

山西大学
2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小学安全教育中的家校合作 ——以太原市S小学为例

作者姓名	陈 莉
指导教师	陈平水 教授 毛吉虎 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

**A Dissertation Submitted to Shanxi University
Of the Service Personnel for the Degree of
Master of Education Professional in 2018**

Home-school cooperation in primary school
safety education

——Taking S Elementary School in Taiyuan City as an example

Name	Chen li
Supervisor	Prof. Pingshui Chen High-level Teacher. Jihu Mao
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Educational Administration
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct. 2018

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	III
第一章 绪论	1
1.1 问题的提出	1
1.1.1 事件引发	1
1.1.2 社会关注	1
1.1.3 个人兴趣	2
1.2 研究的目的	2
1.3 研究的意义	3
1.4 国内外研究成果	4
1.4.1 国外研究	4
1.4.2 国内研究	6
1.4.3 纵观已有研究，发现存在的问题	9
1.5 研究内容、研究方法的研究方案	10
1.5.1 研究内容	10
1.5.2 研究方法	10
1.5.3 研究方案	10
第二章 家校合作是小学安全教育的重要形式	12
2.1 小学生的学习特点决定小学安全教育的学习方式	12
2.1.1 小学生的学习特点	12
2.1.2 小学安全教育的学习方式	12
2.2 安全教育中家校合作的方式、方法	13
2.2.1 学校引导家长参与安全教育	13
2.2.2 家长积极配合学校安全教育	14
2.2.3 发挥双方优势挖掘教育资源	15
第三章 S 小学安全教育家校合作的现状调查与分析	16
3.1 访谈研究的目的	16
3.2 访谈研究设计	16
3.3 访谈设计	16

3.3.1 访谈对象的选择	16
3.3.2 访谈提纲的设计	16
3.4 S 小学安全教育家校合作的现状	16
3.4.1 家长在安全教育中的现状	16
3.4.2 教师对小学生安全教育中家校合作的认识	18
3.4.3 学校在安全教育中发挥家校合作的成功经验	19
3.5 S 小学安全教育家校合作成效分析	19
3.5.1 学校对安全教育家校合作工作的重视	19
3.5.2 家校双方在学校安全教育中具有较强的合作的需求	20
3.6 S 小学安全教育家校合作的缺失	21
3.6.1 什么是家校合作缺失	21
3.6.2 家校合作缺失的表现	21
第四章 家校合作缺失的主要原因	22
4.1 缺乏有关教育行政部门的指导	22
4.2 部分教师没能充分发挥主导作用	22
4.3 小学安全教育家校合作中的主体缺失	22
4.4 不合理的家校合作形式造成家长主体“质量缺失”	23
第五章 充分发挥家校合作在小学安全教育中的作用	25
5.1 政策支持家校合作	25
5.2 教师发挥作用，完善家校合作	25
5.2.1 提高安全教育活动的质量	25
5.2.2 积极开发各种安全教育资源	26
5.3 增加家长参与的数量	27
5.3.1 强化家长的家庭安全教育意识	27
5.3.2 学校要大力开展形式多样的家校活动，调动家长的参与兴趣	27
5.3.3 重新定义父亲的职责使命，鼓励父亲参与家校合作	28
5.4 积极探索加强家校合作的方式	28
5.4.1 促进家校合作遵循一定的准则	28
5.4.2 借助“互联网+”，拓宽家长参与的方式和途径	29
5.4.3 家长与学生共同学习安全知识	29

结 语	30
参 考 文 献	31
附 录	37
致 谢	38
个人简况及联系方式	39
承 诺 书	40
学位论文使用授权声明	41

Contents

Chinese Abstract	I
ABSTRACT	III
Chapter I Introduction	1
1.1 Proposal	1
1.1.1 Event Initiation	1
1.1.2 Social concerns	1
1.1.3 Personal Interest	2
1.2 Purpose of the study	2
1.3 Significance of research	3
1.4 Research results at home and abroad.....	4
1.4.1 Foreign Studies	4
1.4.2 Domestic research	6
1.4.3 Throughout the existing studies, problems were found.....	9
1.5 Research content, research methods and research programs.....	10
1.5.1 Research content.....	10
1.5.2 Research methods.....	10
1.5.3 Research Program.....	10
Chapter II Cooperation between home and school is an important form of primary school safety education	12
2.1 The learning characteristics of primary school students determine the learning style of primary school safety education.....	12
2.1.1 Learning characteristics of primary school students	12
2.1.2 Learning methods for primary school safety education	12
2.2 Ways and methods of cooperation between home and school in safety education.....	13
2.2.1 Schools guide parents to participate in safety education.....	13
2.2.2 Parents actively cooperate with school safety education	14
2.2.3 Exploiting the advantages of both sides to tap educational resources.....	15
Chapter III Investigation and Analysis of the Status Quo of S School Primary School	

Safety Education Home-School Cooperation.....	16
3.1 Purpose of the interview study	16
3.2 Interview study design.....	16
3.3 Interview Design	16
3.3.1 Selection of interviewees.....	16
3.3.2 Design of interview outlines.....	16
3.4 S Elementary School Safety Education Home and School Cooperation	16
3.4.1 Status of parents in safety education	16
3.4.2 Teachers' understanding of the cooperation between home and school in the safety education of primary school students.....	18
3.4.3 Schools' successful experience in home-school cooperation in safety education.....	19
3.5 S primary school safety education home school cooperation effectiveness analysis	19
3.5.1 School attaches importance to the cooperation of safety education schools and schools	19
3.5.2 Both schools and schools have strong cooperation needs in school safety education.....	20
3.6 S primary school safety education home school lack of cooperation	21
3.6.1 What is the lack of cooperation between home and school.....	21
3.6.2 Performance of the lack of cooperation between home and school.....	21
Chapter IV The main reasons for the lack of cooperation between home and school	22
4.1 Lack of guidance on the education administration 2.....	22
4.2 Some teachers failed to give full play to the leading role	22
4.3 Primary school safety education, the lack of subjects in the cooperation between home and school.....	22
4.4 Unreasonable forms of home-school cooperation result in the “lack of quality” of the parent body.....	23
Chapter V Give Full Play to the Role of Home-School Cooperation in Primary School Safety Education.....	25

5.1 Policy Support for Home-School Cooperation.....	25
5.2 Teachers play a role in improving home-school cooperation.....	25
5.2.1 Improving the quality of safety education activities	25
5.2.2 Actively develop various security education resources.....	26
5.3 Increase the number of parental involvement	27
5.3.1 Strengthen parental awareness of family safety education.....	27
5.3.2 Schools should vigorously carry out various forms of home school activities to mobilize parents' interest in participation	27
5.3.3 .. Redefining the father's mission and responsibility, encouraging fathers to participate in home-school cooperation.....	28
5.4 Actively explore ways to strengthen cooperation between home and school	28
5.4.1 Promote cooperation between home and school to follow certain guidelines.....	28
5.4.2 Broaden the ways and means of parental involvement with “Internet +” .	29
5.4.3 Parents and students learn safety knowledge together	29
Conclusion	30
References	31
Appendix	37
Acknowledgement	38
Personal profile and contact details	39
Letter or Commitment	40
Authorization statement	41

中 文 摘 要

近年来，涉及小学生的安全事故频发，对家庭、学校、社会的稳定造成了一定的影响。因此，如何更好地开展小学安全教育，使小学安全教育具有实效性、可操作性，笔者认为广泛开展“家校合作”是小学生安全教育的有效途径。

在针对“小学安全教育中家校合作的问题”这一课题开展研究的过程中，本文以太原市S小学校园安全家校合作的现状为调查对象，进行了调研和分析，采用了文献分析法、实地调研法、访谈研究法、案例分析法，对收集到的文献资料进行了研究和总结，记录归纳了访谈内容，分析评估了案例，从考量小学安全教育是否需要家庭与学校的合作、小学安全教育中家校合作力度不足的原因，以及如何充分发挥家校合作在小学安全教育中的作用等三个方面进行了阐述，最后提出了可行性对策——家校合作作为小学生安全教育重要形式，并进行了有理有据的充分论证。

关键词：小学；安全教育；家校合作

ABSTRACT

For the past few years, the accidents concerning elementary school students have occurred frequently, which has had an impact on the stability of family, school and the society. Hence, it is of great significance to study how to carry out the safety education in elementary school and to make it more effective and practicable. Comprehensive implementation of home-school cooperation is considered to be the effective way for safety education in elementary schools.

During the study of home-school cooperation of safety education in elementary schools, the thesis explored, analyzed and studied the present situation of the home-school cooperation of campus safety in *S* school. The methodology employed included literature review, interview and case study. Firstly, the relevant literature was categorized and analyzed. Then, the interview was recorded and summarized; the individual case was analyzed and evaluated. The three aspects were clarified including the necessity of home-school cooperation, the factors influencing inadequate home-school cooperation and how to implement home-school cooperation in elementary school safety education. Finally, effective measures were put forward. It was fully demonstrated that home-school cooperation was the significant way of elementary school safety education.

Key words: Elementary school; Safety education; Home-school cooperation

第一章 绪论

小学生的年龄阶段决定了他们的思维特点和心理状态，小学阶段的孩子们大多处于六至十二三岁的年纪，是生命成长的重要时期，对外界事物怀着强烈的好奇心，勇于尝试，富有冒险精神，但同时，他们也往往普遍缺乏必要的生活常识、知识储备，缺乏逻辑思维能力、应变能力，缺乏自救技能和极强的可塑性和不稳定性是世界观、人生观和价值观形成的重要阶段，因此，在复杂的社会环境中，小学生必然会直接面临更多的安全问题。包括生命安全和心理健康安全。那么，开展安全教育就成了促进小学生身心健康发展的必然要求。

1.1 问题的提出

1.1.1 事件引发

2014年5月14日，笔者有幸参加了S小学的消防安全活动。活动的主讲人是一名女消防员警官，她面带微笑，举手投足间流露出军人的飒爽英姿。整个活动由三部分组成：PPT展示消防安全知识、技能；Flash动画让学生通过观看场景选择正确的自救方法，可以单人游戏，也可多人共同操作；朗诵消防安全知识儿歌。活动中孩子们兴趣盎然，时不时发出叹息声，对生命的逝去感到惋惜；时不时发出感叹声，对新知掌握后的满足；时不时眉头紧锁，双手攥拳，为同伴选择错误而着急；时不时欢呼雀跃，为闯关成功而喝彩。整个活动动静交替，层次分明，紧紧抓住孩子的身心发展特点，增强了他们主动学习、渴求知识的主观能动性。这次活动不仅让孩子们记忆深刻，也让笔者深受启发。

活动后笔者与女消防警官进行了简短的交谈，了解到：接受这次进课堂活动，她非常矛盾：一方面想将专业的自防自救知识传递给孩子们；另一方面又怕方式方法不适宜，不能很好地完成此次活动，辜负老师的期望，辜负孩子们的信任。直到活动结束后、教学效果凸显后，她才如释重负。

1.1.2 社会关注

安全教育是社会和谐发展的必然要求。“和”是中华民族几千年来价值观念的结晶，体现了悠久历史的智慧。其本质正是人对于安全的终极需求。当今时代倡导建设和谐社会，其重要内容之一就是要创造安全的生存环境，而安全的生存环境更为社会和谐发展提供基本的保障，二者相辅相成、相得益彰。

社会主义和谐社会要求人人安全，处处安全，从小重视安全教育，安全教育常

抓不懈。小学生年龄小、阅历少、不成熟，正处在身心成长的关键时期，尚未形成独立的价值观和判断力，容易受到危险的侵害和不良社会风气的影响，破坏社会和谐稳定。因此，教育从娃娃抓起，小学阶段开始高度重视安全教育的推广，有利于帮助小学生适应社会，保证自身安全，获得全面发展，同时，也有利于维护社会稳定。

为了预防安全事故发生，安全教育已成为学校工作的重要内容，同时也越来越受到家长乃至全社会的广泛关注。随着全社会安全教育意识的提高，越来越多的学校，尤其是小学，开设了安全教育方面的相关课程，安全教育的成效日渐显现。然而，就当前形势来看，安全教育仍然存在受制于师资条件等各种因素的困扰，虽有成效，但成效不大。

生命诚可贵，安全关乎每个孩子的旦夕祸福，家长责无旁贷，学校义不容辞。要强化安全教育的效果就必须切切实实提升孩子的安全观念与相关知识储备，增长孩子自我保护的本领与技能，通过家校合作，多元聚力，齐抓共管，让安全教育伴随孩子每一天，在日常生活中培养起良好的安全行为习惯。

1.1.3 个人兴趣

笔者既是一名教育工作者，同时也是孩子的家长，在工作和生活中，体会最深，关注最多的就是家长们普遍存在的对孩子安全的焦虑：孩子太小，社会太乱，孩子自己上下学怕被坏人拐走，所以必须要安排家里人准点接送；校门口小摊小贩太多，孩子买到不安全的東西怕吃坏、伤人；怕被大孩子欺负；孩子过马路，汽车、自行车、电动车撞孩子的事件屡见不鲜；下课时，孩子们蜂拥下楼容易发生拥挤，甚至造成踩踏事故；下雪天、下雨天怕孩子滑倒；等等。这些鲜活的实例、种种的担心和“怕怕怕”，让笔者在这次“在职硕士毕业论文”中选定校园安全教育作为毕业论文内容。

以上就是引发笔者对小学生安全教育问题展开研究的原因。

1.2 研究的目的

小学安全教育是以尊重和保护学生生命为基础，以提高学生预防和处理安全事故的能力和自我保护能力的以学生为本的教育。

家校合作，指的是学校和家庭一同担负起教育学生的责任。

本文通过对“家校合作的问题研究”，明确家校合作在小学安全教育中的作用，分析小学安全教育中家校合作存在的问题，发挥家校合作在小学安全教育中的优势，

最终通过家校合作，引导学生增强安全意识，掌握安全知识和技能，提高小学安全教育的效率和效果。

1.3 研究的意义

安全教育是小学教育的必要构成。利用家校合作，更好地提高小学安全教育的效率，为小学开展安全教育提供决策参考和行动依据。

美国著名心理学家马斯洛曾经有言：“安全需要是人类的重要需要之一。”换言之，满足小学生自身安全需要也是学校下大力气开展安全教育的终极目的。家长、学校、社会共同采取措施对小学生们实施适当的安全教育，提高自我防范意识，引导他们形成自我教育、自我管控的意识和能力，有助于避免不良风气的侵染，尤其是通过必要的心理疏导和教育，尽可能地减少学生由于心理障碍、思想困惑所导致的行为失控甚至违法犯罪等安全隐患，从而保证学生身心健康发展。

随着社会经济的不断发展，小学生的活动范围日趋扩大，所接触的环境也变得越来越复杂，给小学生的成长带来许多新问题。如：时常发生的自然灾害如何自救与求生，生活中的水电煤气如何安全使用，野外郊游遇到突发事件如何处理，社会规范如何遵守，校园危险如何应对等等。威胁校园安全的不利因素主要有：第一，卫生安全，如传染类疾病；第二，食品安全，如食物中毒；第三，意外伤害，如交通事故、校园霸凌等。

调查显示，来自校园内部的安全隐患可归纳为以下几大类：第一，校园暴力，主要为学生之间的打架斗殴；第二，食品安全，主要为学校食堂、商店等；第三，不良行为，如学生聚众吸烟、赌博等；第四，校园失盗，如丢失文体用品、自行车等；第五，校园安全设施不健全，如引发失火、溺水等；第六，意外伤害，如文体活动、实验课程或课间上下楼、攀爬、踩踏造成的意外事故等。

与之相对的，来自校园外部的安全隐患可归纳为以下几大类：第一，校外交通事故；第二，校外暴力侵害，如校外不法分子对学生的恐吓、打斗、伤害等；第三，电信诈骗为主的各种敲诈、侵占学生财物的违法行为；第四，思想侵蚀，如非法音像制品、非法网站、社会黄赌毒以及校外非法分子的引诱、教唆等不安全因素的影响；第五，叛逆期心理特点导致的不安全因素，如旷课、离家出走等叛逆行为常常将自身置于险境；第六，家庭不和谐因素导致的安全隐患，如单亲、留守家庭环境造成的心理障碍。

面对上述纷繁复杂的社会环境和不可预测的安全风险，对学校安全教育的重视

程度也早已在全球范围内达成共识。早在 2006 年，联合国教科文组织就曾联合国际减灾战略总部，在法国巴黎发起“减灾始于学校”的大型专题安全活动，倡导学校安全教育，敦促各国将以减灾为代表的的教育内容编入教学大纲，作为必修课纳入教学体系，已达到增强学生减灾意识和应对灾害风险能力的目的。从联合国到国家部委、从网络到现实生活中都不止一次地强调小学安全教育的重要性。共同的目的就在于降低安全风险发生的概率，维护正常教学秩序，保障学生生命财产安全，促进学生健康成长。

1.4 国内外研究成果

笔者以“小学安全教育中家长的参与作用”这一论题查阅相关的文献资料，范围涵盖期刊、学报等刊载的教育学方面相关论文、近年来优秀硕博学位论文、安全教育相关学术论著、课题研究成果等等。在文献资料的收集和整理中，分析发现与本文选题关联度较高的研究成果主要有以下几个方面：

1.4.1 国外研究

第一，有关安全教育内容的研究

毋庸置疑，校园安全是全世界范围内广受关注的重大课题，国内外学术研究热度极高。就发达国家而来，比较有代表性的学术研究成果如：

在欧洲，法国学者麦克·托马斯(Michel Thomas)与斯蒂文(Sylvette Pierron)在其相关论文中，对于法国的学校如何应对和处理突发事件，以及如何开展日常应急演练活动，进行了全面的阐释介绍。英国学者克里斯·比塞尔(Chris Bissell)在其文章《英国校园安全计划》中，对英国当前形势下存在的校园安全问题进行了剖析，并着重探讨了英国时下正在实施的校园安全教育工作计划。而早在 2000 年，Sheam, P, Weyman, A. K (2004)就曾将英国在校园安全教育课程设置方面的关注点归纳为两大要点，即：角色扮演训练和实践性课程。课程开展的目的非常明确，旨在一方面在于增强学生安全防范意识，另一方面在于训练学生应急反应能力，如遇到突发事件如何快速做出正确判断，化解困境。学者 Erb, T (2000)则从学校培养角度着眼，提出营造积极的安全教育氛围是每个学校义不容辞的责任。具体措施包括学校应致力于培养学生的自我保护能力，培养学生与学生之间信任度和相互关怀的意识。

在亚洲，韩国学者善华荣(Sun Hwa Yoon)在他的论文《韩国的校园安全检查》中，以韩国中小学校园安全为研究对象，分别针对其发展与演进的过程、当前的安

全现状、已经政府出台的校园安全方面的政策法规等多个方面进行了介绍。日本学界比较有代表性的成果来自村隆之(Takayuki Nakamura)，他分别从硬件和软件两方面对日本当前的中小校园安全教育现状和安全防范手段，做了详细介绍，发表了论文《日本学校的不同安全措施》。

在北美，“9.11”恐怖袭击事件对整个美国社会安全观念的影响可谓非常深刻。事件的发生直接促成了一大批关于安全防范方面的学术成果的诞生，其中校园安全教育这一课题更是备受关注，成果颇丰。大致可分为两类。

一类可以归纳为对于校园安全现状和不利因素的探讨，以引起全社会的关注和警醒。如，学者 Joseph E Hester (2003)专门针对涉及校园安全的一个重要环节——青少年的暴力行为，展开具体分析。研究了其巨大危害性，并提出解决问题的关键在于学校在管理中所制定的安全防范措施及其落实的有效与否等观点。学者 Rick Phillips (2008)认为，以校园暴力、交通事故、火灾、吸毒等为代表的的社会因素时刻威胁着美国中小学生的安全，并且还呈现出不断蔓延的态势。

一类可以归纳为对于校园安全教育的策略建议。如，美国学者本杰明·塔克(Benjamin B. Tucker)专门针对“9·11”事件后，纽约市政府和教育系统各部门如何重新审视校园安全，并作出积极的危机应急预案(《纽约学校的危机预防》)。学者 Anne Garrett (2001)在“9·11”事件发生以后，较早地发表文章就美国校园安全教育表达了看法，他主要从学生、学校、家长、社区以及公安执法部门五个层面有针对性提出了责任划分的建议。学者 Sheam (2006)则专门针对学校在安全教育中应如何作为提出了三点建议，以降低危险发生率：首先是校园师生安全意识的提升；其次是个体及群体应对危险能力和技巧的培养；再次是学生非安全行为习惯的纠正。学者 Agran, PF 在十年间先后针对美国的学校交通安全状况(1996)、如何寻求更加科学有效的管理方法(2007)，进行了较为客观、深入地解读和剖析。

第二，美国家长在学校中的参与作用

美国非常重视家庭与学校的互动，重视家长在校园教育中的参与作用，成立有家长教师协会(简称 PTA)，并设有家长志愿者。早在 1993 年，美国颁布《American Education Goals Act in 2000》，即《美国 2000 年教育目标法》。它明确指出将“父母参与”(Parent involvement)作为一项独立的国家教育目标。也就是说，父母参与学校教育，与学校形成伙伴关系，以利于学生在学业、社交、安全、心理等各方面的成长。

家长志愿者参与学校教育有很大的发言权和影响力。他们不仅参与活跃教学活动，协助策划和组织校园活动，而且能够为学校提供课程资源、丰富教学形式、提高教学实效、提出意见建议，从而促进学校教学和学生全面发展。^①在这种家校关系中，家长作为参与者亲历学校事务，承担相应职责，从学校教育的“局外人”，变成了“参与者”。

第三，日本家长在学校中的参与作用

在日本，国民对于中小学安全教育的关注度极高，一贯秉承“学生生命维系国家未来”的原则理念，建立起了完整而卓有成效的校园安全教育体系，在全世界范围内都堪称典范。

日本校园安全教育由小及大、从点到面，涵盖了基本的防灾防震防火防盗安全教育，并延伸到人身安全、交通安全、网络安全、防欺凌、防暴力、防性侵以及心理健康疏导等各个层面。其成功经验在于安全教育意识的倡导、安全教育内容的成熟、安全教育管理的规范、安全教育实践的普及以及安全教育保障的法制健全等。^②

纵观国内外小学安全教育相同之处都是十分重视学校安全教育，以在校教育为主，教育主体通常都是老师、聘请的专业安全人员。

1.4.2 国内研究

第一，小学安全教育

1、国家、社会关注小学安全教育

在我国，学生安全特别是中小學生安全，是全社会普遍关注的重点。国家层面更是高度重视，不断推出制度规范，全面深入地推动中小学安全教育工作。1996年初，国家教委联合国家劳动部、公安部、交通部、铁道部、国家体委、卫生部等六部委发出通知，3月份最后一个星期一，被设为每年一度的全国中小學生“安全教育日”，同时，每年都会推出一个安全教育主题，在全国范围内开展有针对性的宣传教育活动，以期提高全社会对于学生安全教育的关注度、提高学生安全意识、切实做好学生安全保护工作、降低学生身边各类伤亡事故的发生率，从而促进学生健康成长。

一系列具体举措也陆续出台，如，上下学期间，交警加强对学校周边道路车辆停靠的治理，护送小学生过斑马线；食药监部门定期对校园餐饮进行监督检查，严把食品关；民警在校园设立安全岗，专人负责，24小时电话职守；卫生部门定期向学

^① 苏涛. 美国家长志愿者在学校教育中的作用. 广东深圳, 教育科研论坛(教师版), 2005. 7-8, 152-153.

^② 肖忠华. 日本中小学安全教育的经验与启示. 湖南, 2016, 11.

校发放宣传资料，对学生进行身体情况监测；消防部门将辖区内的所有学校作为重点防护单位，随时对学校进行监督指导。在各个部门的通力合作下，小学安全隐患降到最低点，积极为小学生提供和谐、健康、安全的环境。

2、小学安全教育的目标

声势浩大的素质教育运动，开始于上世纪九十年代，针对唯成绩论导致高分低能的应试教育而提出。所谓素质，包含人的生理、心理、思维、文化、道德、特点等多个层面，具有心理学概念属性。素质教育摒弃唯成绩论的陈规陋习，强调学生的全面发展，注重知识和能力双提升，尤其是主张学用结合、学以致用，培养复合型、实战型人才的教育理念。

而安全素质，也是构成一个人综合素质的重要方面，包含安全意识、安全常识、安全技能等要素，是一个人开展其他任何活动的前提。因此，安全教育是素质教育的重要组成部分。开展安全教育是深化素质教育的必然要求。小学生安全教育从培养学生的自我管理和自我教育入手。安全教育是素质教育的重中之重，开展安全教育是深化素质教育的必然要求。小学生安全教育从培养学生自我管理、自我教育入手，提高学生防范危险的意识和能力，正是与素质教育的核心理念一脉相承。

小学安全教育的目标主要在于提高学生的生命安全意识，增强学生临危不惧的勇气和信心，培养学生面对危险和突发事件时的辨识能力、判断能力、自我保护能力和自救能力，增加学生对于社会安全的贡献力。^①

3、安全教育的特点

安全教育不同于一般理论性的课程教学，需要通过反复练习掌握知识。安全教育的实践性、操作性、应用性更强，需要经过教师、家长或专业人员进行现场指导、实际演练等环节才能初步掌握要领。^②

不同年龄层处于不同的生命阶段、不同的教育阶段，其对安全教育的需求重点也不尽相同。小学阶段的教育作为学生身心发展过程中的初始阶段，承担着至关重要的启蒙作用。这一时期安全教育的主要内容在于培养孩子树立安全意识，防范来自日常生活中安全风险，学会基本的自我保护常识。如：用电用水安全、交通安全、消防安全、食品安全、防火防盗、防雷防雨、抵制霸凌等初级安全常识。

随着年龄的增长，到了中等教育和高等教育阶段，安全教育也会随之提出新的更高要求。如治安安全、交际安全、生理与心理安全，乃至国家安全与国防安全等

^① 张冰冰. 关于小学生进行安全教育的若干思考. 吉林, 教研视点, 2016, 7, 35-37.

^② 王琴. 以课堂教学为主渠道, 引导学生健康安全的生活. 学生管理, 2015, 12.

各个方面。

4、“生命安全”

生命因其唯一方显珍贵，世界因生命的多样而缤纷。“珍爱生命，安全第一”，安全是生命鲜活延续的保障，安全教育是生命教育的重要方面。生命安全得不到应有的保障不仅将使个人、家庭蒙受巨大的苦难，也会给全社会带来诸多不安定因素。^①小学生健康成长离不开安全教育保驾护航。由于年龄尚小，身体和心理发育尚不成熟，尤其是缺乏社会经验，使得小学生在面临突发事件和危险情境下处于绝对的弱势地位，往往因为缺乏必要的安全常识、自救技能以及判断力、辨识力和应变能力而面临人身安全的威胁。

因此，生命意识的觉醒是对小学生进行安全教育的首要课题。生命教育是安全教育的核心和关键。生命安全教育，首先要引导小学生理解生命的唯一和宝贵，这不仅在于自己，更在于家人；其次要引导小学生在学会关爱自己的同时，关爱他人，互助友爱，面临危险和困境，可以团结一致，共同战胜危害自身安全的不利因素。

5、小学安全教育的内容

小学安全教育的内容丰富，涵盖了生命安全、食品安全、环保安全、交通安全、消防安全、防震防灾等各个方面。同时，涉及面广，校内校外、生活学习游戏、生理心理等方面均有所涉及。

6、小学安全教育方法

设立专门的安全教育课程；在各个学科教学中渗透安全教育；组织安全专题讲座，为安全教育创设文化氛围；充分发挥一切教育资源的作用。

具体可分为三个层面：一是掌握基本常识，通过安全教育教材教授给学生；二是开展实操活动，通过学校的安全教育活动，实际指导学生掌握安全技能；三是心理健康教育，利用多种教育资源，提高学生心理素质，或进行必要心理疏导。^②

第二，小学家长的参与作用

安全保障工作是全社会共同关注的重大课题。国家层面也早已将教育事业作为重要组成部分纳入到了国家公共管理事业，要求学校、社会、政府在各自的领域内，通过共同参与，为学生安全保驾护航。^③例如，上海市政府发布的《上海实施科教兴市战略行动纲要》就明文规定：“加快学校管理制度改革，进一步扩大教育领域的

^① 李维亚. 在小学开展生命教育的价值和实现途径. 陕西西安, 德育研究, 2016, 9, 136-137.

^② 黄炼发. 学校安全教育与安全管理之我见. 福建南安, 科技展望, 2016, 12.

^③ 张娟. 家长和社区在日本学校教育中的作用. 安阳师范学院学报, 2006.

开放，形成政府主导、社会参与、公办和民办共同发展的格局。”

而“家校合作”则是整合了家长与学校的教育资源，有利于丰富和补充学校的条件，促进学校教育的可持续发展。“家校合作”鼓励家长在学校教育中充分发挥积极作用。作为学生家长应该具备多重身份的意识，才能更好更有效地参与和完成对子女的教育。^①

1.4.3 纵观已有研究，发现存在的问题

第一，小学安全问题研究存在的问题

从现有研究中可以发现，概念的内涵与外延不够统一，是目前较为突出的研究现状，主要体现为以下几个方面问题：

一是，研究内容缺乏全面性。这主要是对安全教育的概念比较模糊，存在以偏概全的情况，导致部分安全教育内容缺失。如：为数不少的研究文章将学校安全教育简单地与防灾减灾安全教育、交通安全教育或食品安全教育等日常概念划等号，而忽视信息安全教育、网络安全教育、中小学性安全教育等随着社会多元发展而带来影响因素。

二是，研究内容缺乏具体性。这主要体现为：一方面，在安全教育的载体上，针对学校安全教育的实施对策上缺乏完整、健全、体系化的研究成果，也就无法形成系统的安全教育课程体系和相关读本、教材；另一方面，在安全教育的实施主体研究上，对于教师和学校而言，缺乏安全教育知识和教学手段的引导，对于家长而言，缺乏参与性和发挥专长的引导，此外，在有效利用各种社会资源方面，同样缺乏策略建议的支撑。

三是，研究成果缺乏操作性。大多数研究是经验、说理之谈，是学者的个人分析，主观性和理论性较强，联系实际的实证研究不足，直接导致研究成果实践性和可操作性不强，这对于推进学校安全教育工作缺乏现实指导意义。

第二，家长参与作用的研究存在的问题

一是，学校缺乏对家长参与的重视和正确引导。一方面，由于文化层次的差异和教育观念的差距，使家长无法恰当参与孩子的学校教育；另一方面教师和学校对家长参与学校教育缺乏正确的观念认识 and 实际引导，配合度不高，沟通不足，被动交流。以上两个方面直接导致家长参与根本无法有效发挥作用。

二是，家长参与行为失当。家长自身的参与意识和参与能力是家校合作取得成

^① 秦扬. 认清家长在教育中的重要角色-这个提案的真正意义在于呼吁全社会关注家长在教育中的重要角色与功能. 21世纪经济报道, 2017年3月9日, 第008版.

效的重要保障。一方面，由于家长自身建设水平参差不齐，往往难以有效地参与学校制定的各项教育计划和政策。^①另一方面，尽管目前大多数家长对于家校合作抱有极高的积极性，但无奈法律保障的缺位，造成了家长参与上的困境和尴尬。

总体而言，家长参与作用、家校合作成果，并没有得到很好的发挥、落实和应用。家校双方缺乏沟通了解，更没有建立起必要的互信机制，从而导致责任分离。

对此，前面提及的，美国出台并实施父母参与学校教育的法律法规（《美国 2000 年教育目标法》）的经验做法，对解决我国当前存在上述问题，可以发挥参考作用。

1.5 研究内容、研究方法及研究方案

1.5.1 研究内容

本研究的内容包括以下几个方面：第一，小学安全教育是小学教育的重要内容。第二，家校合作是小学安全教育的重要形式。第三，家校合作缺失是小学安全教育的重要问题。第四，充分发挥家校合作在小学安全教育中的作用。

1.5.2 研究方法

本文主要采用文献分析法、访谈调研法、案例分析法。

文献分析法：本文选题涉及教育学、心理学、社会学、法学等多个领域。主要通过收集、整理、分析、研究以上各领域相关文献资料，获取有价值的信息，筑牢理论基础。

访谈调研法：围绕着学校安全教育中的家长参与作用这一主题，根据访谈对象的不同，制定相应的访谈提纲，在学校和家长中开展访谈调研。通过随机选取学生、家长、学校教师和管理者进行访谈的方式，挖掘有价值的信息用于研究。

案例分析法：本文选取太原 S 小学为对象进行了案例研究。主要选取该校有家长参与安全教育的班级和项目开展调查研究和分析论证，以期使本文的研究成果更具现实意义。

1.5.3 研究方案

一是，充分了解学术现状。通过大量中外文献的理论积累，全面分析当前中小学安全教育的学术脉络和发展现状，在此基础上，开展研究。

二是，调研发现实际问题。在初步了解现状的基础上，根据学校安全教育的影响因素，总结和提炼形成访谈提纲，并在实地访谈调研中，发现现阶段我市小学安全教育所面临的主要问题及其成因。

^① 段绍洋. 美国家长参与学校教育中的问题探析. 前沿, 2010, 3, 10-11.

三是，提出解决问题的对策。通过对现状及问题的深入研究、分析，并结合相关理论，着眼于实操性、针对性、可行性，提出切实做好小学安全教育工作的对策和建议。

第二章 家校合作是小学安全教育的重要形式

小学阶段是小学生们快速成长发展、大量学习知识的时期。只有接受到科学、系统的教育，才能使他们更健康的成长。这个时期对他们进行安全教育，主要内容应侧重于树立自护自救的意识，锻炼防范、处置和化解危险的信心、勇气和技能，提高他们面临异常情况随机应变的能力，并培养他们从小形成自护自救和互助互爱的价值理念和行为准则，从而最大程度上减少意外伤害的发生。

小学安全教育内容主要有：道路交通安全、校内校外活动安全、防灾减灾安全三个方面。道路交通安全包括：遵守交通规则；骑行安全；水上交通安全。校内校外活动安全包括：防止触电；防止落物伤害；楼道安全；玩教具和学习品的使用安全；外出游玩安全。防灾减灾安全包括：消防防火类；安全防御类；地震知识类。

要使小学安全教育的内容更好地落实，必然要有适宜的安全教育方式，笔者认为家校合作是小学安全教育的重要形式。

2.1 小学生的学习特点决定小学安全教育的学习方式

2.1.1 小学生的学习特点

小学生大致处于 6 岁至 12 岁之间。根据其身心发展水平，这一阶段的学生呈现出如下学习特点：

一是感知笼统，对事物缺乏本质判断力，常常把类似事物相互混淆；二是机械记忆不求甚解，往往缺乏方法的提炼和规律的总结；三是形象思维大于抽象思维，掌握知识需要借助形象表达和具体教具；四是情绪波动性大，缺乏稳定性；六是自控力和意志力差，做事情常常虎头蛇尾，不能持之以恒；七是实操经验匮乏，面对问题无法准确发现本质给出判断。

2.1.2 小学安全教育的学习方式

从以上归纳总结的小学生学习特点可以看出，小学安全教育要想取得成效，关键在于采取多种形式，激起其好奇心和兴趣感。

第一，理论与实践相结合的方式

注重开设专门的安全教育课程，利用多种教具和先进的教学设备设施辅助教学，调动学生的各个感官，采取动静结合的教学方式，将基本的安全知识和安全技能学习与有效的开展应急训练相结合，丰富教学活动。

第二，创造安全教育的文化氛围

营造浓厚的安全教育文化氛围可以从多方面着手，如班级宣传栏、文化长廊、

知识竞赛、演讲比赛等等。还可以邀请公安、消防、气象、地质等方面专业人士来校开展安全专题教育，以讲座或演习等多种形式，为学生讲解不同灾害中安全防范的技能和知识，从而加深学生对安全自救常识的掌握程度。

第三，充分发挥一切教育资源的作用

一方面，家长责无旁贷地应当在学生安全教育中充分发挥主观能动性，调动自身资源，积极配合、支持与协助学校和教师，致力于学生安全教育工作落地落实落小落细，要具有针对性、可行性、长远性，促使学生强化安全责任意识，掌握自救自救的本领。

另一方面，尽管家校双方是小学生安全教育的实施主体，但同时还应该调动社会共同参与，承担相应的责任和义务。相关部门应该努力致力于为学生创造安全的社会环境，大力加强安全教育的宣传力度，营造全社会参与安全教育的良好氛围，倡导全民参与学生安全教育，承担责任，献计献策。

小学安全教育不只是学校的任务，也是家长的责任。在当前教育体制改革日渐深入的时代背景下，社会各界的广泛关注促使学校教育体现出越来越强的开放性、参与性、多元性和民主性。与此同时，越来越多的社会资源被纳入小学安全教育的视野。而家长本身就是学校可贵的教育资源，他们中不乏有从事公安、消防、药监、气候、地震、卫生等行业的人员。呼吁家长提高主动参与学校安全教育的积极性，如，家长和孩子共同观看安全片，家长和孩子随时进行的生活安全教育等等，都是课堂教学或者学校教育所无法完成的。因此，家长参与有力地补充了学校安全教育工作的资源。

2.2 安全教育中家校合作的方式、方法

在已有的研究中，笔者发现研究者多强调小学安全教育是学校教育的重要方面，但由于安全教育涉及面广，专业知识强，单凭学校教育能力本身完成很困难，而且未必能够达到预期的教育目标和成效。家长所处行业不同，潜在社会资源丰富多样。学校应充分予以调动，发挥家长的参与作用，开展丰富多样，科学系统的安全教育。

2.2.1 学校引导家长参与安全教育

家长参与学校安全教育的形式也应具有多样性、全方位，不可仅仅局限于座谈、报告会、家长会等单一模式，这需要学校的积极引导。家长认同、悦纳并参与安全教育，是逐步推进的历程，是安全教育重要且必要的环节。在这个过程中，家长与学校之间，家长、学校和学生之间的互动、交流和相互支持配合尤为重要。学校应

引导和鼓励家长、教师、学生三者之间组合融通，教学相长，从而使三方都能很好地掌握基本的安全常识和自救技能。

例如，学校通过家长会、座谈会等向家长提示和传导安全责任观念和教育理念，引导家长在教育孩子方面自觉主动言传身教。如自觉遵守交通规则，爱护消防设施，做好安全防范等等。

举一个例子，济宁十三中“千名家长进课堂”的经验值得借鉴。学生家长分别处在不同的行业领域，涉及公检法、科教文卫、农林牧副各个方面，他们围绕自己从事的职业，对学生进行专业性和针对性较强的安全教育，课程新颖、内容丰富。为保障课程顺利圆满地实施，该活动还制定了相应的制度规范，以起到约束、督促的作用。具体规定如：授课内容上，班主任邀请家长根据专业特长申报课程，学校审批后，可组织学生所在班级开设课程活动；授课时间上，每班每学期举办十次，主要利用周一和周五下午的课外活动时间；授课方式上，可采取一名家长单独授课、连续授课，也可多名家长联合授课，力求生动、务实；授课成果上，家长用于授课的教案和课件资料，最终由学校汇编成教材读本，达到深化教学成果的目的；此外，还设置了教学反馈机制，每次授课结束后，分别由家长、学生撰写反馈意见，引深教学成果。

以上案例措施有效地充分挖掘了家长作为特殊教育资源在家校合作中积极性意义。家长的热情参与，为学校安全教育注入了新鲜动力，为安全素质教育打开了新的大门。

2.2.2 家长积极配合学校安全教育

作为教书育人的专门机构，在发挥安全教育主导作用的前提下，同样离不开家长的配合支持。只有家校合作共育才能提高安全教育的质量，取得最佳的教育效果。对于小学生而言，来自家庭和父母的教育和关爱，相比于学校，具有更多的专一性、唯一性、随机性和针对性。对于家长个人而言，身教重于言教，提高安全意识和安全技能，方能给予孩子教育的养分。

家长积极、主动、正确的配合学校开展安全教育，首先要了解学校开展安全教育的内容有哪些、了解开展安全教育的方式方法是什么，这样才可以有目的地引导孩子对安全方面的问题进行巩固、学习、练习。比如学校最近正在开展交通安全知识方面的学习，家长就可以和孩子在上下学的路上，采取情景代入的方式，教育孩子遵守交通规则，注意过往车辆。其次，家长还要加强与教师密切联系。孩子有什

么身体特殊情况，及时与老师沟通告知。再次，要虚心听取教师对家校合作的措施、意见和要求，并积极落实、及时反馈。另外，家长要不断提高自身素养和教育能力，在家校合作开展安全教育活动中要保持充足的信心和耐心，既保证教育目标的达成，又为孩子树立形象和榜样。

2.2.3 发挥双方优势挖掘教育资源

学校、家长充分发挥能动性，与社区、安全教育基地联系，让学生通过亲身感受、体验，丰富安全教育内容。例如：与超市、医院、餐馆、公园、游乐场等公共场所，以及消防队、交警队等安全保障部门，取得联系，开展合作，调动社会资源，通过多种方式为学生提供学习的平台，从而发现生活中的安全隐患，加强防范意识，储备防灾安全知识，掌握处理突发事件的方法，培养应急能力。

全方位、系统性地做好学校安全教育工作，需要全社会形成合力，而首先必须学校与家长共同结盟，为孩子撑起保护伞，打破学校在安全教育工作中单打独斗的孤立，通过双方甚至多方共同努力，从根本上守护学生安全，制止校园内外意外事故的发生。

第三章 S 小学安全教育家校合作的现状调查与分析

3.1 访谈研究的目的

本次研究针对学生、家长、教师、学校管理者对安全教育的认识进行专题访谈，主要了解家校合作在开展中小学安全教育中的现实状况，分析其问题及成因，从而探讨可行性的改进措施，以期为中小学安全教育有效地开展提供依据。

3.2 访谈研究设计

在本研究中，笔者选取来自 S 小学的 30 位小学生，5 位教育工作者和 10 位家长开展了个别访谈；对学校安全教育的开展情况、取得的成效进行了了解；并专门就家长在学校安全教育中的参与程度、参与效果进行了观察和调研。在此基础上，充分了解和掌握 S 小学安全教育中家校合作的现状，以及安全教育在贯彻与实施中遇到的困难和问题，有针对性地给出可行性方案。

本次实地调研考察过程主要可分为预备期和执行期两个阶段。前期主要为走访、考察，在此基础上，针对不同调研对象分别设计出合理的访谈提纲；后期则选取预定的调研对象，进行实地访谈调查。

3.3 访谈设计

3.3.1 访谈对象的选择

年级：一年级、二年级、三年级、四年级、五年级、六年级。

对象：校领导和以上年级的小学生、班主任、任课教师和学生家长。

3.3.2 访谈提纲的设计

针对本研究笔者设计了“小学生安全教育家校合作访谈内容”，该访谈分为三个部分，即教师部分、家长部分和小学生部分，共由 15 道问题组成。教师、家长、学生各回答 5 条问题。分别着眼于安全教育意识、主要内容和开展情况等三个方面。

3.4 S 小学安全教育家校合作的现状

3.4.1 家长在安全教育中的现状

第一，家长是小学生安全知识的重要来源

在问到小学生“爸爸妈妈教过你安全急救该怎么做吗？内容有哪些？”时，孩子们回答得很踊跃。

小路说：“我妈每天把我送到校门口都会说‘别跑，小心摔倒！’。”

萌萌说：“我妈说在学校下楼梯时要靠右走，扶扶梯，不打闹，不推挤。有危险

时要呼救。”

阳阳说：“我奶奶每天说校门口的零食摊不卫生，在外面不要乱吃东西，尤其是不要吃陌生人给的食物。”

昭昭说：“课间休息记得要上厕所，别憋尿。”“生水别喝。”“玩的时候注意安全。”

硕硕说：“我家里人告我，过马路走人行道，看信号灯。不能玩火，不能抽烟。”

……

由此可见，小学生的安全教育知识大多来自于家长的叮嘱，而学校相关课程显然处于缺位状态。

第二，家长对安全教育高度关注

家长在回答：“孩子上小学了，您担心过他的身心安全吗？担心哪些方面？”、“您平时是否对孩子有过安全知识方面的教育？是怎样进行的？效果如何？”两个问题时，家长们谈的比较多。

A 家长说：“从小就给孩子讲消防安全知识、交通安全知识、防踩踏、防地震、如何逃生，还带孩子去科技馆的防灾馆体验灾难，学习各种自救本领。”

B 家长说：“着火要拨 119，生病要打 120，遇到麻烦 110，三个号码记脑中。这样的安全口诀，小时候教了孩子不少。”

C 家长说：“现在路上人多车多，交通情况复杂，担心安全，每天必须接送。”

D 家长说：“每天上下学时间，接孩子的家长就把 S 学校周边道路堵的水泄不通，各种车辆，很不安全。即使有交警、老师、家长志愿者维持秩序，我们做家长的也很担心。”

E 家长说：“半大的孩子们手脚没轻没重，互相打闹也没分寸，前几天，几个孩子在操场的主席台前玩，一个孩子被从楼梯推下把腿摔断了。”

从以上访谈结果可以看出，家长对小学生的安全教育重视程度非常高，用实际行动最大程度地规避不安全因素，保障孩子人身安全。

第三，家长参与小学安全教育的成效

人们常说：“态度决定一切”。只要家长愿意参与学校安全教育，安全教育就成功了一半。当笔者询问家长：“学校举行的安全教育活动，您参加后有什么感受？”家长回答道：“学校组织的安全教育活动让我大开眼界，又非常实用。”“上次的主题讲座《乘坐飞机时的注意事项》，那位男家长从坐姿、呼吸、物品的安全摆放等方面都进行了详细的讲解，让我们印象深刻，对我们以后安全乘机有很好的指导意义。”

“我是呼吸科的医生，我在孩子班级组织过《远离烟草，保护生命》的讲座，那一次我询问了多个同事，寻找到许多生动的图片、视频、影像资料，之后又寻求孩子班主任的帮助，把最有益的内容进行重新编排，最后讲座成功收场。这次活动不仅拉近了笔者和学校的距离，也是对笔者专业的一次总结、提升，同时，让笔者的孩子也变得更加自信了。之后学校组织的任何活动笔者都积极参加，全力配合，这些活动让孩子和我共同成长。”“我是孩子的奶奶，孩子父母工作忙，学校组织的活动以前都是我一个人参加，回去把活动情况告诉孩子父母，孩子爸妈表示，这么有益的活动，工作再忙也要抽出时间陪伴孩子参加，现在我们全家都是学校的铁杆志愿者，我孙子也比以前性格开朗了，和他父母的关系融洽了。”

第四，家长在家校合作中的观念存在偏颇

家长工作繁忙，对子女的安全教育以家庭随机教育为主，参与学校安全教育常常持不积极的态度。学校请家长来校参加活动，家长会询问活动的内容，如果是有关教育教学的活动，就会在百忙中抽出时间，积极参与，全力配合；然而，其它活动，包括安全教育活动，家长们就会借口单位事多，不能请假，让家里的老人、亲戚、甚至保姆参加。

3.4.2 教师对小学生安全教育中家校合作的认识

第一，小学生安全教育中教师、家长的地位

在问到“学校里的安全教育是由谁来进行的？”时，大部分孩子谈到的是班主任和任课老师，偶尔也有老师请来的家长、警察、消防员、大夫等。教师是学校安全教育的组织者、领导者和实施者，家长是学校安全教育的积极参与者、资源发掘者，是学校安全教育的有益补充。家校合作大大丰富了学校安全教育的内容和形式，也有效提高了学校安全教育的效果。

第二，教师对小学生安全教育中家校合作的认识

在调查学校和教师对于安全教育中家校合作的认识和看法时，访谈中问道：“你认为家校合作在学校安全教育中发挥了哪些作用？”教师们回答的是，“学校很重视家校合作在学校安全教育中的作用，大会小会每次都要提到安全教育不仅是学校的事情，更应该得到家长的理解、支持、帮助。学校、家长要齐抓共管，共同加强校园内外的安全教育。”“学校每天都会有一些家长委员在校门口帮助学校老师维护校园及周边秩序，为学生安全上下学保驾护航。”“每学期开展安全教育活动时，教师都会邀请一些特殊职业的家长来给孩子们进行一次生动的安全教育课，丰富学生的

安全知识。比如：在传染病高发期，教师会向家长委员提出建议，能否请卫生防疫部门的工作人员给孩子们开展一次传染病预防方面的课程，家委会成员认可后，就会四处打听，寻找资源，积极促成活动的开展。”

当问及：“您认为在学校安全教育中家校合作遇到哪些问题？”时，教师们回答道：“作为教师，我们不是专职安全员，也没有经过系统的安全培训，想要丰富安全教育内容，肯定是要依靠家长、社会的支持帮助。作为教师，我们遇到的问题一是如何调动家长参与的积极性，让家长自愿为学校、班级的安全教育做出贡献；二是协调家长和任课教师的时间，保证安全教育活动顺利进行。”

通过访谈调研，基本可以了解到家校合作已经成为 S 学校安全教育工作中必不可少的方式，也是教师认可的最有效的方式。

3.4.3 学校在安全教育中发挥家校合作的成功经验

在访谈中，当问到教师“学校在安全教育家校合作方面做了哪些工作？”时，教师回答：“学校为维护校园安全，保证家校合作活动的有效组织，采取的具体措施有：提前一周张贴通知预告活动内容、发放活动邀请函、让各班级上报家长进校园活动的名单、打印家长名单表格交于门房值班保安、发放家长入校牌、介绍校园安全规则等”。“学校定期召开座谈会，阶段性地向家长委员介绍学校的安全教育工作开展情况；邀请家长委员对学校各项设备设施进行检视、督导，及时发现校园中可能存在的安全隐患；并听取家长在安全教育方面的意见建议。”“学校开设公众号，邀请家长自愿报名参加有关安全教育的主题讲座、发表文章、图片等”。“学校发放《家校联系册》，指导家长了解小学生的身心发展特点，提出阶段性的培养方法、建议、评价方式，帮助家长记录孩子的点滴进步等，加强学校和家庭之间的联系。”在家校合作开展过程中，学校与家长双管齐下、通力配合，共同为维护校园安全、保障学生身心健康发展共同努力，这些经验值得借鉴。

3.5 S 小学安全教育家校合作成效分析

3.5.1 学校对安全教育家校合作工作的重视

第一，对家长在安全教育资源方面的关注与开发

家长来自社会各个阶层，从事不同行业，不仅掌握各自领域内的专门技能，而且带有不同的资源背景，其中既不乏安全教育方面的专业人士，又可能提供有效的安全教育资源，这些都是学校和老师无法做到的。S 小学设计了《家长志愿服务预约表》，让家长在学期初通过接龙的形式，自觉、自愿将自己的特长告知学校，通过

学校安排、协调，将自己的专业特长有机会展示出来，拓展了学校安全教育内容，成为学校宝贵的教育资源。同时，为家校合作在学校安全教育中起到积极意义，提供支持和保障。

第二，教师安全教育工作得到学校支持和家长肯定

一切为了学生，真诚对待每一位学生，这是 S 小学有效开展教育工作的必要条件和基本前提。家校合作安全教育活动，从提议到实施，每一个环节都离不开各方面通力协作。在活动前，首先由老师和家长委员们共同讨论制定完善的活动方案和安全预案；提交学校审定通过后，校领导在提供场地、筹措资金等各方面给予最大程度的支持、协调和帮助，共同创造条件，解决教师的后顾之忧，作教师的坚强后盾，促成活动圆满开展。

第三，学校定期举办家校合作技能培训会

在家校合作中，教师起着重要的桥梁作用。一方面，教师作为学校的代言人，要承担起与家长沟通、协调、配合、引导、指导等作用；另一方面，教师还要承担着教育学生和引导家长的主体责任，是家校共建的主要担当。有鉴于此，S 小学高度重视教师职业素养的锻炼提升，每半年至少举办一次专门针对家校合作的教师技能培训，有效提高了教师在学校安全教育家校合作中的专业技能。

3.5.2 家校双方在学校安全教育中具有较强的合作的需求

学校安全教育中家校合作的成功有赖于家校双方的共同努力，是学校管理者、教育工作者和家长共同探索的结果。^①随着时代的发展，理念的进步，家校合作已经在学校和家长中间达成强烈共识。在学校安全教育中，家校合作的重要作用不可估量，家校合作共同推进学生安全教育工作成为家校双方共同的强烈愿望，合作共育可谓好处多多，不仅将促进安全教育取得实效，而且，从家长层面而言，还将有益于家长在参与子女学校教育中提高自身教育水平；从学校层面而言，作为新时期教育工作的新探索新尝试，有益于学校提升教育水准，提高学校品牌形象。

安全教育一直以来都是家长们十分关注的方面，每位家长都想为学校安全教育献计献策。家校合作使得家长有机会进入学校，切身参与学校安全教育，把家长的愿望变成现实；同时，家校合作在实施的过程中也增进了教师和家长的沟通，为家长们提供了学习的平台，创造了不断提高自身教育技能的机会。

^① 李慧芳. 小学家校合作现状调查与对策研究——以河北师范大学附属小学为例. 河北师范大学, 2016.

3.6 S 小学安全教育家校合作的缺失

3.6.1 什么是家校合作缺失

家校合作缺失指的是学校在“家校合作”的实践中，忽略了家长的主体地位，导致其作用得不到有效发挥，使得“家校合作”流于形式主义。

3.6.2 家校合作缺失的表现

第一，家长参与显性的“数量缺失”

首先，家长参与“家校合作”的人数或次数不足。根据对 S 小学校走访调研，有十分之一的家长从未参加过家校合作活动，只有四分之一的家长从未缺席家校合作。

其次，家长与教师互动频率较低。S 小学受访对象中，家长与教师联络，每学期不超过 3 次，且大多数是因为即将入学，或者咨询考试事宜。

由此可见，尽管家长出于子女教育的目的，对自身建设的要求逐步提升，对教育的关注度越来越高，但家长参与学校教育数量缺失的情况依然比较多地存在。而家长的广泛参与是家校合作活动能够得以顺利开展基本前提，所以，该问题需要引起高度重视。

第二，家长参与隐性的“质量缺失”

这主要是指虽然在家校合作活动开展的过程中，家长虽有参与，却没有实际充分发挥主体作用，缺乏积极性、主动性。主要表选为：

首先，家长充当局外人，缺乏参与的主观意愿，更谈不上在活动中发表意见或提出建议。

其次，学校忽视家长主体地位，不重视家长意见。

家校合作能否取得成效取决于家校双方的共同努力，家长参与的质量往往成为其中不可或缺的决定因素和关键环节。因此，如何平衡家校双方在家校合作中的地位和关系，有效提高家长参与的质量，充分发挥其优势和作用，是目前家校合作所面临的亟待解决的难题。

第三，家长参与角色的“结构缺失”

这主要是指父母双方参与家校合作活动的不平衡，即母亲的参与度往往远远高于父亲。而父亲在家校合作开展教育活动中严重“缺位”的现象也从侧面反映出其在子女整个成长过程中的角色缺席。

第四章 家校合作缺失的主要原因

4.1 缺乏有关教育行政部门的指导

调研中发现，S 小学安全教育中的家校合作在实施的过程中，较多地依靠自身探索，老师们不太了解有关家校合作的相关具体规定，缺乏相应的业务指导。也就是说，S 学校安全教育的家校合作整个过程，从理念到实践、从方案设想到教育目标的实现、从知识传授到技能培训还都基本处于自我摸索阶段。

4.2 部分教师没能充分发挥主导作用

在学校安全教育家校合作的实践中，作为专业教育工作者的教师应当起主导作用。教师凭借丰富的教育教学经验，能够有效提高家长参与的积极性，鼓舞家长的教育热情，挖掘家长潜在的教育资源。然而，在实际调研中却发现，家校合作开展的安全教育活动大多是由家长制定并筹划的，往往过多地强调了家长的主体地位，教师则处于配合、支持的角色定位，显著地主观能动性发挥不足，从而导致活动的组织开展有时做得不够周全，存在明显的局限性，而这实质上也有违家校合作的初衷和教育目标。

4.3 小学安全教育家校合作中的主体缺失

笔者在与家长进行访谈时了解到，S 小学安全教育家校合作中家长作为活动的主体常常出现参与活动的数量缺失，如每次活动家长签到表上总会有部分家长不能到达现场，致使这部分孩子活动时情绪低落，有的甚至导致亲子关系出现裂痕。其主要原因如下：

第一，教师态度淡漠造成家长“数量缺失”

例如：部分教师不能正确认识家校合作的重要意义和教育目的，对家长参与学校活动的作用持怀疑态度，主观认为家长的意见和建议是对自身工作的监督和挑刺儿，直接反映为对家长参与的“不欢迎”姿态。教师这种排斥、抵触的情绪信号一旦传导给家长，必将打击家长的自尊心和积极性，不仅无法充分发挥积极作用，调动有利资源，反而还会导致部分家长退出活动，将家校合作置于尴尬境地。

第二，时间矛盾造成家长“活动缺席”

学校组织家校合作教育活动开展的时间一般为工作日白天，部分家长因工作时间冲突，无法请假等原因，造成缺席，且往往活动开展的次数越多，此部分家长缺席的次数也就越多。

第三，父亲在家校合作中的缺位，造成“结构缺失”

学生的父母都是教育的主体，在学校安全教育家校合作中，母亲参与学校安全教育活动的比例远远高于父亲，尽管父亲的角色同样重要，但是参与性较低。

首先，传统儒家文化“男主外，女主内”家庭模式的深刻影响。中国的母亲肩负着相夫教子的责任使命，从千百年的历史文化传统中一路走来，使得父亲顶着“养家糊口”的光环，在家庭角色的分工中，成为家庭育儿中的旁观者和局外人。尽管随着时代进步，男女平等的观念日渐深入人心，但是由于母亲哺育儿女的天然亲密属性，且大多数父亲受惯性思维影响，仍然较少地关注子女教育，父亲角色的缺位是很多家庭不得不面临的难以有效平衡的现状。

其次，父亲参与家校合作往往面临较高的机会成本，“缺位”是在家庭中做出权衡和取舍的结果。所谓机会成本就是把一定资源投入某一用途后所放弃的在其他用途中所能获得的利益。反映在家校合作中，即是在相同的时间内，因参与教育活动而放弃的工作赢得收入。如上所述，大多数家庭中，父亲承担更多养家糊口的责任，其时间上的自由度以及工资收入往往高于母亲，这时，大多数家庭经过权衡和取舍，追求效能利益最大化的结果正是父亲放弃参与学校活动。可以说，父亲在家校合作中的结构性缺位实际上也是一个家庭的行为选择。

4.4 不合理的家校合作形式造成家长主体“质量缺失”

在访谈中问及家长“如果学校请您参与安全教育工作，您愿意吗？有顾虑吗？”多数家长回答：非常愿意提供力所能及的支持和协助，如人脉、物质、资金等诸多方面。但是却很少有家长明确表示希望亲自走进课堂为孩子们开办讲座，主要原因在于对自己能力的信心不足。

首先，家长困于自身能力所限，在参与学校管理和决策等方面，往往很难发挥作用。如，尽管受教育程度普遍提高，但大多数家长在知识结构上仍然既缺乏对教育规律、学生成长规律的认识，也缺乏教育、心理等专业知识的支撑。

其次，家长大多缺乏投身家校合作的主动性。在家校关系中，家长的主动性仅仅体现为以“倾听者”和“旁观者”的姿态表达对子女教育的关心关注，而缺乏对自己参与共同教育主体地位和合法权益的认知；在家校合作中，家长在发表意见、反馈建议等方面也普遍缺乏主观能动性，即参与意识和民主意识不足。

再次，家校双方不对等的单向交流模式。这一点尤为突出体现在多个方面，如教师往往站在居高临下的位置上对家长提出要求，无条件执行学校相关规定和决策，

家长即便抱有反馈意见或建议，也无奈处于失语状态。在这样的关系中，学校无疑是强势占上风的一方，家长则处于绝对的劣势，失去了主体地位，时时处处需要听从学校的安排行事，这样的家校合作失去了平等性，当然毫无质量和意义可言。再如，家校合作开展教育活动的日期、场所往往只单方面顾及学校教学安排，而直接忽略家长需求和实际情况，这显然缺乏公平平等性。尽管这一状态在实际操作中也难有两全之策，但是这仍然在较大程度上限制了家长作为家校合作主体之一，其作用的发挥。除此之外，现阶段，我国家校合作教育活动也大多流于形式，主要体现为学校单方面向家长传导多，而家校双方的双向互动较少。如“家长会”一般就是老师对孩子学习成绩和在校不良表现向家长的汇报；家校作的“安全知识课堂”往往成为脱离实际需求的填鸭式灌输等等。没有平等的地位，缺乏机制的保障，使得家长得不到意见反馈的渠道，因而也就难以在家校合作中发挥积极的促进作用，更难以实现家长参与由表层的沟通互动向深层参与管理和决策的过渡，家校合作的实际意义也便得不到应有的体现了。

综上所述，造成家校合作中家长主体地位缺失的原因，是多元而复杂的，在多种因素相互作用下，家校合作目前仍然面临较大的发展瓶颈。

第五章 充分发挥家校合作在小学安全教育中的作用

家校合作实质上是教育的方式和手段，通过家校双方的沟通、协作、配合，相辅相成、发挥专长，共同努力来实现合力育人的教育目标，促使孩子安全健康地成长和发展。家校合作如果得到有益的践行和推广，将有力地推动学生的成长与发展、提升学校的品牌度和美育度，同时也促进家庭教育的进步。在家校合作的助力下，学校安全教育有的放矢，将更全面、更高效、更贴心、更具可行性。因此，加强学校安全教育，家校合作必不可少。

5.1 政策支持家校合作

政府及教育相关部门通过出台相应法规的方式对家长参与学校教育进行规范，对家长参与子女学校教育的权利与义务、对学校在家校合作及学生安全工作中的职责予以明确，为家校合作提供法律法规方面的依据和保障，将对推动做好学生安全工作起到引导作用。

学校应加强对教师教育理念的培训，加强对家校合作重要意义的宣传。目前普遍存在的现状是学校重视调动家长参与家校互动的积极性，却忽视对于教师师德风范的培育和教育观念的扭转，导致其承担桥梁纽带作用发挥不足，或传导了负能量。首先，要使教师明确理解家校共建，尤其是家长参与安全教育活动的必要性、合理性和其中蕴含的巨大能量。其次，要使教师明确理解家长对学校安全教育活动的知情权、参与权和监督权。再次，要使教师明确理解家长参与安全教育活动是对教师课堂教学的有力补充，是学校安全教育的延续。此外，良好的家校合作关系有利于家长自觉地支持和配合学校开展的安全教育工作。

5.2 教师发挥作用，完善家校合作

5.2.1 提高安全教育活动的质量

第一，引导家长转变角色定位

学校应在家校合作中积极作为，通过开展形式多样、卓有成效的宣传和引导，帮助家长树立参与意识，明确自身参与孩子学校教育的职责使命，从而实现由过去的旁观者、倾听者向未来的参与者、实施者的身份转换。

第二，提高家长参与家校合作的水平

学习应当充分调动自身优势资源，通过开展专题讲座、座谈交流等方式，为家长学习掌握教育学相关常识，组织管理相关技能，从而提升其参与安全教育活动的

专业水平，以利于家长能够高质量地完成学校赋予的安全教育活动任务。

第三，主动强化家长作为“合作伙伴”的平等地位

首先，学校应该致力于与家长建立互信关系，充分尊重和理解家长作为安全教育参与的权利和主张，同时信任并帮助家长努力提升参与学校安全教育的技能；其次，学校应努力打破单项传输的家校合作模式，努力引导构建双向交流、平等互信的合作理念，即：家校合作一方面需要学校向家长进行信息传递，另一方面更需要家长参与教育管理，表达意见建议，从而达到合作共赢，共同促进学校安全教育的目的；再次，学校应对家长在家校合作中反映的意见或建议给予及时、认真的反馈，不仅要积极吸收合理化建议，同时，学校也要对未采纳意见给出明确合理的解释，从而建立合作、互信、共赢的伙伴关系，为家校合作高质量开展，共同达成安全教育的教学目标创造良好人文环境。

5.2.2 积极开发各种安全教育资源

第一，教师要树立正确的安全教育理念

新课程改革对教师挖掘开发多种多样的课程体系提出了新的要求，要“积极开发并合理利用校内、外各种课程资源”，“广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院等各种社会资源及丰富的自然资源”。^①

第二，教师要涵养师德，端正开展教育教学的姿态

在家校合作开展安全教育活动中，既要发挥主观能动性，充分发现和利用家长资源，同时也要注意与家长互动交流的方式方法，涵养师德，端正教育姿态。首先，要对家长给予充分的尊重和理解，凭借自身人格魅力和师德风范赢取家长信赖，切不可因自身专业优势而居高临下，趾高气扬，更不能将学生所犯的“错误”归因于家长，而另眼相待。其次，要鼓励家长参与家校合作活动，主动与家长沟通学生在校学习和成长情况，虚心听取家长对于学校教育的意见、建议和要求；再次，对待家长要做到公平平等、一视同仁，避免出现因家长行业层次、社会地位、文化程度、个性主张等方面的不同区别对待的情形。也唯有如此，教师的真诚友善才能换来家长的通力合作，促使家校合作发挥最大效能。

第三，教师要在实践方面发挥主导作用

首先，为了更好地发掘家庭资源，要做好各种前期准备工作。通过家访、微信、电话、邮件等多种联系方式，对学生的家庭资源进行了解和掌握，为充分挖掘和有

^① 李艳艳. 小学利用家庭资源进行安全教育的研究. 重庆, 西南大学, 2011.

效利用优势资源服务于学生教育打好基础。其次，教师要不断改进教学手段，鼓励家长参与。安全教育知识仅靠课堂上的背诵、记忆是不够的，如果采用学生容易接受的方式进行安全教育，那么最终也将取得事半功倍的良好成效。这就要求教师必须做到以学生安全需求为中心，以学生日常生活为杠杆，将家庭可用资源结合学生的实际生活经验，合理地融入到教学设计当中。举个例子，如“安全过马路”的学习教育，一部分小学生在日常生活中已经了解掌握了相关的交通规则，而另一部分小学生则缺乏相关的独立经验。那么，在进行设计教学的过程中，教师可以采取课堂讲解与课后家长带孩子实际练习相结合的方式，达到最佳的安全教育的效果。再有，在家校合作开展学生安全教育活动前，教师与家长应当做到充分沟通，共同设计出符合学生身心发展的活动，力求活动形式丰富多样、难易程度适度，鼓励学生参与学习实践的热情。

5.3 增加家长参与的数量

5.3.1 强化家长的家庭安全教育意识

家长在孩子的成长和教育中，承载着多元身份。既是孩子饮食起居的坚强守护者，又是教师工作的有力合作者，还是安全教育的主体参与者。家长虽然拥有丰富的家庭安全教育资源，但是因为专业知识水平所限，未必能够实现资源的合理配置，往往造成闲置或浪费的情况。同时出于望子成龙的心态，家庭教育往往不能很好地平衡与合理配置孩子的学习成绩和安全教育活动之间的关系。在这种情况下，教师可以发挥有力的协调作用，将家庭资源与学校安全教育活动合理对接，有效配置，实现共赢。首先可以通过有效的家校合作，发挥家庭资源的优势效果，改善学校安全教育课程资源缺乏丰富性、互动性和趣味性的现状；其次，在安全教育中运用家校合作的有力教育手段，还将创造良好的安全教育氛围，纠正部分家长唯成绩论的失当教育理念，再次，在家校互动中，家长融入到孩子的学习教育环境中，共同掌握安全知识，一起学习安全本领，达到良好的安全教育效果。

5.3.2 学校要大力开展形式多样的家校活动，调动家长的参与兴趣

第一，开展形式多样的家校活动计划在先

通过家长会、图片展等方式鼓励家长参与；了解家长的想法，采用其建议并制定出安全教育计划；公布学期或学年学校安全教育计划，鼓励家长积极报名参与，担任志愿者。

第二，合理的时间安排

在时间安排上，开展家校合作活动时，应充分保障大部分家长的时间，尽可能地减少与大部分家长发生时间上的矛盾冲突而造成活动参与数量不足的情况。如，学校可以将家长会、安全讲座和参观安全教育基地的时间安排在自由时间充裕的周末；可以由家长委员会共同协商，合理安排家长开放日、家长进课堂等家校互动类安全教育活动的具体时间，确保大部分家长的参与度。

第三，开展形式多样的家校活动要有记录

图片影像资料等是对家长参与活动的最有力的证明，也是家长和孩子在学校的最好回忆，同时也能满足孩子的自豪感，增强家长参与活动的积极性。

5.3.3 重新定义父亲的职责使命，鼓励父亲参与家校合作

父亲在孩子性格培养和成长成才的发展中，富有天然的使命担当。学校应通过宣传、教育、引导，呼吁父亲自觉投身到子女教育中来，尤其是在安全教育中，作为孩子心中信心、力量和勇敢的象征，将发挥重要作用，这有利于培养孩子独立健全人格，更加地全面成长进步。

5.4 积极探索加强家校合作的方式

5.4.1 促进家校合作遵循一定的准则

第一，平等公平的准则

由于家长所处行业背景不同，造成了学生所处家庭所带来的社会资源也不尽相同。显而易见的是，携带资源丰富的家庭在家校合作中容易处于优势地位，主要体现在家长参与的形式和频次，以及在活动所扮演的角色等等。为避免对学生心理健康造成不必要的困扰，学校应在家校合作中对家庭资源做出统筹安排、合理配置，充分平衡不同类型和层次家庭发挥各自专长，本着平等公平的准则，尽最大努力让家校合作发挥优势作用，让孩子在安全教育中充分受益。

第二，以学生为中心的准则

家校合作开展安全教育的核心要素是学生，因此，促进家校合作，在合作模式的选择、活动内容的确定、家庭资源的利用等各方面，都应当充分论证符合学生接受教育的具体情况和身心发育的年龄特点。

第三，实效性的准则

这里的实效性指的是从活动的开支、时间、场所以及学习成效等方面统一考量的实际效果。这就需要学校恰当选择、合理调配家庭资源，挖掘其潜在教育价值，充分运用到家校合作的教学活动当中，实现最高性价比和效能最大化。

5.4.2 借助“互联网+”，拓宽家长参与的方式和途径

大数据时代到来，正深刻影响和改变着社会各个领域的方方面面。“互联网+”也带来全新的发展机遇和发展模式。

一方面，学校应抓住契机，开发家校互动平台，充分利用信息技术和新媒体传播手段灵活高效、即时互动等优点，弥补传统家校合作模式的不足，从而起到拓宽家长参与方式和参与途径的作用。如，对于无法实地参与学校互动教育活动的家长，可以通过家校互动平台在线参与、在线交流学习。这在一定程度上，可以弥补家庭成员在孩子教育中的缺位问题，也有助于提高家长在家校合作中的参与度。

另一方面，线上互动是家校合作在时间和空间上的有效延伸与补充，应当本着线上线下有机结合、优势互补的原则理念，仍然鼓励家长更多地实地参与，增进家校现场互动和情感交流，从而更好地为孩子教育问诊把脉、保驾护航。

综合以上两个方面，学校应积极摸索，综合运用多种方式方法和手段，寻求实现家校合作良性互动的最优方案。与此同时，即使建立了科学有效的家校合作机制，学校仍然应做好充分的心理准备和应对措施，来面对在家校合作中可能出现的来自于不同类型家长或社会的困扰和考验。毕竟，在这样一个全面开放的时代，“互联网+”已辐射到几乎每一寸土地的新时代，学校也不可能是一座“孤岛”，学校教育将与家庭、社会一起共荣共生、共赴挑战。

5.4.3 家长与学生共同学习安全知识

在家校合作开展安全教育的具体实践当中，家长作为参与者本身也可以作为课程资源的重要组成部分。学校邀请家长走进课堂，与孩子们一起，共同进行安全教育，同样也可以认为是对家庭资源挖掘与运用。家长与孩子共同学习安全知识，有利于激发孩子学习的热情和积极性、主动性，有利于共享不同家庭的安全教育心得，有利于增进亲子关系，培养孩子的感恩意识，有利于改善教学内容、教学方法，促进教学相长，有利于通过共同的努力，实现家校合作推动安全教育的目标。

结 语

近几年，国家和各级教育主管部门十分重视小学生的安全教育工作，学校也在积极探索安全教育的方法与途径，“家校合作”作为学校安全教育的一项有力抓手，逐渐受到普遍认同和关注。这得益于学校和家长通过积极配合、良好沟通、通力协作，大大丰富了学校的安全教育活动内容，从而起到很好的帮助学生提高安全意识、掌握安全自护能力的作用，成为学校安全教育工作必不可少的一部分，具有重要的现实意义。

本文研究从学校与家长的合作入手，针对 S 小学进行调研，通过访谈得出该所小学在安全教育中家校合作的现状、存在的问题，并分析其成因，从而提出具体可行的改进建议。

在实地调研中，访谈提纲是根据笔者的实际知识掌握程度进行编写的，难免存在主观因素。希望在之后的研究中，会有更多的学者对小学安全教育中的家校合作研究进行探讨，提出更可行的措施。

参 考 文 献

一、中文部分

1、著作类

- [1] 雷通群. 教育社会学. 北京, 商务印书馆, 1931.
- [2] 金岳霖. 形式逻辑. 北京, 人民出版社, 1979.
- [3] 鲁洁. 教育社会学. 北京, 人民教育出版社, 1990.
- [4] 潘懋元. 中国近代教育史资料汇编·高等教育. 上海, 上海教育出版社, 1993.
- [5] 裴娣娜. 教育研究方法导论. 合肥, 安徽教育出版社, 1995.
- [6] 陈宝良. 中国的社与会. 杭州, 浙江人民出版社, 1996.
- [7] 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著. 学会生存——教育世界的今天和明天. 北京, 教育科学出版社, 1996.
- [8] 吴康宁. 教育社会学. 北京, 人民教育出版社, 1998.
- [9] 叶澜. 教育研究方法论初探. 上海, 上海教育出版社, 1999.
- [10] 余谋昌. 生态哲学. 西安, 陕西人民教育出版社, 2000.
- [11] 钱穆. 中国历史研究法. 北京, 生活·读书·新知三联书店, 2001.
- [12] [德]齐美尔. 社会是如何可能的. 桂林, 广西师范大学出版社, 2002.
- [13] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础. 北京, 教育科学出版社, 2002.
- [14] 叶澜. 二十世纪中国社会科学——教育学卷. 上海, 上海人民出版社, 2005.
- [15] 谢军. 责任论. 上海, 上海人民出版社, 2007.
- [16] 贾春增. 外国社会学史. 北京, 中国人民大学出版社, 2008.
- [17] 侯怀银. 中国教育学问题发展研究——以 20 世纪上半叶为中心. 太原, 山西教育出版社, 2008.
- [18] 侯怀银. 中国教育学之路. 合肥, 安徽教育出版社, 2009.
- [19] 侯怀银. 教育研究方法. 北京, 高等教育出版社, 2009.
- [20] 马和民. 教育社会学. 上海, 华东师范大学出版社, 2009.
- [21] 奚从清. 角色论——个人与社会的互动. 杭州, 浙江大学出版社, 2010.
- [22] 唐渊. 责任决定一切. 北京, 清华大学出版社, 2010.
- [23] [美]戴维·波普诺著. 李强等译. 社会学. 北京, 中国人民大学出版社, 2010.
- [24] 瞿海源. 社会及行为科学研究法. 北京, 社会科学文献出版社, 2013.
- [25] 思想与社会编委会. 教育与现代社会. 上海, 上海三联书店, 2014.

[26] 李政涛. 交互生成: 教育理论与实践的转化之力. 上海, 华东师范大学出版社, 2015.

[27] 徐冬青. 教育基础: 中国社会发展的教育学求索. 上海, 华东师范大学出版社, 2015.

2、期刊类

[1] 睦依凡. 论影响高等教育发展的主要因素. 上海高教研究, 1991, 4.

[2] 邢利娅. 我国教师与家长的协作现状分析及对策. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2004, 10, 86-89.

[3] 苏涛. 美国家长志愿者在学校教育中的作用. 教育科研论坛(教师版), 2005, 7-8, 152-153.

[4] 王丽霞. 社会转型对家长角色提出新要求. 太原师范学院学报(社会科学版), 2006, 01, 164-167.

[5] 李敏. 略论学校教育中的家长角色. 四川教育学院学报, 2007, 05, 3-6.

[6] 关颖. 合格家长的角色定位与指导策略. 教育导刊, 2007, 07, 58-60.

[7] 陈竞芳. 家庭教育中父母角色定位探究. 牡丹江教育学院学报, 2008, 02, 93-94.

[8] 胡琰. 透视美国学校教育中的家长角色. 外国中小学教育, 2008, 9, 32-36.

[9] 王素华. 家长的角色心理分析. 桂林师范高等专科学校学报, 2009, 03, 117-120.

[10] 段绍洋. 美国家长参与学校教育中的问题探析. 前沿, 2010, 3, 10-11.

[11] 黄辛. 论家庭教育中家长的学习者角色定位. 当代教育论坛(教学研究), 2011, 01, 12-13.

[12] 马宽斌. 网络环境下家庭教育中的家长角色分析. 软件导刊(教育技术), 2012, 03, 57-58.

[13] 马爱兵. 中小学安全教育的成效、原因及措施分析——以长治市为例. 长治学院学报, 2013, 01, 117-120.

[14] 刘栗. 我国中小学交通安全教育问题及对策. 黑龙江交通科技, 2013, 01, 178-181.

[15] 罗侃. 新西兰中小学校园安全管理. 安全与健康, 2013, 03, 28-29.

[16] 丁庭华. 加强小学生安全教育的重要意义与有效措施. 才智, 2013, 05, 52-53.

[17] 薛雅琴. 暑期, 别让孩子安全放假. 中国安全生产报, 2013, 07, 09

[18] 李胜. 消防安全教育列入中小学课表. 人民公安报·消防周刊, 2013, 09, 13.

- [19] 田茂. 美国中小学安全教育的经验与启示. 吉林省教育学院学报(上旬), 2013, 12, 17-18.
- [20] 张良才. 中小学安全教育现状的调查研究. 当代教育科学, 2013, 12, 44-47.
- [21] 沙丽侠. 浅析班主任搞好小学生安全管理的途径. 新西部(理论版), 2013, 23, 114-116.
- [22] 李军成. 甘肃省民勤县中小学生学习安全教育现状调查及对策. 中国校外教育, 2013, 29, 14.
- [23] 李宁. 中小校园安全事故的原因及防范建议. 教学与管理, 2013, 21, 29-31.
- [24] 李国孝. 小学安全教育决不能纸上谈兵. 现代交际, 2014, 06, 157.
- [25] 周高俊. 浅析学校交通安全管理举措. 新西部(理论版), 2014, 08, 45-12.
- [26] 张清霞. 浅谈如何加强中小学生学习交通安全宣传教育工作. 河南科技, 2014, 08, 257-258.
- [27] 王凤兰. 谈家园合作对幼儿健康成长的重要性. 学周刊, 2014, 10, 222.
- [28] 王锐. 翻转课堂模式下家长角色分析. 才智, 2014, 19, 27-28.
- [29] 蒋盈. 多元化家长角色的偏差及矫正. 宁波大学学报(教育科学版), 2014, 6, 119-123.
- [30] 周俐. 新课改中不可忽视的“第三者”——简析新课改中家长角色的转变. 大众科技, 2014, 8, 59-61.
- [31] 王琴. 以课堂教学为主渠道, 引导学生健康安全的生活. 学生管理, 2015, 34, 242.
- [32] 王雨婷. 小学生家长角色类型的探讨. 现代教育科学普教研究, 2015, 12, 39-42.
- [33] 李建华. 我国小学生交通安全教育存在的问题与措施研究. 亚太教育, 2015, 36, 29.
- [34] 乔瑜. 浅谈中小学安全教育教学管理的具体方法. 人才资源开发, 2015, 22, 239.
- [35] 毛熙. “平安共建关爱少儿安全健康”教育活动走进吴江实验小学. 人民公安, 2015, 21, 55.
- [36] 吴团胜. 浅析小学教育中的儿童安全教育. 江西青年职业学院学报, 2015, 01, 91-93.
- [37] 张颖. 中小学安全教育教学现状及对策研究. 辽宁教育行政学院学报, 2015, 04, 82-84.

- [38] 李允祯. 韩国小学的安全教育——以小学教科书为研究视角. 上海保险, 2015, 05, 59-64.
- [39] 周久经. 消防教育: 让人人都“会报警、会逃生、会扑救初起火灾”. 中小学管理, 2015, 04, 27-29.
- [40] 求苗仁. 中小学安全教育存在的问题与对策. 教学与管理, 2015, 10, 20-22.
- [41] 李维亚. 在小学开展生命教育的价值和实现途径. 德育研究, 2016, 9, 136-137.
- [42] 张宏远. 浅谈中小学校园安全教育模式之构建. 亚太教育, 2016, 32, 295.
- [43] 曾基明. 中小学安全教育对策研究. 中外企业家, 2016, 23, 192-194.
- [44] 张冰冰. 关于小学生进行安全教育的若干思考. 中国校外教育, 2016, 20, 35-37.
- [45] 王海明. 如何提高小学安全教育水平. 中国校外教育, 2016, S1, 237.
- [46] 王克辉. 儿童消防安全教育要更有针对性. 人民公安报·消防周刊, 2016, 05, 27.
- [47] 赵德兵. 探讨小学校园安全管理工作研究. 经营管理者, 2016, 15, 425.
- [48] 邓庆庭. 开展小学生“交通安全教育”策略例谈. 学周刊, 2016, 07, 59.
- [49] 王静. 幼儿园亲子活动中的家长角色定位. 陕西学前师范学院学报, 2016, 01, 12-14.
- [50] 金森. 小手牵大手受益千万家——通化市开展全民安全教育工作纪实. 吉林劳动保护, 2017, 01, 26.
- [51] 王等等. 十年来国内中小学学校安全教育研究述评. 现代教育科学学报, 2017, 1, 135-140.
- [52] “开学第一课”安全教育. 中国应急管理, 2017, 02, 82.
- [53] 彭琦. 为孩子撑起“保护伞”. 西藏日报(汉), 2017, 04-18.
- [54] 孙军. 青岛. 网络安全教育走进中小学课堂. 中国教育报, 2017, 06, 17.
- ### 3、学位论文类
- [1] 方秋明. 汉斯. 约纳斯的责任伦理学研究. 复旦大学博士学位论文, 2004.
- [2] 黄娟娟. 家长、社区人员在现代学校管理中角色与职能的研究. 上海师范大学, 2005.
- [3] 李艳艳. 小学利用家庭资源进行安全教育的研究. 重庆, 西南大学, 2011.
- [4] 孙胜南. 中日韩中小学安全教育比较研究. 辽宁师范大学, 2013.
- [5] 李松涛. 家庭教育的社会支持研究. 辽宁师范大学博士学位论文, 2014.

- [6] 王建辉. 中小学生学习安全问题研究. 河南大学, 2014.
- [7] 王丽芳. 海口市中小学安全教育调查研究. 海南师范大学, 2014.
- [8] 伞东宇. 小学安全教育中存在的问题及对策研究. 重庆师范大学, 2014.
- [9] 程禹. 中小学校园安全管理问题研究. 贵州师范大学, 2015.
- [10] 王冬梅. 中小学校园安全管理研究. 内蒙古师范大学, 2015.
- [11] 戴真. 小学生安全教育的现状、问题与对策研究. 西北农林科技大学, 2015.
- [12] 崔改霞. 幼儿安全教育的家园合作研究. 广西师范大学, 2015.
- [13] 肖忠华. 日本中小学安全教育的经验与启示. 湖南师范大学, 2016.
- [14] 田娇娇. 小学安全教育问题与对策研究. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [15] 王雨婷. 小学生家长角色意识及行为研究. 延边大学, 2016.
- [16] 李慧芳. 小学家校合作现状调查与对策研究——以河北师范大学附属小学为例. 河北师范大学, 2016.
- [17] 王明明. 小学 4-6 年级学生社会安全教育现状及改善对策研究. 辽宁师范大学, 2016.

二、英文类

- [1] Education for Living. Geogre P Kellaway,1967.
- [2] Making citizen participation word. Davies,D. National Elementary Principal,1976.
- [3] School—Family—Community Partnerships Focused on School Safety:The Baltimore Example. Sanders Mavis G. The Journal of Negro Education,1996.
- [4] EducationandPassion. DavidDewHurst. EducationTheory ,1997.
- [5] Make the Most of Parents and Teacher Conferences. Stevens,Brenda A,Tollafield, Andrew. The Education Digest,2003.
- [6] Liability for Damage Caused by Others under German Law. Borg Federate,Zurich Magnus. Unification of Tort Law:Liability for Damage Caused by Others, 2003.
- [7] The Effects of Interactive Learning Environments On Cooperative Learning Achievement And Student Anxiety In Environmental Education. Soner Yavuz. Turkish Online Journal of Distance Education, 2007.
- [8] The Constructs of Wisdom in Human Development and Consciousness. Prewitt Vana.R.<http://www.psy.pdx.deu/PsiCafe/Areas/Developmental/CogDev-Adult/oD-Wisdom.pdf> ,2010.

- [9] Yue QIU.Study on SIS Overall Planning of Characteristic School Culture in China Canadian Social Science, 2014,11,121-124.
- [10] Hyunjoo Lee.Korean adolescents' longitudinal change of intrinsic motivation in learning English and mathematics during secondary school years: Focusing on gender difference and school characteristics.Learning and Individual Differences, 2014,7,18.

附 录

附录 1 访谈提纲

一、教师部分

- 1、您认为目前学校及周边安全吗？不安全（安全）的最主要原因是什么？
- 2、目前学校的安全教育工作开展的怎样？
- 3、目前家校合作在学校安全教育发挥了哪些作用？
- 4、您认为在学校安全教育中家校合作遇到哪些问题？
- 5、学校在安全家家校合作方面做了哪些工作？

二、家长部分

- 1、孩子上小学了，您担心过他的身心安全吗？担心哪些方面？
- 2、您平时是否对孩子进行安全教育？如何进行的？效果怎么样？
- 3、学校举行的安全教育活动，您参加后有什么感受？
- 4、如果学校请您参与安全教育工作，您愿意吗？有顾虑吗？
- 5、您对学校安全教育工作的意见和建议。

三、小学生部分

- 1、如果受到伤害你会寻求帮助吗？会向谁寻求帮助？
- 2、平日里家长对你进行安全急救教育吗？教育内容有哪些？
- 3、学校里的安全教育是由谁来进行的？（例如：班主任；专门的安全老师；文化课教师；其他人员）
- 4、你还参加过哪些安全教育活动？哪个活动印象最深？
- 5、学校里的安全教育是由谁来进行的？

致 谢

三年的学习时间转瞬即逝，三年来在山西大学教科院老师的培养下我们顺利地
完成学业及论文的写作，在此我由衷的感谢我的导师陈平水教授。我的论文是在导
师陈平水教授的指导下完成的，论文从选题到完成的整个过程都倾注了导师的心血。
陈教授渊博的专业知识、敏锐的学术眼光、诲人不倦的精神给人留下深刻印象。在
论文完成之际，本人还要感谢导师平时对我的关心，使我在三年的研究生学习和生
活中受益匪浅，特向陈教授表示深深的敬意和感谢！

我要衷心感谢我的班主任、教科院全体任课教师在我攻读教育硕士的三年时间
里，全体教师牺牲假期不辞辛苦的教诲，使我在教育理论、教学科研能力开阔了眼
界。这将对我今后的学习工作起到非常重要的促进作用。

个人简况及联系方式

姓 名： 陈莉
性 别： 女
民 族： 汉
籍 贯： 河北省昌黎县
学 历： 大学本科
工作单位： 山西省军区机关幼儿园
联系方式： 13007096668

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

2018 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

2018 年 月 日