

山西大学
2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

岢岚县优秀教师专业发展的个案研究

作者姓名 李 艳
指导教师 陈平水 教授
许江敏 中教高级
学科专业 教育硕士
研究方向 教育管理
培养单位 教育科学学院
学习年限 2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

A case study on the Development of excellent Teachers in
Kelan County

Student Name	Yan Li
Supervisor	Professor Pingshui Chen Jiangmin Xu Senior teacher
Major	Master of Education Degree
Specialty	Dducation Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中文摘要.....	I
Abstract.....	II
第一章 绪论	1
1.1 县城优秀教师专业发展案例研究的目的和意义.....	1
1.1.1 县城优秀教师专业发展案例研究的目的.....	1
1.1.2 县城优秀教师专业发展案例研究的意义.....	1
1.2 县城教师专业发展案例研究的文献综述.....	2
1.2.1 关于我国教师专业发展的研究.....	2
1.2.2 关于教师专业发展因素的研究.....	3
1.3 县城优秀教师案例选择的依据.....	4
1.4 教师专业发展相关概念界定.....	4
1.5 县城教师专业发展案例的理论依据.....	5
1.5.1 马斯洛需求层次理论.....	5
1.5.2 教师专业发展阶段论.....	5
1.6 县城教师专业发展案例的研究方法.....	6
1.6.1 文献研究法.....	6
1.6.2 访谈法.....	6
1.6.3 个案研究法.....	6
第二章 岢岚县老中青三位优秀教师专业发展之路	7
2.1 胡老师专业发展历程简介.....	7
2.2 程老师专业发展历程简介.....	7
2.3 李老师的专业发展历程简介.....	8
第三章 促成三位教师专业发展的因素	10
3.1 促进其发展的外在因素.....	10
3.1.1 家庭因素.....	10
3.1.2 社会因素.....	11
3.2 促进其发展的内在因素.....	11
3.2.1 理想信念和兴趣爱好.....	11

3.2.2 敢为人先、争取机会的胆识.....	13
3.2.3 勇于尝试、接受新事物.....	14
3.3 促进其发展的其他因素.....	16
第四章 老中青三代教师专业发展路径.....	17
4.1 终身学习.....	17
4.2 自我反思.....	17
4.3 同伴互助.....	19
4.4 网络研修.....	19
4.5 个性研究.....	20
第五章 对县城教师专业发展的启示.....	23
5.1 执教前期教育发展.....	23
5.1.1 培养目标定位.....	23
5.1.2 教育教学方法.....	23
5.2 教师培训注重提高教师自我发展意识.....	24
5.2.1 目标意识.....	24
5.2.2 学习意识.....	25
5.2.3 求师交友意识.....	26
5.2.4 反思意识.....	26
5.3 职后进修和培养.....	27
5.4 资源的开放利用.....	28
第六章 结语.....	30
参考文献.....	31
附录.....	37
致谢.....	38
个人简况及联系方式.....	39
承诺书.....	40
学位论文使用授权声明.....	41

Content

Chinese abstract	I
English abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 The significance and related concept of the case study.....	1
1.1.1 The significance of the case study	1
1.1.2 The objective of the case study.....	1
1.2 Literature Review.....	2
1.2.1 The research on teachers' professional development.....	2
1.2.2 The research on the elements of teachers' professional development...3	
1.3 The selection basis of the case.....	4
1.4 Related concept of teachers' professional development.....	4
1.5 The theoretical basis of the case study.....	5
1.5.1 Maslow's hierarchy of needs theory.....	5
1.5.2 The stage theory of teachers.....	5
1.6 The research method of the case study.....	6
1.6.1 Literature research method.....	6
1.6.2 Interviewing method.....	6
1.6.3 Observational method.....	6
Chapter 2 The development of three teachers of different generations in Kelan..	7
2.1 The development of Ms. Hu.....	7
2.2 The development of Ms. Cheng.....	7
2.3 The development of Ms. Li.....	8
Chapter 3 The development factors of three teachers	10
3.1 External factors.....	10
3.1.1 Family factor.....	10
3.1.2 Society factor.....	11
3.2 Internal factors.....	11
3.2.1 Ideal, faith and personal preference.....	11
3.2.2 Courage and insight.....	13

3.2.3 The thought of accepting new idea.....	14
3.3 Other factors.....	16
Chapter 4 Development methods of teachers of three generations.....	17
4.1 Lifelong learning.....	17
4.2 Self reflection.....	17
4.3 Peer coaching.....	19
4.4 Network research.....	19
4.5 Individual study.....	20
Chapter 5 Suggestions for teachers in county.....	23
5.1 Pre-service educational objective.....	23
5.1.1 training objective.....	23
5.1.2 teaching method.....	23
5.2 teaching training focus on subjective development.....	24
5.2.1 Objective consciousness.....	24
5.2.2 Learning consciousness.....	25
5.2.3 Friend-making consciousness.....	26
5.2.4 Rethinking consciousness.....	26
5.3 Advanced studies.....	27
5.4 Resource popularization.....	28
Chapter 6 Epilogue.....	30
Reference.....	31
Appendix.....	37
Acknowledgment.....	38
Personal profiles.....	39
Letter of commitment.....	40
Authorization statement.....	41

中 文 摘 要

在当今中国，县乡级教师占教师群体的很大比例，基础教育改革推进素质教育，对县乡级教师提出了更高的要求。相对于大城市，县级教师面对生源流失、学习资源短缺等问题，较难看到教学成果，也更难实现个人发展，但多年来，县乡教育一直都在稳步提升，很多优秀的县乡教师脱颖而出，他们的个人成就和对县乡教育作出的贡献有目共睹。本论文以西北贫困县岢岚县三位教师代表为案例，通过简述其个人成长经历，分析他们的发展路径，找出促进其个人发展的内在因素、外在因素，并通过探讨三位教师专业发展的方法和路径，揭示其发展规律性及存在的问题，有针对性地提出意见和建议，以帮助县乡不同年龄段的教师提升专业水平。希望本论文能够为引起相关部门对于县乡级教育的重视以及探讨教师专业发展规律、鼓励广大县城教师的发展尽绵薄之力。

关键词：岢岚县城；老中青三代教师；专业发展；优秀教师

ABSTRACT

Teachers in county and township still account for a lot in today's china. The reform of basic education promotes the quality education, which means higher requirement for teachers in towns and townships. Compared with those in big cities, teachers in towns are faced with problems such as loss of students and shortage of learning resources. And it is so difficult for them to see their teaching achievement, and even more difficult for them to improve themselves. However, the education in towns and counties has been developed steadily these years and there were a lot of teachers standing out and contributing to the development of education in towns and counties. The old, middle-aged and young generations of teachers in the county achieve self-improvement through their own effort. This thesis takes three teachers in Kelan County as examples to analyze their personal improvement and find its internal and external factors for their development. There are also some problems and solutions for them, which can help teachers in county-level places achieve personal development. It is hoped that this thesis are able to attract the attention of relevant departments to the development of basic education in towns and help to encourage teachers develop themselves through exploring the laws of professional development of teachers.

Key words: Kelan County teachers of old; Middle and young generations; Professional development; excellent teachers

第一章 绪论

如今国内外对于教师专业发展都有一定的研究，但是大多数研究集中在城市教师以及优秀教师，对于县乡级教师研究较少。笔者作为岢岚县一线教师，对于本地教育状况以及教师专业发展路径有所了解，希望自己能够通过一手资料以及个人感悟充实对于县乡级教师个人发展的研究。在撰文过程中，笔者查阅了国内外相关资料，并且对个案研究中的三位教师进行了跨时间、多方位的了解，通过她们各自的发展路径，总结出促使其选择教育行业以及在教育行业追求发展的各种因素，并对其方式方法进行了概括。与此同时，除去政府、教育部门的支持，教师们可借鉴县乡优秀教师的发展经验，实现自我发展。

1.1 县城优秀教师专业发展案例研究的目的和意义

1.1.1 县城优秀教师专业发展案例研究的目的

目前国内外对于教师专业发展做过为数不少的研究，但是这些研究大多数都是针对大城市教师或者知名教师，对于县乡地区教师个人发展的指导意义不大。岢岚县位于晋西北黄土高原中部，又是山西省的贫困县，信息相对闭塞，整体发展水平较低，个人提升途径较少。但是岢岚县老中青三代教师都能够实现自己的个人发展，且发展各具特色，他们的发展路径能代表国内中小县乡教师的发展。此次个案研究通过岢岚县老中青三位教师的跨时间发展研究，找出其各自发展的模式和途径，总结出激励三代教师个人发展的内外在因素，为当下教育部门对于中小县乡教师专业发展的政策等提出建议和意见。最重要的是，笔者希望能够通过这三位教师的良好范例分析给予其他各个年龄阶段县乡教师一些启示，让各位教师在实现自我发展之时有更多更好的发展模式和途径，善于运用网络等方法，在国家、学校等的外在动力辅助之下，实现更多的个人发展。

1.1.2 县城优秀教师专业发展案例研究的意义

1994年我国开始实施的《教师法》规定“教师是履行教育教学职责的专业人员”，这是我国首次从法律的角度确认教师的专业地位。教师作为专业人员，在传道授业的过程中不仅仅影响着下一代的学业发展，更对他们的心智发展有着至关重要的作用。近年来，教师专业发展研究以及对于优秀教师的案例研究取得了丰硕成果，然而这些研究大多数是针对于知名特级教师或城市教师，对于县城、乡村教师专业发展的研究较少。作为县城的一名普通教师，笔者对于岢岚县教育以及教师情况有所了解，本文对于岢岚县老、中、青三位优秀教师的专业发展进行研究，希望能够为

引起相关部门对于农村教师专业发展的重视以及教师个人发展模式的培养尽绵薄之力。

1.2 县城教师专业发展案例研究的文献综述

1.2.1 关于我国教师专业发展的研究

我国对于教师专业发展的研究起步较晚，但是由于教师质量的提高以及国家对于教育工作越来越重视，近年来，我国对于教师专业发展以及全国优秀教师的案例研究取得了丰硕成果，对于乡村以及县级学校教师的案例研究数量很少，而在当今中国，农村、县乡级人口依旧占很大比例，对于县乡级教师的案例研究也是十分重要的。笔者在进行案例研究过程中，在中国知网中键入“县级”、“中学教师”、“专业化发展”等关键词，获取相关期刊以及硕士、博士论文 1097 篇，笔者对这些论文进行了梳理整合，发现大多数的研究都集中在县乡级教师职后进修过程研究、促进教师个人专业发展因素、优秀教师研究等方面。

赵立巧认为，促进教师专业发展分为内部因素以及外部因素，教师培训应当更加注重教师本身的自主性发展。^①

王轶、石纬林、崔艳辉认为，当今世界已经步入“互联网+”时代，信息技术发展已经渗入现代生活的各个领域，对于教师教育的发展也有很大的促进作用，在这样的社会背景下，青年教师有必要提高其网络应用素质将互联网中学到的新知识用于实践教学中。^②

窦桂梅认为，教师专业发展过程中，自我追求相对于外在条件的刺激更为重要，教师应当在自己的发展过程中找到个人目标，在课堂实践中应用理论知识，主导教学。^③

徐世贵认为，优秀教师的发展是有捷径可言的，在教师专业发展和专业发展过程中，教师应当注重其发展的阶段性，开发其发展的内生动力，通过“小课题研究法”、“叙事研究法”等方式实现自我发展，这些发展方式不仅仅适用于大城市的教师，同样适用于县乡级教师。只有具备健康的心态和积极进取的学习状态可以让教师自我发展更加顺利。^④

教师专业发展过程研究主要包括教师个人发展、心理发展、角色转换等。教师

^① 赵立巧. 中学语文特级教师专业发展个案研究. 河北师范大学博士学位论文, 2008, 06.

^② 王轶, 石纬林, 崔艳辉. 互联网+时代青年教师信息素质研究. 中国电化教育, 2017, 03.

^③ 窦桂梅. 激情与思想: 我永远的追求——特级教师专业发展研究. 课程·教材·教法, 2004, 05.

^④ 徐世贵. 教师自主发展——基于名师发展案例的分析. 外语教学与研究出版社, 2008, 03.

心理发展的研究涉及的是教师这个职业普遍存在的心理问题以及其职业幸福感。教师行业的心理问题主要指的是他们所承受的教学压力、精神紧张以及教育懈怠。而其职业幸福感指的是他们在从教过程中能够帮助学生发展、进行教学反思、接纳集体智慧，从而获得满足感与成就感。

傅建明和马丽枝认为，对于教师角色转换的研究主要集中在当代发展背景下，教师所处的地位及其权威性，如今的教师不是简单的知识传播者，也是学生发展的指导者，自己本身具有积极的规划。^①

潘启忠认为，当今对于教师专业发展的评级体系比较单一，现主张对教师多维度评价，应当包括自我评价、学生评价、社会评价等。^②

黄建初、吴祺、李存生认为，教师专业发展不仅仅体现在学术方面的精进，同时也体现在学科教育中具体活动方面，比如说教师进行课堂设计、组织课堂、实施课堂艺术等；教师的课堂行为，比如课堂手势、语言、师生交流方式等也是一个优秀教师个人专业发展的标准。^③

1.2.2 关于教师专业发展因素的研究

针对教师专业发展中的发展因素，研究普遍认为这些因素包括外界因素和内在因素，外在因素包括但不限于工作条件、教学环境、在职进修培训和社会环境。内在因素主要是个人性格、自主学习能力和反思意识等等。这些研究大多都是作为论文文献的一部分得以呈现，比如说赵立巧就将教师专业发展的外界因素归因于时代背景、教育政策、学校管理、外在关键人物和事件的影响；而教师专业发展的内在因素，多与教师个人主体相关，能够认识到主体价值并发挥主体作用，对于教师专业发展的帮助不容小觑。^④

此类研究一般都是作为整体文献中的一部分出现的，比如张向秋认为，影响教师专业发展的因素分为外部因素和内部因素。^⑤李静认为，教师专业发展的因素包括个人因素和社会因素。^⑥

也有的文献对于促进教师专业发展的因素做了更细致的划分，比如黄华宇认为，社会大环境、学校管理和社会各部门、现有的发展模式、以及教师本身的性格特征

^① 傅建明. 教师专业发展——途径与方法. 华东师范大学出版社, 2007.

马丽枝. 我国职前教师教育课程体系的建构及策略研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2007.

^② 潘启忠. 中学教师评价制度与教师专业发展. 甘肃教育, 2006, 21.

^③ 黄建初. 通向优秀教师的发展路径分析. 上海教育科研, 2007, 05.

吴祺, 李存生. 优秀教师的人格特征及培养. 鸡西大学学报, 2007, 05.

^④ 赵立巧. 中学语文特级教师专业发展个案研究. 河北师范大学博士学位论文, 2008, 06.

^⑤ 张向秋. 新课程背景下语文教师的专业发展研究. 南京师范大学, 2007, 21.

^⑥ 李静. 语文教师专业发展的要素. 宁夏教育, 2007, 06.

以及素质条件等都是促进教师专业发展的因素。^①对于优秀教师的个人发展研究,《人民日报》中的名师人物专栏对于个别优秀教师的个人专业发展路径作过具体的阐述,研究者们对于先进教师的研究主要集中于他们的教育理念、教育思想、教学风格、教学模式、班级管理、以及各学科教师的教学风格比较等等。

1.3 县城优秀教师案例选择的依据

本文选择了崂崂县老、中、青三位教师作为研究对象,这三位教师的教学工作及成绩都得到了广泛认可,但是还有不同之处。首先,三位教师的年龄差距较大,本文中的胡老师1995年毕业于从教,教龄已逾20年;程老师2006年毕业于从教,教龄11年;而最年轻的李老师则于2015年毕业于从教,执教仅有两年多。其次,三位教师年纪不同,但都取得了很好的教学成绩,在同年龄段教师中都是佼佼者,尤其是前两位,多次被评为县级及以上优秀教师,在崂崂县城有良好的声誉,为崂崂县的教育做出了很大贡献。第三,三位教师年龄不同,专业水平发展方式有别,但是她们的发展经历极具代表性,是各自年龄段教师良好发展的典范,笔者在研究过程中受益匪浅,也相信她们的专业发展之路能对县城以及乡村教师有所启示。

1.4 教师专业发展相关概念界定

教师:教师是人类社会最古老的职业之一。指的是在一定时间范围内,根据职称和专业,向学生传授科学文化知识以及经验技术的人。教师受社会委托对受教育者进行专门的教育,是人类文明和文化的传播者和继承者,同时又是学生智力的开发者以及个性的塑造者。教师工作质量的好坏能够直接影响到一个国家和民族素质的提高程度,因此教师的角色在人类社会至关重要。^②

教师的专业发展:指的是教师在整个职业生涯中,依托其专业知识,通过专业训练,在工作、思考、总结中逐渐成为一个优秀的专业教育工作者的发展过程。教师作为专业人员,必须在三个方面实现长久的专业化发展。第一,教师应当提高其专业知识:一位优秀的教师不仅仅应当精通其所教学科,也应当旁涉人文、科技等一般性的文化知识,做到“既专又博”;另外,教师还应当掌握一定的教育教学知识,因为自古以来学者未必为良师,懂得如何正确输出的教师,才能取得良好的教学成绩。第二、教师应当具备专业能力,他们不仅仅需要有良好的教学活动设计能力,更应当有卓越的教学活动实施能力,在教育过程的实施和监控、评价方面也应

^① 黄华宇. 中学语文教师专业发展研究. 四川, 贵州师范大学, 2014, 72

^② 周春良. 卓越教师的个性特征与发展机制研究——基于163位特级教师的调查. 华东师范大学硕士学位论文, 2014, 24-25.

当着重注意。第三、好的教师应当有良好的“师德”。在教学过程中，教师不仅仅是学生的知识传送者，更是发展过程中的引路人，教师对于学生的影响是至关重要的。^①所有的教师，不管是拥有良好教育资源和平台的城市教师，还是地处偏僻地区的城乡教师，都要合理利用现有资源，实现自我专业发展。

老中青三代教师：世界卫生组织、中国国家统计局对于老中青的年龄界定都少有不同。在教师队伍中，一般认为教龄 20 年以上者为老年教师，在这一阶段的教师，已经形成自己独到的见解以及教学风格，学识也得到深化，成为优秀的骨干教师、特级教师和教学能手。教龄 8-20 年的教师为中年教师，这些教师对自己要求较高、通过自我激励等方式实现学识深化以及独特教学风格的形成。教龄 8 年以下的为青年教师，青年教师从教时间短，经验不足，还处于对工作的不断适应和整合时期。

优秀教师：优秀教师必须有足够的专业知识储备，精通其所教授学科，同时旁涉科学、人文等通用知识，善于利用现有资源，终生学习，做到既专又博；优秀教师需具备专业能力，掌握一定的教学常识，熟练设计课堂，在教学过程中游刃有余，有效输出；优秀教师还需要有良好的师德，一方面教授文化知识，另一方面教会学生做人。本研究中的优秀教师是指受过岢岚县人民政府表彰过的模范教师。

1.5 县城教师专业发展案例的理论依据

1.5.1 马斯洛需求层次理论

马斯洛需求层次理论^②是美国比较心理学家、社会心理学家亚伯拉罕·马斯洛 1943 年在《人类激励理论》中提出来的理论。它是人本主义理论之一。根据该理论，人类需求从低到高分五个层次，分别为生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。在教师自我发展的过程中，自我需求的实现能够让教师本人获得极大的精神满足，这份满足能够让教师本人保持幸福感，并且获得持续进取的动力和决心。教师在其工作当中，通过教育教学逐步满足自己的需求，进一步获得自我满足感以及实现自我追求。

1.5.2 教师专业发展阶段论

国内外对于教师专业发展时期有不同的界定，伯顿将教师专业发展分为三个阶段，即求生存阶段、调整阶段和成熟阶段。我国钟祖荣将优秀教师的发展过程分为准备期（从教前在校学习期间）、适应期（1-3 年）、发展期（5-10 年），创造期

^① 徐世贵. 教师自主发展——基于名师发展案例的分析. 外语教学与研究出版社, 2008, 15-18.

^② 胡定荣. 影响优秀教师专业发展的因素——对特级教师人生经历的样本分析. 教师教育研究, 2006, 9.

(大约 10 年以后)。^①

1.6 县城教师专业发展案例的研究方法

1.6.1 文献研究法

通过对教师专业发展相关资料的收集与分析,对其发展作出解释,分析其发展不同阶段的特征,找出其发展途径,提炼出模式和方法,启迪青年教师找寻适合自己的专业发展道路。

1.6.2 访谈法

本案例研究对研究对象以开放性访谈为主、半开放性访谈为辅,同时对研究对象的家人、同事、学生等进行了访谈,从侧面研究三位教师的发展路径,找寻其个人良性发展的关键问题以及其发展过程中遇到的问题 and 解决方式。

1.6.3 个案研究法

渗入教学生活,观察案例研究对象的课堂教学,跟踪了解三位教师的个人发展路径,并且问询其发展感受和个人规划,以此掌握优秀教师共性,总结问题并找出对应的解决对策。

^① 徐世贵. 教师自主发展——基于名师发展案例的分析. 外语教学与研究出版社, 2008, 18-20.

第二章 岢岚县老中青三位优秀教师专业发展之路

2.1 胡老师专业发展历程简介

胡老师是岢岚县优秀的英语教师，她曾获得“岢岚县教学能手”、“模范教师”、“忻州市教学能手”、“山西省英语骨干教师”等荣誉称号。在谈及专业发展过程时，胡老师坦言自己的发展和进步主要是在职后的进修学习以及工作中的不断自我摸索和积累。

胡老师于1995年毕业于山西省忻州市师范学校英语系，同年参加工作，在岢岚县做初中英语教师。在之后20多年中，她边工作边参加各种进修项目，提高自己的学历。2003年，胡老师自考山西大学外语系，取得了本科学位；2012年，胡老师报考首都师范大学外国语学院英语学科教育，最终取得了硕士学位，成为县城教师中为数不多的有硕士学历的教师之一。在不断进修学习中，胡老师不仅仅提高了自己的学历，还接触到各个地方的新颖教学模式，认识了来自全国各地各个年龄段的教师，得以实现交流、学习和进步。正是由于工作之后的不断充实自己，胡老师不仅仅实现了从专科到本科，再到研究生的学历突破，还通过自己的主动求知问学，接触到来自全国各地的教师和教培从业者，在交流过程中提升自己的专业素养，成为岢岚县知名的好教师。

与此同时，胡老师作为富有经验的教师，经常在岢岚及周边县市开展公开课、讲座等，为年轻一代教师无私传授自己的教学经验和总结，希望能够给年轻教师以启示，这一点得到了众教师的肯定，同时也带动了“老帮新”的新风，对于岢岚县教育事业的发展做出了突出贡献。

在20多年的教育教学过程中，胡老师不仅仅专业能力有所提升，对于英语学习有独到的见解，她在其他方面也经验十足。面对年轻一代教师碰到的种种难题，比如说“问题学生”、成绩差距较大的班级，胡老师总是能够用自己的方式解决。“经验是最好的教师，”胡老师说道：“20多年接触了各种各样的学生，带过各种风格和水平的班级，知道了应当如何因材施教，在处理类似问题的时候才能够游刃有余。”对于年长的教师来讲，经验是最好的教师，光读书不实践可谓是纸上谈兵，而真正站在讲台上几十年如一日的教学经验才尤为宝贵。

2.2 程老师专业发展历程简介

程老师是岢岚县优秀的英语教师，于2006年毕业于忻州师范学院英语系，曾于

2011、2014、2016 分别获得“崞岚县优秀教师”的称号，也是山西省中小学一级教师，是中年一代教师中的佼佼者。程老师的父亲曾是崞岚高中有名的化学教师，谈及自己报考师范院校以及从教的原因，程老师认为父亲对她有很大的影响。程老师所带班级年年都能取得优异的成绩，当然，除了传统的发展方向，程老师在公开课方面也给其他教师起到了表率作用。在 2014-2015 年，程老师的英语公开课在其所在中学取得了第一名的好成绩，继而突破重围，参加县级比赛、市级比赛，都取得了很好的成绩。由此以来，程老师成为县乡地区教师的榜样，也继而能够参加更高级别的比赛，和更多富有经验的教师以及教培从业者交流学习。

这一切都和程老师的个人努力分不开。自从教以来，程老师一直严格要求自己，善于跟老教师吸取经验，同时总结自己教学过程中遇到的问题并提炼解决办法。为了讲好公开课，她进行了系统的训练，对自己的教学内容有着独到的见解，在同年级的教师交流活动中，总能提出好的思路供大家共同探讨。

作为教师，平时讲课的对象是学生，而参与公开课的时候要面对许多来自不同学校不同层次的教师，还要接受大家的点评和质疑，在这个过程中，程老师承受了很大的压力，但幸运的是，程老师得到其所在学校教职员工的大力支持，同时也适当自我激励，一步步走出县区，拿得奖项，多年的自我塑造让她成为了崞岚县的好教师，得到了全县人民的肯定。

2.3 李老师的专业发展历程简介

李老师是三位优秀教师中最年轻的一位，她的父母均为崞岚县的乡村教师。她于 2015 年毕业于山西师范大学，参加工作仅有两年，就已经得到了学校领导和学生家长的认可，这是难能可贵的。李老师信奉“‘精彩的课堂’能够给学生带来‘心灵的震撼’”，在讲课时候她采用“三步教学法”，使得“教师引导”、“学生参与”与“自主答疑”相结合。固定模式的灵活应用让李老师的每节课都引人入胜，学生们都认为上李老师的课是一种享受。在李老师的专业发展过程中，她提到自己的发展主要得益于两点。第一，在大四实习期间，李老师有幸在省知名中学跟随知名教师进行实习，在一学期的实习过程中，对其上课方式等有了切实体验，加上自己善于总结和应用，自我提高了许多。第二、和许多年轻教师一样，李老师也喜欢使用网络。在网络备课、录课的过程中，她发现了很多知名教师的课程视频。这些教师有全国各地的特级教师，也有各大知名教育机构的名师，每个人的教学都给李老师以启示。在学习的过程中，李老师还能与各地的教师进行沟通学习。李老师坦

言，在封闭的小县城里很少有机会与全国各地的教师交流，是网络让她有了更开阔的视野。

“从教时间短，经验不够足”，李教师对于自己的弱点有很深刻的体会，她坦言自己在工作过程中，遇事有时会急躁而不知所措，方式方法上的优点并不能弥补经验缺失带来的困扰。尽管李教师在 2017 年获得县模范教师称号，他的工作已经得到了崂崂县学生、家长以及教育从业者的认可，李教师依旧认为自己“任重而道远”。

纵观三位优秀教师的专业发展历程，我们发现，胡教师是最有经验的一位教师，由于自身所处年代等问题，她在学历上并不占优势，但是可喜的是，胡教师在职后不断充实自己、提升学历，借此接触最新的教学法、结识来自全国各地的优秀教师并向他们学习。程教师克服自身障碍，不断参加各种形式的公开课，在实践中锻炼自己，化压力为动力，让自己的专业知识水平、教学能力等各方面都在短时间得以提升。李教师经验不足，但是入职以来通过包括网络在内的各种途径实现自我提高，并且有自己的创新，采用“三步教学法”，给学生们带来全新的课堂体验，同时也给崂崂县城的教师树立了新风和榜样。三位教师所处环境和时代不同，从教经历不同，发展路径也各有差异，但是都是崂崂县优秀的教师，综合来看三位教师提升自己的方式有异，但是她们都有一个共同的品质，那就是持续学习。当今社会经济、科技等发展迅猛，教育行业也在不断发展，老旧的思想观念和教学方法已经不能适应当下的教育需求，也不能够适合当今互联网时代成长起来的学生，要想做优秀教师，就要不断学习、跟得上时代的发展，在不断充实自我的过程中实现个人发展，同时为当地学生谋福利、为当地教育做贡献。

第三章 促成三位教师专业发展的因素

古语有云：“天道酬勤，亦酬术”，这里的“勤”指的是“勤奋”，“术”指的是“策略”和“方法”。要想成为一名优秀的人民教师，光靠埋头钻研是不够的，必须依靠一定的方法和技巧。每一位优秀教师的形成都不是偶然的，必定会有各种内外因素的多重结合，而在县乡这种特殊的大背景下，教师们的专业发展经历以及促进其发展的内外在因素也都具备特殊性。

3.1 促进其发展的外在因素

3.1.1 家庭因素

父母对于孩子的职业发展影响毋庸置疑。在以上案例中，程老师的父亲就是崂崂县有名的化学教师。他从40多年前走上讲台的那一刻起，就致力于为崂崂的教育事业作出贡献，曾先后在崂崂县乡镇中学和崂崂县高中任教，可谓是桃李满天下。如今许多崂崂县中小学教师都是程老先生当年的学生。在父亲的影响下，程老师从小就喜欢教师这个职业。

“小时候父母工作忙，放学后我就只能到父亲办公室写作业，学校学习氛围浓厚，他的学生和同事对我也很照顾。我能够看到父亲对学生、对教育事业的尽心尽力，也能感受到他桃李满天下的自豪。‘用心教学生、用心做教育’父亲很好地践行了这句话，我也受到了很大影响，一直都将教书育人作为自己的职业目标，在高考结束之后毅然选择了师范学院，毕业之后我回到崂崂走上父亲当年站着的讲台，教了这么多年，虽然遇到很多困难，但是依旧热爱教育行业。我的父亲也很欣慰。”

而另一位年轻的李老师，更是父母都是教师，在这种情况下，她从小耳濡目染，无论是在适龄择业时期，还是在教书育人的过程当中，都会受到影响。在这两位教师看来，教书育人是作为教师的天职，而尽心尽力带好每一届学生，能够像自己的父辈一样做到桃李满天下，收获学生的尊敬和爱戴，可谓是一件幸福的事情。

另外，在社会环境中，尤其是小型县乡，很多家庭希望自己的子女从事教育行业，因为在父辈眼中，教师行业是一份“稳定”而“体面”的工作，因为追求“被认可”而选择教书的人也不在少数。但是大多数人一旦走上讲台，强烈的社会责任感会让这些年轻人开始将教书育人、取得好成绩作为自己工作的首要任务，从而努力探索，做一个好教师。^①

^①胡定荣. 影响优秀教师专业发展的因素——对特级教师人生经历的样本分析. 教师教育研究, 2006, 68.

3.1.2 社会因素

岢岚县地势偏远，是山西省的贫困县，本身对于教师的长远发展不利，较难吸引人才。近些年，由于县城家长们收入增加、眼界开阔，对于孩子们的教育也更加重视起来，对教育投资逐渐加大。越来越多的学生在小学毕业之后被送往周边忻州、朔州、太原等市区就读，使得县城优秀生源流失严重，如此一来，县里升学率和教学质量就都受到了影响。在这种情况下，岢岚县教师一方面面对优秀生源流失的窘境，另一方面面对县里制定的教学任务，同时还有强烈的社会责任感，教师们压力陡增。留在岢岚县就读的孩子以及学生家长对教师充满期待，希望能够走出县城，考上好高中、考上好大学，教师们化压力为动力，通过各种各样的方式实现自我提升，立志为岢岚县教育事业的发展作出贡献。与此同时，岢岚县政府以及教育部门也加大投入，为教师专业发展以及学生学习提供良好的条件。

另外，岢岚县地势偏僻，城区较小，各产业都不发达，经济相对落后，可供年轻人选择的职业较少。由于近年来不少教师去往其他地区就职，教师岗位空缺较大，很多大学毕业生在择业的时候都能想到教师这一行，这也是教师行业长盛不衰的社会原因之一。

“咱们岢岚是一个小县城，就业机会不多，很多我带过的学生毕业之后回到岢岚，都选择了教书这个行业。尤其是女孩子回到家乡后，家长都十分支持她们从教，这份工作体面、稳定、又能做出社会贡献，是一个非常好的选择。”

胡老师这样说道。胡老师从教多年，很多年轻时候教过的学生现在已经大学毕业，通过特岗教师招考、教师应聘等方式回到岢岚县以及周边乡村当教师。看到自己的学生和自己一样走上教师岗位，教师们倍感欣喜。同时这些新教师自己以及他们的家人、朋友都很高兴，因为在贫困县，通过招考等方式走上教师岗位，是很多人梦寐以求的。

3.2 促进其发展的内在因素

3.2.1 理想信念和兴趣爱好

在进入教师行业职前，大多数人对这一行只是有一个感性的认识，至多只是通过自己的学习经历来揣摩身为教师的感受，一旦走上讲台，真正作为人民教师，就会发现有不是一样的感受。人若从事某一职业时间过长，很容易产生倦怠心理，久而久之，陷入“温水煮青蛙”的境地。这种倦怠心理由很多原因造成，尤其是在县乡级学校，生源较差、教师难获得成就感，薪酬不高，自身发展空间有限，工作强度

大等等。不少教师在刚入职时踌躇满志，过了几年发现发展缓慢，就开始“混日子”。然而，这种心态是及其不负责任的，教师应当学会排解倦怠情绪，努力发掘对学生有益、对学校有益的教育教学方法，让更多县城的孩子享受好的教育资源。拥有“育人成才”的信念和传授知识的兴趣爱好能够帮助教师收获成就感。根据马斯洛需求层次图，人的最高需求是“自我实现理想”，这是一种心灵的满足，足以帮助自身克服遇到的一切困难，体会到身为人师的幸福感。魏书生说过：教师在其工作过程中有三重收获：第一层是培养人才，桃李满天下；第二层是收获学生对教师的尊敬和爱戴；第三层是收获创造性劳动成果，如科研成果等。在县城任教，从培养学生方面，做到“桃李满县城”相对容易，因为地方小，学生有限，早年又鲜有学生在外求学，县城教师的素质直接影响到整个县教育事业的发展，好教师会得到全县人民的尊重，在每年开学分班季，可谓是被“踏破了门槛”，教师在这种情况下，会获得更多的心理满足感以及社会责任感，这种社会责任感也会将压力变为动力，使自己更上一层楼。



马斯洛需求层次图

案例中的胡老师是案例里三位教师中唯一一位来自非教师家庭的教师，胡老师说，她在很小的时候就喜欢搬着书桌教更小的孩子读书，她认为能够把自己学到的东西传授给他人是一件幸福的事情，与此同时，她从小就发现，自己喜欢在教书的

过程中强化自己所学，帮助自己夯实基础，得以提升。胡老师从教 20 余年，最初的一批学生已经长大成家，在各个行业小有所成。

“我从教 20 余年，很多学生已经毕业成家，不乏一些有出息的孩子在自己的行业小有所成。看到自己的学生考上好高中，考上好大学，找到好工作，有了好归宿，是作为教师最快乐的事情。每每到北京、上海这些大城市开会、进修，总会见一些先前带过的学生，看到他们在自己所在大学依然是优秀的学生，在自己的工作单位是不可替代的人才，我就感到自己从教是一件幸福的事情。”

这样的幸福感也激励胡老师实现通过进修学习、校际交流等方式自我发展，为岢岚县教育的发展作出更大贡献。近些年，由于县乡师资力量差、教学设施落后，另一方面，家长们收入增加，同时意识到良好的教育对孩子发展的重要性，越来越多的孩子被送往市区以及省城就读，对于这些学生而言，他们能够享受更好的教育资源着实令人欣喜，但是对于县城本身来讲，生源的流失对岢岚县教育的健康发展不利。在这种情况下，县城好教师能够帮助县级中学留下更多成绩优异的学生，促进整个县城教育的良性发展，这一点至关重要。因此，有一批真正对教育事业感兴趣的教师是难能可贵的，因为这些教师们会将激情和热情用在教育事业，为岢岚县中小学教育的发展贡献力量，更重要的是，这些教师将会是很多孩子少年时代的引路人。

3.2.2 敢为人先、争取机会的胆识

对于很多人来讲，教师这份工作是“铁饭碗”，一旦就职成功，只要不出什么差错就可以。于是有的教师不参加公开课、不写教学论文，不参加任何竞争性的活动，这样看似是淡泊名利，其实得不到长足的发展。案例中的程老师，在从教之后迅速发展，除了她勤奋谦逊的学习态度和钻研精神，“不怕失败”的胆识也是助她成功的一剂良药。这些年，程老师踊跃报名了学校、县级、区级的各大公开课，一次次公开讲课、磨练自己，在这个过程中，和年长、有经验的教师学习教学经验，和年轻的、专注于互联网的年轻教师虚心求教。程老师在说到自己的发展路径时，说到自己的公开课经历，她说：“没有一个人是天生的好教师，‘闭门造车’也许会有一定的效果，但是却不能让我有长足的发展，一个人的能力毕竟是有限的。在参加公开课的讲授时，我一方面可以帮助别人挑错，从而认识到自己的问题，另一方面可以让别人为我挑错，能够得到别人的意见和指导，这是难能可贵的。”在一次次参加公开课讲授时，程老师面临的压力是很大的，在本身教学任务繁重的情况下，还要抽出时间精进自己的公开课课堂，让自己呈现出最好的状态和最引人入胜

的讲法，确实需要下一番功夫。而且作为成年人，要在很多同行教师的注视下讲课，充分暴露自己的缺点并接受质疑和建议，这需要很大的勇气。但是正是因为有这样的勇气和胆识，程老师才迅速发展为崞崞县优秀的教师。

“2008年是我正式入职的第二年，当时学校举行学科公开课比赛，我抱着打酱油的心态去报了名，结果自然是倒数。当时年轻气盛，名次并没有让我难堪，真正有冲击力的是发现居然同校同学科的教师可以竟然可以把一模一样的课程讲的这么棒。我原以为自己来自教师家庭从小耳濡目染，并且能言善辩喜欢沟通和讲话，一定是位好教师，没想到天外有天山外有山，就只是学校内部的教师就让我感受到了差距。于是再有公开课比赛的时候我积极报名，报名之后，从备课到讲课我都开始精心的准备，我把教案拿给同教研组更有经验的教师帮我批审修改，给自己两个班的学生上课，暗暗进行对比精进。一节课的内容我给同教研组教师、自己的学生、甚至是自己的父母都讲过，到最后甚至把自己讲课的内容都背下来。再次参加公开课评比的时候，少了第一次初生牛犊不怕虎的劲头，居然开始紧张，因为付出很多之后期望值就变高了。幸运的是我如愿取得了学校学科第一名的成绩，赢得了去忻州参加公开课讲课的机会。由于准备充分，在区里的比赛我也取得了好成绩，继而去太原参加全省的公开赛。一路走来，我不仅仅看到了自己与别人的差距，也在纠错中发展。尽管我自认为准备非常充分，但是依旧逃不脱评委以及教师们的‘火眼金睛’，在比赛时候备受煎熬。好在我有学校领导、同事和家人的支持。不管任何时候，机会都留给有准备的人，而争取机会也需要决绝的胆识。”

3.2.3 勇于尝试、接受新事物

李老师毕业两年，在2018年伊始，经过努力和争取，当上了初一年级的班主任，并担任该班的英语教师。可以说，在从教1-3年的适应期内，李老师取得如此大的进步，已经是青年教师的楷模，她不仅仅努力提高自己的教学水平，更抓住机会，在新教师中脱颖而出，迅速发展。李老师是年轻教师的代表，是互联网的一代。李老师利用自己计算机优势，在课堂上经常使用ppt教学，通过引入图片、影片等多媒体形式吸引学生。另外，李老师经常上网搜索各特级教师和各大知名教育机构名师的视频，一遍遍研究、学习，从中摸出规律，她认为，学校教师和机构教师在教学方面都有可取之处。学校的优秀教师更会设计课堂，掌握素质教育的规律，看这些教师的视频能够帮助自己主导课堂，合理进行课程设计，同时更加关注学生心理健康发展。而机构更加注重如何吸引学生，以及如何短期内学生的成绩提高。因此机构教师在讲课时候的语言更加生动有吸引力，而且机构会组织、总结一些非常有

实用性的学习方法和技能，对于提高学习成绩有很大帮助。县城环境闭塞，学生能享受到的教学资源较少，教师能够学习的教学模范也相对较少，李老师勇于尝试新事物，在新事物中学习进步，获益良多，她的努力学习也让自己的学生受益匪浅，接触到大城市孩子们才能享受到的教学总结笔记。除了看视频，李老师还开通了自己的微信公众账号，将自己教书过程中一些心得体会写下来，供同行、学生以及家长们阅读，也让家长们对学校教师以及自己孩子的在校表现有了更加深刻的认识。在尝试新事物的过程中，李老师花费了很多时间，在观看视频之后，李老师需要对看过的视频进行整理、总结，再根据自己的实际情况加以改造，写成书面性的文件，总结出了“三步教学法”，而书写公众账号文章，更是需要平时多观察、多搜集资料，占用了大量的时间，但是李老师认为这是一件快乐的事情。不断学习、摸索、尝试，这是新生代教师的特点，也正是他们给岢岚县县城教育带来了新鲜血液，让学校和学生都能活跃起来。接受新事物的过程必定困难重重，即便李老师的计算机功底较强，在真正实施的时候也是举步维艰。

“对于我来讲，做 ppt、电子课件，利用多媒体教学，并不是什么难事，但是想要学习更高级的多媒体运营知识还是既耗时又耗力的。就拿公众账号来讲，微信公众账号兴起没有几年，自媒体发展已经是大趋势，很多有名的教师都有自己独立运营的公众账号，这不仅仅是抒发自己见解的平台，也是教师和家长沟通的园地。”

“岢岚县是一个相对比较落后的县城，家长们这些年的学习意识普遍加强，对于公众号也很关注，但是依旧无法有较大的影响力，因此我的公众号更多是用于向他人学习和交流。运营状况良好的公众账号吸引大量粉丝，就会有越来越多的业内人士相聚在这里，互相帮助互相促进。最初有设立公众号想法的时候，我上网学习了很多公众号运营的知识，同时也去学习新媒体写作，想要让自己的文字更加浅显易懂、吸引人，耗费了很多经历。如今我工作很忙，无暇顾及自己的公众号，但是我经常为一些知名的公众号投稿，不仅仅能够抒发自己感想、和各行各业的人交流，同时也能赚取一部分稿费。”

“我的‘三步教学法’也是在自媒体运营和学习中受到启发，结合自身教学过程中的实际问题之后自己琢磨出来的。事实证明，相对于传统课堂，孩子们更容易接受新型的课堂，如今学生们上课时候比以前更加活跃，也学得更有逻辑，作为教师，我很有成就感。当然，在互联网发展的道路上，我做的远远不够，孩子们不会满足于现有的‘三步教学法’，我知道这个方法中还存在着一些不合理之处，我会继续改进提高。”

3.3 促进其发展的其他因素

除去内外在因素，县城教师所处的环境给他们带来的影响也是巨大的。纵有很多不利因素，崞岚县教育整体发展趋势依旧如火如荼。近些年，一方面受到优秀毕业生外出求学的冲击，另一方面县里本身开始意识到教育的重要性，县政府以及教育部门经常性举办相关活动、讲座，并支持教师外出学习、观摩、比赛。崞岚县和周边五寨、保德等县城都有学术往来，跟忻州、太原、朔州、怀仁等周边教育发达的县市也有经常性的教学互助活动。更为难能可贵的是，整个崞岚县各个中小学教师的工作氛围十分融洽。

“每周二是我们的教研日，在这一天，全校各个教研组的教师都会集体备课，交换经验，共同进步。对于我这样的年轻教师而言，每一次聆听年长教师的经验分享都收获很大。”

“公开课得奖看似是我一个人的奖项，其实是很多教师的功劳。在前期‘操练’期间，几乎所有的同事都当过我的‘学生’和‘教练’，他们一遍遍听我讲课，为我指出不足，让我在公开课比赛上呈现更完美的课堂。”

“从教20多年，崞岚县虽然不是教育大县，但是整体的教学风气非常正，作为老教师我很愿意和年轻教师分享自己的经验所得，当然我们几位老教师也不会将会议搞成‘一言堂’，我们鼓励年轻教师做分享，他们虽然经验不足，但是思想前卫，互联网技术高，这些我们中老年教师望尘莫及，也要向他们多学习、多请教。”

几位教师纷纷献言，感谢良好的工作环境对自己的积极影响。的确，良好的工作氛围和同事互助是教师专业发展的良好契机。^①试想，如果整个教育环境乌烟瘴气，很多教师消极懈怠，那么那些富有责任感的教师也会被慢慢消磨了激情，成为“温水”中的“青蛙”，这不仅是对自己的不负责任，更是对学生和家长信赖的辜负。

^① 窦桂梅. 激情与思想：我永恒的追求——特级教师专业发展研究. 课程·教材·教法，2004，13.

第四章 老中青三代教师专业发展路径^①

岢岚县是山西省西北的一个偏远贫困县城，学生生源差，教师专业发展途径有限，受到各界关注也很少，但是老中青三代教师依旧通过自己的方式实现自我发展。总体来看，大家按照同伴互助、教案研究、网络利用、公开课讲授等方法实现自我提升。

4.1 终身学习

时代迅速发展，知识不断更新，要求教师不断学习，必须持续更新自己的知识结构，使自己课堂常教常新；通过教学过程中，不断总结，不断地探究，积极探索，勇于革故鼎新。

教案是教师教学内容的载体，参与备课活动是教师教育教学活动的必经之路。教学设计能力是一个教师应当具备的基本能力之一，要通过不断总结学习，教学设计方案精进一次，教案就要修改，在这个过程中，教师对于课堂的认识也就会得以升华。案例中的程老师是备课组组长，程老师这些年教学水平得以提升，很大程度上都得益于其教案的一步步升华。程老师的教案曾经被当成模范教案供年轻教师欣赏和学习，程老师认为，每一堂课都要有不止一份教案，如果每一届学生上课所参照的教案和讲课方式都大同小异，那就证明自己没有进步。

“我从工作伊始到现在所有的教案都保留在柜子里，有空的时候就拿出来翻一下前面的教案。我能感受到自己这一些年在一点点进步，但是奇妙的事，我发现年轻时候某些时候的奇思妙想居然能在现在的课堂中得以应用。所以说，人不仅仅需要多向别人学习，也需要多多回顾自己的过往，从自己的经历中得到启发。教案就是一个良好的载体，让我能够看到过去的自己，向自己学习。”

在一年年的教学过程中，不断学习至关重要。优秀的教师应当多参考其他同科目优秀教师的教案，进行学习，也可以参照不同学科教师的教案，获得启发。另外，如今互联网普及，教师可以在网上下载优秀教案进行研读、评论、讨论，进而有所收获。

4.2 自我反思

自我反思就是教师将别人的教育教学经验和方法用在自己的教育教学工作中，

^① 徐世贵. 教师自主成长——基于名师成长案例的分析. 外语教学与研究出版社, 2008, 71-97.

进行模仿、学习和反思。任何一个教师在发展过程中，一定是从听课起步，继而学习他人授课方式，最后反思形成自己的教学风格。崂崂县虽是一个小县城，但各科都有几位得到全县人民认可的好教师，这些好教师不仅仅课堂上引人入胜，在班级管理等方面也很出色，为崂崂县教育事业的发展做出了很大贡献。年轻教师入职之后，学校会分配“一对一”指导教师给他们，让这些新教师跟着听课、学习、模仿，最后反思形成自己的风格。当然，随着互联网的发展，现在已不再仅局限于跟身边的人学习，学校也会安排在校教师参与培训和分享会，聆听各大知名教师的经验分享，教师们可以上网去学习全国各地教师的经验。就比如案例中的李教师，不仅仅跟当地教师进行学习，还通过网络跟全国各地的顶级教师以及各大机构名师学习，学习之后进行总结反思，结合当地实际情况总结出一套适合自己以及自己学生的教学模式和方法，在教育教学中可以事半功倍。

总而言之，“自我反思”就是：第一步，看。教师在筛选出优秀教师案例之后，进行观摩学习，不仅仅欣赏他们的课堂风采，还要进一步进行同行教师之间的研讨，把优秀教师的教学观念、思想、课堂方法熟记于心。第二步，学。就是在观看了别人的优秀课堂视频和教案之后，“照葫芦画瓢”，上课时候进行模仿。第三步，创。各个地区学习教材内容不同，所面对的学生情况也不尽相同。光看了之后进行模仿是不够的。教师应当在模仿之后，多评论、多探讨，根据自己的实际情况进行探讨研究，使得实践高于模仿，逐步形成自己的教学风格和特色。第四步；写。教师在形成自己教学风格和特色之后，要根据自己的教学经验进行提炼总结，把这些都形成文字材料得以记录。这些文字可以是高层次的教育教学经验论文，也可以是自己的心得随笔。这四步看似简单，其实是很漫长的过程，要花很多精力，但这些都是教师在自我发展过程中的必经之路，只有充分向别人学习模仿，进行自我反思化为己用，才能实现自我发展。对此，李教师感慨至深。

“我刚刚毕业不久，自己很努力提升教学技能，但这依旧不够。好在学校推出了‘一对一’教师培养机制。我从入校第一天就跟着年级组长黄教师一起学习。进班听课、课下帮助黄教师批改作业，和学生访谈，这个过程中我似乎也有过一些抱怨（笑），但是真的受益良多。黄教师是我们学校，也是县里有名的优秀教师，以严格著称。她不仅仅严格要求自己的学生，对自己的实习教师也是说一不二。我跟她的那段时间，不仅仅要完成自己的工作，还要跟着黄教师听课学习，记笔记，按黄教师要求进行归纳总结，把自己的所思所想都写出来，在这个过程中，我潜移默化受到影响，上课时候不自觉地运用黄教师的教学方法，改善自己的不足之处。这

样的教育可谓是润物细无声了。”

4.3 同伴互助

实践证明，同伴互助是教师专业成长的有效方法之一。经常上公开课，进行“磨课”是促进教师专业能力提升的有效途径。“备课一上课、听课一评课”组成“磨课”的过程，即从教学目标的设计到具体实施，再到最后的总结评价，这是一个完整的教学管理过程。在其中的每一个环节中，都是共同参与讨论、完善，促使每一个参与者自主实现学习提升。

其中，有两种方法值得推广：第一种是“同课异构”，即同一堂课由不同的教师同时讲授，执教风格和思路差异较大，促使各位教师更好的研究探讨，这样往往能让教师之间更好地进行取长补短、借鉴改进、优化整合，不断提升；第二种是“一课一人多上”，即一堂课由一位教师讲授多次，每次，都进行探讨和修改教学方案，然后重新执教，取其精华，不断完善，不断优化，不断超越。这两种公开课讲授方法，都采用了“比较法”的研究策略。不管是横向比较还是纵向比较，都有利于将教学研究推向深入。

同时，公开课是公开场合的课堂，既要面对学生，还要面对其他多位教师，压力之大可想而知。凡是准备上公开课的教师，在课程之前，都要抓紧每一分每一秒去设计课堂，精神高度紧张，这些“负担”其实是对教师的一种激励。因为在这种高压情况下，教师要动用一切可以使用的教学资源去提高自己的专业能力。平时的课堂只针对于学生，学生专业知识薄弱且把教师当作“权威”，几乎不会提出建议和意见，而在公开课上，教师要接受很多人的批评建议，甚至是挑剔和指责。案例中的程老师从年轻时候就开始参加公开课，她坦言，在最初接受批评和建议的时候，自己也是受到了一次次的打击，好在程老师自我调节能力很强，在一次次被批评和被更正之后，她的教学水平也直线上升，很快就成为模范教师。

诚然，在小县城，教师们没有大城市那样便利的发展条件，身边可供学习的楷模也并不多，甚至是好的生源也都流入周边市区学校，但是，教师们一直在努力，寻求自己的方式提升教学能力、丰富课堂内容，让学生们享受良好的课堂资源。

4.4 网络研修

网络的普及让人类足不出户就知天下事，互联网是县城教师实现自主性发展的良好途径。如今国家倡导多媒体教学，岢岚县各大中小学也有了相应设备，中老年教师在学习使用过程中相对费力，在通过互联网学习方面更是困难重重。而相对于中老年教师，年轻教师对网络更加熟悉，应用起来也是得心应手。案例中的李老师，在入职以后取得如此大的进步，可以说很大程度都得益于互联网。县城教师可以通

过网络了解各地教育教学信息，得到更多经验；可以浏览网上海量优秀教师课堂纪实、下载课件，优化自己的教学设计；可以通过微博、QQ 等网络交流平台和教师相关论坛与各地教师推心置腹地进行交流，在交流中发展、提高。年轻教师李老师在参加工作之后，应用网络和线下多方位学习，通过观看各特级教师以及全国知名教育机构名师的课堂视频，总结出自己的“三步教学法并得以应用，深受学生的喜欢。同时，她学习各种电脑软件使用方法，运用 iTunes，QQ 影音，优酷客户端等视频播放器让学生反复看微课，不受时间和空间的局限，能够达到很好的课堂预热效果。^①该方法之后还会在教育教学中进一步加强。

“网络利用不仅仅用于学习，同时也能让我们的工作更加便利。教师工作繁忙，家长们也都有自己的工作，从前每次和家长们交谈都要专门打电话或者是约谈，占用时间不说，有时候时间排不开会面要等一两个星期，很耽误事儿，但是现在在学校的要求下，我们每个班级都设立了微信群，里面是各科教师和所有的学生家长，教师们每天放学把学生学校遇到的问题在群里进行反馈，家长们也积极回应，向教师回报孩子在家的表现，这样一来，家校互联互通，教师和家长都能了解学生动态，方便许多，这也是教师们学习发展的一部分。”

一位年长的教师说：“最初学校引入多媒体教学、引入微信联网之后我完全无法适应，但是有年轻教师帮助，再加上微信群组也很方便，我经过一段时间的适应就学会了。虽然现在对于高大上的互联网学习还是一知半解，但是微信群组的使用让我的工作方便了许多。”

4.5 个性研究

这里的个性研究指的是通过对学生案例的研究，充分了解各个学生的学习状态和心理状态，做到“因材施教”，让学生学得轻松，教师教的起劲。胡老师所带的初中班上有一名学生王子凡（化名），头脑聪明，但是学习态度懒散，整天处于一种无人管教的状态，就连考试后家长签字，都是自己胡乱模仿签字，问起来不管不顾，态度很差。胡老师耐心教导，甚至是“拍桌子瞪眼”，都完全没有用。后来，胡老师在家访之后了解到，王同学的父母在外打工，他长年和自己年迈的爷爷奶奶一起生活。长辈的溺爱以及父母不在身边不受约束，以及与青春叛逆期的碰撞导致了孩子学习不用心。于是胡老师与王同学的父母取得了联系，向他们说明孩子的情况，让家长对孩子多关注、多管教，让他有被爱的感觉。同时，在校教师也经常给予他生活上的关心，让他感受到学校的温暖。学习态度端正之后，由于本身头脑聪

明、学得快，王同学成绩提高很快，在中考的时候考上了忻州市一中，成为了全校的骄傲。在之后针对学弟学妹的经验分享会上，王同学对胡老师表达了真挚的谢意，他说，正是由于胡老师的无私关爱和重视，才让他有了“学习改变命运”的意识，而“胡老师的关爱和肯定让我意识到自己有人关注有人爱，让我意识到自己有能力取得好成绩，那么在将来，我也一定有能力考上好大学，见到更大的世界”，闻言学生们备受鼓舞，胡老师本人也是感慨万千。

这件事之后，胡老师意识到，与单纯的学习成绩相比，孩子们的心理状态才是更重要的。在一次针对班级的调查中，胡老师发现在自己所带班级 60 余人，有十几名同学的家长在外务工，这也是很多县乡中小学需要面对的问题。小县城工作机会本来就少，作为北方偏远县城，岢岚县的各大工业、制造业不甚发达，很多没有固定工作的父母们外出离乡，在其他省市打工赚钱，留下自己的孩子在县城或者乡村读书，让孩子们变为“留守儿童”。这些孩子在发展过程中缺少了父母的关爱和管教，个性发展很随意，很容易误入歧途。

程老师也遇到类似情况。

“去年学期中的时候我就发现班上有一名女同学的成绩开始直线下降，同时与班上另一名男同学有恋爱迹象。这两名同学原来的成绩都很好，我仔细观察了一段时间，发现男生成绩较为稳定，而女孩子经常心事重重，不良情绪严重影响个人成绩。仔细考量之后，我先和男生女生分别进行了交谈，以朋友的方式和他们分享了中学时期恋爱的利弊，但是效果不是很好，女孩子的心理情绪明显更差，我不得不联系了学生家长。结果发现，女孩的父母那段时间正在闹离婚，孩子的情绪激动却无处安放。原来这位同学成绩下降的原因并不只是谈恋爱，而是家庭带来的影响。在和两位同学的家长进行了沟通之后，家长们纷纷表示会注意自己的言行，尽量不给孩子带来影响。而在我的开导下，这位懂事的男同学对女孩子进行了疏导并激烈地努力学习。一个学期之后，女孩子的成绩终于有了进步。恋爱是人之常情，只要能够及时遏制并且引导它朝好的方向发展，完全可以避免恋爱带来的不良影响。”

对于此种现象，县城教师们采用“个性研究”，着重关注每个学生的个性，并根据他们的家庭情况和学习状况得出好的教育方式。“个性研究”是一项艰巨的任务，有时候甚至得到家长的不解，但是教师们通过这样的方式对学生有了更加深入的了解，制定教学方案也是有的放矢，针对每个学生因材施教，使自己的教育教学能力得以提升。

“有些家长不理解我们的做法，但是当他们的孩子有了进步，就会对教师的工作予以支持。”程老师说：“那个闹离婚的女生的家长，在最初接到教师电话时候态度不甚友好，认为在校教师不应当干涉学生的家事，教师属于‘多管闲事’，但是在听到孩子在校表现、看到孩子学习成绩之后，家长开始意识到自己的行为给孩子造成的影响，也会尽力配合教师，毕竟没有不爱孩子的家长。下半年孩子成绩提升起来，也恰逢很重要的升学考试，父母特别高兴，庆幸自己的家务事没有影响孩子的成绩。”

总之，在以上“终生学习”、“自我反思”、“同伴互助”、“网络利用”和“个性研究”中，老中青三代教师各有自己的适宜的方法。不可否认的是，不论哪个年龄段的教师，在教书育人的过程中都要从经验中获得启发，年长的教师更多地从自己过往经历中得到启示，而年轻教师不仅仅需要自己一步步摸索，还要充分借鉴他人的经验教训，以丰富自己的育人本领。而“网络利用”大多针对于年轻教师。上了年纪的教师在使用多媒体教学时候已经略感困难，且费时费力，也经常达不到预想的效果。县里推行多媒体教学已经很多年，在每个学校每间教室都安装了多媒体投影仪设备。老教师尽管学习多年还是不能得心应手，相比之下，年轻教师在这方面所占优势就大很多。互联网的一代使用多媒体设备得心应手，在大学在读期间就频繁登陆各大网站、论坛，对于现如今流行的自媒体也是耳熟能详，不少人甚至有自己的公众平台，这样一来他们更容易从网络中学习。这些年手机和电脑普及，那些紧跟时代的中年教师也能够很快适应新的学习方式实现自我发展。“教案研究”适用于所有年龄段的教师，每一位教师在上课之前都会有自己的教案，各个学校各个教研组都会定时进行教学研讨活动。教师在备课过程中要有所想有所学，才能有所收获。而“公开课讲授”更适用于性格开朗、表达能力强的教师。有些教师在私下里面对学生讲课，课堂精彩新颖但是由于性格原因不善于表现自己或者在大众面前有些恐慌，那么公开课讲授对他来讲就不是好的提升办法，反而是成为负担。最后的“个性研究”适用于各个年龄段教师。我国古圣贤孔子就提出“因材施教”的说法，针对不同的学生我们要有不同的教学手段，好的教师不仅仅需要给予精彩课堂，更重要的是对每一个学生有所了解，让他们感受到学校和教师对自己的关怀。中小学时期是孩子们从儿童到青少年过渡的关键时刻，学生心思细腻敏感，甚至有一些会出现严重的叛逆，这些行为都会影响学生的生活和学习，教师们应当对学生充分了解，耐心采用个性研究的方法，和每一个学生进行心与心的沟通，同时与家长配合，尽力减少学生发展中遇到的问题给孩子带来的困扰。

第五章 对县城教师专业发展的启示

5.1 执教前期教育发展

岢岚县中小学教师执教前期的培训主要还是来自于山西省内高等师范类院校，教龄 20 年以上的教师大多都是毕业于忻州市师范专科院校，这些教师在后来通过进修和培训都实现了学历的提升；近些年新招聘的教师都毕业于省内师范院校，均为本科甚至是研究生学历。可以说，县城教师学历呈上升趋势。另外，由于当今中国教育高等学院的发展，新教师们在校期间的学习更为多元、也更为标准化。尤其是外语专业，在口语方面，新教师弥补了县城学生口语学习资源匮乏的缺憾，让学生们接触到更加标准、更加流利的外语。

当然，如今的职前培训也存在一定问题，传统的需要教师培养机制亟待改革。

5.1.1 培养目标定位

当前岢岚县以及周边县乡的教师们大多来自于省属师范类院校的“师范类”专业。高等教育院校在培养学生之时，同时关注学生理论知识和实践能力的提高。但是实际上，不少高校更加注重学生的专业知识学习，对学生教学实践能力的培养不是很到位，很多未来的教师对自己所教授学科的学科内容熟记于心，但是却不知道如何把自己的知识传授给他人，更有一部分学生，甚至对专业知识把握也不是很到位，尤其是较难的高中知识。师范类学生在大三、大四时候都要到各校进班实习，这本是教师入职前一次很好的学习锻炼机会，但是很多学校、很多学生把这个至关重要的环节当成了“走过场”，仅仅为了修学分，而不是真正去体验、去学习，从而浪费了大好的时机。师范类院校一方面应当着重培养学生的实践意识和实践能力，让学生抓住每一次锻炼自我的机会，加强对其学生教师专业发展意识的灌输，另一方面，对在校生严格要求，力求每一位准教师专业知识水平到位，并且有了解前沿教育发展方向的意识，否则毕业的学生就会难以适应基础教育的改革。从中小学来讲，在县乡地区，师资水平相对薄弱，学校在招聘之时也应当同时注重应聘者的专业知识素养和教学水平。

5.1.2 教育教学方法

正确的教育教学方式应当是根据学生的身心发展以及充分尊重学生的个体差异，激发学生的求知欲，倡导自主、合作的学习方式。对于这一点，每一位教育者都很清楚，但是高等师范类院校在培养教师的时候也没有注意到这一点，很多学校

对他们的学生，也就是未来的教师实施的也是“填鸭式”教学，忽略其自主意识，不断灌输理论知识，让学生多记多背与教师招聘相关的理论，埋头理论中。要想让新教师走上讲台之日就有尊重学生主体地位、培养学生独立思考能力的意识，师范类院校首先应该让自己的学生感受到这种主体地位，这样新教师在走上讲台时候就能够下意识地注重学生的自主性发展。

一位崞岚高中的在职教师说道：“我毕业于省属师范大学，大学期间在某高中进行实习，在毕业想要从教之际，将大量的时间花在备考教师上。山西省教师招聘非常严格，想做一名有编制的教师实属不易，学校也非常重视各个学科学生的教师招聘考试，很多学院甚至有专门的课程教大家应考，我把教师招聘的书本看了一遍又一遍，最后以优异的成绩考取了编制。但是在这个过程中我有强烈的被支配感，尤其是在之后投入教学，发现实际操作能力有所欠缺的时候，就意识到好的教师应当具备教师教育的相关知识，但是更重要的是知道如何启发学生、让学生自主思考，这是难能可贵的。”

5.2 教师培训注重提高教师自我发展意识

除去外界力量的鞭策，笔者认为，教师要想取得长足的发展，最主要的还是要有自主发展意识。思想是行动的先行者，只有思想超前，有自主发展意愿，才能更好地实现自我发展。

5.2.1 目标意识

人类在人生发展的每个阶段，都应当有发展目标。短期发展目标制定近期规划，而长期发展目标可以指引整个人生发展的轨迹。作为一名教师，在在校学习期间应当设立目标，获取专业知识以及讲授能力，工作之后也应当时常定制目标。具体的目标可以提升人做事的积极性，并提高工作效率，让自己的工作和学习充满动力。“有的放矢”才能够事半功倍。每一个人在职业规划时期，希望当一名人民教师，之后努力上好每一堂课，争取当上班主任，争取在教师讲课大赛中取得名词，争取推出新的教学科研成果，争取所带毕业班取得好成绩，争取让自己的学生越来越优秀——所有的“争取”与“努力”都是教师在个人发展过程中的小目标。

目标的作用如此明显，大致可以分为：一是让人身心愉悦，有所憧憬；二是让人产生动力；三是让人感受到职业的神圣感和使命感；四是让人在工作中把握重点，集中精力；五是让人产生克服困难的勇气和超越自我的决心；六是让人超越自我，永不止步。

教师在制定个人发展目标的时候，也应当循序渐进，一步步脚印：

一是建立目标体系：教师自身应当设立长远和近期的目标，按照实践划分，可以分为一年目标，三年目标，五年目标，十年目标等；按照内容划分，可以分为学习目标、进修目标、工作目标等。

二是分析自己的优劣势：个人发展应当善于运用自己的优劣势，教师专业发展应当充分发掘自己的潜力，找出最适合自己的发展道路。人的精力有限，无法同时在这个方面取得成就，那么，如果教师擅长表达自我，呈现精彩课堂，公开课就是一个很好的发展自我的方向；如果某一位教师善于钻研、撰写论文，那他也一定会在研究方向有所建树。

三是合理规划，脚踏实地：不管学习还是工作，都应当脚踏实地，既不能够目光短浅，也不能盲目追随，目标设立也应当结合个人实际情况，并且做实时的调整和修改。不管是哪一个目标，都要积极参加教研、多学多问。

5.2.2 学习意识

常言道“活到老学到老”，教师作为人类灵魂的工程师，一方面应当对自己所教授的学科烂熟于心，另一方面也必须懂得一些自然科学知识和人文知识，教师教育相关内容也会帮助自己职业发展。因此，多读书、读好书是很必要的。中小学时期对于学生的发展至关重要，教师们的一言一行会对学生产生很大的影响，教师有读书的好习惯，不仅可以对自己职业发展有利，同时也给了学生很好的带头示范作用。

(1) 学习内容：教师在个人研读学习时候，应当对学习内容进行选择。首先，教师要读自己的专业相关书籍，加强自己专业知识；其次，读教育经典和教育报刊，充分了解国内教育发展大势、了解同行的发展方向，并且从历史中有所感悟；再次，读“幼稚”的读物，教师作为成年人，所带的学生都是十几岁的孩子，产生代沟是很正常的，教师应当多多了解学生们的想法，去主动了解他们关注的明星、作家等，做到和学生有话可谈，这样更容易走进他们的内心世界。比如，很多刚入职的年轻教师熟悉郭敬明、韩寒等青春系列作家，这是他们那一代人的共同回忆，而现在的中小学生对的是新晋作家和青春偶像。尽管这些与学习关联不大，但是了解这方面的知识能够让教师和学生更加便于沟通。

(2) 学习方法：教师工作繁忙，教学任务繁重，在充电学习的时候，要注意将学习和实际工作结合起来。比如一段实践内要钻研哪方面内容，那就专门去学习这方面的知识，读这方面的书和理论专著。另外，学习还可与现实当中遇到的问题相

结合，比如说当发现自己和学生交流困难时，可以多读儿童心理学的书籍，掌握与学生沟通的技巧。

(3) 学习时间：很多人认为教师每天工作时间固定、每年有两个假期，有充足的时间自我提升，实际上教师的工作时间在课后无限延长，假期也有学生访谈、备课等很多工作要做，可以自由支配的时间并不多。但是时间就像是海绵里的水，挤挤总是有的，教书育人本身就是与书本为伍的工作，教师的工作环境也很适宜读书学习，课间课后无时无地不可以拿起书本。运用零碎时间自我提升是好教师必须掌握的技能。

5.2.3 求师交友意识

“三人行、必有我师”，历史告诉我们，拜师求艺是自我提高的良好方法。交友互学是促进个人发展的良策，“你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人只有一个苹果；你有一个思想，我有一个思想，交换之后，我们每个人都有两个思想”，教师在工作时候，也应当多去认识同行。年长的教师经验丰富、阅历丰富，年轻的教师想法多，想法新颖，而一些高级、特级名师在教书育人的过程中，已经形成自己独特的风格与模式，很有借鉴意义。与他们一起探讨、学习甚至是争辩，都能获得意想不到的收获。要想成为一名优秀的教师，求师交友意识也很重要。但是，教师在自我专业发展的过程中，也应当保持自我风格，不能一味向别人学习模仿。每个教师所处的地域不同、教学环境政策不同、学生生源相差也很大，不可能一套教学方法放之天下皆可用。在与不同学科、不同层次教师交流学习之后，教师本身应当进行分析总结，得出适合自己的教学模式。县乡地区教师更是如此，本身所处环境闭塞，结交跨地区的良师益友实为不便。现在有些教师参加公开课、进修学习以及上网交流，都是求师交友的良好途径。交流是教师专业发展的必经之路。

有些年轻教师胆子小，害怕拜访名师时候吃“闭门羹”，但事实上，教书育人是人与人之间交流的活动，好教师之所以成名，一定不是光靠闭门造车得出来的“武功秘籍”，他在自我发展的过程中也一定吸取了很多别人的经验教训，很多老教师对于善于求知的年轻人都是十分欣赏。就拿案例中的胡老师来说，她就十分欣赏年轻教师向她求教，用她的话讲：“长江后浪推前浪，教师行业也应当是一代更比一代强，我很愿意帮助年轻人做一名好教师，而且现在社会飞速发展，我也愿意和他们多对交流，希望从他们身上学到更多的东西。我们是互为师长，更确切来讲好似朋友之间的交流。”

5.2.4 反思意识

人的发展是一个“实践”与“认识”相结合的过程，教师应该养成写教学反思的习惯，不管是写课堂总结，还是课堂反思，还是教育论文，都是一个反思总结自己教学经验、升华理论以及发展教学模式和规律的过程。实践证明，有反思意识的教师个人专业发展速度更快。案例中的李老师就是一位反思意识很强的教师，在其入职后的两年内，李老师经常去听同校、同区县教师的课，在网上看各大知名教师的教学视频，看完听完之后，自己进行反思总结、提炼升华。这两年，李老师个人的“三步教学法”得到了广大师生的好评，这也是在县乡级中学少有的教师自成体系的教学法。另外，李老师认为，反思总结也是一个循序渐进的过程，不可能听了一堂课、看了几个视频就能够“顿悟”，好的教学方法是一步步磨练出来的，将心得体会写在纸上之后，要需要结合自己的教学实践，进行一步步的修改，这个过程永远没有终点。

可以说，优秀教师的炼成一定是自主发展为主，优秀教师应当从各个方面提高自己，而师范类院校以及教师就职的学校也应当有意识培养其学生和在校教师的目标意识、学习意识、求师交友意识以及反思意识，提高学生整体水平、壮大本校师资力量，为社会输送更多优秀的教育人才。

5.3 职后进修和培养

如今很多在职教师通过职后的进修和培养进行深造学习，一方面提高学历，另一方面通过学习结识更多同行，互相获取经验。教师就职之后，每年所在县乡以及学校都会安排培训，让在校教师有机会聆听更多一线教师及管理者的经验并进行学习。这是许多教师专业发展的契机，但是这样的培训也是弊端频现。比方说，很多诸如此类的研讨会耗时长，实用性内容少，中小学教师本身教学任务繁重，还要抽出时间去参加研讨和培训，没有任何收获不说，还要耗费精力和时间，让许多教师产生了倦怠心理，“谈会色变”。教学培训和研讨会本身是为教师们专业发展有利的，但是如今很多会议形式化、程式化，适得其反。笔者认为，相关教育部门应当重视教学培训和研讨，让教育培训更多惠及教师，而不给他们造成负担。

早年大多山西省县乡级教师都是专科学历，近些年他们大多都获取了本科学历，现在，越来越多的教师开始考取教育硕士学历。我国硕士分为学术性硕士和专业性硕士。1996年国务院学位委员会决议设置教育硕士专业学位，并于1997年开始招生，这一学位的设置为我国中小学教师获取研究生学位开辟了新渠道。虽然在平时学校、

县里也会为教室门提供培训、进修，但是这些毕竟都是分散的、不系统的，教育硕士给他们提供了系统学习的机会。相对于传统的教育学硕士而言，教育硕士针对的是教师或者教育管理者，让他们通过学习把握教育教学的规律，成为更好的一线教师以及管理人员。崂崂县也有很多教师获取了教育硕士学位，但是，在进一步进修培养的过程中，还存在一些问题，比方说县乡级教师对于教育硕士了解不够、没有这方面的意识，对于教育硕士理解不到位，单纯想要拿到学历以及资金问题等。这些问题都导致教育硕士在县里无法得到普及，也使很多教师错失这样的发展机会。

对此，笔者提出以下几点建议：

第一、县里应当举办讲座等形式，让成功获得教育硕士学位的教师进行宣讲，分享报考教育硕士的初衷、学习经历、学习收获以及学习以后对工作上的帮助，让更多教师了解教育硕士，积极报考，并且勇敢报考名校研究生。正如案例中的胡老师所言：“在首都师范大学学习期间，我不仅仅获得了硕士学位，更重要的收获是接触到了来自各个省市的一线教师和管理者，我们在一起分享、交流心得体会，对于课堂讲授、学生管理有了更深刻的看法。”

第二、希望学校能够充分理解教育硕士在读教师，适当减轻其压力。笔者发现，在攻读硕士学位的过程中，教师们承受着来自课业、工作和家庭的三重压力。尤其是中学教师平时的教学任务很重，要保证科目教学质量，还要完成自己的课业任务，很多教师力不从心，压力陡增，这一点需要教育部门从上至下进行调节。学校应当一方面鼓励在校教师报考教育硕士，提高学历、增长见识，另一方面从制度上规定教师的自身学习时间，为这些教师提供更为宽松的学习环境。

第三、教育硕士学费相对较高，奖助机制尚未完善，而且当今大多数大学都在本省市甚至跨省，县乡级教师所处地势偏远，薪资较低，要想获得教育硕士学历，学费、住宿费、以及交通费用等加起来对于很多教师都是很大的经济压力。希望各学校对于自主研读教育硕士的教师进行激励措施，提供一定的资金支持和帮助，让更多教师有能力提升自我。

5.4 资源的开放利用

崂崂县及周边县乡地势偏远，各类发展水平都相对落后，教师专业发展途径跟大城市相比也少很多，能享受到的资源也是少之又少。尽管互联网发展迅速，如今的县乡教师可以通过互联网搜索来自全国各地的教育教学资料，但是这些还是远远不够的。一方面，大多数中老年教师无法很好融入互联网时代，对于计算机比较生

疏，做 ppt 多媒体教学课件就已经是困难十足，通过互联网学习更是难上加难。另一方面，网络资源的获取也并非易事，李老师在岢岚县算是对互联网应用较好的典范，但是她依旧认为“很多资源下载困难，还很费钱”，而且不少资源，如教育教学论文是“花钱都买不到的”。诚然，好的教学资源都有一定的经济价值，资源开发者应当得到酬劳，但是对一线教师来讲，在其自主学习的过程当中，要想得到这些资源，需要耗费时间精力，有些还需要不少的资金投入，这对于教师个人来讲是很大的经济压力。

因此，笔者认为，在资源利用方面：一是县乡级教育机构以及学校可设立“荐课机制”及对应的奖励机制，鼓励教师们多探索资源，上报推荐之后提供一定的资金支持，让全体教师观摩、讨论，从中获益。二是学校订购《文化月刊》、《教育与职业》、《读书文摘》、《中学化学》以及各校学报等学术期刊和杂志，供在校教师阅读，让大家了解行业发展动态，探讨文中经典案例，获得启发。三是学校与高校图书馆取得合作联系，最好是县区以及省内图书馆，让在校教师更方便查阅资料。另外，如今很多高校设立了电子图书馆，馆内所有图书均可以以屏幕为载体供读者阅读学习，电子图书馆与实体图书馆联网，教师们完全可以通过线上阅读了解书目梗概，如有需要进行订阅，相关图书馆配合办理借阅手续，然后采用邮寄的方式将所需资料寄过来。如此一来，教师们就减少了去图书馆看着满满当当的图书“茫然”的困惑，同时也能节省寻找资料路途中的费用。这对于教师们来讲是一个非常便利的学习资源。

第六章 结语

在当下全球都在致力于基础教育的大背景之下，教师专业发展对于学生的发展至关重要。县乡级人口占我国人口很大比例，而当今这些地方的教师专业发展面临生源缺失、发展局限等很多问题，作为推动县乡级教育事业发展的主力军，教师们应当采取各种各样的方法实现自我提升、甚至是自我突破。

本文对于胡老师、程老师、李老师三位岢岚县的中小学教师的发展经历进行了研究，发现她们在专业发展的各方面都有一致性，比如说她们对于教育事业的热爱和责任心，她们对于提高教师教育技能的执着探索以及她们在实践过程中反思总结的共性。当然，由于所处时代不同、个人情况有异，促进个人发展的因素不同，三位教师专业发展路径也有所不同。

本文通过对三位教师的研究，揭示岢岚县老、中、青三代教师专业发展的共性，提出问题以及相关解决方案。由于案例有限，有些内容可能过于主观。这是本文的不足之处。

三位教师都在岢岚县任教，所处大环境相同，有着所有县乡级教师面临的各种问题，个人发展也因此受限。但是三代教师都通过自己的努力寻找到了合适的方法自我提高，相信在不久的将来，相关政策的实施能够对岢岚县教师的个人发展更为有益，岢岚县的教育事业也能更上一层楼。

参 考 文 献

一、著作类

- [1] 陈文心, 彭征文. 教师专业发展. 北京, 北京师范大学出版社, 2016, 4-10.
- [2] 陈朝新, 陈一铭, 马勇琼. 自我效能感与教师专业发展. 广西, 广西师范大学出版社, 2016, 99-107.
- [3] 徐世贵. 教师自主发展——基于名师发展案例的分析. 北京, 外语教学与研究出版社, 2008, 44-93.
- [4] 汪明帅. 揭秘美国最好的教师. 上海, 华东师范大学出版社, 2017, 121-128.
- [5] 王言吉. 对话: 教师自主发展. 山东, 青岛出版社, 2013, 71-74.
- [6] 吴庆麟. 教育心理学——献给教师的书. 上海, 华东师范大学出版社, 2003, 28-29.
- [7] 钟启泉, 赵中建. 学校领导与管理. 上海, 华东师范大学出版社, 2004, 33-35.
- [8] 陈孝彬, 高洪源. 教育管理. 北京, 北京师范大学出版集团, 2009, 221-227.
- [9] 尹俊华. 教育技术学导论. 北京, 高等教育出版社, 2011, 141-142.
- [10] 张天乐. 教育学(新编本). 北京, 高等教育出版社, 2007, 356-358.
- [11] 风笑天. 社会学研究方法. 北京, 中国人民大学出版社, 2001, 209.
- [12] 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天和明天. 北京, 教育科学出版社, 1996, 196.
- [13] 吴刚平, 刘华良. 校本教学研究. 成都, 四川教育出版社, 2003, 63.
- [14] 叶澜. 教育概论. 北京, 人民教育出版社, 1991, 85.
- [15] 于漪. 现代教师学概论. 上海, 上海教育出版社, 2000, 98.
- [16] 石中英. 知识转型与教育改革. 北京, 教育科学出版社, 2001, 123.
- [17] 刘捷. 专业化: 挑战 21 世纪的教师. 北京, 教育科学出版社, 2002, 45.
- [18] 陈永明等. 教师教育研究. 上海, 华东师范大学出版社, 2002, 85-88.
- [19] 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践. 北京, 人民教育出版社, 2003, 58-61.
- [20] 胡向荣. 师爱论. 长沙, 湖南大学出版社, 2004, 33.
- [21] 王水玉, 徐晓光. 教师专业发展策论. 北京, 中国大地出版社, 2004, 95-99.
- [22] 张志勇. 创新教育——中国教育范式的转型. 济南, 山东教育出版社, 2004, 101-102.

- [23] 邓友超. 教师实践智慧及其养成. 北京, 教育科学出版社, 2005, 56-57.
- [24] 阮成武. 主体性教师学. 合肥, 安徽大学出版社, 2005, 45-48.
- [25] 柳斌. 中国著名特级教师教学思想录. 南京, 江苏教育出版社, 2006, 71-72.
- [26] 周赞梅. 专家教师研究. 北京, 知识产权出版社, 2006, 88-89.
- [27] 张大均, 江奇. 教师心理素质与专业性发展. 北京, 人民教育出版社, 2006, 94.
- [28] 曲铁华, 周晓红. 教师学与教学论. 长春, 东北师范大学出版社, 2006, 111-113.
- [29] 程红兵. 做一个书生校长. 上海, 华东师范大学出版社, 2006, 58-59.
- [30] 何松国. 骨干教师综合素质的提高. 吉林, 吉林大学出版社, 2007, 151-152.
- [31] 傅建明. 教师建业发展——途径与方法. 南京, 华东师范大学出版社, 2007, 213-215.
- [32] 洪明. 教师教育的理论与实践. 福建, 福建教育出版社, 2007, 102-104.
- [33] 方方. 教师心理健康研究. 北京, 人民教育出版社, 2003, 112-115.
- [34] 张大均. 教育心理学. 北京, 北京人民教育出版社, 1999, 332-335.
- [35] 唐玉光. 教师专业发展与教师教育. 合肥, 安徽教育出版社, 2008, 132-133.
- [36] 苏真. 比较师范教育. 北京, 北京师范大学出版社, 1991, 100-104.
- [37] 丁洪涛. 教师的职业内涵与专业发展引论. 北京, 中国轻工业出版社, 2011, 85-91.
- [38] 代蕊华. 教师专业发展与校本培训. 北京, 教育科学出版社, 2011, 161-163.
- [39] 石柠, 陈文龙, 王纬. 生涯规划与自我实现. 广州, 世界图书出版公司, 2010, 122-125.
- [40] 张敏. 教师学习的理论与实证研究. 杭州, 浙江大学出版社, 2008, 91-93.
- [41] 王卫华. 教学机智与智慧课堂. 北京人民教育出版社, 2012, 36-39.

二、期刊类

- [1] 王轶, 石纬林, 崔艳辉. “互联网+”时代青年教师信息素养研究. 中国电化教育, 2017, 136, 109-114.
- [2] 郑金洲. 案例教学: 教师专业发展的新途径. 教育理论与实践, 2002, 22(7), 36-41.
- [3] 窦桂梅. 激情与思想: 我永远的追求——特级教师专业发展研究. 课程·教材·教

- 法, 2004, 24 (5), 3-13.
- [4] 罗陆慧英. 信息科技在教学中的应用; 国际比较研究, 教育研究, 2010, 1, 83-90.
- [5] 向磊, 唐加军, 舒波. 远程学习者信息素养的提升对策分析. 中国电化教育, 2013, 6, 62-66.
- [6] 郭红霞. 信息素养促进教师专业能力发展的内在机制及其养成. 中国电化教育, 2012, 5, 58-62.
- [7] 王芳, 蔡永红. 我国特级教师制度与特级教师研究的回顾与反思. 教师教育研究, 2005, 6, 41-46.
- [8] 姜勇. 个人生活史与教师专业发展初探——一种解读教师专业发展的新视角. 外国中小学教育, 2004, 52, 3.
- [9] 杨启亮. 论主体性教师素质的培养. 教育评论, 2002, 2, 36-39.
- [10] 李家成. 论师生交往的个体生命价值. 集美大学学报, 2003, 3, 37-42.
- [11] 袁续汉. 主体性培训——教师培训发展的必然趋势. 科教文汇, 2008, 9, 19-20.
- [12] 李淑珍, 邬志辉. 关于教育说是专业学位问题的几点思考. 东北师大学报, 1997, 6, 85-89.
- [13] 何英惠. 教育硕士专业学位研究生培养目标的定位思考. 中国高教研究, 2003, 11, 62-64.
- [14] 张磊. 国外关于教师心里紧张与疲惫的研究综述. 教师教育研究, 1999, 56, 5.
- [15] 于建川. 国外教师校本培训的经验及其启示. 中小学教师培训, 2003, 75, 2.
- [16] 钱梦龙. 机遇偏爱有准备的头脑. 湖南教育, 2004, 66, 1.
- [17] 季诚钧, 陈于清. 我国教师专业发展研究综述. 课程·教材·教法, 2004, 71, 12.
- [18] 杨启亮. 教师的文化责任. 江苏教育, 2004, 56, 20.
- [19] 石长地, 白向宁. 教育硕士专业学位培养的三大落差. 中国高等教育, 2005, 63, 10.
- [20] 万运京. 教育硕士培养中的问题及对策探析. 河南工业大学学报(社会科学版), 2006, 55, 3.
- [21] 罗梦祥. 论教师专业化视野下的教师角色定位. 教师教育与管理, 2006, 74,

4.

[22] 王帅, 方红. 默会知识: 教师专业发展的实践性智慧. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2007, 63, 2.

[23] 陈琴, 庞丽娟, 许晓晖. 论教师专业化. 高等师范教育研究, 2002, 54, 11.

[24] 陈向明. 践性知识: 教师专业发展的知识基础. 北京大学教育评论, 2003, 55, 1.

[25] 邓涛, 鲍传友. 教师文化的重新理解与建构——哈格里夫斯的教师文化观评. 外国教育研究, 2005, 69, 8.

[26] 杜瑞军. 从教学学术到教学实践: 卓越教师基本特征探析. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2014, 89, 2.

[27] 胡金平. 从教师称谓的变迁看教师角色与知识结构的转变. 南京师范大学学报(社会科学版), 2007, 75, 3.

[28] 姜勇, 张明红. 追求卓越: 法国中小学教师教育的改革与启示. 外国中小学教育, 2011, 70, 6.

[29] 李琼, 吴丹丹, 李艳玲. 中小学卓越教师的关键特征: 一项判别分析地发现. 教育学报, 2012, 88, 8.

[30] 李焰, 赵君. 幸福感研究概述. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2004, 75, 2.

[31] 刘庆昌. 论教育情感. 山西大学师范学院学报, 2000, 69, 1.

[32] 卢谦. 名师共同体: 教师专业发展的重要路径. 江苏教育, 2013, 89, 6.

[33] 罗静. 美国优秀教师的人格特征及启示. 现代教育论丛, 2011, 77, 2.

[34] 庞维国. 论学生的自主学习. 华东师范大学学报(教育科学版), 2001, 68, 2.

[35] 戚万学. 教师专业化时代的教师人格. 教育研究, 2008, 67, 5.

[36] 石中英. 准备成为一名卓越的教师. 中国教师, 2008, 58, 12.

[37] 宋宏福. 论教师的教育信念及其培养. 现代大学教育, 2004, 63, 2.

三、论文类

[1] 赵立巧. 中学语文特级教师专业发展个案研. 河北师范大学博士学位论文, 2008.

[2] 时花玲. 教育硕士专业学位研究生教学质量保障体系研究. 华东师范大学博士学位论文, 2008, 31-33.

- [2] 赵昌木. 教师专业发展研究. 西北师范大学硕士学位论文, 2003.
- [4] 张凤琴. 教师职业价值观的理论与实践研究. 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2005.
- [5] 倪俊超. 教师专业化发展的职前与职后一体化课程的研究. 山西师范大学硕士学位论文, 2005.
- [6] 刘延金. 新一轮基础教育课程改革北京下的教师职前教育改革. 湖南师范大学硕士学位论文, 2005.
- [7] 胡忠光. 中学教师的知识管理研究. 江西师范大学硕士学位论文, 2006.
- [8] 高岚. 中学教师职业倦怠现状及其影响因素研究. 河北师范大学硕士学位论文, 2006.
- [9] 董江华. 新中国中小学教师职后教育发展研究(1949—2000). 华东师范大学硕士学位论文, 2007.
- [10] 马丽枝. 我国职前教师教育课程体系的建构及策略研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2007.
- [11] 王娜. 一个中学特级教师专业发展的个案研究. 天津师范大学硕士学位论文, 2007.
- [12] 隋赤. 教师专业发展的知识建构. 山东师范大学硕士学位论文, 2008.
- [13] 李方安. 论教师培育研究. 华东师范大学硕士学位论文, 2008.
- [14] 王趁平. 论教师的人生境界. 河南大学硕士学位论文, 2008.
- [15] 刘佳. 欠发达地区师范院校师生自我效能感的研究. 河北师范大学硕士学位论文, 2013.

四、外文类:

- [1] Skehan. A Cognitive Approach to Language Learning. 2003, 101.
- [2] Noddings, N. Educating Whole People: A Response to Jonathan Cohen. Harvard Education Letter, 2006, 235.
- [3] Bialek K M, Curtis A, Nunan D. Pursuing Professional Development: The Self as Source. 2004, 165.
- [4] Chi. M. T. H, R. Glaser and M. J. Farr, (Eds.). The nature of expertise. Hillsdale, 1988, 135.
- [5] Bereiter, C., & Scardamalia, M. Surpassing ourselves: An inquiry into the nature and implications of expertise. LaSalle, IL: Open Court, 1993, 245.

[6] Tschannen-Moran, M., Woolfolk-Hoy, A., &Hoy, W. K.(1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. *Review of Educational Research*, 68.

[7] Zimmerman B J. A Social Cognitive View of Self-regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 1989, 81.

附录：

访 谈 提 纲

访谈对象：崂崂县中学教师胡老师、程老师、李老师及其周边家长和教职员工

访谈时间：2018年4月

访谈地点：崂崂县第四中学及电话。

一、受访教师

- 1、能把您早年的求学以及就职经历简单分享一下吗？
- 2、能具体说一下您在（公开课、攻读在职硕士等）的经历和感受吗？
- 3、在这么多年的教书过程中，您遇到什么困难，是如何解决的？
- 4、您认为在教师专业成长过程中，哪些经历给您留下深刻印象？让您有怎样的收获和体验？
- 5、您对崂崂县教育事业的发展有什么意见和建议吗？
- 6、对新入职的新教师，您有什么忠告和建议？
- 7、您对现在的状况满意吗？如果不满意，还有哪些地方可以提高？

二、学生

- 1、哪位教师对你的影响最深？
- 2、教师们不同的教学方式是否会直接影响你的学习成绩？
- 3、父母对于学习是否关注？是否长时间呆在一起？如果外出打工，多久回家一次？通过什么方式进行沟通？
- 4、学校以及教师对你们的关怀是不是足够？

致 谢

经过不断修改，论文终于最后定稿。

自己从事教育工作多年，但对于实际工作中如何有效提升教学效果，把握教育规律，却常有困惑，在毅然选择了教育管理专业的学习后，我来到了山西大学，通过将近三年的系统学习，我在系统认识教育规律，对教学管理方面颇有收益。在论文的选题、思路、写作和修改等各方面都得到陈平水教授耐心指导、细心关怀和不断鼓励，论文的各个环节都倾注了陈教授的心血。陈教授严谨务实的治学作风深深地影响着我、激励着我。衷心感谢陈教授在我完成论文阶段倾注的时间和精力。

我还要感谢山西大学 2016 级教育管理硕士班的各位教师，他们为本论文的调查、定向访谈、资料搜集提供了无私的帮助。论文付梓之际，向包括我的家人在内的所有帮助过我的师长、同学、亲友表示衷心感谢！

论文已经完稿，虽然过程颇为艰辛，但感于才疏，文中不当之处，望请各位教师指正。

个人简况及联系方式

个人简况:

姓 名: 李 艳

民 族: 汉 族

出生年月: 1986 年 10 月

籍 贯: 山西省岢岚县人

个人简历:

2006 年 9 月—2010 年 7 月 山西师范大学现代文理学院英语专业学习

2011 年 9 月—2013 年 7 月 岢岚县宋家沟学区任教特岗

2013 年 9 月—今 岢岚县第四中学任教英语

(2016 年 3 月—今 山西大学教育管理学院在读研究生)

联系方式:

电话: 13313406246

邮箱: 519307492@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明:所呈交的学位论文,是在导师指导下独立完成的,学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容,将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外,本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名:

20 年 月

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日