

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

幼师学前教育专业顶岗实习管理研究 ——以 T 幼儿师范学校为例

作者姓名	李 昕
指导教师	郭芬云 副教授 郭 涛 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree,Shanxi University,2018

A study on the management of preschool education
professional post practice, Taking T preschool teacher's
normal school as an example

StudentName	Li Xin
Supervisor	Associate Prof. Fenyun Guo Senior teacher Tao Guo
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	School of Education Science
ResearchDuration	2016.03-2018.10

Oct,2018

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 问题的提出	1
1.2 研究意义	1
1.2.1 理论意义	1
1.2.2 实践意义	1
1.3 国内外研究现状	2
1.3.1 国外研究现状	2
1.3.2 国内研究现状	5
1.4 概念鉴定	9
1.4.1 顶岗实习	9
1.4.2 幼师顶岗实习	9
1.4.3 顶岗实习管理	9
1.5 研究思路和方法	9
1.5.1 研究思路	9
1.5.2 研究方法	10
第二章 T 幼师学前教育专业顶岗实习管理的现状	12
2.1T 幼师实习方案及管理团队的构成及特征	12
2.1.1T 幼师实习管理方案	12
2.1.2 管理团队的构成及特征	12
2.2 实习单位解读	14
2.2.1 实习幼儿园性质	14
2.2.2 实习幼儿园结构	15
2.3 实习目的解读	16
2.4 实习前期准备	16
2.4.1 学校实习准备	17
2.4.2 学生实习准备	17
2.5 实习过程	18
2.5.1 实习内容	18

2.5.2 实习指导	20
2.6 实习评价	21
2.6.1 实习获得能力	21
2.6.2 实习欠缺能力	22
第三章 T 幼师学前教育专业顶岗实习管理存在的问题.....	23
3.1 实习准备工作效果不佳	23
3.1.1 学生的实习准备效果不佳	23
3.1.2 学校的实习准备效果不佳	23
3.2 模拟试教与对象的不真实	24
3.2.1 学校的模拟教学不真实	24
3.2.2 顶岗实习试教过于形式化	24
3.3 实习质量的管理手段落后，控制不到位	24
3.3.1 实习管理手段落后	24
3.3.2 实习质量缺乏保证	25
第四章 T 幼师学前教育专业顶岗实习管理问题的归因.....	26
4.1 实习准备不完善，岗前培训形式化	26
4.1.1 理论知识不够充分	26
4.1.2 岗前培训的不够专业	26
4.2 课程理实比例失调，模拟试教过程不完善	26
4.2.1 课程理实比例失调	26
4.2.2 模拟试教不完善	27
4.3 实习管理不科学，实习评价不全面	28
4.3.1 实习管理不科学	28
4.3.2 实习指导不够全面	28
4.3.3 实习缺乏过程性评价，评价主体和手段单一	28
第五章 T 幼师学前教育专业顶岗实习管理的对策.....	30
5.1.完善实习管理制度，加强岗前培训	30
5.1.1 以艺友制为理论基础，建立顶岗实习制度	30
5.1.2 加强岗前培训	30
5.2 建立真实的试教环境	31
5.2.1 理论指导	31

5.2.2 经验分享	31
5.2.3 模拟试教	32
5.3 实习管理过程科学化	32
5.3.1 目标管理科学化	32
5.3.2 过程管理科学化	33
5.3.3 评价科学化	33
结 语	35
参考文献	36
附 录	41
致 谢	44
个人简况及联系方式	45
承 诺 书	46
学位论文使用授权声明	47

Contents

Chinse Abstract.....	I
ABSTRACT	II
Chapter1Introduction	1
1.1Question put forward.....	1
1.2significance of the study	1
1.2.1the oretical significance.....	1
1.2.2practical significance	1
1.3Research status at home and abroad.....	2
1.3.1Foreign research status	2
1.3.2domestic research status	5
1.4Concept identification	9
1.4.1internship	9
1.4.2kindergarten teacher internship	9
1.4.3post practice management	9
1.5Research ideas and methods.....	9
1.5.1research idea	9
1.5.2research method.....	10
Chapter2present situation of education professional post practice in preschool of kindergarten teacher	12
2.1Composition and characteristics of the internship program and management team of T kindergarten teachers	12
2.1.1management plan for kindergarten teachers in taiyuan.....	12
2.1.2composition and characteristics of the management team	12
2.2Interpretation of internship unit.....	14
2.2.1Nature of kindergarten.....	14
2.2.2Internship nursery structure.....	15
2.3Interpretation of internship purpose	16
2.4Preparation for the pre-internship period	16
2.4.1School practice preparation	17
2.4.2Student in ternship preparation.....	17

2.5	Internship process	18
2.5.1	job content	18
2.5.2	job instruction.....	20
2.6	internship evaluation	21
2.6.1	Internship capacity.....	21
2.6.2	Lack of competence in practice	22
Chapter3	The problem of present situation of education professional post practice in preschool of kindergarten teacher	23
3.1	poor preparation for internship.....	23
3.1.1	The students' practice preparation is not effective	23
3.1.2	The school's practice preparation is not working well	23
3.2	Simulated trial teaching and the unreality of the object.....	24
3.2.1	simulation teaching in school	24
3.2.2	post practice and try to teach	24
3.3	The management means of internship quality is backward and the control is not in place.....	24
3.3.1	the management means of internship fall behind.....	24
3.3.2	lack of guarantee of internship quality	25
Chapter4	the attribution analysis of education professional internship in preschool of T kindergarten	26
4.1	Incomplete preparation for internship,formalized 19 pre-job training.....	26
4.1.1	insufficient theoretical knowledge	26
4.1.2	lack of professional training before pos	26
4.2	The course is out of proportion and simulation teaching process is not perfect	26
4.2.1	The course is out of proportion	26
4.2.2	Simulation is not perfect.....	27
4.3	The practice management is not scientific, the practice evaluation is not comprehensive.....	28
4.3.1	unscientific management of internship.....	28
4.3.2	the internship guidance is not comprehensive enough.....	28
4.3.3	The practice lacks the process evaluation, the evaluation subject and the	

method is unitary	28
Chapter5reform and construction of education professional practice management in preschool of T kindergarten	30
5.1.Improve the practice management system and strengthen pre-job training	30
5.1.1Based on the theory of the art friend system, establish the system of internship	30
5.1.2Strengthen pre-job training.....	30
5.2Create a real experimental environment.....	31
5.2.1theoretical guidance.....	31
5.2.2experience sharing.....	31
5.2.3simulated teaching experiment.....	32
5.3scientific management process of internship.....	32
5.3.1 scientific management of objectives	32
5.3.2scientific process management.....	33
5.3.3scientific evaluation.....	33
Conclusion	35
References	36
Appendix	41
Acknowledgment	44
Personal profiles	45
Letter of commitment.....	46
Authorization statement	47

中文摘要

顶岗实习是中职学校培养学生职业技能的必然选择，也是师范生“做中学，做中教”的重要体现，顶岗实习管理是实现顶岗实习目标的关键。幼师学前教育专业的教育实践管理取得了一定的效果，但是在实践中仍然面临很大的挑战。

本文以 T 幼儿师范学校为例，从以下问题进行了研究：

第一部分，搜集国内外关于顶岗实习的研究资料，了解学前教育专业顶岗实习的研究背景和核心概念，确定本次研究的思路、方法和研究意义。

第二部分，围绕学前教育专业顶岗实习管理的现状展开调查，搜集 T 幼师的实习方案，了解管理团队的结构，从实习准备、实习过程和实习评价进行数据统计分析，发现 T 幼师的顶岗实习方案大多以零散文件为主，缺乏系统性支撑，实习单位大多以私立幼儿园为主，并且呈现出不完善性；实习指导以结果评价为主，缺乏动态关注。

第三部分，在数据统计的基础上，经过归类整理，共总结出三个方面的问题，即实习准备效果不佳、模拟试教和对象的不真实以及实习质量的管理手段落后。

第四部分，就 T 幼儿师范学校在顶岗实习过程中师范学校、幼儿园和实习生存在的问题进行归因分析，提出实习准备不完善，岗前培训形式化；实习管理不科学，指导力度不够；实习缺乏过程性评价，评价主体和手段单一是影响其发展的主要原因。

第五部分，针对 T 幼师学前教育专业顶岗实习管理中存在的问题，根据归因分析，提出相应的对策和建议。具体为完善实习管理制度，加强岗前培训；真实试教环境；实习管理过程科学化，从而增加顶岗实习的可操作性。

关键词：顶岗实习；实习管理；幼师教育；幼儿园

ABSTRACT

It is an inevitable choice for secondary vocational schools to cultivate students' vocational skills. It is also an important manifestation of "learning by doing, teaching by doing" for normal students. Post practice management is the key to achieve the goal of post practice. The practice management of preschool education in kindergarten teachers has achieved some results, but it still faces great challenges in practice.

Taking T preschool normal school as an example, The following questions are studied:

In the first part, the author collects the research materials about post practice at home and abroad, understands the research background and core concepts of pre-school education professional post practice, and determines the research ideas, methods and research significance.

The second part investigates the current situation of post practice in preschool education, collects the practice programs of T kindergarten teachers, understands the structure of management team, and makes statistical analysis of data from the preparation, process and evaluation of practice. It is found that most of the post practice programs of T kindergarten teachers are mainly composed of zero essays, lacking systematic support and practice. Most of the units are private kindergartens, and they are imperfect; the practice guidance is mainly based on the evaluation of results, lacking of dynamic attention.

The third part, on the basis of data statistics and classification, summarizes three problems, namely, the poor preparation effect of practice, the untruthfulness of simulated teaching and object, and the backward management means of practice quality.

The fourth part is attribution analysis of the problems existing in T kindergartens, normal schools and internships in the process of on-the-job practice. It is pointed out that the preparation for practice is imperfect and pre-job training is formalized; the management of practice is unscientific and

the guidance is insufficient; the lack of process evaluation in practice and the single evaluation subject and means are the influences. The main reason for its development.

The fifth part, according to the attribution analysis, puts forward the corresponding countermeasures and suggestions in view of the problems existing in the post practice of preschool education specialty in T kindergarten teachers. Specifically, based on the theory of "art friends", the practice management system of three sections and six rings is put forward. The three stages are divided into three interrelated and mutually reinforcing stages, including educational probation, educational research and educational practice. On the basis of the three paragraph, we should clarify the tasks of each stage and increase the operability of post practice.

Keywords:internship;internshipmanagement;kindergartenteachereducati
on;kindergarten

第一章 绪论

1.1 问题的提出

幼师教育培养的学生是以师范生为主，顶岗实习体现着“师范性”的特征。幼儿教育的对象是 3-6 岁的幼儿，这一年龄段的幼儿还没有完全的自我保护能力，需要成人在生理上的照顾，同时拥有丰富的想象力，他们性格独特、性情差异明显、思想千奇百怪，也伴随着生活自理能力不足、情绪、情感的自控力差，需要教师的引导和教育^①。作为专业性的职业，师范教育在提供专业理论知识的基础上，需要进行顶岗实习，引导幼师生接触自己的职业对象，了解幼儿期的发展特征，将自己的专业知识转化为实践能力。

笔者所任教的 T 幼儿师范学校是一种公办的中职师范学校，职业院校的办学定位决定了其人才的培养目标是为幼儿园提供既具有专业理论素养，又具有相关实践能力的应用型全方位人才。但是，在现实中，中职院校的教师大多是大学毕业直接从事教师的工作，在教学上对学生教学技能的培养心有余而力不足。顶岗实习很好地解决了这一矛盾。

T 幼儿师范学校在实践中已经形成自己的一套顶岗实习方案，并已实施，但是由于顶岗实习管理受到生源扩大的影响，出现管理理念滞后、指导片面化、监督不力、时间短等现象，在实习的过程中也出现一些问题和矛盾。本文通过对该校学生的实习进行跟踪调查，试图发现问题，寻求对策，更好地完善该校的顶岗实习管理工作。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

关于教育顶岗实习管理的研究主要集中在本科的学前教育专业，关于中职幼师的研究较少。但是，从 S 省来看，中职幼师在幼师群体中占很大的比例，担负着教育幼儿的重要职责。中职生作为未成年人，性格特征、学习习惯、学习行为等还没有完全成熟，在实习的需求上呈现出独特性，需要给予特殊的关怀和管理。T 幼儿师范学校在校生多达 9000 余人，其毕业生就业于 T 市各大幼儿园，以该校为研究对象，能够丰富中职师范教育的研究。

1.2.2 实践意义

T 幼儿师范学校是一所中职师范院校，在扩招的大背景下，学生的素质从总体上来说有所下降，学生对理论知识的吸收和运用需要借助直观的事件，在做中学更符合

^① 教育部.关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见.2011.9.29.

学生的学情。学前教育的快速发展使得学前教育的缺口较大，在供需交流会上基本上每一个学生都能够找到实习单位，但是在实习中缺乏自主性，不明确自己的学习任务，缺乏全方位的过程性指导，使得顶岗实习呈现出形式化^①。本研究从教育见习、教育研习和顶岗实习三个动态的过程，全方位地关注学生的实习过程，对提高学生的教学实践能力具有重要意义。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国外研究现状

1.3.1.1 职业院校顶岗实习管理的研究现状

国外对职业院校顶岗实习管理的研究比较成熟，形成具有本国特色的实习模式

德国的“双元制”模式将理论和实践无缝融合，将院校和企业有机结合，引导学生在理论上实践，在实践中深化理论。学生通过在企业长期的实践获得职业技能，通过学校的专业学习获得系统的理论知识和通识性的文化教育，其目的是培养专业的技术工人^②。“双元制”模式下，学生从身份和时间上呈现出特殊性，一是学生既是企业的学徒，需要每天完成企业分配的工作，也是学校的学生，需要完成相应的学科教育；二是学生三年的学习时间按一定的比例分配给学校和企业，真正实现理实结合。

美国的实习模式突出表现为理念的先进，以工作本位为指导，探索出多种形式的实习模式，包括校企合作模式、学徒制模式和校办企业模式^③。“工作本位”也反映出该模式的学习内容是围绕某一行业的要求展开，行业需要什么知识，学校就设置哪些课程，行业需要什么技能，学生在企业中就探索什么技能，并且关注学生在该行业中的创新精神和创新能力，关注学生的学习兴趣和学习的动机。

新加坡的“教学工厂”模式，将企业和学校建成有机统一的整体。学校要按照工厂模式办，设置多个行业的实践车间，教师均为双师型教师，既要掌握行业所要求的所有理论，又要掌握必要的操作技能；工厂按照学校的模式办，由统一的领导统一组织，严格按照教学计划开展校外实习，并且关注每一次实践的教学目的以及不同实践活动在学生发展中的衔接性^④。

澳大利亚的 Technical and Further Education（简称 TAFE）实习模式坚持以能力

^①刘尧.我国职业教育发展现状、问题与对策.职业技术教育,2008,19,12-16.

^②陈明昆.德国“双元制”多元分析及对发展中国家的启示.职业技术教育教科版,2006,1,54-55.

^③王旭卿.美国职前教师教育实习指导策略评述.宁波大学学报,2008,2,23.

^④明廷华.“教学工厂”：一种值得借鉴的教学模式.职教论坛,2007,10,63-65.

为本位，也就是以训练学生的实际工作能力为目标^①，学校对学生的考核主要在工厂和企业中的具体岗位上开展，主要考察学生能完成工作的情况而不是知道怎样完成，同时对于学生在日常生活中获得的工作技能，通过主动申请认证，也给予学业上的认可。

英国采用的是学徒制的实习模式，完全将学习和实践融合在一起，青年学生在国家指定的企业中按照学校的课程要求边工作边学习。2004年英国进行学徒制改革，包括放宽学徒的年龄，给予雇主更大的权利，扩展和改进学徒制的课程，成为现代学徒制。现代学徒制以工作为本位开展学习，更加注重从做中学，从做中提升自我，其做是核心，更加强调实践的重要性，认为实践是获取一些真知最有效的方法。这种实习模式为英国的发展提供了大量的实践性人才。

加拿大提出的顶岗实习，其实质就是学校与幼儿园的合作教育，并对合作教育进行了细致的说明，认为合作教育是将学生的校内学习生活与校外实践生活相联系的一种教育模式，促进学生校内理论知识向校外实践知识的转变；合作教育的理实结合是分阶段地将课堂知识与校外实践相结合，也就是说这种合作教育需要在学生的学习生涯中进行多次多阶段的开展^②；合作教育是课程计划的重要组成部分，是一种实践课程，将学生参加工作作为一种教学常规。

综上所述，国外职业教育模式的发展虽然因为各自教育背景和经济条件发展的差异，呈现出不同的特征，但是也表现出一些共性的特征：一是注重理论和实践相结合，实践课程比例增加，理论和实践课时比例更加协调；二是注重校企合作，校企一体化、校园办企、企业学校化等保证了学生的实践探索，促进了学生工作技能和实践能力的提高。可以看出“校企合作、顶岗实习、理实结合”已经成为职业教育发展的一种必然趋势。

1.3.1.2 幼师顶岗实习管理研究现状

将顶岗实习的关注点聚焦到幼师教育，发现国外各发达国家更加注重教学实践能力的培养，建立了不同的顶岗实习管理模式。

美国采用的是“专业发展学校”模式，简称 PDS，这是由美国的师范教育学院和公立幼儿园合作创办的^③。其合作模式是，由教育学院的教师和教授制定学生的系统学习和实习计划，二者共同执行，共同对学生进行培养。PDS 模式逐渐突破学校单一教育的壁垒，通过校幼合作，建立学生职业培训的临床教学基地，增加学生的实

^①黄亚妮.国外高职实践教学模式特色的评析和启示.高教探索,2005,4,69-71.

^②陈解放.合作教育的理论及其在中国的实践.上海,上海交通大学出版社,39-40.

^③杨雪梅肖强.英美教师教育专业化的趋势及其启示.辽宁教育研究,2004,1,26.

践机会,提高学生的教育能力。

美国在教育实习的制度管理上也发展迅速,将教育实习纳入到教师资格证获得的必要程序中,提出教育实习应该包括模拟实习、早期幼儿园经验和正式实习三个阶段,并制定出教育实习详细的评价标准,实习指导教师按照标准在实习中期和实习结束后给予评价和评分,最后归入学生档案。

1978年,日本在师范大学中设立“教育实习联络协议会”,建立教育委员会、幼儿园和师范院校之间的联系,推动着顶岗实习管理的有效开展。第二年,“教育实习联络协议会”明确提出,教育实习过程包括事前指导和事后指导,各占1个学分,使得教育实习更加规范^①。目前,日本的教育实习管理模式更加多元化,延长和分散了实习时间,并且采用合作管理的模式,使日本的教育实习管理更加成熟^②。

在教育实习的考核上,日本详细提出了学生在实习期间需要完成的三项任务,观察、参与、实习,并且详细制定了在三项任务中需要完成详细工作,这样的工作指导细致到指导学生每一天甚至每一个活动的实习生活,使得学生的实习生活具有明确的目标和任务,并且循序渐进的任务也引导着学生自身的成长和发展。

德国传统的幼师教育实习采用两段化模式,即修业阶段和教育实习阶段。两段化模式贯穿在学生整个的教育生涯中,实习时间和实习评价机制发展也相对完善。2004年德国根据新出台的教师教育标准,对已有的两段化模式进行了改革,提出三段实习模式。第一阶段以理论学习为主,包括有实践课程的校内师范教育阶段;第二个阶段是以实践推动理论反思的实践性教学阶段;第三个阶段是以实践课程为主,实践工作常规化的继续教育阶段。

在教育实习的考查上,《教师教育标准》是一个重要的参照标准,其明确提出了教师教育需要完成的五项任务以及相应的能力标准。但是由于评价以指导思想和指导原则为主,不同的院校在教育实习的评价中又发展出不同的细则评价标准,这些评价标准具有一定的灵活性,能够满足不同学校的个性化需求;但是相对缺乏规范性,没有形成国家层面统一的评价指标。

澳大利亚也非常注重学生的专业实践课程,在学前教育体系中,共有三门课程:教育理论课程、学前教育课程和教育实践课程,其中教育实践课程在每年的42周课时中占到11周^③,比例为26.2%,在为期四年的学期中,实践课程占到30%以上,充分保证了学生在幼儿园的实践机会,保证了学生的专业发展。

^①刘竑波.日本未来教师教育实习实践探析——以名古屋大学为例.教师教育研究,2011,2,76-80.

^②陈静安.五国教育实习模式比较研究.课程教材教法,2004,5,20-21.

^③王菠,王萍.澳大利亚高等院校学前教育实习指导手册:解读、分析与借鉴.外国中小学教育,2018,5,39-48.

澳大利亚教育实践课程的开展有充分的师资指导力量，将幼儿园教师和学校指导教师进行统一的管理，实现 1 对 1 跟踪辅导，教师和学生一起实习，包括一起完成保育任务，一起听课，共同进行活动设计，共同完成实习任务，也就是说共同全过程地参与到教育实践活动中，这样一方面增加了教育指导的有效性，教师能够根据教育的情景、教育对象的个体性和活动的差异性，有针对性地提出教育建议；另一方面也增加了师范院校教师的实践能力和幼儿园教师的理论素养，实现三者的共赢。

从上述的论述中可以看出，发达国家非常注重学前教育实践，并且已经探索出符合本国国情的，具有特点的实习管理模式，形成教育管理机构、师范学校和幼儿园一体化的幼儿师资培养模式。

1.3.2 国内研究现状

1.3.2.1 国内关于职业学校和师范学校顶岗实习管理研究的数据分析

在中国知网同时输入“顶岗实习管理”和“幼师”进行搜索，共检索到 338 篇文献，

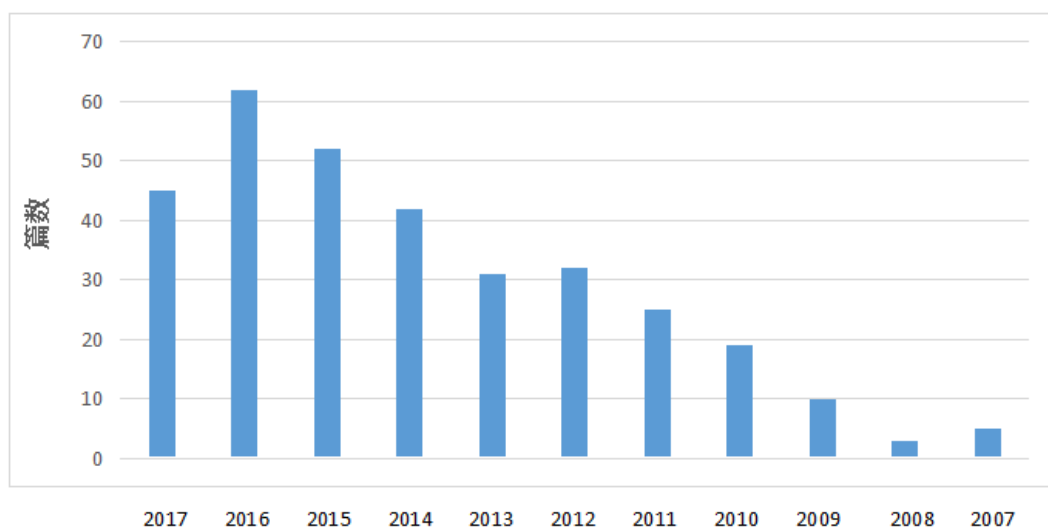


图 1.1 幼师顶岗实习研究数据分布图

从上述数据可以看出，顶岗实习管理的研究开始于 2007 年，这与顶岗实习概念和顶岗实习文件的出台密切相关，各地开始探索顶岗实习管理模式。在两三年的实践中，顶岗实习在推行的过程中，也呈现出一些矛盾，吸引着各学者的讨论，在 2010 年后形成研究热潮，数量成倍递增。同时，随着学前教育三年行动计划的提出和不断推行，使得学前教育受到各学者的关注，学前教育师资的质量提高直接影响教育

质量的提高,这也成为国民的必然诉求^①。国内学者开始从不同的角度,采用不同的方法,展开了对顶岗实习的多维度研究。2016年,随着新修订的《幼儿园工作规程》的颁布,幼师顶岗实习管理研究出现历史新高。通过上述文献的分析,笔者两个方面进行深入查阅和分析,一是职业院校顶岗实习管理,二是幼师顶岗实习发展,了解相关的政策、研究的主要方面以及已有的研究成果。

1.3.2.2 职业院校顶岗实习管理的研究现状

国内对中职生顶岗实习管理的研究起步较晚,最早地有关教育实习的书籍是1961年张雪门出版的《实习三年》,在书中将师范教育实习分成四个阶段,即参观、见习、试教、辅导。师范生从参观、见习和试教开始,产生对教育的兴趣和初步的责任感,但是这种情感是不牢靠的,需要通过辅导社会建设,扎实到教育实践中才能够实现真正的教育价值。

许高厚的《教育实习》从四个方面详细地构建了教育实习的理论体系,包括教育实习的理论、教育实习内容和形式、教育实习的组织管理和教育实习的发展。至此,中国的教育实习开始由零散化、阶段化的研究和探讨开始向系统化教育实习研究转变。

翟家庆、孟详恪共同主编的《教育实习导论》,以实习主体为划分依据,从教育实习的组织管理、实习指导教师、实习学生、实习基地的建设和实习评价等方面进行了详细的论述。提出教育实习的内容主要包括课内教育实习即师范教育的课堂学习、课外教育实习即校内实践的第二课堂、班主任工作实习和教育调查实习,并且提出要增加教育实习内容、丰富教育实习形式,稳定教育实习基地、全面考核实习成绩的改革等等。

改革开放以来,随着对职业教育关注的不断提高,中职顶岗实习管理也出现了研究高潮。殷翔文《中等职业学校学生顶岗实习制度研究》从行政管理的角度探索了顶岗实习的现行政策,政策推动下的实习现状,并在数据分析的基础上提出了较为完善的实习制度框架。该制度提出将实习制度置于教育制度中,实行企业、学校、行政部门和学生共同管理模式,并提出建立“教学工场”,实施“典型产品+企业产品”的现场教学模式^②。

任仕君提出顶岗实习异化为提前就业严重影响着顶岗实习的性质,异化的顶岗实习以劳动报酬为最重要的衡量指标,企业超额的工作任务和延长的工作时间,影

^①张熙峰.高师教育实习指导.北京,高等教育出版社,1996,55.

^②江苏省教育厅.江苏省职业教育课程改革行动计划.2005.

响着实习的教育作用,学生在实习过程中无法完成充分的思考和自主探索^①。在此基础上提出,发展校内实习基地,加强对实习企业的管理和监督,注重实习过程中的教育指导。

王琴在调查中发现,职业院校学生的实习环境和实习条件得不到最基本的保障,对于学生在工作岗位上的不适应问题,学校和企业都没有给予及时的指导和调整^②。提出中职院校应该建立一支专门负责学生实习的师资管理队伍,负责制定实习管理制度,针对突出问题和企业进行合作和沟通。

庞华忠针对顶岗实习中的意外事故、心理障碍等突出问题,提出要建立健全我国的实习管理制度,并纳入劳动制度中^③;建立合作平台,促进中职院校、实习企业和行政部门的沟通,完善安全措施;实施以人为本,关注学生动态发展的立体管理模式。

通过以上研究,可以看出国内关于顶岗实习管理的研究还不够深入,大多是从不同的角度探索顶岗实习管理的现状,并提出零散的解决措施。在顶岗实习制度、实习模式上并未呈现出系统化、特色化和专业化的实习体系。

1.3.2.3 幼师顶岗实习管理研究现状

幼师顶岗实习管理是职业院校顶岗实习管理的一个分支,但是由于不同于职业院校集中于技能的掌握,幼师教育在教育对象上的特殊性,使得实习过程要求教育理念、教育能力、教育对象的创新性结合,实现特色教育。现针对幼师顶岗实习管理的特殊性,搜集资料如下:

关于顶岗实习问题的研究:岳慧兰从教学设计、教学组织、教学评价和观察幼儿这四个方面对幼师的顶岗实习展开调查,发现目前实习功能的单一、实习时间的不足、实习要求的不明确和实习形式的单一严重影响着幼师学生的实习效果,提出校内的“自主研习模式”和校外的“多元实践模式”相结合^④。

张焕荣将实习主体分为学校、实习幼儿园和实习生,分别调查学校和幼儿园的实习方案、实习计划和实习过程要求,发现大多数幼儿园没有关于接收实习生的任务安排和培训计划,学校的实习方案重安全忽视教育;实习生在幼儿园的适应性较差^⑤。侯莉敏提出幼儿园课程的小学化与师范学生理论知识的不平衡是影响幼师生顶

^①任仕君.中等职业学校学生顶岗实习调查.现代教育管理,2009,3,93-95.

^②王琴.中职生顶岗实习情况调查分析.职教论坛,2008,18,57-59.

^③庞华忠.职校实习生管理存在的问题及应对措施.中等职业教育,2008,2,31+34.

^④朱凯,岳慧兰.“自主研修学习”教学模式的构建与实施.学科教育研究,2008,4,24-26.

^⑤李永霞,张焕荣.大学本科全过程贯彻职业生涯规划教育的思考.中国成人教育,2016,7,:92-94.

岗实习的重要要素,提出要加强幼儿园和学校的合作,促进顶岗模式的改革,建立灵活化的实习制度^①。

余小红在《我国教育实习的发展历程》中详细地梳理了改革开放以来我国教育实习的发展历程,分析了我国在教育实习过程中取得的突出成就,也指出了我国教育实习还存在的主要问题,侧重对实习学校的研究,忽视了实习指导教师的素质和指导过程以及实习生的问题。

陈全站在《教育实习现状分析和对策研究》中提出了完善教育实习工作的具体做法,在实习前邀请名师开展教育讲座,增加学生对顶岗实习的价值认同、对顶岗实习工作产生熟悉感;在实习期间开设实习生公开课,通过相互观摩和交流,促进同伴学习和成长;并提出“顶岗实习、置换培训”的实习模式,即按照 2:1 的比例将实习学生和幼儿园教师进行置换,幼儿园教师可以获得免费的培训,实习学生获得去幼儿园实习的机会。同时,文中还提出要增加师范生基本素质的发展,包括三笔字、普通话、课件制作、口语训练和考核等。

关于顶岗实习管理的研究,许高厚以人为理念为指导,提出发挥实习生的主体性,建立校内实习、校外实习和自主实习相结合的实习模式。在《教育实习》一书中,详细论述了顶岗实习管理的理论源头和理论支撑,在分析顶岗实习形式历史演变的基础上,具体提出教育顶岗实习相对于职业院校顶岗实习,需要着重关注的内容^②。结合教育的示范性,提出实习指导的过程应注重引领和启发。

张颖、袁强的《创新现代教育实习管理模式》中,将责任制、导师制和督导制纳入到实习管理的体系中,提出要明确师范院校、指导教师、实习生和幼儿园的职责,职责要明确细致具有可操作性;采用双导师指导模式,给实习生安排固定的实习指导教师和幼儿园指导教师,并进行固定化,形成长期的师徒指导;督导制则是指师范院校和幼儿园作为实习负责单位,要对实习指导教师和幼儿园教师进行工作监督和思想引导,从而形成全方位的实习指导体系。

从上述看出,我国的幼师顶岗实习管理研究比较全面,涉及到实习准备、实习问题、实习管理等各个方面,但是主要集中在实习中的呈现的问题,研究的管理措施也大多是一些初步的想法和零散的措施,实习体系的建立、实践中的全过程指导还需要进一步的完善。

^①侯莉敏.成就与挑战:政府主导下的我国学前教育发展评析.广西师范大学学报,2016,6:106-110.

^②许高厚.教育实习.北京,北京师范大学出版社,1995,23-25.

1.4 概念鉴定

1.4.1 顶岗实习

顶岗实习是一种校外实践教学模式,实行的是“2+1”的教育模式,即职业院校在前两年通过理论知识传授和校内实践,引导学生系统地掌握专业理论,具备开展专业工作的基本能力,在最后一年的深入企业中进行实习,承担岗位职责,完成工作任务,获得劳动报酬^①。从概念中可以看出,顶岗实习的特殊性表现在,学生既是在学习又是在工作,既是学生又是工作人员,受企业和学校的共同管理。

1.4.2 幼师顶岗实习

幼师教育不同于其他教育的一个本质特征是,保育和教育工作的有机结合。幼师顶岗实习除身份和任务的双重性外,还表现为实习内容的多样性。其中实习的保育工作包括晨检、清洁消毒工作、照顾幼儿生活等,教育工作包括全面安排幼儿的生活和活动、制定教育目标和计划、组织多种形式的活动、创设促进幼儿发展的环境、家园合作等^②。

1.4.3 顶岗实习管理

顶岗实习的管理主体是师范院校和幼儿园,师范院校的实习管理包括实习前的宣传、实习单位的了解、对教师和学生的培训,实习过程中任务的分配、对学生的指导、实习监督;实习结束后的实习评价、实习反思等^③。幼儿园的实习管理包括实习生的接纳制度、实习生的食宿安排、实习生的工作任务安排、实习生的评价等^④。

1.5 研究思路和方法

1.5.1 研究思路

基于研究目的和需要,本研究确定的基本思路是:首先,通过查阅中国知网、各高校图书馆以及专业书籍了解国内外关于顶岗实习的研究现状;其次,借助学校资源平台搜集 T 幼儿师范学校实习开展的相关资料,总体了解该校学前教育专业顶岗实习管理情况。再次,结合对学生的前期访谈,确定调查的主要内容,在此基础上编写调查问卷,并通过试测分析其信度和效度,搜集 T 幼儿师范学校学前教育专业学生顶岗实习的资料,对实习过程中存在的问题进行数据分析。最后,提出相应的对策和建议。具体为完善实习管理制度,加强岗前培训;真实试教环境;实习管

^①曹东冬.新建高职院校顶岗实习管理体系的研究.职教探索,2013,7,184-185.

^②韩丽君.高职专业顶岗实习管理模式改进研究.山东大学硕士论文,2010,13-14.

^③李向东,卢双盈.职业教育学新编.北京,高等教育出版社,2005,283-284.

^④刘茗.当代教学管理引论.北京,教育科学出版社,1992,1-3.

理过程科学化，从而增加顶岗实习的可操作性。研究思路如图 1.2:

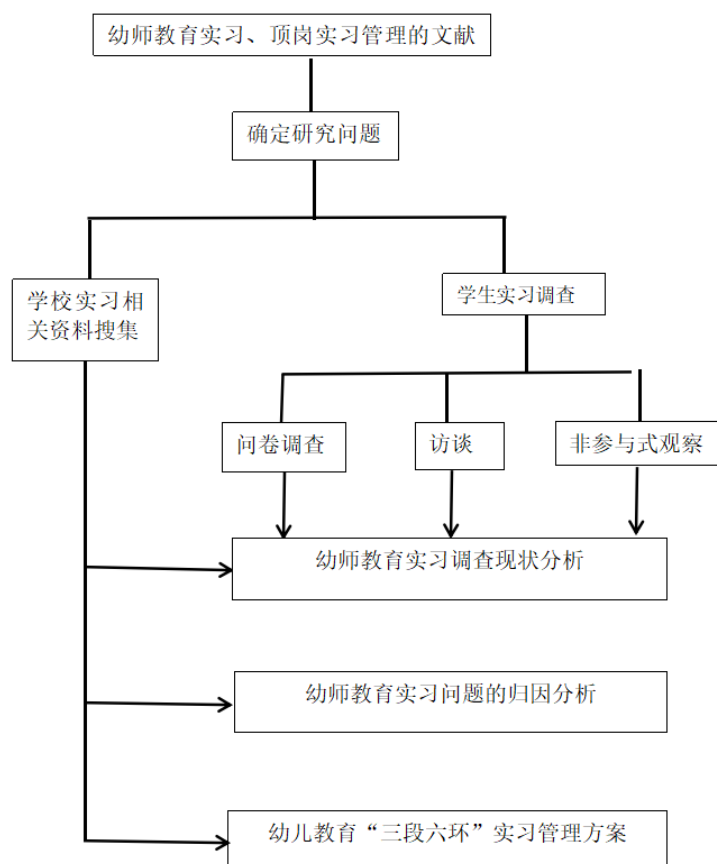


图 1.2 研究思路

1.5.2 研究方法

为了最大程度地确保本项研究的质量，本研究将主要采用理论分析与实地调研相结合的研究方式，其具体方法主要包括：

1.5.2.1 文献分析法

本研究从职业院校顶岗实习管理和幼师顶岗实习管理两个方面出发，搜集国外发达国家的主要研究成果，了解国内研究动态，对其进行较为系统地整理、分析与研究，了解相关研究进展，总结其现阶段的成就、存在的缺陷以及面临的困惑，以确定本研究的主要方向和研究内容。

1.5.2.2 问卷调查法

该方法有助于从多视角、多维度地把握幼儿教育顶岗实习管理的整体状况，可更直观地揭示幼师顶岗实习管理中存在的问题及其原因。为了保证选取样本的相对合理性，本研究在 T 幼儿师范学校学前教育专业随机选取 200 名实习生，从实习环境和待遇、实习的任务和实习评价三个方面进行问题调查和分析。

1.5.2.3 访谈法

访谈法通过对被调查者进行深入的沟通与交流来获得有用的研究资料，具有针对性强、灵活多样且真实可靠等特点。本次研究为了深入了解幼师生具体实习情况，以及学校和幼儿园教师的指导过程，采用个别访谈和集体访谈的方式，了解学生实习表现和教师指导情况。

1.5.2.4 非参与式观察法

本文主要采用非参与式观察。笔者以带队老师的身份与幼师生一起进入 T 市各类型幼儿园，观察顶岗实习的运行过程。在观察过程中，笔者重点记录幼师生在实习单位的行为情况，包括保育、环境创设、幼儿管理、活动设计、活动开展和家园沟通等情况。

第二章 T 幼师学前教育专业顶岗实习管理的现状

2.1T 幼师实习方案及管理团队的构成及特征

2.1.1T 幼师实习管理方案

通过对 T 幼儿师范学校近 10 年重要文件的查阅，共搜集到 5 篇顶岗实习相关文件。第一份文件是《T 幼师顶岗实习的实施细则》，其中明确规定学生在实习期间要完成 10 篇教学活动的听课记录，完成不少于 3 次活动开展；规定教师每周两次到实习幼儿园进行观察和指导；第二份文件是《T 幼师供需交流会开展方案》，学校改变传统的由学校安排顶岗实习基地的方式，改为实习单位和学生的双向选择。学校在三年级第一学期尾期，开展供需交流会，邀请 T 市各幼儿园来校宣传和招聘，学生根据自己的需求投放简历，面试，完成实习协议签约；第三份文件是《构建校—园合作人才培养模式》，学校与幼儿园达成四个“共同”和六个“对接”，建立“校—园合作共同体全程实践教学体系”、“实训、实习基地建设体系”等平台；第四份文件是《T 幼师学前教育订单培养方案》，T 幼师与 T 市优秀民办园、新疆阜康等进行签约，实现本校和幼儿园长期的紧密的沟通和指导，扩展了该校的实习基地；第五份文件是《学生实习管理的优化方案》通过购买信息技术软件，完成学生的定位签到，通过实例和共享问题分享，实现零障碍互动和沟通。

T 幼儿师范学校在近 10 年实习管理的探索中，由单一关注实习结果的量化评价向改革实习方式、创新实习培养模式、扩展实习基地、构建信息化管理平台等多维度转变，促进了学前教育专业顶岗实习的发展，但是实习管理方案主要集中在“点”的改变，缺乏“点”与“点”的交叉联系和系统构建，影响着该校实习管理体系的建立。

2.1.2 管理团队的构成及特征

T 幼儿师范学校顶岗实习管理队伍的构成范围比较广泛，主要是校领导和学校中层牵头，科研处、教务处、政教处、就业办、班主任和学科教师协力完成。

其中科研处负责与 T 市各大幼儿园进行对接，宣传本校实习任务，了解掌握各幼儿园实习生接纳情况，敲定供需见面会各参会幼儿园名单。

就业办拟订实习三方协议，组织校、企、生的三方供需见面会，为学生寻找合适的实习幼儿园提供平台。

教务处负责检查监督实习指导教师的工作情况，每周一汇总，监督每个教师本周是否与所有所负责的实习生保持联系，搜集实习指导教师的反馈意见：为学生解

答了哪些问题，学生在一周中有什么问题、困难需要学校解决，同时监督实习指导教师是否按照规定到园指导。

政教处负责实习前学生的实习准备工作，开展动员大会，布置实习作业，在实习过程中对实习生进行随机抽查，通过电话对接实习幼儿园或者实习生家长等方式，检查实习生是否按时实习，及时对学生的突发状况进行处理，同时监督检查实习班主任的工作情况，每周一汇总。

班主任和实习指导教师共同负责的班级，每一个班级由一名班主任和两名实习指导教师负责。实习前，班主任和实习指导教师会分别进班对所负责学生进行动员，实习指导教师为学生发放实习手册，布置实习作业。班主任和实习指导教师每周会分别借助网络与所管辖的每名实习生进行沟通交流，了解实习生是否正常实习，为他们答疑解惑。班主任和实习指导教师每周两次深入幼儿园，完成听课任务，了解所负责实习生的实习情况，并给予现场指导。结束实习后，实习指导教师会批改实习生实习手册及其他作业，并根据实习作业的完成情况和实习中实习生的表现，填写实习评价。如图 2.1 所示：

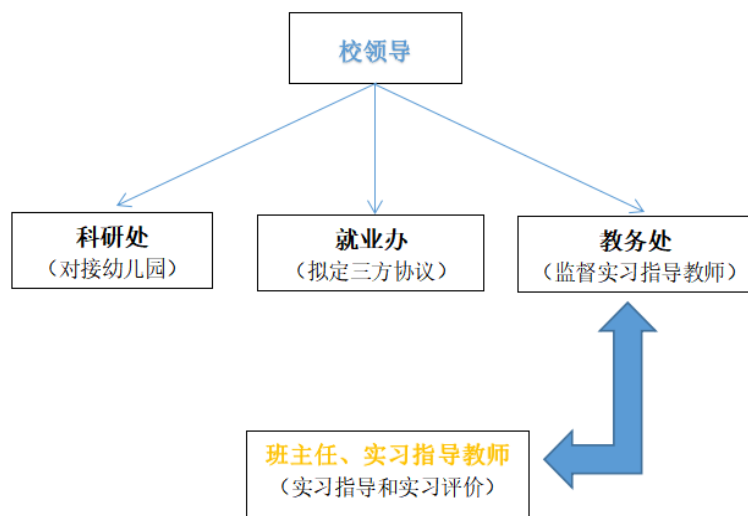


图 2.1 实习管理团队结构

T 幼儿园师范学校形成了以校领导为核心的三级实习管理结构，校领导把握实习管理思想和方针，科研处、就业办、教务处作为第二级实习管理主体，负责实习管理的宏观工作，主要面向幼儿园和教师；班主任和实习指导教师是实习管理工作的一线工作者，负责学生在实习过程中具体的指导。各部门的配合会对学生从学校到幼儿园过渡这个过程有着至关重要的作用。从图中可以看出，该校实习管理团队层

次简单，工作分配较为笼统，工作范围时有重复，无法对实习进行具体的可操作的指导。

2.2 实习单位解读

T 幼儿师范学校建于 1979 年，以培养学前教育师资为目标，目前在校学生 9000 人左右，是 S 省最大的中职师范院校，为满足全省学前师资的高速发展作出突出贡献。学校以学前教育为龙头，设置学前教育、学前音乐教育、学前美术教育、学前舞蹈教育等师范专业，每届约 50 个教学班级。

本研究随机从 T 校 2015 级中专三年级学前教育专业 44 个班级中，抽取 200 名实习生作为调查研究的对象进行问卷调查，从实习环境和工资待遇、实习的任务、实习指导管理和监督评价等三个维度设计调查问卷，进行问题调查和分析。此次调查共发放问卷 200 份，回收有效问卷 186 份，有效率达到 93%。

同时在实习过程中借助观察法实地观察学生的实习行为，并借助个别访谈和集体访谈法相结合的方式了解学生实习表现和教师的实习管理、指导监督评价的情况。现搜集数据，分析如下：

2.2.1 实习幼儿园性质

从图 2.2 可以看出，有效调查的 186 名中职幼师学前教育的实习生，全部都能找到对接的实习幼儿园。可见随着 2013 年学前教育三年行动计划的推出，加快了发展学前教育的步伐，各地新增、改扩建幼儿园增多，幼儿教师缺口增大，基本可以解决中职幼师学前教育专业的学生顶岗实习的问题。

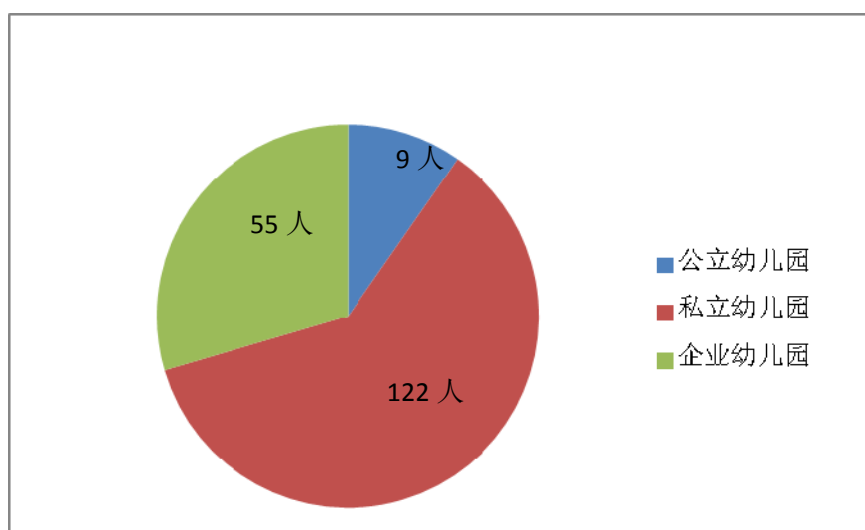


图 2.2 不同性质幼儿园实习人数

但在数据汇总中也可以发现，在有效调查的 186 名实习生中，在公立幼儿园实

习的学生只有 9 人，占调查总数的 4.8%；在企业幼儿园实习的学生有 55 人，占调查总数的 29.6%；在私立幼儿园实习的学生有 122 人，占调查总数的 65.6%，占据了相当大的比例。

由此可以看出，在双向选择的市场化的实习模式下，中职幼师缺乏相应的竞争力，大部分公立幼儿园仅凭学历便将其拒之门外，能进入公立幼儿园实习的少之又少。

绝大多数中职幼师在顶岗实习中选择进入私立幼儿园和企业幼儿园实习，但私立幼儿园和企业幼儿园水平参差不齐，部分私立幼儿园、企业幼儿园不够正规，软硬件设施不足，教学、保育、日常常规管理等诸方面不规范，随意性大，严重影响着学生的实习质量，也不利于中职幼师学生实践能力的提高，同时妨碍了其理论与实践相结合，最终阻碍了中职幼师学前教育专业学生的自身专业成长。

2.2.2 实习幼儿园结构

从图 2.3 可以看出，有效调查的 186 人中有 38 人所在实习单位是新开办的幼儿园，全园只有一个年龄班型，占到调查总数的 20.4%。可见新开办的幼儿园由于本身师资力量缺乏，需要新教师的加入，中职幼师更有机会去这样的幼儿园实习。但是由于这类型幼儿园只有一个年龄班，学生在顶岗实习中存在局限性，并不能够全面地了解 3-6 岁幼儿身心发展特点和年龄特征，并根据年龄特征选择教育内容和教育方法，设计相应的教学活动。调查中还有 5 人所在的幼儿园只有两个年龄段班型，占调查总数的 0.03%，他们也面临着同样的问题。

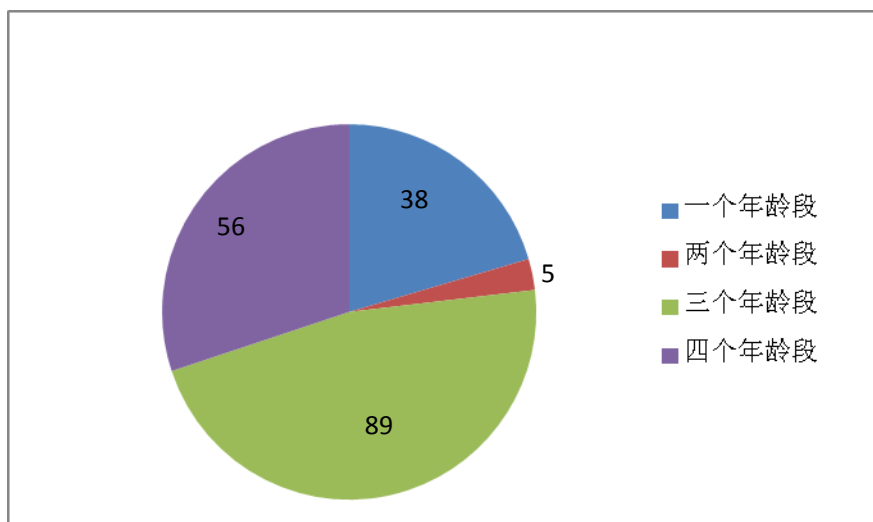


图 2.3 实习幼儿园结构

调查中还有 56 人所在的实习幼儿园有四个年龄段班型，占调查总数的 31.7%。

这类幼儿园除了小中大班的常规班型外，还增加了学前班。学前教育的对象是 3-6 岁的幼儿，2015 年 12 月新修订的《幼儿园工作规程》中明确指出，幼儿园不得提前教授小学教育内容，不得开展任何违背幼儿身心发展规律的活动，切实做好幼小衔接工作。而将班型细化为四个年龄段的幼儿园，它的学前班主要教授的内容是将小学阶段的拼音、识字、阅读、写字、数学计算等教学知识提前下放至幼儿园，用小学教育的组织形式与方法对待幼儿园幼儿，这与我国当前教育思想和理念不符，无形中增加了中职幼师学前教育专业实习生理论和实践相结合的障碍。

而在包含正规 3 个年龄段班型的幼儿园中实习的实习生只有 56 人，只占到调查总数的 30.1%，这就意味着大部分的学生所在的实习幼儿园存在班型不全或者理念错误等问题，严重影响了中职幼师学前教育专业学生的实习效果。

2.3 实习目的解读

T 幼儿师范学校制定的实习目的主要包括三个方面：一是接触教育实践，增加对教育事业的热爱，提高思想觉悟和工作的责任感，增加对教育活动的适应性，感受从事教育事业的光荣感和荣誉感；二是，增加对学前教育专业知识的深化、补充和检验，获得本专业的实际知识，培养教育实践能力和专业技能；三是全面检验该校的办学思想、培养目标、课程设置、教学内容和教学方法，获得及时反馈，并不断改进教学工作。

该校实习目的层次分明，从实习学生和师范院校两个方面进行了说明，在实习学生方面又明确提出思想发展和实践能力的提高，但是该实习目的仍然无法满足新时代的要求，从主体上讲应该扩展到实习指导教师、幼儿园发展等方面；从动态发展上来说，更应该关注实习过程中的阶段性目的和过程性评价。

2.4 实习前期准备

T 幼儿师范学校在实习前期的准备主要包括学校实习准备和学生实习准备。学校准备主要包括发放实习单位资料、发放实习手册、教育实践专题讲座和实习动员大会四项；学生准备包括理论准备、准备教学活动、了解岗位职责、了解幼儿园四项。

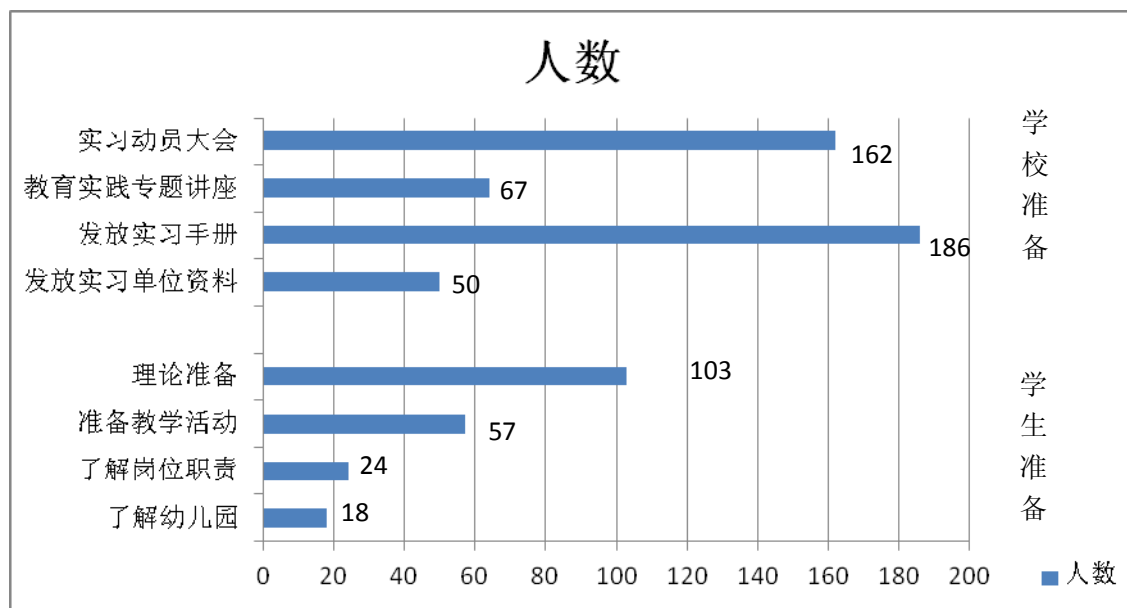


图 2.4 岗前准备情况

2.4.1 学校实习准备

学校是实习工作的主要负责人，从图 2.4 的调查数据可以看出，学校的实习准备主要为发放实习手册和开展实习动员大会，覆盖学生人数分别为 186 人和 162 人，分别占调查总数的 100% 和 87.1%，可见这两项工作基本在全部实习生中展开，效果较好。教育实践专题讲座和发放实习单位资料的内容较少，覆盖调查学生人数分别为 67 人和 50 人，分别占调查总数的 36% 和 26.9%，比例偏少，不利于实习生实习储备资源的积累。同时，在学校实习准备的四项工作中，发放实习手册、发放实习单位资料、开展实习动员大会都是短期的、即时的工作，是对实习的一种浅显的介绍，并没有深入到指导学生实习工作的开展、实习过程的具体性指导建议。教育实践专题讲座对加深学生对顶岗实习的认识、解答实习的疑惑、指导学生实习准备具有具体的意义，但是该项工作有待进一步完善和深入。

2.4.2 学生实习准备

在学生自我的准备中主要是理论准备为主，覆盖学生面积为 103 人，占调查总数的 55.38%，笔者在对学生的集体访谈中了解到，实习生做的理论准备主要表现为在学校组织学习的幼儿卫生学、幼儿心理学和幼儿教育知识。有 57 人做了教学活动的准备，占调查总数的 30.6%，在访谈中了解到学生主要是在网上搜集优秀案例，包括幼儿园五大领域优质课观摩视频以及各年龄班五大领域活动优秀教案。但调查中了解岗位职责、了解幼儿园的人数较少，做过相关准备的学生分别为 24 人和 18

人，占调查总数的 12.9%和 9.7%。

从上述数据可以看出，学生在实习准备中缺乏积极性，实习准备主要以学校组织的理论学习为主，对于需要自身主动学习的教学活动、岗位职责、了解幼儿园等工作，实习准备的比例都在 30%以下，被动服从，准备不够全面充分，从而影响着学生的实习态度、实习过程和实习效率。

2.5 实习过程

2.5.1 实习内容

学生在实习过程中承担的主要工作包括保育员、配班老师、主班老师和与教育无关的其他工作，在为期 2 个月的实习中，学生通常承担 2-3 项工作，而保育员是学生认识幼儿园、了解幼儿、开展教学工作的一个基础和前提，大多数学生都会承担，幼儿园的不同任务部署和学生个人能力的差异又会造成工作上的差异。如图 2.5 所示：

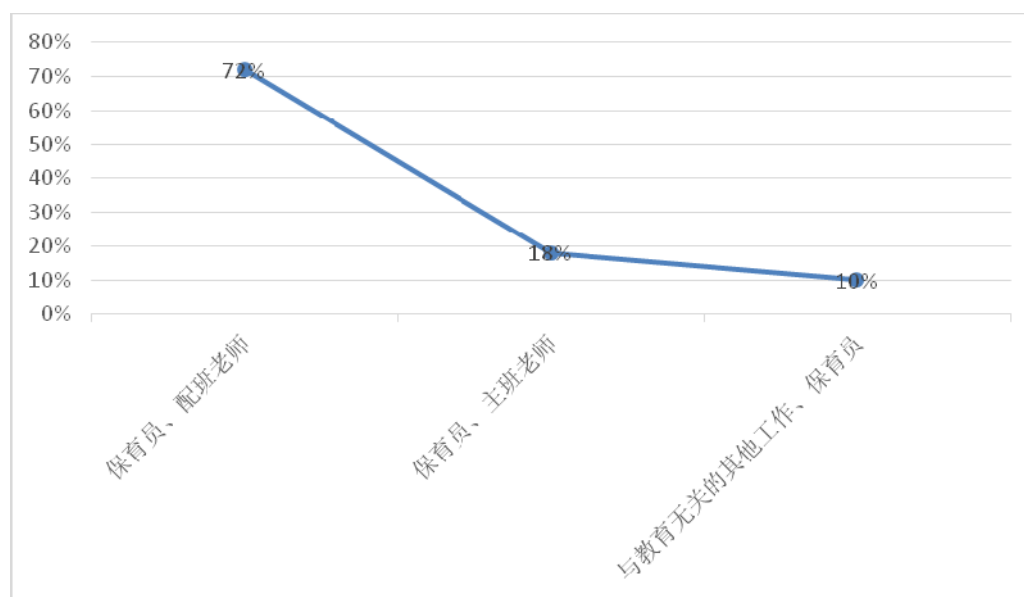


图 2.5 学生实习内容

从图中可以看出，72%的学生承担的是配班老师和保育员的工作，主要负责活动室卫生清洁、幼儿饮食饮水、晨间接待、户外活动中的保育护理以及配合主班教师完成对幼儿的教育教学活动；18%的学生承担的是保育员和主班老师的工作，学生在第一个月主要以保育工作为主，并随班听课完成记录，第二个月担任主班教师工作负责整个班级活动的组织和安排，制定班级管理制度，在活动中负主要责任。10%的学生承担了与教育无关的其他工作。在访谈中了解到，学生做的无效工作包括招

生、发放传单、擦高层玻璃等工作。

学生进入实习幼儿园后便展开了学习，包括对幼儿园环境的关注、对幼儿园文化的了解、对幼儿行为的关注、师生互动、教师管理行为等。学生的具体表现如图 2.6 所示：

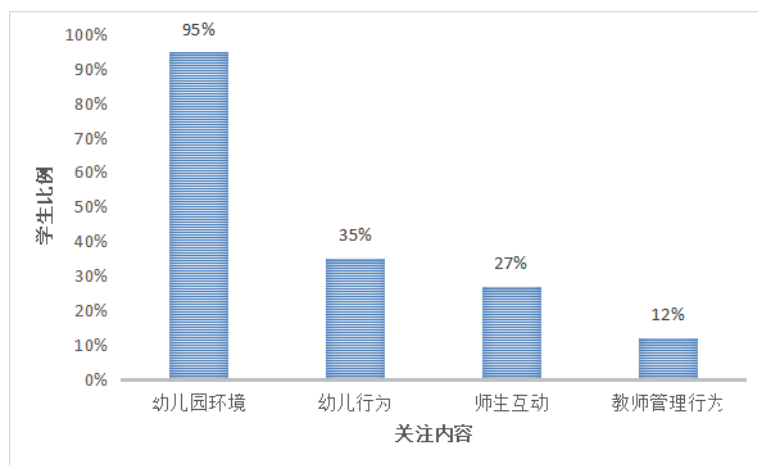


图 2.6 实习关注内容

如图所示，95%以上的学生关注到了幼儿园环境，35%左右的学生关注到了幼儿行为，27%的学生关注到了师幼互动，12%的学生关注到了教师管理行为。在访谈中学生表示，“来到幼儿园，幼儿园环境的色彩、造型、活泼很快吸引了注意力，会通过拍摄图片、短视频等进行记录，但是在了解完环境后，就不知道该做什么，不知道怎样融入幼儿园实习工作中”。其中一名关注了师生互动和教师管理行为的学生表述“进入幼儿园不知道该做什么，对师生互动和教师管理行为的关注是在无意识的状态下展开的，自己是在填问卷的时候才想起自己关注过”。从这可以看出学生对到幼儿园工作和学习的内容还不够明确，需要学校和教师给予更加细致，具有操作性的指导意见。

教学工作是学生实习过程中能力提升的一个重要的要求，但在调查中发现，67%学生在实习中承担的教学工作集中在 4-7 次，有 24%的学生承担教学活动的次数在 3 次以下，9%的学生没有承担过教学活动。在访谈中，很多学生表示自己在参加教学活动中有很大的阻力，在 T 幼师的学前教育专业教学中，教师更多关注的是活动设计的规范性和完整性，可以在网上找到实例进行模仿，但是在实习幼儿园更多关注的是活动设计的有效性和可操作性。可以看出，T 幼师学前教育专业教学内容与幼儿园教育实践存在严重的脱节现象，不能有效地服务于学生的实习和实践。还有一部分学生表示，自己的能力存在严重的不足，在两个月的实习过程中，自己需要花很

长的时间来进行活动方案的设计，这个过程需要查阅网上的各种资料、需要向幼儿园的教师求教，需要进行不断地练习，通常需要十多天的时间，这样自己参与教学活动的机会就很少。从这可以看出，学生理论知识的薄弱、课堂中活动设计练习的非常态化，使得学生在实习过程中需要花费很大的精力进行先前知识的补充，从而影响理论知识向实践的推进过程。

2.5.2 实习指导

实习指导是实习工作的核心环境，是关注学生实习过程，定位于指导学生实习行为的一种具有操作性的方式。学生实习是双面活动，在实习中学生既是幼儿园的工作人员，受幼儿园的监督和指导；又是 T 幼儿师范学校的学生，需要完成学业，接受实习指导教师和班主任的教育。两个管理主体共同对学生承担着实习指导任务，共同对学生负责。实习指导教师和幼儿园对学生的指导情况如图 2.7 所示：

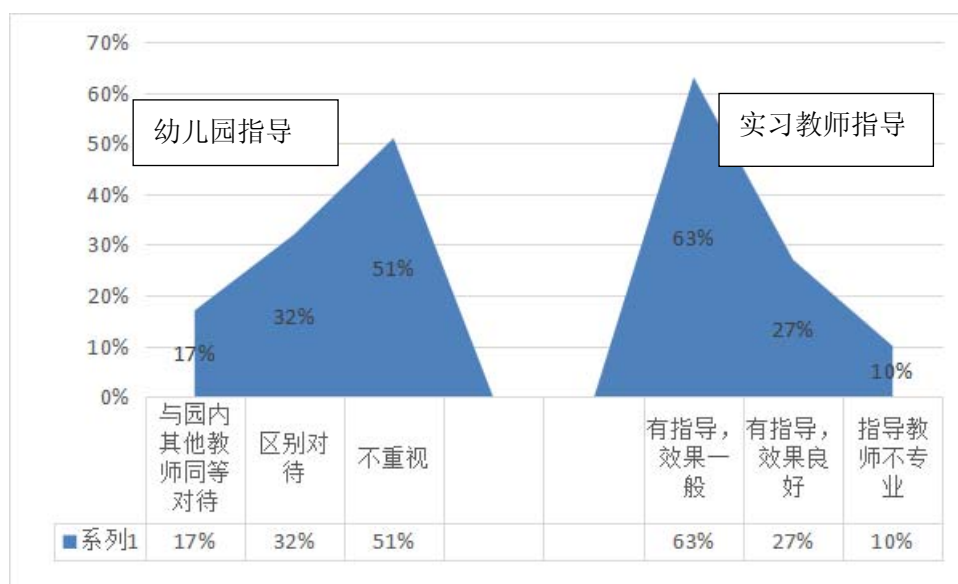


图 2.7 实习指导情况

在幼儿园对学生态度的调查中，只有 17% 的学生表示，自己受到和幼儿园教师一样的对待，80% 以上的学生表示有区别对待和不重视的现象。幼儿园对实习学生的态度一方面是与学生自身的能力密切相关的，另一方面则是与 T 幼师和幼儿园的合作程度决定的。在 T 幼儿师范学校的实习文件中明确提出要加强校—园合作，建立校—园合作人才培养模式，但是在实践中幼儿园与 T 幼师之间的互动活动比较少，二者之间教师的交流也较少，这就使得幼儿园对该校学生在态度上的区别对待。同时，在访谈中了解到，该校的实习模式主要包括一周的见习和为期两个月的实习，

也就是说在学生的课程体系中大多以理论课程为主，缺乏实践课程的练习，造成学生知识和能力的缺乏，造成实习工作效率不高，从而导致幼儿园教师在态度上的不重视。从实习中学生遇到的困难和缺乏的能力调查来看，70%以上的学生表示自己自己基础课、专业课的基础较差，65%左右的学生表示自己教育教学能力和组织管理能力有待提高。

在学校和幼儿园的指导上看，90%以上的学生表示有教师指导，包括对学生入园心理适应的指导、同事关系处理的指导、幼儿行为认识的理论分析、幼儿突发事件处理方案的指导等，有效地推进了自己的实习；但是 85%以上的学生均表示指导效果较差，一些学生表示，自己向实习指导教师提出的问题，教师表示由于缺乏具体情境，无法给予实际的处理方案，一些问题教师给出了处理方案，但是运用中并没有成效；还有 10%左右的学生表示没有教师指导或指导不专业，学生表示自己没有见到过实习指导教师，或者指导的内容违反幼儿教育的基本原则。顶岗实习是一种学习过程，而在这个过程中需要教师和学生共同参与。在这个过程中师生互动较少，没有形成有效的学习过程。

2.6 实习评价

实习评价是对学生在实习这个学习阶段的一个总结。实习评价从形式上来说分为过程评价和结果评价，从主体上说分为他评和自评。从实习考核方式来看，主要表现为幼儿园园长和指导教师的实习鉴定，以及学校指导教师的评价，学生自评、互评以及多方面综合评价较少。在非参与式观察中发现，实习评价大多只集中在实习结束后，多以书面的综合评价为主，实习过程中的评价以及具体到教育教学行为的评价较少。从主体上来说以他评为主，缺乏自评。基于此，本次问卷主要通过两个问题进行了调查，包括在实习过程中，您认为最欠缺的能力；通过实习，你最大的进步是什么。

2.6.1 实习获得能力

对实习中主要获得能力的调查中，49%的学生表示自己在实习过程中掌握了一定的教学技能，能够适应工作。在访谈中，学生表示自己由实习开始初不知道怎么管理教学秩序，只会采用大声要求，到现在自己掌握了许多管理幼儿的技巧，并且能够将管理和教学融合在一起。另一名学生表示，自己以前提问大多以封闭性问题为主，幼儿的参与性不高，课堂效果差，现在自己知道怎么从孩子的角度和经验出发进行提问；38%的学生表示提高了自理、解决问题的能力 and 处理人际关系的能力，学

生表示以前自己只会向同龄的学生请教，在幼儿园有了结识的更多的老师的同时，通过集体教研和请教能够快速解决问题。在学校，由学校安排的课程，自己不需要主动安排生活，来到幼儿园后，需要自己主动发现问题，主动计划学习、教学设计、生活等的规划，对于提高自己的能力作用很大。15%的学生表示，自己对于教育的理念认识更深了，更明白学前教育的意义重大。一名学生表示，以前认为教学才是幼儿园最重要的能力，主要把课上好了就是优秀的教师，来到幼儿园后，发现能够让孩子每天开开心心，耐心地等待孩子的成长，处理好和股东的关系，这些也是幼儿园工作的核心内容。

2.6.2 实习欠缺能力

对实习欠缺能力的调查是考查学生的自我反思能力，是学生继续学习和不断进步的重要保证。从调查结果来看，63%的学生表明自己缺乏教育教学能力，这与实习获得能力中比例最高的教学技能形成强烈的对比。教学能力既是学生在实习中进步最大的能力，也是学生在实习后认为最欠缺的能力。可以看出，教学能力是是学生最关注的一项技能，也是需要花费较多的时间进行锤炼的一项技能。18%的学生表示自己缺乏组织和管理能力，认为自己在活动的组织上无法做到关注到每一个孩子的需求，无法在管理整个班级的同时，照顾到个人，跟不上班级活动的幼儿。一部分学生表示，幼儿园大型活动较多，这些都需要有比较强的创意，需要进行大、中、小班级的整合活动，自己还不具备这样的能力。15%的学生表示自己缺乏文字和口语表达能力，学生表示自己在学校的时候动手练习的时间较少，进入幼儿园后书写活动设计、活动方案不知道基本的格式、规范和要求，常犯一些基础性问题，有时需要花费很多的时间学习和查找资料；4%的学生表示自己缺乏实践和操作能力，这个比例较低，与 T 幼儿师范学校在活动中技能课程比例、活动展示较多是分不开的。

第三章 T 幼师学前教育专业顶岗实习管理存在的问题

3.1 实习准备工作效果不佳

3.1.1 学生的实习准备效果不佳

顶岗实习是学生进入一个新的环境中, 和新的教育同伴, 面对新的教育对象开始的以实践为主的学习, 这需要学生进行全面的准备。但是, 大多数实习生表示自己很难获得有效的信息^①。一名实习生表示, 自己主要是通过上幼儿园的论坛, 可是这些论坛的消息比较少, 只有一些关于校舍、文化和师资的笼统介绍。当被问到在寒假为实习做了哪些准备工作时, 大部分学生表示并未准备, 一名实习生直言“没有什么准备的, 实习开始于保育, 不需要准备, 而且也不知道准备什么”。同时, 为了保证幼师学生顶岗实习的有效性, 学校在一、二年级大多会安排教育见习, 让学生走进幼儿园, 以观察的方式记录幼儿园的环境、规章制度, 了解 3-6 岁幼儿的行为特征, 观摩幼儿园活动的组织, 从而对幼儿园形成感性的认识^②。但是由于在见习时缺乏明确的任务指导, 学生在见习过程中大多走马观花, 并没有形成真正的了解。

3.1.2 学校的实习准备效果不佳

顶岗实习仍然是教育教学的重要组成部分, 需要学校的组织和安排, 主要包括对实习单位的考查和实习指导教师的培训。但是, 从学校的实习管理档案和对教师和学生的访谈中了解到, 学校在实习前期并没有对实习单位的详细考查, 包括实习单位的理念、实习单位的规模以及实习单位的师资等, 对能否满足学校顶岗实习的要求几乎是茫然的, 使得学生进入实习单位后的安全、工作内容、教育成长都得不到保证^③; 同时, 学校在顶岗实习文件中, 明确指出, 顶岗实习工作是保育工作和教育工作的紧密结合, 在为期两个月的顶岗实习中, 至少要包括一个月的教育教学工作, 但是顶岗实习的推荐过程中, 学校对实习单位缺乏有效的监督, 对不满足要求的单位没有进行及时的沟通, 并重新给学生安排合格的实习单位, 从而使得很多学生的顶岗实习呈现出片面性, 只包括单纯的保育, 甚至出现一些存在安全隐患的保育内容; 再次, 学生实习管理的指导教师基本上都是一线教育工作者, 对学生工作和实习指导缺乏经验, 学校在实习前期并没有对教师进行培训, 完善实习指导细则, 使得实习指导工作灵活度强但缺乏规范性, 降低了顶岗实习的有效性。

^①关文信.实践取向小学教师职前培养研究.北京,首都师范大学出版,2009,118-121.

^②高丽芳.幼儿教师专业化成长.北京,北京理工大学出版社,2010,256-264.

^③郭月媛.全日制学前教育专业硕士教育实习的现状、问题及对策研究.西北师范大学硕士学位论文,2015,11-15.

3.2 模拟试教与对象的不真实

3.2.1 学校的模拟教学不真实

模拟教学是校内实习的一种形式，在模拟幼儿园环境设置的实训室中，准教师面向配课学生开展的教学活动，以提高学生的教学设计和组织能力^①。但是，由于模拟教学的假情景特征，造成了学生在实习中的困扰。在对学生的访谈中，学生表示“在模拟教学中自己大多是已经备好文稿，配课学生会紧密配合，并不会出现一些稀奇古怪的问题，影响活动设计”；“配课学生会自觉遵守课程记录，作为教师上好课就行，不用分析关注孩子的行为，但是在幼儿园如果孩子纪律不行，课基本就上不下去了”；“在幼儿园需要不断地关注幼儿是否需要喝水，是否需要上卫生间，有没有孩子流鼻涕等等，活动的开展不能集中注意力展开”。可以看出，对于幼儿园教育保教结合的特征，幼儿园教育的灵活性和多样性，虽然在理论课程中都会传授，但是由于模拟教学的局限，使得学生在进入幼儿园呈现出茫然，无法迅速地融合幼儿园的工作岗位。

3.2.2 顶岗实习试教过于形式化

顶岗实习教学是学生面对幼儿开始的真正教学，不仅考查学生的活动设计、语言表达和课堂表现力，而且考查学生课堂管理、教学灵活性和突发事件处理能力。但是，在对学生的访谈中了解到，学生的顶岗实习试教呈现出两种现象。一种是幼儿园师资力量不足，在试教过程中没有园所教师的指导和监督，很多学生没有完整的活动设计，便简单地开始教学，教学中没有丰富的教具，教学没有重点，教学流程不完整，教学内容凌乱等各种问题出现，试教的随意性失去了提高教学能力的真正目的；另一种是幼儿园为了严把教学关，学生在试教前需要将自己书写的教案给同年级的在职教师查看，根据教师意见进行修改后，得到在职教师认可后方可准备教具，开始试教，但是在试教中通常会有本班的主班教师听课，帮助学生维持课堂秩序，处理一些突发事件，使得学生的教学能力没有得到充分的锻炼。

3.3 实习质量的管理手段落后，控制不到位

3.3.1 实习管理手段落后

目前，中职师范院校顶岗实习还处于粗放型和经验型阶段，除今年开始的信息化软件签到外，基本上还是依靠手工操作获取信息^②。教师对学生的实习指导包括现

^①陈小玮.师范类职业幼师教育实习管理的思考与实践.西北师范大学硕士学位论文,2011,13-17.

^②张艳梅.有效做好“中等职业学校幼师专业顶岗实习”的方案设计.课程教育研究,2014,7,28-30.

场和网络两种方式,网络方式单一表现为 qq、电话等基础的通讯方式,通过建立 qq 群要求学生每周汇报自己的情况,包括本周实习的主要工作、遇到的问题,教师通过实习表记录每一个学生的情况。通过这样传统的网络手段,教师一方面确保每一个学生能够及时地联系上,对于没有汇报的学生及时通过电话联系;另一方面可以监督学生的顶岗实习工作。但是,在对教师的访谈中了解到,学生的安全是该方式最重要的目的,对于网络反映的问题,由于学生的反馈表述缺乏情景,缺乏实际的教学环境,教师只能给予一些理念和通用方法的指导,大多数时候并不能解决学生的实际问题。另外,在实习管理中,一名教师需要负责 30 名左右的学生,受到精力和时间的约束,教师的现场指导并不能针对学生的实习问题一一给予具体的指导,而只能处理一些应急性的突发事件。实习资源库、实习交流平台、模拟实训平台等均没有建立,使得实习管理与现代化信息技术脱轨,严重影响着实习质量。

3.3.2 实习质量缺乏保证

中等职业院校顶岗实习的各个环节缺乏质量控制标准,过程把关不严。学生实习没有客观量化的考核标准,对学生实习缺乏质量监督^①。在访谈中,一名未真正参与实习的学生表述,“实习只有签到和实习手册考查,幼儿园在自己家门口,实习手册可以网上查资料,所以不用实习”,当问到“没有实习的时间你怎么安排了”,学生回应“没有特别的,只是可以不实习就很开心”。从上述访谈中可以看出,实习质量监督急需转化为实习过程的动态监督,而现代化的共享平台,先进的信息技术支撑,是不可或缺的方式。

顶岗实习作为教育活动,需要教师的指导,但是从实践来看,教师在实习中更多的是监督职责,做到保证学生实习安全这一最基本的任务。而关于实习过程中的动态指导则较少^②。在教师的访谈中,一些教师表示,“虽然从事幼儿教育事业多年,明白幼儿教育的基本原则和先进理念,但是自己并没有真实的幼儿园教学经验,对学生提出的具体问题,不能进行特别准确的回答”;另一名教师则表示,“每一名教师负责 30-50 个学生,学生分布在 T 市甚至 S 省各地,教师的精力有限,无法深入到幼儿园观看学生组织、开展活动,给予确切的指导”。可以看出,顶岗实习的教育指导,单纯依靠传统的教师巡回指导的方法已经不能满足实际的需要,需要现代化信息平台的支持,需要形成学校教师、幼儿园教师、专家为一体的指导群体。

^①黄婉婷.试析高职学生顶岗实习质量监控体系优化.2016 智能城市与信息化建设国际学术交流研讨会论文集,2016,55-59.

^②赵士明.高职院校学生顶岗实习存在的问题与对策.中国职协 2015 年度优秀科研成果获奖论文集,2015,32-35.

第四章 T 幼师学前教育专业顶岗实习管理问题的归因

4.1 实习准备不完善，岗前培训形式化

4.1.1 理论知识不够充分

学生在参加实习之前理论知识不够充分。T 幼儿师范学校在课程设置上共包括三类课程，一是基础学科，包括语数外、政史地、理化生九门课程，每门课为 36 个课时；二是技能课程，包括舞蹈、声乐、钢琴、口语、简笔画、手工等 20 多门课程，每门为 16 个课时；三是教育理论和教法课程，教育理论包括幼儿心理学、幼儿卫生学和幼儿教育学，每门课为一个学期，36 个课时。幼儿园五大领域教学课程在同一学期开设，每门 16 个课时。作为中职师范院校，学校在学前教育专业人才培养方面比例失衡，教育理论和教法课程开设较少，过分注重技能课程。在理论课程方面，除去国标要求的必修课程外，其他有关幼儿游戏指导、幼儿区域活动组织等并没有开设。在技能课方面，学生从一年级到三年级每个学期都有，并将技能细化为多个学科，课时也比较多^①。对技能课的侧重，有助于学生在实习时运用多种形式吸引幼儿，但是理论和实践的不协调，也会影响学生的长远发展。

4.1.2 岗前培训的不够专业

岗前培训是顶岗实习有效开展的重要保证，岗前培训的形式化造成学生实习的盲目性。T 幼儿师范学校的岗前培训主要包括讲座、发放实习手册、实习动员大会等内容，以强调实习的安全性、实习态度和实习的重要性为主，而关于幼儿园的发展理念，发展层次、课程设计等方面的内容较少。岗前培训并没有使学生明确实习的目标，实习的内容，大多数学生在实习中表现出手足无措。另外，岗前培训的教师素质参差不齐^②。评聘 T 市著名学者和专家开设的培训讲座，理论水平较高，但是由于对实习生的发展状况不明确，不能提供针对性的指导意见。班主任和行政人员的缺乏教育教法理论知识和幼教实践经验，使培训成为照本宣科的流程，缺乏实效性。同时，在实习指导中，主要集中在对学生的指导，对教师的培训比较缺乏，教师缺乏深入到幼儿园教学一线的经验，缺乏对实际教学和突发事件指导的能力。

4.2 课程理实比例失调，模拟试教过程不完善

4.2.1 课程理实比例失调

在学前教育专业课程体系中，课程主要为“三学+六法”，三学主要包括学前卫

^①姚云,李福华.我国师范生教育实习改革的路径思考.教育研究,2012,2,103-108.

^②曲鸿雁.“全程、分步、定点”教育实习模式的实践探索.现代教育科学,2011,4,132-136.

生学（一学期）、学前心理学（一学年）和学前教育学（一学期），在一年级和二年级安排学习；六法包括健康、语言、社会、科学、美术和音乐六门课程，为主要的校内实践课程，这些课程共有 16 周的学习时间，其中 8 周需要讲解各领域的教育目标、包含的主要内容以及活动设计的流程，只有 8 周的时间是完全属于学生的模拟试教时间。

除顶岗实习外，学生在校学习时间为 5 个学期，一个学期以 16 周学习时间计算，共计 90 周校内学习时间。8 周的校内实践教学实践，占到总课时的 8.9%，远远低于国家规定的理论课程和实践课程的比例，使得学生的活动设计能力和教学技能得不到充分的发展，在实习过程中出现困境。同时，学生的基础较差，8 周的校内实践教学与学生的能力不相匹配，使得学生在实践中出现顾此失彼，实践练习无法深入，甚至都没有独自地完成练习。

4.2.2 模拟试教不完善

模拟试教的完成需要两个主要的环节，即活动设计和教学展示。活动设计的完成不仅需要学生知道活动名称包含的主要因素，活动目标设计的原则、主要的活动流程等基本知识，而且需要学生进行不断地练习。对于从未接触过活动设计的学生来说具有较高的难度，完全依靠学生目前的知识，很难在规定的时间内完成。在访谈中，一名学生表示“自己尝试写过活动设计，经过教师的不断指导，共修改了 6 次，花费了一个月的时间，最后呈现的活动设计只有活动名称、活动目标和活动准备比较规范，主要的活动流程仍然层次不分明，无法转化为教学”。这样的背景下，许多学生不得不放弃活动设计，而由教师提供现成的优秀的活动设计。

教学展示的完成需要准备教具、转化课堂语言、与配课学生沟通交流以及在课堂上展示。这每一个环节都需要花费学生较长的时间，为了提高效率，在 T 幼师模拟教学的实践中，教师采用了简化模式。学生通过研读优秀的教学设计，分析教案中需要的教具，教具制作的比例和个数；教学问题的对话式转化，教学语言的对象性练习；活动流程的设计和过渡，活动过程的互动等等，将更多的时间放在教学技能的练习上。但是，即使这样很多学生仍然完成不了，最后只能通过观看优秀的教学视频，进行模仿试教。从上述可以看出，绝大多数的学生在模拟试教中都没有完整地进行活动设计和教学展示，学生的能力自然也得不到充分的发展。

4.3 实习管理不科学，实习评价不全面

4.3.1 实习管理不科学

在实习管理上，学校制定了学生实习管理办法、教师实习指导规范等文件，但是这些文件均倾向于对学生安全的管理，倾向于一些量化的指标。如学生的实践时间是否满量，实习作业是否完成，教师是否每周两次到幼儿园进行观摩和指导。但是，对于实习过程中质性的东西基本没有指导，如学生活动设计的发展水平、学生在幼儿园的适应能力，学生的人际交往能力，学生的教育理念等没有进行动态的关注和指导。在对学生的访谈中，一名学生表示“进入幼儿园看到色彩丰富的环境，天真可爱的孩子，觉得自己所学的理论终于有了用武之地。但是，在短暂的兴奋后，又会陷入迷茫，好像所有的事情都能干，又所有的事情都不能干。”指导教师也表示，由于缺乏一线的幼儿园教学经验，并不能也不敢随意地给学生提出有效的建议，并表示希望也能够参与到幼儿园的教研活动中，但是在实习管理中并没有相关制度。实习管理的监督理念，制约着实习指导在保证学生安全基本工作的同时，更要注重实习过程的动态指导，追求实习品质。

4.3.2 实习指导不够全面

中职学生理实转化能力较差，学生的实习指导并不只需要高深的理念和原则性的行为指导，更为重要的是具体化的行为方案。在学生实习中，学校的指导教师是两名学科教师和班主任，班主任的教育理论素养不够深厚，对学生提出的问题不能够给予专业的解答，而临时分配的学科教师与学生不够熟悉，没有建立起基本的信任，学生不愿轻易将自己在实习中的心理矛盾和遇到的问题进行分享。这些导致实习指导无法深入下去，单纯停留在理论和共性问题上，缺乏具体到实践行为的个性化问题，真正引导学生逐渐深入到幼儿园工作中^①。同时，学生提出的问题在学科教师处也得不到切实具体的解决办法，学生对教师的信任感降低，与教师的联系不够紧密，使得很多学生在实习过程中出现茫然，参与实习活动的积极性和求知欲下降，实习工作成为应答式任务，实习效率大大下降。

4.3.3 实习缺乏过程性评价，评价主体和手段单一

T 幼儿师范学校每轮实习人数较多，分布在 T 市乃至 S 省各个地方，使得实习考核存在一定的难度。首先，顶岗实习考核缺乏过程性评价。一个班级共 45 名左右学生，分散在大约 20 个幼儿园，按照学校要求，教师一周两次下园，3 名教师 3 周

^①巫秋云.学前教育大专师范“顶岗置换”实习状况调查研究——以琼台师范高等专科学校为例.陕西学前师范学院学报,2015,5,56-58.

才能到每一个幼儿园，在为期两个月的实习中，教师对每一个学生的指导只有 2-3 次，无法完成过程性评价。同时，在实践中，公立幼儿园的实习生大多处于边缘，幼儿园指导教师不愿意给学生提供详细的指导评价，而学生实习的很多私立幼儿园面临重大的生存问题，学生在幼儿园工作强度大，工作内容杂，组织活动的机会少，幼儿园教师大多会给予积极的评价。

顶岗实习的主体包括幼儿园、幼师学校、行政部门、实习学生，这些同样应该是实习评价的主体。但是在实践中，实习评价却呈现出评价单一化，评价主体形式化等现象。学校主要以教师评价为主，每一个班选择 2-3 名学生作为优秀实习生，推荐到学校。学生的自我评价主要是实习手册上的活动设计、教学反思以及实习总结，而这些内容学生可以借助网络寻求资源，真实性有待考量。学校作为主要负责人也没有精力组织教师对学生的实习手册进行关注，了解学生自我评价的状况，总结学生实习中的问题，并给予及时的解决。同时，幼儿园教师与实习学生朝夕相处，对学生的行为的了解更为详细和细致，对学生的问题以及可以努力的方向也比较明确，但是学校与实习幼儿园教师并未形成动态的积极的联系，幼儿园对学生的评价未能直接反馈到学校。这些因素使得实习评价表现出学校教师评价为主的片面性。

在评价手段上只要以传统统计手段为主，考查的内容主要是学生的出勤、学生实习作业的完整度，而对于学生在实习过程中的教育理念、活动组织、同事相处、家园合作、师生关系等并不能进行全面的考量^①。传统的评价手段呈现出平面化的特征，不能全面地观察学生的行为、观察教师的指导，从而影响评价质量。互联网+时代的到来，使得信息技术普及到教育教学的各个方面，很多幼儿园也运用现代信息技术对幼儿的活动进行动态的录像，各幼儿园和高校学前教育专业学生也共享了大量的学前教育资源，学校通过建立实习网络平台，可以充分利用这些资源实现对学生的评价。

^①王琳,高职院校学生顶岗实习的过程管理研究,南京师范大学硕士学位论文,2012.8-12.

第五章 T 幼师学前教育专业顶岗实习管理的对策

5.1.完善实习管理制度，加强岗前培训

5.1.1 以艺友制为理论基础，建立顶岗实习制度

艺友制是陶行知先生的教育思想，其核心是“教学做合一”，做是一切工作的基础，在做的基础上教，在做的基础上学，教法、学法、做法应当合一^①。艺友制有三个基本的特征：首先，以“艺”为载体，建立亦师亦友的关系。艺友制提倡教育的平等，教师和学生在地位上是平等的，是以知识为核心展开的交流和探索。在业务上教学相长，教师在交给学生知识的过程中，不断反思自我，在和学生的交流中，吸取不同的思维和多样化的知识；学生在学习的过程中获得学习方法和系统知识；其次，以“做”为手段，培养实践型教师。教师不仅要掌握专业知识，而且要在教育实践的基础上发现问题，在做中学，在做中教^②。同样，学生也是在实践中发现问题，教师给予具体的指导，学生在做中发现问题，展开学习；三是以“中心学校作为艺友制教育的主脑”。陶行知先生的生活教育，提出生活就是教育，批判传统师范教育关起门来搞教育，或者先理论后实践的模式，提出专业的学习必须与实践同时进行，并创设了有效的模式——中心学校^③。也就是说，将学校和企业相结合，企业需要什么样的教师，师范院校就培养什么样的教师，社会需要什么样的能力，学生就进行什么样的实践，学校和企业一体化。

5.1.2 加强岗前培训

学生到幼儿园实习其实质仍然是一种教育行为，这就首先需要对实习的幼儿园进行遴选，对年龄班级设置不全面、工作时间过长、布置与幼师工作无关任务、单一保育工作的幼儿园设计黑名单记录，并重新为学生安排实习幼儿园。其次，借助“校—园合作模式”实现幼儿园教育资源和幼师培训资源的共享^④，学生可以进入幼儿园的网站了解幼儿园的基本情况、定位和目标，进入各实习幼儿园的公众号，了解该幼儿园组织活动的片段以及幼儿行为养成的理念，进入幼儿园开放性的资源网站，观看幼儿园的活动视频和图片，从而了解实习幼儿园，明确工作责任；再次，邀请实习幼儿园的优秀教师到学校对学生进行培训，介绍实习生到幼儿园后一般的工作安排，以及保育、配班、主班岗位分别需要完成的岗位职责，引导学生在进入幼儿

^①张攀.从“艺友制”到“现代学徒制”——陶行知艺友制教育思想对高职人才培养模式改革的启示[J].现代教育科学,2013(07):36-38.

^②张亚群,冯寅.陶行知的文化观念及其教育影响.河北师范大学学报(教育科学版),2018,5,28-33.

^③刘奕,刘晓波.陶行知生活教育思想的现象学意蕴.中学政治教学参考,2017,36,80-81.

^④杨秀玉.教育实习：理论研究与对英国实践的反思.东北师范大学硕士学位论文,2010,22-27.

园前明确自己的岗位任务。

学生在学习理论基础上会产生问题，但是这些问题大多是笼统的，这就需要指导教师引导学生设计观察记录表，明确学生进入幼儿园见习的主要任务。观察记录表主要应包括三方面的内容：一是对幼儿园环境和一日生活的观察。需要用照片记录幼儿园中起到教育作用的五处环境，记录三处无效的环境创设。记录幼儿园的一日生活流程表，尽量详细；二是对幼儿的观察。观察一个幼儿，说明观察该幼儿的原因，连续五天记录该名幼儿的行为变化，并写出这些行为反映了孩子怎样的心理特征，写出自己预设的解决办法；三是对教师教学行为的观察，详细记录教师的教学目标、准备的教具、运用的教学方法、活动分为几个环节，怎样组织，活动延伸的内容等，并写出自己对此教学的想法和评价。学生带着任务和目的进入幼儿园进行观察和学习，对幼儿园产生整体认知，对幼儿的心理特征进行重新建构，对教学活动设计产生初步想法。

5.2 建立真实的试教环境

5.2.1 理论指导

幼师生在顶岗实习前需要对 3-6 岁幼儿的心理、幼儿园的教育理论进行深入学习，需要了解幼儿园教育活动的特点^①。这就需要学校及时调整课程结构，在教育见习之前要学习完幼儿卫生学、幼儿园心理学、幼儿园教育学、幼儿园阶段的重要文件《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6 岁儿童发展指南》、《幼儿园工作规程》以及《幼儿园教师专业标准》等，这样才能够知道幼儿的身体发展的特点以及保育手段；了解幼儿的感知、思维、想象、记忆、个性等有什么样的独特性；学生开始接触幼儿园教育学，才能够认识到幼儿园环境的特点、区域活动的作用、游戏是幼儿园的基本活动、家园合作的方式方法、幼儿园与小学的衔接等，在学生理论的基础上，学生自主探索发展问题，解决问题，从而对幼儿园产生兴趣^②。

5.2.2 经验分享

在学生教育见习结束后，及时收回学生的观察记录表，并按照五大领域的内容和班级进行划分，然后分给代课教师。教师在五大领域理论学习阶段，结合学习内容组织学生进行交流和沟通，一方面交流讨论学生在教育见习中遇到的困惑，并给予针对性的指导^③。教师所带班级的共性问题以及不能够准确解答的问题上传至“教

^①陈孝彬.教育管理学.北京,北京师范大学出版社,1999,102-114.

^②庄辉明.明天的教师——师范生必读.上海,华东师范大学出版社,2008,312-318.

^③步社民.幼儿园教育实习指导.北京,高等教育出版社,2010,181-186.

育研习互动”平台，学生可以自主登录进行查阅；二是搜集优秀的资源，将学生搜集的图片、视频、音频等资源按照幼儿园环境资源、幼儿园事件以及幼儿园活动组织资源进行分类，上传至共享平台，实现学生之间的相互学习，增加教师和学生的沟通；同时丰富的素材也是学生进行活动设计的重要资源。

5.2.3 模拟试教

陶行知先生艺友制的指导思想是教学做合一，即在做中教，在做中学。学生经过教育见习的实践后，对幼儿园活动的开展和组织产生兴趣，开始思考如何能够设计一个活动，如何能够组织一个园内的特色活动^①。活动设计就成为教育研习中需要解决的一个重要的教学技能，教学主要分为两个部分：一是小先生制，模仿优秀案例。在对学生顶岗实习中教学活动观察记录的总结，每个领域选择一个关注度最高的活动主题。以班级为单位研习活动设计，研习教师的讲课稿，然后选择一个小先生进行试讲仪态、语言、问题提问、互动方式等的详细指导，并最终形成一个优质课程，由小先生组织班级学生进行模仿和学习^②；二是个体活动展示。每一个学生选择一个活动主题，自行书写活动设计，制作教具，展示教学活动，教师给予建议修改，从而提高其设计、组织、实施教学活动的能力。

5.3 实习管理过程科学化

5.3.1 目标管理科学化

实习目标主要有：教学实践技能的提高，其主要内容包括课前进行教学设计的技能，使用教学媒体和编制教学软件的技能，课堂教学的技能，设计和批改作业的技能，组织和指导课外教学活动的技能及教学研究的技能；同事相处能力，主要训练学生的“五种能力”（即洞察判断能力、领悟贯彻能力、公关协调能力、监督能力、业务实践能力）；文字书写和编辑能力，要求学生能够熟练地运用学习工具从事文字编辑工作，能够规范地书写活动设计、活动报告、家园联系手册等相关内容。

在实习期间，同学们能够认真学习实习有关文件，遵守实习各项规定：教学实习的同学能够服从实习学校的安排，刻苦钻研，认真备课上课，能够虚心向指导教师及其他教师学习，认真观摩本组同学试教，认真听取同学们的意见，改进教学方法，能够尊重实习学校的教职工，爱护关心学生，建立良好师生关系。业务实习的同学，工作积极主动，认真负责，遵守规章制度，虚心好学，得到各单位好评。

^①陈全战.教育实习现状分析及对策研究.教育探索,2009,4,71-73.

^②王惠新.中等职业学校学生顶岗实习问题成因及对策研究.上海师范大学硕士学位论文,2010,15-20.

5.3.2 过程管理科学化

在艺友制理论的指导下，建立“教育见习——教育研习——顶岗实习三阶段”实习体系，每一个阶段设计两个环节。教育见习是在学习了一定的教育理论知识和幼儿园专业知识后，进入幼儿园，实地感受观察幼儿园的环境，多样化的活动，体悟幼儿园的教育理念，幼儿的发展特征，为教育研习和顶岗实习做好准备^①。教育研习是指师范生在专业教师的指导下，以小组为单位，对观察记录表中的幼儿行为、幼儿环境、教师处理机制等问题进行研讨，在此基础上设计教学活动，以“小先生制”训练学生环境创设，教学开展的能力。顶岗实习是师范生在第三学年的第二个学期，进入幼儿园工作岗位，开展实习教学^②。在这个过程中，要借助网络平台，继续开展教育研习，增加顶岗实习的目的性。

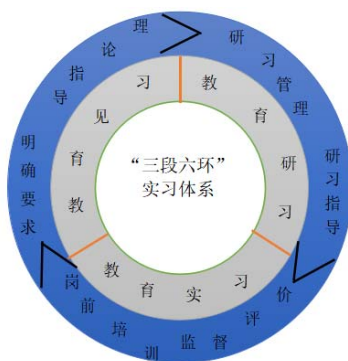


图 5.1 “三段六环” 实习管理体系框架

5.3.3 评价科学化

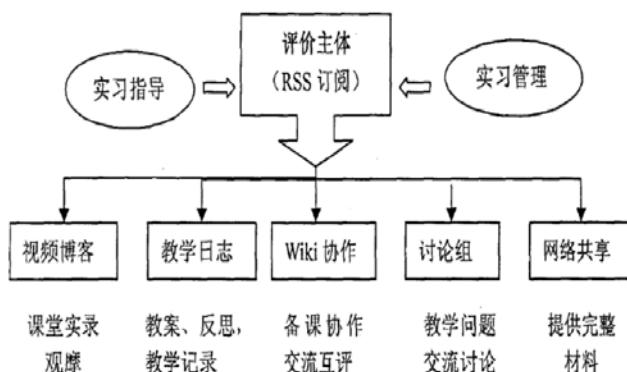


图 5.1 实习评价系统

学生深入到幼儿园开始以幼儿教师的身份完成岗位职责，学习教育理念，提高

^①朱元春.教育实习新探索——三阶段教育实习模式.北京,高等教育出版社,2005,30-45.

^②曲鸿雁.“全程、分步、定点”教育实习模式的实践探索.现代教育科学,2011,4,132-136.

保教能力和教学技能，这个过程需要教师的动态监督。但是中职院校学生数量较多，单纯依靠实地的指导和监督已经不能完成任务，这就需要与现代信息技术密切联系，建立幼师顶岗实习信息技术环境^①。顶岗实习是一个实践过程，需要实现动态化的监督评价过程，不是单方面的信息提供，而是需要给教师和学生提供一个信息交互的环境，包括问题的交流、成果的展示、多元化的动态评价等，打破静态的指导作用，实现随时实效的指导和评价，有效促进实习工作的顺利开展。

^①陈小玮.师范类职业幼师教育实习管理的思考与实践.西北师范大学硕士学位论文,2011,13-17.

结 语

顶岗实习是幼师教育中必不可少的内容，近些年对顶岗实习的研究和政策投入也不断增加，但是由于幼师教育起步较晚，对顶岗实习也尚处于不断探索的阶段，在实习模式、实习过程和实习管理中仍存在很大的不足，值得进一步研究和探索。

T 幼儿师范学校作为一所中职师范院校，共有学生 9000 人左右，是 S 省乃至全面最大的中职院校，在实践的过程中积累了不少经验，但是仍然无法全面满足幼儿园对人才的需求。本文通过研究该学校的实习政策、实习制度以及校内培养模式，借助访谈和观察法全面了解学生在幼儿园的实习状态和教师的指导情况，分析幼师学前教育专业顶岗实习存在的问题，并进行归因分析。

在此基础上，以陶行知“艺友制教育”为理论基础，从完善实习管理制度，加强岗前培训；真实试教环境；实习管理过程科学化三个层次，形成全方位的动态的信息化的实习管理体系。但是，由于个人经验和精力的限制，在研究过程中观察的实习对象、调查的指导教师、查看的学校文件在数量上都不够全面和丰富，在研究结果的呈现上，只能提出体系设想和一些初步的设计，在细节上不够完善。在今后的研究中，会不断扩展研究对象，将顶岗实习管理对策作为子课题进行更加细致的探索，从而完善顶岗实习管理模式。

参考文献

（一）著作类

- [1]徐武生. 幼儿园教育实习指导. 南昌, 江西科学技术出版社, 2009, 10-35.
- [2]石俊. 职业院校顶岗实习研究. 杭州, 浙江大学出版社, 2013, 53-69.
- [3]张德才. 学前教育专业学生实习就业指导. 开封, 河南大学出版社, 2007, 12-27.
- [4]廖贵英, 揭青. 幼儿园保教实习指导. 南昌, 江西高校出版社, 2011, 25-30.
- [5]朱元春. 教育实习新探索——三阶段教育实习模式. 北京, 高等教育出版社, 2005, 30-45.
- [6]陈帼眉. 学前教育学. 北京, 北京师范大学出版社, 1990, 79-86.
- [7]陈孝彬. 教育管理学. 北京, 北京师范大学出版社, 1999, 102-114.
- [8]李丹. 儿童发展心理学. 上海, 华东师范大学出版社, 1987, 21-35.
- [9]熊川武. 学校管理心理学. 上海, 华东师范大学出版社, 2002, 46-57.
- [10]吴志宏. 学校管理理论与实践. 北京, 北京师范大学出版社, 2002, 9-26.
- [11]王艳玲. 教师教育课程论. 上海, 华东师范大学出版社, 2011, 425-428.
- [12]程红艳, 董英. 新教师的专业发展. 武汉, 华中师范大学出版社, 2011, 259-263.
- [13]赵彦俊. 职前教师实践性知识生成研究——以定岗支教为个案. 北京, 中央编译出版社, 2010, 57-60.
- [14]关文信. 实践取向小学教师职前培养研究. 北京, 首都师范大学出版社, 2009, 118-121.
- [15]庄辉明. 明天的教师——师范生必读. 上海, 华东师范大学出版社, 2008, 312-318.
- [16]高丽芳. 幼儿教师专业化成长. 北京, 北京理工大学出版社, 2010, 256-264.
- [17]步社民. 幼儿园教育实习指导. 北京, 高等教育出版社, 2010, 181-186.
- [18]徐国庆. 实践导向职业教育课程研究技术学范式. 上海, 上海教育出版社, 2012, 421-434.
- [19]吴雪萍. 国际职业技术教育研究. 浙江, 浙江大学出版社, 2011, 44-52.
- [20]赵志群. 职业教育与培训学习新概念. 北京, 科学出版社, 2003, 22-28.

（二）学位论文类

- [1]张博伟. 教育实习指导教师角色与指导策略研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2013, 18-21.
- [2]王琳. 高职院校学生顶岗实习的过程管理研究. 南京师范大学硕士学位论文

- 文, 2012. 8-12.
- [3] 唐恒钧. 顶岗实习中师范生专业素质发展研究. 西南大学硕士学位论文, 2011. 30-33.
- [4] 陈小玮. 非师范类职业幼师生教育实习管理的思考与实践. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2010, 18-21.
- [5] 徐哲. 高等师范院校教育实习研究. 上海师范大学硕士学位论文, 2011, 20-23.
- [6] 宋静磊. 我国高等师范院校顶岗实习研究. 华东师范大学硕士学位论文, 2010, 26-29.
- [7] 樊睿. 美国职前教师教育实习探析. 西南大学硕士学位论文, 2010, 19-25.
- [8] 王桂英. 五年制学前教育专业教育实习管理问题研究. 山东师范大学硕士学位论文, 2014, 5-9.
- [9] 王惠新. 中等职业学校学生顶岗实习问题成因及对策研究——以张家港市某职业高级中学为例. 上海师范大学硕士学位论文, 2010, 15-20.
- [10] 牟晖. 中等职业学校学生实习管理问题与对策研究. 西南大学硕士学位论文, 2011, 29-32.
- [11] 罗耀. 中美师范教育实习之比较研究. 南京师范大学硕士学位论文, 2005, 23-27.
- [12] 杨秀玉. 教育实习: 理论研究与对英国实践的反思. 东北师范大学硕士学位论文, 2010, 22-27.
- [13] 张琚. 教育实习对教师职前培养的时效性研究. 山东师范大学硕士学位论文, 2007, 8-11.
- [14] 李俊峰. 我国师范生教育实践的问题与对策研究. 曲阜师范大学硕士学位论文, 2008, 1-7.
- [15] 何晓艳. 日本教育实习制度研究. 浙江师范大学硕士学位论文, 2006, 7-13.
- [16] 郭月媛. 全日制学前教育专业硕士教育实习的现状、问题及对策研究. 西北师范大学硕士学位论文, 2015, 11-15.
- [17] 陈小玮. 师范类职业幼师生教育实习管理的思考与实践. 西北师范大学硕士学位论文, 2011, 13-17.
- [18] 严海珍. 中职生顶岗实习质量的影响因素及保障机制研究. 《教师教学能力发展研究》科研成果集, 2018, 8-12.
- [19] 朱庆余. 中等职业学校学生校外顶岗实习存在问题及处理措施. 中华教育理论与实践科研论文成果选编, 2017, 21-25.

- [20]黄婉婷. 试析高职学生顶岗实习质量监控体系优化. 2016 智能城市与信息化建设国际学术交流研讨会论文集, 2016, 55-59.
- [21]汤波红. 影响技师院校实习教学有效管理的因素及对策. 中国职协 2016 年度优秀科研成果获奖论文集, 2016, 62-70.
- [22]赵士明. 高职院校学生顶岗实习存在的问题与对策. 中国职协 2015 年度优秀科研成果获奖论文集, 2015, 32-35.
- [23]徐彤宝. 高职学生顶岗实习中存在的问题分析及对策研究. 《同行》2015 年 9 月, 2015, 18-21.
- [24]褚雪莲. 中职生毕业前的关键——顶岗实习. 中国职协 2013 年度优秀科研成果获奖论文集, 2013, 10-17.
- [25]徐丽钟. 完善过程管理, 提升顶岗实习质量. 中国职协 2013 年度优秀科研成果获奖论文集, 2013, 9-14.

(三) 中文期刊类

- [1]冷雪艳, 张承业. 基于网络教学综合平台的校外顶岗实习管理研究. 中国成人教育, 2017, 21, 92-94.
- [2]顾慧, 张雨强. 学前教育师范生实习阶段专业成长的内在心理过程分析. 学前教育研究, 2017, 5, 35-47.
- [3]王邦勇, 蒋静梅. 地方本科转型试点高校学前教育专业学生顶岗实习实效性分析. 学前教育研究, 2017, 5, 48-57.
- [4]钟燕茹. 中职学前教育专业顶岗实习质量监控体系的构建. 吉林教育, 2016, 12, 174-178.
- [5]孙长坪. 论职业教育学生顶岗实习法律关系的性质. 教育探索, 2016, 6, 51-54.
- [6]唐雪梅. 张雪门“有系统组织的实习”策略对学前教育专业教育实习的重要启示. 内蒙古师范大学学报, 2015, 12, 60-62.
- [7]巫秋云. 学前教育大专师范生“顶岗置换”实习状况调查研究——以琼台师范高等专科学校为例. 陕西学前师范学院学报, 2015, 5, 56-58.
- [8]张艳梅. 有效做好“中等职业学校幼师专业顶岗实习”的方案设计. 课程教育研究, 2014, 7, 28-30.
- [9]彭海蕾, 刘莹. 中美高校学前教育专业实践课程的比较. 学前教育研究, 2012, 2, 49-54.
- [10]郑东辉. 国外教育实习发展概况及启示. 高等师范教育研究, 2003, 5, 69-74.

- [11]陈全战. 教育实习现状分析及对策研究. 教育探索, 2009, 4, 71-73.
- [12] 刘佳. 我国高校师范生教育实习管理模式的探讨. 继续教育研究, 2010, 5, 142-145.
- [13] 姚云, 李福华. 我国师范生教育实习改革的路径思考. 教育研究, 2012, 2, 103-108.
- [14] 王较过, 朱贺. 英国教师职前培养的教育实习及其启示. 教师教育研究, 2007, 7, 71-75.
- [15] 罗晓杰, 谢利民. 职前教师教育研习类课程开发与实施的探索与反思. 教师教育研究, 2011, 3, 88-91.
- [16] 车明朝. 加强学生实习管理工作, 切实提高人才培养质量. 中国职业技术教育, 2011, 28, 12-14.
- [17] 蔡华. 教育实习管理模式的现代转向: 从高校主导到多元共建. 吉首大学学报(社会科学版), 2011, 4, 77-80.
- [18] 范莉莉. 师范生教育实习的管理学思考. 教育管理研究, 2011, 1, 67-69.
- [19] 郑泽浩, 郑丽婷. 师范生中学教育实习管理模式的思考. 中国科教创新导刊, 2011, 16, 56-59.
- [20] 曲鸿雁. “全程、分步、定点”教育实习模式的实践探索. 现代教育科学, 2011, 4, 132-136.
- [21] 汪明帅, 陈传东. 教育实习如何真正走进中小学——以美国和新加坡为分析对象. 教育发展研究, 2011, 12, 82-86.
- [22] 胡旭红. 近年来台湾地区教育实习变革及其特点. 分析浙江师范大学学报(社会科学版), 2011, 2, 33-37.
- [23] 周琴, 刘燕红. 美国“临床实践型教师教育”的教育实习模式探析. 比较教育研究, 2011, 11, 23-25.
- [24] 胡惠闵, 汪明帅. 美国教师专业发展学校与教育实习改革的经验与启示. 全球教育展望, 2011, 7, 111-114.
- [25] 龚冬梅. 美国教育实习的经验与启示. 外国中小学教育, 2011, 3, 77-79.

(四) 外文期刊类

- [1]Tallerico,M.Supporting and sustaining teacher professional development. Australia Sage Publication,2005,189-210.
- [2]John Mantas. Clinical Decision Support in GPIT Certified Practice Management

- Systems.IOS Press,2017,06-15.
- [3]Michael Griffins.Internship Management.Sp-ringer Berlin Heidelberg, 2015,134-137.
- [4]Liyan Liu.The Man Who Molded Mao: Yang Changji and the First Generation of Chinese Communists.Modern China,2006,32,483-485.
- [5]Fernando Almeida. Decision Support System For Internship Management in Higher Education. International Journal of Information Systems and Social Change,2018,9,1-3.
- [6]Brian Winters. A Resident Driven Educational Initiative. Urology Practice,2017,4,55-58.
- [7]W.I.D. Rae. Current opportunities for Medical Physics Internship training in South Africa. Physica Medica,2016,32,123-125.
- [8]Kathryn E. Implementation of a Longitudinal Introduction to Radiology Course During Internship Year Improves Diagnostic Radiology Residents' Academic and Clinical Skills. Academic Radiology,2016,7,23-26.
- [9]Ehsan Nabavi.The potential of system dynamics to support sustainability. Journal of Cleaner Production,2017,14,140-143.
- [10]Shinro Takai. Split Fracture of the Posteromedial Tubercle of the Talus: Case Report and Proposed Classification System. The Journal of Foot and Ankle Surgery,2017,1,56-57.
- [11]Ruan,GuoLong.Construction and practice of education technology evaluation standard for normal students.Information Science and Engineering (ICISE),2010,99-101.
- [12]Michelle M.Eliciting the views of experienced midwives about the assessment of competence in midwifery. Midwifery,1996,4,12-16.
- [13]Lisa Oakley. Spiritual abuse in Christian faith settings:policy and practice guidance. The Journal of Adult Protection,2018,20,88-91.
- [14]Shiraishi,Takeshi.Interventional Pulmonology-Clinical Practice Guidance for Safety Procedures of Airway Stent Placement. The Journal of the Japan Society for Respiratory Endoscopy,2017,5,39-41.
- [15]Greta Rait. Best practice guidance for the use of strategies to improve retention in randomized trials developed from two consensus workshops. Journal of Clinical Epidemiology,2017,4,88-92.

附 录

附录 1:

T 幼儿师范学校学前教育专业学生顶岗实习调查问卷

各位同学：您好！

本次进行的关于顶岗实习情况的调查，主要目的是了解教育实习的基本情况。本次调查只供研究之用，不需要署名，希望您不要有任何顾虑，对您的合作与支持表示衷心的感谢！

- 1.你目前实习单位的性质是？（单选）
A. 公立幼儿园 B.企业幼儿园 C.私立幼儿园
- 2.你所在的实习单位包括的年龄班？（多选）
A.2-3 岁 B.3-4 岁 C.4-5D.5-6 岁
- 3.在实习之前，学校为你做了哪些前期工作？（可多选）
A.实习动员大会 B.教育实践专题讲座 C.发放实习手册 D.实习单位资料
- 4.在实习之前，你做了哪些工作？（可多选）
A.了解幼儿园 B 了解岗位职责 C 准备教学活动 D 理论学习
- 5.在实习期间，你一共承担教学活动（ ）次。
- 6.在实习过程中，承担的工作包括？（多选）
A.保育员 B.配班老师 C.主班老师 D 与教育无关的其他工作
- 7.你在实习过程中，关注过幼儿园的事件（多选）
A.幼儿园环境 B.幼儿的行为 C.教师管理行为 D.师幼互动
- 8.所在幼儿园对实习生的态度？（单选）
A.与园内其他教师同等对待 B.区别对待 C.不重视
- 9.幼儿园对你的指导情况如何？（单选）
A.有指导老师指导，效果好 B.有指导老师指导，效果差 C.无指导老师指导
- 10.学校指导教师对你的指导情况如何？（单选）
A.有指导，效果一般 B.有指导，效果良好 C.无教师指导 D.指导教师不专业
- 11.在实习过程中，你认为最欠缺什么能力，依次是 1（ ） 2（ ） 3（ ）
A.教育教学能力 B.文字和口语表达能力 C.动手实践和操作能力 D.组织和管理能

力

12.实习期间，你遇到的最大困难是什么，依次是 1（） 2（） 3（）

A. 实习太辛苦，工作压力大 B.基础课、专业课基础薄弱 C.对实习准备不够充分，
岗位适应时间长 D.沟通能力差，人际关系紧张

13.通过实习，你最大的进步是什么？（单选）

A. 学会处理人际关系 B.掌握教学技能，适应工作 C、提高自理、自立和解决问题能力 D.加强了职业道德，思想上更成熟

14.你认为实习单位最吸引你的地方是什么？（单选）

A.工资高 B.福利待遇好 C.发展空间大 D.培训全面

15.教育实习的评价考核为？（多选）

A.实习结束后，实习幼儿园园长或指导教师评价（实习鉴定）

B.学校指导教师评价

C.实习生互评或自评

D.多方面综合评定

附录 2:

幼师教育见习观察记录表

注：过程记录可以以图片、视频、音频等形式呈现。

观察对象		观察地点		观察时间	
观察者		学号		班级	
观察项目		过程记录		评价及反思	

致 谢

光阴荏苒，三年研究生求学生涯即将结束，驻足回眸，感慨良多。经过一年时间的磨砺，本人的硕士毕业论文终于完成，回首这一年来收集、整理、思索、修改直至最终完成的过程，我得到了许多的关怀和帮助，现在要向他们表达我最真挚的谢意。

在论文的选题、思路、写作和修改等各方面都得到了我的导师郭芬云副教授耐心指导、细心关怀和不断鼓励，论文的各个环节都倾注了郭芬云副教授的心血。郭芬云副教授与时俱进、严谨务实的治学作风深深地影响着我、激励着我。衷心感谢我的导师在我完成论文阶段倾注的时间和精力。

我还要感谢山西大学 2015 级教育硕士班的各位老师，他们是侯怀银老师、刘庆昌老师、陈平水老师、徐冰鸥老师、孙杰老师、刘芹华老师、任桂平老师、郑玉飞老师、梁晓燕老师、韩曼如老师、崔跃生老师等，他们为本论文的问卷调查、定向访谈、资料搜集提供了无私的帮助。论文付梓之际，向包括我的家人在内的所有帮助过我的师长、同学、亲友表示衷心感谢！

最后，我要感谢参与我论文评审和答辩的各位老师，他们给了我一个审视几年来学习成果的机会，让我明确今后的发展方向，他们对我的帮助是一笔无价的财富。我将在今后的工作、学习中加倍努力，以期能够取得更多的成果。再次感谢他们。

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：李昕

性别：女

籍贯：山西省长治市潞城市

个人简历：

学习经历：2003 年 9 月—2007 年 7 月太原师范学院学前教育专业本科

工作经历：2007 年 12 月—至今太原幼儿师范学校

联系方式：

电话：13753161939

电子信箱：34032159@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年月日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年月日