

山西大学

2018 届在职攻读教育硕士专业学位论文

# 中职生网络使用行为现状调查及学校教育 对策研究

——以吕梁卫校为例

作者姓名	李珂珺
指导教师	张夏青 副教授 杨东俊 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

**Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2015**

Research on the Status Quo of Network Usage of Secondary  
Vocational School Students and School Education Strategies  
- Take Lvliang Medical School as an example

Student Name	Ke Jun Li
Supervisor	Associate Professor XiaQing Zhang Senior Teacher DongJun Yang
Major	Master of Education Degree
Specialty	Educational Management
Department	Educational Scientific Institute
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct,2018

# 目 录

中文摘要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 选题目的	1
1.2 选题意义	1
1.2.1 理论意义	1
1.2.2 实践意义	2
1.3 国内外研究动态	2
1.3.1 国外研究现状	2
1.3.2 国内研究现状	4
1.3.3 文献小结	5
1.4 研究内容及方法	6
1.4.1 研究内容	6
1.4.2 研究方法	7
第二章 中职生网络使用行为概述	8
2.1 网络及其特征	8
2.1.1 网络	8
2.1.2 网络的特征	8
2.2 中职生网络使用行为的内涵及特征	10
2.2.1 网络使用行为的内涵	10
2.2.3 中职生网络使用行为的主要特征	11
第三章 吕梁卫校中职生网络使用行为现状调查	13
3.1 吕梁卫校中职生基本情况介绍	13
3.2 吕梁卫校网络资源分布及管理现状	15
3.3 吕梁卫校中职生网络使用行为现状及特征调查	16
3.3.1 吕梁卫校中职生网络使用行为现状	16
3.3.2 吕梁卫校中职生网络使用行为特征调查分析	20
3.4 吕梁卫校中职生网络使用行为存在的问题	24
第四章 中职生不良网络使用行为的原因分析	28
4.1 外部原因	29

4.1.1 学校方面 .....	29
4.1.2 家庭方面 .....	29
4.1.3 社会方面 .....	30
4.2 内部原因 .....	31
4.2.1 对网络世界的新奇感 .....	31
4.2.2 鉴别防范和抵制诱惑的意识和能力低下 .....	31
4.2.3 从众心理的驱使 .....	32
4.2.4 缓解就业压力和逃避现实的解脱心理 .....	32
<b>第五章 中职生不良网络使用行为的学校教育对策 .....</b>	<b>33</b>
5.1 中职生不良网络使用行为的教育原则 .....	33
5.1.1 主导性原则 .....	33
5.1.2 疏导性原则 .....	34
5.1.3 差异性原则 .....	34
5.2 改善中职生不良网络使用行为的学校教育对策 .....	34
5.2.1 提高学生网络使用行为的自我监控能力 .....	35
5.2.2 提高课堂的吸引力 .....	35
5.2.3 加强心理健康教育 .....	36
5.2.4 培养学生的网络素养 .....	36
5.2.5 开展多样课外活动 .....	36
<b>结 语 .....</b>	<b>38</b>
<b>参 考 文 献 .....</b>	<b>40</b>
<b>附录一 .....</b>	<b>43</b>
<b>附录二 .....</b>	<b>46</b>
<b>致 谢 .....</b>	<b>47</b>
<b>个人简况及联系方式 .....</b>	<b>48</b>
<b>承 诺 书 .....</b>	<b>49</b>
<b>学位论文使用授权声明 .....</b>	<b>50</b>

# Contents

<b>Chinese Abstract</b> .....	I
<b>Abstract</b> .....	II
<b>Chapter 1 Exordium</b> .....	1
1.1 Research objective.....	1
1.2 The significance.....	1
1.2.1 Theoretical significance.....	1
1.2.2 Significance of practice .....	2
1.3 Research trend at both home and abroad.....	2
1.3.1 Status of research abroad.....	2
1.3.2 Status of domestic research .....	4
1.3.3 Summary of the literature .....	5
1.4 The content and method of the research.....	6
1.4.1 Content of the study .....	6
1.4.2 Methods of study .....	7
<b>Chapter 2 An overview of network usage behavior of secondary vocational school students</b> .....	8
2.1 The overview of network and its characteristics .....	8
2.1.1 Network.....	8
2.1.2 Characteristics of the network.....	8
2.2 The connotation and characteristics of network usage behavior of secondary vocational school students.....	10
2.2.1 Content of Network Use Behavior .....	10
2.2.3 Main characteristics of the use of networks by secondary school students	11
<b>Chapter 3 A survey of network usage behavior among secondary vocational school students in Lvliang Health School</b> .....	13
3.1 The introduction to the basic situation of secondary vocational school student in Lvliang Health School.....	13
3.2 The distribution of network resources in Lvliang Health School.....	15
3.3 A survey of network usage behavior among secondary vocational school students in Lvliang Health School.....	16

3.3.1 Performance status of secondary school network in Lvliangweixiao .....	16
3.3.2 Investigation and analysis of behavioral characteristics of secondary school network use in Lvliangweixiao .....	20
3.4 Problems with the use of the Lvliangweixiao network .....	24
<b>Chapter 4 The causes of problems existing in secondary vocational school students' Internet use behavior .....</b>	<b>28</b>
4.1 External cause.....	29
4.1.1 School aspects .....	29
4.1.2 Family aspects .....	29
4.1.3 Social aspects .....	30
4.2 Internal cause.....	31
4.2.1 The novelty of the online world .....	31
4.2.2 Identifying and resisting temptations with low awareness and ability.....	31
4.2.3 Driven by herd mentality.....	32
4.2.4 Relieving employment pressure and escaping from reality .....	32
<b>Chapter 5 Research on School Education Countermeasures of Network Use Behavior of Secondary Vocational School Students.....</b>	<b>33</b>
5.1 Educational Principles of Network Use Behavior of Secondary Vocational School Students .....	33
5.1.1 Dominant principle.....	33
5.1.2 Principle of grooming.....	34
5.1.3 Principle of difference .....	34
5.2 School Education Countermeasures to Improve the Bad Network Use Behavior of Secondary Vocational School Students.....	34
5.2.1 Improve self-monitoring ability of students' network usage behavior .....	35
5.2.2 Improve the appeal of the classroom.....	35
5.2.3 Strengthen mental health education.....	36
5.2.4 Cultivate students' network literacy .....	36
5.2.5 Conduct a variety of extracurricular activities .....	36
<b>Conclusion.....</b>	<b>38</b>
<b>References .....</b>	<b>40</b>

<b>Appendix 1</b> .....	43
<b>Appendix 2</b> .....	46
<b>Acknowledgement</b> .....	47
<b>Personal profiles</b> .....	48
<b>Letter of commitment</b> .....	49
<b>Authorization statement</b> .....	50



## 中文摘要

中职生既是网络资源的使用者，同时也是网络负面影响的受害者。针对中职生日益严峻的网络使用行为现状，如何在提升中职生信息技术知识的同时，最大限度地消除其负面影响已成为中等职业学校面临的一项紧迫的任务。

本研究以吕梁卫校中职生为研究对象，利用问卷调查、访谈等方法，全面掌握中职生上网的现实状况，并从中发现上网所引发的问题，探讨问题形成的原因，积极构建针对性强的解决对策，进而达到科学有效地利用网络资源开展教育教学之目的。研究发现 62.5%的中职生网龄两年以上，83.67%的中职生使用手机上网为主，47.19%的中职生于课堂上网，每周上网时间 14 小时以上的中职生占 58.92%，89.54%的中职生上网频率为每周 3 次以上，他们上网类型依次是网络游戏、网上交友和网上娱乐，42.35%的中职生偏好网络新奇性特性。中职生互联网使用主要呈现上网时间过长、对学习丧失兴趣、产生心理问题、网络素养低下以及对网络以外的世界提不起兴趣等问题。

最后对应提出五条教育建议：一是着力提高中职生网络使用行为的自我监控能力；二是提高课堂对中职生的吸引力，使他们不再通过上网消极打发上课时间；三是加强中职生的心理健康教育，使他们放弃在虚拟世界中寻求安慰的消极防御心理；四是着力培养网络素养，规避中职生被网络异化的风险；五是开展多样课外活动，丰富中职生的业余生活，使他们摆脱对网络的过度依赖。

**关键词：**中职生；网络使用行为；学校教育对策

## ABSTRACT

Secondary vocational students are users of network resources, but also the victims of the negative impact of network. According to the current complicated situation of using networks by secondary vocational students, how to improve their information technology at the same time reduce the negative impact of network on them has become an urgent task for secondary vocational schools.

In this analysis, the students from Lvliang Nursing School are studied by methods questionnaire and interview to learn the realistic situation of the using of network by secondary vocational students, find the problems and causes, form the addressing method and achieve the goal of exploiting the network scientifically. According to the research, 62.5% of secondary vocational students' internet age is more than 2 years, 83.67% of students primarily use mobile phones, 47.19% students prefer to play phones in classes, 58.92% of students play phones more than 14 hours per week, 89.54% of students' rate of using network is higher than 3 times per week. These students' ways of using network are games, online finding friends and online entertainment and 42.35% of them are curious about the novelty of network. The problems in using networks are mainly excessive online time, losing interests for studying, mental depression and low online literacy as well as becoming indifferent to the outside world.

Eventually, five educational suggestions are put forward. Firstly, students should make their efforts in improving the self-monitoring ability of secondary vocational students. Secondly, the attractiveness of classes to secondary vocational students should be improved and prevent them from killing time by playing phones in class. Thirdly, reinforce the psychological health education for secondary vocational students and remove their negative desire to surfing comfort in virtual world. Fourth, improve students' online literacy and avoid the risk of being led astray by network. Fifth, various activities should be organized to flourish their lives and get rid of their

dependence on internet.

**Key Words:** Secondary Vocational Students; Network Exploiting;  
Educational Strategy of School



## 第一章 绪论

### 1.1 选题目的

随着我国互联网普及率的不断提升以及信息技术的进一步发展，中职生上网已经成为当前的主流趋势。正如我们所了解的那样，“网络是一把双刃剑”，在为广大中职学生提供了更为广阔的网络资源的同时，也带来了一系列不容忽视的负面影响<sup>①</sup>。部分中职生由于自身素质较低、学习能力不强、内心空虚等原因，出现了沉迷网络生活的问题，如果不能及时的给予针对性的帮助和支持，不仅将会对其正常的生活和学习带来巨大的影响；甚至可能导致违纪乃至违法行为的出现，不利于我国和谐社会的建设。针对上述情况，如何从当前中职生的生理、心理特征出发，在全面提升其网络素养的同时，消除网络对中职院校学生所带来的诸多负面影响，已经成为当前我国市场经济环境下，广受社会各界重点关注的问题之一。所以，对这一问题进行更为深入的研究和探索，有着重要的现实意义。在本文研究中，以中职生网络使用行为作为主要的研究对象，通过面对面访谈、问卷调查等多种方法，掌握了该校中职生当前阶段网络生活的基本情况，然后以此为基础，找寻了上网所引发的相关问题，在对这些问题的成因进行了系统而深入的剖析之后，结合相关理论，给出了一系列具有较强针对性和可行性的意见、建议，希望能够有效的提升我国中职学生网络的利用效率，摆脱网络所带来的一系列负面影响。

### 1.2 选题意义

作为当前我国教育事业发展过程中的重要力量，中等职业教育有着重要的地位，是我国当前市场经济环境下，培养初级、中级专业技术人才的一线阵地。只有全面推动中职教育事业又好又快的发展，才能够有效的满足社会对高素质劳动者的人才需求。而当前网络和广大中职院校学生的生活产生了紧密的联系，并成为影响中职生精神生活以及思想、行为的重要因素，对其进行研究不仅有着重要的理论价值，同样也有一定的现实意义。

#### 1.2.1 理论意义

当前针对网络在青少年的学习和生活中所产生影响的研究已经得到了教育界的广泛关注，并形成了大量的理论研究成果。然而从现有研究成果上来看，其研究和分析存在主观性较强、研究方法较为简单等诸多问题，难以真正的将理论和实践有机的整合起来。有相当一部分研究仅仅是简单的数据罗列，没有进行针对性的分析

<sup>①</sup> 李东吉,周国伟.浅谈中职生隐性上网的现状及对策.河南教育,2012,6,23-25..

就得出了最终的结论，并且也在研究中也同样缺乏教育学原理的分析，显然难以真正的说明问题。而在本文的研究中，通过问卷调查等多种方式掌握了大量一手数据，并结合相关教育学理论，对中职生网络生活中所表现出来的实际问题进行系统而深入的研究，所提出的建议也同样具有较强的针对性和可行性，具有一定的理论意义。

### 1.2.2 实践意义

(1) 通过系统对调查和分析，找寻了当前我国市场经济环境下，中职学生网络使用过程中所客观存在的一系列问题，这对于我们更为清醒而深入的掌握中职学生网络行为的现状和稳定有一定的现实意义。

(2) 根据中职生网络使用行为的问题分析；总结产生问题的主要原因；提出改善中职生网络使用行为的对策，以便及时有效地引导中职生正确使用网络，净化网上环境，尽最大可能地促使中职生网络使用行为健康发展。

## 1.3 国内外研究动态

### 1.3.1 国外研究现状

所谓计算机网络，主要是指通过有线或者无线网络，将多个具有独立功能的计算机连接而成的信息传递网络。实际上，早在上世纪六十年代就已经出现了计算机网络模型，并在万维网出现之后逐步走向成熟。在早期的研究中，人们将目光放在了网络的积极作用上。而在上世纪末期，随着网络发展速度的不断提升，中职生已经开始大规模上网，成为其生活和学习中至关重要的组成部分。然而，互联网在丰富中职生视野、为其提供更为多样化的咨询的同时，也同样出现了沉迷于网络等问题。可以说，上网已经成为当前阶段影响中职生学习效率、心理健康、正常生活的重要因素，值得我们对其进行更为深入的研究和探索。

而针对网络对人们所带来的一系列不利影响，各国也同样开展了更为积极的研究。

美国在上世纪九十年代末期，就已经充分的认识到了互联网生活对于青少年的学习、生活所带来的巨大负面影响。针对这一问题，美国从小学开始就设置了专门的互联网伦理课程，从小提升美国学生的网络素养，并通过网络伦理教育来全面提升学生对互联网的正确认知。然而，过分强调技术操作性而没有对人因因素给予应有的重视等，也同样是美国小学信息伦理教育实践活动开展过程中的普遍问题。

美国著名心理学家 Golaberg 等人，开始重点研究“互联网生活心理依赖路径问题”，并在他们公开发表的论文中创造性的给出了“互联网成瘾症”(Internet Addiction

Disorder, 简称 IAD) 这一概念, 也就是我们所熟悉的“网瘾”。而随后, 在 Kimberly 等人的研究中, 对这一概念进行了进一步的深化和拓展<sup>①</sup>。

美国心理学会 (APA) 于 1997 年, 正式将网络成瘾纳入心理问题范畴, 并对其所具有的学术价值给予了充分的肯定。从此之后, 网络成瘾问题成为广受社会各界关注的热点问题, 对其所进行的研究层出不穷<sup>②</sup>。

1998 年, *cyberpsychology and behavior* 杂志正式创刊, 为这一问题的研究提供了强有力的支持。除此之外, 包括 *Online Addiction* 在内的一系列专门网瘾研究机构也同样对这一领域的研究做出了巨大的贡献, 并促使网络成瘾问题的研究逐步走向应用研究方向<sup>③</sup>。

布雷德福的上网成瘾研究中心通过对网络成瘾患者的问卷调查, 将其成瘾原因和赌博成瘾原因进行了针对性的对比分析, 认为缺乏必要的自控能力以及外部环境的过度刺激, 是两者所共有的特点。如果过多的使用互联网, 那么将对人们正常的工作、生活带来严重的负面影响。同时在他的研究成果中还重点指出, 网络依赖人群在现实生活中更为依赖互联网人际关系, 而这一点在正常人群中则是非常罕见的。

而针对这一问题, 在 Young (1996) 的研究成果中则指出, 网络成瘾患者的平均网上生活时间超过 38.5 小时, 而这一数据在普通人群体中仅为 4.9 小时左右。同时其研究成果中还重点指出, 网络中的青少年可通过扮演不同的人物角色来获得心理上的满足感。

而在 Goldberg 的研究中所提出的网络成瘾的概念, 在随后成为医学界和心理学界的重要参考指标。不过也有部分专家学者认为, 成瘾是典型的精神科术语, 用在这里并不合适, 因为沉溺于网络的人, 本身的沉迷行为和对化学物质的依赖有着根本性的不同。如在 Davis 的研究成果中, 就提出了病态网络使用行为依赖的概念, 也同样有大量专家学者从这一角度对网络成瘾问题进行了更为深入的研究和讨论。

金伯利·扬通过选择 496 名严重网络成瘾患者作为研究对象, 与非网络依赖人群进行对比研究, 得出网络成瘾患者具有以下几大特点: 耐受性增强, 即上瘾者要不断增加上网时间才能获得和以前一样的满足; 出现戒断症状, 如果一段时间不上网, 就会变得焦躁不安; 上网频率总是比事先计划的要高; 企图缩短上网时间的努力总

<sup>①</sup> Goldberg, Kimberly Young, Anonymity on the internet and Ethical Accountability .by the Research Center on Computing & Society(at Southern Connecticut State University of U.S.A), 1997.

<sup>②</sup> Kimberly Young. & Roberson, Simon, (2000) Social Responsibility in the information Age, by the Center for Computing and Social Responsibility (at De Mont fort University of U.K)

<sup>③</sup> Forester, Tom. Morrison, Perry, (1990, 1994), Computer Ethics: Cautionary Tales and Ethical Dilemmas in Computing, by Massachusetts Institute of Technology.

是以失败而告终；虽然能意识到上网带来的严重问题，仍然花大量的时间上网<sup>①</sup>。

金伯利·扬等诸多学者在网络成瘾方面所进行的针对性研究，不仅仅为美国网络成瘾问题的有效解决提供了必要的理论支持，同时对于全球范围内的网络成瘾问题的解决也提供了必要的理论基础，这是非常值得我们肯定等。

为了有效的降低互联网对于广大青少年所带来的不利影响，世界各国纷纷结合本国国情，采取了一系列针对性的措施。如上文中我们所介绍的，美国在小学阶段就开设了网络教育课程，并引入了网络伦理教育等，有效的提升了青少年的网络伦理道德素质水平<sup>②</sup>。

而日本作为“信息道德”概念的提出者，也同样对网络生活中的道德问题给予了应有的重视。从当前国外相关理论研究成果来看，不仅具有较强的实践性，而且非常重视理性制约的作用，然而在人的作用方面却没有给予应有的重视和肯定。

### 1.3.2 国内研究现状

随着我国互联网普及率的不断提升和信息技术的快速发展，国内专家学者也同样认识到了青少年网络成瘾问题所带来的严重负面影响。我国在 2005 年开展的一份调查显示，目前高中学生、中职学生网络成瘾者在全部学生中所占比例高达 20.3%。同样，中职生上网问题也同样成为专家、学者研究的热点。通过中国知网网络数据库的检索，可看到目前相关研究成果共计 12533 条。从中不难看出，当前中职生上网问题已经得到了充分的重视和肯定。其中较为具有代表性的研究成果包括：

在张悦禄的研究成果中，也同样对这一问题就进行了较为系统而深入的研究，其毕业论文《兰州市中专学生沉迷网络的原因和对策研究》中，从多个角度分析了当前中专生网络沉迷问题产生的主要原因，并结合所学专业知给出了一系列颇具可行性的意见和建议<sup>③</sup>。

而在杨颖发表的《重庆市初中生“互联网络综合症”的抽样调查及对策研究》一文中，则选择重庆市初中学生作为调研对象，通过对问卷调查数据的整理和分析，指出当前网络成瘾问题已经成为危害初中学生健康成长的重要问题，并进一步明确了改善初中生网络成瘾问题的具体方法<sup>④</sup>。

而杨容的研究成果《中学生网络成瘾行为矫治研究》一文中，创造性的将行为疗法在内的多种心理学研究方法引入其中，较为全面的分析了中学阶段学生网络成

<sup>①</sup> (美) 金伯利·S. 扬. 网虫综合症: 网瘾的症状与康复策略. 上海, 上海译文出版社, 2000.

<sup>②</sup> (美) 凯茨著, 傅小兰等译. 互联网使用的社会影响. 北京, 商务印书馆, 2007.

<sup>③</sup> 张悦禄. 兰州市中专学生沉迷网络的原因和对策研究——以云南省中职学校为例. 昆明, 云南大学, 2012.

<sup>④</sup> 杨颖. 重庆市初中生“互联网络综合症”的抽样调查及对策研究. 上海, 复旦大学, 2008.

瘾问题所带来的具体危害，并通过认知疗法角度给出了优化方案<sup>①</sup>。

在周英发表的《浅析青少年网络成瘾的原因与对策》一文中，系统的论述了当前青少年网络成瘾问题，并给出了针对性的解决方案<sup>②</sup>。

而针对这一问题，李正良等人较为全面的论述了网络使用行为特征，并从多个方面对网络使用行为特征进行了归纳和总结。

郑苏芳（2014）分析了网络环境下中职生思想道德教育所面临的机遇及其挑战，并指出了相应教育策略<sup>③</sup>；郇剑锋（2008）通过调查分析了中职生上网行为现状，提出了应对途径<sup>④</sup>；李东吉（2009）分析了中职生上网存在好奇心理、求异心理、自卑心理及从众心理，相应提出了中职生上网管理对策<sup>⑤</sup>；邵梅（2010）分析了网络成瘾中职生所具备的特点，并从家庭、学校及个人分析了中职生网络成瘾的原因，从而提出应对策略<sup>⑥</sup>；秦廷选（2012）将中职生上网的方式分为显性上网和隐性上网两类，并对其提出相应管理途径<sup>⑦</sup>；黎乾坤（2012）以云南省部分中职学校作为实地调查分析的对象，通过问卷调查及个人访谈的方式，得到当前中职生的网络参与度较高、信息安全知识缺乏、网络安全意识较淡薄等问题，进而提出采用多种教育途径来防治中职生上网；高天山（2012）分别从制度、技术及思想三方面探讨了中职生上网行为的管理策略；刘爱梅（2012）从学校、教师及学生三方面探讨了中职生网络教育途径；时秀勤（2013）分别从网络成瘾显现危机、网络成瘾造成的道德缺失及犯罪行为三大方面分析了互联网对学生的危害，并提出了相应解决策略；黄军（2014）分析了中职生上网行为产生的原因，并提出了相应管理对策；郑苏芳（2017）从社会、家庭及学校几方面分析了中职生上网成瘾的原因，并提出对症策略。

### 1.3.3 文献小结

通过对国内外相关理论研究成果的归纳和总结，我们可以发现：

当前阶段国外针对这一问题所开展的研究，更为强调理性的制约，并且所提出的对策具有较强的可操作性，但是并没有对人的作用，尤其是教育工作者所具有的引导作用给予应有的总结，因此针对中职生网络行为的研究还较为少见。

而我国国内专家学者同样已经深刻的认识到了网络环境对于中职生所具有的巨

<sup>①</sup> 杨容.青少年网瘾成因分析及对策研究.兰州,西北师范大学,2007.

<sup>②</sup> 周英.浅析青少年网络成瘾的原因与对策.曲阜,曲阜师范大学,2010.

<sup>③</sup> 郑苏芳.中职生上网成瘾现象分析.文理导航,2014,4,88-89.

<sup>④</sup> 郇剑锋.浅谈中职生网络行为现状及应对策略.才智,2008,2,53-54.

<sup>⑤</sup> 李东吉.关于中职生上网的心理分析与调适.今日科苑,2009,6,55-56.

<sup>⑥</sup> 邵梅.中职生网络成瘾的成因及对策.苏州,苏州大学,2010.

<sup>⑦</sup> 陈素霞.中职学校开展信息安全教育策略.科技资讯,2010,18,189-191.

大影响能力，目前主要是从网络成瘾理论层面开展研究，也有通过量表测定方面的研究成果，但是数量相对较少。同时，国内研究主要是以具体地区的中职院校学生网络成瘾的现状和问题的分析，但是不仅理论层面的支撑严重不足，而且也没有从当前阶段中职院校学生所处年龄段的实际生理、心理特征出发开展研究。除此之外，目前国内学者、专家的研究成果中，缺乏必要的指导性和针对性的问题较为普遍。基于上述情况，本文选择吕梁市卫生学校的中职生网络行为作为研究对象，通过问卷调查、面对面访谈等多种方式掌握了大量一手资料，并以此为基础进行了针对性的研究，找寻了目前该校中职生在网上网方面所客观存在的问题和问题的主要成因，结合相关理论，给出了一系列具有较强针对性和可行性的意见和建议，希望能够为该校学生网络行为的有效管理提供一些理论层面的支持，也希望能够为国内同类研究提供一些数据上的帮助。

## 1.4 研究内容及方法

### 1.4.1 研究内容

在本文研究中，选择吕梁卫校中职生的网络使用行为作为主要研究对象，通过面对面访谈、问卷调查等多种方法，掌握了该校中职生当前阶段网络生活的基本情况，然后以此为基础，找寻了上网所引发的相关问题，在对这些问题的成因进行了系统而深入的剖析之后，结合相关理论，给出了一系列具有较强针对性和可行性的意见、建议，希望能够有效的提升我国中职学生网络的利用效率，摆脱网络所带来的一系列负面影响。本文的主要内容将以如下五个部分加以呈现：

第一部分：绪论。本部分中，重点介绍了本文研究的主要背景、意义、目的以及研究的方法，并对本文的主要创新点进行了提炼和总结，同时为了有效的提升本文的研究深度、拓展笔者的研究视野，对近年来国内外的相关研究成果进行了较为全面梳理、总结，以便能够更好的掌握理论前沿研究成果。

第二部分：中职生网路使用行为概述，这一部分主要讲网络的基本特征、网络使用行为的具体分类，同时也要对中职生的网络使用行为特征、危害等问题进行更为深入的研究和讨论。

第三部分：较为全面、系统的研究了当前我国市场经济环境下，吕梁卫校中职生网络使用行为的基本现状，并以此为基础对该校中职生上网过程中所客观存在的问题进行了分析。

第四部分：对当前阶段中职院校学生上网问题的具体原因进行了深入的剖析和

解读。

第五部分：结合相关理论，给出了一系列具有较强针对性和可行性的意见。

#### 1.4.2 研究方法

在本文研究中，集中运用了文献研究法、问卷调查在内的多种方法，掌握当前阶段市场经济环境下，中职生网络使用行为的现状，并为为后文研究奠定坚实的数据基础。

具体如下：

##### (1) 文献研究法

通过中国知网数据库、万方数据库、本地图书馆等途径，搜集整理了大量中职生网络使用行为的研究成果，并对其进行针对性的梳理和总结。以此为基础，为后续研究提供了坚实的理论基础，并且在本文的撰写阶段也有所参考。

##### (2) 问卷调查研究法

在本文的研究中，为了更为深入的掌握当前阶段中职院校学生的上网情况，编制了《中职生上网问卷调查表》该调查问卷在编写的过程中，充分的吸收和借鉴了国内外的相关成果，并结合本人对这一问题的理解，形成了具体的调查问题。本调查问卷主要包括如下几个维度的问题：上网目的、上网收获、上网时间、网上道德行为以及网络情感体验等 19 个封闭式问题和 2 个开放式问题。

在调查问卷的实施方面，随机选择吕梁卫校 400 名中职生，利用晚自习时间进行问卷的发放和回收，让学生独立完成问卷的填写工作，同时做好问卷中具体问题的解释工作。除此之外，本调查问卷为不记名问卷，可有效的打消学生对诸多问题的顾虑，从而有效的保证了数据的真实性和有效性。而且调查问卷的发放、填写、回收过程都是严肃而认真的，因此在校度和效度方面较为理想。

##### (3) 访谈法

本文研究中，为了更好的掌握吕梁卫校中职生的实际上网情况，还通过面对面访谈的方式，对周边网吧的上网学生的情况进行了摸查。具体访谈提纲如附录二所示，主要以上网目的、上网收获以及网络情感体验等作为主要的调查内容。

## 第二章 中职生网络使用行为概述

当前阶段市场经济环境下，职业教育工作已经取得了阶段性的成果，并得到了社会各界的广泛关注。而做好中职生网络使用行为教育工作，不仅要求我们帮助学生进一步明确网络的内涵和外延、网络的基本特征、网络使用行为的具体分类，同时也要对中职生的网络使用行为特征、危害等问题进行更为深入的研究和讨论。

只有弄清楚上述两个方面的问题，才能够为中职生网络使用行为教育工作的有序开展提供必要的帮助和支持。

### 2.1 网络及其特征

#### 2.1.1 网络

网络由节点和线组成，表示许多对象及其相互连接。作为现代技术领域网络的概念来讲，网络分很多种，有交通网络、通信网络、电力网络、供热网、输油网等等。

所谓计算机网络，主要是指通过有线或者无线网络，将多个具有独立功能的计算机连接而成的信息传递网络。实际上，早在上世纪六十年代就已经出现了计算机网络模型，并在万维网出现之后逐步走向成熟<sup>①</sup>。

因特网作为全世界信息的汇总中心，目前对其内涵和外延的解读尚未达成一个能够为各方面所广泛认可的概念。如在 A·S·坦南鲍姆的研究成果中就指出，互联网从本质上来说是多干独立自主计算机所构成的完整网络。而针对这一问题，我国专家学者则认为“计算机是通过通信介质连接起来的不同地理范围内的计算机网络，可提供网络资源通信和共享。”。

随着本世纪信息技术的不断发展以及网络普及率的不断提升，互联网已经被习惯性的称之为网络，因此本文中所引用的“网络”一词，主要是指互联网。

#### 2.1.2 网络的特征

网络的特征主要有以下五点：

(1) 网络具有虚性。这里我们所介绍的网络虚性，主要是指网络本身并没有具体的实体状态，以影像、图片、文字以及声音等无形的形式存在的。同时网络的主体实际上只是一个虚拟的符号，因此也具有虚性特征。

(2) 网络具有匿名性。实际上，网络生活中使用者，其身份并不会为人们所知道，因此其性别、身份以及社会地位等要素，在网络环境下往往并不会对其网络行

<sup>①</sup> 高天山.如何正确对待中学生手机上网.赤子,2015,5,66-67.

为产生过多的影响。他们在网络生活中的具体行为，主要是以符号的形式存的。再加上网络监管制度的落后，带来了诸多方面的影响。然而，随着互联网使用行为的不断规范和互联网监管的不断完善，网络安全得到了有效的保证，这充分证明了网络匿名性的相对性，通过技术手段，完全可以保证网络不再是法外之地。

(3) 网络具有开放性与自由性。正如我们所了解的那样，网络本身有着极强的开放性特征。实际上，网络本身就是一个开放的系统，不仅国籍、肤色、文化不会对网络环境下的交流带来阻碍，而且使用者也同样不受限制的在网络中汲取自己所需要的信息。与此同时，网络打破了时间和空间对人们的限制。目前来说，互联网已经在全球一百八十多个国家普及。而根据相关部门提供的统计数据显示，当前移动互联网的快速发展，为网络普及率的进一步提升提供了强有力的支持，这对于全球经济发展模式的转变无疑是有着重要的现实意义的。

(4) 网络具有交互性。交互性是网络最为根本也最为重要的属性，相对于传统信息传播媒介来说，网络的交互性为其信息传递效率的提升提供了强有力的支持。传统信息媒体中，信息的发布者可以对信息进行针对性的修改和筛选，并结合信息对自身的实际用途对其进行分类，而在这一过程中，受众只能被动的接受信息。而网络环境中则完全不同，各种观点可以随意的展现在你的眼前，并且使用者在网络环境下还可以拒接某些不喜欢的信息，信息的获取限制条件被极大的简化了。同时，相对于传统媒体来说，网络也同样可以为信息的发布者提供有效的反馈，在不断的互动过程中，进一步提升信息的质量。可以说，在当前信息时代，网络已经成为广大公众获取信息最为主要的途径，这是我们应该重点关注的问题。

(5) 网络包含海量信息。客观上来说，计算机在信息处理能力、存储能力方面有着强大的能力。人们通过键盘的操作，就可以瞬间利用搜索引擎实现对数据的处理。而互联网的出现，更是为计算机信息处理能力的有效发挥提供了必要的外部环境支持，数据以极快的速度完成传递和处理。而随着互联网用户数量的不断增长，海量的信息为网络内容的扩充提供了极大的支持，我们必须清醒的认识到，互联网时代下信息本身所具有的开放性特征，让人们能够毫无顾忌的提升自我、完善自我，信息获取的主动性得到了前作未有的强化。这种情况下，人们应结合自身的实际情况，不断的提升自身信息的甄选和使用能力，从而在网络时代、信息时代获得更多有用的信息，更好的享受这个时代所带来的便利。

## 2.2 中职生网络使用行为的内涵及特征

网络使用行为内涵、特征以及分类形态的明确，是我们进一步深入讨论和分析中职生网络使用行为的出发点和落脚点，值得我们给予应有的关注和重视。

### 2.2.1 网络使用行为的内涵

当前阶段，学术界针对网络使用行为内涵的研究形成了大量丰硕的理论研究成果。生理学家指出，行为从本质上来讲是人类或者动物根据外界刺激所做出的应激反应；而哲学家则将行为界定为人们日常生活过程中的所有活动的总和；而不同心理学流派，则对行为给出了不同的界定标准。如行为心理学就将动物和人类的应激反应称之为行为，并将其进一步划分为外显行为和内隐行为两种，而格式心理学则认为，人类行为深受环境的影响，因此行为是在心理支配下所进行的活动的总和。除此之外，现代心理学则将行为界定为一种有机体的明确活动，认为行为是人或者动物在客观环境影响下，受到主观意志支配的外在活动。

而针对网络使用行为内涵，也同样有大量专家学者给出了自己的界定标准。其中较具有代表意义的如：范洁(2014)发表的论文中，从当前阶段网络使用行为的特征出发，将其界定为：“人类受到外部环境的影响而产生的网络条件下的生理和心理变化。而这里的外部环境涵盖了网络环境和现实社会环境两方面的内容”<sup>①</sup>。

黄军(2014)等人在发表的论文中重点指出：“网络使用行为在某种意义上也可以称之为电子行为、上网行为，从心理学角度上说，是一种建立在互联网空间内的，以满足个体某种需求而进行的交互或非交互行为。”<sup>②</sup>

黎乾坤,柴晶鑫(2015)也同样在其研究成果中指出：“从本质上来讲，网络使用行为是以网络空间为基础的各项活动的总和。而就目前中职生网络使用行为来说，主要有娱乐行为、购物行为、学习行为、人际交往行为等多方面的内容。”<sup>③</sup>

在本文研究中所引用的中职生网络使用行为，主要是指中职生通过互联网所进行的言论交互、信息发布、信息获取等行为，而中职生在现实生活中所从事的网络相关活动，则不在此范围之内，本文中也不做过多讨论。

### 2.2.2 网络使用行为的主要分类形态

当前阶段，学术界尚未出现一种能够得到各方面普遍认可的网络使用行为分类标准。因此，我们从中职生网络使用行为的具体内容和特点出发，结合当前阶段我

<sup>①</sup> 范洁.教育信息化有助于引导学生合理上网.科学大众(科学教育),2014,9,56-58

<sup>②</sup> 黄军.引导学生正确利用网络之浅析.网友世界-云教育,2014,21,66-67.

<sup>③</sup> 黎乾坤,柴晶鑫.青少年使用手机上网与主观幸福感、自我控制的关系研究.中国特殊教育,2013,9,89-92.

国互联网产业快速发展的实际情况，将网络使用行为进一步划分为学习行为、休闲娱乐行为、网络交易行为和社会交往行为四种类型，下面我们将对其加以详细介绍。

首先，网络学习行为。这主要是指中职院校的学生通过互联网进行学习，如网络数据的搜集、网络资料的整理、网络远程教育等等活动。如上文中我们所介绍的那样，网络中有着海量的信息，这对于本文中所重点研究的中职生来说，无疑是获取网络资源的重要途径，尤其是各种网络学习社区的存在，更是极大的提升了学习的效率和效果。他们可以结合自身情况自主进行学习，也可以通过互相的交流、讨论来不断的优化学习的方式方法。同时，中职生还可以通过网络，打破时间和空间的限制，学习世界级名校的授课视频。实际上，只要你愿意，网络可以提供近乎无限的优质教育资源。

其次，网络娱乐行为。这主要是指中职生通过网络玩各种游戏、观看各种影视节目的行为。尤其是移动智能终端普及率的不断提升，中职生只要有手机就能够随时随地的通过网络开展各种娱乐活动，这更好的迎合了中职生业余时间碎片化的特点，所具有的随意性和便捷性，值得我们给予应有的关注和重视。

第三，网络交易行为。这主要是指中职生利用网络完成购物的活动，如订票、订餐等，都是网络交易行为的直接体现。这里我们所必须强调的是，移动网络技术的不断发展，为微信等社交软件的大行其道提供了必要的支持。而中职生也同样可以通过微信等软件，成为“微商”，这种新型的网络销售行为，要求中职生必须投入大量的时间才能够取得理想的效果，不仅极大的降低了中职生参与网络销售的门槛，而且基于人际关系的销售活动，也同样促使传统的单项交易逐步转化为双向甚至是多向的交易模式。

最后，网络社交行为。这主要是指中职生通过包括微信、qq 在内的多种网络应用，和他人之间进行信息交互、交流的行为。实际上，当前中职生在网络环境中所进行的社会交往活动，其社交对象真实身份难以确定，而这种特点显然和中职生追求个性、追求时尚的特点相吻合。

### 2.2.3 中职生网络使用行为的主要特征

从目前来说，虽然人类的行为千差万别，但是从整体上来说，仍然表现出自主性、目的性、因果性、持续性和可变性等特征，值得我们给予重点强调。

首先，人类的行为具有自主性特征。也就是说，人力的行为直接受到自身主观观念的影响，是自身思想支配的下的产物。

其次，人类行为具有一定的目的性。实际上，任何人的行为都是以某一目的为

出发点的，都是在目的驱使之下的行为。

第三，人类行为有着直接的因果性、任何人的行为实际上都受到因果联系的影响，并受到相应动机的激发。

第四，人类的行为有着一定的持续性。任何人的行为，从发生到最终的完成，都是一个系统的过程。

最后，人类的行为具有可变性。几乎人类所有的行为都不是天生的，而是通过后天学习得到的，所以可以改变。

而具体到本文所研究的中职生网络使用行为，也同样具有上述特征。下面我们逐一加以介绍。

中职生网络使用行为具有自主性。在实际的网络生活中，中职生可以结合自身情况，自行选择上网的方式、时间、空间等，也可以自由的选择网上浏览的内容和活动，这是网络本身所具有的开放性所决定的，而网络使用者必然是出于某一特定目的而进行的网络活动，或者是购物，或者是交流，或者是学习。对于中职生来说，这些都是可以按照自身意愿自行选择的。

中职生网络使用行为的因果性。和其他事情一样，中职生的网络使用行为也同样有着一定的因果性特征，最终产生所需要的结果。

中职生网络使用的持续性。其网络行为必然会经历完整的过程，从最开始发生到最终的结束，虽然过程可长可短，但是必然会持续一定的时间，这和其他活动是完全一样的。

中职生网络使用行为具有可变性。网络使用行为者从最初的对网络的陌生，到对网络稍有了解，再到熟悉网络使用行为的某个方面，最后到在网络上漫游可以随心所欲，整个过程不断的发展变化。

## 第三章 吕梁卫校中职生网络使用行为现状调查

### 3.1 吕梁卫校中职生基本情况介绍

作为当地重要的职业中专，本文所重点研究的吕梁卫校是吕梁市政府支持下成立的一所中等职业技术学院，主管领导部门为本市卫生局 1971 年 6 月 1 日正式筹建以来，不断提升自身整体办学水平，并在 1976 年学校设立综合门诊部，随后在医疗卫生事业改制过程中改名为附属医院。2004 年更名为“吕梁市卫生学校”。学校在办学的过程中，始终从自身情况出发，为全市卫生系统技术人员的在职培训、本地医护人员的专业培养、社会医疗服务提供了必要的人才保障。从整体上来说，本校中职生具有如下几个方面的特点值得我们给予应有的关注和重视：

#### (1) 文化基础差，生源质量总体偏低

当前阶段，吕梁卫校职业技术学院中职生主要是以本省生源为主，其年龄一般在 15 岁到 18 岁之间。随着吕梁卫校职业技术学院的不断发展，近年来同样进行了广泛的扩展活动，特别是在当地政府的大力支持下，高职院校得到了更好的发展环境，中职院校的生源质量进一步下降，大量学习成绩较好的学生都进入高中学习，而选择职业技术学院的学生不仅数量较少，而且整体学习基础也相对较差，有相当一部分学生实际上并没有完整的接受初中阶段的教育。除此之外，中职院校之间的招生竞争压力也非常大，因此吕梁卫校职业技术学院采取免试录取的方式办学。这种情况之下，种植学生群体中很少有学习成绩出色的学生。而这些学生由于没有感受到学习成功的快乐，因此在自信心方面也同样有所不足。这部分学生不仅缺乏明确的人生理想，而且也严重缺乏学习的兴趣，只能被动的接受学校所提供的教育服务，甚至对于专业课程的学习有着明显的厌学抵触情绪。

#### (2) 生理年龄与心理年龄偏差较大

在实际的教学过程中，职业教育更倾向于对学生技能的培养，不仅在教育模式上有着自身的特点，而且教育环境也更为特殊。然而相对于普通中学来说，中职教育下的学生，其心理年龄无疑更大一些。本文中所重点研究的吕梁卫校职业技术学院虽然学生的年龄较小，但是逆反心理、早恋情况、对个性的追求却并不少见。这些孩子实际上正处于“心理断乳期”，不仅自我控制能力普遍较差，而且意志力也较为薄弱，加上尚未形成责任意识、法纪观念淡薄，因此在学习的过程中往往会这样或者那样的问题。我们必须认识到，中职生正处于从不成熟到成熟的过渡阶段，一方面精力旺盛，对社会有着广泛的好奇心，另一方面也同样敏感而封闭，经

常会感到孤独，对于同学和教师、家长的关心有着巨大的渴望。相对于普通高中的学生们来说，由于没有高考的压力，因此吕梁卫校职业技术学院的中职生学习任务相对来说更为轻松。然而，虽然吕梁卫校职业技术学院也同样针对这一情况开设了一系列的校园文化活动，但是不仅质量较为低下，而且数量也略显不足。这种情况下，通过网络聊天、阅读网络小说的方式排解孤独和寂寞就成了他们的首选。除此之外，中职院校的学生所处年龄段，也让他们的独立意识和自我意识快速发展，渴望能够成为独立于家庭的个体，不受学校的管束。而这种典型的“断奶”心理倾向，可以解释他们很多行为。但是我们必须认识到，当前阶段中职生的心理建设还远未完成，心理成熟度普遍较低，仍然是时不时地表现出一系列幼稚的行为，对于家长、学校以及老师的依赖仍然十分明显。同时，中职生也同样没有形成完善的判断能力，非常容易在认知过程中出现各种偏差。正是渴望成熟的心理和尚不够成熟的现实状况之间的矛盾，导致中职生在行为上表现出显著的特殊性，如不愿听从别人的意见、习惯性的和学校、家长“唱反调”等，不仅对中职生自身的发展带来了一定的负面影响，而且也不利于教育、教学活动的有序开展。

### （3）就业期待感强，但又对未来职业信心不足

我国市场经济的快速发展，为中职教育的普及提供了必要的外部环境支持。而当前阶段中职生就业困难、就业稳定性较差等，已经成为广受社会各界重点关注的问题之一。相对于本科生、大专生来说，中职生不仅年龄普遍较小，而且思想也较为活跃，整体培养潜力非常巨大。然而我们也同样应该清醒的认识到，中职生本身的心理建设还远未完成，心理承受能力弱、意志不够坚定，加上文化基础相对薄弱，因此在实际的就业过程中并不占优势。在当前竞争日益白热化的人才市场中，吕梁卫校的学生对于就业普遍有着极强的兴趣，然而对于未来能够从事何种职业、是否能够顺利就业也同样有着极大的忧虑。一方面，中职生普遍存在自我认知上的偏差。由于中职生在基础教育阶段的学习过程中表现较差，基本上没有感受到学习成功的快乐，也很少受到家长、教师的表扬，因此在潜意识中就会不断的调低自我评价，甚至产生自卑感和挫败感，习惯性的自我否定，因此在就业过程中往往底气不足，缺乏尝试的勇气；而在另一方面，中职生对于几页前景的预期也往往并不正确。随着社会的发展，用人单位对于人才的专业素质和职业能力提出了更高的要求，而有相当一部分中职生认为，自身在学历上和他人有着一定的差异，而且专业技能方面也同样不如高职生，因此毕业之后很难找到本专业的工作，不可避免的产生了消极的就业观念，还有少部分中职生不顾自身实际情况，好高骛远，最终错失大量就业

机会。除此之外，中职生就业认知模糊的问题也较为普遍。目前来说，中职生中能够对本专业、潜在职业等形成清晰认识的比例较低，而且对当前的就业形势以及就业政策的了解程度也普遍较低，这种情况之下，显然无法在当下竞争激烈的就业环境中抢占先机。

#### (4) 生性活泼，精力充沛

通过实地走访之后我们可以发现，当前阶段吕梁卫校中职生的年龄普遍较小，目前正处于人生中最为重要的过渡阶段。虽然他们在实际的学习过程中，对于学校所提供的学习内容并没有较强的兴趣，但是生性活泼的他们，也同样有着极强的好奇心。在这一阶段，他们往往渴望更为深入的接触各种新生事物。而网络所提供的平台，促使很多中职生在好奇心的驱使下，选择网络去接触这个陌生的世界。与此同时，如上文中我们所介绍的那样，这一阶段的学生在心理状态上还是非常的不稳定，而且对于他人的关怀有着极大的需求。但是在实际的生活里，往往不能从周围人身上得到足够的关怀和爱护，遇到自己无法解决的问题，也不能从周围人身上得到理想的帮助。这种情况下，网络无疑成为他们表达情感、寻求安慰的重要渠道。目前中职生群体中有相当一部分热衷于网络交友，正是出于这一目的。

### 3.2 吕梁卫校网络资源分布及管理现状

笔者在实地走访的过程中发现，当前阶段吕梁卫校有着丰富的电子文献资源，本身也同样是知网学术期刊检索的二级站。根据不完全统计，目前吕梁卫校共有计算机四百多台、电子阅览室两个，提供免费的《中国期刊全文数据库（CNKI）》访问权限，并购买了包括维普、万方在内的多个数据接口的访问权限，为广大师生的学习和研究提供了强有力的资源保障。然而我们必须意识到，虽然当前阶段吕梁卫校已经拥有了丰富的电子文献资源，但是其网络条件差、硬件设备不完善、管理落后等问题的客观存在，极大的影响了广大师生的正常使用。在面对面访谈的过程中，我们也同样发现，有相当一部分受访师生认为，计算机数量较少、电子阅览室环境较差等问题较为严重，不仅无法为教师开展学术研究提供必要的资料支持，同时对于学生来说，也同样无法从中方便、快捷的找到所需要的信息。长此以往，大量的电子文献资源被浪费掉了，不利于学生学习成绩的进一步提升。除此之外，由于所有的宿舍楼都已经实现了光纤入户，然而不仅上网速度较慢，而且上网时间也有限制，这对于学生来说显然是非常不方便的。

通过上文的介绍和分析我们可以看到，当前阶段吕梁卫校虽然为学生提供了网

上学习的机会和条件，但是仍然有一定的提升空间和完善潜力，因此网吧仍然是学生们上网的首选。根据笔者所掌握的统计数据显示，目前吕梁卫校东门附近，而共有网吧 13 家，距离学生宿舍的距离一般不超过 600 米，而上网价格基本上和校内所提供的阅览室没有差别。实际上，正是由于学校阅览室座位较少、硬件设备更新较慢，而宿舍限制上网时间等因素的存在，吕梁卫校的中职生们才会选择网吧去上网，甚至有部分学生长时间在网吧逗留，不仅严重的影响了自身学习，同时也对学生管理工作的顺利开展带来了一系列的负面影响。除此之外，随着移动智能终端设备的不断普及，中职生通过手机等便携设备上网的情况也日益增多。手机上网不仅方便、快捷，而且时间和空间对其影响微乎其微。通过手机进行购物、交友、娱乐非常方便。然而，当前有相当部分中职生成为手机党、低头党，长时间沉溺于手机所提供的虚拟空间，严重的影响了身心健康发展的同时，也影响了学业。

### 3.3 吕梁卫校中职生网络使用行为现状及特征调查

在本文的研究中，为了更为深入的掌握当前阶段中职院校学生的上网情况，编制了《中职生上网问卷调查表》该调查问卷在编写的过程中，充分的吸收和借鉴了国内外的相关成果，并结合本人对这一问题的理解，形成了具体的调查问题。本调查问卷主要包括如下几个维度的问题：上网目的、上网收获、上网时间、网上道德行为以及网络情感体验等 19 个封闭式问题和 2 个开放式问题。

为了更为准确地了解中职生网络使用行为现状，也为了更好的控制问卷的准确度，本文选择笔者教研室所带的 8 个班的中职生作为调查对象，随机抽选出 400 名学生（其中包括一年级学生 200 名、二年级学生 200 名）设计调查问卷。其中有效问卷 392 份，有效回收问卷率 98%。

数据处理方面，采用了当前已经相对成熟的 SPSS17.0 和 excel 软件对数据进行统计，得出问卷系数为 0.71。从这一数据中我们可以看到，本问卷效度理想。同时，后续研究中通过演绎类比、归纳总结等方法对数据加以进一步的分析，从而为吕梁卫校中职生上网行为的改善提出了一些具有较强操作性和针对性的意见、建议。

#### 3.3.1 吕梁卫校中职生网络使用行为现状

##### （1）吕梁卫校中职生的网龄

按照中职生家庭情况（城市、城镇和农村）分别统计网龄不到半年、网龄一年到两年和网龄两年以上的分布情况。统计结果见表 3-1。

表 3-1 中职生的网龄情况统计

	市内	城镇	农村	总数
不到半年	0	6 (3.82%)	14 (14.29%)	20 (5.1%)
一年到两年	36 (26.28%)	54 (34.39%)	37 (37.75%)	127 (32.4%)
两年以上	101 (73.72%)	97 (61.79%)	47 (47.96%)	245 (62.5%)
总数	137	157	98	392

通过上表数据我们可以看到，目前吕梁卫校中职生的网龄一般都在两年以上，并且其家庭主要集中于市内；而网龄 1-2 年的受访学生，其家庭一般为城镇；网龄不足半年的学生，一般来自于农村地区。

#### (2) 中职生的上网工具

根据受访学生上网工具的不同，提供了手机上网和电脑上网两个选项，以此为基础判断学生上网工具的实际使用情况，其统计结果如表 3-2 所示。

表 3-2 中职生的上网工具情况统计

	手机上网	电脑上网	总数
人数	328	64	392
百分数	83.67%	16.33%	100%

通过以上数据我们可以发现，当前阶段吕梁卫校学生主要是以手机上网为主，证明随着移动互联网普及率的不断提升和智能移动终端设备的大量使用，有效规范中职生合理使用手机，有很重要的现实意义，值得我们给予更多的关注和重视。

#### (3) 中职生的上网地点

对受访学生的上网地点分布情况进行针对性的统计，得到如表 3-3 所示的统计结果。

表 3-3 中职生的上网地点情况统计

	家里	课堂	网吧	其他地方
人数	68	185	132	7
百分数	17.35%	47.19%	33.67%	1.79%

通过上述数据的简单分析我们可以看到，当前阶段，课堂上网的受访学生数量非常大，其次则是网吧上网。这种情况的客观存在，不仅不利于学生的自身发展，同样也对正常的课堂教学秩序带来了严重的破坏。

#### (4) 中职生的上网类型

对中职生上网类型进行了针对性的统计，得到如表 3-4 所示的统计结果。

表 3-4 中职生的上网类型情况统计

	网上交友	网上娱乐	网络游戏	信息搜索	网上购物
人数	104	96	150	8	34
百分数	26.53%	24.49%	38.27%	2.04%	8.67%

通过对上述数据的分析我们可以清晰的看到，当前阶段中职生上网主要是以网络游戏、网上交友、网上娱乐、网上购物和信息搜索为主，这和罗喆慧等的研究成果中的结果略有差异。

#### (5) 中职生的上网时间与频度

按照每天 5 小时以下、5-14 小时和 14 小时以上分段统计中职生上网时间，以及按照少于每周 1 次、每周 1-3 次和每周 3 次以上分段统计中职生上网频度。上网时间统计结果见表 3-5。上网频度统计表见表 3-6。

表 3-5 中职生的上网时间情况统计

	5 小时以下	5-14 小时	14 小时以上
人数	13	148	231
百分数	3.32%	37.76%	58.92%

表 3-6 中职生的上网频度情况统计

	少于每周 1 次	每周 1-3 次	每周 3 次以上
人数	4	37	351
百分数	1.02%	9.44%	89.54%

通过对上述数据的简单分析我们可以发现：当前阶段中职生上网时间普遍在每天 14 个小时以上，所占比例高达 58.92%，而每周上网 3 次以上的学生所占比例更是高达 89.54%。而这一数据相对于王素然（2006）所提供的高中生上网时间调查结果有着巨大的差异。

#### (6) 中职生网络的依赖程度

通过对图 3-1 所示数据进行分析可以发现，当前，有轻度依赖倾向的中职生所占比例为 42.60%，而完全没有网络依赖表现的受访学生所占比例为 17.50%。除此之外，34.30%的中职生对网络比较依赖，更有 5.60%的受访学生已经出现了网络沉迷的现象。针对上述情况，我们应从中职生的实际情况出发，进一步完善其网络行为的规范和管理，为其更好的使用网络提供支持。

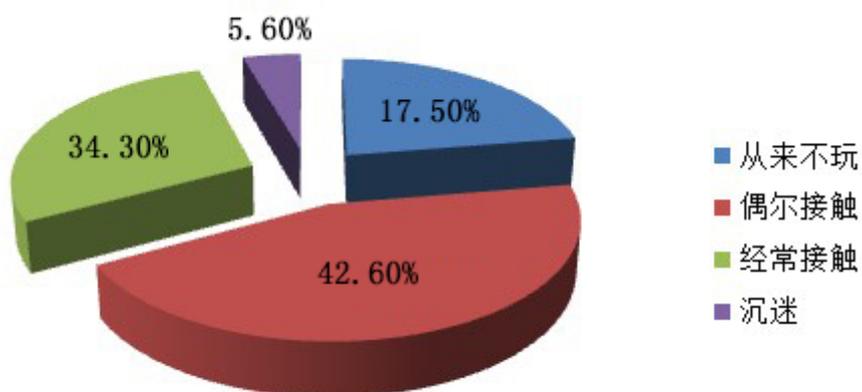


图 3-1 对中职生网络的依赖程度的统计分析

#### (7) 中职生玩网络游戏的程度

通过对图 3-2 所提供统计数据的分析我们可以发现，表示“从来不玩”的受访学生所占比例为 28.2%，而受访学生中，有超过一半表示曾经接触过网络游戏，所占比例为 56.2%，但是网络游戏对其学习和生活并没有带来不利影响。不过也同样有 5.6% 的受访学生表示其沉溺于网络游戏的快感不可自拔，并且已经对其正常的生活和学习带来了不利影响。

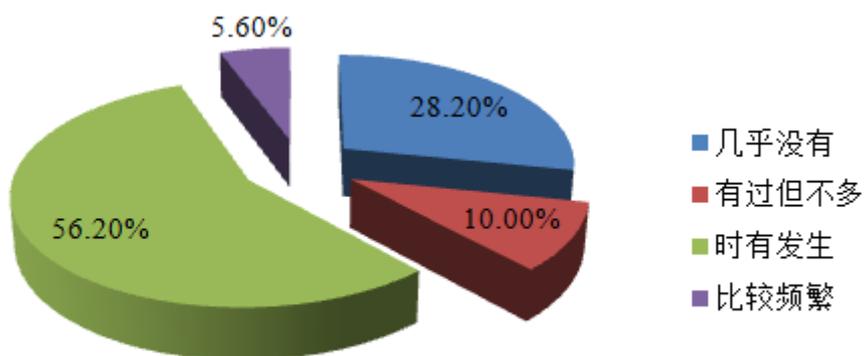


图 3-2 对中职生玩网络游戏程度的统计分析

#### (8) 中职生对网络特性的偏好

对当前阶段吕梁卫校中职生的网络特性偏好进行针对性的统计。统计结果见表 3-7。

表 3-7 中职生对网络特性的偏好情况统计

	新奇性	匿名性	逃避性
人数	166	100	126
百分数	42.35%	25.51%	32.14%

从上表中我们可以发现，新奇性、逃避性和匿名性是中职生网络特性偏好的主要方面。

而针对这一问题，在笔者所进行的面对面访谈中也同样有所体现：张姓学生表示，网络能够让她感受到很多新奇的东西，是她经常上网的主要原因。通过网络，她可以及时的掌握各种明星八卦、时政新闻等。同时，访问淘宝也同样可以看到很多从前没有见过甚至是没有想到过的东西。因此，网络可以极大的满足自己的好奇心，能够让自己在学习之余感受到更多的东西。同时，这位同学还表示，网络中各种新奇的语言也是她非常感兴趣的内容。而在王姓学生看来，通过网络和自己的亲人进行沟通和交流，不仅效果更为理想，而且最重要的是可以节省下大量的钱。除此之外，另外一位王姓同学在受访中则表示，父母经常用“别人家的孩子”来和自己对比，甚至是不断的数落，让自己倍感无奈。而通过网络上的沟通和交流，尤其是网络游戏中所取得的成就感，让他可以忘掉现实生活中的种种不快，虚拟世界已经成为当前阶段他最为主要的快乐来源，因此对他来说，上网是一天之中最快乐的事情。

### 3.3.2 吕梁卫校中职生网络使用行为特征调查分析

#### (1) 不同性别中职生的网络使用行为特征

通过调查，笔者发现吕梁卫校的学生中，有两年以上网龄的受访学生主要是以男生为主，他们经常使用手机上网，并且调查过程中也发现，超过 50%的男生上网频率在每周 3 次以上，而且上网时间也都在 14 个小时以上。除此之外，这部分男生主要是以玩网络游戏为主，更希望通过网络来逃避现实生活。而在受访的女性学生群体中，网龄在两年以上、上网时间每周超过 14 小时的女生占比超过 50%，网络的新奇性以及通过网络进行各种类型的娱乐活动是她们喜欢网络的主要原因。从中我们可以发现，中职生上网类型、网络特征偏好有着显著的性别差异，具体统计数据如下表所示。

表 3-8 不同性别中职生的网络使用行为特征统计

	男生	女生
网龄	不到半年 8 (3.64%)	不到半年 12 (6.98%)
	一年到两年 64 (29.09%)	一年到两年 63 (36.63%)
	两年以上 148 (67.27%)	两年以上 97 (56.39%)
上网工具	手机 175 (79.55%)	手机 153 (88.95%)
	电脑 45 (20.45%)	电脑 19 (11.05%)
上网地点	家里 46 (20.91%)	家里 22 (12.8%)
	课堂 97 (44.09%)	课堂 88 (51.16%)
	网吧 72 (32.73%)	网吧 60 (34.88%)
	其他地方 5 (2.27%)	其他地方 2 (1.16%)
上网时间	5 小时以下 5 (2.27%)	5 小时以下 8 (4.65%)
	5-14 小时 83 (37.73%)	5-14 小时 65 (37.79%)
	14 小时以上 132 (60%)	14 小时以上 99 (57.56%)
上网频率	少于每周 1 次 2 (0.91%)	少于每周 1 次 2 (1.16%)
	每周 1-3 次 24 (10.91%)	每周 1-3 次 13 (7.56%)
	每周 3 次以上 194 (88.18%)	每周 3 次以上 157 (91.28%)
网上交友	56 (25.46%)	48 (27.9%)
网上娱乐	32 (14.55%)	64 (37.21%)
网络游戏	128 (58.18%)	22 (12.8%)
信息搜索	3 (1.36%)	5 (2.9%)
网上购物	1 (0.45%)	33 (19.19%)
新奇性	86 (39.09%)	80 (46.51%)
匿名性	43 (19.55%)	57 (33.14%)
逃避性	91 (41.36%)	35 (20.35%)

## (2) 不同年级中职生的网络使用行为特征

通过对相关数据的对比分析之后我们可以看到，当前不同年级中职生在网络使用行为方面，也同样表现出了不同的特征。其中，一年受访学生主要是通过手机进行网络浏览，其网龄一般都在两年以上，并且多以课堂为主要的上网地点。每周上网时间方面，通常以 14 个小时以上和每周 4-5 个小时为主，超过六成的受访学生都表示，上网频率一般在每周 3 次以上。除此之外，对于这部分学生来说，他们上网主要是因为网络所具有的新奇性，一般以网络交友、网上娱乐为主，也有少部分学生以网络游戏为主。而相对于一年级受访学生来说，二年级中职生上网地点、网络游戏倾向程度有所不同，其具体的对比结果如表 3-9 所示。

表 3-9 不同年级中职生的网络使用行为特征统计

	一年级	二年级
网龄	不到半年 20 (9.8%) 一年到两年 84 (41.18%) 两年以上 100 (49.02%)	不到半年 0 一年到两年 43 (22.87%) 两年以上 145 (77.13%)
上网工具	手机 174 (85.29%) 电脑 30 (14.71%)	手机 154 (81.91%) 电脑 34 (18.09%)
上网地点	家里 46 (22.55%) 课堂 111 (54.41%) 网吧 44 (21.57%) 其他地方 3 (1.47%)	家里 22 (11.7%) 课堂 74 (39.36%) 网吧 88 (46.81%) 其他地方 4 (2.13%)
上网时间	5 小时以下 11 (5.39%) 5-14 小时 94 (46.08%) 14 小时以上 99 (48.53%)	5 小时以下 2 (1.06%) 5-14 小时 54 (28.73%) 14 小时以上 132 (70.21%)
上网频率	少于每周 1 次 4 (1.96%) 每周 1-3 次 34 (16.67%) 每周 3 次以上 166 (81.37%)	少于每周 1 次 0 (0) 每周 1-3 次 3 (1.6%) 每周 3 次以上 185 (98.4%)
网上交友	69 (33.82%)	35 (18.62%)
网上娱乐	68 (33.34%)	28 (14.89%)
网络游戏	62 (30.39%)	88 (46.81%)
信息搜索	5 (2.45%)	3 (1.6%)
网上购物	0 (0)	34 (18.08%)
新奇性	89 (43.63%)	77 (40.96%)
匿名性	51 (25%)	49 (26.06%)
逃避性	64 (31.37%)	62 (32.98%)

### (3) 不同生源地中职生的网络使用行为特征

通过相关数据的统计和分析我们可以看到，生源地也同样是当前阶段影响中职生网络使用行为特征的重要影响因素。通过表 3-10 提供的汇总数据我们可以看到，虽然市内中职生和城镇中职生在上网地点、上网时间上并没有明显的差异，但是农村受访学生主要是以网上交友为主，这和市内中职生主要是玩网络游戏的情况显然是不同的；而市内中职生的网络特性偏好则主要是以逃避现实生活为主，而对于农村中职生来说，网络的新奇性无疑是吸引他们流连于网络的主要特性。

表 3-10 不同生源地中职生的网络使用行为特征统计

	市内	城镇	农村
网龄	不到半年 0	不到半年 6 (3.82%)	不到半年 14 (14.29%)
	一年到两年 36 (26.28%)	一年到两年 54 (34.39%)	一年到两年 37 (37.75%)
	两年以上 101(73.72%)	两年以上 97 (61.79%)	两年以上 47 (47.96%)
上网工具	手机 105 (76.64%)	手机 137 (87.26%)	手机 86 (87.76%)
	电脑 32 (23.36%)	电脑 20 (12.74%)	电脑 12 (12.24%)
上网地点	家里 42 (30.66%)	家里 25 (15.93%)	家里 1 (1.02%)
	课堂 53 (38.69%)	课堂 78 (49.68%)	课堂 54 (55.1%)
	网吧 42 (30.65%)	网吧 52 (33.12%)	网吧 38 (38.78%)
	其他地方 0	其他地方 2 (1.27%)	其他地方 5 (5.1%)
上网时间	5 小时以下 2 (1.46%)	5 小时以下 4 (2.55%)	5 小时以下 7 (7.14%)
	5-14 小时 38 (27.74%)	5-14 小时 68 (43.31%)	5-14 小时 42 (42.86%)
	14 小时以上 97 (70.8%)	14 小时以上 85 (54.14%)	14 小时以上 49 (50%)
上网频率	少于每周 1 次 0	少于每周 1 次 1 (0.64%)	少于每周 1 次 3 (3.06%)
	每周 1-3 次 2 (1.46%)	每周 1-3 次 12 (7.64%)	每周 1-3 次 23 (23.47%)
	每周 3 次以上 135 (98.54%)	每周 3 次以上 144 (91.72%)	每周 3 次以上 72 (73.47%)
网上交友	24 (17.52%)	48 (30.57%)	32 (32.66%)
网上娱乐	37 (27%)	31 (19.75%)	28 (28.57%)
网络游戏	60 (43.8%)	64 (40.77%)	26 (26.53%)
信息搜索	2 (1.46%)	2 (1.27%)	4 (4.08%)
网上购物	14 (10.22%)	12 (7.64%)	8 (8.16%)
新奇性	39 (28.47%)	75 (47.77%)	52 (53.06%)
匿名性	26 (18.98%)	56 (35.67%)	18 (18.37%)
逃避性	72 (52.55%)	26 (16.56%)	28 (28.57%)

#### (4) 其他特征

通过对比分析可以看到,本次受访学生中,上网频率基本上全部在每周 3 次以上;而手机上网的受访学生所占比例也同样高达 85.42%。其中,受访学生中有 124 人表示和家长之间的关系并不理想,并且在网络偏好方面有 69.35%的中职生选择了逃避现实。除此之外,共有 72 名受访学生表示和同学之间的关系不好,其中网络游戏类偏好所含比例为 75%,共有 54 人。选择上学兴趣低的中职生有 156 人,其

中 103 人偏好网络新奇性, 占 66.03%; 对老师不满意的 86 人中上网地点全部选择课堂上网。

通过以上调查结果的梳理和总结我们可以发现, 当前随着家庭电脑普及率的提升以及个人智能手机的增多, 为中职学生上网提供了更为便利的条件; 而和同学、父母之间的关系偏向紧张, 则是导致中职学生通过网络交友、网络游戏逃避现实的主要原因所在。除此之外, 中职生上网浏览网页的占比远高于网络知识学习; 而对教师不满, 则会促使中职生讨厌上课, 进而寻求网上的刺激生活。

### 3.4 吕梁卫校中职生网络使用行为存在的问题

当前信息社会的到来, 尤其是移动智能终端设备普及率的不断提升, 为中职生的生活和学习环境的改变提供了巨大的支持。通过上文的研究和讨论我们可以发现, 当前阶段中职生网龄普遍较长、上网次数和频率较高, 甚至有少部分中职生目前已经出现了网络成瘾的问题。

而在上网目的方面, 当前阶段中职生主要是以网络娱乐为主, 其次则是网络交友以及网络游戏为主要的上网目的, 通过网络进行学习或者通过网络获取学习资料的学生所占比例极低。在不良上网习惯的影响之下, 目前已经有相当部分的中职学生学习、生活受到巨大的负面影响, 值得我们给予应有的关注和重视。除此之外, 本次调查过程中也同样发现, 和父母关系不理想、学校对中职生网上行为的规范和管理不足, 是导致出现网络成瘾问题最为直接的影响因素, 这也同样是我们在今后研究过程中所必须重点关注的问题。经过调查发现吕梁卫校中职生网络使用行为存在的问题如下:

#### (1) 网络使用过度

通过上文的调查和分析我们可以发现, 当前阶段已经有相当一部分中职生选择在网吧甚至是在课堂上上网, 并且其上网时间在 2-4 个小时。而这一情况的客观存在, 充分证明了中职生网络使用行为过度的问题已经较为严重, 尤其是在每天放学之后和中午的午休时间, 学校周围网吧经常出现“爆满”的情况, 基本上都是本校中职生在玩游戏、网络聊天等, 而每次上网的时间往往超过了 5 个小时, 甚至有部分学生直接下午逃课去上网, 还有部分中职生出现了夜不归宿而到网吧“包宿”的情况。除此之外, 在调查过程中也同样发现, 之所以学生选择校外的网吧上网, 而不是在学校所提供的阅览室上网, 主要原因不仅在于学校网络基础设施较为陈旧、上网环境不理想的限制, 更为主要的是网吧没有教师的管理, 可以做任何自己想做的事

情。从中我们不难看出，当前已经有相当一部分中职生存在严重的网络依赖性，甚至已经出现了网络成瘾的问题，亟待我们加以针对性的引导和管理。

【访谈一】 访谈对象：吕梁卫校一年级学生 陈某红 （女）

时间：2017 年 10 月 18 日

问：你经常会去哪里上网呢？

答：一般在网吧。

问：你去上网主要做些什么呢？每次上网多长时间？

答：一般每次去都要在网吧度过 3-4 个小时左右，不过周末或者平时课程不紧张的时候，也可能玩更长时间甚至通宵，目前主要是去玩某些大型网络游戏。

问：你父母对于你上网游戏的事情是否知情？

答：他们肯定不知道啊，他们也不会允许我上网吧的，认为网吧不是好孩子去的地方，甚至会在那些地方学坏。

问：如果在网吧发现有学生在上课时间上网，或者在网上浏览一些色情、血腥、暴力的内容，网吧老板会进行管理或者提醒吗？

答：这肯定是不可能的，只要学生能够到他的网吧来上网就不错了，甚至为了招引学生上网，还会为学生提供吃住一条龙服务。

问：你认为网吧是怎么样一个场所？

答：网吧主要是用来玩游戏的，也有不少同学去网吧专门聊天，还有很少一部分同学去看小说。由于网吧的收费相对便宜，而且机器的性能也比较不错，所以玩游戏比较爽，还有玩游戏的气氛。不过网吧经常有人抽烟，空气质量让我有时候受不了，需要时不时地出来透口气。

## （2）女生喜欢网络聊天及交友

就目前所搜集到的数据来看，玩游戏以及聊天交友始终是受访学生上网最为核心的目标。通过前文的调查我们可以发现，聊天交友对于女生来说是上网最为主要的目的所在，而男生中上网聊天的也并不少见。从这一情况中我们可以看到，交友聊天是目前中职生群体中较为普遍的问题。除此之外，通过学生访谈我们同样可以看到，当前基本上所有的学生都有自己 QQ 号和微信号，甚至部分学生为了方便或者其他的原因而有好几个 QQ 号。网上和陌生人之间可以天南海北的尽情聊天，但是在现实生活中却不愿意说话。这是因为网上聊天没有任何压力，更容易将自己的内心世界展现出来，同时陌生人即使了解了自已内心的黑暗面，也不会对自己的实际生活产生影响。

同龄人始终是中职生网络聊天交友的主要对象，和同龄人之间开展的沟通、交流，思想同步率较高，也有共同话题，再加上正处于青春发育期，不断提升的性意识也同样开始在潜意识中对和异性的交往、交流有了更为浓厚的兴趣，而通过网络，无疑可以更为方便、快捷的得到这一方面的满足。

### (3) 男生沉迷网络游戏，导致性格冲突变异

通过上文中所提供的统计数据我们可以看到，当前有超过一半的男生上网的主要目的为玩网络游戏。实际上，当笔者实地走访的过程中，该校周围任何一个网吧里，都有中职生在网络游戏的世界里喊打喊杀。而目前我国网络游戏充斥着暴力、血腥的场面，很多中职学生为了追求刺激而沉迷于网络游戏，这种情况在吕梁卫校中并不少见。

实际上，中职生目前所处的年龄段，在生理和心理上有着自身鲜明的特征，不仅具有极强的好奇心，同时也更为乐于表现自己，精力充沛的同时，也出现了一定的逆反心理。加上对事物的判别能力不强、意志力相对薄弱，因此沉溺于网络游戏的世界之中也就不难理解了。甚至在笔者走访的吕梁卫校中，还有极个别中职生因为沉溺于网络游戏而退学的情况存在。

除此之外，网络本身所具有的不确定性，导致各种信息纷至沓来，尤其是各种网络游戏中，善恶观念已经被颠覆。教师在日常的学习和生活中，要求学生勤奋学习、遵守纪律，而网络游戏中则完全不然，无论是打击报复还是所谓的“pk”，都是网络游戏所允许甚至倡导的内容，可以让学生尽情的发泄心中的不满。但是长期沉溺于网络游戏，不仅不利于中职生树立正确的人生观、世界观、价值观，反而会让学生难以有效的适应现实生活，极大的影响了他们的学习兴趣。

### (4) 网瘾导致上学精力不足，致使功课困难重重

中国青少年网络协会于 2005 给出了完整的网络成瘾评价标准。而根据这一标准，我们也同样可以发现，网络成瘾导致了目前吕梁卫校中职生上学精力不足、功课难以完成的问题。

如上文中所分析的那样，当前阶段网络聊天以及网络游戏，是吕梁卫校中职生最为常见的网络行为，所以中职生网络成瘾问题的出现，从本质上来说是游戏成瘾、网络聊天成瘾。在调查过程中笔者发现，部分来自于农村的中职生，由于自身家庭经济条件并不理想，因此在进入吕梁卫校学习之前从来没有接触过玩过。而随着学校开设的计算机课程，这部分同学开始大规模的接触网络，网络中的花花世界让他们倍感新奇，再加上自制力不强，因此进入学校之后有部分中职生出现了网络成瘾

的问题。

在调查过程中笔者也同样发现，不同年级的中职生，其网络成瘾问题的严重程度有着显著的差异，一般以二年级中职生的网络成瘾问题最为严重。而这种情况的客观存在，主要是由于在经过一年时间的学习之后，二年级中职生不仅对学校的周边环境更为熟悉，而且对于学习的新奇感已经过去，或者对学校的管理情况已经摸查清楚，不再敬畏学校的管理手段。而相对来说，一年级学生本身虽然也同样从初中带来了一些不良习惯，但是由于对周围环境还不熟悉，因此网络成瘾的问题在这一群体中的表现并不是非常严重。

笔者在开展面对面访谈的过程中也同样发现，网络成瘾问题往往和学生实际学习情况之间有着紧密的内在联系。中职生学习成绩越差，那么就更容易沉溺于虚幻的网络世界。而这一结果和国内的相关研究成果保持了高度的一致性。而这种情况的客观存在，主要是由于吕梁卫校的中职生生源质量较差，这些学生不仅学习成绩上有所不足，而且在心理建设方面也有一定的提升空间和完善潜力，而他们在网络中所感受到的成功感，是现实生活中所从来没有感受到的，因此更为容易沉溺于网络游戏之中。

#### （5）网络环境复杂，道德意识弱化，低龄化犯罪日趋明显

道德意识淡薄的情况在中职生群体中也较为常见，加上自制力不足、辨别能力薄弱，往往在网络环境中迷失了自我，并形成了错误的人生观、世界观和价值观。在当前复杂的网络环境之下，中职生如果没有得到正确的引导，其道德意识非常容易被弱化，加上网络环境中对于舆论的监管力度较弱，因此中职生往往在网上肆无忌惮的发表各种言论。除此之外，目前我国网络监管仍然有很长的路要走，大量色情信息充斥于网络。而当前中职生所处的年龄段的生理特点、心理特点决定了他们对这些问题更为好奇，难以抵御网络色情信息的侵袭。实际上，目前有超过半数的网络成瘾中职生都有色情网站的访问经历，如果不对其加以有效的管理和引导，非常容易触犯法律的威严，走上违法犯罪的道路。

## 第四章 中职生不良网络使用行为的原因分析

在伯纳德·韦纳(Bernard Weiner, 1974)的研究成果中,结合成败行为认知成分的特点,创造性的给出了一个完整的归因模型。在他看来,自身能力、任务难度、付出的努力以及运气,是人们对自身成败的主要解释因素。

其中,努力以及能力是内在原因,而任务难度以及运气则是外在因素。针对这一问题,韦纳指出,认为对成就行为的内部因素或外部因素的判断影响到这一行为对个人的“价值”,并进而影响着其成就动机。归于内因的成功往往更为人们所看中,如某项考试是因为自己的努力复习而取得理想成绩,那么无疑会非常高兴,而如果是由于题目简单或者运气因素而考了一个理想的成绩,往往不会为人们所看中;反过来也同样是如此。如果认为某一门课程即使再努力也无法取得理想的成绩,那么无疑会对其学习的积极性带来严重的打击。

通过以上论述我们可以发现,在归因效果论中,实际上是介绍了价值和期望之间关系的问题。也就是说,内外归因对于人们对成败的看法。而价值和期望在某种程度上决定了人们在今后的工作、学习中的努力程度。这里理论的提出,为归因理论的完善提供了强有力的支持。

以上述理论为基础,我们可以看到,当前阶段我国市场经济环境下,中职生网络使用行为问题的出现,实际上是内部因素和外部因素共同作用之下产生的。而吕梁卫校的部分中职生出现了网络使用行为问题,影响了其正常的学习和生活,甚至对生活和学习产生了厌倦心理,这就是因为他们将学习的失败归结为学习难度大、课程学不会,而自己也没有能力学会这些课程,而不是将导致这一问题的原因归结为努力程度不够、运气不好等不确定因素上。除此之外,这部分中职生本身也同样认为,自己实际上已经为学好这些内容付出了巨大的努力,但是最终所取得的成绩仍然十分的不理想,因此这是自身能力不足所导致的。这样一来,他们就有理由将注意力转移到网络中来,通过网络来获得现实生活中所没有的成功感。当然,家庭教育的严重缺失以及学校教育中对中职生网络行为问题的管理、引导不足,也同样是导致中职生网络成瘾问题的出现。也就是说,当前阶段中职生网络成瘾问题的出现和发展,实际上是多种因素共同作用的结果。

综上,从当前阶段吕梁卫校中职生的实际网络使用行为特征出发,我们可以将导致上述问题的原因进一步归纳为外部原因和内部原因。其中,非中职生本身的原因我们将其称之为外部原因;中职生自身的原因称之为内部原因,下面我们将分别

对其加以详细的介绍。

## 4.1 外部原因

正如我们在上文中所强调的那样，多种客观因素都可能导致中职生出现网络使用行为方面的问题，如家庭原因、教育方式方法不当等。而通过本文的调查研究发现，在校中职生和部分问题家庭的中职生，其网络成瘾的比例相对较大。除此之外，社会上的管理问题以及网络本身的监管不足，尤其是色情、暴力内容的大行其道，也同样是导致中职生出现网络成瘾问题的一个重要外部原因，值得我们给予应有的关注。

### 4.1.1 学校方面

笔者在调查和走访的过程中发现，当前阶段吕梁卫校尚未将网络安全教育、网络道德教育纳入教学体系中来。虽然目前也有个别老师对上课精神不集中、夜不归宿的中职生进行了批评教育，但是整体效果并不理想。同时，当前阶段学校的管理者也同样没有真正意义上的认识到网络普及所带来的巨大变化，学校的网络教育仍然以技术教育为主。而在广大中职生对于吕梁卫校教育期望中，开设网络道德讲座、设置专门的网络指导课程，是绝大部分受访中职生的普遍愿望。从这一点上来说，不仅学生对这方面的教育有着强烈的需求，而且目前吕梁卫校在这一方面的教育仍然有一定的提升空间和改善潜力也同样是不争的事实。

在吕梁卫校住校生较多，学生基本过着“三点(教室、寝室、食堂)一线”的生活，以前学校的课外活动不丰富，学生的课余时间相对贫乏单调。为满足自身的心理和生理的需要，他们找到了一条最简单刺激的休闲方式，那就是上网。

### 4.1.2 家庭方面

如上文中我们所介绍的那样，当前阶段，来自于农村家庭的中职生在吕梁卫校中所占比例较大，其家庭经济条件并不理想。而相当一部分家庭中，父母忙于生计，和子女之间的沟通、交流有所不足。除此之外，还有部分单亲家庭以及家庭氛围不是很和睦的家庭，对孩子带来了一定的伤害。上述问题的存在，使得孩子长期得不到应有的家庭关爱，从而转向网络寻求关怀。除此之外，当前仍然有相当的一部分家长由于家庭条件较为优越而过分的放纵、溺爱孩子，或者对孩子要求过高、过分严厉等，都是导致中职生在逆反心理作用下沉溺于网络世界的重要原因。而我们在面对面访谈的过程中也同样发现，的确有部分孩子是为了逃避冰冷的家庭关系而选择去网吧上网的。

【访谈二】 访谈对象：本校二年级陈姓学生的父亲陈先生

时间：2017年9月4日

每到周末的时候，陈先生就感到烦闷。这种情况的客观存在，主要是由于周末的时候，已经中职二年级的女儿就从早到晚的在网上聊天，qq一整天都会响个不停。然而陈先生虽然对网络一窍不通，但是却非常害怕孩子在网上遇到坏人。而陈姓学生的母亲，也同样会在女儿聊天的时候经常出现在其身边，并不断的唠叨。为了让女儿专心学习、不要沉迷于网络，陈先生曾经一度拔掉了网线。然而这非但没有阻止女儿上网，反而让母女、父女之间的感情出现了危机，严重的影响了家庭和睦的同时，也不利于孩子的成长。

【访谈三】 访谈对象：

本校一年级学生陈红（化名）

时间：2017年11月25日

陈红是一名活泼可爱的一年级少女，性格开朗而阳光。但是在经过一年的学习之后，由于家庭变故，父母由于情感问题而离婚，对陈红带来了严重的心理打击，尤其是父母双双组建了新的家庭，更是让陈红感到自己是多余的。从此多恨、多愁成为其人生的主色调。她开始对学习失去了兴趣，天天通过网络聊天舒缓自己的心情，甚至用大量的色情内容去让自己不想那些事情，学习成绩一落千丈。

#### 4.1.3 社会方面

根据笔者所掌握的一手资料来看，当前网吧的监督和管理不足，也同样是导致吕梁卫校中职生沉溺于网络的一个重要原因。从整体上来说，网吧经营不规范的情况随处可见。与此同时，我国网络监管不力，大量暴力、色情内容充斥于网络之中，对于广大青少年的心理健康带来了严重的负面影响。笔者以“性”为关键词进行搜索，瞬间就跳出来超过三千多万条信息，而不健康网站也同样夹杂其中。同时，还有部分网吧唯利是图，不仅不对学生的上网时间加以限制，甚至还为学生通宵上网提供饮食、住宿条件。还有部分网吧更为过分，对国家明令禁止青少年进入网吧的警告视而不见，直接不用身份证就可上网，更有甚者，直接在网吧出售香烟、啤酒等，对广大中职生的心理健康、生理健康带来了严重的负面影响。

在和家长面对面访谈的过程中，就有一位家长愤怒而无奈的说道：“孩子成天到晚的在网吧打游戏，我有时候恨不得一把火把整个网吧整个毁掉！”

## 4.2 内部原因

按照弗洛伊德所提出的精神分析理论，口唇期是网络心理障碍的早期形成阶段，婴儿在母乳喂养的过程中，不仅形成了肉体上的满足，同时也会获得相应的精神满足，这种对于母爱的美好印象，是根植于人类记忆最深处的。而在人类的成长过程中，遇到挫折之后，通过网络的慰藉，仿佛这种来自于口唇期的美好记忆就又浮现了出来，所获得的满足感，往往让自制力不强的人沉溺其中而不可自拔。针对上述情况，在本文研究中，从中职生当前所处年龄段的生理特征出发，对其网络使用行为的主观原因加以更为深入的分析 and 总结。

### 4.2.1 对网络世界的新奇感

相对于传统生活环境来说，网络具有生动性、趣味性、新颖性等诸多特点，不仅所提供的内容五花八门，而且也更为生动、直观，对于学生来说无疑具有极强的吸引力。而网络中海量的信息资源，对于正处于成长时期的中职生来说，无疑是非常大的诱惑。正是这种新奇感，让很多中职院校的学生将大量时间投入到了网络世界之中。同时，网络有效的打破了时间和空间对于人的束缚，而为了探索网络世界的神秘，很多人都深陷其中，本就自制力薄弱的中职生更是如此。但是这不仅耽误了大量的时间，同时也使得中职生对课堂教学内容失去了兴趣，严重的影响到了他们的整体学习效果。

### 4.2.2 鉴别防范和抵制诱惑的意识和能力低下

网络本身所具有的丰富内容，无论是音频、视频，还是各种图片，都对中职学生有着极强的吸引力。同时，网络游戏本身所具有的一系列特点，更是为中职生打开了一扇新世界的大门。在游戏中，不仅可以放纵自己“快意恩仇”；而且也可以体验现实生活中所没有的成功感、成就感。同时，中职生涉世未深，对于事物的鉴别能力也不强，加上本身缺乏足够的自控能力和成熟的心理状态，因此往往沉溺于光怪陆离的网络世界而无法自拔。但是这种情况的客观存在，不仅让很多学生在课堂上萎靡不振，更是深受网络不健康内容的荼毒。

#### 【访谈四】

访谈对象：本校二年级学生家长赵先生

时间：2017年8月23日

赵先生在访谈中表示：“我们家离吕梁卫校的距离非常近，以前我儿子在放学之后都会回家吃饭。但是今年六月份开始，儿子突然以耽误时间为借口，不再回家吃饭，这样我每天都会给他15元钱吃中午饭，也是希望他能够充分利用时间，好好

学习。但是后来我才发现，面黄肌瘦的儿子，实际上并没有用这笔钱去吃饭，而是每天中午都用这些钱去网吧了，自己饿瘦了不说，上课还没有精神。”

#### 4.2.3 从众心理的驱使

青少年所处年龄段的生理、心理特点决定了，他们有着非常强的从众性，而本文中所重点研究的中职生也同样如此。他们往往更为乐于模仿别人，无论是语言还是行为，亦或者穿着打扮，都是如此。也就是说，中职生总是认为，你能做的事情，我也能做。因此，上网这方面也同样如此，学生们都以无所谓的态度，将大量的时间浪费在网吧里，而学的纪律、管理以及自己的学习，早就忘在了脑后。

#### 4.2.4 缓解就业压力和逃避校现实的解脱心理

相对于高中生来说，中职生虽然年龄上和高中生基本相同，但是由于教育环境的不同和成长经历上的差异，导致也同样具有和高中生截然不同的身心特点：

(1) 学业成就心理有一定的特殊性。如上文中我们所反复提及的，中职生在基础教育阶段往往没有体会过学习成功的快感，因此往往缺乏必要的自信心，而这也同样导致他们在中职院校的学习过程中，难以激发起对学习活动的兴趣。

(2) 难以适应新的学习环境和严峻的就业形势。当前，中职生就业压力较大是不争的事实，而中职生本身也同样认识到了这一问题，因此相对于普通高中生来说，往往有着更大的心理压力。

(3) 中职生情感日益丰富，人际交往意识强烈，交往领域扩大，尤其喜欢与异性交往，但缺乏辨别能力，易上当受骗。由于现实生活带给他们诸多的压力和烦恼，而心理上他们又渴望另一种自由、快乐、轻松的生活，加上网络本身的吸引力，导致他们与网络“一拍即合”。

## 第五章 中职生不良网络使用行为的学校教育对策

客观上来说,网络的快速发展,极大的拓展了中职生的视野,为其提供了接触更多新知识的机会,并为其全面发展创设了前所未有的大好环境。然而,网络本身所具有的一系列特性,加上中职生本身所存在的诸多问题,使得中职生群体中的网络道德失范问题较为突出。根据相关部门提供的统计数据现实,有超过七成的中职生,实际上是在进入职业院校之后才开始接触网络的。而网络本身的监督和管理,并没有跟上快速发展的网络本身,尤其是所涌现出来的一系列新问题、新挑战,更是无法得到及时、有效的监督和管理。这种情况下,如何更为积极有效的引导中职生更好的使用网络,成为摆在我们面前不可回避的重要问题。虽然本文所调查的对象限定为吕梁卫校的学生,但是这些学生也同样具有一定的代表性,可以充分展示当前阶段我国市场经济环境下,晋西北地区中职生上网的诸多特征。因此,结合前文研究成果,笔者提出了一系列具有较强针对性和可操作性的意见和建议,希望能够为中职院校学生更好的适应网络环境、使用网络提升自我素质提供一些理论上和实践上的帮助与支持。

### 5.1 中职生不良网络使用行为的教育原则

#### 5.1.1 主导性原则

当前我国市场经济快速发展、社会形势变化莫测,各种新的思潮对人们的思想体系和意识形态产生了直接的冲击。二十世纪六七十年代,我国社会还较为封闭,思想政治教育所具有的重要作用得到了充分的发挥。而当前阶段我国改革开放已经取得了阶段性的成果,尤其是在中国共产党的领导下,我国国民经济水平保持了高速增长,同时国际影响力也得到了极大的加强。但是我们也必须认识到,随着我国改革开放程度的日益加深以及人民群众生活质量的不断改善,西方多元文化体系也同样对我们的精神世界造成了巨大的冲击,尤其是网络的不断普及,更是极大的改变了我们的生活方式和思考模式。而我们必须认识到,思想政治工作作为我国构建和谐社会的过程中的重要精神导向,同样有着不容忽视的重要作用。而学校思想政治教育,作为思政工作的前沿阵地,更是值得我们给予应有的关注和重视。马克思主义认为,社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在具有反作用。坚持现代思想政治教育的主导性,是贯彻党的教育方针,实现教育目标的必然要求。所以,我们应对当前阶段涌现出来的中职生不良网络使用行为给予必要的关切,通过行之有效的思想政治教育,武装学生的头脑,帮助他们更为健康、规范的使用网络,培养

出良好的网络行为习惯，这是保证中职生能够更好的适应今后的社会环境、获得全面发展的基础所在。

### 5.1.2 疏导性原则

“思想决定态度，态度决定行为”，而在行为养成教育中，疏导法的作用得到了广泛的肯定，并在教育学领域有着广泛的应用。而在本文中重点研究的中职生思想政治教育工作中，也同样可以发挥出重要的作用。这里我们所说的疏导，主要包括疏通和引导两个方面的内容。这就要求我们在教学实践活动中，通过开设论坛、讲座、面对面谈话等多种方式，深入了解当前中职生的实际思想动态，帮助他们敞开心扉，掌握他们的内心世界，从而明确其行为动机。同时，在这一过程中，我们的教育工作者还要对所掌握的中职生行为动机加以针对性的分析和梳理，通过针对性的教育方法对其加以有效的引导，帮助中职生树立起正确的人生观、世界观和价值观，更好的利用网络所提供的种种资源，而不是沉溺于网络。

### 5.1.3 差异性原则

不同的人，在教育过程中也会有不同的表现。这就要求我们的教育工作者，必须从学生的实际情况出发，为其提供具有针对性的教育、教学内容和方法。对于网瘾少年，其父母可能通过打骂的方式进行教育，但是作为一名教师，则应通过春风化雨般的教导，帮助中职生走出困境。同时，我们还要深入地分析学生为何会沉溺于网络，只有找到根源才能够为这一问题的解决提供必要的支持。除此之外，当代中职生的不良网络使用行为复杂多样，这也同样要求我们的网络监管机构更好的履行自身的职责，还青少年一片蔚蓝的网络天空。

从本质上来说，中职生不良网络使用行为所产生的影响是深远而客观的，不同的教育方法有着截然不同的教育结果。这就要求我们必须以培养学生的网络自律能力为出发点，帮助中职生真正意义上的认识到网络的特点和内涵，从而合理的使用网络，而不是被网络所迷惑。

## 5.2 改善中职生不良网络使用行为的学校教育对策

网络所提供的信息资源异常丰富，对于涉世未深的中职生有着极大的吸引力。如果能够正确、高效的使用互联网，那么中职生显然可以从中获得极大的财富，为自身的全面发展提供强有力的支持，并为其丰富的生活提供必要的帮助和支持。然而，多方面因素的共同影响之下，中职生互联网使用行为表现出一系列的问题，尤其是上网时间长、影响学生学习兴趣、网络素养低下等，已经成为影响中职生进一

步发展的重要阻碍因素。而本文研究中，从上述问题出发，为中职院校教育工作者提出了以下几方面的意见和建议。

### 5.2.1 提高学生网络使用行为的自我监控能力

通过上文的对比和分析之后我们可以看到，目前网龄在两年以上的中职生所占比例高达 62.5%，同时有高到 83.67%的受访者表示，主要通过手机等移动智能终端上网。除此之外，曾经有上课时间上网的学生所占比例也同样高达 58.92%。在本次调查过程中发现，每周上网三次以上的学生所占比例达到了惊人的 89.54%，主要是以网络游戏、网络交友以及网上娱乐为主要内容。而从这份数据中我们可以看到，自控能力不强、自我监控能力缺乏是导致中职生沉迷于网络的主要原因。所以，学校教育工作者必须从实际情况出发，采取一系列切实有效的方式方法，帮助中职生不断的进行自我监督、自我反馈、自我强化，让中职生能自我掌握网络使用行为，鼓励中职生在网络环境中始终坚持正确的价值导向。

针对当前阶段部分中职生在上网之后就会忘掉时间的情况，我们的教育工作者应从学生的实际生理、心理特征出发，针对性的为学生讲解时间管理策略，帮助他们掌握控制上网时间的具体方式方法。

除此之外，本文研究中也同样发现，有自己电脑的学生，出现网络成瘾问题的概率明显更高。因此，学校应主动的和住校中职生的父母进行积极的沟通和交流，避免中职生过早的接触个人电脑，无论是在家中还是在学校里，都尽量不要配备个人电脑。除此之外，还要严肃现有的校门出入管理制度，避免夜不归宿等问题的出现，这虽然不能时时刻刻的监督学生，但是对于限制学生上网行为也同样有一定的效果。

### 5.2.2 提高课堂的吸引力

通过调查我们可以发现，当前仍然有相当一部分中职生在课堂上通过手机上网，所占比例高达 47.19%；而同样也有超过三成的受访中职生表示，他们对上课、上学并没有较大的兴趣。如上文中所介绍的那样，当前中职生一般都是义务教育阶段成绩较差的孩子，在上课方面只是因为会点名才会来到教室。但是即使是在教室里，也同样会通过手机消磨时间。针对上述情况，我们必须从实际情况出发，进一步提升课堂对广大学生的吸引力。让学生们能够将注意力重新回归课堂中来。

笔者在实地走访的过程中，通过和英语教师何老师的沟通和交流发现，当前学生上课期间玩手机的情况并不罕见。而为了有效的提升课堂对广大学生的吸引力，他们教学组尝试了多种方式方法，如强调口语的作用、让学生积极参与、为学生的

英语学习创设更为理想的情景环境等等。除此之外，她还直接规定了课堂上的奖励方式，明确学生做到何种程度能够得到何种奖励。当然，何老师在教学的过程中，为了成功的激发起学生的积极性，还将枯燥的课本教学内容删减了部分，用图片教学、民俗文化介绍等取代这部分课时，取得了非常理想的教学效果，学生们上课玩手机的情况得到了有效的改善。

### 5.2.3 加强心理健康教育

在本文的问卷调查整理而来的数据中显示，目前有网络逃避行为的学生所占比例高达 32.14%；选择与父母关系不好的学生占比为 69.35%。由于上文中已经对这一数据进行了重点论述，这里不做过多赘述。然而从这份数据中我们却可以发现，当前中职生所处年龄段决定了他们的生理、心理都有着自身鲜明的特征。他们正值青春期，心理脆弱而敏感，只能通过虚拟世界来找寻现实世界中无法获得的安慰和寄托，或者通过网络游戏去体验成功的快感。这就要求我们的教育工作者必须从学生当下的实际生理、心理特征出发，为其通过针对性的心理健康教育，让他们主动的放弃从虚幻世界中寻找慰藉的方式。只有这样，才能够帮助他们更好的使用互联网资源，健康而规范的开展一系列的网络行为。一方面，我们要积极主动的增加健康心理讲座，帮助学生们通过更多渠道获得心理健康知识；另一方面则要进一步发挥吕梁卫校心理咨询室的作用，让学生能够在有效的疏导过程中，将自己的疑惑和不解放心的交给老师，通过一对一辅导的方式，全面提升学生的心理素质。除此之外，还可以尝试互联网心理咨询等方式，将网络本身所具有的匿名性特征真正意义上的发挥出来，将网络作为避免网络成瘾问题的重要工具。

### 5.2.4 培养学生的网络素养

当前，信息社会的到来已经不可逆转。因此，我们在网络素养教育过程中，同样不能片面的禁止学生上网。而是要从学生的实际情况出发，积极主动的引导他们合理使用网络。一方面要通过切实有效的教育，为学生的自我管理能力和自我监控能力的形成和完善提供支持；另一方面也同样要通过行之有效的思想政治工作，帮助中职生养成正确的人生观、价值观和世界观，帮助他们形成良好的网络事物鉴别能力。除此之外，还思想政治教育实践活动的开展过程中，还要积极主动的用马克思思想武装中职生的头脑，注重舆论的导向作用，通过树立正面案例的方式，鼓励学生们更好的使用网络。

### 5.2.5 开展多样课外活动

如上文中所介绍的那样，文娱活动不足，是导致中职生沉溺于网络的一个重要

原因。因此，我们必须从学生当前的生理、心理特点出发，为其准备他们所喜闻乐见的各种校园文化活动，帮助他们将注意力从网络交友、网络阅读、网络游戏中转移出来，真正意义上的摆脱网络依赖。同时，我们还要充分的利用中职院校课程少、学习压力小的特点，积极开展阳光体育等户外体育活动，为学生养成健康的身体提供必要的支持。除此之外，积极主动的参与各项文娱活动，还可以帮助中职生树立起集体荣誉感和归属感，心灵不再空虚，也就无需从网络中找寻安慰。通过现实生活中的亲朋来取代网络中虚幻的心灵抚慰，是解决不良网络行为的可行路径之一，值得我们加以积极的尝试和总结。

## 结 语

随着我国信息技术的不断发展以及移动智能终端设备普及率的进一步提升，中职院校学生网络使用行为失范问题，已经成为广受社会各界关注的热点问题之一。无论是从构建社会主义和谐社会角度，还是从全面促进中职生健康发展的角度，全面优化网络不良使用行为的教育工作，都有着不容忽视的重要现实意义，理应对其给予应有的重视和肯定。

在本文研究中，主要是从网龄、上网地点、上网工具、上网类型以及上网时间和频度、网络特性偏好六个角度，对当前阶段我国市场经济环境下，吕梁卫校中职生的网络使用行为现状进行了针对性的分析。在研究过程中我们发现，目前网龄在两年以上的中职生所占比例高达 62.5%，同时有高到 83.67%的受访者表示，主要通过手机等移动智能终端上网。除此之外，曾经有上课时间上网的学生所占比例也同样高达 58.92%。在本次调查过程中发现，每周上网三次以上的学生所占比例达到了惊人的 89.54%，主要是以网络游戏、网络交友以及网上娱乐为主要内容。并且受访学生中有 42.35%表示，网络新奇性是他们喜欢上网的主要原因。从整体上来说，当前中职生网络行为，表现出上网时间长、网络素质普遍不高、影响学习的兴趣和积极性以及丧失对现实生活的兴趣等诸多问题，值得我们给予应有的关注和重视。而针对上述问题，笔者认为，应从如下五个方面加以改善：首先，进一步提升中职生网络自我管理、自我控制能力；其次，通过切实有效的方式方法进一步提升课堂的趣味性，加强对中职生的吸引力；第三，对总之声心理健康问题给予更多的关注和重视；第四，全面提升中职生的网络素养水平；最后，通过更为丰富多彩的业余生活和课外活动，让学生们将注意力从网络中转移出来。

本文研究虽然取得了一定的成果，但是仍然有进一步提升和完善的空间。在今后的学习和工作中，我将从如下几个方面加以进一步的完善和优化。

(1) 本文研究中，由于所选择的研究对象是中职生网络使用行为，因此可供参考的文献资料数量非常稀少，加上个人的能力和研究资金的限制，所有调查仍然有进一步深化和细化的必要，但是本文中却没有完成。除此之外，调查结果的有效性，也同样需要通过更为深入的研究来加以确认。

(2) 不良网络使用行为因素实际上是多方面的，在本文研究中仅仅是从主客观两个角度进行研究，而没有考虑到家庭背景、性格差异等因素的影响，这将是本研究进一步深化的主要方向。

互联网的发展异常迅猛，而这也直接导致了互联网世界总是会出现各种新的问题、新的挑战。笔者在今后的工作和学习中，将会对网络领域的问题给予更多的关注和重视，并和中职生的生理、心理特点相结合，提出更为具有针对性和时效性的意见、建议。论文中的错误和不妥之处敬请各位老师批评指正，谢谢!

## 参 考 文 献

### 一、著作类

- [1] 代永珍.帮助孩子解除网瘾.北京,清华大学出版社,2008.
- [2] 余国良.爱与智慧—中职生教育密码.长春,东北师范大学出版社,2010.
- [3] 李东宏.网络德育形势分析及对策研究.北京,现代中小学教育,2003.
- [4] 陶宏.中职生心理健康理论与方法.北京,人民出版社,2010.
- [5] 孟子悦等.走进网络远离网瘾.上海,上海大学出版社,2008.
- [6] 徐娟,于洪军.青少年网络成瘾的心理干预.北京,化学工业出版社,2010.
- [7] (美)金伯利.S.杨.网虫综合症:网瘾的症状与康复策略.上海,上海译文出版社,2000.
- [8] (美)凯茨著,傅小兰等译.互联网使用的社会影响.北京,商务印书馆,2007

### 二、期刊类

- [1] 杨青年.关于中学生上网的思考.吉林教育,2009,20,88-89.
- [2] 郇剑锋.班主任应正确引导中职生上网,形成健康人格.青年科学,2014,4,24-25.
- [3] 李东吉,周国伟.浅谈中职生隐性上网的现状及对策.河南教育,2012,6,23-25.
- [4] 邵梅.中职生“网瘾”的解决办法.文理导航·教育研究与实践,2015,6,22-25.
- [5] 秦廷选.巧用网罗精华带领学生健康上网.中小学信息技术教育,2015,5,36-37.
- [6] 黎乾坤,柴晶鑫.青少年使用手机上网与主观幸福感、自我控制的关系研究.中国特殊教育,2013,9,89-92.
- [7] 高天山.如何正确对待中学生手机上网.赤子,2015,5,66-67.
- [8] 刘爱梅.高职高专学生上网成瘾分析与对策.求知导刊,2015,2,26-27.
- [9] 时秀勤.教育信息化有助于引导学生合理上网.科学大众(科学教育),2014,9,33-34.
- [10] 黄军.引导学生正确利用网络之浅析.网友世界—云教育,2014,21,66-67.
- [11] 郑苏芳.如何让学生健康上网.新课程学习,2017,9,121-123.
- [12] 张明真.网络形式下高职高专学生教育教学方法研究.福建电脑,2015,6,55-56.
- [13] 王慧灵,刘广利.中职生网瘾现状及干预策略研究.成功(教育版),2011,10,77-78.
- [14] 李波.中职生网络使用行为及对策.中外企业家,2014,15,82-83.

- [15] 李云.中职生手机上网成瘾的性别差异及对策研究.科学咨询,2014,12,61-62.
- [16] 陆万青,马永忠.大学生上网情况的调查与研究.科技世界,2015,9,102-103.
- [17] 周永建.E 时代下中职学校学生如何走出网络迷宫.佳木斯教育学院学报,2012,7,103-105.
- [18] 黄军.中职学生上网的行为管理探讨.网友世界—云教育,2014,11,106-107.
- [19] 郑苏芳.中职生上网成瘾现象分析.文理导航,2014,4,88-89.
- [20] 冯春虎.网络成瘾研究现状与应对探讨.消费导刊,2009,5,92-93.
- [21] 宋传颖,吕放光.网络成瘾内涵的新界定.邵阳学院报,2009,12,82-83.
- [22] 陈素霞.中职学校开展信息安全教育的策略.科技资讯,2010,18,189-191.
- [23] 李鹏.中职学校信息安全技术教育现状分析.科技资讯,2008,34,22-23.
- [24] 蒋德志,王珂.中职生的上网心理分析及其引导.江西文学,2008,9,65-66.
- [25] 郑向前.依托校园网络资源引导学生健康上网.科教文汇,2009,3,17-18.
- [26] 刘子民.职业院校学生上网成瘾的成因及对策.职业与教育,2007,8,66-67.
- [27] 张金勇.合理利用网络解除学生网瘾.中国教育装备,2011,10,82-83.
- [28] 杨青年.网络环境下中职生思想教育对策研究.社科纵横,2007,6,22-24.
- [29] 酃剑锋.浅谈中职生网络行为现状及应对策略.才智,2008,2,53-54.
- [30] 李东吉.关于中职生上网的心理分析与调适.今日科苑,2009,6,55-56.
- [31] 高天山.中职生上网行为管理分析.科技资讯,2012,32,102-103.
- [32] 范洁.教育信息化有助于引导学生合理上网.科学大众(科学教育),2014,9,56-58

### 三、学位论文

- [1] 张悦禄.兰州市中专学生沉迷网络的原因和对策研究—以云南省中职学校为例.昆明,云南大学,2012.
- [2] 杨颖.重庆市初中生“互联网络综合症”的抽样调查及对策研究.上海,复旦大学,2008.
- [2] 杨容.青少年网瘾成因分析及对策研究.兰州,西北师范大学,2007.
- [4] 周英.浅析青少年网络成瘾的原因与对策.曲阜,曲阜师范大学,2010.
- [5] 邵梅.中职生网络成瘾的成因及对策.苏州,苏州大学,2010.

### 四、外文文献

- [1] Goldberg, Kimberly Young, Anonymity on the internet and Ethical Accountability .by the Research Center on Computing & Society(at Southern Connecticut

State University of U.S.A) ,1997.

[2] Kimberly Young. & Roberson,Simon, (2000)Social Responsibility in the information Age, by the Center for Computing and Social Responsibility(at De Mont fort University of U.K).

[3] Forester, Tom. Morrison, Perry, (1990,1994), Computer Ethics: Cautionary Tales and Ethical Dilemmas in Computing, by Massachusetts Institute of Technology.

[4] D.N.Wood and D.G.Wylie.“Reading New Students through New Technologies,” Educational Telecommunication. Belmont, Calif: Wadsworth Publishing Company, 1997.

[5] Kandell, J. Internet Addiction on campus: the vulnerability of college students. Cyber Psychology and Behavior, 1998, 1, 86-87.

[6] Davis, R.A. A cognitive-behavior model of pathological Internet use[J]. Computers in Human Behavior, 2001, 24-25.

## 附录一

## 吕梁卫校中职生网络行为调查问卷

亲爱的同学：

你好！

为了研究中职生网络行为的现状，及时发现中职生在网上时所存在的问题，帮助同学们正确与合理使用网络，引导网络行为良性健康发展，我们组织了这次调查。希望能够得到你的支持和协助！本次调查不用填写姓名、所有回答只用于统计分析，你只需根据自己的实际情况填写。请你在最适合的选项上划√，你的回答将对改善中职生网络行为提供帮助。

衷心感谢你的支持和帮助！

祝你生活愉快！学业有成！

- 1.您的性别     A 男        B 女
- 2.您就读的年级     A 一年级        B 二年级
- 3.您的家是在     A 市内        B 城镇        C 农村
- 4.您是否住校     A 是        B 不是
- 5.您的家里是否有电脑     A 有        B 没有
- 6.您的手机是否有上网功能     A 有        B 没有
- 7.您与父母亲关系     A 好        B 一般        C 不好
- 8.您与同学关系     A 好        B 一般        C 不好
- 9.您对上学的兴趣     A 高        B 一般        C 低
- 10.您对老师的满意度     A 满意        B 一般        C 不满意
- 11.您接触互联网时间有多久了
- A 不到半年        B 一年到两年        C 两年以上
- 12.您上网的主要工具     A 手机        B 电脑
- 13.您上网的主要地点
- A 家里        B 课堂        C 网吧        D 其他地方
- 14.您每周上网花费的时间大约为
- A 5 小时以下        B 5-14 小时        C 14 小时以上
- 15.您上网的频率
- A 少于每周 1 次        B 每周 1-3 次        C 每周 3 次以上

16.您上网的主要内容是

A 网上交友 B 看电影听音乐 C 网络游戏 D 信息搜索 E 网上购物

17.互联网最吸引您的是

A 互联网可以满足我的好奇心 B 网络世界是虚的，我可以随心所欲

C 上网时我可以忘掉现实生活中的烦恼

18.你会因为没上网而心情郁闷、易怒、情绪不稳定，而一上网立刻感觉好了吗？

A、几乎不会 B、偶尔 C、有时 D、经常 E、总是

19.你会因为上网而使学习（或成绩）不理想吗？

A、几乎不会 B、偶尔 C、有时 D、经常 E、总是

20.你曾想办法减少上网时间而最终失败过吗？

A、几乎没有 B、偶尔 C、有时 D、经常 E、总是

21.你认为上网与学习存在怎样的关系？

A、上网耽误学习 B、上网可促进学习 C、上网可以增强综合素质 D、不好说

22.你认为上网最大的好处是什么？

A、是打发课余时间的最佳选择 B、开拓视野，是有效学习的得力助手

C、是广交天下朋友的好天地 D、跟帖灌水，是发泄情感的好去处

23.你认为网络信息对中职生的发展有何影响？

A、能提供所需信息，有很大的帮助 B、只对于某些方面有所帮助

C、几乎没有任何帮助 D、很少借助于网络

24.你认为网络上一些不良信息会对你和你周围的朋友产生不良影响吗？

A、肯定会 B、可能会 C、不太会 D、绝对不会 E、不知道

25.你认为网络的出现是否影响了自己的人际关系？

A、扩大了人际交往圈子 B、削弱了人际交往圈子 C、没有影响

26.你认为自己利用网络资源的能力如何？

A、很好 B、较好 C、一般 D、较差

27.你使用网络的知识主要来自哪里？(可多选)

A、课堂教学 B、自学书籍 C、网上学习与实践 D、父母或家人传授

E、同学、朋友互教 F、电视、报纸等载体 G、其他（请说明）

28.促使你上网的原因是什么？

A、好奇 B、追赶时髦 C、学习需要

D、同学影响 E、打发时间 F、其它（请说明）

29.你在网上聊天时注意文明用语吗?

A、不太注意，因为大家都不文明 B、比较注意 C、非常注意

30.你会在网上说脏话吗?

A. 从不 B.偶尔 C.经常

31.你会在网上发一些不真实的信息吗?

A、从不 B、偶尔 C、经常

32.你会在网上发泄自己的负面消息或情绪吗?

A、从不 B、偶尔 C、经常

33.你认为学校应该如何帮助学生健康使用网络?

再次感谢你对我们工作的支持

## 附录二

### 访谈提纲

- 1.你的家长经常与你交流吗？他们对你的关心程度如何？
- 2.你认为网络影响你的正常学习生活吗？
- 3.你觉得学校在网络行为管理方面做得怎么样？
- 4.你是否能在上网时达到自我约束？
- 5.你怎样看待一些中职生上网成瘾的现象？

## 致 谢

在此论文成文之际：

感谢我的指导教师张夏青副教授，正是在您的悉心指导下，本文才得以顺利完成。导师渊博的专业知识，严谨的治学态度，精益求精的工作作风，诲人不倦的高尚师德，严以律己、宽以待人的崇高风范，朴实无华、平易近人的人格魅力对我影响深远。不仅使我树立了远大的学术目标、掌握了基本的研究方法，还使我明白了许多待人接物与为人处世的道理。本论文从选题到完成，每一步都是在导师的指导下完成的，倾注了导师大量的心血。在此，谨向导师表示崇高的敬意和衷心的感谢。

感谢各位任课老师，感谢各位老师的传道、授业、解惑之恩，3 年的学习让我们学有所需，学有所用。

感谢所有的同学们，很荣幸能够在这样一个友爱、互助、进取的班级里共同学习。班级的每一个成员都曾经给予过我指导和帮助，在此表示衷心的感谢。

特别感谢班主任老师，您的无私奉献，你的诸多帮助，学生没齿难忘，在论文工作期间，您们积极组织，有序推进，确保了论文能够顺利完成。

祝大家一切平安、顺利！

## 个人简况及联系方式

### 一、个人简况

姓名：李珂珺

性别：女

籍贯：山西省晋中市昔阳县

### 二、学习简历：

2015年9月—2018年7月 在山西大学教育科学学院读教育硕士，教育管理专业

2004年9月—2008年7月 在山西中医学院读本科，中西医结合护理专业

### 三、工作简历

2008年9月—至今 山西省吕梁市卫生学校 教师

### 四、联系方式

电话：13546682524

电子邮箱：245403465@qq.com

## 承 诺 书

本人郑重声明：所提交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日