



2018 届职业教师人员申请硕士学位论文

幼儿家长绘本阅读观念的调查研究

作者姓名	秦慧芳
指导教师	李晓华 讲师 李志宇 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届职业教师人员申请硕士学位论文

幼儿家长绘本阅读观念的调查研究

作者姓名	秦慧芳
指导教师	李晓华 讲师 李志宇 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University,2018

**A survey of children's parents' concept
of picture book reading**

Name	Qin Huifang
Supervisor	Li Xiaohua Lecturer Li Zhiyu Senior Teacher
Major	Master of Education
Specialty	Preschool Education
Department	School of Education Science
Research Duration	2015.03-2018.10

Oct, 2018

目录

摘要	I
Astract	III
第一章 绪论	1
1.1 选题缘由	1
1.2 研究目的	1
1.3 研究意义	1
1.3.1 理论意义	1
1.3.2 现实意义	2
1.4 研究思路和方法	2
1.4.1 研究思路	2
1.4.2 研究方法	2
第二章 相关概念界定及已有研究综述	4
2.1 相关概念及其界定	4
2.1.1 绘本	4
2.1.2 绘本阅读	5
2.1.3 家长观念	5
2.2 研究现状	6
2.2.1 早期阅读的关键期与价值的相关研究	6
2.2.2 亲子阅读的价值与作用	7
2.2.3 绘本阅读的研究现状	8
2.2.4 绘本阅读的影响因素	9
第三章 幼儿家长绘本阅读观念的现状	11
3.1 幼儿家长绘本阅读观念的总现状	11
3.2 幼儿家长绘本阅读观念各维度的现状	12
3.2.1 家长对幼儿绘本阅读价值的认识	12
3.2.2 家长鼓励幼儿绘本阅读的动机	13
3.2.3 家长对幼儿绘本阅读中家长角色的认知	14
3.2.4 家长对幼儿绘本阅读材料选择的认识	15
3.3 影响幼儿家长对于绘本阅读认识的因素	16
3.3.1 幼儿家长绘本阅读观念在不同性别家长身上的比较	16
3.3.2 幼儿家长绘本阅读观念在母亲受教育程度的差异上的比较	17

3.3.3 幼儿家长绘本阅读观念在父亲受教育程度差异上的比较.....	17
3.3.4 幼儿家长绘本阅读观念在家长不同年龄上的比较.....	18
3.3.5 幼儿家长绘本阅读观念在家庭不同收入上的比较.....	18
第四章 幼儿家长绘本阅读观念中出现的问题及原因分析	20
4.1 幼儿家长绘本阅读观念中存在的问题	20
4.1.1 家长在幼儿绘本阅读价值的认识上存在功利性.....	20
4.1.2 家长在鼓励幼儿绘本阅读的动机上存在盲目性.....	20
4.1.3 家长在幼儿绘本阅读中家长角色的认知上存在无知性.....	21
4.1.4 家长在幼儿绘本阅读材料选择的认识上存在单一性.....	21
4.2 幼儿绘本阅读中家长观念存在问题的原因分析	22
4.2.1 家长关于幼儿绘本阅读的知识储备不够.....	22
4.2.2 家长本身对阅读和幼儿绘本阅读重视程度不够.....	22
4.2.3 家长对幼儿绘本阅读的价值认识不清.....	22
4.2.4 家长对幼儿绘本阅读的目标认识不清.....	23
第五章 提升幼儿家长绘本阅读观念的建议	24
5.1 提高家长自身对阅读的重视程度	24
5.2 提高家长对幼儿绘本阅读的重视程度和认识水平	24
5.3 家长要重视幼儿绘本的选购并学习相关专业知识	25
5.4 加强学习绘本阅读的相关知识,提高对幼儿绘本阅读的指导水平	26
5.4.1 保证幼儿绘本阅读的时间.....	26
5.4.2 做好阅读前的准备.....	26
5.4.3 提高阅读中的指导水平.....	27
5.4.4 提高阅读后的延伸水平.....	27
5.4.5 提高家长利用网络资源和智能平台的能力.....	28
5.5 加强幼儿园对家长的引领作用	28
结语.....	29
参考文献.....	30
附 录.....	34
致谢.....	37
个人简况及联系方式.....	38
承诺书.....	39
学位论文使用授权声明.....	40

Contents

Chinese Astract	I
Astract	III
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Reasons for choosing a topic	1
1.2 Research purposes	1
1.3 Research significance	1
1.3.1 Theoretical significance.....	1
1.3.2 Practical significance.....	2
1.4 research ideas and methods	2
1.4.1 research ideas	2
1.4.2 research methods.....	2
The second chapter related concepts and research status	4
2.1 Related concepts and definitions	4
2.1.1 Picture book.....	4
2.1.2 Parent-child picture book reading	5
2.1.3 Concept of parents	5
2.2 Research status	6
2.2.1 The critical period of early reading and related research on value.....	6
2.2.2 The value and role of Parent-child reading	7
2.2.3 The current research situation of Parent-child picture book reading	8
2.2.4 The influence factors of parent-child picture book reading	9
The third chapter is the present situation of children's parents' picture book reading concept	11
3.1 The present situation of parents' picture book reading concept	11
3.2 The present situation of children's parents' picture books reading concept dimensions.....	12
3.2.1 Parents' understanding of children's picture book reading value	12
3.2.2 Parents' motivation to encourage children to read picture books is	13

3.2.3 Parents' understanding of the role of parents in children's picture book reading	14
3.2.4 Parents' understanding of children's picture book reading materials	15
3.3 Comparison of children's parents' picture book reading concept dimensions.....	16
3.3.1 Comparison of children's parents' picture book reading concept on different gender parents.....	16
3.3.2 Comparison of children's parents' picture book reading concept in their mothers' education level	17
3.3.3 Comparison of parents' picture book reading concept in fathers' education level.....	17
3.3.4 Comparison of parents' picture book reading concept in parents' age	18
3.3.5 Children's parents' picture book reading concept in family income comparison.....	18

The fourth chapter analyzes the problems and reasons of children's parents' picture book reading concept 20

4.1 Problems existing in children's parents' picture book reading concept	20
4.1.1 Parents have a utilitarian understanding of children's picture book reading value.....	20
4.1.2 There is blindness in motivations for parents to encourage children to read picture books.	20
4.1.3 Parents have no knowledge of the role of parents in children's picture book reading.....	21
4.1.4 Parents have a singleness in understanding children's picture book reading materials.....	20
4.2 Analysis of the causes of parents' problems in children's picture book reading ...	22
4.2.1 Parents lack enough knowledge about early childhood reading.....	22
4.2.2 Parents themselves do not attach enough importance to reading and picture books	22
4.2.3 Parents do not know clearly about the value of picture book reading	22
4.2.4 Parents do not know clearly about the target of picture book reading	23

The fifth chapter puts forward 23 suggestions for improving children's parents' picture book reading concept	24
5.1 Improve parents' attention to reading.....	24
5.2 Improve parents' attention to children's picture book reading and their understanding level.....	24
5.3 Parents should pay attention to children's picture book purchase and learn relevant professional knowledge	25
5.4 Strengthen the knowledge of picture book reading and improve the guidance level of children's picture book reading	26
5.4.1 Guarantees children's picture book reading time.....	26
5.4.2 Do good preparation before reading	26
5.4.3 Improve reading guidance level	27
5.4.4 Improves the level of reading after reading.....	27
5.4.5 Improves the ability of parents to make use of network resources and intelligent platforms.....	28
5.5 Strengthen the leading role of kindergartens	28
Conclusion	29
References	30
Appendix	34
Thank you	37
Personal profile and contact information	38
Letter of commitment	39
Dissertation authorization statement	40

中文摘要

幼儿绘本阅读是帮助幼儿积累阅读经验的有效载体，也是引导幼儿感受爱、传递爱的重要举措，同时在促进其身心健康发展方面，同样具有极大的帮助作用。在幼儿开始识字和独立阅读之前，看懂绘本并享受其中的快乐，是一项需要学习的技能，这其中需要家长从各方面对幼儿进行支持，因此就需要家长自身对于幼儿绘本阅读的知识有足够的了解和掌握，然后形成自己关于幼儿绘本阅读的观念。在本研究中，以幼儿绘本阅读的相关理论为基础，结合文献法以及调查法，同时辅以访谈法，集中选择了 240 位幼儿家长，系统分析其在幼儿绘本阅读方面的相关理念，发现其中存在的问题以及问题产生的原因，并由此提出有效的应对举措。

首先，从整体上来看，在幼儿绘本阅读中，家长观念总体状况欠佳，具体表现为：家长对幼儿绘本阅读价值的认识功利性较强；家长鼓励幼儿绘本阅读的动机具有盲目性；家长对幼儿绘本阅读中家长角色的认知具有无知性；家长对幼儿绘本阅读材料选择的认识具有单一性。

其次，在各维度的比较上，家长受教育程度越高，年龄越大以及家庭收入越高，就能够对绘本的阅读价值和重要性形成更全面、更深入的认知，鼓励阅读的动机也更明确，认为幼儿绘本阅读的效果和家长有很大的关系，以及对幼儿绘本阅读材料的选择越全面。

最后，就其观念中存在的问题以及原因，结合相关理论提出改善举措：一方面，提高家长自身对阅读的重视程度；提高家长对幼儿绘本阅读的重视程度和认识水平；同时也要关注绘本的选择，掌握绘本阅读的相关知识，提高对幼儿绘本阅读的指导水平。另一方面，加强幼儿园的引领作用。

关键词：绘本；绘本阅读；家长观念

Astract

Children's picture book reading is an effective carrier to help children accumulate reading experience. It is also an important measure to guide children to feel love and convey love. At the same time, it has great help in promoting their physical and mental health. Before children begin to read literacy and independently, reading picture books and enjoying their happiness is a skill that needs to be learned, which requires parents to support children from all aspects. Therefore, parents themselves need to have sufficient knowledge and mastery of children's picture book reading, and then form their own picture about children. The concept of reading. In this study, based on the relevant theories of children's picture book reading, combined with literature and investigation methods, and supplemented by interviews, 240 parents of children were selected to systematically analyze their relevant concepts in children's picture book reading, find out the problems and the causes of the problems, and put forward effective suggestions accordingly. Response measures.

Firstly, on the whole, in the reading of children's picture books, the general situation of parents' concepts is not good, which is manifested as follows: parents have strong utilitarian understanding of children's picture book reading value; parents' motivation to encourage children's picture book reading is blindness; parents' perception of parents' role in the reading of children's picture books is ignorant; The understanding of children's picture book reading materials is unique.

Secondly, the higher the education level of parents, the older the age and the higher the family income, the more comprehensive and in-depth understanding of the value and importance of picture book reading can be formed, and the motivation to encourage reading is more clear. It is believed that the effect of children's picture book reading has a great relationship with parents, as well as with parents. The choice of children's picture book reading materials is more comprehensive.

Finally, according to the existing problems and reasons of their ideas, and combining with relevant theories, some improvement measures are put forward: on the one hand,

parents should pay more attention to reading; on the other hand, parents should pay more attention to children's picture-book reading; on the other hand, they should pay attention to the choice of picture-book, master the knowledge of picture-book reading, and improve their understanding of children's picture-book reading. The guidance level of children's picture book reading. On the other hand, we should strengthen the leading role of kindergartens.

Keywords: picture book; picture book reading; parent conc

第一章 绪论

1.1 选题缘由

现今社会急速发展，人要想在社会上好好生存，必须要有终身学习的理念，而阅读是人类学习的重要手段。通过阅读能够带给读者愉悦感，能够使其有所收获，这也是提升个体幸福指数的一种有效举措。而幼儿时期是幼儿养成阅读习惯的最佳时期，幼儿家长是培养幼儿养成阅读习惯的最佳助手。

近几年，国家越来越重视幼儿绘本阅读，在政策和宣传引领方面做了大量的工作。精心设计和出版绘本读物，出现了一批批优秀的绘本作家，写出了很多的优秀作品。再者，出现了很多的绘本馆，给家长和孩子提供绘本阅读的专业知识。这些都使得家长越来越重视幼儿的绘本阅读。

幼儿进行绘本阅读，对幼儿的身心发展都非常重要；它可以提升幼儿的语言表达能力，扩展幼儿的创造能力和思维想象能力，以及提升幼儿的审美能力等。

可见，幼儿是否进行绘本阅读对幼儿自身的成长非常重要，而幼儿能否很好的进行绘本阅读，家长起着至关重要的作用。鉴于此，本选题旨在对幼儿家长绘本阅读观念的调查研究，并分析研究改进措施，提升幼儿家长绘本阅读的观念，让幼儿能更好的进行绘本阅读。

1.2 研究目的

幼儿的绘本阅读对幼儿各方面的发展都是非常重要的，已经有越来越多的家长意识到了并在幼儿很小的时候开始亲子绘本阅读，但是大部分家长对于为什么进行绘本阅读或者说让幼儿进行绘本阅读的目的是什么，并不是十分清楚。而是盲目的去进行，这样的话就会适得其反，不仅没有促进幼儿的发展，而且还会增加幼儿的负担，使得绘本阅读成了又一件压榨幼儿的武器。因此，本论文通过对幼儿家长绘本阅读观念的调查研究、案例访谈分析，一方面完善家庭教育的理论体系，指导家长更好的进行育儿工作，使得绘本阅读成为促进亲子关系的法宝。另一方面为幼儿绘本阅读进一步的深入研究提供理论参考和新的研究思路。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

幼儿家长绘本阅读观念的调查研究可以丰富早期阅读理论。早期阅读对幼儿的发展有很大的作用，可以拓展幼儿看待世界的视角，培养幼儿阅读的习惯和学习的

能力；它离不开家长的指导，观念是行动的先导，只有有了合适的观念，才会有更好的行动。

可以丰富家庭教育的内容，对幼儿来说，在很大程度上，家庭教育是最重要的，研究幼儿家长绘本阅读观念，了解到幼儿绘本阅读的现状和需求，可更好地帮助家长进行亲子阅读，指导家长利用绘本阅读，更好的进行亲子沟通和交流，改善亲子关系。

1.3.2 现实意义

现在幼儿家长已经知道了阅读的重要性，但很多家长对于幼儿的阅读持有严重的功利心，比如阅读是为了让幼儿认识大量的汉字，或者是追求阅读的数量，为以后的写作打基础，或者成了硬性的任务，每天必须读，而看不见真实的孩子，他到底喜不喜欢读。家长应该摒弃成人的功利心，树立正确的阅读理念，把阅读的主动权还给幼儿。

有很多家长不知道怎么才能真正的了解幼儿，感觉走不进幼儿的内心，而和幼儿一起进行绘本阅读不失为一个很好的方式，可以帮助家长更好的和幼儿进行沟通和交流。

有助于家长素质的提高。教育素质通常是指教育者自身的教育观念、教育能力、及教育方式方法。本研究有助于提升幼儿绘本阅读中家长的观念，有了好的观念，家长就会有好的行动，可以更好的进行家庭教育。

有助于绘本阅读的推广，家庭是幼儿接受教育的第一场所，家长是幼儿的第一任启蒙老师，家长的观念提升了，认识到绘本阅读的重要性，才会让孩子更好的进行绘本阅读。

1.4 研究思路和方法

1.4.1 研究思路

本研究从以下几部分来进行：第一，通过问卷调查及家长访谈，分析总结出幼儿家长绘本阅读观念的现状。第二，总结出幼儿家长绘本阅读观念中出现的问题以及问题产生的原因。第三，对如何提升幼儿家长绘本阅读的观念提出建议，明确对策和方法。

1.4.2 研究方法

1. 问卷调查法：向 0-6 岁的幼儿家长发放问卷，调查了解家长对于幼儿绘本阅读价值的认识和鼓励幼儿绘本阅读的动机，家长对幼儿绘本阅读中家长角色的认

知，以及家长对幼儿绘本阅读材料选择的认识。

2. 访谈法：设置相关的问题对家长进行访谈，了解家长关于幼儿绘本阅读的观念。

3. 文献法：查阅相关的文献和资料，为幼儿家长绘本阅读观念的调查研究做资料 and 知识的准备。

第二章 相关概念界定及已有研究综述

2.1 相关概念及其界定

2.1.1 绘本

在对绘本进行界定性研究的过程中，最关键的部分就是如何才能够有效地将其与插画书等完全区别开来。¹实际上，绘本源自于日本，松居直先生仅仅依靠两个公式就针对绘本的定义作出了极为简单且准确的界定，同时也明确指出了其与插画书之间的区别：绘本=文×图，插画书=文+图。²How Picture Books Work 的作者分别是瑞士和美国的两位学者，他们针对绘本的概念也作出了定义：这是一种具有特殊性质的图书类型，既包括文字语言，也包括视觉图片，并基于二者的有机融合完成对故事情节的叙述，绘本中所展现的图片都能够在故事内容中有所体现，而且对故事情节的完整性具有非常重要的补充作用，具有典型的工具性。³通过上述定义，可以发现，在绘本中存在不可缺少两个构成部分，那就是文与图。在 1989 年，英国学者也对此作出了界定：这一图书类型具有典型的独特性，在叙述故事情节的过程中，往往需要通过文字和插画的结合才能够顺利完成。⁴鉴于此，在绘本中，图画和文字都不可或缺，而且图片的逻辑性同时也是保障意义生成的关键；文字只是辅助工具，是为了对图片的意义做出有效解读。⁵这一点和本研究对绘本的界定完全相同。

在《图画书应该这样读》中，彭懿针对图画书作出了如下界定：这是一种专为儿童群体特别制作的读物，一般只有几十页，会基于大量色彩鲜艳的图画以及简单的文字共同完成对故事的完整叙述。

通过对上述概念的梳理和总结，笔者就此提炼出绘本的典型特征：阅读的主体对象为儿童，特别是幼儿；会基于图文结合的方式完整的阐述故事。图画书和带插图的故事书，在图画的功能上会呈现出存在显著差别，前者中图画是主体，其主要功能就是为了叙述故事、传递情感；后者中图画只是一种辅助手段，是为了使故事的叙述具有可视性和直观性。

¹周兢. 早期阅读发展与教育研究. 北京: 教育科学出版社, 2007, 128-145.

²松居直著, 季颖译. 我的绘本论. 长沙: 湖南少年儿童出版社, 1997.

³Maria Nikolajeva, Carole Scott. How picture books Work. New York: Garland Press, 2000.

⁴Cullinan, Bernice E. Literature and the Child, 2nd. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich, 1989.

⁵黄若涛. 绘本书的传播功能研究. 北京: 中国传媒大学, 2006, 26-27 .

总之，笔者认为，对于绘本这一类书籍而言，可能有文，可能无文，是基于图画的方式向幼儿叙述故事或者传递信息，当前已被幼儿园以及幼儿家庭广泛使用，是组织幼儿开展学习的一种有效载体。

2.1.2 绘本阅读

针对“亲子关系”的界定分为以下两种：其一，是基于生物学以及社会学这一视角的界定，就是亲子之间具备血缘关系，或者父母地位的确立得到了法律的认可；其二，基于心理学这一视角的界定，也就是亲子之间存在一种特殊情感以及行为方式方面的关联。在百科全书中，针对亲子关系也作出了明确的界定：这是存在于家庭中的父母和子女之间的一种关系，当然也包括寄养或者收养家庭。⁶

从理论上来看，早期阅读是一种特殊形式的阅读活动，应于幼儿一岁半左右开始，此时的幼儿暂时未能识字，所以阅读的主体应当是家长，由家长向幼儿讲述故事的内容，待幼儿已经掌握一部分字词之后，便可开始自主阅读。⁷由此可见，“亲子阅读”就是基于家庭氛围由父母和孩子共同完成对读物的阅读。⁸基于上述界定，在本研究中，所涉及的“亲子绘本阅读”可以理解为：立足于轻松愉悦的家庭氛围，由父母（也可以是其他的养育者）带领幼儿进行绘本阅读，在这一过程中，还应当涉及完成阅读之后的其他活动，可以是游戏，也可以是表演等。

2.1.3 家长观念

家长观念是指家庭教育的相关理念，是整个教育的组成部分之一，学校教育与社会教育是建立在家庭教育的基础之上的。家庭教育也可以说是终身教育，它始于孩子的出生之日（甚至可以说成是从胎儿期就开始了），婴幼儿时期的家庭教育在人的一生之中都起着至关重要的作用。在幼儿进入社会接受集体教育之前保证幼儿身心健康地发展，为接受幼儿园、学校的教育打好基础。著名心理专家郝滨老师曾说过：“家庭教育是人生整个教育的基础和起点”。确实，家庭教育对人的一生都会产生深刻的影响，它对个人人生目标能否实现会产生很大的影响。本论文中的家长观念是指家长在幼儿绘本阅读中对于绘本阅读价值的认识、鼓励幼儿绘本阅读的动机、对绘本阅读材料选择的认识以及家长对绘本阅读中家长角色的认知。

⁶ 卢乐山，林崇德，王德胜. 中国学前教育百科全书（教育理论卷）. 沈阳：沈阳出版社，1995，184.

⁷ 顾明远主编. 教育大辞典（增订合编本上、下）. 上海：上海教育出版社，1998.

⁸ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 现代汉语词典（修订本）. 北京：商务印书馆，1996，1619.

2.2 研究现状

就国内国外当前的发展现状而言，诸多专家学者以儿童这一群体为研究对象，立足于不同的视角分别探讨早期阅读、亲子阅读以及绘本阅读，通过对这部分研究的总结和归纳，笔者就 3-6 岁这一儿童群体，从中梳理出和亲子绘本阅读相关的理论，以此作为研究脉络和重要的理论参考。就现有的研究来看，更多的集中于探讨亲子绘本阅读所具有的特殊价值、研究现状，所涉及的影响因素以及有效的指导策略等层面。

2.2.1. 早期阅读的关键期与价值的相关研究

早期阅读的关键期。越来越多专家认为，对于 3-6 岁这一儿童群体来说，针对他们的早期阅读教育切不可仅仅局限于识字、写字，还应包括口头语言以及书面语言的学习，这一点也得到了更多专家的认可，因为这些能够使儿童在语言以及认知层面保持一致，能够推动阅读经验以及生活经验的同步发展，有助于提升自主阅读能力。同时这一能力的发展必须立足于儿童的口语以及认知能力的基础上，当然也会反过来影响他们的口语水平以及认知水平等方面的提升。⁹张明红对早期阅读也作出了明确的概念界定，其更吻合 3-6 岁这一儿童群体的身心发展：针对以图为主的儿童读物，3-6 的儿童会根据其中的色彩、图画、文字以及来自于成人的讲解理解其中的内容，对于这一具有综合性的认知过程而言，其中不但包括观察、记忆，也包括个体的思维以及表达等诸多层面的认知，¹⁰基于此可以发现，对早期阅读而言，研究者突出强调的关键和核心在于：自主阅读意识以及阅读能力方面的培养，其最终目的就是为了帮助幼儿全面提升口语水平以及认知水平，同时也会基于这一过程促进观察、记忆、思维以及表达等多种能力的发展。根据以 C. E. (Snow, C. E.) 及 M. S. (Burns, M. S.) (1998) 为代表的相关学者的研究，可以发现，对于 3-6 岁这一儿童群体而言，必须要发展的核心阅读能力，就是自主阅读意识以及阅读能力。

早期阅读的重要作用。研究人员大多选择实证研究的方式，通过调研、实验以及跟踪等一系列研究活动，期望可以以此了解早期阅读对个体所产生的重要功能。威廉·特尔以及伊丽莎白·萨兹基于实例实验得出以下结论：对于 3-6 岁这一儿童群体而言，基于早期阅读经验有助于促进口语能力的发展，在提升词汇量以及掌握复杂语法结构等诸多方面，都会形成极大的裨益，而且会与入学之后的学习成绩呈现出正相关关联。在哈佛大学中，以 3-19 岁这一儿童群体为对象，针对他们的阅

⁹中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 现代汉语词典（修订本）. 北京：商务印书馆，1996，1619.

¹⁰张明红. 3-6 岁儿童语言教育. 上海：华东师范大学出版社，2006.

读能力曾做过追踪研究，并得出：是否存在早期阅读行为，能够成为预见其未来的阅读能力以及发展的关键衡量指标。

在我国，实际上从 90 年代开始，就已经创立了专门的课题组，其中所涉及的主要研究人员，是来自于国内国外重点大学的相关专业的专家以及学者，目的就是为了解中西方国家儿童的不同阅读水平，且就我国当前早期阅读的发展现状展开深入剖析，并由此得出如下报告：在美国，儿童在四岁之后就已经开始了大量的独立阅读，但是在中国国内，平均八岁才能够达到美国儿童四岁的水平。¹¹由此可见，早期阅读对个体的终身发展具有极为关键的作用，笔者也因此为我国的早期阅读水平及其与发达国家之间的差距而深深担忧。为了从整体上全面提高国民的阅读水平，不能仅依靠专家学者，还需要每一个个体乃至全社会的共同参与，特别要从一点一滴做起。纵观国内外的相关研究，可以发现，和早期阅读相关的研究内容以及研究方法较为丰富，同时也充分展现了对早期阅读的重视。然而经过比较分析也能够发现，其中和绘本阅读相关的专题研究有所匮乏，而且在具体的研究方法上，也鲜有基于案例分析的个案研究。

2.2.2 亲子阅读的价值与作用

凯瑟琳 L·弗莱撒以及爱莲·里斯特别强调：亲子绘本阅读的方式有助于发展孩子的语言潜能、阅读潜能以及文学素养。¹²Anne C.Hargrave Monique Senechal 特别强调：亲子阅读能够显著促进儿童的语言以及早期读写能力的发展，甚至会对日后的学业成绩产生极为深远的影响。¹³赵琳所研究的课题就是早期儿童的语言教育和后期语文能力发展之间的关系，她认为，优质的亲子阅读，必然能够为个体日后的深入学习奠定扎实的根基，既有助于培养他们的自信心，同时也有助于提升整体素养。¹⁴除此之外，在儿童的情感、态度，行为、认知以及社会文化经验等方面的形成，都会产生极大的裨益。¹⁵余珍认为，通过亲子阅读活动，能够帮助儿童习得和他人沟通的经验，其中既包括情感态度的体验，也包括行为、认知经验以及社会文化经验等等，¹⁶而对于这一系列体验和经历而言，和周兢教授所提出的观点相

¹¹张彤. 幼儿园绘本阅读教育的个案研究. 重庆: 西南大学, 2009, 2.

¹² Kathryn L. Fletcher, Elaine Reese. Picture book reading with young children: A conceptual framework. *Developmental Review*, 2005 (25), 64-103.

¹³ Anne C. Hargrave Monique Senechal. A book reading intervention with preschool children who have limited vocabularies the benefits of regular reading and dialogic. *Early childhood research quarterly*, 2000(1), 75-90.

¹⁴ 季燕. 关于亲子阅读的文献综述. *山东教育 (幼教刊)*, 2006, (12).

¹⁵ 张晓怡. 不同亲子阅读策略对 3-6 岁儿童图画书阅读能力的影响. 西安: 陕西师范大学, 2008, 10.

¹⁶ 余珍有. 日常生活中的早期阅读指导. *学前教育研究*, 2005, (1).

同。¹⁷据此可以发现，阅读对 3-6 岁这一儿童群体而言，在促进个体的发展方面具有极为显著的作用和价值，特别是情感方面的培养：在充满轻松和愉快的家庭氛围中，子女和父母共同完成亲子阅读，所感受到的必然是温馨感和安全感，还有来自于父母的爱，同时也能够体会到阅读的快乐和愉悦。这一点和 William Teale 的观点完全吻合，他认为，阅读的过程需要由家长和儿童共同完成，需要二者的相互作用，儿童可以从中体会到和谐的人际关系，在其中，不管是儿童，还是成人，他们的兴趣以及想像完全被故事和图画所掌控。¹⁸与此同时，在这一过程中，儿童能够体会的不只是亲情，还有故事中知识以及阅读的乐趣。鉴于此，伍新春特别强调：通过亲子阅读这种特殊的阅读方式，可以促使幼儿真正体会到读书的乐趣，也能够享受来自父母的爱，并且这一过程和感受是由家长和孩子共同创造而完成。阅读时，幼儿会充满好奇心理，会基于多感官信息充分体会阅读时的安详与惬意，体会到父母和子女之间浓厚的亲情。在这样的氛围中，必然充满甜蜜感和享受感。¹⁹

2.2.3 绘本阅读的研究现状

就国外的研究现状来看，和绘本相关的研究硕果颇丰，特别是以亲子绘本阅读这种特殊的表现形式，大多数研究都集中于实际阅读过程中，来自于父母的影响以及对儿童元语言、元认知能力方面的培养等方面。Sulzby·E 的观点在于：这是基于幼儿早期而开展的一种阅读教育的基本形式，有助于儿童口头语言以及书面语言等方面的发展。²⁰Monique Senechal 着重探讨的是来自于父母方面的影响：绘本阅读实践中，基于不同亲子之间的不同互动以及所产生的不同阅读质量展开系统全面的研究，突出强调的重点在于阅读主导者的特征。²¹

就国外现有的研究现状而言，以亲子绘本阅读指导策略为对象的研究并不多。

国内和绘本相关的研究大都集中于绘本的特点及其教育价值等层面，也有强调绘本在培养儿童社会性、想象能力以及情商等方面的重要作用；除此之外，还有学者着重探讨在绘本阅读过程中，亲子之间应采取的有效的语言交流模式。根据康长运、唐子煌等相关学者的研究，他们认为绘本的本质就是基于故事的方式带给幼儿文学启蒙，这实际上就是非常典型的幼儿文学。²²高品质的绘本会更多的关注儿童

¹⁷周兢. 幼儿园语言教育活动设计与组织. 北京：人民教育出版社，1996, 352-354.

¹⁸ W.H. Teale, Toward a Theory of How Children Learn to Read and Write Naturally. Language Arts 59, 1982(6).

¹⁹ 伍新春. 早期阅读应从“分享”开始. 早期教育, 2004, (7).

²⁰ 张晓怡. 不同亲子阅读策略对 3-6 岁儿童图画书阅读能力的影响. 西安：陕西师范大学，2008.

²¹ 张晓怡. 不同亲子阅读策略对 3-6 岁儿童图画书阅读能力的影响. 西安：陕西师范大学，2008.

²² 康长运. 图画故事书与 3-6 岁儿童的发展. 北京师范大学学报（人文社科版），2002, (4).

的反馈，成人便能够基于此作出准确判断，同时也还要立足于长期实践才能够得以确定。²³柯南所探讨的重点在于图文之间的关系，他提出：对于幼儿而言，在阅读绘本时，首先需要得到成人的帮助，这也成为促进双方情感交流的有效平台。²⁴朱从梅（2003）所研究的重点在于亲子绘本阅读实践中母亲和儿童之间的用语问题，例如：是否和其他活动存在本质区别以及母亲的用语对儿童所产生的影响等等。²⁵

2.2.4. 绘本阅读的影响因素

家庭背景因素。基于实证调研发现，父母的社会以及经济地位会对 3-6 岁这一儿童群体的早期文学能力产生直接影响。然而也有其他研究认为：家庭收入对此方面的影响并非显著，不管收入的高低，亲子之间都有可能进行分享阅读。以卡若丝（Karrass et al.）等为代表的相关学者认为，如果父母所面临的压力越大，就会对子女的教育给予越低的关注，更不能保障有效的分享阅读，特别是母亲，如果遭遇家庭压力，或者出现夫妻争吵，表现会更为显著。²⁶

由此也可以说明，父母之间的情感情绪状态，会对孩子产生直接且关键的影响。除此之外，父母的受教育程度，也会对分享阅读产生影响，会与儿童语言能力的发展呈现出正相关关联。在亲子阅读中，能够对儿童产生直接且深远的影响因素，还包括家长自身的性格特点、世界观以及价值观等等。

儿童自身因素。多恩所持有的观点是：男孩与女孩所关注的重点不同，男孩往往更偏好非叙述性文章。安德森（Anderson et al., 2004）等相关学者在研究中发现，如果是叙述性文章，带领男孩阅读时需要比女孩多两遍。²⁷由此可以发现，性别不同的儿童具有不同的特点，并且伴随着儿童年龄的增长，其知识水平以及语言能力也处于不断改变的状态中。爱德华（Edward et al., 1995）提出：如果是面对 9、17、27 个月的不同幼儿群体，在进行分享阅读时，不管是具体的提问方式、反馈的次数，还是对内容的解释，都需要基于儿童年龄的改变有所调整。²⁸需要特别强调的是，儿童自身的特质也是其中非常重要的影响因素，例如能够集中注意力的

²³ 钱淑英. 互文性透视下的儿童文学后现代景观——以改编自《三只小猪》的绘本为考察对象. 浙江师范大学学报（社会科学版），2006，（4）.

²⁴ 柯南. 图画书：幼儿文学的现代形式. 浙江师范大学学报社会科学版，1994，（6）.

²⁵ 朱从梅. 图画书阅读中母亲和儿童的语用研究. 南京：南京师范大学，2003, 13.

²⁶ Jan Karrass et al, Predicting shared parent-child book reading in infancy. Journal of family psychology, 2003, 17(1).

²⁷ Jim Anderson, Ann Anderson, Jacqueline Lynch, Jon Shapiro. Examining the effects of gender and genre on interactions in shared book reading. Reading research and instruction, 2004, 43(4):1-20.

²⁸ Edwardtf. Cornell, Lorri S. Broda. Age-related differences in the organization of parent - infant interactions during picture -book reading. Early childhood research quarterly, 1995, (10):317-337.

时间以及自身对阅读的兴趣等等。

亲子之间的情感关系。根据伯金等人的研究，他们发现如果亲子之间的情感关系良好，儿童就不会产生更大的挫折感，就会基于主动的方式参与阅读，在随后的测试中，能够朗读的字词也会更多。²⁹同时，亲子之间的情感交流质量也有助于提升儿童的阅读动机以及阅读兴趣。

²⁹ Bergin, Christi. The parent-child relationship during beginning reading. *Journal of literacy research*, 2001, 12.

第三章 幼儿家长绘本阅读观念的现状

3.1 幼儿家长绘本阅读观念的总现状

幼儿家长绘本阅读观念，主要基于以下四个维度得出各自的评分，其中既包括家长对绘本阅读价值的认识以及鼓励幼儿绘本阅读的动机，也包括实际阅读过程中家长对自身角色的认知以及对阅读材料的选择，具体得分情况如下表 3.1.1.

表 3.1.1 幼儿家长绘本阅读观念的总现状

	总人数 (N)	问卷得分 (M±SD)	平均分 (M±SD)
家长对绘本阅读价值的认识	240	23.586±4.026	3.931±0.679
家长鼓励幼儿进行绘本阅读的动机	240	13.341±1.204	3.335±0.602
家长对绘本阅读中家长角色的认知	240	28.390±1.977	3.154±0.659
家长对绘本阅读材料选择的认识	240	20.214±1.442	3.369±0.671

从表中可以看出，就各维度的平均分而言，主要集中于 3.030-3.931 之间。在问卷调研中所使用的是 5 点计分法，就调研结果来看，各维度都处于临界值上，如果得分越高，则说明行为特征越显著，基于此可以发现，对于各个维度而言，家长对幼儿绘本阅读的认知具有非常典型的外在表象以及行为特征。另外，本问卷的设置的问题可以看出，分数越高代表家长对于幼儿绘本阅读的认识越不到位，分数越低代表家长对于幼儿绘本阅读的认识越清晰，所以从各维度的平均分在 3.030-3.931 之间，由此也能够说明，就幼儿绘本阅读观念而言，家长在每个维度上都呈现出较低的发展水平，具体排序如下：对绘本阅读价值的认识 (M=3.931)、家长鼓励幼儿绘本阅读的动机 (M=3.335)、针对绘本阅读材料选择方面的认知 (M=3.369)、绘本阅读实践中家长对自身角色的认知 (M=3.154)。其中，针对阅读目的认知这一维度的得分呈现出最显著的差异 (SD=0.721)。家长对绘本阅读动机的认知具有明显的一致性 (SD=0.602)。

基于上述结果可以发现，绘本阅读实践中，家长角色的认知情况相对较好，对绘本阅读的价值认识相对较差。虽然现阶段家长对于绘本阅读的价值和鼓励幼儿绘本阅读的动机，以及针对阅读材料选择方面的认知有所欠缺，在阅读实践中，家长对自身的角色认知情况比较好，所以通过家长的学习和进步，家长在其他维度的观念也会慢慢提升的，那么幼儿的绘本阅读情况一定会越来越好的。

3.2 幼儿家长绘本阅读观念各维度的现状

3.2.1 家长对幼儿绘本阅读价值的认识

对绘本阅读价值方面的认知，简单的说，就是家长组织幼儿展开绘本阅读的原因，主要集中在问卷的第二部分，特别是 1、2、16、22、25 题，具体调查情况详见表 3.2.1

表 3.2.1 家长对幼儿绘本阅读价值的认识

	N	极小值	极大值	均值	标准差
T1	240	1	5	4.29	0.734
T2	240	1	5	4.22	0.839
T16	240	1	5	2.98	0.919
T22	240	1	5	3.96	1.062
T25	240	1	5	3.68	0.914

从调查表中可以看出各题得分从高到低依次为：“让幼儿绘本阅读是因为现在阅读能力对考试成绩很重要”（1 题），平均得分为 4.09；“让幼儿绘本阅读是为了认字”（2 题），平均得分为 4.02；“让幼儿绘本阅读是为了帮助幼儿习得其中的知识”（22 题），平均得分为 3.77；“绘本阅读对幼儿没啥影响，因为读完过两天就又都忘记了”（25 题）平均得分为 3.45；“家长和幼儿进行亲子绘本阅读是为了改善亲子关系”（16 题），平均得分为 2.81。

由此可见，让幼儿进行绘本阅读主要是为了考试、认字；就像在访谈中有的家长说：“在现在的高考中，语文为王，在语文考试中，阅读为王，既然阅读能力在高考中如此重要，当然要早早的开始准备了。”还有的家长说：“听别的家长说，在孩子刚上一年级的学习中，就会涉及到识字，我就打算现在就让孩子通过阅读绘本学习认字，这样的话，就不怕孩子在刚升入小学的时候不适应，跟不上老师的进度。”还有的家长认为幼儿会忘记绘本阅读的故事内容，所以对于幼儿的成长价值不大，绘本阅读是为了让幼儿体验绘本的图画给幼儿带来视觉享受，读其中绘本的故事是为了让幼儿享受故事带给幼儿的愉悦感，而不是为了让幼儿记住具体的故事情节和内容。对亲子共读绘本可以提升亲子关系质量的认识程度更是比较低。对于这其中所展现的好的方面是，当前家长对于绘本读阅读价值的认识中，也有的家长认识到了绘本阅读本身的知识传递价值和绘本阅读对于幼儿阅读习惯养成的帮助，以及亲子共读对于提升亲子关系有很大的价值。在亲子共读的过程中，针对故事内容和阅读情节可以有良好的亲子互动和沟通，这种互动和沟通会让家长更好的倾听

到幼儿的心声，更好的了解幼儿，进而帮助到幼儿，这种润物细无声式的帮助可以让幼儿对家长的信任度增加，有利于亲子关系的良性循环。

3.2.2 家长鼓励幼儿绘本阅读的动机

家长鼓励幼儿绘本阅读的动机，所涉及的题项集中于第二部分，特别是 3、4、9、23、24 题，详见下表 3.2.2。

表 3.2.2 家长鼓励幼儿绘本阅读的动机

	N	极小值	极大值	均值	标准差
T3	240	1	5	4.01	0.879
T4	240	1	5	3.90	0.881
T9	240	1	5	3.97	0.515
T23	240	1	5	2.47	1.079
T24	240	1	5	3.01	0.902

基于以上调查表可以发现，根据各题分数以由高到低的方式可进行如下排序：“让幼儿绘本阅读是主要是因为幼儿园要求的”（3 题），平均得分为 4.05；“让幼儿进行绘本阅读是因为别人都说绘本阅读对孩子好”（4 题），平均得分为 4.02；“让幼儿绘本阅读是为了使其从小养成良好的读书习惯”（9 题），平均得分为 3.91；“是因为幼儿园门口有个书吧，孩子看见了就要办借阅卡，然后才开始的”（24 题），平均得分为 3.41；“让幼儿进行绘本阅读是因为小区门口正好有个绘本馆，可以把孩子送过去看书，顺便把孩子也看了。”（23 题），平均得分为 2.97。

由上面的得分情况，3、4 题得分情况很高，可以看出，家长让幼儿进行绘本阅读，在动机方面没有自主性，没有经过自己的系统思考，而是因为幼儿园的要求或者跟风别的家长，没有计划性和目标性，随机性较大。在访谈中有的家长说：“我是在孩子上幼儿园后才开始接触到绘本阅读的，因为孩子的幼儿园有图书漂流活动，每个星期都会让孩子带回来一本书。老师说那叫绘本，就在家每天晚上看看，我有时间的话我会给孩子读读，我没时间的话他就自己有时候翻翻看，反正他也不认识字，胡看。你问我对于孩子的绘本阅读有计划吗？没有，阅读还需要计划吗？不是想读就读不想读就不读吗？还能怎么计划，你计划了他不读你也没办法啊。”还有的家长是因为图方便或者幼儿自己的要求。一位家长在访谈中谈到，自己和孩子进行绘本阅读起源于小区门口开了一家绘本馆，每个星期绘本馆里都有针对会员的阅读活动，平时也可以在馆里看书，就在那给孩子办了个借阅会员，这样就可以

把孩子送到绘本馆，让他自己看书，然后家长自己可以趁机歇会儿。但也有些家长从这样的机缘开始，认真了解绘本和绘本阅读，研究绘本和绘本阅读，和幼儿一起享受绘本阅读，坚持亲子共读。还有的家长鼓励幼儿进行绘本阅读，是因为家长了解良好阅读习惯的养成非常重要。在访谈中家长说到自己是从幼儿一岁左右的时候开始和幼儿进行亲子共读，每天睡觉前都会和幼儿一起阅读绘本，在刚开始的时候，一般是家长发起亲子共读，坚持了一段时间后，就变成了幼儿发起亲子共读，每天晚上到了固定的阅读时间，幼儿就会主动要求家长和其一起阅读绘本，阅读习惯就这样很容易地养成了。

3.2.3 家长对幼儿绘本阅读中家长角色的认知

在调研幼儿绘本阅读实践中家长对自身角色的认知时，所涉及的题项同样集中于第二部分，特别是 5、6、10、11、12、13、14、15、17 题，具体调查情况详见表 3.2.3。

表 3.2.3 家长对幼儿绘本阅读中家长角色的认知

	N	极小值	极大值	均值	标准差
T5	240	1	5	3.35	0.659
T6	240	1	5	2.37	1.214
T10	240	1	5	2.78	0.496
T11	240	1	5	3.15	0.872
T12	240	1	5	3.41	0.595
T13	240	1	5	3.31	0.394
T14	240	1	5	2.61	0.557
T15	240	1	5	3.69	0.479
T17	240	1	5	3.72	0.515

从调查中可以看出得分情况分别是：17 题“幼儿绘本阅读只需要家长把幼儿送到专门的阅读机构去就好了，不需要家长的参与”（M=3.72）、15 题“我很少会主动提出和幼儿一起阅读绘本，除非孩子要求”（M=3.69）、12 题“我经常带幼儿去其他地方参加绘本阅读”（M=3.41）、5 题“家长不需要具备相关的绘本阅读知识，只需要监督幼儿每天读就可以了”（M=3.35）、13 题“我很少关注与幼儿绘本阅读相关的网站、讲坛和书”（M=3.31）、11 题“我很少反思关于幼儿绘本阅读的方法与理念”（M=3.15）、10 题“我经常绘声绘色的给幼儿讲绘本”（M=2.78）、14 题“家里绘本很少，只有几本”（M=2.61）、6 题“让幼儿爱上绘本阅读和家长

有很大的关系” (M=2.37)。

从得分情况可以看出来,“让幼儿爱上绘本阅读和家长有很大的关系”、“我经常绘声绘色的给幼儿讲绘本”这两道题得分不高,说明家长对于绘本阅读和自身的关系认识不到位。在访谈中有的家长说:“你说让我给孩子买书,做其他的事情都没问题,但让我坐到那儿陪他看书,给他讲故事,我真的是没有那个耐心,就坐不住,即使在有的时候也是心不在焉的,没耐心给他读书,而且我的工作那么忙,哪有时间每天陪他读书啊,其实我觉得,一个孩子爱不爱读书,喜欢不喜欢学习,都是天生的,和家长的的关系不大。”12题“我经常带幼儿去其他地方参加绘本阅读”,平均分为3.41,大于平均分3分。这些家长认为专业的事情交给专业的人去做比较好,虽然道理是正确的,但在孩子小的时候,家长的陪伴和支持是最重要的,可以带孩子去其他地方参加绘本阅读,但家长也要以身作则,和孩子进行亲子共读,这样绘本阅读的效果会更好些。从其他题的得分可以看出,家长没有真正的去做到关注幼儿绘本阅读的理念、方法,学习相关阅读的技巧和指导措施,并做到亲子共读,而是想着把幼儿的绘本阅读交给幼儿园或者其他的绘本阅读机构。有一个家长是这样说的:“我把孩子送到幼儿园,交那么多的学费,这些事情就应该是幼儿园去做的,我们家长做到给孩子吃好、穿好,保证好安全就好了,还要忙着工作,哪有那么多的时间学习这些知识啊,而且也不知道怎么学,在哪儿学,网上那么多的信息哪知道哪些是正确的,哪些是错的呢。”

3.2.4 家长对幼儿绘本阅读材料选择的认识

对于家长而言,在绘本阅读材料选择方面的认知,其题项为问卷第二部分的7、8、18、19、20、21,具体调查情况详见表3.2.4。

表 3.2.4 家长对幼儿绘本阅读材料选择的认识

	N	极小值	极大值	均值	标准差
T7	240	1	5	3.834	1.102
T8	240	1	5	3.351	0.787
T18	240	1	5	3.019	1.107
T19	240	1	5	3.721	1.122
T20	240	1	5	3.204	1.141
T21	240	1	5	3.097	1.109

从调查表中,可以基于得分进行如下排序:T7“绘本阅读主要是让幼儿听电子产品播放出的绘本故事”(M=3.834)、T19题“认为拼音读物就是绘本”

(M=3.721)、T8 题“会给幼儿读知识类的绘本”(M=3.351)、T21 题“会根据幼儿的年龄特征和兴趣特点选择合适的绘本”(M=3.213)、T20 题“会给幼儿读有教育意义的绘本”(M=3.204)、T18 题“会给幼儿读童话故事类的绘本”(M=3.019)。

从调查结果可以看出,每道题的得分情况都在 3 分以上,超过了平均分 3 分,有的家长注重知识类的绘本,有的家长注重有教育意义的绘本,有的家长偏向于童话故事类的绘本。一个家长说她主要让孩子读知识类的绘本,因为对家长和孩子来说时间是非常宝贵的,既然花费了时间去绘本阅读,阅读完了就要有收获,看一堆嘻嘻哈哈的绘本,笑完了事儿,什么收获没有,还不如不读呢,还有像《我讨厌妈妈》、《不睡觉大王》这类书,自己辛辛苦苦的陪孩子阅读,阅读的内容竟然是让孩子讨厌妈妈,实在是接受不了,还有就是想通过绘本让幼儿早早入睡,养成规律的作息时时间,那本书的内容怎么竟然是不睡觉的时候可以怎么玩儿,所以是不会让孩子阅读这些类型的书。有的家长对于绘本的材料了解的很清楚,会根据幼儿的年龄特征和阅读兴趣选择合适的绘本。但也有的家长搞不清楚什么是绘本,认为拼音读物就是绘本,应该鼓励家长学习如何为幼儿选择合适的绘本,选择各类绘本题材,增加幼儿绘本阅读的丰富性。在绘本的选择上还应该注意幼儿自身的兴趣和年龄特征、性格特征以及心理特点。从对一位教师的访谈中得知有的家长对于什么是绘本不是很清楚,在幼儿刚升入小学的时候,老师为了建立班级的图书角,要求每一位家长为孩子带两本绘本,带回来的书五花八门,有看图说话书,有拼音书,有诗歌的,还有民间故事的,带回来的真正的有价值的绘本不是很多。还有的家长带过来的绘本特别简单,适合 1-2 岁的幼儿看,小学的孩子已经六岁多了,已经不适合他们了。

3.3 影响幼儿家长对于绘本阅读认识的因素

3.3.1 幼儿家长绘本阅读观念在不同性别家长身上的比较

基于家长的性别展开单因素方差分析,并由此得出如下结论:在四大维度中,不同性别的家长并未呈现出显著差异。见表 3.3.1

表 3.3.1 幼儿家长绘本阅读观念在不同性别家长上的比较

	男 (N=60) (M±SD)	女 (N=180) (M±SD)	F	P
家长对绘本阅读价值的认识	18.891±3.399	22.953±4.653	0.852	0.359
家长鼓励幼儿绘本阅读动机的认识	7.044±0.901	9.094±1.504	0.107	0.849
家长对绘本阅读中家长角色的认识	8.949±1.901	10.782±2.073	0.234	0.658
家长对绘本阅读材料选择的认识	6.098±1.702	5.315±1.139	0.947	0.301

3.3.2 幼儿家长绘本阅读观念在母亲受教育程度的差异上的比较

基于母亲不同的受教育程度展开单因素方差分析，具体的调研结果如下：就鼓励幼儿绘本阅读的动机以及对自身角色认知这两个维度上来看，母亲不同的受教育程度上存在显著性差异（ $P < 0.05$ ），家长对幼儿绘本阅读材料选择的认识在母亲不同的受教育程度存在极其显著的差异（ $P < 0.01$ ）。

注：* $P < 0.05$ （所代表的为显著性水平），** $P < 0.01$ （所代表的是极其显著性水平），以下同上。

表 3.3.2 幼儿家长绘本阅读观念在母亲受教育程度上的比较

	中专高中及以下 (N=55) (M±SD)	大学 (N=150) (M±SD)	研究生及以上 (N=35) (M±SD)	F	P
家长对绘本阅读价值的认识	22.779±3.129	21.953±4.764	19.324±3.467	1.101	0.673
家长鼓励幼儿绘本阅读的动机	9.012±0.679	8.044±0.978	6.039±0.917	2.106	0.047
家长对绘本阅读中家长角色的认知	8.949±1.901	9.009±1.768	9.503±1.989	3.023	0.039
家长对绘本阅读材料选择的认识	6.098±1.339	6.978±1.407	6.446±1.519	4.031	0.009

3.3.3 幼儿家长绘本阅读观念在父亲受教育程度差异上的比较

基于父亲不同的受教育程度展开单因素方差分析，对于四大维度而言，父亲不同的受教育程度上存在显著性差异（ $P < 0.05$ ）。

3.3.3 幼儿家长绘本阅读观念在父亲受教育程度上的比较

	男 (N=60) (M±SD)	女 (N=180) (M±SD)	F	P
家长对绘本阅读价值的认识	22.709± 3.129	18.891± 4.981	1.012	0.051
家长鼓励幼儿绘本阅读的动机	8.012±0.916	8.099±1.501	1.989	0.048
家长对绘本阅读中家长角色的认知	9.012±1.677	9.609±2.431	2.007	0.041
家长对绘本阅读材料选择的认识	5.017±1.229	7.022±1.678	2.253	0.039

3.3.4 幼儿家长绘本阅读观念在家长不同年龄上的比较

基于幼儿家长的不同年龄展开单因素方差分析，由此得出结果：家长对绘本阅读价值的认识与家长的年龄存在极其显著性差异（ $p < 0.01$ ），家长鼓励幼儿绘本阅读的动机和对自身角色以及对阅读材料选择方面的认知存在显著性差异（ $p < 0.05$ ）。

表 3.3.4 幼儿家长绘本阅读观念在家长年龄上的比较

	21-25 岁 (N=9) (M±SD)	25-30 岁 (N=85) (M±SD)	31-35 岁 (N=101) (M±SD)	36 岁以上 (N=45) (M±SD)	F	P
家长对绘本阅读价值的认识	23.708± 3.098	22.679± 4.124	20.531± 3.891	19.909± 4.109	3.941	0.006
家长鼓励绘本幼儿 绘本阅读的动机	9.702± 1.278	9.598± 1.267	8.123± 1.114	8.007± 1.097	2.786	0.031
家长对绘本阅读中 家长角色的认知	9.927± 1.987	9.941± 1.967	8.987± 1.976	9.005± 1.978	2.871	0.033
家长对绘本阅读材 料选择的认识	7.152± 1.234	6.978± 1.543	6.356± 1.456	6.001± 1.357	3.034	0.042

3.3.5 幼儿家长绘本阅读观念在家庭不同收入上的比较

对不同家庭收入展开单因素方差分析，由此得出如下结论，基于不同的家庭收

入，在幼儿绘本阅读观念的四大维度中存在显著性差异（ $P < 0.05$ ）。

表 3.4.5 幼儿家长绘本阅读观念在家庭收入方面的比较

	4000 元以下 (N=45) (M±SD)	4000-6000 元 (N=105) (M±SD)	6000 元以上 (N=90) (M±SD)	F	P
家长对绘本阅读价 值的认识	21.151± 3.034	20.979± 4.156	20.556± 3.457	3.033	0.043
家长鼓励幼儿绘本 阅读的动机	9.252± 1.098	8.078± 1.124	8.001± 1.321	3.021	0.048
家长对绘本阅读中 家长角色的认知	10.152± 2.096	9.378± 1.907	8.956± 1.899	3.049	0.034
家长对绘本阅读材 料选择的认识	7.152± 1.298	6.978± 1.507	6.356± 1.456	3.067	0.029

第四章 幼儿家长绘本阅读观念中出现的问题及原因分析

4.1 幼儿家长绘本阅读观念中存在的问题

4.1.1 家长在幼儿绘本阅读价值的认识上存在功利性

家长鼓励幼儿进行绘本阅读，都有各自的关于绘本阅读的价值观。比如有的家长鼓励幼儿进行绘本阅读是为了培养幼儿良好的阅读习惯，良好的阅读习惯对于幼儿各方面的成长甚至幼儿的整个人生都会起到至关重要的帮助作用。有的家长认为绘本阅读是一个很好的载体，通过和幼儿共读绘本，有利于高质量的陪伴幼儿，而且在亲子共读的过程中，家长可以更好的了解幼儿，倾听幼儿，帮助幼儿，提升亲子的沟通效率，达到亲子关系的良性发展。

但通过调查发现，更多的父母鼓励幼儿绘本阅读是因为现在阅读理解在高考语文试卷中占比非常高，想通过幼时的绘本阅读培养今后的应试能力。还有的家长鼓励幼儿绘本阅读是为了促进幼儿认字，在学龄前认字可以让幼儿升入小学后，不用面对认字的困难，更好的适应小学的生活。还有一些家长鼓励幼儿进行绘本阅读，是因为绘本中的知识价值，想通过绘本阅读传递知识，帮助幼儿学习到具体的知识，在考试中取得好的成绩。总之，家长对于幼儿绘本阅读价值的认识存在功利性。

4.1.2 家长在鼓励幼儿绘本阅读的动机上存在盲目性

现在有很多的幼儿园都有很好的绘本阅读的理念，在好的绘本阅读理念的引领下，促进幼儿进行绘本阅读，同时幼儿园为了提高幼儿绘本阅读的效果，也会要求家长陪伴幼儿进行绘本阅读。在一般的情况下，家长并不明白进行绘本阅读的原因，以及绘本阅读有的价值，所以其鼓励幼儿进行绘本阅读只是为了配合幼儿园的工作，完成幼儿园的任务，不会去思考如何提高自身对幼儿绘本阅读的指导水平，鼓励幼儿绘本阅读的动机不清晰，也就是说，就家长而言，鼓励幼儿绘本阅读的动机具有典型的盲目性。

如果家长对于自身鼓励幼儿绘本阅读的动机比较明确，那么幼儿的绘本阅读就容易坚持下来。比如家长的动机是让幼儿养成良好的阅读习惯以及提升亲子关系的质量，家长就会去研究、去学习做到这些的方式方法，进而能更好的坚持陪伴和鼓励幼儿进行绘本阅读。

但通过调查发现，很多家长鼓励幼儿绘本阅读的动机没有自主性，比如说是为了完成幼儿园的任务，或者听别的家长说绘本阅读对幼儿好而开始绘本阅读的，这

样不是出自家长的主观需求或者没有经过家长系统思考的动机，不利于幼儿绘本阅读的长期坚持，大多数时候阅读行为都难以坚持下去；还有的家长鼓励幼儿绘本阅读是为了让自己轻松，觉得把幼儿送去绘本馆或者其他的阅读机构进行绘本阅读，家长可以趁机休息，根本认识不到对幼儿绘本阅读最重要的人是家长自身。看得出来，家长鼓励幼儿绘本阅读的动机上确实存在盲目性。

4.1.3 家长在幼儿绘本阅读中家长角色的认知上存在无知性

现在的家长都越来越重视幼儿的教育，育儿水平相对于以前提高了许多，投入的时间和金钱也比以前多了很多，因此对于幼儿的成长都有很高的期待，但这种期待也会引起家长在育儿方面的焦虑，反而不利于幼儿的成长。

绘本作为一个幼儿读物，引入中国的时间并不是很长，所以家长对于绘本的认识并不是很深刻，对于如何让幼儿进行绘本阅读也没有一个系统的方法，更需要家长积极的学习、实践、反思。但通过调查发现，家长虽然知道幼儿的绘本阅读和家长有很大的关系，但对于具体如何去做，没有想法和方法，还是延续传统的教育方式，以为家长只要监督好幼儿，让幼儿每天看绘本就可以了；并且很少反思关于幼儿绘本阅读的方法与理念，也很少关注与幼儿绘本阅读有关的网站、微信公众号和书，也没有为幼儿的绘本阅读创设良好的环境，没有形成良好的阅读氛围，家里可供幼儿选择阅读的绘本很少。这样就很难做到坚持让幼儿进行绘本阅读，有的即便坚持了一段时间，因为方法错误，绘本阅读没有达到预期的效果，家长就有可能对鼓励幼儿进行绘本阅读产生懈怠和质疑，最后就可能放弃鼓励幼儿进行绘本阅读。由此可见家长对幼儿绘本阅读中家长角色的认知存在无知性。

4.1.4 家长在幼儿绘本阅读材料选择的认识上存在单一性

在其功利性的绘本阅读价值观的驱动下，家长在为幼儿选取绘本的时候就会比较单一，比如说家长让幼儿进行绘本阅读是为了对考试有帮助，那么家长就会给幼儿选择知识类的绘本，想让幼儿通过绘本阅读，获得知识，提高成绩。有的家长让幼儿进行绘本阅读是为了纠正幼儿不良的行为习惯，那么家长就会给幼儿选择有教育意义的绘本，帮助其改变幼儿的行为习惯。

要想让幼儿坚持绘本阅读，同时要让幼儿的绘本阅读有一个好的效果。最基本的要求要让幼儿阅读的绘本种类多样，丰富多彩。只有这样，才有利于幼儿绘本阅读的坚持和好的效果的达成。但由于家长关于绘本的认识不到位，有的家长都不知道什么是绘本，还以为拼音读物、看图说话书、民间故事就是绘本，为幼儿购买的是这类图书。还有的家长不知道绘本有很多种体裁，在阅读的过程中，只选择一类

体裁，比如知识类的，再比如有教育意义的。综上所述，家长对幼儿绘本阅读材料选择的认识上存在单一性。

4.2 幼儿绘本阅读中家长观念存在问题的原因分析

4.2.1 家长关于幼儿绘本阅读的知识储备不够

有的家长不清楚什么叫绘本，以及绘本与一般图画书有什么区别，以为所有的儿童读物都是绘本。这样家长在购买图书的时候就容易犯错。幼儿绘本阅读的读物质量不高的话，绘本阅读的效果当然就不好了。还有的家长完全不了解何为绘本阅读，也不知道绘本阅读需要轻松愉悦的家庭环境氛围，并且这一过程需要由父母和幼儿共同完成，其中不但涉及绘本阅读，还包括绘本阅读之后的互动活动，可以是游戏，也可以是表演等。而有的家长把读故事书，拼音书，看图说话的书都称为绘本阅读。

家长的绘本阅读指导水平低下。要让幼儿的绘本阅读产生良好的效果，家长在其中占据着非常重要的地位，然而现实却是绝大多数家长并不具备阅读指导能力。不知道如何导入、如何讲述、如何阐述和如何延伸。也不清楚如何学习和提升自身的绘本阅读指导能力。

4.2.2 家长本身对阅读和幼儿绘本阅读重视程度不够

从调查结果可以看出，很多家长本身并不重视阅读，家里藏书和年阅读量都很少。这样的家长会出现两种情况，一种是自己不读书，也觉得幼儿读那么多的课外书没什么用，把学校的教科书读好就行了，这样的家长还有可能打压幼儿自身衍生出来的阅读的兴趣。还有一种情况是家长自身虽然不爱阅读但能认识到阅读及绘本阅读很重要，努力培养幼儿的阅读习惯，和幼儿一起进行绘本阅读。

家长对幼儿的绘本阅读不重视，家长忙于工作，对幼儿的绘本阅读应付了事，没有时间和耐心和幼儿一起进行绘本阅读，甚至有的家长根本不会关注幼儿的绘本阅读，并不觉得绘本阅读重要。对于幼儿的绘本阅读，只有家长足够重视，才会产生良好的效果。

4.2.3 家长对幼儿绘本阅读的价值认识不清

家长对于绘本阅读的价值认识不清，以为绘本阅读就是帮助孩子认字，学知识，为上小学做准备。没有认识到绘本阅读其他方面的价值，关注不到绘本与幼儿心理特点的适宜性，幼儿会从绘本故事当中吸取到很多的力量，去应对生活中的情绪和挫折。而且长期的欣赏绘本中的图画可以提高幼儿的审美能力、构图能力、美

术鉴赏能力；坚持听绘本故事可以提高幼儿的语言表达能力；不同国家的绘本呈现了不同的风土人情，不同作者的故事具有不同的风格，可以增加幼儿的眼界和灵活性；这些还都有助于提升幼儿的创造力。

4.2.4 家长对幼儿绘本阅读的目标认识不清

家长对绘本阅读的目标认识不清，认为绘本阅读的目标就是为了考试，没有认识到早期的绘本阅读对于良好阅读习惯的养成有很大的促进作用。养成了良好的阅读习惯，具有了良好的阅读能力，对于考试成绩的提高会有很大的帮助。但如果在早期绘本阅读的过程中，为了考试成绩而只关注具体知识的学习，就属于本末倒置，得不偿失。还会增加家长和幼儿的焦虑感，不利于良好亲子关系的发展。

第五章 提升幼儿家长绘本阅读观念的建议

5.1 提高家长自身对阅读的重视程度

基于调查可以发现，实际上很多家长自身并不热爱阅读，因此必然不能对阅读给予充分的重视，有的家长家里只有一些杂志、故事会、娱乐小说等之类的消遣书籍，没有专业的有知识含量的高质量的书，有的家长家里更是一本书都没有。言谈上也经常会流露出自己根本看不进去书，读书是学生的事情，对家长没什么用。

大家都知道，家长的一言一行对幼儿的影响都是非常大的，要想让幼儿爱上绘本阅读，家长自己首先要做到重视阅读，热爱阅读，有自己的阅读计划，比如每天睡觉前阅读半个小时，或者每个月最少读两本书等等，并且能认识到阅读对生活有很大的帮助作用，树立终身阅读、终身成长的价值观，真正做到活到老、学到老。做好榜样的作用，潜移默化的影响幼儿，让幼儿从小养成阅读的习惯，为树立终身阅读、终身成长的价值观打好基础。

5.2 提高家长对幼儿绘本阅读的重视程度和认识水平

对于幼儿而言，绘本阅读会对其身心的健康发展产生极为关键的影响，而且这影响具有潜移默化的特质。立足于轻松愉悦的家庭氛围所开展的亲子阅读活动必然充满着幸福感和惬意感。如果家长能够对阅读以及绘本阅读产生深入透彻的理解和认知，必然可以体会到绘本阅读的重要性：它是创建高质量亲子关系的有效途径，也能够基于此提升亲子之间的亲密关系、展开亲密互动；而且可以在互动的过程中，渗透德育、美育教育，启发儿童的文学智慧以及艺术智慧，同时也有助于良好行为习惯的养成，能够帮助幼儿了解负面情绪并实现自我的有效疏导；既有助于激发幼儿的想象能力，也能够拓展他们的视野，然而这些结果并不可能立竿见影，需要持之以恒的绘本阅读实践。由此可见，其关键核心就是基于阅读创建更亲密的亲子关系，使幼儿可以自我架构和世界之间的关联；帮助他们认知、理解他们所处的环境，例如自然、社会以及世界。只有了解这些，亲子绘本阅读才能够更轻松、更愉悦，即使遭遇困难和问题，也不会产生焦虑，只要能够和幼儿一起坚持绘本阅读，随着时间的积累，一切都能够顺其自然的解决。由此可见，不管是对家长，还是对幼儿，绘本阅读应当是一件轻松快乐且充满幸福感和美妙感的活动。

要让家长明白无论孩子多小，都可以和孩子一起进行绘本阅读，虽然他很小，不会说话，不会表达，但他感官是很敏感的，能感受到绘本的美、家长的爱。和孩子一起进行绘本阅读，可以很好的促进亲子间的交流。让家长认识到，绘本阅读不

单单是为了认字和学知识，也不单单是为了上学做准备。它还可以培养孩子的美感，既有助于良好阅读习惯的养成，进而发展成终身学习的能力，同时也有助于提高幼儿的语言表达能力，以及让幼儿感受到家长的爱。

还有就是改变家长其他方面的观念，以便为家长能更好的和幼儿进行绘本阅读做准备。比如对于条件好的家庭，可以请保姆做家务，让妈妈从家务中解放出来，这样才能有时间和心情和孩子进行绘本阅读。或者对于经济条件不太好的家庭，不要太吹毛求疵，可能对于孩子来说，一个能心情愉快的和他进行绘本阅读但家里有些乱的妈妈，比一个家里每天窗明几亮，但心情烦躁的妈妈，更能让孩子感受到爱。对妈妈来说，要让妈妈明白，一个能和孩子心情愉快的进行绘本阅读的妈妈和一个让家里每天都窗明几净的妈妈一样是好妈妈，好妻子。

让父亲意识到在幼儿成长的过程中，父亲的作用是非常重要的，父亲的参与，一方面会让幼儿更好的爱上绘本阅读，另一方面，父亲参与进去，可以给到母亲支持，一举两得，母亲和幼儿都能感受到父亲的爱。

5.3 家长要重视幼儿绘本的选购并学习专业知识

绘本实际上是一种针对幼儿群体所特制的读物，具有图文并茂的特点，和儿童的身心发展规律相吻合，是最佳的阅读载体。对于仍处于早期发展状态的幼儿来说，为了更积极、更高效的进行绘本阅读，并基于此促进幼儿的身心健康发展，父母的积极引导往往占据着极为重要的地位。同时，儿童性别不同，其兴趣爱好也会呈现出差异。例如，相比较女孩而言，男孩更喜欢科普类知识，女孩往往更关注具有浪漫特点的文学故事。当家长充分了解自己孩子的兴趣爱好以及典型特征之后，就能够有针对性地选择符合幼儿成长的绘本。除此之外，作为家长，还应当不断的学习，这样才能够了解和幼儿以及教育相关的知识，比如幼儿教育学和心理学、幼儿文学启蒙等等，这对于幼儿的教育以及引导来说，必然可以起到事半功倍的效果。例如，针对绘本的选择可基于幼儿的实际发展状况，判断其是否和儿童的最近发展区相匹配。

家长让幼儿进行绘本阅读的时候，要注意绘本阅读题材的多样性，比如故事类，美术类，科学类，益智类，健康类，传统文化类等，不管是哪一类题材的绘本都会带给孩子不同的美好感受，而不是只有知识类绘本才能带给幼儿知识。

每一个家长要有针对自己家孩子适合自己家孩子的绘本阅读方面的知识，而不是单单为了应付幼儿园方面的任务或者仅仅听别人说绘本阅读对孩子好，而应该知

道绘本阅读为什么对幼儿的发展好，好在什么地方，具体应该如何做才会好，如果不知道如何做才是对幼儿好，用不好的方式去进行说不定反而对幼儿更不好了。

要想让幼儿养成良好的绘本阅读的习惯，爱上绘本阅读，从绘本阅读中吸取营养，做为家长，自己必须以身作则，喜欢读书，有读书的习惯，为幼儿营造良好的家庭阅读氛围。而不是只是把绘本阅读当成幼儿的任务，每天当监工，这样最后只能适得其反，还会伤害亲子关系。

5.4 加强学习绘本阅读的相关知识，提高对幼儿绘本阅读的指导水平

5.4.1 保证幼儿绘本阅读的时间

为了使幼儿爱上绘本阅读，并基于此，促进良好习惯的养成，主要在于持之以恒的坚持，这就需要家长坚持每天都和幼儿共读绘本，最好是在固定的时间，固定的场所，阅读时间不少于二十分钟。幼儿绘本阅读难以坚持下去的最主要的原因在于家长，很多家长在刚得知绘本阅读对幼儿的身心成长有很大的帮助的时候，确实会兴冲冲的和幼儿开始绘本阅读，但过不了几天，家长就会有各种各样的理由坚持不下去，或者是觉得自己太忙了没有时间，或者是觉得已经读了一段时间了，也没发现幼儿有什么长进啊。陪幼儿阅读确实会花费家长的时间，但每天二十分钟并不长，家长如果真的重视绘本阅读，这二十分钟是可以腾出来的。幼儿的绘本阅读是一个长期的过程，不是短时间内就能看出效果和变化的，急于求成是不会有好结果的。

家长要和幼儿共同制定绘本阅读计划，比如每个月为幼儿购买绘本的数量，每天陪伴幼儿绘本阅读的时间，以及每天在什么时间和幼儿进行亲子共读，在这个时间内，家长要把自己从周身事物中抽离出来，放下手机，关掉电视，放空自己，全身心的陪伴幼儿，和幼儿一起享受绘本阅读。

5.4.2 做好阅读前的准备

注意阅读环境的创设。家长在家里设置阅读区，把阅读区布置的温馨、舒适、安全，并放置儿童书架，利于幼儿取书和放书，以及适合儿童的桌椅板凳，或者儿童小沙发，阅读区的色调尽量柔和温暖，有助于幼儿安静下来，提升幼儿的专注力，延长幼儿专注的时间。

为幼儿购买幼儿感兴趣的数量充足的绘本，并随着幼儿年龄的成长及时更换适合幼儿身心发展的绘本。年龄小的时候家长帮幼儿选择绘本，当幼儿三四岁的时候，家长就可以带着幼儿去购买图书，让幼儿自己挑选书籍。

这样幼儿就可以在阅读区内轻松的翻书、阅读，在书架上自由的取出放回自己喜欢的绘本，即提升了幼儿的自主性，也是对幼儿的尊重。

5.4.3 提高阅读中的指导水平

注意绘本阅读的导入。利用幼儿已有的生活经验进行导入。假如所选择的绘本，在内容上和幼儿生活比较接近，这样便能够成功的拉近绘本和幼儿之间的距离，能够使幼儿产生亲近之感，增加熟悉感，将更有助于幼儿对于绘本故事的理解和认知，能够更有效地习得绘本知识。

以绘本封面作为导入。很多绘本的封面既精美，又吸引人，它可能来自于绘本中的一幅图画，当然也可能是对故事情节的概述，所以封面往往会与故事有所关联。因此，家长可以先带领幼儿共同欣赏绘本封面，可以和幼儿共同探讨其中可能会发生怎样的故事。通过这种形式的猜测，能够有效激活幼儿参与绘本阅读的兴趣。实际上，在这一过程中，幼儿的猜测正是其思考过程。然后在阅读绘本正文的过程中，对自己刚开始的猜想进行验证。这样有助于提升幼儿的思维能力和理解能力。

提高阅读中的提问能力。好的问题可以帮助幼儿更好的理解故事。在阅读的过程中，如果家长发现幼儿对某一个故事情节感到迷惑，可以提出合适的问题，让幼儿思考，思考的过程就是帮助幼儿理解故事的过程。通过幼儿的回答判断幼儿理解的程度。

提高阅读中的回应水平。在阅读的过程中，幼儿会提出自己的疑惑和问题，家长可以直接回答，帮助幼儿理解故事，也可以反问幼儿让幼儿自己思考并回答问题。还有就是当幼儿在阅读的过程中沉思的时候，家长要保持耐心，关注幼儿，思考是什么让幼儿产生了研究的兴趣，给幼儿时间，让幼儿自己解决。

5.4.4 提高阅读后的延伸水平

鼓励幼儿改编或续编绘本故事，让幼儿结合自己的生活经验，改编或续编绘本故事，可以促进幼儿的阅读理解能力、语言表达能力的发展。

鼓励幼儿根据绘本故事进行情景表演，在情景表演的过程中，需要幼儿思考故事人物的语言、动作、神态、心理过程，幼儿通过身临其境，就更能理解故事，并且更能够把故事和自己的生活联系起来，可以帮助幼儿更好的应对生活中的困难和挫折，并能提升幼儿的表演能力。

鼓励幼儿根据绘本故事做手工，比如剪纸，画画，涂色，可以提升幼儿的动手能力和审美能力。

5.4.5 提高家长利用网络资源和智能平台的能力

当前的网络已经深入渗透在每个人的生活中，而且其中具备极为丰富的媒体资源，充分利用网络资源来学习，也是一种必不可少的方式。家长可以搜索查阅到大量的与幼儿绘本阅读相关的网络资源和沟通平台，获得相应的信息和相关知识。运用这种途径获得知识既便捷又高效，也不会局限于空间，能够基于世界范围，和所有的关注这一领域的人展开即时交流以及相互学习。例如，可以借助各种社交软件，如微信、公众号以及微博等等了解此方面的信息。当前，占据流行主导的还有各种知识类手机 app 的应用，比如喜马拉雅，得到，荔枝 FM，幼儿可以通过这些 app 进行绘本阅读，特别是对于家长在外地的留守儿童，家长可以在手机上帮爷爷奶奶下载好，这样爷爷奶奶只负责打开这些音频，幼儿就可以接收到很好的绘本阅读资源，学习到关于绘本阅读的相关知识。由此可见，仅仅依靠网络媒体平台，就可以为愿意关注的家长提供丰富的资源以及多元的途径。

5.5 加强幼儿园对家长的引领作用

第一，幼儿园把幼儿的绘本阅读融入到幼儿园的一日常规中，比如进行图书漂流，促进家长和幼儿进行绘本阅读。可以利用现代化手段，比如进行微信打卡，以便帮助家长和幼儿一起进行绘本阅读。

第二，幼儿园可以定期举行专业的关于绘本阅读的家长讲座，向家长传递最新的关于绘本阅读的理念和方法，和家长一起探讨交流关于幼儿的绘本进展程度以及对在进行中家长的疑惑进行解答，给予支持。

结语

绘本阅读对幼儿的成长有着至关重要的作用，可以提高幼儿的语言表达能力、审美能力，提升幼儿的创造力，丰富幼儿的想象力，增进亲子感情，促进幼儿身心健康发展。而幼儿绘本阅读能力的提升必须要有好的家长观念的引导，因此，我们有必要对幼儿家长绘本阅读观念进行调查与研究。本文对幼儿家长绘本阅读观念的现状进行，为全面的调查研究，得出结论比较客观、真实，分析出了幼儿家长绘本阅读观念中存在的问题，同时提出了改进建议，以期能够帮助幼儿家长提升自己的观念，更好的指导幼儿的绘本阅读。

但是，本文仍有许多不足之处。由于幼儿家长绘本阅读观念涉及到很多方面，我们在分析时可能有些方面未能考虑到。而对于提出的改进建议，未能将它们用于实践中加以验证，这是本论文的一大缺憾。总的说来，我的研究还需进一步完善，这需要我们在今后的学习中继续努力。

参考文献

1. 著作类:

- [1] 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 南京：江苏教育出版社，2002.
- [2] 李季湄，冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读. 北京：人民教育出版社，2013.
- [3] 周兢. 早期阅读发展与教育研究. 北京：教育科学出版社，2007.
- [4] 张明红. 3-6岁儿童语言教育. 上海：华东师范大学出版社，2006.
- [5] 周兢. 幼儿园语言教育活动设计与组织. 北京：人民教育出版社，1996.
- [6] 康长运. 幼儿图画故事书阅读过程研究. 北京：教育科学出版社，2007.
- [7] 陈世明. 图像时代的早期阅读. 上海：复旦大学出版社，2008.
- [8] 苏霍姆林斯基著，毕涉芝等译. 育人三部曲. 北京：人民教育出版社，1998.
- [9] 松居直著，刘涤昭译. 幸福的种子. 南昌：二十一世纪出版社，2013.
- [10] 松居直著，季颖译. 我的绘本论. 长沙：湖南少年儿童出版社，1997.
- [11] Joan Brooks Mc Lane & Gillian Dowley Mc Namee 著，贾立双译. 早期文字教育. 沈阳：辽海出版社，2000.
- [12] 王坚红. 3-6岁儿童发展与教育科学研究方法. 北京：人民教育出版社，2004.
- [13] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 现代汉语词典（修订本）. 北京：商务印书馆，1996.
- [14] 缪建东. 家庭教育社会学. 南京：南京师范大学出版社，1999.
- [15] 卢乐山，林崇德，王德胜. 中国学前教育百科全书（教育理论卷）. 沈阳：沈阳出版社，1995.
- [16] 顾明远主编. 教育大辞典（增订合编本上、下）. 上海：上海教育出版社，1998.
- [17] 林崇德. 中国独生子女教育百科. 杭州：浙江人民出版社，1999.
- [18] 汪培琨. 喂故事书长大的孩子. 南宁：广西科学技术出版社，2011.

2. 期刊论文类:

- [19] 周兢. 论早期阅读教育的几个基本理论问题. 学前教育研究，2005，（1）.
- [20] 谢倩，杨红玲. 国外亲子分享阅读及其影响因素的研究综述. 学前教育研

- 究, 2007, (3) .
- [21]康长运. 图画故事书与 3-6 岁儿童的发展. 北京师范大学学报(人文社科版), 2002, (4) .
- [22]张明红. 从信息加工心理学的理论看早期阅读的教学策略. 学前教育研究, 2005, (1) .
- [23]刘宝根, 李林慧. 早期阅读概念与图画书 5 阅读教学. 学前教育研究, 2013, (7) .
- [24]赵琳. 儿童早期语言教育与其后继语文能力发展关系的研究报告. 学前教育研究, 2003, (11) .
- [25]余珍有. 日常生活中的早期阅读指导. 学前教育研究, 2005, (1) .
- [26]伍新春. 早期阅读应从“分享”开始. 早期教育, 2004, (7) .
- [27]钱淑英. 互文性透视下的儿童文学后现代景观——以改编自《三只小猪》的绘本为考察对象. 浙江师范大学学报(社会科学版), 2006, (4) .
- [28]柯南. 图画书: 幼儿文学的现代形式. 浙江师范大学学报社会科学版, 1994, (6) .
- [29]余珍有. 学前早期阅读教育: 机遇和挑战并存——第二次全国幼儿早期阅读教育学术研讨会综述. 幼儿教育, 2005 (2) .
- [30]朱从梅, 杨鲁虹. 对家庭早期阅读教育现状的调查. 早期教育, 2003, (7) .
- [31]伍新春. 如何选择适合儿童的图书[J]. 教育导刊, 2004, (5) .
- [32]熊雷欣, 卢清. 图画书: 让早期阅读走向“悦读”. 教育导刊, 2015, (10) .
- [33]熊雷欣, 卢清, 杨静. 学前教育专业本科生对国外优秀儿童绘本的评价. 湖北第二师范学院学报, 2015, (7) .
- [34]熊雷欣, 卢清. 学前儿童图画书现状的调查和分析——基于图书网络市场当当网. 教育与教学研究, 2015, (10) .
- [35]季燕. 关于亲子阅读的文献综述. 山东教育(幼教刊), 2006, (12) .
- 3. 学位论文类:**
- [36]黄若涛. 绘本书的传播功能研究. 北京: 中国传媒大学, 2006.
- [37]朱从梅. 图画书阅读中母亲和儿童的语用研究. 南京: 南京师范大学, 2003.
- [38]张彤. 幼儿园绘本阅读教育的个案研究. 重庆: 西南大学, 2009.
- [39]张晓怡. 不同亲子阅读策略对 3-6 岁儿童图画书阅读能力的影响. 西安: 陕

西师范大学, 2008.

[40] 吴晓月. 中国原创儿童绘本出版的现状及对策研究. 长沙: 湖南师范大学, 2014.

[41] 杨雯珺. 早期亲子阅读家长指导行为研究. 福州: 福建师范大学, 2014 .

[42] 陶翠萍. 城市幼儿家庭亲子阅读现状及影响因素的调查研究. 沈阳: 沈阳师范大学, 2013 .

[43] 马程程. 幼儿早期阅读兴趣的影响因素研究. 长春: 东北师范大学, 2011.

[44] 季燕. 亲子阅读现状及家长指导策略的调查与分析. 桂林: 广西师范大学, 2006.

[45] 王惠. 黑龙江世居少数民族幼儿图画书阅读研究. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2011.

4. 英文类:

[46] Maria Nikolajeva, Carole Scott. How picture books Work. New York: Garland Press, 2000.

[47] Cullinan, Bernice E. Literature and the Child, 2nd . San Diego: Harcourt Brace Jovanovich, 1989.

[48] Snow, C. E., Burns, M. S. & Griffin, P, (Eds.). Preventing Reading Difficulties in Young Children. Washington, DC: National Academy Press, 1998.

[49] Kathryn L. Fletcher, Elaine Reese. Picture book reading with young children: A conceptual framework. Developmental Review, 2005 (25) :64-103.

[50] Anne C. Hargrave Monique Senechal. A book reading intervention with preschool children who have limited vocabularies the benefits of regular reading and dialogic. Early childhood research quarterly, 2000(1):75-90.

[51] W. H. Teale, Toward a Theory of How Children Learn to Read and Write Naturally. Language Arts 59, 1982(6):561.

[52] Jan Karrass et al, Predicting shared parent-child book reading in infancy. Journal of family psychology, 2003, 17(1).

[53] Doiron, R. Using nonfiction in a read aloud program: letting the

facts speak for themselves. *The reading teacher*, 1994, 46:616-624.

[54]Jim Anderson, Ann Anderson, Jacqueline Lynch, Jon Shapiro. Examining the effects of gender and genre on interactions in shared book reading. *Reading research and instruction*, 2004, 43(4):1-20.

[55]Edwardtf. Cornell, Lorri S. Broda. Age-related differences in the organization of parent - infant interactions during picture -book reading. *Early childhood research quarterly*, 1995, (10):317-337.

[56]Bergin, Christi. The parent-child relationship during beginning reading. *Journal of literacy research*, 2001, 12:681-706.

附 录

亲爱的家长，您好！

首先，非常感谢您的主动参与，本问卷的设计目的是为了充分了解、把握当前幼儿的绘本阅读情况以及家长在此方面的观念，所涉及的答案既不存在对错，所提取的资料也仅供学术研究，问卷选择无记名填写方式且绝对保密。为了确保研究的严谨性和科学性，恳请您在仔细阅读每一个问题之后，认真的选择和填写。再一次感谢您的支持！

第一部分

- 1、您的身份：儿童的（ ） ①爸爸 ②妈妈 ③其他亲属（请填写）
- 2、儿童的性别：（ ） ①男 ②女
- 3、您的年龄：（ ） ①21-25 岁 ②26-30 岁 ③31-35 岁
④36 以上
- 4、您的受教育程度（ ）
- 4、当前家庭月收入状况（家庭中所有成员月收入之总和）（ ）
①4000 元及以下 ②4000 元—6000 元之间 ③6000 元及以上

第二部分

请选择最符合您情况的选项，在选项的数字上划“√”。

题目	完全不符	比较不符	无法确定	比较符合	完全符合
1. 让幼儿绘本阅读是因为阅读能力对考试很重要					
2. 让幼儿绘本阅读是为了认字					
3. 让幼儿绘本阅读是主要是因为幼儿园要求的					
4. 让幼儿绘本阅读是因为别人都说绘本阅读对幼儿好					
5. 家长不需要具备相关的绘本阅读知识，只需要监督幼儿每天读就可以了					
6. 让幼儿爱上绘本阅读和家长有很大的关系					

题目	完全不符	比较不符	无法确定	比较符合	完全符合
7. 绘本阅读主要是让幼儿听电子产品播放出的绘本故事					
8. 会给幼儿读知识类的绘本					
9. 让幼儿绘本阅读是为了使其从小养成良好的读书习惯					
10. 我经常绘声绘色地给幼儿读绘本					
11. 我很少反思关于幼儿绘本阅读的方法和理念					
12. 我经常带幼儿去其他地方参加绘本阅读活动					
13. 我很少关注与幼儿绘本阅读相关的网站、讲坛和书					
14. 家里绘本很少，只有几本					
15. 我很少会主动提出和幼儿一起阅读绘本，除非幼儿要求					
16. 家长和幼儿一起进行绘本是为了改善亲子关系					
17. 幼儿绘本阅读只需要家长把幼儿送到专门的阅读机构去就好了，不需要家长参与					
18. 会给幼儿读童话故事类的绘本					
19. 认为拼音读物就是绘本					
20. 会给幼儿读有教育意义的绘本					
21. 根据幼儿的年龄特征和兴趣特点选择合适的绘本					
22. 让幼儿绘本阅读是为了帮助幼儿习得其中的知识					
23. 让幼儿进行绘本阅读是因为小区门口正好有个绘本馆，可以把孩子送过去，让他们顺便看孩子					
24. 让幼儿进行绘本阅读是因为幼儿园门口有个书吧，孩子每天路过要求买书，买了几本才开始读的					
25. 绘本阅读对幼儿没啥影响，因为读完过两天就又都忘记了					

第三部分

访谈提纲：

- 1、您爱阅读吗？您经常阅读吗？
- 2、您知道什么是幼儿绘本阅读吗？您和孩子进行绘本阅读的目的是什么？您希望绘本阅读对孩子可以产生什么效果？
- 3、您如何选购绘本？选购的标准是什么？
- 4、您觉得绘本阅读对您孩子的成长有影响吗？有那些？
- 5、您会反思关于幼儿绘本阅读的方法和理念吗？您经常关注与幼儿绘本阅读相关的网站、讲坛和书吗？
- 6、现阶段您孩子的图书主要以什么类型为主？
- 7、对于和绘本阅读相关的问题，您是否经常和幼儿教师或者其他幼儿家长交流？

致谢

时光荏苒，光阴如梭，一转眼就到了毕业的时候了。这段时间以来，开题、搜集资料、发放问卷、分析数据、写论文，忙忙碌碌，也充满了成就感。在这个过程中，我得到了许多老师，同学，朋友，同事的帮助，在此向他们表达最诚挚的谢意。

首先，我特别感谢我的导师李晓华老师。她治学严谨、态度认真、要求严格，帮助我解决一个又一个的问题，从选题，到定稿，我们每个学生都赞叹李老师的认真敬业，也正因为这样，我的论文才能完成，谢谢您李老师！同时我要感谢李志宇老师，给了我很多切实可行的指导意见。

其次，我要感谢在百忙之中抽出时间参与我论文评审和答辩的各位专家，祝大家一切安好！

个人简况及联系方式

姓名：秦慧芳

性别：女

籍贯：山西夏县

个人简历：

1999年9月—2003年7月 太原师范学院学习

2003年9月—至今 运城幼师高专工作

联系方式：15235950083

电子信箱：54280577@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料，本学位论文不包括任何其它个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档。允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日