

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

亲子阅读对大班幼儿学习品质的 影响研究

作者姓名 王 慧

指导教师 张晋红 副教授

荆在京 教 授

学科专业 教育硕士

研究方向 学前教育

培养单位 教育科学学院

学习年限 2016 年 3 月---2018 年 10 月

二〇一八年十月

Shanxi University

2018 working personnel to pursue a master's degree in Education

Professional degree thesis

**The study of the parent-child reading's influence on
preschool children**

Name	Hui Wang
Supervisor	A.Prof. Jinhong Zhang Prof. Zaijing Jing
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Proschool education
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct.2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT	II
第一章 引言	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究意义	2
1.2.1 理论意义	2
1.2.2 实践意义	2
1.3 研究内容与研究方法	3
1.3.1 研究内容	3
1.3.2 研究方法	3
1.4 国内外研究综述	4
1.4.1 国内外有关亲子阅读的研究综述	4
1.4.2 国内外有关学习品质的研究综述	6
1.4.3 对已有研究的评析	8
1.5 相关概念界定	9
1.5.1 亲子阅读	9
1.5.2 学习品质	9
第二章 研究设计	10
2.1 研究思路	10
2.2 研究对象	10
2.3 研究工具	10
2.4 研究假设	10
2.5 研究步骤	11
第三章 实验前幼儿亲子阅读的情况及家庭指导建议	12
3.1 实验前问卷的设计与调查实施过程	12
3.2 实验前问卷调查数据统计	12
3.3 实验前亲子阅读中存在的问题	20
3.4 亲子阅读的家庭指导建议	20

第四章 实验研究结果及分析	23
4.1 实验研究结果	23
4.1.1 实验组与对照组幼儿学习品质前测	23
4.1.2 亲子阅读对大班幼儿学习品质干预的后测	23
4.1.3 实验组与对照组在学习品质上的差异	24
4.2 讨论与分析	24
4.2.1 大班幼儿学习品质具有同质性	24
4.2.2 亲子阅读对大班幼儿学习品质的影响	25
4.3 建议和反思	28
4.3.1 加强家长对亲子阅读的认识	28
4.3.2 营造良好的亲子阅读氛围	28
4.3.3 提升家长的亲子阅读指导策略	29
4.3.4 重视家长在亲子阅读中学习品质培养的指导作用	29
结 语	31
参 考 文 献	32
附 录	35
致 谢	40
个人简况及联系方式	41
承 诺 书	42
学位论文使用授权声明	43

Content

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research background.....	1
1.2 Research significance	2
1.2.1 Theoretical significance.....	2
1.2.2 Practical significance.....	2
1.3 Research contents and research methods	3
1.3.1 Research contents	3
1.3.2 Research methods.....	3
1.4 Domestic and foreign research status survey	4
1.4.1 Domestic and foreign research about parent-child reading.....	4
1.4.2 Domestic and foreign research about approach-to-learning.....	6
1.4.3 Comments on existing studies	8
1.5 Concept definition	9
1.5.1 Parent-child reading.....	9
1.5.2 Approach-to-learning.....	9
Chapter 2 Research design	10
2.1 Research ideas	10
2.2 Object of study	10
2.3 Research tool	10
2.4 Research hypothesis	10
2.5 Research process	11
Chapter 3 Investigation of parent-child reading and family guidance methods	12
3.1 Questionnaire design and implementation process before experiment	12
3.2 Questionnaire survey data statistics before experiment	12
3.3 Problems in parent-child reading before experiment	20
3.4 Family suggestion in parent-child reading	20
Chapter 4 Experimental results and analysis	23

4.1 Experimental results	23
4.1.1 Pre-test of learning quality of experimental group and control group	23
4.1.2 Post-test reading intervention on learning quality of preschool children....	23
4.1.3 Differences in learning quality between experimental group and control group.....	24
4.2 Discussion and analysis.....	24
4.2.1 The learning quality of preschool children is homogenous.....	24
4.2.2 The influence of parent-child reading on the learning quality of preschool children.....	25
4.3 Suggestion and reflection	28
4.3.1 Strengthen parents' understanding of parent –child reading	28
4.3.2 Greeting a good atmosphere for parent-child reading.....	28
4.3.3 Improving parents' guidance strategies for parent-child reading	29
4.3.4 Attaching importance to the guiding role of parents in cultivating children's learning quality in parent-child reading	29
Conclusion	31
Reference	32
Appendix	35
Acknowledgment	40
Personal profiles	41
Letter of commitment	42
Authorization statement	43

中 文 摘 要

当今社会对人才的需求越来越高，学习能力成为人们必备的技能。学习品质的培养，是孩子发展的重要内容之一。亲子阅读是亲子之间进行互动的一种活动，通过亲子之间的共同阅读，对幼儿的各方面的发展有着重要的意义。近年来，国内学者对亲子阅读与幼儿学习品质的影响研究比较少，基于此，本研究从亲子阅读的角度出发，对亲子阅读与幼儿学习品质各维度之间进行了实验研究。本研究结合大量文献资料，选取了冯晓霞老师的《幼儿学习品质观察评定表》，进行了亲子阅读对大班学习品质的教育实验研究。对全体研究对象发放自编亲子阅读现状的调查问卷，分析其影响因素，并为家长提出亲子阅读建议。对实验组进行为期六个月的亲子阅读实验干预，对照组不进行干预，实验后，再对全体研究对象进行学习品质后测，分析幼儿学习品质在实验前、后的差异，进而研究亲子阅读对幼儿学习品质五个维度的相关影响。研究表明，影响幼儿学习品质发展的因素种类繁多，其中亲子阅读对幼儿学习品质也有相关影响。

本研究第一章是引言，主要阐述了研究的背景、意义、内容和方法，以及国内外研究现状，在此基础上对亲子阅读和学习品质进行了概念界定。第二章是研究设计，主要包括研究思路、研究对象、研究工具、研究假设和研究步骤。第三章主要论述了实验前幼儿亲子阅读的情况及根据调查结果提出家庭亲子阅读指导建议。第四章对实验结果进行分析与讨论，得出结论亲子阅读对幼儿学习品质的坚持性、主动性和反思与解释能力三个方面呈正相关影响，对幼儿独立性和想象力与创造性这两个维度没有显著影响。最后提出建议与反思。

关键词：亲子阅读；大班幼儿；学习品质；影响

ABSTRACT

Nowadays, with the development of the society, the demand for talents is getting higher and higher, learning ability has become a necessary skill for people. The cultivation of approach-to-learning is not only the inevitable demand of children's development, but also the inexorable trend of the social development. The good approach-to-learning can help children to acquire new knowledge faster and gain better result. Infant stage is the key stage of the formation and cultivation of approach-to-learning, which has an important influence on the lifelong learning and the development of children. As an important part of early-reading, parent-child reading is a kind of reading method which emphasizes on the interaction between parent and child and has special significance for children's physical and mental growth. In recent years, the Chinese scholars on the parent-child reading and approach-to-learning is relatively less. Based on this, this paper researches the parent-child reading and preschool children's approach-to-learning from the perspective of parent-child reading. This paper, on the basis of referring to a great quantity of literature, selected Feng Xiaoxia's *"The observation and evaluation form of preschool children's approach-to-learning"* and conduct educational experimental research on the preschool children. According to the current situation of parent-child reading, this paper analyzes the influence factors and designs reasonable suggestions on the parent-child reading by questionnaire survey all the objects of study. The experimental group received the experimental intervention of parent-child reading for six months. No intervention was given in the control group. After the experiment, giving a post-test to all the study objects. By studying the differences between the pre-and post-test of children's approach-to-learning, this paper analyzes the influence of parent-child reading from five dimensionalities. The experiment result shows that there are many factors influenced the development of approach-to-learning, which also contains the parent-child reading.

The first chapter of this paper is the introduction, mainly elaborated the

background, significance, content, method, as well as overseas and domestic research status. On the basis, this chapter has carried on the concept definition to the parent-child reading and approach-to-learning. The second chapter is the research design. This chapter obtains the research design, the object of study, research tool and the research process. The third chapter is about survey and analysis of the existing problems and reasons for parent-child reading before experiment. It draws a conclusion about the suggestion of parent-child reading. The fourth chapter studies and analyzes the research result. The parent-child reading shows the positive correlation property on the insistence, the initiative and the reflection about the children's approach-to-learning, however has no significant influence on the children's independence, the creation and the imagination. Finally, based on the finds of this study, several suggestions and reflections were proposed.

Key words: parent-child reading; preschool children; approach-to-learning; influence.

第一章 引言

1.1 研究背景

当今社会的快速发展,对人才的要求也逐步提升,只有足够优秀的人,具备各种能力的人才,才能更好的立足社会。所以学习成为人一生的重要活动,能够让孩子主动习得一种良好的学习方法和学习习惯,在今后的学习生活中,能够拥有较好地分析问题和解决问题的能力,如何能够习得良好的学习习惯,拥有良好的学习品质,是社会各界一直关注的焦点问题。在大量的研究中发现,学习品质能够极大的影响将来幼儿学习的质量,学生能够学会学习,其中起关键作用的是一个人的学习品质。良好的学习品质,在一定程度上会对一个人终生教育和可持续发展有非常重要的影响。

近些年来,社会各界对幼儿的学习品质越来越重视。在2000年,幼儿学习品质的培养成为国内外各学者的重点研究内容,提出了关于幼儿入学时候需要准备的重要核心内容,其中一项就包括学习品质。“学习品质”(approaches toward learning)的概念提出之后,就受到了广泛的关注。后来社会各界都认为,学习品质可以影响自我学习和学校学习。^①我国首次提出“学习品质”这一概念是在《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中提出的。在此之后,学习品质这个概念就得到了我国学前教育界的高度重视,纷纷展开了对幼儿学习品质的研究和分析。学习品质成为五大领域的要求之一,同时也是基本实施原则。由此可见,幼儿学习品质的提升已成为全社会关注的重点内容。

我国颁布《指南》后,幼儿的学习品质得到了重视。在各项活动中关注幼儿学习品质各个维度中出现的情况,并对其各个方面进行引导。现在很多家长急于让幼儿学习小学化的知识和技能,常常在学习时不重视幼儿学习品质的培养,这样的方式培养出来的幼儿只会成为学习和考试的机器。^②

学习和阅读是贯穿人类个体发展的两大活动。阅读是学习的基础,幼儿期是学习品质形成和培养的关键期,也是幼儿阅读能力养成的关键期。而且研究发现,早期的阅读能力,有助于提到幼儿语言发展,对幼儿的成长呈现积极影响。《指南》中指出:“3-6岁儿童的学习中,早期阅读是幼儿读写能力培养的重要内容,幼儿家长和教师应把握好。”^③亲子阅读是父亲和母亲与孩子一起参与的阅读活动,阅读可以

^① 庄甜甜,郭力平.对美国早期儿童学习标准中“学习品质”领域的分析研究[J].早期教育,2011(3):21.

^② 李季媚,冯晓霞.3—6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:人民教育出版社,2013:288.

^③ 李季媚,冯晓霞.3—6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:人民教育出版社,2013:288.

培养孩子的兴趣和习惯。阅读已成为孩子们学习中的一个重要内容。

然而，一个人的阅读能力是需要教育者在后天的成长中培养的，在培养的过程中可以创设一定的环境和条件，对幼儿进行启发和培养，阅读能力如同学习品质，都需要进行培养。在父母的陪同和帮助下，孩子能够真正地接触到书籍并且享受阅读的过程。亲子阅读是一项深受大家喜欢的亲子活动。从某种程度上讲，亲子阅读能够增加父母与孩子之间的情感体验，使孩子与父母的关系更加亲密，从而获得幸福感。亲子阅读活动能够使孩子得到一些珍贵的东西，比如：可以享受和父母在一起的美好时光，感受家人在一起的快乐等。在亲子阅读的过程中，孩子可以听到最爱的父母给自己讲故事，一起看书学习，对于幼儿来说也是极其幸福的体验。在这个过程之中，父母可以得知孩子的需求和孩子所感兴趣的内容，给父母一个了解自己孩子的机会。实践证明，经常陪孩子亲子阅读的父母，他们之间的交流就会更多，这些交流在某种程度上，能够促进孩子们语言能力的发展。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

首先，本研究可以对幼儿学习品质相关理论进行充实。在我国目前对学习品质的研究处于起始阶段，之前对学习品质的研究对象主要是针对中小学生的成绩等。在以往的研究中，对学习品质的实证研究涉及较少。本研究将要把幼儿的学习品质，与亲子阅读结合起来进行系统的研究。为今后的相关研究提供一定的理论研究基础。

其次，儿童家庭教育观点和理论可以通过亲子阅读有所提升。国内关于学前儿童家庭教育的书籍对完整性和系统性的内容有一定的欠缺，大多是一些零散的碎片化的感受与总结，亲子阅读缺乏一定的科学指导。很多家长在指导亲子阅读时都是摸索着前行，对亲子阅读进行比较系统的研究，可以帮助幼儿家长更好的指导孩子的阅读。

1.2.2 实践意义

首先，提高了家长对幼儿学习品质的培养意识。本研究通过调查，对幼儿学习品质的实际发展情况有了大致了解，家长也可以通过调查得知孩子学习品质能力的发展阶段，能够更好更及时地把握孩子学习品质的发展特点，在亲子阅读中有意识地指导孩子学习品质方面能力的发展。家庭和幼儿园可以通过各种活动有意识地重视孩子学习品质的培养。

其次，为提高幼儿学习品质提供良好的教育建议。亲子阅读指导方法为家长提高幼儿的学习品质提供有效参考，重视在幼儿阶段对幼儿学习品质的培养，就会对幼儿终身学习和发展产生积极的影响。

再次，亲子阅读的研究有助于提高家庭教育的质量。家庭教育的重要组成部分中涵盖亲子阅读活动，事实上，在当前家庭亲子阅读中，很多家长还存在许多不正确的亲子阅读观念，提前让孩子识字认字、背诵儿歌等都是家长功利性心所致，还有的家长并不重视亲子阅读，认为孩子的阅读行为是上小学之后才开始的事情，更多家庭在亲子阅读方面的氛围还没有形成等极端的亲子阅读态度，这些做法都不利于家庭教育质量的提高。基于此，希望通过有关于亲子阅读的研究，使家长形成科学的教育观。亲子阅读过程中，家长能够较好地了解孩子的兴趣和需求，增进亲子关系，给予孩子更适合的教育指导。

1.3 研究内容与研究方法

1.3.1 研究内容

本研究运用冯晓霞老师的《幼儿学习品质观察评定表》，进行了亲子阅读对大班学习品质的教育实验研究，通过发放亲子阅读现状的调查问卷，根据幼儿亲子阅读现状及问题，给予相对合理的亲子阅读方法，通过对全体研究对象学习品质在实验前、后的差异，进而分析亲子阅读对幼儿学习品质五个维度的相关影响。本研究主要研究内容为：

- (1) 随机选取 G 市 E 幼儿园两个大班幼儿，对幼儿的亲子阅读现状进行调查。
- (2) 根据调查结果，整合合理的亲子阅读方法，发放给家长，家长按照建议内容坚持对幼儿进行为期半年的亲子阅读。
- (3) 实验前运用冯晓霞老师的《幼儿学习品质观察评定表》对幼儿整体的学习品质发展水平进行测量。
- (4) 实验后再次运用以上量表对幼儿进行学习品质的测量。
- (5) 分析亲子阅读对幼儿学习品质各维度发展的影响。

1.3.2 研究方法

本研究的研究方法主要有：

- (1) 文献资料法：本研究对已有研究进行了文献整理和分析。以“幼儿学习品质”和“亲子阅读”为关键词，外文资料以“approach-to-learning”和“parent-child reading”为关键词，对文献进行查阅，较为全面地搜集了关于幼儿学习品质和亲子

阅读等相关文献资料。

(2) 问卷调查法：调查问卷是最真实、有效的方法研究大班幼儿家长亲子阅读的现状及存在的问题，并通过调查问卷分析其主要影响因素，尤其是可以了解到家长对亲子阅读的需求和想法等。

(3) 实验法：本研究运用信效度较好的“幼儿学习品质观察评定表”，采取实验组对照组前后测设计的处理方式，本研究假设亲子阅读能够促进幼儿学习品质各维度的发展。研究中的自变量是亲子阅读，因变量是幼儿学习品质，要对实验中的无关变量进行控制，从而探寻亲子阅读与幼儿学习品质发展之间的关系。

(4) 观察法：是在自然状态下，研究中按照一定的目的和计划，运用自己的感官，对要观察的客观事物进行系统的感知、分析和探究，从而获得发现和验证科学结论的一种研究方法。本研究运用观察法，以观察幼儿在亲子阅读中和一日活动中，学习品质的表现情况。根据《幼儿学习品质观察评定表》的衡量指标对幼儿的学习品质进行评分，以此来了解幼儿学习品质的发展情况。并运用事件取样观察法，对幼儿的学习品质填写观察记录。可以分析观察记录情况，对最后的数据结果进行说明。

1.4 国内外研究现状

1.4.1 国内外有关亲子阅读的研究综述

关于亲子阅读的研究，国内外的专家学者都有研究，主要集中在以下几个方面，具体如下：

(1) 有关亲子阅读价值的研究

国外学者认为亲子阅读的价值体现，绝不仅仅是父母陪着孩子一起看书讲故事，也绝不是让孩子阅读大量的书籍来认字识字，更不是通过阅读使孩子实现家长的某些功利性的想法。他们的研究认为，亲子阅读可以帮助幼儿用语言更好地感知了解周围的世界。他们的研究也发现，早期语言能力的发展过程中，亲子阅读也起了关键的作用。国外学者认为幼儿学习成绩的高低也可以通过亲子阅读进行提升。^①美国学者也认为亲子阅读可以促进幼儿语言的发展，在亲子阅读中，家长有意识的营造良好的阅读环境，有意识地指导幼儿的阅读，可以根据幼儿的兴趣特点来进行亲子阅读，这样的阅读方式，可以更好地促进幼儿语言的发展。^②而 Senechal 等(1996)的研究中提出这样一个观点，他认为各类图书中出现很多新鲜的词汇，孩子们可以

^①Anne C.Hargrave Monique Senechal.(2000).A book reading intervention with preschool children who have limited vocabularies the benefits of regular reading and dialogic.Early childhood research quarterly,(1):75-90.

^②Deborah F.Deckner, Lauren B.Adamson, Roger Bakeman.(2006).Child and maternal contributions to shared reading:Effects on language and literacy development.Applied Developmental Psychology,(27):31-41.

从亲子阅读中更深刻理解这些词汇的意义，并且能够较快地习得这些词汇的用法。^①

国内学者伍新春认为亲子阅读是幼儿与家长爱的链接，亲子阅读能够让幼儿更多地感受到家长的爱和关注，在此基础上幼儿可以获得更多的安全感。^②赵琳的研究表明，学习兴趣高、独立性强、目标意识明确、具有良好坚持性的孩子，他们的家庭一般都会进行亲子阅读。周兢的研究结果也表明亲子阅读在幼儿的语言发展方面有独特的价值。^③

(2) 有关亲子阅读影响因素的研究

国外学者认为，经济地位高的家庭和受教育程度高的家庭，在幼儿的成长和学习中，能够为孩子提供较好的教育方法和教育内容，也会花更多的时间陪伴孩子，比较重视幼儿的亲子阅读，在进行亲子阅读之前可以为孩子营造好的亲子阅读环境，在阅读过程中可以用相对科学的方法对孩子的阅读进行指导，帮助孩子获得好的阅读习惯。Bergin 等学者对父母和孩子的关系情况进行分析，从分析结果得知，认为父母和孩子相处得越和谐愉悦，孩子参与亲子阅读的兴趣就会越高，父母也越愿意全身心的参与其中。^④

(3) 有关亲子指导策略的研究

Bowman 的研究中提到了在进行亲子阅读过程中，更加强调了亲子阅读过程中的互动。比如家长在亲子阅读中根据图书内容及时对幼儿进行发问和互动，可以使幼儿集中注意力，提高幼儿的专注程度，同时还能够帮助幼儿更好地理解图书中的内容。

王西敏的研究中认为，图画书更加适合进行亲子阅读，孩子们可以通过观察图书中的内容，提高幼儿的观察能力，同时，也可以通过图画书让幼儿预测故事的发展，这样也可以提高幼儿的想象和判断能力。^⑤作者认为亲子阅读中家长和孩子的互动非常有必要，比如在阅读的过程中，家长和孩子针对图书中的内容进行交流和沟通，这样不仅能够加强亲子阅读内容的理解，同时也可以交流中，使得父母对孩子的认知能力有更好地认识和理解，也能够提高孩子对故事的反思和解释能力。^⑥

1.4.2 国内外有关学习品质的研究综述

^①Senechal M, et al.(1996).Knowledge of storybooks as a predictor of young children's vocabulary.Journal of Educational Psychology,(88):520-536.

^②伍新春.早期阅读应从“分享”开始[J]早期教育，2004,(7):12-13.

^③周兢.学前儿童语言教育[M].南京:南京师范大学出版社，2010:221-223.

^④Bergin,Christi.(2001).The parent-child relationship during beginning reading.Journal of literacy research,33(4):681 — 706.

^⑤王西敏.图画书在亲子阅读中的使用[D].上海师范大学硕士学位论文,2003:20-25.

^⑥朱从梅,杨鲁虹.对家庭早期阅读教育现状的调查[J]早期教育，2003,(7):2-3.

(1) 关于学习品质概念的研究

在美国,学习品质这个概念是指儿童以多种方式进行学习的各项品质。^①国外学者 Luo 认为学习品质包括好奇心、坚持性、灵活性、创造力、面对挑战的表现、主动性等方面。^②还有一些美国的研究者用幼儿的学习行为、学习习惯、学习风格等概念来代替学习品质。

相比其他领域的研究,学习品质仍然没有一个准确、统一的概念。早期儿童学习和发展的五大领域,在凯根等人看来主要指的有以下几个方面:幼儿语言能力的发展、社会情感的发展、身体动作的发展、认知和基础知识的能力,其中包括幼儿的学习品质。

我国关于学习品质的相关研究中,很多学者对其概念也有一定的研究。通过阅读大量的文献得知,学习品质在国内学者的定义下有以下几个方面。学习品质是学生们在学习中所表现出来的比如坚持性、主动性等这些意志品质。还有学者认为,学习品质是在学习活动中学生的个性特征。^③汪乾荣等人认为学习品质是在学习中获得的而且可以对学习效率有一定影响的心理倾向。^④郑秉溯(1996)认为,学习品质在学习活动中表现出来的态度、行为、精神情绪等学习行为。^⑤本研究中学习品质的概念主要是指“*approach-to-learning*”,这是冯晓霞等学者理解和定义的学习品质。

(2) 关于学习品质作用的研究

很多研究者认为学习品质能够影响学业情况。美国有很多机构认为幼儿具备一些优秀的学习品质,如做事的坚持性、对任务的专注性以及具有独立解决问题能力的孩子,其相对应的学习成绩也比较好,他们会取得较高的学习成就。^⑥麦克德莫特的研究团队发现,拥有较好学习品质的孩子的学业成就比较显著。因此,很多学者认为学习品质在儿童入学前培养是很有必要的。^⑦Leigh 等人研究认为,幼儿在活动中表现出来的学习品质中主动性、好奇心、专注程度、坚持性等方面表现比较好的,他们的社会交往能力很好,也具有稳定的情绪情感,这些孩子也较少出现问题行为

^① Kagan,S,L, &Sharon,L, Reconsidering children's early development and learning toward common views and vocabulary. Report of the National Education Goals Panel, Washington, DC;U.S. Government Printing Office,1995.

^② Luo et al.Aspectral approach to learning structural variations in graphs. Pattern Recognition,2006(39):11.88-1198.

^③ 黄莲花.培养学习品质推进素质教育[J].柳州师专学报, 2000 (2).

^④ 汪乾荣,姚天勇.优化教育途径培养学习品质——“学习与学习品质研究”中期报告[J].南通师范学院学报(哲学社会科学版), 1999(1).

^⑤ 郑秉溯.论学习教育[M].天津:天津社会科学出版社, 1996.

^⑥ The Status of School Readiness Indicators in Wisconsin,2003.

^⑦ McDermott P.A.Comparative functions of preschool learning style and IQ in predicting future academic performance. Contemporary Educational Psychology.1984.(9).

和攻击性行为。^①

我国学者葛明贵(1998)对小学三到五年级的学生进行了学习品质的研究,研究中对学生的学习品质进行干预,最后发现学习品质的作用很大,不仅提高了小学生的学业成绩,而且对于学生良好的人格形成和发展也产生了积极影响。^②成子娟(1997)的相关研究中,小学生的学业成就更多地来自于学习品质的影响,在学习表现的非智力因素,如需要、兴趣、意志和性格等和学习品质的各维度相似。沈婕在研究中发现,活动中坚持性、主动性、专注能力表现较好的中大班幼儿的整体发展也比较好,他们目标意识强、独立性好、社交能力也很强,在入学准备中这些孩子的发展水平很高。^③

综上所述,通过大量的研究证明,国内外大部分研究者都普遍认为,儿童学习品质好的幼儿,对其将来的学业影响也比较显著,同时学习品质优良的儿童,在人格的形成以及社会交往能力上表现比较突出。在学前儿童入学准备方面也能表现出较好的发展。儿童学业成就的高低更多的与学习品质相关,与儿童的智力因素关系影响不大。

(3) 有关学习品质影响因素的研究

国外关于学习品质的影响因素研究中 NEGP 提到了两个对学习品质影响较大的因素。一是来自于幼儿早期的遗传因素,比如性别和气质类型,还有一些较早时期的心理倾向,比如价值观和性格的影响等。不同的文化中,幼儿的学习特点也不同,比如有些儿童的学习是通过自身的体验和感受,内化成自己的东西,更好地接受知识,而有些儿童的学习则是一味的接收知识的灌输,成为接受知识的工具。二是儿童自身的学习风格,这其中包含的内容有很多,不同的儿童也有不同的学习风格,主要表现在认知能力、学习兴趣和学习动机、儿童的好奇心和主动性以及坚持性等各个方面。

国内学者也做了有关幼儿学习品质的影响因素研究。他们从幼儿的各项活动中观察其学习品质,最后得出的结论有主客观两方面的原因。主观因素主要包括遗传因素的影响,以及幼儿自身的生理状况;客观因素的影响,比如来自于儿童的自我认知能力,还有儿童的人生观价值观,幼儿家长的教育观、学校课程的设置以及教

^① Leigh et al. Development and validation of the Preschool Learning Behaviors Scale. Psychology in the school, 2002 (4):353-365.

^② 葛明贵, 杨永平.小学生学习品质训练的实验研究[J].安徽师范大学报(哲学社会科学版),2002(3).

^③ 沈婕.儿童活动风格初探[D].北京:北京师范大学, 2005.

师的素质和教育教学能力,甚至还有来自各个社区的环境影响等。^①

吴重涵(2006)研究了早期道德教育对学生学习品质的影响,他在研究中发现,幼儿的思维能力可以在早期道德教育中得到发展,而思维能力的发展可以帮助幼儿提高问题解决能力,从而影响到幼儿的学习品质。^②

国内一些研究者发现,家庭教育的影响对幼儿学习品质的影响有很大的关系,父母学历高的家庭,对幼儿的教育观念比较科学,并且能够给与孩子科学的教育方法,对幼儿学习品质的培养会有积极作用。^③王宝华和冯晓霞的研究结果和实践证明,一些做事专注力强、对新鲜事物好奇心强、想象力和创造力丰富且社交能力好的幼儿,他们所表现的学习品质就会很好,这些孩子的家庭社会地位也相对较高。而对于家庭社会比较低的孩子来说,他们的目标意识相对较差,表现力较弱,学习品质也相对较低。^④此外,还有学者研究发现,家庭常规好,家长对孩子的教育有一定的方法,孩子在平和的家庭氛围中,能够有较好的心理品质,其学习品质也会发展地比较好。^⑤我国学者还做了关于家庭教养方式对幼儿学习品质的研究,不同的家庭教养方式表现也不同。民主型的家庭教养方式,能够带给幼儿更多思考的机会,在这种教养方式下,孩子的独立性较强,在学习上表现出的主动性也比较强,幼儿的学习品质在这样的家庭中容易得到发展。溺爱型的家庭教养方式下的孩子不容易形成好的学习品质。专制型的家庭教养方式从某些方面也可以对幼儿学习品质产生较好的影响,但它的表现不突出。放任自流型的家庭教养方式下的幼儿缺少行为的要求和控制,家长与孩子的交流也较少,幼儿学习品质的形成可能性较低。^⑥我国学者李艳芳(2013)的研究中表明,父母对孩子的教育投入越多,孩子在学业能力和认知能力上得到的发展也越高,幼儿的学习品质也会产生一定的影响。^⑦

1.4.3 对已有研究的评析

国内外学者对幼儿学习品质进行了很多相关的研究,主要是对幼儿学习品质概念、作用和影响因素方面的研究。同时国内外运用很多方法对幼儿亲子阅读进行了相关的研究,主要围绕了亲子阅读的价值、类型、影响因素和策略的研究。然而,

^①汪乾荣,姚天勇.优化教育途径培养学习品质—学习与学习品质研究中期报告[J].南通师范学院学报(哲学社会科学版),1999(01):110—113.

^②孙艳.5-6岁幼儿学习品质与家庭教养方式的相关研究[D].陕西师范大学.2011.

^③孙蕾.家庭环境对学前儿童入学准备的影响[D].重庆:西南大学,2007.

^④王宝华,冯晓霞,肖树娟,苍翠.家庭社会经济地位与儿童学习品质及入学认知准备之间的关系[J].学前教育研究,2010(4).

^⑤李帆.幼儿家庭常规和学习品质的关系研究[D].首都师范大学.2011.

^⑥孙艳.5-6岁幼儿学习品质与家庭教养方式的相关研究[D].陕西师范大学,2011.

^⑦李燕芳,吕莹.家庭教育投入对儿童早期学业能力的影响:学习品质的中介作用[J].中国特殊教育,2013,09:63-70.

在众多的研究中，缺乏亲子阅读和幼儿学习品质方面的相关的影响，故本研究将运用实验法对两者进行相关性的研究。

1.5 相关概念界定

1.5.1 亲子阅读

亲子阅读又称亲子共读，就是以书为媒，以阅读为桥梁，家长与 3-6 岁的幼儿共同分享多种形式的阅读过程。

1.5.2 学习品质

学习品质是指在学习的过程中表现出来的，学习态度、行为习惯、学习方法等基本素质，是在幼儿期开始出现与发展，对将来的学习影响极其重要的品质。

第二章 研究设计

2.1 研究思路

本研究中对 G 市 E 幼儿园大班的亲子阅读现状进行调查，根据调查问卷分析提出相对合理的亲子阅读建议，幼儿家长根据亲子阅读建议进行阅读，所以亲子阅读现状调查问卷是开展实验研究的重要前提，进而才能顺利地开展亲子阅读对大班幼儿学习品质的实验研究。通过对幼儿亲子阅读现状的调查研究，得出研究结果和目前存在的问题，提出较为合理的家庭亲子阅读建议，并将建议用于对实验的干预，接着开始进行实验研究。

本研究采取实验法，分别选取幼儿园两个大班的幼儿为实验班和对照班，要求实验班每天坚持亲子阅读，在干预过程中家长要参照亲子阅读指导建议，采用实验组与对照组的前后测，来验证亲子阅读是否对幼儿学习品质有相关影响研究。

首先，运用冯晓霞老师编制的《幼儿学习品质观察评定表》对实验组被试和对照组被试进行前测，对幼儿学习品质的五个维度进行打分，比较实验组与对照组的得分，所得数据运用 SPSS19.0 统计软件进行科学统计。在实验前，对两组幼儿运用《幼儿学习品质观察评定表》进行前测，如果结果显示实验组和对照组差异 P 值大于 0.05，说明两组无差异。然后用亲子阅读对实验组进行实验，对照组不进行实验。在实验处理完成后，再对实验组和对照组进行同样的测验，再次比较实验组与对照组的分数，如果 P 值小于 0.05，则说明存在显著差异。

最后对实验组和对照组的实验差异进行分析，从而得出结果。

2.2 研究对象

本研究随机选取 G 市 E 幼儿园的两个大班幼儿，分为实验班和对照班进行研究。

2.3 研究工具

本研究中运用了实验法，研究工具主要是《幼儿学习品质观察评定表》。

2.4 研究假设

假设 1: 亲子阅读对大班幼儿学习品质各个维度有相关影响；

假设 2: 亲子阅读促进大班幼儿学习品质的发展，正确合理的亲子阅读指导建议起重要作用。

2.5 研究步骤

首先，编制幼儿亲子阅读调查问卷，并对问卷结果进行统计研究。找出合理的亲子阅读家庭指导方法，以此作为实验干预的内容。

其次，要对亲子阅读干预方案进行实施。

前测阶段：由这两个班的教师根据幼儿日常活动中的情况，填写《幼儿学习品质观察评定表》，这样便可以得知所测幼儿的学习品质具体情况。

实验干预阶段：对实验组采取亲子阅读指导方法进行干预，每天进行 30 分钟左右的亲子阅读，该干预时间从 2017 年 10 月至 2018 年 4 月，长达六个多月。

后测阶段：实验干预结束后，对每名幼儿的学习品质，再次填写《幼儿学习品质观察评定表》，将数据结果进行统计，使用 SPSS19.0 进行数据处理，得出实验结果。

再次，要对实验中的无关变量进行控制。随机选取的幼儿班级，在师资配置等方面基本一致，教师对本班幼儿有一定的了解。对两个班幼儿的实验要在自然状态下进行，要尽量做到实验组坚持亲子阅读，对照组不做任何要求。

最后，要对实验数据进行分析。本研究将收集的《幼儿学习品质观察评定表》的数据录入，运用 SPSS19.0 统计分析软件，对测试得分进行处理分析。

第三章 实验前幼儿亲子阅读的情况及家庭指导建议

3.1 实验前问卷的设计与调查实施过程

本研究调查问卷设计的主要步骤：

首先，通过阅读亲子阅读的相关文献，对问题进行整理。主要围绕幼儿亲子阅读各种可能出现的情况，认真记录问卷问题。

其次，进行调查问卷初稿的设计。针对前期搜集整理资料 and 与家长的交谈中记录的问题，根据亲子阅读中可能出现的因素，参照相关资料，编制一部分题目，同时参照一部分已有的问卷题目，对其按照内容进行分类，参照调查问卷整体的逻辑，对所提出的问题进行整理排序，再从受调查者角度对问卷所列问题重新审视，调整问题的顺序，将重复的问题删除。问卷编制完后，进行了初测。

最后，测试结果出来后，修改其中存在的问题，提出意见和建议，再修改，最终形成正式的调查问卷。

问卷的实施过程如下：

问卷的发放采取随机抽样的方法，随机抽取 G 市 E 幼儿园两个大班幼儿进行测试，问卷共发放 140 份，其中收回问卷 131 份，回收率为 93.5%。

3.2 实验前问卷调查数据统计

表 3-1 幼儿父亲的年龄分布情况

年龄	人数	百分比
25 岁以下	0	0 %
26-30 岁	2	1.53 %
31-35 岁	80	61.7 %
36 岁以上	49	37.4 %

表 3-2 幼儿母亲的年龄分布情况

年龄	人数	百分比
25 岁以下	0	0 %
26-30 岁	8	6.11 %
31-35 岁	90	68.7 %
36 岁以上	33	25.19 %

从表 3-1 和表 3-2 中可以看出，幼儿父母亲的年龄基本都在 31-35 岁之间，这说明幼儿家长都是偏年轻化，对幼儿的教育比较重视。

表 3-3 幼儿父亲的文化程度分布情况

文化程度	人数	百分比
小学	0	0%
初中	3	2.29%
高中或中专	13	9.92%
大专	22	16.79%
大学及以上	93	70.99%

表 3-4 幼儿母亲的文化程度分布情况

文化程度	人数	百分比
小学	0	0%
初中	4	3.05%
高中或中专	10	7.63%
大专	24	18.32%
大学及以上	93	70.99%

从表 3-3 和表 3-4 中可以看出,父母是小学文化程度所占百分比均为 0%,初中文化程度在 2.29% 和 3.05%,而受教育程度在大学及以上的父母均占 70.99%,这说明被试幼儿的父母文化程度都很高,研究表明,父母的受教育程度越高,对幼儿采取的教育方法会更科学,观念也会比较先进,对幼儿的成长具有积极影响。

表 3-5 幼儿父亲的职业分布情况

文化程度	人数	百分比
自由职业	20	15.27%
农民	0	0%
个体工商户	9	6.87%
政府机关事业单位工作人员	80	61.07%
专业技术人员	22	16.79%

表 3-6 幼儿母亲的职业分布情况

文化程度	人数	百分比
自由职业	26	19.8%
农民	0	0%
个体工商户	7	5.34%
政府机关事业单位工作人员	76	58.02%
大专业技术人员	22	16.79%

从表 3-5 和表 3-6 中可以看出, 被试幼儿家长的职业分布情况, 自由职业的分别占 15.27% 和 19.8%, 被试的父母中没有农民家庭, 个体工商户分别占 6.87% 和 5.34%, 其中政府单位工作人员所占比重最大, 分别占 60.07% 和 58.02%, 说明这些家庭中大部分父母工作具有稳定性, 能够理性对待生活、心境平和、有足够的时间陪伴孩子, 和孩子互动交流的机会较多。幼儿家庭基本情况分析: 本次调查问卷选取的是 G 市某公立幼儿园, 从问卷结果可以看出, 本幼儿园家长素质较高, 且对幼儿亲子阅读持支持的态度。

表 3-7 问卷基本部分的具体构成

项目	子项目	项目数
家长对亲子阅读的认识	亲子阅读的概念理解	4
	亲子阅读的重要性	
	亲子阅读的作用	
亲子阅读创设的条件	亲子阅读的时间	4
	亲子阅读的地点	1
	亲子阅读材料	4
亲子阅读中家长与幼儿的参与情况及互动情况	亲子阅读的参与情况	5
	亲子阅读的互动情况	1
亲子阅读的指导策略	阅读中的指导方法	5
	对阅读的计划性	1
	对图书的利用情况	3
	读书的开始和结束方式	2

家长对亲子阅读的关注程度, 家长对亲子阅读的观念理解以及家长对亲子阅读的认识可以看出家长在家庭教育中的教育观, 调查结果显示如下:

表 3-8 亲子阅读的概念理解情况

问题	选项	人数	百分比
您的观念中，“亲子阅读”的概念是	大人带着孩子一起看图画书	5	3.82%
	大人教孩子识字、写字、念诗等	6	4.58%
	大人个孩子读书、讲故事	5	3.82%
	大人与孩子在家里一起阅读	13	9.92%
	大人与孩子共同分享多种形式的阅读过程	102	77.86%

从表 3-8 中我们可以看出，家长对亲子阅读的理解较为正确科学。其中，认为亲子阅读是大人教孩子识字的家长占 4.5%，说明家长进行亲子阅读时，没有进入教孩子识字认字的误区。

表 3-9 家长对亲子阅读重要性的理解

问题	选项	人数	百分比
您认为亲子阅读对幼儿重要么	不重要，可有可无	0	0%
	就是陪孩子玩而已，孩子喜欢就行	0	0%
	能够学到简单的知识，满足孩子好奇心	1	0.76%
	对孩子的语言、智力、审美、道德等发展具有重要作用	130	99.24%

从表 3-9 中可以看到，被试幼儿家长认为亲子阅读对幼儿重要性的理解占 99.24%，说明家长认为亲子阅读对幼儿的发展有很重要的作用。

表 3-10 亲子阅读时间分配情况

问题	选项	人数	百分比
您一般选择什么时候和孩子一起阅读	有时间就和孩子一起阅读	43	32.82%
	入睡前	82	62.6%
	周末节假日	3	2.29%
	其他时间	3	2.29%
您和孩子一起阅读的频率	每天进行	51	38.93%
	一周 3-4 次	63	48.09%
	一周 1 次	13	9.92%
	一周不足 1 次	4	3.05%
您每次与孩子的阅读时间是	10-20 分钟	42	32.06%
	20-30 分钟	77	58.78%
	30 分钟-1 小时	11	8.4%
	1 小时以上	1	0.76%

从表 3-10 亲子阅读时间分配表可以看出，周末节假日和其他时间均占 2.29%，可见，幼儿亲子阅读的进行不会因为节假日的时候才进行，基本呈现常态化。家长和孩子进行阅读的频率中，每天进行阅读的家庭占仅占 38.93%，一周 3-4 次的家庭占 48.09%，一周 1 次占 9.29%，一周不足一次占 3.05%。由此说明，并不是很多人能够每天坚持进行亲子阅读。每天与孩子进行亲子阅读的时间，10-20 分钟占 32.06%，20-30 分钟占 58.78%，30 分钟-1 小时占 8.4%，一小时以上占 0.76%，这说明大家在阅读时间的控制上把握的相对较好，符合大班幼儿的年龄特点，幼儿的注意力集中时间一般都是在 30 分钟之内。

表 3-11 亲子阅读地点分配情况

问题	选项	人数	百分比
您一般选择在哪儿和孩子阅读	客厅	9	6.87%
	床上	71	54.2%
	书房	14	10.69%
	没有固定地点	37	28.24%

亲子阅读的有效进行,需要创设一个相对安静的阅读环境。从表 3-11 的亲子阅读地点分配情况可以看出,选择在客厅进行阅读的占 6.87%,在床上进行阅读的占 54.2%,大部分家庭都选择入睡前在床上与孩子进行亲子阅读,在书房进行阅读的仅占 10.69%,说明有大部分家庭没有形成在书房阅读的习惯,没有固定阅读地点的占 28.24%,随处都可以进行亲子阅读。

表 3-12 亲子阅读材料情况分布

问题	选项	人数	百分比
您家中拥有的幼儿图书数量	20 本以内	13	9.92%
	20-50 本	44	33.59%
	50-100 本	43	32.82%
	100 本以上	31	23.66%
您经常和孩子一起阅读的书是	以图画为主	27	20.61%
	以文字为主	1	0.76%
	图文并茂	103	78.63%
您经常和孩子一起阅读什么类型的书	国学经典类图书	46	35.11%
	识字图片、卡片	53	40.46%
	训练数学运算能力的图书	47	35.88%
	儿歌、童话或寓言	116	88.55%

	言故事书		
	儿童科普类图书	96	73.28%
	日常生活中的材料如报纸、传单、说明书等	13	9.92%
	其他	17	12.98%
您给孩子买书参照什么建议	幼儿园教师的建议	63	48.09%
	自己的兴趣和主意	82	62.6%
	朋友的介绍	49	37.4%
	电视、报纸、网络等媒体的宣传	30	22.9%
	根据孩子自身	106	80.92%
	的特点和阅读的兴趣		
	其他	11	8.4%

从表 3-12 可以看出亲子阅读材料的选择以图画为主的占 20.61%，以文字为主的占 0.76%，图文并茂占 78.63%，由此可见，幼儿在进行亲子阅读时对图书的选择大部分是以图文并茂的图画书为主，这说明大家在选择阅读材料时都能够考虑到幼儿的年龄特点。经常阅读的图书类型有：儿歌、童话、寓言故事书，其占到了 88.55%，其次是儿童科普类图书占 73.28%，这说明能够提高语言发展的阅读类的书籍选择的人数较多，孩子们对故事儿歌还有科普类的内容相对比较感兴趣。接下来是训练数学运算能力的图书和国学经典类图书，分别占到了 35.88% 和 35.11%，这说明有一小部分的家长也比较注重幼儿思维能力的培养，以及随着国学现在越来越受到推崇，家长们也开始有意识的培养幼儿的传统文化。其中识字图片卡片占到了 40.46%

%，由此可见，还是有一部分家长对孩子的阅读和教育存在一定的功利思想，认为孩子们应该在阅读中识字认字。对于给孩子购买图书的选择，大部分家长都是根据自己孩子自身特点和自身兴趣来定的，能够尊重儿童的想法和要求。根据调查发现，大部分家庭幼儿图书数量超过了 20 本，说明人们对于阅读的意识越来越强烈。

表 3-13 亲子阅读策略情况

问题	选项	人数	百分比
您和孩子阅读过程中常用的方法有	朗读感受法	103	78.63%
	观察理解法	103	78.63%
	故事表演法	65	49.62%
	创编情节法	39	29.77%
	讨论交流法	72	54.96%
	讲做结合法	53	40.46%
	随机引导法	47	35.88%
	其他	6	4.58%
与孩子看书讲故事的过程中，您通常怎么做	边指图画边讲故事	101	77.1%
	边指汉字边讲故事	74	56.49%
	把故事连贯讲完，尽量不让孩子打断	51	38.93%
	自己讲一句，让孩子跟着讲	18	13.74%

从表 3-13 中可以了解到家长们的亲子阅读指导方法。从统计表中可以得知，朗读感受法、观察理解法、和讨论交流法运用的比较多，分别占 78.63%、78.63% 和 54.96%，这三种方法在亲子阅读中较为常见，也比较容易学习指导，而创编情节法在这些指导方法中运用的相对较少。与孩子看书讲故事的过程中边指图画边讲故事占 77.1%，边指汉字边讲故事占 56.49%，这说明在亲子阅读中，有些家长更侧重孩子对图书内容的理解，还有一部分家长侧重在读书过程中可以认识更多的汉字。自己讲一句，让幼儿跟着讲一句的占 13.74%。

3.3 亲子阅读中存在的问题

对于幼儿家庭基本情况调查的中显示，有 70.99% 家长文化程度在大学及以上，说明家长的受教育程度很高，其中有 61.07% 的家长在政府机关事业单位工作，在一定程度上可以反映出家长有较好的教育观。在调查中发现大部分家长乐于和孩子一起进行亲子阅读。在与幼儿进行亲子阅读的家庭中，通常都是母亲和孩子一起进行。在亲子阅读过程中，家长和孩子的兴趣和参与情况都很高。调查显示家长通常在幼儿语言发展的关键期，开始和幼儿进行亲子阅读，让孩子对文字有了注意力。这对于孩子们的语言发展起到一定的积极作用。由此可见，家长对于亲子阅读的观念和态度都是积极的。

通过对问卷的分析和问卷中开放性问题得知，家长在进行亲子阅读中遇到的问题主要有以下几点：一是亲子阅读由于各种因素的影响不能坚持每天进行，而且在进行的过程中，由于父母结束一天的工作之后不能够全身心投入。因此亲子阅读的质量并不高。二是家长缺乏科学的亲子阅读指导策略，对于亲子阅读中遇到一些情况，有时不能够正确引导和处理，大部分人觉得自己的亲子阅读有些盲目。三是对于亲子阅读计划性不强，想起什么是什么，随意性较强。四是家长对孩子提出的问题不能给出正确合理的回答。五是孩子在阅读中注意力不容易集中的情况，家长往往会比较急躁。六是孩子在遇到自己不喜欢不感兴趣的书籍时，阅读兴趣比较低。

3.4 亲子阅读的家庭指导方法

（1）激发幼儿亲子阅读兴趣

首先可以以读本激趣的方式激发幼儿的阅读兴趣。读本的选择要符合孩子的年龄特点、兴趣爱好、贴近生活、选取积极健康向上的读本。图书的选择首先要有趣味性，尤其是要选择幼儿感兴趣的阅读材料。

其次可以通过在与亲子的玩耍中引导幼儿兴趣点。在亲子阅读的过程中，家长要激发孩子的兴趣，比如可以和幼儿扮演故事中的一些角色，不仅可以提高幼儿的参与度，还能在阅读的过程中和父母增加互动。

最后可以通过家长的赞扬和鼓励给阅读增添乐趣。在阅读过程中，要对孩子的阅读行为进行正强化，给予孩子鼓励和赞赏。积极的鼓励能够给孩子带来愉悦的情感体验，从而喜欢阅读，对阅读感兴趣。

（2）保证阅读时间空间

亲子阅读的有效展开，必须要保证每天阅读的时间，家长每天要坚持与孩子进

行至少半小时的亲子阅读。尽量不要以工作忙等理由和借口中断阅读和减少阅读时间。在阅读的过程中，家长也要选择适合阅读的地点和场所。如果可以，要选择在相对安静舒适的环境中进行阅读。比如可以在书房进行亲子阅读，这样有利于幼儿养成在书房阅读的好习惯。也可以在家里设置图书角，使幼儿可以形成阅读的良好习惯。

（3）间接指导策略

在阅读过程中设置一些问题启发幼儿思考。在亲子阅读中为了避免枯燥无味，引起孩子的注意力，在适当的时候，可以设置一些问题，引导幼儿进行思考，这样不仅能够让幼儿更好地理解故事内容，也可以使幼儿的专注程度更高，同时还调动了幼儿的思考想象。比如在阅读过程中可以让幼儿根据图片的画面进行观察，对故事内容进行预测等。在亲子阅读中也可以采取间接指导的方式，对于亲子阅读中遇到的一些教育契机，家长最好不要以知识灌输和说教的形式给予孩子，这样不利于使孩子将知识内化成自己理解的东西，家长可以通过言传身教，或者让幼儿进行体验。在亲子阅读中还需要注重阅读中绘声绘色的朗读，对于亲子阅读中的一些内容可以多次重复、有表情地朗读，用不同的语音语调，引起幼儿的注意力，让幼儿提高兴趣。

（4）培养孩子自主阅读能力

首先，培养自主阅读的基本技能。父母应该帮助孩子逐渐了解一些基本的阅读技能，如图书的结构，翻书的规则，借书的习惯等。其次，培养良好的阅读习惯。在亲子阅读中要让孩子首先学会倾听，在父母阅读的时候要安静地倾听，再父母讲述完之后，可以引导幼儿对故事进行复述，可以尝试让幼儿看着图画内容为父母讲述故事，慢慢培养幼儿自主阅读能力。最后，培养阅读的综合能力。在亲子阅读中要有意识地观察幼儿的行为表现，如专注能力、注意力、独立性和坚持性以及在对理解故事内容的基础上是否可以对故事进行反思和解释等幼儿学习品质的相关因素。

（5）关注延伸阅读

家长要提升亲子阅读意识，关注延伸阅读。比如在日常生活中，可以有意识地把书中看到的学到的内容找适当的机会得以运用，可以使故事得到升华；还可以对有趣的故事内容和孩子一起进行分角色表演；也可以把故事中涉及到的事件和相关人物画出来；曾经看过的内容可以经常和幼儿谈论，加深理解。我们可以把书中的内容和实际生活相联系，使幼儿觉得更真实，更加贴近生活。周末或者节假日，家长可以带幼儿多去书店和图书馆等可以参与阅读活动的地方。读万卷书行万里路，

扩大幼儿的视野，随时随地享受亲子阅读的美好时光。

第四章 实验研究结果及分析

4.1 实验研究结果

4.1.1 实验组与对照组幼儿学习品质前测

在本实验进行之前,研究者需要对实验组幼儿与对照组幼儿的学习品质进行前测。《幼儿学习品质观察评定表》是由本班教师根据对幼儿平时的了解进行填写。所得数据运用 SPSS19.0 统计软件处理,从独立样本 T 检验结果,分析两组幼儿实验前学习品质的差异。结果如下:

表 4-1 独立样本检验

		Levene 检验		均值方程的 t 检验						
		F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)	均值差值	标准误差值	差分的 95% 置信区间	
									下限	上限
坚持性	假设方差相等	5.636	.020	.418	68	.678	.114	.274	-.432	.660
	假设方差不相等			.418	62.029	.678	.114	.274	-.433	.661
主动性	假设方差相等	1.269	.264	.904	68	.369	.200	.221	-.242	.642
	假设方差不相等			.904	66.978	.369	.200	.221	-.242	.642
创造性	假设方差相等	.135	.714	5.417	68	.000	1.057	.195	.668	1.447
	假设方差不相等			5.417	64.197	.000	1.057	.195	.667	1.447
独立性	假设方差相等	.053	.819	1.570	68	.121	.371	.237	-.101	.843
	假设方差不相等			1.570	66.876	.121	.371	.237	-.101	.844
反思	假设方差相等	.344	.559	-.138	68	.890	-.029	.206	-.440	.383
	假设方差不相等			-.138	67.659	.890	-.029	.206	-.440	.383

由表 4-1 中可以得出,实验组幼儿与对照组幼儿在学习品质测验中 P 值除了创造性,其余 P 值均大于 0.05 之外,其他各项无显著性差异。

4.1.2 亲子阅读对大班幼儿学习品质干预的后测

实验前、后大班实验组幼儿学习品质的差异比较,在亲子阅读干预结束后,对实验组在实验前、后的学习品质进行分析,探究在实验前、后实验组被试的学习品质各维度的变化,结果如表 2 所示:

表 4-2 成对样本检验

		成对差分					t	df	Sig.(双侧)
		均值	标准差	均值的标准误	差分的 95% 置信区间				
					下限	上限			
对 1	实验前坚持性 - 实验后坚持性	-.457	1.442	.244	-.042	.038	-1.876	34	.069
对 2	实验前主动性 - 实验后主动性	.057	1.349	.228	-.006	.521	.251	34	.804
对 3	实验前创造性 - 实验后创造性	.486	1.197	.202	.374	.897	2.400	34	.022
对 4	实验前独立性 - 实验后独立性	.086	1.401	.237	-.396	.567	-.362	34	.720
对 5	实验前反思 - 实验后反思	-.200	.406	.069	-.039	-.061	-2.915	34	.006

根据表 4-2 的结果可知，幼儿的学习品质创造性和反思与解释这两个维度上，检验的 P 值小于 0.05，因而可以说明实验前、后实验组幼儿在创造性和反思与解释维度上存在极其显著性差异。在坚持性、主动性和独立性三个维度上不存在显著差异。

4.1.3 实验组与对照组在学习品质上的差异

在后测时，研究者亲子阅读方法测量幼儿的学习品质，在实验干预后，研究者对实验组与对照组幼儿的学习品质后测结果在各维度上进行比较，结果如下所示：

表 4-3 独立样本检验

		方差方程的 Levene		均值方程的 t 检验						
		F	Sig.	t	df	Sig.(双 侧)	均值差 值	标准误差 值	差分的 95% 置信 区间	
									下限	上限
坚持性	假设方差相等	4.097	.047	-2.022	68	.047	-.400	.198	-.795	-.005
	假设方差不相等			-2.022	62.943	.047	-.400	.198	-.795	-.005
主动性	假设方差相等	.001	.975	-1.687	68	.036	-.343	.203	-.748	.063
	假设方差不相等			-1.687	67.982	.036	-.343	.203	-.748	.063
创造性	假设方差相等	.008	.928	-2.434	68	.118	-.514	.211	-.936	-.093
	假设方差不相等			-2.434	67.898	.118	-.514	.211	-.936	-.093
独立性	假设方差相等	.467	.497	-1.684	68	.097	-.343	.204	-.749	.063
	假设方差不相等			-1.684	64.096	.097	-.343	.204	-.750	.064
反思	假设方差相等	3.767	.056	1.145	68	.016	.229	.200	-.170	.627
	假设方差不相等			1.145	65.137	.016	.229	.200	-.170	.627

由表 4-3 中可知，在亲子阅读干预后，大班幼儿实验组与对照组幼儿的学习品质在坚持性、主动性和反思与解释维度上存在显著差异，其 $P < 0.05$ 。

4.2 讨论与分析

4.2.1 大班幼儿学习品质具有同质性

本研究中，实验干预前，首先对两个大班幼儿进行基本的同质性检验。根据实验实测结果可以得知大班幼儿的学习品质整体发展状况。在进行实验前测之后发现，实验班幼儿和对照班幼儿学习品质在创造性上有显著差异，这说明我们在实验测试时，不能排除孩子因为年龄的增长、幼儿园的学习、家庭教育等方面的因素所给幼

儿带来的创造性的提高。

4.2.2 亲子阅读对大班幼儿学习品质的影响

本研究是亲子阅读对大班幼儿学习品质的研究，目的是要通过研究证实每天坚持亲子阅读是否对幼儿学习品质各维度有相关影响。事实证明，亲子阅读在对幼儿学习品质的某些维度上具有相关影响。为了能够真实地反应实验结果，在对被试幼儿进行亲子阅读时候除了有较为合理的指导建议之外，我们还要求家长以日记的形式，每一周记录一次幼儿在进行亲子阅读过程中的一些变化以及在日常生活中，幼儿的学习品质变化观察记录。结合幼儿教师对幼儿一日活动中对幼儿的观察记录评价，这些相关记录使结果更具真实性。

(1) 亲子阅读对大班幼儿的坚持性有显著差异

通过实验研究结果发现，亲子阅读提高了大班幼儿的坚持性，由此可见，在幼儿进行亲子阅读的时候，家长全身心地陪伴幼儿进行阅读，对孩子进行高质量的陪伴，有利于孩子形成良好的学习习惯和阅读习惯，在某种程度上能够提高幼儿的坚持性和专注程度。以下是被试大班实验组一名幼儿的一日活动观察记录：

今天的区角活动，多多来到了益智区，拿出了益智区里数学天平秤这个玩具，他开始尝试用那些砝码使得天平秤两端能够平衡，他在尝试的过程中，注意力有些不集中，手一边在操作砝码，还一边在和旁边玩配对游戏的果果在聊天，他尝试了几次之后，发现始终没法使得天平平衡，嘴里还说了一句：“唉，这是什么呀，不玩了。”说完他便离开了。

——2017年1月5日 多多小朋友益智区观察记录

今天多多又来到了益智区，他和小轩说要一起玩飞行棋，小轩同意之后，两个人便开始了游戏。在游戏的过程中，多多的玩的很认真，心情也很愉悦，他很期待最后能够取得胜利，每一次得到走的多的棋子，都会及其开心，然而小轩看到自己可能会输，说自己不想玩了，多多对小轩说：“做事情不能半途而废，我们马上就可以结束游戏了，你为什么不坚持呢。”说完，小轩和多多继续玩飞行棋，直到玩完一局为止。

——2018年4月 多多小朋友益智区观察记录

根据以上的观察记录可以得知，多多的坚持性和专注性比之前有了较大的提高，不仅能够坚持玩完一个游戏，还可以在在游戏中鼓励别的小朋友要学会坚持。可以说

明亲子阅读提高了她的坚持性。

(2) 亲子阅读对大班幼儿的主动性有显著差异

比较实验前后主动性的得分发现，实验后实验组和对照组在主动性上有显著差异。学前儿童主动性对幼儿今后的学习有很大的影响，具体表现为幼儿对新鲜事物好奇心强烈，有主动探求知识的欲望，幼儿积极主动参与亲子阅读的过程中能够情绪高昂，获得愉悦的情绪体验。在亲子阅读中幼儿能够主动发言、互相交流。随机选取一名幼儿家长实验以来，就亲子阅读时候幼儿的观察记录内容，来证实幼儿坚持性发生了很大的改变。内容如下：

又到了晚上和孩子进行亲子阅读的时间了，今天拿出来小姨前段时间给亲亲买的《神奇校车系列图书》，准备给她讲关于《海底探险》这个内容，可是，在读书刚开始，亲亲便拿着手中的两本绘本阅读《我爸爸》和《我妈妈》有点撒娇，又有点不耐烦的说，“妈妈，咱们今晚读这两本书可以么？”我尝试让她阅读《神奇校车》：“亲宝，这本书里的海底探险特别有意思，我们看看到底发生了什么，好么？”她竟然勉为其难的答应了。我便开始阅读，可是，在阅读的过程中，我发现亲亲，一边在听我讲故事，一边手里还攥着刚刚拿的绘本。从这次阅读中，我发现亲亲不能专注的与我一起进行亲子阅读。她总是喜欢读自己感兴趣的书籍，即使那两本书已经看过很多遍，她依然还想听。对此，我想我应该采取更好的引导方法。

——2017年12月20日 亲亲妈妈

今晚的亲子阅读时间，我又拿出来搁浅很久的《神奇校车系列》，没想到，这次亲亲看到书时，竟然主动要求我快点讲故事，快点和她一起看书。我有些诧异，但赶快和它一起看起来，在看书的过程中，亲亲全程都保持很高的积极性，兴趣也很浓厚，不断的和我交流：“妈妈，你看这个硕大的鲨鱼，还有那只鱿鱼在喷水……”就这样认真阅读了整本书。

——2018年3月10日 亲亲妈妈

通过以上的亲子阅读记录可以发现，之前亲亲只阅读自己感兴趣的图书，对自己不感兴趣的图书没有任何兴趣，也不主动要求一起进行亲子阅读，经过一段时间对亲子阅读的坚持，亲亲的主动性有了很大的提高，并且在进行亲子阅读的过程中，还能和妈妈很好的交流自己在阅读中的感受。

(3) 亲子阅读对大班幼儿的想象与创造能力无显著差异

通过研究发现，实验组对照组在实验前和实验后幼儿的想象力和创造性 p 值都

大于 0.05, 说明亲子阅读对幼儿想象力和创造性干预不明显。幼儿想象力和创造性是否得到提升, 我们很难通过某一项活动得以评判, 它们一般反映在语言、动作、行为上。在本研究结果中, 想象力与创造性在实验干预前、后不存在显著差异。

今天观察了美工区的小兴, 他说他正在画未来的汽车, 我看着图画的内容是一个有四个轮子的小轿车的样子, 只是在每个轮子的底下画了一个椭圆形, 我好奇的问: “小兴, 这个是什么呀?” 小兴说: “这个是空气净化器, 以后的汽车能够一边行走一边净化空气。” 说完我对他的想象力点了赞, 他很高兴。

——2018 年 3 月 小兴美工区观察记录

以上观察内容是对幼儿想象力和创造性的一个记录描述, 从描述中可以看出, 该幼儿具有一定的想象力和创造性, 但这不好说是否相比以前有了较大的提升。

(4) 亲子阅读对大班幼儿的独立性无显著差异

通过研究发现, 亲子阅读对大班幼儿的独立性干预不明显。幼儿的独立性主要表现在儿童完成任务是能够独立自主, 不需要他人的帮助。在本研究中, 幼儿进行亲子阅读容易让幼儿产生对父母的依赖, 家长要鼓励幼儿独立。

航航是一个缺乏安全感的孩子, 一直以来在幼儿园完成任何一件事情都需要被人的帮助。常常都要老师陪着, 这段时间以来, 航航做事情表现出了胆大的一面, 他能独立进行区角活动了, 遇到问题也可以独立解决, 让我很是欢喜。然而, 今天在户外活动时, 他主动推起来小三轮子, 坐上去蹬了几下, 表情中透漏着着一丝紧张和担忧, 我以为这次的航航一定能够独立骑三轮自行车玩耍, 可就在这是, 他大声叫住了朵朵和他一起骑车子, 这个时候的航航表现出了开心愉悦的神态, 在某种程度上, 航航的独立性还是不够。

——2018 年 1 月 对航航的观察记录

(5) 亲子阅读对大班幼儿的反思与解释能力有显著差异

幼儿的反思与解释能力, 是幼儿能够对事物有自己的理解, 同时也能够解释现有问题的一种能力。在本次实验中, 亲子阅读提高了其反思与解释能力的具体指标。

今晚给晨晨读了《猜猜我有多爱你》这本书, 在进行亲子阅读过程中, 晨晨的阅读兴趣和往常一样高, 在活动的过程中, 也表现出了专注的神态。读完之后, 睡觉时, 她对我说: “妈妈, 小兔子和大兔子都很爱很爱对方, 他们的爱可以一直到月亮那里, 还可以再绕回来, 月亮那么远, 那他们一定很爱很爱很爱对方啊。” 说到这

里她沉默了几秒钟又说：“妈妈，我也很爱你，我爱你也有那么那么多。”我问到：“晨晨爱妈妈有多少啊？”她想了一会儿说：“妈妈，飞机飞多高，我就有多爱您。花儿有多红，我就有多爱您……”感受到了孩子满满的爱。

——2018年4月 晨晨妈妈

上述记录中，晨晨小朋友已经有了很好的反思和解释能力，她不仅能够理解绘本阅读中，小兔子和大兔子对彼此的爱有多深，她还可以向自己的妈妈表达自己对妈妈的爱，语言的运用也很准确。说明亲子阅读在某种程度上对幼儿学习品质中的反思与解释有相关影响。

4.3 研究建议和反思

4.3.1 加深家长对亲子阅读的认识

在研究中发现，虽然有很大一部分家长对亲子阅读有正确地认识和理解，但仍然有部分家长对其认识不够深刻，甚至有些家长对亲子阅读的理解还有一定的偏差，他们都会以学习知识的多少来衡量亲子阅读的效果。家长应该提高自身对亲子阅读的认识，形成正确的亲子阅读观念。正确的认识，能够提升亲子阅读的效果，有利于幼儿形成良好的亲子阅读习惯和阅读技能。家长要不断学习，掌握一些亲子阅读的理论，从多种渠道获得一些新的教育理念，通过这些努力使家长对亲子阅读的重要性有更深刻的认识。

4.3.2 营造良好的亲子阅读氛围

温馨舒适、自由和谐的亲子阅读氛围，是开展亲子阅读的有效保障。幼儿能够在良好的氛围中感到放松、心情愉悦无压力，在这样的环境中才能拥有良好的阅读心境，在阅读时充分享受自由快乐，这样才能有利于孩子真正地爱上阅读。俗话说：父母是孩子最好的老师，父母在家中应该以身作则，树立好的榜样，用自己的实际行动为孩子营造一个良好的亲子阅读氛围。在亲子阅读中，家长要用平和的心态和幼儿沟通，尊重幼儿的想法，让幼儿感受到亲切、放松和愉悦。在亲子阅读时要选择较为安静的空间，远离嘈杂的地方，尽量减少不良因素的干扰。

4.3.3 提升家长的亲子阅读指导策略

父母作为亲子阅读的重要参与者和引导者，应该不断学习，提升自己的能力和水平，在阅读中收集和总结能提高亲子阅读效果的指导策略。父母要善于把握孩子的身心发展水平，兴趣需求，运用适合自己孩子的亲子阅读指导策略，多与孩子进行沟通和互动。正确、科学、合理的亲子阅读指导策略能够使幼儿对阅读更加感兴

趣，比如，在阅读中对孩子进行启发指导、发散幼儿思维、扮演不同的角色、运用不同的语音语调朗读等方法都能引导幼儿兴趣。通过家长的指导，使亲子阅读活动成为习惯，使被动的阅读变为幼儿主动的阅读学习。使阅读成为常态化的事情，潜移默化成为一种好习惯。

4.3.4 重视家长在亲子阅读中学习品质培养的指导作用

良好的亲子阅读行为能够在一定程度上对幼儿的学习品质产生积极影响，因此，我们应该重视家长在亲子阅读中学习品质培养的指导作用，在亲子阅读中，对幼儿学习品质中各个方面都提出了一定的要求。

幼儿的坚持性、稳定性以及抗干扰能力较差，无法保证幼儿长时间的阅读，需要加强家长的亲子阅读指导。坚持性是培养幼儿学习的耐心、信心和勇往直前的探索精神，在面对困难和挫折时，不气馁、不放弃的精神。在阅读过程中，父母是最好的榜样，父母最好坚持每天与幼儿进行亲子阅读，并且进行高质量的亲子互动，幼儿能够在过程中逐步建立规则意识，久而久之，幼儿在规则意识之下会将这项活动内化成持之以恒的品质。幼儿能够把坚持阅读变成一种好习惯，并且坚持进行。同时，在阅读的过程中，家长通常可以使用一些鼓励性的语言，让幼儿坚持完成某个小任务，让幼儿在行动中学会克服困难，培养做事有始有终的好习惯。

幼儿的主动性是幼儿成长发展过程中一项非常重要的品质特点，心理学家认为：“一切知识起源于认识主体的实践活动，认识的形成主要是一种活动的内容化，那就是主体对客体的行动”。因此，幼儿积极主动地参与活动，才是成长的真正意义所在。亲子阅读的过程中，家长可以向幼儿提出一些与阅读内容相关的问题，在此过程中，幼儿不仅对阅读内容感兴趣并且能够更深刻的理解阅读内容，对阅读内容产生积极的反应，这样可以激发幼儿的好奇心与积极探索的欲望。亲子阅读中，家长与孩子一起阅读，一起学习，一起游戏给孩子创造了一个轻松的环境，帮助幼儿保持自信，产生不断探索的愿望，从而促进幼儿自主的思维。阅读的过程中，主动吸收阅读重点知识并建构自己的认知经验，使自己在阅读中始终保持积极的参与者，容易培养幼儿的主动性。

想象力是创造发明的基础，想象力是幼儿期重要的品质。它是指人在已有形象的基础上，在头脑中创造出新形象的能力。凡是创造想象能力发达的孩子，大都有强烈的好奇心，有热情的学习研究愿望，也有顽强的意志力。想象力和创造力的培

养离不开语言活动，而亲子阅读就是一项培养幼儿语言能力发展的重要途径，想象是大脑对客观世界的反映，需要经过分析综合的复杂过程，这一过程和语言思维的关系非常密切，通过言语，幼儿得到间接知识，丰富想象的内容，幼儿也能通过言语表达自己的想象。家长在陪伴幼儿进行阅读时，可以有意识地引导幼儿的思维发展，培养创造与想象力。然而本研究实验结果表明，亲子阅读对大班幼儿想象力与创造性无显著差异，造成这一结果的原因主要有两点。首先因为实验人数较少，研究具有一定的局限性。其次是因为想象与创造性的发展是一个相对抽象的概念，我们很难通过某一个活动评判出对他是否有影响。

独立性是指不受他人影响，不依赖他人，根据自己的认知和信念，凭自己的能力完成一件事情的水平。亲子阅读是家长陪伴孩子进行的一项活动，幼儿比较享受与家长在一起共同阅读的体验，和父母交流时间较多，容易让幼儿形成依赖心理。这是导致本实验中亲子阅读对大班幼儿独立性无显著差异的原因。在亲子阅读中，家长应该是引导者，引导幼儿独立思考。父母要尊重幼儿的需要，减少包办代替以及高控制幼儿的行为，给予幼儿足够的时间和轻松的环境和氛围，使幼儿自主自由的发展。比如在阅读时，给孩子一些问题，让幼儿自己思考答案，培养初步的独立思考能力。遇到困难时，鼓励孩子自己想办法解决问题。

幼儿的反思与解释是指幼儿对已经发生的事情及自己的言行、思想的认识，它指向的是幼儿曾经经历过的事件，在亲子阅读中，家长可以有意识地帮助幼儿对事物进行更深刻的理解和认识。比如在亲子阅读中，家长可以对故事中的人物及故事内容进行有目标和针对性的提问，幼儿可以给家长复述故事内容，这些方法都可以帮助幼儿提高反思与解释能力。

结 语

本研究属于实验研究，研究中采取了多种方法进行实验，与以往单一的研究方法有所不同。研究表明，亲子阅读对大班幼儿学习品质的各个维度具有一定的相关影响。但本研究也有些许的不足之处，主要表现为：

其一是在实验的研究中实验人数较少。通过最后的研究结果来看，我们在研究选定某一所幼儿园大班中的 70 名幼儿作为被试，实验人数相对较少，实验的准确性和广泛性有待提高。另外，由于时间有限，本次实验对象是针对大班幼儿进行的，缺少小中班幼儿的学习品质研究和亲子阅读的相关研究。如果时间精力都允许的情况下，可以研究不同年龄阶段所表现出来的差异，所以，这也是本次研究的局限之一。其二是不能较好的控制无关变量。在实验研究中，对无关变量的控制把握的不是很好。本实验中在实验班进行亲子阅读，对照班不进行系统的亲子阅读，但不能保证幼儿在家里不进行亲子阅读，这属于无法控制的因素。另外，幼儿学习品质的提高，可能会随着年龄还有其他活动的影响而得到提升，是否是因为亲子阅读的进行而提升的，这个并不好检测。最后，我们虽然运用了信效度较好的《幼儿学习品质观察评定表》，但是此表是由被试班级的老师来填写，带有一定的主观性。因此，在无关变量的控制上存在不足。

由于时间和精力有限，本次研究中的不足希望在今后的研究中做进一步的探究。

参 考 文 献

- [1]周兢.早期阅读发展与教育研究[M].教育科学出版,2007.
- [2]李季湄,冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [3]陈向明.教育研究方法[M].北京:教育科学出版社,2013.
- [4]王振宇.儿童心理学[M].南京:江苏教育出版社,2006.
- [5]玛丽亚·蒙台梭利.童年的秘密[M].马荣根,译.北京:人民教育出版社,2005.
- [6]关颖.社会学视野中的家庭教育[M].天津:天津社会科学院出版社,2000.
- [7]吴奇程,袁元.家庭教育学[M].广州:广东高等教育出版社,2002.
- [8]洪才章,钱道源,黄沧海.阅读学[M].广州:广东教育出版社,1992.
- [9]刘金花.儿童发展心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2013.
- [10]R.默里·托马斯著.儿童发展理论[M].上海:上海教育出版社,2009.
- [11]林剑萍.幼儿早期阅读研究与实践[M].上海:华东师范大学出版社,2003.
- [12]林菁.试析影响早期阅读活动的主要因素[J].江西行政学院学报,2003.
- [13]谢倩,杨红玲.国外关于亲子分享阅读及其影响因素的研究综述[J].学前教育研究,2007(3).
- [14]陈世明.论亲子阅读中家长的角色特征[J].赤峰学院学报:汉文哲学社会科学版,2009(12).
- [15]朱从梅,杨鲁红.对家庭早期阅读教育现状的调查[J].早期教育,2003(7).
- [16]季燕.关于亲子阅读的文献综述[J].山东教育,2006(36).
- [17]周兢.早期阅读,让孩子终生热爱学习[J].幼儿教育,2011(2).
- [18]和晓春.为孩子创设良好的家庭阅读心理环境[J].时代教育:教育教学刊,2009(3).
- [19]唐惠琴.亲子阅读存在问题及指导策略研究[J].学子:下半月(教育新理念),2013(4).
- [20]庄甜甜,郭立平.对美国早期儿童学习标准中“学习品质”领域的分析研究[J].早期教育,2011(3).
- [21]曹正善.论学习品质[J].集美大学学报,2014.
- [22]沈烈敏.影响学生学业成绩心理因素的研究[J].心理科学,1999.
- [23]殷恒婵.青少年注意力测验与评价指标的研究[J].中国体育科技,2003.
- [24]陈会忠.注意的认知研究述评[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2001.
- [25]朱润鱼,袁宝英.3-6岁幼儿早期阅读材料的选择与指导实验研究[J].教育理论与实践,2005(4).

- [26]邵小丽.幼儿注意力分散因素的观察及对策[J].幼教天地,2014.
- [27]季燕.亲子阅读现状及家长指导策略的调查与分析[D].广西师范大学,2006.
- [28]王颖.吉林市幼儿家庭亲子共读现状调查[D].东北师范大学,2009.
- [29]李红林.对广州市幼儿早期阅读父母参与现状的调查与分析[D]. 华南师范大学教育科学学院,2007.
- [30]徐光荣.3-6 岁幼儿阅读能力培养的研究——基于家庭视角[D].北京:首都师范大学,2005.
- [31]张晓怡.不同亲子阅读策略 3-6 岁儿童图画书阅读能力的影响[D].陕西:陕西师范大学,2008.
- [32]张筱叶.亲子分享阅读与儿童早期阅读能力的关系研究[D].上海:上海师范大学,2009.
- [33]陈楷红.重庆市主城区幼儿家庭亲子共读现状研究[D].西南师范大学,2005.
- [34]季燕.亲子阅读现状及家长指导策略的调查研究[D].广西师范大学,2006.
- [35]胡珊.国内外亲子阅读研究发展及其新思考[D].东北师范大学,2008.
- [36]吕绘元.家庭早期阅读活动影响因素及策略指导研究[D].首都师范大学,2006.
- [37]王颖.吉林市幼儿家庭亲子共读现状调查[D].东北师范大学,2009.
- [38]朱从梅.图画书阅读中母亲和儿童的语用研究[D].南京师范大学,2003.
- [39]王琦.图画故事书中母子互动的类型及发展趋势的研究[D].东北师范大学 2006.
- [40] Kagan,S,L, &Sharon,L, Reconsidering children's early development and lerarning toward common views andvocabulary. Report of the National Education Goals Panel, Washington, DC;IJ.S. Govenment Printing Office,1995.
- [41] Luo et a1.Aspectral approach to learning structural vations in graphs. Pattern Recognition,2006(39).
- [42] The Status of School Readiness Indicators in Wisconsin,2003.
- [43] McDermottP.A.Comparative funcations of preschool learning styel and IQ in predicting future academic performance.Conteporary Educational Psychology. 1984. (9)
- [44] Leigh et a1.Development and validation of the Preschool Learning Behaviors Scale. Psychology in the school,2002(4).
- [45]Anne C.Hargrave Monique Senechal.(2000).A book reading intervention with preschool children who have limited vocabularies the benefits of regular reading and

dialogic.Early childhood research quarterly,(1)Deborah F.Deckner, Lauren B.Adamson, Roger Bakeman.(2006).Child and maternal contributions to shared reading:Effects on language and literacy development.Applied Developmental Psychology,(27).

[46] Senechal M, et al.(1996).Knowledge of storybooks as a predictor of young children's vocabulary.Journal of Educational Psychology,(88).

[47]Jan Karrass et al .(2003).Predicting shared parent-child book reading in infancy. Journal of Family Psychology,17(1).

[48] Bergin,Christi.(2001).The parent-child relationship during beginning reading.Journal of literacy research,33(4).

附录

附录一

幼儿亲子阅读现状调查

亲爱的家长：

您好！以下是关于亲子阅读的调查问卷，研究结果全部仅仅用于科学研究，问卷全部匿名写，不会泄露您的个人信息。为确保研究的准确性，请您根据自己的实际情况和真实感受填写您中肯的回答对我的研究非常重要 感谢您的配合！

孩子及家长的基本情况

您孩子的基本情况：[单选题]*

A男 B女

父亲的基本情况：[单选题]*

年龄：

A 25岁以下 B 26-30岁 C 31-35岁 D 36岁以上

文化程度：[单选题]*

A小学 B初中 C高中或中专 D大专 E大学及以上

职业：[单选题]*

A自由职业 B农民 C个体工商户 D机关事业单位工作人员

母亲的基本情况：[单选题]*

年龄：

A 25岁以下 B 26-30岁 C 31-35岁 D 36岁以上

文化程度：[单选题]*

A小学 B初中 C高中或中专 D大专 E大学及以上

职业：[单选题]*

A自由职业 B农民 C个体工商户 D机关事业单位工作人员

该问卷是由（ ）填写的。[单选题]*

A父亲 B母亲 C其他

1.您的观念中，“亲子阅读”的概念是[单选题]*

A大人带着孩子一起看图画书 B大人教孩子识字、写字、念诗等

C大人给孩子读书、讲故事 D大人与孩子在家里一切阅读

E大人与孩子共同分享多种形式的阅读过程

2.您认为亲子阅读对幼儿重要么？[单选题]*

A 不重要，可有可无

B 就是陪孩子玩而已，孩子喜欢就行

C 能够学到简单的知识，满足孩子好奇心

D 对孩子的语言、智力、审美、道德等发展具有重要作用

3. 您认为“亲子阅读”对您在促进良好亲子关系形成方面[单选题] *

A 很及时，很有帮助 B 有一定的帮助 C 没有任何帮助

4. 您认为亲子阅读的主要作用是什么？[多选题] *

A 激发孩子的阅读兴趣，培养孩子良好的学习习惯

B 扩大孩子的知识面，丰富生活经验

C 提高孩子看图理解的能力，发展孩子的想象力

D 增进亲子感情

E 提前让孩子学习识字、写字

F 提高孩子的语言表达能力，扩大词汇量

G 其他

5. 您的孩子是否喜欢阅读[单选题] *

A 很喜欢

B 比较喜欢

C 不太喜欢

D 不喜欢

6. 在家里,您的孩子常常喜欢: [单选题] *

A 独自一个人阅读

B 与母亲一起阅读

C 与父亲一起阅读

D 与父母共同阅读

E 与其他人（ ）阅读

7. 在家中孩子主要和谁阅读[单选题] *

A 父亲

B 母亲

C 父母一起

D 其他

8. 在亲子阅读过程中，孩子的兴趣和参与情况: [单选题] *

A 兴趣和参与度非常高

B 兴趣和参与度比较高

C 兴趣和参与度不太高

D 兴趣和参与度非常低

9. 您孩子的阅读现状是: [单选题] *

A 喜欢听大人读，也喜欢自己读书



- C 朋友的介绍 D 电视、报纸、网络等媒体的宣传
E 根据孩子自身的特点和阅读的兴趣 G 其他

21. 您对于传统阅读的态度是：[单选题] *

- A 很喜欢 B 比较喜欢 C 不太喜欢 D 不喜欢

22. 您对于电子阅读（iPad、电子书、点读笔等）的态度：[单选题] *

- A 很喜欢 B 比较喜欢 C 不太喜欢 D 不喜欢

23. 您对孩子早期阅读的指导策略主要来自：[多选题] *

- A 幼儿园的家庭教育指导 B 自己的摸索
C 其他家长的经验 D 电视、图书、网络等大众传媒的介绍
E 其他

24. 您和孩子阅读过程中常用的方法有：[多选题] *

- A 朗读感受法（大人朗读，帮助孩子欣赏和感受阅读作品）
B 观察理解法（大人指导孩子观察图片、文字，配合适当的讲解，帮助孩子理解）
C 故事表演法（大人和孩子扮演故事中的角色，再现作品）
D 创编情节法（大人通过创设一定的假设情境，鼓励孩子创编）
E 讨论交流法（大人和孩子就阅读内容展开讨论、交流想法）
F 讲做结合法（大人与孩子一起做书中的手工，或将听过的故事用图画、剪贴、泥工等方式表达出来）
G 随机引导法（大人在日常生活中寻找机会，通过对话交流、亲子游戏等形式对孩子进行随机的阅读指导）
H 其他

25. 与孩子看书讲故事的过程中，您通常怎么做？[多选题] *

- A 边指图画边讲故事
B 边指汉字边讲故事
C 把故事连贯讲完，尽量不让孩子打断
D 跟自己讲一句，让孩子跟着讲一句
E 陪让孩子自主阅读，孩子有问题时再给予帮助
F 其他

26. 与孩子阅读过程中，您通常：[多选题] *

- A 既提问，又回答孩子的提问
B 主动向孩子提问
C 很少主动提问，只回答孩子的提问
D 只读书，不与孩子交流

27. 您能解答孩子提出的书上的问题吗? [单选题] *
- A 基本能 B 偶尔能 C 不能
28. 您孩子在阅读的过程中的表现通常为 [单选题] *
- A 注意力集中 B 注意力比较集中
C 注意力不太集中 D 注意力不集中
29. 您和孩子的阅读往往是由谁发起的? [单选题] *
- A 父母 B 孩子 C 父母和孩子兼而有之 D 其他
30. 与孩子在阅读过程中, 孩子通常: [单选题] *
- A 主动提问 B 偶尔提问 C 从不提问
31. 在亲子阅读中, 孩子经常主动发表自己对故事的某些想法 [单选题] *
- A 经常会 B 偶尔会 C 不会
32. 阅读时, 您会有意识地培养孩子的自主独立阅读能力吗? [单选题] *
- A 会 B 不会
33. 在进行亲子阅读时, 孩子会根据画面线索预测故事情节的发展吗? [单选题] *
- A 会 B 不会
34. 给孩子讲完故事后, 您是否要求孩子复述? [单选题] *
- A 经常 B 有时 C 很少 D 从不
35. 您是否和孩子经常谈论已经看过的图书? [单选题] *
- A 经常谈论 B 有时谈论 C 很少谈论 D 从不谈论
36. 您孩子图书的使用频率是 [单选题] *
- A 只读 1 遍 B 读 2-5 遍 C 读 5-10 遍 D 读 10 遍以上
37. 您和孩子一起阅读, 是否有阶段性的计划 [单选题] *
- A 有明确的计划, 并严格执行 B 有一定的计划, 且随具体情况而改变
C 计划不明确 D 没有计划
38. 您和孩子结束阅读的情形通常是 [单选题] *
- A 孩子主动要求结束阅读才结束 B 家长按计划, 到时间就结束阅读
C 家长和孩子一起商量决定结束 D 书阅读完就自然结束
39. 您与孩子阅读时存在什么样的问题? [填空题] *
-

附录二

幼儿学习品质观察评定表

姓名:	性别:	班级:	年龄:		
学习品质 观察类别	水平				
	1 分	2 分	3 分	4 分	5 分
1、坚持和 专 注 程 度 (坚 持 性 根 据 幼 儿 在 本 测 验 中 的 持 续 时 间 进 行 评 价)	幼儿总是东 张 西 望 , 注 意 力 涣 散 , 不 能 集 中 注 意 力 ,	幼 儿 需 要 在 教 师 的 多 次 督 导 下 , 才 能 完 成 测 试 ,	在 活 动 过 程 中 , 外 面 偶 尔 有 声 音 , 都 会 吸 引 幼 儿 的 注 意 , 需 要 教 师 的 提 醒 , 才 能 回 归 到 活 动 中 ,	一 般 情 况 下 , 幼 儿 可 以 集 中 注 意 力 完 成 活 动 任 务 , 偶 尔 需 要 教 师 的 提 醒 , 很 快 可 以 回 到 活 动 中 去 ,	幼 儿 可 以 很 好 的 集 中 注 意 力 , 不 会 被 外 界 干 扰 , 可 以 专 心 完 成 任 务 ,
2、主动性: 幼 儿 是 否 愿 意 主 动 参 加 本 次 活 动 ,	幼 儿 不 愿 意 主 动 参 加 活 动 , 他 会 走 开 或 表 现 出 退 缩 , 或 告 诉 老 师 : “ 我 不 喜 欢 这 个 ” , 表 现 出 特 别 消 极 的 情 绪 ,	幼 儿 只 能 在 教 师 的 指 令 下 被 动 行 动 , 且 极 不 情 愿 , 并 不 能 主 动 采 取 措 施 ,	幼 儿 可 以 参 加 活 动 , 但 是 没 有 特 别 积 极 的 情 绪 , 但 也 会 按 照 教 师 的 要 求 活 动 ,	幼 儿 比 较 喜 欢 参 加 活 动 , 表 现 出 较 强 的 配 合 能 力 , 与 教 师 有 少 许 的 互 动 行 为 ,	幼 儿 非 常 喜 欢 参 加 活 动 , 会 主 动 地 向 教 师 发 出 请 求 , 总 是 跃 跃 欲 试 , 会 提 出 很 多 问 题 , 积 极 性 很 高 ,
3、想象与 创 造 能 力: 幼 儿 在 活 动 过 程 中 , 可 以 有 创 意 的 寻 求 多 种 方 法 , 去 解 决 某 项 任 务 ,	在 教 师 的 引 导 下 , 幼 儿 只 能 用 一 种 方 法 来 解 决 某 任 务 ,	通 常 , 幼 儿 自 己 只 能 想 一 种 办 法 解 决 问 题 ,	幼 儿 需 要 教 师 不 断 的 提 示 和 鼓 励 , 才 会 想 其 他 方 法 去 解 决 问 题 ,	幼 儿 可 以 自 己 想 出 多 种 方 法 , 偶 尔 需 要 教 师 鼓 励 ,	幼 儿 自 己 善 于 主 动 思 考 多 种 方 法 , 去 解 决 问 题 ,
4、独立性: 幼 儿 在 活 动 过 程 中 , 是 否 可 以 独 自 完 成 任 务 , 不 需 要 他 人 的 帮 助 ,	幼 儿 在 活 动 时 , 必 须 依 赖 教 师 或 同 伴 才 能 完 成 任 务 ,	幼 儿 可 以 自 己 做 任 务 , 但 是 需 要 不 断 得 到 教 师 的 鼓 励 ,	幼 儿 在 活 动 时 , 可 以 独 立 完 成 , 但 需 要 教 师 的 持 续 关 注 , 以 调 整 自 己 的 方 向 ,	在 活 动 中 , 可 以 独 立 完 成 , 但 需 要 教 师 的 关 注 ,	幼 儿 在 活 动 时 , 不 需 要 他 人 的 帮 助 , 自 己 可 以 解 决 问 题 ,
5、反思与 解 释 : 幼 儿 能 否 解 释 自 己 的 行 为 及 使 用 此 方 法 的 原 因 ,	幼 儿 不 能 解 释 自 己 的 行 为 , 不 说 话 或 “ 不 知 道 ” ,	幼 儿 不 能 解 释 自 己 的 行 为 , 总 是 说 与 答 案 无 关 的 话 , 如 “ 我 就 知 道 ” 、 “ 我 妈 妈 教 我 的 ” ,	幼 儿 知 道 自 己 在 做 什 么 , 可 以 简 单 说 出 来 , 但 不 详 细 , 如 “ 我 慢 慢 找 出 来 的 ” ,	幼 儿 可 以 解 释 自 己 的 行 为 、 使 用 的 工 具 及 方 法 , 如 “ 我 用 双 面 胶 可 以 粘 到 1 毛 钱 ” ,	幼 儿 可 以 很 清 晰 的 表 达 自 己 的 行 为 , 所 用 的 工 具 及 使 用 此 方 法 的 原 因 ,

致 谢

作为一名在职研究生，花费一年的时间完成一篇论文，在历尽艰辛论文终于要交定稿的时候，我才意识到三年的在职研究生学习即将结束。在职研究生这三年里，遇到了工作后的又一批同学，和这些年龄不同，地区不同的各位同僚兄弟姐妹们在一起学习的三年中，产生了深厚的情谊，让我再一次感受到了上大学时期的学生时代，我很享受这三年的同窗情谊。借着论文完成之际，在这里我要衷心的感谢在职研究生三年中所有帮助过我的同学和老师们的。

在这三年中，我很感谢给我们代课的所有老师们，他们和蔼可亲，学识渊博，治学严谨，为我们三年的学习营造了良好的学术氛围，在各位老师身上，我学会了很多的东西，收获满满。每次都很期待和我们班同学一起上课的日子，因为在课堂中能够感受到师生之间温暖的情谊、同窗之间美好的友谊，所有这一切都让我感受到不舍。在这三年的学习中离不开大家对我的帮助，在此要真诚的表示感谢。

在论文写作的过程中，最感谢的是我的导师张晋红教授，在我完成论文的过程中，张老师不厌其烦的一次又一次的帮我修改论文，在每一次的修改和张老师的指导下，我都能豁然开朗，有了更新的思路和方法。同时，在完成论文的过程中，我学会了做任何事情都要把握好每一个小细节，从严治学，从张老师身上学会了太多的道理，在这里表示我向张老师表示深深的感谢。

其次，要感谢一年的论文完成过程中，无私给我提供帮助的幼儿园一线的老师们的，一次次的为我的论文提出合理的建议与指导。在此非常感谢。

最重要的还要感谢我的父母，一直以来对我的鼓励与引导伴我走到今天，在此衷心的感谢您们。

个人简况及联系方式

姓名：王慧

性别：女

民族：汉

籍贯：长治

个人简历：

2008年9月-2012年7月 山西师范大学现代文理学院英语专业 学生

2012年8月-2015年8月 晋中市第二幼儿园 教师

2015年9月-至今 晋中师专附校 教师

工作单位：晋中市第二幼儿园

联系方式：15234414765

邮箱：312243984@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日