

2018 届硕士学位论文

基于微信平台的随迁子女家校合作
模式研究

——以小店区 X 学校小学部为例

作者姓名	杨晶
指导教师	朱文辉 副教授 郭 簌 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

基于微信平台的随迁子女家校合作 模式研究

——以小店区 X 学校小学部为例

作者姓名	杨晶
指导教师	朱文辉 副教授 郭 簌 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

Research on home school cooperation mode of
migrant workers' children on the WeChat platform
---Take the X school in Xiaodian District as an
example

Student Name	Jing Yang
Supervisor	Associate Prof. wen-hui Zhu Senior teacher Yi-Guo
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	College of education and Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 问题的提出.....	1
1.2 研究综述.....	1
1.2.1 已有研究进展.....	1
1.2.2 信息技术支持下的家校合作存在的问题.....	4
1.2.3 未来的研究展望.....	5
1.3 研究意义与研究方法.....	6
1.3.1 研究意义.....	6
1.3.2 研究方法.....	6
第二章 家校合作的相关研究.....	8
2.1 研究的相关概念界定.....	8
2.1.1 进城务工农民随迁子女.....	8
2.1.2 家校合作.....	8
2.1.3 微信的概念及特点.....	8
2.2 家校合作的必要性.....	9
2.3 传统的家校合作模式.....	9
2.4 微信平台下的家校合作内容与优势.....	10
第三章 当前我校随迁子女家校合作现状调查与分析.....	12
3.1 现状调查.....	12
3.2 调查结果分析.....	12
3.2.1 微信使用情况调查分析.....	12
3.2.2 随迁子女家长文化程度情况调查.....	13
3.2.3 随迁子女家长与学校的沟通情况.....	14
3.2.4 从影响家长参与家校合作的原因看.....	17
3.2.5 教师在家校合作方面的参与情况.....	17
第四章 微信平台下家校合作模式的构建与实施过程.....	20
4.1 模式的理论基础.....	20
4.1.1 最优化与教学最优化理论.....	20

4.1.2 共同责任理论.....	20
4.1.3 系统——生态理论.....	20
4.1.4 重叠领域理论.....	20
4.2 家校合作模式设计.....	21
4.2.1 家校合作模式设计.....	21
4.2.2 基于微信平台随迁子女家校合作的功能设计.....	22
4.2.3 基于微信平台随迁子女家校合作的具体内容.....	22
4.3 基于微信平台随迁子女家校合作模式的实施过程.....	23
4.3.1 教师活动.....	23
4.3.2 家长活动.....	24
第五章 基于微信平台随迁子女家校合作模式评价分析.....	26
5.1 对微信作为随迁子女家校合作平台的可行性评价.....	26
5.2 基于微信平台的随迁子女家校合作的有效性评价.....	26
5.3 基于微信平台的随迁子女家校合作对学生的课堂表现评价.....	27
5.4 基于微信平台的随迁子女家校合作对学生学业成绩的评价.....	28
第六章 研究总结和反思.....	31
6.1 研究总结.....	31
6.2 研究反思.....	31
参考文献:	32
附录一:	36
附录二:	38
附录三:	41
附录四:	42
附录五:	43
致 谢.....	44
个人简况及联系方式.....	45
承 诺 书.....	46
学位论文使用授权声明.....	47

Contents

Chinse Abstract	I
Abstract.....	II
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 The proposal of the problem	1
1.2 A review of the research	1
1.2.1 Existing research progress	1
1.2.2 Problems supported by information technology	4
1.2.3 Future research prospect.	5
1.3 Research significance and research methods.....	6
1.3.1 research meaning	6
1.3.2 research method	6
Chapter 2 A study on the cooperation between home and school	8
2.1 Definition of related concepts in research.	8
2.1.1 Migrant workers' children	8
2.1.2 Home school cooperation	8
2.1.3 The concept and characteristics of WeChat.	8
2.2 The necessity.....	9
2.3 Traditional mode	9
2.4 The content and advantages under the WeChat platform.....	10
Chapter 3 Investigation and analysis of the current situation.....	12
3.1 Current situation survey	12
3.2 Analysis of the results of the investigation	12
3.2.1 Investigation and analysis of the use of WeChat	12
3.2.2 Investigation of parents' parents' degree of education	13
3.2.3 With the communication between parents and schools	14
3.2.4 On the reasons of parents' participation.....	17
3.2.5 Participation of teachers.....	17
Chapter 4 The construction and implementation process	20
4.1 The theoretical basis of the model	20
4.1.1 Optimization and the theory of teaching optimization.	20

4.1.2 the theory of common responsibility	20
4.1.3 System - ecological theory.	20
4.1.4 Overlapping domain theory	20
4.2 Design of the model of home school cooperation.	21
4.2.1 Design of the model	21
4.2.2 The function design based on WeChat platform	22
4.2.3 The specific content based on WeChat platform.....	22
4.3 Implementation process based on WeChat platform.....	23
4.3.1 Teacher activities.....	23
4.3.2 Parental activities	24
Chapter 5 Evaluation of the model based on WeChat platform.....	26
5.1 Feasibility evaluation of WeChat	26
5.2 Effectiveness evaluation	26
5.3 Students' performance in class	27
5.4 The distribution of students' achievement.....	28
Chapter 6 Research summary and reflection	31
6.1 Research Summary	31
6.2 Research and reflection.....	31
Reference:	32
Appendix 1:	36
Appendix 2:	38
Appendix 3:	41
Appendix 4:	42
Appendix 5:	43
Acknowledgment.....	44
Personal profile	45
Letter of commitment	46
Authorization statement.....	47

中 文 摘 要

随着我国城镇化进程的发展，越来越多的农民工举家进城务工，而他们的随迁子女也大多正处于义务教育阶段。然而教育不能单单依靠学校教育，还需要家庭教育以及社会教育的支持与合作，但是由于农民工自身文化素质水平较低，对孩子的教育缺乏系统性和科学性，家校合作的问题日益突出。传统的家校合作模式像家长会、家访、电话联系和家校联系手册等已经不能再满足当今时代发展的要求，微信作为当今人们生活中最热门的信息传播平台之一，集发送文字、图片、语音、视频、文件功能于一身，能实现内容分享，提供公共消息推送等功能，在人们的信息交流中扮演着重要角色。通过利用微信平台的这些优势所建立的家校合作新模式，是家长与学校进行沟通的重要途径，不仅对促进学生全面发展起着重要作用，而且有助于提升家长的教育素质以及促进教师的专业成长与发展。

通过问卷调查发现，当今家校合作的存在的问题主要表现在四个方面：合作意识不高；合作沟通能力不足；合作内容和方式单一；家校合作相关制度的缺失。依据当前存在的问题进行了模式建构并实施，实践表明，通过微信平台下家校合作，孩子的课堂表现有所改善，学习积极性有所提高，同时，在教师与家长沟通交流的过程中，也增长了家长的教育经验及方法，提高了家长的素质，家长能积极的参与到学校的教育中，更有利于学生的发展。

关键词：家校合作、随迁子女、微信平台

ABSTRACT

With the development of urbanization in China, more and more migrant workers are working in cities, and most of their children are in the stage of compulsory education. However, education can not rely solely on school education, but also needs the support and cooperation of family education and social education. However, due to the low level of their own cultural quality, the lack of systematic and scientific nature of children's education, the problem of home school cooperation is becoming increasingly prominent. The traditional mode of home school cooperation, such as parents' Association, home visit, telephone contact and home school contact manual, can not meet the requirements of the development of the modern times. As one of the hottest information communication platforms in people's life, WeChat is one of the functions of sending text, pictures, voice, video and files. It provides public messaging and other functions, and plays an important role in people's information exchange. The new model of home school cooperation established by using these advantages of the WeChat platform is an important way for parents and schools to communicate. It not only plays an important role in promoting the overall development of students, but also helps to improve the education quality of parents and promote the professional development and development of eachers.

Through the questionnaire survey, it is found that the existing problems of the home school cooperation are mainly in four aspects: the lack of cooperation consciousness, the lack of cooperation and communication ability, the single cooperation content and mode, and the lack of the related system of home school cooperation. According to the existing problems, the model construction and implementation have been carried out. The practice shows that the children's classroom performance has been improved and the learning enthusiasm has been improved through the WeChat platform. At the same time, in the process of communication and communication between teachers and parents, the parents' teaching experience and methods have also

been increased, and the parents' quality has been improved. Quality, parents can actively participate in the school education, more conducive to the development of students.

Key words: home school cooperation; Migrated children; WeChat platform

第一章 绪论

1.1 问题的提出

随着中国改革开放与城市化进程的逐步推进，中国农村劳动力大规模外出就业，举家外出的家庭化流动使得进城务工农民随迁子女的数量也在不断增加。但由于进城务工农民随迁子女所在家庭实际情况以及父母身份的特殊性，使得进城务工农民随迁子女的教育问题也将面临着严峻的考验，而家校合作便是提升进城务工农民随迁子女教育质量的有效途径。然而，处在这样一个信息技术迅速发展的时代，传统的家校合作模式受到了越来越多的挑战，而微信作为目前最为普及的沟通工具，其开放性、交互性以及可操作性已被大众接受与认可，微信公众平台就是伴随着这样的教育信息化应运而生的。

1.2 研究综述

近年来，越来越多的家长意识到青少年学生的教育仅靠学校单方面的力量是难以完成的，需要社会更方面的力量，而家庭教育尤为重要。因此，家庭教育和学校教育是对学生成长影响最大的两个因素，而家校合作就是为了整合家庭和学校的力量，以更好的培养社会所需要的人才。然而，进城务工农民随迁子女作为当今社会一个特殊的群体，由于农民工自身文化素质水平较低，对孩子的教育缺乏系统性和科学性，这就需要通过学校对家长进行教育方法上的指导、培训、策划和组织活动等，使家庭与学校在教育观念，教育方法上达成和谐一致，形成教育合力，不仅有利于提高孩子的学业成绩，同时能促进孩子的健康成长。

1.2.1 已有研究进展

1.2.1.1 国外研究现状

大量资料表明，国外对家校合作的研究和实践早于我国很多年。美国、英国和日本等发达国家对家校合作的研究目前已经发展到相对比较成熟的地步。这些教育发达国家对中小学家校合作的研究本身起步就早，加之推行力度大和研究进展快，所以在家校合作方面都积累了丰富的经验并各成特色。

(1) 国外家校合作分类^①主要有两种

第一种：按合作活动中家长担任的角色分类

美国学者大卫·威廉姆斯研究发现，家长渴望在学校扮演不同的角色，从指导孩子、课堂辅助到参加校委会制定学校章程等；学者兰根布伦纳和索恩伯格则把家

^①刘衍玲，藏原，张大均. 家校合作研究述评. 心理科学, 2007, 30, 400-402.

长参与学校教育的角色分为三类：（1）支持者和学习者。具体方式有家长会议、家长小报、家长学校、家庭教育咨询、家校书面联系等；（2）学校活动的自愿参与者、家长以这种角色身份自愿为学校提供无偿服务。家长可作为班主任的辅助人员，可就自身经历给学生做非正式报告；可利用自己的特殊才能对学生进行课外辅导等等；（3）学校决策参与者，家长参与学校教育决策的全过程：决策形成、决策执行和决策监督。

第二种：按学校合作活动的目的分类

美国学者戴维斯从家校合作的目的来划分。家校合作有以下目的：（1）解决目前教育中存在的问题，如约见家长，成立家教咨询委员会等；（2）促使家长参与其子女的教育如家庭教育指导等；（3）利用社区教育资源来丰富学校教育如参观博物馆，开辟校外教育基地等；（4）吸收家长参与教育决策如家长委员会、家长——教师协会等。

（2）国外家校合作模式及实践研究^①

日本的 PTA（Parent Teacher Association）（父母与教师联合会）项目

PTA 在沟通学校与家庭、社区的联系，促进青少年发展中作用巨大。其基本单位是班级，由家长自荐或推举产生委员，与班主任共同组成班级 PTA。各班级的 PTA 委员会组成学校的 PTA。学校 PTA 分成各种专业委员会，分别负责学生的公益活动、野营、监督学校设施的使用，对学校工作提出建议并对儿童在社区中活动进行组织和监督等。

美国的 MegaSkill 项目

MegaSkill 项目是一个由家庭——学校研究会建立的教师培训项目。它的任务是促进学校与家庭之间的关系来促进孩子获得学业上的高成就。参与项目的家长在老师指导下积极帮助孩子在学业上取得进步，同时在家长和孩子的互动中，亲子关系得到有效加强和控制。

美国学校发展项目（SDP）

该项目由詹姆斯·克莫在 1968 年始建于康涅狄格新港的两所触及学校，通过促进家——校关系推进学生学业成功。学校董事会负责制定计划，学校发展团队负责起代表家长、教师、管理者和学校支持者的责任的来推进家校合作，家长被要求积极参加学校组织的活动，设立专门的家校协调者沟通学校与社区。该项目主要包括五个方面的内容：家长辅导培训、教师培训、学校管理者培训、建立学校和州政府

^①刘衍玲，藏原，张大均. 家校合作研究述评. 心理科学, 2007, 30, 400-402.

教育部门之间的伙伴关系、电话培训。

美国教师帮助家长参与学校作业项目

1987 年约翰斯·霍普金斯大学的爱波斯坦提出了初级教育中的“教师帮助家长参与学校作业”项目（Teachers Involve Parent in Schoolwork）简称 TIPS。TIPS 的项目包括：（1）提高家长对孩子作业的了解；（2）提高家长对孩子在学习活动中参与度的参与；（3）增强孩子向家长表达学校所发生事件的能力与愿望、并帮助其提高表达频度；（4）提高各科作业的完成情况。TIPS 项目定期召开学校和家庭交流会，并讨论语言艺术、科学、健康、数学等主题。

1.2.1.2 国内家校合作研究

我国在很早的时候就提出了家校合作模式，目前我国教育体系越来越完善，素质教育越来越受到重视，但教育不能单单依靠学校教育，还应该综合家庭的力量对学生进行综合培养。特别是小学生受到家庭的影响还比较严重，所以必须要协调好学校和家庭两个方面的力量做好家校合作。家校合作不仅对少年儿童的发展具有很大的推动作用，而且能够提高家长和教育工作者的素质，还能对中小学管理的现代化产生推动作用。

我国提出的家校合作的模式^①主要有两种：

“以家为本”的家校合作模式^②：此模式的各项活动围绕家庭展开，主要包括家庭和社区家长教育、建立社区家长与儿童发展中心，开展家庭学习活动、家访等。此模式适合年龄较小的孩子，帮助家长对孩子进行深入的教育和辅导，但需要较大的资源投入。

“以校为本”的家校合作模式：此模式的各项活动围绕学校展开，主要包括建立家庭中心、学校家庭教育辅导，招募家长志愿者、家长参与学校事务管理、家庭学校研讨会等。此模式适用于从幼儿园到高中的家庭和孩子，年龄越小，家庭参与度越高。

目前，解决农民工随迁子女家校合作的对策主要有：建立和完善家校合作的法律法规与教育政策，确保利益相关者参与学校治理的合法权益；建立健全家校合作的组织机构和工作机制；更新家校合作的理念，家与校要担当起各自的角色责任；完善家校合作的内容，创新家校合作的模式，提升家校合作层次；提高教师与家长进行家校合作的专业知识与技能。

^①刘衍玲，藏原，张大均. 家校合作研究述评. 心理科学, 2007, 30, 400-402.

^②曲丽君. 以家为本的家校合作的研究. 辽宁师专学报, 2006, 4, 73-74.

1.2.1.3 信息技术支持下的家校合作现状

随着现代信息技术的不断发展，衍生出许多基于社会性公共信息服务平台的家校合作模式，如校讯通、家校通等。使信息技术支持下的家校合作系统成为关系家校合作成效的关键因素之一，目前国内中小学家校合作的主要支持技术可以分为两类：家校信息互联系统和家校合作网站。

家校信息互联系统在全国有十多种，其中家校通最具有代表性，如中国移动校讯通、联通家校通等。从功能模块方面通常具有三种功能：（1）将学生平安到校、离校刷卡的信息以短信的形式发送给家长；（2）孩子可以通过学校终端话机与家长进行通话；（3）家长与老师通过短信平台进行教育沟通，这是家校信息互联最主要的功能。

家校合作网站通过 Web 页面为教师、家长提供信息发布和信息获取的平台，教师通过网络信息发布模块把学生在校信息、学校通知、教育知识等发布到互联网上，家长登录网站就可以获得有关孩子在学校的的信息。但由于家校合作网站的访问有硬件条件限制，没有电脑的家庭就无法取得相应的信息，特别是许多偏远地区，以致家校合作网站在当下不是家校信息互联的主流。

1.2.2 信息技术支持下的家校合作存在的问题

社会性公共信息服务平台在一定程度上提高了家长在孩子教育过程中的参与度，但在实践应用过程中却遇到了困境。

（1）费用方面

信息技术支持下的家校信息互联系统在给家长、教师带来便捷的同时也产生通信费用，费用由家长支付或学校直接支付。在义务教育的大背景下，对家校合作进行收费成为社会广泛争议的焦点，甚至被列入教育乱收费的行列，受到众多家长的排斥。

（2）跨网运行方面

目前的家校信息互联系统多数是通信运营商在开发，而运营商之间的平台不能兼容运动，所以有些家长没有入网，同时学校也不能提供相应的解决办法，使得家校互联系统的参与度随着降低。

（3）商业化方面

利用社会力量支持家校合作平台的设计与开发应该是好事，但他被商业化、被商业利润占据时，信息技术支持下的家校合作效果就会大打折扣，而一个具有健康

积极意义的家校合作平台应该以教育为首要目的。

(4) 功能方面

现在大部分使用的家校合作平台以短信服务为主,只以短信为主的交流方式在如今的移动互联网背景下显得过于单一,并且在平台使用过程中,家长只是简单接收来自教师的信息通知,在信息交流中处于被动状态,使得信息技术支持的家校合作优势并没有显露出来。

这些原因使传统的家长会、家访等家校合作模式仍然占据家校合作的主导地位,而随着信息技术的不断发展,教育与学习理念也在不断发展,这将对信息技术支持下的家校合作提出新的需求。

近几年有关网络环境下的家校合作研究也呈上升趋势。

基于现代信息手段的家校合作指网络环境支持下的家校合作,如网站、微博、QQ群、校讯通等应用于家校合作的情况。随着信息化时代的到来和教育改革的深化,网络环境下的家校合作越来越受到关注。因此,研究现代社会性软件在教育中的应用很有必要。目前期刊库中应用于家校合作的研究主要有 Blog、QQ、BBS 等,但数量还是很少,将微信与家校合作相结合的文章更是寥寥无几。因此,基于微信平台的随迁子女家校合作模式研究显得很有必要。

1.2.3 未来的研究展望

鉴于我国随迁子女家校合作中存在的问题,笔者认为农民工随迁子女家校合作的研究趋势主要有以下几个方面:

第一:家庭是教育的检查,每位家长都希望自己的孩子优秀,但受自身文化程度的限制,很少有能力去辅导孩子或者说教养的方式方法不对,对此,学校可以以活动为载体,开展“家长教育讲座”、“家教经验交流”和一些亲子活动,开阔视野。提供亲子交流平台,开展家长教学观摩日,家长校园艺术活动等,调动家长家教积极性,提高家长的综合素质,提升家庭教育内涵。

第二:重视加强学生个案研究,全面提升家庭教育质量。当前,多数家长只了解到自己孩子的一些表象,实际上并不完全了解自己的孩子,与孩子存在心里距离。很多外来务工者对子女的教育还只停留在日常生活的琐事中,对孩子的心理教育、道德培养、习惯约束不足。每个孩子在受教育中都存在着个体差异,所以家庭教育中家长无疑起到了关键作用,但只依赖于家长也是远远不够的。所以学校要有有效机制,帮助家长总结出适合外来务工者家庭的教育经验,帮助家长具体指导孩子教

育方式，研究共性群体、做好个案研究，以此为教育提供依据。

第三：国外对家校合作的研究工作已长达四十多年，因此取得了丰硕的成果，而国内对家校合作研究虽然起步较晚，但如今在教育领域中也日渐成为成熟的研究方向。而借助微信公众平台这种现代技术来研究家校合作具有一定的创新意义，相信本研究会帮助更多的中小学学校建立起学校微信窗口，同时为家校合作的进一步创新研究提供一些思路和参考，从而为促进个性化教育发展添砖加瓦。

1.3 研究意义与研究方法

1.3.1 研究意义

本研究的意义包括理论意义和实践意义两个方面：

理论意义：目前对家校合作的研究路径有很多，近年来关于网络环境下的家校合作呈现增长趋势，基于网络环境下的的家校合作大多指网站、微博、QQ 群、校讯通等，而将微信与家校合作结合的文章更是少之又少，通过研究这种微信平台支持的家校合作模式，能更加完善家校合作方式，并使之在中小学中推广应用。

实践意义：通过调查了解进城务工农民随迁子女家校合作的现状，探究一种新型的家校合作方式，通过构建微信平台支持的家校合作模式，从而帮助学校、家长更好的发挥家校合作中的作用。

1.3.2 研究方法

1.3.2.1 问卷调查法：

问卷调查法就是指用书面形式间接搜集研究材料的一种调查手段。通过向调查者发出简明扼要的征询单（表），请示填写对有关问题的意见和建议来间接获得材料和信息的一种方法。本论文采用问卷调查的方法，就农民工随迁子女家校合作现状、智能手机和微信的普及率等方面进行调查，初步了解家长及教师对新模式的需求度，并依据问卷结果作出分析，为本研究提供依据。后期调查是为了证实研究成果，对于研究的开展起重要作用。

1.3.2.2 访谈法

通过对教师以及学生家长的访谈更深入的了解当前传统家校合作方式的优缺点以及基于微信平台家校合作模式的实施过程，用于分析微信平台支持下的家校合作模式的优势以及实施的有效性。。

1.3.2.3 比较研究法

本研究将传统的家校合作模式与微信平台支持的家校合作模式进行对比分析，将未使用微信平台前学生的各方面表现与使用微信平台后学生各方面的表现进行对

比，旨在为建构有效的、可操作的模式提供依据。

1.3.2.4 文献法

本研究通过文献检索，有针对性的搜集关于家校合作等方面的材料，对其进行整理、归纳、分析，了解国内外对本课题的研究水平和程度，同时也为本研究的设计与分析提供了丰富的材料和研究思路。

第二章 家校合作的相关研究

2.1 研究的相关概念界定

2.1.1 进城务工农民随迁子女

本研究所指的“进城务工农民随迁子女”^①是指户籍不在本城镇，而随进城务工就业的父母或监护人在本城镇合法居住的，应依法接受九年义务教育的适龄儿童少年。进城务工农民随迁子女的类型大致包括两类：（1）在农村出生后随父母进城的适龄儿童少年；（2）父母进城务工后，在城市出生并留城生活的适龄儿童少年。

2.1.2 家校合作

所谓家校合作^②就是学校、教师、家长以及学生之间信息沟通的桥梁，为了提高教育质量，促进学生的全面发展，家庭教育与学校教育之间相互作用、相互协调、相互支持，从而形成良好的合作伙伴，二者都是以学生为中心，整个过程中要发挥各自的优势、弥补各自的不足，家长要参与支持学校教育，学校要指导家庭教育，家校合作的最终目的是为了促进学生的全面发展。

2.1.3 微信的概念及特点

微信是腾讯公司于2011年1月发布的一种新型的通讯工具，至今也成为人们生活中最热门的信息传播平台之一。它集发送文字、图片、语音、视频、文件功能于一身，能实现内容分享，提供公共消息推送等功能，在人们的信息交流中扮演着重要角色。

微信的特点主要有以下几方面：

（1）微信的功能多种多样，在我们当今生活中，既可以扫描二维码，也可以分享地理位置，但是它更偏向于人际交往，用户之间通过文字或图片或小视频可以实时交流，建立微信群后还能够实现一对一或一对多的交流。

（2）微信传播内容有隐蔽性。微信朋友圈好友间的对话只有他们二者共同的好友才可见，对外人则不可见。

（3）微信公众号具有消息群发功能和自动回复信息功能，在家校合作中，学校所推送的相关信息及学习资源只需输入相应的关键字就可以收到相关的个性化的回复。

^①沈茹. 农民工随迁子女家庭教育问题研究. 苏州, 苏州大学出版社, 2015, 57-245.

^②魏玲, 张英, 张镭翕. 基于移动云计算下的家校合作模式初探. 中国教育技术装备, 2014, 20, 17-19.

2.2 家校合作的必要性^①

第一，有利于促进学生的全面健康的成长与发展。

著名教育家苏霍姆林斯基^②说过：“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐全面的发展，就是两个‘教育者’——学校和家庭，不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上，过程上还是手段上，都不要发生分歧。”可见，家庭教育与学校教育二者间是紧密联系，不可分割的，家庭教育离不开学校，同样学校教育也离不开家庭。家校合作不仅能有效提高学生的学业成绩，而且对促进学生的全面、和谐发展也有着重要的意义。

教育学上存在着“5+2=0”^③这样一个教育难题。这里的“5”指的是五天的学校教育，“2”指的是周六、周日两天的家庭教育。“5+2=0”就是说学生在学校受了五天严格的教育和在家自由放纵了两天后，其教育成果为零。当前我校在家校合作中存在的问题就是由于家校沟通不够，互动不够及时。而利用微信平台进行的家校合作则打破了时间与空间的限制，有效促进家校共育。

第二，有利于教师的专业成长与发展。

家校合作，主要是针对学生进行个性化辅导，因材施教。在这个过程中教师要不断学习，不断反思，极大地促进教师专业成长与发展。

第三，有利于提升家长的教育素质

家长的受教育程度往往与家长的教育能力之间存在着正相关。家长的受教育程度越高，他所具备的教育知识也就越多，就越能积极的参与到子女的教育工作中，提供越有效的家庭教育，相反，进城务工农民受自身条件限制，缺乏正确的教育理念与教育方法，因而也就不能对孩子提高有效的教育支持。而在家校合作下，通过教师 and 家长的沟通，可以帮助农民家长掌握一些科学的教育方法，提升他们的教育素养。

2.3 传统的家校合作模式

传统的家校合作方式主要有召开家长会、家访、电话联系、建立开通校讯通、建立家校联系手册等，定期试行家长开放日等。

家长会，依旧是教师简单向家长汇报孩子在校的情况，家长基本处于被动状态，

^①何伟振，谭优生. 微信平台在家校共育中的应用. 教育信息技术, 2017, 1, 72-74.

张源源，刘善槐. 农名工随迁子女公办校家校合作：动因、障碍与机制. 教育理论与实践, 2015, 20, 12-14.

^②何伟振，谭优生. 微信平台在家校共育中的应用. 教育信息技术, 2017, 1, 72-74.

^③何伟振，谭优生. 微信平台在家校共育中的应用. 教育信息技术, 2017, 1, 72-74.

依旧属于单向交流。

家访是学校安排班主任教师或任课教师，利用课余时间去家访，目的主要是为了了解学生在家的表现以及家庭教育的情况，并向家长汇报孩子在学校的表现，这种方式更具有针对性。

电话可以方便教师及时地向家长反映孩子在校情况，同时也便于老师了解孩子在家的日常表现，督促孩子的学习。但多数情况下都是教师发现学生思想或学习中存在某些问题时，主动联系家长以及时解决问题。这时的家长也只是扮演着信息接受者的角色。

家校联系手册，班主任每学期会把孩子的学习、品德、纪律等情况如实填写后，由学生带回家，家长阅读后写出意见或建议。同样，家长也会把孩子在家的学习情况和日常表现填写到联系手册中，这样老师也可以了解到孩子在家的状态，根据情况写出相应的建议或意见。

“学校开放日”活动，让家长走进教室、走进校园，与孩子一起听课，以了解孩子的学习情况、教师的教学行为，体验教育的全过程，同时要让家长填写意见建议表等，让家长真正参与到合作教育的环境中来。

校讯通主要是用于教师发送班级通知、家庭作业、成绩单以及学生的日常表现，它以手机短信的形式发送给家长，便于家长随时查看短信记录。但是形式过于单一，并没有形成真正意义上的沟通与交流。

2.4 微信平台下的家校合作内容与优势

微信是当今信息化时代的产物，作为新时代的沟通工具在家校合作中发挥着重要作用。教师建立微信群后，每天能及时在微信群中传达教学内容，反馈学生信息，随时能为孩子们答疑解惑，不仅能一对一交流，还能一对多交流或者多对多交流。同时，家长还可以通过文字、语音、小视频以及文件形式，有效反馈孩子在家的学习情况，避免出现“5+2=0”的结果。此外，教师也可发布一些学习资料或者是将一些最新的教育动态传递给家长，让家长了解最新的教育理念和教育资讯，以达到资源共享^①。

在微信平台上，学校也可以建立自己的公众号，定时推送校园工作与校园动态，便于家长及时了解学校的工作情况。此外，学校还可以在微信平台上发送一些互动问题，对家长的不同答案进行公布与收集，同时学校也可以根据情况设置更多的版

^①李鹏，戴肖松，易淑明，郑晓妮，陈烨. 微信公众平台在教学中的应用研究现状. 循证护理, 2016, 2, 73-76.

块，让家长真正的参与到学校的建设中来，从而实现真正意义上的家校合作。

与传统的家校合作方式相比较，微信平台下的家校合作主要有以下几方面的优势^①：

（1）没有时间与空间的限制。学生、教师、家长可以在任何时间任何地点学习、沟通与交流，既及时便捷又有效。

（2）提供一站式的教育服务。通过微信平台，家校合作不仅仅是进行简单的交流，同时也是学生、家长、教师共同学习进步的园地。家长除了能了解学生的在校情况，还能参与到学校的教育管理。同时，家长间也可以进行教育理念的交流，分享各自的教育经验、教育方法或者是一些成功的教育案例。此外，学校或者教师通过网络平台上传一些教育信息或者资源，实现资源共享，保证家校互通，从而提高家庭教育水平。

（3）成本低，性能高。用户无需购买软件，只需获取相应的应用程序，按需付费后，把移动设备诸如手机、平板、笔记本等接入互联网即可。这样构建的家校合作平台，也大大降低了成本，而且性能较高。

^①魏玲，张英，张镭翕．基于移动云计算下的家校合作模式初探．中国教育技术装备，2014，20，17-19.

第三章 当前我校随迁子女家校合作 现状调查与分析

3.1 研究设计

本项调查将调查对象的范围设定为小店区 X 学校小学部的学生，对家长及教师进行了问卷调查。共发放家长问卷 800 份，回收问卷 672 份，回收率 84%；发放教师问卷 91 份，回收问卷 86 份，回收率 94.51%；对 4 位行政领导和 20 位教师进行了访谈。通过实地调查，了解学生日常生活的学习态度、学习方法以及他们的情感态度价值观。

调查问卷主要包括两方面：第一方面是教师和家长使用微信的情况；第二方面是就目前家校合作的现状以及期望的调查。教师问卷包括：与家长沟通的现状和对当前家校合作的看法以及预期的态度。家长问卷包括：与教师沟通的现状和当前家校合作的态度以及预期的态度。

3.2 调查结果分析

3.2.1 微信使用情况调查分析

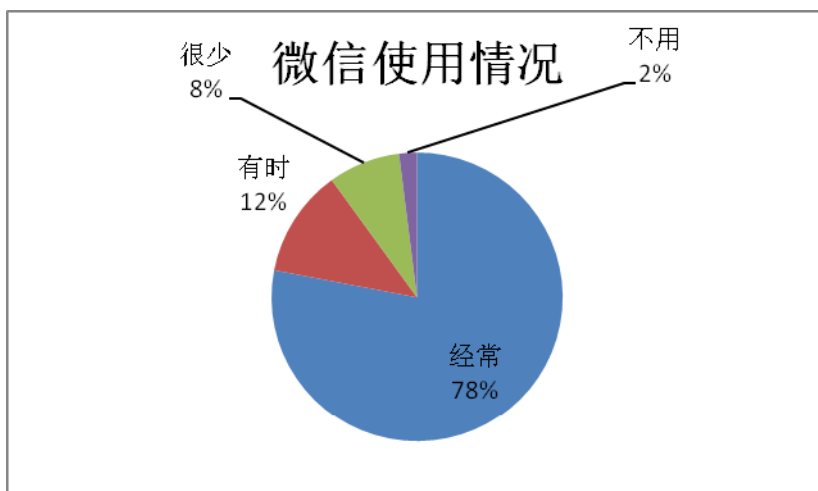


图 3.1 微信使用情况

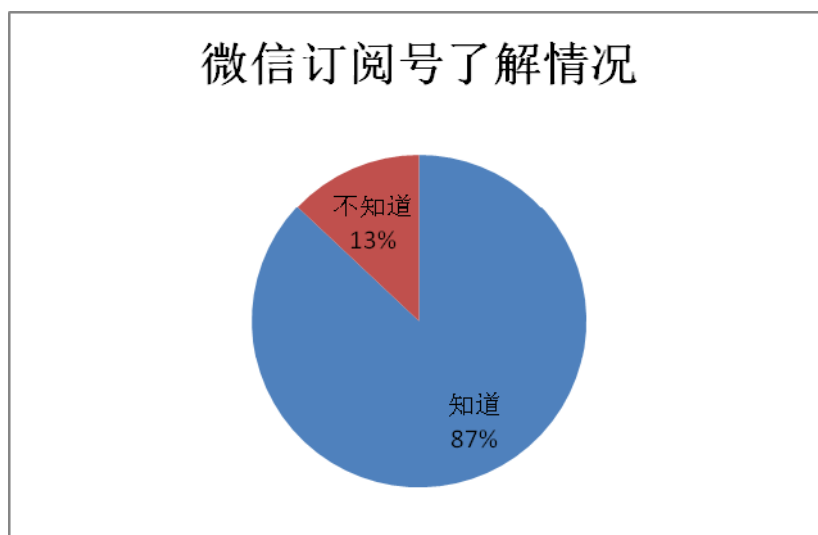


图 3.2 微信订阅号了解情况

通过上面的数据可以看出：微信在教师与家长中使用频率都比较高，而且对微信的各个功能基本都会使用，对微信订阅号也有一定的了解，此外他们的微信程序基本都处于后台运行状态，便于接收信息。大多数家长与老师都认为微信订阅号可以解决相关问题。可见，基于微信平台的家校合作具有可行性。

3.2.2 随迁子女家长文化程度情况调查

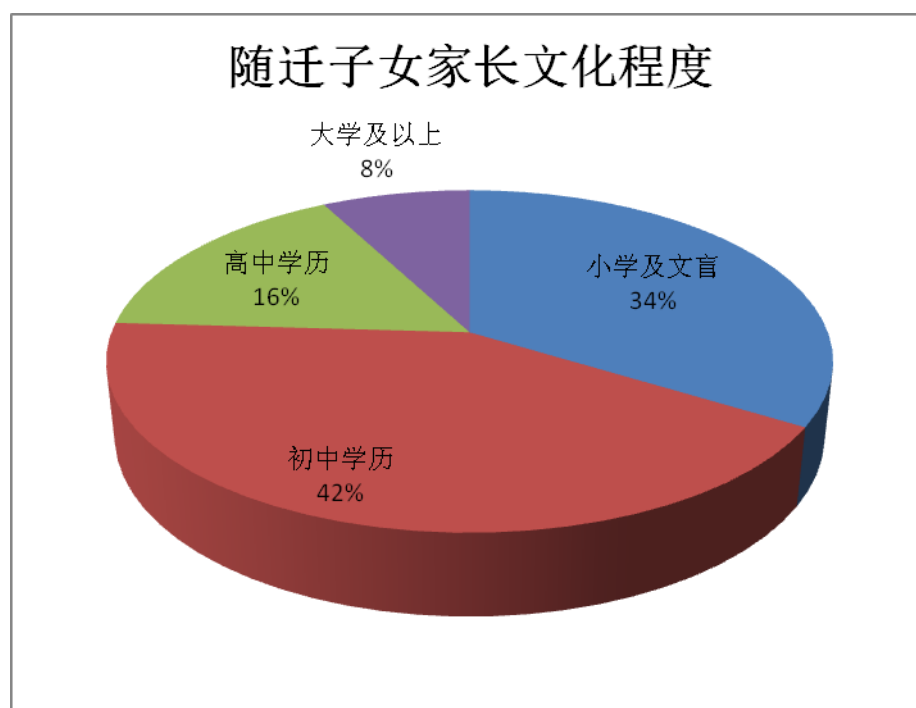


图 3.3 随迁子女家长文化程度

从表格中可以看出，大多数随迁子女家长的学历集中在初中及以下，受教育程

度较低，因而对子女的学习辅导、家庭教育观念、能力和方式都会受影响。

3.2.3 随迁子女家长与学校的沟通情况

3.2.3.1 被调查的家长看家校合作的必要性

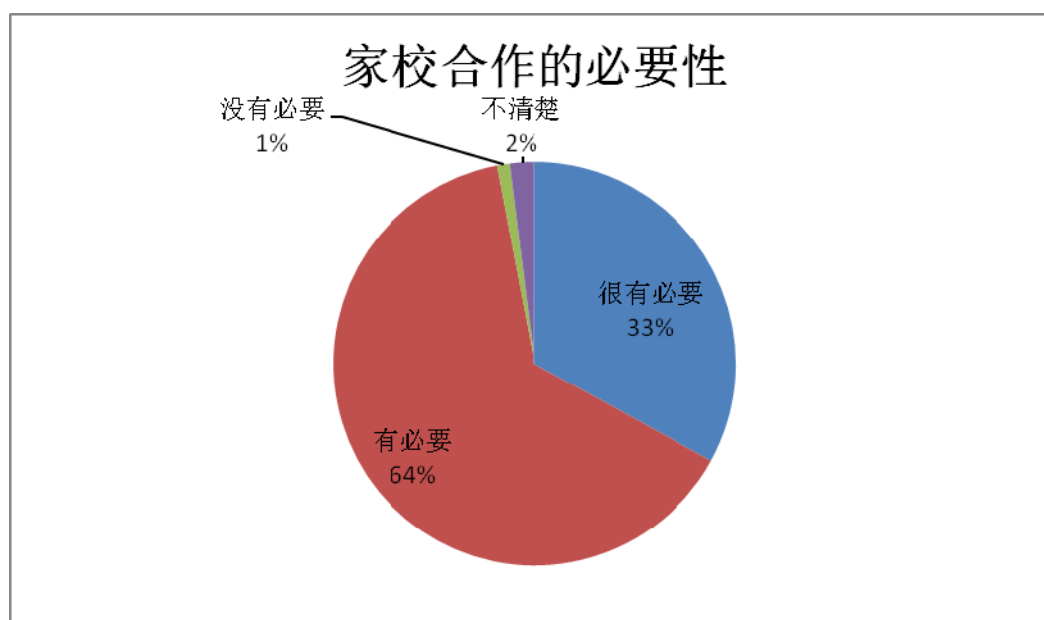


图 3.4 被调查的家长看家校合作的必要性

3.2.3.2 从联系频率看

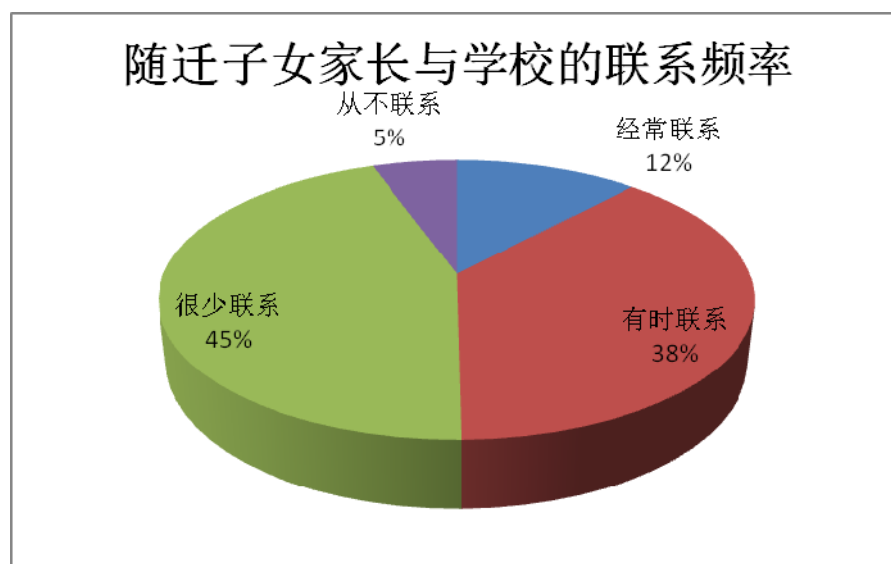


图 3.5 随迁子女家长与学校的联系频率

3.2.3.3 从随迁子女家长与教师联系的主动性看

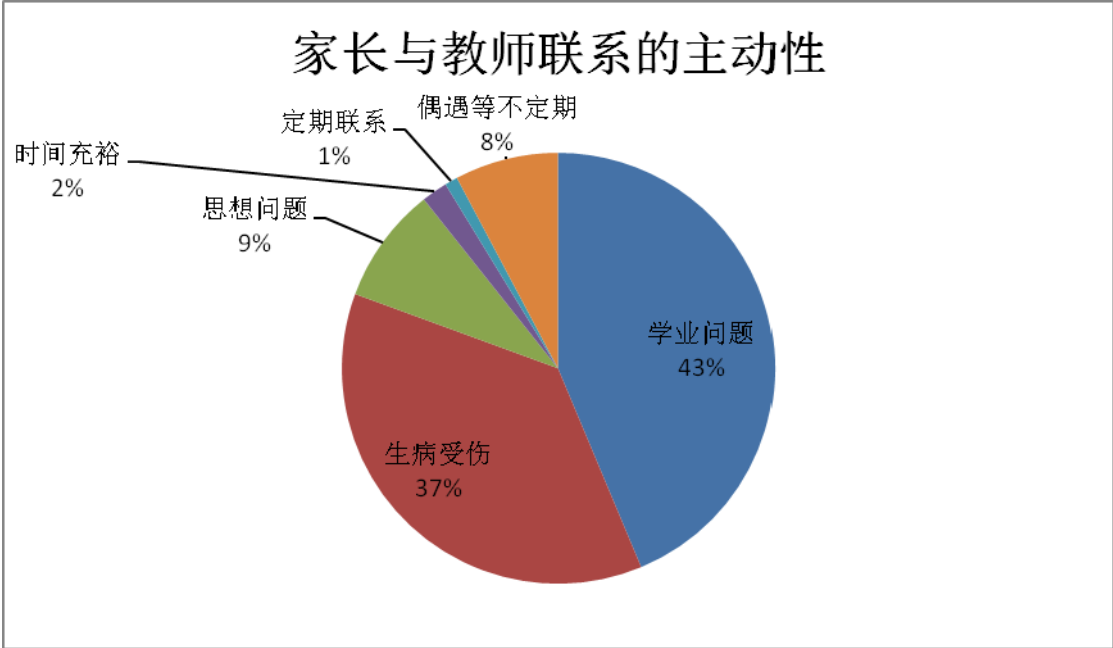


图 3.6 家长与教师联系的主动性

从图 3.4、图 3.5、图 3.6 中不难看出当前小店区 X 小学家校合作中，很多家长知道家校合作的重要性，但是很多家长基本不会主动向老师询问孩子在校情况，或者说只是关心孩子的学业成绩，还没有真正参与到孩子的教育与管理中来。

3.2.3.4 从随迁子女家长与教师联系的方式看

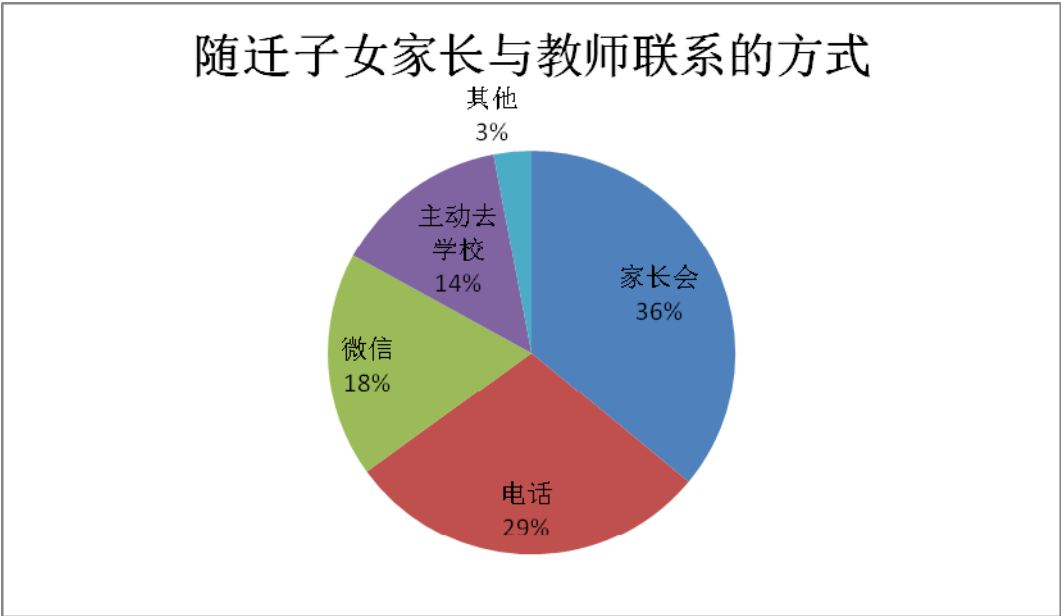


图 3.7 随迁子女家长与教师联系的方式

3.2.3.5 从随迁子女家长所希望了解的信息看

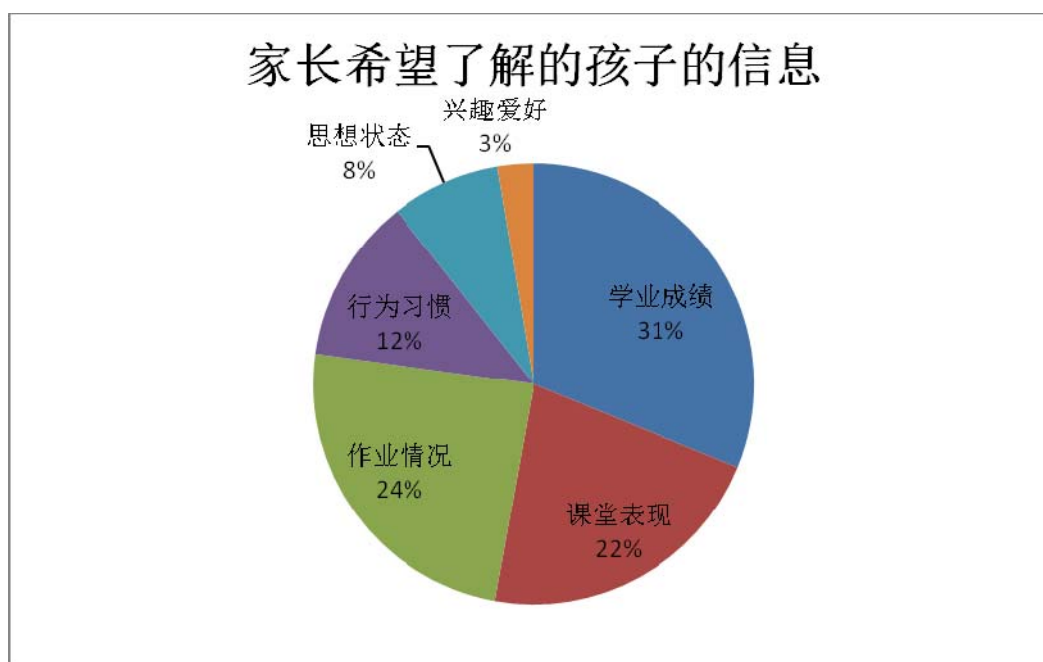


图 3.8 家长希望了解孩子的信息

3.2.3.6 从随迁子女家长与教师沟通表达看

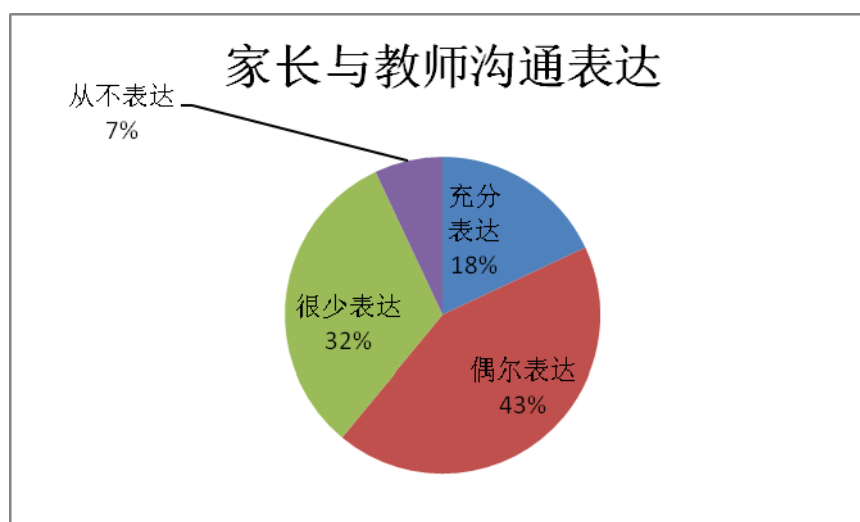


图 3.9 随迁子女家长与教师的沟通表达

图 3.7、图 3.9 的数据分析表明，教师与家长进行沟通仍然是主要通过家长会、电话。由于随迁子女的家长对家校合作本身的认识还存在偏差和不足，或者由于自身条件的限制，如工作忙、文化素质低，因而很少主动与教师沟通交流，而只是在被动的接受学校的信息，家长充分表达自己想法的很少，或者说当“问题”出现时才去和老师交流。图 3.8 的数据可以看出，当前家长最关心的还是孩子的学习情况，

如学业成绩、课堂表现、作业情况。其他方面关心的则较少。

3.2.4 从影响家长参与家校合作的原因看

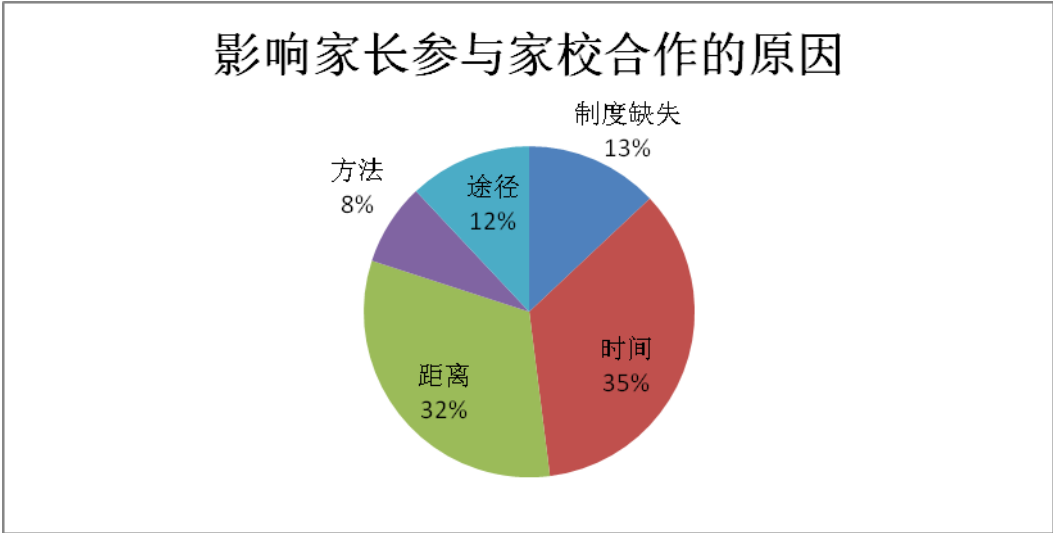


图 3.10 影响家长参与家校合作的原因

通过图 3.10 可以看出，影响家长参与家校合作的主要原因是时间和距离，也就是说大多数家长认为影响家长合作的原因是受时间与空间的限制，而微信平台的出现恰好可以解决这一个问题，便于家长与教师间及时沟通。

3.2.5 教师在家校合作方面的参与情况

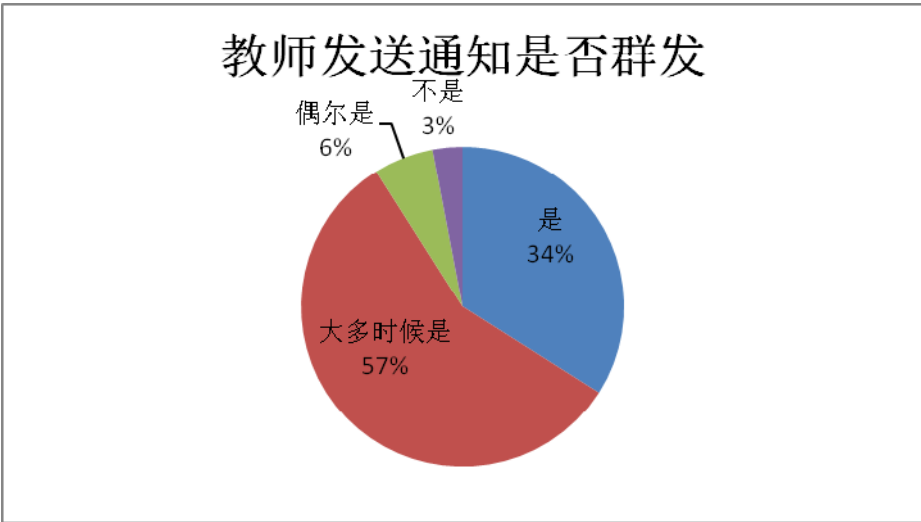


图 3.11 教师发送通知是否群发

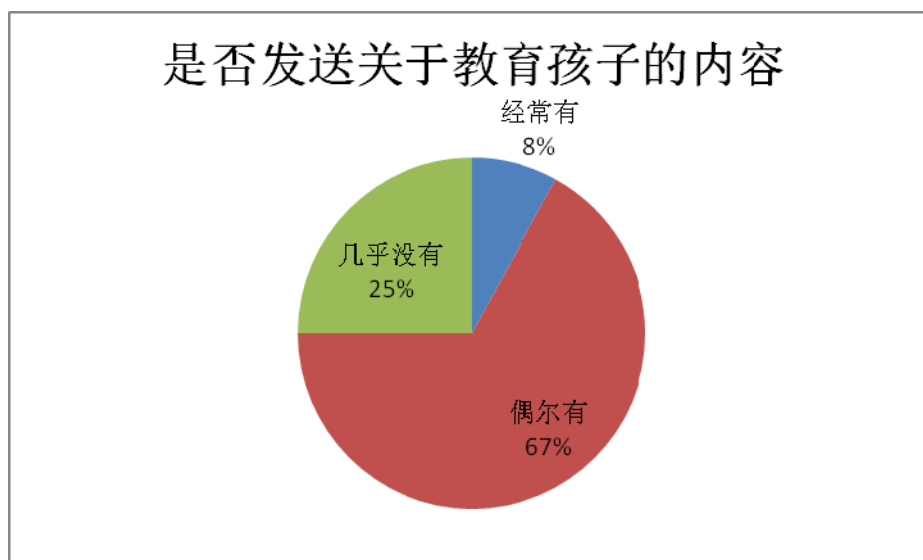


图 3.12 教师是否具体发送某个孩子在校信息

从图 3.11、图 3.12 中数据可以发现：教师在给家长发送信息时，大多数时候是群发的，而且很少涉及到关于具体某个孩子的内容与信息，由此可以看出目前的家校合作中，个性化教育仍需加强。

通过以上各种数据的调查分析，进城务工农民随迁子女家校合作现状^①主要表现在以下几个方面：

首先，合作意识不高

虽然，很多家长和教师都知道家校合作的重要性，但是通过调查我们发现当前 x 小学的家校合作还只是流于形式，家长仅限于服从学校安排，做到配合教师工作而已，并没有真正参与到孩子的教育和学校的管理中来。很多家长基本不会主动向老师询问孩子在校情况，或者说只是关心孩子的学业成绩，而对于思想道德素质教育则有所忽视，这样很难帮助孩子从小养成良好的行为习惯与思想品质。

其次，合作沟通能力不足。

家校合作是家长与学校相互交流、相互支持，共同促进孩子的健康成长。目前家校合作不足一方面原因是由于这些家长早出晚归，工作时间较长，无暇顾及孩子的学习情况。对于这些进城务工农民来说赚钱养家是首要的，而生存的压力使得他们不得不把对于子女的家庭教育置于次要位置，“心有余而力不足”便是这些农民内心最真实的写照；另一方面原因是这些家长受教育程度普遍偏低，教育素养不高，在对孩子学习辅导方面有所限制；第三缺乏机会与勇气向教师或者学校表达自己的见解，只是被动接受学校的各种信息；亦或是语言比较贫乏，不会及时给予孩子肯

^①王小红，农村家校合作滞后原因分析及对策研究，现代教育科学，2013，2，45-46。

定与鼓励，而是更倾向于强制与命令，甚至有的家长对孩子采取暴力手段去教训孩子，这样只会使得家庭教育的效果越来越差。

第三，合作内容和方式单一。

当前家校合作中，合作内容绝大多数是涉及到学生的学业成绩，而对于学生的其他需求诸如学生的兴趣、思想、行为习惯等方面则很少或者根本没有去涉及。或者说仅限于“问题”的解决，当诸如违纪、受伤、生病等问题发生时，家长才会去与教师沟通去解决问题，而没有“问题”的沟通则很少，信息的流向大多是单向的，这样的“家校合作”严重影响了进城务工农民随迁子女全面、健康的发展。

家庭与学校联系的途径也是非常广泛的，但是从目前调查分析报告中发现当前的家校合作中，召开家长会与电话联系仍旧是家庭与学校联系的主要途径，这种单一的途径难以发挥家校合作的积极作用。

第四，家校合作的相关制度的缺失

任何一项工作的顺利开展都离不开相关制度的保障，去制约人们的行为，但是目前，由于我国在家校合作上相关制度的缺失，使得家校合作无章可循，虽然大部分中小学班级已经成立了自己的家委会，但是它还仅仅处于辅助与支持学校工作的位置，离我们预期的目标还相距甚远。

第四章 微信平台下家校合作模式的构建与实施过程

4.1 模式的理论基础^①

4.1.1 最优化与教学最优化理论

所谓最优化理论就是指用最优化、最小的代价（资源、时间等的投入）得到最令人满意的效益（产量、质量等的产出）。这一理论最早是出现在数学领域，但有学者将其应用到了其他的领域。巴班斯基针对教学过程提出了教学最优化理论，他在《论教学过程最优化问题的研究特点》中强调，最优的是一定标准下最好的，但并不是绝对意义上最好的。“教学最优化”是一所学校、一个班级在现有条件制约下所能取得的最大成果。这个最大成果一般有两个标准，一是教学效果，二是时间消耗。在家校合作中，低效的、一成不变的传统家校合作方式使得家校共育效率低下，导致家校合作无法实现最优化，应寻求全新的家校合作方式从而实现家校同步教育的最优化。

4.1.2 共同责任理论

共同责任理论指家长和教师在子女的教育问题上负有共同的责任，教师和家长针对学生学习和生活上的种种表现进行沟通，增进彼此的联系。共同责任理论强调教师和家长互相帮助对方履行各自的职责，即家长协助学校、教师帮助家庭，完成各自的教育任务。在家校合作过程中，需要学校和家庭共同的付出，才能达到良好培育学生的目标。

4.1.3 系统——生态理论

该理论的代表人物是霍布斯和尤里·布朗芬布伦纳。而布朗芬布伦纳按照对青少年所产生的社会影响分为了四个系统：微系统、中系统、外系统与宏系统。“微系统”主要是指家庭，其次是朋友和学校，他们对青少年产生的是最直接的影响。“中系统”是指微系统之间的交互关系。“外系统”是指对青少年产生影响的社会背景。

“宏系统”是指在这些社会文化背景中的态度、价值观、道德观念、习俗及法律等。霍布斯认为儿童的发展不能与家庭、学校和社会分割开来，青少年的生活学习与家庭教育密切相关，而学校和社会又同时为家庭教育提供了各种服务。

生态理论认为家庭、学校、社会是相互关系相互依存的。通过此理论来能有效分析解决青少年家庭与学校的问题。

4.1.4 重叠领域理论

^①刘衍玲，藏原，张大均. 家校合作研究述评. 心理科学, 2007, 30, 400-402.

Ira Gordon 认为家长、教师和其他人在青少年的发展中扮演者不同的角色。而家长扮演的角色有志愿者、教育者、决策者、学习者。与这些角色相对应的家校合作模式有：（1）家长影响模式（教师向家长传授一些关于儿童发展与学习的信息）；（2）综合服务模式（帮助儿童健康与心理的发展）；（3）学校影响模式（家长作为学校的志愿者与决策者）；（4）社会影响模式（家庭、学校和社会之间的相关联系）

Epstein 依据 Ira Gordon 的理论提出的家校合作模式认为家校合作模式应该是家庭、学校和社会这三个领域共同的责任，三者是互相合作又各自发挥自己的优势。

4.2 家校合作模式设计

4.2.1 家校合作模式设计

通过对当前小店区 X 小学家校合作的调查研究，提出了基于微信平台的家校合作教育模式，如下图所示

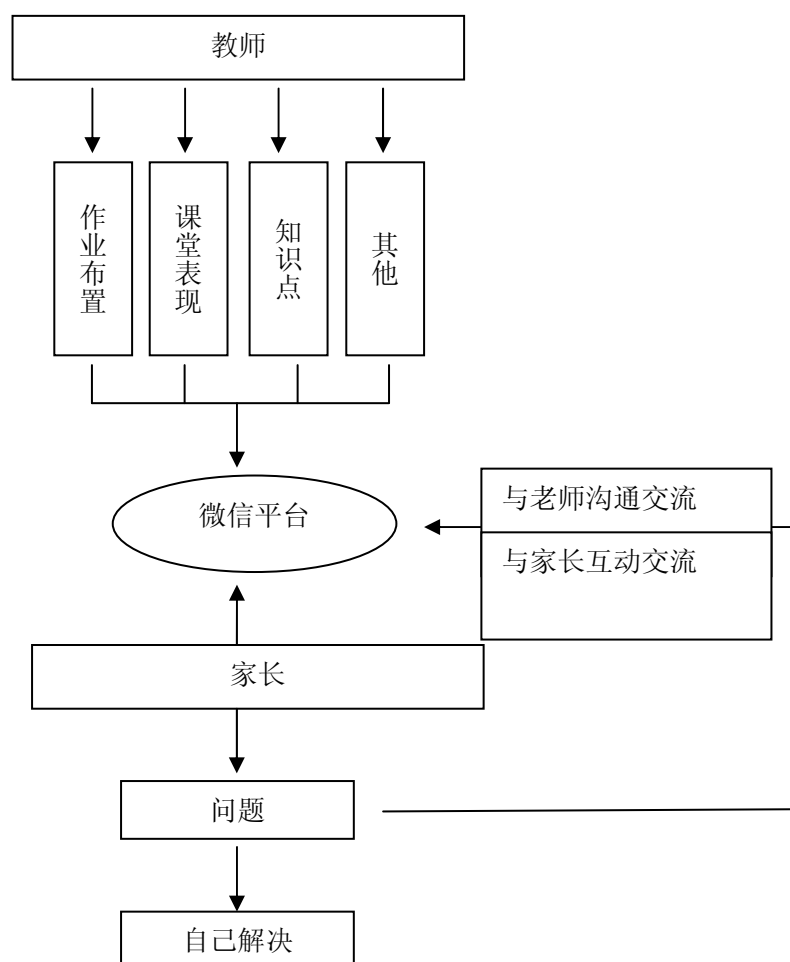


图 4.1 基于微信平台家校合作教育模式

在基于微信平台的家校合作实施过程中，教师将当天所讲的知识点、布置的作业、学生的课堂表现等通过微信订阅号上传，对学习中存在问题较大或进步较大的

学生可与家长进行直接对话；家长通过及时查看微信平台，了解孩子的课堂表现以及作业情况，在做作业的过程中发现问题给予孩子指导，如果遇到解决不了的问题，可以与家长或教师进行互动交流，及时沟通解决。

4.2.2 基于微信平台家校合作的功能设计

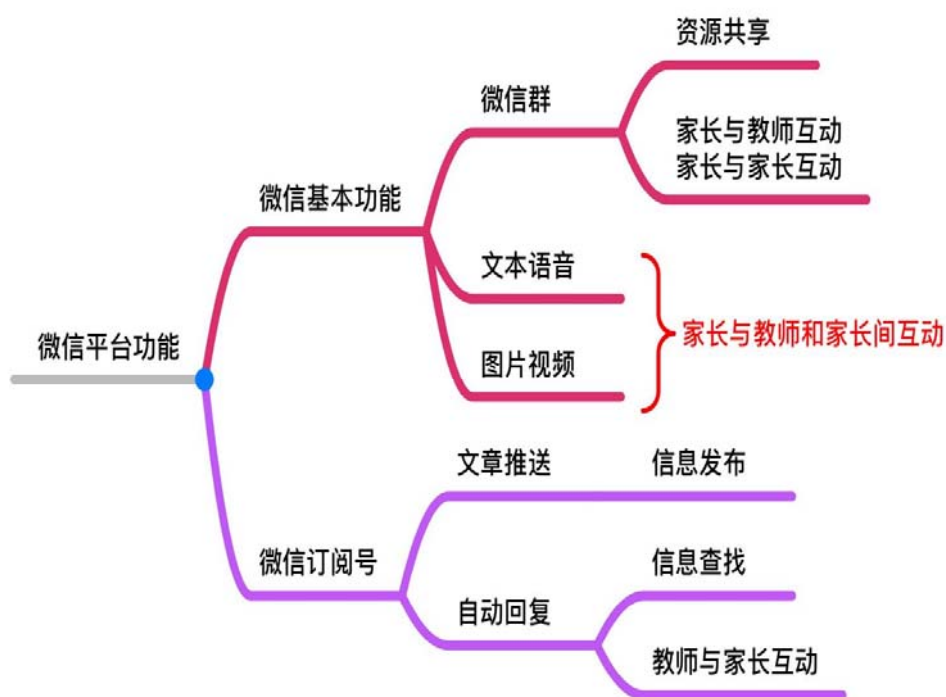


图 4.2 基于微信平台家校合作功能设计

上图中可以看出微信的基本功能包括文本、语言、图片、视频与群聊功能，家长通过微信可以与家长和教师进行沟通交流，同时微信的订阅号还可以自动回复与进行文章推送，方便家长的信息查找与互动。

4.2.3 基于微信平台随迁子女家校合作的具体内容

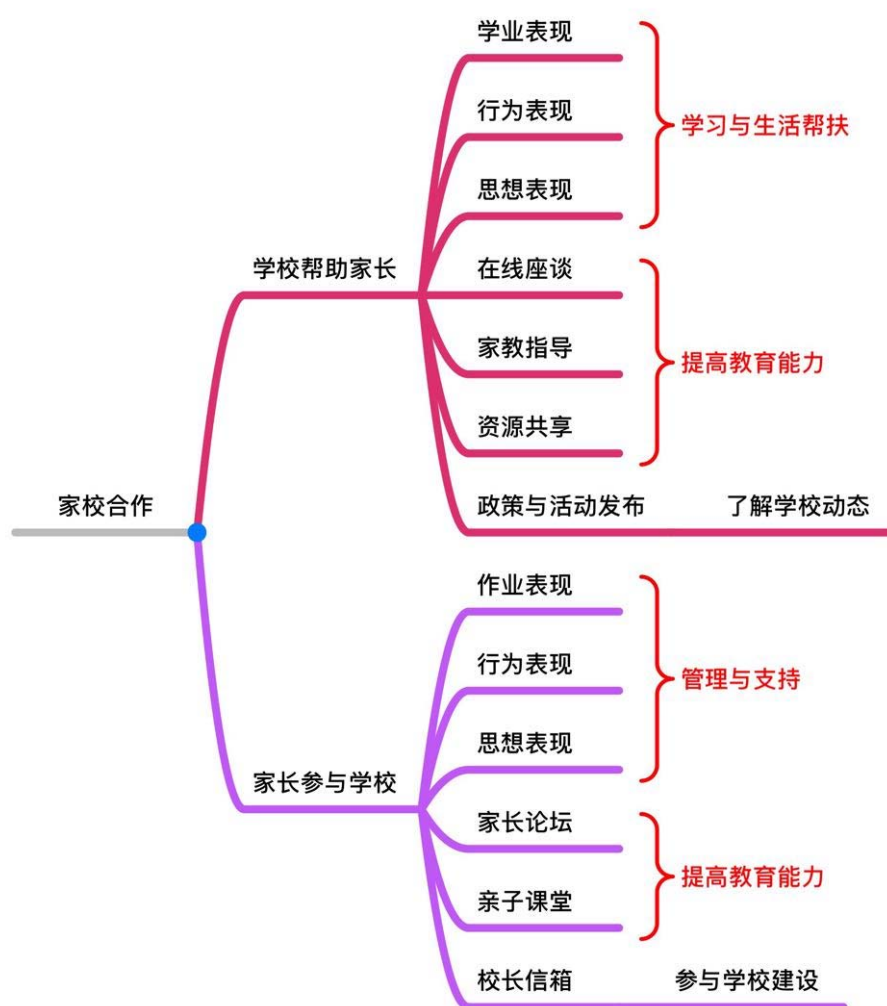


图 4.3 基于微信平台家校合作具体内容

4.3 基于微信平台随迁子女家校合作模式的实施过程

由于大部分的随迁子女家长文化素质不高，工作时间比较长，无法辅导孩子的学习，针对随迁子女的家校合作主要由两部分组成：一是学校帮助家长，二是家长参与学校。

4.3.1 教师活动

(1) 教师通过微信平台，每日与家长“零距离”传达教学内容与布置作业，并及时反馈孩子的在校表现并与家长进行交流与讨论。

对于学生的在校表现则主要通过以下几方面去进行评价：(1) 学生的学习态度，是否积极，是否善于发现问题并解决问题；(2) 学生的课堂表现，上课是否认真听讲，积极思考并回答老师的问题；(3) 学生的合作能力，学生是否能积极参与小组

合作，在与小组合作的过程中是否能主动与他人合作完成学习任务；（4）学生的沟通表达能力，学生是否能善于倾听别人的想法与意见并能准确表达自己的看法；（5）学生的课堂任务完成情况，学生是否能顺利完成课堂的学习任务。

（2）教师对于家长所反馈的问题要及时解决，并请家长将孩子的作业完成情况以图片或者视频的形式上传到微信平台，对于完成作业好的同学，教师及时“点赞”；对不符合要求的学生作业，教师要根据作业习惯的要求进行及时点评与指导。教师也可将优秀作业共享到微信群里，让其他同学或者家长得到启发，让优秀的孩子更加自信，实现个性化教育。

（3）教师通过微信平台可以与家长进行教育方法的交流，并提供相关的阅读资源，这些阅读资源可以从以下几方面提供：如家长如何去与学校进行配合、如何帮助家长自我成长、家长怎样去进行自我改变、家长应该怎样与孩子去沟通、如何看待孩子的错误、与孩子沟通的技巧有哪些、如何去“赏识”教育孩子、如何帮助孩子树立健康的心理等等。通过这些资源以帮助家长学习更多的关于教育孩子方面的知识，指导家长如何去配合学校，学会与孩子沟通的技巧，学会正确的管教孩子，学会去聆听与尊重孩子，做孩子最好的朋友，让孩子在快乐中成长，帮助孩子养成良好的行为及性格，不仅能提高家长自身的素质，帮助家长开阔视野，更新教育理念，而且能更好的教育孩子，加强家校合作的效果，促进孩子的健康成长。

（4）教师可以借助微信平台开启“直播间”，进行在线座谈，与家长进行网上互动，家长们可以通过平台咨询问题，进行面对面交流，了解孩子的近期在校表现，这样的交流不受时间与空间的限制。同时可以交流随迁子女教育的方式和方法，提高随迁子女家长对教育的认识和综合素质。

4.3.2 家长活动

（1）每天查看微信群与订阅号，了解孩子的家庭作业与当天在学校的课堂表现，家长可以通过图片或者小视频的形式报告孩子完成作业的情况，如果孩子在作业中遇到问题要及时给予孩子指导，如若自己也解决不了的，可以及时与其他家长或教师进行交流互动，对于孩子的课堂表现，好的方面要及时表扬予以肯定，不好的方面要及时并正确引导与纠正或者和老师沟通交流，共同解决问题。

（2）家长也可以通过语音或视频上传孩子在家的日常表现，如帮家长做家务，每天坚持读书一小时，孩子的作息时间、参观博物馆等，帮助孩子从小养成良好的行为习惯。

（3）对于教师推送的关于教育类的文章要认真浏览并阅读，认真学习教育孩子的

经验及方法，从而更好的配合学习的工作；对于学校推送的关于政策与活动，要认真阅读，学校发布的互动问题，家长可以通过“校长论坛”充分表达自己观点，给家长们提供一个畅所欲言的机会，积极参与学校建设与管理，增加家长参与意识与责任感，形成教育合力。

（4）成立家委会。便于家长与家长探讨孩子的培养问题，取长补短，实现双赢的效果。同时家委会成员也是学习建设的监督者、参与者、建议者与评价者，真正参与到学习的建设与管理中，以促进孩子、学校与家长的共同发展。

（5）积极开展“学校开放日”活动，让家长走进学校，走进教室，与孩子一起上课，与孩子一起参加课外活动，更好的了解孩子的课堂表现情况，更好的感受老师的教育方法与行为，从而使这些家长真正的参与到家校合作中来以体验教育的全过程，从根本上去改变家长的教育观念。

第五章 基于微信平台家校合作模式评价分析

为了了解基于微信平台家校合作模式的实际应用效果，后期笔者又对参与研究的教师与班级进行了问卷调查，共发放问卷 200 份，回收 193 份。其中家长问卷 173 人，教师问卷 20 人。学生课堂评价量表发放 200 份，回收 198 份。

5.1 对微信作为家校合作平台的满意度评价

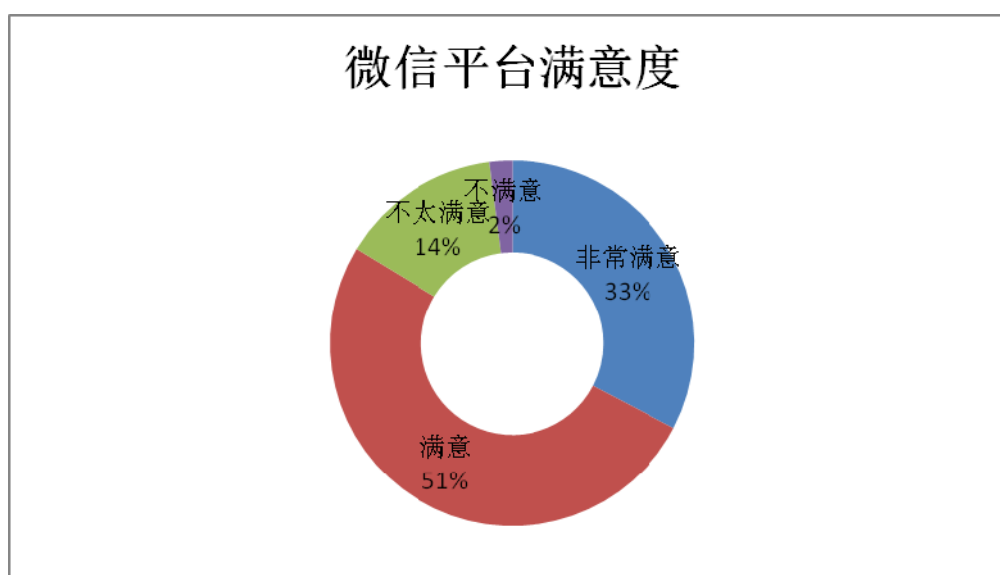


图 5.1 微信平台满意度调查结果

从上图的统计结果可以看出，以微信为平台的家校合作模式被大多数教师与家长所接受与认可，因此，基于微信平台的家校合作模式具有可行性。

5.2 基于微信平台的随迁子女家校合作的有效性评价

表 5.1 基于微信平台的家校合作有效性评价表

变量	人数	构成比 (%)
家长是否了解孩子在校的日常表现		
了解	100	58%
一般	66	38%
不了解	7	4%

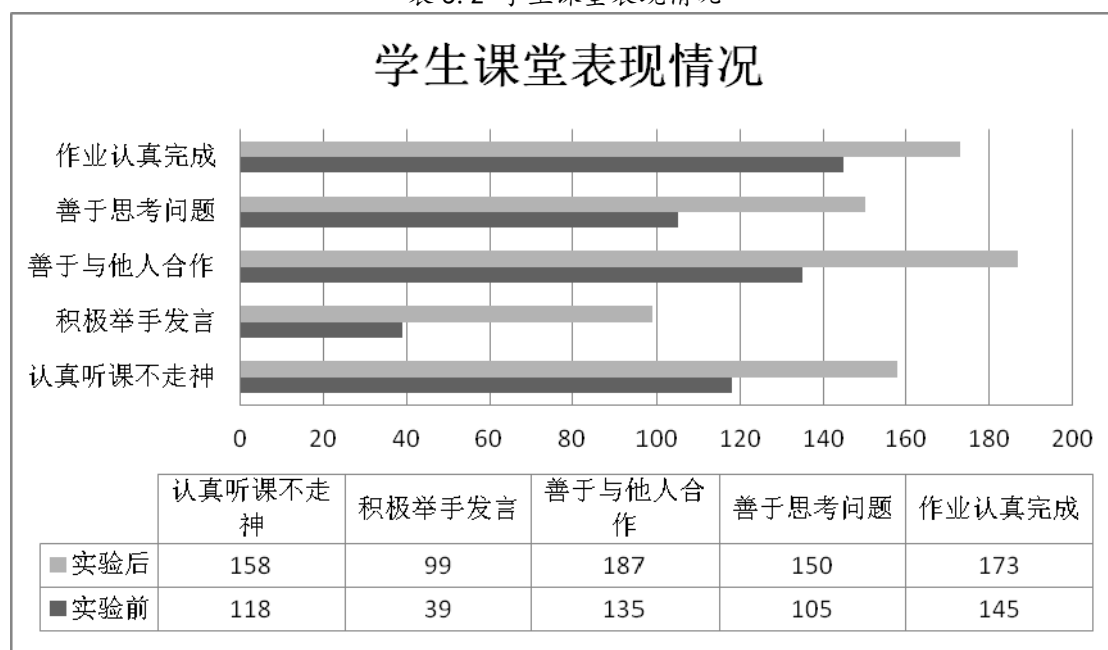
孩子的学习积极性是否有所提高 提高很多 有些提高 没有提高	123 68 2	64% 35% 1%
当你遇到问题时，是否愿意找老师帮助解决 非常愿意 愿意 不愿意 非常不愿意	78 88 7 0	45% 51% 4% 0
孩子的课堂表现是否有所改善 改善很大 有些改善 没有改善	131 62 0	68% 32% 0
家长在教育理念或者教育方法是否有收获 收获很大 有些收获 没有收获	74 90 9	43% 52% 5%

通过上表可知，大部分家长认为通过微信平台下家校合作，孩子的课堂表现有所改善，学习积极性有所提高，对孩子在校的日常表现也有所了解，同时，家长也愿意和老师进行沟通交流，遇到问题时，老师也愿意帮助解决。大多数家长与教师都认为基于微信平台的家校合作对于孩子学习的积极性、行为习惯等方面都有很大的帮助，有助于孩子们学习成绩的提高。

5.3 基于微信平台的随迁子女家校合作对学生的课堂表现评价

通过问卷调查和与教师的交流，对学生在实验前和实验后的课堂表现进行了对比，并作出了如下图所示的课堂表现情况表：

表 5.2 学生课堂表现情况



由上表可知，经过一学期的家校合作，学生的课堂表现明显的进步。学生在课堂上听课、发言、合作、思考以及作业都有了明显的提高。而其中发言、思考与合作方面的进步最为明显，说明在教师在家长的共同帮助下，更愿意表达自己的观点，而且也愿意与同学去合作去探究，综合素质也在不断提高，充分说明了基于微信平台下的家校合作对于促进学生的全面发展的重要作用。

5.4 基于微信平台的随迁子女家校合作对学生学业成绩的评价

表 5.3 四年一班平均成绩分布

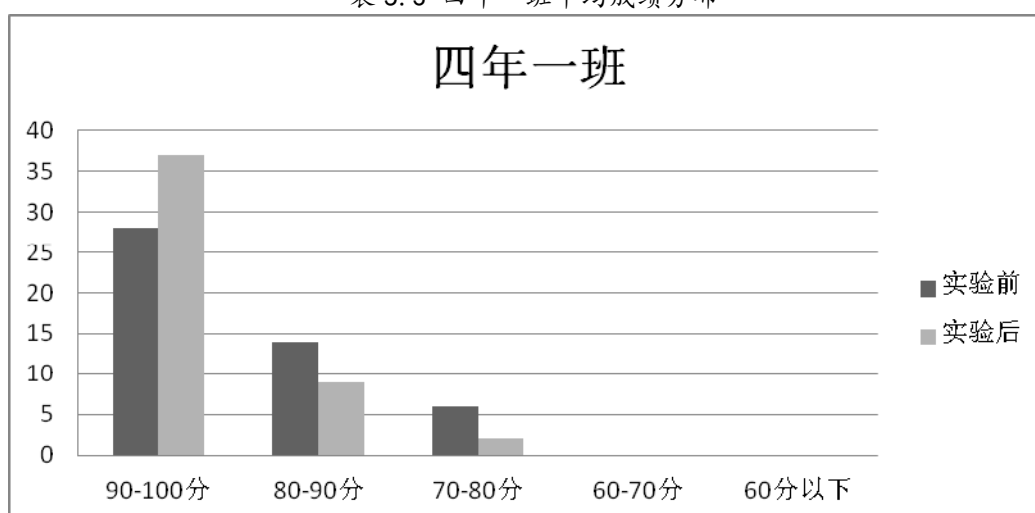
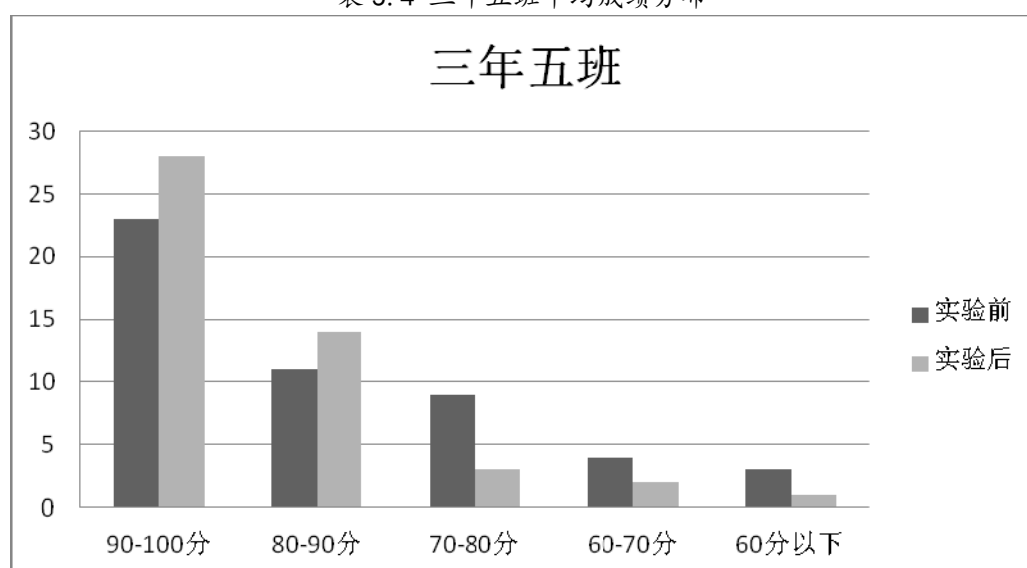


表 5.4 三年五班平均成绩分布



实验中选的两个班比较具有代表性，实验前，四年一班整体素质要优于三年五班，三年五班基础较为薄弱，但从上表中可以发现，两个班在实验后，平均成绩都有所进步，总的成绩都有了一定程度的提升。说明基于微信平台的家校合作对教育起了一定的作用，在家长的协同帮助与积极参与之下对提高学生的学业成绩有着很大的帮助。

当然，孩子的学业成绩会受到多方面因素的影响，如心理压力、学习方法、兴趣与爱好等等。在与家长的问卷调查与访谈中，了解到当孩子学业成绩不好的时候，这些家长由于自身文化水平低，家庭教育能力有限，就会在孩子面前表现出焦虑、生气、失望，就会对孩子说“你怎么这么笨？”“你怎么才考这么低，你看看人家，学得多好”等等，使孩子产生了自卑心理或者开始怀疑自己的能力，学业成绩也就更难上去了。通过微信平台，家长的教育理念、教育方法以及教育内容得到了改善，对孩子少了打骂，少了言语上的刺激，更多的是积极的鼓励与理智的分析，家长愿意与孩子去沟通交流，愿意与孩子做朋友，愿意用行动去教育、去引导孩子。不仅减轻了孩子的心理压力，而且增强了孩子的自信心，孩子便能更好地学习。

有的孩子学习成绩不好，不是因为懒惰，相反却学得特别认真，可是却总不见成效。通过微信平台，家长通过与老师沟通联系，了解了孩子在校的学习情况，并且请老师根据孩子的情况提出一些适于孩子的学习方法与建议，然后家长再结合孩子自己的实际情况，与孩子一起总结出适合自己孩子的学习方法，达到了事半功倍的效果。有的孩子成绩不好是因为基础较差，上课的时候几乎听不懂老师在讲什么，通过微信平台，家长能及时了解孩子的学习情况，课后对孩子及时补差，并适时的

让孩子对新知识有所了解，否则孩子只能是一而再再而三地无休止的“补漏洞”。

还有些孩子，他们的学习成绩差并不是因为他们“笨”，而是因为他们的兴趣与爱好根本不在学习上，或者有的孩子存在“偏科”现象，通过微信平台，家长与老师合作，从孩子喜欢的科目入手，帮助孩子培养出对其他学科的重要性或者是结合这一门课，告诉孩子其他学科的重要性，从而开始认真开始学习其他课程。

基于微信平台的家校合作不仅对于提高学生的学业成绩有着积极作用，而且对于促进学生的全面发展有着重要的意义。家庭教育对于孩子一生的成长与发展起着奠基作用。家庭教育是一切教育的基础，父母是孩子的第一任老师。基于微信平台的家校合作，在教师与家长沟通交流的过程中，增长了家长的教育经验及方法，提高了家长的素质，家长能积极的参与到学校的教育中，能够更有利于学生的发展。

第六章 研究总结和反思

6.1 研究总结

随着我国信息技术产业的快速发展，教育的方式也发生巨大的变化，为了适应时代需求，提升教育现代化，家校合作也迎来了他的春天。与传统的家校合作模式相比较，微信平台以其特有的优势，被应用到了家校合作中。

本文先通过阅读相关文献，论述了家校合作的必要性，并介绍了传统的家校合作模式与微信平台下的家校合作模式的内容，通过对比，提出了基于微信平台家校合作模式的优势。

通过问卷调查分析当前家校合作的现状，提出了基于微信平台家校合作的新模式，通过微信，家长与教师可以不受时间与空间的限制去沟通交流，及时解决孩子的问题，同时帮助家长获得了更好的教育方法与经验，最后通过实践表明，学生的成绩有所提高，课堂表现有所进步，还可以帮助提高家长教育孩子，证明了基于微信平台家校合作的可行性，此设计的初衷在一定程度上得到了体现。

本研究的创新主要有两点：第一，微信作为一种交流工具，目前将其应用于教育还处在探索阶段，而本文基于微信平台的家校合作的研究在选题方面较为新颖；第二，本研究依据微信的优势设立了基于微信平台的家校合作订阅号，将其应用到家校合作中是一项新的应用。

6.2 研究反思

通过此研究，笔者对家校合作教育有了一定的认识，但是，本研究仍存在一些不足之处，还需要通过更多的实践教学来考证。随着信息技术的不断发展，微信软件的不断升级，越来越多的功能也将会被应用到教育中来，相信也将为家校合作提供更多的可行性，笔者也将继续系统的研究家校合作教育，逐步完善微信平台下的家校合作教育。

参考文献：

1、著作类：

[1]沈茹. 农民工随迁子女家庭教育问题研究. 苏州, 苏州大学出版社, 2015, 57-245.

[2]袁政国. 中国进城务工农民随迁子女教育研究. 北京, 教育科学出版社, 2010, 47-135.

[3] 马忠虎. 家校合作. 北京, 教育科学出版社, 1999, 54-156.

2、学位论文类

[1]魏玲. 基于 Android 手机的家校合作平台设计研究. 云南大学硕士学位论文, 2015.

[2]刘扬. 基于微信的中小学家校协同教育的设计. 渤海大学硕士学位论文, 2016.

[3]王红. 我国家校合作问题及对策研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2006

[4]贾烨丽. 小学“家校合作”的现状反思与策略研究. 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2015

[5]高树勇. 外来务工者子女的学习问题与教育策略. 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2015.

[6]马金金. 网络家校合作的家长满意度研究. 上海师范大学硕士学位论文, 2008.

[7]陈峥. 中美中小学家校合作的比较研究. 华中师范大学硕士学位论文, 2004.

[8]张丽竞. 农村中小学“家校合作”的障碍及其对策研究. 曲阜师范大学硕士学位论文, 2007.

[9]岳盼盼. 基于社会性软件的小学家校合作平台研究. 西南大学硕士学位论文, 2009.

[10]颜丽华. 中小学家校合作网络平台的设计与开发. 曲阜师范大学硕士学位论文, 2010.

3、期刊论文类

[1]刘衍玲, 藏原, 张大均. 家校合作研究述评. 心理科学, 2007, 30, 400-402.

- [2]曲丽君. 以家为本的家校合作的研究. 辽宁师专学报, 2006, 4, 73-74.
- [3]何伟振, 谭优生. 微信平台在家校共育中的应用. 教育信息技术, 2017, 1, 72-74.
- [4]魏玲, 张英, 张镭翕. 基于移动云计算下的家校合作模式初探. 中国教育技术装备, 2014, 20, 17-19.
- [5]李鹏, 戴肖松, 易淑明, 郑晓妮, 陈烨. 微信公众平台在教学中的应用研究现状. 循证护理, 2016, 2, 73-76.
- [6]杨巧玲. 小学家校合作网络平台在应用中的困境与路径探索. 教育导刊, 2017, 4, 60-63.
- [7]张源源, 刘善槐. 农民工随迁子女公办校家校合作: 动因、障碍与机制. 教育理论与实践, 2015, 20, 12-14.
- [8]刘继贤. 农民工随迁子女家校合作的学校问题探析. 齐齐哈尔大学学报, 2016, 4, 165-168.
- [9]胡玉萍, 张亚鹏. 流动人口随迁子女受教育的家庭影响因素分析及相关政策建议. 求知, 2015, 3, 47-48.
- [10]位涛, 周兴国. 小学阶段“随迁学生”学业困境与对策. 安徽基础教育研究, 2016, 2, 39-42.
- [11]曾燕波. 中小學生家庭教育现状的调查报告. 中国青年政治学院学报, 2006, 5, 36-43.
- [12]徐衍. 对中国家校合作的现状、成因以及对策的探讨. 时代教育, 2016, 6, 155-156.
- [13]胡智祥. 探索家校合作模式 促进学生健康成长. 甘肃教育, 2008, 11, 7-8.
- [14]肖兴英. 家校合作, 帮助孩子养成良好的生活习惯. 中国校外教育, 2017, 3, 40-41.
- [15]左以胜, 曹然霞, 袁磊. 进城务工人员随迁子女教育现状调查及问题研究. 中小学校长, 2014, 6, 32-34.
- [16]史江萍. 运用现代教育技术实现家校合作沟通之探索. 新疆教育学院学报, 2016, 3, 50-52.
- [17]周雪莲, 阳德华. 中小学家校合作的问题及对策. 基础教育参考, 2007, 8, 60-62.

- [18] 苏金丽. 浅析小学家校合作的现状及提升对策. 课程教育研究, 2017, 12, 34.
- [19] 高艳红. 教育治理背景下农民工随迁子女家校合作问题研究. 教育理论与实践, 2016, 29, 23-25.
- [20] 王小红. 农村家校合作滞后原因分析及对策研究. 现代教育科学, 2013, 2, 45-46.
- [21] 李红婷. 农民工子女低学业成绩的人类学阐释. 湖南师范大学教育科学学报, 2008, 3, 23-26.
- [22] 邱雁. 利用现代通信技术提升家校合作技能. 教海探航, 2013, 9, 29.
- [23] 何燕君, 张万峰. 浅议教育现状化思潮中家校合作的现代化模式. 科教文汇, 2009, 10, 40.
- [24] 安殿洪, 赵银成. 农村中学家校合作方式创新的实践研究. 教育教学论坛, 2014, 47, 67-68.
- [25] 陆宪峰. 构建良性家校合作 推动教育和谐发展. 科学管理, 2012, 4, 129-130.
- [26] 肖新燕. 家长视野下家校合作教育现状调查. 山西财经大学学报, 2014, 1, 212-216.
- [27] 吕星宇. 推进家校合作需要明确的五个问题. 治教, 2016, 10, 63-65.
- [28] 尚伟伟. 进城务工人员随迁子女的学业成就及其影响因素. 基础教育, 2015, 6, 78-86.
- [29] 霸雨辰, 魏利. 影响农民工随迁子女学业成绩的潜变量因素及回归分析. 数学的实践与认识, 2016, 7, 132-138.
- [30] 宋姗姗. 新时期我国家校合作体系的建构研究. 临沂大学学报, 2014, 3, 26-29.
- [31] 周雪莲. 中小学家校合作微探. 洛阳师范学院学报, 2010, 4, 159-161.
- [32] 乔晓丽, 李菲. 网络, 家校合作的新桥梁. 中国教师, 2007, 44, 52-53.
- [33] 贾蓉. 家校携手育英才, 同盟模式创未来. 教育理论与实践, 2016, 29, 20-22.
- [34] 李冬玮. 微信, 开启家校合作的新模式. 上海教育, 2016, 2, 23.
- [35] 冒继承. 微信平台对学生家庭作业管理的优化实践. 教学与管理, 2016, 8, 11-13.

- [36]林志坚. 同舟共济扬帆起, 乘风破浪万里航. 教育教学研究, 2016, 7, 159-160.
- [37]杨建忠. 民族地区农村留守儿童家校合作现状及对策思考. 教育理论与实践, 2014, 17, 15-17.
- [38]高忠新, 黄永媛. 微信公众平台在教学中的应用. 教育管理, 2016, 6, 232.
- [39]李一鑫, 杨旭. 校园微信平台的研究与设计. 科技展望, 2016, 22, 352.
- [40]袁玉婷. 新课程实施中的家校合作. 安庆师范学院学报, 2005, 1, 80-82.
- [41]郑琼华. 利用网络平台建构家校互动教育的新模式. 中小学电教, 2008, 9, 10-12.
- [42]张洪, 陈自卫, 王朝贤. 城市新移民家庭教育问题及其对策研究. 教育与教学研究, 2010, 9, 10-12.

4、英文类

- [1]Wiley D E&Yoon B Teacher Reports on Opportunity to learn Analyses of the 1993. California Learning Assessment System. Education Evaluation and Policy Analysis, 1995, 3, 355-370.
- [2]Cohen D F &Hill H C Instructional Policy and Classroom Performance The Mathematic Reformin California. Teacher College Record, 2000, 2, 294-343.
- [3]Barro R J & Lee JW Indernational Measures of Schooling. Years and Schoool Quality. American Economic Review, 1996, 2, 218-223.

附录一：

农民工随迁子女家校合作问卷调查——家长篇

尊敬的家长：

您好！为了进一步了解您作为家长与学校的沟通合作情况，以便于了解目前我校家校合作的实施情况，我们特拟定了这份问卷。请您根据实际情况，如实填写这份问卷，在适合您的选项上打勾。本问卷不公开，不记名，仅作为研究信息。在此感谢您在百忙之中抽出时间填写这份问卷。祝您的孩子学业有成！

1、您使用微信吗？

- A 经常 B 有时
C 很少 D 不用

2、您使用微信的目的是什么？

- A 与好友联系 B 休闲娱乐
C 微商 D 其他

3、您对微信的各项功能及操作的程度如何？

- A 熟练 B 一般 C 不熟练

4、你的微信程序会一直在后台运行吗？还是关掉？

- A 后台运行 B 关掉

5、您知道微信的订阅号功能么？

- A 知道 B 不知道

6、您认为微信订阅号会帮您解决相关的问题么？

- A 能 B 不能

7、您的文化程度

- A 小学文化程度及文盲 B 初高中文化程度
C 大学及以上文化程度

8、作为家长，您认为在子女受教育过程中是否有必要与教师或学校进行合作？

- A 很有必要 B 有必要
C 没有必要 D 不清楚

9、您希望了解孩子的在校的哪些信息？（选三项）

- A 课堂表现 B 学业成绩
C 作业情况 D 行为习惯

E 思想状况

F 兴趣爱好

10、您一般通过哪些途径与教师进行沟通合作？（选三项）

A 电话联系

B 教师家访

C 主动去学校

D 家长会

E 校讯通

F 网络

G 其他

11、您一般在什么情况下会与教师主动联系？

A 孩子学业出现某些问题

B 孩子生病或受伤

C 孩子思想出现某些问题

D 时间充裕时

E 定期联系

F 偶遇等不定期形式的联系

12、您通常每学期与教师联系频率如何？

A 经常联系

B 有时联系

C 很少联系

D 从不联系

13、您与教师在沟通合作中，表达自己的观点么？

A 能够充分表达观点

B 偶尔会表达观点

C 很少会表达观点

D 从来不表达观点

14、您对目前的家校合作情况是否满意？

A 非常满意

B 满意

C 不满意

D 不清楚

15、您认为影响您参与家校合作的原因主要是：

A 时间

B 距离

C 方法

D 途径

E 制度的缺失

16、您是否希望有这样一个平台可以帮助家长与学校之间更好的进行家校合作？

A 很希望

B 希望

C 无所谓

D 不希望

17、如果有这样一个平台，您最希望它有哪些功能？

A 及时沟通

B 资源分享

C 在线辅导

D 新闻窗口

E 其他

18、您对基于微信平台的家校合作有哪些建议？

附录二：

农民工随迁子女家校合作问卷调查——教师篇

尊敬的老师：

您好！为了进一步了解您作为家长与学校的沟通合作情况，以便于了解目前我校家校合作的实施情况，我们特拟定了这份问卷。请您根据实际情况，如实填写这份问卷，在适合您的选项上打勾。本问卷不公开，不记名，仅作为研究信息。在此感谢您在百忙之中抽出时间填写这份问卷。祝您工作愉快！

1、您使用微信吗？

- | | |
|------|------|
| A 经常 | B 有时 |
| C 很少 | D 不用 |

2、您使用微信的目的是什么？

- | | |
|---------|--------|
| A 与好友联系 | B 休闲娱乐 |
| C 微商 | D 其他 |

3、您对微信的各项功能及操作的程度如何？

- | | | |
|------|------|-------|
| A 熟练 | B 一般 | C 不熟练 |
|------|------|-------|

4、您知道微信的订阅号功能么？

- | | |
|------|-------|
| A 知道 | B 不知道 |
|------|-------|

5、你的微信程序会一直在后台运行吗？还是关掉？

- | | |
|--------|------|
| A 后台运行 | B 关掉 |
|--------|------|

6、您认为微信订阅号能解决您与家长的沟通问题么？

- | | |
|-----|------|
| A 能 | B 不能 |
|-----|------|

7、作为老师，您认为在子女受教育过程中家长是否有必要与教师或学校进行合作？

- | | | |
|--------|-------|--------|
| A 很有必要 | B 有必要 | C 没有必要 |
|--------|-------|--------|

8、您一般在什么情况下主动与家长进行联系？

- | | |
|--------------|---------------|
| A 孩子学业出现某些问题 | B 孩子思想出现某些问题 |
| C 孩子生病 | D 孩子在学校出现意外情况 |

9、您一般通过哪些途径与家长进行沟通？（选三项）

- | | |
|----------|-------|
| A 电话联系 | B 家访 |
| C 叫家长到学校 | D 家长会 |
| E 校讯通 | F 网络 |

G 其他

- 10、您一般在与家长沟通时会涉及到孩子的哪些方面？（可多选）
 - A 思想状况 B 学习成绩
 - C 兴趣爱好 D 在校表现
- 11、您希望每学期家长与您沟通的次数是几次、每次大约多长时间？
 - A 1-2 次 B 3-4 次
 - C 5-6 次 D 7 次以上
- 12、您与家长的沟通交流后，孩子的表现（如学业成绩、在校表现）能得到改善？
 - A 非常同意 B 同意
 - C 一般 D 不同意
- 13、农民工随迁子女遇到问题，家长会不会主动与老师联系交流？
 - A 经常 B 有时
 - C 偶尔 D 不会
- 14、您对目前的家校合作情况是否满意？
 - A 非常满意 B 满意 C 不满意
- 15、您认为影响家校合作的原因主要是：
 - A 时间 B 距离
 - C 途径 D 方法
 - E 制度的缺失
- 16、您给家长发送信息时是群发吗？
 - A 是 B 大多时候是
 - C 偶尔是 D 不是
- 17、您给家长发送的信息中有具体关于某个孩子在校的信息吗？
 - A 经常有 B 偶尔有 C 几乎没有
- 18、您对学生的学习情况及日常表现了解吗？
 - A 大多数了解 B 有的了解 C 几乎不了解
- 19、您愿意与家长沟通解决学生出现的问题吗？
 - A 非常愿意 B 愿意
 - C 不愿意 D 非常不愿意
- 19、学校召开家长会或者组织活动需要家长配合时，农民工家长参与情况如何？
 - A 全部参加 B 大多数参加

C 少部分参加

D 几乎不参加

20、您是否希望有这样一个平台可以帮助家长与学校之间更好的进行家校合作？

A 很希望

B 希望

C 无所谓

D 不希望

21、如果有这样一个平台，您最希望它有哪些功能？

A 及时沟通

B 资源分享

C 在线辅导

D 新闻窗口

E 其他

22、在与农民工家长互动中的分歧在哪里？

23、农民工如何看待学校和家庭关于教育的分工？

24、您认为目前影响家校合作的原因主要有哪些？

25、您对基于微信平台的家校合作有哪些建议？

附录三：

家校合作情况调查问卷——家长篇

尊敬的家长：

您好！感谢您积极参与家校合作，该问卷主要是了解您对微信平台所支持的家校合作模式的应用情况，并请您对此模式进行评价，以便于我们做进一步改进，更好的促进家校合作。

本问卷采取不记名形式，请您如实填写，再次感谢您的参与！

1、您是否经常利用此平台与教师进行沟通交流？

A 经常 B 偶尔 C 从不

2、您在平台上提出的问题，教师是否会及时回复？

A 很及时 B 及时 C 不太及时 D 不及时

3、通过这段时间的家校合作，您孩子学习积极性是否有所提高？

A 提高很多 B 有些提高 C 没有提高

4、通过该平台，您是否了解孩子在校的日常表现？

A 了解 B 一般 C 不了解

5、通过该平台，您认为孩子在校的表现是否有所改善？

A 改善很大 B 有些改善 C 没有改善

6、您在教育理念或教育方法上是否有所收获？

A 收获很大 B 有些收获 C 没有收获

7、您喜欢这种形式的家校合作么？

A 很喜欢 B 喜欢 C 不太喜欢 D 不喜欢

8、您对该平台进行的家校合作是否满意？

A 非常满意 B 满意 C 不太满意 D 不满意

9、您认为孩子学业成绩能有提高的原因是什么？

10、您对基于微信平台的家校合作有何建议？

附录四：

家校合作情况调查问卷——教师篇

尊敬的老师：

您好！感谢您积极参与家校合作，该问卷主要是了解您对微信平台所支持的家校合作模式的应用情况，并请您对此模式进行评价，以便于我们做进一步改进，更好的促进家校合作。

本问卷采取不记名形式，请您如实填写，再次感谢您的参与！

1、您是否经常利用此平台与家长进行沟通交流？

A 经常 B 偶尔 C 从不

2、家长在平台上提出的问题，您是否会及时回复？

A 很及时 B 及时 C 不太及时 D 不及时

3、通过这段时间的家校合作，您认为孩子学习积极性是否有所提高？

A 提高很多 B 有些提高 C 没有提高

4、通过该平台，您认为对孩子的学习帮助情况如何？

A 有很大帮助 B 有些帮助 C 没有帮助

5、通过该平台，您认为对孩子的课堂表现是否有所改善？

A 改善很大 B 有些改善 C 没有改善

6、您喜欢这种形式的家校合作么？

A 很喜欢 B 喜欢 C 不太喜欢 D 不喜欢

7、您对该平台进行的家校合作是否满意？

A 非常满意 B 满意 C 不太满意 D 不满意

8、您对基于微信平台的家校合作有何建议？

附录五：

学生课堂表现评价表

评价内容	评价等级			
	A	B	C	D
上课认真听讲，不走神				
积极举手发言，积极参与讨论交流				
善于与他人合作，虚心听取别人的意见				
善于思考问题，具有创造性思维				
作业认真完成，态度端正				
我这样评价自己：				

致 谢

时光飞逝，紧张充实的研究生生活即将结束，在这两年多的时间里，我收获颇多，不论学习还是生活上。自己所有的成长都离不开身边的家人、朋友、同学以及老师的支持与帮助。在论文完成的这一刻，特向关心与帮助过的所有人表示由衷的感谢！

首先，我要感谢我的导师朱文辉老师。从论文的选题、开题、论文的设计与写作、论文的修改，直至论文的定稿，朱老师一直都在指导与帮助我。同时，朱老师严谨治学的态度以及宽以待人的作风也使我受益终生。在这里，谨向朱老师致以最诚挚的敬意和由衷的感谢！

感谢山西大学教育科学学院的所有老师，感谢你们为我们提供了良好的学习环境，感谢你们传授我知识，感谢你们的支持。

感谢两年多来同甘共苦的同学们，感谢你们对我的关心与帮助。我会珍惜这份友谊。

感谢我的家人，一路走来，谢谢你们为我默默付出的一切，谢谢你们对我的支持、鼓励与包容，是你们给了我前进的动力和勇气。

最后，还要感谢在百忙中评阅论文和参加答辩的各位专家与教授！谢谢你们！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：杨晶

性别：女

籍贯：山西太原

个人简历：

2005.09——2009.06 就读于湖北科技学院

2009.06——现在 就职于小店街道二中

工作去向：小店街道二中

联系方式：

电话：13513645166

电子邮箱：244594323@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日