

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小初衔接中的英语教学管理问题研究

——以某十二年一贯制学校为例

作者姓名	倪志成
指导教师	张小丽 副教授 张春生 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小初衔接中的英语教学管理问题研究

——以某十二年一贯制学校为例

作者姓名	倪志成
指导教师	张小丽 副教授 张春生 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2018

Study on English Teaching Management in the Connection
between Primary School and Junior High
----- Take a 12-year School as an Example

Student Name	Zhicheng Ni
Supervisor	Associate Professor Xiaoli Zhang Senior Teacher Chunsheng Zhang
Major	Master of Education
Specialty	Education Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT	III
第一章 绪 论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究的目的与意义	1
1.2.1 研究目的	1
1.2.2 研究意义	1
1.3 文献综述	2
1.3.1 国外文献综述	2
1.3.2 国内文献综述	3
1.3.3 国内外文献评述	5
1.4 研究内容	6
1.5 研究方法	6
1.5.1 文献法	6
1.5.2 问卷调查法	6
1.5.3 访谈法	6
1.6 相关概念的界定	6
1.6.1 英语教学管理	6
1.6.2 小初衔接	7
1.7 理论基础	8
1.7.1 建构主义理论	8
1.7.2 多元智能理论	9
第二章 小初衔接中的英语教学管理现状分析	10
2.1 英语教师的课前教学管理现状	10
2.1.1 小学六年级英语教师的课前教学管理现状	10
2.1.2 初中一年级英语教师的课前教学管理现状	11
2.2 英语教师的课堂教学管理现状	12
2.2.1 小学六年级英语教师的课堂教学管理现状	13
2.2.2 初中一年级英语教师的课堂教学管理现状	13
2.3 英语教师的课后教学管理现状	14

2.3.1 英语教师在教学活动后的反思与研究	15
2.3.2 英语教师对作业的评价	15
2.3.3 英语教师在课后的教学管理	16
第三章 小初衔接中的英语教学管理存在的问题	17
3.1 小初英语教师在课前教学管理中存在的问题	17
3.1.1 小初英语教师对教材研究不够全面	17
3.1.2 小初英语教师教学管理的衔接意识不强	18
3.1.3 小初英语教师对教学资源的利用不够合理	18
3.1.4 小初英语教师拟定的教学目标难以满足学生的学习	18
3.2 小初英语教师在课堂教学管理中的问题	19
3.2.1 小初英语教师的教学模式存在差异	19
3.2.2 小初英语教师的传统教学设计缺乏创新性和趣味性	19
3.2.3 小初英语教师的课堂语言不够规范	19
3.2.4 小初英语教师欠缺课堂提问技巧	19
3.3 小初英语教师在课后教学管理中存在的问题	20
3.3.1 小初英语教师的教学评价方式有待多元化	20
3.3.2 小初英语教师间缺乏沟通交流与借鉴	20
第四章 解决小初衔接中的英语教学管理问题的举措	21
4.1 解决小初衔接中的课前英语教学管理问题的举措	21
4.1.1 培养学生学习英语的兴趣	21
4.1.2 小初衔接期“家校”联系的必要性	21
4.1.3 加强对语言策略的有效利用	22
4.1.4 教师要善于使用非语言策略辅助教学	23
4.2 解决小初衔接中的课堂英语教学管理问题的举措	23
4.2.1 加强小初英语教师教学衔接的管理研究	23
4.2.2 加强小初英语教学模式管理的有效衔接	23
4.3 解决小初衔接中的课后英语教学管理问题的举措	24
4.3.1 建立统一的多元化教学评价方式	24
4.3.2 进一步完善并优化教学评价制度	24
结 论	25
参 考 文 献	26

附录 1: 太原市小店区某十二年一贯制学校在小初衔接中的英语教学管理问题的调查问卷（小学英语教师问卷） 29

附录 2: 太原市小店区某十二年一贯制学校在小初衔接中的英语教学管理问题的调查问卷（中学英语教师问卷） 32

附录 3: 小学英语教师访谈提纲 35

附录 4: 中学英语教师访谈提纲 37

附录 5: 太原市小店区某十二年一贯制学校在小初衔接中的英语教学管理问题调查问卷（小学六年级和初中一年级学生问卷） 39

致 谢 43

个人简况及联系方式 44

承 诺 书 45

学位论文使用授权声明 46

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	III
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research Background	1
1.2 Purpose and Significance of the Study	1
1.2.1 Research Purposes	1
1.2.2 Research Significance	1
1.3 Literature Review	2
1.3.1 Foreign Literature Review	2
1.3.2 Domestic Literature Review	3
1.3.3 Review of Domestic and Foreign Documents	5
1.4 Researching Content	6
1.5 Researching Methods	6
1.5.1 Documentation Method	6
1.5.2 Questionnaire	6
1.5.3 Interview Method	6
1.6 Relative Concept Definition	6
1.6.1 Management of English Teaching	6
1.6.2 Concept of the Connection between Primary School and Junior High	7
1.7 Theoretical Basis	8
1.7.1 Constructivism Theory	8
1.7.2 Multiple Intelligence Theory	9
Chapter 2 Analysis of the Status of English Teaching Management in the Connection between Primary School and Junior High	10
2.1 Status of Teaching Management of English Teachers	10
2.1.1 Current Situation of Classroom Teaching Management of English Teachers in Grade Six of Primary School	10
2.1.2 Current Situation of Classroom Teaching Management of English Teachers in Grade One of Junior Middle School	11
2.2 Status of After-school Teaching Management of Primary School English Teachers	

.....	12
2.2.1 Status of Classroom Teaching Management for English Teachers in the Sixth Grade of Primary School.....	13
2.2.2 Status of Classroom Management for English Teachers in the First Year of Junior High School	13
2.3The Present Situation of English Teachers'After-class Teaching Management	14
2.3.1 Reflection and Research of English Teachers after Teaching Activities	15
2.3.2 Evaluation of Homework by English Teachers	15
2.3.3 Teaching Management by English Teachers after School Hours	16
Chapter 3 Problems with English Teaching Management in the Connection between Primary School and Junior High	17
3.1 Problems of Primary English Teachers in the Administration of Pre-School Teaching	17
3.1.1 Inadequate Research of Teaching Materials by Early English Teachers.....	17
3.1.2 Lack of Awareness of Cohesion in the Teaching Management of Primary English Teachers.....	18
3.1.3 Inadequate Use of Teaching Resources by Early English Teachers	18
3.1.4 Teaching Objectives Formulated by Primary English Teachers are Difficult to Meet.....	18
3.2 Problems of Primary English Teachers in the Management of Classroom Teaching	19
3.2.1 Differences in the Teaching Patterns of Primary English Teachers.....	19
3.2.2 Lack of Innovation and Interest in the Traditional Teaching Design of Primary English Teachers	19
3.2.3 Inadequate Classroom Language of Early EnglishTeachers	19
3.2.4 Lack of Classroom Questioning Skills Among Early English Teachers	19
3.3Problems of Primary English Teachers in the Administration of After-school Teaching	20
3.3.1 The Evaluation Methods of Young English Teachers Need to be Diversified	20
3.3.2 Lack of Communication and Learning Among Early EnglishTeacherss	20

Chapter 4 Solutions to the Problems with English Teaching Management in the Connection between Primary School and Junior High.....	21
4.1 Initiatives to Address the Management of Pre-class English Teaching in Primary Bridging.....	21
4.1.1 Fostering Interest in Learning English	21
4.1.2 Need for "School" Contact at the Initial Stage	21
4.1.3 Increased Effective Use of Language Strategies	22
4.1.4 Teachers Should be Good at Using Non-verbal Strategies to Assist Teaching	22
4.2 Initiatives to Address the Management of English Teaching in the Classroom at the Primary Level	23
4.2.1 Strengthening the Management of Connective Teaching for Primary English Teachers	23
4.2.2 Strengthening the Effective Integration of Primary English Teaching Model Management	23
4.3 Initiatives to Address the Management of After-school English Teaching in Primary Bridging.....	24
4.3.1 Establishment of a Unified and Diversified Approach to Teaching Evaluation.....	24
4.3.2 Further Improvement and Optimization of the Teaching Evaluation System	24
Conclusion	25
References	26
Appendix 1: Questionnaire on the English Teaching Management of a Twelve Year Consistent School in Taiyuan Xiaodian District(Primary English Teacher Questionnaire).....	29
Appendix 2: Questionnaire on the Management of English Teaching in a Twelve Year School in the Primary School of Taiyuan Xiaodian District(questionnaire for middle school English teachers)	32
Appendix 3: An Interview Outline for Primary English Teachers	35
Appendix 4: An Interview Outline for Middle School English Teachers	37

Appendix 5: Questionnaire on the English Teaching Management of a Twelve Year Consistent School in the Elementary School of Taiyuan City(Student Questionnaire for the Sixth Primary School and the First Middle School)	39
Acknowledgement.....	43
Personal Profile.....	44
Commitmentbook	45
Dissertation Use Authorization Statement	46

中文摘要

众所周知，英语新课程提倡体验和交流、合作，但当前的英语教学管理中还存在很多的问题。尤其是英语被加入到小学必修课程当中，而这个时期孩子们学习的英语都是十分简单的知识，与小学阶段相比，初中的英语教学模式发生了很大的改变，小学时期的教学方式和习惯与初中存在很大差别，致使学生的学习水平没有达到应该达到的要求。因此，研究小初英语教学管理的衔接问题是当前需要急切解决的重大问题。

本文通过文献分析、问卷调查、教师访谈等方法搜集到真实的数据资料，以太原市小店区某十二年一贯制学校为例，结合访谈数据情况，从学生以及教师这两个方面进行探究，前者主要分析了学习动机与兴趣、英语学习适应性等内容，后者则分析了小初衔接中的英语教学管理课前、课堂以及课后的教学管理现状和问题。并在此基础上提出一系列对策：

一、多方面培养学生的热情与兴趣

引导学生建立积极的学习动机，使其不受外界环境因素影响而改变。小初英语教师要积极进行交流，既要注意传授知识，又提升学生的适应能力，培养他们的兴趣，激发学生的内在学习动机，促使其实现良性发展。

二、改进教学评价模式

多元化的英语教学评价体系对英语教学活动具有重要的指导作用。应当使小初英语教学评价模式彼此融合，完成过渡，最终有效地实现教学衔接。

三、对于如何将小学与初中英语进行更好地衔接做出深入研究

对小学和初中英语教学的差异进行研究，以调查问卷等方式，对小初英语教学的课前、课堂和课后，进行剖析调研。引导学生由小学向初中过渡，积极探索适合自己的学习英语的有效方法。能根据阅读目的运用适当的阅读策略，利用多种教育资源进行学习。

除此之外，本文还在加强小初英语教学模式的有效衔接；学生基本情况的全面详尽掌握；教师语言策略的有效利用等方面进行调研。

关键词：英语教学管理；小初衔接；课前英语教学管理；课堂英语教学管理；课后英语教学管理

ABSTRACT

As we all know, the new English course promotes experience, communication and cooperation, but there are still many problems with the current English teaching management. In particular, English has been added to compulsory courses in elementary schools, where the English that children learn during this period is very simple. Compared with the primary school stage, the mode of English teaching in junior high school has changed a lot. The teaching methods and habits in primary school are very different from those in junior high school, which makes the students' learning level lag the requirements that should be met. Therefore, studying the transition of English teaching management in the early years is a major problem that needs solving urgently.

This paper has collected real data through literature analysis, questionnaire survey, teacher interviews, etc., taking a 12-year consistent school in Xiaodian District of Taiyuan for an example and combining the interview data to explore students and teachers. The former is mainly used to analyze the motivation and interest of learning, the adaptability of English learning, etc. while the latter is aimed to analyze the teaching management of pre-class, class and after-class English teaching management in the connection between primary school and junior high school, on the basis of which, a series of countermeasures have been proposed: cultivating students' enthusiasm and interest in learning in many ways; improving the teaching evaluation model to avoid over-simplification; and making an in-depth study of how to better integrate primary and junior high school English; strengthening the effective connection of the English teaching mode of primary school and junior high school; grasping students' basic situations in detail and in all respects; making effective use of the teacher's language:

I. Cultivating Students' Study Enthusiasm and Interest

Guide students to establish positive learning motivation, so that it is not affected by external environmental factors and change. Primary English

teachers should actively communicate, not only pay attention to imparting knowledge, but also enhance students' adaptability, cultivate their interest, stimulate students' internal learning motivation, and promote their healthy development.

II. Improving Teaching Evaluation Model

The diversified evaluation system of English teaching plays an important role in guiding English teaching activities. It is necessary to integrate the evaluation models of elementary English teaching with each other, complete the transition, and finally effectively realize the teaching cohesion.

III. Make an in-depth study on how to better connect elementary school and junior high school English

The difference between primary and junior middle school English teaching was studied, and the primary, classroom and after-school English teaching were analyzed by means of questionnaire. Guide students from primary school to junior high school transition, actively explore the appropriate way to learn English. Can use the appropriate reading strategy for reading purposes and use a variety of educational resources for learning.

In addition, this paper is also strengthening the effective convergence of the elementary English teaching model; Comprehensive and detailed knowledge of students' basic conditions; The effective use of teachers' language strategies is investigated.

Keywords: English teaching management; Effective connection between primary school and junior high; Pre-class English teaching management; In-class English teaching management; Post-class teaching management

第一章 绪论

1.1 研究背景

随着时代的发展,国与国之间的政治、信息、文化的交流愈加频繁,经济全球化对人们的生产生活也产生了重要影响。英语是世界通用的语言,是人们在广泛交流的工具。学习以及应用英语对人们掌握各个国家的优秀文化成果、学习国外先进技术起着重要的作用。我国也在大力推广英语,逐步降低英语的学龄,从高中到初中,以及小学、幼儿园也在抓英语学习。所以,对我国的学生而言,英语学习已经是一种非常熟悉的语言学习。但是对于初中生而言,英语学习还是出现了一些新的变化,即初中英语教学管理进入一个新阶段,由于教学容量加大,教学方法出现了新特点,如何在英语管理方面将小初衔接做好出现了不少挑战与问题。

1.2 研究的目的与意义

1.2.1 研究目的

在小学和初中的英语教学中,需要完成系统、科学的英语教学管理工作,这是英语教学的核心所在,也是确保国家素质教育目标完成的基本条件,同时也是新课标中的关注重点。本研究以太原市小店区某十二年一贯制学校六年级和初一年级的英语教师和学生为例,发现该校的小初衔接在英语管理方面有着非常多的问题,并深入地探究了出现这些问题的原因,经过在实际工作中的实践和对现有的相关研究成果的学习,进而结合前人研究的先进经验,能够找出一些切实可行的方法、策略和经验,提出具有针对性、可行性的举措,为以后高效的小初衔接中的英语教学管理提供依据和帮助。

1.2.2 研究意义

此次选题具有理论与实践两个方面的意义,具体如下:

理论意义:本选题通过对小初衔接中的英语教学管理问题进行研究,一方面可以进一步完善小初衔接中的英语教学管理问题的研究;另一方面对于我国教育管理方面的基础性理论起到了补充的作用。

实践意义:本选题通过对小初衔接中的英语教学管理问题的研究,一方面提高小六年级和初一年级的英语教学质量,能够为一线教师进行小初衔接中的英语教学实际工作提供切实可行而又高效的方法和策略,进而能够促进小初衔接中的英语教学管理的发展,为学校和老师今后在处理小初衔接中的英语教学管理方面问题时,提供一些借鉴;另一方面也给教育行政部门的相关工作人员、学校校长及其他管理

人员提供了进一步完善管理的思路，并引起更多关注。

1.3 文献综述

1.3.1 国外文献综述

国外有关教学管理的研究始于 20 世纪中期，且已经形成了很多具有深远影响的教育观点。

在教学管理方面，邓金和波德尔（2006）认为对于教学的最佳效果来说，不仅与教师和学生以及教学内容有关，其中教学环境的关系也很大。肯尼斯·摩尔（2001）在其著作《有效的教学策略：从理论到实践》中提出：“有效教学主要包含了四大方面……通过实践去验证教学方式的优劣”。

美国教育家 R.M 加涅（2007）指出教学管理的方法即要教师使用对应的方法去引领学生提升自身的学习成绩，最后完成目标。当前虽然全国都在推行素质教育，引导学生的全方位的发展，一旦有了更加高效的教学，那么学习成绩的提高也是一定的。

A.C.奥斯丁研究指出，没有所谓的最佳教学方法，教学方法也没有级别之分，最重要的是教师可以发挥出自身的思维以及能力去引导学生高效的学习。

杜威认为教师的作用巨大，在课堂上，老师有明显的指向性，对学生有很大的导向作用，主导着课堂实践。杜威（1974）从“活动”理论层面进行考虑，提出对年龄比较低的孩子可以使用与他们玩耍的情景模式，体现教的目的是为了促进学习。而怎样展现出两者在教学管理时的效果，充分带动他们的主动性，这是实施高效管理的重要因素^①。

Pietarinen（2006）在针对英语小初衔接方面的研究中指出，由学习环境的改变、教师教学风格的变化、课堂气氛与管理制度的不同管理机构、学校的教学目标与角度目的、教学设施与教学资源分布以及同伴和同学的变化等都会给学生在心理上造成一种不踏实的感觉。

Health（2008）在进行的相关研究中证明，中小学教学衔接会受到校园建筑物的风格、建筑方位、建筑大小的影响以及与周围师生的交流等情况有比较紧密的关联。

Mullins, Irvin（2010）在进行的研究中指出，在中小学过渡阶段中的各种问题和情况都会给学生心理上的自我认知以及归属感产生比较大的影响。

Morgan（2011）在研究中指出，在中小学过渡阶段如果出现对学生行为影响较

^① Hymes, Dell. Foundations in Sociolinguistics, An Ethnographic Approach. Philadelphia, University of Pennsylvania Press, 1974.

大的事情会导致学生很难融入到新的学习环境，严重的还会导致病态行为出现。

Earnest（2012）在研究中指出，在学生入学阶段就根据学生的学习兴趣和学习动机来开展课程教育，在很大程度上可以降低该问题的出现。

Wigfield.Eccles（2014）在研究中指出，在中小学过渡阶段自我认同感以及学习自信心等方面都会受到较大影响。

Diemert（2015）研究中指出，中小学过渡阶段学生对校园的自我感知会出现下降。

Nisbet,Entwistle（2016）在研究中对以上结论进一步证明，如果学生在过渡阶段不能很好地适应学习生活，就会出现成绩下降的问题。

1.3.2 国内文献综述

本文在研究中，为了更详细地了解我国小初衔接中的英语教学管理问题，笔者在研究中依照 CNKI(中国知网)文献数据库进行文献资料的检索，通过设置英语教学管理、小初衔接等关键词和相关主题，共搜索到期刊资料 60 篇。经过对每篇文献资料的内容进行阅读和筛选，最终得到 44 篇文献资料作为样本。当前国内在小初衔接中的英语教学管理问题方面的研究中，大多都是集中在教学管理、小初衔接教学以及英语教学管理等方面。

在教学管理方面，陈厚德（2008）认为教学管理包含了二个方面的内容。他认为，学生在学习过程中是否能够做到积极主动地进行学习是判断教学管理的有效性的一个重要指标。其次就是，是不是创设了有利的环境，以及合适的教学资源，促进了学生的自我发展。

我国学者李学书、谢利民（2016）通过研究后提出“教学管理的有效性指的是通过一系列的方式来提升学生的创新 and 实践能力。就教师层面而言，有效性就是可以高质量的完成知识传授，合理的设置问题，有效地完成对孩子们的激励。而站在学生的层面上看，有效性即教学可以推动学生的整体素质发展，学生在课堂中的学习不但掌握了知识，同时还可以用其解决实际问题，最终达到教育的目的”。

崔允漷（2016）在教学研究上有所突破，与其他研究强调教学结果不同的是，注重教学过程，包括老师备课，课程设计，课堂互动，成果检验等。

在英语教学管理方面，杜海燕（2011）重点关注小学英语教学研究，提出了相关教学方案，强调教学的有效性。为此，国内教育专家也广泛关注，组织学术讨论，进行系统认证与完善研究，为小学英语教学管理的有效性指明了方向^①。

^①杜海燕.关于小初英语衔接的几点思考.科教文汇(中旬刊),2011,03,160.

赵春松（2010）在研究中指出，牛津初中英语在教育中最大特色就是能够采用任务模型对课程进行编写，在教材的内容设计上也更尊重学生情感，采取适当方式来激发学生的学习兴趣，从而可以促使学生在学习过程中综合语言能力的提升。因此在研究中比较强调，在课堂教学过程中要确保学生能够真正获取知识，在达到教学任务和教学目标的同时要提高对课堂时间的有效利用。

李建（2014）在研究中指出，课堂教学的主要任务就是要实施好课堂组织，只有课堂组织有效开展才可以确保课堂教学的成功。课堂教学活动通常包括教学、管理和评价三部分内容。这就需要教师在课堂教学过程中不但要能够对教材内容有较强的教育教学能力，同时还要对课堂教学有效控制，也就是要对课堂内容有效组织和对学生进行管理，只有这样才可以提高课堂教学质量和效果。

焦珍（2015）认为随着国内新课程改革的不断深化，在中小学英语教学过程中，采用传统的教学方法，已经无法适应新的课标需求，特别是对于小学阶段的学生，他们普遍的英语基础都十分欠缺，因此教师在课堂教学的过程中就需要对教学方式持续优化，只有这样才可以有效提高学生的英语水平。

王亚璇（2015）在研究中指出，在小学英语课堂教学过程中，只有采取有效措施进行管理，才可以确保课堂教学得到有效控制，并给课堂教学顺利实施提供保障。那么教师在课堂教学的过程中不但要能够对英语教学有很好的驾驭能力，同时还要擅长进行课堂管理。在课堂教学的过程中，通过采取一定的措施，来激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，从而可以提高课堂教学质量和教学效率。

白小云（2016）在研究中指出，英语课堂教学针对不同年龄段的学生，也会存在比较大的差异，但是在英语教学方法中也会存在很多相似之处，在英语课堂教学的过程中，可以积极探索更适合的方法，采用开放的心态开展课堂教学。

仲杏芳（2017）在研究中指出，英语课堂需要提高课程实效性，是每位英语老师应该深思的问题，更是未来的发展趋势。现在小学就涉及到英语，英语老师在课堂上的教学效率很低，达不到课堂效率。通过对该现象进行分析，找到导致教学效率低的原因，并提出了提高英语教学实效性的策略。

在小初英语衔接方面，林彩芳（2012）在研究论文中提出小初衔接中的英语教学管理的相关问题，她认为小学英语教学存在很多问题，尤其是脱节。脱节现象是阻碍英语课堂发展的最主要因素。我国中小学英语老师应该对这方面问题多加关注与思考，尽快找到解决办法，确保小初衔接方面的英语教学工作顺利进行。

袁金凤（2014）在研究中指出，中小学英语衔接至关重要，需要不断改进与完

善。现在小学与初中在英语教学方面存在很大差异，小升初后，学生们在课堂上的反应及表现就完全可以看出他们之间的差距。这一现象对初中英语老师来讲的确是件头疼的事情。

田露（2015）在发表的文章中指出，中小学英语衔接过渡问题是我国教育事业的重中之重。它对我国教育事业的发展有着很大的影响。通过相关措施促进中小学英语在教与学两者的关系，从而实现老师与学生相互间的交流。这样，不仅可以推动教育事业的发展，更解决了教育中的各种不适应问题。

唐哲（2016）在研究中认为，我国中小学在英语教育方面缺乏统一性，导致各阶段的教育程度及教学方法迥然不同，从而使得学生小升初后，有着严重脱节的现象。而且出现英语课程内容重复，而部分学生就会因此失去学习的积极性。这样以来，我国英语教育就出现了“事倍功半”的问题。所以，中小学英语在新课程标准下的衔接问题是我国目前最重要的任务。

巩雪（2018）在研究中认为，中小学教育阶段是学生的基础教育阶段，它直接影响着学生未来的发展。因此，本文通过对小初衔接中的英语教学管理问题进行探讨，从而推动我国英语教育事业的发展。

1.3.3 国内外文献评述

对于国外而言，他们对中小学语言衔接方面非常重视。因此，国外的相关研究比较成熟。无论是衔接过程中产生的根本原因，还是如何解决衔接问题都有着系统的分析及研究。相比于国外，我国小初衔接研究就欠缺了很多很多，具体可分为两方面概括：一方面是我国很多研究都是偏向于教育教学内部问题，而教育衔接方面的相关研究比较少，尤其是英语学科的衔接。大部分文章关于英语教育衔接的研究都是集中于初中与高中、高中与大学这两个阶段的相关研究。可以说，我国不仅缺乏各阶段间教育衔接的有关研究，更缺乏中小学的教学衔接研究，而在小初衔接中的英语教学管理问题方面的研究就更少了。另一方面，当前研究主要是以理论为主，缺乏实证研究，没有对当前实际情况进行紧密结合，最终造成提出的策略缺乏针对性难以解决实际问题。此外，大多学者在研究中主要是针对刚进入初中学习的学生，并没有去关注学生对学习环境适应等的相关问题，所提出的解决问题措施也都是单纯地针对学生，没有全面对问题综合考虑，因此在对实际问题解决中也就难以取得理想效果。

因此，本研究通过对中小学师生的问卷调查和访谈，以太原市小店区某十二年一贯制学校六年级和初一年级的英语教师和学生为例，发现该校学生在小初衔接中

的英语教学管理方面有着非常多的问题，并深入地探究了出现这些问题的原因，经过在实际工作中的实践和对现有的相关研究成果的学习，进而结合前人研究的先进经验，能够找出一些切实可行的方法、策略和经验，提出具有针对性、可行性的举措，为以后高效的小初衔接中的英语教学管理工作提供依据和帮助。

1.4 研究内容

本研究的内容包括以下几个方面：第一，小六和初一学生的学习特点及英语教

学在小学和初中两阶段的差异，小初英语衔接的必要性；第二，归纳在小初衔接中出现的英语教学管理问题；第三，从学生管理、教师人力资源管理、教学管理等角度分析并提出解决小初衔接中的英语教学管理问题的举措。

1.5 研究方法

1.5.1 文献法

文献法：是搜集和分析研究各种现存的有关文献资料，从中选取信息，以达到某种调查研究目的的方法。本研究的选题涉及教育管理学、教育心理学、社会学等领域的内容，通过对相关著作、期刊、论文的搜集、阅读、分析和思考，不仅为本研究提供了有价值的文献资料，而且也为本研究提供了坚实的理论基础和丰富的经验参考。

1.5.2 问卷调查法

问卷调查法：是用书面形式间接搜集研究材料的一种调查手段。通过向调查者发出简明扼要的征询单（表），请其填写对有关问题的意见和建议来间接获得材料和信息的一种方法。本研究通过对太原市小店区某十二年一贯制学校的六年级和初一年级的学生或老师等进行问卷调查，旨在通过调查了解该校六年级和初一年级学生英语教学管理的现状和存在的问题。

1.5.3 访谈法

访谈法：是指通过访员和受访人面对面地交谈来了解受访人的心理和行为的一种研究方法。本研究通过对太原市小店区某十二年一贯制学校六年级和初一年级的部分学生、老师、家长访谈，旨在补充问卷调查的不足，增加数据资料的深度和丰度，为深入分析太原市小初衔接中的英语教学管理问题的成因奠定基础。

1.6 相关概念的界定

1.6.1 英语教学管理

“英语教学管理”包括课前、课中（课堂）、课后的英语教学整体管理。课前要

求学生在家做到提前预习下节课要学的内容，提前预热，逐渐养成学会学习、预习的学习习惯，同时每节课课前三分钟预备铃响时，要进行一些朗读课文、单词接龙、“英语小广播”等之类的复习活动；老师要根据学情特点，认真钻研教材，精心设计教案及教学方法。课堂是进行英语教学活动的主阵地，教师必须精心设计教学活动，善于利用多种教学手段和策略，并根据学生的实际情况灵活进行调整。要注意激发学生积极主动参与的意识，培养学生认真听课的习惯，最终达到高效课堂教学的目的。英语知识的学习是在多种形式的不断巩固中学会，并越来越熟练的。因此，英语教学管理必须兼顾课前、课堂、课后三个环节。课后要及时巩固课堂所学内容，认真完成听录音、跟读背诵课文，口语交际及单词、句子的正确书写和背写等书面作业。这样才能有效培养学生良好的英语学习习惯，为后续的英语学习打下坚实的基础。同时教师要及时做好课后反思，它是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，提高英语教学质量。只有把课前、课中（课堂）、课后这三个方面的英语教学管理好，才能真正、全面、高效地提高英语教学质量。

1.6.2 小初衔接

“小初衔接”就是小学阶段和初中阶段的连接和过渡。主要表现在小学六年级和初中一年级的连接和过渡。主要解决如何铺垫搭桥，引导学生顺利过渡的问题，使学生顺利完成由小学到初中的过渡。

对我们学校来说，“小初英语教师”的说法是由于我校是一所十二年一贯制学校，有的英语老师只教小学英语，有的小学英语老师会从小学教到初中。

“英语教学在小初衔接中的特殊性”：首先，表现在学生从小学到初中虽然只升了一个年级，但在英语课标要求、英语教材内容、英语知识难度、英语学习要求、英语能力要求等各个方面都有很大的变化。小学英语教师的教学模式大多是“寓教于乐”，在情景中学，在游戏中练，说说唱唱，听听画画等。进入初中后，英语学习内容多了，英语学习难度大了，英语学习要求高了，英语学习节奏快了，初中英语教师不能再采用小学英语的教学模式和方法，学生感到吃力、枯燥。其次，表现在小学和初中的英语教材，不像语文、数学的教材那样系统，小学阶段语文、数学教材明确规定学到什么程度，初中在此基础上接着往上学。而小学英语教材几乎包含初一到初二的英语内容，导致初中英语重复学习，一部分学生会有“厌学”现象。再次，表现在课时和教学要求方面。小学英语每周只有两节课，和美术、音乐相同的课时量，课时数和副课相同，教学要求却和主课相同。而且近年来，出现了课时

量不变，教学要求越来越高的现象，导致小学英语老师一路“小跑”，致使一小部分学生出现“掉队”现象，而且年级越高，“掉队”现象越明显，形成恶性循环。这部分学生在小学阶段出现一路吃“夹生饭”的现象，到了初中，简单的字母、句型等，初中老师认为小学已经教过了，一带而过。而这部分“掉队”的学生，还以为初中要从头学，这样就出现了严重的“事倍功半”现象。最后，再加上初一学生正处于生理、心理急剧变化的关键期，部分学生不能很快适应，容易出现两极分化严重等现象，这些问题严重阻碍着小学升初中英语教学的健康发展，导致一部分同学落伍，走了弯路，成绩出现滑坡。由于我校是一所十二年一贯制学校，小初衔接中的英语教学管理显得尤为重要。同时，也提醒我们必须加强对小初衔接中的英语教学管理问题的重视，引导学生顺利过渡。由此，我们更加意识到进行小初衔接中的英语教学管理问题研究的必要性。

1.7 理论基础

1.7.1 建构主义理论

在英语课堂教学的过程中就是对语言知识传授和学习的过程。建构主义学习理论很大程度上打破了传统教学理论，认为英语学习是一个动态构建的过程，在整个过程中学生和老师都要遵循主体原则，教师要以学生为中心来开展教学任务，通过设置情境教学、问题教学以及合作教学等多种形式的教学方法来提高师生之间的互动，从而可以提高学生学习积极性。

在建构学习理论中比较强调的是，在不同学生个体之间会存在比较大的差异性和多样性，整个教学过程中学生都扮演学习主体。在针对中小学英语教学衔接问题进行研究中，学生已经对英语知识有了一定的初步了解与认识，形成了自己的知识见解与经验，因此在进入中学学习阶段后，学生原有形成的学习经验与认知还会继续存在。因此，在建构主义学习理论中认为在中学英语教学的过程中，教师应该充分认识并尊重学生以往的经验世界，通过采取一定的方法来积极引导，让学生基于其以往的经验世界上来学习新知识。然而英语学习作为一种异域语言文化，因此在学习的过程中难免会存在理解的狭隘性，这就需要教师在教学的过程中，要帮助学生对相关知识点进行理解和梳理，从而积极引导去思考形成自己的见解。只有对学生进行积极引导，并帮助他们对问题进行分析，提高互动过程，才可以达到比较理想的课堂英语学习和教学效果。

1.7.2 多元智能理论

美国哈佛大学的研究学者霍华德·加德纳在 1983 年针对不同人的大脑和智力进行的研究中，发表了论述《智力的结构》提出了“多元智能理论”，在进行的相关研究中尝试把该理论应用到学校的教育实践中，在不断的实践中对该理论进行了逐步深化和拓展。通过进行教育实践，多元智能理论对学生学习过程汇总的智能多样性以及差异性更加关注，从而给英语学习营造了很好的条件。

在多元智能理论中比较注重学生智能的多样化，在教学过程中需要教师配合学生智能差异化采取不同的教学策略，从而可以有效提升学习效率，采用该方法也比较适合于中小学英语教学的衔接。因为从小学到中学的初步学习阶段，对英语学习的认知会存在一定差异，教师在教学过程中要充分认识到这些差异，只有这样才可以有效提升英语教学质量。

第二章 小初衔接中的英语教学管理现状分析

为了确定本问卷的效度情况,本研究设计了《太原市小店区某十二年一贯制学校在小初衔接中的英语教学管理问题的调查问卷(小学英语教师问卷)》、《太原市小店区某十二年一贯制学校在小初衔接中的英语教学管理问题的调查问卷(初中英语教师问卷)》、《太原市小店区某十二年一贯制学校在小初衔接中的英语教学管理问题的调查问卷(小学六年级和初中一年级学生问卷)》。

本次研究以太原市小店区的一所十二年一贯制的学校作为调查样本,本文作者以初中一年级七个新生班以及小学六年级三个班的英语教师和学生为研究对象,并向他们发放了小初衔接中英语教学管理问题的调查问卷(问卷见附录1、附录2、附录5)。调查总人数为260人,其中包含学生248人,教师12人(其中小学老师5人,初中老师7人),共发放问卷260份,收回问卷254份,回收率为97.7%。

2.1 英语教师的课前教学管理现状

在本次调查中,调查者和被调查对象谈及“作为英语教师,你觉得学校开展英语教学的目的是什么?学习知识或培养学生良好的学习习惯你更侧重于哪一个,或认为两者都很重要?”时,参与访谈的小学和初中教师均站在自己的立场上进行回答,并未从对方的角度进行思考,因此小学和初中英语教师的答案显然不会一致。对于小学教师进行研究,发现他们的观点是养成良好的英语学习习惯是该阶段英语教学的主要任务,知识的学习是次要的。针对上述问题,小学和初中英语教师的答案有所差异,初中教师认为从培养学生综合素质层面而言两者应当并重,但初中英语教师认为学生的学习习惯大多在小学已经养成,再进行改变比较困难,而且初中学生要面临更多的学习压力和作业负担,从这个角度来说应当侧重于知识的学习。当初中教师谈论“怎样培养初中阶段的学生学习习惯”这一话题时,他们认为教师应当从课堂教学活动入手,结合教材中的任务模块,采用激励的方式来帮助学生自行探索适合他们自己的高效学习方法^①。

2.1.1 小学六年级英语教师的课前教学管理现状

教学管理活动包括课前教学管理、课堂教学管理和课后教学管理三部分。课前教学管理指的是教师在开展教学活动之前所做的一系列诸如制定课堂教学计划、设定教学目标和教学内容等准备工作。对于小学六年级的英语老师来说,学生面临进入中学英语的学习,因而在课堂教学计划、教学目标和教学内容方面有更多的过渡

^①魏华.新课标下小学英语和初中英语课堂教学有效衔接策略探究.学周刊,2013,10,136.

性要求，更强调学生学习习惯的培养。首先，对调查对象中的 6 位六年级小学教师进行调研，将调研结果进行总结，得到小学英语教师课堂教学管理调查如下所示：

表 2-1 小学英语教师课堂教学管理情况

课前教学管理	是（人）	占比	否（人）	占比
1.制定英语学科每学期的教学计划	2	40%	3	60%
2.制定各个模块教学计划	2	40%	3	60%
3.编写每节课的英语教学设计	3	60%	2	40%
4.掌握每册课本的主要内容	4	80%	1	20%
5.教学目标进行分层管理	1	20%	4	80%
6.教学资源进行合理有效利用	1	20%	4	80%
7.研究学生英语学习情况	4	80%	1	20%

首先，在抽样调查过程中，对小学 5 名英语教师进行调查，发现仅有三分之一的教师按照教学管理计划完成了相关任务，其中对教学管理不同模块进行计划的教师占比仅为 40%；有很大部分的教师可以做到对每堂课教学计划进行提前安排，有大约三分之二的教师可做到对课堂教学内容进行预习并研读教学相关内容。

其次，就教学目标的设定而言，在本次调查中，所有的调查对象都能提前制定每堂课的教学目标，并关注课堂中的每位学生的学习情况，按照课程进度和难易程度来为每个学生设立相应的目标。通过本次调查后发现，在调查对象中有六分之一的教师不能根据学生的实际学习能力和教学内容来安排教学目标，另有六分之五的教师在制定分层教学目标时有一定困难。

最后，就学校教学资源的利用而言，太原市小店区某十二年一贯制学校的硬件设施配备非常完备，各种现代化教学设备基本齐全，如电脑、投影仪、多功能教室等等。

本文通过调查发现只有 20%的教师可以充分利用学校已有的教学资源并进行优化组合，其他教师在教学过程中仍以课本和教学光盘为主，对于其他类型的教学资源没有做到合理、充分的利用，因此课堂氛围较为沉闷，教学方式相对枯燥。而可以充分利用各类教学资源开展课堂教学活动的教师懂得怎样活跃课堂气氛，调动学生学习的积极性，表现出较强的课堂操控能力。

2.1.2 初中一年级英语教师的课前教学管理现状

初中一年级英语课堂教学管理与小学六年英语课堂教学管理方面有着相似的要

求，只是进入到初中英语教学时，英语课程无论从课时比例还是授课教师数量方面都有很大程度的加强。对于初中英语老师来说，学生如何掌握知识，掌握多少知识显得尤为重要。因此，本章节的调研是针对初中一年级的 11 位教师进行的，将调研结果进行总结，得到初中英语教师课堂教学管理调查如下所示：

表 2-2 小学英语教师课堂教学管理情况

课前教学管理	是（人）	占比	否（人）	占比
1.制定英语学科每学期的教学计划	5	71.4%	2	28.6%
2.制定各个模块教学计划	4	57.1%	3	42.9%
3.编写每节课的英语教学设计	2	28.6%	5	71.4%
4.掌握每册课本的主要内容	6	85.7%	1	14.3%
5.教学目标进行分层管理	5	71.4%	2	28.6%
6.教学资源进行合理有效利用	2	28.6%	5	71.4%
7.研究学生英语学习情况	6	85.7%	1	14.3%

相较于小学六年老师的课堂教学管理情况而言，初中一年级英语老师在课堂教学方面偏重方面不同。

首先，在初中一年级 7 名教师中，在教学计划的制订、课本内容的掌握及学生的学习情况了解方面，初一英语老师着力最多，效果也较好。大部分老师可以对每堂课教学计划进行提前安排，并对课本内容进行认真研读。

其次，教学目标分层管理与模块教学计划方面也比较重视，说明在教学方法上大多数英语老师有一定的创新意识，但还有一部分老师并不重视新的教学方法的使用。

最后，在课堂教学设计和教学资源利用方面显然还有很大差距。初中课程任务重、课堂内容多，往往使教师忽略了多种教学手段的运用，仍以课本和教学光盘为主，主要以教师的课堂讲授为主，教学方式和教学手段相对枯燥。

2.2 英语教师的课堂教学管理现状

英语的学习是个动态的过程，要想达到较好的教学效果，除了课前充分的教学管理之外，课堂教学是整个教学实践的重要组成部分和核心部分。教师进行课前的所有教学管理都是为了服务于课堂教学，为了更好的课堂教学效果。因此，课堂教学在整个教学过程中的作用也就不言而喻了。本章节通过访谈的方式，对小学六年级和初中一年级的英语教师进行问卷调查。问卷问题包括课堂教学时间分配、课堂

教学重点及学生课堂反应等多个方面，涉及到课堂教学中的诸多问题。以下将对访谈内容做一简单梳理，从小学和初中英语老师不同的问卷结果逐一进行分析。

2.2.1 小学六年级英语教师的课堂教学管理现状

首先，就课堂教学组织程序而言，在本次调查中，笔者与小学六年级和初中一年级英语教师进行了交流；另一方面笔者还随机进入某些班级体验老师的英语教学。从体验记录来看，小学和初中英语课堂教学中组织环节体现出了较为明显的差异性。

当谈及课堂教学时间分配问题时，参与本次调查的小学和初中老师给出的回答具有一定的差异性。小学教师认为课堂教学时间应当以开展教学活动和小组活动为主，小学六年级英语课堂会采用多种教学组织形式，同时非常注重学生的参与。因此，小学六年级英语课堂教学中学生参与性较高，学生学习的积极性也更高。

通常而言，小学英语教师在开展教学活动之前首先设立教学情境，再逐步引入课程教学之中，这一过程大约要花费 10-15 分钟，然后老师会采取合作学习，将同学们分成多个小组，各个小组的成员热烈讨论，充分发挥主观能动性，同时老师会观察各个小组的讨论情况并给予适时的引导，学生在课堂中表现出积极主动的学习兴趣，并与教师进行交流沟通。小学教师在教学活动中更偏向通过情景设置等方式引导学生通过一些生动的图片以及简单易懂的方式完成知识的传授，并通过这种方式来培养学生的学习习惯。

其次，就教学能力而言，小学六年级老师基本用中文教学，中英混合是最常采用的方式，小学老师更偏重学生英文书写、英文发音和听力的习惯培养，其中涉及到的英语语法与写作内容较少也较简单；提问方面，小学老师比较重视提问方法，设立各种情境，更多引发学生的学习兴趣。

最后，就教学评价而言，小学六年级老师能从更多维度对学生的表现进行全面评价。

2.2.2 初中一年级英语教师的课堂教学管理现状

对于课堂教学时间的分配，初中一年级英语教师则认为课堂教学活动中最重要的是知识的学习。按照上述调查问卷情况可以看出，初中英语老师更关注的是学生学习知识的深度和广度。因此，相较于小学六年级英语老师的课堂教学而言，更重视知识的讲解和练习，而非学生的参与和互动。

初一英语教师在课堂教学中首先复习上一节课所讲内容，大约花费 25 分钟左右，学生分组谈论和开展课堂教学活动的机会较少，教学活动以老师为主体。在讲解中包含单词、语法、句子等知识点。与小学相比，初中教师会给学生布置较多的书面作业，作业种类并不单一，大部分是对基础知识的检验和考察。通过对比，有

效反映了小学和初中英语教学中存在的一些问题，例如小学和初中的教学评价方式有所差异等，尤其是当前小学和初中在教学方式和程序上未做好衔接，这需要小学、初中教师多多交流沟通，并做出调整，共同探索出更加适合小初顺利衔接的课堂教学模式与方法。

其次，在教学能力方面。初中一年级英语教师采用全英文授课的方式，这对于教师的知识水平和语音语调的准确性要求更高。调查样本中有超过 80% 的老师都能做语音语调随教学内容的改变而改变；就提问技巧而言，有四分之三的教师在教学过程中可对学生进行有效提问，并尊重学生的意见，除此之外其他教师在提问时不够清晰，过于重视标准答案而轻视学生的意见。就突发情况的处理而言，有 7 名教师可针对超预期状况进行有效处理。

最后，在教学评价方面，初中一年级老师对学生的评价更多来自于其课堂知识的掌握程度。

2.3 英语教师的课后教学管理现状

教学管理活动的最后一步即课后教学管理。对于整个教学管理过程，如果课前教学管理是基础，课堂教学管理是核心的话，课后教学管理则是升华。课后教学管理是教学管理最后一步也是必不可少的一步。没有课后教学管理前两步就不能真正意义上实现，没有前两步，课后教学管理也同样是无根之木。对于课后教学管理本文也是采取了访谈法。笔者与 12 名教师进行了沟通和交流，逐渐了解到目前小学六年级英语教师和初中一年级英语老师在课后教学管理方面发展的情况。设定的问题是^①：

- ①您在教学活动之后是否存在一定的反思？
- ②您完成反思之后，总结的经验会对课堂教学质量进行改善与优化吗？
- ③您对于整个过程管理中的不足之处会深入探讨与小课题分析吗？
- ④您对于同学作业评定是否着重对待？
- ⑤您在完成教学活动之后与学生之间有无互动？
- ⑥您与学生家长是否有周期性的联系？
- ⑦您会针对相关教学问题与教师进行讨论吗？

对于上述的问题，将调查分析的数据进行显示如下：

^①董苏蝉.初一英语衔接式教学.中国校外教育,2013,26,75.

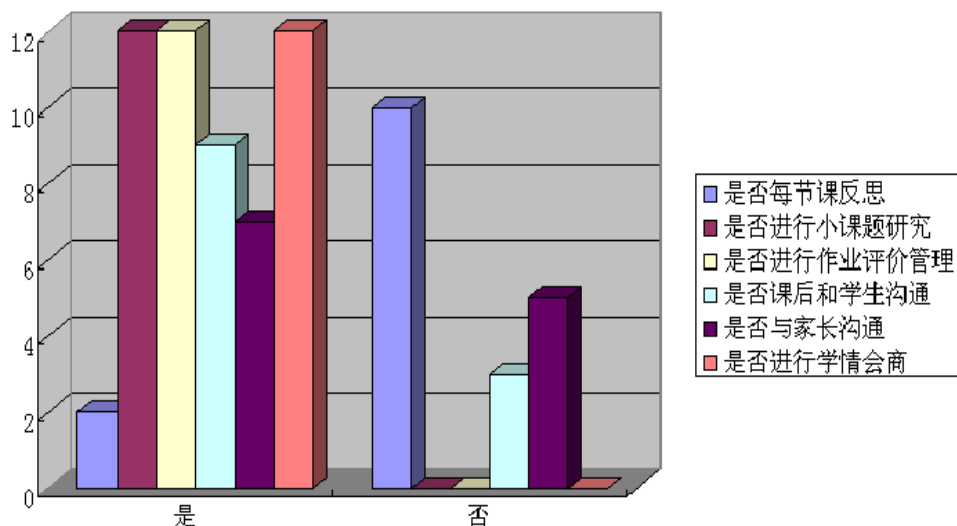


图 2-3 小学英语教师访谈结果

笔者在与 12 名教师沟通之后，有了如下的分析结果：

2.3.1 英语教师在教学活动后的反思与研究

第一，在教学活动后的反思层面上，其中存在两名教师可以坚持完成，并对教学经验进行总结，应用在课堂质量优化过程中；做到一周课后教学反思的次数为 2 次的教师有三人，并且认为有效的反思活动有助于自身的学习与成长；其中有五位教师是将每周作为周期，对上周的教学活动不足与改进之处进行反思活动；另外，只有两名教师一个月内教学反思的次数较少，并且不具有规律性。

第二，在小课题研究方面，由于太原市小店区某十二年一贯制学校始终将学校老师整体的教学质量与分析作为焦点，使得老师逐步过渡成为专家型老师以及探索型老师，尤其体现在小课堂研讨阶段，所有的老师在会议上都会有不同程度地参与，笔者在调查中发现，12 名教师全都参与了小课题的研究，作为小课题参与人的教师有九人，担任主持人角色的有 3 人，其他 9 名教师也是小课题的参与者。

2.3.2 英语教师对作业的评价

第一，从教学工作的经验总结得知，学生对于当天所学的知识进行有效梳理的手段就是课后作业，对于该项活动的有效评定也是同样作为教学管理的前提。在此次分析调研活动当中，笔者发现参与调研的所有老师都极其重视对学生作业的评价和管理。

第二，笔者发现，12 名教师都乐意与学生在课堂以外进行联系与互动，但是表现出的不足之处就是所涉及到的内容较为单一。通常情况下，成绩处于中下等水平或者是课堂教学活动中不活跃的学生不参与老师的互动。在所调查的 12 名老师当中，班主任所占的比例是三分之一，因此他们定期完成师生互动活动，而其余老师中存

在 5 名与学生完后课后互动，但是覆盖的范围是班级学生的 75%左右。

2.3.3 英语教师在课后的教学管理

第一，在老师与学生家长的有效沟通与联系方面，由于太原市小店区某十二年一贯制学校中规定，在每个学生中，班主任老师与学生的家长必须联系若干次，教学老师和所任教班级中的 35%学生家长进行定期联系，所以其中有 7 名与学生家长联系频繁。

第二，太原市小店区某十二年一贯制学校规定，班级任课教师应当周期性举行学生的学情商议与分析活动，对于班级内近期的学习进程进行讨论，所调查的所有老师都符合该条件^①。

^①张莉.小初英语衔接教学研究.科技信息,2014,06,21-22.

第三章 小初衔接中的英语教学管理存在的问题

第三章主要是在上一章所获取的信息基础上去分析英语教学管理中存在的问题,通过上述研究方法,并整理相关数据,笔者发现太原市小店区某十二年一贯制学校小初英语衔接中的教学管理现状与教学管理衔接的要求相差甚远,一系列问题的存在造成该校小初英语教学管理不能较好的实现顺利过渡。存在的问题综合如下:

3.1 小初英语教师在课前教学管理中存在的问题

本次调查表明很多小初英语教师未按照既定的英语教学管理要求在实践中去执行相应标准,最终导致教学管理达不到预期成效。从教学内容的安排方面而言,很多教师没有立足长远进行规划,仅仅拟定出一些短期的教学内容,也没有制定一学期的教学方案。就微观层面而言,教师未对教学内容进行详细分析和研究,因而在教学活动中不能做到对教学内容了如指掌。就教学目标设置层面而言,教师往往只针对班级整体进行了一个目标制定,未能有针对性地对每一个学生实施目标管理。

很多教师缺乏对学生的深入了解,没有真正的分析各个学生实际学习能力和基础情况,对教学管理的落实带来了不利的影响。

3.1.1 小初英语教师对教材的研究不够全面

当前中小学英语教学的过程中存在教师对教材研究不全面等问题,对于一个教师而言,需要做到对书本内容了如指掌,只有这样才能有效辅导学生学习,因而就教师而言,应当彻底的研究课本内容,并在此基础上展开教学活动。当然这种研究不单单只针对其内容,同时还包含了对教学计划的制定、单元模块的分析,各个课时的上课内容等。在模块教学计划上有一半的人会主动完成;在课时主要内容上,四分之三的教师可以负责任的完成;有 11 名教师都能做到仔细编写每节课的内容。因此我们可以得到一个比较接近事实的结论:首先,经验比较多的教师觉得自己对课本的了解足够深入,无需再耗费时间,可以直接上课。事实上也正是如此,他们对每节课的重难点都有着精准的把握,然而这也在一定程度上导致了教学模式缺乏多样性。其次,缺乏足够经验的教师,觉得自己的学历更高,更为自信,总认为自己可以无需看课本就能够完成教学^①,最终的结果自然可想而知。对教材的认真研读,不但表现在教师对某个单元、某本书的掌握情况,也不单单是表现在对重难点知识的理解上,更主要的是可以经过教材的分析,理清各个知识点的衔接,打造出一个完整的知识体系,如此一来才能够更好的让学生去理解和掌握。尤其是小初教师,

^①刘静珍.浅谈小初英语教学中的衔接问题.科教导刊(中旬刊),2014,05,112-114.

要对于小学生与初中生的英语学习的衔接教学管理方面做出提前的预判和学习。

3.1.2 小初英语教师教学管理的衔接意识不强

对问卷调查获取的资料进行分析后,笔者得出小初英语教学衔接问题并没有引起教师重点关注。一些被访谈的小学六年级英语教师甚至一点也没有和初中英语对接的理念,尽管初中一年级教师具有的衔接能力较高,但教学环境以及实际的教学工作让他们没精力也没时间去考虑和解决这些问题。

3.1.3 小初英语教师对教学资源的利用不够合理

教学资源包含学校内部可被用来直接或间接辅助教学的所有资源,除我们平时提到的课本、教案以外,还包含了其余的一些资源,例如:视频、动画、ppt、投影等。不过在实际教学时,根据调查可以了解到只有五人使用了这些资源,而其他的教师都只是依靠课本上课,并未将教学资源作用真正的发挥出来,也不能实施真正的课堂管理,具体问题体现在如下方面:

首先通过调查可知,一些年龄较大的教师在开展教学活动中依赖于传统的教学手段和工具,演示手段单一,学生们的兴趣不高,效果自然也就比较差。在对这些教师进行调查中发现,他们因为年龄比较大,不愿去了解和新的事物,致使这种情况一直得不到改善。

其次,通过调查发现一些年轻教师缺乏教学经验,没有有效掌控课堂教学的水平,尽管在授课时采取了多种现代化教学设备,但是未能将这些设备的真正作用展示出来,这样也不能有效地提升学生的成绩。

最后部分教师觉得使用太多的教学资源太过复杂,同时想要掌握这些资源也比较困难,因此大多数教师在考虑诸多因素后仍选择使用传统的教学资源。

3.1.4 小初英语教师拟定的教学目标难以满足学生的学习

当前大多数中小学在英语教学过程中采用分层教学的方式。在教学目标拟定上,按照调查显示有超过九成的教师都会设计一个比较确切的教学目标,然后根据不同学生的实际情况去制定分层教学目标,只有三分之一的老师可以达到这个标准。同时,很多教师并不清楚“什么是分层教学”^①。

第一,很多教师的观点是分层教学没有实际作用,只是增加了教师的工作量。

第二,政策落实起来较为困难,教师通过教学可觉察到学生英语水平的差异,也知道授课时讲得简单一些学生认为没有学习的必要;授课内容难度增加,又影响消化吸收得比较慢的学生的听课效果。对于这种问题教师能够意识到却不知如何去

^①蓝海泉.小初英语教学衔接五步曲.基础教育研究,2014,10,28-29.

进行解决。

3.2 小初英语教师在课堂教学管理中的问题

3.2.1 小初英语教师的教学模式存在差异

在教学模式上研究表明,小学教师更加重视学生良好学习习惯的培养,多采用小组分工的方式进行授课,重视提高学生地自主学习性和课堂参与度,认为学生对知识的掌握程度是其次。初中教师虽然主观意识到培养学生良好学习习惯的重要性,但教师由于受到课业和考试等压力的影响,使得教师只能将更多的精力放在知识点的学习上,久而久之导致学生只会在课堂上被动接受所学的知识,而对学习的兴趣越来越少。

3.2.2 小初英语教师的传统教学设计缺乏创新性和趣味性

目前,传统的中学教育管理模式对课堂教学创新设计和实施产生较大的影响,传统教学模式更多强调知识输入,而欠缺对学生学习兴趣的培养,将学生成绩好坏看成教学成果的唯一衡量指标。根据调查显示:绝大部分教师会在课前通过各种方式调动学生的积极性,同时也会采用多元化教学模式,以此不断提升学生学习兴趣^①。然而,我们在调查中也发现有8位教师能够有效利用各种教学模式,将各种知识有趣传授给学生,而另外4名教师虽然教学管理模式较为丰富,但并没有抓住课堂重点,显得有些华而不实;2名教师教学方式陈旧,课堂气氛差。

3.2.3 小初英语教师的课堂语言不够规范

英语作为一门用来进行日常交流的语言,需要准确发音帮助人们之间交流。但是现实中,能真正熟练掌握一口标准英语的教师比较少,很多教师的英语口语并不标准,因此所教授的小学英语也并不规范。因此,为了让学生能够掌握英语学习技巧,教师就需要具备应有的条件。此外,语言作为人们的交流介质,其发音、语调及音节十分讲究,需要人们投入足够的情感。调查发现,教师在教学中并未利用语言优势,将情感投入进去。如英文单词“*Yes*”,升调时表示为疑问,而降调时则代表同意的意思。因此,教师在授课中一定要注意语言中的技巧,进而帮助学生更好的掌握知识点。

3.2.4 小初英语教师欠缺课堂提问技巧

教师在课堂上,应该经常性地与学生进行英语对答和提问,同时并指导学生,能够熟练运用各种知识,开拓学生的思维。然而,在英语课堂中,多数时间进行简

^①谈珣.“找准衔接点,才能有的放矢”——九年一贯制学校中小衔接英语教学的实践与探索.赤子(上中旬),2014,20,258.

单词和语句的练习,除了一些简单的陈述句,像: Open your books, Have you got any other answers?等,但这些指令性的语言是需要学生做一些动作给予配合的,并未对学生思维有多大的帮助。根据我们观察,教师在课堂利用这些语句提问时,学生并未做出相应的回应,而此时教师反应是 OK, thank you. Sit down, please.还有教师回应: Just think it over. We will wait.这些反应从表面上看是对学生的尊重,但并不是发自内心的与学生进行沟通^①。

3.3 小初英语教师在课后教学中存在的问题

3.3.1 小初英语教师的教学评价方式有待多元化

根据我们调查问卷结果显示,我们认为小学生评价多以形成性和即时性为主,而这些评价也十分多样,较多重视学生合作;初中教师对学生评价显得十分单一,多以考试成绩为终极目标,而此类学生评价方式会极大降低学生的学习积极性和兴趣。

3.3.2 小初英语教师间缺乏沟通、交流与借鉴

学生是教学的主体,同时教师在课堂中的作用也不可忽视。教师通过各种方式,引导学生学习。因此,小初英语教师是引导学生英语学习的关键。从调查问卷中,我们认为,由于教师受到教学环境及任务的影响,使得教师无法将自己的先进教学理念体现出来,妨碍了教师和学生课堂上的交流。本研究通过对太原市小店区某十二年一贯制学校中的小学六年级和初中一年级教师共 12 位、学生共 248 名,进行实地调查,我们发现校内很多教学管理研究活动都是在初中一年级或小学六年级才进行开展的,这为小学和初中的英语教师间的交流提供了一个良好的平台,对于学生掌握学习英语的方法奠定了坚实的基础。

^①贾玉婷.小初英语教学衔接的有效途径.中国校外教育,2015,2,70.

第四章 解决小初衔接中的英语教学管理问题的举措

4.1 解决小初衔接中的课前英语教学管理问题的举措

4.1.1 培养学生学习英语的兴趣

俗话说，兴趣是最好的老师。一旦学生在学习中产生学习兴趣，则会表现出超乎寻常的主动性。学习的兴趣和动机是一种主观能动性，作为教师在教学活动中要注意激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生建立积极的学习动机，使其不受外界环境因素影响而改变。当学生学习完小学全部内容并升入初中后，面临的学习环境和任务也有所差异，尤其是处于初中阶段的学生正处于新环境的适应期，在小学和初中的衔接中最易出现不能适应等问题，容易使他们失去学习的兴趣和动力。除此之外，学生在初中阶段处于身心快速发展阶段，其逻辑能力和创造性思维相较于小学而言有所提升，人格意识进一步增强^①。处于这一学习阶段的初中生不仅要面对学生生活环境变化所带来的影响，同时也要对原先的学习计划和方法进行调整以适应新的学习阶段，为了让学生继续保持好的学习方法和兴趣，中小学英语教师要积极进行交流，在课堂教学中既要注意传授知识，也要帮助学生实现身心健康发展，提升其适应能力，遇到学习有困难的同学要第一时间进行帮助和引导，培养他们的兴趣，激发学生的内在学习动机，促使其实现良性发展。

4.1.2 小初衔接期“家校”联系的必要性

4.1.2.1 全面掌握学生的基本情况

在教学准备阶段中，要以学生为主体，以培养学生综合素养为目的。但是通过此次调查能够发现，有个别教师在教学活动中仍以老师为中心，在课堂中不关注学生的反馈，学生只能被动学习。因此必须保证学生在课上的主体地位，这样才能实现有效的教学管理^②。

对于学生而言，在学习中不免要面临各种各样的诸多问题。无论课堂中还是课下的问题，教师都要及时发现并采取合适的方法予以解决。

首先，和课堂上产生问题的学生进行交流。在课堂中只有 40 分钟的上课时长，这是极为宝贵的，若是任何学生产生问题都去进行一一解决，那么授课就会变得非常困难，因此一些学生的特殊问题需要放到课堂外进行交流。若是有人课堂不认真听讲，就需要用眼神进行提醒，或者在课下交流，在不干扰教学的基础上，还可以

^①李慧罗.新课程标准下小初英语教学衔接的问题与对策.科技视界,2015,34,235-240.

^②周红蕊.如何针对初中新生做好英语教学的衔接工作.学周刊,2016,23,16-17.

保护学生不受影响。

其次，和作业未及时上交的学生沟通。有时因为一些特别的因素影响，如生病等，而导致未完成作业都是能够理解的。若是学生出现了这些问题，老师就要在课下交流，了解实际的原因，有针对性地与学生进行沟通，这样可以提高学生的作业完成度。

在课堂中没有及时回答问题的学生，教师也要在课下沟通。在授课时，教师都通过抛出问题去引领学生进行思考和学习，但经常会出现一些无法跟上教师节奏的学生，或者是因为走神，或是因为学习能力较弱。为真正的了解这些情况，教师就应该在课下进行交流，从而真正的解决问题。

4.1.2.2 对家长进行指导

对于每一个学生而言，他们所在的学习环境都是一样的，而为什么不同学生间存在这么大的差异的，其中一个重要的原因就是家庭的影响。孩子身上所出现的各种问题基本上都可以从家庭中找到根源。如今的社会尽管已经开放二胎，不过大部分家庭依旧只有一个孩子，在这样的情况下，学生更多会以自我为中心。同时很多家长也比较溺爱孩子，不忍心让孩子吃苦。因此，对教师提出的要求也非常高，那么教师就必须要和家长保持密切的沟通，使其能够积极配合教学工作。

4.1.3 加强对语言策略的有效利用

我们知道并非是每一个教师都可以有效地利用语言策略。在其他的课程教学当中，或许我们很少去提到语言策略这个问题，但英语是一门常用的语言，英语教师通过第二语言完成教学，就必须突出这一点。对学生而言，只有一个纯正的语音环境才能够培养他们良好的语感。不过现在的情况时，大多数的英语教师都没有一个地道的语音，因此对教师来说要持续的提升自身能力，最终让学生们更好的学习语言。

在进行调查时，笔者发现许多教师的语音还是存在着汉语发音的习惯，而怎样去解决这个问题呢，教师需要在平时多听一些国外的广播节目或者看一些英美剧，多多进行语音语调的练习。按照我们日常上课时的经历，若是某个老师语调语速都极为平缓，没有波动，那么一节课下来就可能会让学生昏昏欲睡，没有激情。而若是教师能够在该洪亮的时候洪亮，该低沉的时候低沉，那么就必定能够引起学生的兴趣，学生就可以一直的跟上教师的上课节奏，及时地完成思考和沟通，最终的课堂效果自然非常好。小学生所拥有的自控能力不强，在课堂上的注意力不能维持较长时间，一般在上课的最初二十分钟内是注意力最高的时候，而怎样可以让他们

在课堂上有着更为高效的学习成果呢？除教师所进行的各种教学设计与问题以外，教师的语言同样也是极为关键的一个工具。若是教师采用的都是一种语音语调，最终的效果可能就很不如人意。反之，若是教师可以按照课本内容及时间的来调节自身的语调，给学生以代入感，这样一来，授课的效果必定是非常好的。

4.1.4 教师要善于使用非语言策略辅助教学

很多时候，学生学习并非是仅凭着教师的语言，就能够完成的。摩尔学者曾经说过，除语言以外的因素也可能影响学生对某种知识技能的掌握。教师在授课过程中如果实施非语言策略，即采取了语言之外的方式，如：手势、表情、眼神等，也可以让整个教学效果更佳。

（1）使用面部表情传递情感

和汉语比较，英语在表达时面部表情更为夸张。嘴和眼睛都是面部十分重要的表达器官，我们的表情就是经过它们所传达出去的。它同样是老师表述自身情感的重要方式，教师们能够直接去传达信息，学生可以更快速的了解。在和学生进行沟通时，教师们要经常带动自身的表情，以此来表达自己的称赞或是不满等态度。让整个课堂变得更加生动，也让学生学习得更加高效。

（2）使用肢体语言辅助理解

教师在与学生进行交流时会采取很多肢体语言。合理的运用这些语言就能够起到很好的效果。在讲授初一课文中，有一篇文章中的句子是：What's this? 对刚开始学习英语的学生而言，理解起来比较困难。若是教师在教授时可以搭配上耸肩摊手的动作就很容易帮助他们进行理解了。还有：在学 I go to school. 这句话时，就可以拿起一个书包，并摆出行走的样子，如此一来就能够让学生知道这是在上学校。所以，教师也要在课堂上将语言和非语言策略恰当融合，吸引学生注意力，提高学习效果。

4.2 解决小初衔接中的课堂英语教学管理问题的举措

4.2.1 加强小初英语教师教学衔接的管理研究

中小学可以组织经验交流，开展老师间的互动，比如，让初中英语老师到小学教一段时间的英语课程，让小学英语老师到初中教一段时间的英语课程，或者打破小学与初中的学制界线，让英语老师轮流上，做到自然对接，通过老师的自然对接，解决因教学方式不同而引起的学生不适应的问题。

4.2.2 加强小初英语教学模式管理的有效衔接

虽然小学和初中英语教师教学模式有所差异，但其教学主题均相同，针对不同

学习阶段的学生要制定不同的学习要求，所以需要学生对于新的模式进行适应，只有进入了新的角色，才可以完成对接。比如引导学生积极参与课堂活动，创设情景教学，进行互动式分层教学等等。小学六年级英语教师也可采用初中教学模式，增加学生在课堂上学习的挑战性，可能会产生更好的学习效果^①。

4.3 解决小初衔接中的课后英语教学管理问题的举措

4.3.1 建立统一的多元化教学评价方式

多元化教学评价方式从多个维度对学生的学习态度、学习方法以及学习成果进行评价，可较为真实的记录并反映出学生在学习和发展状况。多元化的教学评价体系对教学活动具有重要的指导作用。根据本文调查问卷结果可知，当前小学英语教学的评价方式较多，而初中英语教学评价方式较为单一，仅以成绩作为评价依据，这种教学评价方式的差异，使得学生升学之后在短时间内无法适应。应当使中小学教学评价模式彼此融合，完成过渡，最终有效地实现教学衔接。

4.3.2 进一步完善并优化教学评价制度

受制于地理因素和其他条件，中小学不能做到教学评价制度完全相同，这是由于中小学之间有效交流较少，对彼此的教学方式和效果缺乏系统了解。随着时代的进步，中小学英语教师实现跨地域交流成为可能，交流渠道越来越多，中小学英语教师可通过通讯技术在公共交流平台上进行交流，并就其中的问题提出针对性的看法，或教师可完善自身的知识体系，关注学术前沿动态等等。

^①周铮.浅析小初英语无缝衔接教学.英语教师,2015,23,128-129.

结 论

综上所述, 本篇论文提出, 按照问卷调查资料进行了具体的分析之后, 对中小学英语教学衔接中出现的问题给出了一些针对性的意见。最终, 笔者发现目前小初英语教学衔接具有以下几个方面的问题: 从教师方面, 从小初英语教师课前, 课中, 课后教学管理存在的问题分别阐述: 课前教学管理存在主要问题是小初英语教材研究不全面, 小初英语教师的教学管理的衔接意识不强, 未能充分和正确地利用教学资源, 教学目标未能根据每个学生的学习情况有针对性地制定; 小初英语教师课堂教学管理的问题主要是小初英语教师的教学模式存在差异, 以往的教学设计没有足够的趣味性, 教师的语言发音不地道, 以往的管理方式影响着学生的综合素质提升, 教师提问过于呆板; 小学英语教师课后教学管理的问题主要是小初英语教学评价模式太过单一, 教师之间的交流深度不够; 从学生方面来说, 小初衔接中教学管理存在的问题是学生学习英语的潜在动力缺乏, 教师对学生适应性没有引起足够的重视, 学习压力来源途径不同。最后, 在此基础上提出一系列对策: 采取多种授课方式, 提高学生注意力, 激发学习热情; 增加教学评价方式的多样性; 重视小初英语教师对于衔接教学管理的深入研究; 改进小初英语教学方式方法, 使其过渡更加成功; 学生基本情况的掌握要详尽全面; 教师语言的有效利用。

但因为笔者的时间和精力有限, 此次研究依旧有着很多的不足。

第一, 是在样本上, 研究目标只是选择了太原市小店区某十二年一贯制学校的小学六年级和初中一年级, 样本数量不充足, 未能选取其他学校进行研究。这就导致样本的代表性低, 需要在更大区间内去选择样本。

第二, 研究方法不够深入。本文采取了多种分析方法, 但这些研究方法仅限于表层问题, 但没有进一步的探究, 同时因为教学衔接上的调查时间大都比较久, 这次的课题研究也未实现对研究对象的长期跟踪调查目的。

参 考 文 献

著作类

- [1]夏惠贤.当代中小学教学模式研究.广西,广西教育出版社,2004,55-62.
- [2]吴立岗.教学的原理模式和活动.广西,广西教育出版社,2005,90-103.
- [3]查有梁.课堂模式论.广西,广西师范大学出版社,2006,62-76.
- [4]萧宗六.学校管理学.北京,人民教育出版社,2008,120-126.
- [5]陶学忠.中创新能力培育.北京,海潮出版社,2008,156-159.
- [6]姜瑛俐.创新教学模式与方法.上海,东方出版中心,2009,22-26.

期刊论文类

- [1]杜海燕.关于小初英语衔接的几点思考.科教文汇(中旬刊),2011,03,160.
- [2]魏华.新课标下小学英语和初中英语课堂教学有效衔接策略探究.学周刊,2013,10,136.
- [3]董苏蝉.初一英语衔接式教学.中国校外教育,2013,26,75.
- [4]张莉.小初英语衔接教学研究.科技信息,2014,6,21-22.
- [5]蓝海泉.小初英语教学衔接五步曲.基础教育研究,2014,10,28-29.
- [6]贾玉婷.小初英语教学衔接的有效途径.中国校外教育,2015,6,70.
- [7]李慧罗.新课程标准下小初英语教学衔接的问题与对策.科技视界,2015,34, 235-240.
- [8]周红蕊.如何针对初中新生做好英语教学的衔接工作.学周刊,2016,23,16-17.
- [9]周铮.浅析小初英语无缝衔接教学.英语教师,2015,23,128-129.
- [10]高小丹.新课程标准下小初英语衔接教学实践分析.知识经济,2017,12,126-128.
- [11]骆钱群.小初英语衔接教学分析——以 experience(经历)话题的读写课为例.英语教师,2017,07,94-99.
- [12]孙磊.论小初英语教学衔接之必要与举措.教学与管理,2017,03,86-88.
- [13]程晓堂.英语学科核心素养及其测评.中国考试,2017,05,7-14.
- [14]郭爱莲.谈如何有效做好小初英语教育衔接.中国校外教育,2017,08,109.
- [15]王亚璇.小学英语课堂教学管理之我见.校园英语,2015,15,182.
- [16]陈连云.如何做好小初英语教学衔接.英语教师,2016,07,49-51.

学位论文类

- [1]赵昱.新课程标准下小初英语教学衔接的研究.东北师范大学,2006.
- [2]尹小艳.桂北初中英语新课程实施的问题与对策.广西师范大学,2008.
- [3]凌伟锋.从小学到初中英语过渡教学情况调查分析与对策探讨.广西师范大学,2008.
- [4]黄阿宾.小初英语教学衔接问题研究.东北师范大学,2008.
- [5]王振兴.小学英语新课程实施现状调查及对策研究.福建师范大学,2008.
- [6]冉茶.在小学英语课堂教学中实施游戏教学法的策略研究.西南大学,2008.
- [7]甘玉国.小初英语教材衔接现状的调查.东北师范大学,2008.
- [8]侯志红.评析《小初英语教学与研究》杂志(2001年-2005年).华东师范大学,2008.
- [9]郑璟怡.新课程背景下初高中英语教学衔接研究.福建师范大学,2008.
- [10]王玉云.初中英语教材知识体系构建研究.西南大学,2008.
- [11]刘建梅.小初英语教学衔接的调查研究.华东师范大学,2009.
- [12]刘洁.新课程标准下小初英语教学衔接的问题与对策研究.苏州大学,2010.
- [13]李琛.新课程标准下小初英语教学衔接问题与对策研究.赣南师范学院,2010.
- [14]王红.小初英语教学衔接问题的调查研究.辽宁师范大学,2010.
- [15]谢琴.小初英语教学衔接问题与对策研究.西南大学,2011.
- [16]卞文萍.小初英语教学衔接问题研究.曲阜师范大学,2011.
- [17]刘晓红.包头市小初英语教学衔接不良的原因调查及对策研究.内蒙古师范大学,2011.
- [18]商伟.新课标下的小初英语教学衔接问题研究.华中师范大学,2013.
- [19]叶丹.新课标下小初英语教学衔接问题研究.华中师范大学,2013.
- [20]方亚纳.关于紫阳县小初英语教学衔接问题的调查报告.陕西师范大学,2014.
- [21]岳曼.小初英语教学衔接的现状、问题及对策.山东师范大学,2014.
- [22]刘翠花.青州市小学与初中英语教育衔接问题的调查研究.山东师范大学,2015.
- [23]吴媛.新课标下小初英语教与学衔接中的情感教学研究.上海师范大学,2015.
- [24]陈艳君.基于本土视角的中国英语教学法研究.湖南师范大学,2015.
- [25]李锐.九年一贯制小初衔接研究.四川师范大学,2015.
- [26]李璐.基于教材的小初英语教学衔接研究.天水师范学院,2015.
- [27]潘立建.九年一贯制学校教育管理的探索.苏州大学,2016.
- [28]张弦.英语教育初小衔接研究.青岛大学,2016.

- [29]张金红.青岛市小初英语教学衔接研究.山东师范大学,2016.
- [30]兰素文.小初英语课堂教学要素差异对比研究.福建师范大学,2016.
- [31]陈雪玲.小学英语课堂教学管理的问题与对策研究.内蒙古师范大学,2016.
- [32]王婷.小学英语教学管理有效性的提升策略研究.鲁东大学,2016.
- [33]翁华.提升初中英语课堂教学管理有效性的教育现状与对策研究.中央民族大学,2015.
- [34]匡茜.“以人为本”的小学英语课堂教学管理研究.西南大学,2009.
- [35]刘丽华.利用情感教学优化中学课堂教学管理.西北师范大学,2002.
- [36]叶丹.新课标下小初英语教学衔接问题研究.华中师范大学,2013.

其他类

- [1]宋香.小初英语教学衔接的困难与对策探析.新教育时代,2015,1,5.
- [2]谷湘.浅谈小初英语教学的衔接教学.2015 第一届世纪之星创新教育论坛论文集,2015,1,3.

外文部分

- [1][美]Edmund Emmer.Classroom Management Improvement Study,An Experiment in Elementary School Classrooms.Texas,Communications Services,Research and Development Center for Education,1993,2,89—93.
- [2]Krashen,Stephen.The Input Hypothesis.London,Longman,1985,3,3
- [3]Halliday,Michael.Explorations in the Functions of Language.London,Edward Arnold,1973,2,5.
- [4]Hymes,Dell.Foundations in Sociolinguistics,An Ethnographic Approach.Philadelphia,University of Pennsylvania Press,1974,3,2.

附录 1: 太原市小店区某十二年一贯制学校在小初衔接中的英语教学管理问题的调查问卷（小学英语教师问卷）^①

亲爱的老师：

您好！

首先衷心的感谢您可以参与这次调查。此次所设计的问卷是为了更加深入的分析您在小学、初中英语教学管理中的合理衔接情况，所有的调查均为匿名。希望您能按照自身状况如实回答！

课前：

1.你课前研究过初一学生的英语教材吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

2.你课前研究过初一英语的教学目标和要求吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

3.你课前研究过初一英语期末试卷吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

4.你课前研究过初一英语作业吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

5.你研究过初一课前预习要求吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

6.你研究过初一每学期的英语教学计划吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

7、你研究过初一英语课本各模块的要求吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

8、你课前是否了解过学生喜欢怎样的学习英语学习的方式？

A 是 B 否 C.偶尔

9、你是否给学生布置课前预习的英语学习任务吗？

A 是 B 否 C.偶尔

课堂：

1.你会像初中英语课堂那样进行系统的听力训练？

^①卞文萍.小初英语教学衔接问题研究.曲阜师范大学,2011.

A.经常 B.偶尔 C.从不

2.你在课堂中设计英语习题吗?

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

3.你认为孩子们是否喜欢上英语课?

A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔

4.你是否在每堂课都组织了英语口语活动?

A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔

5.你与学生的课堂互动融洽吗?

A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔

6.你在课堂上评价学生的标准是否受欢迎?

A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔

7.上课时,你会怎样处理课堂违规行为?

A.批评 B.引导 C.不予理睬

8.你觉得需要去认真的教授英语课程吗?

A.是 B.不是

9.你觉得教英语课是一个轻松、愉快的过程吗?

A.是 B.一般 C.不是

10.课堂上,你满意自己处理教学管理问题的方式吗?

A.完全满意 B.基本满意 C.不满意

11.你让学生参与课堂教学管理的机会多吗?

A.很多 B.一般 C.没有

12.你的上课方式适合学生吗?

A.适合 B.基本适合 C.不适合

13.你认为课堂教学评价的标准是什么?

A.学生学习成绩 B.课堂教学秩序 C.教学知识掌握

课后:

1.你反思过与初一英语教学的衔接吗?

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

2.当课堂出现教学事故时,你课后是否会跟踪?

A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔

3.你课后是否关注过学困生的问题?

A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔

4.你是否经常利用微信、QQ 等进行家校学情互动?

A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔

5.你是否认为组织书面考试是最合适的评价方式?

A.是 B.一般 C.不是 D.偶尔

6.你觉得你布置的学习任务(复习、作业)适合学生吗?

A.适合 B.基本适合 C.不适合

7.你与学生的关系融洽吗?

A.很融洽 B.一般 C.不好

8.你能很好的与你的学生进行沟通交流吗?

A.能 B.一般 C.不能

9.你研究过与中学教学的衔接吗?

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

附录 2: 太原市小店区某十二年一贯制学校在小初衔接中的英语教学管理问题的调查问卷（中学英语教师问卷）^①

亲爱的老师：

您好！

首先衷心的感谢您可以参与这次调查。此次所设计的问卷是为了更加深入的分析您在小学、初中英语教学管理中的合理衔接情况，所有的调查均为匿名。希望您能按照自身状况如实回答！

课前：

1.你课前研究过小学生的英语教材吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

2.你课前研究过小学生的英语教学目标和要求吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

3.你课前研究过小学生的英语期末试卷吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

4.你课前研究过小学生的英语英语作业吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

5.你研究过小学生的英语课前预习要求吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

6.你研究过小学每学期的英语教学计划吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

7、你研究过小学英语课本各模块的要求吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

8、你课前是否了解过学生喜欢怎样的学习英语学习的方式？

A 是 B 否 C.偶尔

9、你是否给学生布置课前预习的英语学习任务吗？

A 是 B 否 C.偶尔

课堂：

1.你会像小学课堂那样进行情景表演吗？

^①卞文萍.小初英语教学衔接问题研究.曲阜师范大学,2011.

- A.经常 B.偶尔 C.从不
- 2.你在课堂中设计英语习题吗?
- A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究
- 3.你认为孩子们是否喜欢上英语课?
- A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔
- 4.你是否在每堂课都组织了英语口语活动?
- A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔
- 5.你与学生的课堂互动融洽吗?
- A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔
- 6.你在课堂上评价学生的标准是否受欢迎?
- A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔
- 7.上课时, 你会怎样处理课堂违规行为?
- A.批评 B.引导 C.不予理睬
- 8.你觉得需要去认真的教授英语课程吗?
- A.是 B.不是
- 9.你觉得教英语课是一个轻松、愉快的过程吗?
- A.是 B.一般 C.不是
- 10.课堂上, 你满意自己处理教学管理问题的方式吗?
- A.完全满意 B.基本满意 C.不满意
- 11.你让学生参与课堂教学管理的机会多吗?
- A.很多 B.一般 C.没有
- 12.你的上课方式适合学生吗?
- A.适合 B.基本适合 C.不适合
- 13.你认为课堂教学评价的标准是什么?
- A.学生学习成绩 B.课堂教学秩序 C.教学知识掌握

课后:

- 1.你反思过与小学英语教学的衔接吗?
- A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究
- 2.当课堂出现教学事故时, 你课后是否会跟踪?
- A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔

3.你课后是否关注过学困生的问题？

A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔

4.你是否经常利用微信、QQ 等进行家校学情互动？

A.是 B.一般 C.没有 D.偶尔

5.你是否认为组织书面考试是最合适的评价方式？

A.是 B.一般 C.不是 D.偶尔

6.你觉得你布置的学习任务(复习、作业)适合学生吗？

A.适合 B.基本适合 C.不适合

7.你与学生的关系融洽吗？

A.很融洽 B.一般 C.不好

8.你能很好的与你的学生进行沟通交流吗？

A.能 B.一般 C.不能

9.你研究过与小学教学的衔接吗？

A.研究过 B.从未研究过 C.偶尔研究

附录 3：小学英语教师访谈提纲

尊敬的老师：

您好！

衷心的感谢您可以参与这次调查。本问卷是为了了解小学、初中英语教学管理中的衔接情况，希望您可以按照自身的实际状况进行填写。再次感谢您的支持！

课前：

- ①您课前研究过初中英语课程及教学目标、教学内容吗？
- ②您课前研究过初中对学生在英语听说读等方面吗？
- ③在备课时，备学生、备教材这两方面，您哪一方面做的准备更充分？
- ④您是否针对小学英语教学内容和教学策略与中学英语老师进行过讨论？
- ⑤您课前研究过初中对学生在英语听、说、读、写等方面的要求吗？
- ⑥您课前研究过初中英语作业吗？

课堂：

- ①在课堂教学中你认为哪个环节更重要？（讲授或者活动）
- ②在课堂教学中你会创新教学方法吗？如果有创新可否举例。
- ③你的课堂时间是如何分配的？
- ④小学英语教学更为形象直观，对抽象思维能力要求不高，而初中教材却更注重科学性、逻辑性和知识性，您是否发现了这一差异，并在课堂教学策略上做出哪些调整？
- ⑤针对初中英语学习内容的广度和深度与小学相比发生了质的变化，您觉得在英语课堂教学内容方面有哪些特点？
- ⑥您的英语课堂训练是如何设计的？使用了哪些教学资源？
- ⑦学生在听、说、读、写方面集中出现哪些问题，您是如何处理的？

课后：

- ①您在完成教学活动之后与学生之间有无互动？
- ②您在教学活动之后是否存在一定的反思？
- ③您完成反思之后总结的经验，会对英语课堂教学设计进行改善与优化吗？

- ④您会针对相关英语教学问题与同行教师进行讨论吗？
- ⑤您对于整个英语教学过程管理中的不足之处会深入探讨与小课题分析吗？
- ⑥您与学生家长是否有周期性的联系？
- ⑦你是否与中学教师相互了解英语教学的方法和效果？

感谢您配合调研！

附录 4：中学英语教师访谈提纲

尊敬的老师：

您好！

衷心的感谢您可以参与这次调查。本问卷是为了了解小学、初中英语教学管理中的衔接情况，希望您可以按照自身的实际状况进行填写。再次感谢您的支持！

课前：

- ①您课前研究过小学英语课程及教学目标、教学内容吗？
- ②您课前研究过小学对学生在英语听说读等方面吗？
- ③在备课时，备学生、备教材这两方面，您哪一方面做的准备更充分？
- ④您是否针对中学英语教学内容和教学策略与小学英语老师进行过讨论？
- ⑤您课前研究过小学对学生在英语听、说、读、写等方面的要求吗？
- ⑥您课前研究过小学英语作业吗？

课堂：

- ①在课堂教学中你认为哪个环节更重要？（讲授或者活动）
- ②在课堂教学中你会创新教学方法吗？如果有创新可否举例。
- ③你的课堂时间是如何分配的？
- ④小学英语教学更为形象直观，对抽象思维能力要求不高，而初中教材却更注重科学性、逻辑性和知识性，您是否发现了这一差异，并在课堂教学策略上做出哪些调整？
- ⑤针对初中英语学习内容的广度和深度与小学相比发生了质的变化，您觉得在英语课堂教学内容方面有哪些特点？
- ⑥您的英语课堂训练是如何设计的？使用了哪些教学资源？
- ⑦学生在听、说、读、写方面集中出现哪些问题，您是如何处理的？

课后：

- ①您在完成教学活动之后与学生之间有无互动？
- ②您在教学活动之后是否存在一定的反思？

- ③您完成反思之后总结的经验，会对英语课堂教学设计进行改善与优化吗？
- ④您会针对相关英语教学问题与同行教师进行讨论吗？
- ⑤您对于整个英语教学过程管理中的不足之处会深入探讨与小课题分析吗？
- ⑥您与学生家长是否有周期性的联系？
- ⑦你是否与中学教师相互了解英语教学的方法和效果？

感谢您配合调研！

附录 5: 太原市小店区某十二年一贯制学校在小初衔接中的英语教学管理问题调查问卷（小学六年级和初中一年级学生问卷）^①

亲爱的同学：

你好！

衷心的感谢您可以参与这次调查。此次所设计的问卷是为了更加深入的分析您的小学、初中英语学习的合理衔接情况，所有的调查均为匿名。希望您能按照自身状况如实回答！

请“打勾”选择，你是☐小学六年级学生

☐初中一年级学生

课前：

1.如果你是一名小学六年级学生，你是否了解过初中一周有几节英语课？

A.是 B.否

2.如果你是一名小学六年级学生，你是否看过初一英语教材吗？

A.是 B.否

3.你觉得你不喜欢上英语课的原因是

A.授课方式单调

B.教学氛围差

C.自身原因

4.你喜欢你的小学英语老师还是初中英语老师？

A.小学

B.初中

C.都喜欢

D.都一般

E.都不喜欢

^①卞文萍.小初英语教学衔接问题研究.曲阜师范大学,2011.

课堂：

1.如果你是一名初一学生，你认为小学的教学方式与初中的教学方式，哪种好？

- A.小学 B.初中 C.都好 D.都厌倦

2.你对英语抱有比较大的兴趣吗？

- A.是 B.一般 C.没有 D.极为厌倦

3.你觉得初中与小学，哪个学段的英语课学习是一个轻松、愉快的过程吗？

- A.小学
B.初中
C.都是
D.都不是

4.班容量很大时，你认为小学英语老师会关注到你，还是初中英语老师会关注到你？

- A.小学 B.初中 C.都会 D.都不会

5.在处理课堂违规行为方面，你喜欢小学英语老师的处理方式还是初中英语老师的处理方式？

- A.小学
B.初中
C.都喜欢
D.都一般
E.都不喜欢

6.在处理课堂教学问题的方式上，你比较满意小学英语老师的处理方式还是初中英语老师的处理方式？

- A.小学
B.初中
C.都满意
D.都一般
E.都不满意

7.在课堂自我管理方面，你在小学时做得好还是初中时做得好？

- A.小学
B.初中

- C.都好
- D.都一般
- E.都不好

8.你认为小学老师和初中老师在英语上课方式方面，哪一种更适合你？

- A.小学
- B.初中
- C.基本都适合
- D.都一般
- E.都不适合

9.在课堂教学评价的标准方面，你对小学满意还是对初中满意？

- A.小学
- B.初中
- C.都满意
- D.都一般
- E.都不满意

10.你觉得你在小学英语课堂上收获的知识多，还是在初中英语课堂上收获的知识多？

- A.小学
- B.初中
- C.一样多
- D.都不多
- E.都无收获

11.你觉得在英语课堂秩序管理方面，你对小学满意还是对初中满意？

- A.小学
- B.初中
- C.都满意
- D.都一般
- E.都不满意

课后:

1.你喜欢上小学时的英语课还是初中的英语课?

- A.小学
- B.初中
- C.都喜欢
- D.都一般
- E.都不喜欢

2.你觉得小学和初中英语老师在布置的学习任务(预习、复习、作业)方面,哪一种更适合你吗?

- A.小学
- B.初中
- C.基本都适合
- D.都一般
- E.都不适合

3.你与小学和初中英语老师的关系融洽方面,哪个更好吗?

- A.小学
- B.初中
- C.都融洽
- D.都一般
- E.都不融洽

4.在与小学和初中英语老师进行沟通交流方面,你与哪个更好?

- A.小学
- B.初中
- C.都好
- D.都一般
- E.都不好

5.你满意你目前的英语学习成绩吗?

- A.满意
- B.基本满意
- C.不满意

致 谢

首先感谢我的论文指导老师的辛勤指导！在论文撰写过程中，她不厌其烦地修改我的论文，并为我的论文方法给予了引导和帮助，我极大地感受到了老师在学术研究上认真负责的态度。回顾关于这篇论文过程的学习，结合制作论文期间的感受，这份收获必能对我的人生带来深远的积极的影响！再次感谢老师的关怀。

同时，还要对学院中的老师表示感谢。感谢老师们在课堂上的辛勤付出，让我收获了非常多的专业知识；感谢同学们的热情关怀和帮助，使我的研究生生活更加顺利。

最后，我要感谢我的家人。感谢他们在硕士阶段给予了我非常大的支持和理解，顺利完成硕士阶段的学习，离不开家人的鼓励和帮助。

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：倪志成

性别：女

籍贯：山西省大同市

个人简历：

学习经历：

1996. 09—1999. 07	大同市幼儿师范学校	全日制中专	学生
2001. 09—2004. 07	太原师范学校	夜大专科	学生
2005. 03—2007. 07	山西大学	脱产专升本	学生
2016. 07—2018. 11	山西大学	在职研究生	学生

工作经历：

1999. 08—2006. 01	山西省南洋国际学校	教师
2006. 01—至今	太原市第三实验中学学校	教师

联系方式：

电话：13835121853

电子信箱：1434946199@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日