

2018 届 在 职 人 员 攻 读 教 育 硕 士
专 业 学 位 论 文

农村初中学校学生辍学问题的调查研究
—— 以黑龙江五常市三所中学为例

作者姓名	何晶
指导教师	陈平水 教 授 许江敏 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

农村初中学校学生辍学问题的调查研究 —— 以黑龙江五常市三所中学为例

作者姓名	何晶
指导教师	陈平水 教授 许江敏 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University,2018

Investigation and Study on the dropout of students
countryside junior high school
—Taking three middle schools in Wuchang City of
Heilongjiang as an example

Student Name	Jing He
Supervisor	Prof. Pingshui Chen Senior teacher. Jiangmin Xu
Major	Master of Education Dgree
Specialty	Education management
Department	College of Education Science
Research Duration	2015.3-2018.10

Oct,2018

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 引 言	1
1.1 研究目的和意义	1
1.1.1 研究目的	1
1.1.2 研究意义	1
1.2 文献综述	1
1.2.1 从义务教育均等视角展开的研究	2
1.2.2 对农村初中学校学生辍学原因的研究	3
1.2.3 对农村初中学生辍学问题的对策的研究	5
1.3 研究方法	7
1.3.1 文献法	7
1.3.2 问卷调查法	8
1.3.3 访谈法	8
第二章 农村初中生辍学现状调查	9
2.1 乡镇学校的概况	9
2.2 乡镇学校学生辍学现状的调查	9
第三章 农村初中生辍学的原因	13
3.1 造成学生辍学的学校原因	13
3.1.1 校园环境	14
3.1.2 师资队伍	14
3.1.3 教学管理	15
3.2 造成学生辍学的家庭原因	16
3.2.1 家长溺爱	17
3.2.2 家庭关系不和睦	18
3.2.3 家庭贫困	19
3.3 造成学生辍学的社会原因	19
3.3.1 校园周边社会环境不良	20
3.3.2 读书无用论的错误导向	21

第四章 解决农村初中生辍学问题的对策 23

4.1 学校方面 23

4.1.1 加大农村教育投入力度，努力提高学校办学水平 23

4.1.2 优化农村师资队伍，提高师资力量 24

4.2 家庭方面 26

4.2.1 改变学生家庭教育环境 26

4.2.2 帮助学生家庭减轻教育压力 26

4.3 社会方面 27

4.3.1 多元治理，净化学生成长社会环境 27

4.3.2 积极引导，树立健康向上的社会教育观 28

第五章 结语 30

参考文献 31

附 录 35

致 谢 38

个人简介及联系方式 39

承 诺 书 40

学位论文使用授权声明 41

Contents

Chinese Abstract.....	I
ABSTRACT	II
Chapter 1 introduction.....	1
1.1 Goal and purpose of research	1
1.1.1 Research purposes	1
1.1.2 Significance	1
1.2 Research methods.....	1
1.2.1 Compulsory education perspective research	2
1.2.2 The reasons for the students dropping out of Rural Junior Middle School research	3
1.2.3 The countermeasures for the students dropping out of Rural Junior Middle School research	5
1.3 Literature review	7
1.3.1 Literature method	7
1.3.2 Questionnaire.....	8
1.3.3 Interview mothod.....	8
Chapter 2 Investigation on the Current Situation of Dropouts of Junior Middle Shool Students in Rural Schools.....	9
2.1 Overview of township schools	9
2.2 Investigation on the current situation of students dropping out of township schools	9
Chapter 3 The reasons for the students dropping out of Rural Junior Middle School	13
3.1 School reasons for students dropping out of school.....	13
3.1.1 Campus Environment	14
3.1.2 Faculty	14
3.1.3 Teaching management.....	15
3.2 Family reasons for students dropping out of shool	16
3.2.1 Parental love	17

3.2.2Family relationship is not harmonious	18
3.2.3Family poverty	19
3.3 Social causes of students dropping out of school.....	19
3.3.1 Poor social environment around the campus.....	20
3.3.2 Error-oriented orientation of reading uselessness	21
Chapter 4 countermeasures to solve the problem of rural junior high school students dropping out of school.....	23
4.1 School aspect.....	23
4.1.1 Increase investment in rural education and strive to improve school education.....	23
4.1.2 Optimize the rural faculty and improve the faculty.....	24
4.2 Family aspect.....	26
4.2.1 Changing the student's home education environment	26
4.2.2 Help students reduce their educational pressure	26
4.3 Social aspect.....	27
4.3.1 Diversified governance to purify the environment for student growth	27
4.3.2 Actively guide and establish a healthy and upward social education concept	28
Chapte 5 Conclusion	30
Reference	31
Appendix	35
Acknowledgments.....	38
Personal profiles	39
Letter of commitment.....	40
Authorization statement	41

中文摘要

教育是立国之本、强国之基，教育事业的发展水平直接关系着一个国家的发展潜力。我国有着悠久的历史，历朝历代对于教育都有着较高的重视，在当代，我国更是通过全面推进教育改革，来努力提升教育的发展水平。为了全面推进教育事业的发展，提高全民素质，我国实行了九年义务教育制度，而农村义务教育则是我国义务教育体制中的重要环节。在农村义务教育发展过程中，学生辍学率高始终是一个十分严峻的问题，据调查，全国各地农村学校都存在着学生辍学的现象，尤其是初中阶段，受多方面因素影响，学生辍学问题一直难以得到有效控制，这与我国义务教育的目标和理念显然是相违背的，也是不利于农村社会经济发展的。基于此，针对农村初中学校学生辍学的问题展开调查研究也就显得非常必要，而本文正是以黑龙江省哈尔滨市下辖的五常市为例，综合运用文献研究法、问卷调查法、访谈法等研究方法，通过对五常市几所中学的调查与数据收集，分析当前农村初中学校学生辍学问题的现状、原因及可行的防辍控流策略。

本文研究得出结论，导致五常市农村初中学校学生辍学问题的原因包括学校、家庭、社会多个方面，其中学校方面的原因主要包括校园环境差、师资队伍薄弱、教学管理不科学；而家庭方面的原因主要包括：家长溺爱、家庭贫困、家庭关系不和睦；社会方面的原因主要包括：校园周边社会环境不良、读书无用论的错误导向。要解决农村初中学校学生辍学的问题，也需要从学校、家庭和社会几方面共同采取措施，通过加大农村教育投入力度，努力提高学校办学水平、优化农村师资队伍，提高师资力量、改变学生家庭教育环境、帮助学生家庭减轻教育压力、多元治理，净化学生成长社会环境、积极引导，树立健康向上的社会教育观等手段，来实现防辍控流的目的。

关键词：农村教育；初中学校；学生辍学问题；防辍控流

Abstract

Education is the base of building a country and a powerful country. The development level of education is directly related to the development potential of a country. With a long history of education in China, the Chinese dynasties have a high importance for education in contemporary China, is by promoting the education reform, efforts to enhance the level of development of education. In order to comprehensively promote the development of education and improve the quality of the whole people, our country has implemented a nine year compulsory education system, while rural compulsory education is an important part of our compulsory education system. In the process of the development of rural compulsory education students, the high dropout rate is a very serious problem, according to the survey, all over the country in rural schools there are students drop out of the phenomenon, especially the junior middle school stage, affected by many factors, the problem of drop outs has been difficult to get effective control, and this is our country compulsory education and the idea is clearly contrary, is not conducive to the development of rural social economy. Based on this, the investigation on rural junior high school students drop out of the problem is very necessary, and this paper is taking Heilongjiang city of Harbin Province under the jurisdiction of the Wuchang City as an example, the comprehensive research method using the methods of literature research, questionnaire survey and interviews, through the investigation and data collection of several middle schools in Wuchang City and the analysis of the present situation, causes and prevention on flow control feasible strategy of the rural junior high school dropout students.

This paper draws a conclusion that the reasons leading to the students dropping out of Wuchang rural junior high school include school, family and society. The main reasons of school include the poor campus environment and the weak teaching staff. Teaching management is not scientific, and the

causes of family mainly include: parents doting, family poverty, family relations are not harmonious, social reasons mainly include: the social environment around the campus is poor, and the rural vocational education is not paid enough attention to. The false orientation of the theory of useless reading is related to. In order to solve the problem of students dropping out of rural junior high schools, it is also necessary to take joint measures from school, family and society. Rural education should put in efforts to improve the level of running schools, optimize the ranks of teachers in rural areas, improve teachers' strength, change the educational environment of students' families, help students' families to alleviate the pressure of education, manage plural, and purify the social environment for students to grow up. Actively guide and establish a healthy and upward view of social education to achieve the purpose of stopping from dropping out and controlling the current.

Key words: Rural education; Junior high school; Student dropout problem; Anti dropout flow

第一章 引言

1.1 研究目的和意义

1.1.1 研究目的

全面普及义务教育是提升国民素质，保证儿童青少年基本受教育权利的关键。受多方面因素的影响，我国义务教育的发展还存在一定的不平衡性，其中就包括城乡义务教育发展的不平衡，农村义务教育开展效果仍不理想，义务教育完成率不高，依然存在很多不能完整接受九年义务教育的农村学生，其中既有因外部因素被迫辍学的学生，也包括一部分主动选择退学的学生，并且大多数辍学情况发生在初中阶段，这也使得农村初中学生辍学成为了当前我国义务教育发展中必须要重视的一个关键问题。

农村初中学生辍学的危害性是从多个方面体现的，首先，对于学生个人而言，由于辍学时间早，学生年级普遍较小，身心发展还不健全，缺乏足够的教育，过早进入社会后，所能够从事的工作有限，大多只能从事一些低收入的工作，并且不能够很好的应对社会上的复杂环境与关系，很容易受到不良因素影响或遇到侵害，这无论是对于初中学生自身的安全，还是长远的成长发展而言都是具有很大危害的。其次，对于学生家庭而言，虽然辍学能够在短时间内为家庭中增加劳动力，少量减轻经济负担，但从长远角度来看，身心发展不健全的青少年，在未来很可能重复父母的老路，随着青少年的成长，其在知识、心理发展上局限性也将体现出来，这样往往是难以真正从根源上改变家庭贫穷命运的。最后，从社会角度来看，辍学初中学生由于受到的教育引导不足，在心理成长上大多不够健全，判断是非的能力不足，很容易被社会上的一些不良风气所影响，沾染上不良的行为习惯，加之法律意识淡薄，很可能走上违法犯罪道路，成为社会和谐安定的隐患。

基于农村初中学生辍学的危害性，我国也加强了针对农村初中学校的防辍保学工作的开展，准确把握农村初中学生辍学的现状，多角度分析导致农村初中学生辍学问题的原因，积极探索有效防控农村初中学生辍学，解决农村学校学生流失问题的方法，已经显现出极大的必要性。这也是本文研究的目的所在。

1.1.2.研究意义

(1) 理论意义

防辍保学是当前我国义务教育阶段的重点工作之一，受到政府及各级教育部门

的高度重视，但针对农村初中学生辍学问题的相关理论研究开展还不够全面，理论研究成果仍相对有限，这也导致在解决农村初中学生辍学问题时，缺乏充分的理论指导。对此，本文研究正是为了通过研究，在一定程度上丰富我国农村初中学校学生辍学问题研究的相关理论成果，补充该研究领域理论成果的不足，为农村初中学生辍学问题的解决提供更多的理论借鉴。这也是本文研究的理论意义所在。

（2）实践意义

本文研究的实践意义主要在于，通过研究所得到的理论成果，指导五常市初中学校防辍保学工作的开展，帮助五常市找到解决初中学生辍学问题的有效方案，提高农村学生九年义务教育的完成率。在此基础上，通过对学校教育及管理方面问题的分析，促进农村学校办学质量和基础教育水平的提升，强化农村学校的人才培养力度，从长远角度为加强我国社会主义新农村建设，以及社会全面发展的人才储备，做出一定的贡献。

1.2 文献综述

1.2.1 从义务教育均等视角展开的研究

褚宏启，高莉（2010）在文章《义务教育均衡发展评估指标与标准制订》中，从我国城乡及区域间教育差距的角度出发，结合教育的需要，对我国义务教育均衡发展的评估指标与相应的标准制定进行了研究^①。邵泽斌（2010）在文章《理念变革与制度创新：从城乡教育均衡到城乡教育一体化》中，对城乡教育均衡化和城乡教育一体化两种教育改革理念进行了对比，认为当前我国教育形势下城乡教育均衡的理念还需要进一步发展，努力实现城乡教育一体化是新时期我国教育改革的必然选择，并对城乡教育均衡到城乡教育一体化改革过程中制度的创新进行了分析^②。鲍传友（2010）在文章《义务教育均衡发展：内涵和原则》中，对我国的义务教育均衡发展进行了深入的理论分析，认为义务教育均衡发展的内涵具有一定的独特性，是一个包括了区域均衡、学校均衡、个体发展均衡以及投入均衡、产出均衡等复杂的、多层次的概念，并指出要实现义务教育的均衡发展需要遵循平等原则、弱势补偿原则、受教育者利益最大化原则、社会参与原则和效率原则等原则。柳欣源、杨清溪（2016）在文章《中国基础教育发展的时代理念与实践遵循》中，结合当前我

^① 褚宏启，高莉.义务教育均衡发展评估指标与标准制订.教育发展研究, 2010,6.

^② 邵泽斌.理念变革与制度创新:从城乡教育均衡到城乡教育一体化.复旦教育论坛, 2010, 5.

国的教育政策与教育环境,指出当前我国基础教育发展应树立以育人为本、改革创新、素质教育、均衡发展、提高质量和开放发展为核心的时代理念^①。古桂琴(2016)在文章《农村留守义务教育学生关爱服务体系研究——以服务型政府为视角》中,针对义务教育阶段农村留守儿童的教育服务工作展开了研究,指出构建农村留守义务教育学生关爱服务体系是当前农村教育发展的重要任务,而服务型政府的建设,则为这一体系构建提供了有利的条件,这也是实现城乡教育均等化目标的重要途径。文章中还提出,建设农村留守义务教育学生关爱服务体系需要从强化农村留守义务教育学生关爱服务体系构建的意识、建立多主体构成的体系、促进义务教育资源均等化、促成农村富余劳动力就地转移、凸显学校的育人功能等方面来着手^②。胡伶(2016)在文章《“十二五”时期义务教育平等政策回顾及其对“十三五”教育规划的建议》中,对“十二五”期间我国促进义务教育平等的相关政策进行了回顾梳理,并对政策实施的效果进行了分析,指出“十二五”期间,在教育政策的改革推进下,我国义务教育平等化水平有了很大提升,但依然存在一系列问题,其中就包括城乡教育质量差异明显,因学困导致辍学的现象严重等。提出应针对教育短板实施教育“精准扶贫”,启动学困生学力追赶项目,加强对城乡教育质量的督导评估,促进义务教育平等化发展,减少学困生辍学现象^③。

1.2.2 对农村初中学校学生辍学原因的研究

刘伟(2008)在文章《当前农村初中学生辍学的原因及对策》中,认为导致当前我国农村初中学生辍学的主要原因是学生厌学,指出各级政府、教育行政部门及农村初中学校应当共同采取措施,从政策、法律的完善和执行,教育环境的优化,保障制度的全面落实等方面着手予以应对^④。邵秀军(2011)在《农村初中学生辍学外出务工的影响因素分析》一文中,对我国农村地区初中学生辍学外出务工的现象进行了分析,认为导致我国农村初中学生辍学的因素既有学生厌学情绪等个人因素,也有经济贫困等家庭原因,还有大学生就业困难等社会因素的影响^⑤。韩会芹(2011)在文章《初中生辍学原因分析》中,对初中生辍学的原因进行了深入分析,认为学习压力大、成绩差只是初中学生辍学的基本原因,学校生活单调、情感压抑则是初中学生辍学的主要原因,而初中生辍学的根本原因则是自尊心受到伤害^⑥。

^① 柳欣源,杨清溪.中国基础教育发展的时代理念与实践遵循.教育科学,2016,32,53-57.

^② 古桂琴.农村留守义务教育学生关爱服务体系研究——以服务型政府为视角.江西社会科学,2016,4,237-241.

^③ 胡伶.“十二五”时期义务教育平等政策回顾及其对“十三五”教育规划的建议.教育理论与实践,2016,4,20-24.

^④ 刘伟.当前农村初中学生辍学的原因及对策.当代教育论坛:宏观教育研究,2008,10.

^⑤ 邵秀军.农村初中学生辍学外出务工的影响因素分析.西北人口,2011,5.

^⑥ 韩会芹.初中生辍学原因分析.教育实践与研究,2011,9.

闵文斌、常芳、王欢（2016）等学者，在《非经济因素对农村初中生辍学的影响》一文中，重点针对影响农村初中阶段学生辍学的非经济因素进行了分析，指出农村初中学生辍学除受到经济因素影响外，还受到一系列非经济因素的影响，通过实践调查分析，发现辍学同伴影响、学业表现不佳等因素对于初中生辍学率和辍学倾向有较为明显的影响，其中辍学同伴的影响作用尤为突出。王艳丽、张改清（2017）在文章《“社会拉力”如何影响农村中学生辍学行为——基于扩展的社会影响理论的分析》中，对导致农村中学生辍学的三种“社会拉力”进行分析，指出家庭强制性因素、伙伴因素和社会环境因素都会对农村中学生辍学行为产生影响。其中家庭强行因素是通过顺从机制直接影响学生辍学行为，受这一因素影响的学生大多表现为被迫辍学或隐性辍学。伙伴因素和社会环境因素主要是影响学生自身的辍学意愿，导致学生自发性的辍学。这几方面因素都是农村放辍保学工作中需要重点关注的^①。

史耀波、赵欣欣（2016）在文章《父母外出务工与寄宿制：哪个对农村学生辍学影响更大？——基于西部三省 1881 名初中生的实证分析》中，针对父母外出务工和寄宿制两种情况对农村学生辍学的影响程度进行了对比分析，得出在相同条件下，寄宿制对于农村学生辍学的影响要大于父母外出务工的影响，尤其是寄宿制学校中成绩相对较低的学生，其辍学倾向相对更严重，而班级规模过大也会影响寄宿制学校学生的辍学意愿。并基于此提出了加强与农村寄宿制学校学困生的交流，合理控制班级规模，建立寄宿生辍学倾向监测和干预制度的建议^②。冯娜（2015）在文章《农村初中生潜在辍学问题家庭因素研究——以徐州 H 中学为例》中，重点从家庭因素角度，对影响农村初中生潜在辍学的因素进行了分析，研究指出父母文化程度低、父母对子女家养方式不科学、家庭关系不和谐是导致农村初中生潜在辍学的主要家庭因素^③。马壮（2015）在《后“普九”时代农村初中生隐性辍学归因分析》一文中，对九年制义务教育全面普及的今天，影响农村初中生隐性辍学的问题进行了全面的分析，指出后“普九”时代，农村初中生出现隐性辍学问题的原因包括社会、家庭、学校教育、学生个体四方面因素，其中社会因素包括：新“读书无望论”的影响、经济浪潮的冲击、教育资源分配不均衡、“官本位”思想的影响、大众传媒不良信息影响、相关法律界定模糊等。家庭因素包括：家长对教育信心下降、家庭经济困

^① 王艳丽, 张改清. “社会拉力”如何影响农村中学生辍学行为——基于扩展的社会影响理论的分析. 周口师范学院学报, 2017, 34, 120-125.

^② 史耀波, 赵欣欣. 父母外出务工与寄宿制: 哪个对农村学生辍学影响更大?——基于西部三省 1881 名初中生的实证分析. 教育与经济, 2016, 5, 78-83.

^③ 冯娜. 农村初中生潜在辍学问题家庭因素研究——以徐州 H 中学为例. 教育教学刊, 2015, 12, 72.

难、家长法律意识淡薄、家庭监管不力、特殊家庭结构影响、家庭教育不当等。学校教育因素包括：素质教育理念落空、教师队伍素质不足、教育管理模式僵化、农村初中课程改革滞后、应试教育遗留影响、教育教学忽视学生特点等。学生个体因素包括：厌学情绪影响、学生身心发展特殊性、学生需求得不到满足、同辈影响等^①。

舒敏（2017）在文章《浅析农村初中生辍学的原因——基于对四川省 L 县部分农村家庭的调研》中，针对四川省 L 县的部分农村家庭进行了实地调研，通过调研对农村初中生辍学的原因进行了分析，得出农村初中生辍学是由多方面原因共同导致的，包括家庭教育缺失、留守儿童缺乏父母陪伴、家庭变故等家庭因素，农村初中师资力量薄弱、教学设备落后等学校因素，学生厌学的个人因素，以及同辈互相影响、网络负面信息影响等社会因素^②。朱新卓、刘焕然（2015）在文章《农村初中生隐性辍学的文化分析》中，从文化视角对农村初中生隐性辍学的原因进行了分析，指出农村初中生隐性辍学现象的产生与一系列文化因素有关，包括“新读书无用论”的影响、现代城市文明对农村学生的吸引、学校主流文化与学生携带的劳工文化以及乡村文化之间的冲突、城市文化与乡村文化之间的冲突等，这些文化因素从内外不同层面对学生产生影响，导致学生产生厌学情绪和辍学意愿，并最终离开学校^③。

1.2.3 对农村初中学生辍学问题的对策的研究

叶生豪、王敏（2009）在文章《当前农村初中防辍控流措施研究》中，指出当前农村初中防辍控流应当从观念控辍、法律控辍、目标控辍、质量控辍、爱生控辍、助学控辍、政府控辍等多方面共同采取措施以保证实效^④。张静（2010）在文章中《基于湖北省某镇农村义务教育“控流保学”问题的研究》中，以湖北省某镇农村为例，通过实证研究对我国农村地区初中学生的严重流失进行了归因分析，提出了解决农村义务教育“控流保学”问题的对策，即在社会管理方面应加强社会宣传营造良好的舆论环境，完善义务教育阶段的强制入学制度规定，加大对乡镇一级的教育投入；在学校教育方面应规范和加强教学管理，推进素质教育，营造安全健康校园环境；在家庭教育和学生自身方面，应努力提高学生家庭教育质量，帮助学生端正学习态度，明确学习目的^⑤。杨延从（2009）在文章《如何控制东部地区农村初中生的“自愿性辍学”？——以福建厦门市翔安区为例》中，结合对福建厦门市翔安区初中学

^① 马壮.后“普九”时代农村初中生隐性辍学归因分析.教学与管理:中学版,2015,12,4-6.

^② 舒敏.浅析农村初中生辍学的原因——基于对四川省 L 县部分农村家庭的调研.北方文学,2017,6,189-189.

^③ 朱新卓,刘焕然.农村初中生隐性辍学的文化分析.教育科学,2015,31,58-63.

^④ 叶生豪,王敏.当前农村初中防辍控流措施研究.学校党建与思想教育,2009,2,47-48.

^⑤ 张静.基于湖北省某镇农村义务教育“控流保学”问题的研究.广东外语外贸大学学报,2010,3,80-82.

生自愿性辍学问题的调查,提出要控制我国东部地区农村初中生的“自愿性辍学”问题,应当加强教育经费投入、加强社会宣传引导、将“控辍”情况纳入各级考核指标、规范学籍和档案管理、建立健全“控辍”机制、加强文化建设、丰富校园生活、增强教学内容实效性、建立学生综合评价制度^①。

卢文娟(2015)在文章《农村中学生辍学现状及学校管理对策》中,对当前农村中学生辍学的现象进行了分析,认为农村中学生辍学现象严重,将会对义务教育的发展造成不利影响,指出防范农村中学生辍学的问题,必须要从学校管理角度加强把握,分析学校自身在管理上的缺点和控辍工作上的疏忽,提高学校自身管理水平,同时注重协助家庭、社会、学生个人三方面,做好防辍保学工作,发挥学校的自身职能,促进义务教育的均衡发展^②。宁丽娟(2016)在文章《探讨农村初中学生辍学的原因和控制对策》中,认为农村初中学生辍学的问题主要是由学生厌学、观念落后、农村教育缺位几方面因素导致的,要解决农村初中生辍学的问题,应当从强化农村扶贫力度、加强教育法制化建设、加快农村教育改革等方面采取措施,实现对辍学问题的有效控制^③。冯娜(2015)在文章《个案工作介入农村潜在辍学初中生研究》中,针对近年来社会关注的农村学生隐性辍学问题进行了研究,提出了通过个案研究和社工介入的方式,来尝试控制农村初中生辍学的建议。认为通过对农村隐性辍学生个案的分析,利用个人中心疗法,运用真诚、尊重、倾听等技巧,提升个案学生对社工的信任度和接纳度,进而逐步强化学生的自我认知能力,从心理层面上削弱学生的辍学意愿和倾向,将有利于帮助农村隐性辍学初中生回归到学习的正常轨道来^④。

林忠军(2015)在文章《农村初中生辍学现状、原因与对策研究》中,也对农村初中生辍学问题的应对策略进行了探讨,认为要解决农村初中生辍学的问题,应当从做好后进生转化工作、加强家长教育,转变父母观念、加强初中教育与职业教育互补、保障农村学生受教育权利等方面采取措施,实现控辍保学的目标^⑤。冯帮、何小凤(2015)在文章《学习动机视角下农村初中生隐性辍学问题研究》中,通过学习动机视角展开的分析,认为导致农村初中生隐性辍学的主要原因为学习需要缺乏、学习归因失当、满足需要缺失、学习期待消极,并针对这些原因提出了应对

^① 杨延从.农村初中学生辍学现象屡禁不止归因分析及对策.福建教育学院学报,2008,9.

^② 卢文娟.农村中学生辍学现状及学校管理对策.鸭绿江,2015,8.

^③ 宁丽娟.探讨农村初中学生辍学的原因和控制对策.中国校外教育,2016,23,37.

^④ 冯娜.个案工作介入农村潜在辍学初中生研究.科学与财富,2015,10,258-259.

^⑤ 林忠军.农村初中生辍学现状、原因与对策研究.北方文学中,2015,9,187-187.

农村初中生隐性辍学问题的建议,包括培养学生的目标意识、注意学生的归因方式、多以正面方式提供反馈、提高学生的学习期待等,以此来强化学生的学习动机,降低学生主动选择辍学几率^①。王水珍、刘成斌(2015)在文章《农村青少年辍学的社会强化机制及其治理》中,通过定性访谈与观察研究,认为农村青少年辍学受到成功预期和相对价值两方面因素的影响,其中成功预期方面包括对成功结果的消极预期,和对成功效能的消极预期的负面影响,而相对价值方面,则包括学习的成就性价值缺失,内在价值难以体现,学习的价值成本过高等因素的影响。在此基础上,就农村青少年辍学问题的治理提出了一系列的建议,包括通过改变农民思维定式、加强新闻媒体舆论导向监督等手段转变农民对于学习的结果预期,通过改善农村教育环境、改变人口流动政策等手段提高学生和家长的效能预期,通过深化教育教学改革、降低农民教育投资成本等手段来提升读书的相对价值,以此来实现对农村青少年辍学问题的有效控制^②。

通过对已有文献的梳理,发现国内广大学者已经从多角度对义务教育阶段农村中学生辍学的问题进行了分析,多数学者已经对我国当前阶段农村中学生辍学及隐性辍学问题的现状有了较为准确的把握,在农村中学生辍学问题的原因分析上,基本涵盖了学校、社会、家庭、学生个人等多个方面,阐述了各方面因素对学生主动、被动辍学现象的影响,同时也从不同方面提出了防辍保学的诸多可行建议,为本文研究提供了丰富的参考借鉴。但由于我国各地区教育发展水平不同、社会文化间也存在地方差异,农村初中学生辍学问题的外部表现和具体原因也不尽相同,在一个地区有效的农村义务教育阶段防辍保学策略,在其他地区可能达不到理想效果,因而还需要结合地方实际情况,具体展开分析和研究。本文则是在借鉴已有理论成果的基础上,针对黑龙江省五常市几所农村中学学生辍学情况展开调查,进而从本地实际出发,探讨导致五常市农村初中生辍学问题的原因及对策。

1.3 研究方法

1.3.1 文献法

在研究过程中通过查阅文献、数据库、中国知网及期刊等途径搜集整理当前农村初中生辍学的现状及原因分析资料,对现有的相关研究成果及理论进行梳理,借鉴其他学者、教师的成功经验成果,为本研究提供可行的参考资料。

^① 冯帮,何小凤.学习动机视角下农村初中生隐性辍学问题研究.教育与教学研究 2015,29,88-93.

^② 王水珍,刘成斌.农村青少年辍学的社会强化机制及其治理.中国青年研究,2015,55-61.

1.3.2 问卷调查法

通过设计和制作《农村初中学生辍学调查问卷》，向五常市三所农村学校辍学学生发放，以收集研究数据，并通过统计分析导致学生辍学的各方面原因，并依此找出相应的策略。

1.3.3 访谈法

本文通过对农村初中辍学学生访谈，了解其真正的想法和辍学的主要原因；对受访学校的几位农村初中学校班主任、和从教多年的几位老师进行访谈，以收集到真实可信的原始资料和信息，听取受访者的意见和建议，为本文研究提供信息参考，从而有利于对初中生辍学问题有一个较为深入的认识。

第二章 农村初中生辍学现状调查

本文以农村初中学校辍学生为主要研究对象,选取黑龙江省五常市三所农村中学为例,重点对三所中学的辍学生及教师进行问卷调查和访谈,以期能够了解农村初中学校学生辍学的主要原因,并针对性提出可行的解决建议。本文研究对象的选取范围为黑龙江省五常市 NJ 中学、XL 中学、BJZ 中学、三所农村初中的 100 名辍学生和 20 名教师,对三所学校的辍学学生累积发放 100 份不记名问卷,邀请学生填写,最终问卷全部顺利回收,整理后对问卷数据进行统计分析。教师的选取,主要是选择学校内具有 5 年以上教龄,带过毕业班的班主任和科任教师,再根据教学安排,在不影响教师正常教学,并且征得教师本人同意的情况下,确定所要访谈的教师。最终确定的访谈对象包括,班主任 12 名,每校 4 名,科任教师 8 名, NJ 中学 4 名,其他两所中学各 2 名。通过对这些教师进行访谈,了解三所学校初中生辍学的现状。此外还与 20 名辍学生进行了走访或在线访谈(电话、QQ、微信),了解了农村初中辍学生的一些真实想法。

2.1 乡镇学校的概况

乡镇学校建设是保障我国广大农村地区教育开展的基础,乡镇学校的建设数量与质量,直接关系着农村地区教育教学的水平。由于我国社会经济发展的不平衡性,很多乡镇地区受到经济发展水平的制约,在教育投入上较匮乏,乡镇学校无论是在建设数量还是建设质量上都存在不足。随着我国对教育重视度的不断提升,在全国各地乡镇地区纷纷加强了学校建设,乡镇学校数量不断增加,师资力量也在不断加强,有力的保证了乡镇地区适龄学生的教育需要。为了保证乡镇学校的建设质量,在 2008 年有国家住建部、发改委联合发布了《农村普通中小学建设标准》,对乡镇学校的建设规模与项目构成,学校布局、选址与校园规划,校舍面积,基础设施配置等进行明确要求,作为乡镇学校建设的规范。但总体来看我国乡镇学校的建设还面临着建设资金不足、优秀教师缺乏、教育理念落后等问题。

2.2 乡镇学校学生辍学现状的调查

乡镇学校学生辍学问题一直是我国农村教育工作中所面临的难题,据统计,我国 2013 年农村初中学生毛辍学率达到 15.5%,全国农村中学学生的累计辍学率达到 63%,农村学生中没有顺利上到高中的超过五成,乡镇学校学生辍学现状不容乐观。通过受访农村初中学校领导的沟通,获得了近三年初中的学生辍学情况数据,统计

得出，受访三所初中学生的实际辍学率达到 9%。几所受访农村初中学校过去三年辍学学生总数累积达到 168 人，年均辍学人数约 56 人，其中男生 79 人，约占辍学学生总量的 47%，女生 89 人，约占辍学学生总量的 53%。这些学生中主动辍学的有 74 人，约占 44%，被动辍学的 94 人，约占 56%。辍学学生家庭情况分布上，独生子女家庭约占 24%，非独生子女家庭约占 76%；经济困难家庭约占 59%，非经济困难家庭约占 41%；上学期间主要监护人为父母的约占 37%，主要监护人为爷爷、奶奶（或姥姥、姥爷）的约占 48%，主要监护人为其他的约占 15%；主要监护人受教育程度在大专及以上学历的约占 5%，受教育程度为高中的约占 20%，受教育程度为初中的约占 29%，受教育程度为初中以下的约占 46%；家长不支持学生上学的约占 27%，家长支持学生上学的约占 83%。学生辍学的年级分布上，初一辍学的学生数量最少为 25 人，初三辍学的学生数量最多为 96 人，各年级辍学学生占比约为 15%:28%:57%。辍学学生的基本情况如下表：

表 2-1 五常市几所农村初中学生辍学情况调查统计表

辍学学生总量	168 人			
男女比例	男生		女生	
	47%		53%	
主被动辍学	主动辍学		被动辍学	
	44%		56%	
是否独生子女家庭	是		否	
	24%		76%	
是否经济困难家庭	是		否	
	59%		41%	
主要监护人	父母	爷爷、奶奶（姥姥、姥爷）		其他
	37%	48%		15%
主要监护人受教育程度	大学及以上	高中	初中	初中以下
	5%	20%	29%	46%
家长支持学生上学情况	支持		不支持	
	83%		27%	
辍学学生年级分布	初一	初二	初三	
	15%	28%	57%	

在对导致学生辍学的原因进行调查，结果显示：辍学伙伴影响占比 18%、学习困难占比 23%、学习压力大占比 22%、人际关系不好占比 12%，升学没希望占比 14%，读书无用 11%。如表 2-2：

表 2-2 五常市几所农村初中辍学原因调查表

项 目	人 数	百分比
辍学伙伴影响	18	18%
学习困难	23	23%
学习压力大	22	22%
人际关系不好	12	12%
升学没希望	14	14%
读书无用	11	11%

在家庭对于学生教育的支持程度方面，受访 100 名辍学生中，有 52 名学生表示家长支持自己上学，在总样本中占比达到 52%，有 31 名比较支持的，在总样本中占 31%，还有 11 名学生表示家长虽然不是很支持自己上学，但也不会强迫自己辍学，占比为 11%，剩余 6 名学生则表示家长对于自己上学表示很不支持，占比为 6%。这里可以看出，目前大多数农村家长对于孩子的学习还是比较支持的。如图 2-1：

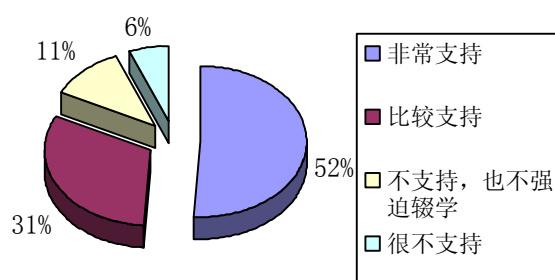


图 2-1 五常市初中生家长对学生学习的支持情况

在关于学校教育对于初中生辍学的影响方面，通过实地调查发现五常市一些农村学校在学校环境上不够理想，由于办学基础较为薄弱，学校的教学环境与城市初中还存在一定的差距，这样很容易使学生感到校园生活枯燥乏味，进而形成上学无趣的思想认识。受访学生中，有 47% 的学生表示对学校环境不满意，有 30% 的学生认为校园环境枯燥，对校园生活感到厌倦，反而对外面的社会充满向往，这部分学生最终选择辍学。

通过对辍学生访谈，了解以下内容，辍学生 S12 说：“自己辍学前所在学校的周边就有多家网吧和台球厅，自己平时逃课时，大多都是和同伴在网吧或者台球厅玩，在那也认识了一些社会上的朋友”。

辍学生 S9 说：“几年前辍学跟着社会青年混，开始吸烟、喝酒，现在长大一点了，觉得很空虚，找工作时候经常因为文化水平低受阻，对辍学很后悔”。

辍学生 S11 说：“家庭条件不好，觉得父母挣钱很辛苦，自己已经长大了，想帮着父母减轻压力，所以选择了辍学工作”。

辍学生 S17 说：“其家里有三个孩子，居家中老大，父母离异，一直和爷爷奶奶一起生活，爷爷腿不好，奶奶有心脏病”。

辍学生 S18 说，“自己因为成绩不好，家里觉得继续上学也没有发展，就让自己辍学出去工作了”。

辍学生 S13 在访谈中认为“自己做业务工作，一个月收入有 5 千多，还有奖金，自己单位的大学毕业生才挣 3 千多，就算上了大学也不一定就挣得多，读书也没多大用”。

XL 中学的一名班主任 XL4 说：“有一些学生连家长也管不了，学生最后不愿意上学，和家长沟通了，家长却不愿意强迫学生，甚至为学生辍学后找出路，这些学生复学的几率很小”。

NJ 中学的一名班主任 NJ2 说：“现在班级里的很多孩子，虽然是生在农村，但却一点也没有以前农村孩子的朴实乖巧，反而很多学生说不得，批评几句就受不了了，有的学生上午挨了批评，下午就不来学校了”。

在与辍学学生及学校教师的访谈交流中，笔者还了解到，五常市几所初中的校领导及教师对于辍学学生也采取过挽回措施，很多辍学学生都表示老师找自己进行过多次沟通，而一些教师也表示除了和学生沟通外，也与学生家长进行过沟通，但是很大一部分辍学学生都不愿回到学校，一些学习成绩较差的学生，连家长也认为其回到学校没有意义，更限制了学生继续学习的意愿，导致辍学学生的返学率长期较低。

通过与辍学学生家长访谈了解到大部分家长都在外面打工，与孩子沟通交流的机会较少，只有平时打电话沟通，他们对孩子的辍学也表示惋惜，希望孩子继续上学，但是孩子觉得上学没意思，不如在家自由，最后还是劝说无果。访谈中也有个别家长表示上学没用，不如早些进入社会，让孩子学习个技能将来也能生活。

第三章 农村初中学生辍学的原因

3.1 造成学生辍学的学校原因

学校是初中阶段学生学习生活的主要场所，很多农村初中学生在学校的时间还要超过在家的时间，这样的情况下学校对于学生的影响也是不容忽视的。学校方面可能导致学生辍学的原因主要与校园环境、师资队伍、教学管理等因素有关。在受访 100 名学生认为导致初中学生辍学的学校因素调查中，调查结果显示，学校环境及条件设备差、教育方法不当，教学质量差、学校活动少，学习太单调、学校管理落后几方面因素入选率较高，入选率分别达到了 56%、60%、65%和 58%，造成学生辍学的学校原因调查数据统计结果如图 3-1：

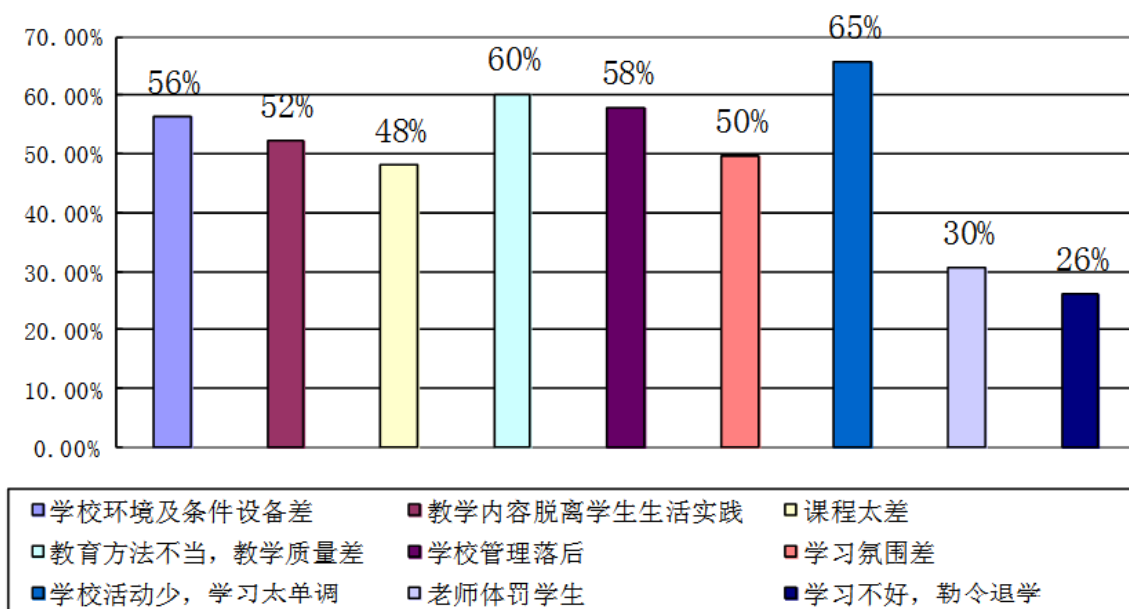


图 3-1 造成学生辍学的学校原因调查

3.1.1 校园环境

我国大多数农村初中办学基础都较为薄弱，投资力度不足，在校园建设上存在很多不完善之处，校园环境并不能充分体现趣味与活力，容易让学生感到枯燥乏味，进而对校园生活感到厌倦，这就可能会导致学生最终选择辍学。在对五常市三所农村初中的调查走访中，笔者发现辍学率较高的农村学校，在校园环境上一般都不太理想，学校受资金资源等因素限制，并不能给学生提供足够好的校园环境。在实地考察中也发现，受访的 XL 中学目前学校体育器材配置不足，不能保证学生课余活动的使用需求，部分体育器材已经损坏，且长期没有得到更换，设施的安全性也难以

充分保障。五常市初中学校的其他学生活动场所也较为有限,如BJZ中学还没有建立专门的图书馆和学生活动中心,XL中学虽然建立了专门的图书室和活动中心,还开设了电子阅览室,但因为建设投资不足导致所购置的书籍和电脑等设备数量较少,远远不能够满足所有学生使用的需求,很多学生基本没有机会利用这些资源,这也导致农村初中学生课余时间的活动十分匮乏,难以体现出校园生活的丰富多彩^①。此外,五常市受访的三所农村中学在校园文化环境的营造上还存在不足,校园文化活动较少,学校对于校园文化传播较少,校园文化环境对于学生学习兴趣的激发作用得不到发挥,也难以调动学生对校园生活的热爱之情,更不利于校园文化环境对学生思想道德意识、审美情趣的积极引导,自然也就难以让学生真正爱上校园生活。在这样的校园环境中,学生每天的活动就是单调的上课学习,很容易感到校园生活枯燥乏味,尤其是一些学习成绩一般的学生,面对学习的压力,更是可能会对校园生活感到失望,这也就为这些学生选择辍学埋下了隐患。通过与已经辍学学生的交流,受访20名辍学生中,有11名都表示学校环境让他们感到乏味无趣,对于学习也没有兴趣,如辍学生S1表示“在学校除了上课,没什么可干的,反正自己学习成绩也不好,上课又听不懂,在学校很没意思,不如到社会上闯一闯”。辍学生S2也表示选择辍学时,觉得社会上的有很多有趣的事可干,比在学校有趣。而这些也是导致他们辍学的一方面原因。

3.1.2 师资队伍

近年来我国在教育师资投入上已经有所加强,但由于区域发展的不平衡性,一些农村学校在师资配置上还存在不足,这也是我国教育发展不均衡的一个重要体现。在对五常市三所初中的调查中,发现这三所初中在教师数量上还能够基本满足教学需求,但优秀教师比重较少,具有中教一级以上职称的教师整体占比不足20%,其中NJ中学具有中教一级以上职称的教师占12%,XL中学占17%,BJZ中学占19%。这一现象的出现与五常市受访三所农村初中教学环境、条件较差,在对优秀教师的吸引力上较为薄弱有关。多数教师在选择任教学校时,都希望能够进入五常市第一中学、五常市时代中学或哈尔滨市区内条件更好的学校任教。尤其是优秀教师,更乐于选择哈尔滨市内的重点学校,而如受访三所中学这类的条件一般的普通农村中学,很难对这些优秀教师产生足够的吸引力,不仅很难招聘到具有较高级别职称的教师,还常常要面临原有优秀教师资源的流失,师资队伍整体实力难以保证。

就三所中学现有教师队伍情况来看,一些有着多年教龄的老教师,在教学经验

^① 闵文斌,常芳,王欢.非经济因素对农村初中生辍学的影响.教育与经济,2016,5,73-77.

上较为丰富,但对于新的教学手段和教学设备的使用上较为薄弱,以多媒体教学设备为例,大部分老教师都不具备熟练操作多媒体教学设备与程序的能力。对于多媒体教学功能的利用程度低、层次浅,更难以自主制作多媒体课件,这也就导致多媒体教学对于调动学生兴趣的强大功能得不到发挥。XL 中学的一名老教师 XL1 在受访过程中就表示“现在学校要求使用多媒体进行教学,但是自己在电脑操作时,经常不知道该怎么用,上课用的课件很多都是跟年轻教师要的,电脑一旦出现问题自己也处理不了,反而比直接用黑板粉笔教学更麻烦了”。BJZ 中学的老教师 BJZ1 也表达了同样的观点。NJ 中学的一名老教师 NJ3 则表示“因为用不惯多媒体设备,上课时候还是喜欢用原来的教学方法,也没有感觉到多媒体设备对教学的帮助”。而一些年轻教师,虽然系统的学习过专业的现代教学理念和技术,在运用新设备、新方法开展教学的能力上较强,但教学经验不足,对于教学中可能出现的各类问题不能很好的应对,这样也会对教学的效果造成不利影响。访谈中 NJ 中学的一名年轻教师 NJ4 表示自己“在教学经验上,确实不如老教师,很多教学中遇到的问题,还不能处理的很好,尽管也上了五六年的课,但还是会碰到新问题,在教学经验上还需要和老教师学习”。

同时,很多教师在教学观念、教学方法上还比较守旧,不能完全做到以学生为中心,不注重对学生兴趣的调动,也不善于进行教学创新,导致课堂教学变得枯燥死板,这也就使很多学生认为学习无趣,进而产生辍学的想法^①。不仅如此,由于一些教师对于师生角色定位的偏差,在教学方法及对学生的管理上也存在问题,不能够与学生建立平等的关系,在学生违反纪律或成绩较差时,甚至随意体罚或变相学生,这一方面挫伤了学生学习的积极性,另一方面也会导致师生关系恶化,一些学生对教师有着较强的畏惧、抵触心理。加上初中学生本身便处于叛逆期,内心不满情绪的积累,很容易对学生思想造成消极影响,导致学生越来越厌倦校园生活,进而出现逃学、辍学的情况。

3.1.3 教学管理

教学管理也是学校教育工作中的重要内容,而教学管理是否有效对于学生辍学问题也会产生不同的影响。在对五常市三所农村初中教学管理情况的调查中,笔者发现三所初中在教学管理上都存在一定的问题。在管理思想上,XL 中学和 BJZ 中学的教师在管理思想上还较为传统,在教学中过度强调纪律性,变相实行“高压政策”,

^① 宏启,高莉.义务教育均衡发展评估指标与标准制订.教育发展研究,2010,6.

无论是上课还是自习，班主任、教导主任轮流巡视，即使课间也要随时检查学生是否有违纪行为，一旦发现学生违反校园纪律，便予以严厉批评，一些班主任甚至还会采取罚站、赶出课堂等惩罚方式，这样很容易挫伤学生自尊心，抑制学生自由的天性，导致学生在长期的压抑、不安中，最终走向辍学的道路。部分学校虽然表面上强调素质教育，但仍然摆脱不了应试教育的痕迹，三所中学都有受访教师访谈中表示较为关注学生成绩，教师在对学生的评价上仍旧以学习成绩作为最主要的衡量标准。如 NJ 中学的 1 名科任教师 NJ3 就表示，“学习是学生的根本任务，学生如果连学习成绩都不能保证，那怎么能算是一名合格的学生”。XL 中学的一名任课教师 XL2 则表示“学生学习成绩能反映出学生对知识的掌握情况，要是不能保证学习成绩，那学生就很难进入理想的高中、大学，未来获得良好发展的机会也就相对更低”。BJZ 中学的一名班主任 BJZ2 也认为在教学管理中“必须要抓成绩，应该集中精力把学生成绩提上来”。在访谈中还发现几乎所有受访班主任都表示对学生升学率有较高的期望，而为了提高升学率，提升学生成绩，一些老师也会占用音、体、美等课程用于主干学科的教学，既限制了学校生活的丰富性，也使学生在学习之外的其他优点难以被发现，这也就导致一部分学习成绩较差的学生长期得不到关注，久而久之就会产生强烈的厌学情绪，最终选择辍学^①。此外，学校在对辍学问题的应对上缺乏科学的方法，没有建立具有可操作性的辍学防控预警机制，在早期发现学生辍学倾向时，不能及时采取措施控制，对于已经辍学的学生，往往也只是由教师或学校领导与学生及家长沟通，一旦沟通无果，最后也只有放弃，这样也导致农村初中学生辍学问题的控制效果十分不理想。

3.2 造成学生辍学的家庭原因

家庭因素对于学生辍学倾向的影响也是十分关键的，家庭环境、家庭经济条件、家庭教育方式等都会对学生产生影响。针对五常市农村初中生辍学问题的调查，发现受访在读学生认为造成学生辍学的家庭原因，主要包括：家长溺爱、家庭贫困、家庭关系不和睦。造成学生辍学的家庭原因调查数据统计结果如图 3-2：

^① 卢文娟.农村中学生辍学现状及学校管理对策.鸭绿江(下半月版),2015,8.

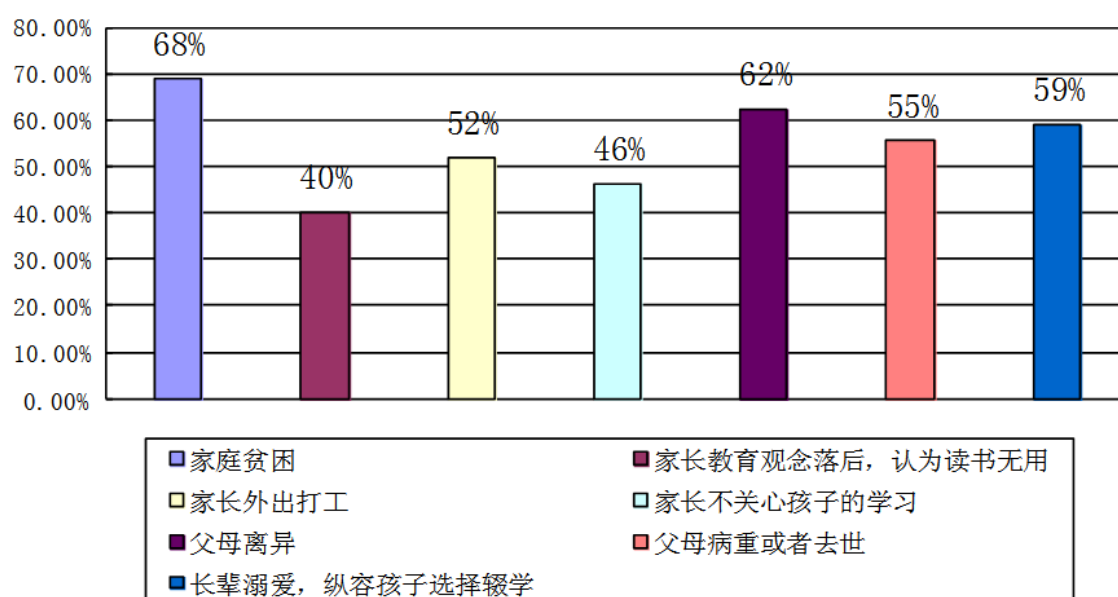


图 3-2 造成学生辍学的家庭原因调查

3.2.1 家长溺爱

在当代农村地区家长溺爱孩子的情况也十分普遍，在对五常市农村初中生家庭情况的调查中，发现五常市农村初中生家庭中，很多都是父母到哈尔滨、吉林或南方城市打工，由爷爷奶奶或姥姥姥爷照顾孩子。而爷爷、奶奶、姥姥、姥爷等老年人对孩子往往十分宠溺，从小对于孩子的要求就一概满足，不舍得批评，也不忍心让孩子吃一点苦，孩子父母外出回家后，又自认为对孩子有所亏欠，不能陪在孩子身边，自然对孩子也就更加宠溺，即使孩子犯错也舍不得责罚，这也就使很多农村的孩子也从小养成了自我为中心、怕吃苦、任性的习惯。这些学生在进入初中后，由于初中学习难度提升，教学要求更严格，导致一部分学生不能适应，认为学习太辛苦，也不能接受老师的批评，在心理产生逆反情绪，想要逃避学习和学校生活，反而对学校以外的自由生活心生向往，最终导致学生辍学。这一点在对老师的访谈中也有体现，NJ 中学的一名班主任 NJ2 就表示“现在班级里的很多孩子，虽然是生在农村，但却一点也没有以前农村孩子的朴实乖巧，反而很多学生说不得，批评几句就受不了了，有的学生上午挨了批评，下午就不来学校了”。BJZ 中学的一名科任教师也表示“学生越来越难管，自己不是班主任，有时候学生上课违反纪律，说也不听，逃课的情况也常有”。XL 中学的一名班主任 XL4 表示“有一些学生连家长也管不了，学生最后不愿意上学，和家长沟通了，家长却不愿意强迫学生，甚至为学生辍学后找出路，这些学生复学的几率很小”。同时，由于家长对孩子的过度溺爱，

对于孩子也容易疏于教育，当学生在学校受到批评，回家向家长表达不满时，家长不能及时给与心理上的引导，反而通过满足学生的一些无理要求来安抚学生情绪，这样反而会导致学生愈加任性，这也是学生自主选择辍学的原因。如受访辍学生 S5 就表示“自己虽然辍学了，但是现在过得也挺好，父母通过关系给找了工作，能挣钱，也自由，不工作时候打打游戏，感觉比学校有意思”。受访学生 S6 表示“现在辍学在家，父母平时在外打工，也没有强迫自己找工作，为了不让自己上网吧，还给买了电脑，平时在家打游戏，上网，生活很自由，别的事也不想考虑，觉得辍学也没什么”。家长对于孩子的溺爱，导致很多学生形成自私自利的性格，在学校集体生活中与其他同学难以融洽的相处，造成学生在学校人际关系不良，也给学生带来较大的心理压力，最终导致学生自主选择辍学^①。此外，由于家长对孩子的过度溺爱，在其选择辍学时，也不能及时制止，反而在教师和学校领导来沟通时，为其找理由，这样更是增加辍学生复学的难度。如辍学生 S8 就表示“当初选择辍学时，父母一开始也不同意，后来自己说上学太累，父母就同意了”。

3.2.2 家庭关系不和睦

和睦的家庭关系对于一个人的身心健康都是极为重要的，在和睦的家庭氛围中长大的孩子，大多性格更加开朗，情绪更加稳定，而家庭关系不和则常常使孩子容易焦虑、暴躁、消极、自卑、抑郁，甚至给孩子留下长久的心理阴影和创伤。在对五常市几所初中的已辍学学生调查中，发现其中一部分学生辍学与家庭关系不和有关。这部分学生中，有的是父母离异的单亲家庭，有的是父母经常吵架，家庭关系冷漠，无论哪种情况，都有一个共同的特点，也就是家庭关系不和睦，这些学生中大部分都表示在家庭环境中感受不到爱和温暖。对辍学生 S17 进行访谈，其家里有三个孩子，居家中老大，父母离异，一直和爷爷奶奶一起生活，爷爷腿不好，奶奶有心脏病，访谈中能看出孩子非常懂事，懂得体谅爷爷奶奶的不易，但是也能看出孩子的失落，父母离异造成的心里阴影较大。这种不利的家庭氛围也导致了这些学生长期情绪压抑，其对学生的影响也是十分明显的，部分学生表现出脾气暴躁、易冲动的倾向，容易与同学发生口角，不愿遵守学校纪律，甚至常常逃学，变成老师眼里的“坏学生”^②。

部分学生则表现为严重的自卑和抑郁，不愿和人交流，严重缺乏自信心，在学习上也常常心不在焉，经常会同时面临学习困难和社交困难，使他们在学校的生活

^① 冯娜.农村初中生潜在辍学问题家庭因素研究——以徐州 H 中学为例.教育教学刊,2015,6,72.

^② 张永正.农村初中生就学的心理需求研究.2015,10,33.

也倍感压力。这些学生大多会产生逃离家庭环境的想法，迫切渴望独立，尤其是一些在学校也存在交际困难的学生，学校也不能成为他们安心的避风港，辍学打工则成了他们逃离学校、逃离家庭的重要途径。相较于关系和睦家庭中成长起来的学生，家庭关系不和更容易导致学生辍学。

3.2.3 家庭贫困

虽然近年来我国农民收入有所增加，但在农村地区仍有很多贫困家庭的存在，尤其是一些因伤因病致贫的家庭，不仅家庭收入水平低，同时还要面临医疗费用的负担，此类家庭成长起来的学生，大多会产生通过打工贴补家用，减轻家庭负担的想法。对五常市几所初中辍学学生的家庭情况进行调查，发现辍学学生中家庭贫困的超过半数，这些学生家庭经济条件差，收入微薄，学生在进入初中后，对于打工挣钱的行为也有了一定的认识，常常会将打工挣钱作为帮助父母减轻负担的途径，自主选择辍学外出打工，虽然很多学生家长不赞同学生的这种行为，但这样的现象依然较为普遍^①。如辍学生 S11 在访谈中就表示，“家庭条件不好，觉得父母挣钱很辛苦，自己已经长大了，想帮着父母减轻压力，所以选择了辍学工作”。同时，也有一部分家庭由于经济困难，父母文化水平又比较低，加之重男轻女的思想，家长可能会要求家中年纪稍大的女孩辍学在家照顾小一点的男孩，或者外出打工贴补家用，这也成为了导致一些初中女生辍学的原因。在对 S10 访谈中，了解到主要原因是家庭贫困，家里条件不好，父亲无工作，母亲有轻度精神问题，妹妹目前上小学，辍学主要是想为家庭减轻些负担，想自己出去学习烘焙，将来能挣钱贴补家用。另一方面觉得自己成绩一般，考不上重点高中，再读下去意义不大。初中阶段仍处于义务教育的范畴，我国对义务教育阶段的适龄学生实行的是免费教育的政策，虽然学费并不会增加学生家庭的压力，但由于家庭收入低，学生进入初中后，往往也就被作为劳动力看待，通过初中阶段的子女外出劳动减轻家庭负担也成为了许多农村贫困家庭的无奈之选，无论是学生家长要求，还是学生主动提出辍学外出打工，都可能成为学生最终走向辍学的转折点。

3.3 造成学生辍学的社会原因

除学校和家庭因素之外，社会方面的一系列因素也可能会成为农村初中学生辍学的诱因。无论是学校还是家庭，都处在社会的大环境当中，家长、教师以及学生都在不同程度上受社会环境的影响，这些影响中，既有积极的方面，也有消极的方

^① 朱新卓,刘焕然.农村初中生隐性辍学的文化分析.教育科学,2015,31,58-63.

面，社会环境中所带来的消极影响，则可能会最终导致学生辍学。在针对五常市几所初中的调查中发现，造成初中生辍学的社会原因主要与校园周边社会环境不良、对农村职业教育重视不足、读书无用论的错误导向有关。针对初中生辍学的社会原因的调查结果统计如图 3-3：

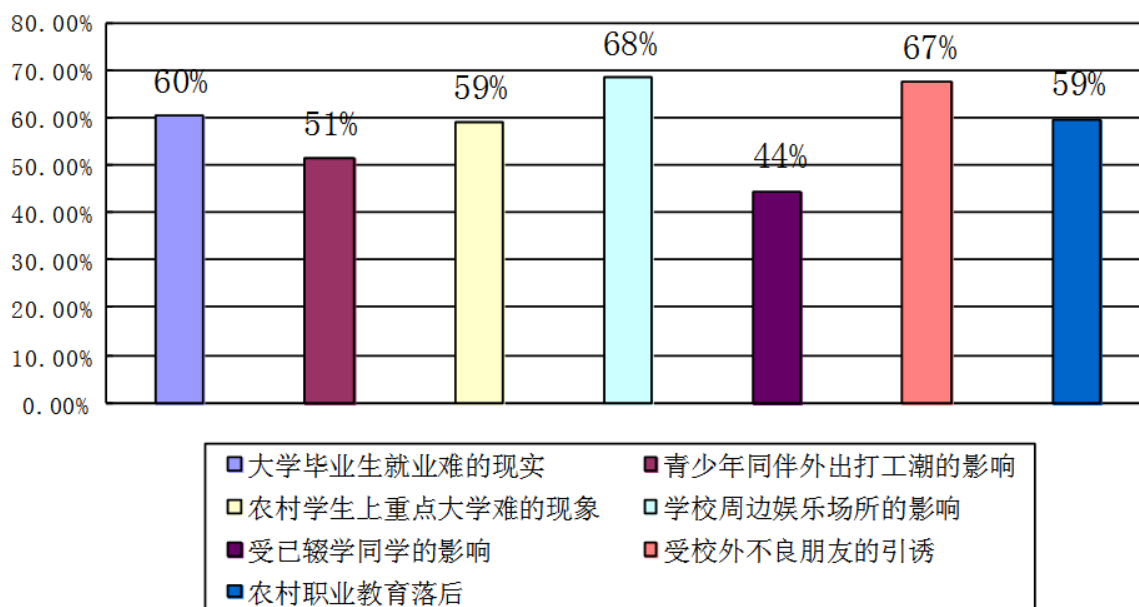


图 3-3 造成学生辍学的社会原因调查

3.3.1 校园周边社会环境不良

随着城镇化建设进程的不断加快，当代农村中学周边环境已经不再是一片贫瘠，而变得十分丰富多彩，学校周边各类商户林立，学生则被作为了他们最主要的客户群体。除传统餐饮、小吃、文教、书店等专门针对学生的经营项目外，为了获取更多的利益，一些经营者还在学校周边开设了网吧、游戏厅、台球厅等娱乐场所，吸引初中学生前来消费。实际上，我国相关法律已经明令禁止学校周边一定范围内的网吧、游戏厅等娱乐场所的经营，但仍有一些经营者通过隐蔽的方式，违规经营相关项目，一方面造成了学生沉迷于游戏、网络或其他娱乐活动当中，不仅日常无心学习，甚至为此旷课、逃学，学习成绩快速下降，对于家长老师的劝导也听不进去，最终导致辍学的结果。辍学生 S12 就表示“自己辍学前所在学校的周边就有多家网吧和台球厅，自己平时逃课时，大多都是和同伴在网吧或者台球厅玩，在那也认识了一些社会上的朋友”。另一方面也导致学校周边人员复杂，社会闲散人员聚集。社会闲散人员的聚集，就会导致学校周边社会治安受到影响，一些无业青年可能会拉帮结派的对初中学生进行恐吓、欺凌、勒索，造成学生对上学的恐惧，长此以往

很容易导致一部分学生不敢上学,甚至选择辍学^①。五常市受访辍学生中,有5名学生表示在校园周边受到过社会无业人员的恐吓,这也一度给他们造成了困扰。除社会无业青年对学生的恐吓、欺凌、勒索等行为会造成危害以外,这些社会无业青年的一系列其他行为,也可能对正值青春期的初中生产生不良影响,一部分初中学生对于所谓“混社会”有所憧憬,羡慕社会无业青年“潇洒”的生活方式,不仅可能会有意模仿,将不良社会风气带入校园,还可能会自愿加入其中,以欺凌其他同学作为成就,最终选择辍学甚至走上违法犯罪的道路。也有一部分初中生受社会无业青年的影响,开始学会了吸烟、吸毒、早恋,不仅因此荒废了学业,也给自己的身体健康造成了危害,这部分学生辍学进入社会以后,还可能会受到更严重危害,陷入人生的歧途。受访辍学生S9表示,“几年前辍学跟着社会青年混,开始吸烟、喝酒,现在长大一点了,觉得很空虚,找工作时候经常因为文化水平低受阻,对辍学很后悔”。

3.3.2 读书无用论的错误导向

由于当前存在的大学生就业难,农村学生考重点大学难等现状,导致在很长一段时期内,我国许多农村地区都流行着“读书无用论”的思想,这种思想所带来的错误导向作用,也成为了很多学生最终主动或被迫辍学的原因。“读书无用论”思想的产生是由多方面因素造成的。首先,农村地区经济发展滞后,很多农村居民只看到眼前利益,认为孩子只要能认识字、会算账就够用了,学习那么多知识也是没有意义的,不如退学早点出去打工挣钱,来增加家庭的收入。家长对于学习成绩较好的学生往往还能够支持其继续学习,而对于一些学习成绩一般或较差的学生,则更容易产生学下去也没用的想法,进而强迫学生辍学。如辍学生S18就表示,“自己因为成绩不好,家里觉得继续上学也没有发展,就让自己辍学出去工作了”。其次,很多家长在片面的对比之下,得出了积累社会经验比读书更重要的观点。他们在对大学生就业困难和低工资的现象上认识不足,认为很多大学生毕业后都找不到工作,而一些辍学出外闯荡的人,到了二十多岁工资已经比大学生高很多,有的还自己当了小老板,所以孩子上了大学也未必有好的出路,不如早点进入社会学习经验。家长的这种思想认识,也会给学生自己造成误导,在初中学生还不能自己客观的辨别和权衡时,这种思想很容易被学生接受,并最终真正做出辍学外出闯荡的选择^②。在对五常市初中辍学学生及家长的调查中,发现有这样思想认识的学生和家长

^① 林忠军.农村初中生辍学现状、原因与对策研究.北方文学,2015,9,187.

^② 董媛媛.对转型期农村初中生辍学现象的透析.中学政治教学参考,2015,36,62-63.

都不在少数。受访的 BJZ 学校班主任 BJZ4 就表示，“在和一些辍学生家长的沟通中，发现家长并不理解学习的重要性，还会拿亲戚家辍学做生意的孩子作为例子，证明学生早点进入社会比上大学更有前途，反正孩子学习不好，还不如辍学出去闯荡”。辍学生 S13 在访谈中认为“自己做业务工作，一个月收入有 5 千多，还有奖金，自己单位的大学毕业生才挣 3 千多，就算上了大学也不一定就挣得多，读书也没多大用”。即使仍然在读的中学生中，也有一些学生认为辍学打工的同学、朋友会比自己发展的好的，甚至对他们十分羡慕，在这样的思想认识影响下，也会制约农村初中生辍学控制的效果。虽然读书无用论的思想在社会上广泛流传，并被很多人编写成网络段子来调侃，或被面对就业压力的大学生用以自嘲，但从实际角度来看，读书对于学生的意义是十分重要的。读书不仅可以丰富人的知识储备，也能够开拓人的事业，提升人的气质，还能增强人的综合素质，对于个体成长发挥着积极的作用。在收入方面，如果稍加对比，我们就能够发现，当代很多行业领域的精英人才，仍然是掌握了一定知识和技能的专业人才，而名校毕业生在就业竞争中更容易获得更多高薪职业的机会，优秀的知识型人才更是各行各业都极为重视的宝贵资源，“读书无用论”不管是从逻辑上，还是从社会实践上都是站不住脚的。

社会方面的原因除上述几点之外，社会资金向初中学校教育投入的不足，也可能成为农村初中生辍学的间接诱因。我国教育发展所需要的资金量是十分庞大的，虽然国家每年都会下拨大量资金用于各地学校建设与教育事业的发展，但单纯依靠政府拨款并不能完全满足实际教育需求，我国目前教育投资仍然面临巨大的缺口，尤其是广大农村地区，更是急需教育资金的补充。社会投资向农村教育领域的引入不足，就会导致农村教育发展资金缺口不能及时补足，导致农村学校办学条件与教学质量得不到有效提升，进而制约农村教育水平的发展。而教育环境的不理想，以及教学条件的提升缓慢都可能造成学生对学习兴趣缺失，最终导致部分学生选择辍学。

第四章 解决农村初中生辍学问题的对策

从调查分析中可以看到当前农村初中生辍学的问题还是比较严峻的，而导致农村初中生辍学问题的原因也是多方面的，因此，要有效解决农村初中生辍学的问题，还需要从多角度着眼，针对学校、家庭、社会各方面导致农村初中生辍学的影响因素，积极采取措施，多管齐下，实现防辍控流的目标。

4.1 学校方面

4.1.1 加大农村教育投入力度，努力提高学校办学水平

对农村初中学生辍学问题的防控，首先就要从改善农村初中学校的办学质量，提升农村教育水平着手。而制约我国农村教育发展的一个重要因素就是教育投入的不足。因此，当前阶段必须要进一步加大对农村教育的投入力度，努力弥补我国农村教育发展的资金需求缺口，通过资金的有效注入，加强农村初中基础设施建设，完善农村初中教育配套，增加如专业语音室、多媒体教室、计算机房、学生艺体活动室、室内体育场、室外专业体育器材等设施，在保障教学质量的同时，丰富学生在校的学习生活，为学生兴趣的多元化培养创造基础条件，使学生真正爱上校园生活，爱上学习，实现对农村初中学生辍学问题的有效防范。

要加大对农村教育的投入力度，一方面要加强政府教育投入。我国教育资金的主要来源是政府财政预算，一些农村地区本身经济发展缓慢，政府财政预算支出能力有限，虽然有国家专项补助的投入，但为了缩短城乡教育差距，农村学校建设与教育发展所需资金量十分庞大，城乡之间教育发展水平还存在一定的不均衡性，农村学校建设的资金需求并不能完全被满足。因而，要通过改善农村初中办学条件，来实现防辍控流的目标，还需要进一步加大各级政府对农村教育事业的投入力度，满足农村教育发展的资金需求，为农村初中学生营造良好的校园环境和学习条件。

另一方面，还要积极拓宽农村教育投入的资金来源渠道。目前我国农村教育投资主要依靠政府财政拨款，而要实现城乡教育均衡发展，加强对农村教育投资的力度是十分必要的。目前我国农村教育对于资金有着巨大的需求，单纯依靠政府财政拨款并不能完全满足农村教育发展的实际需求，还需要通过积极拓宽农村教育投入的资金来源渠道，弥补当前农村教育投入的资金缺口，如吸引哈尔滨市乃至黑龙江省内重点企业的资金，尤其是与农村生产息息相关的农资企业，如北大荒集团、汇丰农业集团、哈尔滨农垦农资等，对这些企业投资兴建的校园设施、专用教室、教学设备等，冠以企业名称，在弥补学校建设资金缺口的同时，为企业提供宣传渠道，

扩大企业的社会影响力，进而为提升农村初中学校办学质量提供资金基础保障。以五常市为例，要有效提升五常市各初中学校的办学水平，五常市应当加强对社会各方面资金的引入，通过制定相关政策，引导和鼓励社会资金向农村教育领域的投入，如可针对投资农村教育的企业单位设置爱心企业荣誉称号，对爱心企业在政府官方平台上进行公示，并提供税收减免等政策优惠，这样既增加了农村教育建设的资金投入，也为有社会责任感的爱心企业提供宣传的渠道，为企业塑造良好的社会形象提供了有利条件，实现双赢的目的。如 2017 年绿之韵集团黑龙江分公司就因积极开展“捐建希望学校”“绿韵圆梦·书香助学”“树人行动”“关爱孤残儿童”“帮扶大学生创业”等品牌公益活动，被哈尔滨关心下一代工作委员会授予了“爱心企业”的荣誉称号，并向全社会公示，这也在社会范围内宣传了该企业的良好形象。这些社会资金的投入，也为包括五常市农村地区在内的农村教育建设提供了支持。五常市还可以建立专门的农村教育发展基金会，吸收社会捐赠的资金和教育资源，用于支持农村教育的发展。同时，为保证社会捐赠的资金资源切实规范应用到农村学校办学与改善教育条件上，还应定期将基金会资金的来源、额度、公共账户余额以及每一笔资金的具体流向对社会公开，接受社会监督，确保专款专用。

4.1.2 优化农村师资队伍，提高师资力量

教师是教育活动重要的参与主体，优秀的教师队伍也是教育发展所必不可少的。由于我国教育发展的不平衡性，农村师资队伍相对薄弱，这也就制约了农村教育的发展，同时师资力量薄弱也是造成农村初中学校学生辍学问题的一个重要原因。因此，要实现对农村初中学校学生辍学问题的有效控制，还需要进一步优化农村师资队伍，全面提高农村中学师资力量，发挥优秀教师在教学中的价值，提升教学的有效性，避免教师在教学中的不当行为，以及对学生学习兴趣调动不足等原因，导致学生对校园生活感到厌倦，产生辍学的想法。

优化农村师资队伍应当从几个方面共同着手。首先，应当加强优秀教育人才向农村学校的输送。教育部门应当积极出台相关政策引导和鼓励具有高级职称的优秀教师到农村学校任教，适度提升农村学校教师的薪酬、待遇、福利水平，以此来增强农村学校对于优秀教师的吸引力。同时，应当积极改善农村学校的教学环境，完善农村学校教育设施设备的配置，给优秀教师以更大的发展空间，满足优秀教师对于教学环境的需求。农村学校方面应当树立尊重人才的整体氛围，对于进入学校的优秀教育人才给与足够的重视，要最大限度避免学校内部的官僚主义风气，给与有较强综合素质与教育能力的教师充分的话语权，认真听取他们对于改善学校教学水

平的相关建议，以端正的态度吸引优秀教育人才的进入，提升优秀教师在农村学校师资队伍中的比重。

其次，要加强对现有教师队伍的培训教育。应定期组织农村学校教师参加系统的培训活动，学习新的教育理念、教育方法与技术，提升农村学校教师的专业化水平以及教学能力。与此同时，也要加强教师交流学习。应建立完善的教师交流机制，在校内加强各年级、各学科教师之间的沟通交流，定期组织教学研讨，让教师就教学中所遇到的问题、所积累的经验等进行交流分享，实现教学问题的共同探讨，教学经验的互相借鉴，共同探索做好教学工作的有效途径，实现教师队伍的整体提升。在学校之间，要加强校际教师交流，既包括学校之间教师的互相委派学习，也包括教师周期性的轮流任教，即在不影响教师所带班级正常的教学周期进度，不影响毕业班教学复习工作的前提下，让教师在不同学校之间流动任教，通过优秀师资资源的流动，弥补一些农村学校师资力量上的不足。

最后，要完善农村初中优秀教师保留机制。由于近年来农村学校教师的流失情况较为严重，能否有效的保留住优秀的教师资源，也成为了农村学校师资队伍建设的關鍵影响因素。对此，应当在不违反国家及地方教育主管部门出台的教師流动制度要求的基础上，加强农村初中对于优秀教师的保留能力，除按照国家相关规定适度提升农村教师待遇外，农村初中学校还应注重对教师需求的调查与分析，了解教师对于工作、生活、情感等多方面的需求，在力所能及的范围内，努力创造条件满足教师的各方面合理需求，使优秀教师能够安心在学校任教。还要加强对农村师资队伍的责任教育，强化农村教师的职业认同感、责任感与使命感，增强农村教师做好教学工作的内部驱动力，激发农村教师对于农村教育事业的热爱之情，从而更有效的保留住农村学校师资队伍中的优秀人才。

通过全面强化农村师资队伍的力量，发挥优秀教师在教学理念、教学手段、教学经验、创新能力等方面的优势，充分调动农村初中学生的学习兴趣，提升教学的有效性，并以优秀教师特有的魅力吸引学生，使学生逐渐爱上学习以及校园生活，进而对学生辍学问题进行有效控制。

除要努力提升办学条件，营造良好的校园环境外，学校还应积极的与学生家长沟通交流，了解学生的性格特点、学习习惯、成长氛围、消极情绪的表现等，分析可能导致学生产生辍学想法的原因，提早制定具有针对性的防辍计划，作为对学生辍学问题防范的依据。与此同时，学校要主动了解学生在学习上、生活上所遇到的困难与问题，针对性的采取措施帮助学生解决学习生活中的实际问题，减少学生辍

学的几率。学校不仅要关注学生的学习与生活，还需要关注学生的心理健康，学校应当加强对学生的心理健康教育，对有辍学倾向的学生进行心理疏导，消除学生心理的消极情绪以及顾虑因素，给学生树立积极的人生观、价值观，让学生能够安心完成学业，也避免学生受社会不良思想风气的影响，主动选择辍学，实现对农村初中学校学生辍学问题的防控。

4.2 家庭方面

家庭因素对于学生辍学意愿会产生较大的影响，要实现防辍控流的目标，还需要针对导致学生辍学的家庭因素积极采取措施，加强对学生家庭的帮扶，减少家庭因素导致学生辍学的现象。重点需要从以下方面着手采取帮扶措施：

4.2.1 改变学生家庭教育环境

针对家长溺爱，导致孩子叛逆而主动选择辍学的家庭，应当将思想引导作为最主要的措施，要通过与家长的充分交流，让学生家长了解学生所表现出的一些不良习惯与思想倾向，以及其对学生未来成长的危害性，提高家长对此的重视度。尤其是对于已经出现的逃课、逃学现象的学生，应当及时和家长取得联系，督促家长改变溺爱孩子的习惯，应当深入的与孩子进行沟通，在家庭环境中，给予适度的约束，及时遏制学生思想及行为不良倾向的发展，对学生主动辍学的选择给予干预和制止，学会正确的家庭教育与沟通方式，从而对学生进行积极的引导。

针对家庭关系不和睦，导致学生最终辍学的家庭，也应当通过与学生家长的及时沟通，指出家庭环境对学生成长的重要性，劝导家长能够从孩子的成长角度出发，以良性的方式处理家庭矛盾，努力为学生营造和睦的家庭环境氛围。对于学生父母已经离异的家庭，则要适度提醒学生父母能够尽可能给予学生应有的关怀，尽可能避免父母婚姻变故，给学生心理成长造成消极影响，通过理性沟通，引导学生理解父母的选择，帮助学生顺利走出家庭变故的阴霾，重新面对学习和生活，防止这部分学生的流失。

4.2.2 帮助学生家庭减轻教育压力

针对因家庭贫困而面临辍学的学生，应当通过政府和学校多部门合作，帮助学生家庭减轻经济负担，政府方面，除按照国家标准为贫困家庭提供最低生活保障外，还应根据家庭成员中在校学生的数量，给予额外的教育补助。同时，政府部门还应针对有在读学生的贫困家庭制定可行的脱贫计划，如由政府牵头，根据贫困家庭成员的工作能力情况，为贫困家庭成员提供免费的技能培训，以及相对较好的就业机

会，帮助贫困家庭增加劳动收入。针对家庭成员劳动力弱、行动不便致贫的家庭，则从实际出发，为其提供福利性质的简单手工加工或经营项目，让他们能够在家庭环境中，通过劳动来增加家庭经济收入。学校方面，应当根据实际情况，适度为家庭贫困学生减免在校期间的各类费用，并帮助学生争取国家助学基金，减少学生上学给学生家庭所带来的经济压力。与此同时，学校还要加强与学生家长的沟通，做好学生家长的思想工作，让学生家长明白学习的重要性，改变学生家长的传统思想，使学生不再成为改善家庭经济状况的必要劳动力，以此来保障学生受教育权利。

此外，学生家长应当充分认识到对学生的教育并不仅仅是学校的责任，明确家庭对于学生成长的重要性。虽然农村家庭中家长普遍文化层次不高，但其对于学生成长的意义还是极为关键的，学生家长应当转变传统思想，积极参与到学生教育中来，应加强与学生班主任的主动联系，了解学生在学校的状态与表现，并配合学校做好对学生思想引导。同时，学生家长应当改变对学生的溺爱，要努力培养和锻炼学生独立自主和吃苦耐劳的能力，逐渐改变学生以自我为中心、怕吃苦、怕受累的习惯，让学生能够刻苦学习，并更好的融入到集体当中，避免学生因害怕学习苦、人际关系不融洽所导致的辍学问题。此外，学生家长还应当努力为学生营造和谐良好的家庭环境，妥善处理家庭矛盾，并避免将生活及工作中的负面情绪发泄到学生身上，避免对学生造成消极影响，防止因家庭因素导致的学生辍学问题。

4.3 社会方面

我国农村地区学生辍学率居高不下，与教育观念的落后也有很大关系。因此，要有效防控农村初中学生辍学的问题，就必须尽快更新农村学校的教育观念，进一步深化教育改革，促进农村教育的科学化发展。针对社会方面影响农村初中学生辍学问题的因素，可采取以下措施加以应对：

4.3.1 多元治理，净化学生成长社会环境

社会环境对学生成长也是极为重要的，要实现农村初中学校学生辍学问题的控制，离不开社会的参与，这就需要努力为学生营造良好的社会环境。首先，应当加强对学校周边社会环境的治理。要严格限制农村初中学校周边游戏厅、网吧、台球室等娱乐场所的建设经营，尤其要严厉查处农村中学周边隐藏经营各类不适宜初中学生的娱乐项目，对于在允许位置经营的网吧、游戏厅、台球室等，也要严禁未成年人进入，以此来避免学生沉迷其中，受到负面影响，最终走上辍学的道路，为学生营造良好社会环境。其次，在网络时代中，网络环境也是与学生密切相关的

社会环境，网络环境中的信息良莠不齐，不仅有大量积极向上，有利于学生身心成长的信息，也有许多低俗消极恶劣的不良信息，不仅不能够为学生的成长带来帮助，还会严重危害学生的身心健康发展，对于网络环境的治理，也是净化学生成长环境所不可忽视的工作。具体来看，政府和社会应当重点加强对网络环境中不良信息的治理，通过对网络环境中不良信息的筛查、控制，对传播网络不良信息的渠道进行打击，将网络不良信息与学生有效隔离开来，全力避免学生受网络不良信息的影响，防止学生沉迷网络游戏、色情网站，荒废学业，并在网络环境中加强积极、健康、有价值的信息的传播扩散，营造良好的网络环境，对学生网络行为进行规范，对学生思想进行正向引导，从而帮助学生树立正确的价值观念，理性认识自我，明确学生时期的主要任务。通过多元化治理手段的运用，为学生提供良好的校园周边环境和网络社会环境，减少社会环境因素对于学生的负面影响，降低学生的辍学意愿和倾向，达到防止学生辍学的目标。

4.3.2 积极引导，树立健康向上的社会教育观

首先，应当在农村学校全面强化生本教育理念，强调学生在学校教育中的中心地位。初中学生年龄相对较低，并且刚进入青春期，在思想上还具有一定的复杂性，个性突出，心理发展还不成熟，内心相对脆弱，学校必须要坚持从学生实际出发，在教育教学过程中，给予学生充分的尊重，让学生更多的表达自己，减少对学生个性的抑制。在教学与学生管理过程中，还应努力满足学生的多元化需求，给学生营造自由平等、丰富多彩的校园生活，防止学生因感到校园生活枯燥乏味而选择辍学。

其次，应当全面强化素质教育观念。应当从根本上消除应试教育遗存的负面影响，转变以成绩评判学生、以升学率评价学校的方式，加强对学生综合素质培养效果的重视，在日常的文化课教育中，突出对学生逻辑思维能力、抽象思维能力、发散思维能力、语言表达能力、动手实践能力、创新能力等多方面素质的培养。同时，也要加强非文化学科的教育，如音乐、体育、美术等学科，有效促进学生审美素质、身体素质等素质能力的成长，保证学生德智体美的全面发展，也使学生感受到学校生活的丰富多彩，降低农村初中学生的辍学意愿。

再次，应进一步深化城乡均衡教育的改革。均衡教育改革是促进教育公平的重要措施，在当前阶段，必须要进一步深化城乡均衡教育改革，优化农村地区教育基础配置，改善农村学校的办学条件，缩短城乡学校之间的教育差距，是农村学生能够与城市学生享受同等质量的基础教育，巩固农村中学学生的知识基础，减少农村初中生因基础差、学习成绩长期不理想导致自主辍学的现象。还应加强对城乡义务

教育阶段学生辍学率的严格控制，教育部门应当制定统一的标准保证城乡地区学生义务教育完成率，出台防辍控流的具体指导意见，重点针对农村地区加强义务教育法的宣传，加强学生被动辍学的防范，并通过有效的心理指导与教育，控制学生的主动辍学，缩小城乡学生义务教育完成率的差距，保证城乡教育发展的均衡性。

最后，要在全社会强化教育价值宣传，通过全面的社会宣传与引导，纠正“读书无用论”的错误观念。使广大农村学生和家长能够正确认识义务教育工作开展意义，全面的理解读书的多元化价值，而非单纯局限在经济价值层面。以此来提升农村学生、家长对于教育的重视度，使学生了解学习对自身成长的重要意义，树立学习的目标和远大理想，将学习作为自身实现远大理想的重要手段，进而自觉主动的投入到学习当中，保持对学习的热情，消除学生自主辍学的意愿。也让学生家长对学生的学业给予更多的支持和引导，避免家长在错误观念影响下，强迫学生辍学，并能够对学生辍学的行为及时加以制止，从而实现对辍学问题的有效控制。

第五章 结语

农村初中学校学生辍学问题影响着农村义务教育的实效，也制约着农村居民文化素质的整体提升，如何能够保证我国广大农村地区适龄青少年都能够完成义务教育，也是我国教育事业发展中需要重点关注的问题。本文针对黑龙江省哈尔滨市下辖的五常市三所农村初中学生辍学问题的现状进行了调查，通过分析了解到当前五常市农村初中学生辍学现象依然十分普遍，而导致五常市农村初中学校学生辍学问题的原因包括学校、家庭、社会多个方面，其中学校方面的原因主要包括校园环境差、师资队伍薄弱、教学管理不科学；而家庭方面的原因主要包括：家长溺爱、家庭贫困、家庭关系不和睦；社会方面的原因主要包括：校园周边社会环境不良、读书无用论的错误导向有关。要解决农村初中学校学生辍学的问题，也需要从学校、家庭和社会几方面共同采取措施，通过加大农村教育投入力度，努力提高学校办学水平、优化农村师资队伍，提高师资力量、改变学生家庭教育环境、帮助学生家庭减轻教育压力、多元治理，净化学生成长社会环境、积极引导，树立健康向上的社会教育观等手段，来实现防辍控流的目的。

本文研究还存在一定的不足之处，由于受到一系列外部因素的限制，本文研究中所选取的调查范围局限在五常市三所初中学校，并没有对周边其他农村地区的初中学校展开调查，因此在数据量和覆盖范围上还存在不足，这也可能会使研究结论带有一定的限制性，所提出观点不够成熟和完善，对此还需要在以后的研究中通过展开更广泛的调研分析来予以补足，以期能够提出更具建设性的观点意见，为我国农村初中学校学生辍学问题的控制防范提供更有利的参考。

参 考 文 献

著作类

- [1]杨东平.中国教育公平的理想与现实.北京,北京大学出版社,2006,23-25.
- [2]吴志宏.教育管理.北京,人民教育出版社,2000,5,14.
- [3]韩延伦.学校管理:问题、理论及模式.青岛,中国海洋大学出版社,2008,6,15.
- [4]娄立志.教育主导价值论.济南:山东音像出版,2002,10,78.
- [5]张秀兰.中国教育发展与政策 30 年.北京,社会科学文献出版社,2008,43.
- [6]梁永平,张奎明.教育研究方法.青岛,中国海洋大学出版社,2008,6,56.

期刊类

- [1]古桂琴.农村留守义务教育学生关爱服务体系研究——以服务型政府为视角.江西社会科学,2016,4,237-241.
- [2]胡伶.“十二五”时期义务教育平等政策回顾及其对“十三五”教育规划的建议.教育理论与实践,2016,4,20-24.
- [3]杨延从.农村初中学生辍学现象屡禁不止归因分析及对策.福建教育学院学报,2008,9.
- [4]邵秀军.农村初中学生辍学外出务工的影响因素分析.西北人口,2011,5,12-13.
- [5]褚宏启,高莉.义务教育均衡发展评估指标与标准制订.教育发展研究,2010,6.
- [6]邵泽斌.理念变革与制度创新:从城乡教育均衡到城乡教育一体化.复旦教育论坛,2010,5.
- [7]朱新卓,刘焕然.农村初中生隐性辍学的文化分析.教育科学,2015,31,58-63.
- [8]闵文斌,常芳,王欢.非经济因素对农村初中生辍学的影响.教育与经济,2016,5,73-77.
- [9]王艳丽,张改清.“社会拉力”如何影响农村中学生辍学行为——基于扩展的社会影响理论的分析.周口师范学院学报,2017,34,120-125.
- [10]舒敏.浅析农村初中生辍学的原因——基于对四川省 L 县部分农村家庭的调研.北方文学,2017,189.
- [11]卢文娟.农村中学生辍学现状及学校管理对策.鸭绿江(下半月版),2015,8.
- [12]柳欣源,杨清溪.中国基础教育发展的时代理念与实践遵循.教育科学,2016,32,53-57.
- [13]史耀波,赵欣欣.父母外出务工与寄宿制:哪个对农村学生辍学影响更大?——基于西部三省 1881 名初中生的实证分析.教育与经济,2016,78-83.

- [14]杨小林.浅析如何有效控制农村初中生辍学现象.快乐学习报,信息教研周刊,2015,5.
- [15]林忠军.农村初中生辍学现状、原因与对策研究.北方文学:中,2015,187.
- [16]宁丽娟.探讨农村初中学生辍学的原因和控制对策.中国校外教育,2016,23,37.
- [17]杨敏.新形势下的农村初中生“辍学”问题研究——基于日照偏远农村初中的调查.教育,2015,38.
- [18]冯娜.农村初中生潜在辍学问题家庭因素研究——以徐州 H 中学为例.教育教学刊,2015,12,72.
- [19]马壮.后“普九”时代农村初中生隐性辍学归因分析.教学与管理:中学版,2015,12,4-6.
- [20]冯娜.个案工作介入农村潜在辍学初中生研究.科学与财富,2015,10,258-259.
- [21]冯帮,何小凤.学习动机视角下农村初中生隐性辍学问题研究.教育与教学研究,2015,29,88-93.
- [22]张永正.农村初中生就学的心理需求研究.软件:电子版,2015,10,33.
- [23]廖其发.关于我国农村义务教育阶段学生辍学问题研究.国家教育厅行政学院学报, 2004,2,2.
- [24]叶生豪,王敏.当前农村初中防辍控流措施研究.学校党建与思想教育, 2009,2,47-48.
- [25]董媛媛.对转型期农村初中生辍学现象的透析.中学政治教学参考,2015,36,62-63.
- [26]袁桂林,宗晓华,陈静漪.中国分城乡学龄人口变动趋势分析.教育科学, 2006,1,16-18.
- [27]刘成斌.农村青少年辍学打工及其原因.人口研究, 2014, 38,102-112.
- [28]翟博.均衡发展:我国义务教育发展的战略选择.教育研究, 2010, 1,3-8.
- [29]张静.基于湖北省某镇农村义务教育“控流保学”问题的研究.广东外语外贸大学学报,2010,3,80-82.
- [30]柴楠,吕寿伟.“非贫困性辍学”的贫困根源.当代教育科学, 2017.7.13-17.
- [31]熊静,单婷,钱梦菊.农村青少年的辍学行为研究——基于家庭文化资本的视角.中国青年研究, 2016,3,49-55.
- [32]李梦洁,杜威剑.供给侧改革视阈下贸易开放对青少年辍学选择的影响——基于中国居民家庭收入调查的研究.当代财经, 2017,10,101-110.
- [33]付林芮.农村中学生辍学行为探析——基于科尔曼理性选择理论的分析.山东青年

政治学院学报,2016,32,50-57.

[34]刘伟.当前农村初中学生辍学的原因及对策.当代教育论坛,宏观教育研究,2008,10.

[35]任国英,张冬月.校园秩序的消解和“反学校文化”的形成——湖南省怀化市芙蓉镇苗乡中学的个案研究.广西民族研究,2017,5,55-64.

[36]尹瑶芳.一个学业优异生辍学的痛与思.教学与管理,2016,14,8-10.

[37]雍会,胡立起.青少年辍学行为、影响因素与控辍措施研究——基于新疆少数民族聚居区的调查.民族教育研究,2016,1,48-53.

[38]陈柳.联合国教科文组织:促进未来学习变革的十二大因素.人民教育,2016,2,11.

[39]王水珍,刘成斌.农村青少年辍学的社会强化机制及其治理.中国青年研究,2015,8,55-61.

[40]李志辉,王纬虹.西部地区农村普通高中学生辍学现象研究-基于重庆市8个区(县)14所学校的调查.教育理论与实践,2017,11,21-23.

[41]苏群,徐月娥,陈杰.父母外出务工与留守子女辍学--基于CHNS调查数据的经验分析.教育与经济,2015,2,67-72.

[42]董小苹,魏莉莉.上海初中辍学生研究--个案调查与发现.青年研究,2007,10.

[43]欧贤才,王凯.自愿性辍学的因素分析和对策设计.上海教育科研,2007,5.

[44]仇小玲,徐敏.农村初中生辍学后的发展问题探讨.基础教育研究,2008,1.

[45]杨延从.如何控制东部地区农村初中生的“自愿性辍学”?——以附件厦门市翔安区为例.中小学管理,2009,10.

[46]李淼.城乡二元结构下的社会分层因素和教育公平.高教发展与评估2010,26.

[47]韩会芹.初中生辍学原因分析.教育实践与研究,2011,9.

学位论文类

[1]宋静.河南省农村义务教育择校问题研究河南大学,2010,5.

[2]雷婧.城乡义务教育均等化研究.西南财经大学,2008,11.

[3]马峥亚.河南省X县农村初中生流失现状与对策研究.华东师范大学,2008,5.

[4]罗汉书.农村初中学生辍学问题研究.东北师范大学,2002,5.

[5]胡荣燕.义务教育阶段农村公办学校教育资源流失现象研究,安徽大学,2015,4.

[6]卿孟军.城乡义务教育均衡发展研究.广西师范大学,2014,4.

[7]杨丽丽.农村初中学生辍学现象的成因与对策研究.西北师范大学,2006,5.

[8]李冰冰.初中生辍学问题的对策研究.武汉,华中师范大学,2003.

- [9]孙远.庄河农村初中生辍学现状的调查分析及对策.大连,辽宁师范大学,2006.
- [10]李玲.我国农村义务教育的政府供给分析.北京首都师范大学,2008.
- [11]姚金赞.当前农村中学生辍学现象分析.郑州,河南大学,2010.
- [12]戚静.农村中小学生学生流失现象研究.大连,辽宁师范大学,2012
- [13]卢文娟.农村中学生辍学现状及学校管理对策研究.延边大学,2016.
- [14]王欢.人力资本视角下的农村初中辍学问题实证研究.西北大学,2016.

英文类

- [1]Fanoiki G, Geel M D. Perceived Social Support and Hidden Drop-out in Junior Vocational High School: the Role of Students' Ethnicity. Education & Child Studies, 2014.
- [2]Virtanen T, Lerkkanen M K, Poikkeus A M, et al. Student Behavioral Disengagement, School Truancy And Burnout In Finnish Junior High Schools: latent profile analysis. 2014.
- [3]Hou J, Sociology S O, University B N. Development of the Scale of School Adjustment for Junior High School Student and Its Validity and Reliability. China Journal of Health Psychology, 2016.
- [4]Jung I K, Kim J H. Effects of Academic Stress and Academic Burnout on Smartphone Addiction in Junior High School Students. Korean Journal of Community Living Science, 2017, 28,289-300.
- [5]Wang H, Chu J, Loyalka P, et al. Can Social-Emotional Learning Reduce School Dropout in Developing Countries?. Journal of Policy Analysis & Management, 2016, 35.

附 录

附 录 1

农村初中生辍学问题调查问卷

亲爱的同学：

你好！ 为了帮助农村辍学的学生减少辍学的发生，了解大家对此现象的认知，搜集相关数据，特制定此问卷。这份问卷不对个人有任何的影响，也不向其他人公开，只供辅助调查研究所用。谢谢你的合作。

一、请您根据自己现实情况选择答案

1、家长希望你上学达到哪种程度

A 初中 B 高中 C 大学 D 研究生

2、父母对你学业的支持程度怎样

A 不支持 B 不太支持 C 较支持 D 很支持

二、请根据自己的实际情况选择答案（可多选）

1、你觉得哪些因素会导致初中生辍学？

A 课业、考试压力过重 B 师生关系不佳
C 学习基础差 D 对学习没兴趣
E 升学没希望 F 认为读书无用
G 与同学关系不佳 H 不想学习

2、你觉得哪些家庭因素导致初中生辍学？

A 家长教育观念落后，认为读书无用 B 家长不关心孩子的学习
C 父母病重或者去世 D 家庭贫困
E 家长外出打工 F 父母离异

3、你觉得哪些学校因素会导致初中生辍学？

A 教学内容脱离学生生活实践 B 教育方法不当，教学质量差
C 学习氛围差 D 学校活动少，学习太单调
E 学校管理落后 F 课程太差
G 学校环境及条件设备差 H 老师体罚学生

4、你觉得哪些社会因素会导致初中生辍学？

A 青少年同伴外出打工潮的影响

B 学校周边娱乐场所的影响

C 受校外不良朋友的引诱

D 大学毕业生就业难的现实

E 农村学生上重点大学难的现象

F 受已辍学同学的影响

5、你觉得学习重不重要？

A 重要，为了考好大学

B 重要，为了求知

C 重要，不清楚意义

D 学习无用

6、你还想继续上学吗？

A 想

B 不想

C 无所谓

7、你认为还有哪些因素会导致初中生辍学？

附 录 2

第一部分：对农村初中辍学生的访谈提纲

- 1、你之前学习成绩是怎样的？对学习感兴趣么？
- 2、你爱好上网么？
- 3、你的家庭经济状况怎样？
- 4、你父母在家庭中经常和睦相处么？
- 5、你的父母希望你能继续上学么？
- 6、你认为辍学的主要原因是什么？
- 7、你辍学后以学校老师有没有找过你？
- 8、你现在从事什么工作呢？你对现在的生活状态满意吗？

第二部分：对农村教师的访谈提纲

- 1、据您了解初中生不想上学有哪些原因？您认为最主要的原因是什么？
- 2、据您了解目前大学生就业难对辍学的学生会有影响么？
- 3、据您了解农村初中学生辍学与学校教育有关联吗？
- 4、您在教育学生时有过体罚或变相体罚过学生吗？
- 5、您访问过辍学学生的家长么？家访有什么效果？
- 6、您经常外出培训或者进修过新的理论和方法吗？

第三部分：辍学家长的访谈提纲

- 1、您的孩子为什么辍学？主要原因是什么？
- 2、您对孩子辍学有没有做思想工作让他返回学校？

致 谢

本次论文能顺利的完成，感谢我的老师、同学、同事、家人给与我的大力帮助。

首先，感谢导师，在我论文选题、开展调查研究到最终论文成型及完善的整个过程中都给与了我的耐心帮助与指导，让我慢慢的摸索到研究的正确思路，研究的重点和难点，在论文研究的很多问题上为我提出了宝贵的意见，在研究遇到问题时帮我答疑解惑，并修正论文的错误部分，是导师的指导和建议，让我能够更正确的认识自己存在的问题并加以改正，使得论文顺利完成。

其次，要感谢所有的专业授课老师，正是他们的无私风险才夯实了我们的理论基础，并能够运用所学的知识来为研究所用，他们的身上有我们永远也学习不完的学问。

再次，要感谢给予我帮助的同学、同事和朋友们，在我研究遇到困难时，他们不仅给了我支持和鼓励，也给我提出了许多的建议，帮助我突破难题，重新展开研究工作，他们的鼓励和陪伴，也让我在研究过程中不感到孤独。

最后，要感谢我的父母和家人，他们在我成长的路途中，精神上也给我莫大的鼓励，在生活上为我排忧解难，一直默默的给我无条件的支持，在让我能够心无旁骛的完成此论文。他们无私的奉献让我在前行的道路上拥有了强大的动力，不断克服困难，勇敢迎接挑战，对于他们一直以来的付出，我只能通过更好的成绩予以回报。

时间的脚步从不停歇，只有不断的努力才能在匆匆流逝人生实现自身的价值，在未来的路上，我也将通过不断的努力来提升自己，从知识的海洋中汲取养分，在实践的探索中锻炼能力，让所有曾经陪伴我、支持我、帮助我的人看到我的成长，并通过自己的努力为社会做出更多的贡献，充分发挥自我的价值，以此来作为对他们的回馈。

个人简介及联系方式

姓名：何晶

性别：女

籍贯：黑龙江省五常市

2008年9月-2012年7月，在山西大学政治与公共管理学院行政管理专业学习

2012年9月-2015年3月 在山西工商学院任职

2014年9月至2018年 在山西大学教育科学学院攻读教育硕士(教育管理)

联系电话：13233616181

电子邮箱：342233410@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师的指导下独立完成的，学位论文知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本论文不包括其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同的方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签字：

20 年 月 日