哪些帮助？你觉得最希望他们在哪些方面给予你们帮助？

实习学生A：在我们顶岗实习过程中，学校指导老师和幼儿园指导老师都会给我们提供教学上的帮助，但是由于我们在幼儿园的时间长，和学校老师接触的少，所以有什么教学问题一般都是找幼儿园指导老师解决的多，一般都是解决讲课、课堂管理上的问题。因为我们实践经验不足，

就是希望指导老师多传授点课堂教学经验，比如说上课如何能和小朋友互动、如何能讲明白、如何维护好课堂秩序等。

实习学生 B：我们很多同学刚到幼儿园，还不太适应教师的角色，所以觉得上课不知道怎么上，而且幼儿园的小朋友都比较调皮，多说几句就哭闹，反正很难管，希望指导老师能帮助我们尽快成长起来，早点适应幼儿园的生活，自己能够多代课多锻炼。

经过和实习学生的交谈，他们最希望指导教师交给他们“怎样把课上好、怎样把课堂管理好”，接下来是“怎样尽早适应环境”。所以，学校实习指导教师和幼儿园指导教师应注重这两方面的指导。在访谈交流过程中，有些实习学生也表示，顶岗实习期间，在实习幼儿园，与本园的实习指导教师一起工作、一起生活，遇到困难更多求助于他们，同时学生也希望中职学校指导教师能够常去实习幼儿园听课评课，给予一些指导和帮助。但是，通过和一些中职指导教师的交流，他们表示幼儿园的老师一般不愿意中职指导教师去听评课，这使中职指导教师难以指导学生教学实践。这就需要在顶岗实习管理过程中协调好学校和实习幼儿园之间的关系，同时，实习幼儿园也要积极配合顶岗实习的管理工作。

（3）顶岗实习后对实习学生成绩鉴定的管理

表 3-8 岗后对学生总结评定的管理

问题	选项	人数	百分比
岗后对实习学生的总结与成绩评定是否合理	合理	41	22.4
	比较合理	12	6.4
	一般	47	25.5
	比较不合理	82	44.4
	不合理	3	1.3

对于顶岗实习学生的总结评价，从表 3—6 可以看出，有 44.4% 的实习生认为评价是比较不合理的，还有 1.3% 的学生认为是不合理的，可见，学校对实习学生的评价方面还有很多不足，需要逐步完善。关于实习学生顶岗实习成绩的评定，应从以下几方面去做：实习幼儿园指导教师对实习生在岗期间的表现情况进行客观评价，给出评定成绩；实习学生自我评价，对自己实习期间任务完成情况的评定；实习小组进行全面综合评价，给出评价成绩；学校指导教师给予客观公正的评价，给出评价成绩；学校实习领导小组给出评价建议。以上各方面意见和成绩再进行综合，给实习生顶岗实习一个总的成绩。所以，最合理的评定方法是实习学生自评、学校和

幼儿园指导教师、学校领导和幼儿园领导等多元化进行评鉴。由调查可知,只有 32.1% 的学生选择了“自评、学校和幼儿园指导教师评、学校领导、幼儿园领导等”同时进行评价。这说明,在实习生看来,实习成绩评定方式还应该多元化进行评价,还有待于进一步的提升。

3.2.3 关于对顶岗实习学生学习方面的管理

顶岗实习学生既要完成顶岗实习的任务,同时也不能忘记自己学生的身份,因此实习中的学习也是一项重要任务。所以对实习生学习的管理至关重要,是对实习生管理的重要组成部分。

表 3-9 实习学生需要完成实习任务

选项	人数	百分比
课堂教学	111	60%
班级管理	93	50%
集体教学活动设计	56	30%
幼儿半日活动设计	50	27%
观摩活动记录	46	25%
其他	37	20%

从表 3—9 中可以看出,实习学生要完成的顶岗实习任务比较多,很多项活动都要参与,60%的学生要进行课堂教学,50%的学生会参与班级管理,还有一些学生要完成集体教学活动设计、幼儿半日活动设计、观摩活动记录等多种活动项目,任务种类繁多,有些学生往往要参加很多项。可以看出,顶岗实习学生在实习幼儿园实习任务繁多,导致学生没有足够的学习和进行教学反思的时间,降低了学生实习工作的积极性。在这种情况下,学校、实习幼儿园应该站在学生的角度考虑如何安排实习任务和时间,保证学生有足够的时间学习。

3.2.4 对顶岗实习学生专业素质提升的管理

由于幼儿教师具有其特殊性,实习生不但要提高课堂教学的能力,同时,也应该提升自己的弹、跳、唱、画等专业素质。

表 3-10 专业素质提升的实践调查

问题	选项	人数	百分比
是否参与班级管理工作	是	83	45
	否	102	55
是否参与活动设计	是	85	46
	否	100	54
是否进行专业技能训练	是	89	48
	否	96	52

从表 3-8 中可知，仅有 45% 的学生参与了班级管理工作，46% 的实习学生有幼儿活动设计的机会，设计能力有所提高，有 48% 的学生有弹跳唱等专业技能实践练习的机会，只有这样，学生的专业技能才能不断得到提高。但是，还有一部分学生不能参与班级管理工作，没有机会参与幼儿活动设计，专业技能的实践机会也少，这样，实习学生的专业素质很难在实习中得到锻炼，在很多专业技能提升方面还有欠缺，对以后参加教学工作会有一定的影响，所以要提高顶岗实习效果，就要给学生更多的专业技能实践机会，因此要加强对实习学生专业素质提升的管理，让实习学生此次顶岗实习经历变得更加有意义。

由（图 3-2）可以看出，经过顶岗实习，学生认识到自己需要提高专业基本功和技能，其次要掌握学前儿童教学方法和幼儿心理发展规律；所以学校和实习幼儿园应该提供给学生迫切需要的专业技能和专业知识，满足学生实践、工作的需求。

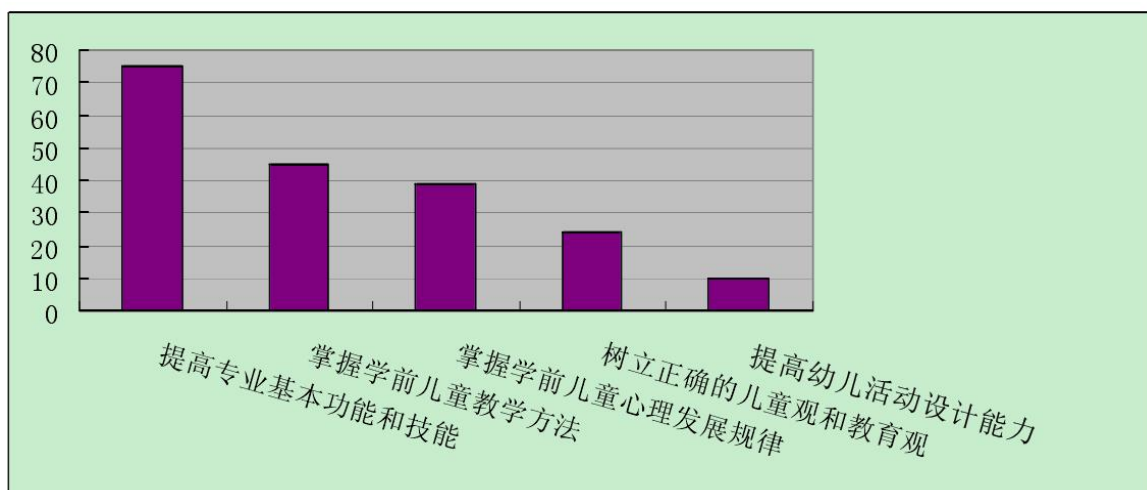


图 3-2 经过顶岗实习，学生认为需要提高的能

园应该提供给学生迫切需要的专业技能和专业知识，满足学生实践、工作的需求。

通过问卷调查的数据和访谈记录，可以总结归纳出中职学校对于顶岗实习学生的管理，还有许多需要改进完善的地方，这就要求我们要不断的完善管理制度。

表 3-11 对顶岗实习学生管理不足的方面

选项	中职学校（百分比）	实习幼儿园（百分比）
生活方面	45.3%	46.5%
教学方面	55.4%	49.2%
学习方面	37.5%	40.5%
自我提升方面	35.6%	36.5%

从表 3-11 的数据可以看出，大部分实习学生认为应该加强管理的方面主要有教学生活。从中职学校方面看，学生更看重的是对他们教学上的管理，说明中职指导教师在这上面指导不够，需要学校更好的安排教学指导工作；其次，是生活上的欠缺，学生的物质生活方面需要学校给予更多的帮助；学习和自我提升方面的管理也存在不足之处。从实习幼儿园方面看，主要也是集中在生活、教学方面的管理。所以，从中可以表明，实习学生更多的是想让管理者在这些管理不足的方面给予更多的关注，这也是我们今后顶岗实习管理重点加强的工作。

第四章 中职学前教育专业学生顶岗实习管理存在的问题及原因分析

通过对学前教育专业学生顶岗实习的管理现状进行调查分析，顶岗实习学生管理从整体上看取得了一定的成绩，但是在管理中还有很多不完善的地方。本章节对顶岗实习学生管理现状的调查情况进行归纳和总结，并对其存在的问题原因进行综合分析。

4.1 中职学前教育专业学生顶岗实习管理存在的问题

中职学前教育专业学生顶岗实习管理是一个不断实践的过程，随着这项活动每年的开展和实际的需求，继而在这个过程中也会发现许多新的问题需要去解决，笔者对这些问题归纳如下：

4.1.1 生活方面管理不完善

对顶岗实习学生生活管理的调查，包括对实习学生的住宿环境、心理状况、出行安全和人际关系等方面。只有这些都得到完善，才能使实习学生的生活管理得到保障，是实习学生顶岗实习任务顺利完成的前提。

（1）住宿、饮食有待改善

实习学生顶岗实习住宿环境的好坏直接影响到实习工作能否顺利进行。想要实习学生尽快的适应幼儿园生活，就应该为他们创造一个好的实习环境，有的学生在农村幼儿园实习，环境不是很好，他们就要提前做好心理准备，作为中职学校、实习幼儿园和相关部门应尽最大的努力改善他们的实习条件，让学生安心的进行实习，所以对于环境较差的地方应该给予更多的经济支持，除了在经费上帮助之外，还要在精神上给予他们更多的鼓励和关心。

（2）心理适应能力低，人际关系紧张

中职学前教育专业学生到幼儿园进行顶岗实习，由学生转变为幼儿园教师，同时具有两种角色，虽然学生在顶岗实习前已经学习过学前教育专业基本知识和技能，实习前学校对实习学生也进行了岗前培训，但是面对真实的工作环境，很多实习学生有诸多不适应。主要表现在人际交往、实践能力、生活适应等方面。最明显的问题是不知道如何进行有效沟通，心理压力大。实习生的人际交往能力差，不知道如

何与幼儿、幼儿园老师和幼儿园家长进行沟通交流，这就给他们带来了心理负担，影响了顶岗实习学生的实习效果。

（3）安全管理不到位

实习生去实习幼儿园顶岗实习，实习期间每天都在幼儿园，远离学校，所以在此期间，安全问题成为重中之重，只有安全得到保障学生才能顺利完成实习任务。虽然在岗前召开宣传大会时学校会强调安全问题，培训中会有安全教育课，在顶岗实习中，学校还要与实习幼儿园和实习学生签订《三方协议》、《安全保证书》等等，但是，在顶岗实习过程中，中职学校、实习幼儿园、实习学生是不是都会遵照协议去做，没有人监督管理，所以缺乏有效的安全管理。

4.1.2 教学管理上不到位

（1）岗前培训效果不明显

对于中职学前教育专业学生顶岗实习教学管理工作来说，中职学校对实习学生的岗前培训只是形式上的一种程序，而没有真正意义上的去与实习幼儿园进行沟通合作，应该怎样去对学生进行岗前培训、培训什么内容，才能真正有效帮助学生；学校岗前培训主要是教材教法、理论要与实践相结合、实习学生管理规定等方面对学生进行教育，而忽略了对实习进行课堂管理、教学方法、教学技巧等方面的讲解和演练。由于学校这种单一的培训模式，实习学生对实习幼儿园的生活、教学环境缺乏认识，因为幼儿园具有它的特殊性，实习学生在不了解的情况下，很难真正融入幼儿教学生活。所以，岗前培训效果不是很理想，这是管理上的缺失。

（2）学生教学没有得到有效指导，实习效果不理想

当前中职学前教育专业学生教学指导普遍存在问题。实习学生的实践指导教师既包括学校的老师，也包括幼儿园的老师。学校学前教育专业的专业指导教师往往人数不够，需要安排非本学科教师。因为他们不是学前教育专业的，所以对幼儿和幼儿园也不是很熟悉，也不知道怎样对实习学生进行指导；另外，大部分中职学校教师要指导 20 个左右的学生，甚至有的教师要带一个班的学生，实习指导教师带实习学生多，而且实习地点不集中，实习指导教师没有足够精力进行一一指导；所以，实习指导教师对实习学生难以做到全面、科学、高效的指导。这样，实习学生的实践指导工作主要由幼儿园指导老师承担，可是大部分幼儿园指导老师只是在教学上给予帮助，很少会让实习学生带班管理；还有些学生不愿让幼儿园指导老师管得太多，这也给实习幼儿园指导老师带来很多困难，实习指导教师对实习学生的教学往

往不能做到有效指导。因此，我们要加强顶岗实习教学管理工作，完善实习指导工作。

（3）对顶岗实习学生的总结评价不合理

顶岗实习结束后，实习学生会根据学校的规定交《顶岗实习任务书》、《三方协议书》、《顶岗实习成绩考核表》，这些资料本来是考核评定学生顶岗实习的标准，但是由于在顶岗实习过程中学校没有及时进行考评，实习结束后才统一交回，进行实习成绩评定，没有起到应有的评价作用，成为了一种程序。所以很多学生也对此不是很重视，只是当作形式而已，没有通过实践反思认识到自身的不足，从而进行自我能力提升。不能对自己进行全面客观的审视，只是为了完成任务而已。

4.1.3 没有足够的学习时间

中职学校学前教育专业学生顶岗实习一般安排在三年级下学期实习，这学期学生实习任务繁重：一方面要完成顶岗实习任务；另一方面部分学生幼儿教师资格证考试没通过，需要继续复习考试；还有的学生要为幼儿教师考编做准备，还要忙于找工作。各种压力堆积到一起，导致学生无暇顾及学习，学习时间不充足，降低了实习学生教学的积极性。在这种情况下，中职学校、实习幼儿园能否合理安排实习任务和实习时间直接影响到实习学生学习时间的自我管理。

4.1.4 专业素质提升不受重视

顶岗实习是学生提高实践能力和专业技能的重要途径之一，除了要完成实习期间的基本教学任务，保证自己的学习时间外，还要尽可能提升自我的专业素质，比如参与班级管理、幼儿活动设计等，给自己更多的带班机会，提高带班能力；经常参加实习幼儿园的大型活动，锻炼自我组织大型幼儿活动的的能力；在顶岗实习中要经常进行自我反思，找到自身存在的问题，及时纠正。然而，从调查中发现，只有 45%的实习生有机会参与幼儿班级管理工作，由于大部分实习幼儿园带班老师不放心让实习学生单独带班管理，大部分时间只让他们做一些力所能及的事，所以实习学生一般不能自己去管理班级、组织幼儿课外活动，在这种情况下，实习学生的专业技能得不到锻炼，专业素质难以提升。一部分学生表示每天会进行自我反思，但是这种反思作用不是很大，教学反思是内心的一种自我审视，虽然中职学校要求实习生每天写课后反思，但是学生为了完成学校分配的任务，随便抄上一篇就完事了，而没有从真正意义上思考今天的教学活动，成为了一种形式。从中反映出实习学

生专业素质的提升没有被中职学校和实习幼儿园所重视，没有一个统一的管理方式来帮助学生提高自身的专业素养。

顶岗实习是中职学校的系统性工程，包括顶岗实习组织管理、教学管理等工作。如果没有规范统一的管理制度，就会在顶岗实习管理过程中出现漏洞，顶岗实习工作难以有序开展。

为了保证顶岗实习管理工作的顺利完成，中职学校成立了顶岗实习管理领导小组。由校领导、教务处、就业指导中心、学生处负责人组成，全面领导顶岗实习管理工作。学校积极与学前教育部门协商顶岗实习管理工作，学前教育部门只是象征性的参与这个活动，但是缺乏一些规范性的文件，没有责任和义务的规定。所以在整个顶岗实习的管理过程中，只是学校在起作用。近年来，中职学前教育专业顶岗实习管理工作不断在改进，但是随着实践工作的开展，问题也是层出不穷，需要我们不断的完善。在学生顶岗实习中，中职学校、学前教育部门、实习幼儿园、和实习学生各自的责任和义务，还需要有关部门共同协商出台相应的具体的管理办法，真正落到实处，不断的提高顶岗实习管理效果。

4.2 中职学前教育专业顶岗实习学生管理存在问题的原因分析

中职学前教育专业学生顶岗实习管理中存在问题的原因是多方面的，包括中职学校、实习幼儿园、学前教育部门、实习指导教师、实习学生等。顶岗实习管理问题存在的原因有很多，归纳起来主要有以下三个方面：

4.2.1 中职学校生活、教学等管理不完善

（1）教育资金不足，不能满足实习学生生活的需求

中职学校学前教育专业本身具有它的特殊性。一是属于文科专业，国家对它的教育资金投入不多；二是它培养的是幼儿教师，收益见效慢，周期长，不能及时回报社会。因此，中职学校学前教育专业学生顶岗实习可支配资金少、得到社会支持少。在这种情况下，中职学校应采取措施筹措资金、减少一些不必要的开支，调整资金计划，加大对学前教育专业学生在顶岗实习过程中经费的投入，为保障中职学前教育专业学生顺利完成实习任务奠定物质基础。

（2）中职学校对实习学生的安全管理不到位

虽然中职学校会对顶岗实习的学生进行岗前培训，进行安全教育。同时还会签订《顶岗实习三方协议书》，明确了中职学校、实习幼儿园、实习学生各自的责任

和义务，其中就规定实习幼儿园有义务保证实习学生的安全，而没有提到中职学校对实习学生的安全保障。从中可以看出这个书面协议安全责任不全面，同时，协议规定出台后，中职学校没有专门的监管部门去监督管理，由于学生顶岗实习的幼儿园都较分散，中职学校也不会派专职老师去实习幼儿园随时保障学生的安全，所以协议上的规定只是一种形式上的约束，不能真正发挥它的重要作用。

（3）中职学校实习指导教师数量不足

学生的顶岗实习必须有专业教师有目的的指导，才能快速成长起来。而通过访谈调查得知，很多实习学生都反映实践指导教师不能给予及时指导。主要原因是：第一，实践指导教师数量上不足，经统计每个指导教师一般要负责 20 名左右的实习学生，由于每个实习期学生人数多，实习地点不集中，实习指导教师又不可能随时跟着实习学生，而且有的实习幼儿园离得比较远，学校又不给实习指导教师报销来回的路费，这样就更加加大了指导教师的指导难度。大部分指导教师就近选择实习幼儿园去听评学生的课，及时帮助学生解决教学问题；但是实习幼儿园离得远的同学往往很难得到指导教师亲自指导，很多时候都是通过电话或者微信等方式和指导教师联系，这样不能真实反映学生教学情况，得不到及时有效的指导，实习指导效果不是很好。中职学校虽然给每个实习学生都配备了专门的实习指导教师，但是实习学生的实习指导效果得不到有效保证。第二，一般学生的顶岗实习时间安排在三年级下学期，即 3-5 月份，其中有一部分学生要去幼儿园实习，另外一部分学生在校学习为高考做准备，同时，学校还要安排教师在校授课，对参加高考的同学进行考前文化课辅导，导致指导教师指导时间有限、精力不够充沛，不能全身心投入到实习指导中去。^[15]

（4）顶岗实习评价管理制度体系不完善

中职学前教育专业顶岗实习学生的考核评价体系常常流于形式，评价没有真正发挥诊断、调节和发展作用的原因有以下三点：第一中职学校对实习学生顶岗实习的评价方式不完善，缺少具体的评价标准；第二是中职学校指导教师对实习学生的实习情况不是很清楚，去实习幼儿园的次数少，仅凭几次听评课难以对实习学生的顶岗实习情况做出全面、准确、客观的评价；第三评价主要参照实习幼儿园指导教师和幼儿园领导的评价，根据实习评鉴表和实习幼儿园评价标准，实习幼儿园只注重结果评价，而没有重视过程性和发展性评价，只是在实习结束后给学生一个整体的评价，这种实习评价模式不能全面真实的反映出学生的实习情况，中职学校实习评价制度不健全影响了学生顶岗实习的评价效果^[16]。顶岗实习过程中，中职学校不

应该重结果轻过程，导致评价结果的不全面和客观，应该健全评价体系，真正发挥它的评价功能。

4.2.2 实习幼儿园生活、教学等管理不到位

实习幼儿园作为连接中职学校和实习学生的一个桥梁，实习幼儿园的管理对顶岗实习的完成情况有重要的影响。完善合理的管理制度会激发学生的实习积极性，尽心尽力的去完成实习幼儿园安排的实习工作，尽早适应幼儿园的生活，在实习过程中才能得心应手，勇敢面对实习工作中的各种困难。只要有健全完善的顶岗实习管理体制，学生的实习目标才明确，才会有一种责任感，顶岗实习工作才能顺利的在幼儿园完成。

实际上，实习幼儿园对实习生的安全管理不是很到位，只要幼儿园放学，家长接走孩子之后，幼儿园教师和领导都各自回家。而实习学生则可以自由离开幼儿园，实习幼儿园对她们之后的安全没有任何保护措施。因为学前教育专业的顶岗实习学生几乎都是女生，所以这种管理方式存在一定的安全隐患，可知实习幼儿园的领导和教师没有对此引起重视。

实习生被分配到实习幼儿园，除了中职学校给每位实习学生安排指导教师外，同时，中职学校也要求实习幼儿园为每位实习生派一名实习指导教师，负责指导实习学生的备课、讲课、幼儿活动设计等教学工作，到课后的指导这些都是实习幼儿园指导老师的职责。学生到实习幼儿园后，一般情况下幼儿园会安排每个班的主班老师指导跟班的实习学生，但是，大部分指导老师只会让实习学生干一些杂活，一些主要的课堂教学和带班活动都不让学生自己去做，也缺乏对实习学生的教学指导，所以，实习幼儿园对实习学生的指导工作没有安排到位，没有做到应尽的职责。因此，实习幼儿园应该明确管理职责，真正做到权责明确，责任到人。

4.2.3 实习生自我管理能力差

实习生顶岗实习前大部分时间在学校，已经习惯了学校这种三点一线的生活。现在突然要去参加顶岗实习，从心理上还没有转变过来，而且顶岗实习的实践任务必须完成，学生的心理压力大。所以刚刚步入一个陌生的环境，从各方面都会产生不适应。

首先是没有充分的心理准备。大部分实习学生刚到实习幼儿园，还会把自己当成学校学生，寄希望于学校指导教师的帮助，有一种依赖心理。所以，在顶岗实习过程中，实习学生常常缺乏自信、主动性和责任感，惧怕进行课堂教学和组织幼儿

活动。另外，有的实习生还怕吃苦，感觉实习生活吃得不好、住得环境不满意，就经常抱怨，而不是积极的去完成实习任务。还有的实习生刚到幼儿园，觉得自己不受欢迎，也没有机会组织教学活动，失去了信心，坚持不住，索性请假自己重新找工作去了。部分实习学生对《三方协议》和《顶岗实习任务书》上的规定和要求都抛之脑后。虽然有些实习学生坚持在幼儿园实习，但是对幼儿园工作的热情度不高，眼高手低，怕脏怕累，不愿做幼儿保育工作，认为那只是保育员的事。

其次，实习生实习态度不端正，在实际的幼儿园顶岗实习过程中，实习幼儿园一般都安排实习生从最基本的保育做起。由于幼儿教师职业的特殊性，她们所教的对象是 3-6 岁的幼儿，所做的工作除了少部分日常集体教学活动之外，大部分时间都是负责幼儿日常的一些生活琐事，如每天负责幼儿入园、组织幼儿晨检、早操、换洗、进餐、游戏活动、户外活动、离园活动等。几乎没有实习生以前做过这些细活，现在让他们做这些耗时、耗精力的事情，他们很难适应，最主要的是没有责任心、没有耐心和爱心去照顾好幼儿，尤其是幼儿大小便，都很不愿意帮小朋友擦屁股，提裤子。经常埋怨幼儿园实习生活，他们没有从心理上明确自己到园实习的真正目的，不知道自己想要什么。没想着实习期间在幼儿园多学东西，多积累经验，为以后走上工作岗位做准备。

第五章 中职学前教育专业学生顶岗实习管理的对策

中职学校在有关学前教育专业学生顶岗实习管理的活动中，从以上的分析看，存在较多的问题，这些问题包括中职学校、实习幼儿园、实习学生等方面。为此本论文主要从这几方面进行深入研究，并根据具体的实际情况提出解决问题的一些对策。

5.1 中职学校层面-完善顶岗实习生活、教学等方面的管理

5.1.1 从生活上加强对顶岗实习学生的管理

生活保障是最基本的需求，只有满足了学生的基本生活，才能使学生在顶岗实习中没有后顾之忧，所以尽量做好顶岗实习前的生活准备是很有必要的。顶岗实习前的管理工作从大的方面看学校要对学生进行岗前培训、签订各种协议书和任务书、安排专业实习指导教师等。但是，细节决定成败，对实习学生生活上的管理也是非常重要的，例如学生的生活环境安排、心理适应指导、人际关系指导等方面。作为学校，在学生参加顶岗实习前应安排以下事宜：第一，顶岗实习前安排好学生的生活环境，实习学校应该提前和实习幼儿园沟通交流，安排好实习学生的吃住；第二，学校就业指导中心应提前为实习学生安排心理辅导课，让学生从心理上接纳自己从学生到幼儿教师的角色转变；第三，学校指导教师在顶岗实习的过程中，应该帮助学生解决人际交往中的困惑，教给他们如何和身边人相处的经验，让他们做好心理上的准备；第四，开设幼儿教师职业道德教育课。经过和实习幼儿园园长面对面的交流，从中得知幼儿园一般比较注重的是幼儿教师要具备良好的职业道德，他们认为只有学生从心理上愿意从事幼儿教师的工作，兴趣是最好的老师，愿意做才会把事情做好。所以，实习学生本身要从心理上接受幼教这个职业，对他有一种美好的向往，有一种自己相当幼儿教师的愿望，在顶岗实习的实践中，对幼儿教师这个职业产生一种崇拜感。在对自我有了比较正确的认识之后，开始热爱教师这个职业，同时，还要做好学生的思想工作，提高学生的受挫意识，勇敢面对生活和工作中遇到的困难，为自己以后走上教师的工作岗位打下坚实的基础。

5.1.2 师生要提高安全意识，学校要做好安全保障

无论干什么，人们常说安全第一，因此，在顶岗实习中，保障师生的安全也是不容置疑的问题。只有从思想上认识到安全的重要性，大家才会真正的配合学校的

安全工作。所以学校有必要对本校的实习指导教师和实习学生加强安全教育，让他们了解生活、学习和工作中可能存在的安全问题：例如生命安全、饮食安全、用电安全等等。顶岗实习过程中学校应该安排专门保障师生安全的人员，职责明确。同时，要把安全保障放到整个实习工作的首要位置，中职学校、学前教育部门和实习幼儿园三方应该提前进行协商，明确顶岗实习过程中可能会有哪些方面的不安全存在，例如实习学生在实习幼儿园的人身安全、饮食安全等等。虽然都是一些生活中安全问题，但是必须引起各方的重视。明确各种可能发生的安全问题以后，三方就要针对这些安全问题实行责任制，明确自己的管理范围和职责；然后三方针对各自的职责范围制定相应的安全保障规定，同时还要有专门的安全管理部门和负责人，避免形式主义的出现。这样，才能让师生在顶岗实习过程中有安全感，才能够全身心的投入到自己的工作和学习中。

5.1.3 选本专业有经验的教师，保证教学指导的效果

实习学生实践能力的尽快成长，离不开经验丰富的实习指导教师的指导。幼儿教师职业具有它的特殊性，由于他们所处的教育环境不同，所以，幼儿教学经验对于新手幼儿教师来说非常重要。有经验的专业性较强的指导教师更了解学生在实践中会遇到哪些问题、该怎样去解决，能够对症下药，提高指导的效率，有利于学生的实习工作，同时，也有利于我们顶岗实习管理的顺利进行。

科南特曾在《美国师范教育》中提到：“教学实习无疑是专业训练中最基本的因素。指导教学实习的教育学教授类似医学院的‘临床教授’，最重要的是，实习指导教师能够而且应当促使文理科各系经常注意中学教师需要知道什么。为此目的，各系对临床教授的要求不得敷衍了事。”由此可知，对指导教师的要求是非常高的，他不但要熟悉这个专业的知识，同时还要知道被教授者应该掌握什么。这一点在国外很多国家都非常重视，要考取专门的资格证或者进行岗前指导培训等等。所以，在中职学校进行顶岗实习指导的教师，必须做到以下几点：第一，必须选派学前教育专业毕业的教师，并且要具有良好的实习指导态度、对工作认真、具有渊博的知识、有丰富指导经验的老师。因为学校指导教师要经常去实习幼儿园了解学生的实习情况，责任重大，既要听评学生的课堂教学情况，对他们的课进行专业指导；同时还要帮助实习学生处理好与幼儿和幼儿园老师的关系，所以，对顶岗实习指导教师各方面的能力要求非常高。第二，指导教师要对学生负责，明确自己的本职工作；要分阶段到学生实习幼儿园指导实习工作。及时了解学生近期在幼儿园实习情况，并

帮助学生解决实际问题。还要加强对实习生的集中与个别沟通了解，帮他们解决各种困惑，使学生能够全身心的进行实习工作。第三，实习指导教师应该接受学校的岗前培训，制定具体可操作和实施的指导标准，提高指导教师的专业化程度和指导水平。达到良好的指导效果。

5.1.4 制定科学系统的顶岗实习培养计划

技术是就业的基本技能，而培训使技能更加专业化。所以，顶岗实习前的培训工作使学生在校所学的专业技能更加系统化、专业化，有利于提高幼儿教师的专业技能水平和实践能力，也有利于实习学生提前对幼儿园的各项工作有所了解，心理上有所准备，尽早适应幼儿园的生活。那么，学校的培养计划应从以下几方面去实施安排：第一，中职学校就业指导中心管理人员应为学生安排合理的技能培训课程，弥补学生在专业技能上的欠缺；第二，中职学校就业指导中心的分管领导应提前邀请实习幼儿园的园长讲述幼儿园的总体环境，包括幼儿园的教学环境和活动环境等，同时讲解一些关于幼儿的心理和发展情况，让学生更多、更真实的了解幼儿园；还可以请幼儿园的带班教师为学生讲述幼儿课堂教学内容和幼儿活动设计以及一些带班实践经验。学校通过一系列的培训计划和培训课程，为实习学生的顶岗实习奠定了良好的基础。

5.1.5 构建全面的评价机制

评价具有多重功能，全面、客观的评价才能达到真实的评价效果，才能为真正为学生的顶岗实习任务完成情况做一个全面、客观的衡量，因此，笔者认为要从这几方面去改进：

（1）明确实习评价标准

制定合理具体的实习评价鉴定标准。评价标准应包括：第一，中职学校评价维度：实习作业完成情况，包括每天观摩教学活动记录、半日活动设计、集体教学活动设计方案等内容；实习成绩，包括教育教学技能、专业实践技能以及良好的幼儿教师素养；第二，实习幼儿园评价维度：幼儿园指导教师评价，包括出勤、生活管理、幼儿活动设计、幼儿活动组织、教学活动；幼儿园园长评价，包括实习态度、人际交往、职业道德等；第三，实习学生自我评价，包括教学活动设计、学习情况、责任心、爱心、生活管理等。

（2）实现评价主体多元化

指导教师最了解学生实习期间的具体情况，所以指导教师的评价反映了实际情况，应该是评价的主体；此外，学生自己要对自己的实习情况做一个总结和反思，所以，也应是顶岗实习评价主体。因为，中职指导教师有先进系统的教育理念和教学理论知识，而幼儿园指导教师在幼儿教育上经验丰富，如果他们能够合作指导学生实习，那么，学生的收益将会很大。因为学生是活动的主要实践者，要在实践中尽快成长起来，就需要不断的自我反思，美国学者波斯纳认为：经验+反思=成长，反思自己每天的教育教学活动、幼儿活动等，实习学生才真正能提高实习效果。所以，构建多元化评价主体有利于实现客观、公正、全面、高效的评价。

（3）过程性评价与总结性评价相结合

实习评价中，不但评价主体要多元化，评价方式也要实现多元化。一般情况下，中职学前教育专业对学生顶岗实习的评价主要是在实习结束时的总结性评价，这种评价方式只是最后给学生一个综合成绩或综合评价，这种评价方式太单一、太片面，只重结果不重过程。所以，我们的评价要把过程与结果相结合，具体措施如下：首先，每一个小的阶段都对学生进行一次评价，一般以一周为一个时间段，同时，每一个阶段再细分到每一项活动中评价，这样，能及时把学生的实习情况反应出来，更好的指导学生的实践活动。其次，再把每阶段的评价按月进行一次总结；最后，实践活动结束时，再把每月的综合评价总结到一起，给学生一个综合评价。

5.2 实习幼儿园层面-加强生活、教学等管理，积极配合工作

顶岗实习管理工作是学校和幼儿园共同承担的活动，所以实习幼儿园要积极配合，才能保证学生顺利完成实习任务。

5.2.1 园长统筹安排顶岗实习工作

园长作为幼儿园的主管领导，应该从实际情况出发，科学、合理的安排学生的顶岗实习工作：首先，园长应该为学生安排好食宿，保证学生来园有良好的食宿条件；其次，应该为每一个实习学生指定一名较好的幼儿园指导老师，指导学生的实践教学工作；再次，园长还应该组织学生进行实习前的培训，让学生熟悉本园的教学情况，在实习过程中，也要保证分阶段对实习学生进行培训；再次，还应该明确对实习学生的培养目标，根据目标安排学生的实习工作，保证学生的工作时间和学习、反思时间，任务的安排要科学、合理，使学生能够在较短的实习时间内学到真正应该学到的东西，达到真正的顶岗实习目的。

5.2.2 实习幼儿园制定合理的园规

实习幼儿园和学校共同协商管理范围，做到心中有数，管理有方向。实习幼儿园应根据顶岗实习的实际情况制定合理的管理制度，要具有可操作性和可行性。同时，顶岗实习学生要按照实习幼儿园的合理要求去做，不能随心所欲，要根据幼儿园领导和指导老师的安排，认真完成自己的工作和学习任务；做一名守纪的教师和学生。

5.2.3 幼儿园指导教师加强对实习生教学管理

学生顶岗实习期间，大部分时间都和幼儿园老师工作、生活在一起。所以实习幼儿园指导教师应该更多的对实习学生的实习活动加强管理，包括学生的课堂教学、幼儿课外活动设计、带班管理等，并在实践过程中对实习生进行有效指导，让实习学生能够真正的融入幼儿园生活，真正提高他们各方面的专业能力，成为一名综合素质较高的幼儿教师。

5.3 政府层面一为顶岗实习提供生活、教学等保障

5.3.1 及时进行监督强化规范管理

教育部的相关部门，应为中职学校的学生顶岗实习制定统一的管理办法，使中职学校顶岗实习工作更加合理、规范、有序的进行。同时，相关政府部门要做好学校和实习幼儿园的工作，对双方都要有一定的约束，并以合同的方式确定双方的职责，使这种合作关系长期有效的进行下去，为中职学前教育专业学生的顶岗实习工作顺利地开展提供保障。

另外，地方上的相关部门也应积极配合这项实习工作，根据当地的实际情况，出台相应的具体规定支持当地幼儿园接受中职学前教育专业学生进行顶岗实习。教育行政部门应在学生顶岗实习管理过程中发挥应有的调节作用，对各个参与主体进行监督管理，保证中职学前教育专业学生的顶岗实习工作顺利结束。

5.3.2 加大对顶岗实习的经费投入

由于有些中职学校为了响应国家的号召，培养职业技术型人才，帮助更多的学生有机会学习和就业，其中有一项优惠政策就是减免学生的学费，再加上政府在职业院校的经费投入也不是很多，这样就导致这些中职学校经费来源少。所以，资金的缺乏也阻碍了中职学前教育专业学生顶岗实习工作的开展，因为，没有足够的经费开支，学校难以保障指导教师的指导费用、出差费用等，同时也不能给予学生物

质方面更多的支持。这样，为顶岗实习工作带来了很多问题：指导教师报酬低，不能顺利的开展指导工作；一些学生去了条件较差的幼儿园实习，物质上得不到保障，学校又无力支持，影响了学生的实习效果。

所以，中职学校面临这种情况，相关管理部门应给予更多经费上的帮助，为顶岗实习工作的顺利进行提供保障。

5.4 学生层面—提高自我管理意识

5.4.1 为顶岗实习提前做好心理准备

充分的心理准备是成功的基础，所以中职学前教育专业学生要想提高顶岗实习效果，必须从以下几方面去准备：第一，要做好角色转变的心理准备，由一名学生向幼儿教师的转变，要适应这种转变的过程；第二，要有受挫精神，顶岗实习过程中，将会遇到许多新的问题和困难，都要勇敢面对；第三，要不怕苦不怕累，幼儿园工作本来就比较繁琐，那么，面对这些工作时，要踏踏实实的去做好，不要有抱怨的心理。

总之，实习学生对待顶岗实习要有持之以恒、积极乐观的心态去迎接和面对。

5.4.2 培养自主学习的能力

学习是一种终身都有该有的能力，不管走到哪里，都应该时刻伴随着我们。尤其是作为一名中职学前教育专业参加顶岗实习的学生，更不能忘记自己学生以学习为主的身份。所以，在顶岗实习实践过程中，既要不断学习新的理论知识和专业技能，同时还要提高实践教学能力，积累丰富的实践经验。把二者相结合，让理论和实践相结合碰撞出新的火花，创造出新的知识经验，提高自我创新和研究能力。得到实习幼儿园教师和领导的赞扬，为自己的职业生涯做好准备。

5.4.3 加强自身权益保障

作为一名中职学前教育专业参加顶岗实习的学生，在实习过程中，要懂得保护自身的合法权益。

首先，实习学生有根据自己的意愿自愿选择实习幼儿园的权力，并对实习幼儿与的具体情况拥有知情权；其次，实习学生有权根据工作岗位情况提出合理的劳动报酬的要求，同时，实习幼儿园必须按照《中华人民共和国劳动保护法》规定安排

实习学生的工作时间；最后，实习幼儿园要为顶岗实习学生提供必要的劳动安全卫生保障和安全保护措施，预防伤亡事故发生。若发生工伤事故，实习幼儿园、中职学校和学生应按照三方协议规定协商处理，并做好学生和家长等各方的工作。

结语

中职学校的学前教育是现阶段主要培养幼儿教师的专业，关系到我国将来的幼儿教育优质化。所以，我们必须重视学前教育专业学生进行实践的环节，即顶岗实习这一教学实践，怎样才能让学生在实习中把自己所学的知识真正用到自己的教学实践中，让他们真正掌握幼儿教学的真谛，那么，学校就要做好管理工作，而不是放任学生不管，让他们自由去进行实践。所以，学校对学生的顶岗实习管理工作成为了关键。鉴于我们国家现阶段关于这方面的研究还不成熟，需要进一步完善，笔者针对这一过程中存在的不足进行了研究分析，找到原因，根据实际情况总结出一些有效的措施，希望能对我们的实践工作有所帮助。

教育随着社会在不断的发展，所以我们的教育理念和教育措施也在不断的更新。对此，我希望本研究以后能为中职学校的本专业学生实践进一点力量，因为自己现有的知识能力有限，所以还有很多不足之处。笔者希望自己以后在实践教育工作中能够不断的学习和思考，结合自己所学的教育管理学知识，提出更多具有建设性意见的建议，不断完善自己的论文研究。

参考文献

(一) 专著类

- [1]许高厚.教育实习[M].北京:人民教育出版社,2001.专著类
- [2]马树超,郭扬等著.中国高等教育的历史抉择[M].北京:高等教育出版社,2009:129.
- [3]刘小欢.职业教育质量研究专论[M].天津:天津大学出版社,2013.
- [4]孙爱琴.《幼儿园教师教学生活研究》[M].北京:教育科学出版社,2015
- [5]韩洪建.职业院校学生顶岗实习教育[M].北京:对外经济贸易大学出版社,2009.
- [6]赵昌木.教师成长论[M].兰州:甘肃教育出版社,2004.
- [7]林一钢.中国大陆学生教师实习期间教师知识发展的个案研究[M].上海:学林出版社,2009.
- [8]王晖晖,李晶.幼儿园管理[M].北京理工大学出版社,2010.
- [9]高铁.幼儿园实习指导(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [10]王长纯.教师发展学校研究[M].北京:北京师范大学出版社,2009,6.

(二) 期刊类

- [11]教育部.关于进一步深化中等职业教育改革的若干意见(教职成[2009]3号[DB/OL].http://www.edu.cn/zhijiao_news_295/20090115/t20090115_55320.html).
- [12]国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)(国发[2010]12号).
- [13]国务院.国务院关于当前发展学前教育的若干意见(国发[2010]41号).
- [14]教育部等六部门.关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》的通知.
- [15]陈明昆.德国“双元制”多元分析及对发展中国家的启示[J].职业技术教育(教科版),2006(1):82-83.
- [16]叶之红,郝克明.澳大利亚职业教育培训经验对我国职业教育改革发展的借鉴意义[J].职业技术教育,2003(36):13-18.
- [17]王琴.中职生顶岗实习情况调查分析[J].职教论坛,2008(9):23-24.

- [18] 庞建萍. 高职学前教育专业教育实习思考[J]. 早期教育, 2012(3):30-31.
- [19] 谢媛媛. 以人为本的学生管理与学生管理中的人本主义[J]. 黑龙江高教研究, 2008, 9: 58-60.
- [20] 王洪涛. 顶岗实习管理工作之我见[J]. 教育教学论坛, 2010, 12:40-41.
- [21] 范丽景, 黄斐. 高校学生顶岗实习存在的问题及对策[J]. 科教论坛, 2013, 7:177.
- [22] 王欢. 顶岗支教实习学生管理模式的探索[J]. 产业与科技论坛, 2008(7), 5:167-168.
- [23] 原晋霞. 对高校学前教育专业教育实习课程改进的思考——从实习生的消极实习感受谈起[J]. 早期教育·教科研 2012(11):26-27.
- [24] 吴君, 陈开考, 谈黎虹, 郑尧军. 高职顶岗实习过程管理有效机制研究[J]. 职业技术教育, 2012(2):55—56

(三)学位论文类

- [25] 郑玲玲. 关于中职生顶岗实习时效性存在的问题及对策研究 [D]. 沈阳:沈阳师范大学, 2014.
- [26] 王琳. 高职院校学生顶岗实习的过程管理研究[D]. 南京:南京师范大学, 2012.
- [27] 于健. 顶岗实习岗前培训“TPTW 模式”的构建与例析[D] 石家庄:河北师范大学, 2012.
- [28] 王秀婷. 高职高专学前教育专业顶岗实习运行机制研究硕士 [D]. 济南:山东师范大学, 2014:23-24.
- [29] 冯梅. 澳大利亚 TAFE 学院校企合作实践的研究[D]. 重庆:西南大学, 2011.
- [30] 张琚. 教育实习对教师职前培养的时效性研究[D], 山东师范大学硕士学位论文, 2007.
- [31] 郭岚. 重庆市学前教育专业本科生教育实习问题研究[D]. 重庆:重庆师范大学, 2013:26
- [32] 秦俊. 顶岗实习实习生实习期间学习共同体研究[D]. 海南师范大学, 2012.
- [33] 骆琤. 中美教师教育实践课程比较研究[D]. 上海:华东师范大学, 2009.
- [34] 宋晋磊. 我国高等师范院校顶岗实习研究[D]. 上海:华东师范大学教育科学学院课程与教学系, 2010, 6
- [35] 吴君, 陈开考, 谈黎虹, 郑尧军. 高职顶岗实习过程管理有效机制研究[J]. 职业技术教育, 2012(2):55—56

- [36]张兰洁. 目标管理视角下高职学生顶岗实习管理研究[D]. 湖南师范大学, 2012, 5.
- [37]荣瑾. 中等职业学校学生综合职业能力培养理论与实践研究[D]. 天津大学. 2005
- [38]王惠新. 中等职业学校学生顶岗实习问题成因及对策研究——以张家港市某职业高级中学为例. 硕士论文. 上海师范大学, 44. 2010
- [39]许建军. 中职生顶岗实习过程管理的实践与研究. 硕士论文. 浙江工业大学, 15, 30-31. 2009
- [40]马吉帆. 秦皇岛市高职院校顶岗实习管理研究——以部分专业为例. 硕士论文. 河北科技师范大学, 34. 2013

（四）外文参考文献

- [41]W.Dividers,ChristinePorter.ManagementTrainingforinternationalstudents[J].Industrial and Commercial Training, 1998, 30 (6) :209.
- [42]Lawrence,EdwardC,StudentManagedInvestmentFunds:AnInternationalPerspective[J]. Journal of Applied Finance, 2008, 18(2):67.
- [43]Leszek A Maciaszek.2001.Requirements Analysis and System Design: Developing Information Systems with UML. Pearson Education Limited

附录：

中职学前教育专业顶岗实习管理现状调查问卷（学生）

亲爱的同学：

您好！我是山西大学的研究生，为了进一步提高中职学前教育专业学生顶岗实习管理水平，需要做一些调查研究，收集更多关于这方面的资料，希望同学们认真对待、积极配合。感谢您的参与！

一、个人基本资料

1. 本人性别： A. 男 B. 女
2. 顶岗实习幼儿园性质： A 公立 B 私立

二、学生顶岗实习情况：

1. 您所在幼儿园的住宿条件怎样？（ ）
A. 好 B. 较好 C. 一般 D. 差 E. 较差
2. 您所在幼儿园的生活条件怎么样？（ ）
A. 好 B. 较好 C. 一般 D. 差 E. 较差
3. 您对学校的岗前培训满意吗？（ ）
A. 满意 B. 比较满意 C. 一般 D. 比较不满意 E. 不满意
4. 您觉得自己多久能习惯实习幼儿园的生活？（ ）
A. 两三天 B. 大概一周 C. 大概两周 D 一个月时
5. 在顶岗实习期间，您的压力会来自于哪些方面？（可多选）（ ）
A. 课堂教学 B. 课堂管理 C. 人际交往
D. 生活适应 E. 专业技能提升 F. 其他
6. 顶岗实习期间，您解决压力的求助对象是谁？（ ）
A. 学校指导老师 B. 实习幼儿园指导老师 C. 同学
D. 实习幼儿园领导 E. 自己
7. 在顶岗实习过程中，您有安全感吗？（ ）
A. 有 B. 比较有 C. 一般 D. 基本没有 E. 没有

8. 学校指导老师对您的关心程度怎么样? ()
- A. 关心 B. 比较 C. 一般 D. 比较不关心 E. 不关心
9. 实习幼儿园指导老师对您关心程度怎么样? ()
- A. 关心 B. 比较 C. 一般 D. 比较不关心 E. 不关心
10. 顶岗实习前, 您会做哪些准备: ()
- A. 参加学校组织的培训课;
- B. 进行专业技能训练;
- C. 听幼儿园园长讲座, 了解幼儿园生活;
- D. 幼儿园活动、教学课设计练习;
11. 您希望实习指导老师能给予你哪些帮助? ()
- A. 怎样管好课堂 B. 怎样上好课
- C. 怎样建立良好的人际关系 D. 怎样组织幼儿课外活动
12. 您认为顶岗实习管理的评价方式合适吗? ()
- A. 合适 B. 不合适
13. 在对学生顶岗实习的管理方面, 学校应该加强_____, 实习幼儿园应该加强_____
- A. 生活管理 B. 教学管理 C. 学习管理 D. 学生能力提升管理
14. 您认为实习幼儿园对顶岗实习学生的管理怎么样? ()
- A. 很好 B. 好 C. 较好 D. 一般 E. 不好
15. 您认为学校对学生顶岗实习管理的制度合理吗? ()
- A. 合理 B. 不合理
16. 您的顶岗实习成绩是如何评定的? ()
- A. 学校、实习幼儿园领导评价;
- B. 学校和幼儿园实习指导教师共同评价;
- C. 幼儿园指导老师和实习学生自我评价;
- D. 学校实习指导老师和学生自我评价;
- E. 学校、幼儿园实习指导老师和学生综合评价;

17. 您认为您的实习成绩评定结果真实有效吗？（ ）

A. 有 B. 没有

18. 对于中职学前教育专业学生顶岗实习的管理，您有什么更好的建议？

问卷结束，非常感谢您的参与！

中职学前教育专业学生顶岗实习管理情况调查问卷（教师）

尊敬的老师：

您好！我是山西大学的研究生，为了提高中职学前教育专业学生顶岗实习管理的水平，做了这次调查研究，希望您能写下您的真实想法，留下您的宝贵意见。非常感谢您的参与。

1. 您的学校重视学生的顶岗实习管理工作吗？（ ）
A. 重视 B. 比较重视 C. 不重视
2. 您的学校，顶岗实习前会有哪些准备工作？（ ）
A. 组织岗前培训 B. 学生实践技能培训 C. 邀请幼儿园园长讲座 D. 幼儿
教学活动设计练习 E. 学生顶岗实习前心理调试 F. 安排实习指导教师
3. 您认为合适的顶岗实习时间是（ ）
A. 6 周 B. 6-8 周 C. 8—10 周 D. 10-12 周 E. 12 周以上
4. 您认为学校更应该加强对学生的哪些方面的培训（ ）
A. 教学实践能力 B. 幼儿课堂管理 C. 幼儿课外活动组织 D. 幼儿心理
学知识 E. 人际交往
5. 您觉得学校设置的专业课程能否满足学生的实践需求（ ）
A. 能 B. 基本能 C. 不能
6. 您学校如何对顶岗实习学生的成绩进行评定（ ）
A. 由学校和实习幼儿园指导教师共同评价 B. 由学校指导教师评定
C. 由学校分管领导评定 D. 实习学生、学校和实习幼儿园等综合评价
7. 关于顶岗实习的管理，您有什么更好的的建议？

问卷结束，非常感谢您的配合！

访谈提纲

访谈提纲（一）对象：学校分管领导

1. 学校是怎么进行安排学生的顶岗实习管理工作的？
2. 学校对学生的顶岗实习前期会有哪些准备工作？
3. 学校在学生的顶岗实习管理中有哪些困难？

访谈提纲（二）对象：学校实习指导老师

1. 学校对学生的顶岗实习管理中有什么需要完善的地方？
2. 学校指导教师应具备哪些能力？
3. 学校指导教师应在哪些方面多关心学生？
4. 您认为学生的哪些能力还需要提升？

访谈提纲（三）对象：实习幼儿园园长

1. 您认为实习学生哪些方面还存在不足？怎么改进？
2. 您认为实习学生的适应能力怎么样？
3. 您认为在学生的顶岗实习管理中还有哪些有待完善之处？

访谈提纲（四）对象：实习幼儿园指导老师

1. 您是如何对实习学生进行指导的？在哪些方面进行指导？
2. 您认为幼儿园对学生的顶岗实习管理存在哪些问题？需要如何改进？

访谈提纲（五）对象：实习学生

1. 顶岗实习期间，您最希望实习指导教师在哪些方面给予您帮助？

致谢

时光飞逝，岁月如流，两年的研究生生活即将结束。

在工作之后再次踏入学校学习，我深刻体会到学习对于一个人的发展和成长是多么重要！回忆这两年的学习生涯，我非常感谢山大教科院的老师，他们渊博的学识、深厚的理论知识、认真的教学态度深深的感染了我，让我从中学到了丰富的知识，并能够把这些理论知识运用到实践中，指导自己的工作。

在整个论文的撰写过程中，非常感谢我的导师孙杰老师。孙老师从论文的选题、开题到论文撰写都给予我悉心的指导和严格要求，尤其是在论文的修改过程中，孙老师不厌其烦的给我提出了精细的修改意见。孙老师严谨的学术作风、高度的责任心和认真的态度，无论是在论文之内还是论文之外，都使我受益颇多，在此，表示由衷的感谢和崇高的敬意！

其次，还要感谢工作单位的同事和领导给予我调查研究上的帮助和支持；感谢研究生同学和家人在写作过程中给予我的支持和鼓励！

最后，还要感谢在百忙之中参与本论文审阅的各位专家学者，谢谢大家！

个人简况及联系方式

姓名：文丽华

性别：女

民族：汉

籍贯：山西省寿阳县

个人简历：2005 年 9 月—2009 年 7 月就读于运城学院教育科学系

2016 年 9 月—2018 年 6 月就读于山西大学教育科学学院

联系方式：18834829604

电子邮箱:360340880@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间的学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

2018 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名；

2018 年 月 日