



山西大學
Shanxi University

2018 届在职人员攻读教育硕士

专业学位论文

农村家庭亲子阅读中父母
指导方式研究

作者姓名	贾焱
指导教师	李晓华 讲师 郭晚盛 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

农村家庭亲子阅读中父母 指导方式研究

作者姓名	贾 焱
指导教师	李晓华 讲师 郭晚盛 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Masters degree, Shanxi University, 2018

**Parental Guidance in Rural Family
Parent-child Reading**

Student Name	Yan-Jia
Supervisor	Lecturer. Xiao-hua Li Researcher. Wan-sheng Guo
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Preschool education
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.3-2018.10

Oct,2018

目 录

中文摘要.....	1
ABSTRACT.....	2
第一章 前言.....	1
1.1 问题提出.....	1
1.2 概念界定.....	1
1.2.1 亲子阅读.....	1
1.2.2 指导方式.....	2
1.2.3 农村.....	2
1.3 研究的目的和意义.....	2
1.3.1 研究的目的.....	2
1.3.2 研究的意义.....	2
第二章 文献综述.....	4
2.1 亲子阅读对儿童发展重要性的相关研究.....	4
2.2 农村家庭亲子阅读实践探索的相关研究.....	4
2.2.1 关于农村家庭亲子阅读现状的相关研究.....	5
2.2.2 关于农村家庭亲子阅读现状对策的相关研究.....	5
2.3 农村家庭亲子阅读活动中父母指导行为的相关研究.....	6
2.3.1 农村父母在亲子阅读活动中阅读准备的相关研究.....	6
2.3.2 关于阅读活动中阅读指导的相关研究.....	7
2.3.3 关于阅读活动中阅读延伸的相关研究.....	8
第三章 研究设计.....	9
3.1 研究内容.....	9
3.2 研究对象.....	9
3.3 研究方法.....	10
3.3.1 问卷法.....	10
3.3.2 观察法.....	10
3.3.3 访谈法.....	11
第四章 结果与分析.....	12
4.1 农村父母在亲子阅读活动中指导方式的现状分析.....	12

4.1.1 农村父母在亲子阅读活动中阅读准备的分析	12
4.1.2 农村父母在亲子阅读活动中阅读指导方式的分析	15
4.1.3 农村父母在亲子阅读活动中有关阅读延伸的分析	20
4.2 亲子阅读中农村父母指导方式存在的问题	21
4.2.1 农村父母在阅读准备方面不够全面与细致	21
4.2.2 农村父母的阅读指导方式单一而乏味	22
4.2.3 农村父母阅读延伸意识有待加强	25
4.3 存在问题的成因分析	26
4.3.1 农村父母对亲子阅读缺乏全面整体的认知	26
4.3.2 农村父母缺乏汲取亲子阅读教育相关知识的意识	26
4.3.3 农村父母对亲子阅读指导方式缺乏科学与系统的认识	26
第五章 建议	28
5.1 开展多种形式的亲子阅读宣传活动	28
5.2 完善农村父母的亲子阅读准备工作	28
5.2.1 促进农村父母对亲子阅读教育相关知识的学习	28
5.2.2 让阅读目标的设定更加全面而丰富	29
5.2.3 对孩子不失时机地进行生活经验的引导	29
5.3 促使农村父母在亲子阅读活动中指导方式的提升	29
5.3.1 激发和利用孩子的兴趣，提升父母与孩子的互动质量	30
5.3.2 让亲子阅读的指导方式更加灵活、有趣和富有策略	30
5.4 增强农村父母的阅读延伸意识	31
5.5 增设多渠道的亲子阅读培训与指导	32
结 语	33
参考文献	34
附 录	37
致 谢	43
个人简介及联系方式	44
承诺书	45
学位论文使用授权声明	46

Contents

Chinese Abstract	I
English Abstract	II
Part I Preface	1
1.1 Problem Posing	1
1.2 Definition of Conceptions	1
1.2.1 Parent-child Reading	1
1.2.2 Guiding Ways	2
1.2.3 Rural Areas	2
1.3 Purpose and Significance of the Research	2
1.3.1 Purpose	2
1.3.2 Significance	2
Part II Recent Advances	4
2.1 Studies on Importance of Parent-child Reading to Children's Development.....	4
2.2 Exploratory Studies on Parent-child Reading Practice in Rural Families	4
2.2.1 Current Situation Surveys on Parent-child Reading Practice in Rural Families.....	5
2.2.2 Countermeasure Surveys on Parent-child Reading Practice in Rural Families	5
2.3 Studies on Parental Guiding Behaviors in Rural Family Parent-child Reading ...	6
2.3.1 Studies on Preparations for Parent-child Reading	6
2.3.2 Studies on Parental Guidance while Parent-child Reading	7
2.3.3 Studies on Extensions after Parent-child Reading	8
Part III Research Design	9
3.1 Research Contents	9
3.2 Research Objects	9
3.3 Research Methods	10
3.3.1 Questionnaire method.....	10
3.3.2 Observation	10
3.3.3 Interview method.....	11

Part IV Results and Analysis	12
4.1 Results and Analysis on Parental Guiding Patterns in Rural Family Parent-child Reading	12
4.1.1 Results and Analysis on Parental Reading Preparations	12
4.1.2 Results and Analysis on Parental Guidance Behaviors while Parent-child Reading	15
4.1.3 Results and Analysis on Extentions after Parent-child Reading	20
4.2 Existing Problems on Parental Guiding Patterns in Rural Families	21
4.2.1 Insufficient Preparations for Parent-child Reading	21
4.2.2 Monotonousness and Tediousness of Guiding skills	22
4.2.3 Pale Awareness of Extended Reading	25
4.3 Root Cause Analysis on Existing problems	26
4.3.1 Rural Parents'Lack of Comprehensive and Integral Understanding to Parent-child Reading	26
4.3.2 Rural Parents' Lack of Awareness of Accessing to Deep Parent-child Reading Knowledge.....	26
4.3.3 Rural Parents'Lack of Scientific and Systematic Understanding to Parent-child Reading Guidance Modes.....	26
Part V Proposals	28
5.1 Carrying out Various Forms of Parent-child Reading Publicity Activeties.....	28
5.2 Assisting Rural Parents to Make Adequate Preparation	28
5.2.1 Promoting Rural Parents'Learning of Related Knowledge on Parent-child Reading	28
5.2.2 Setting More Comprehensive and Rich goals	29
5.2.3 Seizing Opportune Moments to Guide Children's Life Experiences.....	29
5.3 Optimizing Rural Parents' Reading Guidance Modes.....	29
5.3.1 Stimulating Children's Interests and Improving Quality of Parents'Interaction with Children	30
5.3.2 Enriching of Parent-child Reading Guidance	30
5.4 Enhancing Rural Parents's Awareness of Extended Reading	31
5.5 Adding Training and Guidance on Multi-channel Parent-child Reading	32

Conclusion	33
References	34
Appendix	37
Acknowledgment	43
Personal profile	44
Letter of commitment	45
Authorization	46

中文摘要

本研究选取长治市**村**幼儿园的 100 名幼儿父母为研究对象，采用问卷调查法、观察法和访谈法，从阅读准备、阅读指导、阅读延伸三个维度，研究农村父母在亲子阅读活动中指导方式现状及存在问题，分析问题的成因，针对指导方式存在的问题，提出富有科学性、实践性和系统性对策。本研究的研究成果，可以为农村父母在指导幼儿阅读方面提供一些富有科学意义和可操作性建议，并适当提高他们的阅读指导水平，从而也适当提升其教育水平。

本研究表明，农村父母在亲子阅读的指导方式方面存在的主要问题有：一方面农村父母在阅读准备方面不够全面与细致，即：农村父母参与学习亲子阅读教育相关知识的意识还有待加强；农村父母在阅读目标设定方面对技能与情感渗透较少；农村父母在阅读导入环节缺失对孩子生活经验的引导。另一方面农村父母的阅读指导方式单一而乏味，比如：亲子阅读中农村父母与孩子的互动需质与趣的提升；农村父母的阅读指导方式缺乏灵活、趣味与策略。再者，农村父母阅读延伸意识有待加强。究其原因主要有：其一，农村父母对亲子阅读缺乏全面整体的认知；其二，农村父母缺乏汲取亲子阅读教育相关知识的意识；其三，农村父母对亲子阅读指导方式缺乏科学与系统的认识。针对存在的问题，本研究认为：首先，开展多种形式的亲子阅读宣传活动。其次，完善农村父母的亲子阅读准备工作，即：促进农村父母对亲子阅读教育相关知识的学习；让阅读目标的设定更加全面而丰富；对孩子不失时机地进行生活经验的引导。接着，促进农村父母在亲子阅读活动中指导方式的提升，如：激发和利用孩子的兴趣，提升父母与孩子的互动质量；让亲子阅读的指导方式更加灵活、有趣和富有策略。再者，增强农村父母的阅读延伸意识。最后，增设多渠道的亲子阅读培训与指导。

关键词：亲子阅读；指导方式；农村

ABSTRACT

100 infants' parents from ****kindergarten school in ***village of Changzhi city are chosen as study members in the research conducting questionnaire survey,observational method and interview method,in the 3 dimentionalities of reading preparation ,reading instruction and reading extension.the research also conducts about factors of the instructive way in current situation and problems analysis in the activity of the parent-child book reading at home .besides ,it poses strategies with scientificity, practicality, schematism. aiming at problems existing in instructive method.the research findings could provide some scientific and practical advice to guide infants reading by their parents and improve their parents' reading guidance ability and level of education.

The survey shows that there exist two main problems in the way when the parents in the countryside guide their children to read .On the one hand ,the parents in the countryside fail to make a thorough, meticulous and ample preparation for parent- child reading ,namely,it still need improving for these parents at the following aspects: the sense of participation in learning some related knowledge,less penetration of skills and emotions in reading goal setting,and the lack of life experience interaction while leading in reading. On the other hand,these parents' guiding way is monotonous and tedious. For instance,the interaction should be emphasized both at the aspects children's reading interest and effect. Moreover, it is not enough for these parents to make reading more profound. The reasons mainly are firstly, these parents lack a thorough recognition to parent-child reading .Secondly ,these parents have no realization to get the related study ,Thirdly ,these parents can't guide reading scientifically and systematically.The survey proposes the solutions: Firstly,give publicity to part-child reading activity . Secondly , completing the preparation before reading for these parents, for example , learning the

related knowledge ;setting much fuller reading aims and teaching life experience to children at proper times.Thirdly, improving the way when these parents guide children to read ,such as,stimulating children's reading interest ,ensuring their interaction effect,making the guiding ways more flexible, interesting and full of strategy. Fourthly, strengthening these parent's realization of extended reading. At last,adding training and guidance on multi-channel parent-child reading

Key words: Parent-child reading; Guiding method; Countryside

第一章 前言

1.1 问题提出

阅读是学习的基础,也是未来从事各种工作的基本条件。国家教育部于 2001 年颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,本纲要规定了早期阅读在教育过程中的实施办法:“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美”“利用图书和绘画引发幼儿对阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能”。^①2012 年教育部颁布的《3-6 岁儿童学习与发展指南》把“具有初步的阅读理解能力”作为了教育培养的目标。这充分表明了国家对早期阅读在学前教育阶段的重视。

当早期阅读早已成为城市家庭教育中不可或缺的一部分时,农村的亲子阅读活动却进展缓慢,且后劲不足,究其原因就在于父母教育观念的陈旧和教育基础的落后。再者,农村父母教育理念的功利性突出和阅读方式的强制、简单、粗暴,孩子在不快乐的阅读环境中,渐渐失去了阅读兴趣。要让阅读真正走进孩子的生活,作为孩子的第一任老师——父母,在阅读的整个过程如何发挥自己的引导作用,显得尤为重要。因此,本研究将从阅读准备、阅读指导、阅读延伸三个维度出发,以农村父母作为研究对象,农村父母在亲子阅读活动中的引导方式作为研究内容,采用观察法、问卷法、访谈法进行深入调查研究,调查和分析农村家庭的引导现状及在引导方式上存在普遍性问题和个别性问题,追溯问题的成因,再在问题与成因的基础上,探讨农村父母在亲子阅读活动中引导方式的科学性、可行性和系统性建议。希望通过本研究,一方面可以让一部分农村父母认识并树立起先进的教育理念,适当提高他们的引导水平,从而提升他们的家庭教育水平;另一方面可以弥补以往农村家庭教育研究中的不足,进一步丰富农村家庭教育理论。

1.2 概念界定

1.2.1 亲子阅读

王西敏认为:亲子阅读指的是亲子间共同分享同一本图书并展开讨论交流的一种阅读活动。^②胡珊认为“亲子阅读是家长依据儿童阅读心理发展规律,通过各种生动有趣的方法引导儿童热爱阅读,培养儿童良好自主阅读能力的一种阅读活

^①教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读. 南京, 江苏教育出版社, 2002.

^②王西敏. 图画书在亲子阅读中的使用. 上海, 上海师范大学, 2003.

动”。^①

根据上述研究者对亲子阅读的界定，本人认为：所谓亲子阅读，就是指在家庭这一特设环境中，根据幼儿的心理成长规律和阅读书物的特点，父母运用科学、有效地引导方式实现与孩子共读的互动交流。

1.2.2 指导方式

“指导”在《现代汉语词典》中的解释为：指示教导，指点引导。借鉴《现代汉语词典》中对“指导”解释，本研究将“指导方式”界定为在整个亲子阅读活动中，即在选择图书、阅读方法、阅读延伸等方面，父母为激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢上阅读，带领孩子一起选择和阅读图书时所运用的具有一定启发意义的方法。

1.2.3 农村

农村，指以从事农业生产为主的劳动者聚居的地方。随着城市的高速发展，一些坐落于城市周边的农村村落，由于全部或大部分耕地被征用，农民转为居民后仍在原村落居住而演变成的居民区，我们把这样的农村村落称为“城中村”。论文中所指的农村，即以坐落于城市周边的城中村为研究对象。

1.3 研究的目的和意义

1.3.1 研究的目的

本研究以农村家庭亲子阅读中父母的指导方式为研究内容。首先，本研究采用问卷法、访谈法和观察法，基本完成对农村父母在亲子阅读活动中指导方式现状及存在问题的全面细致掌握；接着依据问题本身及问题的成因，针对指导方式的问题，探讨富有科学性、实践性和系统性对策，形成研究成果。

1.3.2 研究的意义

1.3.2.1 理论意义

本研究是在家庭教育理论基础上研究农村父母在亲子阅读活动中的指导方式问题，因此，其形成的研究成果能够进一步丰富和完善家庭教育理论，特别能为农村家庭教育理论提供一些理论借鉴。

1.3.2.2 现实意义

本研究的研究对象是农村父母，其接受教育比较少，教育水平低，教育理念相对匮乏。本研究形成的研究成果，可以为他们在引导幼儿阅读方面提供一些富有科

^①胡珊.国内外亲子阅读研究发展及其思考.长春,东北师范大学,2008.

学意义的和可操作的建议，并适当提高他们的阅读指导水平，从而也适当提升其教育水平。

第二章 文献综述

2.1 亲子阅读对儿童发展重要性的相关研究

目前国外的研究认为, 如果孩子的阅读活动开展得比较早, 阅读时的思维过程就会呈现的越复杂, 对其智力的发展就越有促进作用。孩子在 3 岁左右时, 大脑正处在一个发育关键时期, 再加上有了基本认读的口语基础和生理基础。对孩子进行早期的认读活动, 不但能帮助其形成并提高基础阅读能力, 同时各种语言信息又反条件刺激大脑的神经元, 促使大脑各神经逐步趋于完善, 提高了大脑的思维能力, 从而为孩子今后的学习夯实基础。

英国语言学家伍顿在他的研究中表明, 儿童在学习语言过程中, 家长是他最主要的老师, 父母与孩子间的对话形式会对孩子今后的语言发展形成重要影响。儿童语言的学习来源于个体与环境输入的相互作用, 特别是儿童所处的语言环境和交往背景对儿童语言学习具有深远影响。美国学者 Deborah F. Deckner, Lauren B Adamson, Roger Bakeman 在两年的追踪研究后发现: 在母亲与孩子之间所进行的分享阅读活动对儿童的识字能力和语言发展具有非常重要的影响。

人本主义心理学家马斯洛认为, 人类的需要从低级到高级主要有五种: 生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。人总是先满足较低层次, 然后才会去追求更高层次的需要。幼儿也是如此, 当最基本的生理需要(如食物、水等)得到满足后, 就会追求较高级的需要, 而亲子阅读恰好可以有效满足幼儿的部分高级需要。

国外的许多研究表明, 3-6 岁是培养孩子阅读能力的关键阶段。因此, 如果家长根据孩子的这一发展特点, 开展积极有效的亲子阅读指导活动, 那这一时期所培养起来的阅读习惯与阅读兴趣将会对孩子今后各方面的发展起到积极而有效的作用。

2.2 农村家庭亲子阅读实践探索的相关研究

台湾学者黄瑞琴在其研究中发现, 亲子阅读的效果要明显好于其它早期阅读形式。究其原因在于, 在阅读时间上, 幼儿在家中与父母一起阅读的时间要比其他阅读时间多; 在阅读方式上, 幼儿在家中可根据自己喜好选择自己喜欢的图画书进行阅读, 因而亲子阅读已成为孩子最为有效的阅读形式。^①在国内, 有关亲子阅读现状

^①转引自蒋晨晓. 分享阅读, 分享快乐. 文艺生活·文艺理论, 2010, (12).

的调查显示：父母在行为方面对亲子阅读的支持与其文化程度密切相关，比如：文化程度高的父母很乐意给孩子购买阅读读本，在亲子阅读中也表现出极大的支持性，在亲子阅读活动也能持之以恒的坚持跟孩子一起阅读。

2.2.1 关于农村家庭亲子阅读现状的相关研究

现阶段，对于农村家庭亲子阅读活动的研究主要集中于农村家庭亲子阅读活动中存在的问题及相应策略的提出方面。湖南师范大学新闻与传播学院课题组对湖南省中东部农村地域的学龄前儿童图书阅读情况进行了社会调查，其调查结果显示，67.22%的家长从未听过或者参与过亲子阅读活动，对所谓的“亲子阅读”概念也是模糊不清。目前我国农村地区，尤其是中西部地区，留守儿童数量逐年增加，跟留守儿童一起生活的老人年龄较大，精神欠佳，再加上文化水平比较低，图书资源和教育理念的缺失，在家里开展亲子阅读活动基本无法实现。农村家庭由于父亲承担着家里的经济重任，所以母亲在孩子的教育中扮演着重要角色，而父亲的教育则呈现缺失状态；而且农村家长更加注重知识的灌输，忽略了阅读兴趣的培养；农村家长在亲子阅读中也缺乏主动性。农村父母的亲子阅读观念比较陈乏，母亲一般把亲子阅读看作是一个母亲读故事孩子听故事的过程，她们认可亲子阅读对孩子的成长是有益的，但在具体谈到亲子阅读的价值时，她们认为亲子阅读对孩子以后的语文学习是有益的，特别是在识字方面。在父母亲参与亲子阅读方面，爸爸由于承担着整个家庭的经济责任，其很少参与孩子的教育问题，并且他们教育角色在被逐渐淡化。当前研究还指出，农村地区父母在给孩子创设固定场所方面还缺乏明确的意识，也没有养成在固定空间里跟孩子一起阅读的习惯。总的来说，由于农村父母学历水平较低，阅读观念陈旧，阅读资源也比较贫乏，等等一系列的原因，导致亲子阅读活动在农村难以开展下去。

2.2.2 关于农村家庭亲子阅读现状对策的相关研究

周坚宇认为农村家庭父母只有充分意识到亲子阅读活动对孩子成长和发展的的重要性，并且认识到自己所承担的责任，才能想尽各种方法引导孩子，并积极参与到与孩子一起阅读的活动中来。宗海燕在引领农村家长走进亲子阅读的有效途径中曾指出：通过开家长会、亲子阅读宣传栏等方法宣传和传播亲子阅读的相关知识，一方面有利于家长汲取到正确的教育观念，另一方面则有利于促进家长积极参与到亲子阅读中来。^①亲子阅读环境也是影响着亲子阅读活动的开展及阅读效果的重要因

^① 宗海燕.引领农村家长走进亲子阅读的有效途径. 成才之路, 2012, (31).

素，而农村的亲子阅读则可以充分利用农村独特的环境，让其在农村亲子阅读活动中发挥特色。周坚宇认为：要在农村广泛推广亲子阅读活动，农村父母应该充分利用农村地区亲子阅读活动的特有环境资源，让孩子积极主动地把特有农村环境资源融入到交流中，从而促进亲子阅读活动的顺利开展和孩子的健康成长。

2.3 农村家庭亲子阅读活动中父母指导行为的相关研究

2.3.1 农村父母在亲子阅读活动中阅读准备的相关研究

2.3.1.1 关于亲子阅读过程中父母参与意识的相关研究

早在 20 世纪 60 年代，新西兰的教育家赫达维(Holdaway)等人就创造出一种成人与孩子之间互动形式的早期阅读法，并提出“亲子阅读”的概念。亲子阅读中的“亲”指父母，“子”指孩子，父母是亲子阅读中的主要参与者，对亲子阅读的展开起着重要作用。他们认为亲子阅读应该是一种父母与儿童不以学习为目的的类似游戏性的活动，并且这种阅读应该在一种轻松的环境里完成。Health&Leicher 在其研究中指出：“在亲子阅读过程中，孩子无形中会受到其父母世界观、价值观的影响。因此，不同家庭在开展亲子活动时，其对话风格会有所不同。在亲子阅读过程中，父母一般扮演着观察者、参与者和指导者的角色，并集三种角色于一身。家长可以在阅读过程中充分挖掘和利用孩子的兴趣点，增进彼此之间的交流与互动，以此为基础帮助孩子发现和解决困难，让孩子学会阅读，热爱阅读”。^①Edwards(1997) Leicher(1984,1997)和 Shapiro(1987)等人研究还发现，温暖的家庭阅读活动和父母支持能调动孩子的阅读积极性，提高阅读能力，促进其语言技能的发展。

国内研究发现，农村幼儿家庭中，父母一般外出打工挣钱，忙于生计，他们基本很少参与到孩子的阅读活动中来。即使有父母陪伴左右的幼儿家庭，也由于父母每天忙于养家糊口，再加文化水平比较低，没有阅读的意识，导致亲子阅读无法顺利开展。一些家庭即使有家长参与到孩子的阅读活动中来，也主要由母亲陪伴孩子，父亲极少参与。究其原因，这与中国传统一男主外女主内的观念密不可分。由于男女性别、思维和表达方式的不同，如果父亲参与孩子的阅读活动，并积极与孩子进行互动，会给孩子带来很多与众不同的快乐，而父亲也在活动中受益匪浅。陈世明在研究中提出：在阅读过程中，家长应有与孩子共同成长的角色意识，充当早

^① 转引于 Susan B. Neuman.Children engaging in storybook reading: The influence of access to print resources,opportunity,and parental interaction.Early Childhood Research Quarterly,1996,11(4),495-513.

期阅读材料优秀筛选者的自觉意识，培养角色实践与创造意识，以这孩子就是我自己的角色意识，充当优秀的阅读导师。国外的亲子阅读研究，对父母的角色定位已经非常清晰，但国内对于这一问题的认识还是不尽如人意，特别是在农村，父父母缺席了孩子的阅读活动已成常态化。在今后的亲子阅读活动中，让父母清晰自己的角色定位，并在参与到阅读活动中，更好地发挥自己的角色特点，这是我们今后需要努力的方向。

2.3.1.2 关于阅读材料选择的相关研究

阅读材料的选择对开展家庭亲子阅读活动具有重要影响。“幼儿读物蕴含着丰富的知识，对促进幼儿语言、能力、性格、审美等方面的发展具有积极的作用”。^①儿童阅读水平会受到儿童年龄和认知水平影响，因此在选择阅读材料时应将这两者作为参考依据。阅读带给孩子的乐趣可分为很多种，暴力、欺骗、诡异的故事内容会给孩子带来低俗的乐趣；正义、勇敢、牺牲会给孩子带来正面、积极的乐趣。^②因此，刘静认为：家长在给孩子选择阅读材料时需审慎、严谨。正是基于这一点，大多数城镇父母在给孩子选择幼儿读物时，主要依据自己的认识，来判断和选择图书，而没有考虑孩子是否喜欢，是否适合自己孩子看。只有极少数父母会积极听取孩子的意见，才做出选择。而父母应该如何引导孩子更多地参与儿童读物的选择，给予他们更多选择话语权，在研究中未明确说明。

2.3.2 关于阅读活动中阅读指导的相关研究

阅读专家吉利·崔利斯提倡以朗读的形式进行亲子阅读。他认为父母运用富有情感与节奏的朗读，一方面可以帮助孩子很好的理解故事内容和画面，另一方面可以激发其的朗读热情。赫达维在20世纪60年代提出要亲子分享阅读，在新西兰被广泛采纳和推广，后来又被其它许多国家引进。许多学者对其理论和实际运用效果进行研究之后，因地制宜，结合本国的实情，将其理论运用于实践中，均取得令人可喜的成效。S. D. Gest 等人在其研究中表明：在亲子阅读过程中，父母较多的使用开放式的提问，一方面可以促进孩子思维发展，另一方面有助于孩子语言理解能力与运用能力的提高。^③美国纽约州立大学 Whitehurst 博士指出：“对话式的亲子阅读就是家长在与孩子进行简短的对话中，通过适当提问以引导幼儿自己说出读

^① 吕妮娜. 早期阅读活动中幼儿阅读理解策略的研究. 西安, 陕西师范大学, 2011.

^② [韩]南美英, 宁莉译. 会阅读的孩子更成功. 南昌, 江西美术出版, 2007, 104.

^③ S.D.Gest et al. Shared book reading and children's language comprehension skills: The moderating role of parental discipline practices. *Early Childhood Research Quarterly*, 2004, 19(2), 319-336.

物的内容，并及时给与评价和指导”。^①这是一种对等的交流形式，通过彼此间的一问一答，家长鼓励孩子积极发言，表达自我。

王西敏在对台湾和大陆的亲子阅读比较研究中发现：在亲子阅读过程中，大陆父母基本按照自己的想法和思路指导孩子阅读，甚少考虑孩子的感受和接受能力。因此，大陆父母在亲子阅读中忽略了儿童自身的发展规律。古丽孜娜在阐述构建合作式亲子阅读策略时，在亲子阅读中，父母与孩子应采用“对等式”对话方式，父母应该学会倾听孩子的声音、换位思考以及采用孩子喜欢的阅读方式等。陶翠萍在研究中指出：大部分城市幼儿家长在亲子阅读中已经意识到并开始运用一些亲子阅读的指导方法，但在运用指导方法时还不够灵活，而且运用的指导方法也仅限于几种。杨雯珺在研究中提出：“父母在跟孩子一起阅读读物应富有趣味性和情感色彩，以此来激发孩子的阅读兴趣；亲子阅读活动中，父母应以指导者的身份参与其中，父母通过巧妙设疑、隐形的指导，激发孩子的想象力，拓展其发散性思维”。

2.3.3 关于阅读活动中阅读延伸的相关研究

杨雯珺在研究中提出：在现阶段亲子阅读活动中，父母的阅读延伸意识还比较欠缺，阅读延伸是激发孩子阅读兴趣的重要环节。因此，父母应在阅读活动中，应该不失时机地采用手工、绘画、表演等方式，进行阅读延伸活动，从而培养孩子的阅读兴趣。望欢在研究中也指出，在亲子阅读中适时开展阅读延伸活动，一方面在巩固阅读效果的基础上，延长孩子的阅读期望；另一方面通过改编故事、手工游戏、编排表演等阅读延伸活动，延续孩子的阅读乐趣。

^①【美】芭芭拉·鲍曼，苏珊娜·多诺万，苏珊·勃恩兹著，吴亦东等译.渴望学习：教育我们的幼儿.江苏，南京师范大学出版社，2006.

第三章 研究设计

3.1 研究内容

本研究的内容包括以下几个方面：第一，农村父母在亲子阅读活动中指导方式现状的研究；第二，农村父母在亲子阅读活动中的指导方式方面所存在问题的研究；第三，针对问题追溯其成因；第四，针对问题及成因，在指导方式方面提出一些科学性、实践性和系统性对策。

3.2 研究对象

本研究选取 4-6 岁的幼儿父母为研究对象，样本选自长治本地区 XX 城中村一所幼儿园的 100 位幼儿父母。这 100 位幼儿家长具体选取方法如下：笔者从这所幼儿园的大、中、小班各选取了两个班级，每个班随机选取了 16-17 位幼儿家长作为研究对象。本研究发出问卷 100 份，收回有效问卷 91 份。

在对农村父母在亲子阅读活动中指导方式现状的调查中，笔者也对父母文化程度和亲子阅读的指导对象进行了具体了解。调查结果显示，现阶段农村父母的文化程度还不是很高，父亲文化程度达到本科学历的占 10%，专科占 33%，高中文化程度占 57%；母亲的文化程度调查显示，本科约占 5.5%，专科占 30.8%，而高中文化程度占 63.7%。关于亲子阅读的指导对象情况，调查数据显示，孩子一般在家与母亲一起阅读的占到 68.1%，跟父亲阅读的占到 11%，跟姥姥姥爷或奶奶爷爷阅读的占到 9.9%，独自一人阅读占到 11%。

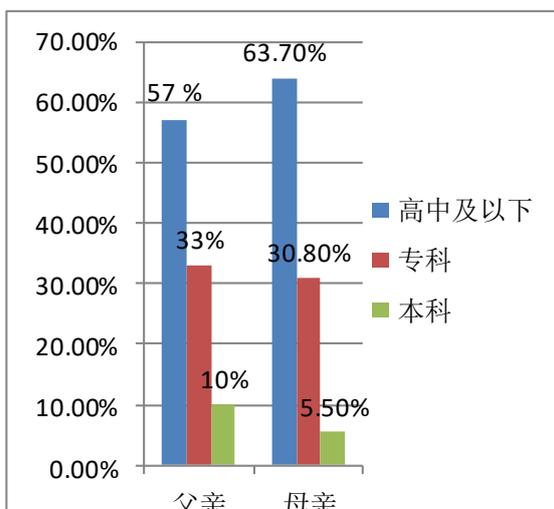


表 1 幼儿家长文化程度情况分析

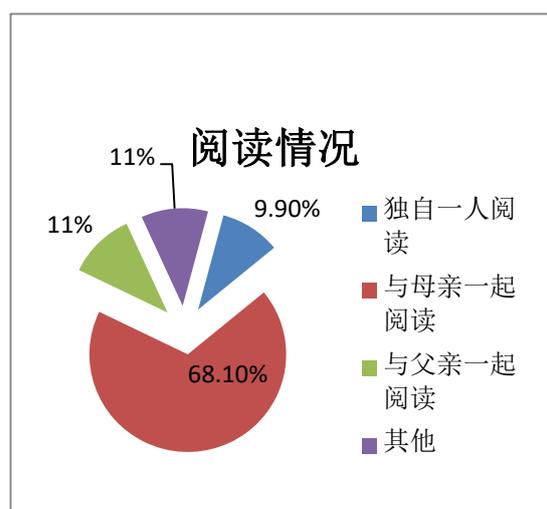


表 2 亲子阅读的指导对象情况调查

3.3 研究方法

本研究运用的研究方法主要是问卷法、观察法和访谈法。

3.3.1 问卷法

现阶段国内暂无完善可直接运用的关于“农村家庭亲子阅读中父母指导方式”的调查问卷。本研究改编自杨雯璐的《亲子阅读正式问卷》，也借鉴了其问卷中的阅读准备、阅读指导、阅读延伸三个维度，涉及的内容主要有参与意识、读物选择、阅读目标设定、阅读导入、阅读示范、阅读提问、阅读启发、阅读鼓励、阅读中断、阅读总结、阅读反思、阅读延伸等方面，以期了解农村父母在亲子阅读活动中指导方式的现状。

问卷中各维度的题目分布情况如下表所示：

表3 调查问卷的题目分布情况

维度	子维度	题目序号
阅读准备	参与意识	5、18、23、24
	读物选择	6、22
	阅读目标设定	19
	阅读导入	1、9、11
阅读指导	阅读示范	8
	阅读提问	3、15、17
	阅读启发	13
	阅读鼓励	4、21
	阅读中断	12
	阅读总结	10、20、25
	阅读反思	14
阅读延伸	阅读延伸	2、7、16

3.3.2 观察法

本研究借鉴问卷中的阅读准备、阅读指导、阅读延伸四个维度，从阅读准备、阅读示范、阅读提问、阅读启发、阅读鼓励、阅读中断、阅读总结、阅读反思、阅

读延伸等方面，自行设置“农村父母亲子阅读指导方式观察表”，采用非参与性观察，从众多被调查者中选出 3 个农村家庭进行亲子阅读场景的观察和记录，再对记录的父母指导方式情况进行分析，以期找到“农村父母指导方式”方面存在的问题。

3.3.3 访谈法

本研究根据问卷调查和观察结果呈现的问题，设计访谈大纲，在家长自愿配合的基础上，对选出的三个农村家庭父母进行面对面访谈，以期对“农村父母在亲子阅读活动中的指导方式”存在的问题有一个更加全面细致的分析。

参与观察和访谈研究的三个家庭的具体情况如下：

小班：月月，女，4 岁。家长情况：父亲，高中，做生意；母亲，高中，无业。由于父亲工作比较忙，在家多为妈妈照顾月月。

大班：周周，男，6 岁。家长情况：父亲，专科，做生意；母亲，中专，幼儿园老师。由于父母工作原因，常年由姥姥姥爷照顾周周的生活，本研究由父亲参与阅读活动。

大班：力力，女，6 岁。家长情况：父亲，本科，卫生所医生；母亲，本科，小学老师。由于父亲的诊所比较忙，母亲承担了照顾孩子的重任。

第四章 结果与分析

4.1 农村父母在亲子阅读活动中指导方式的现状分析

4.1.1 农村父母在亲子阅读活动中阅读准备的分析

4.1.1.1 农村父母在亲子阅读活动中参与意识程度分析

父母作为亲子阅读中不可或缺的一员，能够主动认识到自己参与到在亲子阅读中的重要性，对有效开展亲子活动具有非常重要的意义。通过问卷调查中的数据了解到绝大多数农村家长在家中会积极参与到指导孩子阅读图画书，只有近三分之一的家长很少或从未参与到引导孩子阅读的活动中去。其中大约 29.6% 的父母平时会经常跟孩子一起翻阅已看过的图画书，约有 29.7% 的父母一般会跟孩子一起翻阅看过的图书，只有约 11% 的父母从未跟孩子一起翻阅读过的图书，约有 29.7% 的父母会偶尔这样做；在空闲时会主动跟孩子一起阅读图画书方面，大约有 33% 的父母表现出经常性，约有 30.8% 的父母表现的一般，约有 30.8% 的父母表现为偶尔性，只有 5.5% 的父母则为从未；在积极主动引导孩子阅读方面，约有 41.8% 的父母会经常以引导者的身份参与到亲子阅读活动中，约 30% 的父母表现的一般，约 20.9% 的父母会偶尔参与到孩子的阅读活动中，约 7.7% 的父母从未以引导者的身份积极参与阅读活动之中。在对亲子阅读教育知识的认识方面，由于农村父母对亲子阅读教育接触通道比较狭窄，网站和书籍无疑成为农村父母获取亲子阅读教育信息的主要来源，但从调查数据来看，现阶段大约有 23% 的父母会经常积极关注与亲子阅读教育相关的书籍和网站，大约有 22% 的父母一般也会关注，约有 33% 的父母偶尔也会关注与亲子阅读教育相关的书籍和网站，约有 22% 的父母从未也会关注与亲子阅读教育相关的书籍和网站。可见，农村父母运用书籍和网络获取信息的方式还不是普遍和理想，还需要我们进一步做好宣传和普及的工作。

从关于农村父母在亲子阅读活动中参与意识程度的各项调查数据来看，绝大多数农村家庭的父母已渐渐意识到亲子阅读的重要性，他们也在不断地积极地参与到亲子阅读活动中来，并充分发挥自己的引导作用，试图最大程度地激发孩子的阅读兴趣，增进孩子对世界的认知。

表 4 农村父母在亲子阅读中参与意识的调查数据

参与意识	从未	偶尔	一般	经常
1. 平时和孩子一起翻阅看过的图画书	11%	29.7%	29.7%	29.6%
2. 主动提出跟孩子一起阅读图画书	5.5%	30.8%	30.8%	33%
3. 积极指导孩子阅读图书	7.7%	20.9%	30%	41.8%
4. 关注与亲子阅读教育相关的书籍、网站	22%	33%	22%	23%

4.1.1.2 农村父母在读物选择方面的分析

高尔基曾说过，书是人类进步的阶梯。一本好书，就像领路人，可以给人指明前进的希望，给人以生命的启迪，并开启智慧的大门。在当今社会，面对形形色色的图画书，如何给孩子选择一本健康积极地图书，显得特别重要。通过问卷调查的数据，笔者了解到，在平时购买和阅读前选择图书方面，农村的幼儿父母也渐渐意识到孩子个人兴趣与爱好的重要性。现阶段大约 28.2% 的农村幼儿父母购买图书时，会经常征求孩子的意见，约 33% 农村幼儿父母在阅读前经常会让让孩子自行选择读本；约 30% 的父母购买图书前一般会征得孩子的意见，约 30.8% 的父母一般在阅读前会让让孩子自己选择图书；约 25.3% 和 30.8% 的父母在购买和选择图书上只是偶尔参考孩子的意见，约 16.5% 和 5.5% 的父母从未在购买图书和选择图书上征求孩子的意见。从这些数据来看，农村的大多数父母已经逐渐意识到孩子自行选择图书的重要性，因此，他们在购买图画书或阅读前，父母会把选择的权利交于孩子手中，让孩子在选择中收获快乐。

表 5 家长在读物选择方面的调查数据

读物选择	从未	偶尔	一般	经常
1. 购买图画书是否征求孩子意见	16.5%	25.3%	30%	28.2%
2. 阅读前让孩子自行选择图书	5.5%	30.8%	30.8%	33%

4.1.1.3 农村父母在阅读目标设定的分析

做一件事情，首先规划好做事的目标，才能让事情做起来避免盲目。亲子阅读

活动同样需要幼儿父母做到阅读目标的设定。从调查数据来看,约 30.8%农村幼儿父母经常会根据读物内容设定阅读目标,约 31.9%的幼儿父母一般会设定阅读目标,约 28.6%的幼儿父母偶尔设定阅读目标,约 8.8%的农村父母从未设定约定目标。调查数据显示,现阶段绝大多数家长已意识到阅读前根据读物设定阅读目标的习惯,这为后面的阅读推进环节奠定了坚实的基础。

表 6 父母在阅读目标设定的调查数据

阅读目标设定	从未	偶尔	一般	经常
根据读物内容设定 阅读目标	8.8%	28.6%	31.9%	30.8%

4.1.1.4 家长在阅读导入时的数据分析

阅读开始的导入环节必不可少,好的导入能让孩子迅速进入阅读状态,激发出孩子的阅读欲望。从调查问卷的数据来看,约 35.2%的父母经常让孩子根据封面猜测故事内容,约 30%的父母经常在阅读前会给孩子讲解图画书封面上的插图和书名,约 12.1%的父母经常在阅读前给孩子提示与故事封面相关的生活经验;约 27.5%的父母一般会让孩子根据封面猜测故事内容,约 33%的父母一般会在阅读前会给孩子讲解图画书封面上的插图和书名,约 22%的父母一般在阅读前给孩子提示与故事封面相关的生活经验;约 8.7%和 28.6%的父母从未或只是偶尔会让孩子根据封面猜测故事内容,约 10%和 27%的父母从未或只是偶尔会在阅读前会给孩子讲解图画书封面上的插图和书名,约 41.8%和 24.5%的父母从未或只是偶尔会在阅读前给孩子提示与故事封面相关的生活经验。可见,大部分农村父母还是比较重视并认可在亲子阅读前的导入环节。阅读前,父母让孩子一起关注读物封面的内容,并根据读物封面的图画猜猜故事的内容,而且一小部分农村父母在阅读前会给孩子提示与故事封面相关的生活经验。这一方面有利于拓展孩子的联想能力,另一方面通过联系一些生活实际,可以进一步丰富孩子的生活经验。而从调查的数据中也看到了一些令人担忧的事情,即现阶段在亲子阅读的活动中,还有大约三分之一父母还没有意识到或做到亲子阅读中的阅读导入工作,特别是在导入环节把故事内容与生活经验联系起来,大多数父母还做的不够好,如何让更多的父母意识到并做好这一点,成为我们今后亲子阅读研究工作努力的一部分。

表 7 父母在阅读导入时的调查数据

阅读导入	从未	偶尔	一般	经常
1. 根据封面猜猜故事的大致内容	8.7%	28.6%	27.5%	35.2%
2. 讲解图画书封面上的书名和插画	10%	27%	33%	30%
3. 提示与故事封面有关的生活经验	41.8%	24.2%	22%	12.1%

4.1.2 农村父母在亲子阅读活动中阅读指导方式的分析

吉姆·崔利斯的《朗读手册》上有这么一段话：“你或许拥有无限的财富，一箱箱珠宝和一柜柜黄金。但你永远不会比我富有，我有一位读书给我听的妈妈。”[40] 现阶段的亲子阅读过程中，幼儿不仅仅是需要一个给他（她）读书的父母，而一个“会”给孩子读书的妈妈已显得非常重要。所谓“会”，即在亲子阅读活动中讲求方式方法，懂得科学推进亲子阅读过程。当今社会，我们农村的大多数父母也意识到亲子阅读在培养孩子语言交流能力、增进情感沟通、提升阅读兴趣、拓展思维等方面有重要的作用。但有效的亲子阅读，必须讲求方法和策略，现阶段在亲子阅读过程中，农村父母亲子阅读方法的使用情况如何，笔者将从阅读示范、阅读提问，阅读启发、阅读鼓励、阅读中断、阅读总结和阅读反思设入问题，形成调查问卷中阅读发起中的主要调查点，现将具体调查结果展现如下：

4.1.2.1 父母在阅读指导中阅读示范的分析

我们从图 21 的阅读示范调查数据情况表中不难发现，在亲子阅读推进的过程中，大多数农村父母都能意识到阅读示范的重要性，约 45.1% 的农村父母在亲子阅读中会经常采用孩子跟读父母的方式进行阅读示范，约 24.5% 农村父母在亲子阅读中一般会采用这种方法进行阅读示范，约 3.2% 和 27.5% 的农村父母从未或只是偶尔会采纳此方法进行阅读示范。

亲子阅读过程中，父母的阅读示范，一方面可以帮助孩子解决生字词的问题，另一方面可让孩子在语句中体会图画书中的情感，再者能帮助孩子快速融入故事情节之中，等等。阅读示范的优点很多，父母在阅读中做到阅读的表率示范作用，对提升亲子阅读效果尤为重要。所以我们在农村的幼儿父母中，应大力提倡示范阅读，从而提升亲子阅读效果。

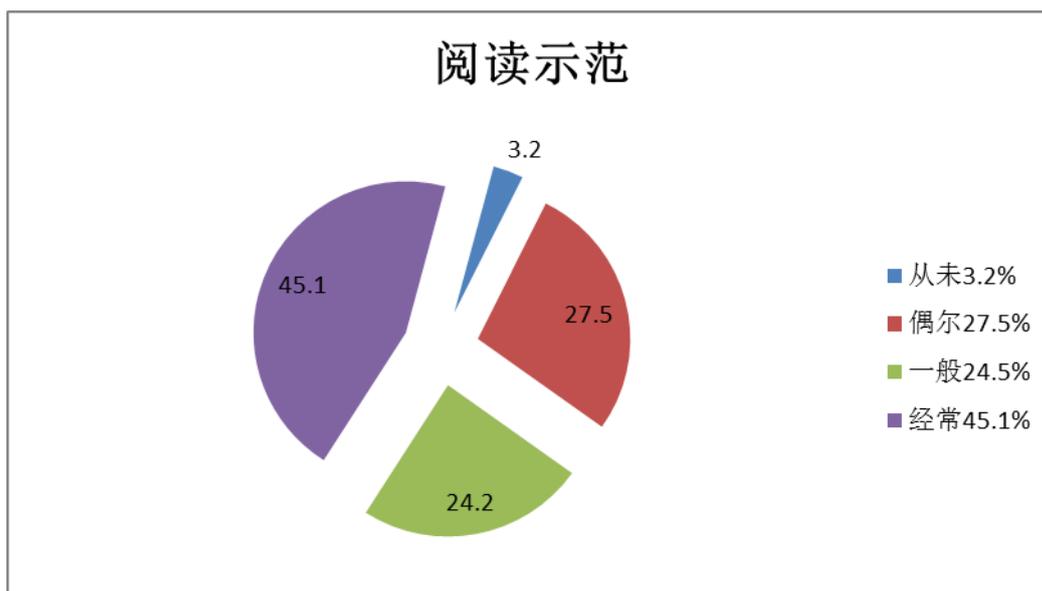


图1 亲子阅读示范的调查数据

4.1.2.2 农村父母在阅读指导中有关阅读提问的分析

阅读提问是亲子阅读活动中必不可少的环节。父母向孩子提出问题，一方面有利于父母及时掌握孩子的接受情况，根据接受情况，适时调整阅读的方法和节奏；另一方面提问也是推进阅读的有效方式。从亲子阅读提问的方式来看，分为封闭式提问和开放式提问，调查数据显示，约 58.4% 的农村父母经常会以封闭提问的方式引导孩子阅读，约 22% 的农村父母一般会以封闭提问的方式引导孩子阅读，约 11.9% 的农村父母偶尔会以封闭提问的方式引导孩子阅读，只有 7.7% 父母从未会以封闭提问的方式引导孩子阅读。对于开放式提问方面，调查数据显示，在跟孩子一起探讨故事如何发展这一问题上，约 11% 的父母会经常跟孩子一起探讨，约 22% 的父母一般会跟孩子一起探讨，只有约 34% 和 33% 的父母从未或只是偶尔会做到这一点。在通过假设一些问题提问孩子方面，约 12.1% 的农村父母经常运用这种方式让孩子获得启发，约 25.3% 的农村父母一般会运用这种方式启发孩子，约 28.5% 和 34.1% 的农村父母从未或只是偶尔采纳这种方式。可见，阅读提问的方式在亲子阅读中农村父母运用普遍，也是父母比较认可的一种推进有效亲子阅读的方法。

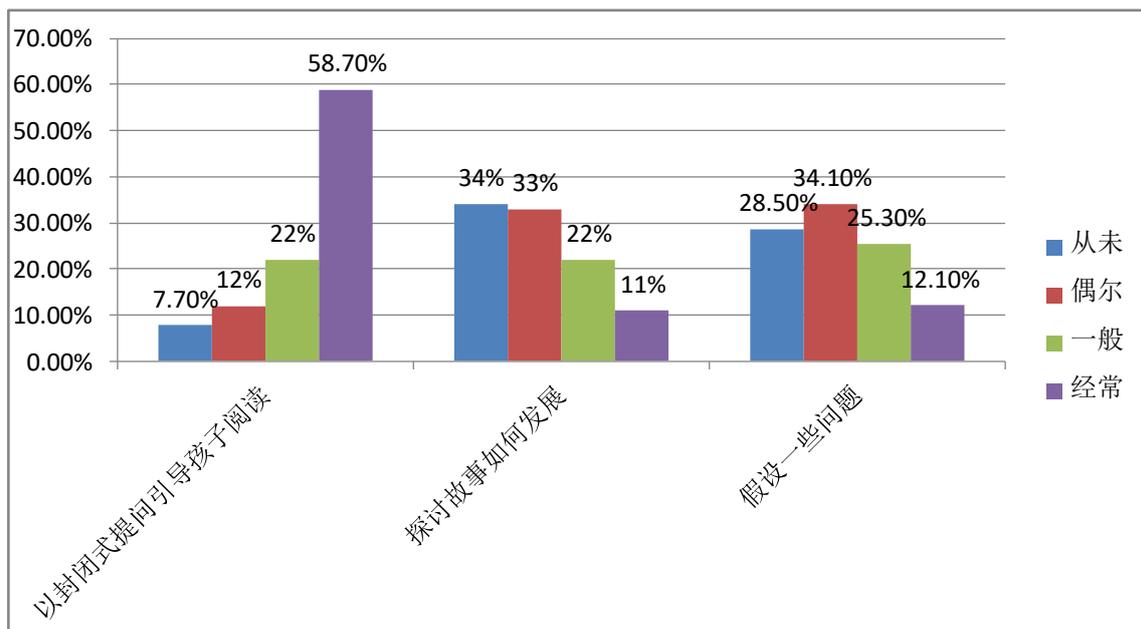


图2 亲子阅读提问的相关调查数据

4.1.2.3 农村父母在阅读指导中有关阅读启发的分析

阅读活动中的阅读启发，即可最大限度的推动着阅读的顺利进行，又可激发了孩子阅读的兴趣和阅读的信心，让孩子以饱满的热情投入到接下来的阅读活动中。从问卷调查数据，我们可以看到：在孩子复述故事时，父母给予必要提示这一问题上，大约 36.1%的父母会经常采取这种方法，约 30%的父母一般会采纳这一方法，约 7.7%和 26.2%的父母从未或偶尔会采用这一方法；可见，约三分之二的父母会在亲子阅读中，充分运用启发来推进阅读进程，这个数据是令人可观的。

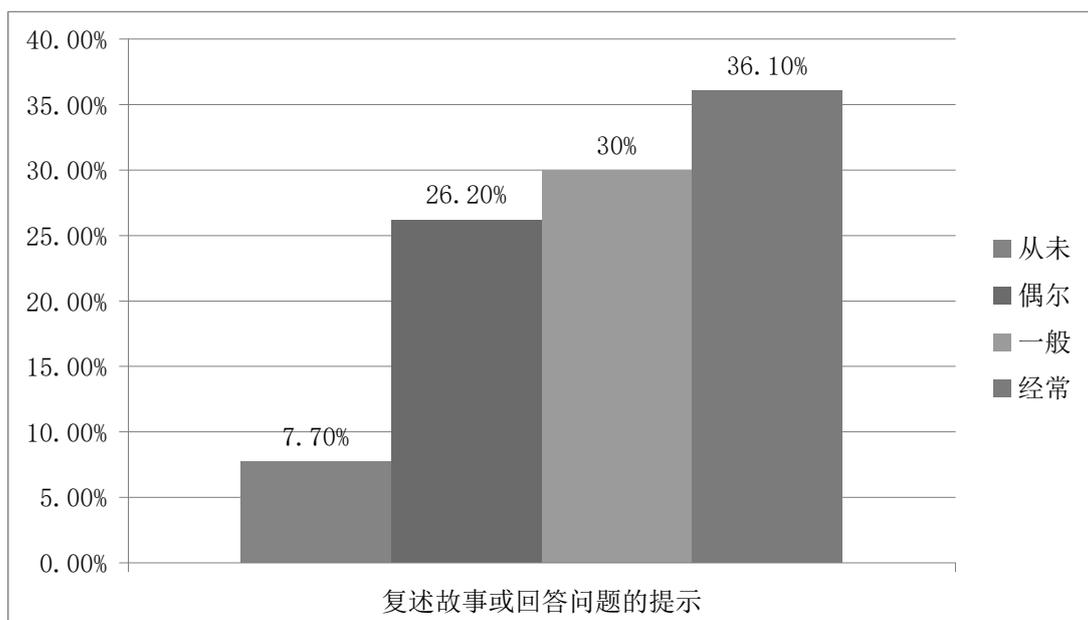


图3 亲子阅读指导中有关阅读启发调查数据

4.1.2.4 农村父母在阅读指导中有关阅读鼓励的分析

图 4 的调查数据显示了现阶段关于农村亲子阅读推行中阅读鼓励的相关情况。在鼓励孩子表达自己对故事的想法方面，有大约 6.6%农村父母在亲子阅读中从未给予孩子适当鼓励的行为，大约 30%的农村父母阅读中偶尔会想到给予孩子一定的鼓励，大约 30.8%的父母在阅读活动中一般会给予孩子必要的鼓励，大约 33%的家长已经常把阅读鼓励贯穿于阅读活动中，把它作为推动阅读顺利进行的有效手段；在鼓励孩子自主阅读方面，约 50.8%的农村父母会经常有意鼓励孩子的自主阅读能力，约 28.6%的农村父母一般会鼓励孩子的这种能力，约 3%的父母从未鼓励孩子的自主阅读能力，约 17.9%的父母只是偶尔鼓励孩子的这种能力。可见，近三分之二的父母已经意识到阅读鼓励的对孩子身心成长的重要性，他们也在不断把其贯穿于整个阅读活动中，试图让孩子在亲子阅读活动中收获知识之时也收获快乐。但也有大约三分之一的父母还没有把阅读鼓励运用到阅读实践中，针对这一情况们有必要进行深度探究，以找到此情况存在的具体原因，并提出有效建议。

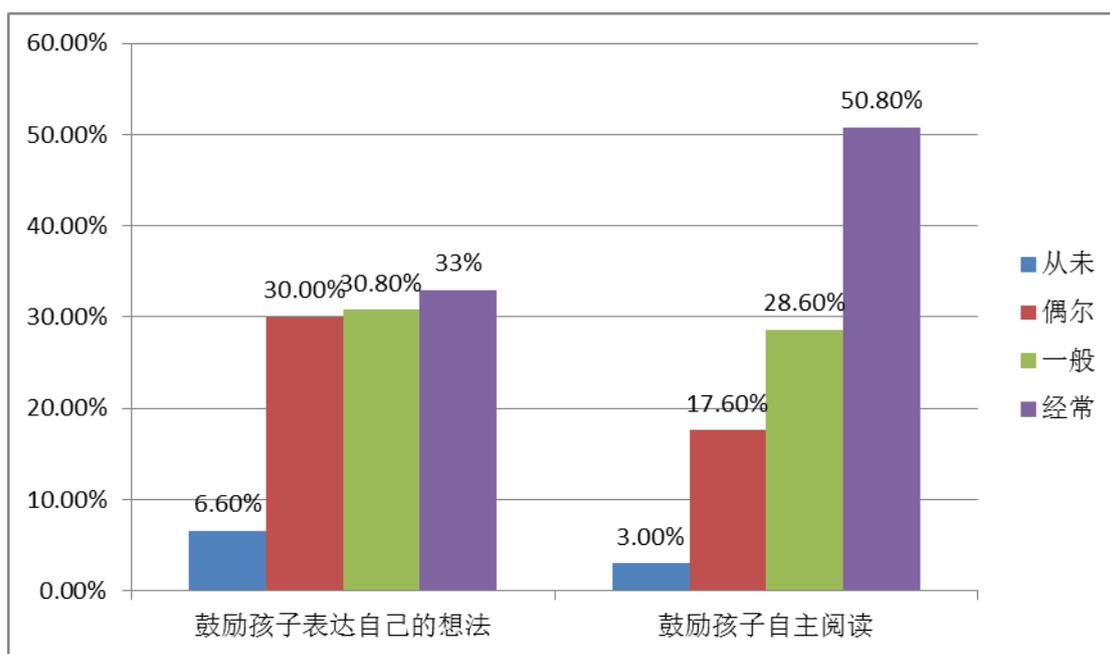


图 4 亲子阅读指导中有关阅读鼓励调查数据

4.1.2.5 农村父母在阅读指导中有关阅读中断的分析

表 8 是阅读推行中有关阅读中断相关调查数据分析，从中可以看出在阅读中断时，有大约 12.3%左右的农村父母经常在出现阅读中断时调整阅读方法，约 22%父母一般会就孩子的反应在阅读方法上作出调整，约 37.3%的父母在阅读中断时偶尔会做到调整方法，约 28.4%的父母从未做到这一点，只是让亲子阅读活动听之任之

发展下去。亲子阅读活动出现中断的情形经常发生，这一情形的出现与幼儿的注意力集中时间短有很大关系，因此，父母就应该在亲子阅读出现阅读不能继续进行的情形下，及时调整阅读方法，试图把孩子从新带回到阅读的世界中来。

表 8 亲子阅读指导中有关阅读中断调查数据

阅读中断	从未	偶尔	一般	经常
根据孩子的反应并做相应调整	28.4%	37.3%	22%	12.3%

4.1.2.6 农村父母在阅读指导中有关阅读总结的分析

表 9 是就阅读总结做的一个问卷调查数据分析，问卷是从阅读完父母指导幼儿复述故事内容和练习故事书中的重复语句方面设计问题的。从调查数据来看，阅读接近结束时，农村父母一般会让孩子就故事中出现的语句或故事内容有一个简单的回顾和复习。有约 37.1%的经常在阅读完引导孩子练习故事中重复的语句，有约 30%的父母一般会在阅读完引导孩子练习故事中重复的语句，有约 8.7%和 24.2%的父母从未或偶尔会跟孩子一起练习故事中重复的语句；在阅读完让孩子复述故事内容方面，大约 34.1%的父母会经常这样做，约 40.7%的父母一般会做到，约 3.2%和 22%的父母从未或偶尔会这样做。引导孩子把故事内容和生活实际联系起来，大约 41.1%的父母会把这一方法经常贯穿到亲子阅读活动中，约 26%的父母一般会采纳这种方法来教育孩子，而只有约 9.7%和 23.2%的父母从未或只是偶尔会把故事内容联系到生活实际中。阅读结束，跟孩子一起就故事内容和语句练习做出总结，这有利于孩子的思维、语言表达和做人方面的改进，家长应该重视孩子这种能力的培养，在亲子阅读活动中农村父母把阅读总结活动贯穿其中，用科学的指导方式把这一环节做扎实。

表 9 阅读指导中有关阅读总结调查数据

阅读总结	从未	偶尔	一般	经常
1. 阅读完孩子会复述故事 图画书上的故事内容	3.2%	22%	40.7%	34.1%
2. 阅读完引导孩子 练习重复的句子	8.7%	24.2%	30%	37.1%
3. 阅读完引导孩子联系生活， 教育孩子	9.7%	23.2%	26%	41.1%

4.1.2.7 农村父母在阅读指导中有关阅读反思的分析

图 5 是阅读反思的调查数据结果，从统计数据来看，大约有 27.5% 的幼儿父母经常会在阅读活动结束后对整个阅读活动进行反思，希望在下一一次的阅读中方法有所调整和改进，进一步促进阅读活动的有效进行。近 34.1% 的家长一般会做到阅读反思，近 30.8% 的家长一般会做到阅读反思，而只有 7.6% 的家长从未做到阅读后的反思活动。阅读反思是阅读方法进行调整和改进的前提和基础，它决定着阅读活动效果能否实现最优化，从调查的数据来看，有三分之一多的父母还不能做到阅读反思，这说明阅读反思这一理念在农村幼儿父母心中还不深入，还需要我们进行科学阅读方式的指导。

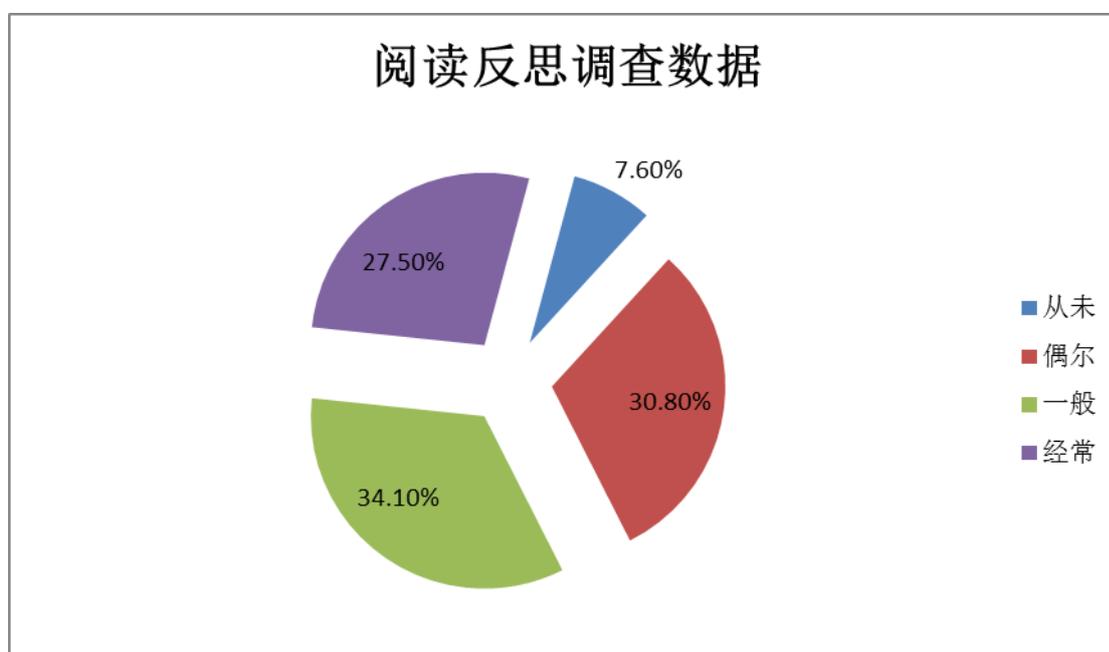


图 5 亲子阅读指导中有关阅读反思调查数据

4.1.3 农村父母在亲子阅读活动中有关阅读延伸的分析

阅读延伸的调查结果如表 10 所显示，在阅读延伸方面，笔者从改编故事情节、用手工、绘画或游戏等方式表达故事内容、自主阅读和阅读环境的延伸等方面做得问卷调查。调查的数据显示，约 14.3% 和 24.2% 思维农村幼儿父母经常或一般会让孩子改编故事情节，约 29.6% 和 31.9% 的农村父母从未或只是偶尔会采用改编情节的方式；约 10.7% 和 15.3% 的父母经常或一般会有意让孩子将故事内容延伸到手工、绘画或游戏等方面，约 33% 和 41% 的父母从未或只是偶尔会这样指导孩子的阅读；约 22% 的农村父母会经常有意带孩子到其他场所参加阅读活动，约 24.1% 的

父母一般会带孩子去其他场所参加阅读活动，约 33%的父母偶尔会带孩子去，约 20.9%的父母从未带孩子去其他场所阅读。可见，在亲子阅读延伸的四个方面，在改编故事情节、将故事内容用手工、绘画或游戏等方式表达和阅读环境的延伸等方面，农村父母都做得不够理想，缺失了父母的指导作用。在今后的亲子阅读的推广中，我们应该有意增强父母的阅读延伸意识，这样将有益于增加孩子的亲子阅读兴趣，增强其想象力和语言表达能力，也有益于培养孩子的社会活动能力。

表 10 阅读活动中有关阅读延伸的调查数据

阅读延伸	从未	偶尔	一般	经常
1. 让孩子改编图画上的故事情节	29.6%	31.9%	24.2%	14.3%
2. 读将故事内容用绘画、手工或游戏等方式表达	33%	41%	15.3%	10.7%
3. 带孩子去其他场所参加阅读活动	20.9%	33%	24.1%	22%

4.2 亲子阅读中农村父母指导方式存在的问题

在问卷调查数据的基础上，笔者从阅读准备、阅读指导、阅读延伸方面进行观察和访谈，通过对观察、访谈结果的分析，现将农村父母在亲子阅读的指导方式方面存在的主要问题呈现于如下：

4.2.1 农村父母在阅读准备方面不够全面与细致

4.2.1.1 农村父母参与学习亲子阅读教育相关知识的意识有待加强。

从对农村父母参与亲子阅读意识方面的问卷调查来看，平时绝大部分父母亲都会有意识的主动跟孩子一起阅读图书，并在阅读中积极指导孩子的阅读。但在亲子阅读教育知识的关注方面，只有 23%父母会经常翻阅或查看一些相关书籍和网站，以不断增进自己的相关知识。从访谈记录可以发现，农村父母基本每周都会跟孩子一起阅读图书 2-3 次，而大部分的阅读均由父母发起，孩子有时也会主动提出跟父母一起阅读。农村父母在对亲子阅读这一概念认识方面，有的父母认为亲子阅读即父母与孩子在一起阅读故事书时的交流与互动；有的父母认为亲子阅读就是父母教孩子阅读的过程。而在对亲子阅读教育知识的获取方面，一些孩子的爸爸因常年不在家，家里事情多，孩子的妈妈基本无暇关注一些与亲子阅读知识相关的网站和图

书；有些父母对相关知识的了解主要源于身边的亲属和朋友；少数父母对亲子阅读教育知识比较关注，图书和网站均是她获取相关知识的来源，除此之外，她还经常向孩子的老师及其他幼儿父母请教一些亲子阅读的问题，而这一群体大多数是受过良好教育或从事教育工作的人。

4.2.1.2 农村父母在阅读目标设定方面对技能与情感渗透较少

在阅读目标的设定上，问卷数据结果显示，三分之一的农村父母经常会就阅读内容做一些目标的设定，三分之一的农村父母一般会做一些目标设定。笔者在访谈中了解到，农村父母在拿到读本时，基本上会从封面到封底对内容有一个短时间的阅读准备，这种准备一方面是为了熟悉内容，希望可以做到胸有成竹；另一方面则希望在头脑中有一个简单阅读目标的把握和设定。在具体阅读目标的设定方面，大部分农村父母仅把阅读目标设定在认识事物、了解故事内容和讲授道理方面，在培养孩子的动手、情感和思维能力等方面呈现缺失状态；只有一小部分农村父母在阅读目标设定中会把更多的精力集中于情感、能力、思维等方面的培养。因此，在阅读目标设定方面，农村父母的指导工作还有待进一步完善。

4.2.1.3 农村父母在阅读导入环节缺失对孩子生活经验的引导

在阅读导入环节，笔者从观察记录中了解到：大部分农村家庭的父母会跟孩子一起关注书名，但很少有父母会对封面插画的猜测和了解，联系到生活经验中来，并给孩子做细致的讲解。比如：在书名和封面插画的吸引下，月月积极地向妈妈讲解了封面插画的内容，并向妈妈提出了自己感兴趣的问题，妈妈也耐心地解答了月月的问题，但没有就封面让孩子展开想象，猜测故事的大致内容并联系到实际生活经验。周周的父亲在跟孩子一起朗读书名后，周周认真观察着封面上的插图，周周的父亲看了看孩子的眼神，提出让周周猜猜接下来会讲一个什么故事内容，周周非常认真地阅览了插图之后，摇了摇头，没有作声，接着周周的爸爸就封面内容给孩子做了一番的讲解。力力的妈妈在给力力阅读了书名后，跟孩子一起讨论起封面插图来，力力也非常乐意跟妈妈一起探讨封面插画，并就封面插画向妈妈表达了自己的看法，获得了妈妈的赞赏；力力的妈妈在这种热烈讨论气氛中还把话题引申到对故事内容的猜测上来，力力也是兴趣满满地猜测着故事的内容。问卷调查的结果也显示，在讲解封面插画、书名和猜测故事内容方面，农村父母基本能在亲子阅读中完成的较好，但在从封面插画联系到生活经验方面，其意识还不到位。

4.2.2 农村父母的阅读指导方式单一而乏味

4.2.2.1 亲子阅读中农村父母与孩子的互动需质与趣的提升

从问卷调查的结果来看，在亲子阅读的阅读提问方面，农村父母运用更多的是封闭式提问方式，这样的提问方式，一方面问题有限，另一方面答案有局限性，这就使得孩子在回答的过程中，不能积极调动孩子的思考积极性，让孩子的思维发散受到限制。笔者从观察记录中了解到，绝大多数农村父母均意识到运用提问的方式来了解孩子的阅读情况，但在亲子阅读的提问中，运用封闭式提问频率还比较高，比如：月月妈妈提问六次，其中五次是封闭式提问；周周爸爸提问七次，五次是封闭式提问；力力妈妈提问七次，四次是封闭式提问；这些封闭式的问题，都在孩子是与否的作答中结束，阅读场景简单而平静。在开放式提问方面，如：力力妈妈只是运用讲述道理上；周周的爸爸和力力的妈妈就故事内容向孩子提出几个开放式问题，但最后只是简单作答结束。在整个过程中，孩子其实对这样问题表现出极大的兴趣，也想积极跟父母有一个深入的探讨，但父母并没有意识到这可能是孩子的兴趣点，草草作答，一带而过。如果父母有意识地引导孩子运用一下假想性的问题，充分发挥想象力，这样的阅读互动一定会变得热烈而生动。

场景一：

周周的爸爸：这种魔力是什么？

周周：？

周周的爸爸：你看迈克斯面对这些野兽是怎么制服他们的？先是干什么，接着又-----？

周周：先是‘不许动！’，接着狠狠瞪着野兽黄色的眼睛，一眨也不眨。

周周的爸爸：对了，这就是迈克斯的魔力。迈克斯当上野兽国的国王，会怎么样呢？我们接着来看。

场景二：

力力的妈妈：……一条奇妙的领带。每个礼拜五，约瑟都戴着这条奇妙的领带去爷爷奶奶家。不过，约瑟渐渐长大了，奇妙的领带也变得老旧了。

力力：呵呵呵，约瑟的爷爷真棒！

力力的妈妈：为什么棒了？

力力：？

力力的妈妈：是不是他就像变魔术一样，什么-----都能变出来。

4.2.2.2 农村父母的阅读指导方式缺乏灵活、趣味与策略

在阅读示范方面，从问卷调查数据来看，近一半的农村父母经常采用父母读一句，孩子跟读一句的方法，有 27.5%的农村父母偶尔采用这种方法。从观察记录中

看，绝大多数的农村父母在阅读故事内容时，均采用了父母读孩子听的方式。孩子在这种阅读方式中，只是静静听父母的阅读，表现一般。在访谈中，笔者也了解到，大部分父母会采用父母读后让孩子跟读或自己读给孩子听的方式，少部分家长则会则会根据故事内容采用不同的阅读方式，经常采用的方法有跟读、领读、交替朗读、让孩子独自阅读等。总之，阅读故事内容的方法有很多，但从调查结果来看，农村父母在带领孩子阅读过程中方法单一，也缺乏灵活性，致使阅读氛围缺失许多趣味性。

在阅读提问方面，农村父母多采用封闭式提问方式，致使提问方式显得乏味。孩子在整个提问过程中，也基本配合了父母的提问，有问必答，但没有表现出太高昂的情绪。而在一些开放型提问中，农村父母涉题较少，孩子对这样的问题本来表现出很大的兴趣，但父母没有关注到孩子的情绪，乘胜抓住孩子的兴趣点，通过启发、鼓励方式激发和扩展孩子的思维。在今后的亲子阅中，农村父母应适时抓住阅读中孩子的兴趣点，巧妙设置多角度问题，让阅读提问的氛围更加活跃有趣。

在阅读启发和鼓励方面，从问卷调查来看，近一半的农村父母在孩子自主阅读、回答问题或复述故事时、发表个人见解是，基本能给予孩子必要的鼓励和启示。从观察记录来看，农村父母当孩子回答问题之后或复述完故事时，不论孩子回答或讲述的结果如何，父母都会或多或少给予孩子一定的赞赏和评价，面对父母的赞赏和鼓励，孩子脸上洋溢着发自内心的笑容，并会向妈妈露出微微笑容，对于后面的内容和问题也表现出一定的兴趣和自信，很愿意跟妈妈一起阅读下面的内容。在阅读中，孩子们也都不同程度谈到自己对故事内容的一些感受。作为孩子的家长，对于孩子所表达的感受都会给予其一定赞赏，但评价略显单薄，他们只是就孩子的表达做了一些简单纠正，而孩子们对于父母的评价也都显得平静，没有再就问题跟父母进行探讨。在访谈中，农村父母在孩子回答问题错误或回答不上来时，他们内心也知道需要应该引导孩子让其自己寻求问题答案，而不是告诉孩子答案，但在实际阅读情境中，面对具体的问题，又不知如何指导孩子，缺乏指导策略和灵活性。

在阅读中断方面，从调查数据来看，但遇到阅读中断需要调整阅读指导方式时，只有三分之一的农村父母经常或一般会调整指导方式，试图把孩子重新带回阅读活动中来，这个数据并不可观。观察记录中，笔者发现：绝大多数农村父母当遇到孩子注意力转移时，只是试图用欺骗和粗暴的语言、行动把孩子拉回到阅读内容中来。而孩子面对这样的情景，只是暂时烦躁地坐在妈妈身边听故事，但不一会儿

孩子的注意力又转移到别的地方。在访谈中，笔者也了解到：当遇到孩子不注意听的情景，大部分农村父母的引导方法显得比较苍白陈乏，比如：力力的妈妈一般会用和蔼的语气劝导，或用一些故事中新奇的问题来重新吸引孩子的注意力；周周的爸爸说一般会用劝说的方式，但劝说无效时，也是束手无策；月月的妈妈策略则用父母的权威来强迫孩子。可见，在遇到阅读中断的情景时，农村父母的指导方式还比较缺乏灵活和策略性的。

场景一：

周周：爸爸，你看，你看，这个野兽长得：身子像熊，脑袋却像猫。你见过吗？

周周的爸爸：没见过，因为生活中没有。

周周：那书怎么画一个大家没见过的野兽呢？

周周的爸爸：爸爸也不知道，来我们接着看故事。

场景二：

力力：妈妈，约瑟的爷爷真棒，每次约瑟遇到困难时，都能想出点子，帮助约瑟。

力力的妈妈：我觉得约瑟更棒呀，因为约瑟也有一双像爷爷的魔术之手，给我们写出了这样一个如此奇妙的故事。

4.2.3 农村父母阅读延伸意识有待加强

从问卷调查数据可以看出，农村父母在改编故事情节、将故事内容延伸到游戏、绘画或手工等方面表现并不突出。从观察记录来看，大部分农村父母在这一环节基本缺失，只有少数父母会把阅读延伸到游戏、手工、绘画等方面。比如：在三个家庭中，只有力力的妈妈建议孩子用画笔把故事图画书中最喜欢的一幅画画出来，而力力也非常乐意地响应了妈妈的建议，她在纸上用五颜六色的画笔画出了爷爷和约瑟牵手走在小路上的情景，力力画得虽然与原图差距比较大，但妈妈看出她也是在用心表现自己对这幅画面的喜爱，感情真挚，妈妈给予了这幅画很大的赞赏，也夸奖和鼓励力力画的很好。在整个画画的过程中，妈妈一直力力的身旁，边看边指导，需要时适当给予孩子一定的帮助，从未离开半步，而周周家庭和月月家庭没有涉及阅读延伸环节。可见，在农村父母这一群体中，亲子阅读中阅读延伸的意识有待提升。

4.3 存在问题的成因分析

笔者结合问卷调查、观察和访谈分析的结果，现将农村父母在亲子阅读的指导方式方面存在问题的成因分析如下：

4.3.1 农村父母对亲子阅读缺乏全面整体的认知

农村父母文化程度相对较低，对亲子阅读缺乏一个全面整体的认知，是其不能做好亲子阅读准备和各项指导工作的根本性原因。通过问卷，我们对农村父母的文化程度进行了调查，调查结果显示，幼儿的父亲达到本科学历的只有 10%，专科学历的占到 33%，高中学历即以下的占到 57%；而母亲的文化程度更不容乐观，本科学历占到 5.5%，专科占 30.8%，高中及以下学历的占 63.7%。尽管近年来中国农村人口的文化水平有所提升，但跟城市人口的文化水平相比，还是比较低。

一个人文化水平的高低，直接影响着其对事物的认知。而对事物认知的深浅与全面，直接影响着我们能否把一件事做到善始善终。从问卷调查、观察和访谈分析的结果中我们发现：农村父母在亲子阅读中，阅读目标的设定不够全面、细致，在阅读延伸方面做的不到位等等问题的出现，其原因就在于农村父母对亲子阅读活动过程缺乏一个整体全面的认知。力力的妈妈懂得在阅读目标设定时，根据不同的故事情景，给孩子设置一些手工、游戏环节，这与她的文化和认知水平有很大的关系。

4.3.2 农村父母缺乏汲取亲子阅读教育相关知识的意识

随着社会经济的发展，网络教育渐渐地走进我们生活，并且已成为我们获取知识并不断丰富自我的最佳方式。而且近几年，国家加大了对农村人口的网络教育投入。所以，网络教育对农村人来说，已经不再陌生。但从我们的访谈结果来看，农村父母运用网络来丰富自己的亲子阅读教育的相关知识方面，做的还不够好。当然，这其中有个个人家庭环境种种因素的影响，但归根结底，还源于父母亲对不断汲取亲子阅读教育相关知识的意识和理念比较薄弱有关，内心深处对不断汲取知识以丰富自我的渴求还不强烈。

当然，除了网络，书本、跟同龄人或幼儿老师的交流等等，都是不断亲子阅读教育相关知识的渠道。知识就在我们身边，我们能否受益在于我们是不是有心人，懂得向他人学习，不断丰富自我。只有懂得不断丰富自我的人，才能做好自己身边的每一件事情。

4.3.3 农村父母对亲子阅读指导方式缺乏科学与系统的认识

在调查问卷中，笔者对农村父母的文化程度进行了调查，调查结果显示，农村

父母的文化基础基本比较偏低，这导致了他们对亲子阅读指导方式缺乏认知的根本原因。而且农村父母对有关亲子阅读教育的书籍、网站关注甚少，这就堵塞了他们唯一了解亲子阅读相关知识的渠道。亲子阅读中父母的指导方式是具有科学性、系统性的知识，而农村父母对孩子的阅读指导方式主要来源于常年的个人摸索或倾听于来自他人的建议，很难形成科学性和系统性的理论。作为孩子的父母，只有掌握了这一些科学性知识，才能在亲子阅读中对孩子进行科学而系统的指导，并且让孩子逐步喜欢上阅读，真正走进阅读的世界之中。

第五章 建议

针对农村父母在亲子阅读活动中指导方式存在问题及成因的分析，笔者提出以下几方面的建议：

5.1 开展多种形式的亲子阅读宣传活动

农村人口文化水平相对较低，这是一个普遍性的社会问题。近几年，随着农村人口渐渐走进城市、城乡结合进程的加快，农村父母受城市幼儿教育理念感染，也渐渐意识到亲子阅读对孩子成长的重要性。但由于生活地域相对闭塞的因素，农村父母对亲子阅读还缺乏一个全面系统的认知。为了促使农村父母对亲子阅读的认知，在其身边开展直接而有效的宣传工作，就显得尤为重要。具体建议如下：

首先，幼儿园可以定期开展亲子阅读知识的宣传和推广工作。幼儿园作为孩子成长的乐园，这里不仅仅承担着引领幼儿走向未来的重要责任，还承载着幼儿家长更多的希望和信任。基于这种希望与信任，幼儿园可以定期组织家长，开展亲子阅读知识的宣传工作，就可以更加易于推广。而幼儿园还可以通过老师做专题讲座、播放媒体讲座等方式，让农村父母接触和学习到更多、更新的亲子阅读相关教育理念。

其次，社区也可以举行多种形式的亲子阅读宣传工作。近几年，随着社区工作的如火如荼开展，人们生活的方方面面已离不开社区，社区也成为人们获取信息的主要通道。社区作为一个群众基础机构，跟百姓生活最近，其宣传工作也是最为直接而有效。要让亲子阅读知识真正走入百姓心中，社区的宣传工作就尤为重要。在宣传亲子阅读相关知识方面，社区可以运用定期的宣传板报的方式，向幼儿父母传播一些亲子阅读的相关知识；再者，社区还可以请相关专家通过做讲座的方式，来增进家长对亲子阅读相关知识的学习；同时，社区还可以组织同龄父母开办座谈会的形式，促进幼儿父母在亲子阅读知识上的交流。

再者，有效运用网络、电视、广播等媒体的全方位宣传。现在是一个多媒体时代，信息的传播越来越快，越来越便捷。为了更好促进农村父母对亲子阅读的全方位认知，网络、电视、广播等媒体应主动扛起宣传的大旗，通过做一些相关的专题性节目，来促进亲子阅读知识的广泛传播。

5.2 完善农村父母的亲子阅读准备工作

5.2.1 促进农村父母对亲子阅读教育相关知识的学习

随着社会进步速度的加快，知识更新速度也越来越快。作为生活在社会中的一份子，只有不断促使自己加快脚步、更新自己的知识，才能跟上社会进步的步伐，教育更是如此。作为孩子第一任老师的父母，每天跟孩子在一起，特别是幼儿时期，从父母亲这里汲取的知识养料要远远大于周围人以及老师。所以，父母就需要通过不断的努力，学习更先进的教育理念，才能成为孩子心中的良师益友。在农村，尽管幼儿父母的文化水平比较低，但他们也热切希望用知识来改变自己孩子的人生轨迹。因此，农村幼儿父母在不断提升自己文化水平的同时，通过亲子阅读教育的网络、书籍或向幼儿教师和其他父母亲请教等方式，不断用相关知识武装自己，才能在亲子阅读的各项准备工作中做到游刃有余、充分而完备，成为不落后于他人的合格教育者。

5.2.2 让阅读目标的设定更加全面而丰富

在亲子阅读中，做好阅读目标设定工作，是做好阅读指导工作的前提。然而做好这项准备工作，并非易事，笔者具体谈几点建议：首先，农村父母对阅读内容应有一个全面细致的把握。父母只有对阅读的故事内容有一个全面细致的理解，才能根据阅读内容掌握阅读中的重点与难点，最后设定出合理的阅读目标。其次，拓展视野，厚积薄发，让阅读目标更加丰富全面。农村父母在设定阅读目标时，一般会局限于给灌输孩子更多知识，比如：识字、语言等方面的学习，往往忽略情感、思维、动手等方面能力的培育。对于一个幼儿来说，如果把培养情感和锻炼思维、动手能力的活动融入阅读目标之中，这样可以使阅读目标更加丰富完善。

5.2.3 对孩子不失时机地进行生活经验的引导

在问卷调查和观察访谈中，笔者了解到：农村父母在阅读总结时，绝大部分家长都会根据故事内容，跟孩子一起总结与故事内容相关的生活经验。而在调查中，同样也显示在阅读准备阶段，农村父母在跟孩子一起阅读故事封面时，往往会忽略封面内容与生活经验的联系。生活经验的获取，对于成长中的孩子具有重要意义，一方面可以让孩子懂得许多道理，避免成长中的一些失误；另一方面可以丰富其生活，开拓其视野。因此，在阅读中，农村父母应不失时机地做好生活经验的传授，这样孩子才能受益良多。

5.3 促使农村父母在亲子阅读活动中指导方式的提升

科学的指导方式能起到事半功倍的作用，亲子阅读作为一种孩子认知世界的活动，农村父母掌握科学系统的指导方式是十分必要的，现就亲子阅读中指导方式问

题，笔者略谈几点建议：

5.3.1 激发和利用孩子的兴趣，提升父母与孩子的互动质量

兴趣是一切事情得以延续和发展下去的推动点。要让亲子阅读成为父母和孩子生活中不可或缺的一部分，这需要父母根据这一年龄段孩子的特点，运用科学有效的方式，充分激发和利用孩子在阅读中的兴趣点，这样即能使整个阅读活动的互动氛围显得更加活泼生动，也能让孩子在鲜活的阅读环境中喜欢上阅读。如何激发和灵活运用孩子的兴趣，笔者呈现以下几种方式：

首先，利用插图，激发兴趣。图画书的一个显著特点就是文字和插图两种讲述方式。文字是一种抽象的表达方式，对于具象思维占据主导地位的幼儿来说，插画无疑对他更具吸引力和冲击力。所以，在平时的阅读活动中，父母应该把更多的目光投入到孩子所关注的插画上来，充分利用插画的色彩和动画特点，跟孩子一起欣赏插画，并给孩子叙述插画里的故事，这种讲述方法要比单纯的阅读图画书中的语言文字要生动有趣。

其次，增设悬念，激发兴趣。一个会讲故事的人，平淡无奇的故事也会讲的有声有色。幼儿正处于具象思维的活跃期，作为指导孩子阅读的每一位父母，把绘本读的绘声绘色显得尤为重要。如何可以做到绘声绘色，方法多种多样，但增设悬念，无疑是一种可以激发起孩子迫切继续阅读下去的有效方式。所以，农村父母在指导孩子阅读时，可以根据读本本身的情节，设置不同的悬念，以激发孩子继续阅读下文的兴趣。

最后，巧妙运用孩子的兴趣。在激发孩子阅读兴趣这一问题上，笔者认为发现孩子的兴趣，并把兴趣灵活地运用于整个阅读活动中，这显得尤为重要。比如：父母发现孩子喜欢画画，就可以让孩子在阅读中或阅读后施展一下自己的绘画才能；孩子喜欢表演，我们可以把表演引入阅读活动中，等等。方式方法很多，就看父母是否能灵活运用孩子的兴趣点，从而提升彼此的互动质量，也让这种互动变得更加有生趣。

5.3.2 让亲子阅读的指导方式更加灵活、有趣和富有策略

在课堂上，老师常常会绞尽脑汁运用各种引导方式为学生答疑解惑。在亲子阅读活动中，农村父母同样需要运用灵活多样的指导方式，让阅读活动更加生动活泼。具体方式如下：

首先，学会巧妙设置疑问并运用疑问。问卷调查的结果显示，农村父母在阅读活动中会经常运用阅读提问的方式增进与孩子间的互动交流，但从所观察得阅读场

景来看，我们发现父母的提问水平还需提高。学会巧妙设疑，利用各种开放性提问，可为阅读增加趣味，增进彼此交流，增强孩子的阅读兴趣。比如：在阅读封面时，父母可以从封面图画和书名出发，跟孩子一起猜测故事的内容；在阅读故事内容时，父母可以设置一些富有悬念性和开放型的话题，让孩子有话可谈，有问题可问；阅读结束，父母可以鼓励孩子改编图画书上的情节，等等。总之，家长要想尽一切方法，充分利用故事本身的特点，尝试设入各种形式多样有趣的问题，让孩子在充分发挥想象力的同时，激发孩子的阅读积极性和主动性。

其次，我们可以尝试角色互换的方式。“师者，传道授业解惑也。”父母作为孩子的第一任老师，阅读中起着重要的引导性作用。但古人又云：“师不必贤于弟子，弟子不必不如师。学道有先后，术业有专攻。”而已。所以，我们在阅读活动中何不大胆让孩子作为故事的讲述者，父母成为故事的倾听者，尝试角色互换。这样做，一方面可以充分激发孩子的想象力，这一阶段的孩子，当他们成为讲述人时，还不能完全依靠文字来解读故事，所以在讲述中大多数孩子会依靠图画来完成对故事的理解，这就需要他们发挥个人对图画的想象力和联想能力。另一方面锻炼孩子的语言表述能力，对这一年龄段的孩子来说，说话、讲故事都是锻炼孩子语言能力和沟通能力的最好形式。再者可以缓解孩子注意力不集中问题，当孩子出现注意力不集中导致阅读中断时，互换角色方式，是解决这种阅读尴尬的最直接的有效方式。

最后，给孩子开展多种有感情的朗读形式。从观察记录的结果来看，父母引导孩子阅读故事内容时，朗读在阅读活动中却被不少父母所遗忘。有感情的朗读，一方面可以帮助孩子解决疑难问题；另一方面可以促进孩子情感的培养；再者可以为阅读活动增添色彩。因此，在阅读活动中，父母应跟孩子一起有感情的朗读。当然，朗读的形式是多样的，朗读的时机也应适时安排，比如：阅读结束可以跟孩子一起有感情的朗读书中的好句子，为阅读添色；阅读中，可以跟孩子交叉有感情的朗读故事的内容，通过对故事角色的体会，解决一些疑难问题，等等。

5.4 增强农村父母的阅读延伸意识

从问卷调查和观察访谈的结果来看，现阶段，农村父母在指导孩子阅读时，阅读延伸的意识观念还不强，自然在阅读活动中涉及的也少之又少。阅读延伸由阅读故事内容走向阅读之外活动的契机，在这个环节里，父母可以借助手工、绘画、表演、假想等方式，巩固孩子所学知识，另一方面又可以借此契机开掘孩子其他兴

趣。因此，要增强父母的阅读延伸意识。而增强阅读延伸意识，这需要社会和父母的共同努力。首先，社会相关教育机构要深入农村基层，大力宣传早期教育的相关知识，让孩子的父母有机会更多了解我们的亲子教育相关知识；其次，幼儿园作为教育幼儿的第二场所，幼儿教师要有意识让幼儿父母传授一些亲子阅读的理念，让他们在指导孩子阅读时可有做到有的放矢；最后，作为孩子的父母，父母应该多关注一些亲子阅读的书籍和网站，通过学习和交流，以不断提升自己对亲子阅读指导方式的科学认识，从而在指导孩子阅读时可以做到有理有据，有法可寻。

5.5 增设多渠道的亲子阅读培训与指导

随着农村父母亲子阅读意识的增强，如何直接有效地让其在亲子阅读指导方式方面有一个质的提升，这成为当下最重要的问题。笔者认为，多渠道开设亲子阅读的培训与指导，不失为解决问题的办法。比如：幼儿园不定期地给农村幼儿父母开设一些亲子阅读的培训与指导。幼儿阅读兴趣的培养，一方面需要幼儿教师给予孩子的帮助和引导；另一方面需要父母持之以恒的陪伴和指导。幼儿教师由于在阅读方面的经验和方法都比较丰富，在幼儿园能够给予孩子及时而有效的引导。为了让孩子在家中也能获得更多的阅读乐趣，幼儿园可以适时为农村父母开设亲子阅读的培训和指导，让幼儿老师把更多更好的亲子阅读方法传授给他们，从而弥补农村父母在亲子阅读中指导方式的各种不足。再比如，社区也可开展多种形式的亲子阅读的培训和指导。或是相关学者讲座的形式，或是视频播放一些专家讲座等等，均可有效而直接地促进农村父母在亲子阅读指导方式的提升。

结 语

虽然在当前的研究文献中，研究者对亲子阅读的研究已经很多，但大多聚焦于城市家庭。对农村家庭亲子阅读的研究基本集中于现状与策略等方面，特别是关于农村家庭亲子阅读中父母指导方式的问题，文献中还没有相关研究。可见，通过对农村父母在亲子阅读中指导方式的研究，一方面，本研究成果可以弥补现有研究文献中的不足之处，另一方面，本研究成果可以直接运用于实践，让农村父母在科学方法的指导下，有效地开展亲子阅读活动。

从查阅资料到论文的撰写，本人均保持认真、严谨的态度，但由于本人研究能力的有限，使得论文仍存在着许多不足：首先，由于受个人能力的限制，本研究只选取一所幼儿园的家长作为研究样本，这使得研究结果因地域单一的局限性，其有待进一步得到科学确认。所以希望在今后的研究中需进一步选取多个地域的农村幼儿家长作为研究对象，进一步例证研究结果的可靠性；其次，在发放调查问卷时，笔者采用让幼儿父母带回家填写的方式，没有考虑时空的限制会影响问卷的有效性和真实性。故在今后的研究中，笔者应让家长尽量采用当场填写收回的发放方式，以保证问卷的真实有效。在今后的研究工作中，本人希望其他研究者能够弥补这些不足，并将农村家庭亲子阅读研究不断趋于完善。

参考文献

1. 著作类

- [1] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读. 南京, 江苏教育出版社, 2002.
- [2] 李季湄, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京, 人民教育出版社, 2013.
- [3] [韩]南美英, 宁莉译. 会阅读的孩子更成功. 南昌, 江西美术出版, 2007, 104.
- [4] 【美】芭芭拉·鲍曼, 苏珊娜·多诺万, 苏珊·勃恩兹著, 吴亦东等译. 渴望学习: 教育我们的幼儿. 江苏, 南京师范大学出版社, 2006.
- [5] 周兢. 学前儿童语言教育. 南京, 南京师范大学出版社, 2010, 32-34.
- [6] 【美】吉姆·崔利斯著, 沙永玲, 麦奇美, 麦倩宜译. 朗读手册—大声为孩子读书吧. 海口, 南海出版社, 2009.

2. 学位论文类

- [1] 王西敏. 图画书在亲子阅读中的使用. 上海, 上海师范大学, 2003.
- [2] 胡珊. 国内外亲子阅读研究发展及其思考. 长春, 东北师范大学, 2008.
- [3] 杨雯珺. 早期亲子阅读家长指导行为研究. 福州, 福建师范大学, 2014.
- [4] 韩明月. 延吉市朝鲜族幼儿家庭亲子阅读教育研究. 延吉, 延边大学, 2007.
- [5] 张茜. 新农村幼儿家庭亲子阅读指导的行为研究. 杭州, 浙江师范大学, 2015.
- [6] 刘静. 城镇3-6岁幼儿家庭亲子阅读的现状研究. 保定, 河北大学, 2016.
- [7] 望欢. 父亲参与亲子分享阅读的研究. 济南, 山东师范大学, 2013.
- [8] 陶翠萍. 城市幼儿家庭亲子阅读现状与影响因素的调查研究. 沈阳, 沈阳师范大学, 2013.
- [9] 吕妮娜. 早期阅读活动中幼儿阅读理解策略的研究. 西安, 陕西师范大学, 2011.

3. 期刊类

- [1] 转引自蒋晨晓. 分享阅读, 分享快乐. 文艺生活·文艺理论, 2010, (12).
- [2] 舒华, 李文玲, 伍新春等. 家庭文化背景在儿童阅读发展中的作用. 心理科学, 2002, 25(2).
- [3] 湖南师范大学新闻与传播学院课题组. 农村学龄前儿童图书阅读情况调查与思

- 考. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2013, (6), 177.
- [4] 周海霞. 农村地区幼儿阅读现状及策略分析. 图书馆工作研究, 2015, (18).
- [5] 李冬. 农村幼儿家庭亲子阅读问题探究. 幼教天地, 2013, (4).
- [6] 梁艳荣, 张浩, 刁可心. 邯郸市农村 5~6 岁幼儿亲子阅读现状调查. 邯郸职业技术学院学报, 2015, 6.
- [7] 周坚宇. 我国农村地区亲子阅读活动推广研巧. 图书馆工作研究, 2014, (8).
- [8] 宗海燕. 引领农村家长走进亲子阅读的有效途径. 成才之路, 2012, (31).
- [9] 曹延珠. 农村幼儿家庭亲子阅读的现状调查研究. 曲靖师范学院学报, 2014, (9).
- [10] 陈世明. 论亲子阅读中家长的角色特征. 赤峰学院学报, 2009, 30(12).
- [11] 林菁. 试析影响早期阅读活动的主要因素. 江西行政学院学报, 2003, (6).
- [12] 古丽孜娜. 合作式亲子阅读的有效策略. 基础教育研究, 2010, (10), 188-189.
- [13] 周德藩. 让 8 岁的中国儿童实现自主阅读—科学认读 8 年实验的论断. 江苏教育学院学报(社会科学版), 2007, 3.
- [14] 王颖, 樊俊青. 幼儿家长亲子共读教育观念的调查研究及指导意见. 吉林化工学院学报, 2013, 30(2), 42-45.

4. 外文文献

- [1] Deborah F. Deckner, Lauren B Adamson, Roger Bakeman. Child and maternal contributions to shared reading: Effects on language and literacy development. *Applied Development Psychology*, 2006, (27), 31-41.
- [2] Holdaway D. *Foundations of literacy*. Sydney. A stone Scholastic, 1970, (12), 21-27.
- [3] 转引于 Susan B. Neuman. Children engaging in storybook reading: The influence of access to print resources, opportunity, and parental interaction. *Early Childhood Research Quarterly*, 1996, 11(4), 495-513.
- [4] Heather A. Partridge. Helping Parents Make the Most of Shared Book Reading. *Early Childhood Education Journal*, 2004, 32(1), 25-30.
- [5] S. D. Gestetal. Shared book reading and children's language comprehension skills: The moderating role of parental discipline

practices. *Early Childhood Research Quarterly* ,2004, 19(2), 319-336.

附录

附录 1:农村父母在亲子阅读中指导方式问卷

农村父母在亲子阅读中指导方式问卷

一、各位家长：

您好！以下是农村亲子阅读指导方式的调查问卷，本问卷仅用于撰写论文之用，希望大家能够根据自己的实际情况选择合适的选项。为了确保您的个人信息不被泄露，本问卷全部匿名填写。在此感谢大家的真实填写！

二、孩子及家长情况：

您是孩子的：A. 爸爸 B. 妈妈 C. 其他

文化程度：父亲：A. 高中及以下 B. 专科 C. 本科

母亲：A. 高中及以下 B. 专科 C. 本科

您的孩子在家里常常：

- A. 独自阅读 B. 跟妈妈一起阅读
C. 跟父亲一起阅读 D. 其他

1. 开始阅读之前，我会让孩子通过封面猜测故事情节。

- A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

2. 阅读结束，我会让孩子改编书中的故事内容。

- A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

3. 阅读过程中，我常常以提问的方式跟孩子一起探讨故事内容会如何发展。

- A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

4. 阅读过程中，我经常鼓励孩子自己阅读。

- A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

5. 闲暇时，我常常会跟孩子一起翻阅图画书。

- A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

6. 购买图画书时，我会先征求孩子的意见。

- A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

7. 阅读完内容后，我会提议让孩子用绘画、手工或游戏等方式加深对故事内容的理解。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

8. 阅读示范时，一般采用孩子跟读的形式。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

9. 阅读前，我会给孩子讲解图画书封面上的内容（书名、画面）。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

10. 阅读完，我会让孩子重新讲述一遍故事内容。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

11. 我在讲解图画书的封面时，常常会联系到现实生活中上来。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

12. 阅读时，我时常会根据孩子的反应从而做出指导方式的调整。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

13. 当孩子复述故事或回答问题时，我常常提示孩子。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

14. 我常常反思自己的阅读指导方法。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

15. 我会让孩子提出一些假设性问题，比如：如果你是故事中的某某，你会怎么解决问题？。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

16. 我常常跟孩子一起参加其他场地的阅读活动。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

17. 我一般用非开放式提问引导孩子阅读图画书。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

18. 我常常浏览一些与亲子阅读相关的图书、网站、节目等。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

19. 阅读前，我会根据选择的读物内容有意识地设定不同的阅读目标。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

20. 阅读完，我会引导孩子练习图画书中的重复性语句。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

21. 在阅读中，我常常鼓励孩子积极表达自己的想法或意见。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

22. 阅读前，我会让孩子自己选择图画书。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

23. 空闲时，我会主动提议跟孩子一起阅读图画书。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

24. 在家中，我会积极主动地以引导者的身份参与到孩子的阅读活动中。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

25. 父母时常将故事内容联系到现实生活中，达到教育目的。

A. 从未 B. 偶尔 C. 一般 D. 经常

附录 2: 农村父母在亲子阅读中指导方式观察表

农村父母在亲子阅读中指导方式观察表

维度	家长指导行为	是否出现	出现频率	幼儿的表现			
				感兴趣 (表现积极, 紧扣话题, 参与讨论)	一般 (仅仅听家长叙述, 不参与其中或谈论脱离主题)	不感兴趣 (默然、烦躁、注意力转移等)	
阅读准备	谈论封皮画面						
	讨论图画书的名字						
	在谈论封皮画面时, 父母会引导孩子联系生活实际经验						
	引导孩子猜测故事情节						
	其他						
阅读指导	阅读示范	按图画书上的文字, 父母读给孩子听					
		按图画书上的文字, 父母读一句孩子跟读一句					
		其他					
	阅读提问	父母阅读时会通过问题, 了解孩子的阅读情况					
		父母封闭式提问, 基本围绕故事人物、故事情节、情景等问题展开提问					
		父母开放式提问, 如故事如何进展; 假如你是故事中的某某, 如何解决问题等					
		其他					
	阅读启发	当孩子复述故事或提出问题时, 父母会不断鼓励和启发孩子自己寻找答案					
		其他					

阅读鼓励	父母鼓励孩子自主阅读					
	父母鼓励孩子表达自己对故事内容的感受，并给予评价、赞赏					
	父母鼓励孩子表达自己对故事内容的感受并给予评价，但没有予以赞赏					
	父母对孩子表达的故事感受不给予评价、赞赏					
	当孩子回答问题后，父母会给予赞赏、评价					
	其他					
阅读中断	当遇到孩子注意力转移时，父母会依据孩子的反应，适当调整阅读指导方式					
阅读总结	父母会引导孩子练习重复语句					
	父母会引导孩子复述故事内容					
	父母会引导孩子将故事内容自己的生活经验联系起来，以此达到教育目的					
	其他					
阅读反思	父母不断反思以改进自己的阅读教育方法					
	其他					
阅读延伸	根据故事内容，设计如手工、绘画、表演等延伸活动					
	带孩子去其他场所参加阅读活动					
	让孩子改编故事情节					
	其他					
	其他情况					

附录 3: 农村父母在亲子阅读中指导方式访谈大纲

农村父母在亲子阅读中指导方式访谈大纲

1. 您了解什么是亲子阅读吗？对亲子阅读教育的认识主要来源于哪里，相关书籍还是各种媒介网站？
2. 每次一般由谁发起阅读活动？每周跟孩子一起阅读大约几次？
3. 阅读前，您会就阅读内容做一些阅读准备吗？在阅读目标的设定上，您会注重孩子哪方面的发展，是认识事物、讲授道理还是情感、思维等能力的培养？
4. 您怎样给孩子讲述图画书里的故事内容，用自己的话叙述还是照书读给孩子听？
5. 阅读过程中如果遇到孩子不注意听的问题，您会怎么解决？
6. 当孩子回答问题回答错误或回答不上来时，您如何应对？

致 谢

时间总是在不轻易时就我们身边划过。回首过去，开学、领书、上课的情景，仍然历历在目。每位上课老师的认真、和蔼、敬业，让人不能忘怀。在此，感谢各位老师的辛勤培养和付出，你们不仅让我学到了大量的知识，也让我的身心得到很大的洗礼。

撰写论文是我人生的一次重要经历。从确立论文选题、搜集资料、撰写论文，历时将近两年的时间。在这两年的时间里，我切身体会到自己知识储备的不足。有幸的事，有张晋红老师、徐炜霞老师、李晓华老师的不断鞭策和鼓励，感谢他们在撰写论文中，给了我许多专业性的启发和指导。特别要感谢我的导师李晓华老师，您身在海外学习，仍孜孜不倦地为我们就论文选题的问题给予我专业的指导；论文写好后，李晓华老师也是一次一次给我指出不足之处，督促我一遍一遍进行修改。在这里再次感谢李晓华老师的不辞辛苦和专业指导，您的渊博和敬业让我终身难忘。当然还要感谢跟我一起学习和努力过的同学们，因为有你们的关心和爱护，才有了今天的我。

一句话，感谢所有帮助过我的人，不论在何时何地，我都把你们铭记在心！

个人简介及联系方式

个人简况:

姓名: 贾 焱

性别: 女

籍贯: 山西. 长治

个人简历: 2007 年至今 长治学院师范分院

2001—2005 山西大学 学生

联系方式: QQ:1255650660

电话: 13610658250

电子信箱: 1255650660@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所提交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日