

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小学低年级“家长签字”现象研究

—以太原市某小学为例

作者姓名	侯海珠
指导教师	张小丽 副教授 张杨管 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016年3月至2018年10月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小学低年级“家长签字”现象研究

—以太原市某小学为例

作者姓名	侯海珠
指导教师	张小丽 副教授 张杨管 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016年3月至2018年10月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

**Research on Parents' Signature Phenomenon in Lower
Grade of Primary School**

--- Take a Primary School in Taiyuan as an Example

Name	Haizhu Hou
Supervisor	Associate Professor Xiaoli Zhang Senior Teacher Yangguan Zhang
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Educational Administration
Department	School of Education Science
Research Duration	Mar.2016-Oct.2018

Oct. 2018

目 录

中文摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 引言.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的.....	1
1.3 研究意义.....	2
1.4 文献综述.....	2
1.4.1 已有研究进展.....	2
1.4.2 已有研究存在的问题.....	6
1.5 研究思路与方法.....	7
1.5.1 研究思路.....	7
1.5.2 研究方法.....	7
第二章 “家长签字”的必要性、可行性分析.....	8
2.1 “家长签字”增强家长对孩子全面发展的认识.....	8
2.2 “家长签字”帮助教师授课计划顺利开展.....	8
2.3 “家长签字”促进学生良好学习习惯的养成.....	9
2.4 “家长签字”成为家长和教师联系的重要纽带.....	9
第三章 不同主体视角下“家长签字”现状调查.....	10
3.1 调查实施概括.....	10
3.2 调查结果统计分析.....	11
3.2.1 教师视角下的“家长签字”现象.....	11
3.2.2 家长视角下的“家长签字”现象.....	15
3.2.3 学生视角下的“家长签字”现象.....	18
3.3 “家长签字”问题的原因及改进意见.....	23
第四章 “家长签字”折射出的家校合作存在的问题及成因.....	25
4.1 “家长签字”方式的随意性，缺乏相关制度.....	25
4.2 “家长签字”内容的片面性，方式的单一性.....	25
4.3 家校合作主体角色差异，缺乏深度对接.....	26
第五章 通过“家长签字”提升家校合作效果的建议.....	27
5.1 建立健全管理机制，切实发挥家委会的主导作用.....	27

5.2 丰富“家长签字”的内容，确保家校合作方式的多样性	28
5.3 利用不同主体的角色差异，实现高层次的家校沟通	28
参 考 文 献	31
附 录	34
附录一：访谈提纲	34
附录二：调查问卷	35
致 谢	40
个人简况及联系方式	41
承 诺 书	42
学位论文使用授权声明	43

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research background	1
1.2 Research objective.....	1
1.3 Research meaning.....	2
1.4 Journals reviewed	2
1.4.1 Existing research progress	2
1.4.2 Existing research problems.....	6
1.5 Research ideas and methods	7
1.5.1 Research ideas	7
1.5.2 Research methods.....	7
Chapter 2 Analysis on necessity and feasibility of "parents' signature"	8
2.1 "Parents' signature" enhances parents' understanding of children's all-round development	8
2.2 "Parents' signature" help teachers carry out the teaching plan smoothly	8
2.3 " Parents' signature " promotes students' good learning habits	9
2.4 " Parents' signature " becomes an important link between parents and teachers	9
Chapter 3 A survey of the phenomenon from the different perspective of subject ...	10
3.1 Survey and implementation introduction	10
3.2 Statistical analysis of survey results	11
3.2.1 "Parents' signature" phenomenon from the perspective of teachers.....	11
3.2.2 "Parents' signature" phenomenon from the perspective of parents	15
3.2.3 "Parents' signature" phenomenon from the perspective of students.....	18
3.3 Causes and improvementsuggestions of "parents' signature"problems.....	23
Chapter 4 "Parents' signature" reflects the problems and causes of family school cooperation	25
4.1 The arbitrariness of the way "parents' signature" and the lackness of relevant system	25
4.2 The unilateralism of "parents' signature" content and the unicity of method.....	25

4.3 The lack of deep docking between the roles of family and school partners.....	26
Chapter 5 Suggestions on improving the effect of home school cooperation through "parents' signature"	27
5.1 Establish and improve management mechanism and give full play to the leading role of the parents committee	27
5.2 Enrich the contents of "parents' signature" to ensure the diversity of home school cooperation modes.....	28
5.3 Using different roles of different subjects to achieve high level home school communication	28
References	31
Appendix	34
Appendix I: Interview outline	34
Appendix ii: Status questionnaire.....	35
Acknowledgment	40
Personal profiles	41
Letter of commitment.....	42
Authorization statement	43

中文摘要

孩子的成长，与家长和学校的培育都存在密不可分的关系。家长是学校教育的关联者，要想达到更好的教育效果，学校和家长之间必须建立良好的互助机制——家校合作。与此同时，家校合作是当前学校发展的大势所趋，学校与家长构建良好的互助关系才能形成有效的教育合力，从而帮助学生的身心、学习健康发展。

本研究主要针对“家长签字”这一常见的教育教学手段进行研究，来看这一现象的历史由来及现实情况；通过对目前已有研究中，关于“家长签字”、“家校合作”的内涵及其具体实施形式；“家庭教育和家庭作业”等方面对“家长签字”现象进行研究综述，并在已有研究基础上提出自己的想法，选取了学生 200 人，家长 200 人，教师 30 人进行问卷调查，同时对部分家长、教师、学校管理者进行了访谈，最后分析问卷调查的数据，得出如下结论：

1. 对“家长签字”的必要性、可行性进行分析。其作为教师和家长沟通中最容易操作、对个人技术依赖程度最低的手段之一，对于增加家长、学校、学生三个主体之间的互动交流、互相了解及统一教育管理思想有着积极有效的作用。

2. “家长签字”不同主体视角下的现实情况调查。通过对老师、父母、学生各个视角下“家长签字”的调查与访谈的研究，发现：教师对于“家长签字”态度是积极和正面的；父母参与“家长签字”的中心思想是在于促进彼此的沟通，客观的认识孩子；学生大多害怕因为签字的不规范以及不签字遭到老师的责备。

3. “家长签字”折射出学校、家庭之间的关系。在实际的操作过程中，具体表现为相关制度的建设并未统一到一定高度，相应的指导性制度不完善；操作内容较为片面或单一，未能实现工作效果最大化；由于参与主体不同的视角，做不到对签字这一行为的全面多维度审视，造成流于形式，达不成共识等误区。

4. “家长签字”折射出的相关系列问题，提出相关对策与建议。继续完善其工作机制，切实有效的发挥家委会的桥梁与纽带方式，大大提高其沟通效率，使“家长签字”等一系列手段高效可行，起到切实的作用；完善其工作内容，达到全面发展的局面；充分利用互联网、智能应用软件等新手段、新方法，促进多层面的沟通，让“家长签字”等工作实施形式不再单调拘泥，更加多样化；转变理念，加强科学思想理念普及，营造家庭和学校互通的良好氛围。

关键词：小学；低年级；家长签字；家校合作

ABSTRACT

Children's growth is closely related to family education, school education and social education. Parents are the partners of education. To achieve better education effect, schools and families must establish a good cooperation mechanism -- home-school cooperation. At the same time, parent-school cooperative is the inevitable requirement of modern school development. In order to promote the all-round development of students and achieve the goal of common education, schools and parents need to establish good relations of cooperation to form the effective education resultant force.

This study mainly studies the common home-school cooperation meanings of "parents' signature" from the historical origin and reality of the phenomenon, the definition of "home-school cooperation" at home and abroad and specific implementation form of "home-school cooperation", "parents' signature" phenomenon from family education and homework. On the basis of existing research, the paper also puts forward the conclusions. 200 students, 200 parents, 30 teachers are selected for questionnaires. Consequently, some parents, teachers, school administrators were interviewed, on the analysis of survey data, the following conclusions present:

1. Analyse the necessity and feasibility of "parents' signature" . As the most easy to operate and lowly technological tool of parents' to rely on, it increases parents, schools and students interaction between three main bodies, gets to know each other, and has a positive and effective role to unify the education management thought .

2. Survey on the reality of "parents' signature" from different perspectives. Through the investigation and interview of "parents' signature" from different perspectives of teachers, parents and students, it is found that teachers have positive attitude towards "parents' signature". The purpose of parents' participation in "parents' signature" is to enhance their contact with each other and to fully understand their children. Most students are afraid of

being reprimanded by their teachers for the irregularities and non-signature.

3. "Parents' signature" reflects the relationship of home and school . In the actual operation process, the concrete manifestation is that the construction of relevant systems has not been unified to a certain height, and the corresponding guidance system is not perfect. The operation content is one-sided or single, and the work effect cannot be maximized. Due to the different perspectives of home-school cooperation participants, it is impossible to make a comprehensive and multi-dimensional review of "parents' signature", resulting in the misunderstanding of being formalistic and not reaching consensus.

4. The problems of home-school cooperation reflected in the "parents' signature" , and the relevant countermeasures and suggestions put forward. We will continue to improve the parent-school cooperative mechanism, and the parents committee should play the role of bridge and the link, greatly enhance the efficiency of home school communication, and make "parents' signature" and a series of measures to be factually implement, have the effective function; Enrich the content of home-school cooperation and realize multi-level home-school cooperation. Innovation, parent-school cooperative way, make full use of the Internet, the new means such as intelligent application software, the new ways, to promote all-round parent-school cooperative, let our "parents' signature", and other forms of work no longer drab but more diversified; Change the concept, strengthen the popularization of education concept of science, and create a good atmosphere of cooperation between home and school.

Key words: Primary school; The lower grade; Parents' signature; Family and school cooperation

第一章 引言

1.1 研究背景

为了小学生的全面发展，教师和家长会通过各种途径来增进沟通，比如：电话交流、家长会、微信、家庭访谈以及各种形式的作业签字等，以此来加强学校和家庭的合作，针对学生的问题，及时沟通，一起研究解决，从而达到联合培养的效果。诸多途径中，能够体现“家校合作”的最频繁的形式就是“家长签字”。小学生家长，尤其是低年级的学生家长，每天经历着各种的“家长签字”，例如：完成作业、试卷成绩、背诵课文、课前预习的签字等等。

2017年10月18日一则新闻上报道过这样的信息：“陪娃完成作业到心梗住院！如果这是家长修仙的过程，我已历劫三生三世”，这篇看似逗乐的消息，其实却娓娓道出了“家长签字”现象的问题。里面有一句话：假设你的孩子，一放学到家就坐在书桌前，立刻开始写家庭作业，然后半小时搞定并且没有在过程中一直找你各种麻烦。恭喜你，你一定是上辈子拯救了全世界！更多的孩子爸爸、妈妈正在水深火热中……甚至有家长在陪孩子做作业到五年级的时候直接心梗住院，做了两个支架。查看大家的留言，似乎很多人每天都在重复着同样的事情，大家觉得这样写，简直是直击心底。这众多看似是在吐槽和埋怨陪孩子写作业的言论，绝大多数从根本上都起源于“家长签字”现象的广泛存在。回想上世纪八十年代，也即本人小学期间，上学、写作业都是学校和老师负责的领域，学校和老师不会将做作业的对错、质量、水平等各类要求通过“家长签字”的方式转嫁给家长，家长也从来无需为此操心，自然不会出现水深火热的亲子作业现场。当然，以前学校没有发明让父母签字的时候，学校和家庭在对孩子的培育方面鲜少进行合作，效果也没有现今如此直接。

综上，“家长签字”这种途径在现实工作中发挥的作用有利有弊，那么其对于教师、学生、家长有何正面积作用？又存在何种问题？其作为家校合作的一种途径又应该以何种方式进行才能起到最初预期的作用？本研究将对以上问题一一进行探讨。

1.2 研究目的

本研究以前人已有研究内容为基础，综合调查和访谈了“家长签字”的三个主体：教师、家长、学生，从而呈现出不同主体对“家长签字”的看法，就这一现象折射的家校合作问题开始探析并分析原因，得出可行、有效的策略。为进一步研究

“家长签字”现象及其折射的相关问题提供有价值的的数据，从而提高学校和家庭合作的质量，更好的为学生的健康成长提供强大保障与支持。

1.3 研究意义

本文针对小学低年级学生，切入“家长签字”这一现象来进行调查研究，挖掘这一群体在“家长签字”中表现出的教育管理及教学实践层面的问题及其成因。理论意义：它对于身处其中的主体有着很多益处，有利于“家长签字”这一教育措施的开展，从而做出理性的思考和判断，也有利于对其更深层次的理解以及对学校教育的理解。实践意义：了解和解决小学低年级“家长签字”现象中教师、学生、家长这三个群体在这一过程中的实际需要，以达到解决他们的问题、疑惑，对助力家长和学校的有效合作的实践指导方面具有很高的借鉴价值和意义，无论是学生、家长或是教师都能从中得到自己在解决家校合作方面问题的灵感和思路。

1.4 文献综述

1.4.1 已有研究进展

1.4.1.1 关于“家长签字”现象的已有研究

本研究试图通过“家长签字”这一现象的研究，探究其中的作用、利弊，进而探讨其折射出的家庭和学校中存在的问题及解决对策。而“家长签字”及家校合作都是涉及多主体多维度的概念，故而，如何界定“家长签字”及家校合作等概念成为首先需要解决的问题。

国外研究学者 Shannon Bloomstran 曾提出了“三角哲学”，他形象地将学校描述为一个“三角形”^①，其中的三角分别代表着教师、家长和学生，无论其那个角出了问题都无法保证其稳定性。美国著名的教育家杜威曾谈到“教学哲学必须解决的一个重要问题，就是要在非正规的和正规的，偶然的和有意识的教育之间保持的平衡”。苏霍姆林斯基认为，当学校和家庭两个主体一起行动，对儿童的成长抱有共同的信念，在教育手段和教育目的上不发生分歧，一定能够保证儿童得到全面的发展^②。因此，我们要通过学校和家庭的良好沟通，来保证这个“三角形”的持续不变。通过教师、家长，以及学生本人之间的高效互通，从而建构一个三方协同育人的共同体，以此来帮助学生能够健康的成长与发展。

学者范秀霜在她的研究论文中指出，我国的家长和学校的联系仍然还是停留在

^① 康贝贝,朱姝,许红敏.基于“家长签字”现状调查的小学家校合作问题分析.新课程研究,2015,0731-33.

^② [苏联]苏霍姆林斯基著.杜殿坤译.给教师的建议.北京,教育科学出版社,1984,408

形式主义，并没有深层的发掘其两者之间的关系，家长并没有理解学校的内涵建设，与国外的一些国家相比还处于起步阶段。她的研究观点也是众多家长和学校之间相处存在的现状，家长和学校的关系还需进一步的加强^①。

从二十世纪开始，老师就已经开始针对学生情况，建立了与家长的联系工作，例如：不定期家访、定期召开家长会等。每学期末的操行鉴定表、考试试卷、成绩单等，目的是让家长通过阅读这些内容相应的填写家长意见和签字等，这样让父母和教师都能第一时间了解孩子的发展，从而对症下药解决存在的问题。

通过大量的文献资源进行查阅，发现当前仍没有对“家长签字”的定义给出具体的解释，查找到的资源也大都在集中讨论一些现象和做法。

本研究中，“家长签字”是学校和家庭沟通的一种途径，是父母和教师构建的一座桥梁^②，通过这一途径发现学生在学习和成长道路上的问题，从而形成有力保障，解决存在的问题^③。

“家长签字”的类型：在当前的发展背景下，每一位学生都要经历幼升小、小升初、中考、高考，最终的成绩也影响着每个家庭的和谐与发展。而学校是学生学习知识的重要场所，学生的作业、试卷、书本等则是教师和家长最为常用的沟通交流方式。在义务教育时期，特别是小学低年级段的学生中间，往往最为普遍地存在着教师安排父母签字的现象。“家长签字”的形式大概可以分为以下几种：第一种是只需要签名的“家长签字”：比如收费条、通知单。第二种是要求家长标明孩子是否完成老师布置的作业情况：比如口算练习册、课本等。教师通常要求学生家庭作业的完成程度包括“已全部完成”、“已读会”、“已检查”、“用时时间”等。第三种是需要家长根据学生在家中的表现进行的“签字”，这些内容一般没有具体的要求，只需要根据学生实际情况来写，比如假期德育实践记录表、父母意见反馈表等^④。

纵然“家长签字”的内容丰富多彩的，形式多种多样。但是归根到底就是一个目的，那就是通过这一途径来加强学校和家庭之间的沟通，通过“家长签字”这一途径来使父母掌握其在校上学期间的表现，教师和家长之间形成有效的教育合力，才能为学生提供良好、健康的成长和学习环境^⑤。

^① 范秀霜. 论学生家长参与学校教育的权利. 教学与管理,2000,8,67-68.

^② 高建华. 家长签字, 家校一座桥. 山西日报, 2011.12.22(C01 版), 1-2.

^③ 张力. 谈“家长签字”. 小学教学研究, 1999, 1, 40-42.

^④ 符文娟. 隐藏在“家长签字”背后的世界-对兰州市某小学家校合作的知识学研究. 西北师范大学, 2012.

^⑤ 逯改. 家校合作教育的价值理念. 福建论坛(社科教育版), 2007, 12, 21-22.

1.4.1.2 关于家校企合作的已有研究

家校合作最初是从国外开始的，例如：我们常见的一些表达方式：Parent-teacher Collaboration（家长教师配合），Home-school Operation（家校合作），Parent Participation（家长参与决策），Parent Involvement（家长参与），Education Intervention（教育介入）等^①。家校合作的话题虽然已经成为研究学者们热衷研究的话题，但到目前为止仍没有一个完整的、被大家所认可的概念。

国外的教育家和学者们都很关注家校合作的研究内容，爱普斯坦（美国）是将家校合作理解为“家庭-学校-社区合作”，他提出一个孩子能够健康的成长和发展，与家庭、学校以及社会各方面的影响都是分不开的，无论是哪一种教育，都对孩子健康发展有着影响作用，在整个家校合作中，彼此都是相互影响的^②。他指出彼此之间需得建立平等的关系，无论老师或者家长均为家校合作中重要组成部分，进而指出社区在家校合作中的扮演的角色，并在此基础上，融入学校、家庭、社会以及学生本身，形成完善的家校合作系统。哥伦比亚大学的埃斯特提出，父母在整个过程中，都应当发挥其专长来帮助和支持孩子的成长与发展，无论家长在这个过程中是主动参与或者是被动参与的，都应当鼓励其充分挖掘作为家长的能量来参与孩子的成长和教育^③。

在我国，从上世纪中期逐渐开始研究家校合作相关课题，大部分学校也在现实工作中渐渐认识到，学校应积极创建家庭和社会这两个方面的助力。

其中马忠虎提出，家校合作其本质上即为家、校这两个层面对孩子产生的巨大作用，在学生的全面发展中，学校和家庭所发挥的作用是相互作用，达到共同目的。他指出学校在对学生进行育人的同时，家长可以作为其育人的有力保障。而家长在对孩子进行教养的时候，同时可采纳学校传递过来的有效信息，两者通力互助^④。这一提法也恰恰平衡了学校和家庭这两者之间的关系地位。

其中徐明峡提出，家校合作这样一种活动，它能够使学生达到德智体美全方面发展作为其目标，家校互相支持，协调一致，共同作用^⑤。

国内教育学者对家校合作的相关研究核心涵盖以下几部分内容，第一指在家校

^① Hood,S.(1999).Home-school agreements: a true partnership? School Leadership & Management.19,4,427-440.

^② Epstein,J.L.(2001). Building bridges of home, school, and community: The importance of design. Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR),6,1,161-167.

^③ 张瑜.我国基础教育阶段家校合作的问题及对策研究.华东师范大学,2008.

^④ 马忠虎.基础教育新概念:家校合作.北京,教育科学出版社,1999,155.

^⑤ 徐明峡,吴建成.影响现代家校合作制度建构的环境研究.教学与管理,2004,12,36-38.

合作这一关系中，学校和家庭应该持有统一的教育思想。在这一点上，可以说所有的学者专家都达成了共识，都表示这两者要思想统一，进行商讨，特别强调努力发挥家校共同作用力之重要性。第二，是从德育这一维度，去探讨家校合作的作用，研究学者通过对不同的家庭环境和教养模式来研究其对学校教育所发挥的作用。同时也有专家指出，父母的学历层次、个人素养、教育和养育孩子的方式等一系列的因素在孩子的成长和发展过程中都发挥着一定的影响作用。孩子从小生长环境的不同，在学龄之后都会在孩子身上表现出明显的差异。另外，家庭处在社会系统中，社会系统也对家庭乃至对学校对孩子品德的发展有很大的影响，社会价值观或风俗等的差异，都会对孩子成长发展产生明显的影响。第三，家校合作中家庭和学校教育的相互补充研究。相关研究学者从学校和家庭自有的长处和不足为出发点，首先从理论上说明了其两者之间是如何相互作用的，以达到两者之间的功能互补，最终达到实现教育最大合力的目标^①。国外研究表明，父母的学历水平以及经济收入都会在孩子身心发展方面产生影响。

目前，家校合作的方式大概有如下几种：

（1）家长会

《中国教学百科全书·教育卷》是这样解释这一定义的：“班主任对其所教授学生的父母进行集体沟通协调的基本工作模式，能在学校和家庭之间相互传递信息，并能协商讨论培养学生的更好方式方法”。我们日常见到的家长会指的是班级或年级所采取的行动。班级家长会是本班的班主任主持召开，对本班的学习计划、近期学习安排和任务，以及需要家长配合的事情和家长进行面对面的沟通，针对自己孩子的学习现状、生活情况，与教师进行沟通。校级家长会是学校在期中、期末或是大型活动前后召开的关于学校整个工作进程的面对面的沟通，同时可以提意见、建议等。

（2）微信

微信作为新兴的社交平台，目前广泛地被大家用于实现沟通交流等社交功能。老师通过这一平台将通知、布置的家庭作业单等发到里面，家长根据具体的安排完成相应的任务。

（3）家访

《实用教育大词典》对这一定义的阐述是这样的：“为更好的完成育人，老师亲自下到学生家里并与家长进行沟通交流，对特殊群体或重要事件进行家访”。一

^① 岳瑛.我国家校合作的现状及影响因素.天津市教科院学报,2002,3,52-54.

般家访是指，老师面对一个新的群体，为保证日后工作的有序开展，会到学生家里全面了解学生的情况，同时也从家长的交流中获取到对教育工作的相关建议。重点家访是指老师针对特殊的群体或某一重要事件，有重点的、具体的和家长进行互通信息，以达到解决问题。家访是一种在特定的环境下进行的一种有针对性的家校合作方式，它能使学校和家庭联系起来，但是，介于老师要花费大量的时间和精力。也由于父母工作繁忙或不在家，家访工作进行的也不顺利，从而也就丧失了其原本的意义。

1.4.1.3 关于家庭教育和家庭作业的已有研究

对于家庭教育的解释有众多角度和层次，基本可概括为以下三种。第一：是指孩子在家里接受家人的教导和养育。第二：是指家庭成员内部所有人之间发生的教育，这种教育是互相的，但大多数情况下仍然表现为长辈对孩子的教育。第三：是一个多角色互相影响过程，如家长与孩子之间会彼此产生影响，即“双通道影响”，父母或其他长辈潜移默化的对孩子施加的压力和行为影响即“单通道影响”。

作业一般分为课堂和课后作业，其中课后作业一般会在家中完成，故称为家庭作业，一般是指教师为了让学生巩固当天所学，布置的一些作业内容。

从“家庭教育和家庭作业”相关概念的解析我们可以发现，家庭教育是一种抽象的教育观念，每个家庭中家庭成员的个人修养、文化素质、年龄组成、环境氛围都各不相同，每个家庭都有自己的教养方式。例如，有民主方式、专制方式、放任方式、综合方式等，同时，很多家庭作业，老师要求在孩子完成作业后，由父母签字，而父母对待签字这一行为，则能折射家庭在教导和养育孩子上面的态度，不同的家庭教养在家庭作业的“家长签字”上被体现的淋漓尽致。

1.4.2 已有研究存在的问题

综上国内外对家校合作的相关研究发现，国外的研究相对完善，而在国内关于此研究仍处于比较晚的时期，在基本理论研究方面主要集中在对问题的探讨和对策上面，而对于“家长签字”与“家校合作”的实践性研究相对较为缺乏。假设孩子的班主任通过“家长签字”这一途径去进行与家长的沟通，那么其作为家校合作途径是如何作用于二者的，如何形成合力从而助力学生成长和发展的？“家长签字”的目的是什么？“家长签字”现在面临的问题是什么？“家长签字”涉及的不同主体在实践中各有什么理解？“家长签字”及其作用下的家校合作面临着什么样的现实问题？如何解决？已有研究对这一系列问题均未给出明确具体的答复。本研究试

图探讨这些问题，以期得出具有实践意义和价值的答案，以更好地指导实践。

1.5 研究思路与方法

1.5.1 研究思路

本论文通过小学低年级“家长签字”这种现象的深入研究，来梳理、探析学校和家庭中存在的问题，在查阅相关文献、资料整理、收集、分析的基础上，实地调研，通过访谈，问卷调查等主要方法进行分析研究，提升家校合作的水平，帮助其提出一个可持续的、科学的、发展的对策和自己的意见。

1.5.2 研究方法

本研究的主要对象是“家长签字”的主体：学生、家长、教师。研究初期先对已有文献资源进行梳理，掌握已有研究的结论和规律，并从中发现问题，再针对问题进行相关的研究。在论文中采用如下研究方法：

（1）文献法

本论文首先选用了文献研究的研究方法，找出了大量研究“家长签字”和家校合作相关论文，了解当前国内外，关于家校合作的现状和近年来“家长签字”的相关文献，已有研究成果、现有存在的问题，拟解决的问题等等。通过文献法获得了已有研究的大量理论依据和实证数据，为本论文的完成打好了扎实的基础。

（2）问卷调查法

在有理论基础之后，编制了对应的问卷，通过问卷对研究对象包括学生、教师以及家长进行调查研究，全面掌握小学低年级阶段“家长签字”现实状况以及表现形式。再根据问卷调查结果进行实质研究，针对小学低年级“家长签字”做出大致的判断，对于问题中解决对策的提出有一定的帮助。

（3）访谈法

通过面对面的交流形式，对家长、教师、学生这三个不同群体进行了访谈，掌握了“家长签字”现象的三个主体的立场、思想和建议，经过对访谈结果的分析，对小学低年级“家长签字”这一现象折射出来的家校合作问题进行了深度研究。

第二章 “家长签字”的必要性、可行性分析

小小的作业本，折射出的是家校合作目前的现状，是值得每个人去思考的。家长和教师彼此能否有效沟通，主要靠完成教育的两个载体来约束——家庭与学校在完成孩子成长的过程中是否能够成功转身。“家长签字”是现在小学经常用到的督促学习完成的途径，就像一个硬币存在正面和反面。同样，“家长签字”也有积极和消极的两面。

毋庸置疑，“家长签字”作为实施工具和手段、途径，对于学校和家庭双方都有确实的积极正面的作用，其有助于促进校方提高教学及管理水平，更容易形成双方合力。接下来通过以下几个方面来对“家长签字”的必要性可行性进行分析。

2.1 “家长签字”增强家长对孩子全面发展的认识

学生经过在学校一天的学习，教师就会布置家庭作业，学生通过做家庭作业能够巩固所学、加深掌握。家长对孩子作业的完成情况拥有掌控的权利，同时父母通过查看或检查其作业的完成情况并及时交流，因此，父母可以通过了解孩子家庭作业完成的情况来了解孩子对知识的掌握程度。“家长签字”可以对学校教育覆盖不到的区域起到一定程度的弥补作用，拉升家庭教育的宽度，从而实现家庭和学校教育的完美互补，同时形成有效合力。“家长签字”既可以帮助家长掌握孩子在学校的学习情况，又可以了解教师在学校教导孩子的工作情况，从而促进学校教育教学水平。

家长在其作业本上签字或是检查孩子作业情况是教育的重要手段之一。这样的做法能使家长比较清晰的认识孩子的学习现状，清楚知道其在哪些方面的不足，进而有针对性的帮助他并进行知识辅导。父母对其作业的监督和指导是亲子关系提升的途径，增加与孩子的沟通互动。以此作为切入点，让家长了解孩子在学习之外的事情，比如行为习惯、兴趣、爱好、特长等等。这样父母才更容易了解孩子，贴近他们的内心世界，促使他们的全面进步和健康发展，可以说从积极的角度来说，家长签字增强父母对孩子全面发展的认识。

2.2 “家长签字”帮助教师授课计划顺利开展

教师通过家长的签字情况，反应孩子目前对所学知识的掌握及下一知识点的预习情况，帮助教师授课计划得顺利开展。教师对于“家长签字”这一效果的期望和态度是积极的、正面的。

教师授课计划的良好运行，一定是在学生对知识的掌握和接受的情况下进行的。

老师通过他们对基本知识的掌握情况，和学生家庭作业的正确率的高低，可以高效顺利的进行自己的教学计划。老师也可以针对孩子们对知识点、难点的了解情况进行教学计划的修正。如果学生存在的问题比较多，掌握的不够熟悉，教师可以根据这个情况调整授课计划，增加复习和巩固的时间。相反如果学生能够很好的对知识点进行掌握，教师也可以适当的调整授课计划，增加课外的知识。

2.3 “家长签字”促进学生良好学习习惯的养成

“家长签字”对于家长而言，也是有很大的学问和内涵的。对于“家长签字”这一行为，要让孩子养成习惯，“家长签字”的目的是知道孩子作业已经完成了，并不代表要对作业的正确与否进行检查。使得孩子养成良好的学习习惯，在做完作业之后，都要学会主动自觉地自行检查，去对自己作业的正确性及质量负责任。“家长签字”并不代表要对作业的内容进行检查，其本身要形成健康的学习行为方式。

家长要在平时就要告诉孩子，要认真完成作业，并对作业的内容进行检查，对试卷的改错题，如果完成了，那作为爸爸，妈妈一定会相信你是认真完成的，是自己已经检查过的，我们会签字，但你要对你的作业负责任。作为家长，平时就这样养成习惯，其实无形中是对孩子的极大信任，让孩子在学习上养成良好习惯，不依赖父母，同时也有助于培养孩子的自信心的养成。

2.4 “家长签字”成为家长和教师联系的重要纽带

“家长签字”在父母及老师双方互动中起到了桥梁和枢纽作用。但作为家长要认真积极的完成“家长签字”，而不是草草了事。对每次作业的完成情况和完成的过程应当进行说明，尤其是对试卷的签字上，应当对孩子实际情况进行客观详实的说明，这样更有利于教师对孩子情况的掌握，使老师能够因材施教，对学生的成长、进步有好处。同时作为教师也同样要尽心尽责，对家长的签字内容要认真阅读，深度思考，适时对“家长签字”的内容进行书面的反馈，或电话沟通。让家长感受到教师对孩子负责的态度，而不是仅仅流行于形式，使家长认识到教师对签字的内容是会认真阅读和思考，对孩子的学习生活是十分关心的，这也无形中让家长认识到“家长签字”的重要性。

孩子的健康发展，如果单靠学校或是父母单独一方都是不行的，只有双方密切配合，才能形成最大的教育合力，才能实现学生的全面、科学发展。适时向教师和学校给予科学化的意见，以此来建立家庭和学校互动的纽带。

第三章 不同主体视角下“家长签字”现状调查

为确保“家长签字”这一教育手段的高效实施，真正了解学校、家长、学生这三个群体的实际需求，以及“家长签字”这一教育手段在具体实施过程中呈现出来的现象，通过问卷调查和访谈的方式，对“家长签字”的三个主体进行了调查和结果统计分析。

3.1 调查实施概括

本研究以太原市的一所小学为主体进行研究，该小学是西山焦煤子弟小学，全校共有学生 1000 余名，教职员工 120 余名。其中家长大学本科以上学历约 45%，大专学历约 38%，大专以下学历约 22%。抽取西山焦煤子弟小学低年级阶段（一、二年级）学生（200 名），教师（30 名），家长（200 名）作为研究对象。深入学校开展调查研究，通过访谈、调查问卷获取关于“家长签字”现象的真实现状，并折射出家校合作的一些具体情况，为相关理论研究和实证研究提供案例和依据。

（1）查阅相关文献。通过文献法，收集了大量相关定义和概念的参考文献和“家长签字”的样本（课本、作业本等），并通过相关数据库平台查阅了大量的研究、专著、论文、期刊、报纸等前人的研究内容，对已有研究进行梳理、总结，从而发现目前实际状况中还存在的不足之处。

（2）调查问卷、访谈提纲的设计。根据文献研究获取到的相关信息，以目的、内容、形式和评价等角度出发，设置问题，编制了一年级、二年级的学生、家长、教师问卷，并设计符合论文要求的访谈提纲，对得出论文结果提供支撑。

（3）对设计的问卷进行“预调查”。为保证问卷设置更科学、合理，在正式调查前先进行一次非正式调查。预调查主要针对本人身边亲戚、同学、同事家中有和研究对象同一年龄段的孩子的人群，共调查了 25 名。通过对这 25 名预调查对象填写的问卷的分析，来确保本研究所使用工具的可行性。

（4）发放正式问卷进行正式调查。本研究共发了问卷 430 份，其中针对学生发了 200 份，回收有效问卷 196 份，有效率 98%；针对家长发了 200 份，回收有效问卷 198 份，有效率 99%；针对教师发了 30 份，回收有效问卷 29 份，有效率 98%。

（5）对教师、家长和学生分别访谈。教师掌握着学生平时学习及成长的第一手资料；而家长是学生在学校之外的主要责任人，了解孩子们的日常生活状况，通过对家长、教师的访谈，同时再结合对学生进行访谈，更好地了解“家长签字”现象，并为论文研究提供可行性指导意见。

(6) 进行问卷调查的统计分析。将收回的全部问卷通过筛查，对有效问卷，进行相关分析，使用统计软件对有效数据进行计算。对目前“家长签字”状况进行研究，从而寻找改善家校合作的对策。

(7) 得出研究结论，提出相关对策与建议。依据“家长签字”这一现象，折射出的家校合作问题，提出进一步完善学校和家庭良好互动的对策和建议，切实发挥家长委员会的桥梁与纽带作用，大大提高家校沟通效率，使“家长签字”等一系列手段落到实处，起到真正的作用。

3.2 调查结果统计分析

教育孩子是一个要求学校、家庭和孩子共同努力的漫长过程，家长要正确的引导孩子去思考和解决问题，而学校要通过“家长签字”，实现教师和家长的纽带作用。“家长签字”作为学校和家长互通的一种方式，应该是承担着教师和父母沟通的桥梁作用。“家长签字”从字面上研究它只是一个信息的表现方式，而“家长签字”背后反映的问题才是我们切实需要关注的核心。但是，在实际的执行过程中，却成为了家长的负担，学生的魔掌，究其原因，我们发现是在整个执行过程中，所有的主体都是只在乎“家长签字”的结果，而忽略了过程。这样被技术化、被规则化的“家长签字”必然会失去其本来的意义，也就丧失了我们要培养孩子全面发展的意识。接下来我们通过数据及实践经验分析，来探究不同主体视角下的“家长签字”现象。

3.2.1 教师视角下的“家长签字”现象

“家长签字”是一种实施途径和方式，是想通过这一方式来发现孩子在学习、道德、行为习惯养成方面的问题，找到解决办法，形成教育共力，来达到帮助学生全面发展目的。但是，我们在调研中发现，关于“家长签字”并没有制定相关的材料和规定，主要以教师和班主任的口头为主。于是我们就针对教师提出了“您是否安排了自己班级的家长签字任务？”和“您对学生是否有‘家长签字’方面的相关要求？”根据回收的有效问卷，得出的结论是：所任教班级是否有“家长签字”？76.53%的教师选择了有，21.43%的教师选择了没有。教师本人是否对学生要求“家长签字”？结果是：74.23%的教师选择了有，25.77%的教师选择了没有。具体情况见图1、图2。

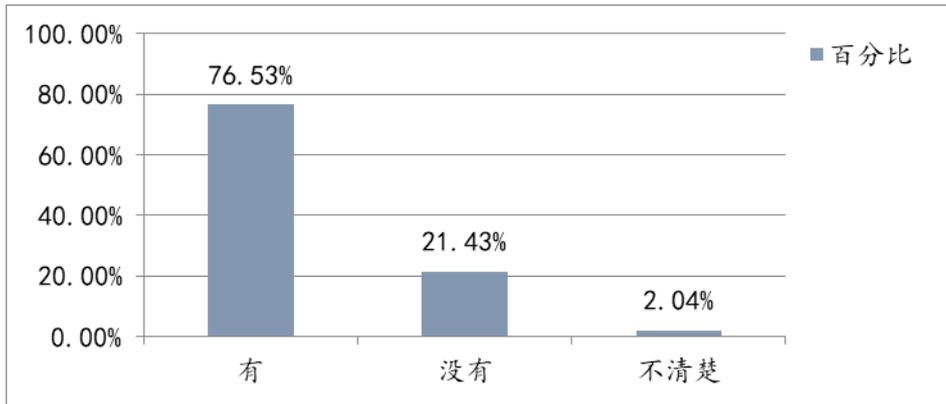


图1 教师有没有安排自己班级“家长签字”

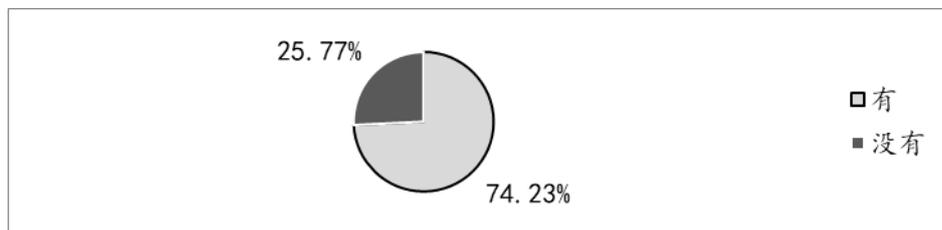


图2 教师本人对“家长签字”的要求

以上数据分析显示，超过70%老师都会提出“家长签字”要求，老师对“家长签字”到底有多认可呢？于是我们又针对教师提出了问题，根据回收的有效问卷，我们得出了结果：59.79%的教师填写了“较认可”，22.68%的教师填写了“非常认可”，具体情况见图3。

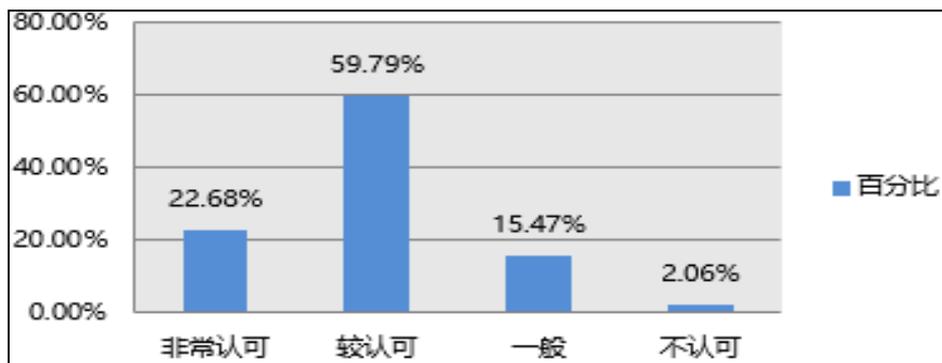


图3 教师对“家长签字”的认可程度

不同的主体，不同的视角，对于“家长签字”的含义也是有着不同的见解，但是似乎“家长签字”的目的就是为了提高成绩，那这样被规则的“签字”能否达到教师的要求？针对此疑问，问卷设置了这样的问题“您的班级里‘家长签字’能够达到您的预期目的吗？”，根据回收的有效问卷，我们得出了这样的结果：70%老师填了“一般能达到”，11%老师填了“经常达到”，18%的教师选择了“很少达到”

这一选项。具体情况见图 4。

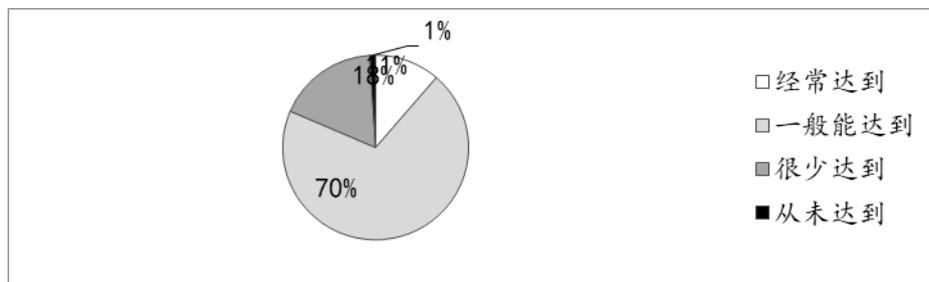


图 4 教师认为“家长签字”是否能够实现其预期目

我们从上面的结果中可以得出，“家长签字”是否可以达到预期想法，“很少达到”的比例超过了“经常达到”的比例。那说明，“家长签字”预期的目的也不能完全达到，而至今一直没采用，是因为这种“规则”已被习以为常，变成一种习惯来沿用，而已经不重视其真正的目的能否被实现。

那么对老师们来说，要求家长在学校之外完成“家长签字”任务，其最终目的又是什么呢？为此，问卷中设置了问题“您的班级安排进行家长签字的目的是？”，此题数据分析结果显示：76%的教师选择了想促进与家庭的互动，更充分了解孩子的家庭表现，18%选择能提高学生的各方面发展，4%选择因为学校的其他老师都这样做，所以自己也这样做，2%的教师选择了其他目的选项。如图 5 所示。

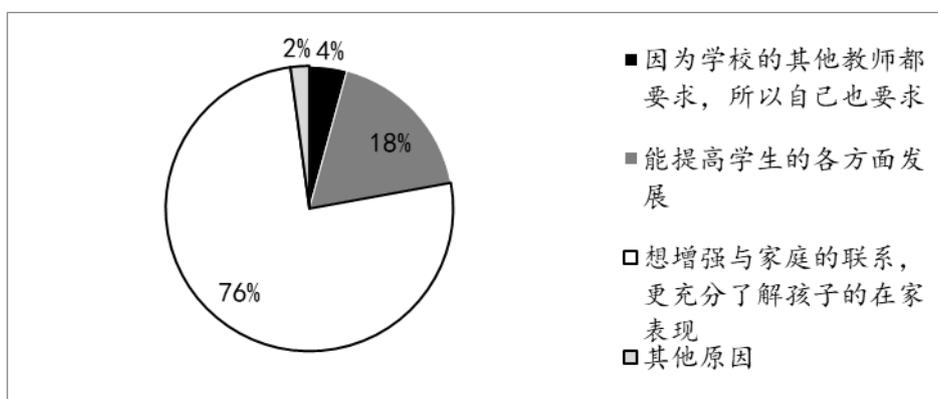


图 5 教师安排进行“家长签字”的目的

从上面得出的数据，我们可以看出，老师通过“家长签字”这一手段想要达到的目的是想促进与家庭的互通，通过这一途径全面了解学生在家里的情况。为了凸显不同主体视野下的“家长签字”的看法，对此，问卷编制了针对家长的问题：“您能够完成“家长签字”任务的目的是？”。通过收到的有效问卷进行数据计算，得出的结论是：60%的父母选择想加强与学校的互动，更全面认识孩子的成长，24%的家长选择能提高自己孩子的各方面发展，16%的家长选择因为教师要求，配合学校工

作。具体情况见图 6。

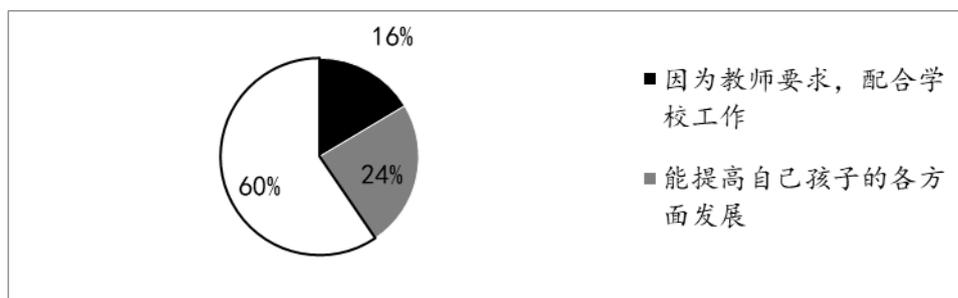


图 6 家长完成“家长签字”任务的目

将父母完成“家长签字”的目的和老师希望“家长签字”能够起到的作用二者进行比较，可以看到，无论是老师还是父母都希望通过这一交流平台来增强与彼此的互动，从而认识孩子在家或是在学校的各方面的表现，从而根据其发展的不足来寻找解决问题的办法，从而实现使学生健康全面发展的目的。那在实际中，这种希望都达到了吗？

下面来看一段和一位教师的访谈内容：我每天布置作业都会特别强调一句“督促孩子认真完成后签字”，我的要求很简单就是希望家长能重视学生的家庭作业，提醒其认真书写，在保证质量的前提下签字即可，这样家长签字的核心目的就完成了。我认为好多家长还是负责任的，还是符合我的要求的，说明对孩子的学习还是很关心的。但是也难免有些家长是抱着应付态度的，觉得是老师布置给家长的作业，孩子写完，家长签个字就可以了，完全没有起到“家长签字”的目的。我要求的“家长签字”就是从小培养学生的习惯，一般小学低年级这一行为采取居多，等好的行为习惯培养好了，不论是对孩子还是老师以后教学都是有好处的。那至于在具体的实施中，家长是如何帮助其完成作业的，我们是从来没有过沟通的。

另一位教师讲：我们要求家长对孩子的作业进行签字，是想了解家长对于孩子学习以及习惯养成的态度，是否是和学校站在一起的，我们并没有要求家长必须对孩子作业的对错负责，只是要求孩子在写作业的时候，养成良好的习惯，同时父母通过签字，也可以马上发现他最近知识的掌握程度。而也有一些家长不负责任，对于孩子的作业不上心，孩子也就觉得无所谓。

另一位教师讲：由于我国的家校合作还处于初级阶段，虽然我校建立了班级的家委会、校级的家委会，但是并没有建立比较规范的配套制度，很多时候家委会只是个摆设，没有责任、权利、义务的约束，父母们也不会过多重视，仍然起不到实质性的桥梁意义。

通过对教师视角下“家长签字”进行调查与访谈，我们可以看出：教师对于这一现象所产生结果的期望和态度是积极的、正面的，但在实际工作中存在制度不完善、方法流于形式、缺乏深入思考和创新、缺乏与家长的深度对接与交流等问题，因此，往往做了很多工作却无法取得很好的工作成效。

3.2.2 家长视角下的“家长签字”现象

家长是这一过程中另一个重要主体，他们是如何看待这一现象的呢？对待这个“家长签字”的态度又是如何的呢？于是，我们对家长设置了这样的问题“您希望孩子每天有多少种类的内容需要您的检查签字”，数据分析结果显示如图7所示。

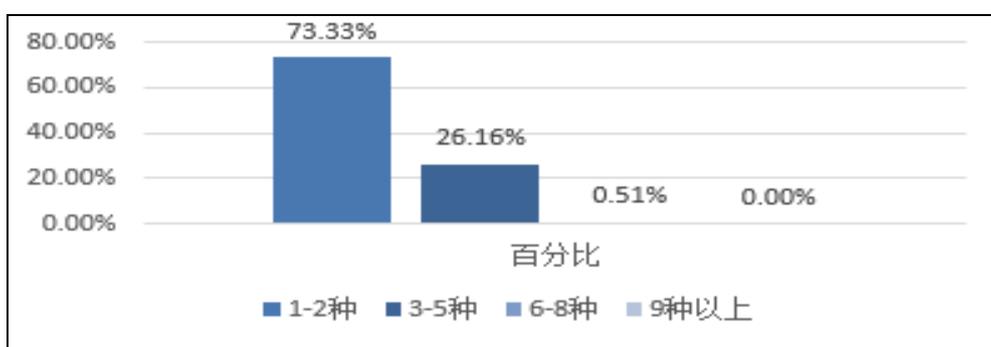


图7 家长希望“家长签字”的内容种类数量情况

结论表示超过73%以上的父母希望每天签字的数量在1-2种，26%左右的家长希望签字种类在3-5种。那么每天教师安排的签字要求主要是关于哪些方面呢？我们对家长的视角下“家长签字”内容进行了调查，其结果显示，69.7%的父母选择了学习，61.62%的父母选择了教育孩子的方法和知识，55.56%的父母选择了课内外行为表现，35.86%的父母选择了思想和心理，27.27%的父母选择了学校的活动、政策信息，21.72%的父母选择了人际交往，16.16%的父母选择了身体状况，2.53%的父母选择了其他，具体情况见图8。

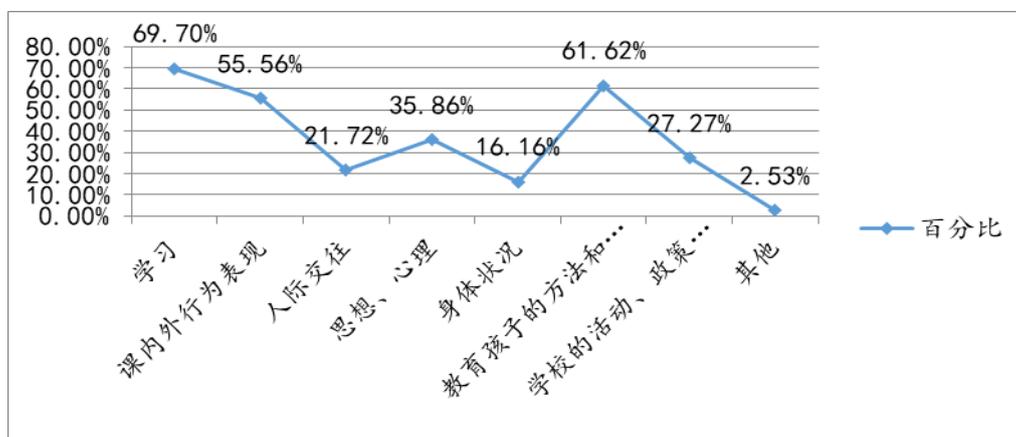


图8 家长通过“家长签字”和教师了解孩子情况

从以上研究的结果中，我们可以看出，家长与老师的这种沟通一般有两次左右的机会，“家长签字”内涵及形式也主要体现在对于学生的学习问题上，各科老师日常安排的家庭作业几乎都是需要父母签字的。这种双通道互动沟通的方式是值得肯定的，但是它所关注的内容以及能够了解到情况仍然是比较片面的，主要是表现在对孩子的学习成绩方面，但是家长很大程度上是想通过每天与教师的沟通能了解到孩子除了学习之外的其他各个方面的表现，因为在如今多元化的时代背景下，成绩并不是衡量一个人的唯一标准。

我们通过设置问卷“您对老师安排家长签字的态度是？”来了解家长对“家长签字”是否满意。根据问卷结果分析显示：“非常满意”选项为69.19%，“较满意”为19.19%，“无所谓”的百分比为2.53%。具体情况见图9。

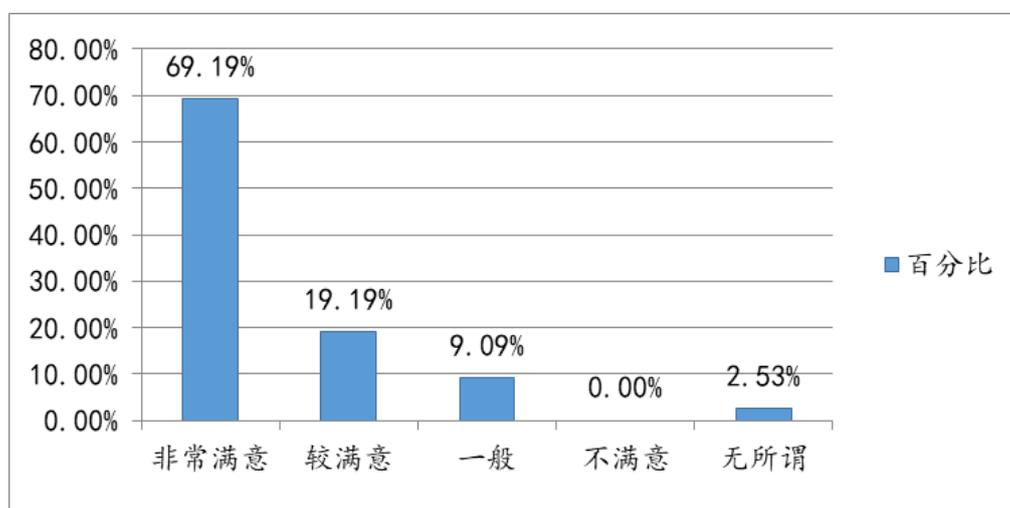


图9 家长对“家长签字”的态度

从数据结果我们能看出，大部分父母对这种方式较为满意，因为“家长签字”毕竟是家长和教师关于了解孩子各方面情况的一个平台。只是目前“家长签字”的范围控制在学习及作业任务上。随着孩子的升学，学龄的增加，渐渐地，学习难度的增加，家长不一定能辅导孩子，甚至还有爸爸妈妈上班比较忙，由老人带孩子的家长，那么面对“家长签字”，能否顺利进行呢？能否达到教师预期的目的呢？

下面来看一段和家长的访谈内容：我觉得“家长签字”是好事，但是现在孩子一年级，作业还能辅导，要是再往上升，很多作业是辅导不了的，现在孩子的作业主观题比较多，解题方法和答题的思路都很灵活，就是讲解也不一定能按照老师上课的说法来讲，讲出来的孩子也不一定能听懂，那么这个时候的“家长签字”对我来说就很苦恼。但是不签的话，第二天孩子上学老师会质问。

看到上面这段话，我们能看出家长在“家长签字”中扮演着这项规则的执行者，家长期望的是：通过“家长签字”这个途径来了解孩子在校的其他方面的更多的表现，而不光是每天监督孩子完成作业这样简单。

另一位家长讲：我参与“家长签字”的原因是想通过这一途径对孩子今天在学校的各种表现有个清楚的认识，通过这个平台，多和老师沟通交流。但是在现实生活中，“家长签字”想要表达的主题思想已经发送偏离，教师更多的是把家长的视线拉向了作业和学习上，甚至作业都要家长来判，这样随着孩子的升学，我们很多作业是辅导不了的，久而久之，“家长签字”对我们来说便变成了一种负担。

另一位家长讲：当前，“家长签字”的主要目的和着眼点都集中在了孩子的学习和成绩上，让家长通过监督这一举措，让孩子完成作业，认真书写，而作为家长，理想中的“家长签字”是通过“家长签字”这种家校合作方式来反映孩子各个方面的表现，包括孩子的在校表现、学习表现以及其他方面的一些情况，让父母能够清楚的认识孩子，与此同时，父母们也可以把其在家的现实情况反映给教师。教师和家长以此来建立起良好的沟通平台，从而为孩子的健康全面发展做出相应的措施。

另一位家长讲：目前，我担任的是孩子所在班级的家长委员会主任，日常所做的工作也就是配合老师或是学校举办各种活动，比如六一采买服装、学期初购置学具、布置班级文化墙等，并不能参与到学校的教学管理等，由于我校今年第一年组建家长委员会，相关制度还没有完善，所以造成家校合作问题的原因也落到了家校合作相关制度不完善甚至是缺失，希望尽快健全制度，为双方协同合作提供科学的环境。

通过对家长视角下“家长签字”的问卷调查和访谈，我们能真切的感觉到，家长十分渴望与教师的沟通交流，家长对“家长签字”和这一举措的实施有十分热切的期望，但是父母希望得到的是和老师的双向交流，是多方面的、全方位的沟通，而不仅仅是停留在孩子的学习上，这样长久的盯着孩子的学习，对孩子来说也很压抑，也有抵触心理，时间一长，久而久之就变成了被动的、不情愿的在执行着这个规则。有些家长经常是过分的关注孩子，对孩子的吃、喝、住、行全全掌握在手，这样孩子缺少了独立、自立的机会，还会给孩子养成依赖别人的不良习惯。很多家长也是在摸索教育孩子的方法，想摆脱给孩子检查作业，想让孩子自己完成作业、检查作业，但是“家长签字”却被迫让家长承担这种压力，也使孩子较慢的养成良好的习惯。

其中访谈内容中也能听到好多关于改善家校合作的办法和途径。同时我们也能

看到父母对“家长签字”延伸的几层含义：首先是父母希望从老师那里获取到除孩子学习之外的其他方面的内容。其次，“家长签字”能够帮助家校之间良好沟通。最后，是强调只有家庭和学校一起努力、相互沟通才能使孩子们受益。

我们能看出家长参与此项活动的目的都在于想更多地进行彼此之间的交流，但是在现实生活中，教师却把要求家长监督孩子认真完成作业放在了第一位，关注点聚集于学习和成绩，同时也缺乏沟通，把一部分责任抛到了家长的头上，从而造成了家长的烦恼。因此，“家长签字”的目的根本没有达到。

3.2.3 学生视角下的“家长签字”现象

在当今的教育环境下，一个学生的学业和成绩关系着学生的升学甚至是一个家庭的命运，所以“家长签字”这种方式已被普遍使用，尤其是小学低年级段的孩子。低年级孩子们的家庭作业中需要父母签字的种类很多。针对此问题点，学生的问卷中编制了题目“你们班老师要求每天家长对几种学习内容进行检查签字？”通过回收的有效问卷，得到图 10 的结果。

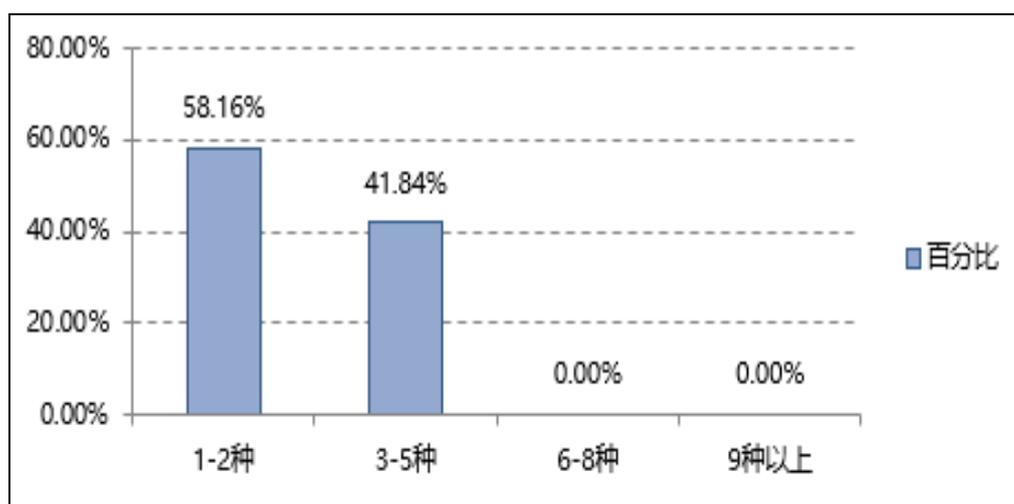


图 10 学生每天需要家长检查签字的种类

分析图 10 结果可知，有 58.16%的家长选签字种类 1-2 种, 3-5 种 41.84%。通过与孩子的访谈交流得知，学生每天需要“家长签字”的学习内容一般都集中在类似语文、数学、英语这样的主课上面，副课科目很少会有“家长签字”的要求。因此，我们进一步编制了问题“你希望家长签字的种类有几种”，通过回收的有效问卷，得到图 11 的结果。

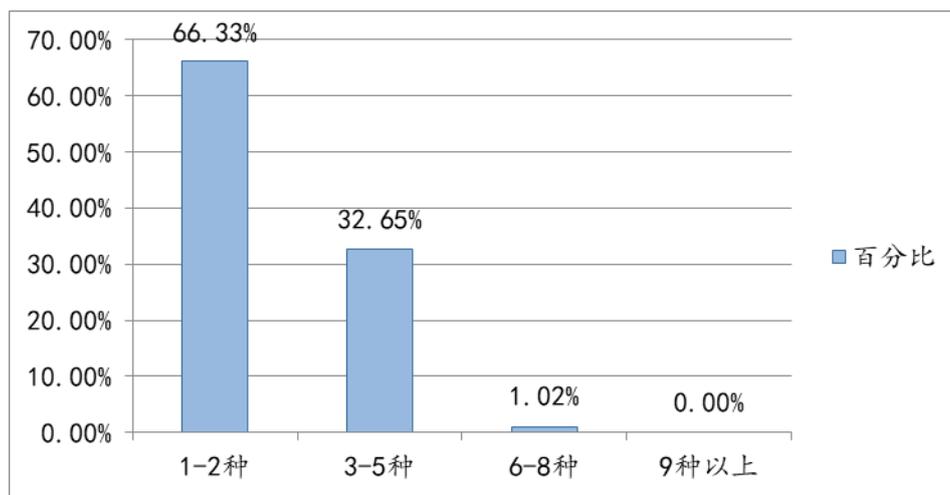


图 11 学生希望“家长签字”的种类

在对“家长签字”的调研中，我们了解到教师要求这一工作的内容包括书本、家庭作业本、考试的试卷等，经常能见到的签字包括“已全部完成”、“已读会”、“已检查”、“用时时间”等，如图 12 所示。

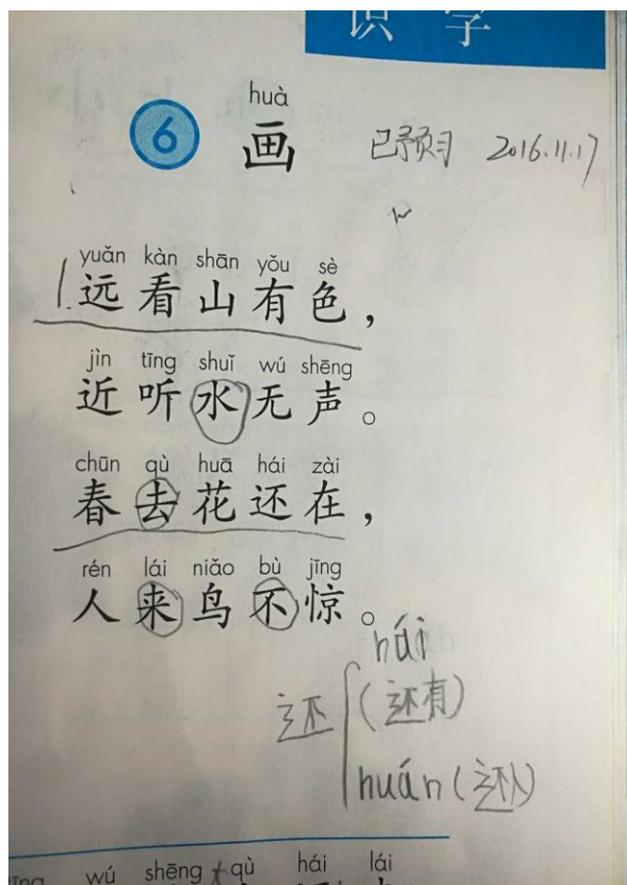


图 12 学生课本上“家长签字”

同时还了解到需要“家长签字”的内容还包括德育记录表、信息反馈表、意见

书等。这样看来，小学低年级“家长签字”包括课堂内容也包括课外知识，对于课堂内容类的，虽然表现形式和要求不一样，但是毕竟还是围绕学生的学习和成绩来着手的。除了学习之外，对孩子其他方面的关注还是很少。

在学生这一视角下，“家长签字”又是怎么的一种表现形式呢？我们通过问卷对学生设置了这些问题：第一个问题“你们班有没有布置‘家长签字’？”；第二个问题“老师让父母签字对提高成绩有用吗？”；第三个问题“家长给你们签字的做法对于良好习惯养成有用吗？”通过对回收的有效问卷进行分析，针对第一个问题的回答是 96%的学生选择老师有“家长签字”的要求，仍然有 4%的学生没有此项要求，在此基础上我们发现 57%的学生认同“家长签字”对他们提高成绩和培养行为习惯有好处，40%学生选择作用显著，3%的学生选择没有作用。具体情况见图 13、图 14 和图 15。

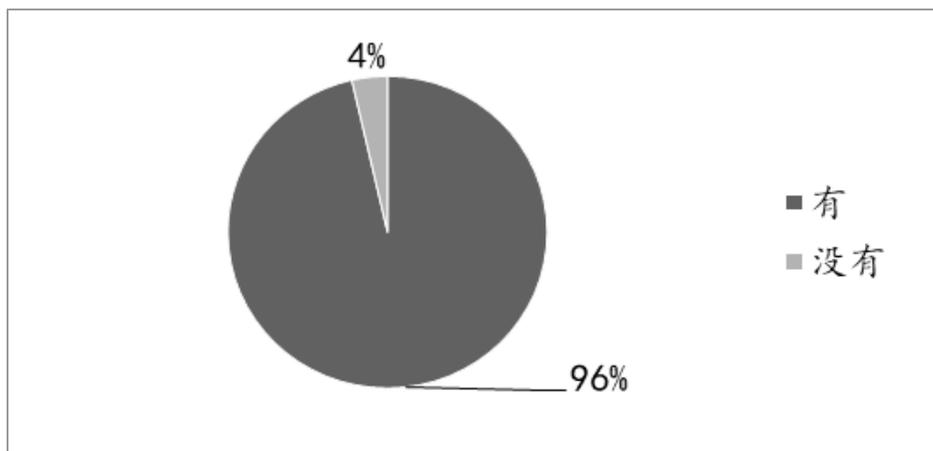


图 13 学生班级是否布置“家长签字”

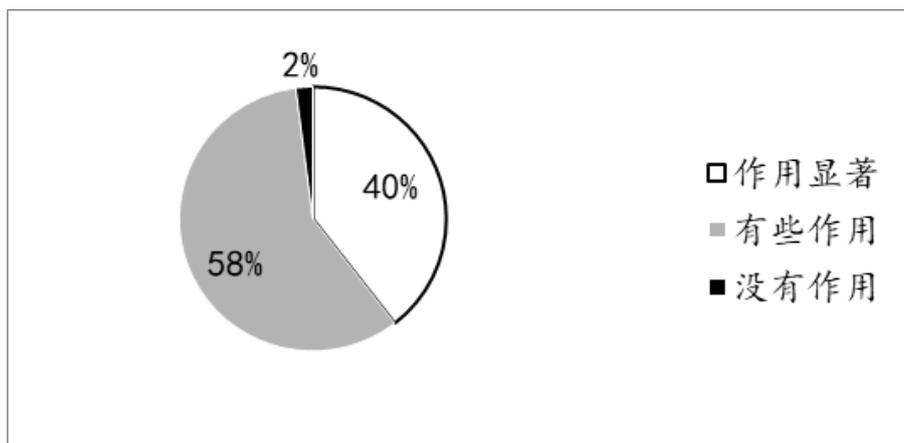


图 14 学生认为“家长签字”对提高学习成绩是否有用

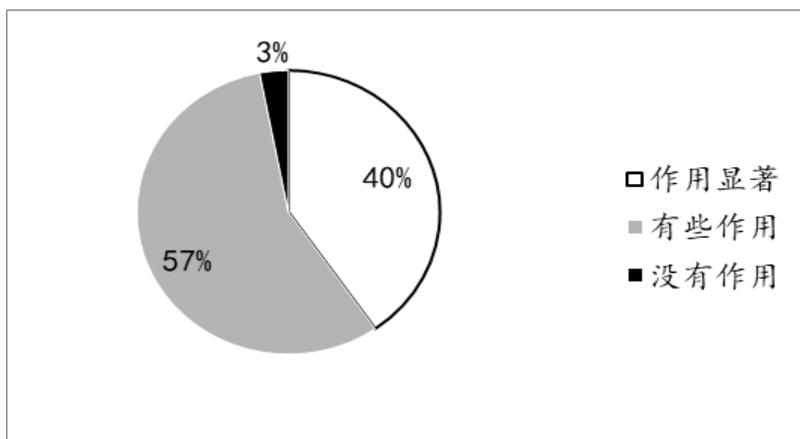


图 15 学生认为“家长签字”对良好习惯养成是否有用

根据上面的结果，我们能够确定的一点是：站在学生的视角下，学生对于“家长签字”能否提高学习成绩和培养行为习惯方面还是认可的，至于学生对于“家长签字”的态度是怎么样？我们对学生提出这样的问题：“你对老师给你们布置‘家长签字’的态度是？”，数据分析结果显示，非常愿意的百分比为 40.31%，愿意为 55.1%，一般为 3.57%，还有不愿意为 1.02%。具体结果见图 16。

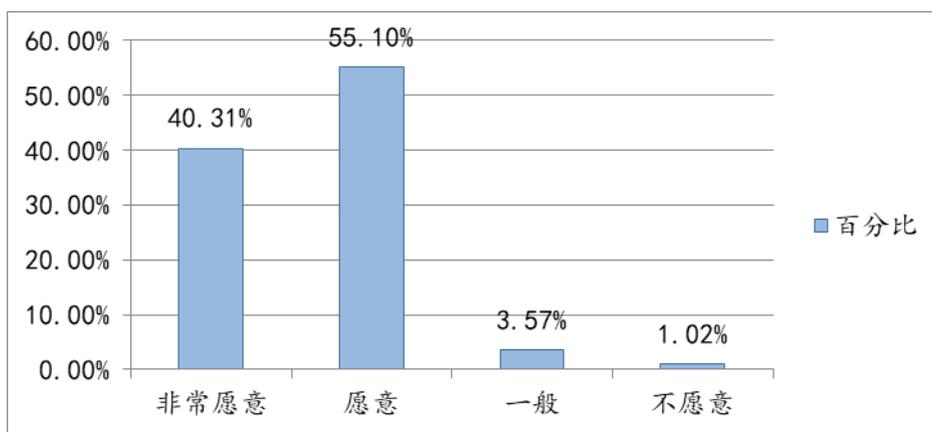


图 16 学生对老师布置“家长签字”的态度

数据分析结果显示，几乎 95%以上都选择了愿意，同时在与学生的交谈中了解到“老师要是布置了需要签字的作业，第二天交作业时发现没有家长签字，是要挨批评的。”所以学生为了避免这种情况，或者换言之为了得到老师的认可，是会监督家长签字的。但是具体到实际中父母能否按照学校要求执行，对“家长签字”到底有多重视呢？我们对学生的问卷提出了这两个问题：“你的父母或长辈会按老师要求签字吗”、“你认为你的父母对‘家长签字’重视吗”。我们根据回收的有效问卷，得出的结果是：家长是否遵照学校要求执行的结果是：95.41%的学生选择了“经

常”，3.57%的学生选择了“很少”。父母的重视程度数据显示：72.96%的学生选择了“很重视”，22.96%的学生选择了“一般”，1.53%的学生选择了“不重视”，2.55%的学生选择了“不知道”。具体情况见图 17，图 18。

“家长签字”作为家庭和学校协同合作育人的方式和途径，有多大程度会被学生认可呢？或者是学生是否愿意父母和老师进行当面沟通呢？根据回收的有效问卷，我们得出的结论是：64%以上的学生都希望家长和教师见面。具体情况见图 19。

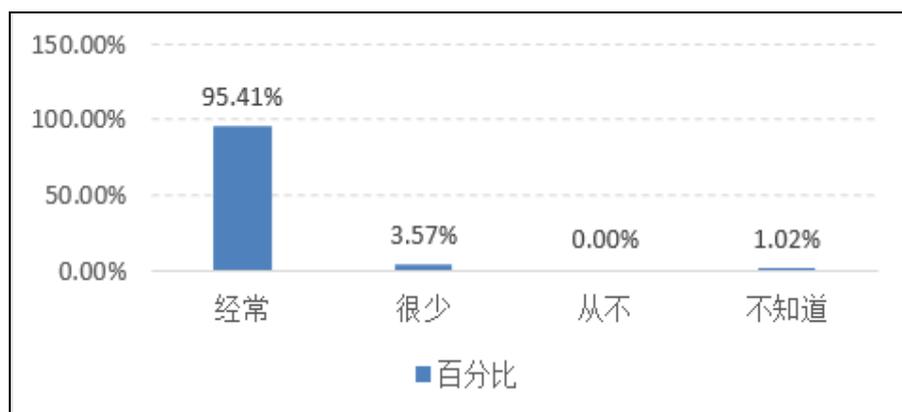


图 17 家长会否按老师要求签字

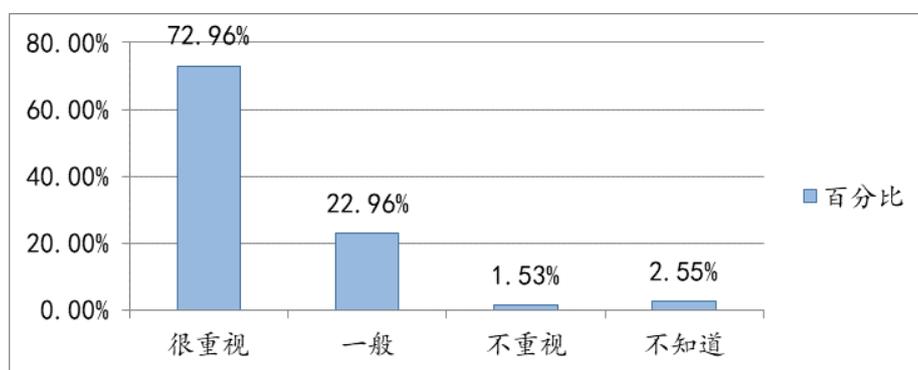


图 18 家长对“家长签字”重视程度

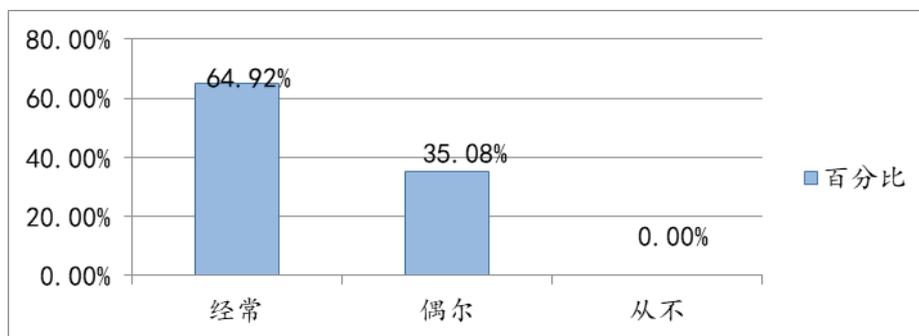


图 19 学生希望父母和老师联系的状况

从上面的数据能看出，学生还是希望家长和教师联系的，毕竟自己在学习上或

是生活上有问题，有家长和老师帮忙沟通，还是对学生有好处的。但是在和学生的访谈中，我们也了解到：（如果今天老师布置的作业中有需要父母签字的地方，可是不论是什么原因，最后没有签字的，是会受到老师惩罚的，所以有时候也是很害怕的。）

下面看一段和学生的访谈内容：有一天，我作业后没有让爸爸妈妈签字，第二天老师在批改作业的时候发现我没有签字，我直接被罚站了一节课，所以在每天作业完成后，我都必须得记得找爸爸妈妈签字。从我心里，我还是比较喜欢爸爸妈妈签字的，他们可以帮我检查我的错题，但是也有不好处就是爸爸妈妈讲解的方法听不懂，会造成我对这个知识点的掌握不会很熟悉。

通过对学生这一主体的调查和访谈，我们发现“家长签字”很大比例上仍然只是在教师、学生和家長之间例行的一件事情，这一重要的家校合作工具仍然处于尴尬地位，学生大多害怕因为签字的不规范以及不签字遭到老师的责备，所以会被动的接受“家长签字”，导致这一现象未能发挥其真正的作用。而同时，“家长签字”也并没有作为一种规则被记录下来，只是三个主体的口头传达。

3.3 “家长签字”问题的原因及改进意见

通过对学生、家长、学校的调查及访谈内容进行总结分析，“家长签字”现象的形成源于社会和历史的因素，比如教育体制、制度不够完善，小学生作息时间及课程设置无法完全匹配学生自主学习能力的培养，教师结构不够合理等等因素。另外，小学低年级学生正是培养学习习惯和行为习惯的关键时期，这个年龄段的孩子学习的自觉性和主动性较弱，客观上需要在正确地、不断地引导下才能建立较好的学习习惯，而目前我国义务教育阶段基础教育作息时间设置及课程设置限制了学习过程闭环的实现，对于孩子的教育需要家庭和学校共同完成。因此，学校和老师逐渐对家庭和家長提出规范化、标准化的，具体、明确的要求，目的是希望能够将家庭和学校的教育方向和内容进行统一，增加学校、家庭、学生三者之间的沟通和交流，传递信息、反馈互动，可以引起家長对孩子学习的关注，通过“家长签字”及时了解孩子的情况，从而提高家校合作的效率，帮助孩子在早期建立良好的学习习惯，为高年级转为自主学习打好基础。

在实践过程中，正是相同的社会及历史因素，如相关制度的建设并未统一到一定高度，相应的指导性制度不完善；以及执行层面的不完善因素，如操作内容较为片面或单一，未能实现工作效果最大化；由于参与主体不同的视角，做不到对签字

这一行为的全面多维度审视，造成流于形式，达不成共识等；种种因素也导致“家长签字”的现状存在诸多问题，常常被家长、媒体抱怨，无法起到应有的正面作用。

在调查和访谈中，家长和学校以及学生本人都提出了一些建议，为我们提供了一些改进“家长签字”的思路。

首先，学校要做好主动引导和沟通工作，帮助家长摆正心态和位置，提高主动性。通过签字这样一个比较有仪式感的事情来提醒家长明确自己的责任，同时作为教师也要时刻警醒自己的教育职责。其次，家长应行使好自己的权力，认真对待、关注孩子，激励孩子，帮助孩子主动关注自己的学习，全力配合校方共同肩负起教育孩子的义务。最后，无论是校方还是家庭都应该以积极的态度、正面的教育方式去引导孩子，帮助孩子树立正确的三观，形成教育合力，进而使孩子健康全面的发展。

综上，在“家长签字”的家校合作过程中，学校、家庭、学生三者需相互配合，统一目标，继续完善工作机制，切实有效的发挥家委会的桥梁与纽带方式，大大提高家校沟通效率，使“家长签字”等一系列手段高效可行，起到切实的作用；继续完善工作内容，达到全面发展的局面；充分利用互联网、智能应用软件等新手段、新方法，促进多层面的沟通，让“家长签字”等工作实施形式不再单调拘泥，更加多样化；转变理念，加强科学思想理念普及，营造家庭和学校互通的良好氛围。

第四章 “家长签字”折射出的家校合作存在的问题及成因

我国关于“家长签字”或者家校合作等内容的研究大多还处于摸索程度，大部分研究仍停留在对国外研究结论及数据的借鉴上，而无论是在理论知识还是实践教学层面都存在着缺陷问题。同时，受制度不完善制约、沟通不够深入有效、各主体角色差异影响等因素，“家长签字”的实践应用往往未能最大程度地发挥其作用。接下来我们从以下几个方面看看通过“家长签字”折射出的家校合作存在的问题及其导致的原因。

4.1 “家长签字”方式的随意性，缺乏相关制度

当前，我国对于“家长签字”还停留在没有规章可循的阶段，相关制度处于缺失的状况。家校合作的最终目的是希望能够帮助父母参与教育、教育监督、教学评价、学校管理以及关系到学生发展的一种有效方式^①。我国小学阶段，大多学校设立了家委会，旨在通过这一途径来建立学校和父母之间的联系。但是小学低年级阶段，尤其是一年级，家长委员会的成员都是由班主任或是家长自荐产生的，很多家长对家长委员会的成员并不是熟悉，家委会的成员也有着各自的分工，因此很难起到上传下达的作用。再者，家委会毕竟是部分群体，而不是大多数父母都能参与，况且在作为独立的机构参与学校的部分管理工作的时候，家委会大多缺乏相关的章程，没有相应的指导和培训，只是承担一些辅助性的或是支持性的角色，但是这离家校合作的目标还存在一定的差距。同时，随着现在科技的迅猛发展，其沟通的渠道也越来越多样化，但是，学校对于电话沟通和网络沟通方式都没有出台相应的制度，从而也就缺乏统一的管理和监督。为了促进和实现家校合作的高效实施和顺利进行，最首要的任务就是要加强其相关配套制度的建设。

4.2 “家长签字”内容的片面性，方式的单一性

根据访谈和调查问卷，我们能够看出，目前，小学低年级的家校沟通内容比较薄弱，几乎都集中在了学生的智育上，也就是学生的学习成绩上，并没有意识到，当今时代，学生的德育能力、心理素质、身体素质、审美情趣等都是需要我们去关注的问题。例如：现在很多学生心理承受能力太弱，抗击打能力差，只能接受了表扬却不能正视自己的错误与批评。这样也就导致很多学生失眠、焦虑、甚至还有严重的心理疾病。如果家长在与学校进行协商讨论的时候经常性使用的都是单一的、片面的途径和方法，那对孩子们健康成长发展所产生效果肯定是大打折扣的。

^① 越人,蔡建兴,邓节芳.努力构建家校合作的教育机制.江西教育科研,2005,2,41-42.

从家校沟通的内容上看，家长对孩子的德育与其他学习之外的能力关注的少之又少，这同时也给学校的德育工作带来了很大的难处。因为孩子健康的德育养成是长期的培养结果，是循序渐进的，是父母和教师的榜样作用。如果光靠老师在学校里对孩子们的行为进行规范和引导，而家长在平常的生活中，不重视孩子行为规范的培养，这样无法使学校和家庭的德育工作达成一致。

从问卷和交流结果，我们能看到，现在家校合作的途径方法包括学校召开的家长会、学校安排的“家长签字”等，通常是教师向父母反馈孩子的在校情况，父母只是作为“被交流”的对象，或者更确切一点来说是作为“听众”来参加家校活动的。而所谓的家长委员会也只能是走形式，没有达到真正的效果，从而也就严重的制约了家校合作的顺利推行，未能产生最大的育人效果和作用。

4.3 家校合作主体角色差异，缺乏深度对接

教师、家长不明白他们各自身份的不同，而且教师和家长对彼此身份都持较高的期望：作为孩子们的老师，往往都期盼孩子的父母能够和学校一起努力，支持学校和老师的工作，希望父母们都能够掌握科学养育孩子的方法，不溺爱孩子，或对他们提出不切实际的要求说“不”。而作为家长呢，父母们总是期盼老师能够时时鼓励信任自己的孩子，并能够将教育孩子的责任承担绝大部分。再者，从教育对象的数量上来说，父母对应的是自己的一个孩子，教师却面对的是一个班的孩子。从指导教育活动的价值取向来看，家长有着丰富的社会经验，有着不同的价值观，凭借着自己的社会和生活经验教育孩子。而教师是受过正规师范专业学习，更倾向于学生的终生培育。由于对彼此缺乏了解，所以常常在教育共识上出现差异。

所谓缺乏深度对接，主要是说教师和家长之间对签字的内容，缺乏互动对接。除了对一些已读、已背、已检查这样的签字外，对一些考试试卷的签字，家长应当详实的对孩子的知识掌握、家庭表现进行简单的表述，让教师能够了解学生的身心动态。同时教师也应当对“家长签字”的内容进行反馈，无论是书面形式还是电话沟通、或者是当面谈心等等。然而在现实情况中是教师和家长彼此之间都缺乏深度对接，且急待改善。

第五章 通过“家长签字”提升家校合作效果的建议

通过对“家长签字”现象中三个不同的主体视角进行分析，折射出家校合作存在的问题及成因。就这一现象折射的家校合作问题开始探析并分析原因，得出可行、有效的策略，从而提高学校和家庭合作的质量，更好的为学生的健康成长提供强大保障与支持。

5.1 建立健全管理机制，切实发挥家委会的主导作用

学校要因校制宜、建立健全家校合作模式，不断完善其所在学校的家委会的工作制度，充分发挥其在学校工作中的作用^①。对于家委会的成立，需要制定完善的章程、工作制度、工作流程，以利于家委会活动的高效开展。让家长代表了解学校的办学模式、办学规划、工作计划、学期或学年安排，以保证让家委会参与到关系到孩子利益的重要活动中去，并且做到公平、公正、公开。

通过问卷调查我们发现：60%的父母选择要增加与学校的联系，更全面了解孩子的在校情况，24%的父母选择能提高自己孩子的各方面发展，16%的家长选择因为老师布置，配合学校工作。通过这些数据我们能够发现家长愿意通过“家长签字”增加彼此的沟通，实现孩子的全面健康发展。

针对问卷调查中发现的家长的文化层次、个人素质层次不齐的现象，学校应该打破常规的“一言堂”家长会。让家长变成家长会的“主角”，可以采用分享经验会（请优秀学生的父母做交流分享，把自己在教养孩子积累的一些良好的教养方法传授给其他父母，家长们进行反思，在思维中碰撞育儿方法，提升教育观念）；成长展示（教师可以将孩子阶段性的成长、教育中遇到的难题、困惑给大家交流，家长能够更加全面的掌握孩子在这个阶段内的成长情况，同时总结、计划出下一步需要改进的地方，实现孩子的全面、健康发展）；才艺展示（出发点为更多地展示父母和孩子爱好专长，促进家长、学生、教师互相学习，彼此欣赏、创造良好的家校合作平台）。随着信息化时代的到来，网络的覆盖率日渐增高，同时网络也为家长提高自我提供了便捷，学校也可以申请本校的微信公众号，将一些科学、合理的教育观念、育儿方法以及不同年龄特点或是年龄段需知悉的知识在公众平台公布，以便家长学习。

通过这些方式提升家长的内涵建设，让家长积极参与，树立主人翁的观念，增进彼此感情，同时还能让家长在活动中更深层次的认识学校的办学模式和育人水平，

^① 王红.我国家校合作问题及对策研究.东北师范大学,2006.

进一步为“家长签字”提供了良好的桥梁作用。

5.2 丰富“家长签字”的内容，确保家校合作方式的多样性

针对分析老师要求“家长签字”这一措施的用意，发现76%选择了想加强与家长的沟通和联系，有助于全面了解学生在学校之外的表现。我们能从此看出教师使用“家长签字”方式要求父母参与的目的主要就是为了想促进彼此交流，更全面的认识孩子，“家长签字”不应当仅仅是单方面的信息告知，家长和老师之间的彼此互通不应当将关注点集中在在孩子的成绩上。而是要丰富“家长签字”的内容，将孩子的各个方面表现传达给老师，让老师更好的了解学生。但是在现实生活工作中，老师却把要求家长监督学生认真填写作业放在了第一位，同时家长和教师也缺乏沟通，而家长也感觉教师把一部分责任抛到了家长的头上，从而造成了父母的困惑，“家长签字”的目的根本没有实现。因此，我们要丰富“家长签字”的内容。

老师可以不定期（比如一个月）将学生的学习表现、纪律表现、行为方式或者学生近期取得的较明显的进步或是近期的不足，用纸条或是书信的方式传递给家长，家长通过老师的“纸条（书信）内容”，把学生在课外的、老师关注不到的情况回信给老师，以此来帮助学生全面发展。

作为学校应当定期安排教师外出培训学习，教师在工作中的育人作用，不仅仅体现在教书育人，还有管理育人、文化育人、服务育人。把立德树人作为最终目标，综合提升教师的整体素质，高效发挥教师的育人作用，这也是全面落实党的十八大精神和全面学习习总书记的重要讲话内容，加强教师的思想政治建设。教师的培养培训形式可以是多种多样的，例如伴随着新时代的发展，教育改革的不断深入以及信息化时代的到来，可以经由互联网课程，加强老师的业务水平；通过学习高级教师的公开课，发现其他老师的好的授课方式、方法和科学的工作做法；到兄弟学校进行交流学习，为期一学期或一年的交流学习，都能够不同程度的增强教师的能力。

教师综合素质的提高，无形中也会促使“家长签字”层次的提升，使“家长签字”不仅仅停留在对作业完成情况的检查上，要做到全方位育人，探索育人的新方式，新方法，新内容，任重而道远，永远在路上。

5.3 利用不同主体的角色差异，实现高层次的家校沟通

针对教师视角下的“家长签字”的调查与访谈的研究，我们可以看出：教师对于“家长签字”以及家校双方的合作总体上持有积极的、正面的期望和态度，但在实际工作中存在缺乏深入思考和创新、缺乏与家长的深度对接与交流等问题。

家长和学校的通力配合，对学生的健康成长有着不容忽视的重要性，而健康的家校合作更是顺利进行的前提和必备条件。要想建立科学的协同育人模式，需要确认双方都有何责任要求。教师权威的弱化和家庭教育的不足是目前家校合作中主体差异的主要问题。下面通过这个表格来看看教师与家长的差异。

教师与家长之间的差异

角色	母亲	老师
功能的范围	扩散而无限	特定且有限
情感的强度	高的	低的
依恋	适度的依恋	适度的分离
理性	适度的非理性	适度的理性
自发性	适度的自发性	适度的计划性
偏袒性	偏爱	公平
责任的范围	个人	整个团队

通过问卷调查，得出：“非常满意”占 69.19%，“较满意”占 19.19%，“无所谓”占 2.53%。从结论能够看出家长对“家长签字”还是持满意的态度。但教师、家长不能很好认识他们各自身份的存在差异，而且彼此双方对对方的角色要求有着理想的期望值：教师要求父母能够以支持者与参与者的角色配合他们的工作，希望父母能够对青少年孩子持科学的方式，不溺爱孩子。而父母往往希望老师对自己的孩子信任和鼓励，并肩负起培养他们的全部或大部分责任。

因此，教师和家长必须从思想上彻底解决分歧，第一，家长和教师必须理解对方立场，学会换位思考。第二，父母和教师都必须弱化自身的角色认同，理解家庭和学校教育各自的局限与优势，互相借力，共同助力孩子的发展。教师眼里努力看到那个孩子是家庭 100%；家长眼里努力看到孩子是班级 1/60。这样的家校沟通将变得愉快、有效。开心的是家长与教师，收益的是孩子，发展的是学校，和谐的是社会。

“家长签字”这一举措，其实无形中体现出对学生不信任。老师的要求，家长的检查和督促，也会给孩子带来很大的依赖和懒散，认为总会有人替我操心，让学生无形中钻了空子，同时也会导致他们的不利成长。以及害怕因为签字的不规范以及不签字遭到老师的责备，这些都无不影响着学生的心理健康。我们常常会说教育孩子先成人再成才，所以学校、家长和教师都应当从不同方面关注学生的心理健康

状况。例如，学校可以组织亲子活动是由家长和孩子共同参与、共同完成、相互配合的一项活动。亲子活动可以有：亲子读书活动、亲子运动项目活动、家庭头脑风暴等。增强家长和学生的相互信任，开展团里心理素质拓展，帮助孩子树立正确的三观。

综上所述，学校要因校制宜、建立健全家校合作模式，教师要丰富“家长签字”的内容，达到全方位育人，家长和教师都必须弱化自身的角色认同，理解家庭和学校教育各自的局限与优势，从而提高学校和家庭合作的质量，更好的为学生的健康成长提供强大保障与支持。

参 考 文 献

著作类

- [1][苏联]苏霍姆林斯基著.杜殿坤译.给教师的建议.北京,教育科学出版社,1984,408.
- [2]马忠虎.基础教育新概念:家校合作.北京,教育科学出版社,1999,155.
- [3]刘欣宝.家校合作创新新模式与国内外经验借鉴.哈尔滨,地图出版社,2006,122.
- [4]黄河清.家校合作导论.上海,华东师范大学出版社,2008,2.
- [5]石宣.不输在家庭教育上.北京,中国商业出版社,2010,89.

学位论文类

- [1]贾莉莉.美国家长参与学校教育研究.北京师范大学,2005.
- [2]马天宇.左手&右手-上海市小学家长参与学校教育的现状调查及问题分析.华东师范大学,2005.
- [3]林悦.国外小学家校合作研究及对我国的启示.辽宁师范大学,2006.
- [4]徐玉珍.中美中小学家校合作比较研究.华东师范大学,2006.
- [5]王红.我国家校合作问题及对策研究.东北师范大学,2006.
- [6]杨敏.美国中小学家校合作的实践探析及启示.西南大学,2007.
- [7]张瑜.我国基础教育阶段家校合作的问题及对策研究.华东师范大学,2008.
- [8]陆春晔.影响小学家校合作的主要因素及应对策略.苏州大学,2010.
- [9]符文娟.隐藏在“家长签字”背后的世界-对兰州市某小学家校合作的知识学研究.西北师范大学,2012.

期刊论文类

- [1]张力.谈“家长签字”.小学教学研究,1999,1,40-42.
- [2]范秀霜.论学生家长参与学校教育的权利.教学与管理,2000,8,67-68.
- [3]任学宾.家校合作与素质教育.广西教育学院学报,2001,1,85-87.
- [4]彭茜,郭凯.家校合作的障碍及其应对.教育科学,2001,4,30-36.
- [5]周丹.对家校合作若干理论和实践问题的思考.无锡教育学院学报,2001,6,34-35.
- [6]南丁.探索家校合作的有效途径.内蒙古师范大学学报,2002,2,13-16.
- [7]岳瑛.我国家校合作的现状及影响因素.天津市教科院学报,2002,3,52-54.
- [8]厉爱民.“非学校化”教育思潮对我国家校合作的启示.中国家庭教育,2003,4,65-67.
- [9]杨天平.法国学校与家长之间的交流与协调.外国教育研究,2004,1,43-44.

- [10]王艳玲.英国家校合作的新形式.比较教育研究,2004,7,52-53.
- [11]徐明峡,吴建成.影响现代家校合作制度建构的环境研究.教学与管理,2004,12,36-38.
- [12]陈新莉.由学生试卷签字想到的.第九届全国学术会议论文集,2005,2,106-107.
- [13]越人,蔡建兴,邓节芳.努力构建家校合作的教育机制.江西教育科研,2005,2, 41-42.
- [14]刘翠兰.家校合作及其理论依据.现代中小学教育,2005,10,6-8.
- [15]马荣秀.加强家校沟通,建立和谐家校合作关系.教育探索,2005,12,18-20.
- [16]杨启光.重叠影响阈:美国学校与家庭伙伴关系的一种理论解释框架.外国教育研究,2006,2,79-81.
- [17]李飞,杨坤.教师和家长沟通的策略.中国教师,2006,8,63-64.
- [18]逯改.家校合作教育的价值理念.福建论坛(社科教育版),2007,12,21-22.
- [19]赵福江.中小学家校合作的现状及对策.教育理论与实践,2008,16,33-34.
- [20]高建华.家长签字,家校一座桥.山西日报,2011.12.22(C01版),1-2.
- [21]林玲.家校合作关系的检视——一种批判的视角.教育科学研究,2013,6,29-31.
- [22]郭鑫.生命教育视角下家长签字现象解读.太原师范学院学报,2014,3,17-18.
- [23]吕星宇.上海市家校合作推进学校发展的成功之道.教育科学研究,2015,1,31-32.
- [24]康贝贝,朱姝,许红敏.基于“家长签字”现状调查的小学家校合作问题分析.新课程研究,2015,7,31-33.
- [25]廖琴.小学家校合作问题的思考.重庆文理学院学报,2016,3,120-124.
- [26]胡书英.家校合作.2016,6,20-24.
- [27]吴重涵,王梅雾,张俊.教育跨界行动的制度化特征——对家校合作的经验分析.教育研究,2017,11,81-90.

英文类

- [1]Hood,S.(1999).Home-school agreements: a true partnership? School Leadership & Management.19,4,427-440.
- [2]Maria Eulina de Carvalho(2000). Parental involvement in education: How do parents want to become involved? Education Studies. 18,1,56.
- [3]Epstein,J.L.(2001). Building bridges of home, school, and community: The importance of design. Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR),6,1,161-167.
- [4]Stevens,BrendaA.,Tollafeld,Andrew(2003).Make the Most of Parents and Teacher

Conferences.Education Digest.69,1, 85.

[5]Learning and Teaching Scotland: Parents as Partners in learning[EB/OL].

<http://www.Itscotland.org.uk/arentsaspartnersinlearning/guidance/index.Asp>. 2009,2,22.

附 录

附录一：访谈提纲

针对教师、家长、学生这三个群体进行如下内容的访谈，通过对访谈问题的回答，了解这三个不同群体的心理诉求，由于学生年龄较小，心智不够成熟，在进行访谈时，要考虑说话的方式方法，能够客观积极的引导学生进行回答。通过这三个不同群体的问题，为本论文的有效研究提供支撑保证。

1、你认为通过“家长签字”这一做法对你最大的帮助是什么？（学习成绩、个人生活、行为习惯等）这一帮助是否还能够更大化？

2、你认为“家长签字”这一做法是否达到了你想要的要求，是否达到了你的预期想要的效果？

3、你认为“家长签字”在具体执行的时候存在哪些利弊呢？是利大于弊还是弊大于利？

4、你内心希望能够通过“家长签字”最终达到什么目的？

5、你认为“家长签字”这一做法在实施的过程中还有什么需要改进的地方，如何最大限度的发挥其实际意义？

6、你认为促进老师和学校有效沟通的途径和方式还可以有哪些？是否还有更好的途径能够促进家校的沟通？

附录二：调查问卷

您好！我是一名研究生学生，目前正在进行“小学低年级“家长签字”现象研究”。为了确保研究结果客观、真实、有效，特编制了这份问卷。您所填写的信息仅作为本论文研究所用，采用不记名填写，不会给您带来任何不良的影响。请在您所回答的问题上打“√”即可。再次感谢您的配合！

（教师卷）

一、教师信息

您所带班年级：①一年级 ②二年级 ③三年级

您的学历：①大专 ②本科 ④研究生及以上

二、基本内容

1. 您对学生是否有“家长签字”这方面的相关要求：①有②没有③不清楚
2. 您是否安排了自己班级的“家长签字”任务：①有 ②没有
3. 您对“家长签字”的认可程度是：①非常认可②较认可③一般④不认可
4. 您对“家长签字”的态度是：
 - ①非常满意 ②较满意 ③一般 ④较不满意 ⑤非常不满意
5. 您觉得“家长签字”对学生的发展有没有促进作用：
 - ①作用显著 ②有些作用 ③没有作用 ④无所谓
6. 您的班级安排进行“家长签字”的目的是：
 - ①因为学校的其他教师都要求，所以自己也要求②能提高学生的各方面发展
 - ③想增强与家庭的联系，更充分了解孩子的在家表现④其他原因_____
7. 您要求的家长签字的学习内容（家庭作业、书本、考试的试卷、练习册等）大概有几种：①1-2种 ②3-5种 ③6-8种 ④9种以上
8. 您带的学生一学期需要家长在非学习类的内容（学生手册、周记、收费单等）签字有多少种：①1-2种 ②3-5种 ③6-8种 ④9种以上
9. 你们学校在“家长签字”方面的开展状况：
 - ①很好 ②一般 ③差 ④很差
10. 您对需要家长签字的学生家庭情况了解吗：
 - ①很了解 ②一般 ③不了解 ④以上情况都有
11. 您所带的班能够通过“家长签字”达到您预期的目的吗：
 - ①经常达到 ②一般能达到 ③很少达到 ④从未达到

（家长卷）

一、家长信息

您是孩子的：①父亲②母亲③祖父母或外祖父母④其他（请注明）

您的文化程度：①大专 ②本科 ③研究生及以上

您的孩子就读年级： 年级

二、基本内容

1. 在您的家里，是谁来主要负责孩子的学习和“家长签字”：

①父亲 ②母亲 ③祖父母或外祖父母 ④其他（请注明）

2. 您觉得“家长签字”这种手段对您孩子的学习和成长发展：

①作用显著 ②有些作用 ③没有作用 ④无所谓

3. 您孩子所在的班级是否有“家长签字”这方面的相关要求：

①有 ②没有 ③不清楚

4. 您对老师安排“家长签字”的态度是：

①非常满意 ②较满意 ③一般 ④不满意 ⑤无所谓

5. 您认为现在“家长签字”还有必要吗：

①很有必要 ②可有可无 ③没必要 ④完全没必要

6. 您能够完成“家长签字”任务的目的是：

①因为教师要求，配合学校工作

②能提高自身孩子的各方面发展

③想增强与学校的联系，更充分了解孩子的在校表现

④其他_____

7. 您对您孩子学校开展的家校合作活动的看法是：

①内容丰富、形式多样 ②内容比较固定，形式单一

8. 您孩子所在的班级每天需要您检查签字的学习内容（家庭作业、书本、考试的试卷、练习册等）大概有几种：①1-2种 ②3-5种 ③6-8种 ④9种以上

9. 您孩子所在的班级一学期需要您签字的非学习类的内容（学生手册、周记、收费单等）大概有多少种：①1-2种 ②3-5种 ③6-8种 ④9种以上

10. 您希望您孩子每天有多少种类的内容需要您的检查签字：

①1-2种 ②3-5种 ③6-8种 ④9种以上

11. 当您在日常对孩子的教育中遇到困惑时，您有通过“家长签字”的方式与老师进行交流吗：①总是 ②一般 ③偶尔 ④从不

12. 您最想通过家长签字形式和教师了解哪些信息：（可多选）

- ①孩子学习
- ②孩子课内外行为表现
- ③孩子在学校的人际交往
- ④孩子的心理状况
- ⑤孩子的身体状况
- ⑥教育孩子的方法和知识
- ⑦学校的活动、政策信息
- ⑧其他__

(学生卷)

一、学生信息

学校： ； 年级： 性别：①男②女

二、基本内容

1. 你的爸爸妈妈对你在学校表现情况是：①非常了解 ②了解 ③一般 ④不了解

2. 你们班有没有布置“家长签字”：①有 ②没有

3. 你觉得老师让家长给你们签字对提高学习成绩有用吗：

①作用显著 ②有些作用 ③没有作用

4. 你觉得家长给你们签字的做法对于良好的习惯养成有用吗：

①作用显著 ②有些作用 ③没有作用

5. 你们班老师要求每天家长对以下几种进行检查签字(作业、课本、试卷、练习册等)：①1-2种 ②3-5种 ③6-8种 ④9种以上

6. 你们一学期需要家长签字(除学习之外)的内容有多少种：①1-2种 ②3-5种 ③6-8种 ④9种以上

7. 你希望家长签字的种类有几种：

①1-2种 ②3-5种 ③6-8种 ④9种以上

8. 你认为老师要求的“家长签字”有必要吗？

①非常有必要 ②有必要 ③没有必要 ④完全没必要

9. 你对老师给你们布置“家长签字”的态度是：

①非常愿意 ②愿意 ③一般 ④不愿意

10. 你的老师和爸爸妈妈联系时，你的心情是：

①高兴 ②一般 ③不高兴 ④无所谓

11. 如果你的家长没有帮你签字，去了学校之后老师会责罚你吗：

①经常 ②很少 ③从不 ④不知道

12. 你的父母会通过“家长签字”的方法与老师交流或沟通你的情况吗：

①总是 ②一般 ③偶尔 ④从不

13. 你希望你的父母经常和老师保持联络吗：①经常 ②偶尔 ③从不

14. 你觉得你的父母和老师保持联络对你有帮助吗：

①非常大的帮助 ②有一些帮助 ③没有帮助 ④不知道

15. 你觉得你的父母对“家长签字”这件事重视吗：

①很重视 ②一般 ③不重视 ④不知道

16. 你的父母或长辈会按老师的要求签字吗：①经常 ②很少 ③从不 ④不知道

致 谢

时光如白驹过隙，悄悄的从我们身边溜走。转眼间，研究生三年的学习时光就要划上一个段落了，内心充满了无限感慨。“感恩”、“感谢”、“感动”这样的词语无数次出现在我脑海中。回顾这三年的学习时光，这将会是我人生中的宝贵财富和积累。在山西大学研究生三年的学习里，我学到了与本专业相关的大量知识，这些知识的获得也为我今后实际工作指明方向，同时专业知识的学习，也大大的提升了我的个人素养。

首先，我要感谢我的导师张小丽老师，张老师会在我每一稿的论文上都认真修改和批注，为了指导我们经常都熬夜到深夜，付出了很多心血。在和张老师的数次接触中，也对我的工作、生活给予了我很大的引导和帮助，在这里真心的再道一声“您辛苦了”。

其次，我要感谢所学专业其它授课教师，感谢每一位老师对我所学专业课程进行细致深入讲授。你们在学术上的专研让我敬仰，你们在工作上负责的态度让我敬佩。虽然即将要离开学校，但你们对我专业知识的给予，将对我日后的学习、生活、工作的工作点亮明灯。

最后，我要感谢我的同窗同学、同事、家人们给予我的无私帮助和支持。研究生期间，恰逢我怀孕二胎，工作上同事们无私的帮助和鼓励，家人们对我细心照顾，才能让我安心学习，完成自己的问卷调查以及研究生论文，没有你们这样的坚强后盾，我很难走到今天，谢谢你们。

说到这里内心有着太多的感动和感激，即将要离开在这个让我学习、让我成长的美丽校园，仍要感谢山西大学提供了给我们广阔的提升平台。我不会忘记开学典礼上院长我们的教诲，我会加倍努力，把学到的知识学以致用，带着你们的期望扬帆远航，开启崭新的未来！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：侯海珠

性别：女

籍贯：山西省忻州市

个人简历：

学习经历：2006年9月—2009年7月 山西工商职业学院

商务英语专业 大学专科

2009年9月—2012年7月 山西大学

经济学专业 大学本科

工作经历：2009年7月—至今任职于山西工商学院

联系方式：

电话：15303518619

电子信箱：1091770063@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日