



2018 届硕士学位论文

公平教育：李家庄小学特色发展研究

作者姓名	刘俊瑾
指导教师	郑玉飞 副教授 史凤山 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

公平教育：李家庄小学特色发展研究

作者姓名	刘俊瑾
指导教师	郑玉飞 副教授 史凤山 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2018

**Fair Education: Research on the Development of
Lijiazhuang Primary School**

Student Name	Jun-jin Liu
Supervisor	A.Prof. Yu-fei Zheng Senior(primary/secondary teacher).Feng-shan Shi
Major	Master of Education Degree
Specialty	Primary Education
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 特色选择之路	1
1.1 特色的提出	2
1.1.1 李家庄小学历史概况	2
1.1.2 李家庄小学现状分析	2
1.1.3 李家庄小学 swot 态势分析	3
1.2 提出的依据	4
1.2.1 学生需要	4
1.2.2 教师需要	5
1.2.3 学校需要	5
1.2.4 社会需要	5
第二章 特色践行之路	7
2.1 特色学校建设衡量标准	7
2.1.1 鲜明的特色理念	7
2.1.2 优雅的特色环境	7
2.1.3 和谐的特色团队	7
2.1.4 先进的特色制度	7
2.1.5 丰富的特色活动	8
2.2 李家庄小学破竹前行	8
2.2.1 凝练公平特色主题，理念引领特色发展	8
2.2.2 建设公平校园文化，营造特色学校氛围	9
2.2.3 团队建设管理多维，师生评价良性互动	12
2.2.4 制度之手宏观调控，完善制度创建公平	14
2.2.5 公平课程培养独特，特色活动发展个性	17
第三章 特色呈现之路	22
3.1 独具魅力的公平校园文化	22
3.2 各具所长的教师专业提升	24
3.3 全面绽放的学生个性彰显	24

3.4 和谐融洽的家校社会合作	24
3.5 提升了学校的美誉度	25
第四章 特色提升之路	26
4.1 特色学校特色之路的探索	26
4.2 李家庄小学公平教育的本色发展	26
4.3 走好本色发展之路	26
结 语	29
参 考 文 献	30
致 谢	32
个人简况及联系方式	33
承 诺 书	34
学位论文使用授权声明	35

Contents

Chinese Abstract.....	I
Abstract	II
Chapter one: the road of characteristic selection	1
1.1 Characteristic proposal	2
1.1.1 History of Li Jia Zhuang primary school	2
1.1.2 Analysis of the current situation of Li Jia Zhuang primary school	2
1.1.3 Analysis of SWOT situation in Li Jia Zhuang primary school	3
1.2 Basis for putting forward.....	4
1.2.1 Students need.....	4
1.2.2 Teacher needs	5
1.2.3 School needs.....	5
1.2.4 Social needs.....	5
Chapter 2 The road of characteristic practice.....	7
2.1 Standard of characteristic school construction	7
2.1.1 Distinctive characteristics.....	7
2.1.2 Elegant and characteristic environment.....	7
2.1.3 Harmonious characteristic team	7
2.1.4 Advanced characteristic system.....	7
2.1.5 Rich characteristic activities.....	8
2.2 Li Jia Zhuang primary school breaks bamboo forward.....	8
2.2.1 Concise and characteristic theme, leading the development of characteristics.....	8
2.2.2 Building a fair campus culture and creating a special school atmosphere	9
2.2.3 Team building management is multi-dimensional, teacher student evaluation is positive interaction.....	12
2.2.4 Macro control of the system, improve the system to create fairness.....	14
2.2.5 Fair Courses Develop Unique, Characteristic Activities Develop Personality.....	17
Chapter 3 The road of characteristic presentation	22
3.1 The charming and fair campus culture	22
3.2 Teachers' professional promotion with their respective strengths.....	24

3.3 Students' personality shows in full bloom	24
3.4 Harmonious family school social cooperation	24
3.5 Enhance the reputation of the school.....	25
Chapter 4 Characteristic improvement road.....	26
4.1 Future exploration of characteristic school's road of characteristics.....	26
4.2 The true development of fair education in Li Jia Zhuang primary school	26
4.3 Take the road of true development	26
Conclusion	29
References	30
Acknowledgment	32
Personal profiles	33
Letter of commitment.....	34
Authorization statement	35

中 文 摘 要

二十世纪九十年代开始，国家大力提倡使学校办出特色，许多学校也作出许多有益的探索。随着二十一世纪新课程改革的推进，以及 2010 年教育中长期规划都对学校办出特色有了明确的规定，从中我们可以看出，国家从宏观角度已经引导学校进行特色学校的建设。习近平主席在 2017 年十九大报告中提出要教育优先，让每一个中国儿童享有平等的教育资源和教育机会，公平教育让每一个孩子健康成长。近年来，各学校在改革过程中都出现了有益的经验，使学校办的越来越有特色，在太原市“百校兴学”和小店区“教育均衡”工程的引领下，我了解到各学校也在做这样的探索，本研究就是重点揭示小店区李家庄小学是如何进行探索实践的。

本论文采用个案法、文献法、总结法、理论法和教育调查法等研究方法，深入研究太原市小店区李家庄小学特色学校建设的实践。通过对一所具有代表性学校的特色学校建设的实践过程梳理，进行分析、综述、反思、总结，为将要建立特色学校的学校提供经验参考。

本论文分如下四章：

第一章 特色的选择之路。对李家庄小学的历史概况和现状进行了分析，并在继承传统，分析背景，现状需求的基础上结合学生、教师、学校、社会层面提出特色发展的必要性。

第二章特色的践行之路。从李家庄小学公平教育特色建设凝练特色主题开始规划特色学校发展的实施原则、提取理念文化、营造校园文化、创建特色课程、特色活动和家校共育等这几方面进行的具体的实施措施进行阐述。

第三章特色的呈现之路。总结分析李家庄小学公平教育特色建设的成效成果，并从理念文化、学生发展、教师成长、家校合作、学校品牌等不同方面进行了总结和分析。

第四章特色的未来之路。针对李家庄小学公平教育特色建设过程中出现的问题提出了相应的策略，并对未来特征的延续和巩固提出了相应的策略。也为特色学校建设和特色的推广提供经验和启示，最后对本文进行综合性总结。

关键词：公平教育；特色建设；特色学校；李家庄小学

ABSTRACT

Since the 1990s, the state has strongly advocated that schools should have their own characteristics, and many schools have also made many useful explorations. With the Advancement of the new curriculum reform in the 21st century and the long-term and long-term plans for education in 2010, there are clear provisions for the characteristics of schools. From this we can see that the country has guided schools to build special schools from a macro perspective. In the report of the 19th National Congress in 2017, President Jin-ping Xi proposed to give priority to education, so that every Chinese child enjoys equal educational resources and educational opportunities, and fair education allows every child to grow up healthily. In recent years, there have been useful experiences in the reform process in various schools, which have made school operations more and more distinctive. Under the guidance of the "Hundred Schools" project in Taiyuan and the "Education Balance" project in Xiaodian District, I have learned that schools are also doing such exploration, this study is to highlight how the Lijiazhuang Primary School in Xiaodian District to explore the practice. This thesis uses the methods of case method, literature method, summarization method, theory method and education investigation method to study the practice of the construction of characteristic schools in Lijiazhuang Primary School in Xiaodian District of Taiyuan City. Through the practice process of the construction of a characteristic school with representative schools, it analyzes, summarizes, reflects and summarizes, and provides experience reference for schools that will establish characteristic schools.

This paper is divided into the following four chapters:

The first chapter is the road to choice. The historical overview and current situation of Lijiazhuang Primary School were analyzed, and the necessity of characteristic development was proposed in combination with students, teachers, schools and social level on the basis of inheriting tradition, analyzing background and current situation.

The second chapter is the way to practice. Explain from the implementation of the principles of the construction of characteristic schools, the concept culture, the construction of campus culture, the creation of characteristic courses, the characteristic activities and the co-education of home and school in the Lijiazhuang Primary School.

The third chapter presents the road of characteristics. It summarizes and analyzes the achievements of the construction of fair education characteristics in Lijiazhuang Primary School, and summarizes and analyzes from different aspects such as concept culture, student development, teacher growth, home-school cooperation, and school brand.

The fourth chapter features the future of the road. Aiming at the problems in the process of building the fair education characteristics of Lijiazhuang Primary School, the corresponding strategies are put forward, and corresponding strategies are proposed for the continuation and consolidation of future features. It also provides experience and enlightenment for the promotion of characteristic school construction and characteristics. Finally, a comprehensive summary of this article is made.

Keywords: Fair education; Characteristic construction; Featured school; Lijiazhuang Primary School

第一章 特色选择之路

二十世纪九十年代开始，国家大力提倡使学校办出特色，许多学校也作出许多有益的探索。随着二十一世纪新课程改革的推进，以及 2010 年教育中长期规划都对学校办出特色有了明确的规定，从中我们可以看出，国家从宏观角度已经引导学校进行特色学校的建设。习近平主席在 2017 年十九大报告中提出要教育优先，让每一个中国儿童享有平等的教育资源和教育机会，公平教育让每一个孩子健康成长。近年来，各学校在改革过程中都出现了有益的经验，使学校办的越来越有特色。

2008 年，在太原市教育工作会议上，太原市委、市政府决定实施百所学校兴建项目，从会议结束后连续三年每年建设，改造和整合 100 所中小学。对这些学校进行布局的调整，并能与“百校兴学”工程结合，促进中小学布局更趋合理，它还在资源整合和硬件设施教学方面发挥了积极作用。与此同时把重点放在县区薄弱学校的“百校兴学”工程也全面展开，它大大改善学校基础设施和办学条件，同时为了进一步放大优质教育资源影响力，把一大批优质学校也纳入了“百校兴学”进行的工程进行再次翻新、扩建，改善办学条件，促进学校合理布局，缩小城乡差距，与学校之间的差距，使广大人民群众享有平等的教育机会。为义务教育的均衡发展奠定基础。而彼时李家庄小学就在建改之列。

小店区政府在这次项目中起了带头作用，至此小店区教育促进工程拉开序幕。小店区教育促进工程为了达到提升小店区义务教育教学质量、以学校内涵发展带动区域教育优质均衡发展的目标，让城乡孩子沐浴“教育均衡”的阳光的主旨，以发展学校内涵为立足点，结合自身优势和特点因地制宜、因校制宜的采纳北京师范大学在基础教育领域的研究成果，力求通过项目实。为加强特色学校建设，小店区财政每年拿出 500 万元专项资金用于特色学校打造，逐步形成“一校一特色，校校有特色”的格局，为促进山西优质义务教育均衡发展做出了有益探索。为把小店区教育资源盘活，以新思路开辟优质义务教育的发展，小店区教育局从中小学各学科中选取 100 位具有潜力和发展性的教师进行名师培养，发挥辐射指导作用，以点带面联动小店区管理团队和教师团队的提升，选取成长潜力大有一定基础的 46 所中小学是北京师范大学“实验基地”。而李家庄小学作为其中一所“实验基地校”，在小店区教育局的牵头下，李家庄小学得到北京市特级教师、由北京市小学教育研究会副会长沙晓燕领导的北京师范大学讲师指导。由此，李家庄小学踏上了特色学校探索之路。

1.1 特色的提出

1.1.1 李家庄小学历史概况

李家庄小学是一所农村公立小学，隶属于山西省太原市小店区小店街中心学校。学校成立于 1932 年，并于 1975 年迁至现址。经过多次扩建和扩建，学校目前占地面积 6685 平方米。两幢“百校兴学”新建教学楼及附属建筑总面积约 3372.34 余平方米，有 14 个标准教室，按照山西省义务教育标准，配备了科学实验、声乐、乒乓球、手工、劳动技术等特长教室，仪器室、书籍、阅读、保健室等功能教室。图书生均 30 余册，操场全塑胶化并投入使用。学校有 20 个班级，学生 1000 多人，教师 52 人，本科生 50 人。全校有 6 名中小学市级优秀教师，6 名高级骨干教师，4 名以上教学专家。学生入学率为 100%，整合率为 100%，毕业率为 100%。学校信息技术建设和应用水平提高迅速，早在 2006 年就率先在小店区实现了“班班通”工程，它为实施素质教育，公平教育和促进学生全面发展提供了保障。

多年来，学校坚持“公平教育促进每个孩子的健康成长。”的办学理念，坚持“公平立校、课程育人”的办学宗旨开展各项工作，教学成绩十几年一直在全区名列前茅，教科研等各方面发展不断提升，学校成绩优异，先后获得太原市“德育示范学校”、“安全校园”、“综合管理示范学校”等称号。小店区“三育人”先进集体、“校园文化建设”一等奖、“文明和谐标兵”单位等荣誉。在外来学生流动量这么大的情况下，每学期调研测试均名列全区前茅。李家庄小学教育质量综合评估连续多年获得小店区优胜奖。赵薇等学生在小店区科学、数学、品德与社会学科系列活动大赛中荣获一等奖；李昊天等二十余名同学荣获小店区汉字听写大赛奖项。

近年来，李家庄小学坚持公平地教育学生，促进每个孩子的健康成长的公平办学理念，严格遵循“公平育人”的座右铭，努力营造“民主平等”的精神，实现“公平教育”的特色。“敬业严谨，赏识善导”的教风和“自主合作，乐学善思”的学风。

1.1.2 李家庄小学现状分析

李家庄小学存在这样的问题，其中 80% 以上的学生是农民工子女。其子女在学习上或多或少存在着如下一些问题：父母忙于生计，教育问题也在考虑之中；家长对子女忽视或缺乏教育因自身文化程度地下的原因而导致学生行为习惯不佳；由于家长经常工作转移和学习错位等因素，农民工子女在教育方面有特殊需要；频繁的转学和不良的学习成绩也会导致自卑和其他负面情绪。

随着小店区义务教育质量平衡的不断深化，在教育局的大力支持下，北京师范

大学导师组沙小燕的专家深入访问了学校。座谈指导，冷静分析现状，把落实以学生发展为本和提升教师的水平的思想，作为学校发展的核心战略，结合“学校特色”发展的良好机遇，“小店区义务教育质量发展促进项目”作为机会的新发展计划，学校的校训被修改为“正直为人、公平处事”，作为学校教育的灵魂和方向。从最基础的抓起，从细微处着手，使学校面貌发生极大的变化。

目前，两幢现代化教学楼崭新的矗立于校园当中，唯美的塑胶运动场，师生得到更好的教育条件。“十二五”规划市级课题“农民工人员子女班级教育研究”已经结题，为李家庄小学进行“公平教育”特色建设提供了理论指导。

1.1.3 李家庄小学 swot 态势分析

分析特色小学建设的定位策略有很多模型，其中分析方法由旧金山大学 Heinz Weerick 教授于 21 世纪初提出，也称为态势分析法，它经常被广泛用于战略管理领域。分析方法包括与主题密切相关的内部因素（强，弱，外部和威胁因素）。在分析学校的优势和劣势以及环境带来的机遇和威胁的基础上，提出充分利用挖掘机会的优势，为了克服这些不利因素，迫切需要处理会加剧恶化威胁的想法。^①

外部因素 \ 内部因素	S: 学校优势	W: 学校劣势
	1. 2. 3.	1. 2. 3.
O: 外部机会	SO: 借助优势利用机会	WO: 借助机会克服劣势
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
T: 外部威胁	ST: 借助优势战胜威胁	WT: 避开劣势和威胁
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

图 1.1 特色小学建设 swot 战略分析图

制定计划的基本思路是：发挥主导作用，克服弱点，利用机会因素解决威胁；考虑过去，立足当前，着眼未来。利用系统分析方法，各种安排和考虑因素相互关联，相互结合，为特色小学的未来发展制定一系列替代战略。李家庄小学的特色定

^① 王建华.学校特色建设的思考与探索.湖南师范大学,2003

位分析如下：

学校内部条件		学校外部环境	
优势	1. 生源为 80% 以上的外来务工子女 2. 学校历史具有的包容性 3. 十二五规划课题的成功立项 4. 教学硬件设施齐全	机遇	1. 学校自主权越来越多 2. 教育均衡化为学校特色建设提供了良好环境 3. 小店区特色学校建设的指导引领及政策支持
劣势	1. 缺乏专家指导 2. 课程教学不成体系 3. 学生发展不全面	威胁	1. 地理位置相对边缘 2. 同类学校竞争日趋焦灼 3. 办学理念陈旧

图 1.2 李家庄小学特色定位的 swot 分析图

李家庄小学从建校至今八十年有余，在漫漫岁月中，几经改扩建，在历史的变革中一再包容，接受历史的选择的同时，形成现在的具有接纳外来务工子女超 80% 以上的学校，在日益求新求变的今天，学校间竞争日趋激烈，李家庄小学在小店区资源均衡化的引领下，各项指标均达到优质学校水平，十二五规划课题的成功立项为学校有了有力的理论指导，但地处城郊边缘的李家庄小学，办学理念陈旧，课程体系不完善，缺乏专家指导引领，学生得不到公平全面的发展。

1.2 提出的依据

1.2.1 学生需要

学生的安全成长需要强大的学习氛围和稳定的学习环境。学校活动应同时包括教学活动和实践活动，以最大限度地提高学生社交和满足学生人际关系需求的机会。既有班级的集体活动，又有以满足不同学生需求为目标的社团活动以及学校的各种有益的大型校级活动，从而让全体学生感受到宽松、温馨、温暖的人际关系氛围。为了满足学生的尊重需求，为学生创造各种表演机会，学校的特色建设应强调各种活动的组织，给予他们一定的努力发挥的空间。教师希望学生在学习生活中充满自信和朝气，就要给予赞扬的目光。

学校的各种学习和活动充分尊重学生，让学生体验成功的快乐，激发学生更大的学习动力。鼓励学生展示自我、发现自己，并在学习活动中实现自我。为了满足

学生了解家庭、社会和大自然，自然景观的打造对学校尤为重要，心旷神怡的自然景观可令每一个走进学校的学生身心愉悦。由于不同的环境，例如各方面的成长，每个学生都变成了独特的个人。发展个人化的身心发展需求，促进他们积极融入校园生活。学校创新实行多维度的教育内容和教学方法，实现学校培养多样化人才的目标，才能保证在既能健康成长又能全面发展。

1.2.2 教师需要

社会主流发展、社会核心价值观、教师内在成长、学校生存发展都需要尊重和满足教师发展的个性。贝尔克切 1987 年对教师的职业适应进行研究，发现学校校长对教师的支持程度是影响教师职业适应的重要因素。如果学校领导能够敏锐的察觉到教师的焦虑以及需求的话，能够促进教师更快的感觉到自己是学校中的一份子，对教师的影响是决定性的。^①为教师个人成长创造条件，满足教师专业成长的需要，为每位教师提供延伸生命价值的舞台。这使每位教师都能找到归属感和荣誉感，从而满足学生受教育的需要，就不会因被淘汰而感到焦虑。教师要想愉快地开展教学工作，幸福地享受教育的过程就得把爱与关给予学生，促使其积极地投入到自己的学习生活中，积极的教学工作让教育教学的内容满足了学生的需要，提高教学的效率，形成了良性的循环，保证了较高的教育质量。教师教书育人，必须具有良好的职业道德品质，拥有健康的身体，广博的文化知识，扎实的专业知识以及多方面的兴趣爱好，为了适应新时期素质教育和新课程改革的需要，我们可以在专业发展中获得成功和喜悦。

1.2.3 学校需要

多元化的办学体制，多样化的办学形式，各种私立学校、民办学校雨后春笋般出现，使像李家庄小学这样的公立学校办学竞争愈渐激烈。在这场激烈的竞争中，李家庄小学只能是积极提高教育教学质量，采用现代管理方法进行有效管理。只有形成独特的办学风格，才能培养出具有独特个性的优质学生，才能赢得自己的“市场”。

1.2.4 社会需要

人才竞争是当今社会的主流。他们为多层次，多方全面的人力资源提供基础，以满足经济和社会发展的需要。为青少年的全面发展和人格发展提供更有利的条件和环境。长期以来，狭隘的服务理念和短视的功利主义是中国基础教育形成的“唯考试而论”的模式。这种教育模式使学生只需追求入学率和分数，从而造成学校办

^① RalphFessler, JudithC.Christensen.教师职业生涯周期:教师专业发展指导.北京,中国轻工业出版社,2005,175-178.

学的普及和简化的形势。打破应试教育模式的障碍是建立一所特色学校，并制定新课程的新战略促进素质教育，这是提高中国基础教育质量，培养 21 世纪人才的基本要求。

第二章 特色践行之路

2.1 特色学校建设衡量标准

2.1.1 鲜明的特色理念

章立早曾指出,教育思想的具体体现是办学理念,也是创建特色学校的行动指南,更是学校发展的总目标。如果没有个性鲜明的办学理念作引领,就难以建成一所真正的特色学校,因此,办学理念是创建特色学校的关键要素。^①

学校的可持续发展是一个关键因素,发展潜力源于学校自身的文化。因此,因材施教的结合本校实际同时继承学校优良传统总结提炼出的才是办学思想的宗旨。教育思想的具体体现是办学理念。在学校理念的指导下,学校可以明确界定方向,健康发展。它的前提是建立一个独特的办学理念。办学理念主要是回答教学活动的三个问题即“为什么,做什么,怎么做”,这也是学校的使命,学校在科学研究的氛围中开展教学活动并管理学校的科学。正确的办学理念是办学成功的基础和动力。^②

2.1.2 优雅的特色环境

优雅舒适有特色的校园环境会为师生学习和生活提供良好的舒适感,也能提高学校的文化品位,独特的环境也能成为特色校园的别致景色。学校的活力和整体风貌也从小学环境的设计中体现的淋漓尽致。这还包括学校的自然和人文环境,社区资源和其他方面的建设。

2.1.3 和谐的特色团队

推广特色学校背后的推动力是建立一支与众不同的团队。通常有领导团队,教师团队和学生团队。由校长领导的领导团队决定了学校的方向,校长发挥了关键作用。而教师是特色学校建设中特色办学理念的践行者、实施者、渗透者,是联系学校与家庭、社会间的桥梁,也在其中产生巨大的社会影响力,特色教师也是特色学校建设的重要标志。对于学校而言,学生是特色学校的呈现者,更是教育活动的主体。学校教育是一个对学生培养塑造的过程,在这个过程中促进每一个学生的健康发展、激发潜能,让学生在特色教学活动中得到最大程度的潜能开发。

2.1.4 先进的特色制度

建立特色体系的目的是体现公平和公平,而人性则是人文关怀的体现。它不仅规范了学校的管理,还充分调动了所有学生的积极性和创造性。从学生管理,学生

^① 章立早.办学理念是创建特色学校的关键因素.西藏教育,2013,4,6-7

^② 何亦飞,冯凯.办学理念研究.四川教育出版社,2006,4,20-21

评价，学校规则，教学评价，教师培训系统，教师评估系统，科研评估系统等根据学校的实际情况，可以更好地实现学校、领导、师生的多元评估机制。有效保证了领导团队、教师团队、学生团队的快速团结成长，推动建设特色学校的进程，为特色学校建设的成功提供制度保障。

2.1.5 丰富的特色活动

特色活动是特色学校建设的组织行为，本着促进学生全面发展的目的，突出本校优势，从特色教学、特色德育、特色课程等方面进行具体行为。特色活动是特色教学模式，教学方法策略，教学组织形式，特色概念下的教学多样性评价等教学行为。德育是学校教育不可或缺的部分，它渗透在教学活动的方方面面，特色德育既包括特色德育内容，它还包括道德教育的目的，道德教育的过程，道德教育活动和道德教育的评价。特色课程标志着学校是否具有竞争力，是否是特色学校整体竞争力的立足点，以及学校独特教育的核心。特色课程要在形式和内容上有其独特性，并能在实施后产生明显的办学效益，能提高教学质量进而扩大学校的影响力和核心竞争力。

傅国亮指出，每一所学校都是潜在的特色学校，每一所学校都可以发展为特色学校。特色学校的开发建设是教育战略转移的重要战略，有利于提高教育教学质量，它具有重要意义。^①李家庄小学结合学校的实际情况和地域特色，集中优势，深化特色项目，开辟特色学校建设之路。

2.2 李家庄小学破竹前行

2.2.1 凝练公平特色主题，理念引领特色发展

第一，成立特色建设领导组。陶行知先生曾说过：“校长是学校的灵魂。”从中不难看出校长在特色学校发展中的作用。^②李家庄小学成立了一个由校长领导的校长创建的领导小组，为学校树立了“公平教育”的特色。研讨会收集了各方意见，制定了特色学校创建实施方案，并进行了大力宣传。从学校管理，课堂教学，参与活动，家庭与学校的融合等方面，我们将在各个方面创造公平的教育，使学生认识到公平的教育始终存在。

第二，整体联动，加强学习，深入思考。每位教师都是建设一所特色学校的实践者。也奠定了特色学校发展的基础，这是在特色学校建设的过程中不可缺少的力量。如果学校一方面有一个或多个优秀和独特的教师，这方面往往可以帮助学校显

^① 傅国亮.每一所学校都是潜在的特色学校.人民教育,2009,3,20-23

^② 方明. 陶行知教育名篇.教育科学出版社,2005,1,52-53

示出强大的优势。

李家庄小学动员每位教师将自学和小组学习的数据结合起来，通过多种渠道收集信息，提高他们的“公平教育”能力和水平。学习和思考教育理念，营造公平的教育环境，建立公平的教室，进行公平的咨询，活动和研究项目。通过了解特色学校建设的重要性，所有教师都更明确地确定了国家对教育的要求，以及区域教育向质量和均衡发展过程。特色学校是世界各国教育追求的目标，也是学校文化形成的过程。特色的确定还需要考虑学校历史的继承，学校区域环境的特点以及学校本身的优势。

第三，理念引领，专家指导，制定方案。李家庄小学结合了学校历史的传承，学校区域环境的特点，学校自身的优势，在教育局的牵头下，北京市特级教师、房山区良乡第三小学校长兼党支部书记、全国优秀教育工作者沙小燕导师深入李家庄小学进行指导，会议将每个人的想法进一步厘清理顺，并多次修改实施计划并逐步完善计划。使目标更加清晰，理论基础更加完善，可操作性更强。沙小燕校长回到北京后还给李家庄小学寄来书本《公正》以便让大家更好的学习理论知识，她让大家理清了学校特色提出的背景缺乏的东西摆出来，提出紧迫性有足够的理论基础来避免失明。定义应准确，不含糊，目标路径应明确，并应指出具体措施。无论哪一种被分类，都必须对其进行特色归纳，并且每个目标的特色是不同的。该计划的方案和文本必须标准化，逻辑上下文应清晰。

2.2.2 建设公平校园文化，营造特色学校氛围

苏霍姆林斯基告诫我们“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”引导全校师生树立“公平”意识，要像荷叶上的露珠一样小心，仔细照顾学生的心。对于所有学生来说，真正关心每个学生，关心他们的生活，关心他们的学习，关心他们的心，让他们在学校快乐，并在社会中获得快乐。^①“关爱所有学生”倡议要求每位教师都要面对每一个孩子，认识到差异，并突出重点。在课堂教学，评估，活动和其他教育的每一个细节，建立公平的教育理念，根据自己的能力教学生，有教无类，实行机会与权利、资源与服务、教育对待平等的公平教育。让李家庄小学公平教育理念扎根于每一个人心中。

第一，隐性文化着力渗透，建立人际关系公平。

建立人格均衡的校园环境。在平等和尊重的基础上，引导干部和干部之间，教师之间，师生之间，家庭与学校之间的人际关系，形成一个公平诚实的人。要求学

^①苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议. 教育科学出版社, 1984, 6, 17-21

生在校尽量统一穿着校服，师生、生生间交谈时一律用普通话，以营造平等、和谐的校园氛围，缩小学生之间的距离感。苏霍姆林斯基警告我们要照顾学生的思想，就像荷叶上的露水一样，管理教师也是如此。^①实施人性化管理，尊重师生，真正关心每一位师生，关心他们的生活，关心他们的学习，关心他们的心，让他们在学校快乐，并获得社会的快乐，让老师和学生从细节和琐事中感受到学校的尊重和关怀。

让所有的孩子站在公平的起跑线上，无论外地人、当地人，学校都为社区中的学龄儿童打开大门，一律无门槛免试免费入学，电脑均衡编班、师资均衡搭配。让每一个孩子公平地接受优质教育，特别是处境不利的务工人员子女也得到应该享有的公平教育机会。

“三风一训”在每一所特色学校管理工作中可谓是一个学校的灵魂，“三风一训”是指：校风、教风、学风和校训。李家庄小学严格遵循“正直为人，公平处事”的校训，努力营造“民主平等，求真向上”的学校校风，创造“敬业严谨，赏识善导”的教风和“自主合作，乐学善思”的学风。

正直为人是能够坚持正确的道路并承认错误，公平地说，要有像水一样清晰的生活，要诚实而不要欺骗。

公平处事意味着材料的分配是合理的，态度是正直的，没有偏见。《管子·形势解》：“这一天是公平无私的，所以美丽不是邪恶的；土地是公平和无私的，因此不包括大小。”上帝的正义不是自私的，所以善恶的人和事物可以平等地存在于天下。地球的正义不是自私的，所以不管身体的大小，所有的生命都可以在地球上生长。公平处事，是李家庄小学建设的“公平教育”的工作核心。是指以公平的处事方式，为人准则，“待人以诚去其诈，待人以宽去其隘。”这是为了确保每个人都能以公平和自由的方式享受他们拥有的权利。它是为每个学生提供公平的教育机会，公平的教育权利，相同的教育资源服务，以及相同的教育公平，以实现相同的教育成功经验。让每个学生接受公平，公平和公平的教育。

民主平等是校园的人文氛围，决策民主，管理民主，师生民主，在这样一个轻松优美的环境中，更有利于人们对真，善，美的追求。李家庄小学与教师，教师和学生，教师和学生，学生和学生，教师和家长，父母和父母平等，是学校一切事务中的平等，是精神上互相理解，互相尊重的不区别对待的平等。

在实践中求真务实，反映了我们学校的价值追求，实事求是。这是李家庄小学精神的核心。“向上”蕴含着持续改进的精神，从不承认失败的精神，充满智慧和灵

^①苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议. 教育科学出版社, 1984, 6, 17-21

气。学校的发展面临严峻的困境。锐度是学校可持续发展的动力和动力。在“向上”的过程中，一些问题需要李家庄小学的明智答案。

敬业严谨是教师职业的长期不懈追求和强烈的工作热情。热爱本职工作，钻研业务、不断进取，做事尽力、勇于负责、不推不诿、积极主动。严谨是专心致志、精益求精的钻研精神。严格管理教学，严格把关，自律，细致，传授科学规范的知识 and 正确。

欣赏与良好的指导不仅仅是赞美和鼓励，更是尊重生活规律的教育。人类的基本需求渴望得到欣赏、尊重、理解和喜爱。让孩子们自己放弃，沉浸在“我是个坏孩子”的想法中是不可能的。不只是好孩子应该赏识，所有的孩子都需要。孩子是脆弱的，敏感的。适当的提醒，以增强孩子的心理体验，自信心，并纠正孩子的不良行为。追随诱惑，不仅意味着传授知识，而且真正的导师总是在“讲道、教学和混淆”的过程中培养世界的才能。叶圣陶先生说，“教是为了不教”。为了“不教”，必要先“导”。

自主合作是在新课程理念下的新型的学习方式。学会合作是现代学生面对社会的基本能力，由法国的雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》里，提出了“教育的四个支柱”的理论，包括：“学会学习、学会做事、学会合作、学会生存”。^①今天在学校和课堂上一一起工作的学生将影响他们将来面临的每一个过程。培养和发展学生的合作意识，合作意识和良好合作关系是教育的责任。在合作中，学生学会管理自己，提高自己，发展自己。

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，“学而不思则罔，思而不学则殆。”它充分说明了学习的重要性和学习的基本原理。“学会和体谅”是学生“责任”的最佳体现，也是生命发展的必然要求。新课程标准提出：只有从兴趣点出发，让学习中的乐趣溢出，才能更好地激发学生的学习热情，让学生爱上学习，善于思考，愿意知道，具有创新思维和新鲜创造力。“业不止，学无涯”。我们只倡导“学习和思考”的良好氛围，学生可以努力工作，争取进步。要从主要思想和实践中冷静下来，善于与他人合作，共同探索。

第二，显性文化奋力先行，教育环境建设公平。

教育环境可以反映特色学校建设的内在概念。李家庄小学以此为出发点，让每个孩子和每个老师从校园布局，课堂文化建设，课堂教学，各种活动等方面树立“公

^① 杨江丁.教育—财富蕴藏其中.现代教学,2009,4,76-78

平”意识。实现教师服务和平等教育的公平教育。设立公平校园文化。树中公平教育的概念使每个孩子的成长，每个教师的职业生涯都是一个美好的故事。建设校园文化墙，窗户和黑板墙报，并安排布置以“公平教育”为主题的教室。除了班级的开放式宣传布置栏外，每个班级还应在教室引人注目的地方张贴“公平教育”的概念。

学校的家长会将举行，以指导家长。抓住家长会这一契机，在家长间宣传“公平地教育人们，促进每个孩子的健康成长！”学校办学理念教导父母一些科学的公平教育方法，让父母学会欣赏孩子，营造自信的家庭教育氛围。让家庭教育和学校教育共同努力，实现共同教育的目标。利用学校广播来宣传儿童在公平教育中自信成长的典型例子。每节课前和每课时都要喊出与每个班级公平教育相关的班级口号，每天都要加强对公平的信念。并制定和修订李家庄小学教师评价制度，课堂教学评价制度，教师教学科研评价制度，班级评价制度和学生综合素质评价制度。促进公平教育氛围的尽快形成。

2.2.3 团队建设管理多维，师生评价良性互动

建设公平特色校园的关键是教师。没有公平的教师，包括校长，教师和教职员工，建立一个公平的校园是不可能的。实现教师服务的公平教育和平等的教育效果，首当其冲的是教师的专业素养。

树立公平教育意识。组织教师学习和讨论，深刻认识建设“公平教育”特色的意义，树立公平教育的理念，熟悉公平教育的实施。

参与学校管理公平。在会议之前坚持自学系统，营造每个人都参与学习的氛围。李家庄学校各种会议开始之前要组织教师学习讨论 5-10 分钟，教导处安排，每一位教师轮流主持，校本培训学习内容根据实际情况和需要确定。教师课程理念、课程标准、信息技术、教材、阅读能力、口语能力等各个方面。

教育科研公平。小型学科研究分组进行，每位教师每学期提交一份研究进展报告，以便领导团队了解小型研究的进展和进展。每月开展一次教师论坛活动，每个学期，每位教师至少提交一份教育思想、教育故事、教育经历、教育案例、教育论文和阅读体验，将学校特色的发展与自己的教学风格相结合。所提交的文章由全体教师民主评比，并与教师评优和绩效挂钩。在每学期公共轮换的基础上，学术带头人，骨干教师和各教学科研小组选拔优秀教师进行示范班，进行示范，选择两名青年教师参加“三课二议一反思”活动进行锻炼。

资源使用公平。全天开放图书室以及阅览室。每位教师每学期阅读两本或三本

专业书籍和校长推荐的四篇好文章，并进行两次教师阅读活动。仪器、设施设备使用规范，记录完善。

培训提高公平。每位教师至少每学期参加一次省、市、区观察，讲座、研讨会和培训。全校大力宣传并通报表扬优秀事迹并依规定积分。

教师是特色学校建设的实践者。他是学校教育理念与学校发展之间的纽带。学生是特色学校教育的主体，学生的自主管理能充分凸显公平特色，放手让学生自己去做事情，使学生的潜能得到充分发挥，人人有岗位，机会均等。从确定团队的主题，主持人的选择，主持人的写作，活动过程的安排等。学生是他们自己的主人，并计划自己的学习，以便每个学生都有一个展示自己的平台。

第一个措施：座位调整制

李家庄小学长期坚持座位滚动调整，面向全体，促进学生养成良好的行为习惯和道德品质，提高学生成绩，促进平等交往，落实每一位学生享受教育资源的公平。公开安排学生座位并向学生和家長宣传，并得到家长和学生的热烈肯定。

第二个措施：干部轮换制

李家庄小学根据实际情况将全班分为相应的合作组。过程中也可调整组合。实施“班级干部轮换制”，争取公平的管理制度，为每个学生提供公平的锻炼机会，它不仅提高了学生的主观能动性，而且充分发挥了学生的个人素质，促进了教育结果的公平。

李家庄小学班干部轮换登记表

班 级		班主任		_____学年第_____学期	
时 间	第 周—第 周	第 周—第 周	第 周—第 周	第 周—第 周	第 周—第 周
班 长					
副班长					
学习委员					
体育委员					
纪律委员					
宣传委员					
文艺委员					
劳动委员					
生活委员					
电教委员					

图 2.1 李家庄小学班干部轮换登记表

“班级干部轮换制度”的实施具有以下优势：

首先，机会均等，从同一起点起跑。只有为学生创造一个平等的外部环境，才能充分利用学生的主观能动性。在校学生必须学习文化知识，学会锻炼，学会为他人做事，而值班干部是学习为他人做事的好方法。如果我们想培养大量的社会主义建设者，我们必须为每个学生提供锻炼的好机会。

其次，班干部的轮换有利于全体学生的发展。当干部轮换制度使优生学“离开舞台”时，他们逐渐适应角色转变所带来的心理失衡，调整好自己的心态，把自己摆在正确的位置上。后进生还有机会参与课堂管理，增强自信心和自尊心。这也有利于他们纠正自己的不良行为，这有利于他们向好的方面转变。那些胆怯和害羞的人正在等待一个好的参与机会。

第三，培养合作精神有利于提高服务意识。每次变更时，每位成员必须作为其任期的成员向大家汇报，并总结他的个人进步。这样，班级委员会成员就形成了“为同学们服务”的竞争意识。

第三个措施：展示均等制

李家庄小学广泛开辟学生展台，每一面墙，每一次活动，每一个机会，展出的是每一个学生的进步历程。每生每学期至少展出两次，地方不够可以轮换，时间不足可以分类多举办几次，要求教师按照“不落下任何一个”的原则，为所有学生提供一个体验成功和展示自我的平台。

第四个措施：人人奖励制

李家庄小学相信只要老师引导得当，每一朵花都能绽放精彩。学校实行“人人奖励制度”。坚持每学期开展二次优点寻找推广活动，找出自己或他人的优点，制作精美的卡片贴在班级展板上，学生以此为鉴：自省、践行、互学、传递，期末依据综合评价体系，让每个学生每学年有至少一次上台领奖的机会，让公平教育理念渗透在每一个学生中间。

以上举措看似普通，但贵在专注，贵在做实，贵在坚持。每一位学生就是公平制度实施的受益者。

2.2.4 制度之手宏观调控，完善制度创建公平

制度化是体现公正公平，李家庄小学成立了现代学校制度建设领导组，进一步讨论学校发展规划，多次组织全体教师进行了现代学校制度建设的专题研讨会，主要对学校章程、民主管理、评价制度、家校联系制度体系等进行了完善。力求突出李家庄小学的办学理念，突出适应时代要求、突出以学生发展为核心、突出协调好

校内外关系等现代学校制度建设的特点。通过努力我们将原有制度建设提升上了一个新阶段，形成了自我约束、自我完善、自我发展的机制，使学校在面对社会和未来的自我赞助过程中，积极满足学生和家长对现代教育的需求。

第一，专家引领。

通过反复认真学习刘永胜校长关于如何制定学校章程与行之有效、符合自身发展的现代学校制度建设专题讲座，全体成员进一步明确了现代学校制度建设的意义、目标、规范和价值追求。通过校长赴北京高级研修，挂职培训，深入学习，观摩借鉴了中关村第三小学，亦庄小学，首师大附属小学现代学校制度建设这些典范，进一步确定了完善李家庄小学现代学校制度建设应当保障以下四个目标的达成：首先，学校应根据新时期学生的特点，系统地促进学生群体的全面发展，人人的发展，多元化的发展和终身的发展；第二是实现全体教职工的专业化发展；第三是实现学校的可持续发展；第四是实现社区的和谐发展。第一个目标是李家庄小学现代学校系统最重要，最根本的目标，或最基本的价值取向。

第二，交流研讨。

在修订学校《章程》过程中，我们广泛收集、听取所有教职工的意见，精心讨论、研究，着力于体现现代学校制度建设的理念，突出学校办学特色，努力做到人性化与制度化的有机统一。修订校徽、校歌《向着希望飞翔》，把公平、正直、乐学、善思、求真、创新植入校徽校歌之中，更突显李家庄小学办学特色和与时俱进的新追求。接着认真梳理、修订、补充完善了学校制度汇编。在原有的基础上，我们努力突出李家庄小学的办学理念，突出现代学校制度建设的特点，以满足时代要求，突出学生发展为核心，突出内部协调从而主动满足学生、家长对现代教育的需求。

第三，多维创新。

学校管理者不仅要如何建立一套有效的规章制度来管理教职员工，还应该在建立现代学校体系的过程中采用全面的多角度创新管理模式。对学校实施更有效的管理，从而促进学校的和谐发展。

完善学校民主管理制度。首先，根据学校实际情况和办学特色，常规的教代会制度修定为全体教师大会制度，学校重大决策和重大方案、制度的制定和实施人人有发言权。全体教师大会制度的修订和完善，确保每一位的教师参与，充分体现民主管理制度的真正落实。其次，补充了《李家庄小学民主监督制度》、《李家庄小学教师申诉制度》、《李家庄小学学生申诉制度》，师生权利具备了有力保障。经过积极规划，认真落实，形成了一个开放、充满活力、良性互动的民主管理的体制。

实现人本化管理制度。每个人都有责任做事，每个人都负责。教师是系统的制造者和系统的实施者，他便于操作，使学校人本化管理的有效落实，促进了学生的全面发展、健康成长，同时调动了有为教师的积极性、主动性、创造性，实现了制度管理的高效性。

健全教师培训制度。以前，上级通知培训，学校外派教师，校本培训随机，不够确定，具体明确，如今开始分层次，有重点，进一步完善了校本培训制度。首先是对新聘教师岗前学校制度、岗位职责、教学常规、教学管理的培训，明确学校的管理。其次是5年以内新青教师实施“青蓝工程”持续追踪培训，间周听课、间周研究教材、一月一次班级管理交流，帮助年轻教师更好地为课堂，课堂教学和课堂管理做好准备。再次，实行骨干教师重点培养制度，落实“中国好老师”行动计划，启动学校名师培养工程，每个学科选定重点培养对象，深度培训，努力使其成为学校的名牌。落实全员培训校本培训例会制度定时、定内容、定地点、定主讲，定检查落实，保障100%教师参与培训，促进全体教师专业素养的提升。另外，重点改进了《李家庄小学教师外出学习培训汇报制度》，外出学习教师，认真做培训笔记，定时交心得体会。原先向领导汇报，有时进行文稿式的二级培训，缺乏直观生动，专家的理念、方法难以深入人心，效果不佳，现在增加上交培训影像资料、视屏，开展回校PPT汇报讲座，这一改变，增强了外训教师学习的认真程度，极大地促进了外训教师反思、总结写作、PPT制作、演讲等专业能力的提升，再训教师亲临其境、感同身受，增强了再训效果。

健全多元评价制度。李家庄小学实行自下而上的评估体系。经过多年的实践、不断的补充完善，李家庄小学以“教师，同事，家长和学生教师自我评估系统”和“学生自我评估，同行评审，家长评估和教师综合评估的多重评估系统”基本形成。本学期我们根据新时期对师生发展、成长的新要求，修订了《李家庄小学教师师德师风评价制度》，补充了李家庄小学家长评估教师制度，李家庄小学家长评估学校制度，李家庄小学生道德实践经验活动自我评估标准等。通过客观，公正，真实，尊重个体差异，坚持积极能量，鼓励多重评估，帮助学生接受自己并充满信心。同时，鼓励教师不断诊断和反思自己的教学行为，通过多种渠道获取改善教学行为的信息，不断提高教育教学水平。

实现家校协同管理制度。李家庄小学积极探索和创新家校联动系统，凝聚家长的力量，整合家庭教育资源，使家长成为学校教育的联合力量。修订了《李家庄小学家长委员会制度》、增定了《李家庄小学家校联席会议制度》、《李家庄小学校园

开放日制度》、《李家庄小学学校社区联动制度》等，一些棘手的事家长委员会协作，一些难办的事让社区出面，真是化干戈为玉帛，实现了共赢。

最后，在“促进工程”的引领下，李家庄小学现代学校制度的建设和实施得以进一步完善和落实，学校形成了更加系统，科学的民主决策机制，管理责任机制，监督制度，参与机制和平等竞争机制。学校管理进一步规范化，制度化，学校教育教学秩序焕然一新。

2.2.5 公平课程培养独特，特色活动发展个性

所谓的课堂公平就是打破课堂上现有的权力机制，消除教师有权分配学生的传统观念，绝对权威和学生依赖教师。教师是实现教育过程公平性（即教育待遇和教育资源公平性）的重要保证。李家庄小学要求每一位教师“公平地教育学生，促进每个孩子的健康成长！”，“立德树人”的概念是教育的基本任务。也就是说，教师在课堂教学过程中公平合理地评估每个学生，平等对待每个学生，并使每个学生公平地享受课堂资源。^①

第一，公平课堂，塑造公平

学生期待公平。每个学生公平公正的待遇是老师的基本素质。塑造一个“参与平等、评估平等、尊重差异”的课堂氛围。抛弃心理偏见，建立民主、平等、和谐的课堂气氛结构。平等诚实地对待每个学生，关心每个学生，不要放弃任何一个学生。

行为仪表公平。教师的站、坐、行、言谈举止要给予学生一个为人师表、刚直不阿、表率引导作用，有必要以平衡的方式将注意力集中在每个学生身上，体现尊重学生的精神和尊重他们自己的教育。在作为育人的主阵地课堂中，教师要把公正处事的态度行为渗透给学生，要把正直做人的品格度化给学生，成为学生正直做人、公平处事的榜样。

课堂互动公平。教师应为学生提供充分的机会学习课程内容并促进课程资源的公平分配。教师在教学中应该布置更加个性化的作业、实行多种分组模式，做到同等地对待不同等的人，教师必须根据学生的特殊性为不同的学生提供满足其需求的学习材料。学生还有机会学习同样具有挑战性的学习材料。^②教师应为学生提供充分的机会学习课程内容并促进课程资源的公平分配。课堂上教师与学生是平等的个体，让学生得到尊重、享受关爱，尤其是让待优生享有同等机会。^③教师应以学生为本，

^① 余维武.课堂教学中的教育公平问题.上海教育科研,2007,2,2-7

^② 奚晓晶.教育公平:来自课堂的经验和案例.广西师范大学出版社,2014,4,61-64

^③ 奚晓晶.教育公平:来自课堂的经验和案例.广西师范大学出版社,2014,4,61-64

采用灵活多样的课堂组织。课堂要以学生自主学习为主，以学定教，采用分层教学和合作学习的组织形式解决了课堂一致性与学生学习的差异性之间的矛盾。具有不同学术表现的学生有机会平等对话。我们要求教师充分主动学习，激发学生的学习热情，关注每个孩子的成长和发展。教师必须认识到差异，倾向于弱势群体，真正实现课堂公平。尊重差异才能真正公平。课堂上要因材施教，重点突出，给予待优生必要的帮助，在耐心等待、激励评价、启发引导教育的每一个细节，树立公平育人思想，以博爱之心和言行对待有缺陷的孩子。

提高教学质量的主要战场是在课堂上，实施教育质量的核心也在课堂上。李家庄小学“公平教育”特色课堂重在打造“公平有效”的课堂教学模式：情境创设目标导学（公平关注与期待）——自主探索合作交流（个性学习与平等互动）——因学施教分层落实（尊重差异与均等展示）——当堂测评引申延趣（同等挑战与多元评价）。根据不同学科，不同课型，各教研组加强讨论研究，进一步丰富了流程环节，语文、数学、英语、品德与社会（生活）、科学、音乐等在“四步流程”的基础上有了调整和补充。如语文精讲课在课堂上突出“人文、平等、互动、发展、生成”等特点，基本流程为：作品简介目标导学——自由朗读提出问题——部分精读点拨感悟——归类整合领悟学法——诵读积累激发共鸣——综合训练拓展应用，这些有效的教学课程充分展示了学生的个性，并探索了学生的潜力。教师们从实践操作层面进行了迅速转型和构建。我们不断探索、逐步优化，为了让教师践行“机会公平”、“关注公平”，课堂上，教研组采用座位编号统计直接参与课堂发言人次，让教师反思自己公平机会的创造是否最大化；通过画教师课堂走位图，看教师对每一位学生的公平关注度；通过有效提问问题个数、有效回答、有效互动、讲课时间、自学时间、合作时间等的统计，设计了学生课堂发言记录、教师课堂走位图、有效课堂师生互动观察记录表，使用数据来展示课堂的公平性，并鼓励教师改革公平的课堂。

发展性评价公平。对学生的课堂评价改革是推行“公平”教育改革的一项重要工作。我们拟定出以“我是公平课堂小主人”课堂发展性反思评价方案，引导学生每一节课都和自己比进步。课前课后比：我学会了什么？课上我举了几次手？我发了几次言？我提了几个问题？我和同伴讨论收获有哪些？我的书写规范吗？我的达标检测达标了吗？我向全班展示了什么？下节课我要从哪些方面超越？我是课堂的小主人吗？每日通过这样的反思记录，促使孩子成为会学习的人，引领孩子们不断完善自己，始终保持一个积极地学习生态。通过两年的实验，我们惊喜的发现，我们的孩子真的会学习了，学习自主性很强，养成了良好学习习惯，学习成绩显著提

升。

第二，校本课程，突显公平。

李家庄小学在校本课程中，深入渗透李家庄小学的办学理念。在“资格+专业”的质量教育理念指导下，我们将建立一个全面的人才理念，使每个学生都能发展成为一个全面的发展。加强校本开发力度，丰富课程资源，在学校各类校本课程、活动中为学生提供更多发展机会、均等参与机会、平等表现机会和公平成功机会。

努力建立以校本为基础的课程体系，课堂教学与课外活动相结合，学校教育与社会教育相互融合。李家庄小学组织教师团队研发和实施的校本课程有：“诚信教育”、“民间礼仪”、“电子琴”、“腰鼓”、“舞蹈”、“健美操”、“篮球”、“乒乓球”、“小画家”、“手工制作”、“剪纸”、“小学生电脑初步”、“小小书法家”、“国学主题阅读”、“英语语音韵律诗”4大类15种，尽力满足学生发展的需求，让每一个学生在“课程超市”都能选择与自己兴趣、爱好相适宜，个性化课程，满足自身素质的特点，实现最大程度的公平教育。孩子们很高兴享受校本课程的个性。校本课程的开设，为学生的健康和谐发展提供了更加广阔的空间。在团队研发过程中，教师素养提升也很大，教师个人也受到极大地洗礼。

第三，多彩活动，搭建平台。

活动参与过程中既重视全体，做到每一个不落，让全校每一个学生在社团活动中都能找到自己的位置，又充分关注差异，发展个性，让每一个学生得到个性的合理张扬与能力发展。同时聘请专业教师，壮大社团课程教师队伍，拓展公平育人空间，让公平教育的雨露滋润每一个孩子的成长。

发展校园文化，激活校园生活，为师生打造平台，培养人才。坚持每学年举办一次大型艺术节，每学期举办一次书画展览和体育运动会，人人参加，个个亮相。通过书法、绘画、展览、体育比赛、游戏、舞蹈、歌唱、表演等方式，学生充分参与其中。引导学生参与公平竞争，培养学生综合素质，培养学生的审美创新能力。为学生提供表演机会，成功机会，相互学习机会以及以下特定活动的公平发展。

活动一：经典阅读活动。

全面开展书香校园活动。倡导学生进入海洋书籍，静静地阅读，品味经典。1-2年级的学生每天必须有半小时的阅读时间，而3-6的成绩是1小时。除了自学阅读教科书外，每学期还需要两本课外书。每个学期，少先队都会组织一堂课阅读活动。

李家庄学校“书香校园”活动情况统计表

2012-2013 学年度第一学期 () 月

数 量 项 目	图书角 人均 册数	图书室 借阅 册数	学生 提供 册数	借阅 册数	读书 笔记 次数	读书 心得 篇数	特色 活动	备注
一年级								
二年级								
三年级								
四年级								
五年级								
六年级								
汇总								

图 2.2 李家庄小学“书香校园”活动情况统计表

活动二：艺术体育活动。

每个学期组织一次大型合唱比赛，一场广播运动比赛，目的是让学生参加，大家展示。校园艺术节每年五月举行。校园艺术节持续了一周。每个班级都有一个展板，在节日期间，展出学生的绘画，书法，剪纸，手工制作等作品。每年有两场学校比赛，一场有趣的运动会议和四月的一场田径比赛。

加设体育特色课程：在体育课程中增加篮球和乒乓球并且需要全员参与。一、二年级学会运球；三、四年级学会传球；五、六年级学会上篮。开设写字课：在一年级和二年级，铅笔字的练习主要是基于双姿势（坐姿，握笔姿势）作为训练主线的练习，需要字形，水平和垂直方格，以及书写。三年级和六年级提供硬笔和软笔书法课程。加强汉字的训练和笔画的迁移训练，逐步产生悟性，逐步提高写作水平。坚持在课前第一天的第一天，学生写一个 15 分钟的硬笔，3-6 年级每周一节毛笔字。

活动三：德育教育活动。

每月至少举办一种大型活动，如：讲故事比赛、阅读课程、阅读展览、教科书比赛以及生活技能比赛等。为了确保每个人都能参加这些活动，在比赛前，每个班级必须举行初赛，然后参加学校级别的比赛。传统节日搞活动。例如，教师节给老师一个发自内心的话，母亲节为母亲洗脚或做家务感恩活动，“五一”劳动节带领孩子们参与社区清洁劳动。

每年都要邀请年迈的红军宣传队为李家庄小学生传播革命故事，为学生进行革命性的传统教育和爱国主义教育。抓住每个班级团队会议和升旗仪式，教育学生，增加学生的公平和自信。

活动四，养成教育活动。

有很多孩子，尤其是学业成绩差的流动儿童，主要是因为不良习惯。根据学生的具体情况，李家庄小学区分中小学明确连续的逐步培养学生的好习惯。具体做法：每个月，少先队员都会安排培养学生五个好习惯。我们还需要将每个行为规范编译成儿童歌曲或三个字符的经文，以便学生能够记住然后内化到行动中。让学生了解这些好习惯的重要性。习惯性检查工作每天由学生文明岗位完成，检查结果每周报告一次，检查结果包括在优秀班级的检查中。

活动五：安全教育活动。

每学期，社区交警将被指派一次宣传道路安全知识，市政安全消防指导员将一度宣传消防知识。每周都有一个以学校为范围的安全课，为学生提供全面的安全教育，使学生能够建立一种有意识的心灵去珍惜生命。

活动六：挫折教育活动。

李家庄小学实施学生公平教育的主要策略是欣赏和激励。然而，有些孩子在家里被宠坏了，而家里的老师却吹嘘自己如果遇到一点挫折就无法忍受。培养具有内心自信，乐观和耐力的学生，使他们能够从困境中建立自信和勇气。主要策略如下：树立榜样，培养他们克服困难的信心。心理学家已经证明，榜样对儿童行为的形成和变化具有重要影响，这对于学生的挫折教育更为重要。教师应该讲述成功故事，让孩子们为这些名人树立榜样，不怕挫折。教导学生只有那些在挫折中不断取得进步的人才能赢得成功的冠军。培养学生在各种活动和各种科目中的挫败感。学校和教师必须要求学生积极参加学校的各种活动。在活动中，参与的学生锻炼自己的意志，锻炼自己的毅力，增强他们的竞争意识和努力工作，提高他们的心理素质，培养他们的精神和勇气，克服艰辛和艰辛。学校的政治和教育部门还可以安排学生参加各种社会实践活动和繁琐的家务劳动，并让学生进入社会进行实践。让学生亲自尝试家务和社交生活的甜蜜和苦涩。

第三章 特色呈现之路

3.1 独具魅力的公平校园文化

第一，环境文化。校园文化氛围是对学生成长最直接的影响，李家庄小学十分重视视觉氛围的营造。从室外建筑、绿化、校园雕塑、宣传栏、电子宣传屏、操场及室外器材设置等多方面进行公平特色文化相关的校园景观，营造了公平文化氛围；为音乐、体育、美术、科学信息技术和劳动技术等特殊活动建立教室，依靠器材设施与师资力量进行硬条件与软实力的合力有目的有意识的干预，对学生进行全面因材施教的不同提升，让每一个师生时时处处处在公平的文化氛围中，才能通过丰富多彩的主题活动耳濡目染，通过艺术活动、德育活动、科技比赛等不同形式的活动渗透，能在自己的原有水平上有了公平的进步与成长，得到真正的公平教育，真正的健康成长。

第二，管理文化。李家庄小学以“公平民主”的管理理念，领导层管中有情，管中有爱，以一套规范化的制度为支撑，倡导自制，以身作则，严格自律，才是公平民主的制度管理。李家庄小学形成了一个开放的、充满活力的、良性互动的校务公开、民主管理的体制。学校的校务财务等随机公示，根据学校实际情况，每学期召开不少于 2 次全体教师大会，对学校的主要决定和主要课程进行小组讨论，收集和审查教职员工的建议等。制定一个特殊人员系统，每个人都负责做事，一切都得到管理。从而保护了每个人的自尊，激发了大家的情感，彰显了个人的价值。

李家庄小学将提前两周为新雇用的青年教师提供就业前培训。在此之后，公司继续跟进培训并实施蓝蓝项目，帮助年轻教师更好地为课堂，课堂教学和课堂管理做好准备。实行骨干教师重点培养制度，落实“中国好老师”行动计划，启动学校名师培养工程，每个学科选定重点培养对象，深度培训，使其成为学校的名牌，满足所有教师参与培训，提升全体教师专业素养。

李家庄小学推行自下而上的评价制度。注重过程评估，坚持人格评价和共同评价的互补模式；强调最终评估，遵守质量原则，并建立学生自我评估，同伴评估，家长辅助评估和综合教师评估的多重评估系统。

李家庄小学积极进行家长委员会制度探索和创新，凝聚家长力量，整合家庭教育资源，让家长成为学校教育的同盟军。实行校园开放日制度，让家长参与学校管理，做到集众人之力，办公平教育，使公平育人理念深入人心。

第三，教师文化。李家庄小学以“公平”作为学校文化，融合教师品质，提出

了“敬业严谨，赏识善导”的教风，“敬业严谨”是说李家庄小学教师公平对待、认真负责工作、教学以及每一个学生；教师要严肃谨慎，细致、周全、完善，追求完美的让学生在每一次情绪得到关注，每一面的能力得到提升；“赏识善导”让教师肯定每一个学生的价值；让教师有坚韧的耐心，对学生进行引导，让学生在一次次挫折面前找到航向，无所畏惧。正是这样“敬业严谨，赏识善导”的李家庄小学教师，让不同的学生在不同的程度都有不同的进步，这才是公平教育。

李家庄小学每年开展专题研讨会，深入学习、内化办学理念和三风一化，从知到情，从情到意，从意到信，从信到行潜移默化的影响每一位教师，提高专业性，改善教师道德，增强个人魅力的文化遗产。

第四，课堂文化。李家庄小学“公平教育”特色课堂创新打造“公平有效”的课堂教学“四步流程”模式：情境创设目标导学（公平关注与期待）——自主探索合作交流（个性学习与平等互动）——因学施教分层落实（尊重差异与均等展示）——当堂测评引申延趣（同等挑战与多元评价）。根据不同学科，不同课型，各教研组加强讨论研究，进一步丰富了流程环节，语文、数学、英语、品德与社会、品德与生活、科学、音乐等在基础上有了调整和补充。着手以生为本，因材施教，发掘个性，尝试新方法、新模式，增强兴趣，培养习惯，发掘潜能。教师们从实践操作层面进行了迅速转型和构建，不断探索、逐步优化。课堂上，教研组采用座位编号统计直接参与课堂发言人次，让教师反思自己公平机会的创建是否最大化；通过绘制教师课堂走位图，看教师对每一位学生的公平关注度；通过有效提问问题个数、有效回答、有效互动、讲课时间、自学时间、合作时间等的统计，设计了学生课堂发言记录、教师课堂走位图、有效课堂师生互动观察记录表，用数据呈现课堂的公平与否，成功促使教师进行公平课堂的改革。

第五，课程文化。李家庄小学的“公平教育”强调为学生提供丰富的课程内容学习机会，促进课程资源的公平配置。学校努力使每个学生在“课程超市”中选择适合他们兴趣和爱好的个性化课程，并满足他们自己的品质特征，以实现最大程度的公平教育。开展各种活动，搭建公平的展示平台，依靠社区，给予公平的选择机会，引领潮流。活动参与过程中既重视全体，让全校每一个学生在社团活动中都能找到自己的位置，充分注重差异，发展个性，让每个学生得到合理的宣传和能力发展。同时聘请专业教师壮大社团课程教师队伍，拓展公平育人空间，让公平教育的雨露滋润每一个孩子的成长。

3.2 各具所长的教师专业提升

李家庄小学组织教师学习和探讨了“公平教育”特色建设的意义，公平教育的概念和实施方法。培训教师信息技术、新课程概念、新课程标准、教材、阅读能力和口语技能。每次学校理事会，班主任定期会议，教研团队领导会议，校本培训等，组织老师讨论和讨论 5-10 分钟。学校会议的学习内容由校长决定。教学和研究小组活动的学习内容由教学和研究小组负责人决定。每位教师每周写一次学习笔记，每学期写两本专业书，并由校长向老师推荐一篇好文章。教师每月一到两个老师读物和一个教师论坛。每学期，教师至少提出两个关于公平教育，教育叙事，教育经历，教育案例，教育论文，阅读体验等的教育思想。提交的文章由项目团队领导，并与教师评估和绩效挂钩。

李家庄小学组织了“蓝色工程”，与老师配对，带来新思路，发展个性。小型学科研究分组进行，小组每月提交一份研究进展报告，以便领导团队了解小型研究的进展和进展。派出重点教师参加省市讲座和研讨会，积极参加小店区的区域研讨会和后续活动。每学期派出两名优秀教师参加示范班，进行示范，并选出两名青年教师参加。“三课二议一反思”活动进行锻炼。

3.3 全面绽放的学生个性彰显

李家庄小学在践行“公平教育”以来，学生各方面能力全面提升，迎来了丰硕的收获。全国大中小学生规范汉字书写大赛李家庄小学荣获优秀组织奖，山西省中小学艺术大赛一等奖，荣获山西省小学生“参与社会实践促进品德发展”研究学习活动大赛中荣获一等奖，荣获太原市“平安校园”，小店区教育教学工作会议获得优胜奖，小店区文化素质调研测试全区总分第一名，小店区“汾东体育俱乐部杯”学生篮球赛小学团体组冠军，几年来，师生在各级教育部门组织的各类比赛中屡获殊荣：教职员工共获得省级奖励 87 项，市级奖励 152 项，地区级奖励 372 项，国家荣誉 35 项。省级有 51 人，市级有 133 人，区级有 494 人。在不同的平台，德智体美劳的全面发展下，李家庄小学师生获得了一次又一次的肯定，公平教育特色办学赢得了社会的高度认可。

3.4 和谐融洽的家校社会合作

李家庄小学从实际出发，秉承“公平”原则，在高达 87.3% 为的家长背井离乡出外打零工做小生意的人，迫于生计多数性格压抑的背景下，要求教师在心理、态度、言行、处事上一视同仁彼此接纳，赢得他们对学校、教师的信任和支持。诚邀

家长参与学校规划管理、课程改革，进行评学校、评教师等活动，广泛听取他们的意见和建议，调整工作，促进学校公平教育建设和谐发展。家长委员会成员比例协调，每次活动对待家长不偏不倚，建立了平等协作的关系，促进交往，促进融合，为学生的平等交往树立榜样，家长与学校合作，为孩子们创造一个公平和谐的第二故乡。引导和帮助家长以正直公平的良好言行影响和教育子女。经常同社区、家长座谈，听取他们对学校实施公平教育的反响，引导全体成员公平公正的评价和处理周围的人和事，创造一个公平公正的社交环境，让您的孩子终生品牌公正诚实。

3.5 提升了学校的美誉度

李家庄小学在上级教育部门的支持和关心下，以“公平地教育人们，促进每个孩子的健康成长！”为办学理念，形成“正直为人，公平处事”的办学特色，积极营造“公平、公正”的氛围和文化。以“公平教育”为平台，培养学生“自主合作，乐学善思”的品质，培养教师“敬业严谨，赏识善导”的精神，营造出公平校园“民主平等，求真向上”的品牌形象。

自 2013 年，李家庄小学从制度入手，细化德育常规，探索教学新模式，创建“合格+特长”体艺并举模式融入德育教育，渗透公平理念，一系列的举措深深的惠及每一位师生心里，让每一个人焕发出新的面貌，让学校迸发出新的活力与生机。学校通过与教育局牵手，片区大校联手，通过“请进来”、“走出去”、“名师培养”、“校长挂职”等活动提升了自身的品牌形象和知名度，让学校成功的奏响了继续前进更上一个台阶的号角！文化立校，特色强校。经过一系列的创作，以“公平教育”为特色的李家庄学校散发着不同的魅力。李家庄小学的整体实力和核心竞争力得到提升，学校的声誉得到了很大提高。

第四章 特色提升之路

4.1 特色学校特色之路的探索

特色校建设让李家庄小学进一步明晰了新时期学校教育的奋斗目标，就是：着眼本校实际，立足公平教育特色发展，全面提高教育教学质量，打造区域教育价值典范，创办群众满意的教育。其中的价值典范就是：远见卓识，引领未来。李家庄小学公平教育特色学校建设中理清思路，明确办学理念，创建特色环境，制定先进制度，打造适合本校的领导团队、教师团队、学生团队，结合本校及周边资源开发特色课程体系，在北京师范大学名师进校“精准帮扶”下，收获硕果累累。但是我不仅有这样的疑问：在特色遍地开花，创建特色学校魔性跟风的时代，我们真的应该循规蹈矩的走“标准化”的特色学校建设之路吗？特色学校之“特色”能走多远？每一个学校的“普通”如何能成就“真正的不平凡”之本我特色？我想这是很多人在看到或者经历过特色学校建设历程中不断抛出的疑问，也是大家在不断探索未来特色之路更加纯真的思考。我想：最好是顺应自己的潮流，突出自我特色学校建设的特点，在特色的学校建筑中创造一朵美丽的花朵。

4.2 李家庄小学公平教育的本色发展

李家庄小学秉承历史传统，基于自身优劣，审视过往特色学校建设过程中的成功与不足，结合瞬息万变的时代，立足发展的当下，短期目标与长期影响相结合的模式，走特色学校的本色发展道路，阶段性总结，阶段性审视，阶段性调整，阶段性把控，随时调整特色方向，准确把握时代主题与本校实际的支点来确定特本校色发展，适时舍去与择优，尊重李家庄小学在不同时代发展下的规律，讲求特色学校本色发展的时效性，但也要有“长而远，大而全”的发展的战略眼光，使李家庄小学特色学校建设不拘于公平教育特色发展道路，始终立足于师生，既实现了“名称”和“形”，又实现了“上帝”与“灵魂”的融合，这才是李家庄小学特色学校建设本色发展可持续之路。

4.3 走好本色发展之路

在“百校兴学”、“义务教育标准化、均衡化”一系列的进程中，李家庄小学作为城乡结合部的典型代表，学校设施等硬件条件得到了极强的改变，但是在硬实力提升的同时，软实力不足的问题就显得尤为突出和迫切。教师能够合理的配置，城乡结合部学校与区域大校、名校的深入交流结对，各校之间优势资源的共享等深入

互助，才能够真正的让这些像李家庄小学这样的城乡结合部的小学综合实力得以提高。以下几方面还需提升：

第一，用家长资源，启发家长。李家庄小学在家校合作方面有一定的探索，我们学校利用学校的但是如果能够组织网上交流等活动，以班级为单位，根据家庭实际情况结成互助家庭，解决实际困难，或者聘请有专长的家长来校、来年级、班级讲座、技能培训、知识宣讲等，比如：干木工的家长给学生上劳动技能木工课，做保姆的家长给学生做劳动技能的培训与讲座等等。

第二，建教师身心健康平台。“公平教育”特色中教师的各方面得到快去和全面发展的同时，学校应该积极提供身心健康平台，比如：领导班子送爱心走访职工家庭，组织开展户外素质拓展训练，课间操教职工八段锦锻炼活动，对教师定期开展心理疏导和职业倦怠关怀等训练。

第三，课程的研发要有学生参与。在“公平教育”特色创建中，李家庄小学的校本课程研发更多的是教师个人和教师团队的研发，而没有真正的让受教育的主体——学生，参与到脚本课程的研发过程中，这就会在校本课程实施过程中影响成效，是否做到学生的真正需求，是否做到真正意义上的对学生的“公平”。

第四，师培养梯队划分。每一个教师都有不同的特点和擅长方向，李家庄小学教师成长没有进行细致的划分，使得不同层次、不同方向教师没有明确的发展目标，如果能向山西省实验小学把教室分为三个梯队——理论研究型、榜样示范型、奋发向上型，要求教师在各自梯队内结合自身优势和特点进行短期三年规划，使不同层面的教师在业务、师德等方面有了全面、公平的发展。

第五，教师缺乏，多元发展使其加重负担。按照加德纳的多元智能理论，人的发展存在着数学逻辑、语言、音乐、运动、人际关系、空间及自我认识等多种智能。^①但是目前因为正式编制教师只有17名，除4名行政岗位外，教师只有13名真正的投入到校本教材的开发，极大的阻碍了各方面智能的开发。代课教师的不稳定性，也使得其及时开发了特色校本课程，延续性也不够，这将是特色课程乃至特色学校特色保持甚至特色长青的难点和阻碍。

中国共产党第十九次全面全面地描述了全面建设小康社会的宏伟蓝图，为创造超越，创造梦想创造了新的机遇。改善教育的精神境界不仅是学生成长的需要，是学校发展的需要，也是社会进步的基础。学校特色的发展基于道德教育，智力教育，体育，艺术，科学技术和传统文化。深度挖掘和长期积累形成了一个鲜明的品牌，

^① 加德纳.智能的结构.中国人民大学出版社,2008,3,18-30

具有明确的重点，广泛的覆盖面和一定的影响力。李家庄小学笃定：坚持走真正发展之路，特别是围绕课程改革和课堂教学改革、研发、创造经验，按照标准化、专业化的螺旋式，上升型发展模式，分层达标，方向优良。特色学校建设是一条不断摸索不断发展之路，没有定法，而作为没一个独立的学校，都会有适合自己学校的特色发展之路，发展学校自身，走本色发展之路，才能在不断探索中重现学校本来特色。

结 语

特色学校建设是一项长期的学校建设、探索之路，不管是从现实还是理想状态来说，都不是一蹴而就的，窥一斑而视全豹，太多像李家庄小学这样的学校要进行长期而漫长的探索与自我挖掘。本研究的实践意义就是希望像李家庄小学这样的学校，能在符合国家主流政策的基础上，结合实际，能从旁观者角度正确的看待特色学校的发展。

本文主要从李家庄小学的案例研究入手，总结了其成功建设特色学校的经验和不足，为其他学校建设特色学校提供了参考。李家庄小学的特色学校创建提示我们促进学生全面发展，提高教育教学质量是一项艰巨长久的任务，但是各学校还应走好自己的本色发展之路。但是，随着社会的发展，学校的特点并不是一成不变的，学校内部的各种因素往往是稳定的，学校将会有一些新的因素会发生变化，因此学校也会根据学校自身的发展找到新的功能。这一特点促进了学校的发展，学校的发展将催生新的特色。李家庄小学特色学校建设的经验取得了良好的效果，主要是由于目标的合理定位，创新内容和即时措施。然而，李家庄小学在特色学校建设方面也存在一些不足，主要表现在：在特色学校的建设中，学校的主体需要进一步加强；对学校办学理念深刻内涵的认识有待进一步提高；校本课程开发缺乏学生参与，实施效果有待进一步提高；教师质量和人数的稀缺，激励机制需要进一步完善。

总之，特色小学的建设主要是由于学校适应自身未来发展的新需求。但值得注意的是：在做的过程中要怎样打开视野，端正态度。特色小学的建设并不是说物质条件的优越性和校园环境的优雅不是学校发展细节的产生；这不是一个标签，它不是一个肤浅的文章，它不能使学校的特点早日在社会上有一定的声誉。不要创建一个尖叫的项目或发起一个成功的老师或学生；不是一成不变。因此，教育实践工作者在特色学校建设过程中以学生的发展为本，找准着力点走本色发展之路，踏踏实实走好每一步。

需要说明的是，研究过程中仍存在一些不足之处。第一，本研究是笔者的本校个案研究，所以可能存在代表性不够充分的局限性，最终得出的结论可能不能完全适应于所有即将要创建特色的学校。第二，笔者自身知识领域的局限性，缺乏理论水平，研究结果可能有些单方面，但正在努力改进中。希望关于特色学校建设的研究材料能够丰富起来，让特色之花开遍祖国大地！

参 考 文 献

一、中文著作

- [1] 苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议.北京,教育科学出版社,1984
- [2] 崔相录.特色学校 100 例(小学卷).北京,教育科学出版社,1999
- [3] 张东娇.最后的图腾: 中国高中教育价值取向与学校特色发展研究.北京,教育科学出版社,2005
- [4] 方明. 陶行知教育名篇. 北京,教育科学出版社,2005
- [5] Ralph Fessler, Judith C. Christensen. 教师职业生涯周期: 教师专业发展指导. 北京, 中国轻工业出版社, 2005
- [6] 雄少严、李柏宁. 优质教育与学校品牌发展. 广州, 广东科技出版社, 2006
- [7] 何亦飞, 冯凯. 办学理念研究. 四川教育出版社, 2006, 4
- [8] 潘虹. 中小学学校品牌传播的理论与实践. 四川, 四川教育出版社, 2007
- [9] 孙孔懿. 学校特色论. 北京, 人民教育出版社, 2007
- [10] 钟燕. 学校变革之特色发展战略论. 重庆, 重庆出版社, 2008
- [11] 加德纳. 智能的结构. 北京, 中国人民大学出版社, 2008
- [12] 任顺元. 学校特色与特色学校建设. 杭州, 浙江大学出版社, 2010
- [13] 程振响. 特色学校创建的理论与实践. 北京, 高等教育出版社, 2012
- [14] 闫德明. 如何创建学校特色——若干典型案例评析. 天津, 天津教育出版社, 2012
- [15] 龚春燕. 中小学特色学校建设策略. 北京, 教育科学出版社, 2013
- [16] 奚晓晶. 教育公平: 来自课堂的经验和案例. 广西, 广西师范大学出版社, 2014

二、中文期刊

- [1] 郭继东. 学校特色与特色学校的辨析. 中小学管理, 2000, 11, 6-9
- [2] 余维武. 课堂教学中的教育公平问题. 上海教育科研, 2007, 2, 2-7
- [3] 傅国亮. 每一所学校都是潜在的特色学校. 人民教育, 2009, 3, 20-23
- [4] 杨江丁. 教育—财富蕴藏其中. 现代教学, 2009, 4, 76-78
- [5] 高国荣. 中小学特色学校建设的策略研究. 黑龙江教育学院报, 2010, 2, 30-33
- [6] 陈琼. 中小学特色学校建设的理性思考. 现代教育科学, 2010, 2, 12-14
- [7] 龚春燕, 程艳霞. 基于文化导向的特色学校评估思考. 人民教育, 2010, 3-4, 14-16
- [8] 陈万志. 建设特色学校就是办好每一所学校. 人民教育, 2010, 3-4, 4-5
- [9] 罗志惠、周其勇、黄永秀. 彰显文化的特色学校建设. 人民教育, 2010, 3-4, 23-25

- [10]万明春、胡方.特色学校建设:凝练学校文化精神.人民教育,2010,3-4
- [11]姚天勇.学校特色建设的文化生态—以江苏省南通中学学校建设为例.江苏教育研究,2011,5,12-13
- [12]杨庆利.如何创建特色学校.教书育人(校长参考),2011,5,16-17
- [13]李淑春、邓成林.特色学校建设建设路径的实践探索.中国教育学刊,2011,9,42-44
- [14]辛治洋、严学梅.从“办出特色”到“特色学校”—关于成功建设特色学校”的启示.教育科学研究,2011,10,36-39
- [15]李仁华、梅良勇.中小学特色学校研究现状综述.基础教育研究,2012,1,9-11
- [16]李仁华.以科学研究推动中小学特色学校的发展—中小学特色学校研究综述.中国民族教育,2012,3,13-14
- [17]刘永胜.关于学校特色建设的思考.广西教育 A(小教版),2012,2,11-12
- [18]陈翔雁.特色教师队伍建设的实践与思考.教育与管理,2012,4,7-8
- [19]刘宏志、杜桂兰.校园文化建设:特色学校建设的本质与核心.教育理论与实践,2012,5,19-21
- [20]王惠颖.特色发展:基础教育优质均衡发展的根本.教育科学研究,2012,8,15-19
- [21]章立早.办学理念是创建特色学校的关键因素.西藏教育,2013,4,6-7
- [22]郭乐静.山西省小学特色学校建设的实践与思考.教育理论与实践,2013,5,56-58

三、学位论文

- [1]王建华.学校特色建设的思考与探索.湖南师范大学,2003
- [2]赵丽.基于校本课程开发创建特色学校的个案研究.西南大学,2011
- [3]付光槐.重庆市特色小学建设问题研究.西南大学硕士学位论文,2013
- [4]尚月清.重庆市小学特色学校建设的个案研究.重庆师范大学硕士学位论文,2013
- [5]杜少君.特色学校创建的实践研究.华中师范大学,2013
- [6]赵刚.中小学特色学校建设问题研究.辽宁师范大学硕士学位论文,2014
- [7]石静.小学特色学校建设的个案研究.天津师范大学硕士学位论文,2014
- [8]熊雨晨.依托校本课程开发创建特色学校的个案研究.重庆师范大学硕士学位论文,2014
- [9]莫兴竹.西宁市特色小学建设的个案研究.青海师范大学硕士学位论文,2015
- [10]何艺燕.小学特色学校创建的实践研究.广州大学硕士学位论文,2016

致 谢

在这硕果累累的金秋十月，窗外秋风拂过，我的内心激起涟漪。三年的研究生生活，有太多的老师和同学给予了我帮助，每周二晚上，我们都会如约的在山大教育科学学院的 209 教室参加郑玉飞副教授的读书会，从一开始的混沌不清，再到后来的偶有头绪，再到后来的渐渐开阔了思维方向，这周周不断地读书会，让我考虑问题不再钻牛角尖，不再思维定势，不在比照已知的、局限的现实，而更多的知道打开思维去思考，换个角度，换个角色去思维，不再就文字读文字，就片段研究片段，就书本论述书本，而是能在文字的表层之外，思考作者的言外之意，弦外之音。三年的成长也许是看不见的，也许是不能计算的，但是在思考与看待问题上，自己感觉有了长足的进步，特别感谢郑玉飞老师的谆谆教诲和耐心的指导，包容我的无知与浅学，在一次次不厌其烦的解答后，让我成长为现在的自己。读书会期间的同学们给予了我无限的帮助，从最基础的专有名词的不了解到最后论文思路的建议，文华、晓欢、海嘉都在读书会学习期间和论文写作期间给予了很大的帮助，让我在最迷茫的时候给我理清头绪。也特别感谢刘庆昌老师、徐冰鸥老师以及任桂平老师在开题期间对论文思路的点睛评价与宝贵的意见。也特别感谢李家庄小学的领导与同事，在论文书写特色学校建设方面给予的建议与意见。师恩难忘，感谢给予我帮助的同学师长，正因为有你们的帮助和教诲，这篇论文才得以顺利进行。

论文写作中一次次的思路碰撞，一次次的困惑苦恼，一次次的豁然开朗，一次次的推翻重写，直到今日，才接近尾声，此时心情难以用言语表达，困惑时的苦楚，迷茫时的困顿，理清思路时的释怀，豁然开朗时的欣喜，和即将答辩的紧张与激动，五味杂陈，心绪难平。

三年一晃而过，回眸间，仿佛入学时的场景犹在，侯怀银院长在开学典礼上的教导仍在耳边回响，三年光阴飞逝，才知道这三年中困难激励着我进步，一个个问题的出现以及一个个问题解决充斥着我整个三年的学习实践，过程中痛并快乐着，也许，这就是学习的真谛，只有上岸了才发现，经历过的才是最美，途中的风景远比一切都值得你去体验与收获。我特别感谢，在写作论文期间，无数个日日夜夜家人给予的支持和理解，安慰及包容，你们的每一句话都是支撑我继续前行的动力，学海无涯，愿知识能为我在以后的学习与生活增添色彩！

2018.8.26

刘俊瑾

于李家庄小学

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：刘俊瑾

性别：女

籍贯：山西省太原市

个人简历：

2007.9-2011.7 晋中学院

2016.7-2018.11 山西大学

联系方式：

电话：18235125296

电子信箱：ajiu897@163.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日