



2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

高瞻 (High\Scope)儿童观察量表 (COR) 在幼儿园评价中的应用研究

作者姓名	贾海蓉
指导教师	徐炜霞 讲师 李志宇 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

高瞻 (High\Scope) 儿童观察量表 (COR)

在幼儿园评价中的应用研究

作者姓名	贾海蓉
指导教师	徐炜霞 讲师 李志宇 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

The study on the Application of High\Scope (COR) in
Kindergarten Evaluation

Student Name	Jia hai rong
Supervisor	Lecturer Wei-xia Xu Senior teacher Zhi-yu Li
Major	Master of Education
Specialty	Preschool education
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中文摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的.....	1
1.3 研究意义.....	2
1.4 研究思路.....	2
1.5 从“教师教育”的视角转向对“儿童学习”的关注.....	3
1.6 《儿童观察量表（COR）》引入幼儿园进行评价的可能性与现实性.....	3
第二章 文献综述.....	4
2.1 概念界定.....	4
2.2 相关文献研究.....	4
第三章 高瞻《儿童观察量表(COR)》在幼儿园评价中的应用.....	6
3.1 高瞻《儿童观察量表(COR)》在幼儿园区域游戏中的应用.....	6
3.1.1 《儿童观察量表（COR）》在幼儿园区域活动中的实施过程步骤.....	6
3.1.2 《儿童观察量表（COR）》在幼儿园区域活动中的观察项目.....	6
3.1.3 《儿童观察量表（COR）》的特点.....	7
3.2 高瞻《儿童观察量表（COR）》实施研究方法.....	8
3.2.1 轶事记录法.....	8
3.2.2 个案研究法.....	10
3.2.3 行动研究法.....	11
3.3 对儿童个体发展中的评价研究（以 4-5 岁幼儿为例）.....	11
第四章 高瞻《儿童观察量表（COR）》的园本化实践研究.....	15
4.1 高瞻《儿童观察量表（COR）》对幼儿学习品质的评价.....	15
4.2 运用高瞻《儿童观察量表（COR）》形成儿童发展评估报告的过程.....	22
4.2.1 运用高瞻《儿童观察量表（COR）》形成报告的主要内容.....	22
4.2.2 高瞻《儿童观察量表（COR）》实践应用效果.....	26
4.3 高瞻《儿童观察量表（COR）》在幼儿园应用的结论.....	28
4.4 高瞻《儿童观察量表（COR）》在幼儿园实施中存在的问题分析.....	28

4.4.1 《儿童观察量表（COR）》在幼儿园实施中存在的问题.....	28
4.4.2 《儿童观察量表（COR）》在幼儿园实施中对策与建议.....	29
结 语.....	31
参 考 文 献.....	32
附 录.....	34
致 谢.....	38
个人简况及联系方式.....	39
承 诺 书.....	40
学位论文使用授权声明.....	41

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research background.....	1
1.2 Research purposes.....	1
1.3 Research significance.....	2
1.4 Research ideas.....	2
1.5 From the perspective of "teacher education" to "children's learning".....	3
1.6 The possibility and reality of introducing children's observation record scale (COR) into kindergartens for evaluation.....	3
Chapter 2 literature review	4
2.1 Definition of concept.....	4
2.2 Related literature research.....	4
Chapter 3(COR) in kindergarten evaluation	6
3.1 COR in kindergarten regional activities.....	6
3.1.1 The implementation steps of COR in kindergarten regional activities.....	6
3.1.2 COR observation items in kindergarten regional activities.....	6
3.1.3 The characteristics of COR.....	7
3.2 COR implementation research methodology.....	8
3.2.1 Anecdotal records.....	8
3.2.2 Case study method.....	10
3.2.3 Action research method.....	10
3.3 Research on the evaluation of children's individual development.....	11
Chapter 4 Research on the practice of COR based kindergarten	15
4.1 COR evaluation of children's learning quality.....	15
4.2 The process of using COR to form a child development assessment report.....	22
4.2.1 Using COR to form the main contents of the report.....	22
4.2.2 COR practice application effect.....	26
4.3 COR's application in kindergartens.....	28

4.4	Analysis of problems in implementing COR in kindergartens.....	28
4.4.1	Problems existing in the implementation of COR in kindergartens.....	28
4.4.2	Countermeasures and suggestions for COR implementation in kindergartens	29
	Epilogue	31
	References	32
	Appendix	34
	Acknowledgment	38
	Personal profiles	39
	Letter of commitment	40
	Authorization statement	41

中文摘要

幼儿发展评价是以幼儿发展水平为依据，按照本阶段的目标，运用教育评价的教学理论和应用方法，判断孩子的知识、情感、能力和行为的过程。教师在评价过程中能够了解儿童的发展，能够在提高幼儿园教育质量的同时，对儿童的发展进行有效的教育。高瞻课程中《儿童观察量表(COR)》是一种基于幼儿真实的游戏情景下对儿童的行为进行观察的，对儿童在各个项目发展状况作出等级评定，教师在利用《儿童观察量表(COR)》对幼儿进行发展性评价时教师不仅自身素质提升，对儿童的发展也有更清晰地目的性与指引性。因此，这种评价更能准确地反映出幼儿的发展。

本文在高瞻课程理念的支持下分析《儿童观察量表(COR)》在幼儿园评级的价值，采取了轶事记录法、个案记录法相结合，综合国内外现有研究文献的基础上，对研究成果进行分类归纳总结，分析《儿童观察量表(COR)》工具的特点，如何运用 COR 做评价，探索 COR 在幼儿园活动有效运用的策略，帮助教师在幼儿评价时做出新的思考。为了更好的展开研究，对目前幼儿园进行实践研究，选择太原市 A 幼儿园作为调查对象，在研究过程中，希望通过此研究能够对幼儿发展评价做出些缺失的补充，并为幼儿发展评价的研究做点滴力量。

关键词：高瞻课程；高瞻儿童观察量表；幼儿发展评价；

ABSTRACT

The evaluation of early childhood development is a process of judging children's knowledge, emotion, ability and behavior by using the teaching theory and application method of education evaluation according to the educational goal formulated by the level of early childhood development and the goal adapted to the development of early childhood at this stage. The process of evaluation teachers can understand the development of children, and can carry out effective education for the development of children while improving the quality of kindergarten care, so it is an important part of kindergarten education evaluation. The ultimate goal of evaluation is not to put a label on children, but to promote the development of children, a good evaluation tool needs to have four important factors: the suitability of the evaluation process, reliability, effectiveness, and good use. in the Prospective Course is a tool for observing children's behavior in real play situations and providing a systematic assessment of children's knowledge and ability development in various fields.

This paper analyzes the value of COR in kindergarten grading under the support of the concept of high-looking curriculum, adopts the method of observation and combination, summarizes the research results on the basis of existing research literature at home and abroad, analyzes the characteristics of The Children's Observation Record (COR) tools, how to use COR to evaluate and explore the effective use of The Children's Observation Record (COR) in kindergarten activities. Strategies to help teachers think about activities in kindergartens. In order to better carry out the study, the current practice of kindergarten research, choose Taiyuan A kindergarten as the object of investigation, in the study process, I hope that through this study can make some deficiencies in the evaluation of kindergarten child development to supplement, and for the evaluation of child development to do a little bit of power.

At the same time, it is hoped that the research can help teachers to put

forward some methods for the evaluation of children, and improve the evaluation of children's game development by using the Children's Observation Record Scale The Children's Observation Record (COR), so as to promote the evaluation of children's development towards a more scientific and effective direction.

Key words: High/Scope; Child Observation Record (COR); Evaluation of child development

第一章 绪论

1.1 研究背景

高瞻课程模式在学前儿童评价方面强调评价内容的全面化、评价情景的真实化以及能够应用《儿童观察量表》(Child Observation Record,简称 COR)进行及时反馈评价结果,该课程的评价理念值得我们深思与借鉴。

通过对国内幼儿园评价中的研究文献的分析和梳理,发现教师对幼儿的观察和评价多数在从主观推测、笼统宽泛、情感经验上先入为主,不够科学、客观、注重过程和经验发展。

总体缺乏系统的幼儿发展评价方法,评价内容缺乏标准,自由游戏较少、班容量较大,教师很难全面细致地观察评价。这使得教师不能够真正学习如何透过幼儿的游戏行为了解幼儿的学习过程,尊重幼儿的发展节奏和需要,教师站在幼儿的身后,给幼儿适宜的支持。

研究者与本论文选题相关的研究主要涉及高瞻课程、高瞻课程的精髓、高瞻课程在幼儿园教育教学中的运用等主要内容,此次研究对这些内容进行了相关检索,收集的资料主要分为三方面的内容:高瞻课程的模式;高瞻课程的教育价值;高瞻课程 COR 在幼儿园的运用研究。

通过查阅文献,目前在实践运用高瞻课程的 COR 评价中存在的问题有:

第一,对如何筛选准确的轶事记录。

第二,根据轶事记录如何对应 COR 量表不够精准。

第三,与 COR 量表不对应时的应对策略的研究等方面的研究。

1.2 研究目的

幼儿发展评价是以幼儿发展水平为依据,按照本阶段的目标,运用教育评价的教学理论和应用方法,判断孩子的知识、情感、能力和行为的过程。教师在评价过程中能够了解儿童的发展,能够在提高幼儿园教育质量的同时,对儿童的发展进行有效的教育。高瞻课程中《儿童观察量表(COR)》是一种基于幼儿真实的游戏情景下对儿童的行为进行观察的,对儿童在各个项目发展状况作出等级评定。它的可靠性和有效性也已经得到研究的论证。它可以运用在为促进儿童发展为目标为目的的案例中。^①

高瞻课程模式是由美国的儿童心理学家韦卡特(David P. WeiKart)于20世纪60

^①刘佩佩.儿童观察记录表的述评 [J].学园.2012.4

年代建立的。该课程的主要理论基础是皮亚杰的儿童发展理论，早期所参照的是建构论部分，后期看重的是建构论^①。高瞻课程模式目前被很多国家的儿童使用之中。

研究介绍了什么是《儿童观察量表(COR)》，分析 COR 工具的特点，如何运用 COR 做评价，探索 COR 在幼儿园活动有效运用的策略，帮助教师在幼儿园活动方面有新的思考。在研究过程中，希望通过对某幼儿园的实践研究能够对该园幼儿做出系统的评价，同时，希望通过研究提高教师运用《儿童观察量表(COR)》对幼儿游戏发展水平进行的评价。

1.3 研究意义

理论上本研究将以太原市某五星级幼儿园为主要研究对象，对《儿童观察量表 (COR)》工具在幼儿园活动观察记录中的运用展开研究，以丰富幼儿园科学评价的理论。研究将对儿童的轶事选择、如何运用 COR 对儿童轶事进行评估进行探讨，进一步探索如何运用 COR 形成儿童发展评估报告，为教师在使用《儿童观察量表 (COR)》进行教育游戏中提供了一定的理论支持。

本文阐述幼儿园教师在实践运用《儿童观察量表(COR)》评估工具过程的一些内容。通过研究整理归纳具有操作性的步骤，为在教师如何运用《儿童观察量表(COR)》评估工具提高幼儿游戏水平的开展提供操作层面的借鉴和启示，有效促进幼儿发展水平，进一步让教师、管理者看出在课程实施过程中各领域之间存在的差异，了解课程的设置是否均衡，是否符合幼儿整体性发展的需要。通过运用《儿童观察量表 (COR)》形成评估的过程中，可以从幼儿园课程模式设置层面、从教师组织幼儿游戏的层面，以及教师提供的区域活动材料方面，形成了课题实施的“最优化”。

1.4 研究思路

研究的前提是掌握文献的相关内容，内容丰富得当，才能客观全面地把握研究的问题。因此，在论文写作之初，搜索大量的高瞻课程的相关文献资料，尽可能在有限的平台收集高瞻内容的原始资料，通过学习、分析为写好论文做一些基础作用。

论文中主要研究高瞻课程《儿童观察量表(COR)》在幼儿园评价中的应用，从其使用时的实施步骤、方法以及形成报告的过程逐一论述并用案例进行深入研究，进而得出美国高瞻儿童观察量表对我国学前教育评价发展的一些启示。

本论文的具体思路如下：

^① 张红艳.High\Scope 课程理论对农村适应行为发展的影响--以商丘农村幼儿园为例[D].河南大学硕士学位论文,2008.

- 一、分析美国高瞻儿童观察量表可能性与现实性
- 二、汇总我国相关高瞻观察量表的研究
- 三、运用案例分析美国高瞻儿童观察量表在幼儿园评价中的应用研究
- 四、高瞻儿童观察量表园本化的实践研究

1.5 从“教师教育”的视角转向对“儿童学习”的关注

“高瞻课程不再由教师确定内容和目标，而是作为一种发展工具，为幼儿提供充分发展自己优势的机会。”^①在关注关键性发展指标的同时，既尊重幼儿自身的学习兴趣以及学习经验发起的活动，确保幼儿有个性的发展，又提供一种基于教师观察与评价的需要而发起的活动。在两者之间，教师评价理念由原有的知识性教育过渡到注重幼儿全面发展的需要。

1.6 《儿童观察量表（COR）》引入幼儿园进行评价的可能性与现实性

教育决定着人类的素质，民族的进步，社会的进步，学习型社会造就每一位主动学习的学习者，高瞻课程为幼儿主动性学习的课程模式提供了一些启示。高瞻课程评价关注幼儿全面性发展，通过幼儿的个体发展和课程本身的设置提供了适宜性评价，真正促进幼儿主动性学习。

^① <http://www.high-scope.org.uk/>.

第二章 文献综述

2.1 概念界定

高瞻课程：是以关键经验 (KID) 为主要学习内容，以计划、工作、回顾为基本形式，让幼儿在主动与学习环境接触的过程中，提升幼儿的学习探究水平。它强调教幼儿学习“皮亚杰式技能”(Piagetian skills), 培养幼儿认知发展应获得的“关键经验”——促进重要技术和能力发展的活动^①。

幼儿发展评价：幼儿发展评价是一项比较系统的内容，它要求教育者按照一定的教育目标，了解幼儿大致发展状况，对幼儿实施有效的教育手段，它对幼儿的发展有及其深远的意义。

儿童观察量表 (COR)：High/Scope 评价以在主动游戏下教师对幼儿的行为、语言进行的观察记录，在儿童主动游戏的情景下进行的儿童观察记录的评价，评价者根据《儿童观察量表 (COR)》的领域及项目内容的级别为儿童的行为进行等级评定。

2.2 相关文献研究

美国高瞻课程主张用真实性评估测量儿童的发展，开发了真实性评估工具《儿童观察量表 (COR)》，其中学前儿童观察记录量表用于评估 2.5——6 岁的儿童，成人通过观察幼儿，进行轶事记录并收集活动照片、视频、图画等信息，并根据儿童发展评价量表来为轶事评分。^②

查阅相关文献后，目前我国学前教育评价应用较广泛的是观察记录法及档案袋评价法，学习故事评价的研究与应用还处在探索阶段，相关学者对这些评价方法在幼儿园幼儿评价的应用现状进行了调查及研究。

目前我国对学前儿童观察记录量表的研究主要体现在量表介绍及对我国儿童评价的启示方面：吕婀娜 (2011,5) 在其硕士论文对美国高瞻课程儿童评价 (COR) 做了详细的介绍，她认为，学前儿童发展评价标准细致清晰，便于评价者操作；评价采用在真实自然地情境中的轶事记录，有助于教师了解幼儿，制定教育计划；评价者不仅仅是教师，也可以是家长，高瞻课程儿童发展评价重视将轶事记录分享给家长，家长也参与对幼儿的观察评价，让家长 and 教师共同成为幼儿发展的支持者；学前儿童观察记录量表的价值还在于评价的数据能被有效地运用于教师对对幼儿兴趣

^① 郑名. 美国高瞻课程 (High/Scope) 考察录 (四) ——高瞻课程中的主动学习 [J]. 早期教育 2010, (9) : 14-15.

^② [美] 安·S·爱泼斯坦. 学前教育中的主动学习精要: 认识高宽课程模式 [M]. 霍力岩, 郭珺, 等译. 北京: 教育科学出版社, 2011.

的把握、对单个幼儿或班集体幼儿发展情况的掌握，同时也有效运用于对教师及专家对课程的评估。^①

黄爽，周彬（2014）指出美国学前儿童观察记录系统具有权威性的学前儿童评价的专业工具，信效度得到反复验证，评价内容系统全面且可操作性强，观察记录在真实情境中进行，评价为教学服务，与课程内容相统一，与教学同步进行。^②（霍力岩、陈雅川、周彬，2015）介绍了美国“学前儿童观察记录系统”的评价内容包括32个观察项目，通过“积极观察”、记录、评分、形成报告四步来对幼儿进行真实性的评估。^③

吕婀娜（2011,5）通过研究美国高瞻课程学前儿童评价提出，我们应参考现有评价体系，根据园本情况制定评价指标全面合理，评价等级标准细致清晰的评价体系。运用多种评价方法进行综合性评价，加强对教师进行评价理论及具体操作的培训指导，同时鼓励家长参与儿童发展评价，提高对评价结果的有效运用。^④

霍力岩、陈雅川、周彬（2015）指出，学前儿童观察记录系统对我国具有促进“儿童发展与教育评价一体化”、“课程改进与教育评价一体化”、“教师成长与教育评价一体化”的借鉴意义。^⑤

黄爽，周彬（2014）强调，我国应建构本土化的、科学、系统的幼儿发展评价体系，评价要在真实情境中进行观察，与教学过程一致，以促进教师教学、幼儿发展为目的，服务于教育教学实践，评价的内容应与课程内容一致，体现全面化、系统化、阶段性和可操作化。^⑥

从以上研究历程中我们不难看出，我国幼儿园教师进行儿童发展评价时评价意识不强，评价理论缺失，缺少全面评价的提示，存在注重总结性和诊断性评价而轻视发展性评价，对于评价的分析及评价结果的应用不足，幼儿园对于教师的相关理论及操作的培训不充分，缺少幼儿自身及家长的评价等问题。

^① 黄爽，周彬.美国幼儿发展评价的经验及其对我国的启示[J].中国特殊教育，2014.3

^② 吕婀娜. 美国高端课程学前儿童评价（COR）对我国幼儿发展评价的启示[D].东北师范大学,2011.5

^③ 霍力岩，陈雅川，周彬.美国学前儿童观察记录系统的评价内容、实施方法与借鉴意义[J].中国特殊教育，2015.1

^④ 同脚注 2.

^⑤ 同脚注 3。

^⑥ 同脚注 1.

第三章 《儿童观察量表(COR)》在幼儿园评价中的应用

3.1 《儿童观察量表(COR)》在幼儿园区域游戏中的应用

幼儿园区域是幼儿在幼儿园学习与游戏的重要内容，教师在区域中为幼儿提供适宜的材料，幼儿通过主动的探索、自由选择、与同伴相互交流，由于幼儿在区域活动中进行的游戏是幼儿本能的、具有可持续发展的游戏，因此，以区域活动为契合点进行研究，对于幼儿的连续性发展与评价具有及其重大的意义。

3.1.1 高瞻《儿童观察量表 (COR)》在幼儿园区域活动中的实施过程步骤

- 观察儿童

幼儿在游戏时，教师或研究者要注意幼儿的动作、语言、与同伴合作等。

- 记录儿童的轶事记录

幼儿在游戏或与成人互动时，成人用图片、画画、简单的语言、视频等将幼儿的行为记录下来。

- 根据量表来为轶事记录评分

教师利用备课时间或其他业余时间，将幼儿的轶事分类存入设计好的观察记录表中，使用 COR 评分指南来鉴定幼儿发展水平。

- 定期回顾教师所记录的轶事及其他数据

在整理过程中，发现幼儿缺失的项目或者是轶事记录较少的幼儿，接下来教师要有针对性观察。

- 根据量表为全班幼儿编辑数据

将幼儿的轶事记录进行评级后编辑所有数据，说明幼儿的进步以及不足。

- 使用数据

利用家长会或其他形式，与家长进行分享幼儿的轶事记录以及发展水平信息，使用这些数据作为依据来提高后期的计划性。

3.1.2 《儿童观察量表 (COR)》在幼儿园区域活动中的观察项目

《儿童观察量表 (COR)》是一本儿童观察系统的评估工具，内容还有解释部分，分别包括 9 个领域，36 个项目以及每个项目下的 8 个级别，为指导教师在完成儿童观察时就来判断属于哪个领域，哪个项目和哪个级别，书中在每个项目以及对应的级别下用典型的观察记录作为实例依据。

高瞻 (HighScope) 儿童观察量表 (COR) 具体内容

《儿童观察量表 (COR)》从八个范围对新生儿到幼儿园阶段的幼儿进行评价，

包括 9 个领域，36 个项目，涵盖了儿童早期发展的一些关键性发展指标，基于观察者（教师、父母、研究者等）长时间对一个幼儿进行客观地轶事记录，每个项目的级别是 0 级（最初级）---7 级（最高级）8 个级别的发展水平。

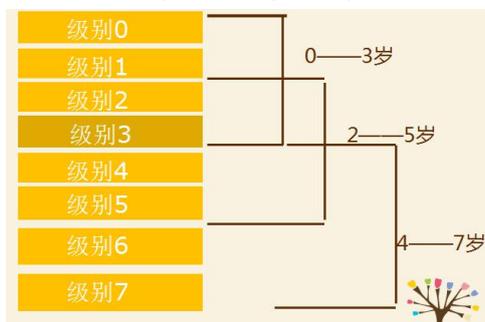


图 3.1

量表系统中的项目内容如下：

领域	项目						
	1	2	3	4	5	6	7
学习态度领域	A 主动性与做出计划	B 解决问题	C 回顾				
社会和情商领域	D 情绪管理	E 与成人建立关系	F 与其他的幼儿建立同伴关系	G 集体生活	H 冲突解决		
健康领域	I 大肌肉动作	J 小肌肉动作	K 生活自理和健康吸管				
语言领域	L 语言表达能力	M 倾听与理解能力	N 语音意识	O 字母意识	P 阅读能力	Q 对图书的热爱	R 书写能力
数学领域	S 数字与数数	T 几何：形状与空间意识	U 测量	V 模式	W 数据分析		
艺术领域	X 美术	Y 音乐	Z 律动	AA 角色扮演			
科学领域	BB 观察与分类	CC 实验、预测并得出结果	DD 自然和物理世界	EE 工具与技术			
社会学习领域	FF 对自我及他人的认识	GG 地理	HH 历史				
英语学习领域	II 倾听并理解英语	JJ 口语表达能力					

3.1.3 《儿童观察量表（COR）》的特点

●评价体系全面化

COR 全面覆盖了代表幼儿发展的领域，例如：主动性与社会关系：评级幼儿如何进行工作，如何解决问题，与成同伴的关系以及解决冲突的方法等方面的能力；

数学领域：评价幼儿数数的发展进程，对空间感知能力的发展，测量的方法以及模式的逐步出现等，在每个项目中，运用 0-7 级描述幼儿典型行为的 COR 来评估幼儿，每个项目从初级向高级成长的水平，从而发现幼儿典型行为的发展顺序。

可见，高瞻《儿童观察量表 (COR)》评分涉及幼儿成长的所有领域，它可以评价幼儿成长的关键领域。

●评价内容真实化

高瞻课程教师运用 COR 进行评价时是逐步递进的过程：

一、做好每日观察记录。教师在一日生活各个环节中根据关键性发展指标做好幼儿观察记录，记录幼儿的事迹，描述幼儿的行为，积累幼儿各领域、各项目发展的观察记录。

二、将简单的观察记录内容转化为轶事记录，并将信息在电脑中汇总，整理分析，提供关于幼儿发展的状况。

三、每年 2-3 次教师回顾日常轶事，根据 COR 体系，评价幼儿在各领域发展水平，并可以做各种评估报告。

3.2 《儿童观察量表 (COR)》实施研究方法

3.2.1 轶事记录法

用《儿童观察量表 (COR)》进行评估时，评估对象的内容通常采用通过记录简短的记录，即真实情境下的记录，并搜集该名幼儿的所有信息，对儿童的重要行为和语言进行综合。

轶事记录是用简短的语言描述幼儿的行为。高瞻观察者学好做轶事记录，对今后的评价工作非常重要。例如：幼儿通过小组活动--孕妇拼图后，涵涵对我说：“妈妈怀宝宝了，她要做检查，还吸氧，我刚出生的时候那么小。”再如：工作时间，彤彤在图书区指着书上的图画对睿睿说：“长颈鹿低，他高。树低，他高。”无论观察者是否意识到幼儿的行为与语言，将幼儿的这些典型行为进行记录都是儿童观察记录评估的重要信息与数据的来源。

表 3.1 幼儿观察记录表 1

幼儿区域活动观察记录表			
日期	开头	中间	结尾

表 3.2 幼儿观察记录表 2

幼儿区域活动观察记录表							
序号	幼儿姓名	选择区域 或环节	语言领域项目 M				备注
			级别 4	级别 5	级别 6	级别 7	

标注:▲玩具区 ☆艺术区 ☼家庭区 ※语言读写区 ♥积木区 □万能工匠

表 3.3 幼儿观察记录表 3

幼儿区域活动观察记录表		
区域名称	幼儿姓名或学号	轶事记录

一、搜集和撰写轶事记录的原则

●日期要清晰。幼儿的观察是随着时间、年龄在发生着改变，所以给轶事记录做好时间的标记很重要，这样也符合《3--6岁儿童学习与发展指南》中提出的幼儿是发展着的原则。

- 发生在什么时间？什么地点？和谁一起进行？观察者要关注幼儿的所做所说，在与幼儿游戏或支持幼儿游戏时，搜集观察的轶事记录内容。

- 包含所有的信息内容。轶事记录条目要简单，可以有选择地记录，但要包含所有的必要信息。

例如：10 / 2，工作时间，嘟嘟将四块积木一个挨一个地排成一排，然后站在上面跳下来，嘴里说：“我是蜘蛛侠！”当欣欣也想跳下来的时候，嘟嘟说：“我们一起玩吧！”他们两个轮流玩起来。

- 坚持真实记录。精准的描述幼儿原话，而不是通过观察者的自己主观描述。如：“嘟嘟哇哇地哭起来”。而不是“嘟嘟很不开心。”

二、使用 COR 注意事项

(一) 在两个级别间无法决定，仔细寻求轶事纪录寻求帮助，轶事纪录丢失关键词，不吻合看看是否符合其他评分项，没有评级。恰当选择较低级别。如果两条信息分别在 3 和 4 项，仍有疑问选低，偶然出现级别 4 水平。在二者间摇摆，级别 3 的初期，中期，后期判断，如果判断在初期怎么做？可以不断的支持，不停体验 200 次，重复后发展到中期，继续支持，支持一直达到后期，可以给予延伸和鹰架，进行级别 4 的支持。如果家长会刚达到级别四的水平，孩子真正在级别三，但和家长可以谈已出现级别四。

(二) 记录没有对应的事件，但可以对家长谈。一年给孩子做两次观察记录就够了。选择某些领域进行评级虽不理想但可行。

(三) 判定级别 2 前不需要证明已经满足级别 1。

(四) 轶事符合多项评级，最多 5 个评级项，可以节省很多时间。选择是否使用互相参照。

(五) 一条评级项评完后，就可以不关注了吗？如：问题解决级别 5 但第二次在级别 3，除此之外有退化，例如：与孩子交谈后知道爸爸入伍了，孩子非常生气，社交情感表现出退化行为。再如因为二胎政策出现，大点的哥哥会有变化，观察到有退化是正常的，倒退是部分不是所有下降等。

3.2.2 个案研究法

在实施评价的过程中，我们会书写一些儿童故事进行细致描述幼儿的发起活动，活动过程中的行为以及语言，教师的指导以及反思等。在运用这种方法时，教师思考儿童在游戏中学到了什么，下一步怎么做。

3.2.3 行动研究法

行动研究是针对研究内容进行螺旋式加深的发展过程，研究过程中我们尝试就其中一个儿童、一个领域或一个内容的活动方案，每次循环都分为搜集轶事记录——对照量表进行级别鉴定——分析原因——教育建议。呈螺旋上升，上一个行动循环的方式也会成为下一个行动循环的出发点。

“为行动而做研究，对行动进行研究，在行动中获取研究内容”是行动研究法的基本特点。它的特点有：

- 实践性，研究的目的是为了实际问题而进行的。
- 合作性，将实践者与研究者结合起来做研究。
- 开放性，行动研究过程是一个螺旋式的发展过程，对在研究过程实践中出现的新问题、新进展及时地调整方案，修改计划，甚至更改研究课题，真正体现边行动边研究。

3.3 对儿童个体发展中的评价研究（以 4-5 岁幼儿为例）

观察记录内容：

2017/9/4 彤彤工作时间，彤彤一边看李思成拼装电路一边高声唱《捉泥鳅》，当看到我走近时，她放低了自己的声音。（艺术领域 Y 音乐 级别 4）

2017/9/5 彤彤 区域活动，彤彤在积木区工作，当我走过去的时候他说：“老师，你看这是我搭的停车场，下边这还能停飞机呢，但是我觉得我的比郝勃睿的好看，他的没我的大”。（语言领域 L 语言表达能力 级别 5）

2017/10/10 彤彤 在回顾时间彤彤说到“我在生活区当大老板，陈嘉怡是大厨，然后我们给旁边家庭区做了很多好吃的，有奶油冰淇淋，红烧排骨，还有豆腐汤”。（艺术领域 AA 角色扮演 级别 5）

2017/11/11 彤彤 早上大组活动内容为重阳节，彤彤在参与讨论后说，“我在家为奶奶捶腿。”（社会和情商领域 HH 历史 级别 5）

2017/11/16 彤彤 工作时间，彤彤叫我和他一起下棋，摆好棋子后彤彤对我说：“老师，你拿的绿色少了一个，那我就比你多一个棋了。”（数学领域 S 数字与数数 级别 6）

2017/12/2 彤彤 工作时间，彤彤如用超轻粘土在纸板上制作了一头小狮子，她说今天天气特别好，小狮子在和妈妈散步。（艺术领域 X 美术 级别 5）

2017/12/20 彤彤 工作时间，玩具区彤彤在进行拼插的工作。只见她按照绿色

-红色—绿色-红色重复了四次, 然后按照两个橘色-一个蓝色-两个橘色-一个蓝色的顺序摆放, 到了后面又换了一种模式。(数学领域 V 模式 级别 5)

2017/12/26 彤彤 计划时间, 彤彤说要做多米诺牌排列的工作, 然后孩子选择了玩具区多米诺骨牌的游戏, 一直持续了 20 分钟。(学习态度 A 主动性与做出计划 级别 5)

2018/1/19 彤彤 公共区, 彤彤说, “老师, 我涂这个眼影好看吗?” 我点了点头。她又问: “老师, 那我化完妆完可以去厨房给我宝宝做饭吗?” (社会和情商领域 F 与成人建立社交关系 级别 4)

2018/1/22 彤彤 小组活动时间, 彤彤突然对我说: “老师, 妈妈说我们得锻炼身体, 这样就不会生病了。” (健康领域 K 生活自理和健康习惯 级别 5)

2018/3/13 彤彤 工作时间, 彤彤又选择了家庭区, 当起了妈妈, 穿着高跟鞋和崔依涵一起玩扮家家的游戏。(艺术领域 AA 角色扮演 级别 4)

2018/3/24 彤彤 区域活动时间, 崔雅婷在社会功能区做饭, 她打不开食品盒, 于是拿了一个小牙签将它打开了。(科学领域 EE 工具与技术 级别 3)

2018/4/14 彤彤 区域活动时间, 彤彤对老师说: “老师, 我的彩色小鸡都已经捏好了, 我好开心呀, 我回去要告诉我姥姥”。(社会和情商领域 D 情绪管理 级别 3)

2018/4/24 彤彤 工作时间, 彤彤用超轻粘土在纸板上制作了一头小狮子, 她说今天天气特别好, 小狮子在和妈妈散步。(艺术领域 X 美术 级别 5)

2018/4/30 彤彤 社会功能区活动时间, 是彤彤对张艺馨说: “我们招待客人在在坐在椅子上, 但是外国人就是坐在地上招待客人。”(社会学习领域 FF 对自我及他人的认识 级别 5)

2018/5/5 彤彤 大组活动时间, 老师请幼儿说说自己的特点, 彤彤说: “我的眼睛大大的, 李思成的眼镜也是大大的, 但是他平时戴着眼镜, 我没有戴。”(社会学习领域 FF 对自我及他人的认识 级别 4)

2018/5/15 彤彤 社会功能区活动时间, 彤彤在给张铎锦看病打针时说: “去年我生病时, 妈妈领我去儿童医院看病, 医生当时在我的屁股上打了一针, 疼的我当时哭了好久。”(社会学习领域 HH 历史 级别 5)

2018/5/24 彤彤 社会功能区活动时间, 彤彤对张艺馨说: “我们招待客人在在坐在椅子上, 但是外国人就是坐在地上招待客人。”(社会学习领域 FF 对自我及他人的认识 级别 5)

2018/5/30 彤彤 回顾时间，彤彤说：“我在玩具区玩的磁力片，我家也有磁力片，我在家还用磁力片拼过一个汽车呢。”（语言领域M.倾听和理解能力 级别3）

2018/6/11 彤彤 工作时间，彤彤说：“王老师，这是我们的作品，能给我们合个影吗？”（语言领域L.语言表达能力 级别4）

观察分析：

班级方面：

通过对彤彤在2017.9-2018.6中班为期1年的观察记录，结合《儿童观察量表（COR）》，发现该幼儿在一个学年的发展过程中，学习品质领域、健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、数学领域都有所提高，其中艺术领域、语言领域和社会领域尤为明显，特别是艺术领域的一直维持在高于班级其他幼儿的表现形式；有些领域所观察到的频次不高。教师发现孩子的级别符合中班孩子的实际发展水平，但是存在一些缺失项。对于缺失项没有记录到的行为，教师在平时记录的时候要做到心中有数，孩子发展项比较好的项目可以记录一次，在记录的过程中发现缺失项没有记录到的内容要进行记录，并及时为孩子发展更加全面，要引导孩子在缺失的项目方面进行工作，从而发现孩子的发展级别。对于发展级别比较低的项目，教师一定要结合孩子的特点投放不同的材料，引导幼儿向更高级别发展。

同时，也提醒了我们教师三点：第一，有些级别的观察在区域活动中可能观察不到，我们就应该学会迁移到日常生活中、大组活动、小组活动或者更加细化的去观察孩子的一举一动。我们往往将一些经典的记录下来，还有更多的则需要我们教师在平时的活动中去引导、帮助幼儿。第二，材料投放的有效性，越是低结构材料，孩子们越可以在区域和生活中发现新的模式的存在。第三，教师要及时的更换各类材料，如在区域现有的材料中和生活活动中观察不到的项目，教师应该根据孩子的发展水平为幼儿提供一些合适观察等级发展的材料，并且给予幼儿鹰架支持。

家庭方面：

由于家庭特殊的原因（单亲），彤彤的妈妈对彤彤特别重视知识技能和兴趣爱好的培养，业余时间一直坚持在培训班学习绘画和舞蹈，并且妈妈对孩子的要求极高，从上面的图表中可以看到，彤彤的健康领域发展较弱，所以建议家庭不要注重孩子技能的提高，也要增加体育锻炼，强健体魄，为以后的学习打好基础。彤彤现在的发展水平是家园一起努力，孩子才能如此优秀的发展。但是在生活中还有很多家长因为各种各样的原因和问题不能陪伴在孩子身边，不能及时的帮助孩子发现各种问题，最终导致了孩子各方面的缺失。孩子的发展需要家长和教师一起的努力，

如果光靠教师在幼儿园的指导与引领是不够的，因此需要家长将孩子的教育问题放在第一位，同教师合力让孩子们成长更快！

应用高瞻《儿童观察量表 (COR)》实践的过程中，我们不难发现，如果使用该量表进行儿童发展评价，模式是非常有限的，而且缺乏对比性研究，因此，在研究过程中尝试一些新的评估报告形式，以促使评价更有意义。

第四章 高瞻《儿童观察量表（COR）》的园本化实践研究

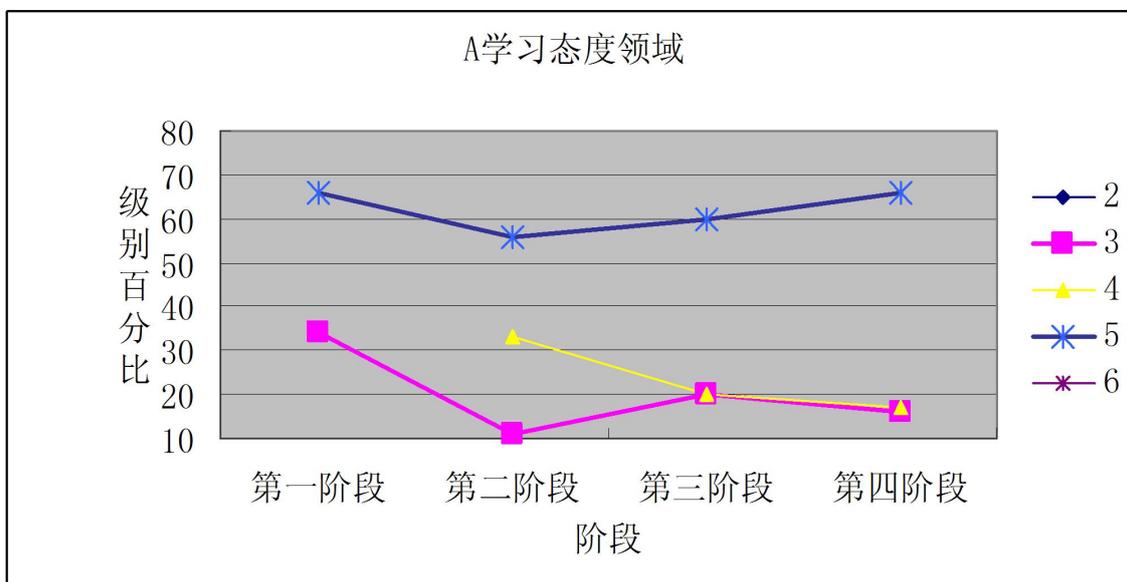
4.1 《儿童观察量表（COR）》对幼儿学习品质的评价

（以中班高瞻课程计划--工作--回顾中学习品质为例）

中班幼儿学习品质观察评价表					
<p>观察背景：</p> <p>本学年观察对象为中班幼儿，观察时间为2017年9月-2018年6月。基于上学年（小班）阶段的研究，展开中班阶段的跟踪研究，为幼儿的进一步发展提供指导。</p> <p>《主动学习精要》指出：“在人的一生中主动学习发挥着至关重要的作用。”结合中班幼儿充满好奇心。高瞻区域活动“计划-工作-回顾”的围绕幼儿主动性展开：“计划”时间，幼儿表达自己的想法，自主地做出选择材料、同伴；“工作”时间，幼儿实施自己的计划，进行解决问题、材料探索、同伴互助等；“回顾”时间，幼儿归类整理、进行分享反思。计划-工作-回顾环节锻炼幼儿的思维能力、让幼儿的主动性和探究能力得到了进一步提升。</p>					
观察时间：2017.9-2018.6					
观察领域：学习态度领域					
观察范围：由 计划-工作-回顾 展开 A-B.BB.CC.EE-C					
计划 学习态度领域（A 主动性与做出计划）					
阶段	时间	观察记录	等级	总结	建议
第一阶 第 第一 阶段	2017 9 7	计划时间，宇辰想去积木区搭一条车道，搭车道时遇到些问题，但他逐一解决，整个工作时间都在搭道，最后让车顺利通过车道。	级别 5	小班阶段： 幼儿计划初具目的性，孩子们由简单的词、句来表达自己的意愿。幼儿对计划的描述基本清晰，能够将所选的工作、材料等加入计划中，计划的主动性、有意性增强。 通过为幼儿创设宽松的心理环境、增加选择机会、尊重幼儿计划、重组幼儿计划等有意识地引导幼儿 A	《指南》指出“鼓励和引导幼儿学习做简单的计划和记录，并与他人分享交流。” A 项目：发展孩子的主动意识，将计划精细化、目标具体化让孩子的计划能够实施起来，久而久之，增加孩子对计划的兴趣，从而实现计划水平循环式上升。同时教师应给予幼做计划的自信并引导其有目的地做出、实施计划：
	2017 9 11	计划时间，梓涵说她想去艺术区画画，画两个小朋友在草地上玩，工作时间他一直在艺术区画画，完成了她的计划。			
	2017 10 24	在工作时间，博文说想要做一个秋千，期间遇到一些问题，最后一一解决，在工作结束的时候做好了秋千。			

	2017 10 12	在玩具区,玩新投放的磁力片。我:“这是说明!” 渊皓说:“我看看,有没有个小汽车,我们来搭小汽车。”	级别 3	项目的发展,为了使幼儿的计划更具目的性和操作性,日常的计划环节,我还会给幼儿提出以下建议:	1.和幼儿共同制定计划,创设轻松氛围:幼儿依兴趣做计划,坚持想法。师对于幼的计划给与肯定鼓励。
第二阶段 第二阶段	2017 11 30	计划时间,读涵说要先去玩无绳项链,再去艺术区画画。后来她做了这两项工作。	级别 4	1.提前思考计划;2.想两个不相关的计划;3.邀请同伴共同商量计划;将计划要用到的材料、过程简略描述。 中班阶段:	2.一日生活皆可做计划:让幼儿在一个有选择的环境中学习、生活,并且去实施自己的选择,增强幼儿对计划的意识和主动性; 3.对幼儿的计划表示兴趣:计划环节类似于孩子的短期的小目标,教师通过多种方式支持幼儿主动制定目标。 4.教师可以采用“重组、转述幼儿的话”鹰架幼儿的计划,使计划更详细、更具实施性。 5.增加做计划形式,可适当增加难度 6.相邻数、画计划等方式提高幼儿做计划的专注度或者让计划成为表象从而更具目的性。
	2017 11 15	计划时间,嘉嘉说:“我想先护花,画完画去雨彤他们那做面包。”			
	2017 12 1	工作时间,姝涵选择去艺术区做一本小书,她整个工作时间都在画画和装订她的书。	级别 5	1.孩子们的计划详细、更具目的性。 2.孩子们制定的计划越来越有意识性和目的性,也更复杂。他们将计划看成很重要的环节,有时会提前向老师分享自己的计划。 3.孩子们很忠实地执行自己的计划,在工作时间,他们通常会专注、认真地工作,直到计划完成。	
	2017 12 8	计划时间,渊皓选择去积木区搭建停车场,整个工作时间他都在搭建停车场及进入停车场的道路。			
	2017 12 15	在计划时间,婉彤说:“我要去玩具区做一座桥。”她去了玩具区开始拿拼插玩具搭桥,而且持续了10分钟。			
第三阶段 第三阶段	2018 3 18	在计划时间,读涵说:“我要先去画一幅画钉起来,然后去给那个大卡纸图上颜色。”并且她在工作时间将两个计划都完成了。	级别 4		
	2018 1 10	计划时间,雨彤说要做风车,她在艺术区拿张纸开始制作:期间遇到一些问题一一解决。做好后,她在教室里尝试转动风车,并邀请其他幼儿一起玩。	级别 5		

	2018 3 16	在玩具区，嘉彦选择了汽车益智磁力贴，他照着计划时间的计划，拼不同的汽车，持续了整个工作时间。			
第四阶 第四阶段	2018 4 18	在计划时间，奕涵说：“我今天要到万能工匠制作猪八戒的耙子。”说完，他立刻找材料进行工作。加上后来解决问题的时间，持续了整个工作时间。	级别 5		
	2018 6 5	渊皓等四个小伙伴计划去万能工匠搭建城墙和公园，搭建过程虽然有时遇到困难，但仍持续了整个工作时间，并顺利搭好。			



工作 学习态度领域 (B 解决问题)					
阶段	时间	观察记录	等级	总结	建议
第一阶段	2017 9 6	在玩具区, 凯琪和成成玩齿轮, 成成一侧的一个齿轮没连起转动, 凯琪把这齿轮转到她一侧, 不断调整位置, 最后连接好, 所有齿轮都转起来。	级别 4	小班阶段: 幼儿在面对问题时, 主动性增强, 能够坚持探索的时间更长, 在探索过程中看见他们大胆尝试并解决问题; 幼儿大多在老师鼓励和同伴帮助下解决问题, 多数的幼儿能够坚持探索, 多次尝试直到解决问题。通过鼓励幼儿思考、描述, 同伴互助、教师介入等方式引导幼儿解决问题能力的提高。	在工作过程中, 幼儿会遇到各种各样的问题, 解决问题在这个过程中至关重要, 我认为解决问题包括两个方面: 1. 幼儿是否具有自己解决问题的心理主动性, 又称解决问题的意志; 2. 幼儿解决问题的能力。 为促使幼成为独立解决问题个体, 养成解决问题习惯, 需要以解决问题的意志为基础, 增强孩子们解决问题的能力, 需要做到以下几点: 1. 对幼儿自主解决问题有信心, 尊重幼儿的自主性, 使幼儿在遇到问题时能很自然地产生自己解决的意识。 2. 培养幼儿解决问题的意志。当问题出现时, 鼓励幼儿主解决; 若需要介入, 则应选准时机; 鼓励幼儿不放弃, 体验成功解决问题的喜悦。 3. 鼓励幼描述他们所遇到的问题。幼儿在描述中认识并在教师帮助下分析问题, 锻炼幼
	2017 9 30	在艺术区, 轩轩尝试把毛根穿过纸, 向我求助, 我说你可以再试试, 他几次尝试后终于用毛根的尖捅破纸, 将他的几张画串在一起做成一本小书。			
	2017 9 11	在工作时间, 玩具区里, 琪琪过来跟我说: “老师, 我拼不回去这个。”我走过去, 这时, 宇辰也走了过来, 他看着说: “我会, 我帮你们拼。”说着便拼了起来。	级别 5		
	2017 10 15	在积木区, 相宜的车将路弄坏了, 渊皓说: “没关系, 我们一起来把它修好。”			
第二阶段	2017 11 1	在生活区, 梓睿使用沙拉酱时发现挤不出来, 他走到我的身边请我帮忙: “老师, 沙拉酱是新的, 我打不开。”	级别 3	中班阶段: 1. 幼儿解决问题能力明显增强: 孩子不仅仅能够意识到问题出在哪里, 而且会着手去解决问题, 更有幼儿会主动帮助同伴解决问题,	
	2017 11 4	在万能工匠, 雨彤尝试做秋千, 但每次都发现连接不成功, 用小十字连接不牢, 大十字连接太松, 经过一个个尝试, 最后用黑色直筒连接, 成功做好。	级别 4		

	2017 11 4	在读写区的角色扮演中，雨彤走到我身边指着《有个性的羊》说：“老师，我不会滚草垛。”读涵说：“你可以做替代性动作，做游戏都是用替代性动作。”	级别 5	可见孩子们的独立性也有一定增强。 2.随着孩子年龄、生活经验增长，主动性增强，他们解决问题的意识不断增强，孩子们遇到问题由原来的不知所措→请求帮助→识别问题→尝试解决问题→帮同伴解决问题。 3.孩子们解决问题的意志、社会性增强，乐意与同伴合作，帮助同伴共同解决解决问题，即主动性增强。 4.孩子们不仅主动、有能力的帮助他人，而且在游戏和生活中吸取经验，尽可能的“预见问题、避免问题”，从而达到更好的游戏效果。	思维及解决问题的能力； 4.给幼足够时间思考解决方案。儿童自主选择解决问题方案能够推动幼儿童学习和发展解决问题的能力，教师要给与幼儿足够的解决时间。 5.鼓励邀请同伴互助解决问题。同伴互相鼓励增加幼儿坚持性，相互给予对方一些解决的灵感。 6.鼓励幼儿借鉴生活中、游戏中的直接经验，解决、甚至是预见一些问题。 7.家园合作，注重随机教育，培养孩子自主解决问题的意识和能力。
	2017 12 5	在积木区，铠琪在正中间搭了一个花池，成蹊小朋友觉得花池占地方，就提议将花池合力推到一边。			
第三阶段	2018 2 15	区域活动时间，璇璇和婉彤在艺术区做爱心贺卡，当婉彤使用双面胶一直将两样东西粘不住时，优优说：“你如果没把胶黏在棱棱上，它就会掉下来。”婉彤将胶黏在棱棱上，果然粘上了，两个小伙伴开心的笑了起来。	级别 5		
	2018 3 25	在玩具区，相宜在玩动物拼图，她试着拼了几块都没有成功，旁边的璇璇看到后说：“相宜，你先把这种圆圆的四角上的拼上，再拼边上的，最后拼中间的。”两人边说边拼。			
	2018 4 2	在玩具区，嘉嘉搭建好了房子之后就忙着盖房顶，这时候，相宜说：“嘉嘉，我来帮你盖嘛，你要把四块都对准。”			
第四阶段	2018 5 2	在艺术区，博文看见旁边的雨彤撕不下来双面胶，就说：“你看，像我一样用剪刀把它剪下来。”	级别 5		

	2018 6 11	在玩具区，梓睿用珠子将磁力棒连接起来，想做一个奕涵相似的陀螺，但是发现总是转不起来，他不断尝试增、减磁力棒等方式都不行。最后奕涵说：“你要在中间放两颗珠子。”			
	2018 5 16	在积木区，渊皓和宇辰合力搭桥和路，宇辰觉着场地太小，要往地垫外面搭。渊皓说：“搭到外头，一会让万能工匠的人都踢倒了。”于是，两人还是在地垫上完成工作。	级别 6		
	2018 4 12	在玩具区，奕涵和振凯完小积木，他们将积木按数字排序。排到 30 多的时候，奕涵把凡是看到的 40 多的数字都拿在手里：“一会就好找了。”			

回顾 学习态度领域 (C 回顾)

时间	时间	观察记录	等级	总结	建议
第一 阶段	2017 9 5	集体活动时间，金好说：“老师，昨天晚上我玩爸爸的手机，还在手机上念儿歌了呢。”“读的什么儿歌呀？”“就是咱们昨天学的《国旗国旗多美丽》呀！”	级别 4	小班阶段：随着回顾习惯的养成，幼儿已经逐步自主回顾。幼儿多数能熟练、大胆地回顾，也通常能够笼统地分享整个工作时间的某件事情，	回顾，不仅仅局限于做了什么，更要思考学到了什么，有什么新发现。回顾要及时与幼儿重整活动经验，在清理时间结束立即开始。同时教师要提醒幼儿注意回忆工作的细节、进行思考并
	2017 9 14	在读写区梓睿拿了洪恩 3 读后，指着插图：“老师，你知道哪里有这吗？”我摇头，在电视上。又指着另一处：“那这呢？”我摇头，“还是在电视上”我们早读的动画片上面。			

	2017 10 18	回顾时间，成蹊回顾他搭建小房子的过程：“我先把这个放这，再把窗户搭上，门搭上，最后搭上屋顶，屋顶是很难搭的。”		在教师提醒下，幼儿对于时间轴的把握以及细节部分的分享能力更强了一些。	且能敢于分享： 1.在工作时间，教师提醒幼儿注意观察自己工作的小细节，并进行思考，如何添加新材料或者改进；
	2017 10 24	回顾时间，渊皓：“我们先搭了一个车道，然后搭了高架桥，因为要过大车，小路大车走不了，所以我们又搭了宽的路，让大车通过，还搭建了隧道，我们都是男子汉，我们不怕黑，是吧郑宇辰，我们这是团队合作。”	级别 5	通过细节提醒、语言转述等方法发展幼儿的回顾水平。 中班阶段：	2.用完整的语言进行表述。将自己完成某种工作时的过程尽可能讲述清楚，教师要给予鹰架“对幼儿的话进行重组或转述”
第二 阶 段	2017 11 30	回顾时间，嘉彦分享：“我在玩具区跟张浩轩一起玩公交车，然后给单老师做荷包蛋，喝饮料，然后去找张浩轩，他病了，我带他去看病，给他吃了药，让他睡觉了。”	级别 5	1.幼儿的水平几乎稳定提高。幼儿能够和计划相结合，回顾自己工作时间所做大多数的工作，但概括仍不够细致，通常注重重大的事情本身，而忽略工作的细节 孩子们水平提升，回顾时思维的逻辑性明显增强，会出现，第一、第二、第三等逻辑词。同时语言表达也更加连贯、清晰。 2.孩子们可能会在一日生活的其他环节与教师分享她所想要分享的内容，并且在时间轴、逻辑等	3.创设较宽松、愉悦的分享环境。教师对于幼儿的分享要给与积极的回应。 4.幼儿回顾完之后，教师可以鼓励其他幼儿针对该幼儿的回顾进行补充或者提问，帮助幼儿获得更完整的经验，同时发现自己工作室的不足。 5.幼儿回顾完之后，与其他幼儿共同讨论该幼儿的新发现可以运用到什么游戏中，整理习得经验，获得新体验。 6.回顾形式新颖：
	2017 11 30	回顾时间，渊皓将今天在生活区左三明治的步骤独立一一分享给小朋友们。			
	2017 11 2	回顾时间，渊皓用区域盒子和雪糕棍边说边比划建构过程。“我们先搭了一个车道，然后后搭了高架桥，因为要过大车，小路大车走不了，所以我们又搭了宽的路，让大车通过，还搭建了隧道，我们都是男子汉，我们不怕黑，是吧郑宇辰。我们这是团队合作。”			
	2017 12 2	回顾时间，晋晨向大家介绍自己今天在生活区做三明治的回顾时间，晋晨向大家介绍自己今天在生活区做三明治的过程：“我们一个人先拿一片面包，然后把黄瓜和胡萝卜削皮，然后抹上果酱，然后再放面包，切开分享给小朋友。”			

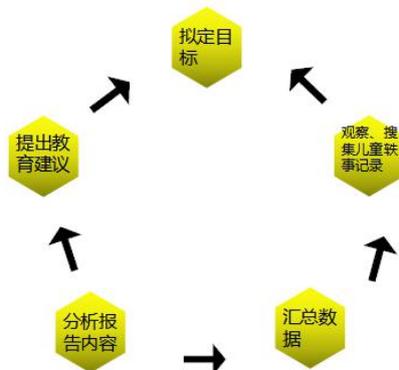
第三阶段	2018 1 25	在回顾时间, 成蹊分享摘菜的过程: “拿一根蒜苗, 先把黄色的摘掉, 再看看干了的叶子也不要, 然后把头上干的也弄掉, 然后放到一边。”	级别 5	方面仍然较顺畅。	幼儿与同伴共同回顾, 请一名幼儿当小老师组织回顾等。
第四阶段	2018 3 15	在回顾时间, 铠琪说: “我今天在艺术区做了一个我自己, 我先是画好画, 然后用剪刀剪下来, 粘上双面胶粘到雪糕棍上, 我的作品就完成了。”	级别 5		
		2018 6 11	在过渡时间, 璇璇对我说: “老师, 今天早上我是最早到的, 然后其他小朋友来了我们读了早读, 就去主持了早操。”		
分析	<p>C回顾</p> <p>第一阶段</p> <p>第二阶段</p> <p>第三阶段</p> <p>级别3</p> <p>级别4</p> <p>级别5</p> <p>级别6</p>				
分析	<p>通过观察记录的分析以及查阅相关资料, 得出了相应的建议。在幼儿今后的学习中, 应将建议应用起来, 以便促进幼儿主动性等的进一步发展。杜威说教育应是“目标导向的活动”, 幼儿应该主动参与指向他们自主学习的活动, 增加学习的效率。促进幼儿主动性发展、成为真正的主动学习者这条路还很长, 我们要学习、记录的永不止步。</p>				

4.2 运用高瞻《儿童观察记录量表 (COR)》形成儿童发展评估报告的过程

4.2.1 运用高瞻《儿童观察记录量表 (COR)》形成报告的主要内容

在高瞻课程理念以及《3--6 岁儿童学习与发展指南》引导下, 在形成儿童发展

评估报告的过程中采用滚动式模式，涉及 5 个步骤，包括：拟定评估目标；观察搜集儿童轶事记录；汇总数据；分析报告内容；提出教育建议。每次评估报告的最终结果，为教师拟定下一个评估计划作出参考。



4.1 评估报告形成图

一、拟定目标

评价的目的是根据儿童现有表现，教师和家长了解幼儿的学习与发展，因此，在评价时应有目标。

为了提升观察的有效性，教师在观察时应有规划，包括观察对象是什么样的幼儿，需要了解幼儿哪些方面的发展；或是了解幼儿这一方面发展滞后的原因；观察幼儿在何种状态下能够展现知识、技能和态度以及如何记录信息等。

（一）选择目标幼儿行为作为观察对象

幼儿园教育要关注幼儿学习与发展的整体性。领域、目标之间有着整合与渗透作用。所以在选定目标时，我们可能有自己的预设目标：一种是教师不了解幼儿的某些情况而要观察，另一种是看到了幼儿的某些情况，预测幼儿会有更深层次的发展而观察。挑选好观察对象以后，针对观察对象根据《儿童观察记录量表》(COR)项目以及典型性行为表现进行有目的性的观察。

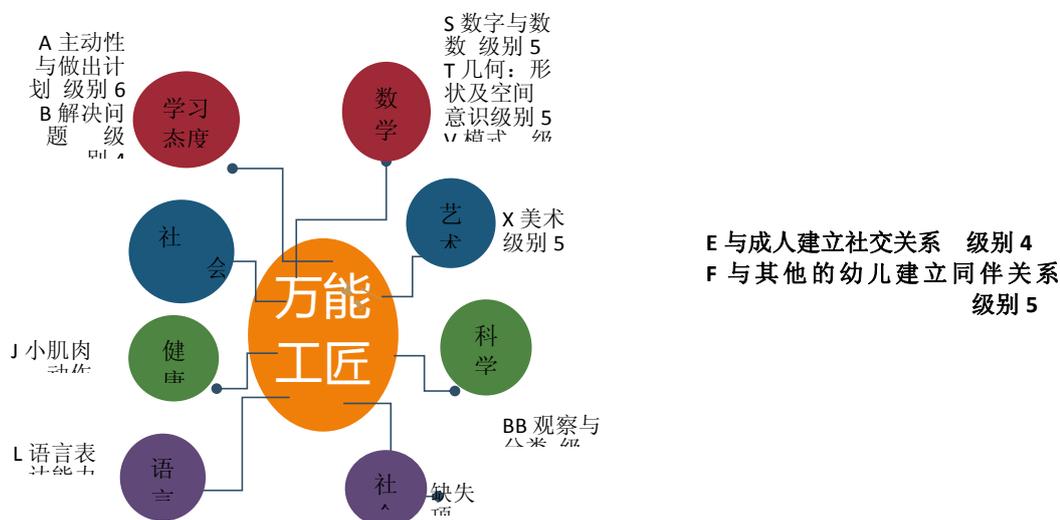
（二）选择特定领域作为观察对象

领域选择具有随机性，教师可以根据班级幼儿近期发展的需要、教师自身研究的方向或是幼儿发展的弱势领域进行针对性评估。领域评估报告作为一种单向领域的评估，能够使观察者看到该领域儿童发展水平。

（三）选定区域儿童作为观察对象

区域游戏作为幼儿园活动的一个重要活动，在游戏中对幼儿的发展有促进作用，在游戏中，不同儿童发展水平体现不同的形式，教师将特定区域作为观察对象，可以对比性发现幼儿之间的差异。

4.2 儿童区域游戏水平一览表



二、观察、搜集儿童轶事记录

为了使评估更有意义,教师对《儿童观察量表(COR)》熟知并正确理解是非常重要的,总体来说,教师需要搜集以下三方面的信息。

(一) 幼儿发展方面的

我们结合高瞻课程按幼儿发展特征可以从学习态度、社会情感、健康、语言、数学、艺术、科学、社会学习八个范畴,配合幼儿园一日生活进行评估。

(二) 幼儿的能力方面的

在幼儿学习与游戏生活中,不同幼儿有着不同的能力发展,如:理解、分析、倾听、解决问题、观察等,教师在进行评估设计时,设定反映幼儿的发展的活动。

(三) 知识内容的适应性

观察和分析幼儿的学习与游戏水平是反映幼儿园教学目标设定、内容的选择以及活动的适宜性,例如,幼儿是否根据已有经验来过渡到心得经验学习?什么样的区域适合幼儿发展?幼儿游戏出现困难时,教师使用什么样的鹰架方式促进幼儿的发展?

三、汇总数据

教师在汇总幼儿轶事发生的过程中,需要将对应的级别与幼儿年龄段进行比较,要看收集来的轶事记录是否是全面、客观的。尽可能的运用科学的工具、技术,收集到理想的资料,做出客观的级别鉴定。

由于搜集的信息是持续的，而且所有搜集的观察轶事记录代表着幼儿的不同发展，教师需要将幼儿的轶事记录选择符合评估目标的，具有一定质量的进行汇总，作为形成评估报告的主要依据。

四、分析报告内容，提出教育建议

幼儿在游戏中的语言、行为、动作的过程以及结果是评估的主要依据，因此，分析报告内容是非常重要的一个环节，分析报告中目标幼儿的发展状况，可以采用很多的形式。图中例举太原市某幼儿园中班幼儿学习态度领域--A 主动性与做出计划该项目下幼儿一学年发展。教师通过观察幼儿行为所得的轶事记录，结合《儿童观察记录量表(COR)》判断幼儿发展水平，制成统计表，清晰的反映出该年龄段本班幼儿表现水平的明显区别，反映幼儿发展水平是在逐渐提高的。

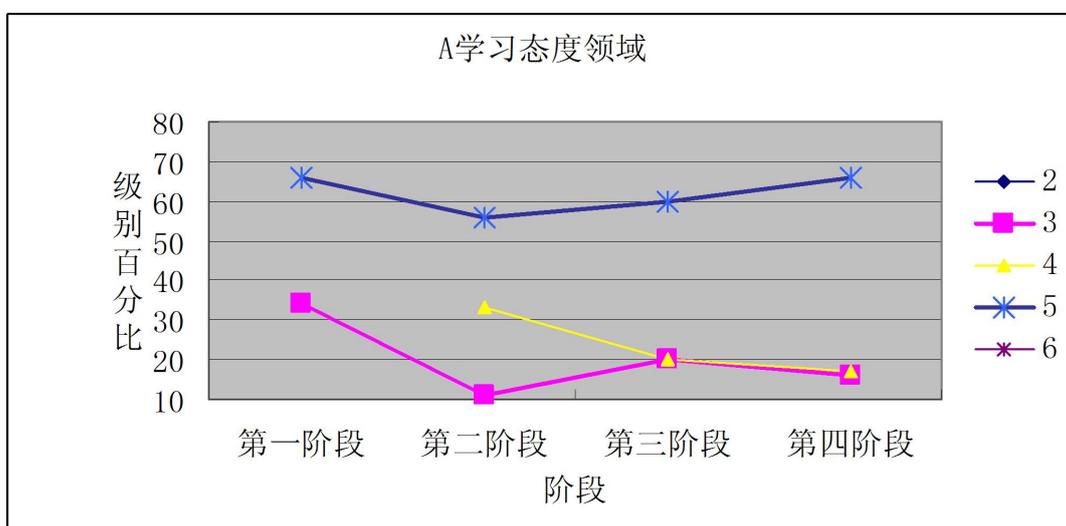


图 4.3

幼儿的评估报告能帮助教师、家长、幼儿的发展提供实质性的基础参照，是幼儿成长的有力证据，对促进幼儿成长、改善教学质量提高教育能力有举足轻重的作用。因此，教师要根据报告内容分析该幼儿或该领域幼儿大致水平是什么？为什么会有这样的发展？今后要怎么做？同时，根据幼儿的年龄特点、幼儿的发展大致水平、发展到这个水平的原因以及其发展水平，做出相应的教育策略。

“任何评价体系都是某种教育价值观的具体体现。”^①幼儿的发展是一个整体、动态化的过程，运用《儿童观察量表(COR)》对其现阶段发展进行记录、评估的同时，也是教师凝结教育智慧、发现幼儿发展差异、挖掘幼儿发展潜能的过程。评价的目的在于为发展而评价、对发展而评价、在发展中评价^②！

^①白爱宝幼儿发展评价手册[M].北京：教育与科学出版社，1999年10月第一版。

^②徐晓莉幼儿发展评价：关注过程重在发展[J].学前教育研究，2008（8）：33-35.

4.2.2 高瞻《儿童观察量表 (COR)》实践应用效果

一、使用《儿童观察量表 (COR)》形成报告促进幼儿发展

(一) 尊重了幼儿发展的整体性。

在使用《儿童观察量表(COR)》的过程中根据各年龄段儿童的年龄特点,将各领域的学习目标融合在一日生活中。《儿童观察量表(COR)》它更是起到“承上启下”的作用,不仅仅是幼儿现有行为的评价,更是将幼儿的行为做以连贯评价;通过观察--评价—提供材料—再观察—再评价,在过程中,幼儿具有很大自主权,教师支持和引导幼儿向更高水平发展。

(二)《儿童观察量表(COR)》给予幼儿自由发挥自己对事物的判断和决定能力。

评估方式由于评价的需要,对材料的认识更加全面系统,教师可以通过不同材料的提供实现评价的作用与价值。教师需要将材料进行周期性更换,让材料能够真正为评价目标体系服务,幼儿有更多地自由选择材料的机会,这样对事物的判断和决定能力会不断提升。

(三)《儿童观察量表(COR)》有了针对性和层次性。

实施评价,观察在先。《儿童观察量表(COR)》涉及的领域、项目以及级别的全面性,这是与以往传统的评价方式所不同的地方,它能对班级幼儿的各个方面发展水平做出客观的、全面的评估。

每个幼儿都是一个独特的个体,每个幼儿都不会与另外的幼儿雷同,同时每个幼儿也都是人生某个发展阶段中的样本,因此,又与同一阶段的同龄幼儿有着许多共同的特征。《儿童观察量表(COR)》的出现,从幼儿的“做”中寻找幼儿发展的答案,让评价更加真实、客观、有效。

二、《儿童观察量表(COR)》的应用推动课程进程

高瞻课程中的幼儿观察记录是综合的、发展的,是与幼儿园课程有紧密联系的一种评估工具。利用《儿童观察量表(COR)》进行幼儿评估的同时,为教师提供了最直接的教学建议。首先,教师观察幼儿行为,了解幼儿发展;其次,教师思考幼儿行为,为支持幼儿下一步发展提供支持策略:幼儿在什么水平?幼儿行为暗示教师什么?下一步如何提供更合适的材料,与幼儿进行很好的互动、支持幼儿游戏水平的提升?教师发现观察过程中的问题时,例如:为何出现失项?发展停滞等。教师会有选择提供支持幼儿发展的游戏材料,给予幼儿支持与挑战,从而支持某一项关键性发展指标的发展。如此这样的计划--评价--再计划的过程实现了评价幼儿与经验发展的自然过渡,通过这样的模式促使幼儿全面发展。

三、在应用《儿童观察量表(COR)》评价中促进教师专业提升

教师的一个职责是担当自己所在班级的研究者的角色。在使用《儿童观察量表(COR)》进行观察幼儿的行为时，由于观察的目的性较强，所以在记录的同时也在行使着这种职责。

(一) 从“按部就班”到“随机应变”的转变

对于一线教师，有很多不同于以往工作的挑战，这种挑战包括教师不厌其烦地在日常点点滴滴中对于幼儿的行为进行观察、记录和积累，更包括教师自身教育行为和策略，要从过去循规蹈矩，照章办事，到现在根据幼儿行为进行随机应变的调整和完善，这种随机应变包括我们在日常区域材料中材料投放和选择的灵活性，以及教师日常教学过程中的预设和生成的有效结合。

(二) 由“主观型”向“客观型”的转变

在对幼儿进行观察评价的同时，除了对幼儿现阶段的发展水平进行评价，更重要的是对今后的每位幼儿全面且个性化的发展更加有的放矢。“主观型”向“客观型”的转变，让每位教师的教育策略更加具有科学性、前瞻性。

(三) 由“经验型”到“智慧型”的转变

当前的教育形式要求教师是创新型人才，教师不再是以经验教育为主，高瞻课程的引入更加对教师的素质有很高的要求，因此，教师必须用智慧点亮教学，引领幼儿游戏与成长。

四、推动家园互动

(一) 反馈评估报告，指导家长正确育儿

高瞻课程学前儿童观察记录是鼓励家长与教师一起分享幼儿轶事记录来参与评价的过程，教师在与家长分享时，推动家长参与到教育的其他方面。

(二) 分享评估报告，认可教师专业素养

教师通过家长会的形式，与家长交流分享轶事与儿童发展报告，向家长展示幼儿正在做什么，他们将如何向前发展，教师又有哪些方面的支持，家长认可教师的专业素养。

(三) 围绕评估报告，促进家园有效联系

教师向家长展示幼儿的具体信息，并非是一个抽象的数字，这些报告使教师、管理者 and 家长保持更加有效地开放式交流，从而更好地促进家园互动，推动幼儿的发展和进步。

4.3 高瞻《儿童观察量表 (COR)》在幼儿园应用的结论

教师在使用《儿童观察量表(COR)》对幼儿进行发展性评价的好处是多方面的。

一、《儿童观察量表(COR)》在操作上是比较容易使用，教师只需在事前选定观察对象，然后根据轶事记录的内容进行级别的鉴定便可以了。在评估时，教师可以使用图片、视频、简单文字记录的形式，因此在师幼比例小的环境下尤为适合。又由于评估方法简单，新入职的教师也可以使用，所以在与经验教师沟通时，双方基本可以达成共识。从学习的角度来看，《儿童观察量表(COR)》评估是以级别而非以分数表幼儿的学习表现，此举能令老师和家长把焦点放在幼儿的习惯的养成以及品质的培养，避免以分数来评定幼儿能力的高低，有利于提升幼儿的学习兴趣。

二、《儿童观察量表(COR)》是采用等级评估的形式进行的。幼儿一日生活均可以成为评估活动，例如幼儿在区域活动中，幼儿的行为较为自然，因此较能反映幼儿真实的发展水平及兴趣，这是测验幼儿和考核所不能达到的；另外教师持续性的评估资料能让家长及教师了解幼儿在不同时间及情境下的学习表现，资料较为广泛丰富。教师可以把在一个时段内的持续性评估资料汇集起来，加以分析，整合幼儿在那个时段的整体发展，全面了解幼儿的成长及兴趣需要。因此，教学人员适宜设立时段，总结幼儿整体的发展，写成报告，以存档及与家长沟通。此举能避免评估资料流于单一和片面。提供较全面的资料，是推行持续性评估值得参考的方法与措施。

4.4 高瞻《儿童观察量表 (COR)》在幼儿园实施中存在的问题分析

4.4.1 《儿童观察量表 (COR)》在幼儿园实施中存在的问题

任何一种评估方法，均有其优势与限制。《儿童观察量表(COR)》评估工具在运用的过程中，受其文化背景、地域等因素的影响，也存在一些不足和限制。如：领域内容不能够完全与我们实际需要完全吻合，语言领域字母意识即是针对英语国家幼儿所设立的评估项目，数学领域中形状与空间意识的项目下，缺乏对称、一一对应等数学领域的内容。这些不足和限制，需要教师在运用工具的过程中，能够根据自身需要和幼儿发展的核心经验，有的放矢地选用评估项目，而不能完全依据《儿童观察量表(COR)》评估工具来衡量幼儿所有的领域、所有的项目。

一、个别领域或项目内容在我国环境中不适用。《儿童观察量表(COR)》评估工具在运用的过程中，受其文化背景、地域等因素的影响，领域内容不能够完全与我们实际需要完全吻合。就英语学习领域而言，我国幼儿园并不教授学习英语，幼儿

的语言环境都是汉语。语言领域中项目“字母意识”即是针对英语单词发音的评估项目，对我国幼儿并不适用；项目“字母知识”仅在参加课外英语学习的个别幼儿身上可以观察到，且级别往往低于幼儿年龄应该达到的级别。

二、数学领域内容不够全面。在我国的教育体系中对数学领域中的内容与高瞻课程有一定的不同。例如：物体的粗细、厚薄、轻重等方面的特点；空间方位如：里外、前后、左右等。

三、发展评估报告对教师专业性要求较高。应用《儿童观察量表（COR）》进行形成发展评估报告的过程中，要求教师在做观察记录时得有针对性和目的性，对儿童发展要进行多次观察并取最适合儿童发展的级别，这对新手教师来说是一件比较难的事情，需要在实践中不断提升自己的自我研究水平。

四、教师日常工作量大、内容繁琐，不易对每个幼儿进行全面的观察记录，易缺失。当前我们的幼儿园中往往班容量比较大，教师工作量也随之增大，种种因素导致教师不能对班级中每位幼儿进行观察并做记录，只能选取部分幼儿作为观察。

五、家园联系中还存在一定的脱节，家长的观念还有待提升。现在处于幼儿园的幼儿大约父母都是80后、90后。虽然80后、90后家长讲究科学育儿，但在科学育儿的同时还有工作压力的存在，在幼儿利用《儿童观察量表（COR）》进行评价时家长的辅助支持作用不大。

4.4.2 《儿童观察量表（COR）》在幼儿园实施中对策与建议

陈鹤琴先生针对20世纪二三十年代“中国幼儿教育美国化”问题指出：“现在中国所有的幼稚园，差不多都是美国式的……这并不是说美国化的东西是不应当用的，而是因为两国国情上的不同。有的是不应当完全模仿，尽管在美国是很好的教材和教法，但是在我国采用起来到底有许多不妥的地方。”^①

我国的学前教育现在已经以儿童终身学习与终身发展为重要目标，我们能够不断吸取优质教育精髓的同时，站在本土化的立场思考符合幼儿发展以评价的体系。经过实践，我们在使用高瞻课程儿童观察量表的过程中将一些更符合中国儿童发展的指标体系结合《3-6岁儿童学习与发展指南》进行修正。

一、建立与课程相结合的评价体系

我国《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：要对幼儿进行适宜性评价。然而，我国我们大多数幼儿园还没有完整的评价体系对幼儿进行客观地评价。评价对幼儿主动学习与探索起着重要的意义。通过高瞻课程《儿童观察量表（COR）》本土化

^① 陈鹤琴.陈鹤琴全集(第二卷) [M].南京:江苏教育出版社,1992:110-111

的应用,可以更好地了解幼儿的发展,教师可以从幼儿的需求提供适宜的材料,从而促进幼儿主动学习与发展。

二、教师评价与教育发展相辅相成

任何一种课程的开发与应用,都是教师发展与教育评价一体化的。第一,教师专业成长是依托课程的实施开展的。教师的师资水平与课程的开展有很大的制约作用,在一定程度上,教师的研究水平在课程实施的过程中起着决定性作用,围绕课程的开展,促进教师专业成长,优质的教育评价理念真正落地,最终才能促进幼儿的发展。第二,通过评价,发现不足,改善影响课程发展的各种因素,确保高质量的发展。总之,教师发展与教育评价的互相结合互相生成,才能更好地促进幼儿发展,为幼儿园、教师、幼儿、家长提供更多的帮助。

结 语

在将高瞻评估工具《儿童观察记录（COR）》引入幼儿园实施的过程中，太原市实践研究的幼儿园作为高瞻课程的实践园，根据园本发展和课程实践的需要，创设了可运用的、符合园情的多种资源和途径，如：邀请高瞻课程一线专家走进园内，下班指导；在园内设立评估工具教师工作坊，建立教师支持小组，通过定期的支持活动，让教师之间得到鼓励和支持，让教育人员有机会认识评估的真正目的和不同的评估方法；每学期举行不同类型的评估交流会，为不同发展水平的教师提供交流和分享的机会，通过研究工作，搜集数据与分析资料，从而推动课程和教学改革。总体而言，要推进高瞻评估工具的运用，必须幼儿园、教师、家长三方面一起努力，通过教师在幼儿日常生活中的运用与实践，让评估工具发挥其真正的功能和价值，从而促进幼儿全面而又富有个性化地发展。

参 考 文 献

- [1]刘佩佩.儿童观察记录表的述评 [J].学园.2012.4
- [2]张红艳.High\Scope 课程理论对农村适应行为发展的影响--以商丘农村幼儿园为例 [D].河南大学硕士学位论文,2008
- [3]<http://www.high-scope.org.uk/>.
- [4]郑名.美国高瞻课程 (High/Scope) 考察录 (四) ——高瞻课程中的主动学习[J].早期教育2010, (9) : 14-15.
- [5][美]安·S·爱泼斯坦. 学前教育中的主动学习精要: 认识高宽课程模式
- [6][M]. 霍力岩, 郭珺, 等译. 北京: 教育科学出版社, 2011.
- [7]黄爽, 周彬.美国幼儿发展评价的经验及其对我国的启示[J].中国特殊教育, 2014.3
- [8]吕婀娜. 美国高端课程学前儿童评价 (COR) 对我国幼儿发展评价的启示[D].东北师范大学,2011.5
- [9]霍力岩, 陈雅川, 周彬.美国学前儿童观察记录系统的评价内容、实施方法与借鉴意义[J].中国特殊教育, 2015.1
- [10]白爱宝幼儿发展评价手册[M].北京: 教育与科学出版社, 1999 年 10 月第一版:
- [11]徐晓莉幼儿发展评价: 关注过程重在发展[J].学前教育研究, 2008 (8) : 33-35.
- [12]陈鹤琴.陈鹤琴全集(第二卷) [M].南京: 江苏教育出版社, 1992:110-111
- [13][美]沃伦·本特森著, 于开莲等译.观察儿童——儿童行为观察记录指南 [M] .北京: 人民教育出版社, 2008.
- [14][美]安·S·爱泼斯坦. 学前教育中的主动学习精要: 认识高宽课程模式 [M] . 霍力岩, 郭珺, 等译. 北京: 教育科学出版社, 2011. 46
- [15]霍力岩,孙冬梅.幼儿园课程开发与教师专业发展[M].北京:教育科学出版社,2006.
- [16] (美)HildaL.Jackman.早期教育课程——架起儿童通往世界的桥梁[M].杨巍等.北京:中国轻工业出版社,2002.
- [17]冯晓霞.幼儿园课程[M].北京:北京师范大学出版社,2000.
- [18]张红艳.High/scope 课程理论对农村幼儿社会适应行为发展的[D]硕士学位论文.河南: 河南大学, 2008.
- [19]柳剑.幼儿教师运用观察记录法中存在的问题与对策研究[D]:硕士学位论文.长春: 东北师范大学, 2009.
- [20]吕婀娜. 美国高端课程学前儿童评价 (COR) 对我国幼儿发展评价的启示[D].东

北京师范大学,2011.

- [21]闫颖. 美国学前高瞻课程模式研究[D].哈尔滨师范大学,2013.
- [22]余忠华,徐旭荣. 浅评High/Scope课程[J]. 幼教大观, 2008,(1).
- [23]李莉,郑晓博.高瞻课程中的评价[J].早期教育: 教师版,2010,(7):22-24.
- [24]郑名.美国高瞻课程(High/Scope)考察录(四)——高瞻课程中的主动学习[J]. 早期教育2010,(9):14-15.
- [25]李海燕.幼儿发展评价研究综述[J].教育导刊,2009,(5):15-17.
- [26]杨卫卫,蒋雅俊.认知课程模式之 High/Scope 课程[J].早期教育,2005,(8).
- [27]余忠华,徐旭荣. 浅评 High/Scope 课程[J]. 科技信息(学术研究),2007,(33):261.
- [28]徐小龙.High/Scope 课程模式近二十年的发展[J].学前教育研究,2001,(4).
- [29]邱旭薇,邱文君.主题活动中档案评价的运用. 幼儿教育2003, z1

外文类:

- [1] High/Scope Approach to Preschool Education Assessment Participant Guide .second edition ,Ypsilanti,MI:High/Scope press,28-29.
- [2] High /Scope Educational Research Foundation. 2008, Child Observation Record for Decision Makers.

附件 2：儿童单项阶段观察评价表

儿童单项阶段观察评价表

幼儿姓名：

观察项目：

观察时间：

观察教师：

时间	观察记录	等级	阶段总结	教育建议
9 月份				
10 月份				

11 月份				
12 月份				
汇总分析				

附件 3：使用高瞻儿童观察量表（COR）教师调查表

高瞻儿童观察量表（COR）使用调查表

课题实验教师：

内容	评价
对评估工具的认识和感受	
具体措施和成效	
评定表的优缺点	
收获、困惑及建议	

致 谢

时光荏苒，伴随着论文的最终成稿，在职研究生的学习也即将结束，原本以为会释然的心情，一下子竟五味杂陈起来，过去三年在工作中学习，在学习工作中工作的特殊求学生涯，让我的人生留下汗水的同时，却也收获良多，那点点滴滴的同窗情、师生情、一并带着感动和不舍涌上心头。

首先，我要特别感谢敬爱的导师徐炜霞老师，屡次帮助我对论文进行改进和完善，您的敬业和执着深深感染着我。

其次，感谢在读期间各位老师高屋建瓴的知识灌溉与人生引领，这将是受益终身的宝贵财富。

最后，我要感谢一直以来关心、爱护和支持我的家人，是他们在默默地支持着我，给我继续不要放弃的信心和勇气。

祝各位师长、好友、家人，身心健康、工作顺利！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：贾海蓉

性别：女

籍贯：山西

个人简历：

学习经历

2000.9—2003.7 太原师范学院教育系 学前教育（大专）

2003.3—2009.12 山西大学 教育管理（本科）

工作经历

2003.3 至今工作于太原市万柏林区兴华礼仪幼儿园

联系方式：

电话：13073575197

电子邮箱：413579711@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日