

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

家庭社会经济地位与初中生学习动机的 关系研究

作者姓名	王瑞瑞
指导教师	刘 丽 副教授 王素萍 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	心理健康教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

**Thesis Submitted for 2018 Master of
Education Degree at Shanxi University**

The Relationship Research of Family Socioeconomic Status
and Learning Motivation

Student Name	Ruirui Wang
Supervisor	Li Liu Associate Professor Suping Wang Senior Teacher
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October,2018

目 录

中文摘要.....	I
ABSTRACT.....	III
引 言.....	1
第一章 文献综述.....	2
1.1 学习动机的概述.....	2
1.1.1 学习动机的定义.....	2
1.1.2 学习动机的分类.....	2
1.1.3 学习动机的影响因素.....	2
1.1.4 学习动机的相关理论.....	2
1.2 家庭社会经济地位的概述.....	3
1.2.1 家庭社会经济地位的定义.....	3
1.2.2 家庭社会经济地位的测量.....	3
1.3 家庭社会经济地位与学习动机的关系.....	4
第二章 问题提出及研究设计.....	6
2.1 以往研究的不足.....	6
2.2 研究目的.....	6
2.3 研究意义.....	6
2.4 研究假设.....	6
2.5 研究方法.....	6
2.5.1 研究对象.....	6
2.5.2 研究工具.....	7
2.5.3 数据处理.....	7
第三章 研究结果.....	8
3.1 初中生的学习动机总体情况.....	8
3.2 初中生的学习动机在人口统计学变量上的差异分析.....	8
3.2.1 初中生学习动机的性别差异.....	8
3.2.2 初中生学习动机的年级差异.....	9
3.2.3 初中生学习动机的生源地差异.....	9
3.3 初中生的学习动机在家庭社会地位上的差异分析.....	10
3.3.1 初中生学习动机的家庭月收入差异.....	10

3.3.2 初中生学习动机的父母职业差异.....	10
3.3.3 初中生学习动机的父母受教育程度差异.....	11
3.4 家庭社会经济地位与学习动机相关分析.....	11
3.5 家庭社会经济地位与学习动机回归分析.....	12
第四章 讨论.....	13
4.1 初中生学习动机特点.....	13
4.1.1 初中生学习动机性别差异.....	13
4.1.2 初中生学习动机年级差异.....	13
4.1.3 初中生学习动机城乡差异.....	14
4.1.4 初中生学习动机的家庭收入差异.....	15
4.1.5 初中生学习动机的父母职业差异.....	15
4.1.6 初中生学习动机的父母受教育程度差异.....	16
4.2 家庭社会经济地位与学习动机的关系.....	16
第五章 结论与建议.....	21
5.1 结论.....	21
5.2 建议.....	21
5.2.1 加强女生的运动动机.....	21
5.2.2 增强男生的自己责任性与要求水平动机.....	21
5.2.3 缓解农村学生的考试焦虑.....	22
5.2.4 加强城市学生的成功动机.....	22
5.2.5 加强家庭经济地位低的学生的内部动机.....	23
5.3 研究不足与展望.....	24
5.3.1 研究不足.....	24
5.3.2 研究展望.....	24
参考文献.....	25
附 录.....	30
致 谢.....	38
个人简况及联系方式.....	39
承 诺 书.....	40
学位论文使用授权声明.....	41

Contents

Chinese Abstract	I
ABSTRACT	III
Introduction	1
Chapter 1 Literature review	2
1.1 The review of learning motivation.....	2
1.1.1 The definition of learning motivation.....	2
1.1.2 The classification of learning motivation.....	2
1.1.3 The influence of learning motivation.....	2
1.1.4 The theory of learning motivation.....	2
1.2 The review of family socioeconomic status.....	3
1.2.1 The definition of family socioeconomic status.....	3
1.2.2 The measurement of family socioeconomic status.....	3
1.3 The relationship of family socioeconomic status and learning motivation.....	4
Chapter 2 Questions posing and Research design	6
2.1 The lack of previous researc.....	6
2.2 Research purpose.....	6
2.3 Significance.....	6
2.4 Hypothesis of research.....	6
2.5 Research methods.....	6
2.5.1 Object of research.....	6
2.5.2 Research tool.....	7
2.5.3 Data processing.....	7
Chapter 3 Research results	8
3.1 The learning motivation of junior high school students.....	8
3.2 Differences in learning motivation of junior high school students in demographic variables.....	8
3.2.1 Sex differences in learning motivation of junior high school students.....	8
3.2.2 Grade difference in learning motivationof junior middle school students.....	9
3.2.3 Native place difference in learning motivationof junior middle school students.....	9

3.3 Differences in learning motivation of junior high school students in family socioeconomic status.....	10
3.3.1 Family incom differences in learning motivation of junior high school students.....	10
3.3.2 Parents' occupation differences in learning motivation of junior high school students.....	10
3.3.3 Parents' education differences in learning motivation of junior high school students.....	11
3.4 The relationship between family socioeconomic status and learning motivation..	11
3.5 The regreession analy between family socioeconomic status and learning motivation.....	12
Chapter 4 Discussion.....	13
4.1 Differences in learning motivation of junior high school students in demographic variables.....	13
4.1.1 Sex differences in learning motivation of junior high school students.....	13
4.1.2 Grade difference in learning motivationof junior middle school students...	13
4.1.3 Native place difference in learning motivationof junior middle school students.....	14
4.1.4 Family incom differences in learning motivation of junior high school students.....	15
4.1.5 Parents' occupation differences in learning motivation of junior high school students.....	15
4.1.6 Parents' education differences in learning motivation of junior high school students.....	16
4.2 The relationship of family socioeconomic status and learning motivation.....	16
Chapter 5 Conclusion and Proposal.....	21
5.1 Conclusion.....	21
5.2 Proposal.....	21
5.2.1 Strengthen the sports motivation of girls.....	21
5.2.2 Strengthen accountability and requirements of motivation of boys.....	21
5.2.3 Remit the countryside student's test anxiety.....	22

5.2.4 Strengthen the city students motivation of succes.....	22
5.2.5 Strengthen family of low economic status students' internal motivation.....	23
5.3 The lack and prospects of this research.....	24
5.3.1 The lack of this research.....	24
5.3.2 The prospects of future research.....	24
References.....	25
Appendix.....	30
Acknowledgment.....	38
Personal profiles.....	39
Letter of commitment.....	40
Authorization statement.....	41

中文摘要

初中生处在一个特殊的时期，在这一阶段他们的身体发育接近成熟，但心理发展正处于从幼稚到成熟的过渡阶段，自我意识不断发展，心理矛盾激烈，这些都会影响他们的学习状况。学习动机是评判学生学业情况的一个重要指标，国内外很多学者对学习动机与学业成就的关系进行了研究，但对学习动机影响因素的研究较少。这些影响因素分为内部因素与外部因素，而家庭社会经济地位就是其中一个很重要的外部因素。

本研究采用学习动机诊断检验(MAAT)问卷和自编的家庭经济状况调查问卷，对山西8所中学的1678名初中生进行了测试，以考察初中生的学习动机现状以及其特点，并探索家庭社会经济地位对初中生的学习动机的影响。

结果表明：

(1) 初中生的学习动机存在显著的性别差异，女生的技能场面、社会场面、整体水平、自己责任性与要求显著高于男生，男生的运动场面、促进紧张显著高于女生。

(2) 年级在学习场面、技能场面、社会场面、促进紧张和自己责任性上差异显著，在三个年级的学习动机强度趋势为初一>初二>初三。

(3) 生源地在学习场面、技能场面、促进紧张及回避失败上的得分差异显著，城镇学生的得分要显著低于农村学生的。

(4) 家庭月收入在学习场面、技能场面差异显著，上等家庭的得分显著高于中等、下等家庭；家庭月收入在促进紧张和回避失败差异显著，上等家庭的得分显著低于中等、下等家庭；家庭月收入在自己责任和要求水平上差异不显著。

(5) 父母职业在学生成功动机(学习场面、技能场面、运动场面、社会场面)差异显著，三类家庭的得分显著高于其他两类家庭。考试焦虑(促进紧张、回避失败)、自己责任和要求水平差异均显著，三类家庭的得分显著低于其他两类家庭。

(6) 父母受教育程度下学生成功动机(学习场面、技能场面、运动场面、社会场面)差异显著，三类家庭的得分显著高于其他两类家庭。考试焦虑(促进紧张、回避失败)、自己责任和要求水平差异均显著，三类家庭的得分显著低于其他两类家庭。

(7) 家庭社会经济地位与学习场面、技能场面及整体水平显著正相关，与回避失败呈显著负相关。

(8) 家庭社会经济地位可以正向预测学习场面、技能场面及整体水平，负向预

测回避失败。

结论：家庭社会经济地位会影响初中生的学习动机。

关键词：学习动机；家庭社会经济地位；初中生

ABSTRACT

Junior high school students in a special period, at this stage of their physical development close to mature, but the psychological development is in the transition from naive to mature stage, ego development, psychological contradictions, these will affect their learning situation. Learning motivation is an important index to judge students' academic condition, many scholars at home and abroad on the relationship between the learning motivation and academic achievement, but less study on learning motivation factors. These factors can be divided into internal factors and external factors, and family socioeconomic status is one of the important external factors.

So, this research adopted questionnaire survey method, 1678 students from 8 middle school of shanxi tested the questionnaire on a voluntary basis, the scale is mainly study motive diagnostic test (MAAT) questionnaire and the questionnaire of the family economic condition investigation, The present learning motivation in junior high school students and its characteristics, and explore the family social and economic status of junior high school students learning motivation.

The results showed that:

(1) significant gender differences in learning motivation in junior high school students, the girl's skill scene, social scene, the overall level and their accountability required is significantly higher than boys, boys sports scene, promote the tension is significantly higher than girls.

(2) the grade in learning scene, skills, scene, social condition, promote the tension and significant difference on their own responsibility. For learning motivation, Grade 7 has a higher level than Grade 8, which is higher than Grade 10.

(3) students in learning scene, skills, scene, promote the significant difference in tension and avoiding failure, the cities student's scores were significantly lower than that of rural students.

(4) the family income in learning, significant difference was found in

scene, skill scene class family score significantly higher than that of medium and inferior family; Family income in promoting significant difference tension and avoiding failure, class family score was significantly lower than medium, the lower the family; Family income level difference was not significant on his own responsibility and requirements.

(5) parents career in student success motivation (studying, sports scene, skills, scene scene, social scene) significant difference, three types of family score is significantly higher than other two kinds of family. Test anxiety (promote tension, avoiding failure) were significantly different, their responsibility and requirement level, three types of families score was significantly lower than the other two types of families.

(6) under the parents' level of education students success motivation, studying, sports scene, skills, scene scene, social scene) significant difference, three types of family score is significantly higher than other two kinds of family. Test anxiety (promote tension, avoiding failure) were significantly different, their responsibility and requirement level, three families of low score significantly in the other two types of families.

(7) learning motivation between each subscales were significantly related. Family socioeconomic status and study scene, skills, scene and the overall level of significant positive correlation, and avoid failure has significant negative correlation.

(8) family socioeconomic status can positively predict learning scene, skills, scene and the overall level, negative prediction to avoid failure.

This study conclude that family socioeconomic status affects the learning motivation of junior middle school students, namely the higher family socioeconomic status, the more the students' learning motivation.

Key words: Learning motivation; Family socioeconomic status; Junior high school students

引 言

学生的学习行为是受到他们的学习动机的影响的，学习动机会推动学生主动去学习，贯穿于学生的全部学习活动中，对学生有着很重要的意义。因此，学习动机是教育学家与心理学家研究的热点。查阅已有的研究文献，发现学者们对学习动机造成的结果的考察居多，比如学习动机对学业成绩的影响。还有部分研究集中考察学习动机的内部结构，而对学习动机影响因素的研究，目前国内外还不是很多，并且已有的这些研究主要集中于探讨内部因素对学习动机的影响，而关于外部因素的影响研究却尚显缺乏，尤其是关于家庭经济状况对学生学习动机影响的专题研究目前国内外还较为鲜见。因此，使得人们对二者之间关系的认识很大程度停留在理论与非理性阶段。基于生活中的经验与常识，人们都认为家境优越的学生较安于现状，不思上进，而家境贫寒的学生学习则都是努力刻苦，奋发图强，这一观点多是从主观经验出发得到的，缺乏理论基础和实证研究。因此，很有必要通过实证研究来探讨二者之间的关系。

因此，本研究将通过量化研究来考察家庭社会经济地位与初中生学习动机的关系，以期为这一领域的研究提供新的理论支持。

第一章 文献综述

1.1 学习动机的概述

1.1.1 学习动机的定义

1.1.1 学习动机的定义

学习动机是指学生主动学习的原因，是支撑他们去取得学业成功的动力，是推动学生主动去学习知识的心理力量^[1]。

学习动机对学生的学习行为具有影响，但这并不是唯一的影响因素，然而学习动机却是许多学者们研究的焦点，这是因为学习动机对学习过程与学习结果有着直观的影响。在学习过程中，学习动机可以推动学生主动去学习，可以使得学生对学习一直保有兴趣，同时也可以监督自己的学习情况。一般而言，学习动机越强的话，学习效果会越好，但沃尔伯格的研究表明，学习动机与学习效果呈 98% 的正相关^[2]；同时根据耶基斯—多德森定律，动机与效果呈倒 U 型关系，中等强度的动机水平可以引起最佳的学习状态，取得最好的学习成绩^[3]。因此，学习动机与学生的学习效果是互相影响，彼此作用的，而不是单方面的学习动机影响学习效果的关系。

1.1.2 学习动机的分类

不同心理学家从不同的角度出发对学习动机都做了不同的分类。

索里认为：“社会动机的来源是交往性需求和威信性需求^[4]”；布鲁纳认为：“学习的主动性来自内部动机和外部动机^[5]”。奥苏贝尔认为：“学生通过认知内驱力、自我提高内驱力与附属内驱力来获得学业成功^[6]”。而 Biggs 等人则认为：“学生学习的动力来自外部动机、社会动机、成就动机及内部动机”。卡温顿认为：“学生学习的主动性来自表面型动机、深层次动机和成就型动机^[7]”。

综上所述，大体上看学习动机可以分为外部动机与内部动机。

1.1.3 学习动机的影响因素

从学习动机的来源上看，影响学习动机的因素主要有内部因素与外部因素。

(1) 内部因素主要包括学生的个人特质如归因方式及性格特点、年龄、志向水平与价值观和焦虑程度^[8-18]。

(2) 外部因素主要包括：家庭环境（包括父母教养方式、社会经济地位、父母受教育程度、家庭文化氛围等）、社会环境和学校环境三种^[19-26]。

1.1.4 学习动机的相关理论

(1) 行为主义学派

该理论是强调学生的学习行为是由外部动机所驱动的。这种外部动机主要来自强化，没有强化，学生就不会主动学习^[27]。然而在教学实践中，仅仅使用强化这种手段的话会使得学生的学习动机倾向于功利化，对知识的追求会被对成绩、奖励所取代，而且长此以往下去，学生的内部动机会被削弱。

(2) 人本主义学派和认知学派

人本主义和认知学派则强调内部动机对学生学习行为的重要影响。人本主义学派认为，学生学习的动力主要来自于学生自己的内在原动力，努力学习的目的是使得学生的心理健康发展，最终达到自我实现的需要。而认知学派则强调学生由于过去经验在头脑中形成的各种观念、图式对学习行为的影响与作用。如阿特金森等人的成就动机理论认为，个人已经有了的成功或者是失败的经历都会对后来的行为产生重要影响^[28]。韦纳进一步强调说，个体动机的强与弱，和自己对过去的成功或失败的经验方面的归因都有很大关系^[29]。班杜拉则认为自我效能感是影响学习行为的重要因素^[30]。Pintrich 等人通过实证研究表明自我效能感对学习行为的重要作用，并总结出价值、期望、情感是影响学生学习行为的三种动机成分^[31]。

1.2 家庭社会经济地位的概述

1.2.1 家庭社会经济地位的定义

家庭社会经济地位是对家庭成员在社会中所处的阶层状况的一种直观简明的概括性描述。一般是根据其家庭成员能够获得的或能够控制的社会资源的多少，来对不同家庭进行社会层级上的划分，划分标准主要有：个人受教育程度、收入水平、以及职业声望^[32]。

1.2.2 家庭社会经济地位的测量

迄今为止，国内外的学者们对家庭社会经济地位的测量并没有统一的标准。

国外的学者们，常用“社会阶层”来代替家庭社会经济地位。Elley 和 Irving 把人们的职业划分为六类，并且分别赋予它们不同的分数，来作为检测其社会经济能力的指数，并以此来反映家庭乃至整个国家的社会经济发展状况，之后，受教育程度和家庭收入也被用来作为社会经济能力的指标，他们把这三个指标合成了一个综合性指标——即 SES 指数，作为衡量人们家庭社会经济地位的重要指标^[33]。但是 Veenstra 的研究中把家庭的收入水平和父亲的受教育程度作为家庭社会经济地位的重要指标^[34]；Piko 和 Kevin 通过研究发现，父母双方的职业和受教育水平均是衡量这个家庭社会经济地位的重要的参考指标，它甚至可以预测匈牙利年轻人的心理问

题^[35]；Chen 和 Paterson 通过研究发现，父母职业和受教育程度是个体客观社会经济的衡量指标，并且这些指标与青少年们的健康是相关的^[36]。

但我们国内学者们则较多使用“家庭环境”或“收入”、“职业”等具体指标来衡量家庭社会经济地位。如张晓等人的研究中用家庭收入来表示集体社会经济地位^[37]；师保国，申继亮则认为收入很难客观的去评判，所以不适合用来测量家庭社会经济地位，而仅采用父母职业、受教育程度来作为衡量指标^[38]。

综合以上研究来看，家庭收入、父母受教育程度、父母职业是常用的考察家庭社会经济地位的指标。

1.3 家庭社会经济地位与学习动机的关系

近年来，国外的大量文献已证明青少年的学习动机与其家庭社会经济地位密切相关，但针对二者之间的关系却众说纷坛观点不一，甚有相悖。

1998 年，沈涛的研究发现家庭物质条件与学习动机呈显著负相关^[39]；王殿春、张月秋的研究结果表明学生的家庭经济状况越好，学习动机越弱；学生的家庭经济状况越差，学习动机越强^[40]；2014 年，陈继文研究了家庭社会阶层和学生自主动机对教师自主支持和初中生学习的影响，发现学生自主学习动机的得分较高，而不同阶层地位的学生的学习自主动机却不存在显著差异^[41]；2016 年，刘培军的研究也发现，家庭背景中的家庭经济条件、父母受教育程度均与学习动机呈显著负相关^[42]。可以看出，以上研究表明学习动机与家庭社会经济地位呈负相关或无关。

然而很多学者的研究却发现学习动机与家庭社会经济地位呈正相关^[43-47]。2000 年卢志泉等人通过研究发现，家庭收入与学习动机呈显著正相关^[48]。2016 年，尹立涛在家庭因素对农村中学生学习动机的影响研究中发现家长受教育程度在对学生的学习动机的形成上有着不可小觑的作用^[49]。1978，叶国安对师范生的成就动机进行了研究，结果发现父母职业、受教育程度和家庭月收入均与个人的成就动机相关^[50]。2013 年邹玉珠调查了家庭社会经济地位与大学生英语学习动机的相关性，他发现家庭收入越高，学习动机的文化成分就越多；家庭经济地位越低，学习动机越倾向于工具性^[51]。可以看出，能代表家庭社会经济地位的指标也与学习动机呈正相关。

成就动机理论表明家庭环境是影响成就动机的一个重要因素，而家庭环境主要有父母的价值观、成就动机、对孩子的要求及教养方式等^[52]。凯尔和赫尔赛的研究发现家长的期望和要求会影响大学男生的学习动机^[53]。随后的研究又证实，不同的教养方式会使学生形成不同的学习动机，权威型教养方式可以有效激励学生的内部

动机，专制型的教养方式则更容易让学生形成外部动机，而忽略型的教养方式会使得学生对学习没有动机。同时，他们还认为，母亲的育儿理念与方式会因受教育水平的不同而不同，而这些都将影响学生的学习动机的形成^[54-59]。科尔曼的研究发现学生的成绩主要受学生的家庭社会经济状况的影响，而学校环境和教师特征对其的影响很小^[60]。Jencks 在他的研究中也指出，父母对子女的影响远远大于学校及老师的影响，也就是说学生虽然大部分的时间都在学校，但老师对其的影响还是没有父母的大^[61]。科尔曼进一步指出，家庭主要为学生的学习提供学习资源等物质条件，受教育程度高的父母可以为其提供好的课外教育，还有社会对学生的认可^[62]。由以上研究可知，家庭环境对学生学习动机的形成的影响是要大于学校对其的影响的。

综上所述，以往研究发现，家庭社会经济地位与学生的学习动机显著相关，但在如何相关上却存在分歧，也就是说，学者们就家庭社会经济地位与学习动机的关系尚未形成较一致的看法。因此，有必要对二者之间的关系继续进行实证研究，以进一步澄清二者之间的关系。

现有的很多研究大多重在强调家庭人力和社会因素对子女学习动机的影响，而对于家庭物质因素对学习动机影响的研究却相对较少，但是这些研究较多地集中在家庭社会经济地位对学生学业成绩的影响或是对于学生学习动机的影响因素的研究，但是对家庭社会经济地位与学习动机之间的比较、联系、相关、影响方面研究甚少，因此，探讨学习动机与家庭社会经济地位之间关系研究就显得十分必要。

第二章 问题提出及研究设计

2.1 以往研究的不足

首先，以往对初中生的学习动机的研究多以学习动机对学业成绩的影响以及学习动机的内部构成为主，对学习动机的影响因素的研究较少。并且现有的关于学习动机的影响因素的研究多是从内部因素入手的，对外部因素的影响很少。所以本研究将探讨家庭社会经济地位这一外部因素对初中生学习动机的影响。

其次，以往关于家庭因素对中学生学习动机的影响的研究多是关于父母教养方式的，很少涉及家庭社会经济地位。由于家庭社会经济地位缺乏统一的测量指标，导致这一方面的研究大多停留在理论层面。因此本研究将从量的角度来探讨家庭社会经济地位对初中生学习动机的影响。

2.2 研究目的

以初中生为研究对象，从学习动机的影响因素--家庭社会经济地位出发，考察家庭社会经济地位对初中生学习动机的影响。最后根据研究结果并结合实际情况提出一些切实可行的建议，从而为改善初中生的学习状况提供依据。

2.3 研究意义

(1) 理论意义：本研究通过考察初中生学习动机与其家庭社会经济地位之间的关系，有助于进一步加深和丰富学习动机影响因素的研究，从而为初中生的学习动机激发提供新的理论依据。

(2) 现实意义：本研究通过考察初中生学习动机与其家庭社会经济地位之间的关系，可为激发初中生的学习动机开拓新的思路，进而提高初中生学习动机干预的实效性，促进初中生的学习。

2.4 研究假设

本研究的假设如下：

假设一：初中生的学习动机、家庭社会经济地位在性别、年级、生源地等人口学变量上存在显著差异；

假设二：初中生的学习动机与家庭社会经济地位显著相关。

2.5 研究方法

2.5.1 研究对象

研究选取大同市、太原市、临汾市和长治市的 8 所初中共计调查人数为 1678 人，

其中城市学生 782 人，农村学生 896 人，男生 862 人，女生 816 人，初一学生 578 人，初二学生 548 人，初三学生 542 人。

本次调查由作者本人和各学校班主任统一安排发放问卷，由学生独立自主完成，学生统一完成后收回问卷。

2.5.2 研究工具

(1) 学习动机诊断检验(MAAT): 采用由华东师范大学周步成教授编写的学习动机诊断检验(MAAT)，该量表分为4个分量表，即成功动机、考试焦虑、自己责任性、要求水平。该量表具有较好的信、效度，其分半信度为0.83—0.89，重测信度为0.79—0.86，可以很好地测量学生的内部学习动机^[63]。

(2) 家庭社会经济地位问卷：采用由本人在参考周蜀溪编制的家庭社会经济地位量表量表的基础上结合当今社会经济发展水平，参照《新个税法》颁布后人民日报新华社颁布的国民扣除五险一金后实际月收入详情表与导师共同改编的家庭社会经济地位问卷，包括三个分量表，即家庭经济状况、父母职业、父母受教育程度。家庭月收入分为1800~3500元、3500~8000元、8000~10000元、10000~50000元、50000以上5类，并以赋以1-5分相应的分数。父母职业包括以下几类：1、农民与下岗工人；2、工人与个体户；3、自由职业及其他；4、医生、教师、律师、会计、军人、事业单位职员、公务员、公司职员，5、政府部门、事业单位、中企外企、跨国公司的科研人员、工程师、高层管理或领导干部，同时赋以1-5相应的分数。父母受教育程度包括小学、初中、高中或中专、大专、本科、研究及以上，并以赋以1-6分相应的分数。

2.5.3 数据处理

使用 SPSS20.0 软件进行数据分析。

第三章 研究结果

3.1 初中生的学习动机总体情况

表1 初中生学习动机总体情况

	平均数 (<i>M</i>)	标准差 (<i>SD</i>)
学习场面	23.27	3.45
技能场面	26.34	4.64
运动场面	26.89	4.15
社会场面	27.21	4.01
整体水平	103.54	24.12
促进紧张	24.12	3.39
回避失败	24.34	4.04
自己责任性	8.56	2.17
要求水平	19.43	3.66

由表1可知，初中生的成功动机各分量表得分从高到低依次社会场面、运动场面、技能场面、学习场面。考试焦虑分量表的结果表明回避失败的得分高于促进紧张，说明考试的不安带来的更多的是过度紧张。

3.2 初中生的学习动机在人口统计学变量上的差异分析

3.2.1 初中生学习动机的性别差异

为了考察不同性别初中生在学习动机上的差异，本研究以性别为自变量，以学习动机各分量表得分为因变量进行独立样本 t 检验，结果发现：性别在技能场面、社会场面、整体水平、促进紧张、自己责任性与要求水平上的得分差异显著，且女生的得分要显著高于男生。性别在运动场面这个维度上的得分差异显著，且男生的得分要显著高于女生。而在学习场面、回避失败上性别的差异并不显著。

表2 性别在学习动机上的差异检验

		成功动机					考试焦虑		自己责任性	要求水平
		学习场面	技能场面	运动场面	社会场面	整体水平	促进紧张	回避失败		
男	M	24.47	26.54	26.87	27.18	105.02	24.42	24.54	8.56	19.44
	SD	3.40	4.64	4.15	4.01	10.48	3.04	4.22	2.23	3.76
女	M	23.68	27.24	26.08	27.63	110.23	23.67	25.23	9.57	19.67
	SD	2.44	1.24	2.14	2.02	11.87	3.08	4.04	2.31	2.32
	<i>t</i>	-0.83	-6.91**	4.94**	-6.89**	-2.89**	3.73**	-1.88	-0.14***	-2.95**

注：* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$, 下同。

3.2.2 初中生学习动机的年级差异

为了考察不同年级初中生在学习动机上的差异，本研究以年级为自变量，以学习动机各分量表得分为因变量进行单因素方差分析检验，结果发现：年级在学习场面、技能场面、社会场面、促进紧张和自己责任性上差异显著。多重比较结果表明在三个年级的学习动机强度趋势为初一>初二>初三。

表3 年级在学习动机上的差异检验

		成功动机					考试焦虑		自己责任性	要求水平
		学习场面	技能场面	运动场面	社会场面	整体水平	促进紧张	回避失败		
初一	M	22.63	29.68	29.47	27.87	28.79	26.45	22.87	8.24	20.98
初一	SD	3.35	4.55	4.12	3.23	3.98	3.35	4.24	4.46	3.63
初二	M	21.43	25.66	28.05	26.45	28.78	25.57	22.98	8.13	19.85
初二	SD	3.44	3.45	4.12	3.24	4.02	3.44	4.36	5.43	4.23
初三	M	20.36	20.72	26.82	25.16	27.68	24.14	23.46	7.17	18.79
初三	SD	2.34	3.25	4.43	4.21	4.33	2.34	4.02	2.23	3.99
	<i>F</i>	11.23***	21.45***	20.37	17.65***	25.36	22.13***	20.77	24.42***	23.47

3.2.3 初中生学习动机的生源地差异

为了考察不同生源地初中生在学习动机上的差异，本研究以生源地为自变量，以学习动机各个维度为因变量进行独立样本 t 检验，结果发现：生源地在学习场面得分差异显著，城镇学生的学习场面得分要显著高于农村学生的。生源地在技能场面、整体水平、促进紧张、回避失败上差异均显著，城镇的学生的得分要低于生源地是农村的学生。在运动场面、社会场面、自己责任性与要求水平上，生源地的差异并不显著。

表4 生源地在学习动机上的差异检验

		成功动机					考试焦虑		自己责任性	要求水平
		学习场面	技能场面	运动场面	社会场面	整体水平	促进紧张	回避失败		
城镇	M	23.68	26.34	26.18	27.21	100.54	24.12	24.34	8.56	19.43
城镇	SD	3.45	4.64	4.15	4.01	10.48	1.39	4.02	2.17	3.66
农村	M	23.27	27.24	26.89	27.31	101.51	25.17	25.23	7.81	18.43
农村	SD	2.14	1.24	2.14	2.02	8.27	3.08	4.04	1.06	2.15
	<i>t</i>	0.15**	0.26*	0.15	1.57	1.26**	3.57**	2.58***	5.24	3.25

3.3 初中生的学习动机在家庭社会地位上的差异分析

为了考察不同家庭社会地位的初中生的学习动机的差异，研究又将家庭经济状况、父母收入、父母职业进行了等级划分，进一步将数据进行了处理。

3.3.1 初中生学习动机的家庭月收入差异

将家庭月收入在50000以上、10000-50000元以上划为上等，8000-10000元划为中等，1800~3500元、3500~8000元划为下等。以家庭月收入为自变量，以学习动机各分量表得分为因变量进行单因素方差分析检验，结果发现：家庭月收入在学习场面、技能场面、促进紧张和回避失败差异均显著，多重比较表明上等家庭的得分显著高于中等、下等家庭；家庭月收入在运动场面、社会场面、整体水平、自己责任和要求水平上差异不显著。

表5 家庭月收入在学习动机上的差异检验

		成功动机					考试焦虑		自己责任性	要求水平
		学习场面	技能场面	运动场面	社会场面	整体水平	促进紧张	回避失败		
下等	M	22.14	25.14	24.14	23.87	23.12	23.14	23.56	7.71	18.26
	SD	3.12	5.14	4.25	3.12	3.08	3.35	4.14	2.35	3.27
中等	M	24.16	25.49	25.66	24.11	24.78	22.89	23.14	7.04	19.85
	SD	2.15	2.45	3.12	4.23	3.02	3.44	3.12	2.14	2.23
上等	M	26.24	26.31	26.12	26.12	26.68	22.77	22.35	7.17	20.45
	SD	4.16	3.25	3.57	4.58	4.33	2.34	3.25	3.23	2.65
	F	10.23***	22.45***	22.47	18.35	27.38	21.35***	20.65**	25.32	24.67

3.3.2 初中生学习动机的父母职业差异

将父母职业得分在2-4分及以下划为一类，5-7分划分为二类，7-10分划分为三类。以父母职业自变量，以学习动机各分量表得分为因变量进行单因素方差分析检验，结果发现：父母职业在学生成功动机(学习场面、技能场面、运动场面、社会场面)差异显著，多重比较表明三类家庭的得分显著高于其他两类家庭；考试焦虑(促进紧张、回避失败)、自己责任和要求水平均差异显著，多重比较表明三类家庭的得分显著低于其他两类家庭，在成功动机整体水平上差异不显著。

表6 父母职业在学习动机上的差异检验

		成功动机				考试焦虑		自己责任性	要求水平	
		学习场面	技能场面	运动场面	社会场面	整体水平	促进紧张			回避失败
一	M	21.44	20.32	23.36	24.41	28.79	28.39	25.58	7.81	26.27
类	SD	0.12	0.13	0.10	0.12	3.98	0.13	4.15	0.34	0.52
二	M	22.36	21.49	26.16	27.31	28.78	26.34	24.16	8.44	26.23
类	SD	0.13	0.53	0.12	0.24	4.02	0.21	3.12	0.13	0.14
三	M	26.24	26.31	28.14	28.12	29.68	25.77	23.39	6.89	25.47
类	SD	0.17	0.23	0.53	0.22	4.33	0.14	3.25	0.25	0.63
	<i>F</i>	12.24***	22.45***	20.39**	18.75**	27.36	20.13***	20.47**	25.40**	23.47*

3.3.3 初中生学习动机的父母受教育程度差异

将父母受教育程度得分按2-4分及以下、4-8分、8-12分划分为三类。以父母受教育程度自变量，以学习动机各分量表得分为因变量进行单因素方差分析检验，结果发现：不同父母受教育程度下学生成功动机(学习场面、技能场面、运动场面、社会场面、整体水平)差异显著，多重比较表明三类家庭的得分显著高于其他两类家庭。考试焦虑(促进紧张、回避失败)、自己责任和要求水平均差异显著，多重比较表明三类家庭的得分显著低于其他两类家庭。

表7 父母受教育程度职业在学习动机上的差异检验

		成功动机				考试焦虑		自己责任性	要求水平	
		学习场面	技能场面	运动场面	社会场面	整体水平	促进紧张			回避失败
一	M	25.33	24.21	26.25	24.32	28.79	28.28	28.47	26.71	26.16
类	SD	0.11	0.12	0.10	0.11	3.98	0.12	4.14	0.33	0.51
二	M	26.25	24.28	26.30	26.26	28.83	27.23	26.05	26.34	25.32
类	SD	0.12	0.52	0.11	0.23	4.02	0.20	3.11	0.12	0.13
三	M	27.13	25.26	26.35	28.42	29.68	27.01	25.28	25.78	24.36
类	SD	0.16	0.22	4.43	0.21	4.33	0.13	3.24	0.24	0.64
	<i>F</i>	13.21**	19.45*	20.52*	18.62**	23.49*	20.13**	19.87*	23.65**	24.76*

3.4 家庭社会经济地位与学习动机相关分析

学习动机的各分量表得分与家庭社会经济地位的相关结果如表 11 所示。

家庭社会经济地位与成功动机分量表中的学习场面、技能场面及整体水平相关显著。随着家庭社会经济地位得分的增加，其在学习场面、技能场面、社会场面及整体水平的得分也增加。但与运动场面、社会场面、促进紧张、自己责任性、要求水平相关均不显著，与回避失败呈显著负相关。

表8 学习动机、家庭社会经济地位相关分析

	学习 场面	技能 场面	运动 场面	社会 场面	整体 水平	促进 紧张	回避 失败	自己责 任性	要求 水平	家庭社会 经济地位
学习场面	1									
技能场面	0.64**	1								
运动场面	0.61**	0.54**	1							
社会场面	0.67**	0.52**	0.55**	1						
整体水平	0.65**	0.46**	0.59**	0.49**	1					
促进紧张	0.68**	0.77**	0.77**	0.77**	0.76**	1				
回避失败	0.33**	0.67**	0.51**	0.62**	0.64**	0.18*	1			
自己责 任性	0.47**	0.54**	0.62**	0.56**	0.55**	0.65**	0.84**	1		
要求水平	0.27**	0.63**	0.74**	0.48**	0.44**	0.32**	0.59**	0.77*	1	
家庭社会 经济地位	0.12**	0.11**	0.08	0.09	0.13**	0.12	-0.06**	0.11	0.08	1

3.5 家庭社会经济地位与学习动机回归分析

表9 家庭社会经济地位对初中生学习动机的回归分析

因变量	预测变量	Beta	标准误	t	R	R ²
学习场面	家庭社会经济地位	0.08	0.02	2.35**	0.23	0.06
技能场面	家庭社会经济地位	0.25	0.03	2.81**	0.18	0.04
整体水平	家庭社会经济地位	0.27	0.06	3.01**	0.22	0.04
回避失败	家庭社会经济地位	-0.04	0.05	-3.61**	0.41	0.16

为进一步探讨家庭社会经济地位与初中生学习动机的关系，以学习场面、技能场面、整体水平、回避失败为因变量，将父母受教育程度、父母职业、家庭月收入的分值相加即为家庭社会经济地位的总分值，以家庭社会经济地位为预测变量进行多元回归分析。结果表明，家庭社会经济地位能显著正向预测技能场面、整体水平，负向预测回避失败，即家庭社会经济地位越良好，掌握的技能越多，成功动机越积极，考试不安带来过度紧张也越少。

第四章 讨论

4.1 初中生学习动机特点

4.1.1 初中生学习动机性别差异

由表2可知，女生在技能场面、社会场面、整体水平这三个维度上的得分显著高于男生，男生在运动场面这个维度上的得分显著高于女生，在学习场面上男女生差异并不显著。这一结果是符合麦考比和杰克林关于性别差异的研究的^[64]，其研究结果表明男性比女性更崇尚武力，而女性则比男性更好社会交往，所以运动场面上男生得分显著高于女生，而社会场面上女生得分要显著高于男生。

男生在考试焦虑分量表上的促进紧张这一维度上的得分显著高于女生，而男生与女生在回避失败这一维度上得分差异并不显著。这也是符合性别差异的，因为相较于女生，男生更为自信，他们对考试成绩不像女生那样担忧，因此会表现出积极的促进学习的紧张。

自己责任性与要求水平分量表的结果显示，性别差异均显著，并且女生的得分均显著高于男生。这是由于女生更为内向，对自己的要求要比男生更为严格，遇事则内归因，所以在这两个量表上的得分显著高于男生。

4.1.2 初中生学习动机年级差异

由表3可知，不同年级的初中生在学习场面、技能场面、社会场面、促进紧张和自己责任方面的得分差异显著，在其他因素上差异性不显著。本次研究得出的结果与其他人的结果不尽相同，司成勇认为初中学生在回避失败方面呈“峰型”，而在促进紧张方面呈现“马鞍型”^[65]。造成这种差异的原因有很多，例如样本量的大小，划分组别时采用的方法都可能造成研究结果的不同。初中生各个年级学习动机各因素的平均分时不尽相同，整体呈现随着年级的升高平均分数逐渐下降的趋势，既学习动机的强度逐渐减小，这一点与前人的结论相似^[66-67]。这是由于对于刚刚入学的初一学生来说他们对于学习的兴趣还比较浓厚，初二的知识比较简单易于接受，而且升学的压力也没有，所以他们对于学习的动机最强。随着年级的升高，学习内容深度也随之加大，有些同学不能很好地适应随之而来的学习节奏出现了一定程度上的厌学情绪。当学生进入初三年级后，随之而来的升学压力变得很大，家庭对学生的期望也随之加大，然而，由于学生在初中一、二年级拉下的知识点不能在短时间内补齐，学生也意识到只有考试的分数才是衡量学习好坏的唯一标准，部分学生感觉到升学无望，伴随而来的厌学情绪也日益增强，对于学习的动机降到了最低点。

初中阶段学生的考试焦虑和自己责任性表现出相同的趋势,也是随着年级的增加学生的得分下降。这可能是由于升学的压力比较大,学生的学习兴趣下降,对于学校的胜过出现了一定程度上的厌倦,有调查显示有71.23%的学生感到学习很累,有61.12%的学生表示对于初三的题海战术表示反感,认为做题没有效果,不能达到自己的预期效果;还有32.45%学生认为一到考试就感到心慌焦躁。但学生意识到了学习是自己的事,但由于升学、厌学等的种种原因学生的责任心下降,对于学习提不起兴趣。

4.1.3 初中生学习动机城乡差异

由表4可知,生源地在学习动机上存在显著差异,具体表现在学习场面、成功动机、回避失败、自己责任性和要求水平上存在显著的城乡差异,但是在运动场面、社会场面上城乡差异均不显著。

对比农村和城市初中学生的学习动机的四个因素来看:农村学生除运动场面外,在学习场面、技能场面和社会场面的得分要高于城市学生,这一点与周蜀溪的研究结果一致^[68]。在我国存在明显的城乡二元结构,城市和农村的经济结构存在显著差异,研究表明我国的城市人均可支配收入是农村可支配收入的5倍^[69],这样导致初中学生在接收教育资源、就业资源、信息可获取度存在明显的不同,而且这种差距随着社会的发展表现的更为明显且差距也越拉越大。尽管近年来,国家提出的乡村振兴战略、脱贫攻坚战等一系列举措一定程度上会缩小这种差距,但由于长期以来形成的“坑”难以在一段时间内填补完成城乡之间的差距在短时间内并不会发生改变。“学则优而仕”的传统观念在农村根深蒂固,农村孩子走出大山的最有效途径就是读书,农村学生父母将考上大学作为学生打翻身仗的主要途径,由此希望孩子能够跻身“上流社会”,读书成为农村学生改变命运的救命稻草。对于城市中来说,由于从小生活的环境比较优越,忧患意识较为淡薄,城市中存在更多的就业和谋生机会,读书对于城市的学生来说并不是唯一的途径。由于近年来的国家对大学的招生数量出现大幅度的提高,升学的压力并没有之前的那么大,城市学生由于占有更多的教育资源,通过参加学科竞赛得到大学通知书的同学也不在少数;此外,由于近年来的大学生就业普遍存在较难的问题,大学对于初中学生的吸引没有那么大,相反去学一门技术成为很多初中生中学毕业的选择,这在某种程度上城市初中生的学习动机。

此外,从表4中可以看出农村初中学生在促进紧张和回避失败方面与城市初中学生存在显著差异,农村初中学生在进行考试时的紧张情绪比城市初中生更为明显,

其对于失败带来的焦虑情绪更为明显。导致这种现象出现的原因主要是由于经济条件和家庭间的教育方式决定的^[70-77]。城市初中生的家庭经济水平要好于农村，城市初中生在学习时有了更多的选择的余地，他们对于成功的渴望要稍低于农村学生。根据耶基斯—多德森定律，中等强度的动机才能取得最高的工作效率，而动机强度太大会使人心理承受的压力过大，无法有效完成既定的工作内容；而强度太低不能够激发人的潜力，适当的强度下可以显著提高人的工作效率。农村初中学生对于成功的渴望使得他们在完成既定任务的时候会存在一定的“功利性”，也就是说会存在一定的急于求成的心理特征，这一定程度上会使农村学生在考试时的紧张和焦虑情绪更为明显，在对于接受失败的结果心理承受能力会低于城市初中学生。其次，对于城市和农村初中生的父母来说，一般城市初中学生的父母受教育程度和经济收入较高，工作大多以脑力劳动为主，他们对于孩子的教养更加的人性化；而对于农村家庭的父母来将，其父母的教育相对城市家庭来将相对“粗暴”，他们望子成龙的心态促使孩子在面对考试和接受失败使时的心里会承受更多的压力，总以为“别的孩子始终比自己强”，自我观念的意识淡薄，在做事情之前会比较紧张焦虑，并难以接受失败。

4.1.4 初中生学习动机的家庭收入差异

本文在进行统计分析时，根据家庭收入的得分把家庭经济状况分为下等、中等和上等。结果显示：家庭收入为上等的家庭学生的学习场面、技能场面、社会场面的得分显著高于中等、下等家庭。与前人研究结果一致^[78]，这是由于收入好的家庭可以占有更多的教育资源，这些学生能够根据自己的兴趣参加喜欢的培训班从而发掘自己的特长，培养一门爱好进而提高专项技能。此外，这些学生能够参加更多的课外活动例如重点学校的夏令营，有机会去参加一些有意义的公益活动，这些都有利于培养学生的交流与动手的能力。家庭经济好的学生在回避失败和要求水平方面得分显著低于中等、下等家庭的学生，表明这些学生对于考试失败所带来的负面情绪对这些学生的影响比较小，这是由于这些学生认为他们的出路不仅仅是读书，他们在规划自己的人生道路时往往会寄希望于自己的家庭，希望家庭可以为他们“兜底”。

4.1.5 初中生学习动机的父母职业差异

本文在进行统计分析时，根据家庭父母职业得分的不同将其归为3类，结果显示：父母为三类职业学生成功动机中的各个因素得分均显著高于职业为一类和二类职业学生父母，这与本文的赋值有关，但这也是必然，第三类职业中主要是以事业和公

务员等公职单位，父母是整个社会的中坚力量，无论是文化水平还是个人素养都是比较高的，对学生的期望和要求也就相应的要高一些。当学生父母的职业为第二类时，学生的社会场面得分是最高的，这与父母的人际关系与教养方式有关。当学生父母的职业为第一类时，学生的自己责任得分是最高的，这类职业的父母从事的工作主要是以体力劳动为主，文化水平和收入也不高，这样学生在心理上没有依赖感，只能是承担相应的更多地责任，也就是常说的“穷人的孩子当家早”。

4.1.6 初中生学习动机的父母受教育程度差异

本文在进行统计分析时，根据家庭父母受教育程度得分的不同将其归为3类，结果显示：学生在学习场面、技能场面、运动场面、社会场面差异均显著，且表现为父母学历越高得分越高的趋势，一方面这与本文的赋值有关，另一方面父母学历越高相对来讲孩子所接受的家庭教育越好，孩子在成长过程中耳濡目染受到父母的影响，而这种潜移默化的影响对于孩子的成长的力量是巨大的。当学生父母受教育程度为大学~研究生以时，学生学习场面、技能场面的得分是最高的，这也反映了父母的受教育程度对学生的影响，父母学历越高对学生学习方面的要求也就越高，他们希望孩子可以更好的适应社会生存法则，往往参加兴趣班，发掘自己的潜力，努力培养专业特长，提高技能水平。学生在考试焦虑、自己责任、要求水平上的差异均显著，且表现为父母学历越高得分越低的趋势。父母受教育程度越低，这些家庭的学生自尊心也很强，一方面受到父母的影响，另一方面他们往往希望通过自己的努力来取得成绩从而改变自己及家庭的现状，从而严格要求自己，对于失败他们往往会很在乎，不希望失败的情况发生在自己的身上，所以考试焦虑较严重。当学生父母受教育程度越低时，学生的自己责任、要求水平得分要高，这是因为父母的受教育水平往往会导致孩子在成长过程中接受到的家庭学习教育较少，无形之中导致了这些孩子受到了教育上的缺陷，当他们进入学习学校以后会感受到一种无形的压力，这也就往往会导致这些孩子认为学习是自己的事，家庭往往不能提供更多地帮助，将学习的责任放在自己的身上。

4.2 家庭社会经济地位与学习动机的关系

在对学习动机和家庭社会经济地位作相关分析后结果显示：回避失败与家庭社会经济地位呈负相关关系，与学习场面、技能场面、社会场面呈正相关关系。回归分析表明即家庭社会经济地位可以正向预测学习场面、技能场面及整体水平，负向预测回避失败。

家庭社会经济社会地位与回避失败呈负相关，并可以负向预测回避失败，这是因为家庭社会经济社会地位高的学生父母的受教育程度也较高，他们对孩子的教育理念也越科学化，不会把成绩作为单一的指标，他们更注重对孩子能力的培养，相对于家庭社会经济社会地位低的学生来说他们较能坦然地接受和面对失败，即使失败，父母的社会地位也可以安排自己的孩子进自己公司，进家族企业，父母的经济能力也可以安排孩子出国深造，留洋海外，自立门户，自己创业实现自我的社会价值、人生价值。而家庭社会经济社会地位低的学生一般认为学习是改变自己的唯一途径，只有上了好大学，将来才能找到好工作，他们更看重学习成绩，所以对考试结果带来的失败格外看重，一旦名落孙山便失去了改变生活的道路，虽然条条大路通罗马，但不可否认的是，有的人一出生就生在了罗马，有的人则生在了荒岛。高家庭社会经济社会地位的学生并不会把如何生存作为人生的重戏，而是把如何活得精彩活出价值作为自己的追求，低家庭社会经济社会地位的学生，一生都在盘算着，如何生存。对于失败而言，有的人有跌倒了无数次依然重头开始的资格，有的人则一生只有一次机会——高考（抑或其他），所以回避失败与家庭社会经济社会地位呈显著负相关的关系是毋庸置疑的。

家庭社会经济社会地位可以正向预测学习场面、技能场面，并与学习场面、技能场面呈正相关，有如下两方面的内外因影响分析讨论。

首先从家庭经济地位高的角度看，家庭社会经济社会地位越高，家庭能为学生所提供的外部条件就越优越，学生可以根据自己的兴趣爱好参加各种艺体社团、特长培训、技能实践、拓展游学等校外活动，这对学生的全面发展、素质养成、实践操作、交际水平等具有多方面的综合培养效用，且在学生所表现出的精神风貌、气质涵养、胸涛武略上具有极其明显的外在显露。这是因为，第一、在家庭收入做强有力的经济支撑的物质前提下，高SES的学生有更广阔更自由的选择领域进行身心、知行、智体、美劳、德情等全方位的拓展延伸；第二、在父母受教育程度的潜意识思想因素的影响下，高SES的学生有更宽广的视野、更宏大的格局、更深厚的修养、更强韧的意志……去应对学习生活中的各种情境，或磨难、或韬略、或统筹；第三、在父母社会职业所辐射的交际圈范围内，高SES的学生可以耳濡目染地在父母身边就学到课本以外甚至比教材更深厚的知识、课堂以外甚至比课堂更难以驾驭的能力、学校之外甚至比学校更错综复杂的场面技能，这无疑说明高家庭社会经济社会地位可以正向预测学生的学习场面和技能场面。

其次从家庭经济地位低的角度看，家庭社会经济社会地位越低，家庭能为学生所提

供的外部条件就越有限，学生的学习只能局限在教材上、课堂中、学校里，而我们清楚的是，教材上的知识是有限的，难度是适中的，技能是均衡的；课堂中的教学是紧紧围绕教材的，教授地深浅是基于平均水平的，拓展的宽窄是受限于课堂时间的；学校里的社团是优中选优限制人数的，活动组织是基于形式不做校外实践的，艺体课程是整班授课不能一对一完全做到因材施教的，这就导致低家庭社会经济地位的学生没有充分地参与到多种形式地提升学生综合实际能力的以参加课堂的知识多面挖掘、教学中学生的知识展示、集体中的班级文化建设、班级的领导干部成立、校园的社团活动组织中来，这无疑会对学生的学习场面与技能场面产生影响。这也恰恰解释了很多老师近年来不断的疑惑——为什么好学生样样都好，要啥有啥，差学生样样都差，要啥没啥。也正是说明低家庭社会经济地位也可以正向预测其学习场面、技能场面。

当然，无论是家庭经济收入，还是父母社会职业，亦或是父母受教育程度，这对于学生自己而言，这都是外部因素。我们知道外部因素对于学生的个人发展是客观的，真正影响个人发展的还是内部因素。但外部因素与内部因素并不是截然分离的，而是相互影响共同作用的，任何人、任何物都不能脱离外部环境而独立存在，反而会或多或少地会受到外部因素的影响而发生潜移默化的变化。那学习的内部因素是如何受到外部因素的影响从而发生变化影响学习的呢？学习场面的动机有学习热情、学习主动、学习参与，表现为有引导地预习、有思考地听课、有规划地复习、有沉着地应试、有反省的总结。高家庭社会经济地位的学生有充足的课前资源（电脑、ipad、学习机、在线直播、家教、父母辅导、多本课外书籍、多本教材参考等）在家做好全方位多角度有宽度有深度有引导地课前预习、课后复习，而低家庭社会经济地位的学生只有教材，或者一两本教材参考，这就导致预习的浅薄性、不全面性；高家庭社会经济地位的学生有更平和淡定的心态（父母言传身教的优秀教养、家风熏陶下的沉稳作风、家族思维模式的宏大框架等）积极听课、沉着应试，而低家庭社会经济地位的学生耳边经常听到的就是“去学校好好学习，别给老子惹是非！”“上课好好听课，别他妈捣乱被班主任传唤！”“考不好就别回来见我！”“考砸了，看我回来怎么收拾你！”“考上了就上，考不上就回家种地、打小工去！”，在这样的“压力”下，学生上课的情绪是被动的、消极的，应试心态是紧张的、焦虑的；高家庭社会经济地位的学生还拥有庞大的人脉关系网、职业辐射圈、经济弥补区，即使学习场面技能场面能力一般，照样可以通过家庭人脉帮助疏通、联系，请各路精英利用课余时间帮助辅导，通过职业范围互通有无通力合作共同辅助拔高、

提升学生学习技能，通过经济弥辅助拔高、提升，参加多种校外培训、网络学习机构精品课程。另外，家庭社会经济地位高的父母可以接触到更为先进的教育思想、教育资源等等，他们教育孩子的理念在与时俱进地与世界接轨，他们用自己的成功对学生有耳濡目染的熏陶作用，使得学生对知识的渴求更加积极，对成功的认识更加健全，对个人价值的实现更为客观，反之，家庭社会经济地位低的父母思想保守，对学生的教育往往更为急功近利，受父母的影响，孩子往往在中学阶段对自身的成长缺乏长远的规划和打算，对其学习与技能动机必然会产生影响，从而使学生的学习场面与技能场面显著高于地家庭社会经济地位的学生。

家庭社会经济地位与学生社会场面呈显著正相关，高家庭社会经济地位的学生因其家庭处于社会的中上层阶层，在平时的生活实际中有更多的机会接触到社会高层人物，其生活的圈子、交际的方式、教养的熏陶等都更具有社会场面的特点，家庭的聚餐、朋友的聚会、节日的盛宴、假日的游学、出国的机会、登台的演讲、PARTY的主持、主场的招待、赛会的交际、骑射的竞技等都比低家庭社会经济地位的学生在面对社会各种社交、主导、参与场面时的能力更深谙其道，灵活自如，潇洒应对。可见，家庭社会经济地位与学生社会场面呈显著正相关是毋庸置疑的。

家庭社会经济地位可以正向预测学生整体水平。我们知道，父母职业是影响家庭经济状况好坏的重要因素，而父母职业又与其受教育程度密切相关。父母受教育程度的高低对父母的教养方式和育儿态度产生较大影响。家庭经济收入则从根本上决定了一个家庭在孩子教育方面的资金投入。从父母职业的角度来说，医生、教师、科研人员、事业单位及公务员、军人、律师、工程师、企业管理人员、会计等有相对稳定的经济收入、有较稳定的居住地点、有比较安稳的生活模式，可以给孩子创造一个更为安全、放心、轻松的成长环境，父母相对有时间、有精力、有经济多层次深入参与孩子的个人成长，这样的父母教养方式一般是民主型的，对其性格养成，情绪管理，人格修养，意志锤炼都有良好的促进作用；若父母为农民、下岗工人、工人、个体户，对于孩子来说，则相对缺乏一个轻松和谐稳定美好的成长环境，父母相对没有时间、精力、资金投注到教育方面，也很少能积极主动地参与孩子的个人成长，这样的父母教养方式一般是放任型的，对其性格养成，情绪管理，人格修养，意志锤炼都缺乏和谐的促进作用；若父母是自由职业者或其他行业人员，如明星、企业家、CEO等，则硬环境兼备，软环境匮乏，对于孩子来说，则是一个充满挑战与磨难、诱惑与锤炼的成长环境，父母没有时间与精力陪伴孩子，但有足

够的经济条件聘请奶妈、保姆、管家、保镖、家庭医生等替代父母管理孩子的个人成长，这样的父母教养方式一般是忽视型的，一部分孩子可能会呈现两种极端，或坚韧或懦弱，或独立或冷漠，或优异或颓废……这对孩子的性格养成，情绪管理，人格修养，意志锤炼都有极具挑战性。从父母受教育程度的高低而言，父母为小学、初中、高中或中专学历的孩子，在家庭中很难受到来自父母的帮助，而大专、本科、研究及以上学历则更容易受到父母在学习、生活、实践、技能上的帮助；从家庭收入高低角度而言，家庭收入高的孩子享有更全面的教育培养，而家庭收入低的孩子受培养的角度则大大受限，整体水平大大降低。家庭社会经济社会地位可以正向预测学生整体水平也是毋庸置疑的。

总而言之，家庭社会经济地位与学生的学习动机的关系密切，并对学生的学习动机具有潜在而深远、厚重的影响，我们务必重视二者之间的关系，方可实现教育的伟大复兴。

第五章 结论与建议

5.1 结论

(1) 学习动机在性别、年级、生源地、家庭社会经济地位上存在差异。

(2) 家庭社会经济地位与学习场面、技能场面及整体水平显著正相关，与回避失败呈显著负相关。

(3) 家庭社会经济地位可以正向预测学习场面、技能场面及整体水平，负向预测回避失败。

5.2 建议

通过对研究结果的分析，发现家庭社会经济地位与学习动机之间存在密切关系，初中生的学习动机情况不仅与学生的学习成绩相关，同时对教学管理也是一个不小的挑战。现提出以下建议：

5.2.1 加强女生的运动动机

本研究结果发现，女生的运动场面成功动机比起男生来说比较弱一些，因此建议教育部门能够分门别类地开足课程，开够课程，并能够逐渐做到分组上课，男生上体育去男生组，女生上体育去女上组；而校方多多开展一些适合女生参与的，感兴趣的体育课程；班主任教师则多关注女生参加课外活动的情况及体育课的表现。并切实通过改变传统体育课程的课堂模式，增加诸如团体啦啦操、健美操、中国舞、民族舞、街舞等类同目的舞蹈课程来提高女生学习的运动动机。课程的丰富既可以提高女生的运动场面的学习兴趣，又可以丰富课堂、充实课程内容、活跃课堂气氛、增强课堂参与度、提升学习动力。既能切实提高女生的运动动机，又可以分性别增强体质与动手能力，。

5.2.2 增强男生的自己责任性与要求水平动机

本研究发现，初中生的男生的自己责任性和要求水平方面的动机显著低于初中女生，从生理学的角度来讲，男生的生理期较女生略迟，从心理学的角度来讲，男生的心理成熟期较晚。因此，初中阶段的男生很容易出现责任性不强，自律性较低，要求水平缺乏等现象。而大部分教育参与者面对这类学生往往心生烦厌，在与乖巧伶俐、矜持稳重的女生相比较之后对淘气男生的距离感表现的更为明显，有时候严重时还会轻则呵斥，重则训责。其实，这个时候的男生，更需要教育参与者们的关爱、呵护、与引导，通过心理疏导的方式慢慢引导孩子稳步通过人生发展的关键期，性格长成的困顿期。因此建议校方应该逐步完善校园内心理咨询师的建立，适时邀

请心理辅导专家深入学校进行讲座，积极进行团建活动、团体辅导，开展不同形式的学生学习心理路程关注帮扶工作；既要对学生们进行心理辅导，更要注重的是对所有教师的心理健康教育知识的传输与提升；此外，还应逐步聘请专业的心理学教师担任心理健康教育教师，而不是由即将退休教师或者其他人员担任心理咨询教师。对于班主任和各科教师而言，要适时观察并留意男生的微“躁动”行为，密切关注学生心理，通过谈心、鼓励日记等形式切实走进学生心灵，真诚地与学生分享秘密，建立友情，宽容他的所有“毛病”，并告诉他这是一个人成长的必经阶段，任何人都不要丧失自信，丢弃梦想，要同孩子结伴同行，共建目标，逐步达成，一起度过起伏波动的青春躁动期；班级内应当积极开展多种形式的学习心得交流分享会，让学生有机会倾吐自己的学习困惑或经验体悟；尽可能地邀请心理健康教育教师对班级男生进行专项辅导团体训练，让他们顺利度过关键期，逐步增强自己的责任心和要求动机水平。

5.2.3 缓解农村学生的考试焦虑

本研究发现，农村学生相对于城市学生考试焦虑得分更高。对于农村学生而言，他们的经济条件决定了只有通过学习文化才能摆脱种田耕地的命运，他们的家庭素养决定了他们父母期望的有限高度——走出农村即可，他们的社会人脉限制了他们的双腿——只有啃书本、考功名。因此，在他们看来，学习是他们若认为的成功的唯一出路，但是这样的学习动机也使得他们只看重学习成绩的提高，而不注重综合素质的提升，更不用说能力技能的锻炼、情感文化的培养、艺术气息的熏陶。因此首先，建议教育部门对农村学校课程体系的完善与监督，对农村师资力量投入的加强与稳固，对农村校园硬件设施建设的充实与强化，以此来缩小农村中学与城市中学在客观因素上对学生学习发展的差距；其次，建议农村学校积极开展带领学生走出去战略，与同区域学校联邦建学，互通有无，多搞一搞校园文化建设活动，增强学生综合能力、实践拓展力的提升，而不是一味地搞成绩排名，形成恶性的不良竞争循环风气；最后建议农村中学的家长们，在督促学生好好学习的同时，增加对孩子心理发展特点的关注，不要一味的只强调学习成绩，多多观察孩子的性格、喜好、潜在特质、隐性才能，适当为孩子选择一两门特长进行拓展学习，通过鼓励教育，来提高学生的自信，避免焦虑。

5.2.4 加强城市学生的成功动机

本研究发现，城市学生相对于农村考试成功动机更低。这是因为优渥的家庭社会经济地位使得他们较安于现状，总觉得父母会为他们安排好生活中的所有事情，

故而对学习成功的追求很低。因此建议教育部门适当选取相对应的学生因材施教，针对城市学生的成功动机较低的现状，多方面地选用不同的方法进行除了课本外的各种素质能力训练；校方则应积极举办相应的知识竞答、诗词大赛、听写大赛、奥数竞赛、全国中学生实验大赛等等竞赛教学活动的开展，积极为城市中学生能力提升做好参与铺垫；家长需要多与孩子进行沟通，充分了解孩子心理，切实地同孩子共同制定明确可行的阶段目标、年度目标等，来充分调动孩子的成功动机。同时，在平时的家庭教育中也要注意让孩子明白天下没有白吃的午餐，只有自己自己努力才能得到自己想要的，同时也要提醒家长不能一味的娇惯学生，要转变不合理的教育理念。

5.2.5 加强家庭经济地位低的学生们的内部动机

本研究发现，家庭经济地位低的学生们的考试焦虑动机强度显著高于家庭经济地位高的学生。家庭社会经济地位低的学生受家庭教育观念、父母能力水平等方面的限制，在普遍程度上把读书求功名定位他们追求的首要目标。但是在初中阶段，学生对“成功”、“功名”、“未来”这些概念还比较模糊，或认为比较遥远，大多是受父母管制或被生活所迫而刻苦读书者较多，一旦稍微获得一点成功或略微改变了一点生活现状，就会丧失对学习的外部动机，而他们的内部动机却从来没有被激发出来。于是，学业从此一蹶不振这比比皆是。更有甚者，因拆迁补偿一夜暴富而放弃学业，走上歧途。作为低家庭社会经济地位的家长们不应也只关心自己孩子的成绩，只注重学习的结果，成绩好的时候，就对孩子千依百顺，要啥买啥，满足其所有需求；成绩不好便对孩子大打出手，家庭暴力，非法体罚，更有导致青少年因学业成绩低下而跳楼者屡屡发生。为了避免悲剧重演，家长们在对考试结果格外看重的同时也应该去真正地走进孩子内心，跟孩子聊聊理想，聊聊生活，聊聊将来，聊聊当下，从而使学生能产生对学习的发自内心的渴望，而不是被逼无奈的状态，化被动学习为主动学习，真正促发家庭经济地位低的学生对学习的原动力，并使之成为永动力。对于教师而言，建议班主任老师要提前做好学生家庭状况调查情况，并及时跟进家访工作，或多多开展班会工作，充分与每一个家庭，每一对父母建立起家校共育机制，实施对教育的“无缝隙对接”。教育的目的，不是培养高成绩的扭曲人，而是培养健康快乐自信达观的生活强者，多进行沟通，教育学生的同时也要开导家长，及时反馈学生的在校表现也要及时了解学生在家的表现，与家长共同配合，相互协助，有效激励，通力合作，托举生命！

5.3 研究不足与展望

5.3.1 研究不足

(1) 研究变量较少。本研究只是针对家庭社会经济地位与学习动机两个变量进行横向测量研究，由此得出的反馈可能比较单薄。

(2) 研究方法单一。本研究选用的研究方法借助问卷与量表，方法单一。

(3) 研究样本较少。本研究时间有限，地域有限，只选取了山西省地域范围内附近几所中学，不能涵盖全面。

5.3.2 研究展望

(1) 增加中介机制作用的影响作用，扩充家庭社会经济地位问卷、学习动机两个变量研究为三个或者四个变量研究，进一步深入分析多变量之间影响学习动机的相关研究。

(2) 扩展研究方法，选用纵向，横向相结合的方法进行深入探讨。

(3) 延长研究时间，扩大研究范围，提高研究数据样本的有效性，进一步的研究需要更深入地对探讨内部机制，以求能切实地为现实生活中有问题的个体提供实际的建议和帮助。

参考文献

- [1] 莫雷. 教育心理学[M]. 北京:教育科学出版社, 2007: 256-257.
- [2] 李伯黍, 燕国材. 教育心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社,1993,234-258.
- [3] 韩敬之. 教育心理学纲要[M]. 北京: 人民教育出版社,1989,238-248
- [4] 包若维奇, 布拉格捷日娜. 儿童少年行为动机研究[M]. 莫斯科: 教育出版社, 1972,22-29 .
- [5] 邵瑞珍等译. 教育心理学[M]. 上海: 上海教育出版社,1985,211- 217.
- [6] Biggs J B, Moose P J. The process of Learning, New York Rertice-Hall,1993.
- [7] 王瑜. 学习动机研究的新进展及趋势展望[J]. 当代教育论坛, 2005(11x):40-41.
- [8] 范红梅, 李雪平. 高一新生人格特质与学习动机的关系[J]. 乐山师范学院学报, 2016, 31(3):123-127.
- [9] 李瑞霞. 中职学校学生五态人格特点与学习动机的关系研究[D]. 北京中医药大学, 2011.
- [10] 卫幸幸. 小学生人格特质、学习动机与学业成绩相关研究[D]. 吉林大学, 2017.
- [11] 陈毓芳, 张百川, 俞瑞康. 小学生志向和学习兴趣的调查——学习动机研究之一[J]. 心理科学, 1981(4):28-33.
- [12] 段宝军, 程星明. 小学生学习动机及其发展性研究[J]. 当代教育理论与实践, 2012(12):7-9.
- [13] 莫书亮, 孙葵, 周成,等. 中学生考试焦虑与学习动机和人格特质的关系[J]. 教育研究与实验, 2009(6):56-59.
- [14] 王玉兰. 初中生英语课堂焦虑和学习动机的调查研究[J]. 社会心理科学, 2010(7):20-24.
- [15] 卢莉莉. 高中生考试焦虑与学习动机关系的研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014(4):73-74.
- [16] 李炳珊. 广州地区高校学生的学习动机、价值观与师生关系的相关性研究[J]. 高教探索, 2014(5):178-184.
- [17] 张帆. 中医药专业学生价值观与学习动机的关系[D]. 山东师范大学, 2008.
- [18] 刘捷, 刘振义, 王建平. 中等职业学校学生价值观学习动机及学习成绩的相关性研究[J]. 校园心理, 2010, 08(6):368-370.
- [19] 吴杨. 家庭教养方式对中学生学习动机影响的调查研究[D]. 南京师范大学,

- 2015.
- [20] 侯日霞, 段熙明, 吉峰. 大学生的学习动机与父母教养方式的研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2011, 19(1):106-107.
- [21] 蒋莉, 胡江倩, 邹涛. 学习动机和家庭环境与高考成绩的相关研究[J]. 中华行为医学与脑科学杂志, 2006, 15(1):61-62.
- [22] 范晔, 王晓成, 段文美, 等. 中学生家庭环境和简易应对方式对学习动机的影响[J]. 中国校医, 2017, 31(1):1-3.
- [23] 李灿举. 家庭环境对 125 名大学生学习动机的影响[J]. 内江师范学院学报, 2013, 28(10):35-39.
- [24] 蔡琼华. 广州市中学生学习动机的特点及影响因素[J]. 中国健康心理学杂志, 2008, 16(8):884-886.
- [25] 王世庆, 李会芳, 吴佳. 社会经济地位对外语学习动机的影响[J]. 辽宁行政学院学报, 2012(4):135-135.
- [26] 刘玉海. 中职学生英语学习动机与家庭背景关系调查研究[D]. 东北师范大学, 2011.
- [27] 张春兴, 《教育心理学》, 浙江教育出版社, 2002 年, P298.
- [28] Atkinson J W, Hoselitz B F. Personality and social systems.[J]. 1963:529-531.
- [29] Weiner B. An Attributional Theory of Motivation and Emotion[M]. Springer US, 1986.
- [30] Bandura A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change.[J]. Advances in Behaviour Research & Therapy, 1977, 1(4):139-161.
- [31] Pintrich P R, De Groot E V. Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance.[J]. Journal of Educational Psychology, 1990, 82(1):33-40.
- [32] 张卫, 李董平, 谢志杰. 低社会经济地位与儿童发展[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2007(6):104-112.
- [33] Elley W B, Irving J C. The Elley-Irving Socio-economic Index: 2001 Census revision.[J]. New Zealand Journal of Educational Studies, 2003, 38(1):3-17.
- [34] Veenstra G. Social capital, SES and health: an individual-level analysis[J]. Social Science & Medicine, 2000, 50(5):619-629.
- [35] Piko B, Fitzpatrick K M. Does class matter? SES and psychosocial health among

- Hungarian adolescents[J]. *Social Science & Medicine*, 2001, 53(6):817-830.
- [36] Chen E, Hanson M D, Paterson L Q, et al. Socioeconomic status and inflammatory processes in childhood asthma: the role of psychological stress.[J]. *Journal of Allergy & Clinical Immunology*, 2006, 117(5):1014-1020.
- [37] 张晓, 陈会昌, 张银娜,等. 家庭收入与儿童早期的社会能力:中介效应与调节效应[J]. *心理学报*, 2009, 41(7):613-623.
- [38] 师保国, 申继亮. 家庭社会经济地位、智力和内部动机与创造性的关系[J]. *心理发展与教育*, 2007, V23(1):30-34.
- [39] 沈涛. 家庭教育对青少年学习动机的影响[J]. *南通师范学院学报:哲学社会科学版*, 1998(3):85-88.
- [40] 王殿春, 张月秋. 大学生学习动机与家庭经济状况的相关研究 *教育探索*, 2009(12):129-131.
- [41] 陈继文. 教师自主支持与初中生的学习:家庭社会阶层与自主动机的影响[D]. 华中师范大学, 2014.
- [42] 刘培军. 学习态度、学习动机与家庭背景关系的实证调研[J]. *大学:研究版*, 2016(4).
- [43] 李坤崇. 国中学生学习适应及其相关因素之研究[J]. *台南师院学报*, 1995(27),P75-94.
- [44] 卢智泉, 张国毅, 候长余,等. 家庭因素对学生学习成绩的影响[J]. *中华行为医学与脑科学杂志*, 2000, 9(1):16-17.
- [45] 周蜀溪, 郭英. 中学生学习动机与家庭经济状况的相关分析[J]. *教育学术月刊*, 2009(11):23-26.
- [46] 王世庆, 李会芳, 吴佳. 社会经济地位对外语学习动机的影响[J]. *辽宁行政学院学报*, 2012(4):135.
- [47] 赖雪芬, 曾露薇. 家庭经济状况不同中学生的学习动机比较[J]. *社会心理科学*, 2013(3):64-68.
- [48] 余安邦.影响成就动机的家庭社会化因素之探讨[J]. *中央研究院民族学研究所集刊*, 1991(71).
- [49] 尹立涛.家庭因素对农村中学生学习动机的影响[J].*教育探索*,2016,05,11.
- [50] 叶国安.我国师专家家庭社经地位、成就动机、抱负水准与学业成就之关系[J].*教育研究集刊*,1978,21(06):277-286.

- [51] 邹玉珠. 家庭社会经济地位与大学生英语学习动机相关性调查研究[D]. 南京航空航天大学, 2013.
- [52] 潘菽. 教育心理学-第3版[M]. 人民教育出版社, 2001.
- [53] 潘菽. 教育心理学[M]. 1980.
- [54] Diaz Soto,Lourdes.:Relationship between home environmentand intrinsic versus extrinsic orientation of higher achievingand lower achieving prerto Rican children. Educational Research Quarterly.Vol 13(1)1989.
- [55] Grolnick,Wendy.S;Ryan,Richard.M;Deci,Edward.L:Inner resources for school achievement: Motivational mediators of children's perceptions of their parents.Journal of Educational Psychology.Vol83(4)Dec 1991,508-517.
- [56] Badiozamani,Manijeh Golbai.:Academic intrinsic motivationand achevement related to the home environment of Hispanic children.Dissertation Abstracts International,A(Humanities and Social Sciences).Vol 55(11-A),May 1995,3448,Us:University MicrofilmsInternational.
- [57] Dawson M. Parenting style, education specific parenting practices, and adolescent achievement and achievement related factors /[J]. 1996.
- [58] Jingschmidt Z. Maternal affective input in mother–child interaction: A cross-cultural perspective[J]. Chinese Language & Discourse, 2012, 3(1):57-89(33).
- [59] Hurn C J. The Limits and Possibilities of Schooling: An Introduction to the Sociology of Educational / Ch.J. Hurn[J]. Contemporary Sociology, 1993, 15(1):1-12.
- [60] Coleman, J.S., Campbell, E.Q., Hobson, C.J., McPartland, J.M., Mood, A., Weinfield, F.D., & York, R.L.Equality of educational opportunity. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. 1966.
- [61] Jencks, C. Inequality : A reassessment of the effect of family and schooling in America ,NY: Harper & Row ,Publishers. 1972.
- [62] Coleman J S. Social Capital in the Creation of Human Capital[J]. American Journal of Sociology, 1988, 94(Volume 94Number):95-120.
- [63] 周步成等.学习适应性测验手册.华东师范大学心理科学通讯服务部.
- [64] Maccoby E E, Jacklin C N. Myth, reality and shades of gray: What we know and don't know about sex differences[J]. Psychology Today, 1974, 8(7):109-112.
- [65] 司成勇, 王萍. 关于初中学生学习动机的调查[J]. 河北民族师范学院学报, 2001,

- 21(1):64-67.
- [66] 霍金芝, 蔡琰, 邹艳, 等. 学习动机、智力和个性对学习成绩影响的交互作用[J]. 中国心理卫生杂志, 1997(6):328-330.
- [67] 雷雳, 侯志瑾, 白学军. 不同年级高师学生的学习动机与学习策略[J]. 心理发展与教育, 1997, V13(4):18-22.
- [68] 周蜀溪. 中学生学习动机与家庭经济状况的相关分析[D]. 四川师范大学, 2006.
- [69] 彭真善. 中国东、中、西部地区城乡收入差距比较分析[J]. 经济地理, 2009, 29(7):1087-1091.
- [70] 魏心, 刘恩德. 高中生考试焦虑及相关因素的调查[J]. 中国校医, 2000, 14(1):13-15.
- [71] 王志梅. 初中生父母教养方式的调查研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2003, 5(6):87-93.
- [72] 苏晓巍, 刘淑敏. 父母教养方式对应试中学生焦虑的相关研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2000, 8(4):397-398.
- [73] 王敬群, 刘光华. 初三学生焦虑状况与父母教养方式关系的研究[J]. 教育学术月刊, 2000(6):30-32.
- [74] 许冬. 父母教养方式与子女焦虑水平的相关因素分析[J]. 中国心理卫生杂志, 2002, 16(9):631-632.
- [75] 易高峰, 易连云. 农村父母教养方式与中学生焦虑水平的相关研究[J]. 教育探索, 2005(12):95-96.
- [76] 梁书玉. 高中生家庭社会经济地位对心理健康的影响机制:主观社会经济地位及社会权力感的中介作用[D]. 西南大学, 2015.
- [77] 罗增让, 彭志启. 家庭经济水平对中小学生对焦虑的影响[J]. 中国健康心理学杂志, 2002, 10(2):116-118.
- [78] 孙雯雯, 王新颖, 闫志利. 家庭收入对高职学生入学动机的影响研究[J]. 当代职业教育, 2016(3):53-57.

附录

MAAT 周步成学习动机诊断量表之调查问卷

请在符合自己情况的选项上打“√”

I A:

	经常	有时	从不
1 你是否想在学习上成为班级第一名?			
2 你考试获得好成绩时, 是否想得到老师表扬?			
3 你是否认为, 学习上碰到不懂的地方, 只要努力钻研, 一定会弄明白?			
4 你是否想在和同学的学习竞赛中获胜?			
5 你是否认为, 只要用功学习成绩就会有所提高?			
6 你是否认为, 只要努力学习, 即使不喜欢的功课, 也会变得有兴趣?			
7 你在专心学习的时候, 是否对周围发生的事不在意?			
8 你是否认为, 平时好好学习, 考试时就会得到好成绩?			
9 你是否认为, 测验和考试的时候, 可以不参加运动和游戏?			
10 你是否认为, 学习紧张的时候, 可以不和同学玩?			
11 你是否在疲劳的时候, 还想再查看一遍已经做完的功课?			
12 你是否想在平时就复习好功课, 以便能随时回答老师的提问?			

I B:

	经常	有时	从不
1 你是否希望自己的作品(绘画、手工)能在展览会上展出?			
2 在文艺演出中, 你是否想让自己的表演得到观众好评?			
3 你是否想使自己的手更灵巧?			
4 你是否认为, 如果努力练习, 无论是绘画、书法、乐器演奏还是唱歌, 都会有进步?			

	经常	有时	从不
5 在其他同学都灰心时,你是否仍然努力做出好的作品(绘画、书法和手工)?			
6 你是否因为想得到老师表扬而把练习本上字写得漂亮?			
7 你认真工作, 是否想得到大家的好评?			
8 在绘画、书法、唱歌、乐器演奏和手工中, 你是否想至少有一样要获得好的成绩?			
9 你是否想让大家佩服创作的作品?			
10 你是否想使自己的绘画、书法、唱歌、乐器演奏和手工的水平逐渐提高?			
11 你开始绘画、书法、唱歌、乐器演奏和手工时, 是否认为一定能做好?			
12 为了练习绘画、书法、唱歌、乐器演奏和手工, 你是否能克服各种困难?			

I C:

	经常	有时	从不
1 在运动会的比赛中, 你是否想得到第一名?			
2 你是否想成为班级和学校的运动选手?			
3 你是否想在体育比赛中创造优秀成绩?			
4 你是否认为, 如果努力练习, 一定会成为好的运动选手?			
5 对于你感到有一定难度的体育项目, 是否想通过努力练习来获得好成绩?			
6 与学习上取得好成绩相比, 你是否更想在体育运动中创造出优秀成绩?			
7 你是否想宁肯少看电视, 甚至不玩, 也要把自己喜爱的体育项目练好?			
8 你是否想在各种体育运动中都取得比别人好的成绩?			
9 为了在体育比赛中获胜, 你是否认为, 即使再辛苦, 也要坚持下去?			
10 你眼看比赛要输了, 是否还想拼到底, 争取胜利?			

	经常	有时	从不
11 你是否想至少有一个体育项目是自己拿手的?			
12 你是否认为, 运动水平是会逐步提高的?			

II D:

	经常	有时	从不
1 你是否想被选为班委委员?			
2 你是否希望受到同学们喜爱?			
3 你是否想当班干部而受到同学尊重?			
4 你是否想成为一个在班级中有威信的人?			
5 你是否认为, 如果自己对同学热情, 同学也会对自己热情?			
6 你是否想不管遇到什么事, 也要守信用?			
7 你是否想成为一个大家信得过的人?			
8 你是否想成为一个同学们都愿意和你亲近的人?			
9 你是否想经常和同学谈心?			
10 你是否希望自己的意见得到同学们的赞成?			
11 你是否想和自己不太喜欢的同学友好相处?			
12 你在忙于学习和工作时, 是否想先去做同学委托的事?			

II E:

	经常	有时	从不
1 考试前, 你有些紧张, 考试开始后, 你是否会完全镇静下来?			
2 你在考试时, 能否集中注意, 不想别的事?			
3 考试的题目越难, 你的成绩是否反而越好?			
4 你是否认为, 考试前几天用心复习, 比平时更能够记住?			

	经常	有时	从不
5 和简单的考试比起来, 你是否更喜欢困难的考试?			
6 你是否感到考试开始时困难, 一旦做下去也就顺利了?			
7 你是否愉快地等待考试的到来?			
8 你考试时的成绩是否比平时的成绩要好?			
9 你考试成绩不好时, 是否想到要更努力学习?			
10 你参加市、区、县考试的成绩是否比学校里的考试成绩好?			
11 你是否感到考试的时间不大够时, 你的成绩反而更好?			
12 你是否感到考试的成绩常常比你考试前预想的要好?			

II F:

	经常	有时	从不
1 你考试成绩不好, 是否由于你太紧张?			
2 你是否认为, 越是担心考不好, 结果会考得越糟?			
3 你是否认为, 不经常参加考试, 就会失去自信, 考试成绩会越来越不好?			
4 你是否认为, 越是重要的考试, 成绩就越是不好?			
5 你是否认为, 平时稍加思考就能答好的问题, 到考试时也会答不好?			
6 你是否感到一到考试就头脑空空, 不能很好的回答问题?			
7 在考试时, 你是否经常想看还剩下多少时间, 而影响了思考?			
8 如果试卷开头一些问题回答不出, 是否后面容易的问题也会答不上来了?			
9 你考试前是否总担心会考得不好?			
10 你上课时, 是否担心老师会提问自己?			

	经常	有时	从不
11 上课时老师提问你，你心里是否很紧张，而不能很好地回答问题？			
12 考试时，你是否会因为考场外的声音而定不下心来？			

III G

- 1 你在考试取得了好的成绩时，你认为
A 因为自己努力学习 B 因为这次试题容易
- 2 你受到父母表扬的时候，你认为
A 因为当时父母的心情好 B 因为自己的学习成绩好
- 3 有人说你不聪明时，你认为
A 对此，不必放在心上 B 只要努力是可以改变人家的看法的
- 4 你能很快解答难题时，你认为
A 因为自己学习认真 B 因为题目容易
- 5 你能很快记住老师上课的内容，你认为
A 因为自己认真听课 B 因为教师讲解得很清楚
- 6 如果老师说，你的学习成绩好，你认为
A 这是老师为了鼓励自己经常说的话 B 因为自己的学习成绩确实好
- 7 你的父母说你做事很愚笨时，你认为
A 的确是自己做了愚笨的事 B 是父母的心情不好
- 8 你的考试成绩比预想的要差时，你认为
A 是这次考试的题目特别难 B 是自己没有复习好
- 9 你在体育活动或别的游戏中获胜时，你认为
A 是自己水平高 B 是对手差劲
- 10 如果大家认为你做的事情很聪明，你认为
A 是大家喜欢你 B 是自己总是做聪明的事
- 11 如果你在学习上取得了成绩，你认为
A 是周围的人帮助了你 B 是自己努力
- 12 你能很顺利地解答数学题目时，你认为
A 是老师出题容易 B 是自己已经学习过
- 13 你在上课时能很快地记住讲课的内容，你认为

A 是自己专心听课 B 是老师讲课讲的通俗易懂

14 你向同学讲解题方法或处世待人方法时，同学们一下就听懂了，你认为

A 是自己说得清楚 B 是同学们聪明

15 当老是对你说，“请更努力学习”时，你认为

A 这是老师鼓励自己的话 B 是自己的成绩比过去差了

IVH:

1 考试前预想分数是 70 分，考试成绩是 80 分，再次考试想得的分数是：

A 60 分 B 70 分 C 80 分 D 90 分 E 100 分

2 考试前预想分数是 70 分，考试成绩是 60 分，再次考试想得的分数是：

A 40 分 B 50 分 C 60 分 D 70 分 E 80 分

3 考试前预想分数是 80 分，考试成绩是 80 分，再次考试想得的分数是：

A 60 分 B 70 分 C 80 分 D 90 分 E 100 分

4 考试前预想分数是 80 分，考试成绩是 60 分，再次考试想得的分数是：

A 40 分 B 50 分 C 60 分 D 70 分 E 80 分

5 考试前预想分数是 60 分，考试成绩是 80 分，再次考试想得的分数是：

A 60 分 B 70 分 C 80 分 D 90 分 E 100

家庭社会经济地位问卷

1. 你母亲的职业是： [单选题] *

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> 农民 | <input type="radio"/> 工人 | <input type="radio"/> 下岗工人 |
| <input type="radio"/> 医生 | <input type="radio"/> 工程师 | <input type="radio"/> 个体户、自由职业 |
| <input type="radio"/> 会计 | <input type="radio"/> 自由职业者 | <input type="radio"/> 跨国公司的高层领导 |
| <input type="radio"/> 律师 | <input type="radio"/> 企业员工、公司职员 | <input type="radio"/> 事业单位职员、公务员 |
| <input type="radio"/> 军人 | <input type="radio"/> 政府部门领导干部 | <input type="radio"/> 中企外企高管 |
| <input type="radio"/> 教师 | <input type="radio"/> 科研人员 | <input type="radio"/> 其他 |

2.你父亲的职业是： [单选题] *

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> 农民 | <input type="radio"/> 工人 | <input type="radio"/> 下岗工人 |
| <input type="radio"/> 医生 | <input type="radio"/> 工程师 | <input type="radio"/> 个体户、自由职业 |
| <input type="radio"/> 会计 | <input type="radio"/> 自由职业者 | <input type="radio"/> 跨国公司的高层领导 |
| <input type="radio"/> 律师 | <input type="radio"/> 企业员工、公司职员 | <input type="radio"/> 事业单位职员、公务员 |
| <input type="radio"/> 军人 | <input type="radio"/> 政府部门领导干部 | <input type="radio"/> 中企外企高管、总裁 |
| <input type="radio"/> 教师 | <input type="radio"/> 科研人员 | <input type="radio"/> 其他 |

3.你母亲的文化程度： [单选题] *

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> 小学或小学以下 | <input type="radio"/> 初中（含初中未毕业） |
| <input type="radio"/> 高中或中专（含高中未毕业） | <input type="radio"/> 大专（含夜大、电大） |
| <input type="radio"/> 大学本科 | <input type="radio"/> 研究生（硕士或博士） |

4.你父亲的文化程度： [单选题] *

- 小学或小学以下
- 初中（含初中未毕业）
- 高中或中专（含高中未毕业）
- 大专（含夜大、电大）
- 大学本科
- 研究生（硕士或博士）

5.您家的月总收入：（父母月收入总和） [单选题] *

- 1800-3500 元
- 3500-8000 元
- 8000-10000 元
- 10000-50000 元
- 50000 以上

致 谢

离别总是充满着惆怅，还记得本科毕业的情景，十年之前，依然是在山大，不同的是世事。十年之后，已踏在研究生毕业的门槛上，在山西大学的三年时光里，感恩时在，初心不忘。

首先，特别要感谢的是我的导师——刘丽老师，刘老师精湛的专业功底与优秀的人格魅力深深地吸引着我，跟随刘老师的课程学习，使我不仅在专业上获得了较大的成长，也感受到心理学的神奇，并致力于在此领域长期发展！在论文期间，刘老师不厌其烦一次又一次地为我们批改论文，鲜红的批注是老师的心血，更是老师的期望。风韵之年的她拉着我们这群心理学外行的蜗牛漫步在风采动人的心理道路上亦成为山西大学的一处别样的风景，没有刘老师在毕业论文的每个环节给予我，给与我们的悉心指导，我们何以顺利完成学术论文，为此之恩，深表感谢，为此之情，终身铭记！

其次，也非常感谢教育科学学院的各位领导们，梁老师的亲切，韩老师的细心，崔老师的幽默，刘院长的厚重，都像一缕缕春风，舒适浸润着我的内心，给荒脊的平原之壤带来了无限生机与活力。有你们的存在，有你们的指引，我们在心理学的道路上将不断前进！

同时，我要感谢研究生期间带给我很多欢乐的朋友们，吴丽娟、张晓俊、梁婧婧、吕慧、李彩虹、郑阿莉等，与她们的相识是人生中的顶好的缘分！在论文写作中，也因为有她们的陪伴，让我的写作充满乐趣！

最后，我要感谢我的亲爱的家人。他们的包容与理解，使我得以全身心地投入学习与研究中，他们的默默支持，使我充满了前进的动力。

个人简历及联系方式

个人简历：

姓名：王瑞瑞

性别：女

籍贯：山西·太原

个人简历：

2004年9月—2008年7月就读于山西大学文学院

2015年9月—2018年7月就读于山西大学教育科学学院

联系方式：

邮箱：277856613@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

2018 年 月 日