



2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

高中英语作业管理问题研究
——以太原市 A 高中为例

作者姓名	郭涛
指导教师	侯怀银 教授 常宝成 教授
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

高中英语作业管理问题研究 ——以太原市 A 高中为例

作者姓名	郭涛
指导教师	侯怀银 教授 常宝成 教授
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

**Study on the English homework management
of Senior high school
——Take Taiyuan's A school for example**

Student Name	Guo Tao
Supervisor	Prof. Huaiyin Hou Prof. Baocheng Chang
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 研究的目的和意义.....	1
1.1.1 研究的目的.....	1
1.1.2 研究的意义.....	1
1.2 已有研究成果述评.....	2
1.2.1 作业管理的文献查阅.....	2
1.2.2 作业管理的现状.....	2
1.2.3 已有研究存在的问题.....	5
1.3 研究内容.....	5
1.4 研究方法.....	6
1.4.1 文献法.....	6
1.4.2 问卷调查法.....	6
1.4.3 访谈法.....	6
第二章 英语作业管理的理论基础	7
2.1 建构主义理论.....	7
2.2 罗杰斯的人本主义理论.....	7
2.3 最近发展区理论.....	8
2.4 结构主义的课程论.....	8
2.5 人本主义的课程论.....	8
第三章 高中英语作业管理的现状	8
3.1 问卷调查的设计与结果.....	9
3.1.1 调查对象.....	9
3.1.2 调查工具.....	9
3.1.3 问卷调查结果.....	10
3.2 结果统计与分析.....	10
3.2.1 作业基本情况的分析.....	11
3.2.2 作业内容与形式的分析.....	11

3.2.3 作业过程与辅导的分析.....	12
3.2.4 作业批改与诊断的分析.....	12
3.2.5 作业反馈与运用的分析.....	12
第四章 高中英语作业管理存在的问题及其原因.....	14
4.1 高中英语作业管理存在的问题.....	14
4.1.1 师生英语作业管理意识不强.....	14
4.1.2 作业形式较单一.....	14
4.1.3 作业量设计较随意.....	14
4.1.4 作业评价方式不太科学.....	14
4.2 高中英语作业管理存在问题的原因.....	15
4.2.1 高中英语作业管理的认识问题.....	15
4.2.2 应试教育的影响.....	15
4.2.3 相应的作业管理制度不完善.....	16
4.2.4 教育观念的影响.....	16
第五章 高中英语作业管理存在问题的解决对策.....	16
5.1 高中英语作业管理要遵循主体性和趣味性原则.....	17
5.2 高中英语作业管理要遵循因材施教管理原则.....	17
5.3 高中英语作业管理目标要由知识本位转向以人为本.....	17
5.4 高中英语作业管理类型要由认知领域转向非认知领域.....	17
5.5 高中英语作业管理评价要由单一走向多元化.....	18
5.6 高中英语作业管理评价要由终结性走向发展性.....	18
参 考 文 献.....	19
附录 1: 访谈提纲.....	25
附录 2: 高中英语作业调查问卷.....	26
致 谢.....	28
个人简况及联系方式.....	29
承 诺 书.....	30
学位论文使用授权声明.....	31

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research purpose and significance.....	1
1.1.1 Research purpose.....	1
1.2.2 Significance.....	1
1.2 Research Purposes and Significance.....	2
1.2.1 Purpose.....	2
1.2.2 Status of homework management.....	2
1.2.3 The existing problems.....	5
1.3 Summary of existing research results.....	5
1.4 Research Contents.....	6
1.4.1 Literature research method.....	6
1.4.2 Questionnaire survey.....	6
1.4.3 Interview method.....	6
Chapter 2 The Theoretical Foundation of English Homework Management	7
2.1 Constructivism Theory.....	7
2.2 Rodgers's Theory of Humanism.....	7
2.3 Zone of Proximal Development Theory.....	8
2.4 Structuralist Curriculum Theory	8
2.5 Humanistic Curriculum Theory.....	8
Chapter 3 The current Situation of Homework Management in Senior High Schools	8
3.1 Design and Result of Questionnaire Survey.....	9
3.1.1 Object of Investigation.....	9
3.1.2 Tool of investigation.....	9
3.1.3 Investigation Result.....	10
3.2 Results Statistics and Analysis.....	10
3.2.1 Analysis of the Basic Situation of Homework.....	11
3.2.2 Analysis of the Content and Form of Homework.....	11

3.2.3	Analysis of Homework Process and Counselling.....	12
3.2.4	Analysis of Homework Correction and Diagnosis.....	12
3.2.5	Analysis of Homework Feedback and Application.....	12
Chapter 4	Problems and Reasons of Homework Management in Senior High School	14
4.1	Problems in English Homework Management in Senior High Schools.....	14
4.1.1	Teachers and students do not have strong sense of English homework management.....	14
4.1.2	The form of homework is relatively simple.....	14
4.1.3	Volume design is optional.....	14
4.1.4	The form of homework evaluation is not scientific.....	14
4.2	Reasons analysis of problems in English Homework Management.....	15
4.2.1	Knowledge of homework management in Senior High School.....	15
4.2.2	The impact of exam oriented Education.....	15
4.2.3	The corresponding job management system needs to be improved.....	16
4.2.4	The influence of educational concept.....	16
Chapter 5	Solutions to problems in English homework management in Senior High Schools	16
5.1	The subjectivity and interest principle of English homework management in Senior High School.....	17
5.2	The principle of individualized instruction in English homework management in Senior High Schools.....	17
5.3	The goal of English homework management in senior high school is changing from knowledge base to development oriented approach.....	17
5.4	The development of English homework management from the cognitive domain to the non cognitive field.....	17
5.5	High school English homework management evaluation from single to diversified.....	18
5.6	Evaluation of English homework management from end to end in high school..	18
Reference		19
Appendix 1:	interview outline	25
Appendix 2:	High school English homework questionnaire	26

Acknowledgment	28
Personal profiles	29
Letter of commitment	30
Authorization statement	31

中 文 摘 要

高中的作业管理，作为教学管理的重要一环，需要更高效、更主动地为提高教育教学质量服务。本文旨在描述普通高中英语作业的管理现状，揭示作业管理存在的问题及其原因，并提出问题的解决对策。本研究内容包括以下四个方面：

第一，通过对太原市 A 高中的师生进行的问卷调查，发现教师的观念、做法，分析与作业管理方面有关的实际情况；调查并了解学生的作业现状，如作业态度、作业安排的时间、作业布置的难易程度、作业的数量、作业布置和批改的次数、教师辅导等方面的情况。

第二，本研究所涉及到的英语作业管理理论基础主要有建构主义理论、罗杰斯的人本主义理论、最近发展区理论、结构主义的课程论和人本主义的课程论。

第三，高中英语作业管理中存在的问题及其原因，存在的问题主要有师生作业管理意识不强、作业形式较单一、作业量设计较随意以及作业评价形式不太科学。高中英语作业管理存在问题的主要原因为高中英语作业管理的认识问题，应试教育的影响、教育观念的影响以及相应的作业管理制度不够完善。

第四，高中英语作业管理存在问题的解决对策主要为高中英语作业管理应该遵循主体性和趣味性原则、因材施教管理原则、高中英语作业管理目标应该由知识本位转向以人为本、管理类型应该由认知领域转向非认知领域，管理评价由单一走向多元化以及由终结性走向发展性。

关键词：高中英语；作业；作业管理

ABSTRACT

High school homework management, as an important part of teaching management, needs to be more efficient and more active in improving the quality of education and teaching services. The research gives description of the present situation of homework management in senior high schools and aims to solve some fundamental problems in homework management. This paper explains from the following four aspects:

First, a questionnaire survey was conducted among the teachers and students of A High School in Taiyuan to find out the teachers' ideas, practices and thinking in the management of high school assignments, such as assignment design, assignment arrangement, assignment evaluation, assignment control and so on; and the students' assignment status, such as assignment attitude, assignment time, assignment difficulty, and quantity, the number of assignments and teachers' counselling.

Second, the theoretical foundation of English Homework Management includes the constructivism theory, Rodgers's theory of Humanism, zone of proximal development theory, structuralist curriculum theory and Humanistic theory.

Third, Describe the problems and reasons of homework management in Senior High School, which includes the fact that teachers and students do not have strong sense of English homework management, the form of homework is relatively simple, the volume design is optional, and the form of homework evaluation is not scientific. In addition, the main reason is that knowledge of homework management in Senior High school, the impact of exam oriented Education, the corresponding job management system needs to be improved and so on.

Fourth, the research put forward the solutions to problems in English homework management in Senior High School. For example, the subjectivity and interest principle and the principle of individualized instruction should be obeyed. The goal of English homework management

in Senior High School should change from knowledge-based method to the development-based approach. The evaluation of homework management should changed from single aspect to the diversified aspect and so on.

Key words: high school English; homework; homework management

第一章 绪论

1.1 研究的目的和意义

在高中英语教育教学的过程中，我们会遇到很多的问题，其中，会涉及到很多管理方面的问题，我们都知道，在教学过程中，备课，教学，批改作业，复习和改正作业都占据着重要的地位，而这一切的顺利进行，都必须有一个较为良好的作业管理体系作为指导，作为一名英语教育工作者，我们有必要认真研究作业管理的各个方面，如作业设计的形式，内容，数量等方面，因此在本研究中，非常有必要对高中英语作业管理做进一步的探讨。

1.1.1 研究目的

给学生布置作业一直以来都是教师必须要做的一个重要环节，学生成绩的好坏也能从作业当中得到相应的反馈，因此，综合语言运用能力的培养与教师布置的作业内容非常有关系。高中英语作业管理的问题研究有助于进一步提高作业的管理，作业设计得到进一步的优化。

结合目前高中学生学业负担比较重，英语课外作业的类型和内容较多，作业形式又比较单一，教师教学盲目、重复、照本宣科的现象比较突出的现状，本文提出“高中英语作业管理的问题研究”，以期突破改革现状。

基于此，结合笔者多年从事高中英语教学的实际，本选题旨在对高中英语作业管理问题进行研究，希望达到有效地进行高中英语作业管理，从而激发学生学习的动力，提高学习效率，巩固所学知识。

1.1.2 研究意义

本研究的意义表现在两个方面：

第一，理论意义，对高中英语作业管理的问题研究有利于高中英语新课程改革相关理论研究的深入发展；有利于丰富高中英语作业管理的相关理论研究；

第二，实践意义，本研究不仅有助于高中英语新课程的改革，而且有利于改变当前部分教育工作者的各种关于教育的理念，教学方式也能被逐步的优化。这样做，学生的作业负担能够变小，学生学习英语的兴趣也会进一步提高，自信心也会比原来增加很多，学生们自然而然地就会在英语的学习方面取得比较好的效果，那么，教育工作者在管理作业方面就会取得非常满意的结果。本研究以高中英语作业管理为研究对象，能够在一定程度上帮助高中英语教师优化教学方式，为增强学生英语学习的热情与动力等方面做出努力。

1.2 已有研究成果述评

1.2.1 作业管理的文献查阅

作者在网上发现了 1125 篇与“作业”有关的文章 1021 篇(1997 年至 2017 年)。假如以“作业管理”为篇名或关键词进行查找,只有 11 篇,这 11 篇文章中,扣除关于护理、远程教育和电大的作业、本科毕业生作业管理的文章共 8 篇后,真正和中小学作业管理相关的文章只要 9 篇,关于这 9 篇文章的具体内容将在本文第五部分进行具体讨论。此外,笔者还查阅了一些教育杂志,比方:“教育研讨会”,“教育研究与实验”,“课程,教材,教学方法”,“中小学外国教育”及相关书籍。

“作业的管理”尚不是一个专业术语,还没有成为一个独立的研讨范畴,所以,与题相关的文章整体而言是比较缺少的,然而,成千上万的关于“作业”的文章中有许多涉及“作业管理”的问题。这些文章论述了作业管理的研讨现状,为进一步研讨作业管理的问题提供了丰厚的材料。经过对这些文章的查阅和剖析,可以对当前中学作业管理过程中的首要问题以及发生这些问题的原因有一个整体了解。

作业管理的主体以教师为代表,作业管理最后的意图是为了学生的进步,完成这一目的,非常有必要去研讨作业的整个进程,从作业规划、布置到作业修改、评价方面都需变得更加合理、有用,这是作业管理中首先要面对的问题。

家长和学校从宏观层面上促进着作业发挥其更有效的作用,他们的一系列行为不直接参与作业的规划、布置和评价,但却可以发挥作业管理的合力。

在作业管理方面,我们面对的第一个层面问题就是该怎么优化作业设计、布置、修改和评价,而对这些内容,已有材料为咱们认识这个问题提供了重要的线索,其中有一线教师实践探索的事例,利用了心理学和管理方面的理论,对相关的作业行为进行了理论探索。关于作业管理的第二个层面问题,相关探讨还比较少,本文拟用事例进行阐明。

1.2.2 作业管理的现状

1.2.2.1 国外关于作业管理问题的研究

在世界上的一些发达国家当中,比如英美德等国家,他们对英语作业管理的研究应该追溯到十九世纪的晚期,笔者归纳了这些国家中对作业管理的研究结果,分别是作业的质量、对于布置作业的数量、作业的设计和布置安排、作业的批阅和评价这四个点。

第一，至于对英语作业认识的讨论，艾普汀^①完成了她的家庭作业的十大理由，这十大目的包括有：培训，准备，参与，个人，朋友之间的交流，亲子联系，家长与教师的沟通与社会的联络，政策的实施，奖励和处罚；^②美国教育学者爱泼斯坦强调了七个操作目标；库帕^③（1994）详细解释了作业的影响，包括正面和负面方面的影响。

第二，对于英语作业数量的研究，Cooper^{④⑤⑥}还对家庭作业的数量进行了研究，并对来自田纳西州三个学区的学生进行了调查。结果发现，如果作业布置的多了，高中生的学习成绩就会明显进步。

第三，作业规划和安排布置方面的研究，美国古德·布罗菲对对家庭作业进行了详细讨论。他觉得学生要能够在做作业的过程当中把所学到的知识应用到具体的作业实际中，让学生对他们学到的东西进行详细的操作，而不仅仅是填补它们的时间。奥斯伯姆针对作业的内容提出了一些教学原则：“关于作业教学内容，避免无用的，费时费力的作业”。

在美国，通过实验研究表明：不同的学生水平是不一样的，教师在布置作业时候，要因材施教，根据不同的学生能力，设计和安排不同的作业内容，要求能够对不同的学生在一定的条件下提出不同的要求；与此同时，在布置作业的时候，作业的趣味性和其多样性需要考虑在内^⑦。

第四，批改作业与作业评价的研究，如果想要作业的效果得到真正的发挥，相应的反馈同时也是必不可少的，所以，我们不得不重视对作业的批改与作业评价^{⑧⑨}。

Harris 和 Cooper^⑩在 1994 年的时候，在一部书中提到有关作业的内容，教师可以用四种方式对学生课外作业进行反馈：第一，对作业分数，并将计入期中和期末

^① 陈允成.教育心理学.上海：上海人民出版社，2007,5,34-35

^② 陆慧芳.高中英语探究性作业的行动研究.广西师范大学硕士论文，2007，34-35

^③ 秘敏著.高中英语新课程的理论与实践.2008, 23-26

^④ Cooper.H. Synthesis of Research on Homework . Educational Leadership.1989.47 (3)

^⑤ Cooper, H., Robinson C. J., & Patail A. Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research (1987-2003) . Review of Educational of Research, 2006

^⑥ Cooper, H.Lindsay, J.J.Nye, B.&Greathouse, S.Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. Journal of Educational Psychology, 1998, 90 (1)

^⑦ 张俊超.责任心、动机和意志控制对家庭作业行为的影响.东北师范大学硕士论文，2008，23-24

^⑧ 冉维维.中学语文作业的研究.华东师范大学硕士论文，2005. 30

^⑨ 王静娴.我国中小学家庭作业价值观研究—师生视角的双重透视.华中科技大学硕士论文，2006. 28

^⑩ Cooper,H.,&Valentine,J.C.&Nye,B.Relationship Between Five After. School Activities and Academic Achievement. Journal of Educational Psychology,1999. 91 (2) .

考试评价体系中；第二，部分和整体作业组合批改法；第三，口头面谈，有必要时候，准备一些小的礼物给学生，以示奖励。韦伯^①对作业评价也做了研究，他说，在作业的批改当中，如果能够及时得给学生写上评语，那么效果会非常不错。

综上所述^{②③④}，虽然国外对中小学作业的管理研究起到了一定的作用，但毕竟那是国外的，国外有国外的特色，适合他们的不一定适合我们。换句话说，中国和外国有不同的国情，教育体系，教学方法等方面也有很大差异，所以我们要分析国外的研究，为我们的国家选择合适的地方，绝对不能去生搬硬套。

1.2.2.2 国内关于作业管理问题的研究

根据笔者了解，在我国国内，有很多关于作业管理的研究都只是涉及到了作业的一部分，并没有对作业的整体方面进行探讨和研究。基于此，笔者认为作业的各个环节^⑤都很重要，都应该被认真地研究，并且以整体的形式进行研究。

最近 10 年，高中英语课程不断改革并且发生着变化，有非常多的学者参与到了研究作业的各个方面里来，在我国国内，许许多多关于作业的研究也相继出现。笔者在查看很多资料的基础上，从理论和实践两个方面进行了主要归纳总结：

第一，从理论上分析，姜旺兴^⑥在研究中指出，作业在设计和实施两个方面是有其自身的缺点的，主要表现在以下几个方面，一味地以考试为指挥棒，教师设计的作业内容非常难；指挥棒的作用本身就比较含糊不明确；教师的专业能力和素质比较低。宋斌华^⑦对高中英语做了更为细致地研究，他认为，在实施新课程的过程中，教师应该有计划和有意识的进行教育活动，他们不能不去遵守相应的规则。

第二，从实践上分析，一种是以某一个学科为主要内容，对其进行展开，就其作业的几个方面进行深入研究。陈英^⑧在《新课程背景下的优化中学作业管理研究》中谈到了一些关于优化作业管理方面的手段。周寅鹤（2011）^⑨的《初中英语家庭作业设计和批改研究》指出：英语作业的设计目标不清晰，设计的内容特别单一，批改作业的方式也比较单一，没有就批改后如何辅导做出相应思考。另一种是很多学校的教师通过自身的经验思考并总结出的一些关于作业管理的有效建议：杨颖^⑩

^① 张敏.新课程需布置什么样的英语课外作业.小学教学设计,2004,6,13-15

^② 陈捷.学生对家庭作业的态度、行为与学习成绩的关系.辽宁师范大学硕士论文,1999. 17-18

^③ 李华.初中语文作业设计与评价研究.华东师范大学硕士论文,2007.13-15

^④ 钱宇.初中英语作业设计的研究与实践.华东师范大学硕士论文,2006.12-13

^⑤ 吴康宁.谁是“迫害者”——儿童“受逼”学习的成因追询.教育研究与实验,2002

^⑥ 姜旺兴.初中学生作业设计的思路与实践.教学与管理,2003,9,35-37

^⑦ 宋斌华.高中英语课外作业改革研究.浙江师范大学硕士论文,2009

^⑧ 陈英.新课程背景下的优化中学作业管理研究.上海:华东师范大学,2005

^⑨ 周寅鹤.初中英语家庭作业设计和批改研究.上海:上海师范大学,2011, 35

^⑩ 周寅鹤.初中英语家庭作业设计和批改研究.上海:上海师范大学,2011,25

在文章中,杨颖提出了五项有利于作业管理的对策:首先,我们必须尊重教育规则,安排适当的作业,激发学习者的兴趣;其次,根据教育内容计划和安排去留不同的作业,以扩大学生的知识面;第三是为学生准备词汇摘抄本;第四是准备一个英语积累本;第五是准备写英文日记。

1.2.3 已有研究存在的问题

1.2.3.1 实验研究不足

近年来,从作业管理的相关研究来看,研究结果主要是一些简单的陈述和讨论。大多数结果研究为推测,大多数研究方法都是在概念上进行分析,实验研究只占很小的一部分。

1.2.3.2 关注度不够,研究问题特别分散

在中国国内,不乏有很多的从经验方面的分析,随着新课程的进一步改革,作业管理方面的研究非常地单薄^①,这样以来,学校的教学和课外的作业就达不成一定的效果,与此同时,研究人员在课外作业的研究方面关注点往往比较分散。

1.2.3.3 缺乏系统化的研究

研究者对作业管理的研究非常随意,还没有形成较为稳定的体系,主要表现在两个方面,一方面,大家总是认为学生的作业很多,负担也比较重,所以就呼吁社会上的相关部门减少给学生们留的作业,另一方面,当学生参加考试的时候分数得不到提升,这时又重新要求布置多的作业^②。到目前为止,我们可以看到很多这方面的研究,但是无论在国内还是国外,都没有一个比较完整的,系统的研究基础理论。

1.2.3.4 缺少定量研究

国内外一些相关工作文献表明,教育工作者充分注意到学生作业管理的重要性,特别是在作业量和具体操作方面。

到目前为止,在研究作业管理时,相关的数据分析还是非常缺乏的,假如说到某个学科的数据,那就更少了。

1.3 研究内容

本研究主要包括以下几方面的内容:第一,高中英语作业管理的相关理论基础;第二,高中英语作业管理的现状;第三,高中英语作业管理存在的问题及其原因;

^① 贾保方.生活世界视野中的家庭作业问题探析.当代教育科学,2008(2).

^② 范春锦.新课程理念下英语作业设计的实践与思考.太原城市职业技术学院学报,2008(5).

第四，高中英语作业管理存在问题的解决对策；

1.4 研究方法

本研究以相关基本教育理论作为指导，主要采用文献法、问卷调查法和访谈法研究。

1.4.1 文献法

通过对各种专著及文献资料的收集和来自网络信息检索，将有用的信息加以整理、分析、归类，使之服务于本研究。

1.4.2 问卷调查法

作业管理是一种非常实用的行为。要结合各国的教育条件，课程内容，学生的技能和特点，考虑学生的基础和英语教师的教学实际情况。所以，作业管理应该基于当前的情况问题。在本次研究中，我们将从学校，教师和学生的作业管理的各个方面进行问卷调查，然后根据问题的结果分析原因。采访具有不同职称的教师和某些学生可以使文章更加实用和引人注目。

1.4.3 访谈法

在采访了太原市 A 高中的三年级的 8 名一线英语教师，1 名英语教学研究组组长和 2 名教育行政人员后，了解一线教师在实际英语作业管理过程中的情况，以及他们对英语作业各方面的看法和想法，教学行政管理人员谈到了学校英语作业管理的实施现状，并从学校作业管理的角度探讨了目的和一些考虑到的因素。

第二章 英语作业管理的理论基础

2.1 建构主义理论

建构主义认为，教师必须在教育中采用新形式的教育，完全放弃教师原来固有的老观念。简而言之，建构主义教育的形式是以学生为核心。在所有教育中，教师都充当组织者，促进者。他们使用学习环境的元素，如情境，合作和对话，为学生学习提供完整的方法。在英语教育中，教师应根据学生目前的语言水平规划教育活动，以促进学生的兴趣，努力为学生营造一个轻松和谐的课堂，它可以创造情境，发展协作教学和对话交流，并在帮助教育中发挥重要作用。

在上述建设性理论下，何可康（2004）研究了外国理论，认为建构主义教育有三种主要方法：

2.1.1 以支架为主要方式的教学

支架式教学主要是学生逐步提高他们从一个级别到另一个级别的学习。包括以下几个方面：①放置一个支架。围绕当时的学习问题，根据最新开发区域的要求创建概念结构。②把自己放到某种情境中，根据其重要性设置从大到小的不同特征。③去独立探究，在探究开始时，教师首先指导发现，然后允许学生分析自己。教师指导，帮助学生逐步通过意义结构发展来建构体系。④教学角色。考试学习的作用涉及学生的自我评估和个人对研究组的评论。评论包括：自学能力，对小组协作学习的承诺，以及对学习的共同理解的结论。

2.1.2 以锚定式为主要方式的教学

锚定教育基于真实的问题，也称为基于案例的教育或基于问题的教育。它基于现实生活中的案例或问题，让学生感受到真实的环境，并且通过倾听其他人（包括教师）介绍和解释这种体验而获得经验。自学包括一些课程内容，锻炼分析表格信息和材料信息以及评论信息的能力。

2.2 罗杰斯的人本主义理论

罗杰斯支持以学生为中心的教育，它还注重精神教育，调和师生之间的关系，创造一个充满活力的教育环境，并能促进学生的身心健康。教师创造有问题的情境，鼓励学习者的学习动机，学生自我制定相关的学习计划，建立小组讨论，进行互助和相互学习，学生在整个过程中自己评论他们的学习角色以及教师的课程，进行发现式的教育。

简而言之，在人文理论的教学下，教育应具有以下特点：

第一，注重学生学习，罗杰斯的“以学生为中心”的教育创造了以学生为中心的教育理念。充分信任学生的才能，将学生视为值得信赖的群体，并将其付诸实施，这至关重要。学习并不是教师严格要求学生去学习无聊，琐碎的学习材料。

第二，强调帮助，指导，教育和提升教师的综合素质是教师在学习过程中的独立投资，要经过学习后再反思再学习的过程。

2.3 最近发展区理论

“最近发展区”（Vygotsky 1986）的理论是由 20 世纪前苏联的一位有名心理学家介绍的。它指的是能够达到儿童水平并且可以在成年人的指导下进行独立活动的区域，达到解决问题的水平之间的差距被称为“最近发展区”。

个人可以规划，管理和监督自己的意识行为，表现在学习的行为高度自治。教师必须掌握学生发展的最新区域，要求可以去体验成功的喜悦和学习的乐趣。总之，维果茨基最近发展区理论，罗杰斯所代表的人文主义理论和建构主义理论在教育的具体功能上是不同的。

2.4 结构主义的课程论

结构课程理论的代表人物是布鲁纳。他强调，课程内容应该是学科的基本结构，对基本结构的强调应与学生的理解和发展水平相一致，基本结构不是由教师和教授内容简单实现的，而是通过学生对其的自动学习而产生的结果。此外，还要求在学生学习英语的过程中，分配任务，自己规划内容，学生应该充分考虑当前的发展水平和自身的能力，教师要指导学生积极参与英语作业。

2.5 人本主义的课程论

人文课程理论没有典型代表。人文主义者认为，课程的目的是满足学生自我发展和自我实现的需要。在组织课程时，人文主义批判了传统课程的学科逻辑，并认为它与学生的思想没有建立联系。课程理论是基于学生和教师在课程，测量和各种考试中创建的以人为本的课程，审查过程的重要性的教师的意见和学生之间的情感关系的背景下执行。人文课程理论在英语作业管理的使用中，我们必须充分考虑学生的特点，并结合过程评论进行最终评论。

第三章 高中英语作业管理的现状

3.1 问卷调查的设计与结果

3.1.1 调查对象

A 高中是太原市一所重点高中。自高中成立以来，这所学校就一直以小班英语课堂的教育而闻名。作为太原市知名的以外语为特色的学校，这所中学拥有良好稳定的学生资源，而且特别重视英语教育。在许多学科中，只有英语是一门始终遵循小班教育的学科。本研究目标由高中三个主体部分组成：8 个英语教师，3 个班，3 个高一年级，3 个高二年级，2 个高三年级；分别还有来自教研组，行政管理和其他学科的教育工作人员，他们是英语教学研究小组的负责人，学术事务办公室的主任和副主任。

3.1.2 调查工具

访谈提纲和调查问卷是本次调查的工具。

笔者为了更好地认识作业的现状和问题提前设计了访谈提纲，从教师和管理者的角度对 A 中学高中小班化英语作业的现状和存在的问题进行了一个全面的实地考察和研究。在访谈中还了解了一线教师和学科教管人员对作业管理各个环节的想法，以及他们给出的一些合理建议。

问卷规划中有 17 个问题（针对学生），涉及五个方面：一，英语作业的基本状况；第一题是关于作业方面的价值，第二个和第三个是作业任务的数量和难度；第四个问题，当学生完成作业后是什么样的态度。第七和第八题，是关于英语作业形式方面的问题；第九题，学生在书写和完成课后作业的整个过程；第十到十五题，是关于英语作业批改的质量问题；第十六和十七题是英语作业方面的反馈问题。调查问卷基于每个问题的五级量表。参与调查的学生只能选择其中一个。这个问题为每个问题提出了五个答案选项，A，B，C，D 和 E，它们在不同的问题中以不同的方式表达。例如第一个问题中的高中语言学习中的家庭作业。在第三个问题中，学生对在学校小班教学中工作难度的看法分为五个层次：简单，难以想象，困难和很困难，每个目标选项的含义是不同的。

3.1.3 问卷调查结果

本次研究实际发放 280 份，收回问卷 280 份，回收率为 100%。进行调查问卷的有效性甄别后，获得有效问卷共 268 份，有效率为 97.6%，此次调查有效。

表 3.1 学生问卷统计表 单位%

	A	B	C	D	E
1	24	50	12	16	3
2	11	16	41	21	16
3	10	22	41	21	6
4	41	31	21	8	4
5	22	40	5	19	19
6	11	16	16	41	21
7	31	51	9	13	1
8	21	31	31	11	11
9	21	56	6	11	/
10	87	3	3	3	9
11	49	37	9	7	3
12	41	41	11	11	0
13	6	34	29	21	11
14	71	11	14	6	3
15	71	21	11	0	0
16	31	39	21	9	3
17	41	21	26	4	8

注：编制问卷时有 17 个问题：

- 1, 高中学生评估高中作业在语言学习中的价值
- 2, 让学生在课堂上保持英语作业量
- 3, 学生对在学校上课的困难的看法
- 4, 学生对作业的态度
- 6, 日常作业任务的内容
- 7, 学生如何完成家庭作业
- 8, 英语日常操作中英语口语的比例

- 9, 学生完成作业后解决难题
- 10, 英语教师课堂教学任务的纠正
- 11, 英语作文的诊断评估
- 12, 除写作之外的任务的诊断评估
- 13, 更正形式
- 14, 口头作业的纠正形式
- 15, 从学生的角度来看, 纠正作业在学习中的作用
- 16, 对学生作业的更正
- 17, 纠正问题后并提出解决方案

3.2 结果统计与分析

根据统计结果及量表归类, 现作如下讨论与分析:

3.2.1 作业基本情况的分析

23%的学生与家庭作业的概念非常相关, 49%的学生同意这一概念。模糊和不支持的倾向是 11%, 15%不支持它。这充分说明, 大多数的高中生都非常擅长做作业。家庭作业是他们语言学习中不可或缺的组成部分, 指出了这项研究在英语作业中的重要性。所有学校班级的英语预备小组将为课堂做好准备, 并将在课堂后一起做作业。每个班级的预备小组根据他们的需要将其成绩等级的内容分为几个阶段的教育。所有小组的教师都会回来准备课程, 每次都有两三位老师, 然后进行调整。

第二个问题是让高中生在小班上阅读英语作业。10%的学生认为日常工作量非常高, 30%的学生认为日常负荷相对较大。40%的学生认为是适度的, 小负荷的学生是 20%分别为 15%。这意味着 25%的学生认为日常工作量太高, 这表明, 在选择英语小作业时, 教师不会过多关注学生的练习。例如, 对于一些学生来说, 英语作业的日常量很大, 最后时间很长, 推迟了其他学科的作业; 对于 35%的学生来说, 工作量太小, 无法结束语言课程的掌握和练习。在随后的老师访谈中, 作者发现 A 高中的英语教师在工作量方面有不同的想法: 有些老师说工作量适中, 学生使用时间不同, 工作偏差太长。

第三个问题是调查学生对小班教学工作难度的看法。根据图表中的数据, 这意味着 70%的学生认为家庭作业很难, 只有 25%的学生不支持这一概念。55%的学生表示日常工作的难度大或小, “最近发展区”认为每个学生都有各种认知技能和最近发展的领域。教师在计划工作时需要注意避免这种困难。

3.2.2 作业内容与形式的分析

创新开放, 学生满意度和工作内容低, 我们可以说家庭作业的内容非常机械化, 教师不遵循多元智能理论中提到的个体和个体差异。因此, 教师在组织任务时应避免采用传统的“适合每个人的程度”的方法。

虽然不同的教师有不同的教育方法, 但是作为一门学科, 他们应该考虑编写和创建新词汇和句型的方法, 以帮助学生新内容和提高词汇量。部分单词和意思是中文标记。可以看出, 这种写作行为是一种写作业的新方式。教师希望减少书面作业的数量, 让学生有更多的时间来组织学习。在学生的创造性和开放性工作中, 教师表明他们正在为用英文编写的新文本“自编文本”。例如, 在课程结束后, 故事将重新扩展, 改编和播放。高级别通常会为每个故事选择主题供学生讨论或撰写。

第七个问题是了解学生如何完成作业。可以看出, 高中教师都不认为家庭作业是独立的工作。

3.2.3 作业过程与辅导的分析

问题 9 是学生在完成作业时处理混淆的主要问题。百分之二十的会选择向同学寻求帮助。一线教师反映, 他们无法及时了解学生的工作状况。在傍晚的自习课堂上, 值班教师安排在固定的教室里处理一些问题。

3.2.4 作业批改与诊断的分析

在大多数情况下, 学生仍然会给出准确的诊断, 并不容易对最终管理有所帮助。此外, 不可避免地会导致滥用, 及时纠正学生的错误。第十一个问题调查英语作文的诊断和评估。数据显示, 48%的学生认为教师采用了精细而详细的英语作文方法。36%的学生认为教师只纠正是非, 而 8%的学生认为教师只给出分数。高考英语作文的得分都在 15 到 25 分之间。因此, 年级程度越高, 就越会经常使用较低等级的英语作文。并且不限于单词的数量。进入第二年后, 相当多的学生有 300 多个写作单词(这种情况与中学一起使用)。该系列由牛津大学出版社出版, 由北京外国语大学特约研究小组编写, 教师会使用语言描述来评估学生。

3.2.5 作业反馈与运用的分析

问题 16 和 17 是为修改后的答复和任务的实施而创建的。

问题 16 是关于学生评价作业状态的问题。40%的学生表示, 他们能够完成, 但有一些困难, 20%的学生表示, 他们有义务完成和 10%的人表示, 在作业修改后的改正势在必行。

第 17 个问题是询问有关批改的问题。45% 的学生希望教师在课堂上解释给他们。他们还期望每日回答并对学生进行检查和复习。但也存在一些问题：首先，高中的每个课时间都是 40 分钟。在此期间，一些英语教师应该组织每日的讲座。教师动脑筋让学生们对原来学到的旧内容用嘴巴说出来。上课速度较快，这将不可避免地影响课堂教学过程。如何组织修改后的问题成为亟待解决的问题。其次，如果有其他时间，则需要请求行政事务部门的配合，一位老师说，每周一到两次，对家庭作业的反馈是不可能的。可以看出，监管部门也进行了新的测试，根据教学人员的说法，从周日到周四，校园每晚都有两个学习班。教师们平均每周工作 2 天，这最初是对作业的详细规划，教师们都不停地反映这种规定。

从上述问题可以看出，教师在家庭作业内容中相对独立，主要关注问题的权利。学生无法从教师对作业的反应中获得灵感。回应家庭作业的一种方法不是吸引学生，提高学生的兴趣爱好，而是对家庭作业充满热情。教师时间紧张，如何在晚上更好地整合课后的组织和自学，并处理整个过程的最终部分，一对一的评估响应是一个需要讨论的问题，由一线教师和学术人员们来处理。

第四章 高中英语作业管理存在的问题及其原因

4.1 高中英语作业管理存在的问题

4.1.1 师生英语作业管理意识不强

根据对太原市 A 高中的调查研究，分别从教师和学生两个角度说明：

第一，从教师角度来看

教师在具体操作的环节上，也做过一些努力，比如在作业的布置内容方面，但是，英语作业的管理是个整体的过程，在这方面，教师往往比较缺乏相应教育理论方面的指导。因此，从这个角度来看，教师对英语作业管理的意识方面比较薄弱。

第二，从学生的角度来分析

兴趣是最好的老师，有很大一部分学生在学习英语的时候，对英语学习提不起兴趣，不喜欢背单词，学习语法，总是感觉英语作业布置的很多，作业的内容枯燥、单调，自己在写作业的时候情绪化干扰，态度不够端正，存在侥幸心理。

在英语学习的过程中，教师经常会给学生布置相应的笔记让学生进行整理，但是学生往往主观能动性非常薄弱，或者总是存在抄作业现象，或者拖延作业的现象，所以从这个角度来看，学生的作业意识，尤其是自我管理的意识还是存在不少问题。

4.1.2 作业形式较单一

第一，根据对太原市 A 高中的学生问卷调查结果来分析：

学生当中，有大概 46.2% 的学生表示，在平时的英语作业布置当中，题型基本上以各种高考题型为主，比如阅读理解，完形填空，语法填空和改错，作文等题型，52.3% 的学生表示英语老师会留比较不同种类的英语作业，但只有 15.3% 的学生表示英语作业的布置确实体现了因材施教的原则，照顾到了不同学生的学习水平；

第二，根据对太原市 A 高中的教师问卷调查结果来分析：

从调查问卷当中我们可以看出，在选择资料方面，51% 的教师会选择学校发的导学案练习作业，32.3% 的教师出作业的题目时候，没有想关于各个学科之间的联系，这表明，太原市 A 高中的英语作业整体上还是以高考题目来设计的，在关注学生的个性差异方面还是做得不够到位。

4.1.3 作业量设计较随意

根据学生问卷调查数据，15.3% 的学生认为英语教师会根据具体情况调整工作量；根据教师数据计算，52% 的教师总是仔细考虑每天有多少问题留给日常的作业，但只有 11.2% 的教师总是与其他教师讨论他们的工作量。综上所述，在分配任务时，

教师没有仔细考虑分配的问题，也没有与其他班主任的讨论比较适合总量，所以在英语布置作业量方面有时就会比较大工作量，与其他学科的作业量缺乏比较好的协调。

4.1.4 作业评价形式不太科学

就作业评价方面的管理来说，只有 24% 的学生愿意复习英语作业，然而，83.9% 的学生愿意参加作业管理方面的评价。关于教师作业的检查方面，我们从数据计算中可以看出，65.7% 的教师在修改课外作业时使用分数，成绩评价和口头总结进行评论。总之，以上是对英语教师作业管理评价的回顾，学生很少参加作业评价，所以关于作业的评价方面，总体上还是比较缺乏系统的总结。

4.2 高中英语作业管理存在问题的原因

4.2.1 高中英语作业管理的认识问题

(1) 进一步提高学校的管理系统

英语作业包括英语作业计划，作业分配和作业评审的所有方面。但是，从目前的高中情况来看，无论是校园老师还是校园领导们，都没有足够的意识来管理作业。家庭作业管理系统仍然不完善，只强调了教师评论的数量。对工作内容和教学质量没有详细要求，比较缺乏系统功能。学校的工作主要是根据操作次数和评论次数收集的。未指定任务分配，修改程度，计划和任务审查。在与太原市 A 高中的办公室主任的谈话中，笔者得知，教师们对学校作业管理的操作层次上没有详细要求，也没有一致的操作管理要求。

(2) 需要详细说明教师的英语职责

从平时的教学任务来看，教师的任务比较繁重，课堂上平均有 45 名学生，每位老师有 2 节课。一周三次，这是 270 次。判作业的话，普通一个学生是 3 分钟，即 810 分钟。一周 5 天。每天 8 小时，共 2,400 分钟，每间教室 40 分钟*4 小时教学=160 分钟，加上准备课时，老师几乎没有休息，这样看来，教师每天都要面对复杂的工作，除了正常的课堂准备和教学。英语作业的设计和批改的负担太重了，当英语教师面临繁重的任务修改时，他们也会思考如何改善他们状况。但是，关于教育理论的书也很少，由于缺乏教育理论和遇到问题时的理论指导，详细实践中的测试功能效果并不理想。

(3) 学生应加强自我管理意识

学习者知道英语学科系统的总结对英语学习有好处，但有些学生并不是一直在

使用，没有付诸行动，有些已经完成，但不能持续数天，这意味着学生自我控制不好，但也暴露出来了。

4.2.2 应试教育的影响

从太原市 A 高中英语作业管理的现状来进行分析，A 高中英语作业都是以是高考的题为主，这样做，实际上脱离了英语学习的规律，学生的需求从某种程度上来看得不到满足，也违背了英语语言学习的规律，也没有考虑到学生们之间的个性差异。这样看来，该学校应试教育的痕迹非常重，考分无论对学生也好，还是家长也好，都至关重要，因为对于教师而言，学校有严格的考分评价体系，如果同等水平的班级考分超过 5 分的话，就拿教学事故来处理，所以这样一种以应试为导向的作业布置就会频频出现在作业的内容设计上。

4.2.3 相应的作业管理制度不完善

根据太原市 A 高中的情况来看，在作业管理方面，学校工作的主要重点之一只是检查作业布置的次数和批改次数。没有具体的任务规则，根据学生问卷调查数据，15.2% 的学生认为英语教师会根据具体情况调整工作量；根据教师调查问卷的数据，可以看出，51% 的教师总是仔细考虑每天应该留多少作业合适。但 11.4% 的教师总是会与其他老师讨论他们的工作量。总而言之，我们可以看到，学校缺乏相关的作业管理系统，教师也非常随意。

4.2.4 教育观念的影响

从统计数据可以看出，只有 33.2% 的教师经常允许学生参与课外作业的批改和评价。而 66.5% 的教师通过分类，总结和口头评价他们的课外作业。对于基于课外作业的测试方面很少涉及，学生很少参加课外作业的自我评价。教师评价的方法是唯一的。他们中的大多数是通过结果进行书面或者口头的评价，系统地和科学地评判形式非常缺乏。这应该是因为落后教育的观念使教师认为应该由教师给予学生具体的检查，以便他们能够保证公正和公平。我们有必要知道学生是课外作业的主体，老师只是起着指导的作用。在学生参与英语作业的整个过程中，教师应该注意学生的亲自体验，这样，每个学生都可以体验到成功的喜悦，然后去进一步改善学习活动。教师还必须明白，教师检查学生作业的最终目标是为可持续学生的发展奠定好学习的基础。因此，有必要积极指导学生，让学生亲自参加到用英语作业的评价和设计中来。

第五章 高中英语作业管理存在问题的解决对策

5.1 高中英语作业管理要遵循主体性和趣味性原则

教育的目的和教育活动的主体是学生。教师应充分发掘学生在教育和教育活动中的丰富潜力。学生健康而有活力的发展有一个基本条件，即必须处于一种自动，自由的生活方式。高中生有强烈的好奇心，教师需要充分利用这一特点，使用英语作为作业管理的载体，主动创建学生学习渠道，为学生提供参与探索的机会，并不断地去鼓励学生。学习潜力和自主性的提高能促进英语作业管理，通过这种方式对英语作业管理有着具有重要的意义。

因此，在作业管理中，学生应该在英语作业中充分发挥自己的主体性，此外，学生的主体性不能与教师的指导隔离开来。这就要求教师在英语设计和作业分配上去学习，去认真研究和思考。

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”，因此，激发和培养学生的学习爱好，引导学生积极主动地探索和发现问题的意识尤为重要。

例如，关于节日的英语阅读课，根据学生已有的经验，老师让学生收集关于中国和外国节日的相关信息，通过集体活动（组4人），在教室里，写上各种节日的时间，特点，和意义等，每个小组选择一个代表来回答相应地问题。这将有助于学生相互学习，分享知识，加强合作，扩大学生的视野。

5.2 高中英语作业管理要遵循因材施教管理原则

作为一名教师，在英语作业管理的过程当中，我们需要研究英语作业的各个方面，我们必须特别注意每个学生的个性特点。在设置家庭作业时，我们不仅要考虑教育需求，还必须考虑到学生接受和完成的能力。在安排作业时，教师可以选择组织不同的任务，对于一些具有较强英语技能和独立学习技能的学生，他们可以分配一些课外作业和视听作业，以进一步提高英语学生的学习能力。然而，对于一些困难的学生，他们可以分配一些基础问题来巩固所学的知识，教师需要理解学生在学习中的共同偏好，并为想要表达自己的学生提供更多的机会。

5.3 高中英语作业管理目标要由知识本位转向发展为本

高中英语作业管理在很大程度上受到教育和教育政策的限制，随着社会的发展，“应试教育”不能满足社会对高层次人才的需求，也阻碍了教育的健康发展。对于英语课程而言，英语教育是针对全体学生的，将教育与实践相结合，培养学生

的听，说，读，写，译的基本能力，并且在此基础上让他们接受道德，智力，体质等方面的锻炼。因此，英语课程的新标准也规定了英语语言技能，语言知识，情感教育，学习策略和文化认识等，它着重考虑了未来学生的发展和终身学习的价值，并强调学生经验，学科知识和社会发展的整合。当新课程理念进入英语教育和教育的各个方面时，我们需要考虑如何将新的教育理念转变为适用的教育和教育行为。对于课外作业，我们必须首先总结政策，并关注政策的转变。从英语课程的实际特征出发，在政策制定方面，高中生英语的语用知识，技能和语用能力主要通过课堂的语言教学或模仿活动来提供。现代英语教育理论也认为，“学习第二语言和外语的过程中，学生应该只使用有用的策略，因此，课程改革在中学的一项重要任务是，教师必须改变教育观念，教育方法。

5.4 高中英语作业管理类型要由认知领域转向非认知领域

教育的目的不仅是学生对教师的详细了解，更重要的是让学生学习，理解科学方法和学习策略，培养终身学习的人才。然而，传统的英语作业管理基于对作业的简单批改，课外的作业学习活动大多是毫无意义的学习，课外作业侧重认知领域的内容及其核心信息，缺乏参与和认知活动的干预，例如，对于思考和解决问题类型的作业中没有充分表达出非智力因素，缺乏创造性的学习活动设计。可以说，没有足够的智力活动，也没有真正的非智力因素。基于新课程的作业管理要让学生的情感和价值观在碰撞中成长，课外作业管理要尽量设计充分而丰富的智力学习活动。

5.5 高中英语作业管理评价要由单一走向多元化

英语作业可根据不同的分类标准分为不同的类型。根据内容和说明，分为准备工作（如学前教材），练习作业（最简单的类型，帮助学生掌握知识），扩展作业（创造性作业，在新形势下应用常识和技术，培养学生的抱负，完成课外作业）。长期以来，教师一直强调培训实践，过分强调书写当面的作业，在实施新课程的背景下，英语教师应该以新课程的规范为基础，创造知识导向，以知识为导向，创新多元化的定位导向，在高中英语作业的管理过程中开发一种新的课外作业方式，尝试多样化的作业类型，改进过去的单一作业模式，努力能够使用图像，照片，报纸，互联网资料，工艺创造等手段，真正发挥英语作业管理在培养英语人才中的作用。

5.6 高中英语作业管理评价要由终结性走向发展性

新课程以学生为导向，应该满足用课外作业来反映每个学生的整体发展和终身

发展的需求。学生做课外作业的过程是一个积极锻炼勇气，情感和坚持，不断克服困难，克服自己的过程。因此，必须改变传统功能的评价模式，“只看结果不看过程”和“不对即错”的方式。作业评价方式应该从强调结果转向普遍关注学生生活的存在和发展。在作业管理的过程当中，管理者要从知识和技能，过程和方法，情感和情感价值三个维度去分析，这也能够帮助学生发现和发展自己的潜力并认识自己，从而展现自我，促进整个学生生活的发展。其次，传统的英语课外作业评价是对教师的片面评价。新课程的改革要求让学生，伙伴，教师，家长一同参与，新的课堂作业考试通常以不同的方式进行，例如学生自我评估，学生同伴评估和师生评估，允许学生评估他们的家庭作业，使他们客观地意识到他们的优点，创造自豪感，找到缺点，并尽可能地努力改进；让学生互相了解，相互欣赏，让学生分享心灵间的距离，点对点的沟通和对话。

在新课程实施的计划下，有必要正确定位高中英语作业管理，并创建一个新的高中英语作业管理的概念，以便学生可以在完成作业的过程中实现情感的发展，本次探究以现代教育理论为辅导，结合英语教学实践，从理论和实践的角度具体分析了高中英语作业管理的各个方面。

我们必须批判性地继承传统课堂作业的经验。改变对传统作业管理的处理并不意味着“彻底否定”。我们需要辩证地分析，作业管理的过程中我们要强调学生的主导地位，培养学生的文化意识，提高学生的语言能力。

在改革高中英语作业管理的过程中，不能盲目随意，教师应认真学习新课程标准，明确每个阶段的指导方针，深化对材料的讨论，并讨论学生。

从高中英语新课程和基础教育的发展来看，新课程对高中英语作业管理研究的任务仍有很多。虽然这次研究会有许多缺点，但毕竟是笔者研究的第一步。我相信在未来，会有越来越多的英语老师参与到高中英语作业管理问题的研究中来，使得英语作业管理在中国的英语教学实践中发挥重要作用。

参 考 文 献

一、中文部分

1、著作类

- [1] 赞可夫.杜殿坤译.和教师的谈话.北京, 教育科学出版社,1980
- [2] 苏霍姆林斯基.杜殿坤译.给教师的建议.北京, 教育科学出版社,1984
- [3] 布卢姆.教育评价.上海, 华东师范大学出版社,1987
- [4] 姜文阁,韩宗礼主编.简明教育辞典.西安, 陕西人民教育出版社,1988: 236.
- [5] 顾明远主编.教育大辞典.上海, 上海教育出版社,1990: 212.
- [6] 张尚仁.管理、管理学与管理哲学.昆明, 云南人民出版社,1991
- [7] 关姓霞.教学论教程.西安, 陕西师范大学出版社,1992.
- [8] 陈龙安.创造性思维与教学.北京, 中国轻工业出版社,1999.
- [9] 施良方著.教学理论.上海, 华东师范大学出版社,1999.
- [10] 于建福.素质教育.北京, 教育科学出版社,1999.
- [11] 江月孙,赵敏主编.学校管理学.桂林, 广西高等教育出版社,2000
- [12] 陈旭远.课程与教学论.长春, 东北师大出版社,2002
- [13] 陈永明.教师教育研究.上海, 华东师范大学出版社,2002
- [14] 刘捷.专业化:挑战 21 世纪的教师.北京, 教育科学出版社,2002
- [15] 普通高中英语课程标准(实验).北京, 人民教育出版社,2003
- [16] 黄远振.新课程英语教与学.福州, 福建教育出版社,2003.
- [17] 吕良环.外语课程与教学论.杭州, 浙江教育出版社,2003.
- [18] 陈琳,王蔷,程晓堂.全日制义务教育英语课程标准解读.北京, 北京师范大学出版社,2003
- [19] 潘洪建.教学知识论.兰州, 甘肃教育出版社,2004.
- [20] 何芳.初中课程资源开发和利用的实践智慧.高等教育出版社,2004: 73.
- [21] 罗爱梅等.当代中小学外语课程发展.广州, 广东高等教育出版社,2005.
- [22] 李丽生.英语新课程改革理论与实践.昆明, 云南大学出版社,2005.
- [23] 马云鹏,孔凡哲主编.教育研究方法.长春, 东北师范大学出版社,2006.
- [24] 黄甫全主编.现代课程与教学论学程.北京, 人民教育出版社,2006: 641.
- [25] 陈仕清主编.英语新课程理论与实践.上海, 上海教育出版社,2006.
- [26] 程可拉,邓妍妍, 晋学军.中学英语新课程教学论.广州, 广东高等教育出版社,

2007.

- [27] 宋秋前.有效教学的理念与实施策略.杭州, 浙江大学出版社,2007.
- [28] 陈琳,程晓堂等主编.英语教学研究与案例.北京, 高等教育出版社,2007.
- [29] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学.北京, 北京师范大学出版社,2007.
- [30] 陈静波.有效教学一初中英语教学中的问题与对策.长春, 东北师范大学出版社,2007.
- [31] 林格.决定学习成绩的三大习惯,清华大学出版社,2010
- [32] 洪显利,杜学元.教育心理学的经典理论及其运用.北京大学出版社,2011
- [33] 王德秀著.我的英语教学.中国矿业大学出版社,2012.
- [34] 邵光华,仲建维,徐建平.优质公平视域下的小班化教育研究.杭州, 浙江大学出版社,2013.
- [35] 李永鑫,李艺敏.学校管理心理学.上海, 社会科学院出版社,2015
- [36] 陈允成等著.何洁等译.教育心理学.上海, 上海人民出版社,2017

2、期刊论文

- [1] 沈先学.浅谈中学生数学作业的管理.读写算:教育教学研究,2012, 51.
- [2] 翁飞霞.改进学生作业管理的策略与实践.浙江教学研究,2012, 1, 40-42.
- [3] 贾艳萍.学生作业从量控到质控的有效管理探究.教学与管理,2012, 15, 70-71.
- [4] 张永阁.优化学科作业管理提高教学质量——初中英语学科学业作业现状调查报告.辽宁教育,2012, 11, 63-65.
- [5] 雷芳, 薛静. 加强英语课后作业管理和监控培养学生自主学习的能力. 大家, 2012, 5, 329-329.
- [6] 曾春妹.中小學生课外作业的有效设计与管理. 教学与管理,2012, 36, 65-66.
- [7] 王晓英.优化作业:减“量”提“质”.中小学管理,2012, 12, 11-13.
- [8] 苗建.作业改革:让学生成为作业的主人.中小学管理,2012, 3, 15-16.
- [9] 李佳,徐建平.家庭作业影响学生成绩的实证研究——以浙江宁波市为例.中小学管理,2012, 12, 4-6.
- [10] 李逢昌.让语文作业走出“深闺”——关于初中生语文作业现状的几点思考.经营管理者,2012, 8, 375-375.
- [11] 刘利.浅谈生产与作业管理课堂教学中学习兴趣的培养.职业,2012, 32, 78-78.
- [12] 王晓华. 浅谈数学教学中的作业管理. 科技研究,2013.
- [13] 孙冰冰. 以能力导向强化小学核心课程的作业管理. 现代基础教育研究, 2013,

2, 140-144.

[14]吴雨来.数学课外作业的管理和落实探微.数理化学学习(教育理论版),2013(6).

[15]杜光辉.优化作业管理途径.四川教育,2013,10,17-17.

[16]罗文君.中职学生课外作业管理策略初探——以《图形图像处理》课程为例.教育导刊,2013,11,80-82.

[17]杨丕娥.数学作业的布置形式及管理.课程教材教学研究:小教研究,2014,1,30-31.

[18]薄晓玲.优化作业管理,实施素质教育.学周刊,2014,21,183-183.

[19]印建平,荆玉华.优化学生作业管理实现学习方式变革.文理导航,2014,23,89-89.

[20]张瑶.以情感为经以兴趣为纬——中职财会专业基础会计学科作业管理的实践研究.魅力中国,2014,18,176-176.

[21]周德明.初中数学梯度作业分组管理初探.数理化解题研究:初中版,2014,12,12-13.

[22]苏喜瑞.构建有效作业管理体系,减轻学生课业负担.考试:理论与实践,2014,11,36-36.

[23]肖东.浅谈初中作业科学管理的策略.中国教师,2014,4

[24]黄林妹.活用云存储 开创学生作业“大数据”时代——谈利用教育技术优化学生作业管理.浙江教育技术,2015,5,45-47.

[25]杜庆术,吴学军.实施推荐作业制度促进家庭作业有效性--临沂六中关于调控作业管理的研究与实践.小说月刊月刊,2015,12,269-269.

[26]陆建荣.优化作业管理 提高教学效益.学校管理,2015,6,34-35.

[27].徐娟娟.提高认识,加强管理,促进作业的有效性.读写算:教育教学研究,2015,45,12-13

[28]黄高明.谈谈高中数学作业运用与管理.读写算:教育教学研究,2015,10.

[29]王丹.优化作业管理提高教学质量--珙春 A 高中英语作业现状调查.课程教育研究,2015,11,122-122.

[30]王文明.以学生为中心的作业管理.考试周刊,2016,78,183-183.

[31]牛永明.提高教学效益的有效手段——浅议农村学校学生的作业管理.人生十六七,2016,8Z,34-35.

[32]石怀文.提高中职生作业管理成效制约因素与途径.中学教学参考,2016,27,127-127.

- [33]孙希芳.作业管理三原则.思想政治课教学,2016, 8, 0-50.
- [34]邱胜利.运用云作业,有效进行作业管理的探索.教育科学:全文版,2016, 2,145-146.
- [35]张亚芳.优化作业管理提升科学素养.科学咨询,2016, 4, 50-51.
- [36]蔡琰琳.初中科学作业有效管理的思考与实践.杂文月刊:学术版,2016, 1, 41-42.
- [37]冯霞, 王建良.假期作业的设计与管理.浙江教学研究,2016, 4, 23-26.
- [38]高旖旎.浅谈改善“作业留守儿童”现象的教育管理实践探究.当代教育实践与教学研究:电子版,2016, 2, 90-90.
- [39]王琴.初中语文作业分层布置与管理.学苑教育,2017, 18, 33-33.
- [40]钮雪芬.作业管理:一种专业的视角.学校管理,2017, 5, 12-13.
- [41]吴邦强.小学生家庭作业现状分析.经济管理:全文版, 2017, 7, 15-16.
- [42]王丹.浅谈高中英语作业管理策略.英语教师,2017, 16, 72-76.
- [43]. 高春蕾.从 Show My Homework 学生作业管理平台引发的思考.中国现代教育装备, 2017, 8, 4-8.

3、学位论文

- [1] 郭晓辉.高中英语课外作业的现状调查与研究.鲁东大学硕士学位论文,2012.
- [2] 陈玉婵.创新化学作业设计提高学困生学习效果的探索.广西师范大学硕士学位论文,2013.
- [3] 王悦.高中英语课外作业新内容与新模式设计的研究.辽宁师范大学硕士论文,2013.
- [4] 冯燕霞.小学高年级学困生课外作业管理的现状与对策研究.重庆师范大学硕士学位论文,2014.
- [5] 宋洁莹.不同学生不同作业:英语课外作业设计和实施的有效性研究.贵州师范大学硕士学位论文,2014.
- [6] 姜亚东.高中英语作业反馈对学生情感的影响.内蒙古师范大学硕士学位论文,2015.
- [7] 王丹.高中英语作业管理之行动研究.延边大学硕士学位论文,2015.
- [8] 闫霞.高中语文课外作业的现状调查及对策研究.曲阜师范大学硕士学位论文,2016.

二、外文部分

- [1] Cooper.H.Synthesis of Research on Homework.Educational Leadership.1989.47
(3)

- [2] Hunan,D. Communicative Tasks and the Language Curriculum. TESOL Quarterly,1991
- [3] Cooper,H.Lindsay,J.J.Nye,B.&Greathouse,S .Relationships among attitudes about homework,amount of homework assigned and completed,and student achievement. Journal of Educational Psychology,1998,90 (1)
- [4] Cooper, H., &Valentine, J. C. &Nye, B. Relationship between Five After. School Activities and Academic Achievement. Journal of Educational Psychology, 1999. 91 (2)
- [5] Cooper, H., Robinson C. J., &Patall A. Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research (1987-2003) . Review of Educational of Research,2006
- [6] Biggs,J.B.&Collis,K.F.Evaluating the Quality of Learning:The SOLO Taxonomy.New York:Academic Press,2009.
- [7] Jianzhong Xu,Xitao Fan,Jianxia Du,Minyan He.A study of the validity and reliability of the parental homework support scale.Measurement. 2017 (95): 93-98
- [8] Jianzhong Xu.Predicting homework time management at the secondary school level: A multilevel analysis.Learning and Individual Differences.2010,1 (20): 34-39
- [9] Jane Wilkinson. Back to homeworking.Data Processing.1984,2 (26): 62-63
- [10]De Jong,R.,Westerhof, K.J. and Creemers, B.P.M.Homework and Math Achievement in Junior High Schools. Educational Research and Evaluation,2000,6 (130) :57

附录 1：访谈提纲

一、访谈提纲—英语代课老师用

- 1、作业形成的过程是啥？你对小班授课有什么看法？
- 2、您对于英语作业布置的数量有何看法？
- 3、您对学生写作业的态度有何见解？
- 4、您觉得高中英语的作业内容如何？
- 5、关于作业构成，您了解多少呢？
- 6、您在辅导英语作业时候，遇到了什么样的困难问题？
- 7、关于作业的批改，您有什么好的建议和方法？
- 8、关于作业批改完，学生有什么样的意见反馈？

二、访谈提纲—教育行政人员用

- 1、您是否对高中的每个学科的作业量做过相关调查？
- 2、关于学校晚上的无声自习，您有什么样的看法？
- 3、作为私立学校，您觉得老师在什么时间辅导学生比较合理？
- 4、作为行政人员，作业管理怎么做才能做到高效？

附录 2: 高中英语作业调查问卷

同学们:

你们好!为了进一步了解各位的英语作业情况,特别制作了这个关于高中英语作业管理的调查问卷,您的意见将对高中英语作业管理的改进方面起到重要作用,感谢您参加本次调查。请你仔细地阅读下面的题目,在选项上打勾就可以。

所在年级_____ 所在班级_____ 您的性别_____

- 1.要想提高成绩,必须认真做老师布置的作业。
A.非常赞成 B.赞成 C.不知道 D.不太赞成 E.非常不赞成
- 2.您觉得老师每天布置的英语作业多吗?
A.很多 B.比较多 C.还可以 D.比较少 E.很少
- 3.您觉得平时的英语作业难度如何?
A.很难 B.较难 C.还可以 D.较小 E.很小
- 4.您是否能按时交作业,并且改正作业错误吗?
A.是 B.绝大多数 C.有时 D.否 E.不知道
- 5.您是否赞成老师经常以抄写的形式布置作业吗?
A.非常赞成 B.赞成 C.不知道 D.不赞成 E.非常不赞成
- 6.老师啥时候布置比较开放性的作业?
A.经常 B.绝大部分时 C.不知道 D.特别少 E.从来不
- 7.口头作业在平时的英语作业布置中所占的比重如何?
A.非常大 B.较大 C.还行 D.较小 E.非常小
- 8.小组合作的方式,平时用的多吗?
A.经常 B.大多数 C.不知道 D.几乎很少 E.从来不
- 9.假如您在做作业的过程中有不会的,你一般会求助_____
A.教师们 B.同学们 C.爸爸妈妈 D.参考书
- 10.老师怎么样批改英语作业呢?
A.全批全改 B.抽查
C.互相批改 D.组长批改 E.自己批改
- 11.批改书面表达的时候,老师经常怎么改?
A.细心批改 B.只改错误 C.只有分数 D.面批 E.只批日期
- 12.英语教师经常使用什么样的评价形式?

A.等级制 B.分数 c.英语语言 D.无 E.某种符号

13.英语老师要面批你的作业，你愿意吗？

A.非常愿意 B.非常不愿意

14 愿意面批者继续回答：你认为如何安排面批才能让你取得更大进步。

A.一学期一到两次 B.一单元一次 C.一周一次 D.一周两次 E.多多益善

14.下面哪种批改作业的形式比较合理？

A 老师一对一检查 B.随机检查 C 学生互相检查

D.组长检查 E.不检查

15.您觉得判作业对你的影响大吗？

A.非常大 B.较大 C.不清楚 D.较小 E.非常小

16.关于对作业的改正，你是否能按时完成

A.能完成 B.能完成但比较慢 C.将就完成

D.非常难完成 E.不能完成

17.假如你不知道如何改正作业中的问题，你该怎么办？

A 找老师们 B 找同学们 C 自己思考

D 找家长 E.其他

致 谢

教育硕士的学习生涯马上就结束了，三年时间过得非常快，硕士论文在经历了8个多月的时间磨砺后，终于完稿了，从选题到修改我得到了很多人的帮助，现在我要向他们表达我最诚挚的感谢。

首先，感谢我的导师侯怀银教授！本论文的工作是在侯老师的悉心指导下完成的。侯老师知识渊博，治学严谨，这让我受益匪浅，也将会成为我一生献身教育事业的动力；

其次，非常感谢我的硕士同学们，在写论文的过程中，他们给我提出了非常多的宝贵经验；

最后，我要感谢我的父母和亲朋好友对我的关心，没有他们对我的关心、鼓励和支持，我无法完成现在的硕士学业。

个人简况及联系方式

个人简况:

姓名: 郭涛

性别: 男

籍贯: 山西太原

个人简历:

学习经历:

2016. 03—2018. 10 山西大学 教育硕士研究生

工作经历:

2012. 03—至今 山西现代双语学校 教师

联系方式:

电话: 13403513539

电子信箱: 81424708@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日