



山西大學

Shanxi University

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

高中英语辅修课
英文报刊阅读材料开发研究

作者姓名 郭 杨

指导教师 孙 杰 副教授

苏建庭 中教高级

学科专业 教育硕士

研究方向 教育管理

培养单位 教育科学学院

学习年限 2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

高中英语辅修课
英文报刊阅读材料开发研究

作者姓名	郭 杨
指导教师	孙 杰 副教授 苏建庭 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for master's degree, Shanxi University, 2018

A study on the Development of Reading

Materials for English Newspapers and periodicals

Student Name Yang Guo

Supervisor A. Prof. Jie Sun

Sensior Teacher Jian-ting Su

Major Master of Education

Specialty Education Management

Department School of Educational Science

Research Duration 2016.03-2018.10

Oct. 2018

目 录

中文摘要.....	I
Abstract.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究的目的和意义.....	1
1.2 文献综述.....	1
1.3 研究的内容和方法.....	5
1.3.1 研究的内容.....	5
1.3.2 研究的方法.....	5
1.4 研究的创新与不足之处.....	5
第二章 高中英语报刊阅读材料开发的需求分析.....	7
2.1 研究设计.....	7
2.1.1 调查对象.....	7
2.1.2 研究工具.....	7
2.2 高中英语报刊阅读材料开发的必要性.....	7
2.2.1 英文报刊阅读的依据.....	7
2.2.2 高中生对英语报刊阅读材料开发的看法.....	8
2.2.3 教师对开发高中英语报刊阅读材料的看法.....	9
2.3 高中生英语阅读学情分析.....	10
2.3.1 调查结果及分析.....	10
2.3.2 学生访谈结果分析.....	13
第三章 高中英语报刊阅读材料开发的内容选择.....	14
3.1 高中英语报刊阅读材料开发的原则.....	14
3.1.1 从学生角度出发看开发的原则.....	14
3.1.2 从选材内容角度看开发的原则.....	15
3.2 可用于开发的高中英语报刊简介及评析.....	16
3.2.1 可用于开发的高中英语报刊简介.....	16
3.2.2 对可用于开发的高中英语报刊的评析.....	17
3.3 高中英语报刊阅读材料的内容选择与应用.....	19
3.3.1 选择真实趣味类阅读材料，提高阅读教学的趣味性.....	19

3.3.2 选择文化背景类阅读材料, 拓展丰富学生的知识面.....	19
3.3.3 选择时事新闻类阅读材料, 深化学生的阅读理解能力.....	20
第四章 开发的英语报刊阅读材料的评估.....	22
4.1 英语阅读材料的评估.....	23
4.1.1 英语阅读材料的评估种类.....	23
4.1.2 高中英语阅读教材的评估标准.....	23
4.2 对开发的英语报刊阅读材料的评估.....	24
4.2.1 预测性评估.....	24
4.2.2 回顾性评估.....	25
第五章 高中英语报刊阅读材料开发的影响因素和优化措施.....	26
5.1 高中英语报刊阅读材料开发的影响因素.....	26
5.1.1 社会方面的因素.....	26
5.1.2 学校方面的因素.....	26
5.1.3 教师方面的因素.....	27
5.1.4 学生方面的因素.....	28
5.2 高中英语报刊阅读材料开发的优化措施.....	28
5.2.1 教育人文环境的保证是开发高中英语报刊阅读材料的前提.....	28
5.2.2 教师文化素养的提高是英语报刊阅读材料顺利开发的关键.....	29
结语.....	30
参考文献.....	31
附录.....	37
致谢.....	44
个人情况及联系方式.....	45
承诺书.....	46
学位论文使用授权声明.....	47

Contents

Chinese abstract.....	I
Abstract.....	II
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Purpose and significance of the study.....	1
1.2 Literature review.....	1
1.3 Contents and methodology of the study.....	4
1.3.1 Contents of the study.....	4
1.3.2 Methodology of the study.....	4
1.4 Innovation and inadequacies of the study.....	5
Chapter 2 Needs analysis on the development of reading materials for senior high school English newspapers and periodicals.....	7
2.1 Research design.....	7
2.1.1 Respondents.....	7
2.1.2 Research tools.....	7
2.2 Necessity of developing reading materials for senior high school English newspapers and periodicals.....	7
2.2.1 The basis for reading English newspapers and periodicals.....	7
2.2.2 High School students' views on the Development of Reading Materials for English Newspapers and periodicals.....	8
2.2.3 Teachers' views on developing Reading Materials for English Newspapers and periodicals in Senior Middle Schools.....	9
2.3 Analysis of English Reading in Senior High School students.....	10
2.3.1 Findings and analysis.....	10
2.3.2 Analysis of student interviews.....	13
Chapter 3: Content selection for the development of reading materials for senior high school English newspapers and periodicals.....	14
3.1 Principles for the development of reading materials for senior high school English newspapers and periodicals.....	14
3.1.1 Principles of development from a student perspective.....	14

3.1.2 Principles of development from the perspective of material selection.....	15
3.2 A brief introduction and Analysis of High School English Newspapers and periodicals that can be used for Development.....	16
3.2.1 A brief introduction to High School English Newspapers and periodicals that can be used for Development.....	16
3.2.2 An Analysis of the High School English Newspapers and periodicals that can be used for Development.....	17
3.3 Content selection and application of reading materials for senior high school English newspapers and periodicals	19
3.3.1 Selection of authentic and interesting reading materials to enhance the interest of reading teaching.....	19
3.3.2 Selection of cultural reading materials to enrich students' knowledge.....	19
3.3.3 Selection of current news reading materials to deepen students' reading comprehension.....	20
Chapter 4 Evaluation of Reading Materials for English Newspapers and periodicals	23
4.1 Assessment of English reading materials.....	23
4.1.1 Types of assessment of English reading materials.....	23
4.1.2 Assessment criteria for senior high school English reading materials.....	23
4.2 Assessment of reading materials developed in English newspapers and periodicals... ..	24
4.2.1 Predictive assessment.....	24
4.2.2 Retrospective assessments.....	25
Chapter 5: Influencing factors and optimizing measures for the development of reading materials for senior high school English newspapers and periodicals.....	26
5.1 Factors affecting the development of reading materials for senior high school English newspapers and periodicals.....	26
5.1.1 Social factors.....	26
5.1.2 Factors of schools.....	26
5.1.3 Factors of teachers	27
5.1.4 Factors of students.....	28

5.2 Optimization measures for the development of reading materials for senior high school English newspapers and periodicals.....	28
5.2.1 Guarantee of a humane educational environment is a prerequisite for the development of reading materials for senior high school English newspapers and periodicals.....	28
5.2.2 Improvement of teachers' cultural literacy is the key to the smooth development of reading materials for English newspapers and periodicals.....	29
Conclusion.....	30
References.....	31
Appendix.....	37
Acknowledgment.....	44
Personal profiles.....	45
Letter of commitment.....	46
Authorization statement.....	47

中文摘要

近些年来，高考英语中的阅读文章呈现出了难句不断增多、生词量逐渐加大的特点，这对高中学生的英语阅读能力提出了更高的要求。然而，现行的外研版英语教材中阅读材料的阅读体裁和话题等的选用落后于时代的要求且不够贴近学生的兴趣水平，不可避免地在培养学生英语的综合语言运用能力方面存在着不足。

目前所使用的《普通高中英语课程标准》中就重点强调了，高中英语教师在教学过程中要充分借助当前的新媒体，像书刊、杂志和网络等都可以变成自身教学的工具，这些可以提高学生学习英语的效率，另外，由于当前全国在不断地深入进行中学课程改革，英语报刊阅读在高中英语阅读教学中逐渐受到了越来越广泛的关注和重视。英文报刊作为高中英语课本的有机补充，为高中英语教学提供了内容新颖、贴近生活、丰富有趣的教学素材，一方面，它可以有效提高高中学生对英语阅读的兴趣、扩大其英语的词汇量；另一方面，它还能够提升他们的英语阅读能力、拓展其知识面。高中英语报刊阅读材料的开发是符合《普通高中英语课程标准》中关于将英语报刊作为开发课程资源的要求。但是，英语报刊对于英语阅读教学的作用是当前的研究所关注的焦点，对英语报刊阅读材料的开发的研究并不深入。

本研究作者力图通过对目前高中英语阅读教学现状的了解，探讨高中英语报刊阅读材料的开发依据、开发原则和使用方法，研究当前高中英语报刊阅读材料开发中存在的问题并分析其中的原因，为进一步改进高中英语报刊材料的开发和高中英语阅读教学提出有针对性的措施。

关键词：高中英语；报刊阅读材料开发；阅读教学

ABSTRACT

In recent years, with the increase of difficult sentences and the quantity of new words in the college entrance examination English reading articles, the students' reading ability has become more demanding. However, the selection of reading materials and topics in the current EFL textbooks falls behind the requirements of the times and is not close to the students' level of interest, which has some shortcomings in the development of students' comprehensive language use ability. It is pointed out in the English curriculum standard of senior high school that it is necessary to actively utilize rich curriculum resources such as books, magazines, the Internet information and so on, to expand the channels for learning and using English. Therefore, with the deepening of curriculum reform in middle schools, English newspaper reading has attracted more and more attention in high school English reading teaching. As an organic supplement of senior high school English textbooks, English newspapers and periodicals provide a rich and interesting teaching material for English teaching with novel content and close to real life, which can not only enhance students' reading interest and enlarge their vocabulary. Moreover, it can improve students' reading ability and expand their knowledge. On the Reading Materials of English Newspapers and periodicals in Senior High School The development accords with the requirement of English newspaper reading as a curriculum resource mentioned in General Senior High School English Curriculum Standard. However, the current research focuses on the role of English newspapers in the teaching of English reading, while the research on the development of reading materials for English newspapers and periodicals is not in-depth. This study attempts to explore the basis, principles and usage of reading materials for senior high school English newspapers and periodicals through the understanding of the present situation of English reading teaching in senior high schools. This paper studies the problems existing in the development of

reading materials for senior high school English newspapers and periodicals and analyzes the reasons for them, and puts forward some targeted measures for further improving the development of English newspaper materials in senior high schools and the teaching of English reading in senior high schools.

Key words: High school English; Newspaper reading material development; Reading teaching.

第一章 绪论

1.1 研究的目的和意义

英语教学的一个重要目标就是提高学生的英语阅读能力。除教材外, 学生通过阅读英文报刊, 可以增强他们的阅读理解能力, 同时可以初步形成跨文化交际的意识。本选题将高中英语英文报刊阅读材料作为研究和关注的对象, 坚持理论与实践相结合, 对高中英语报刊阅读材料的开发展开研究。本论文试图通过了解当前高中英语的阅读教学现状, 探讨高中英语报刊阅读材料开发的依据和原则、研究当前高中英语报刊阅读材料开发过程中存在的问题并分析其中的原因, 为进一步改进高中英语报刊材料开发和英语阅读教学提出有针对性的措施, 从而不断提高和培养学生养成终身学习的意识, 特别是学习语言, 逐渐让学生体会到英语的魅力, 其自主学习能力。

因为传统教育与高考制度的影响, 高中英语老师在教学的过程中, 对教材依赖过多, 不得不重视语言知识的讲解和阅读理解能力的强化训练。高中学生们的阅读材料也仅限于教科书, 并且他们认为教材中的一些阅读材料的选题和内容不能激发他们的学习兴趣。英文报刊所具有的语言生动、通俗易懂、贴近生活、等特点可以使学生对英语的求知欲增加, 并且可以很大程度上来满足学生的好奇心。本研究通过对高中英语报刊阅读材料需求的调查分析, 探究高中英语报刊阅读材料开发的可行性, 在相关理论的指导下, 研究高中英语报刊阅读材料开发的规律, 对于进一步探索和研究教学理论有着重要的参考价值。

从教学环节来讲, 英语阅读教学是英语教学过程中重要一环, 并且不断提高学生英语阅读能力是英语教学的责任与义务, 本研究立足于高中英语教师的实际教学实践, 开发英语报刊阅读材料对于教师教学素材的丰富和促使学生形成终身学习的能力均有一定的促进作用。本研究力将为英语阅读教学打开新的思路和方法, 一定程度上改进教师的教学方法和学生的学习方式, 并将对英语校本教材的研发具有些许启发意义。

1.2 文献综述

1.2.1 高中英语阅读教学的研究进展

对教师来说, 英语阅读的地位在英语学习的四项基本技能听、说、读、写中具有重要地位, 是不可撼动的。英语阅读教学既要培养学生的语言知识和语言技能,

还要提升他们的口语表达和书面表达的能力，同时，通过阅读，还要教给学生一些阅读策略和训练学生的思维能力一切信息的获取都要靠阅读实现，所以，在高中的英语教学中，阅读教学占了相当大的比例。学生们对英语是否感兴趣是和他们对于英语阅读材料的理解密切相关的，然而，教师们在目前的高中英语阅读教学中所显现出来的不同程度的问题在某种程度上是影响了学生们学习英语的热情的。郗宇蔚在她的研究中提及到高中英语教师在教学中没有注重培养学生们良好的英语阅读习惯^①。陈宗祥等人通过研究和调查都指出，教师没有正确地理解英语阅读教学。在上英语阅读课时，课堂以教师为中心，他们给学生满堂灌，认为阅读教学就是课文教学，课堂上填鸭式地给学生们讲解生词的用法、补充相关词组、逐字逐句翻译并进行文章结构分析；学生的主体地位没有充分的体现，使得学生不是主动地接受英语知识，对课堂没有表现出任何的兴趣，降低了他们阅读学习的主动性^②。同时还指出高中英语老师进行英语阅读教学的材料常常是局限于教材课本的教学。教学中教师所使用的阅读材料基本是来自于课本，其余的大多阅读材料均来自相配套的阅读理解练习题。阅读材料的限制使学生觉得英语的学习是越学越单调枯燥。张莹的研究表明缺乏相关认为英语教师在英语阅读教学的时候喜欢平铺直叙没有任何铺垫，这是大多数英语教学存在的共性问题。英语阅读不同于中文阅读，英语毕竟对于中国学生来说是一门外语，因此阅读英语实际上是在进行一场跨文化的交流。学生只有在了解英语语言国家的政治社会、风俗习惯、文化信仰等的情况下才能够真正理解英语阅读材料的内容^③。郭轶在调查中发现了教师比较忽视对学生的学习方法、学习心理的研究，不能充分估计学生在学习新知识过程中可能遇到的各种问题，帮助学生克服学习中遇到的障碍^④。杜靖讲到教师缺乏与学生课堂上和课堂下的交流，更多关注教学内容是否完成、语言知识目标是否达到和教学环节是否合理等方面^⑤。对语言的交际功能重视不够在邓尚尚的调查中发现教师忽视了对学生个体差异的关注，采用单一的教学模式来进行阅读教学，用单一的标准来衡量所有的学生，这样，某些语言智能较差的学生显得力不从心，严重打击他们学习的信心，阻碍了其阅读能力的发展^⑥。

对学生来说，高中学生英语阅读习惯不好这一问题在几乎所有的研究中都有提

①郗宇蔚. 高中英语阅读教学现状及优化策略初探. 外语教学与研究, 2015, 30, 84-85.

②陈宗祥. 高中英语阅读教学现状及教学策略探究. 基础教育, 2007, 5, 22-22.

③张莹. 新课程改革背景下高中英语阅读教学现状及策略探微. 中学教育研究, 2010, 2, 10-12.

④郭轶. 高中英语阅读教学现状的调查与研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2007.

⑤杜靖. 浅谈高中英语阅读教学现状及策略. 中学教学参考, 2016, 1, 43-44.

⑥邓尚尚. 高中英语阅读教学的现状分析及对策研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2009.

及, 这是导致学生英语阅读水平不高的原因之一。许多高中生固有的中文思维对他们学习英语有很大的影响, 他们在进行阅读时习惯性地会以中文思维来理解阅读材料。词汇是英语语言的基础知识, 也是英语阅读的基础和前提。词汇量小就限制了阅读量, 很难理解作者的意图。在邓尚尚的调查中发现, 有超过40%的学生认为他们在阅读英语材料时最大的拦路虎是生词, 生词过多使他们对阅读失去了的兴趣和信心。显而易见, 高中生平时掌握词汇量少严重制约了学生的英语阅读。高中生在阅读的过程中时存在的普遍问题还表现在缺乏阅读技巧, 郭铁等人通过访谈等方式了解在提高自身阅读能力的过程中掌握一定的英语阅读技巧具有事半功倍的效果, 另外, 不少学生在已掌握了大量的词汇和阅读技巧后, 仍然会在阅读理解和语言表达上临到诸多问题, 究其原因是学生们对西方文化背景知之甚少^①。魏启娜发现不少学生认为现行教材难度适中, 但是脱离生活实际, 有些枯燥乏味, 应该添加一些有趣的阅读材料, 使教材能够变得丰富多彩、与生活实际联系密切。

1.2.2 高中英语报刊阅读的研究进展

《英语课程标准》中明确地指出了英语学科的教学特点之一便是要使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习英语, 自己亲身感受并直接体验英语语言和语言的运用^②。所以, 英语教师在日常教学中, 不仅要能够合理有效地运用教材, 还要能够积极地利用英文报刊、杂志和网络等其他课程资源。在众多可利用的课程资源中, 英语专家和教师认可了英语报刊阅读材料对英语教学的积极作用。浦璇彦在研究了英语报刊阅读的相关背景后指出, 外国有许多将英语报刊资源直接服务于教育研究的项目, 其中影响到之后的各种研究的是美国的“报刊用于教育”计划(Newspaper In Education), 此计划是在20世纪30年代由《New York Time》发起, 在美国中小学中开展进行的教育读报运动, 它不仅打破了人们固有的思想, 即教材是唯一的课程资源, 而且使报刊资源作为课程资源的补充变成了可能。迄今为止, 全世界已有超过60个的国家开展了“报刊用于教育”工程, 其中有超过了三分之一的国家已将报刊教育写入法律条文甚至将报刊教育纳入到了正式课程。近些年来, 国内不断地有英语报社在积极开发适合于学生阅读的新闻报刊, 越来越多义务阶段的学校开展了英语读报活动, 报刊阅读与英语教学之间联系的研究也越来越深入^③。万文应探讨了阅读英文报刊对学生英语学习和教师英语教学的积极作用, 它不仅能

①郭铁. 高中英语阅读教学现状的调查与研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2007.

②教育部. 全日制义务教育英语课程标准. 北京: 北京师范大学出版社, 2011, 13-14.

③浦璇彦. 英语教学中的报刊阅读. 中学教育研究, 2008, 2, 33-35.

有效地推动词汇和阅读学习，同时也带来了与时俱进的词汇和语言，对学生掌握词汇和语言有重要的帮助；此外，学生在阅读英语报刊时，可以相对地增加他们的文化背景知识、增强他们的跨文化意识，提升他们的社交能力。浦璇彦和李盛永都认为英语报刊内容贴近生活、简单易懂、与学生的联系紧密，学生对于一些内容有相同或近似的体验，从而在心理上容易产生共鸣，对激发学生的英语学习动机、培养他们的英语阅读兴趣都是有利的。

1.2.3 高中英语报刊材料的研究进展

冯静通过实验的方法利用《上海学生英文报》(Shanghai Students'Post)与《二十一世纪英文报》(21st Century)来验证了选择英语报刊阅读材料的方法^①。她的方法归结起来有三种：其一是关于指导选材所适用的理论之一——输入理论，运用此理论目的在于确定所选材料的难易程度和学生在不同时期内如每天、每周、每学期的阅读量；其二是关于指导选材的理论之二——图式理论，用于判断选出的阅读材料是否符合学生的实际语言水平，是否能够激活学生的形式图式；其三是在选材时的注意事项，例如，要把词汇的复现率提高以帮助学生学习英语词汇。一篇好的英语报刊阅读材料，首先要在文字上做到极致、在结构上做到严谨，此外，它还要能培养学生进行批判性阅读，具有独立思考的能力。教师在选择英文报刊阅读材料时不仅要注意所选材料与教材料内容和知识之间的联系，还要注意学生自学能力的培养。教师所选的阅读材料须以教材为基础去扩散，使学生能够将教材上所学习到的知识迁移到报刊的学习中，进一步地掌握英语语言。但是，教师所选的材料还须有教材上没有的新内容，以弥补其不足之处。若教师可以借助阅读英文报刊与英文相关书籍来提高学生的英语的综合能力，就需要让学生养成自学的好习惯。

大量的英语阅读教学案例说明，学生英语阅读能力与阅读教材的趣味性关系紧密，因此，教师应选择学生感兴趣的英语报刊材料来提高学生阅读英语报刊的积极性和阅读兴趣，这对于学生了解更多的英语知识具有积极作用。在高中进行英语报刊阅读教学，教师要注重对学生阅读英语报刊习惯的培养，因为这不仅对提高和改善学生的英语阅读能力具有重要的意义，同时也为学生奠定了进行更深层次英语学习的基础。英语报刊对辅助英语教学是具有可操作性的。这种可操作性主要体现在对学生听、说、读、写的训练上。报刊中的一些材料是可以作为听力材料的，学生们在长期训练后他们的听力能得到有效的提高。英语报刊上的所出现的阅读材料通

^①冯静. 高中英语报刊阅读教学材料的选择——以《21 世纪英文报》和《上海学生英文报》为例. 上海师范大学硕士学位论文, 2015.

常情况下是与学生的生活相关的，英语教师可利用这些鲜活的材料让学生以小组的形式进行讨论或辩论，以此来锻炼和培养他们的口语表达能力。学生们能够展开讨论的前提是他们对这些材料进行阅读，从中获得必要的信息。在学生们输出讨论结果的过程中，他们又有了锻炼写作的机会。在高中阶段，教师们广泛地运用英语报刊阅读材料的目的之一是要培养学生们的阅读技巧，另外一个目的则是用于进一步拓宽学生的知识面。高中学生的好奇心极为强烈，而英语报刊能够让学生了解到世界上发生的新鲜事，不仅可以使他们的好奇心得以满足，而且他们的视野也得以开拓，这也正是普通高中英语课程标准中提及到的合理利用和积极开发课程资源的目的所在。

1.3 研究的内容和方法

1.3.1 研究的内容

本文的研究主要有下面几个部分：首先，分析英语报刊阅读材料存在的价值与意义；其次，高中生英语报刊阅读材料选择的类型；然后，对英语报刊阅读材料的分析；最后，高中英语报刊阅读材料质量的决定性因素与改进方法。

1.3.2 研究的方法

作者运用文献法从图书馆及互联网上搜集了大量对高中英语阅读教材和阅读教学方面的研究，整理、研读了有关高中英语报刊阅读材料的相关资料和期刊论文，深入地了解到了本研究的研究背景和国内外相关研究的进展情况，理出了研究的创新点，并将在笔者的研究中积极客观地借鉴前人们的理论成果。经过认真思考与分析，设计出本文的研究问题与研究过程。本研究作者力图要了解高中英语阅读教学的现状和高中学生对英语阅读的需要，找出适合他们的英语报刊阅读材料，因此作者设计了问卷调查来实现这一需要。最后，作者运用访谈法抽取了部分在一线工作的高中教师和部分高中学生作为本研究的访谈对象，在获得其许可的情况下运用即时性访谈法进行了实地调查，进一步深入了解高中阶段教师和学生对英语报刊阅读材料的认识及态度，以及高中生为论文写作提供了真实有效的宝贵素材。

1.4 研究的创新与不足之处

本研究的创新之处表现在研究的内容和研究的视角创新两个方面。在研究内容方面，已有关于英语阅读教学或与阅读有关的其它方面的研究较多，但是关于英语报刊阅读材料的研究不足，本选题可弥补这一欠缺。在研究视角方面，本研究致力于从提高高中生的英语阅读能力入手，对高中英语报刊阅读材料开发及开发过程中

存在问题进行研究分析，并对其解决方法提出建议。

令人遗憾的是, 鉴于本人的能力有限, 加之所采用的研究方法和花费的研究时间等因素的限制, 本研究还是存在着不足之处的。具体的不足表现在: 第一, 对教师的问卷调查所抽取的样本较少, 对学生和教师的访谈不够全面和深入, 因此, 在说服力方面是有所欠缺的。第二, 实践经验的缺乏导致了本研究作者所提供的案例不能够完全地来说明教师和学生是如何有效地运用高中英语报刊阅读材料的。

第二章 高中英语报刊阅读材料开发的需求分析

当前,我国的英语教师的课堂教学理念和方法在新课程改革中已发生了很大的变化,开始注重培养提高学生的英语运用能力,令人遗憾的是,教师并没有在阅读教学方面取得良好的效果。近些年来,尤其是在《高中英语课程标准》颁布之后,英语学界人士开始重视使用英语报刊来辅助教学。鉴于英语学科的特殊性,所有能够促进学生英语学习和语言运用的资源都应该得到师生们的充分利用,英语报刊阅读材料就包括在了这些资源中。

2.1 研究设计

2.1.1 调查对象

研究对象:本文在研究的过程中选择的某校高二年级中的六个班级随机选择了120名学生,其次在两个班级中抽取12名学生进行采访对话,这12名被采访的学生主要是已经持续了高中一年英语阅读学习的学生,他们对于英语阅读不仅仅有自身独特的方式,而且对于英语阅读有自己的想法。

2.1.2 研究工具

本文的研究工具主要为问卷调查与访谈这两种,但是问卷调查对于本文研究的价值较大,访谈主要补充了调查问卷中没有涉及的问题。本文所使用的问卷调查是山东师范大学李娟硕士毕业论文的调查问卷,在实际使用的时候对其进行了完善。本文的问卷调查中有40个问题,这些问题涉及了英语情感阅读态度,阅读习惯,阅读常见问题,阅读策略,阅读教学的评价与对策这六个方向。本文的访谈对象是12名学生,这12名学生是在6个普通班级中选取的,在英语教师的配合下选择英语成绩层次分别为优秀、良好和及格,每个层次2名学生,两个班级共计12名学生。访谈的内容主要是对高中学生英语阅读教学等相关问题进行调查。

2.2 高中英语报刊阅读材料开发的必要性

2.2.1 英文报刊阅读的依据

《英语课程标准》中明确地指出了英语学科的教学特点之一便是要使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习英语,自己亲身感受和直接体验语言及语言运用。所以,英语教师在日常的教学中,不仅要合理有效地运用教材,还要积极地利用英文报刊、杂志和网络等其他课程资源。在众多可利用的课程资源中,英语专家和教师认可了英语报刊阅读材料对英语教学的积极作用。英语报刊材料符合

新课程标准的要求。除英语教材外，在各种其它课程资源中英语报刊是老师们用于教学的首选。合适的英语报刊不仅能够使学生对英语产生兴趣, 而且能够增强他们学习英语的动机，不断提高学生英语阅读的能力。《英语课程标准》对高中生英语阅读技能的基本要求是高中英语报刊阅读理论与实践的方向，高质量的英语报刊阅读，可以使学生既学习了新鲜的不同于教材的英语，又能够帮助其提高英语阅读能力和综合运用语言的能力。

国外有许多把报刊资源直接服务于教育研究的项目，其中影响到之后的各种研究的是美国的“报刊用于教育”计划（Newspaper In Education），此计划是在 20 世纪 30 年代由《New York Time》发起，在美国中小学中开展进行的教育读报运动，它不仅打破了人们固有的思想，即教材是唯一的课程资源，而且使报刊资源作为课程资源的补充变成了可能。另外，它阐明了学校将报刊资源运用到教育的原因：将报刊用于教学有助于帮助学生了解校园之外的社会。报刊所报道的内容涵盖了教材上所没有的时政要闻、社会热点、文体娱乐等信息，为学生提供了一个新的学习的空间，对提高他们的阅读兴趣、扩大词汇量、拓展知识面有积极促进作用，同时还能培养他们的英语阅读技巧、提高他们分析问题和解决问题的能力。英语报刊用于英语阅读教学在世界上许多英语为母语的国家一样受到重视并且已经被很多学者所认同。迄今为止，全世界已有超过 60 个的国家开展了“报刊用于教育”工程，其中有超过了三分之一的国家已将报刊教育写入法律条文甚至将报刊教育纳入到了正式课程。报刊教学对语言教学的积极作用在讲英语的国家以及不少非讲英语的国家得到了验证。此外，语言学习所使用的教材往往存在着如交际性、时效性等方面的局限，可是语言不是一成不变的，它是不断发展的，尤其在当今信息化和全球化的时代，新词汇出现速度远远超过了人们学习的速度，而这些新的词汇、短语以及表达法最早都是出现在报刊上，随后得到了运用和普及。由此可见，报刊教学是可以成为学生日常所学教材的有益补充的。

2.2.2 高中生对英语报刊阅读材料开发的看法

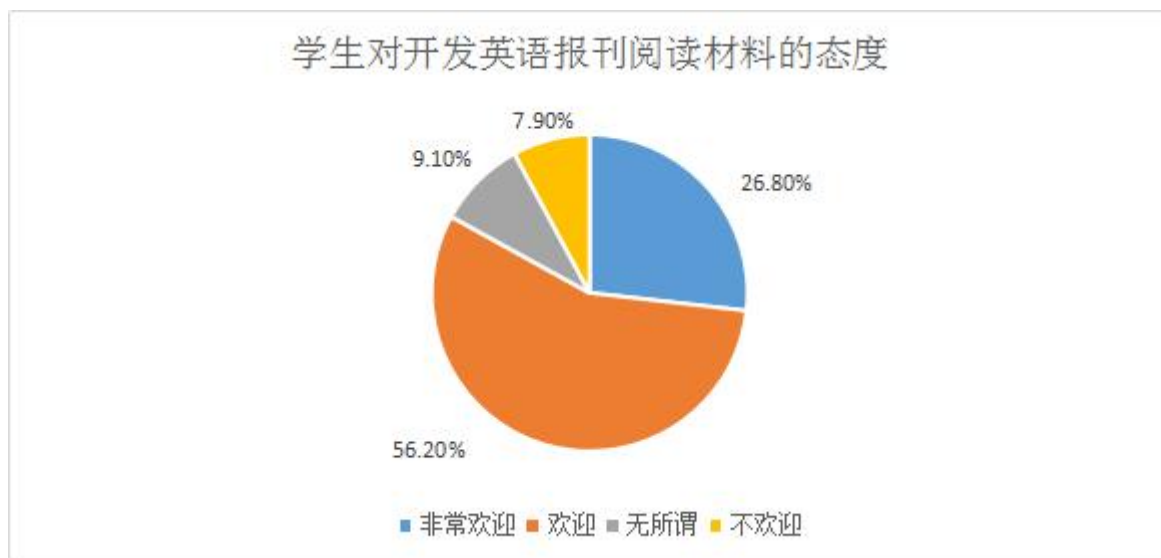


图 2.2-1 学生对开发英语报刊阅读材料的态度

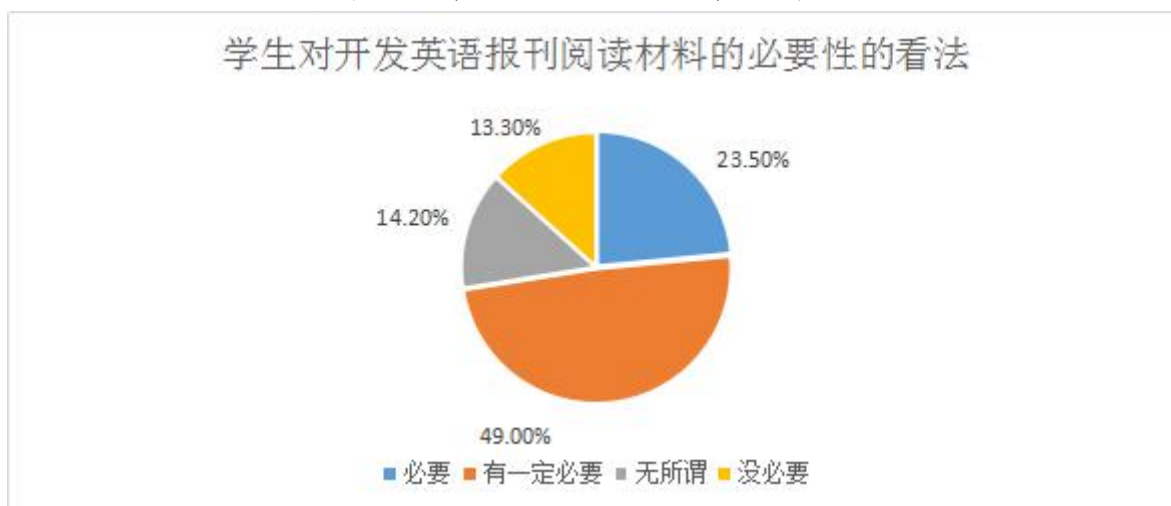


图 2.2-2 学生对开发英语报刊阅读材料的必要性的看法

除课堂教学外，学生学习英语最主要的途径就是通过英语报刊。报刊是最容易获得的学习材料，而且多数高中生都喜欢阅读英语报刊。部分同学不喜欢阅读英语报刊的原因不外乎是日常的学业负担过重、英语词汇量不足等。这就说明英语报刊对于学生来说是具有吸引力的，多数学生是愿意进行英语报刊阅读的，即使他们在此过程中会遇到一些困难或问题。从调查结果来看，高达 83% 的学生欢迎高中英语报刊阅读材料的开发，支持程度如此之高着实令人鼓舞。关于“你认为学校是否有必要开发英语报刊阅读材料？”这个问题，72.5% 的学生认为有必要开发英语报刊阅读材料，可见，在学生看来目前十分有必要开发英语报刊阅读材料。

2.2.3 教师对开发高中英语报刊阅读材料的看法

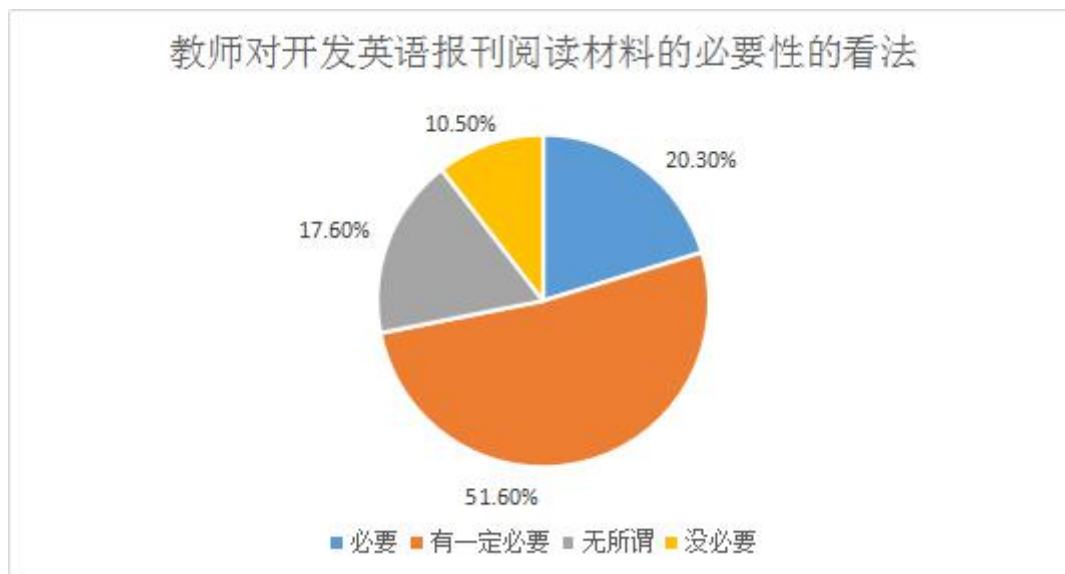


图 2.2-3 教师对开发英语报刊阅读材料的必要性的看法

由上图中的调查结果可以看出,有 71.9%的教师对开发英语报刊阅读材料表达了肯定的态度,他们认可了英语报刊对于学生学习英语的重要作用,仅有少数教师没有表态和认为没有必要开发英语报刊阅读材料。

从以上分析不难看出,多数老师和学生都肯定了英语报刊阅读在提高学生英语学习和英语运用方面的重要性,也表达了他们乐于使用英语报刊阅读材料来辅助教师的教和学生的学。因此,在高中阶段,对英语报刊阅读材料的开发是十分必要的。

2.3 高中生英语阅读学情分析

2.3.1 调查结果及分析

本问卷主要调查高中生英语阅读情感态度,阅读习惯,阅读常见问题,阅读策略,阅读教学的反馈与建议,教学阅读材料的评价与建立这六个方面来分析学生英语阅读能力的决定性因素,对调查结果进行分析。

2.3.1.1 英语阅读情感态度

对于“我认为英语阅读至关重要”这个问题的答案,有 82.3%的学生的答案是“同意”和“完全同意”从学生们的答案就可以发现,大部分高中生对于英语阅读还是比较关注,其次对于“我十分喜欢阅读英语文章”学生“同意”与“完全同意”的人数占据了 34.5%,剩下的 65.5%的学生选择的是“不同意”“完全不同意”和“不确定”不难看出,大部分学生表示对英语阅读学习并不感兴趣。所以教师要发现这一问题,及时改进教学方法,以提高他们的兴趣为目的,并加以训练。在具体调查结果中,“我认为阅读英语文章很容易”这一题上,有多达 68.8.2%的学生选择“不

同意”“完全不同意”，说明有很多高中生在阅读英语材料上仍有不小的困难。关于“我很满意自己的英语阅读理解成绩”的问题中，选择“同意”“完全同意”的学生占据了 30.4%，这一数据表明了对自己的阅读理解成绩相对满意的学生是很少的，而更多的学生的阅读理解能力还有待提高。

从上文关于调查的数据可以得到：（1）很多高中生注重英语阅读，他们进行阅读是为了培养自身的英语阅读素质；（2）大部分高中生认为自身的阅读理解能力还有待提高。

2.3.1.2 高中生英语阅读习惯

43.76%的学生在对课文进行预习的过程中，通常情况下只是浏览课文，没有做到全面预习。39.3%的学生会在阅读文章前将所有生词进行查阅和注解，而 60.7%的学生并未这样做，这两个差距大的数据表明了学生在课文预习过程中对于陌生词汇的解决措施不同。有 33%的学生在完成教师布置的阅读任务，还能够主动地对课外材料进行阅读。很显然，高中生进行课外英语阅读主要是完成老师布置的任务，但是学生并不会自发的进行课外英语阅读。

由此我们可发现，很多高中生对于英语阅读还比较生疏，而且他们也根本没有系统的掌握一定的英语阅读技巧和阅读策略。但是我们应该知道的是，造成这样结果的因素有很多，其中最为主要的就是学生对英语阅读的重视度不够，同时也没有发现自己在在这方面存在不足，再加上老师也没有着重给予学生正确的阅读指导，继而形成如此现象。

2.3.1.3 高中生英语阅读常见问题

整体来看，高中生词汇量并不够丰富，再加上他们有些生疏的语法知识也会影响到他们对英语阅读的感受力，再加上他们英语阅读技巧也不够熟练，而平时由于课业繁重，所以他们几乎没有可以用来英语阅读的业余时间。所以教师要制定相应的技巧和方法，帮助学生能在短时间内领悟英语阅读精髓，培养学生略读、查读等阅读能力，可以提高学生阅读速度与正确率。高中生在解答主旨题还有待提高，但是对于文章关键句的把握基本到位。因此，教师对于学生阅读能力的塑造与培养应该有侧重点。

2.3.1.4 高中生英语阅读策略

通过上文的研究发现，掌握一定的阅读技巧与方法对于提高阅读分数具有一定的价值。在“我了解一定的阅读技巧与策略”这个选项的答案上，回答“同意”“完全同意”的学生占据了 42%。从这点发现，学生对于阅读技巧与阅读方法了解的不多，

需要老师进行指导。在对数据进行研究可以发现，很多学生在阅读的过程中不会利用阅读技巧，并且也没有应用到自身学习的英语思维，没有明确的阅读目的但是想要提高阅读速度。从这点可以发现，高中生对于月的技巧只是停留在接触的层面上，但是在实际阅读的过程中存在一定的障碍。高中生在阅读过程中存在的困难大多数情况下都会自己去处理，并不会选择请求老师。所以，希望老师在教学过程中应该注重阅读策略的培养，特别是让学生在阅读的过程中可以运用阅读技巧。

2.3.1.5 高中生对英语阅读教学的评价及建议

对于“我觉得老师在上阅读课讲的太多”这个问题上，选择“同意”和“完全同意”的学生占据了 50.32%，这说明教师在阅读课上没有科学的安排时间，自己讲课的时间太多。很多学生反馈，教师在讲课的过程中，比较注重英语词汇与语法，从而导致了阅读课上侧重点发生了变化。有 52.67% 的学生认为，老师在英语阅读课上的讲解模式比较传统，从这点可以发现，在英语阅读课上老师并没有将学生放在主导地位。而传统的英语教学模式对于提高学生英语阅读兴趣的帮助不大。新的教育理念提倡要培养学生探究与合作学习能力。但是现实情况却并非如此。其中有约 24.5% 的学生表示，老师对阅读材料的补充与讲解达到了学生对英语的学习要求，选选择“同意”和“完全同意”占据的人数比较多，这说明教师在讲课的过程中对英语阅读材料进行铺垫较少，学生难以得到满足。所以，教师自身需要学习相关文化背景知识，不断扩大自身的视野，在这种情况下才能对更高的进行教学。还有约三分之一的学生表示，教师不仅要教给学生一定的阅读技巧，而且也要针对学生的应用情况给予反馈。特别是在考试或是测验结束后，应有针对性的给予指导和培训，这对于提高学生的阅读能力效果非常明显，但是现实情况则是教师很少会在阅读策略方面组织学生进行专项学习与练习。这也从侧面反映出，应试背景下教师在教学过程中比较注重自身的教学计划，从而忽视了阅读技巧的讲解，其中有 47.17% 的学生认为老师授课的重点是英语教材，对于英语老师阅读教学满意的学生仅有 32.67%，并且有 60.14% 的学生希望英语教师能够尝试使用其他教学模式而不是千篇一律的“填鸭式”教学。

2.3.1.6 高中生对教材阅读材料的评价及建议

根据对现阶段高中英语教材中的教学内容了解到，教材中存在文章词汇比较多，篇幅长，信息量大”这一问题，64% 的学生选择“同意”“完全同意”。还有部分学生对于现阶段的英语阅读教材持很大意见，甚至有抵触情绪。这些都表明现阶段的英语教材阅读内容需要革新。还有约 41% 的学生认为现阶段高中英语教材所选的课

文比较适合现阶段的学习需求。但是还有 41.67% 的学生认为，教材中的文章内容理解起来有些难度。从这样的结果来看，学生阅读能力参差不齐。不仅如此，还有 32.33% 的学生认为，高中英语教材中的内容应该更丰富一些，这说明大部分学生认为高中教材的内容需要及时更新，特别是教材内容应该贴近当下的生活。但是现阶段高中英语教材中的课文多数都存在中式英语的现象，真正来自美国或是英国的文章很少。

2.3.2 学生访谈结果分析

本次访谈结果显示，有约 68.7% 的学生认为，自己并不能做到熟练应用英语阅读方法。所以他们在平时的学习中需要侧重于培养自身的阅读能力，对此教师也应该引起重视，有 52% 的学生认为自身对以英语为母语的过程了解不够深入，大多数认为掌握这些国家的文化背景知识可以帮助自身更好的理解阅读材料，但是这需要一定的积累，有 73% 的学生不会自发的进行课外阅读，有 45% 的学生每天的阅读时间为 15 分钟，将大多数时间用于完成老师布置的作业；另外还有 66.4% 的高中生表示，自己所掌握的词汇量远远不够，而且对于其背景文化知识也知之甚少，同时语法也比较弱，需要提高。这些都是制约学生阅读成绩无法有效提高的原因。从上文的阐述可以发现，英语教师务必要重视整个教学过程和教学内容对于英语文化知识背景的传递，然后再辅以一定阅读策略的指导，这样可以让学生进行阅读时掌握大量的词汇，但是，高中英语教材中的部分内容与远离现实生活、内容陈旧，枯燥乏味变得在所难免，无法引起学生的兴趣，从而导致学生的学习效果不尽如人意。因此，教材应当联系生活实际，添加一些有趣的阅读材料。多数高中生对任课英语教师所采用的授课方法没有表示出喜欢与不喜欢，只是一味地跟着老师进行学习，这反映出英语教师的授课方法需要创新。学生对于教师的期望不仅仅是翻译教材，更需要讲解其中蕴含的语法与文化知识，这些可以有效提高学生的阅读成绩。

第三章 高中英语报刊阅读材料开发的内容选择

在课堂上语言输入的途径之一便是文本材料，而阅读材料正是这样一种有效的文本材料。关于如何选择和开发合理、恰当的英语阅读材料是英语教学亟待解决的问题之一，英语教师不能盲目选择和开发阅读材料，所选择或开发的英语阅读材料要能够与时俱进，贴近生活。然而，高水平、高质量的英语报刊阅读材料的开发并非易事，需在开发的原则、类型和标准上认真对待。

3.1 高中英语报刊阅读材料开发的原则

本论文所说的开发性，是指用来培养学生英语阅读能力的教材或材料，可供教师利用来实现教学目的和帮助学生掌握必要的阅读技巧的教材或材料。高中英语报刊阅读材料开发应遵循的原则要从以下方面考虑。

3.1.1 从学生角度出发看开发的原则

3.1.1.1 主体性原则

英语报刊阅读材料的使用一方面是为了确保学生学习英语的需要，另外一方面则是为学生进行多样化的学习提供坚持的基础。所以，英语报刊阅读材料的使用应该秉持“以人为本”的思想。“以人为本”的思想重点是将英语报刊阅读材料在使用的过程中以学生为主导地位，解决学生的需要，让学生快速提高英语成绩。教育，无论如何改革，它的出发点和归宿点始终都是围绕着学生的需求的，这种需要涉及了学生的知识、能力及心理三种需求。所谓知识需求，指的是学生期望在其学习中所获得的知识体系，是其兴趣和动力所在；而能力需求则是指学生在其学习过程中期待能够自己有将所学知识运用到实际生活中的能力和自主解决问题的能力；心理需求指学生期望在学习能够健全心智、培养人格、丰富自己。分析学生的各种需求对“因材施教”有着极大的积极作用。学生要学习许多的知识和经验，实际生活中可供利用的资源也有很多，但是并不是所有的资源都可以拿来使用，应认真筛选，并且需要结合学生个人的生活环境，英语知识基础，个人的经济，从而在各种可能的课程资源范围内，尽力去开发挖掘那些能最大程度上促进学生发展的阅读材料，以促进充分发展。

3.1.1.2 兴趣性原则

兴趣是学习任何一门学科最好的老师，开发英语报刊阅读材料的主要价值是为了提高学生学习英语的积极性与主动性，所以在设计英语报刊阅读材料的时候，应该以学生的兴趣为主发点，让学生对学习英语产生一定的情感，从而热爱学习英语。

在选材时,教师应积极地通过各种渠道来了解学生们所感兴趣的主体。对感兴趣的文章,学生们不会去关注文章中的生词,主要的注意力全部是在文章的内容上。

3.1.2 从选材内容角度看开发的原则

根据美国语言学家克拉申 Krashen 的语言输入假说,输入的语言的有趣程度与学习者的学习兴趣是成正比的关系,语言越有趣,就越能激发学习者的兴趣,进而会达到不错的学习效果,因此,教师若想使学生对英语阅读感兴趣,就需多下功夫在语言输入上,即阅读材料。笔者认为在开发适合学生使用的英语报刊阅读材料上应遵循以下几个原则。

3.1.2.1 科学性原则

开发英语报刊阅读材料,要求开发者须有科学开发的态度。开发者在对英语报刊阅读材料进行选择的时候,要鉴别材料的真实性和可靠性;其次,要敢于创新,打破人们对于教材的迷信,允许有不同于教材的标准答案,不把教材当作唯一的课程资源,宽容并培养学生的质疑精神。唯有如此,教师才能为学生提供更多能够促进学生各项发展的优秀资源。

3.1.2.2 可理解性原则

学生们习得语言的唯一途径便是可理解的语言输入。可理解性原则是说阅读材料的前提应该是适合学生的理解,这里的所说的理解是指对意义的理解,而非对形式的理解。克拉申的 $i+1$ 理论指出可理解的语言材料在难度是应略高于学习者现有的语言水平,学习者可运用现有的语言知识去学习并掌握新的知识,进而提高自己的语言水平。太过容易的语言材料会使学习者的成就感大大降低,而太难的语言材料又会使学习者的厌恶情绪增加。只有当输入的语言材料是可理解的,给予学习者的输入才是最佳的。

3.1.2.3 循序渐进的原则

由于不同年级的学生在认知上的水平不同,教师在将英语报刊阅读材料引进阅读教学时,为了能够有效促进教学,须在对学生的需求、兴趣和语言程度有一定了解的基础上,循序渐进地进行选择。例如,在低年级开展学生阅读时,教师要最大程度地运用简短、新颖且真实有趣的英语报刊阅读材料来现实对学生阅读兴趣的培养,树立其英语学习的信心。在中高年级阶段,教师便可选择内容相对来说让学生感觉比较陌生的文章,从而不断培养学生们的阅读意识与思考解决问题的能力。当英语阅读真正成为了学生开阔眼界、拓展知识的途径时,学生才会表现出对英语阅读的极大兴趣、阅读的积极性才能得以保持。在阅读材料难度加深的时候,要根据不同

期学生的英语运用水平逐步地选择相应的英语阅读材料。

3.1.2.4 趣味性和关联性原则

对于设计英语报刊阅读材料而言,设计者应该注重阅读材料必须要让学生对其词产生兴趣,在兴趣的影响下,学生才更容易在阅读中体验到乐趣。课外阅读材料越是有兴趣就越能激发学生阅读的兴趣,还能促进他们有效获取知识的能力和阅读的能力。选择和开发学生感兴趣的话题,并将其运用于给学生创造轻松愉快、自由自在的阅读氛围,最大程度上消除或减少学生在英语阅读中所产生的焦虑及其他消极的心理负担,尽可能地调动学生自身潜在的和积极的因素,使学生能够处在他们阅读的最佳状态。所开发的阅读材料如果能够在教材内容所欠缺的文化背景等方面有所补充的话,学生阅读的兴趣就会更大,语言输入的效果就会更理想,体现阅读材料的趣味性和关联性。

3.1.2.5 广泛性和多样性原则

阅读材料的选择和开发在题材和体裁方面要广泛和多样。英语阅读材料的选择和开发的目的是要尽可能多地让学生接触到真实语言使用场景,了解和学习各种知识。因此,阅读材料可以是那些反映讲英语的国家的政治、时事、历史、文化、习俗等的内容,这不仅对学生的词汇的积累、阅读题材的丰富及语言知识的巩固起重要作用,而且能够大幅度提高学生主动学习英语的积极性,使他们对知识的掌握能够达到潜移默化的境界。同时,学生的阅读过程在此期间成了他们享受的过程,这样的愉快体验也会成为他们继续阅读的驱动力。

3.2 可用于开发的高中英语报刊及评析

开发并利用英语报刊阅读材料的目的是为了让学生能够对英语语言的学习有积极的态度。从短期来看,是为了帮助学生在短期内提高自身的英语成绩,但从发展的眼光来看,是想让学生在将来能够运用英语作为语言的技能服务生活。在众多的英语课程资源中,新闻阅读材料作为学生们容易接受的一种文体为学生们学习英语提供了便捷。新闻材料的中心明确、条理清晰、话题新鲜、贴近生活,可以让学生对阅读有浓厚的兴趣。英文阅读涉及的内容比较杂,内容长短不一,有时还会有配有图片,这都给英语老师提供了丰富的资源,是教师的好帮手。

3.2.1 可用于开发的高中英语报刊简介

3.2.1.1 《二十一世纪学生英文报》(高中版)简介

创刊于2001年,是我国第一份根据中学生的英文阅读水平和需求而设计的英语

时事周报。该报广泛用由国际主流媒体和出版机构提供的独家、最新专稿，以报道国内外新闻时事热点和娱乐时尚为主，内容集知识性、趣味性、可读性为一体，为青少年读者奉献了一份以新闻时事为主导、贴近广大中学生的学习和生活、富有鲜明时代特色的英文报刊。2007 年，高中版按照高中年级难度分为三个级别（高一版、高二版、高三版）。每期有 12 个版面，分不固定版面和非固定版面，固定版面内包括导读、Buzz、Opinion 等，非固定版面的内容涉及教育考试、校园文化、出国留学等。

3.2.1.2 《英语周报》（高中版）简介

创刊于 1983 年 4 月的《英语周报》，是一份面向全国大中小学师生的英语教育教学辅导类报纸。报社以兴学育人为己任，服务教育为根本，全心全意为我国基础英语教学服务，坚持“依据课标、紧扣教材、同步辅导、服务中高考”的办报方针和“求高、求准、求实、求新”的办报理念，独家首创并提出了“把《英语周报》打造成充满现代气息的课时化、学案型同步辅导类报纸”的编辑目标，编辑出版了适合不同年级段师生阅读的高品位、高质量、多层次的文化精品，读者遍布全国各地。高中版按照高中年级难度分为三个级别（高一版、高二版、高三版）。每期有 4 个版面，每个模块有两期，第一期主要是与模块话题相关的内容，如 Teen's Focus、Topic Reading 以及模块内容的同步辅导；第二期主要是对本模块的一个测试，测试的内容主要是围绕本模块的话题展开的阅读文章等。

3.2.2 对可用于开发的高中英语报刊的评析

《二十一世纪学生英文报》（高中版）符合学生的学习需求。从对学生的学习需求分析可以看出，该报的词汇量对于学生来说是适中的，它的主要作用则是通过对国际时事文化知识的介绍来指导高中生学习英语，信息则来源于国内外的主流媒体，所报道的新时事闻、社会热点及英语学习等不仅内容更新迅速、可读性强，而且还在思想性、知识性等方面的作用也很突出。对学生来说，此报的最大作用是有不少的注释和练习，并且涉及的知识比较简单，学生学习比较容易，有助于学生的学习与考试。举例来说，该报有如下板块：课堂链接，与课本知识紧密相连；时事之窗，热议当前社会的热点问题；习作共享，分享欣赏学生佳作；你说我说，使学生参与到社会现象的讨论中发表各自观点；酷文解码，让学生可以学习到真正纯正的英语文章，并且在自己的生活中可以使用一些地道的英语，帮助学生更好的掌握，每周一练，帮助学生和教师以最直接的方式了解他们对知识掌握的情况。每个板块的内容都能激发学生的兴趣并帮助他们学习到新知识，真正地将兴趣和学习结合了

起来。

《二十一世纪学生英文报》（高中版）符合老师的教学需求。根据调查和教师教学需求的分析，该报的内容和版面设计令人满意，它提供的教学周刊和网络资源，不仅有教学方法、教学策略和教学活动，也有参考背景资源、教学经验交流等辅助教学。教学方法和建议以活动型和任务型为主体，注重以学生为中心，发挥学生的主体作用，开展合作式学习，这是符合教师、学生、课堂需要及便于课外阅读的实际需要的。这样，可节省教师的备课和出题的时间，网络听力和磁带为老师架构立体的辅助资源，练习材料便于教师课堂评价或课后督促与评估学生的阅读状况，该报的不同系列已被不同层次的教师和学者广泛认同。因此，该报能满足和符合教师对学生课外阅读的教学要求。

《二十一世纪学生英文报》（高中版）符合新课程标准的要求。根据《高中新课程标准》对高中英语阅读教学目标的描述及本研究的发现，报刊阅读是高中英语阅读教学的目标之一，而该报得到中央教科所英语教育中心的大力推荐，并是全国教育科学“十五”规划课题“英语报刊辅助教学新模式的研究”和“十一五”规划重点课题“英语报刊教学综合研究”的实验工具。该报遵循《普通高中英语课程标准》规定的内容和要求，对阅读材料标注难易度，对生词和高考高频词注解使用方法，在教学周刊和网络版上设计周密合理的活动、内容和方法供教师选用，强调可读性，满足学生学习需求和兴趣，强化高考应试的策略和过程，有利于学生备战高考和语言运用。

另外，《英语周报》也是非常好的阅读材料。通过阅读报刊，学生可以参与到各种课堂活动，不仅培养了他们的合作精神，而且陶冶了他们的情操。在某种程度上，提高学生表达能力和语言输出能力。《英语周报》是非常实用的，具体体现在学生可以通过阅读来提高写作。换句话说，通过阅读《英语周报》，学生们的语言输入得了增加，语言图式得到了丰富，从而促进语言的输出，使学生写出更好的英语作文。高考作文具有时代性，高中生除了课本固有知识以外，还要对国内外的发 展予以关注，阅读《英语周报》上的文章，让学生学习当下前沿的知识，增加学生的词汇量，从而提高学生的语言输出，培养学生的写作能力。《英语周报》符合这种要求，贴近生活和学习，难度适中，将《英语周报》带入到课堂，是对教材的适当补充，同时也是学生学习书本知识之外的重要材料。阅读《英语周报》将会给学生增加学习英语的渠道。让学生简单了解世界上科技发展，政治，经济，文化，情感等知识，拓展学生的图式知识。

3.3 高中英语报刊阅读材料的内容选择与应用

开发高中英语报刊阅读材料的目的是不断让学生对英语学习产生兴趣,在阅读的过程中提高自身的阅读理解能力,因此,在报刊材料内容的选择上就要注意与他们兴趣有关的材料和与他们应试有关的材料。具体的内容选择和应用可以从以下几方面来考虑。

3.3.1 选择真实趣味类阅读材料,提高阅读教学的趣味性

趣味性阅读材料指的是所选择的阅读材料对学生的吸引力足够去激发学生对于此材料的兴趣。在高中阶段,英语教师如果在教学过程中注重教学的趣味,学生的学习效率便会得到有效提升,从而能够逐步地培养学生的英语阅读能力。因此,阅读材料的趣味性是在选择阅读材料时不可忽视的因素。在具体的选材过程中,要做到从学生的兴趣、认知和情感需求等出发,激发并培养学生的英语阅读兴趣。学生对阅读材料所表现出的兴趣会对学生的阅读效果有直接的影响,如果学生熟悉阅读材料的话题、文化背景、内容所蕴涵的意义,他们会非常投入,反之亦然。所以,在对英语报刊阅读材料内容的筛选上应该选择和学生生活比较接近,以及学生感兴趣的体育,明星,网络等话题。通过大量生动有趣的文章内容吸引学生。如此这样趣味性强英语阅读材料能够积极地激发学生对英语阅读的欲望,并能为他们阅读英语材料创造出轻松愉快的学习气氛,最大程度地帮助他们迅速地进入最好的状态进行学习,让英语阅读产生一定的兴趣,并且学生可以通过阅读,语报刊来了解并掌握更多的英语词汇、语法知识。所以说,在日常实际教学中,提高英语阅读教学的趣味性是英语报刊阅读材料选择的重点,

3.3.2 选择文化背景类阅读材料,拓展丰富学生的知识面

不少的英语教师认为教材中有许多涉及到西方文化的文章,比如历史事件,文化风俗等,但这些文章只可供学生用于鉴赏,涉及到我国的本土文化和西方文化差异的内容比较少,无法使学生在学习英语这门语言的过程中形成正确的态度来对比中西方文化,引发学生对于文章更深层次情感的思考和共鸣几乎就变得不可能了。在进行英语报刊阅读教学时,英语教师可以不断地鼓励和引导学生广泛地阅读英语报刊,从而增加学生的词汇量。并且,不言而喻,学生掌握更多的词汇量或者学习到相关背景知识,对于学生的阅读以及考试作用非常明显。阅读一篇英语文章,尤其是阅读一篇内容很长的阅读理解文章时,学生要想对文章理解透彻和到位就需要有比较丰富的词汇量,同时,文章中的某些词在不同的语境下会有语义上的偏差,

这时就不能仅看它的字面意思了，还需要了解明白它所隐含的意义，而学生只有足够了解相关的文化背景知识才能真正理解词的隐含之义。有三方面的原因表明若要使学生的英语阅读水平有所提高，学生必须要理解文化背景知识。首先，不同时代、不同地域的作者将他们的思想感情呈现在了不同的作品中，如果对其没有基本的了解，学生是很难通过作品中来领会作者的写作意图、作者在作品中所表达的更深层次的感情的。其次，文化的多元化会体现在不同地域的作品中，思维方式的不同会使我们对作品有着不同的理解。如果我们在考量不同作品时不能够改变固有的惯性思维，那么我们就很难在作品中找到契合我们思想的共同点，难以实现共鸣。最后，文化背景知识对学生提高他们的英语阅读综合理解力起着积极的作用。学生在阅读文章时可以根据文章的作者和其所处时代的文化背景，对文章的立意有整体的把握。

3.3.3 选择时事新闻类阅读材料，深化学生的阅读理解能力

阅读英语时事新闻的最终目的不是为了应试，而是将它作为一种培养学生英语阅读兴趣的手段。同时，在高考中，新闻阅读是英语阅读理解中出现率较高的问题，占据重要地位。时事新闻类的阅读材料，共同特点是它们都由五部分构成，即新闻标题、新闻导语、新闻背景、新闻主体和结尾。在英语阅读理解中所包含的所有类型中，时事新闻类的文章较多，主要是对学生使用英语处理实际问题能力的考验，由于英语新闻多是关注和报道时事的，尤其是社会热点新闻，学生便可通过它来扩展自己的视野。但是近些年以来，无论是高考中还是实际生活中，英语新闻文章中的词汇量和难句都有所增多，这就需要学生在英语学习的过程中注重课外词汇的积累和阅读量的增加。例如，英语新闻标题的语言是不同于其他文体的语言的，它是别具风格的。学习新闻语言的特色不仅仅可以帮助学生掌握新闻的内容，并且可以帮助学生提高阅读能力。

报刊中总是会有一些评论性的文章，并且所讨论的话题往往是当前的社会热点问题，与学生们见到的议论文是类似的。议论文是中学阶段学习的一种重要文体，也是英语高考中经常出现的文章类型。高考中英语阅读理解的篇目涵盖了记叙文、说明文和议论文等多种体裁，在各类体裁中，议论文所承载的信息是最多的，选材通常与学生生活常识联系不紧密，对阅读速度的要求比较高，文中的词汇和句式高级且复杂，考查的角度最深，成为了学生最易失分的文体。读好议论文，对于学生阅读理解整体成绩的提高具有举足轻重的作用。此类文章的话题一般较为抽象，学生在阅读时难以抓住主旨内容。议论文，是针对作者在文中提到的某个事件、想法进行分析讨论并且在文中阐述自身的想法、立场的一种文体。这类文体具有一个特点，

就是在文章的开始作者会直接提出自己的想法与间接，然后通过论点论据来反驳其他观点。所以，在选择英语报刊中的评论性文章来开发，有助于提高学生对于议论文的理解。

在这里，笔者想引用报刊中的一篇文章来说明一下报刊内容的具体运用。本人选取了《21 Century》上的一篇文章 (So much choice) 来做具体案例说明。通过英语阅读中 skimming, scanning, summing up 等方法 and 技巧快速定位信息，了解大意，使学生了解到该如何处理这样的议论文。

导入：At present, more and more Chinese students choose to study abroad and America, Great Britain and Australia become the top three choices. If you are going to study abroad, which country will you choose? Will you go abroad if you are given a chance?

教师应该按照文章的内容进行铺垫，可以一问一答的形式让学生对其产生兴趣，并且积极思考，这样做一方面可以营造良好的学习气氛，让学生快速的进入状态。

阅读前：布置学生讨论并填写表格（高中生留学出国的利与弊）：What are advantages and disadvantages of going abroad for a high school student? 学生以小组活动的形式来讨论出国学习的利与弊，并根据讨论结果对将要读到的文章内容进行大概的预测。

Advantages	Disadvantages
1. Broaden one's horizon:	1. Too young to go abroad
2. Make new friends and learn different culture	2. Not cheap and not suitable for every family or student
3. ...	3. ...

阅读中：Read the passage individually and then answer the questions .

1.	In which country there is no restrictions on the source of deposit?
2.	If you want to work in Europe, which major will you like to choose?
3.	If you want to immigrate, which country is a better choice?

通过几个问题的设置以及信息的定位，教师指导学生快速阅读的技巧：由文章中的标志性词语来定位答案所在的信息。

阅读后：阅读文章之后，让学生以小组或个人的方式来总结一些他们不熟悉的词汇，通过查字典、给例句的方式解决文章中的障碍，完成之后在班内进行相互交

流。例如：学生们学习的新词汇有：

overseas	enrollment
restrictions	deposit
remit	permanent residence
a wealth of information	tuition

按照以上的教学方法，教师的教学工作进展得更加顺利和容易，学生对于报刊阅读材料里的文章和词汇的学习相较于教材上的文章和词汇学习来说表现出了更大的兴趣和积极性。

第四章 英语报刊阅读材料的开发评估

目前,在英语教辅材料领域所出现的英语阅读材料无论是从类型上还是内容上都变得越来越多,可供师生们选择的英语阅读材料的范围但是对于英语阅读材料的选择应该更加慎重。所以,评估高中英语阅读材料便成为了是眼下最为急迫的要务。

4.1 英语阅读材料的评估

4.1.1 英语阅读材料的评估种类

美国心理学家 Ellis 基于研究得出评估分为预测性评估(predictive evaluation)和回顾性评估(retrospective evaluation)两种^①。预测性评估注重材料的选择,选择最为适合的材料;回顾性评估的关注点却在于信息在使用后是否有再被使用的价值,哪些信息是有效的,哪些又是无效的,是否能够通过修改使之在将来能够更加有效地被使用。程晓堂曾指出了对教材的评价主要有印象性和系统性两种评价。其中后者又可以详细分为内部评价与外部评价。对教材进行内部评价是对教材进行分析,评价,亦或是对教材编排是否科学、合理和有效的评价;外部评价,则是指对教材是否适用于其使用对象群体而进行的评价。本研究是要对英语报刊阅读材料作为高中生课外泛读材料的有效性及其适用性进行评估,因此,在对开发的英语报刊阅读材料进行评估时更多地会选择回顾性评估或者外部评价。但是需要注意的是,英语阅读材料在选择过程中,往往会先经过内部评价和预测性评估才能继续。

4.1.2 高中生英语阅读教材的评估标准

在实施课程改革之后,各科教材以及教学模式都发生了转变,高中英语阅读教材也同样如此。一时间市场上出现了各种各样的英语阅读材料,老师可以选择的范围也在不断增加,但是科学选择阅读材料还是具有一定的难度。所以,对高中英语阅读材料进行评估便成为了当务之急。以下的几个标准可供评估高中生英语阅读教材时使用。

第一,高中英语新课程标准。高中英语阅读教材应根据高中英语新课程标准来编写,所选择和开发的阅读材料应在内容上与新课程标准所要求的相一致。

第二,高中英语阅读教材的教学目标。教师在教授高中英语阅读教材时的教学目标与高中英语阅读教学目标必须是一致的。为了激发学生对英语阅读的兴趣、提高他们参与活动的积极性并帮助他们熟悉英语这门语言及其规律,英语阅读教材中

^① 钟家宝. 英文报刊作为高中英语泛读材料的评估: 个案研究. 华东师范大学硕士学位论文, 2007.

应配有形式多样的适当的练习与任务活动，促进学生通过练习和活动能够了解文章结构、锻炼阅读技巧、培养阅读策略和概括能力，这对于评估英语阅读教材是极为重要的。

第三，高中英语阅读教材的学习者。英语阅读教材服务的对象是学生，所以，在评估英语阅读教材的适用性时需要考虑的一个重要因素就是学生，所需考虑的内容不仅要包括学生的兴趣、需求和他们真实的英语水平，并且还应该分析学生在课堂上的积极性。从上文阐述的种种可以发现，选择英语阅读材料应该满足：材料的设计要有逻辑，材料语言的难度应该有规律，练习的习题应该多样化，另外，教师教授英语阅读材料的方法以及活动和任务的安排要符合学生的年龄特征。

第四，英语阅读教材的教学反馈，教师应该以实验的方法对英语阅读材料的效果进行验证，是否它的效果能够达到与预设的效果一致，又或者是学生是否在学习了阅读材料后他们的学习达到了预想的效果。

4.2 对英语报刊阅读材料的开发评估

4.2.1 预测性评估

第一，评估阅读材料的编写。通过对语言、语言学习以及语言教学三方面的认识这一指导思想对高中英语报刊阅读材料的选编，然后按照一定标准进行评估。首先，阅读材料不能凭空编写，不仅要考虑到高中生的单词储备量，还要参考这一阶段学生的思维能力和学习能力等，同时还要让所编选材料能够满足学生各项能力的发展，包括文化意识、阅读技能以及情感态度等。具体在阅读教学过程中，教师也要以学生为核心，让学生养成独立自主学习的习惯，只有这样学生的综合语言能力才会得到提高。

第二，评估阅读材料内容的选择和安排。培养学生的语言能力是报刊阅读材料内容选择和安排的原则。英语报刊阅读材料的内容与安排是要有其自身的特点，例如，新闻报道的内容不能一味地只是生硬的新闻，更应注重新闻在对学生引导方面的知识性、趣味性以及启发性，这样学生才能对身边的食物积极的思考，对于传统中国文化和西方主流文化的报道要以直接、幽默的方式进行，促进学生对于中西方文化的了解和认识。

第三，评估阅读材料语言素材的真实性和地道性。对于教师来讲，语言教学的最根本目的是使学生能够使用所习得的语言进行真正意义上的交际。为使报刊材料的话题更接近高中生的生活，教师需要精选包括社会热点、校园生活、科技文化等

在内的世界各地的重大新闻或相关新闻，材料中语言的编写应与实际生活中所使用的语言保持一致，体现出真实地道的语言现象。

4.2.2 回顾性评估

第一，评估开发的英语报刊阅读材料作为高中生英语泛读材料的适用性。本研究所开发的材料满足了学生的学习需求和兴趣，对学生有很强的吸引力；报刊阅读材料的语言现象应真实和地道，能够贴近学生生活；根据报刊阅读材料而编制的练习或活动应注重培养学生使用语言和交际能力。开发的英语报刊阅读材料是否符合教师的教学需求。报刊阅读材料的教学方法应该凸显学生的价值，以活动和任务为主，开展合作式学习。练习材料有助于教师课堂评价与课外学生阅读反馈。开发的英语报刊阅读材料是否符合英语新课程标准的要求。《高中英语新课程标准》中所描述的高中英语阅读教学目标之一便是报刊阅读。在开发的英语报刊阅读材上对材料的难易程度进行标注是《高中英语课程标准》所规定的内容和要求，注解生词和高考高频词汇的使用方法，设计出可供教师选用的合理的内容、活动及方法，满足学生的学习需求和兴趣，强化高考应试的策略和过程。

第二，评估开发的英语报刊阅读材料作为高中生英语泛读材料的有效性。教师应通过研究来分析以下情况。首先，学生利用报刊阅读材料进行阅读训练后他们对自己的英语阅读如何评价，是否与之前的评价相比发生了变化并趋向积极。其次，通过教师的引导和督促，学生与之前相比较是否增加了英语课外阅读的时间和频率。对英语阅读材料的选择是否针对性提高，语言输入是否呈现多元化的形式。再者，学生的英语阅读习惯是否在训练后有所改进，是否能够更多地运用阅读技巧和策略。最后，学生的英语阅读理解和完形填空测试成绩通过训练是否提高明显，学生的英语阅读能力是否呈现出稳步提高的变化。

总之，开发的英语报刊阅读材料的语言观点、教学方法要能促进任务型课堂教学，推进学生自主学习和合作探究、激发其的英语阅读欲望、提高他们的阅读效率、增强阅读能力。

第五章 高中英语报刊阅读材料开发的影响因素和优化措施

根据已有的研究和从目前的情况看，在高中开发英语报刊阅读材料是可行和必要的，但是从目前的情况看，成功开发了高中英语报刊阅读材料的学校是屈指可数的，这也就说明了在开发高中英语报刊阅读材料的过程中存在着很多的制约因素。

5.1 高中英语报刊阅读材料开发的影响因素

5.1.1 社会方面的因素

在被问及高中英语报刊阅读材料开发面临的最大困难时，不少的教师认为是英语报刊阅读材料的开发与高考关系不大，而现如今的高考制度和升学压力是教师们的高中课程改革中难以逾越的鸿沟。高中阶段是学生就读大学的前期重要阶段，是学生进入高等教育的前期阶段。虽然现阶段国家和社会各界十分重视素质教育，但是应试教育背景下，普通大众依然追求高考高分。大部分认为一个学校师父具备实力仍是学校的升学率、重点率等，学校和教师在大众舆论的期待和压力下，开发辅修课程或辅助教学的材料时还是会将高考这一因素考虑在内，选择对高考有益的课程或材料的。因此，在开发高中英语报刊阅读材料时，学校和教师不得不面对来自于学生、家长和社会各方面的压力。客观上说，以成绩论和以考为本的人们所持有的教育观念是高中英语报刊阅读材料以及其它所有相关的英语辅修课程开发甚至实施过程中的绊脚石。由此可见，英语教学仍然比较重视学生的高考分数，对于英语辅修课程和相关辅助的教学材料开发还不够重视。

5.1.2 学校方面的因素

关于高中英语报刊阅读材料的开发所面临的最大困难这一问题，也有一些教师持与上文不同的观点，他们认为在学校财力和物力方面不能够给予材料的开发以真真切切的保证。但是，要开发高中英语报刊阅读材料，必备的硬件条件是必须要得到保证的。比如，学生每人一台电脑的多媒体教室是使报刊阅读课教学活动丰富所必备的，可是就目前情况来看，有这样教室的学校并不多。另外，英语报刊阅读材料的开发不能没有学校各级领导的支持。校长所起的作用在辅修课程开发的过程中是不可替代的，他（她）既要分析学校环境、确定学校教育哲学，又要是教师的教学者、教学的领导者和课程资源的协调者。然而，当前迫于学校升学率这个实用目标，高中校长的关注点或重点全都放在了自己学校学生在各种重大考试中考试成绩在同类学校中的排位上。在这样的价值取向的引导下，学校领导的主要精力都放在了学生的考试成绩上，并没有特别关注那些可以潜移默化提高学生成绩的辅修课程，

因此，英语报刊阅读材料的开发缺乏强有力的支撑，开发前景不容乐观。几乎所有的英语教师都不否认说学校的行政推动才是英语报刊阅读材料的开发所亟需的，因为教师需要地开发材料上付出大量的时间和精力，这就需要学校在各方面包括师资、财力以及物力的支持。如若教师单靠一己之力或者小范围的合作之力进行开发，那么英语报刊阅读材料开发的实效性和持续性得不到根本保障。

5.1.3 教师方面的因素

英语教师在高中英语报刊阅读材料的开发过程中所起的作用是不可忽视的，无人可以代替他们的角色。多年前就已出现了课程资源这一概念，可是有些教师并未仔细认真地读过高中英语课程标准，对于这个概念也就无从知晓或者只是有个模糊概念，对开发课程资源就更是知之甚少。此外，学校关于课程资源这方面的相关指导也很少，没有教学理论的教学活动质量低下。

英语报刊阅读材料的设计与选择给英语教师在多方面提出了挑战，例如，他们的专业知识、能力及精力。学历对教师的开发能力有着很大的影响，学历不同，教师的开发能力也不同，无论是他们自我的认知能力、鉴别与分析能力，还是整合与创新能力都可以通过学历体现出来。教师的学历水平越高，其知识结构和自主学习能力就会相对地更全面和更强，对于英语阅读材料和英语阅读材料开发有更深刻的认识，在将理论与实践相结合的过程中，更加能够体现出专业能力的优势。现如今，英语教师的水平虽整体上有了提升，但还是参差不齐，有的教师对于开发高中英语报刊阅读材料表示闻所未闻，即便他们愿意去尝试开发，想要获得成功也是机会渺茫的。其次，日常英语教学工作十分辛苦，工作量大，这样的工作情况已经耗费了英语老师的大量精力，如果这是还要求英语教师不断开发英语阅读材料显然不现实，无疑会加重英语教师的负担。这是因为，英语课程开发是一项非常辛苦的工作，教师们对于这类工作还是带有强烈的抵触情绪的，会打破教师的舒适圈。所以强加给个别英语教师的开发课程工作的质量就难以保证。

英语教师的教学自觉性以及对于英语报刊阅读材料开发的兴趣同样是影响报刊阅读材料开发能力提高的重要原因。开发英语报刊阅读材料若想取得有效的喜人的成绩，教师就必须深入学习和理解相关理论，积极实践，通过自主学习和探究，将理论和实践有效结合，这些正是教师教学自觉性的体现。此外，教师的教学责任性越强，对于开发的兴趣越大，就越会对英语报刊阅读材料开发有热情，就更加愿意忙中偷闲地挤出更多的时间和精力用于学习和探索，通过实践来积累丰富的经验，提升课程资源开发能力。

不少教师认为开发阅读材料的过程中最大困难恰恰正是来自于工作，教师的工作任务重，没有多余的可以用于开发的时间，也根本无暇进行理论的学习和实践。多年来教师的教学已形成了某种程序化，他们会习惯性地使日常教学工作的重心放在学生的考试成绩上，竭尽全力地使学生不断提高成绩，努力争取使高考中学生的分数和人数都有所上升，这些繁重的工作已使得他们挤不出富余的时间和精力去开发英语报刊阅读材料，而且即便费力地挤出了时间和精力，最终也可能会导致他们顾此失彼。

5.1.4 学生方面的因素

许多教师认为在开发高中英语报刊阅读材料的过程中所面临的最大困难来自于学生，他们认为英语报刊阅读材料的开发对他们将来的高考是没有很大作用的，他们对此并未表现出很高的积极性。学生的英语阅读能力是需要培养的，如果他们自认为无法用目的语来完成阅读任务的话，那么他们在阅读超过自身能力的材料时其结果只会是适得其反。众所周知，高中生学业方面的难度、强度以及容量都是非常大的，有时他们甚至需要将睡眠时间奉献出来用于完成学业，这样高负荷高强度的学习导致不少高中生没有更多可用于学习英语的时间和精力。

再者，如果学生没有兴趣去阅读英语材料，那么无论文章内容是难还是易，对于他们来说都是乏味和困难的。高考英语试题中并没有报刊中的英语知识的直接体现，所以很多将高考看作是改变人生机会的学生会唯成绩至上，无视报刊中的阅读材料。还有一些学生认为去学习开发的英语报刊阅读材料只会加重他们的学习负担，在思想上是有所抵触的。学生们这种被动学习的心态使得高中英语报刊阅读材料的开发陷入了僵局。

5.2 高中英语报刊阅读材料开发的优化措施

5.2.1 教育人文环境的保证是开发高中英语报刊阅读材料的前提

教育人文环境是又指软环境。软环境是个相对概念，它是与硬环境相较而言，指物质条件以外各种因素和条件的总和，例如制度、法律等。英语报刊阅读材料开发所需的软环境指的是教育人文环境，它包括教育观念、教育思想和教育机制。对英语报刊阅读材料的开发起重要导向作用的是教育主管部门和学校领导的教育思想，因此他们的观念和想法都应在新的形势下有所改变，这样才能使英语报刊阅读材料的开发得以顺利进行并走上良性发展的轨道。此外，他们还应该利用好自己评价的杠杆作用和调节作用，对教师进行培训，有效地从理论上和实践上进行指导，

定期开展实践活动，建立真实有效的评价机制。校长应该和其他教学管理负责人进行科学的规划与安排，校长与各个教室可以一起乏力，对于设计英语教材打下坚实的基础。英语报刊阅读材料的设计另外一个侧重点就是本校人员构建，以团队的形式完成，在团队中每个人都应该分工明确，保障最终英语报刊阅读材料的质量，最后，要有充足的用于开发的经费。只有开发的经费有了保证，教师才能够无有后顾之忧地开发英语报刊阅读材料。

5.2.2 教师文化素养的提高是英语报刊阅读材料顺利开发的关键

英语报刊阅读材料的开发无疑对英语教师提出了更高的要求，他们必须具备较强的专业技能和综合素养，所以，为了保证英语报刊阅读材料的顺利开发，英语教师须在四个方面有所提高，它们分别体现在思想、知识、技能和研究领域。

第一，英语教师应该在思想上更新教学观念，承认学生之间的差异并尊重他们的个性。例如，英语教师需认识到每一位学生的英语水平与兴趣都不相同，如果相同的阅读教材对不同的学生，来有着不同的吸引点或者对某些同学来说他们是毫无兴趣的，因此，教师在开发报刊阅读材料时，应该要考虑如何开发出提高学生阅读兴趣的报刊材料。

第二，英语教师应该在知识上不断加强积淀。若想顺利开发英语报刊阅读材料，英语教师必须能够做到“三多”，即多学多读和多思。教师应该以一种不断进取的心态进行学习。在设计英语报刊阅读材料的过程中，知识与单词重复出现是无法避免，对于这种现象教师应该冷静分析，敢于钻研，来提高自身的教学质量。

第三，英语教师应该在技能上不断提升专业能力。英语报刊阅读材料的开发需要教师具有更娴熟的开发能力和更高水准的创新能力，因此，教师应该通过多种渠道和资源深入学习，激活其开发报刊阅读材料的潜力，提升组织管理能力，重心放在报刊阅读材料的内容和评价等方面，促进高中辅修课英语报刊阅读材料的顺利开发。

第四，学校应该在教学研究方面搭建校本教研的平台，提供多种多样的教研方式。例如，学校可提供平台，让更多的英语教师参与到报刊阅读材料的开发中；定期开展论坛教研，组织教师开展辩论，做到畅所欲言，各行己见，相互启迪，共同提高。

结 语

笔者竭尽全力地做此课题研究,除了本人知识水平和能力有限外,时间和精力的考验和限制等都造成了本论文中存在许多不足和需要提高和完善的地方。首先,调查问卷的设计有不尽科学和详尽的地方,问卷的发放数量也不够多,调查结果的分析中,访谈部分的分析不到位。虽然笔者对高中英语报刊阅读材料开发的可行性进行了调查与分析,但若要在广大高中推广开来还是缺乏成熟范本供实际教学使用和学习。其次,相较与其它英语教学等方面的研究,本研究对英语报刊阅读材料的开发的探讨实际上是难以用实验的方法来论证其与学生阅读能力提高两者之间的密切关系,因此,笔者在对本文进行论证的过程中存在着许多不可控因素。

经过本次的论文写作,笔者也有了一些思考,为了最大程度上使学生受益,教师在开发英语报刊阅读材料时应该有长远的考虑,例如,教师可以把所选的文章以电子稿的形式存档,并将与教材内容密切相关的文章固定下来,在实际教学中可以根据教学需要增加时效性强的文章,这样做一方面可以使更多的学生能够真正地品尝到阅读英语报刊的乐趣,拓宽知识,发展自我,另一方面教师的辛勤劳动没有被浪费。

参考文献

1. 著作类:

- [1]教育部. 全日制义务教育英语课程标准. 北京, 北京师范大学出版社, 2011.
- [2]施良方. 课程理论. 北京, 教育科学出版社, 1996.
- [3]中华人民共和国教育部. 全日制普通高级中学英语教学大纲(试验修订版). 北京, 人民教育出版社, 2000.
- [4]中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标(实验稿). 北京, 人民教育出版社, 2003.
- [5]周学艺. 英美报刊导读. 北京, 北京大学出版社, 2003.
- [6]端木义万. 高中英语报刊阅读. 北京, 北京大学出版社, 2004.
- [7]Christine Nuttall. 外语阅读技巧教学. 上海, 上海外语教育出版社, 2002.
- [8]罗康,张阅. 课程与教学的基本原理. 北京, 中国轻工业出版社, 2008.
- [9]黄庆. 英美报刊阅读理解入门. 上海, 上海外语教育出版社, 1996.
- [10]王笃勤. 英语教学策略论. 北京, 北京外语教学与研究出版, 2002.
- [11]靳玉乐. 校本课程开发的理念与策略. 成都, 四川教育出版社, 2006.
- [12]胡春洞. 英语教学法. 北京, 高等教育出版社, 1990.
- [13]胡文仲,高一虹. 外语教学与文化. 长沙, 湖南教育出版社, 1997.
- [14]罗少茜. 英语课堂教学形成性评价研究. 北京, 外语教学与研究出版社, 2003.
- [15]鲁子问. 中小学英语阅读教学理论与实践. 北京, 中国电力出版社, 2005.
- [16]王伟. 英文报刊阅读指南. 北京, 北京广播学院出版社, 2003.
- [17]康美华. 巧用英文报刊, 优化阅读教学. 福州, 福州教育出版社, 2003.
- [18]格瑞莱特. 英语阅读教学. 北京, 人民教育出版社, 2000.
- [19]克里斯汀·纳托尔. 外语阅读技巧教学. 上海, 上海外语教育出版社, 2002.
- [20]钟启泉,崔允漷. 基础教育课程改革纲要(试行)解读. 上海, 华东师范大学出版社, 2001.
- [21]林立,杨传玮. 英语学科教育学. 北京, 首都师范大学出版社, 2001.
- [22]肖礼全. 英语教学方法论. 北京, 外语教学与研究出版社, 2006.
- [23]张华. 课程与教学论. 上海, 上海教育出版社, 2000.
- [24]王伟英. 文报刊阅读指南. 北京, 北京广播学院出版社, 2003.

[25]丁朝蓬. 新课程评价的理念与方法. 北京, 人民教育出版社, 2008.

[26]高兰生. 英语测试与试题命制. 北京, 人民教育出版社, 2002.

[27]张必隐. 阅读心理学. 北京, 北京师范大学出版社, 2004.

[28]陈琳,王蔷,程晓堂. 英语课程标准解读. 北京, 北京师范大学出版社, 2002.

2. 学术论文类:

[1]郭轶. 高中英语阅读教学现状的调查与研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2007.

[2]邓尚尚. 高中英语阅读教学现状分析及对策研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2009.

[3]冯静. 高中英语报刊阅读教学材料的选择——以《21 世纪英文报》和《上海学生英文报》为例. 上海师范大学硕士学位论文, 2015.

[4]钟家宝. 英文报刊作为高中英语泛读材料的评估: 个案研究. 华东师范大学硕士学位论文, 2007.

[5]李娟. 高中生英语阅读能力调查分析. 山东师范大学硕士学位论文, 2014.

[6]武秀梅. 新课改背景下高中英语阅读教学的调查研究——以河北省某高中为例. 河北师范大学硕士学位论文, 2013.

[7]尉星. 《21世纪报》在高中英语课堂教学的应用之研究. 华中师范大学硕士学位论文, 2012.

[8]于晓娜. 新课程背景下高中英语课外阅读实践研究——以山东省莱钢高中为例. 重庆师范大学硕士学位论文, 2016.

[9]江菲. 高中英语报刊选读选修课程的开发. 浙江师范大学硕士学位论文, 2010.

[10]刘立群. 开设高中英语报刊阅读选修课的实践和探索. 华东师范大学硕士学位论文, 2008.

[11]刘娟. 利用《21 世纪英文报》提高高中生英语读写能力. 华中师范大学硕士学位论文, 2007.

[12]陈瑶. 高中英语阅读教学中的课程资源开发与利用. 华东师范大学硕士学位论文, 2005.

[13]赵红霞. 英语报刊阅读在高中英语阅读教学中研究与实践. 华东师范大学硕士学位论文, 2010.

[14]胡敏秀. 中学英语阅读课程资源的开发与应用. 华东师范大学硕士学位论文,

2007.

[15]孙绪华. 中学英语自主学习的教学模式研究. 南京师范大学硕士学位论文, 2005.

[16]李生国. 高中英语报刊使用现状的调查与分析. 华东师范大学硕士学位论文, 2010.

[17]魏启娜. 高中生英语阅读能力现状调查与对策分析. 延安大学硕士学位论文, 2016.

[18]赵小清. 英语报刊阅读与高中生英语阅读兴趣培养的研究. 华东师范大学硕士学位论文, 2007.

[19]祈天乐. 改进校本课程《英文报刊选读》教学实施的行动研究. 南京师范大学硕士学位论文, 2015.

[20]李爱萍. 利用英文报刊, 辅助高中英语阅读教学. 华东师范大学硕士学位论文, 2009.

[21]苏姗姗. 大学师生课堂交往的美学价值研究——一种人种志探索. 重庆师范大学硕士学位论文, 2007.

[22]许毅颖. 高中英语阅读教学中进行批判性思维培养的行动研究. 华东师范大学硕士学位论文, 2016.

[23]王飞. 关于高中英语课堂导入有效利用的探究. 华东师范大学硕士学位论文, 2009.

[24]陈市丽. 高中英语教师反思性实践现状调查及问题解决方法探究. 东北师范大学硕士学位论文, 2011.

[25]孙绪华. 中学英语自主学习的教学模式研究. 南京师范大学硕士学位论文, 2005.

[26]代景民. 阅读期待和有效阅读教学. 华东师范大学硕士学位论文, 2006.

[27]钟燕. 初中英语阅读教学有效性研究. 华东师范大学硕士学位论文, 2008.

3. 期刊论文类:

[1]郗宇蔚. 高中英语阅读教学现状及优化策略初探. 外语教学与研究, 2015, 30, 84-85.

[2]陈宗祥. 高中英语阅读教学现状及教学策略探究. 基础教育, 2007, 5, 21-22.

[3]张莹. 新课程改革背景下高中英语阅读教学现状及策略探微. 中学教育研究, 2010, 2, 10-12.

- [4]杜婧. 浅谈高中英语阅读教学现状及策略. 中学教学参考, 2016, 1, 43-44.
- [5]浦璇彦. 英语教学中的报刊阅读. 中学教育研究, 2008, 2, 33-35.
- [6]翟晓萌. 高中英语阅读教学现状及解决对策. 教学研究, 2015, 7, 43-45.
- [7]赵若英. 恰当运用印刷媒体丰富英语课堂活动. 中小学英语教学与研究, 2003, 9, 69-71.
- [8]姜蕴. 英语报刊阅读对提高语言综合能力的意义. 牡丹江大学学报, 2010, 01, 12-13.
- [9]马亚鸿. 英语报刊阅读中合作学习策略初探. 外语教学与研究, 2011, 34, 94-95.
- [10]马琼斐. 利用英语报刊, 优化英语教学. 基础教育课程, 2007, 8, 33-34.
- [11]曹晓敏. 英语报刊阅读教学模式探讨. 教育研究, 2010, 2, 127-129.
- [12]肖文. 浅议高中英语课程资源开发一有效利用英语报刊优化英语教学. 中学英语之友, 2011, 10, 17-18.
- [13]吴洪亮. 如何利用英语报刊提高学生的语言能力. 江苏教育通讯, 2011, 1, 35-37.
- [14]王美萍. 开设英语报刊阅读课的探索与实践. 新课程研究, 2009, 2, 83-85.
- [15]叶建引. 新课改背景下“英语报刊阅读”选修课的开发与实施. 中学教学参考, 2012, 1, 22-24.
- [16]袁佩丽. 利用新闻英语提高教学实效. 新课程研究(基础教育), 2010, 9, 89-90.
- [17]郜健. 英语报刊教学中多元智能理论的应用. 现代教学, 2009, 12, 63-65.
- [18]许春. 阅读英语报刊, 实践新课程标准. 海外英语, 2016, 8, 20-21.
- [19]郑雅. 普通高中英语报刊阅读选修课建设的若干问题. 中小学英语教学与研究, 2007, 6, 55-56.
- [20]宋嫦. 高中英语阅读教学中英语报刊阅读的应用. 中小学英语教学与研究, 2014, 8, 47-48.
- [21]魏微. 英语报刊的优势及在英语教学中的运用. 教学与管理, 2002, 20, 19-23.
- [22]施婢. 中学英语报刊阅读练习和活动设计. 中学外语教与学, 2012, 12, 35-58.
- [23]陶明天. 从培养学生阅读策略到引导学生个人成长. 中学外语教与学, 2012, 4, 20-22.
- [24]王俊. 中小学英语文化教学中的问题与对策. 中小学英语教学与研究, 2012, 12, 27-30.

- [25]王立美,邓毅群. 浅谈高中生英语文他意识的培养. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2004, 4, 3-6.
- [26]潘学权,叶小宝. 建构主义理论指导下的英语报刊阅读教学. 科技信息, 2008, 15, 87-88.
- [27]刘桂章,国红延. 运用多种评价方式促进高中生课外阅读的行动研究. 中小学外语教学(中学篇), 2014, 4, 18-22.
- [28]刘雁. 浅谈高校英语报刊选读课程选材标准. Master, 2010, 2, 3-4.
- [29]李翠芝. 高中英语报刊阅读教学模式初探. 中小学英语教学与研究, 2005, 6, 40-45.
- [30]康珍. 报刊阅读与学生英语阅读能力的提高. 中小学外语教学, 2005, 8, 35-39.
- [31]葛炳芳. 新课改背景下高中英语教学中的问题与对策. 课程.教材.教法, 2008, 11, 48-83.
- [32]张春青. 影响高考英语阅读的种种因素. 基础教育外语教学研究, 2004, 4, 6-7.
- [33]赖朝晖. 例析高中英语阅读教学中语言运用能力的培养. 中小学外语教学, 2011, 4, 27-32.
- [34]王楠. 谈英语教学中跨文化交际意识的培养. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2014, 16, 64-65.
- [35]张小瑞. 高中英语阅读教学中英语报刊阅读的应用. 都市家教, 2016, 7, 12-13.
- [36]戴军烙. 新课标下高中英语报刊阅读教学. 中小学外语教学(中学篇), 2007, 11, 18-22.
- [37]郭慧. 英语新闻的基本特征及其在英语教学中的应用. 中小学英语教学与研究, 2004, 5, 20-22.
- [38]杨加丽. 如何将报刊阅读应用在英语课堂. 基础教育, 2007, 6, 12-13.
- [39]刘炜. 合理利用英语报刊有效促进英语教学. 中小学英语教学与研究, 2004, 3, 33-35.
- [40]毛毓欣. 图式理论视角下中学生英语报刊阅读资源开发. 黑龙江教育学院学报, 2013, 10, 64-65.
- [41]郭艳英,高伟. 英语报刊阅读课的内容特点与选材实践. 吉林工程技术师范

学院学报, 2011, 10, 67-69.

[42]李盛永. 报刊阅读在英语教学中的运用. 外语教学与研究, 2015, 44, 99-100.

[43]万文应. 英语教学与报刊阅读. 英语广场, 2016, 1, 84-85.

[44]魏微. 英语报刊的优势及在英语教学中的运用. 教学与管理, 2012, 2, 144-145.

4、英文类:

[1]Sanderson,Paul. Using Newspapers in the Classroom. Cambridge, Cambridge University Press, 2003.

[2]Harmer,J. How to Teach English. 北京, 外语教学与研究出版社, 2000.

[3]Littlewood,W. Foreign and Second Language Learning. 北京, 外语教学与研究出版社, 2000.

[4] Scrivener,J. Learning Teaching: A Guidebook For English Language Teaching. 上海, 上海外语教育出版社, 2001.

[5]Brown,H.D. Principle of Language Learning and Teaching. Beijing, Foreign Learning Teaching and Research Press, 2010.

附录

附录一

高中英语报刊阅读材料开发的必要性调查问卷（学生卷）

亲爱的同学：

您好！感谢您能参与这次问卷调查。本次调查主要是想要了解同学们对英语报刊阅读材料的看法和学习情况。所以您的回答不会记名，也没有对错之分，只是将本次调查结果应用到科学研究之中。因此希望您能如实填写问卷，以保证本次研究结果的真实有效。感谢您的合作，谢谢！

请您根据自己学习的实际情况，从 A、B、C、D 四个选项中选择一个最符合的选项并填入（ ）内。

1. 你觉得目前的英语课本怎么样？（ ）
 A. 与时俱进，能学到很多东西 B. 应付考试，满足不了日常交际
 C. 没感觉 D. 非常不好，许多内容都已过时
2. 你是如何看待英语老师的教学方法的？（ ）
 A. 非常喜欢 B. 一般喜欢 C. 不喜欢 D. 没什么看法
3. 你满意目前的英语课堂教学吗？（ ）
 A. 满意 B. 一般 C. 不满意 D. 非常不满意
4. 老师在英语课上主要是在使用英文报刊中的什么部分？（可多选）（ ）
 A. 课外阅读 B. 阅读和写作指导 C. 模块词汇、句型和语法
 D. 单元综合测试 E. 其它
5. 你在使用英文报刊阅读的过程中以下哪些是遇到的主要问题和困难？（可多选）（ ）
 A. 缺乏兴趣 B. 生词多、难度大 C. 阅读时间不够
 D. 内容太多 E. 其他
6. 你如何评价英文报刊？（ ）
 A. 好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 差
7. 你喜欢读英文报刊吗？（ ）
 A. 喜欢 B. 比较喜欢 C. 一般 D. 不喜欢
8. 你为什么喜欢读英文报刊？（可多选）（ ）
 A. 为了扩大词汇量 B. 为了补充课本内容 C. 为了开阔视野 D. 了解新闻

9. 你为什么不喜欢读英文报刊？（可多选）（ ）
- A. 课外没有足够时间 B. 高考不考 C. 文化差异 D. 词汇量有限
10. 你是否愿意在老师的帮助下学习英文报刊？（ ）
- A. 愿意 B. 不愿意 C. 不知道
11. 你对开发高中英语报刊阅读材料持什么态度？（ ）
- A. 非常欢迎 B. 欢迎 C. 无所谓 D. 不欢迎
12. 你认为开发英语报刊阅读材料是否有必要？（ ）
- A. 有必要 B. 有一定必要 C. 无所谓 D. 没必要
13. 你如何看待阅读英语报刊对提高英语水平的作用？（ ）
- A. 提高幅度非常大 B. 幅度提高较大 C. 提高幅度较小 D. 没有提高
14. 你认为开发英语报刊阅读材料的作用是什么？（ ）
- A. 激发学生的英语学习兴趣 B. 带动学生的英语听说读写
- C. 培养学生的跨文化意识 D. 以上都对

附录二 高中英语报刊阅读材料开发的必要性调查问卷（教师卷）

亲爱的老师们：

您好！很荣幸您能参与此次关于英语阅读教学方面的调查。您的回答不会记名，也没有对错之分，只是将本次调查结果应用到科学研究之中。因此希望您能如实填写问卷，以保证本次研究结果的真实有效。感谢您的合作，谢谢！

请您根据自己工作的实际情况，从 A、B、C、D 四个选项中选择一个最符合的选项并填入（ ）内。

1. 您觉得目前英语教材怎么样？（ ）
A. 非常好 B. 好 C. 一般 D. 不合理
2. 您在教学中采用的授课方式是？（ ）
A. 传统讲授式 B. 讲授式为主 C. 探究式为主 D. 其他方式
3. 您对目前的英语课堂教学满意吗？（ ）
A. 满意 B. 一般 C. 不满意 D. 非常不满意
4. 除了课本之外，您还为学生提供哪些相关的英语材料来学习？（ ）
A. 平时的试卷或是练习册中的阅读材料 B. 播放英文电影 C. 英文报刊
D. 搜索英文网站 E. 只为学生讲解教材中的英文资料，没有其他
5. 您在教学中主要使用英语报刊的什么部分？（可多选）（ ）
A. 课外阅读 B. 阅读和写作指导 C. 单元词汇、句型和语法
D. 单元综合测试 E. 其它
6. 您认为以下哪些是存在于学生使用英语报刊阅读会遇到的难题？（可多选）（ ）
A. 缺乏兴趣 B. 生词多、难度大 C. 阅读时间不够
D. 内容太多 E. 其他
7. 你如何评价英语报刊？（ ）
A. 好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 差
8. 您认为在高中阶段是否有必要开发英语报刊阅读材料？（ ）
A. 有必要 B. 有一定必要 C. 无所谓 D. 没必要
9. 您是否认为阅读英语报刊对学生学英语有帮助？（ ）
A. 有帮助 B. 有一定帮助 C. 不知道 D. 没帮助
10. 您自己喜欢读英语报纸吗？（ ）
A. 喜欢 B. 比较喜欢 C. 一般 D. 不喜欢
11. 您愿意开发英语报刊阅读材料吗？（ ）

A. 非常愿意 B. 愿意 C. 一般 D. 不愿意

12. 如果要开发英语报刊阅读材料，您认为自己有能力实施吗？（ ）

A. 完全有能力 B. 有能力 C. 一般 D. 没有能力

13. 您认为在进行英语报刊阅读材料的开发时最需要解决的问题是什么？（ ）

A. 提高教师素质 B. 加强理论指导 C. 得到相关部门的支持 D. 改变学生的态度

14. 您认为高中英语报刊阅读材料开发面临的最大困难是什么？（ ）

A. 学生积极性不高 B. 教师的精力不够
C. 学校财力、物力得不到保证 D. 上级主管部门没有相应的教学要求

附录三

高中生英语阅读学情调查问卷

亲爱的同学：

您好！感谢您能参与这次问卷调查。本次调查主要是想要了解同学们对英语报刊阅读材料的看法和学习情况。所以您的回答不会记名，也没有对错之分，只是将本次调查结果应用到科学研究之中。因此希望您能如实填写问卷，以保证本次研究结果的真实有效。感谢您的合作，谢谢！

本问卷中问题后的 A-E 五个字母表示您对该说法的同意程度，A 完全同意此观点，B 同意，C 不确定，D 不同意，E 表示并不同意此观点请您在符合的项目后面打上√。另外，本调查问卷最后有两道主观题，您可以根据您的自身情况进行回答。

1. 在我看来，英语阅读对我的个人成长十分重要。 A B C D E
2. 我喜爱阅读英语类文章，并将其看成是一种业余爱好。 A B C D E
3. 我进行英语阅读的目的主要是为了提高英语学习成绩。 A B C D E
4. 我认为阅读英语文章很容易。 A B C D E
5. 我很满意自己的英语阅读理解成绩。 A B C D E
6. 在预习英语阅读课文时，我仅是粗略浏览一下课文。 A B C D E
7. 在阅读英语课文前，我会查阅所有生词并写下释义。 A B C D E
8. 完成老师要求的英语阅读任务外，我也会阅读其他文章。 A B C D E
9. 我会尽量在阅读英语文章时集中注意力。 A B C D E
10. 我在英语阅读中有出声读、指字读、译读等情况。 A B C D E
11. 生词较多的文章会影响我理解文章主旨及细节。 A B C D E
12. 遇到长难句时，我分析不清句子的结构。 A B C D E
13. 我不懂得略读和查读，善于精读。 A B C D E
14. 我每天进行英语阅读的时间基本不会超过半小时。 A B C D E
15. 现在我的英语阅读速度很慢。 A B C D E
16. 英语阅读中我不能做到理解句子中的深层含义，所以一些推理题或是判断题对我来说有些难度。 A B C D E
17. 在英语阅读过程中，我不会运用关键词查找方法。 A B C D E
18. 进行英语文章阅读时，我很难从中找到文章的核心思想。 A B C D E
19. 在英语阅读进行中，我能掌握基本的阅读技巧。 A B C D E
20. 我能做到根据不同英语文章选择不同阅读策略。 A B C D E
21. 我能快速从文章中提取新的知识，并于原有知识融合。 A B C D E

22. 我可以根据需求和目的的不同自主控制英语阅读速度。 A B C D E
23. 我认为老师在英语阅读课上讲解的内容过多。 A B C D E
24. 英语阅读老师更侧重于讲语法知识。 A B C D E
25. 英语阅读教学的方法以填鸭式为主。 A B C D E
26. 英语阅读教师在课上的讲解能够满足我对英语阅读知识的需求和期待, 所以我认为英语阅读课比较实用。 A B C D E
27. 英语阅读课上老师会着重于指导我们的阅读技巧。 A B C D E
28. 每次考试或是测验后老师会针对我们英语阅读技巧和策略进行分析和总结。
A B C D E
29. 我认为我的英语老师在英语阅读教学方面比较完美。 A B C D E
30. 我希望以后英语老师能够针对阅读技巧方面给予我们更多指导, 并及时改变教学方法。 A B C D E
31. 我认为现在高中教材中的英语课文篇幅都比较长。 A B C D E
32. 目前所使用的高中英语教材中阅读教材应具生动有趣、题材多变、语言地道、贴近生活等特点。 A B C D E
33. 现阶段的高中英语教材比较实用, 且难度适中。 A B C D E
34. 我认为现阶段英语教材内容比较适合高中学生学习。 A B C D E
35. 我会反思我之前在英语阅读中出现的错误。 A B C D E
36. 我会制定相应的阅读计划, 并合理安排时间。 A B C D E
37. 我会结合自己的实际情况制定英语阅读计划, 并做到持之以恒。
A B C D E
38. 我希望老师能对我的英语阅读技巧和策略给予一定指导。 A B C D E
39. 针对您现在的英语阅读现状, 您认为您还需要在哪些方面进行提高?
40. 你认为英语教学还有哪些改进之处?

谢谢你的配合! 祝学业有成!

附录四

学生访谈

1. 你在平日的英语学习过程中，是否会有意培养自己的阅读技巧或是阅读策略？
2. 你是否了解英语文化背景？
3. 你每天是否有意会进行英语课外阅读？通常会用多长时间？
4. 您对现在的英语阅读教材有何看法？
5. 你是否知道自己在英语阅读中的不足和问题？都有哪些？
6. 你是否满意现有老师教学方法和教学模式？如果不满意，你有什么改进建议？

致 谢

本研究及学位论文是在我的导师孙杰副教授的亲切关怀和悉心指导下完成的。

孙老师给予了我十分认真细致的指导，多次为我指点迷津，帮我开阔思路，并一直精心地帮助我对论文进行修改完善，每一次批注和修改都凝聚了导师的一片心血，在这过程中我也渐渐养成了严谨的学习态度。孙老师不仅在学业上对我进行精心指导，在生活上也给予我无微不至的关怀。在此，谨向孙老师表达诚挚的谢意和崇高的敬意。感谢研究生学院的各位老师和领导，他们不仅让我学到了理论知识，更教会了我做人的道理。感谢在一起愉快度过研究生生活的同学们，以及我的家人给予我的生活和精神上的支持，正是由于他们的帮助，我才能克服一个个的疑惑和困难，顺利完成本文。感谢在百忙中抽出时间对本文进行审阅、评议和参与本人论文答辩的老师表示感谢！

最后，我更要感谢我的母校给我提供如此良好的学习环境，也特别要感谢我的母校——山西大学，我很荣幸能够以一名山西大学学子的身份在未来的生活和工作
中自居！

个人简况及联系方式

郭杨，女，山西省晋城市人。本人在 2001 年至 2005 年期间就读于太原师范学院外语系英语教育专业，自 2005 年毕业以来在晋城市第二中学校从事英语教师工作已有十余年。工作在期间于 2016 年 3 月至 2018 年 10 月在山西大学攻读在职人员教育硕士。

联系方式：

电话：13835693551

电子邮箱：498162141@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明，所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日