

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

# 移动互联网背景下 的小学生学习管理研究

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 作者姓名 | 李晓菲                     |
| 指导教师 | 任桂平 讲师<br>张杨管 中小学正高     |
| 学科专业 | 教育硕士                    |
| 研究方向 | 教育管理                    |
| 培养单位 | 教育科学学院                  |
| 学习年限 | 2015 年 3 月至 2018 年 10 月 |

二〇一八年十月

**Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018**

**Research of Learning Management on the  
Primary School Under the Background of Mobile Internet**

|                   |                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Student Name      | Xiao-fei Li                                                                      |
| Supervisor        | Gui-ping Ren lecturer<br>Yang-guan Zhang<br>Senior primary and secondary schools |
| Major             | Master of Education Degree                                                       |
| Specialty         | Education administration                                                         |
| Department        | College of Educational Science                                                   |
| Research Duration | 2015.3-2018.10                                                                   |

October, 2018

# 目 录

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 中 文 摘 要.....                        | I   |
| ABSTRACT.....                       | III |
| 第一章 绪论.....                         | 1   |
| 1.1 研究背景.....                       | 1   |
| 1.2 研究目的与意义.....                    | 2   |
| 1.2.1 研究目的.....                     | 2   |
| 1.2.2 研究意义.....                     | 3   |
| 1.3 研究动态.....                       | 3   |
| 1.3.1 小学生学习管理研究动态.....              | 4   |
| 1.3.2 移动互联网背景下的小学生学习管理研究动态.....     | 7   |
| 1.4 研究内容与方法.....                    | 10  |
| 1.4.1 研究内容.....                     | 10  |
| 1.4.2 研究方法.....                     | 10  |
| 第二章 移动互联网背景下的小学生学习管理调查.....         | 13  |
| 2.1 小学生移动互联网使用现状调查.....             | 13  |
| 2.1.1 小学生移动互联网使用行为调查.....           | 14  |
| 2.1.2 小学生移动互联网使用体验调查.....           | 15  |
| 2.2 移动互联网背景下的小学生学习管理现状调查.....       | 17  |
| 2.2.1 移动互联网背景下教师进行小学生学习管理的基本状况..... | 17  |
| 2.2.2 移动互联网背景下教师进行小学生学习管理的应用状况..... | 19  |
| 2.2.3 移动互联网背景下教师进行小学生学习管理的评价情况..... | 20  |
| 第三章 移动互联网的优势及其背景下的小学生学习管理存在的问题..... | 23  |
| 3.1 移动互联网的优势.....                   | 23  |
| 3.1.1 移动互联网的多媒体优势.....              | 23  |
| 3.1.2 移动互联网的高科技优势.....              | 24  |
| 3.1.3 移动互联网的大平台优势.....              | 24  |
| 3.2 移动互联网背景下的小学生学习管理存在的问题.....      | 25  |
| 3.2.1 移动互联网造成的新的学习管理问题.....         | 25  |
| 3.2.2 移动互联网在学习管理运用中的不足.....         | 26  |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 第四章 移动互联网背景下的小学生学习管理策略.....  | 28 |
| 4.1 移动互联网背景下的小学生自主学习管理.....  | 28 |
| 4.1.1 个性化学习管理.....           | 28 |
| 4.1.2 即时化学习管理.....           | 29 |
| 4.1.3 碎片化学习管理.....           | 30 |
| 4.2 移动互联网背景下教师对小学生的学习管理..... | 30 |
| 4.2.1 利用移动技术，提升学习管理效果.....   | 31 |
| 4.2.2 利用新媒体形式，改善学习管理体验.....  | 32 |
| 4.2.3 凭借大平台优势，拓展学习管理空间.....  | 33 |
| 参 考 文 献.....                 | 34 |
| 附录 1.....                    | 39 |
| 附录 2.....                    | 41 |
| 附录 3.....                    | 43 |
| 致 谢.....                     | 44 |
| 个人简况及联系方式.....               | 45 |
| 承 诺 书.....                   | 46 |
| 学位论文使用授权声明.....              | 47 |

# Contents

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Chinese Abstract</b> .....                                                                                                                                 | I   |
| <b>Abstract</b> .....                                                                                                                                         | III |
| <b>Chapter 1 Introduction</b> .....                                                                                                                           | 1   |
| 1.1 Background.....                                                                                                                                           | 1   |
| 1.2 Purpose and significance.....                                                                                                                             | 2   |
| 1.2.1 Purpose.....                                                                                                                                            | 2   |
| 1.2.2 Significance.....                                                                                                                                       | 3   |
| 1.3 Research developments.....                                                                                                                                | 3   |
| 1.3.1 Research trends in primary school students' learning management.....                                                                                    | 4   |
| 1.3.2 Research trends about primary school students' learning management under the background of mobile Internet.....                                         | 7   |
| 1.4 Research contents and methods.....                                                                                                                        | 10  |
| 1.4.1 Content.....                                                                                                                                            | 10  |
| 1.4.2 Method.....                                                                                                                                             | 10  |
| <b>Chapter 2 Investigation of primary school students' learning management under the background of mobile Internet</b> .....                                  | 13  |
| 2.1 Survey on mobile Internet use of primary school students.....                                                                                             | 13  |
| 2.1.1 Survey on mobile Internet use behavior of primary school students.....                                                                                  | 14  |
| 2.1.2 Survey on primary school students' mobile Internet experience.....                                                                                      | 15  |
| 2.2 Survey of primary school students' learning management under the background of mobile Internet.....                                                       | 17  |
| 2.2.1 Basic situation of primary school teachers' management under the background of mobile Internet.....                                                     | 17  |
| 2.2.2 The application of teachers to primary school students' learning management under the background of mobile Internet.....                                | 19  |
| 2.2.3 Evaluation of primary school teachers' learning management under the background of mobile Internet.....                                                 | 20  |
| <b>Chapter 3 The advantages of mobile Internet and the problems existing in the learning management of primary school students under the background</b> ..... | 23  |
| 3.1 The advantages of mobile Internet.....                                                                                                                    | 23  |

|                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.1.1 Multimedia advantages in the context of mobile Internet.....                                                      | 23        |
| 3.1.2 High-tech advantages in the mobile Internet Environment.....                                                      | 24        |
| 3.1.3 The advantages of big platforms in the mobile Internet Environment.....                                           | 24        |
| 3.2 The problems of primary school students' learning management under the<br>background of mobile Internet.....        | 25        |
| 3.2.1 Mobile Internet creates new learning management problems.....                                                     | 25        |
| 3.2.2 The shortage of mobile Internet in learning management.....                                                       | 26        |
| <b>Chapter 4 Primary school students' learning management strategy under the<br/>background of mobile Internet.....</b> | <b>28</b> |
| 4.1 Primary school students' autonomous learning management under the background<br>of mobile Internet.....             | 28        |
| 4.1.1 Personalized learning management.....                                                                             | 28        |
| 4.1.2 Instant learning management.....                                                                                  | 29        |
| 4.1.3 Fragmentation learning management.....                                                                            | 30        |
| 4.2 Teachers' learning management for primary school students under the background<br>of mobile Internet.....           | 30        |
| 4.2.1 Using mobile technology to enhance learning management effectiveness..                                            | 31        |
| 4.2.2 Using new media forms to improve learning management experience.....                                              | 32        |
| 4.2.3 Relying on the advantages of large platforms, expanding learning<br>management space.....                         | 33        |
| <b>References.....</b>                                                                                                  | <b>34</b> |
| <b>Appendix 1.....</b>                                                                                                  | <b>39</b> |
| <b>Appendix 2.....</b>                                                                                                  | <b>41</b> |
| <b>Appendix 3.....</b>                                                                                                  | <b>43</b> |
| <b>Acknowledgment.....</b>                                                                                              | <b>44</b> |
| <b>Personal profiles.....</b>                                                                                           | <b>45</b> |
| <b>Letter of commitment.....</b>                                                                                        | <b>46</b> |
| <b>Authorization statement.....</b>                                                                                     | <b>47</b> |

## 中文摘要

移动互联网已然是当代民众重要的生活载体乃至生活方式，其渗透力已经深入至小学生的生活和学习之中。移动互联网的普遍化使用，一方面给小学生的学习和学习管理造成了不良影响，另一方面移动互联网在小学生学习管理上也具有一定的优势。基于这一现实背景和小学生学习管理的重要性，本研究在数据调查的基础上提出了移动互联网背景下的小学生学习管理研究。

本研究首先利用《小学生移动互联网使用状况调查问卷》对 1217 名小学生进行问卷调查。结果表明，小学生使用移动互联网的比例很高，并且频率较高、使用时间较长，通过移动互联网主要实现娱乐功能；基于移动互联网的趣味性，小学生对移动互联网的态度以正向喜欢为主流，并在缓解学业压力上起到了较高的效用，但是小学生的移动互联网行为不受教师和家长的支持。同时对 96 名小学教师进行了《移动互联网背景下的小学生学习管理现状问卷》调查，结果表明，小学教师使用移动互联网对小学生的学习管理的意愿较强，并且有相关经验的教师比例较高，但是现在的应用效果不理想，应用场景单一，管理方法创造性不足；教师们在移动互联网学习管理的平台、技术和媒体优势上达成了共识，并且认为智能化学习分析系统、个性化学习辅助工具和自主化学习监督体系是未来的发展方向。

根据调查研究数据，本研究总结了移动互联网给小学生的学习管理带来的挑战与移动互联网在小学生学习管理上的优势作用。最后提出了从小学生自主学习管理和学校教师学习管理两个层面探索出了移动互联网背景下的小学生学习管理方法：小学生可以利用移动互联网的个性化数据分析系统、时间管理系统等，开展自主的个性化学习管理、即时化学习管理和碎片化学习管理；教师利用移动互联网的专业学习管理 APP、学习监控功能、二维码功能、VR 虚拟现实功能和大数据分析功能提升学习管理效果、学习管理体验和学习管理空间。

**关键词：**学习管理；移动互联网；小学生管理



## **ABSTRACT**

Mobile Internet has become an important carrier of life and even a way of life for contemporary people, and its penetration has penetrated into the lives and learning of primary school students. The widespread use of mobile Internet, on the one hand, has a negative impact on pupils' learning and learning management, on the other hand, it also provides a positive opportunity for pupils' learning management. Based on this realistic background and the importance of learning management of primary school students, this study proposes a study on learning management of primary school students under the background of mobile Internet on the basis of data survey.

In this study, 1217 pupils were investigated by the Mobile Internet Use Questionnaire. The results show that the proportion of primary school students using mobile Internet is high, and the frequency is high, the use of time is long, mainly through the mobile Internet to achieve entertainment function; based on the interesting mobile Internet, the attitude of primary school students to mobile Internet is positive like the mainstream, and in alleviating academic pressure has played a higher role. Utility, but the mobile Internet behavior of primary school students is not supported by teachers and parents. At the same time, 96 primary school teachers were surveyed by the questionnaire on the current situation of primary school students' learning management under the background of mobile internet. The results show that primary school teachers are more willing to use mobile Internet for primary school students' learning management, and the proportion of teachers with relevant experience is higher, but the current application effect is not ideal, the application field. Teachers have reached a consensus on the advantages of mobile Internet learning management platform, technology and media, and believe that intelligent learning analysis system, personalized learning aids and autonomous learning supervision system are the future development direction.

According to the survey data, this study summarizes the challenges and opportunities that mobile Internet brings to pupils' learning management. Finally, the paper explores the methods of primary school students' learning management in the context of mobile Internet from two aspects of students' autonomous learning management and school teachers' learning management. Primary school students can use the personalized data analysis system and time management system of mobile Internet to carry out independent personalized learning management and instant learning. Management and fragmentation of learning management; teachers use mobile Internet professional learning management APP, learning monitoring function, two-dimensional code function, VR reality function and large data analysis function to enhance learning management effect, learning management experience and learning management space.

**Key words:** Learning management; Mobile Internet; Primary school management

## 第一章 绪论

### 1.1 研究背景

“一个小学生用智能电话联系父母并询问何时来看自己”、“一个小学生手持ipad 平板电脑玩着网络游戏”、“小学生在各种作业论坛上寻求问题解决的资源”或“几个小学生在虚拟社群里聊天、‘斗图’”等等，这样的场景在日常生活中一定屡见不鲜。不得不承认一点，以移动互联网为特点的移动智能终端已经融入生活的方方面面，甚至是小学生的点点滴滴中，或是娱乐放松时刻，或是严肃学习时刻，或是亲友沟通时刻。

移动互联网是相对于传统互联网（即 PC 端互联网）概念出现的，二者存在显著的区别。其一，移动互联网的上网设备可以进行随时随地的移动，在空间上有了巨大的突破；其二，移动互联网不再需要有形的网线连接智能设备，而是通过 GPRS 或 WIFI 等方式进行无线连接。移动互联网与互联网的区别是显而易见的，正如本世纪头十年和现在十年的区别。上述特征使得互联网的使用群体、使用空间和使用时间都得以最大程度地拓展，那么小学生也就获得了轻松使用互联网的机会和可能。移动互联网成为了当代小学生生活尤其是学习生活的重要特征，为小学生的学习管理带来了优势和挑战。

不少的家长以及更多的老师对这一现象微词颇多，集中表现在“小小的小学生就开始玩手机，太影响学习了”，家长和老师乃至社会的担忧不是空穴来风，也不是无稽之谈。确实如师长们所担忧的一样，存在着部分小学生放学后甚至在课堂上都沉迷于手机，在移动互联网上玩游戏、聊天或者浏览新闻等，甚至会登陆不文明违法网站，这不仅对小学生的学习造成了消极影响，而且会对其身心健康造成不良后果。鉴于此，“没收手机”和“不准玩手机”等禁令变成了新时代下的家长口头禅，但是似乎小学生对手机的爱好尤其是对网络的爱好并不因为这些禁令而有所减弱，反而喜欢的人数和程度变本加厉地几何级上升。这种现实最起码说明了师长们强硬禁止并不能够有效降低小学生对手机的迷恋，甚至一定程度上说明了师长对手机乃至移动互联网的态度是存在偏差的。

也许并不是一味地禁止才会使其远离移动互联网的负面影响，因为移动互联网存在于当代生活的方方面面、时时刻刻，远离到任何地方、逃避到任何地方都是有移动互联网的地方；也许除了远离，小学生和移动互联网也可以“和谐相处”，因为移动互联网本身并没有任何负面属性，只是使用不当使其沦为一种危害小学生学

习的不良工具。而学习一方面是学校和家长最为重视的考核指标，另一方面从心理学的角度讲，学习同时也是小学生心理发展的主导活动，深刻系统地影响着小学生的长远发展。

因此，移动互联网给小学生的学习带来的不良影响必须解决，作为时代的先进产物，最好能通过移动互联网促进小学生的学习效果和学习管理，这并不是随口之言。很多小学生正在通过移动互联网的便捷性和内容的丰富性，随时随地获取海量的教学资源来解决自己的学习困难，或者通过时间管理 APP 管理自己的学习进程，或者通过远程课程学习更多的课外知识等等。这是一次移动互联网与小学生学习的结合，是学习管理领域的一次“互联网+”尝试。

综上所述，移动互联网不可逆转地进入了小学生的生活和学习之中，并且带来了一定的消极影响，家长和教师们对此反应强烈，从学术界到社会上兴起了一阵“禁止小学生玩手机”的风气，但是似乎这并没有什么显著的积极效用。本研究则更多地看到了移动互联网对小学生学习管理的积极可能性，这不是不承认或者忽略移动互联网对小学生学习造成的不良影响，而是换一种思路用“疏”而非“堵”的方式实现“治水”，将移动互联网转化为小学生学习管理尤其是自主学习管理的正向工具，在治理移动互联网问题的同时挖掘出其积极效用价值，因为移动互联网是时代的潮流，与其逆潮而行不如顺势而为。

## 1.2 研究目的与意义

### 1.2.1 研究目的

小学生学习管理一直以来是小学教育及其相关研究的重要领域，小学生阶段性、普遍性地存在学习不适应的问题，它是由之前的幼儿园生活对学习纪律和学习组织要求较低造成的。进入小学后，学业压力和学习规范性自然地造成了学习的适应性问题，这就对小学生的学习管理提出了很高的要求，年龄阶段性、学习适应性问题自然需要持续的学习管理改良，针对不同时期的问题进行学习管理措施的改良。由此可见，小学生学习管理是一项非常重要同时也需要与时俱进地进行变革的课题，这是本研究对小学生学习管理问题进行研究的根本原因，是本研究开展小学生学习管理研究的主要目的。

从小学生学习管理的现实来看，当下面临的新问题首属移动互联网的盛行造成的小学生学习不专心、沉迷网络、变相作业抄袭等问题，这些学习问题用传统的管理办法很难奏效，因为这些行为不在教师的看管范围之内，无法进行传统的管理，

于是教师或家长采取了禁止使用等强制性手段，这种手段一者没有起到预期的效果，二者也不可能长期使用下去，因此本研究将结合移动互联网环境下的学习管理问题进行学习管理策略革新。

综上所述，本研究的选题依据主要是：①小学生学习管理的重要性和必要性；②移动互联网背景下小学生学习管理遇到了新的挑战和问题。基于此，本研究期望通过调查研究达到以下目标：①运用移动互联网技术优势解决小学生当前面临的学习拖延、学习时间被挤压和手机依赖等传统的学习管理方法难以解决的问题；②运用移动互联网的平台优势变革小学生学习管理思路，升级现有的学习管理方法。最终促进小学生的学习管理效率，提升小学生的综合素质，实现小学教育目标。

### 1.2.2 研究意义

通过实地问题考察和文献资料分析，不难发现本研究的开展具有较大的必要性（移动互联网对现有学习管理体系造成的破坏）、显著的重要性（学习是小学生心理发展的阶段性主导活动）和可靠的可行性（移动互联平台、媒体和技术为小学生学习管理提供了新的支持），具体价值体现在理论和实践两个方面：

已有研究对小学生在移动互联网及其承载设备——移动智能设备方面的研究多以担忧的态度、恐惧的情感和问题导向的思路展开研究，这种方法自然有其实际价值，但是这是逆时代而流的权宜之计，并非长久之策。本研究探寻移动互联网之于小学生学习管理的积极效用价值，将转变已有的研究思路，不仅填补了已有研究在积极视角上的空缺，又延展了研究的理论价值。

本研究未雨绸缪、前瞻性地对移动互联网背景下的小学生学习管理进行研究，这将在移动互联网造成大面积不良影响之前，有效预防小学生过多地沉迷移动互联网生活，转变移动互联网在小学生生活中的价值定位——从娱乐功能向学习功能转变。这为相关教育部门制定相关教育管理政策提供策略指导，为家庭和学校指导小学生正确使用移动互联网提供有效支持，更重要的是这将前所未有地促进小学生的自主学习管理。

## 1.3 研究动态

在展开移动互联网背景下的小学生学习管理研究之前，需要对已有相关研究进行搜集、分类、比较、分析和综合，以全面了解已有研究存在的问题和奠定的基础，以此取长补短、扬长避短形成合理的研究思路和可行的研究方案。

纵观本研究的相关研究文献，“学习管理”文献量充足，这说明学习管理是一个相对成熟的研究领域，为本研究的开展奠定了良好的基础；“小学生+学习管理”文献量较少，这说明将小学生作为学习管理的研究对象的研究较少，这与学习管理之于小学生的重要性不匹配；“移动互联网+学习管理”文献量非常之少，这与移动互联网兴起的时间较晚有关；“小学生+移动互联网+学习管理”文献量几乎没有，这一方面与移动互联网兴起时间有关，另一方面与部分研究者以为小学生接触移动互联网较少有关。详见表 1.1

表 1.1 相关研究文献量统计表

|                   |       |      |       |       |
|-------------------|-------|------|-------|-------|
| 检索主题词 1           | 学习管理  | 小学生  | 移动互联网 | 小学生   |
| 检索主题词 2           |       | 学习管理 | 学习管理  | 移动互联网 |
| 检索主题词 3           |       |      |       | 学习管理  |
| 文献数量 <sup>①</sup> | 10122 | 359  | 12    | 0     |

本研究将对小学生的学习管理相关研究动态、移动互联网背景下的小学生学习管理研究动态进行总结分析，以为研究的精细化和生态化奠定基础。

1.3.1 小学生的学习管理研究动态

小学生刚刚从幼儿园步入正规的学校教育，在学习习惯、学习方式和学习动力等方面都存在诸多的不适应，面对小学生学习当中的普遍性问题和个性化问题，学校、家庭和相关主体进行了诸多的努力，已有研究也进行了多方面探索，重点对小学生的学习习惯、学习时间和自主学习进行了问题归结和策略指导。

有关小学生学习习惯管理的研究动态。小学教育不仅是对课本知识的传授，学习习惯的养成也是其中必不可少的一部分，否则更多层次的教育将无法顺利展开。

首先，众多研究对学习习惯的内涵进行了界定。赵丽霞在研究中指出，学习习惯要具体化地区分为一般学习习惯和特殊学习习惯，前者主要适用于任何学科的学前预习习惯、课前准备习惯、听课习惯、作业习惯和思考习惯等，后者主要是针对不同学科养成的不同思维习惯和作业习惯，相对而言前者是学习的基本条件，后者是提高学习效率和训练全素质思维的重要保障。

<sup>①</sup> 该文献量统计以中国知网为检索数据库。

其次,不少研究透彻地分析了小学生学习习惯养成的重要性和必要性。小学生的学习管理是为小学生的学习而服务的,更进一步说是为解决小学生学习中遇到的问题而服务的。而说到小学生的学习问题,不论是学术研究还是相关实践结果都承认,小学生的学习困难并不是因为学习内容的困难,而是小学生缺乏良好的学习习惯<sup>①</sup>。

古希腊教育学家亚里士多德曾言,“天性、习惯和理性是关系人生存的重要元素,而在人生初期,天性是可以被改变的,这种改变的力量就是习惯”<sup>②</sup>,由此可见,学习习惯不仅是促进学习效果的重要影响因素,而且学习习惯本身就是一项极为重要的品质,它关系着个人的性格养成和意志锤炼。叶圣陶先生甚至认为“往简单里说,教育就是一句话,养成良好的习惯”,确实如此,与其说良好的学习习惯是为优秀的学习成绩服务的,不如说学习成绩是考量学习习惯的一个指标,通过学习行为管理转化为学习习惯管理,最后落实在心理品质的管理上,将会实现由“管”到“不管”的终极目标转变。

第三,已有研究以学习习惯的量化衡量为基础提出了一些建设性的小学生学习习惯管理的策略。要进行有效的小学生学习习惯管理首先要对学习习惯进行全面系统的量化,田澜<sup>③</sup>通过探索性因素分析将小学生的学习习惯结构化为作业习惯、纪律习惯、课后自律习惯、主动学习习惯、勤奋学习习惯、去拖延化习惯和专心上课习惯等七个维度,并编制了《小学生学习习惯问卷》量表,验证性因素分析结果显示信效度良好,这已成为小学生学习管理量化研究、科学评估和具体管理的重要基础。

具体在小学生学习习惯的管理方法上,伍怀林<sup>④</sup>在总结已有研究的基础上进行了系统化策略分析,研究认为小学生学习习惯的养成关键在于学习兴趣的激发,教师“扣人心弦”的授课是养成良好学习习惯的关键所在,这符合外在学习动机为主的小学生学习特征。除此之外,还有研究指出小学生学习习惯的养成要以“刺激——反应”的经典条件反射原理为原则进行行为强化训练,明确学习目标,指导学习策略,强化学习结果<sup>⑤</sup>;当然,在具体的学习管理上还应注意不同年级段、不同性别和不同个性的差异性,做到因地制宜和因材施教。

<sup>①</sup> 白文杰.小学生学习习惯的现状、问题及对策研究——以呼和浩特新城区北垣小学为例.内蒙古师范大学硕士论文,2012,3-4.

<sup>②</sup> 吴式颖.外国教育史教程.北京,人民教育出版社,1997,20-21.

<sup>③</sup> 田澜.小学生学习习惯问卷的编制.心理学探新,2010,5,76-80.

<sup>④</sup> 伍怀林.小学生良好学习习惯的培养.教学与管理,2010,23,89-90.

<sup>⑤</sup> 沈苏英.低年级小学生课堂学习习惯的培养.现代中小学教育,2015,7,15-19.

有关小学生学习时间管理的研究动态。小学生学习时间管理看似是一个小的管理内容或者研究领域，实则不然。《中小学心理健康教育指导纲要（2012 修订版）》中明确提出，小学生的学习时间管理能力影响着其学习乃至生活的方方面面，是其心理健康水平的重要指标。因此关于小学生的学习时间管理研究也较为普遍。

首先，已有研究关注了小学生时间管理问题的原因。邵立云<sup>①</sup>在关于小学生的时间管理研究中指出，小学生由于年龄限制和认知不足等因素，普遍性地存在没有时间观念的问题，进而导致了时间管理方法不合理和意志力不坚定等问题。许多研究结果与这一研究结果保持了一致，学习时间管理是一种行为问题，更是一种心理问题，更多的时间管理问题或者拖延问题是小学生在认知上和心理上的问题。

其次，已有研究在分析小学生学习时间管理问题的原因基础上，探索了诸多小学生学习时间管理策略。既然时间观念是造成小学生学习时间管理差的核心原因，这就需要教师和家长在学习管理中认真培养小学生的时间观念，而不是一味地去责备批评。具体的时间观念养成方法，可以通过开展时间观念主题班会等活动，让小学生自主地去搜集和分析时间概念，通过讲故事的方式启发小学生重视时间的价值，当然最有效的方式还是在学习中去让小学生领悟时间管理的重要性，家长或者老师在学业强化上不仅要重视学习或作业的效果，也要直接强化和奖惩学生的学习时间效率<sup>②</sup>。

有关小学生自主学习管理的研究动态。促进小学生自主学习是小学教育的目标之一，也是进一步接受越来越繁重的学习压力的条件之一，不过小学生群体中普遍存在着自主学习较差的问题。

一方面，已有研究对小学生自主学习能力差的原因进行了研究。很多教师简单化地把这种行为问题归结为“学生不自觉”，但这无法揭示自主学习能力不足的深层原因。研究表明，导致这一问题的原因包括教师的教学方法、学生的学习动机和家的学习管理方法等，很多老师和家长为了小学生按时完成作业采用强制性的惩罚措施，或者严格看管小学生的学习作业，这在短时间内能强迫小学生完成学业任务，但是这不是长久之计，甚至会因此使小学生产生对学习厌恶的情绪，最终在学习自主性上越来越差。

另一方面，已有研究也探索了小学生自主学习管理的方法。与其他学习管理乃至管理学领域不同，自主学习管理即不强调其他管理主体的干预，这就使得自主

<sup>①</sup> 邵立云. 小学生学习时间管理的心理分析与策略. 中小学心理健康教育, 2014, 17, 14-17.

<sup>②</sup> 沈建华, 张敏. 小学生学习时间自我管理. 教学与管理, 2008, 7, 8-10.

学习管理的促进只能以认知改变和行为诱导的方式，去鼓励和引导小学生合理高效地进行自主学习管理，但是这并不是说教师在这个过程中发挥不了作用，而是要求更加高水平的管理，通过变革课堂授课方式，在讨论式的课堂中激发学生自主学习的积极性<sup>①</sup>；此外，还有研究认为还要通过教材的变革、作业方式的转变和考核方式的转变，全面促进小学生的自主学习，优化小学生自主学习的管理方法。

综上所述，小学生学习管理问题众多，但是与时俱进的移动互联网情境下的学习管理研究不足。关于小学生学习管理的相关研究，对小学生的学习习惯和自主学习管理研究最多，这在一定程度上确实把握住了小学生学习管理中最严重的问题，也切实解决了小学生的一些学习难题。但是，当下的研究较少顾及到新形势下小学生学习面临的新挑战，也缺乏互联网乃至移动互联网时代下的有效的学习管理变革，这断然无法进行与时俱进和卓有成效的学习管理。

### 1.3.2 移动互联网背景下的小学生学习管理研究动态

小学生正在大量地、长时间地使用移动互联网及其智能承载设备，这是一个不争的事实，之所以提及这一话题的其中一个原因，就是家长和教师认为这一行为严重影响到了小学生的正常学习，给常规的学习管理造成了诸多不便和问题；另外一个原因是移动互联网作为时代的产物也无可辩驳地为小学生的学习提供了诸多便利，更为小学生的学习管理提供了新的条件。

有关小学生移动互联网使用的研究动态。据中国互联网信息中心（CNNIC）2018年1月31日发布的《中国互联网网络发展状况统计报告》（第41次）数据表明，我国互联网接入设备中，手机的使用率高达97.5%（75265万人），这就说明我国已经正式步入了移动互联网时代。其中在使用用户上，青少年的互联网使用比例较高，尤其是中高年级的小学生移动互联网网民比例将近20%；更值得关注的是，2017年新增网民中，低龄网民（19岁以下）占比超过47%。这无可争辩地说明了一个事实，移动互联网已然是时代的趋势，小学生使用移动互联网也是既有的事实。

关于小学生在移动互联网或者手机上的使用行为，已有研究进行了大量的调查，大部分小学生在移动互联网上所使用的功能集中在学习资料查找、聊天社交、网络游戏和视频影视等功能上，这些功能本质上并没有什么优劣好坏之分，诸多研究以及家长关切的问题是小学生中有一部分存在手机依赖的问题，甚至在智能手机上通过移动互联网浏览不文明网页。另外有研究指出了小学生在移动互联网使用上的年

<sup>①</sup> 王英杰. 高年级小学生自主学习问题及对策的研究. 辽宁师范大学硕士论文, 2015, 5-6.

级、性别和学校属性等变量上的差异性，总体来看，男性小学生的使用比例略高于女同学，年级之间不存在显著差异。

但是更为详细或者深入的研究则甚为缺乏，基本停留在使用行为表面和问题严重性的关切之上，这与移动互联网在小学生中广泛的使用和对学习造成的巨大挑战与机遇不成比例，因此更为深入的研究迫在眉睫。

有关移动互联网下的小学生学习管理的研究动态。诚然，互联网乃至移动互联网的发展和普及，给小学生的学习乃至学习管理带来了诸多的不利影响，例如手机依赖、学习时间压缩、作业抄袭、作弊和学习管理难度加大等问题。但是不得不承认的是小学生使用互联网和移动互联网是时代的大潮流，简单粗暴地禁止小学生接触移动互联网是逆潮流而行的不合理路径，也无法根本性解决相关的问题。基于此，本研究更多的关注了互联网尤其是移动互联网给小学生学习和学习管理带来的积极效用和正向影响。

首先，移动互联网为小学生的学习管理提供了更为系统化和自动化的平台系统。方芳将移动互联网和学习管理相结合，搭建了学生学习管理 APP 系统，这一系统包含了学习资料库、学习档案库和日常学习内容的管理，师生可以随时随地访问海量的学习资料，拓展了学习的时域和地域，使得过去课堂之外的学习管理缺陷得以实现；系统还可以实时监测某位学生的资料查找和浏览状况，并且连同小学生的学习成绩等情况综合成每位学生的学习档案，并提供了一些个性化指导建议。

其次，移动互联网为小学生的学习管理增加了社交属性。说到小学生的学习管理的应用，当下最常用的要数学校教师、家长和学生共建的社交群组，教师可以在微信、QQ 等群组中布置作业和通知学业内容等，家长需要协助学生将作业完成情况实时上交在虚拟社群之中，这无形中就无缝连接了教师、家长和学生之间的联系，前所未有地搭建了三方共存的学习管理系统，简单高效地实现了社交属性更强的学习管理。

第三，移动互联网为小学生的学习管理提供了更为丰富的工具。盛东方<sup>①</sup>利用移动互联网的便利性设计了一套移动学习系统（《手工》课程），该系统不是简单的将现实课堂搬到互联网上，而是充分利用了移动互联网的先进技术，让学生在智能终端上进行诸多的细节作业，通过电子模拟指导学生全方位观察分解动作，通过虚拟现实技术在电子平台上练习作业。换句话说，移动互联网不只是对原有学习管理

<sup>①</sup> 盛东方. 移动学习资源开发与管理方法研究. 南京大学硕士论文, 2013, 11-13.

的积极建设存在作用，还另外地利用其在虚拟技术的优势创新了学习管理的内容和领域。

此外，还有研究指出了移动互联网情境下的非正式学习的学习管理，李婉嘉<sup>①</sup>等人还对微博之于非正常场景下的学习管理效果进行了研究，并提出了微博非正式学习在自发阶段、参与阶段和实现阶段的具体管理方法和促进策略。还有研究提出，移动环境的学习管理系统和平台可以在前期采用移植 PC 端系统的方法以降低开发成本。

总之，移动互联网在小学生的学习管理上提供了诸多的技术支持、系统支持、社交提升和效率改善的积极作用，也存在着移动技术门槛高、一些学校和教师难以顺利应用的问题。从研究上看，的确不是所有研究都谈虎色变的强调移动互联网带来的问题，即使有研究指出了积极应用方向，但是具体到移动互联网对小学生的学习管理的影响机制和具体策略上还是有待进一步的深入研究。

综上所述，已有移动互联网相关的小学生学习管理更多地提到了负面消极影响，较少关注移动互联网在小学生学习乃至学习管理上的优势。从实际情况来看，移动互联网是影响小学生学习的残酷杀手，但也是小学生学习的重要帮手，如何在移动互联网背景下解决小学生学习中遇到的问题，发现移动互联网之于小学生的学习管理的积极效用价值，不仅解决问题还能提高效率，这是一个摆在研究者面前的课题，也是一个行之有效的问题解决思路。

通过分析综合本研究认为，已有相关研究在移动互联网与小学生的学习管理的结合上更多地把移动互联网简单地理解为智能手机 APP，也就是说，移动互联网就是在手机上实现了 PC 互联网的信息、服务和管理等功能，这是对移动互联网的认知偏差，也必然地弱化了移动互联网的革命性作用。

已有相关研究更多地是理论思辨式的研究，较少以数据量化的方式进行统计分析研究，这种不以数据调查为基础的研究尽管做出了很多方向性的指导，但是在研究的现实实用性上必然地会有所局限。这就要求更加深入的研究，就要以量化研究的方法将数据作为问题归结的基础和策略分析的基础，实现从问题中来到问题中去的研究思路，提高小学生的学习管理这一实践性较强的研究领域的结果实用性。

基于已有研究的研究基础和研究不足，本研究取长补短，以量化调查为方法着力发掘移动互联网在小学生的学习管理上的特别优势，一方面通过“疏”而非“堵”的方式治理移动互联网造成的小学生学习管理问题，另一方面利用移动互联网在小

<sup>①</sup> 李婉嘉. 基于微博的非正式学习的知识管理研究. 东北师范大学硕士论文, 2014, 16-18.

学生学习管理上的社交优势、系统优势和时空优势等促进传统小学生学习管理方法的优化升级，与时俱进地解决小学生学习管理问题，培养小学生良好的学习管理能力、优秀的时间管理素质、合理的学业情绪管理方法和卓越的自主学习管理能力。

## 1.4 研究内容与方法

### 1.4.1 研究内容

参考已有相关问卷题项和专家建议，本研究编制了移动互联网背景下的小学生学习管理现状调查问卷，通过取样调查，全面迅速地了解小学生的手机使用偏好、使用态度和使用特点等内容，掌握移动互联网背景下的小学生学习管理现状，重点从教师和学生两个视角了解其中的问题和进展。

根据调查数据进行深刻全面的结果分析，总结出移动互联网背景下的小学生学习管理的问题和移动互联网在小学生学习管理上的优势，从而为解决移动互联网背景下的学习管理问题提供依据，也为更加有效和高效地利用移动互联网开展新形势下的小学生学习管理提供指导。

运用理论分析和专家访谈等方法对解决移动互联网背景下的学习管理问题进行探索和讨论，从学生自主管理和学校教师管理两个角度运用新技术解决既有的学习管理问题，借助移动优势改良小学生学习管理方法，让移动互联网造成的问题用移动互联网的方法解决，并且实现更高水平的自动化、个性化、趣味化和社交化的小学生学习管理。

### 1.4.2 研究方法

基于现实需求和已有研究的不足，本研究明确自己的研究目的和拟解决问题的方向，为了研究目的的有效实现，本研究确定了具体的研究方法、研究工具和研究对象，用清晰的研究思路指导研究的顺利开展。

关于研究方法，本研究区别于以往研究重思辨轻量化的不足，采用了质性研究和量化研究相结合的方法思路。

文献分析法是搜集和分析研究各种现存的有关文献资料，从中选取信息，以达到某种调查研究目的的方法。本研究通过中国知网和学校图书馆等工具对“小学生学习管理”、“移动互联网”和“小学生学习管理问题”等关键领域的文献资料进行搜集、整理、分析和归纳，全面了解传统小学生学习管理研究的建设性成果和难以解决的问题，重点掌握移动互联网对小学生学习管理造成的问题和优势，从而在已有研究的基础上形成本研究的问题解决思路。

问卷调查法是研究者用严格设计的统一问卷，通过书面语言与被调查者进行书面交流，来收集研究对象关于教育问题或研究现象的信息和研究资料的方法。本研究编制了《小学生移动互联网行为调查问卷》和《移动互联网背景下的小学生学习管理现状调查问卷》，然后对相关的小学生和教师进行问卷调查，最后进行数据分析以全面、客观地了解小学生的移动互联网使用行为特点及问题，系统掌握移动互联网之于小学生学习管理的负面后果和正向效果，并据此分析移动互联网背景下小学生学习管理存在的挑战和契机。

访谈调查法是研究者通过与被调查者面对面进行交流，以口头问答的形式来了解某人、某事、某种行为态度和教育现象的一种调查研究方法。一方面本研究通过访谈调查法以验证问卷调查结果的真实性和丰富问卷调查结果的全面性；另一方面通过对相关专家的访谈，更深入地分析和解读数据结果，提出更为系统化和有效性的移动互联网背景下的小学生学习管理策略。

为实现以上研究方法，本研究编制了以下调查工具。

《小学生移动互联网行为调查问卷》是为调查小学生使用移动互联网的实际情况而编制的，这是开展移动互联网背景下的小学生学习管理的前提铺垫。问卷一共包含 15 个题项，1-5 题是关于小学生的人口学变量的简单了解；6-10 题是调查小学生使用移动互联网的使用行为偏好（设备归属、频率、时长、内容和社会支持等）；11-15 题是调查小学生移动互联网使用体验（态度、体验和评价等）。鉴于被调查对象小学生（尤其是低年级学生）的理解能力有限，故而调查时采用调查者阅读、学生作答的方式，并且在表达上尽量通俗（如将“移动互联网”替换为“手机互联网”等）。

《移动互联网背景下的小学生学习管理现状调查问卷》是为调查教师在移动互联网背景下对小学生进行学习管理的现状而编制的。问卷共有 16 个题项，分为基本资料和学习管理状况两部分，前一部分包括四个题项，涉及教师教学的基本资料；第二部分包括移动互联网下小学生学习管理总体结果、使用特点和个人认知评价三个维度。1-4 题主要了解教师利用移动互联网进行小学生学习管理的比例、频率及其原因；5-8 题主要了解教师利用移动互联网的特点（使用场景、实现功能、积极效果和不利影响）；9-12 题主要了解教师对移动互联网背景下小学生学习管理的评价和期待（优势、不足、期待和策略等）。

《移动互联网背景下小学生学习管理访谈提纲》是用来访谈领域内专家、一线教师的，主要用以探索移动互联网背景下的小学生学习管理方法策略，同时验证问

卷调查数据的准确性和全面性。

## 第二章 移动互联网背景下的小学生学习管理调查

为了全面、客观地了解小学生移动互联网背景下的学习管理的基本现实，也为了发现移动互联网对小学生学习管理造成的问题和存在的机会，更为了提出科学化的小学生学习管理的移动互联网策略，本研究首先利用《小学生移动互联网使用状况调查问卷》对我国的小学生进行问卷调查，以发现其移动互联网使用行为和使用体验，这就为界定移动互联网在小学生群体中扮演的角色和发挥的作用提供了全面、客观的数据基础，夯实了移动互联网背景下的小学生学习管理基础；其次利用《移动互联网背景下的小学生学习管理现状问卷》对我国的小学教师进行问卷调查，以了解移动互联网条件下教师在小学生学习管理中的运用状况，尤其是对当下运用状况中的功能实现和制约因素的掌握，这为针锋相对地解决目前移动互联网背景下小学生学习管理的问题和系统化、科学化地运用移动互联网，与时俱进地进行小学生学习管理提供数据支持。

### 2.1 小学生移动互联网使用现状调查

本研究采用分层随机取样的方法在山西省选取了 1 所城市重点小学、1 所城市普通小学、1 所农村重点小学和 1 所农村普通小学，并在各所学校的六个年级随机抽取一个班，共计 24 个班级，样本总量为 1217 人。针对调查对象小学生的认知特点，本研究在做问卷调查时，采取班主任老师介绍后研究者独立发放《小学生移动互联网使用状况调查问卷》，问卷填写是在研究者朗读的辅助下逐题完成，并有一名研究助手负责解释一些不明白的问题。最终回收问卷 1217 份，剔除 32 份无效问卷（完成度不足三分之一、多选题选择两项以上和题目全部选择同一选项号等），有效问卷 1185 份，问卷有效率 97.4%，符合调查要求。最后把问卷结果录入 Microsoft Excel 进行数据统计，分为移动互联网使用行为和移动互联网使用体验两部分。

为了更加深入地了解小学生移动互联网的使用现状，本研究不仅局限地和表面地了解小学生移动互联网使用的行为表现，更深入性和全面性地调查了小学生的移动互联网使用的心理体验。如果只是了解小学生移动互联网使用在使用频率、使用时长、功能偏好和社会支持情况，容易扩大小学生移动互联网使用的消极影响作用，也无法了解小学生移动互联网使用的背后动机。无论是降低小学生移动互联网的消极性使用行为，还是引导小学生进行适应性的移动互联网使用，都需要明确小学生移动互联网使用过程中的具体心理体验。

### 2.1.1 小学生移动互联网使用行为调查

移动互联网使用行为维度主要包含小学生是否拥有一台专属的移动智能设备、移动互联网使用频率、每周使用时长、常用功能偏好和社会支持情况，即反映了小学生的移动互联网在行为表现上的主要特征。详见表 2.1

表 2.1 小学生移动互联网使用行为特征表

| 题项       | 结果      | 人数  | 比例     |
|----------|---------|-----|--------|
| 自有移动智能设备 | 有       | 477 | 40.25% |
|          | 没有      | 708 | 59.75% |
| 使用频率     | 每天都用    | 892 | 75.27% |
|          | 每周三天左右  | 210 | 17.72% |
|          | 小于每周一天  | 83  | 7.00%  |
| 周使用时长    | 10 小时以上 | 711 | 60.00% |
|          | 5 小时左右  | 271 | 22.87% |
|          | 小于 1 小时 | 203 | 17.13% |
| 常用功能偏好   | 联系好友    | 392 | 33.08% |
|          | 查找资料    | 317 | 26.75% |
|          | 浏览新闻    | 92  | 7.76%  |
|          | 游戏娱乐    | 384 | 32.41% |
| 使用社会支持   | 爸爸支持    | 141 | 11.90% |
|          | 妈妈支持    | 335 | 28.27% |
|          | 教师支持    | 54  | 4.56%  |
|          | 没有支持    | 655 | 55.27% |

根据表 2.1 的数据，超过 40%的小学生拥有自己的移动智能终端，这比本研究预期的比例还高，这可能与很多小学生尤其是家庭条件较好的小学生拥有学习机、点读机和电子词典（这些传统单机设备应时代发展要求，可以顺利接入 WiFi）等移动

智能终端有关，并不只是智能手机这一家长并不希望孩子使用的智能设备；需要注意的是，尽管 59.75%没有专属的移动智能终端，但并不妨碍他们通过家长的设备使用移动互联网。从使用频率上看，75.27%的小学生基本每天都在使用移动互联网，这一数据既出乎意料也在情理之中，另有 17.27%的小学生每周使用 3 天左右，而小于 1 天的只有 7%。从周使用时长来看，超过 10 小时的小学生占比 60%，与使用频率为“每天使用”的小学生基本匹配，小于 1 小时使用时长的小学生占比 17.13%。综合这三项数据，移动互联网在小学生生活中的渗透性极高，无论家长或学校进行了怎样的管理，小学生的使用频率和使用时长都处于高水平状态。

另外，小学生在使用移动互联网时的功能偏好主要集中在“联系好友”和“游戏娱乐”两项，两项功能分别占比超过 30%不相上下，这的确反映了现实中小学生在使用移动互联网时的特点，这两项基本都属于非学习类功能（也有学习讨论群组 and 记单词游戏等学习类），当然需要注意的是“查找资料”的比重也并不低，有 26.75%的小学生通过智能终端上网是在查找资料来完成学习任务。也正是这样的使用特点造成了小学生使用移动互联网时的社会支持缺乏处境，数据表明，爸爸、妈妈和教师对小学生使用移动互联网的支持率分别为 11.9%、28.27%和 4.56%，而高达 55.27%的小学生表示没有师长支持自己使用移动互联网，这里需要注意的是教师对学生使用移动互联网最不支持，这可能表现了教师在移动互联网使用方面的偏见，这也启示了将来利用移动互联网进行小学生学习管理时，要改变教师这种偏见（至少要转变教师在小学生认识当中的移动互联网态度）。

### 2.1.2 小学生移动互联网使用体验调查

与上节关于小学生移动互联网使用行为的描述相对，移动互联网使用体验维度主要从心理层面描述了小学生对移动互联网的情感态度、认知特点和利弊评价，三者综合反映了小学生移动互联网使用的全貌。详见表 2.2

表 2.2 小学生移动互联网使用体验表

| 题项     | 结果      | 人数  | 比例     |
|--------|---------|-----|--------|
| 态度     | 非常喜欢    | 871 | 73.50% |
|        | 一般喜欢    | 253 | 21.35% |
|        | 不喜欢     | 61  | 5.15%  |
| 喜欢原因   | 内容有趣    | 609 | 54.18% |
|        | 内容丰富    | 271 | 24.14% |
|        | 内容有用    | 244 | 21.69% |
| 不喜欢原因  | 没意思     | 3   | 5.65%  |
|        | 喜欢电脑上网  | 16  | 26.24% |
|        | 师长不允许   | 42  | 68.10% |
| 使用有利效果 | 缓解学业压力  | 549 | 46.33% |
|        | 解决学业问题  | 429 | 36.20% |
|        | 管理学习进程  | 207 | 17.47% |
| 使用消极影响 | 学习时玩手机  | 384 | 32.41% |
|        | 不玩手机难受  | 227 | 19.16% |
|        | 解题总参考网络 | 574 | 48.44% |

据表 2.2 数据，73.5%的小学生非常喜欢使用移动互联网，仅有 5.15%的小学生表示不喜欢使用移动互联网，这强有力地说明了小学生对移动互联网的需要和情感倾向，也表明了让小学生使用移动互联网是符合小学生内心需求和时代需求的必然趋势，也为进一步展开移动互联网背景下的学习管理提供了基础。本研究还更深层地探索了小学生选择和限制使用移动互联网的因素，超过半数的小学生之所以选择使用移动互联网是因为其趣味性的内容或形式，这与其功能偏好保持了一致，也为当下移动互联网在学习管理上起效甚微的问题提供了破解方向；而限制小学生使用移动互联网的主要原因是教师和家长的禁止（68.1%）。综合来看，小学生对移动互联网有着极为正向的情感态度，这主要是基于移动互联网的趣味性，限制其心理需求满足的主要因素是教师和家长的控制。

另外,本研究还特别地关注了移动互联网对小学生学习的影响:从正面效用上看,46.33%的小学生认为移动互联网起到了缓解学业压力的作用,但是利用移动互联网起到学习管理效果的占比只有17.47%,这说明移动互联网更多地在小学生学习中起到调味剂的作用,在学习管理上收效甚微;在负面影响上,小学生更多地谈及了学习中太多地依赖互联网上提供的参考答案,甚至这当中不乏抄袭现象存在。无论如何这一现象需要教师和相关研究的重视,当然手机依赖也是影响小学生正常学习的严重问题。

综上所述,小学生使用移动互联网的比例很高,并且频率较高、使用时间较长,通过移动互联网主要实现娱乐功能;基于移动互联网的趣味性小学生对移动互联网的态度以正向喜欢为主流,并在缓解学业压力上起到了较高的效用,但是小学生的移动互联网使用行为不受教师和家长的支持。

## 2.2 移动互联网背景下的小学生学习管理现状调查

本研究采用方便取样的方法,在山西省选取了8所小学,并在重点小学和普通小学、重点班和普通班、农村小学和城市小学以及教师年龄段进行匹配,最大程度减弱无关因素对调查结果的干扰。被测教师一共96名,给每位教师发放了《移动互联网背景下的小学生学习管理现状问卷》,回收问卷94份,剔除无效问卷3份,有效问卷91份,问卷有效率94.8%,符合调查研究要求。最后把问卷结果进行了数据统计分析,分为移动互联网背景下教师进行小学生学习管理的基本情况、应用状况和对当前应用状况的认知评价三个部分。

为了更加全面地了解移动互联网背景下的小学生学习管理现状,本研究还利用《移动互联网背景下小学生学习管理访谈提纲》对上述取样学校中的8名教师(各学校1名)开展了深度访谈,以期丰富化和生动化移动互联网背景下的小学生学习管理问题及发展方向的资料。

### 2.2.1 移动互联网背景下教师进行小学生学习管理的基本状况

针对教师使用移动互联网进行小学生学习管理现状的研究包括“利用移动互联网进行学习管理的使用意向”、“利用移动互联网进行学习管理的使用频率”、“利用移动互联网进行学习管理的使用效果”和“拒绝利用移动互联网进行学习管理的理由”四个方面,具体结果详见表2.3,它集中说明了教师使用移动互联网开展小学生学习管理的意向、频率、效果和拒绝理由。

表 2.3 移动互联网背景下的小学生学习管理的基本状况<sup>①</sup>

| 题项                     | 结果    | 人数 | 比例     |
|------------------------|-------|----|--------|
| 利用移动互联网进行学习<br>管理的使用意向 | 非常愿意  | 21 | 23.08% |
|                        | 一般愿意  | 46 | 50.55% |
|                        | 不愿意   | 8  | 8.79%  |
|                        | 无所谓   | 16 | 17.58% |
| 利用移动互联网进行学习<br>管理的使用频率 | 经常使用  | 16 | 17.58% |
|                        | 一般使用  | 38 | 41.76% |
|                        | 偶尔使用  | 21 | 23.08% |
|                        | 不使用   | 16 | 17.58% |
| 利用移动互联网进行学习<br>管理的使用效果 | 非常满意  | 3  | 4.00%  |
|                        | 效果一般  | 33 | 44.00% |
|                        | 效果较差  | 19 | 25.33% |
|                        | 不好评价  | 20 | 26.67% |
| 拒绝利用移动互联网进行<br>学习管理的理由 | 认为没用  | 2  | 12.50% |
|                        | 不会使用  | 5  | 31.25% |
|                        | 不需要使用 | 1  | 6.25%  |
|                        | 会节外生枝 | 8  | 50.00% |

据表 2.3 数据，23.08%的小学教师非常想要使用移动互联网进行小学生学习管理，另有 50.55%的小学教师也表达了类似的意愿，仅有 8.79%的教师明确表达了不愿意使用的态度，这说明大部分教师想要使用移动互联网进行小学生学习管理，这佐证了本研究开展的必要性。在使用频率上，17.58%的小学教师经常使用，另有 41.76%和 23.08%的小学教师“一般使用”和“偶尔使用”，不难看出移动互联网在小学生学习管理中的实践已然是普遍的现象，但是使用频率不是很理想。

在 75 名已使用的教师样本中，满意度较高的比例为 4%，认为效果一般的占比 44%，四分之一左右的小学教师认为当前的学习管理实践并不理想。结合上述数据可

<sup>①</sup> 第 3 题（使用效果）只统计 75 名已经使用过移动互联网进行学习管理的教师；第 4 题（拒绝理由）仅统计 16 名未使用移动互联网进行学习管理的教师。

知，小学教师有着较为强烈的移动互联网应用在小学生学习管理中的需求和愿望，但是使用频率较低，使用效果一般，满意度偏低。

在 16 名未使用的教师样本中，半数的比例是出于“节外生枝”的担忧而放弃使用移动互联网进行小学生学习管理，另有 31.25% 的小学教师是因为能力问题被迫放弃使用，这两个数据对于本研究非常重要。这启发我们要对小学教师进行相关培训，以消解他们的担忧并提高他们的运用能力，这样会大范围和高质量地促进移动互联网背景下的小学生学习管理水平，毕竟很少的教师认为这样的思路“没用”或者“不需要”。

上述问卷调查结果得到了教师访谈结果的支持。“我认为移动互联网一定是将来学习管理的重要工具，我也相信很多老师已经把这一方式运用在学习管理当中了，如作业布置呀、学习互动呀等等”（Z 老师）。与此同时，也有教师指出“教学是一件非常严肃的事情，尤其是对小学生的学习管理，一不留神就会出现副作用，所以尽管心里清楚这个（移动互联网背景下的学习管理）是趋势，但是让我第一个吃螃蟹，还是不敢太超前……”。

2.2.2 移动互联网背景下教师进行小学生学习管理的应用状况

在掌握教师运用移动互联网进行小学生学习管理一般情况的条件下，本研究还进一步深入了解了教师运用移动互联网开展学习管理的具体特征，主要包括：“移动互联网背景下的学习管理场景”、“移动互联网背景下的学习管理内容”、“移动互联网背景下的学习管理效果”和“移动互联网背景下的学习管理问题”。详见表 2.4

表 2.4 移动互联网背景下的小学生学习管理的应用状况

| 题项                  | 结果   | 人数 | 比例     |
|---------------------|------|----|--------|
| 移动互联网背景下的<br>学习管理场景 | 课前预习 | 18 | 24.00% |
|                     | 课堂学习 | 8  | 10.67% |
|                     | 课后作业 | 43 | 57.33% |
|                     | 课外学习 | 6  | 8.00%  |
| 移动互联网背景下的<br>学习管理内容 | 学习督查 | 24 | 32.00% |
|                     | 资料共享 | 18 | 24.00% |
|                     | 学习讨论 | 7  | 9.33%  |
|                     | 信息公开 | 26 | 34.67% |

|                     |        |    |        |
|---------------------|--------|----|--------|
| 移动互联网背景下的<br>学习管理效果 | 学习动机优化 | 16 | 21.33% |
|                     | 学习兴趣提升 | 42 | 56.00% |
|                     | 学习习惯优化 | 3  | 4.00%  |
|                     | 学习效率提升 | 14 | 18.67% |
| 移动互联网背景下的<br>学习管理问题 | 分散学习精力 | 10 | 13.33% |
|                     | 形成网络依赖 | 14 | 18.67% |
|                     | 作业考试抄袭 | 30 | 40.00% |
|                     | 学习作业拖延 | 21 | 28.00% |

根据表 2.4 的统计结果,57.33%的小学教师在课后作业管理场景中利用移动互联网进行学习管理,如最常见的作业在微信群中的汇报或上交等,还有 24%的小学教师在课前预习中采用移动互联网进行学习管理,例如预习资料的“打卡”学习等,但是在课堂学习场景中教师利用移动互联网进行学习管理的比例极低。在具体的管理内容上,除了将移动互联网用以“学习讨论”的管理中之外,在学习督查、资料共享和信息公开等三方面的运用平分秋色,这说明当下移动互联网背景下的小学生学习管理以教师管理为主,师生之间的互动性较差。这一结果也可以从访谈结果中窥斑见豹,如 L 老师所言:“就现在来看,手机移动互联网更多地作为监控小学生家庭作业完成的一种管理工具,不论是预习、复习还是作业……这样的方式既可以提高学习管理的便捷性和即时性,也可以让学习本身具备了趣味性特征”。

从实践结果上来看,小学教师认为移动互联网在小学生学习管理的效果主要集中在学习兴趣提升上,对于学习效率的提升和学习动机的优化上起效较小,尤其是学习习惯的优化上几乎微不足道,甚至会起副作用。由此可见,目前移动互联网背景下的学习管理效果亟待提升。移动互联网背景下的学习管理所造成的问题,最普遍的是作业的抄袭甚至考试纪律的破坏,还有 28%的教师认为学习拖延现象也是移动互联网给学习管理造成的一大问题。访谈中 W 老师也提及“一些学生通过手机可以不经思考就搜索到问题答案,弱化了自主思考能力”。

### 2.2.3 移动互联网背景下教师进行小学生学习管理的评价情况

为了进一步发现移动互联网背景下的小学生学习管理中存在的问题,也为了改良移动互联网在小学生学习管理中的服务水平,本研究还采集了教师对移动互联网背景下的学习管理的评价情况,主要包括“移动互联网背景下的学习管理优势”、

“移动互联网背景下的学习管理劣势”、“移动互联网背景下的学习管理中期待的功能”和“移动互联网背景下的学习管理的提升策略”。详见表 2.5

表 2.5 移动互联网背景下的小学生学习管理评价情况

| 题项                  | 结果             | 人数 | 比例     |
|---------------------|----------------|----|--------|
| 移动互联网背景下的学习管理优势     | 平台优势           | 33 | 44.00% |
|                     | 技术优势           | 8  | 10.67% |
|                     | 媒体优势           | 19 | 25.33% |
|                     | 时空优势           | 15 | 20.00% |
| 移动互联网背景下的学习管理劣势     | 专业的学习管理 APP 缺乏 | 33 | 44.00% |
|                     | 学习管理的能动性不足     | 8  | 10.67% |
|                     | 学生以此为借口玩手机     | 27 | 36.00% |
|                     | 与已有学习管理融合性差    | 7  | 9.33%  |
| 移动互联网背景下的学习管理中期待的功能 | 自主化学习监督体系      | 18 | 24.00% |
|                     | 智能化学习分析系统      | 27 | 36.00% |
|                     | 个性化学习辅助工具      | 21 | 28.00% |
|                     | 互动式教学管理系统      | 9  | 12.00% |
| 移动互联网背景下的学习管理的提升策略  | 开展专项教研和培训活动    | 36 | 48.00% |
|                     | 开发专业的学习管理 APP  | 19 | 25.33% |
|                     | 引导学生自主学习管理     | 11 | 14.67% |
|                     | 防止学生形成手机依赖     | 9  | 12.00% |

根据表 2.5 的数据统计结果反映了小学教师对移动互联网之于小学生学习管理的优势、劣势、发展方向和提升策略方面的认知状况。从移动互联网在小学生学习管理的优势上看, 44% 的小学教师认为移动互联网更多地是建立了一个可以粘合教师、家长和学生的系统化学习管理平台, 提高了管理效率; 另有 25.33% 的教师认为移动互联网在媒体上拥有更为丰富的教学形式和更为全面的教学内容, 这为小学生的学习管理提供了支持; 当然移动互联网的跨时空性为小学生学习管理的地域和时域上的拓展也提供了更大的可能性; 但是较少教师认识到移动互联网之于小学生学习管理的技术变革。很多教师在访谈中提及移动互联网为小学生学习管理提供了“新

的管理平台，这一平台具有跨时空、高技术和多媒体等优势”，会对新时代的学习管理带来新的契机。

从移动互联网在小学生学习管理的劣势上看，小学教师基本在“缺乏专业的学习管理 APP”和“学生以学习为借口玩手机”上达成了共识，这说明目前的移动互联网背景下的小学生学习管理存在着普遍而集中的不足之处。访谈中 W 老师也坦诚地指出“家长们很多次跟我反映过孩子们会以‘老师要求’为借口借用手机，而手机一旦落在他们手里就难免玩游戏”。

针对移动互联网背景下的学习管理现状，小学教师在多方面都希望现状得以改善，36%的小学教师希望可以实现智能化的学习分析系统，这是当前学习管理所不具备甚至难以实现的功能，28%和 24%的教师希望在个性化学习辅导工具和自主化学习监督系统上得以突破，综合来看，教师们对移动互联网背景下的小学生学习管理的期望颇高。至于如何实现这些期望，将近一半的教师认为最重要的是开展专项的移动学习管理的教研乃至科研活动，改良目前的移动学习管理的模式和工具，并对相关教师进行技能培养，另外有四分之一的教师认为实现变革最重要的是开发一款专业的、专门的小学生学习管理 APP。

## 第三章 移动互联网的优势及其背景下的小学生学习管理存在的问题

本研究在移动互联网背景下的小学生学习管理现状等相关调查研究后发现,我国的小学生喜欢使用移动互联网,但是大部分是基于移动互联网的趣味性,使用社交类和游戏类等娱乐功能,在学习压力的缓解上起到了一定的作用,但是也存在着作业抄袭、时间管理拖延、手机依赖甚至考试作弊等不良影响,这一方面说明利用移动互联网对小学生的吸引力,要开展更能被小学生所接受的学习管理;另一方面,也说明移动互联网确实对已有的学习管理形成了一些不利的影响,鉴于此本研究将基于数据统计的结果总结移动互联网背景下的小学生学习管理存在的问题。

### 3.1 移动互联网的优势

移动互联网在对小学生学习乃至学习管理造成问题和挑战的同时也为小学生的学习管理提供了新的方向。数据表明,73.5%的小学生非常喜欢使用移动互联网,仅有5.15%的小学生表示不喜欢使用移动互联网,这首先前提性说明移动互联网能够成为广受小学生欢迎的学习管理工具;73%以上的小学教师愿意在小学生的学习管理中使用移动互联网,这也为移动互联网背景下的小学生学习管理提供了基础。具体地,本研究将从媒体、科技和平台三个角度去分析移动互联网在小学生学习管理上的优势。

#### 3.1.1 移动互联网的多媒体优势

移动互联网拥有丰富的媒体形式,将促进小学生学习的多样化管理。无须赘述,移动互联网在媒体形式上超越了传统教学管理方式,有效地糅合了文本、音频、视频、社交互动、虚拟现实和游戏等媒体形式,在传统的多媒体形式上有了更加全面的深化。这些新的媒体形式与小学生喜欢接受新事物和好奇心浓烈的心理特征相吻合,小学生能够并且喜欢这样的学习管理形式,在一定程度上讲,移动互联网背景下的学习管理就是实现了喜欢的形式和重要的内容的无缝有机兼容,多样化的学习管理促进了小学生在学习管理中的积极性。

移动互联网拥有海量的媒体内容,将促进小学生学习的科学化管理。移动互联网不仅在形式上丰富多彩,在内容上亦是精彩纷呈,从体量上来说移动互联网简直承载了不可计量的信息数据,在质量上来说移动互联网上也通过数据分析可以输出更加符合用户需求的精准高质量信息数据。由于移动智能终端一般都是个人产品,其产生的数据也必然反映个人的喜好和需求,这就使得移动互联网的内容不再是一

个信息的海洋，而是符合使用者目标的泳池，这样的特点使得小学教师可以接收到更多符合自己学习管理需要的资料数据和 APP，最大程度地提高了小学生学习管理的科学性。

### 3.1.2 移动互联网的高科技优势

移动互联网具有时域和地域上的优势，可以拓展小学生学习管理空间和时间。移动互联网，顾名思义，是一个可以随处访问的移动式网络，使用者可以凭借智能移动设备随时随地访问互联网，这就使得教师的学习管理不再局限于课堂，也不再局限于在校期间，凭借移动互联网，教师和家长可以全时域和全地域地监测和管理学生的学习行为，更完整地了解学生的学习状态，分析学生的学习问题，从而有的放矢、针锋相对地进行学习管理。

移动互联网具有数据处理上的优势，可以开创小学生学习行为分析和学习效果评价的指导性管理。相对于传统 PC 互联网，移动互联网不仅具有卓越的便携性，更重要的是移动互联网可以更为详尽地搜集和分析使用者的用户行为数据，据此形成个性化的分析报告。小学教师可以借助于移动互联网的大数据，挖掘和分析技术全面掌握学生的学习数据，分析学生的学习行为，评估学生的学习效果，以形成针对不同学生的学习报告，这些报告包括学生的学习习惯、学习时间、学习动机和学习困难等，这些报告既可以检查督促学生进行学习，更重要的是可以指导学生进行更加有效的学习，这是以往任何时候都难以实现的管理功能，这是比以往学习管理方法更加先进的优势功能。

### 3.1.3 移动互联网的大平台优势

移动互联网是一个综合学习内容管理、学习时间管理和学习习惯管理的学习管理平台，可以完成全面系统化的学习管理。相对于以往的学习管理需要针对不同的学习内容、不同的学习场景和不同的学习学科进行不同主体和不同方法的管理，移动互联网将所有的管理内容和管理结果统一在同一平台之上，这就提高了小学生的管理效率，也为不同内容的学习管理提供了相互借鉴的可能性，最终形成一个完善的、全面的和有效的小学生学习管理系统。

移动互联网是一个粘合教师、家长和小学生的学习管理平台，可以完成多主体全参与的学习管理。从主体上看，学习管理并不单单是学校教师的活动，事实上对于小学生的学习，家长也是重要的学习管理主体，毕竟小学生在学习主动性尤其是课后作业完成的主动性，年龄性地存在缺陷，不过可能更重要的学习管理是来自小学生自己的自主管理，只有自主学习管理在学习效果提升上发挥了作用，才真正实

现了小学教育的目的。移动互联网以虚拟社群或 APP 平台的方式将这三大管理主体聚集在一起，三者可以在同一平台之上相互借鉴学习管理方法，相互协调学习管理问题，最终形成学习管理的合力，而不是相互抱怨对方在学习管理上的不足之处。

### 3.2 移动互联网背景下的小学生学习管理存在的问题

本研究将从移动互联网给小学生学习造成的不良影响以及移动互联网背景下的新的小学生学习管理存在的不足这两方面，梳理小学生学习管理存在的问题。

#### 3.2.1 移动互联网造成的新的学习管理问题

挤压学习时间，对学习时间形成明显挑战。从数据上看，小学生使用移动互联网的欲望和实际表现都处于高水平状态，这在侧面上说明了当下的小学生必然地比以往的小学生多了一项“玩手机”活动，这就挤压了已有的学习时间。而如果移动互联网并没有在学习效率和学习效果上得以改善，只是降低了学习时间的长度，明显地就会影响小学生的学习状态和成绩，所以这就形成了学习时间降低的新的学习管理问题，对小学生的单位时间学习效果提出了更大的要求，而这一要求必须在移动互联网背景下发挥新科技优势，提升单位时间的学习效率，事实上这也是符合小学教育的本质的，不是把成绩作为衡量学习质量的唯一标准，还要重视学习效率。

偏好娱乐功能，对学习实效提升收效甚微。从调查数据来看，当下的小学生主要使用移动互联网实现“联系好友”的社交功能和“游戏视频”等娱乐功能，而具体在学习进程管理和学习功课辅导等方面的比例较低，这就说明当前的小学生使用移动互联网的比例和频率较高，但是基本上没有很好地将其转化为学习的好助手，其实这也是大部分教师和家长不支持小学生使用移动互联网的主要原因。然而，娱乐化的移动互联网使用就是问题所在吗？解决一定是拒绝使用吗？本研究相信这样的思路，“山不过来你就过去”，既然小学生使用移动互联网存在普遍的娱乐化特征难以解决，那就尝试着让学习管理披上娱乐化和趣味化的外衣，这未尝不是一条问题解决思路。

沉迷手机网络，对身心健康形成不利影响。手机依赖或者网络依赖问题是学生家长 and 教师最为担忧和重视的问题，因为这不仅会影响小学生的学业成绩，更直接地对小学生的身心健康形成极为不良的影响，这样的担忧并不是没有依据地空穴来风，学生中不乏网络游戏成瘾和网络社交成瘾的实例。这样的现实不能回避，移动互联网的便捷性在发挥正向积极效用的同时也确实造成了手机成瘾或手机依赖的问

题，这就要求我们的小学生学习管理必须将管理场景拓展至虚拟领域之中，移动互联网在这个角度上不再是学习管理的场景或工具，而是成为小学生学习管理的对象。

社会支持不足，相应指导不完善。调查数据表明，55.27%的小学生表示教师或家长不支持自己使用移动互联网，在限制小学生使用移动互联网的因素上最严重的就是家长和教师的管束和禁止。我们可以理解家长和教师这种行为的良好初衷和不得已为之，但是这种“一朝被蛇咬十年怕井绳”和“因噎废食”的学习管理思路是不具有持续性和长效作用的，事实上家长和教师应该更好地去指导小学生使用移动互联网，这才是有效学习管理的真正表现。

### 3.2.2 移动互联网在学习管理运用中的不足

教师对移动互联网背景下的学习管理的认知存在偏差，并且相关管理能力不足。尽管很多的教师都把移动互联网的新技术运用到了现在的小学生学习管理之中，但是也有一部分拒绝使用，最主要的原因是担心移动互联网的使用不仅不会提高现有的学习管理效率，还会形成新的学习问题；然后还有一部分教师拒绝使用的理由是能力上的欠缺使其无法利用移动互联网。由此可见限制移动互联网在小学生学习管理中普及化运用的重要原因是管理者——教师的不合理认知和能力的不足，这就启发我们要通过培训和教研等活动去改变和升级小学教师的移动互联网下的学习管理认识和能力。

教师利用移动互联网进行学习管理的场景、内容和方法较为单一，缺乏创造性。调查结果显示当前小学教师在学习管理中利用移动互联网的场景主要为课后作业管理，在课堂上缺乏有效的运用；学习管理内容以学业督查和信息公开为主，这就说明教师在利用移动互联网上缺乏创造性，只是一般性地把移动互联网当做是教师工作负担的批量化处理工具，没有真正地发挥出移动互联网在管理上的突破性作用，尤其是移动互联网在人机交互上的巨大革命作用没有发挥出来。因此，应发挥移动互联网在小学生学习管理中多场景的丰富作用，尤其是在课堂学习互动性和学习效果评价等方面的作用。

缺乏专业的移动互联网背景下的小学生学习管理 APP 和成熟的移动互联网背景下的学习管理模式。上述两点主要总结了管理者（教师）在使用移动互联网进行小学生学习管理中存在的问题和不足，事实上管理工具（移动互联网本身）也存在着一些不足，这些不足主要是指缺乏专业化和专门化的小学生学习管理 APP，存在着开发者和使用者脱节的现象，学习管理的现实需求没有被相关 APP 合理解决，这就不可避免地导致小学生在使用非专门化学习管理 APP（如微信群等）时偷偷玩其他

的娱乐性应用，并且最重要的是目前没有成熟的移动互联网背景下的小学生学习管理模式，这不利于移动互联网在大范围、高效率和高质量的推广。

综上所述，移动互联网给小学生的学习造成了一些不利影响，对传统学习管理方法造成了一定的挑战，甚至催生了新的学习管理问题，但是与此同时也以其在管理平台、管理技术和管理媒体上的优势为小学生的学习管理提供了新的优势，这就需要迎接好挑战、利用好优势，实现移动互联网背景下的小学生学习管理变革。

## 第四章 移动互联网背景下的小学生学习管理策略

通过小学生的移动互联网使用行为、使用体验的调查以及移动互联网背景下的小学生学习管理现状的调查，本研究分析了移动互联网对小学生学习管理造成的问题和优势。首先，移动互联网确实对小学生的学习造成了诸多的不利影响，如移动互联网的使用客观上挤压了学习时间，弱化了学习本身的趣味性，甚至出现手机依赖等严重影响正常学习和身心健康的问题，这就为小学生的学习管理提出了新的问题；第二，现行的移动互联网在小学生学习管理中的应用水平较低、效果不明显，尤其是教师缺乏对移动互联网科学的认识和过关的能力，这就要求改良现有的学习管理方法以达到更高水平的学习管理；第三，移动互联网从媒体的内容和形式、科技的跨时空性和数据处理优势以及平台上的综合性优势等角度为小学生学习管理的优化升级提供了更大的可能性。

因此，一方面为了解决和管理移动互联网背景下的新的学习问题，另一方面为了实现更高水平和更有效率的小学生学习管理，本研究将基于移动互联网的优势特点从小学生自主学习管理和学校教师管理两个方面提出小学生学习管理的策略。

### 4.1 移动互联网背景下的小学生自主学习管理

近些年来，学生的自主学习管理被摆在越来越重要的地位，这可能与学生自主能动性越来越严重有关，不过本质上看学生的自主学习管理本身就是教育目标的重要组成部分。移动互联网在实现小学生自主学习管理上具有极大的优势，因为移动互联网如同一个 24 小时岗的“书童”，管理小学生的学习时间，缓解学业压力，分析学习效果，提出学习建议，实现小学生个性化、即时化和碎片化的自主学习管理。

#### 4.1.1 个性化学习管理

传统学习管理主要以教师对整班学生在学习动机、学习行为、学习时间和学习效果等内容的管理，为了保证基本的学习管理效率，教师通常采用统一的方法对全班乃至全校的学生进行学习管理，这势必会降低学习管理方法的适用性，因为不同学生具有不同的个性、不同的方法适应性和不同的学习问题，如果能对每位同学进行个性化的学习管理，那将极大程度地提高学习管理的效果。

移动互联网是一个包罗万象的各类型教师的综合体，小学生不仅可以在移动互联网上找到各科目的优秀教师，更重要的是可以在移动互联网上找到自己最喜欢和最适合自己问题解决的“私教”，实现个性化的学习管理。借助于移动互联网，小

学生可以获取自己的学习行为数据,关注自己感兴趣和待解决的话题,探索属于自己学习问题的方法。移动互联网会智能化记忆小学生的学习问题,也会智能化推送和分析小学生存在的 learning 问题,还会智能化推荐适合的学习管理方法。综合来看就是移动互联网可以实现小学生的个性化学习管理。

具体地,首先,移动互联网的搜索引擎会智能化记忆和分析小学生的检索主题词,移动互联网会通过大数据分析技术自动分析小学生感兴趣的话题和可能存在的问题,在之后的网页浏览或 APP 使用中智能推送一些相关知识和方法;第二,小学生可以通过“MOOC”、“作业帮”和“知乎”等 APP 订阅自己关注的问题、话题、科目或教师,然后就会在这些订阅栏目中获取最新的资讯和内容;第三,小学生还可以通过移动互联网向优秀教师或同学进行问题请教和探讨,为自己个性化的问题请到最适合自己听讲的解决方法,甚至会有多个备选答案以供小学生选择。

这种移动互联网下的个性化自主学习管理如同把教师放在了书架上,可以在需要的时候随时访问,甚至还会有符合自己需要的信息智能化推送,这在一定程度上将会改变小学生的学习习惯,不过需要注意的是要提高学生对知识的甄别能力以拒绝无效和错误信息对自己学习的干扰,也要规范小学生的学习态度以防止学业抄袭等不良现象出现。

#### 4.1.2 即时化学习管理

传统的学习管理基本以教师在教学时间内对学生的管理为主,以家长在课余时间内对学生的管理为辅,这当中存在的问题是教师经常抱怨家长在学习管理上的不专业和不尽责,家长会埋怨教师在学习管理上的责任推卸。如果让教师承担更多的学习管理,这也是不现实的,毕竟教师也有自己的业余生活和家庭生活,让其课后的时间依然尽职尽责地进行学习管理这并不公平,可是让家长来负责一则不够专业二则不够现实。所以要解决这一矛盾,就需要在不增加学校教师工作时间的的前提下延长教师的学习管理,或者提高家长的学习管理能力。

移动互联网作为一个自动化、智能化的操作系统,它可以全天候、全地域完成教学管理任务,如果把教师高超的和科学的学习管理能力赋予移动互联网,那么无需增加教师的工作负担就能实现学生在移动互联网下的自主学习管理,甚至会减轻小学教师的学习管理负担,同时也减轻家长在想管但管不了、想学但没时间学习的管理压力。当移动互联网可以即时地为小学生提供学习管理时,教师和家长的矛盾也自然会化解。

具体地,第一,小学教师要规范化和条理化自己的学习管理内容、目标和方法,形成一个有逻辑的学习管理思路,这样就具备了其在移动互联网上实现自动化和智能化的基础;第二,小学教师与移动互联网 APP 开发人员共同进行专业学习管理 APP 的设计开发,将预习、课堂学习、作业批改和期末成绩等学习管理内容以教师的学习管理逻辑实现在 APP 之上;第三,集合小学生、家长、教师 and 教学管理专家对学习管理 APP 进行运行试验和讨论,以完成一个效用明显、使用简单的小学生学习管理 APP。

由此,教师就可以通过学习管理软件发布预习任务、课后作业和讨论分析等学业任务,并且无需面对面监督小学生的学习,也不需要实时陪同小学生进行学习管理,学习管理 APP 就会通过作业提醒、作业问题解答、作业时间监控、娱乐应用限制使用和学习结果批阅等实现即时的学习管理,解脱了学习管理对教师的依赖,增加了学习管理的即时性。

#### 4.1.3 碎片化学习管理

传统的小学生学习管理面对的一个非常普遍的问题就是小学生的学习习惯不良,如:不能即时的记笔记等到课后才抄笔记、不能记录活动中的体验感受事后作文不会写、学习时间太长产生厌学、学习时间太短产生学业焦虑等等。似乎小学生的学习管理不仅仅是提供了个性化的指导和即时化的工具就能解决的,更多地从小学生的学习实际情况出发,不只是全天候更要碎片化的学习管理。所谓碎片化的学习管理就是实现小学生在任何需要学习的片段时间里进行有效学习。

移动互联网本身就是一个碎片化特征属性明显的科技产品,已有研究大多数是在分析移动互联网分割用户整块时间时提及该属性,似乎碎片化的特征本身是一个消极的特征。然而并非如此,碎片化在分割时间上或许有着一定的负面作用,但是在碎片时间的利用上也起着很好的作用,尤其是对时间概念较差的小学生而言,他们并不是在一个长时间里可以换取一个好的学习效果。因此,通过碎片化的学习时间管理,一方面可以提高小学生的学习时间利用效率,另一方面也可以让小学生优化学习习惯。

### 4.2 移动互联网背景下教师对小学生的学习管理

自主学习管理固然重要,但是对于自律能力尚属发展状态的小学生,自主学习管理更多放在培养目标和战略培养的地位,完全依赖于小学生的自主学习管理是不现实的,事实上要实现自主学习管理也需要家长尤其是教师的指导。所以从学习效

果的保障和自主学习管理的发展上都需要学校层面和教师角度的学习管理，移动互联网从技术层面、媒体层面和平台聚合层面上为教师的高效学习管理提供了优势，本研究将结合现有移动互联网在学习管理应用中的不足和移动互联网的发展新趋势提出小学生管理提升的策略。

#### 4.2.1 利用移动技术，提升学习管理效果

小学生学习管理内在地包含了学习动机、学习时间、学习习惯、课堂学习、课后作业和学习结果评估等管理项目，移动互联网背景下的学习管理效果提升就要在这些管理项目上发挥效用，尤其是移动互联网在行为监控、虚拟现实、数据处理和主体交互等方面的优势。

在具体地发挥移动互联网技术之于小学生学习管理效用之前，首先要开发出一款或几款专业的小学生学习管理 APP，这一点既是前提条件，也是在调查研究中获取的有效策略方法（调查结果表明，25.33%的教师认为开发专业的学习管理 APP 是提升移动互联网小学生学习管理效率的最佳提升策略）。这一 APP 工具的开发要聚合小学生、教师以及开发人员的意见、建议，使得 APP 在功能上充分反映小学教师的管理需求，解决小学教师在 APP 使用中的困惑，使得 APP 使用上明确使用逻辑、降低使用难度，尽可能降低 APP 使用对学习管理效用的影响。

当上述前提条件达成后，其次要利用 APP 功能或者利用新式的移动互联网智能设备进行更为高效的小学生学习管理。

学习习惯及学习时间管理。利用移动 APP 的学习时间管理功能解决小学生学习拖延和学习时间效率低等问题。小学生普遍地存在注意力不集中的问题，这就使小学生在学习时容易被无关刺激所扰乱，从而偏离学习任务，而手机、平板电脑等科技设备就是分散小学生注意力和专注力的最大的刺激，利用“学习时间管理 APP”可以有效地解决这一问题。教师对所管理的小学生的手机、平板电脑等智能设备一键启动该功能或者小学生自行启动该功能后，手机等移动互联网设备处于紧急电话状态，与当下学习无关的手机功能将被强迫关闭，这就使得小学生在此段时间内无法从事与学习不相关的任何活动；还可以通过“手机使用监控”功能，全天限制小学生移动互联网甚至手机的使用时间，超出时间后手机则进入紧急呼叫状态，这也可以解决小学生过分使用移动互联网的问题。

课后作业及学习效果管理。利用移动 APP 的“行为监控”和“大数据分析”功能解决小学生学习效果评估问题。应试教育条件下，以期末成绩作为学习评价单一维度的问题受到了教育从业者和家长的普遍反对，但是一直以来也缺乏有力的评估

补充手段。而移动互联网则可以在学习评估上实现新的变革,通过移动 APP 的作业系统可以让小学生在移动互联网上进行作业和答题,不仅可以高效率地进行作业批阅,更重要的是可以对每一题的答题过程和结果进行统计分析,尤其是对小学生的作业修改过程也可以进行痕迹分析。这就革命性地实现了对小学生的思维过程的监控和分析,而不只是一个对卷面结果的统计,每一位同学的作业特点、思维过程和学业缺陷都会自动化地反映在教师的监管后台,并且不只是对学生学科问题的分析,还能够对其学习态度和学习习惯等内容进行分析,实现了全面的学习管理的同时提供了下一步学习管理的方向。

以上所述的移动互联网的管理功能基本是管理自动化的实现,教师还可以发挥自己的主观能动作用,将每周或每月的监控结果对小学生的手机使用时间和学习时间等指标进行综合统计,根据该结果进行相应的鼓励和激励,这就使得移动互联网自动化管理更加受到学生乃至家长的重视,同时也有了相应的奖惩结果激励小学生更好的去实行和落实。

#### 4.2.2 利用新媒体形式,改善学习管理体验

调查结果显示,将近 95%的小学生对移动互联网持正面态度,并且主要原因是基于移动互联网的趣味性。事实告诉我们,移动互联网可以成为小学生学习管理的有利工具,但同时这也警示我们移动互联网的趣味性不能随学习管理功能而消失,否则这只是把传统的学习管理移植在移动互联网上而已,并不能很好地改善学习管理的体验。

通过游戏等新潮、趣味的形式进行小学生学习管理。小学生一般地具有好奇心旺盛的特点,喜欢移动互联网正是因为其丰富多彩的形式,由此看来要发挥移动互联网的优势就要将其千姿百态的趣味性运用在学习管理之中。如可以把学习管理过程以游戏的形式展示,如“游戏经验”、“游戏等级”、“游戏技能”、“游戏社区”和“游戏勋章”等概念运用在学习管理系统之中,将学习问题的解决模拟成“打怪升级”的过程,将学习的进步模拟成获取经验的过程,实现游戏化的学习管理。

通过 VR 虚拟现实等新兴移动智能设备提高学习管理趣味性。学习内容的讲解很多时候是依靠教师的讲述或者多媒体的演示,这些都是学生单维地被动学习过程。移动互联网在互动性上有很多的创造性成果,如通过 VR 虚拟现实让学生身临其境地体验到教学内容。当然,除了要强化学习管理形式的趣味性,也一定要通过教师推荐等形式保障学习内容的正确性和准确性,毕竟科学的内容才是学习管理的根本保障。

### 4.2.3 凭借大平台优势，拓展学习管理空间

传统的学习管理基本是教师在学校的学习管理和家长在家庭的学习管理的组合，并且这二者的组合没有很好地结合点，甚至存在一定的矛盾，这非常不利于学习管理的长效运转。

利用移动互联网大平台连接教师、家长和学生，开展全方位的系统学习管理模式。已有的移动互联网背景下的学习管理已经在这一路径上进行了诸多的探索，如在微信和 QQ 等社交平台上建立“家校沟通群”和“作业群”等，一定程度上实现了教师和家长之间的管理共同性，但是依然是以教师为主。今后要突破社交沟通这一简单的学习管理平台，通过专业的学习管理平台，让三方主体加入进去，在同一学习管理体系进行分工合作，利用直播、监控等形式提高管理的系统性和直观性。

利用移动互联网连接现实学习和虚拟学习之间的关系。从情境上看，现实学习管理和虚拟学习管理是不同情境下的学习管理，但是二者并不冲突，尤其是移动互联网条件下，不仅要发挥虚拟学习管理的自动化优势，更要发挥现实学习管理的主动性优势。例如，使用“二维码知识点讲解”的手段在课本知识题或习题题目的右上角印刷二维码，只要学生扫码就可以在移动互联网上收听关于某个知识点或题目的精品讲解，使得移动互联网更加机动性，更加符合学生的个性化需求，极大地提高学习管理的效率。

移动互联网融入生活是不可逆转的时代潮流，它不可避免地会对当前的小学生学习管理造成新的挑战和新的问题，但是与此同时也为小学生管理效率提升和效果优化提供了新的条件。本研究基于现状调查从小学生自主管理和教师管理两个角度提出了移动互联网背景下的小学生学习管理策略：小学生可以利用移动互联网的个性化数据分析系统、时间管理系统等，开展自主的个性化学习管理、即时化学习管理和碎片化学习管理；教师利用移动互联网的专业学习管理 APP、学习监控功能、二维码功能、VR 虚拟现实功能和大数据分析功能提升学习管理效果、学习管理体验和学习管理空间。

## 参 考 文 献

### 1. 著作类

- [1] 吴式颖. 外国教育史教程. 北京, 人民教育出版社, 1997.
- [2] 林崇德. 学习与发展. 中小学生心理能力发展培养. 北京, 北京教育出版社, 1992.
- [3] 吉登斯. 社会的构成. 北京, 生活·读书·新知三联书店, 1998.
- [4] [美]托马斯·库恩(Thomas S. Kuhn)著, 金吾伦, 胡新和译. 科学革命的结构. 北京, 北京大学出版社, 2003.
- [5] 赵中建等著. 学校管理体系与 ISO9000 标准. 上海, 华东师范大学出版社, 2003.
- [6] 丁兴富编著. 远程教育学. 北京, 北京师范大学出版社, 2001.
- [7] 史美林等著. 计算机支持的协同工作理论与应用. 北京, 电子工业出版社, 2000.
- [8] [爱尔兰]德斯蒙德·基更(Desmond Keegan)编, 丁新等译. 远距离教育理论原理. 北京, 中央广播电视大学出版社, 1999.
- [9] 黄志成, 程晋宽编著. 现代教育管理论. 上海, 上海教育出版社, 1999.
- [10] [美] F.W.泰罗(Frederick W. Taylor)著, 韩放译. 科学管理原理. 北京, 团结出版社, 1999.
- [11] 陈琦, 刘儒德主编. 当代教育心理学. 北京, 北京师范大学出版社, 1997.
- [12] 黄理灿, 刘元安编著. e-Science、网格及其可扩展性体系结构. 北京, 北京邮电大学出版社, 2005.
- [13] 陈丽编著. 远程教育学基础. 北京, 高等教育出版社, 2004.

### 2. 学位论文类

- [1] 白文杰. 小学生学习现状的现状、问题及对策研究——以呼和浩特新城区北垣小学为例. 内蒙古师范大学硕士论文, 2012.
- [2] 王英杰. 高年段小学生自主学习问题及对策的研究. 辽宁师范大学硕士论文, 2015.
- [3] 盛东方. 移动学习资源开发与管理方法研究. 南京大学硕士论文, 2013.
- [4] 李婉嘉. 基于微博的非正式学习的知识管理研究. 东北师范大学硕士论文, 2014.
- [5] 李明德. 小学生学习拖延问题研究. 中央民族大学硕士论文, 2012.
- [6] 李勇. 感觉寻求、时间管理倾向与中学生互联网使用偏好的关系研究及教育建议. 天津师范大学硕士论文, 2012.
- [7] 张慧. 基于互联网的小学学习平台设计与实现. 华中师范大学硕士论文, 2015.
- [8] 张新风. 少年儿童互联网使用及与学习适应性和心理健康的关系. 首都师范大学硕士论文, 2008.

- [9] 程建伟. 青少年的互联网使用偏好、信息技能及其对学业成绩的影响. 华中师范大学博士论文, 2015.
- [10] 任光杰. 基于网格环境的远程学习管理研究. 华南师范大学博士论文, 2006.
- [11] 郭华丽. 基于知识管理的移动学习资源设计与开发研究. 山西师范大学硕士论文, 2013.
- [12] 李萍. 校园运动会管理系统的设计与开发. 中国海洋大学硕士论文, 2015.
- [13] 赵永健. 软件研发过程管理系统的研究与实践. 中国海洋大学硕士论文, 2014.
- [14] 韩佩佳. 基于 ASP.NET 的检察院案件管理系统的设计与实现. 中国海洋大学硕士论文, 2015.
- [15] 徐晶晶. 基于用户体验的发货管理系统及其界面的设计研究. 东南大学硕士论文, 2015.
- [16] 朱礼智. 分布式网络应急响应管理系统 CHAIRS 的设计与实现. 东南大学硕士论文, 2015.
- [17] 黄彬耕. 人民法院公告管理系统的设计与实现. 南京大学硕士论文, 2014.
- [18] 金霖刚. 高职院校毕业生顶岗实习及就业管理系统的设计与实现. 电子科技大学硕士论文, 2012.
- [19] 邓志祥. 中小学生学习负担过重问题研究. 华中师范大学硕士论文, 2008.

### 3.期刊论文类

- [1] 田澜. 小学生学习习惯问卷的编制. 心理学探新, 2010, 5, 76-80.
- [2] 伍怀林. 小学生良好学习习惯的培养. 教学与管理, 2010, 23, 89-90.
- [3] 沈苏英. 低年级小学生课堂学习习惯的培养. 现代中小学教育, 2015, 7, 15-19.
- [4] 邵立云. 小学生学习时间管理的心理分析与策略. 中小学心理健康教育, 2014, 17, 14-17.
- [5] 沈建华, 张敏. 小学生学习时间自我管理. 教学与管理, 2008, 7, 8-10.
- [6] 李炳煌. 中小学生学习动机影响因素及发展趋势研究. 湖南师范大学教育科学学报, 2015, 4, 101-104.
- [7] 杜艳芳. 小学生学习策略水平的发展研究. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2010, 23, 57-60.
- [8] 程建伟, 刘华山, 黄国辉. 中小学生学习互联网使用状况调查与对策研究. 中国教育信息化, 2010, 10, 15-17.
- [9] 杨磊. 小学生手机依赖问题研究. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2013, 2, 25-27.
- [10] 罗明东, 何元. 建立大学生学习管理制度的探索. 中国大学教育, 2009, 1, 68-69.
- [11] 朱雪峰. 论促进学生有效学习的学习管理制度构建. 西北师大学报(社会科学版), 2009, 46, 104-106.

- [12] 王秀荣, 刘敏斯, 孙良林. 四款开源学习管理系统的对比与探究. 现代教育技术, 2010, 7, 102-106.
- [13] 徐鹏, 王永锋, 王以宁. 中英高等教育网络学习平台的比较及启示. 中国电化教育, 2008, 4, 48-52.
- [14] 林书兵, 徐晓东. 微博客及其教育应用探析. 电化教育研究, 2010, 3, 16-20.
- [15] 丁晶. 宁德市儿童智能移动设备使用状况及其影响. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2015, 4, 83-87.
- [16] 张凤丹. 基于微视频培养小学生生活自理能力教学研究. 中国教育技术装备, 2016, 10, 45-46.
- [17] 万作芳, 朱宁洁. 小学生周末时间安排比例失调与调适——基于北京市小学生周末时间分配状况的调研. 中国教育学刊, 2016, 6, 58-63.
- [18] 曾玲娟, 张满. 小学生学习拖延行为分析及对策研究. 青少年研究(山东省团校学报), 2013, 6, 35-38.
- [19] 李艳丽. 小学生学习行为自我效能感的影响因素与培养策略. 现代中小学教育, 2009, 6, 45-48.
- [20] 姚纯贞, 米建荣, 王红成. 国内外“学习行为”研究综述. 教学与管理, 2009, 30, 48-50.
- [21] 曹威麟, 段晓群, 郭江平. 心理契约对高校学生学习行为的影响机制研究. 现代大学教育, 2007, 4, 105-109.
- [22] 谢新梅. 小学低年级学生不良学习行为的矫正对策. 教育观察(中下旬刊), 2015, 1, 68-69.
- [23] 高鹰, 梁文聪, 胡晓, 刘外喜. WAP 环境下的移动学习管理系统的设计与实现. 计算机时代, 2009, 1, 31-34.
- [24] 王竹立. 移动互联时代的碎片化学习及应对之策——从零存整取到“互联网+”课堂. 远程教育杂志, 2016, 4, 9-16.
- [25] 胡立如, 张宝辉. 翻转课堂与翻转学习: 剖析“翻转”的有效性. 远程教育杂志, 2016, 4, 52-58.
- [26] 赵书静, 白敏. “互联网+”教育环境下基于联通主义理论的移动学习资源设计研究. 教育教学论坛, 2016, 28, 165-166.
- [27] 刘中晓, 王美. 近十年我国微型学习研究综述. 河北大学成人教育学院学报, 2016, 2, 56-60.
- [28] 司志华. 谈西藏基于信息技术环境下的学习环境设计. 统计与管理, 2016, 6, 125-126.
- [29] 李洋. 基于云架构的网络教学对高职生学习的影响研究. 电子商务, 2016, 7, 86-87.
- [30] 张鸿腾, 吴丹群. 本土化下中国慕课学习者困境及改进措施. 今传媒, 2016, 6, 161-162.

- [31] 聂云霞. 互联网与终身学习深度融合背景下的继续教育变革. 中国培训, 2016, 10, 298.
- [32] 蒋立兵, 陈佑清. 面向深度学习的微课设计模型构建与应用. 现代远距离教育, 2016, 3, 34-40.
- [33] 徐春浪, 汪天皎. 生态学习环境的系统模型及其构建. 教学与管理, 2016, 19, 1-3.
- [34] 胡立如, 迈克·雅各布森, 张宝辉, 宋灵青. 翻转还是不翻转? 超越教育潮流走向基于研究的课堂——访悉尼大学迈克·雅各布森教授. 中国电化教育, 2016, 5, 138-141.
- [35] 容梅, 彭雪红. 翻转课堂的历史、现状及实践策略探析. 中国电化教育, 2015, 7, 108-115.
- [36] 祝智庭, 管珏琪, 邱慧娴. 翻转课堂国内应用实践与反思. 电化教育研究, 2015, 6, 66-72.
- [37] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索. 复旦教育论坛, 2014, 5, 5-10.
- [38] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质, 看“翻转课堂”在我国的未来发展. 电化教育研究, 2014, 7, 5-16.
- [39] 赵兴龙. 翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计. 现代远程教育研究, 2014, 2, 55-61.
- [40] 宋艳玲, 孟昭鹏, 闫雅娟. 从认知负荷视角探究翻转课堂——兼及翻转课堂的典型模式分析. 远程教育杂志, 2014, 1, 105-112.
- [41] 段金菊, 余胜泉. 学习科学视域下的e-Learning 深度学习研究. 远程教育杂志, 2013, 4, 43-51.
- [42] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究. 远程教育杂志, 2012, 4, 46-51.
- [43] 焦建利, 贾义敏. 学习科学研究领域及其新进展——“学习科学新进展”系列论文引论. 开放教育研究, 2011, 1, 46-51.
- [44] 姜新春, 陈章其. 网络教学平台支持移动学习的探讨. 现代教育技术, 2009, 1, 109-112.
- [45] 黄家荣. 基于移动学习的远程教学系统设计. 通信技术, 2009, 2, 224-226.
- [46] 黄荣怀, 王晓晨, 李玉顺. 面向移动学习的学习活动设计框架. 远程教育杂志, 2009, 1, 3-7.
- [47] 刘超, 姜婷婷, 韩捷. 播客在移动学习中的应用. 黑龙江科技信息, 2009, 2, 148.
- [48] 朱素玲. WAP 技术在移动学习中的分析与研究. 中国校外教育(理论), 2009, 1, 167-168.
- [49] 许诣博, 钟绍春. 基于WAP的移动学习系统. 吉林大学学报(信息科学版), 2009, 3, 278-282.
- [50] 朱艳兰. 论三代移动学习对大学生学习的影响. 中国教育技术装备, 2009, 2, 116-117.
- [51] 王阳. 基于手机的移动学习资源开发初探. 中国医学教育技术, 2009, 2, 160-164.

#### 4. 英文类

- [1] S. Hubalovsky, M. Hubalovska, M. Musilek. Assessment of the influence of adaptive E-learning on learning effectiveness of primary school pupils. Computers in Human Behavior, 2018, 5, 210-228.

- [2] Joseph Regan-Stansfield. Does greater primary school autonomy improve pupil attainment? Evidence from primary school converter academies in England. *Economics of Education Review*, 2018,63, 167-179.
- [3] Donnie Johnson Sackey, Minh-Tam Nguyen, Jeffery T. Grabill. Constructing learning spaces: What we can learn from studies of informal learning online. *Computers and Composition*, 2015,35, 112-124.

## 附录 1

## 小学生移动互联网使用状况调查问卷（学生版）

亲爱的同学：

你好！我们正在开展移动互联网背景下的小学生学习管理相关研究，希望可以得到你的配合与支持。整个问卷可能会花费你五分钟左右的时间，其结果仅作为研究之用，请放心作答。

课题组

2017 年 10 月

1. 你的性别是\_\_\_\_\_。
2. 你所在年级是\_\_\_\_\_。
3. 你所在学校是\_\_\_\_\_。  
A. 重点小学                  B. 普通小学
4. 你所在学校位于\_\_\_\_\_。  
A. 农村                          B. 城市
5. 你通过智能手机等智能设备上网吗？ \_\_\_\_\_  
A. 上                              B. 不上
6. 你有自己的可以上网的手机或其他智能设备吗？ \_\_\_\_\_  
A. 有                              B. 没有
7. 你使用手机或其他智能移动终端上网的频率是\_\_\_\_\_。  
A. 每天都用                  B. 每周三次左右          C. 小于每周一次
8. 你平均每周使用多久移动互联网？ \_\_\_\_\_  
A. 10 小时以上          B. 5 小时左右          C. 小于 1 小时
9. 在移动互联网上你主要做什么？ \_\_\_\_\_  
A. 联系好友                  B. 查找资料                  C. 浏览新闻                  D. 游戏娱乐
10. 谁会支持你使用手机互联网？ \_\_\_\_\_  
A. 爸爸                          B. 妈妈                          C. 老师                          D. 没有
11. 你喜欢通过移动智能设备使用互联网吗？ \_\_\_\_\_  
A. 特别喜欢                  B. 一般                          C. 不喜欢
12. 你为什么喜欢通过移动智能终端使用互联网？ \_\_\_\_\_

A.内容有趣                  B.内容丰富                  C.内容有用

13.你为什么不喜欢使用移动互联网? \_\_\_\_\_

A.没什么意思                  B.用电脑上网                  C.爸妈不允许

14.通过手机等智能设备上网给你带来什么好处? \_\_\_\_\_

A.缓解学业压力                  B.解决学业问题                  C.管理学习进程

15.通过移动互联网上网给你带来什么坏处? \_\_\_\_\_

A.学习时玩手机                  B.不玩手机难受                  C.解题总想参考网络内容

感谢你的配合!

## 附录 2

### 移动互联网背景下的小学生学习管理现状问卷（教师版）

尊敬的老师：

您好！我们正在开展移动互联网背景下的小学生学习管理相关研究，希望可以得到您的配合与支持。整个问卷可能会花费您五分钟左右的时间，其结果仅作为研究之用，请放心作答。

课题组

2017 年 10 月

1. 您的性别是\_\_\_\_\_。
2. 您所在年龄是\_\_\_\_\_。
3. 您所在学校是\_\_\_\_\_。  
A. 重点小学                  B. 普通小学
4. 您所在学校位于\_\_\_\_\_。  
A. 农村                          B. 城市
1. 您愿意在教学中使用移动互联网进行学生学习管理吗？ \_\_\_\_\_  
A. 非常愿意                  B. 一般愿意                  C. 不愿意                      D. 无所谓
2. 您在教学中使用过移动互联网进行学生学习管理吗？ \_\_\_\_\_  
A. 经常使用                  B. 一般使用                  C. 偶尔使用                  D. 不使用
3. 如果您使用了，感觉效果如何？ \_\_\_\_\_  
A. 非常满意                  B. 效果一般                  C. 效果较差                  D. 不好评价
4. 如果您没有使用，主要原因是什么？ \_\_\_\_\_  
A. 认为没用                  B. 不会使用                  C. 不需要使用                  D. 会节外生枝  
(如果您没有使用下面的题目则无需作答)
5. 您通常在什么场景下使用移动互联网进行学生学习管理？ \_\_\_\_\_  
A. 课前预习                  B. 课堂学习                  C. 课后作业                  D. 课外学习
6. 您通常运用移动互联网实现怎样的小学生学习管理内容？ \_\_\_\_\_  
A. 学习督查                  B. 资料共享                  C. 学习讨论                  D. 信息公开
7. 通过移动互联网进行学习管理实现了哪些效果？ \_\_\_\_\_  
A. 学习动机优化              B. 学习兴趣提升              C. 学习习惯优化              D. 学习效率提升

- 8.通过移动互联网进行学习管理造成了哪些不利影响? \_\_\_\_\_
- A.分散学习精力    B.形成网络依赖    C.作业考试抄袭    D.学习作业拖延
- 9.您认为使用移动互联网进行小学生学习管理的优势在于\_\_\_\_\_。
- A.平台优势:实现了学生、教师和家长有效联结
- B.技术优势:实现了学生学习数据的高效深度分析
- C.媒体优势:实现了学生学习的媒体化
- D.时空优势:实现了随时随地的学习管理
- 10.您认为当下的移动互联网背景下的小学生学习管理存在的不足在于\_\_\_\_\_。
- A.专业的学习管理 APP 缺乏    B.学习管理的能动性不足
- C.学生以此为借口玩手机    D.与已有的学习管理融合性差
- 11.您期待移动互联网可以实现哪些小学生学习管理功能? \_\_\_\_\_
- A.自主化学习监督体系    B.智能化学习分析系统
- C.个性化学习辅助工具    D.互动式教学管理系统
- 12.您认为如何提高移动互联网背景下的小学生学习管理效果? \_\_\_\_\_
- A.开展专项教研活动和培训活动    B.开发专业的学习管理 APP
- C.引导学生进行自主学习管理    D.防止学生形成手机依赖

感谢您的配合!

## 附录 3

### 移动互联网背景下小学生学习管理访谈提纲

1. 您如何评价移动互联网？
2. 您认为当前的移动互联网学习管理的问题是什么？
3. 您认为当前的移动互联网学习管理的优势是什么？
4. 您认为如何改进当前的移动互联网造成的学习问题？
5. 您认为如何发挥移动互联网在小学生学习管理中的作用？
6. 您认为将来移动互联网背景下的小学生学习管理的机会在哪儿？

## 致 谢

本论文是在任桂平老师的悉心指导下完成的。任老师在担任繁重教学任务的同时，用她严谨的教学态度、广博的学识和科学的工作方法时刻关心着我的论文写作情况，给予了我及时必要的指导。

在此衷心感谢三年来任老师对我的关心和指导。在论文的创作阶段，任老师大至整篇论文的结构，小到一字一词的用法，甚至每一个标点符号的使用，都给予了我细致的指导，并提出了宝贵的意见，使得本论文得以顺利完成，在此向任老师表示衷心的感谢！

感谢调研中给予我帮助的学校领导、教师和同学们，感谢你们的支持和理解，是你们为我论文的写作提供了大量的宝贵经验和富有价值的资料。在此表示最真挚的谢意！谢谢你们！

同时还要感谢我的同学和朋友。研究生期间的学习生活离不开大家的关心和帮助。

最后，对百忙之中审阅论文的老师 and 专家表示衷心的感谢，你们辛苦了！还恳请各位老师多多批评指正，并提出宝贵意见。

## 个人简况及联系方式

### 个人简况：

姓名：李晓菲

性别：女

籍贯：山西省文水县

### 个人简历：

2006 年 6 月

毕业于河南省商丘师范学院

2006 年 9 月至 2016 年 12 月

工作于太原幼儿师范学校

2017 年 1 月至今

工作于太原市现代教育信息技术中心

联系方式：15935117567

电子邮箱：94585870@qq.com

## 承诺书

本人郑重声明：所提交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日