

山西大学
2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

中职学校人才培养方案的改进研究 ——以 T 中职学校为例

作者姓名	邵 磊
指导教师	孙 杰 副教授 苏建庭 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 11 月

二〇一八年十月

**Thesis Submitted for 2018 Master of
Education Degree at Shanxi University**

Study on the improvement of personnel training program in
secondary vocational school
——Take T secondary vocational school as an example

Student Name	Lei Shao
Supervisor	Associate Prof. Jie Sun Senior Teacher Jian Ting Su
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.11

Oct, 2018

目 录

中文摘要	I
Abstract	II
第一章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究的目的和意义	1
1.3 文献综述	3
1.4 研究方法	5
1.5 创新和不足之处	5
第二章 中职学校人才培养方案建设的意义和内容	7
2.1 中职学校人才培养模式相关概念阐述	7
2.1.1 学校教育与人培养	7
2.1.2 中职学校教育与人培养的根本目的	8
2.1.3 中职学校人才培养模式的确定	9
2.2 中职学校人才培养方案的制定和完善	10
2.2.1 中职学校人才培养方案的内涵	10
2.2.2 中职学校人才培养方案的制定	11
第三章 T 中职学校人才培养方案分析	12
3.1 T 中职学校人才培养模式分析	12
3.2 T 中职学校典型专业人才培养质量情况	12
3.2.1 T 中职学校总体就业情况	13
3.2.2 电力机车专业学生就业情况统计	15
3.2.3 物流管理专业学生就业情况统计	16
3.2 T 中职学校典型专业人才培养方案分析	18
3.1.2 电力机车专业人才培养方案分析	18
3.1.3 物流管理专业人才培养方案分析	20
第四章 T 中职学校人才培养方案的改进分析	24
4.1 T 中职学校人才培养方案改进的必然性研究	24

4.1.1	人才培养方案改进的外在动因	24
4.2.1	人才培养方案改进的内在动因	26
4.2	T 中职学校人才培养方案现存弊病的分析	28
4.2.1	电力机车专业人才培养方案现存弊病的分析	28
4.2.2	物流管理专业人才培养方案现存弊病的分析	29
第五章	T 中职学校进行人才培养方案改进的措施与长期设计	33
5.1	T 中职学校典型专业人才培养方案共同需要改进的要点研究	33
5.1.1	结合区域经济需求探寻专业教学的改进	33
5.1.2	结合铁路需求进行专业建设的改进	34
5.1.3	结合专业特色进行教学实践的改进	35
5.2	T 中职学校典型专业人才培养方案的特定需要改进的要点研究	35
5.2.1	电力机车专业课程体系建设的改进	35
5.2.2	电力机车专业教学实践的改进	36
5.2.3	物流管理专业课程体系建设的改进	37
5.2.4	物流管理专业教学实践的改进	37
5.3	T 中职学校人才培养方案改进的长期设计	38
5.3.1	课程体制优化设计	38
5.3.2	加强公共基础课教学	39
5.3.3	教学内容和方向进行持续调整	39
5.3.4	形成真正具备参考依据考评体系	40
5.3.5	落实深入贯彻“立德树人”理念	41
结语	.....	42
参考文献	.....	43
致谢	.....	45
个人简况及联系方式	.....	46
承诺书	.....	47
学位论文使用授权声明	.....	48

Contents

Chinese Abstract.....	I
Abstract	II
Chapter 1: Introduction.....	1
1.1 Research background.....	1
1.2 The research question and its research significance	1
1.3 Literature review	3
1.4 Research method.....	5
1.5 Innovation and shortcomings.....	5
Chapter 2: significance and contents of training programs for secondary vocational personnels	7
2.1 The related concepts of personnel training mode in Secondary Vocational School	7
2.1.1 School education and personnel training	7
2.1.2 The basic purpose of secondary vocational school education and personnel training	8
2.1.3 Determination of personnel training mode in Secondary Vocational School	9
2.2 The formulation and improvement of personnel training program in Secondary Vocational School.....	10
2.2.1 Connotation of personnel training program in Secondary Vocational School	10
2.2.2 The formulation of personnel training program in Secondary Vocational School	10
Chapter 3: Analysis on the improvement of personnel training Plan in T secondary vocational school	11
3.1 Analysis of personnel training mode in T Secondary Vocational School	12
3.2 Quality of training of typical professional personnels in T Secondary Vocational School.....	12
3.2.1 Overall employment situation of T Secondary Vocational School.....	13

3.2.2	Employment statistics of Locomotive speciality graduates	15
3.2.3	Employment statistics of Logistics speciality graduates.....	16
3.2	Analysis on the personnel training of Typical specialties in T Secondary Vocational School.....	17
3.1.2	Analysis on personnel training plan of electric locomotive speciality ...	17
3.1.3	Analysis on personnel training plan of logistics management speciality	20
	Chapter 4: Improvement of personnel training program of T secondary vocational schools	24
4.1	Necessity of improving personnel training plan in T Secondary Vocational School	24
4.1.1	The external motivation of personnel training plan improvement.....	24
4.2.1	The internal motivation of personnel training plan improvement	26
4.2	Analysis on the deficiency of personnel training plan in T Secondary Vocational School.....	28
4.2.1	Analysis on the insufficiency of the personnel training plan in electric locomotive speciality	28
4.2.2	Analysis on the insufficiency of the personnel training plan in logistics management speciality	29
	Chapter 5: The measures and further plan of personnel training plan improvement in T secondary vocational schools	33
5.1	Research on the improvement of the common points of the T Secondary Vocational School Typical specialties personnel training plan	33
5.1.1	Combine the regional economic demand to explore the improvement of speciality teaching.....	33
5.1.2	Combine the railway demand to explore the improvement of speciality construction	34
5.1.3	Improve the teaching practice according to the specialty features	35
5.2	Research on the improvement of the characteristics of T Secondary Vocational School Typical specialties personnel training plan	35
5.2.1	Improvement of curriculum system construction of locomotive speciality	35
5.2.2	Improvement of teaching practice of electric locomotive speciality	36

5.2.3	The improvement of the curriculum system construction of logistics management specialty	37
5.2.4	The improvement of teaching practice of logistics management specialty	37
5.3	Further plan on the improvement of T Secondary Vocational School personnel training plan	38
5.3.1	Optimization design of curriculum system	38
5.3.2	Strengthening public basic course teaching	38
5.3.3	Continuous adjustment of teaching content and direction	39
5.3.4	Formation of a truly referential evaluation system	40
5.3.5	Implementation on the concept of “strengthening morality and promoting rounded development of people”	41
	Epilogue.....	42
	Reference.....	43
	Acknowledgement	45
	Personal profiles	46
	Letter of commitment	47
	Authorization statement	48

中 文 摘 要

人才培养是学校实现自身公共价值、满足社会需求的根本任务，也是学校教育最重要和最核心的任务之一。教育工作研究的最根本出发和最终落定是培养人才。结合职业教育特性对人才培养工作进行分析和改进，是我们改进教育本质的直接而有效的途径。

本文的研究包括绪论和正文的四章共五个部分：绪论部分，阐述介绍本文研究目的和意义，指出了本文的研究思路、研究方法和创新之处。第二章，从中职人才培养方案建设的意义和内容进行分析介绍，从理论上指出人才培养方案改进的重要性。第三章，介绍了 T 中职学校的人才培养情况和对典型专业人才培养方案的分析，通过数据分析，对人才培养方案改进提供现实依据。第四章，分析了 T 中职学校人才培养方案改进的必然性和内外动因，同时对现存人才培养方案的弊端进行分析，为提出人才培养方案改进的措施提供思路和规划。第五章，根据归纳分析出的改进要点，提出 T 中职学校进行人才培养方案改进的措施，同时对未来的人才培养工作改进进行长期设计，为人才培养工作的改进提供可行之道。

近些年来，职业教育开始出现逐步边缘化和萎缩化趋势，这与国家的大力扶持貌似出现了相悖的情况。其中固然存在整体生源数量下降的影响，但也与现阶段人才培养工作存在不足有一定的关联。探讨如何实践立足本地经济发展需求，结合产业规划进行人才培养方案的改进，改进中职学校的人才培养工作，是本文的研究意义和要点。

关键词：中职教育；人才培养方案；人才培养情况；改进

Abstract

Talent cultivation is the fundamental task for schools to realize their own public values and meet the needs of society. It is also one of the most important and core tasks of school education. Vocational education is an important part of China's educational system. In the 13th Five-Year Plan for the Development of Education, it is pointed out that the development of vocational education should be accelerated, It is one of the main directions of the development plan of education in China to optimize the structure of vocational education system according to the industrial development. In recent years, vocational education has begun to show a gradual marginalization and shrinkage trend, which seems to be contrary to the state's strong support. Although there is a decline in the number of students as a whole, it is also related to the shortage of personnel training at this stage. It is the research significance and main points of this paper to explore how to improve the talent training program in vocational schools by combining the industrial planning and the local economic development needs.

This study includes five parts: the introduction and the four chapters of the text. In the introduction part, we point out the purpose and significance of this paper are introduced, and the research ideas, methods and innovations. In the 2nd chapter, the significance and content of the construction of the talent training program in vocational colleges are analyzed and introduced, and the importance of improving the talent training program is pointed out theoretically. Chapter 3 introduces the situation of talent cultivation in T secondary vocational schools, and provides a realistic basis for the improvement of talent cultivation scheme through data analysis. The 4th chapter a analyzes the inevitability and internal and external causes of the improvement of talent training program in T vocational schools, At the same time, the disadvantages of existing talent training programs are analyzed. It

provides ideas and plans for the improvement of personnel training program. Chapter 5, according to the analysis of the improvement points, Put forward the measures to improve the talent training program of T vocational schools, At the same time, it anticipates the improvement of talent cultivation in the future, To provide feasible ways for the improvement of personnel training.

Key words: Secondary Vocational Education; Personnel Training Plan; Personnel Training Situation; Improvement

第一章 绪 论

1.1 研究背景

作为教育组成体制的重要部分之一，职业教育一直是我们关注的重点。根据行业发展情况，我们将根据中西部地区经济发展现状，继续优化职业教育体系结构，引导职业教育发展与产业转移挂钩。对职业教育的重视程度可见一斑。但中职教育发展的现状却又是另一番景象。近年来高中阶段总体就读人数出现了逐年下降的趋势，中职层次就读人数的下降率超过普通高中层次就读人数的下降率，这意味着中学教育明显缩水。造成这种现状的成因是多方面的，有适龄人口基数下降、部分地区普高招生率提高、人们的就业选择习惯使然等。而究其本质，最主要的原因还是中职教育越来越缺乏“吸引力”，现在成为了学习不好或不爱学习的学生才去的地方，职业教育的意义反而被埋没。相比之下，职业教育非常发达的德国，则将职业教育放到了相对更加重要的位置。现在推行的“职业教育 4.0”把职业教育发展推到了更高的层次。因此，改变自身情况，提高职业教育的“吸引力”，变成了中等职业教育发展切实需要解决的问题。而提高吸引力，最根本的途径和方法就是大力提高人才培养的质量，将育人育才的口号喊得响、做得硬，改变某些人们认为的中专只会培养初级水平打工族的观念，真正让走出我们校门的是一群具有一技或多技之长的有为青年，方才可能让中等职业学校得以实现跃进发展。

而中职发展还面临另外一个问题。中职院校的招生一般都以本地区域、本省为主，立足本地区进行办学，让培养的人才能够更好地服务当地经济发展，是中等职业人才培养过程中需要加以重视的。而立足本地区域，需要对本地区域经济发展情况、产业需求情况、实际工作岗位技能规格进行深入分析研究，才能为人才培养工作的改进提供实际依据。

因此，探讨如何实践立足本地经济发展需求，结合产业规划进行人才培养方案的改进，对改进中职学校的人才培养工作，有现实而具体的指导意义。

1.2 研究的目的和意义

人才培养是学校实现自身公共价值、满足社会需求的根本任务，本研究选择以 T 中职学校为例探究中职学校人才培养方案的改进方法，意在思考 T 校如何立足山西本地经济发展情况进行人才培养方案的改进，旨在探索中职学校把自身发展融入地

区经济发展中的可能性，通过研究社会产业需求改进自己的人才培养方案，为社会提供需求度更高的技能人才，同时对地区经济发展体现一定的促进和帮助。本研究将从中职人才培养方案设立的意义和内容入手，结合山西地区经济发展情况和今后山西经济转型发展方向的分析，以笔者任教的 T 中等职业学校为分析对象，探索如何结合区域经济需要改进中等职业人才培养方案。通过此研究，期望可以帮助 T 中职学校改进和加强人才培养方案建设，使今后的毕业生可以更好的走上工作岗位，改善他们的就业质量，实现学校与社会共同发展的目标。

这项研究包括的意义，笔者将从理论和实践方面进行分析。

理论意义：中职生在毕业后多数留在生源地和就学地参加工作，长期扎根的也不在少数。他们的教育层次和职业技能水平并不高，因此怎样改进中职人才培养方案，让他们具备更直接的社会竞争力，可以有效提高他们的就业质量，侧面提高了中职教学效果。另外中职人才培养要与社会接轨，对当地经济发展情况有现实帮助，在专业设定和学科设定方面要切合实际需求，通过对当地经济发展需求和国家宏观发展规划进行详尽调研，对现有人才培养模式进行不断完善和创新，提高学生综合素质。向社会提供具有相关专业技能和一定专业素质的人才，中等职业学校的社会教育意义才能被真正体现。

实践意义：本研究采用案例为 T 中职学校，位于山西太原地区。山西经济发展长期不温不火，产业结构失衡、煤炭供给关系的问题始终高悬头上，我省第三产业的经济份额较低，相对于全国平均水平而言处于低位。自 2010 年以来，山西经济受国内煤炭、钢铁产量过剩严重、国家经济发展转型、国际能源贸易市场不景气的影响，发展受到严重影响，经济增长率发生断崖式下跌，2016 年我省 GDP 位列全国第 24 位，总值的增长率位列倒数，综合发展仍处于困难时期。面对这种情况，山西省推出了一系列举措，实施了创新驱动、转型升级战略，积极推进了供给侧结构性改革。出台实施全省转型综改实施方案（2016-2020 年）、2016 年“2455”行动计划，2017 年第一季度，初步结果已经实现，该省经济出现复苏迹象。面临全省转型发展、产业升级的机遇，中职学校要把它当作自身发展的契机，紧跟时代步伐，建立有竞争力的专业，并改善自己的人才发展计划，加强自身建设，实现发展目标。

1.3 文献综述

国内研究：中职教育及相关人才培养一直就是我国教育研究的主要方向和课题，

由过去至今有一大批名家名师对此课题进行深入探寻研究，在多个方面取得了丰硕的研究成果。从建国初始开始，中等职业教育（以前称为中等技术教育）的定位主要基于企业赞助和政府补充，其目标是培养中级和初级技术人才。随着文化大革命的到来，中等技术人才的培养开始具有鲜明的政治意味，“努力为共产主义和社会主义培养更多红色专业人才”。随着时代的进步，人才培养的方向才开始定位于中等职业阶段，开始培养必备的文化科学基础知识和专业知识，掌握生产技能，全面发展的中级技术人才。^①只有明确中等职业教育是什么，认清人才培养的方向和目标，才能为人才培养方案的建设和完善提供方向，找到措施。

有学者认为，现在中职阶段的教育中，人才培养模式存在着制度矛盾。由于中国传统文化传统过多强调形而上学，知识和能力的培养并不均衡，再加上受到规划体系的影响，人才培养存在诸多问题。如：1、教育指导思想存在问题。对素质教育的理解很片面，对复合型人才的培养、专业人员和普通教育的协调更是问题，认为开设一大堆文化课就是素质教育，反而忽视了职业技能培训的重要性，从而削弱了整体的职业素质。有人认为，中等职业教育属于技术教育和终极教育，从专业设置到课程体系 and 教学内容，偏差的理解导致一些职业学校对职业技能的培养过于偏重，而不论学生今后的发展如何，削减普通文化课程，以至忽视培养发展能力，特别是培养创新能力和再学习能力。但是，随着产业结构发生的巨大调整，很多过去的原有专业岗位将大量消失，大量新的专业岗位蓬勃兴起。因此，许多职业岗位处于不稳定状态。劳动者有可能随时转移工作。2、专业设置方面存在问题。一般的学校过去习惯于专业设置、招生计划由主管部门制定，统一接受国家中等职业教育。其专业的设置，基本上仍然是基于市场经济中传统产业的内容。在课程设置上，一方面，中等职业教育课程与社会需求的钩挂并不紧密，课程的调整不够灵活；另一方面，学校提供的课程和教师的专业性过于固定，无法根据市场需求及时调整。因此，现在的专业课程结构与市场需求产生了不适应。3. 教学方法和教学方法存在的问题。在将教学方法从传统方式转变为现代化的过程中，一些学校注重房屋设备的基本建设等方面，而不重视现代教学方法的更新和转化。一些学校注重现代“教”的更新和转化，但没有注重提高教师开发和应用“新的教学”的能力。因此，相当多的教师

^①宋晓鑫 闫志利 杨帆. 中职教育人才培养目标的历史演变与现实定位. 职业与教育, 2015, 31, 32-34

仍然还是习惯使用陈旧的教学方法，现有的先进教学方法尚未得到充分利用。^①

一些学者对中专实行的人才培养模式的转变和完善提出了自己的看法。中等专业学校人才培养模式的转变，是改变传统中职教育体制中落后的旧事物，推进新的中等职业教育人才培养模式，更好地满足社会需求，为国民经济建设培养了大批高素质的工人和初级专业人才。为促进中等职业学校人才培养模式的转变，有必要改进学习目标，专业建设，课程设置，教材建设，教学设施，教学方法等，全方位保证了中等职业教育快速化发展，从明确的培训目标和不断变化的教学理念出发，我们将树立“以培养能力为基础，以有效就业为标杆”的教学理念。它与市场需求，劳动和就业紧密结合，以能力为基础，加强学生实践技能等综合技能的培养。加强专业建设反映在学科课程中。教学的教程必须与社会，工业和企业的需求紧密相连，建立根据就业为方向的课程体系。它应根据一个或几个相关职业群体的质量要求，根据教学规则及其实施过程的知识和能力进行教学组织。改进教学方法，提高教学水平，从学生入手，以学生为基础，注重学生学习，强调问题情境的创造，要求学生理解知识，学习如何创造和发现知识，强调学生能力的培养，注重学生的合作，灵活运用各种形式的教学方法，创造真实的培训工作场景。让学生成为学习的主体，以现实环境为依托，在“做”中独立学习。^②

国外研究：在探寻中职教育在国外的研究现状时，最好的探寻对象就是职业教育相当发达的德国。在职业教育领域实施了“双轨制”，其中职业教育由教育机构和用人单位共同开展。学校负责传授理论知识。政府制定了数百个职业的毕业评估标准，以确保教学和人才素质的判断水平。充分利用学校和企业各自的条件和优势，加强理论与实践相结合，培养具有专业理论知识和专业技能的高素质技术人才。

而美国近年来提出的改良型职业教育风潮逐渐盛行。美国教育的传统认识中，学科知识比专业技能更重要。在克林顿时期“学校到工作场所”运动的短暂兴起之后，布什政府强调学科知识教育和标准化考试（以“不让一个孩子掉队”法案为代表）“每个人都可以上大学（全民大学，特别是 4 年的高等教育）”然而，中等职业教育再次被压制甚至缩小。社区学院的职业方向教育功能逐渐弱化，远远低于转学教育，未能在教育发展过程中发挥应有的作用。近年来，技能危机越来越严重，教

^①董志远 倪雪琴. 中职教育人才培养模式的实践与思考, 新课程研究(中旬刊). 2013, 10, 45-46

^②贾俊. 我国中职学校人才培养模式转型的路径, 科技创新导报. 2015, 12, 88-89

育的弊端越来越突出（包括中小学生辍学，中学和高等教育毕业生的毕业率低，学生学业水平差等因素，青年就业率低等在经历了“破裂时期”之后，美国社会振兴职业教育的声音再次崛起，最具代表性的是来自哈佛大学的研究报告，其教育研究生院推出的“通往罗马的所有道路—专注于 21 世纪的青年培训”报告。该报告表明，职业教育的弱化限制了经济和各方面的发展。应开始思考放弃“所有人都去上大学”的想法，促进和完善职业教育，构建“通往成功之路”的多元化人才培养路径。在这种思想的指导下，各级政府都实行了应用型人才的培养，“罗马之路”这个名词已成为共同名称。在这种背景下，美国职业教育的发展得到了良足的改善。^①

1.4 研究方法

文献法

文献方法是收集和分析各种现有相关文献资料并从中选择信息以达到一定调查和研究目的的方法。该研究涉及教育方面，教育管理方面，并在一定程度上涉足了经济学，社会学，统计学等领域。通过收集，阅读，分析和思考相关文献，它不仅为本研究提供了有价值的文献，而且也为本研究提供了坚实的理论基础。

定性分析法

对研究对象进行“质”的方面的分析。具体地说是运用归纳和演绎、分析与综合以及抽象与概括等方法，对获得的各种材料进行思维加工，从而能去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，达到认识事物本质、揭示内在规律。

1.5 创新与不足之处

本文尝试以经济学的视角分析和解决教育工作中的一些问题。教育属于通过研究教育现象、教育问题来展示教育规律的社会学科，而在研究过程中带入经济学的思想和视角，来探索中等职业教育与社会发展、地区经济发展的关联性，展示经济发展对教育的促进、教育进步对经济的扶持作用，在人才培养方面更加全面考虑地区发展需求，改进人才培养方案，改善人才培养质量。

在研究人才培养方案改进时加入地区经济发展情况分析。通过分析山西今后的产业转型策略，研究山西本地经济发展今后的人才需求情况，为改进人才培养方案提供可靠依据，有的放矢地开展教育教学工作。习总书记提出的供给侧结构性改革，

^①王辉. 美国“升级版”职业教育体系及启示. 比较教育研究, 2016, 3, 89-95

对历来依靠能源等产业的山西经济转型发展提供了可靠思路，目前已经初见成效。如何改进自己的教育工作，为服务山西经济发展培养更多技能人才，不单是学校自身发展的需求，也是学校社会教育意义的体现。

本研究的不足之处主要体现在：本论文的学术性不足。由于笔者学术水平有限，对研究内容的学术性理论掌握较浅，对结合分析对象进行理论性阐述的深度和程度不够，学术性内容体现不足。理论与现实的结合、实践并不到位。笔者尝试从多角度探讨人才培养方案改进与区域经济发展需求、学校自身发展需求的联系，但由于任教层次及所在位置的限制，只能以现行改进作为研究蓝本，改进理论与现状存在一定差距。论文的结构也略显松散，本文原本期望通过对样本学校的现状，现行人才培养方案的分析研究，结合对山西地区经济发展需求、学校发展需求的综合分析得出研究结果，但在研究成文过程中感到对整体过程的把握乏力，研究过程的连贯性不够，想研究的问题较多，研究落实的点又较少，是笔者研究水平有限、理论水平不足所致。

第二章 中职学校人才培养方案建设的意义和内容

在探索人才培养方案的完善之前，我们应该从建设人才培养方案的意义入手，了解人才培养方案对学校教育和人才培养的重要性。只有深刻理解人才培养方案建设的意义和内容，才能从根本上把握人才培养改进的方向和方法，通过讨论人才培养模式的重要性和特点以及中职人才的培养，结合笔者工作的 T 校现状进行深入分析，为探究现阶段中职人才培养方案建设工作的现状及不足提供研究材料。

2.1 中职学校人才培养模式相关概念阐述

中职教育具有其固有特点，中职人才培养工作也与之对应存在独特的培养特色，根据对学校教育特点和人才的培养进行剖析，分析中职教育的意义和人才培养的根本目的，分析中职体系教育中，现存人才培养模式的不同类别和特点，系统阐述中等职业学校中存在的人才培养模式，对中等职业人才培养方案进行归纳分析提供了便利条件。

2.1.1 学校教育与人才培养

教育工作研究的最根本出发和最终落定是培养人才。而我们谈到的人才培养，究其本质来说，即是人的培养，是人类历史发展伊始至今仍在不断探索、深化研究和持续进步的课题。从原始社会以来，人类生存技能、劳动技能的传承，文明文化的传承，科技技术的传承本质上都是通过人的传承而不断继承至今的。人类文明传递的核心手段是培养不断生存的人，不断进步的人，即通过多种手段和方式对人进行教育、训练，将一般的人转变为具有特定技能才能的人才。关于技能和才能包括的层面相当之多，就人类整体而言，人才具备的本领可能千差万别，灵工巧手的工匠，武术家，音乐家，教育家，企业家.....等等，皆可以归于人才的范畴。而人才培养的方法也差别甚大，不同类型的人才培养多采用的方法可能存在很大差别，可以通过教育机构接受专门的教育而掌握知识技能，也可以通过在具体行为的实施运用中不断归纳和理解，继而掌握知识技能。本文中主要通过研究学校教育层面，探讨人才培养问题。

学校教育是人的培养最重要的方法之一，是通过学校实施的教育。一般而言，学校具备固定场所、专任教师和学生，有明确的培养目标、管理制度和指定的教学内容。学校教育很早就开始了。早期主要是阅读，写作，音乐，文学，政治，哲学，

历史，修辞等，侧重于培养具备特定技能的人才，比如说政治家、僧侣等。随着时间的推移和生产力的提高，与社会生产高度分化的学校教育开始出现，普通大众接受教育的机会越来越多，教育的内容也随之拓展，学校教育开始拓展至培养具备生产技能的人才，直至今日已具备了完整的教育培训体制，由初等教育开始，通过教育层次的区别，可以培养不同类型的人才。

学校教育是一个人在其生活中受教育的最重要部分。经过学校的系统教育，全面系统地了解掌握文化知识，社会规范，道德和价值观，从根本上培养人的人生观、世界观、价值观，对人的发展来说至关重要，对人才培养工作来说是核心关注要点，因此，如何在学校教育中实现人才的有效培养是教育最重要，最核心的问题。

根据层次的不同，学校教育可以区分为初等、中等和高等阶段的教育。本文将结合中职教育的特点，研究中等职业学校教育和人才培养的问题。

2.1.2 中职学校教育与人才培养的根本目的

我国现行教育体系的重要组成部分之一是中职教育，目前呈现逐步边缘化和萎缩化趋势，在高中阶段学生人数减少的大环境下，中职阶段人数呈较大幅度下降，这个现象的原因固然有人口基数变化等外部因素影响，但针对人数减少的现状，对人才培养模式进行改进，提高职业教育质量，提高中职学校毕业质量是当前中等职业学校面临的问题。

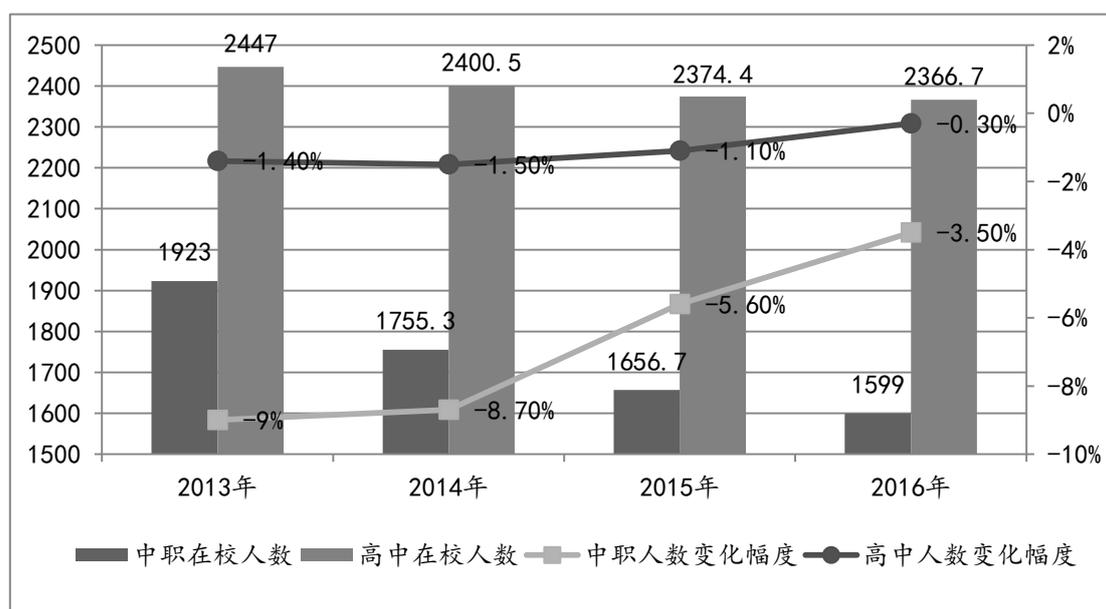


图 2.1 近年来高中阶段人数变化趋势 单位（万人）

中职教育属于高中阶段教育的一部分，对适龄青年进行理论知识、劳动技能综

合培养的教学模式，教育的目的是培养一个综合发展的具备道德，智力等综合素质的综合技能人才。中职人才培养的目的，是在学校教育的条件下，尽可能提高中职生的综合能力，从理论掌握和实践操作方面入手，注重培养综合专业能力和综合素质，最终使其成为企业实际需要的劳动人才。而现阶段人才培养中存在的问题，是企业对劳动者应具备技能的不断变化的要求和学校教育中相对单一的培养内容的矛盾，是学生对劳动技能的掌握程度和社会实际需求水平不平衡的矛盾，是地区发展需求和人才培养方向不匹配的矛盾，因此，在教育的过程中，改进教育思想，根据社会实际需求改革人才培养方案，同时注重培养学生不断学习和改进的能力，才能为他们今后的发展打下较为牢固的基础。

2.1.3 中职学校人才培养模式的确定

培养中职人才的目标是培养一个行业或一定职位的高素质工人和中级技术人才。毕业生应具备专业能力和社会适应能力，才能胜任工作，有条件，有一定的发展潜力。本质而言，中职阶段的人才培养，目的是为了满足不同社会和地区的实际需求，简而言之，培养中职人才，就是要解决“what”和“how”这两个问题。而采用何种人才培养模式，需要根据社会需求和学校办学方向来进行实际考虑。

现阶段中职人才培养模式的类型有很多种，不同的学校根据实际情况不同，采用的培养模式各异，我国国内目前主要有：“以就业为导向”型、“以技能为导向”型、“订单”型、“工学结合”型等，选择依据主要为：1、根据市场实际需求选择人才培养模式。在分析市场实际需求的基础之上，培养满足当下社会实际需求，具备一定社会竞争力的劳动技能型人才；2、根据专业技能培训的方向选择人才培养模式。在专业对口性很强的前提下，积极引入企业深度参与人才培养，有的放矢的培养具备企业实际需求能力的劳动技能型人才；3、根据个人未来发展选择人才培养模式。在拥有基本劳动技能的基础上，侧重培养他们自主学习的能力和基础，让他们养成自我提高和自我进步的能力，具备对社会和企业需求的良好适应性。

无论根据何种依据选择人才培养模式，都存在着优点和不足之处，单纯以“市场需求”为导向可能陷入贪多不消化的情况中，社会需求是种类繁多的，仅靠学校培养是无法满足市场的广泛需求；以“专业技能培养”为导向则可能面临劳动技能过于定向化，在今后的能力发展和职场发展方面都存在不足；在“个人发展”理论中，成为了一种听起来很完美的训练方法。具备自主发展的能力可以满足劳动者长期的

需求，但培养对象的现状也是很现实的问题，就中职学生而言，身心发展都并不完善，培养长期发展能力为时尚早。

综上所述，单纯以一个方向作为人才培养模式的选择依据，是无法满足中职现代人才培养需求的。因此，在确定人才培养模式时，须综合考虑以上因素，首先将“市场需求”设置为根本导向，对市场实际需求及相应专业能力进行深入分析后，确定培养方向和内涵，同时增加企业与学校的专业共建和合作，邀请相关企业的专业人士到学校授课，以提高教学效果和水平；在技能能力培养的基础上，加强基础文化课程及德育课程的教学，重视职业道德教育，不但可以提高学生的综合能力和素质，同时具有养成正确的职业观和良好的敬业精神，也可以为他们今后的继续学习打下良好基础。

当今社会对人才的需求是广泛的，而对人才的要求又是复杂和不断提高的，因此在人才培养之初，针对培养对象的特性，明确培养目标和培养标准，选择一个良好的培养模式，在此基础上确立课程体系和教学方法，形成合适的人才培养计划，同时在教学实施过程中，分阶段完善人才培养方案，中等职业学校在人才培养初期必须解决这个问题。

2.2 中职学校人才培养方案的制定和完善

中等职业人才培养模式的建立是一种宏观体系规划，而具体培养方案是具体的实施方案和手段。了解中等职业人才培养方案的内涵，了解专业人才方案的核心内容，形成和完善人才培养方案，是人才培养工作由宏观规划转为具备可执行性的方案的联结和桥梁。

2.2.1 中职学校人才培养方案的内涵

人才培养方案是培养模式的具体体现，是培养规范，培养目标和培养方法的综合设计和全面规划。它是确保学校教学质量的基础，是设计教学计划和组织教学活动的基础。根据办学层次和培养目标不同，中职阶段的人才培养方案设计应当将重点放在“职业”定位上，在人才培养之初就要紧密结合此类人才今后的职业定位和专业定位，有的放矢的设计课程体系及教学活动，实现培养中层人才的核心目标。如果对培养方案设计的定位出现偏差，未能准确把握中等职业人才培养的关键点，就可能从培养开始就出现导向性偏差，出现诸如人才培养质量低和就业条件差等负面问题。

2.2.2 中职学校人才培养方案的制定

在制定人才培养方案时，需要了解其核心内容。人才培养方案要阐明专业方向、培养对象、培养目标、人才规格、对应职业范围、课程体系、教学安排及实施方案、实习实训设计、师资队伍素质等诸多内容，从根本上来说，还是要切合中职人才培养模式，结合行业具体需求和专业从业要求，找好职业定位，最终将职业要求和素养要求精炼至教育教学活动中，从而产生具体可执行方案。

人才培养计划的制定是通过分阶段而一步一步开展的。专业调研是起点，目标定位是关键，切合实际是核心。专业研究是设计培养计划的初步工作，是培养人才的基础和方向，是课程体系的设计源泉。专业企业的需求是职业教育发展的根本动力，专业调研不单是从企业获取人才培养方向、教学思路等，也是与企业协作的过程。通过对企业的深入专业研究，进一步促进校企合作和协同教育，提高人才培养质量。专业调研的方式有很多，教师可以拜访调研行业企业或深入企业一线，以访谈行业专家、设计发放调研问卷、参与实际工作等方式进行，也可以邀请专家进来并邀请行业专家参与培训计划的制定，并且可以共同合作开发课程。

制定人才培养计划时，必须准确定位人才培养的目标要求。中等职业教育应培养一个行业或一定职位的高素质从业人员和中、高级技能人才。结合专业调研的内容，明确培养人才的就业方向，从业行业的具体岗位需要哪些生产、技术、服务、管理类技能，从而明确职业及素养培养的具体内容。在中职人才培养方案的设计中，应当时刻坚持社会发展要求和学生个体发展的相互统一，教育的共同目标和中等职业教育的个人目标是相互统一的，体现了岗位要求和学生终身发展的要求。

实际是一切工作的出发点和落脚点，我们在制定方案时要紧贴中职教育的阶段特点、学校的办学特点、培养对象的发展特点等实际情况，学校的办学情况也是基于行业企业实际需求、地区经济发展需求和自身实际情况而定，中职生的出路越来越出现“多元化”，由以往简单的“就业”拓展为了“直接就业”、“与高职院校对接继续学习”、“自主创业”等。人才培养方案的制定，从宏观层面上来说，是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径，我们应当以就业为导向，结合地区经济发展及行业发展情况的实际和学校实际情况，在充分调查研究和论证专业职业岗位要求之后，充分考虑中等职业学生的发展特点，制定具备可实行性的人才培养方案，确保培养质量。

第三章 T 中职学校人才培养方案分析

人才培养方案的制定和完善并不是千篇一律的工作，需要根据办学思路、具体专业特色、现有教学条件和手段进行具体设计和规划，在制定时综合考虑可发展性和可执行性而制定出的具备现实指导意义、操作意义并可以切实运用在教学工作中，可收到良好效果的人才培养工作具体执行指南。因此，本文分析了 T 学校的人才培养模式和人才培养质量，结合 T 学校的两个特点，分析了人才培养方案的建设。尝试以典型的专业培训工作为分析案例，探索中职人才培养方案的改进点。

3.1 T 中职学校人才培养模式分析

我任职的学校 T 校，是山西省一所老牌中职学校，具备较长的办学历史和积淀，特色专业也曾经作为同级别院校国家级特色专业而闻名，近年来也随着社会经济的发展而与时俱进开设了较新的专业，但是，专业发展情况不同，人才培养也存在很大差异。通过分析 T 校的人才培养模式和典型专业人才培养计划，探索培养的基础和实施方法，为改进工作奠定了基础。

T 校成立于 1949 年 8 月，现为山西省教育厅直管单位。1994 年，它成为全国第一批重点中等技术学校。学校现在开设电力机车的使用和维护等 7 个铁路专业，城市轨道交通车辆的使用和维护等 4 个城轨专业，机电技术应用等 7 个通用专业，在校生为 4000 多名全日制学生，3000 多名继续接受教育的学生。近 70 年来，学校为国家培养毕业生 8 万余名，是三晋大地铁路技术技能人才培养的重要基地。T 校作为历史较为悠久的传统中职院校，明确紧密围绕山西省经济发展和铁路建设发展的新要求，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，逐步提高学生的专业能力和综合素质，培养新型技能型人才。

在学校与企业进行深度融合的基础上，建立以“就业为导向”的人才培养。通过在学校层面建立学校级合作委员会，建立专业级校企合作专业建设指导委员会，在教师和企业技术人员层面建立各种联系平台，积极尝试校企联合教育模式，尝试综合招生招聘模式，形成校企合作管理的教学运行机制；同时，在传统铁路专业的基础上，拓展办学方式，提高办学效果

3.2 T 中职学校典型专业人才培养质量情况

毕业生的就业情况就是人才培养的最终质量评估反映之一。虽然毕业生就业不

是判断教育工作质量和衡量人才培养质量的唯一标准，但作为人才培养的结果之一，让毕业生能够第一时间走上心仪的工作岗位，具有社会生存能力。通过对 T 学校当前就业形势的剖析，总结分析了典型专业毕业生就业情况。探寻现阶段人才培养工作可能存在的不足和预期的突破口。

3.2.1 T 中职学校总体就业情况

近年来，随着参加高考人数增速出现放缓，高职院校开始实行注册入学、自主招生制度，本科院校的毛入学率逐年提高的情况产生，中等职业学生的就业状况发生逆转。“上完本科的不如上完专科的，最后都不如只上中专的”在某些专业中成为了现实。近年来，中国的大学毕业生毕业后的直接就业率约为 75%，而高职、中职学校的许多专业毕业生的直接就业率几乎超过了 90%。针对企业需求直接培养的一线技能型人才反而供不应求，成为了企业间抢手的“香饽饽”。据相关数据显示，近五年来山西省职业院校共培养不同层次劳动技能型人才共 160 余万人，高职院校平均就业率为 84.8%，中等职业学校平均就业率达到 89.9%。中高职院校毕业生占全省新增劳动力 60%以上，有力支持了区域经济的发展。

T 校的总体就业情况呈现比较乐观的态势。近 3 年来的数据显示，某些专业就业稳定度较好，毕业后薪酬待遇也比较可观，以电力机车专业为代表的铁路类专业展示出了较好就业竞争力。虽然专业对口就业率受多重因素的影响并不稳定，但总体来说，铁路专业就业情况要好于加工制造、财经商贸类专业，在起薪方面差异更为明显。以 2017 年毕业情况统计为例，学校毕业生就业率为 99.9%，毕业生专业对口就业率为 81%。平均薪酬待遇为 2918 元，铁路类专业平均专业对口率低于校均水平 8%，薪酬待遇则为校均水平的 116%，信息财经类专业则显示出明显弱势，专业对口率为平均水平，薪酬待遇则仅为校均水平的 73%，这也表示了 T 校在专业发展上的不平均问题。

下面通过几个图表表明 T 校主要专业类别三年来的就业基本情况。

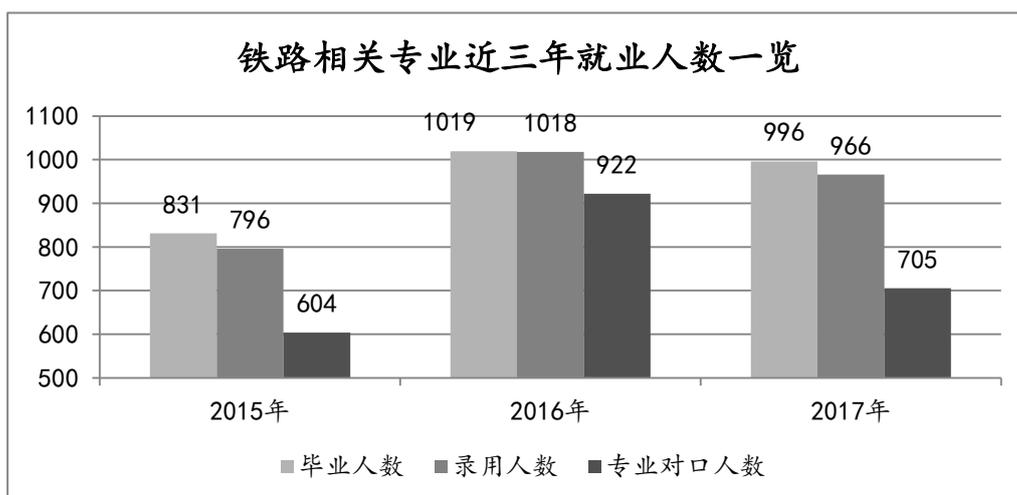


图 3.1 铁路相关专业近三年就业人数一览

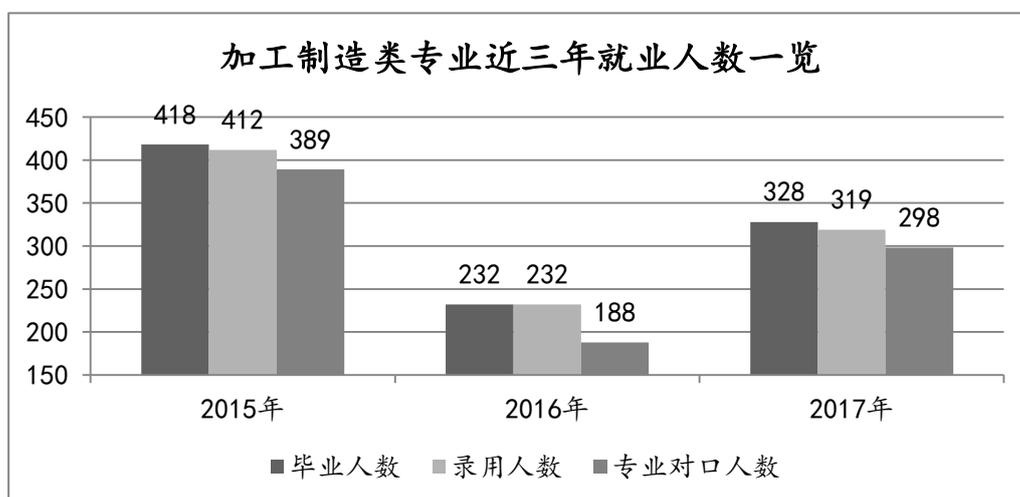


图 3.2 加工制造类专业近三年就业人数一览

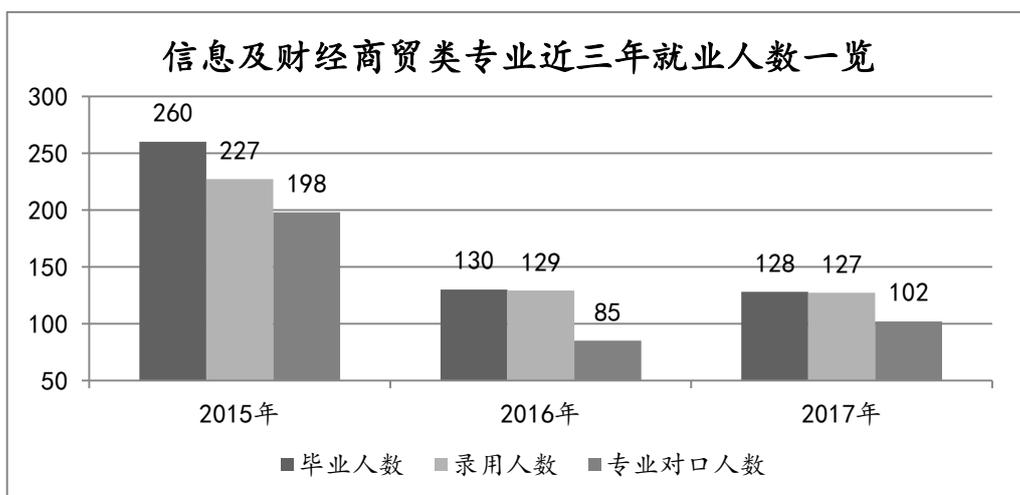


图 3.3 信息及财经商贸类专业近三年就业人数一览

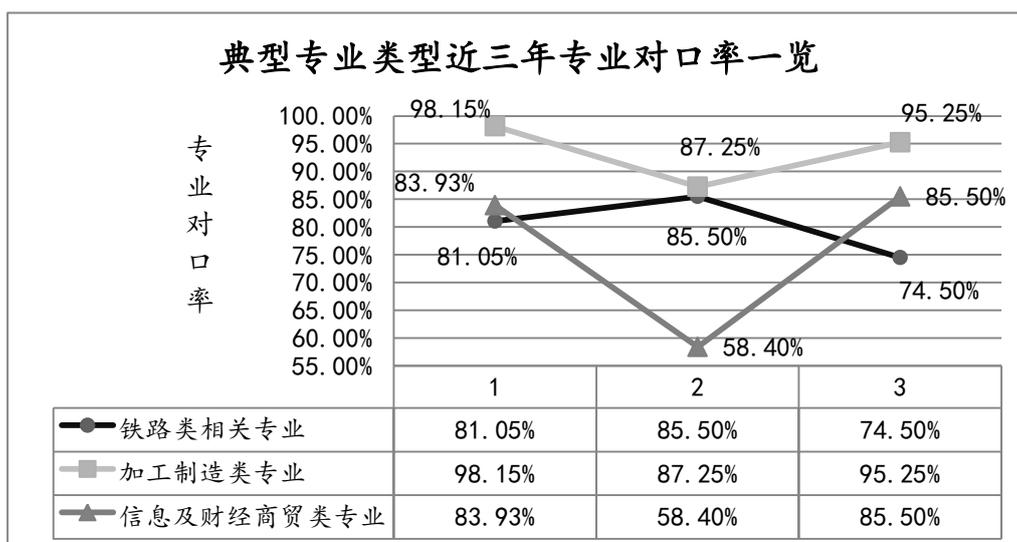


图 3.4 典型专业类型近三年专业对口率一览

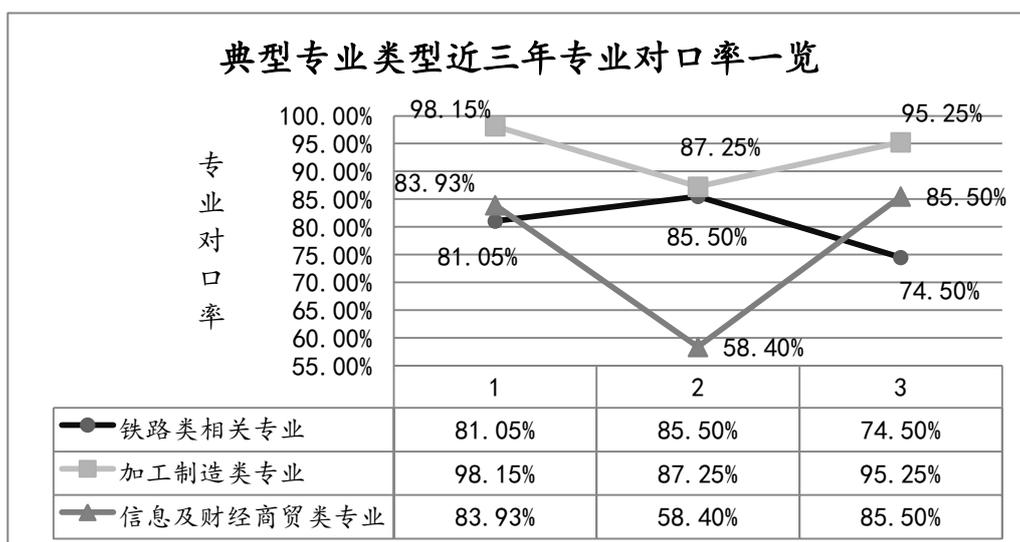


图 3.5 典型专业类型近三年初次就业平均薪酬一览

3.2.2 电力机车专业学生就业情况统计

就情况汇总来看，T 中职学校电力机车专业就业情况应当属于较好的状况，从就业率、薪酬待遇、就业稳定度来看都属于较好水平。通过对 2017 年部分机车专业学生就业方向的分析，机车专业学生毕业流向稳定，就业地点以北方地区为主，主要从事电力机车的驾驶、维护保养、机械检修等方面的工作，工作内容与所学专业技能基本挂钩，从业上手难度较低，但也需要注意的是，在进行就业质量回访调查工作时，有毕业生反应：“现场要求比课堂要求还要复杂”、“到现场之后对工作流程不

熟悉”、“感觉所学专业内容陈旧，与实际工作要求存在差距”、“与入学时设想的工作环境和内容差距巨大，工作比较枯燥”等情况。

表 3.1 2017 年机车专业部分招聘企业招聘情况一览

企业名称	招聘专业	专业对口率 (%)	路内 路外	省内 省外
中铁六局集团交通分公司	机车、机电	85.20%	路内	省内
中铁十五局集团铁路运输处	机车、车辆	100.00%	路内	省外
中铁十六局集团铁运分公司	内燃机车、 机车	100.00%	路内	省外
兰州开元铁路装备有限公司	机车	100.00%	路内	省外
山西胜达铁路牵引供电线路维 护有限公司	供电、机车、 车辆	100.00%	路内	省内

下面是机车专业部分招聘企业招聘人数与对口率的直观对比。

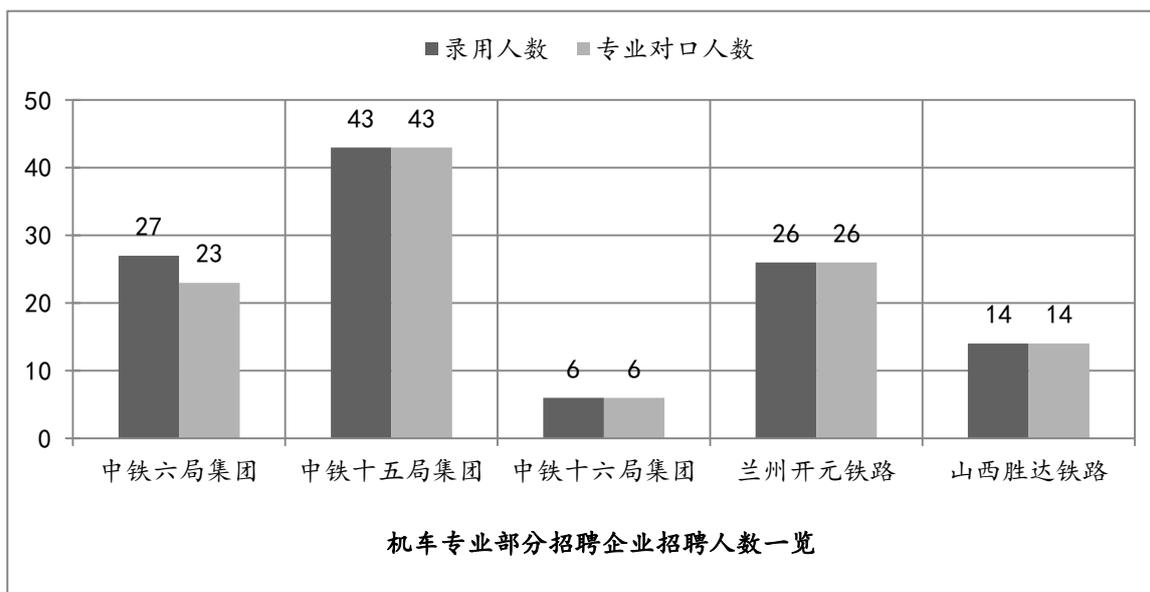


图 3.6 机车专业部分招聘企业招聘人数一览

3.2.3 物流管理专业学生就业情况统计

与机车为例的铁路方向的就业情况形成明显直观对比的是物流为代表的财经和信息专业。T 校是铁路类特色中职院校，铁路专业的强势是毋庸置疑的，而类似物流这样的财经信息类专业，在今年的发展中仍颓势明显。2017 年度的物流类专业就业数据显示，一些毕业生已进入物流及相关运输企业参与工作。而另一批毕业生的流

向却是生产制造型企业或其他企业，实际的专业对口数量和就业薪酬处于较低水平。一些毕业生说：“课堂内学到的知识与现场关系不大”、“毕业时什么也没学会”、“感觉上课时学的电脑技术有用处了，后悔当时没有好好学”。这种情况的产生，为培养改革的下一步提供了一些想法和方向。

表 3.2 2017 年物流专业部分企业招聘情况

企业名称	招聘专业	专业对口率 (%)	路内 路外	省内 省外
中铁物流有限公司	运输、物流	100.00%	路内	省外
山西天天达速递公司	物流、会计	100.00%	路外	省内
太原市好利来商贸有限公司	物流、计算机	80.00%	路外	省内
方正宽带网络有限公司	计算机、物流	30.00%	路外	省内
北京申通物流有限公司	物流、运输	100.00%	路外	省外
山东航铁集团-北京首都机场	运输、物流	60.60%	路外	省外
青岛海尔集团	计算机、物流、机电	43.20%	路外	省外

下面是物流专业部分招聘企业招聘人数与对口率的直观对比。

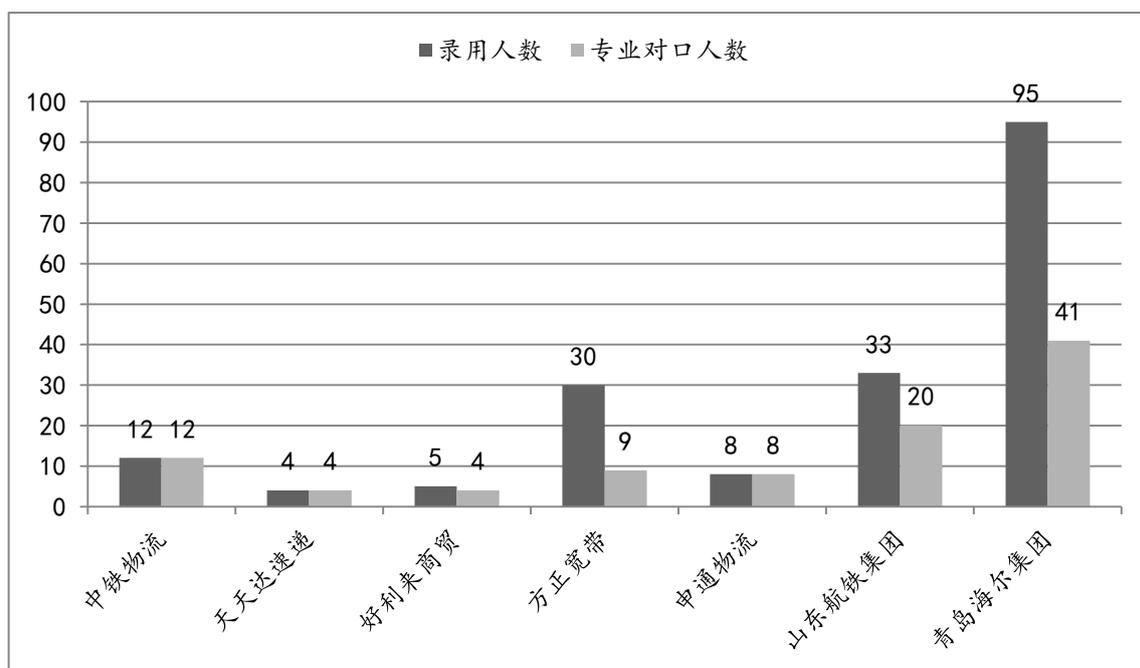


图 3.7 2017 年物流专业部分招聘企业招聘人数一览

3.3 T 中职学校典型专业人才培养方案分析

T 校的典型专业人才培养方案都是在经过了深度调研、专业论证、综合分析等工作之后进行制作的。经过对公司工作环境，工作职责，工作任务，工作标准，工作条件，行业标准等信息的综合研究和总结，结合近年来学生生源、就业情况进行分析，邀请行业专家、企业相关人员参与企业工作任务分析讨论、专业建设讨论等，最后，产生了具有现实意义，具备可执行性的专业人才培养方案。它主要包括人才培养目标（专业能力，能干工作，未来发展）和培训模式（工学结合，校企合作，后培训），课程体系，教学模式，培养条件（师资条件、实训条件、培养机制）、培养质量评价等，使人才培养计划成为人才培养的操作指南，具备根据实际情况培养技术人才的可行性。

我将从两个典型的教学专业进行人才培养方案设计分析。

3.3.1 电力机车专业人才培养方案分析

电力机车专业全称是“电力机车运用与检修”专业，是 T 校开办历史最长的专业之一（1958 年开办），它是全国示范学校的重点建设专业，是山西省中等职业教育的省级示范专业，也是原铁道部的优秀专业点。多年来为铁路培育了不少技术人才，许多人现在都是所在站、段的中坚技术骨干和中层管理人员，新的从业人员也奋战在大江南北的铁道和站场工作中。

电力机车的培训目标主要是工业企业，如铁路和地方铁路运营的电力机车，电力机车的培训，从事维护（检查和维护）和大修的高素质工人和技术人员。通过对铁道机车相关工作岗位的分析，根据职业岗位的工作任务确定专业教学项目，体现职业性要求，为建立课程体系提供依据。在电力机车运用方面需求岗位主要为：电力机车学习司机、电力机车司机、电力机车检查学习司机、电力机车检查司机、电力机车检查保养员等，在电力机车检修方面需求岗位主要为：电力机车电工，电力机车钳工，制动钳工（机车大修），电机钳工（机车电机），电工钳工（机车电气）等。

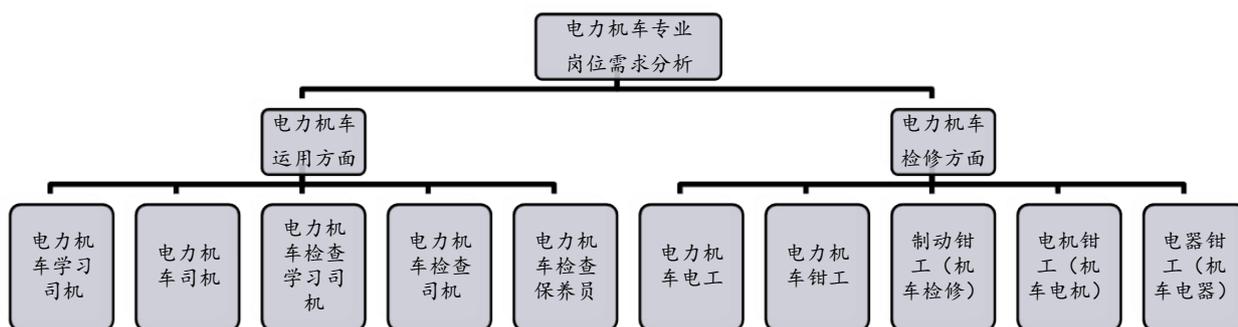


图 3.8 电力机车专业岗位需求分析

在对相应职业岗位的能力要求进行深入分析并综合考虑多种因素后，我们对本专业毕业生的人才培养规格定义为：应掌握与本专业密切相关的铁道基本知识、电工电子、机械识图、机械基础、电力机车总体、行车规章等专业知识；具备电力机车操作，维修检查，大修等一定的职业技能；具有良好的职业道德，团队合作，勤奋，沟通，自我表达，协调等专业素质。在人才培养方面，需要根据行业的不断发展而变化，保持技术培养规范和要求的更新。例如，我们在岗位能力调研时专门针对新型的HXD1、HXD2、HXD3型电力机车的运用与检修项目开展了深入研究和收集一线教学资料，广泛了解此类车辆在实际作业中的使用情况，把收集到的工作、技术资料转化为教学资源，尽可能把教学与实际一线工作紧密联系起来。

在课程体系的设计上，我们的设计切入点是项目教学法的运用和适应岗位综合实际需求的结合。项目教学法强调学生的自主学习，主动探究，敢动手，多练习，在实际操作中体会和掌握整体作业流程，从而达到培养实用技术人才的目的。同时，根据工程与学习相结合的要求培养人才，根据岗位能力的需要，突破传统的学科导向课程体系，建立教学计划。把传统课程间的壁垒打碎，通过项目确立教学内容，把多种学科的基础理论嵌入到专业理论中，并直接与岗位技能相联系，实现学用结合，课程不再是课堂讲后动手练，而是在动手作业的时候进行相关专业知识和专业技能的学习，以培养实际作业能力为主，许多传统课程不再作为单独的教学项目，例如将机械制图课程嵌入电力机车机械部分认识与检修中，电工基础嵌入到电力机车设备与控制中。

在教学模式和学术制度安排上，我们以中等职业教学阶段的整体教学计划为基础，以项目教学为中心，理论教学贯穿于实践培训课程中。教师通过对实训项目的

整体把握，做好实训项目的指导工作，采用工学交替的教学模式，着眼学生职业生涯的发展，致力于培养学生对运用与检修工作的兴趣，同时我们应注重积极引导提升自身职业素养和职业道德水平。因为核心的培养思路是以培养学生综合素质为目标，在教学中需要重点加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养，促进学生的全面发展。学制为“1.75+1.25”教学学制，在校内教育时间为 1.75 年，顶岗实习为 1.25 年。第 1、2 学期是基础知识的后备阶段，学习公共基础，相关的专业基础理论，第 3、4 学期是专业技能学期阶段，之后则是顶岗实习阶段。公共基础类课一般占总量的三分之一，综合统计约为一学年。专业技能课程一般为总量的 2/3，实习阶段必须超过一学年。

在培养条件上，机车专业教研室共有专业教师 19 名，硕士学位 11 名，高级讲师 10 名，都具备相应高级工技能证，具有“双师型”教师资格。在专业带头人、骨干教师的要求和配置上，均提出了比较高的标准，并且从现场引进技术专家长期担任教学工作，对提高师资队伍力量起了很大作用。在此基础上，我们还建设了最新型的校内实训场所和校外实训场所。校内实训室是模拟驾驶实训室，电气实训室，制动实训室和机车整体实训室。设备较为先进。校外实训基地为铁路局电力机务段，地方铁路机务部门，电力机车生产制造厂家，铁路局职工培训基地，与机务运用相关的铁路工程单位，可同时容纳 100 名左右的学生完成机车乘务、检修实训任务。

在对学生的评估中，采用多元化评价，将传统的考试成绩评价转化为工作绩效评价，职业技能鉴定与学习成绩评价相结合。将教师评价，学生相互评价和自我评价相结合，将过程评价和结果评价结合起来，重点关注学生如何运用知识解决实践中的实际问题。同时，注重培养学生的标准化操作意识，注重安全文明生产等专业素质的形成。

3.3.2 物流管理专业人才培养方案分析

物流是一种“老牌新兴”专业，在上世纪 50-70 年代始开始形成学科体系，90 年代后才真正意义上进入我国，随着国家经济发展腾飞而成为国家重点扶持发展的行业。全名为“物流服务与管理”专业。我校很早就开办了铁路物资管理专业、物资管理市场营销等专业，2005 年起将原有的铁道物资管理专业改革为物流服务与管理专业，至今已培养了 38 个班次。虽然开办时间并不长，物流专业在国家扶持、师生共建下，成为了国家级示范校重点建设专业、山西省中等职业教育省级示范专业，

为物流业培养具备相当素质的员工和复合技能类型的人才。

在当前的人才培养计划中，培养物流人才的目标是培养道德，技能等方面的全面发展，具有良好的诚信和敬业精神。熟悉国家物流法律法规，掌握物流专业的理论和物流运作管理实践的专业知识和操作技能，对于从事仓储的第三方物流公司，制造业，服务业，商业连锁公司和服务组织在经营和物流管理方面的分销，运输，货代等职位。

本专业毕业生未来的职业定位主要集中在从事仓储，配送，运输，货代等职位的第三方物流企业的经营管理；并为制造、服务和商业连锁企业从事生产物流，采购物流，销售物流等物流运营管理。通过对相关物流业企业的调查研究，深入分析相应专业岗位的工作任务，确定专业教学项目，为课程体系建设提供有效依据。在对物流企业及相关物流作业环境的调研中，我们主要针对适合中职阶段毕业生从事的物流岗位进行了重点调研，对物流高级管理岗位的调研主要以参考为主。通过对物流基础作业、管理岗位的分析，我们认定在中职物流人才培养层次中，在物流作业方向岗位需求主要为：包装，仓库管理，分拣，送货，订货，叉车司机，理货，防损，信息员等；在物流管理方向主要有：生产管理岗位，分销策划和其他基层管理职位。

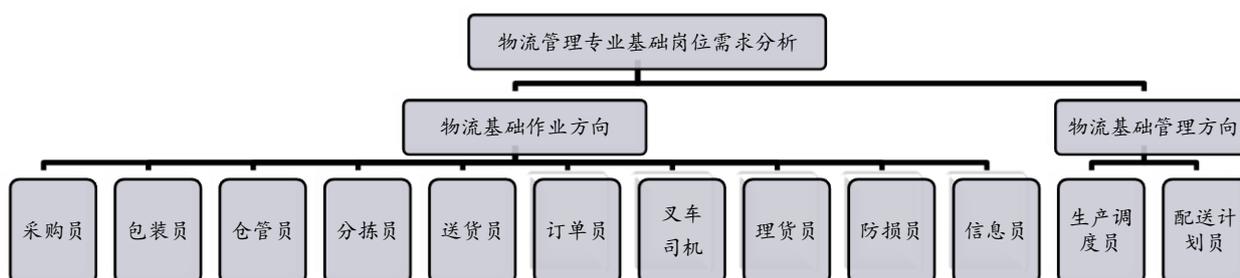


图 3.9 物流基础作业、管理岗位需求分析

由于物流是一种多学科复合型专业，是对传统的运输管理及作业、物资管理、信息系统等学科的综合，因此在分析岗位能力时，不能只局限于手边工作，还应该从系统化角度分析物流从业所应具备的综合能力和素质。在与企业深度合作共同完成专业培养方向岗位群能力分析之后，物流专业人才培养规格定义为：应掌握物流专业理论，物流运营和管理实践（如运输，仓储，配送，采购和信息处理）的专业知识和操作技能。具备自我学习、交流合作、解决问题、创新拓展等核心专业能力及具备运用现代信息技术和设备从事相关物流工作的实际工作能力，同时，它具有

相应的基础知识，人文和社会知识以及良好的职业道德感。由于物流专业所涉及学科门类较广，相关工作岗位需求实际上比我们所调研到的岗位需求更复杂，但是，由于中等职业教育水平的实际情况和中等职业学生的基本情况，我们在课程体制的建设中应面对实际情况来进行。

在物流专业的课程体制设计中，我们把侧重点放在建立任务驱动型教学来推动整体课程建设，根据基于工作单位的实际作业，分析和组织工作中发生的具体操作。将传统课程结合到四个专业方向的核心课程，主要集中在运输业务，仓储业务，配送业务，采购和供应管理。其他相关的基础和专业课程是物流专业的核心课程。通过创建工作情景，培养学生的实践动手能力，并注重将最先进的物流流程、成熟技术等实践成果运用在课堂教学中。在借鉴最新的教学理念和运用任务驱动的教学策略的同时，也对教师的教学技术提出了更高的要求。由于任务驱动型教学要求教师设计具有实际意义，符合作业技术要求，符合学生实际认知情况，具备可操作性的一个个具体“任务”，这要求教师能够对教学内容进行精炼提纯，在教学内容的设计上不强求知识体系的完整性，应该更多地关注知识的适用性和工作内容的实际意义。根据物流作业岗位的能力分析，相比电力机车专业的要求，物流基础工作上手难度低，学生易学易会，但对于较高一层次的物流管理规划作业，学习难度陡然增大，任务驱动教学的用武之地略显不足。虽然我们的培养目标限定为中高级高素质劳动技能型人才，但我们也必须考虑到毕业生的未来发展问题，在课程体系设置期间增加了相关的职业发展课程。

在物流专业的教学模式设计中，我们同样以中职教学阶段整体教学规划为依据，强化以实践教学为引领的任务驱动教学模式。通过校企合作和勤工俭学的结合，将学生的第一和第二学期作为基础知识。完成岗位需要基本理论知识的教学，包括文化基础课程，专业技能基础，通过识岗教学学习，让学生进入实训场地进行岗位认知认知，以及进入物流企业学习观摩，为下一阶段学习完成知识储备，奠定学习基础。第 3、4 学期作为岗位技能培养阶段，根据学生的认知发展规律，围绕职业岗位能力要求，利用现有物流实训基地，模拟工作情况，通过“教、学、做”的教学，让学生掌握手中的物流相关工作技能。第 5、6 学期作为顶岗实习阶段，让学生到企业进行顶岗实习，培养他们独立完成实际工作的能力，真正完善劳动技能与劳动实践的结合。从时间上来看，学制为“1.75+1.25”教学学制，在校内教育时间为 1.75

年，顶岗实习为 1.25 年。其中，基本理论课程约占总量的三成，专业技术课程和实习则为剩余部分。

物流专业的培养条件近年来有了较大进步。从教师的角度看，有 1 名专业领导，12 名全职教师和 8 名兼职教师。专职教师均具备双师型素质及相应企业实践资质，兼职教师是企业的中坚力量。由于得益于前几年国家示范学校的建设，物流专业教师的培训情况得到了很大的改善。8 名教师参加了国家级骨干教师培训及物流职业教育骨干教师培训，积累了实际工作经验和理论教学能力。过去 T 校物流专业实训条件建设力度不足，而随着近年国家扶持、山西省的大力资助下，建立现代物流培训室，为物流教学提供设备支持和培训基础。

物流专业的教学评价是基于学生综合素质评价体系和学术评价体系的结合。通过定期对学生进行综合评定、对校内实训任务进行过程考评、对顶岗实习以企业考评为主，综合考评学生的全面素质和能力。

第四章 T 中职学校人才培养方案的改进分析

通过对 T 校人才培养模式和典型专业人才培养计划的分析，结合学校自身情况和学生就业状况，研究了人才培养方案改进的必然性。探寻 T 校发展的道路，是本研究中的重点所在。下面，我将通过对 T 校人才培养方案改进的必然性研究，探寻其存在的改进要点进行重点应对。

4.1 T 中职学校人才培养方案改进的必然性研究

人才培养方案的改进存在着其必然性。这是受现存方案存在的不足、T 校未来发展规划、教育工作发展的要求及地区经济进步带来的机遇综合影响的，对现行方案存在的外在和内在的动因进行分析，对典型专业的人才培养方案可能存在的不足进行深入探究，为改进人才培养计划提供想法和帮助。

4.1.1 人才培养方案改进的外在动因

人才培养方案的改进，本质上来讲，是对办学模式和方法的改进，是通过改善自身条件来适应专业建设和社会需求的发展，对社会和经济的需求展开的分析，是改进人才培养方案的框架。在社会需求变化方面，有必要探讨山西地区的经济如何转型发展的现状。而探究如何立足铁路专业进行专业建设，不仅是对学校历史的传承发扬，更是紧密结合区域经济发展需求作出的决策。

(1) 山西区域经济发展情况分析

山西省位处中国中部，是重要的资源和能源输出强省，沾了资源与能源市场蓬勃发展的光，也吃了资源与能源市场衰败颓废的亏。十年前，煤炭行业景气之际，山西以“煤老板”的形象示于天下，但随着经济危机的爆发、煤炭行业的颓落，山西经济开始出现极速下行，自 2010 年以来，我省受国内煤炭、钢铁产业发展受限、产量过剩严重、国际能源贸易市场不景气的影响，经济出现严重衰落迹象。2016 年，我省 GDP 在总排名中列第 24 位，而总值增长率则沦为了全国第二低位。为了改变这种现状，我省认识到，在这种再无退路的情况下，转型发展是唯一的出路。山西省通过积极融入国家区域发展战略，自身也推出了一系列发展战略，包括推动煤炭革命，大力推动基于文化旅游，新设备制造，新材料产业，物流运输，新兴服务业的非煤产业的发展，建立“一中心两区域”的经济发展区域。2017 年山西经济运行情况较 2016 年已经产生明显改善，转型的效果初步得到展现。T 校作为立足山西经济

发展中心太原市的老牌中职院校，应当加强立足本地，服务地区经济发展的宗旨，将区域经济发展与自身建设联系起来，根据区域经济发展要求开展人才培养，不仅要抓住自身的发展机遇，这也是为山西省持久的增长贡献的微薄力量。

随着山西经济转型发展的不断深入，山西经济回暖的态势也越来越明显，2017年度全省 GDP 增速突破 7%，战略新兴产业增速突破两位数，而煤炭类产业对 GDP 增长拉动仅为 0.53%，2018 年 1 季度甚至出现-0.21%的增长率，它代表山西经济已经开始摆脱“单一煤炭”的传统格局，经济结构调整已经开始见效。2017 年度新增就业 51.8 万人，比 2016 年增长 29.5%，表明山西地区经济已经开始复苏，各新型产业工业企业开始迅猛发展，具备相当素质的复合技术人才需求的差距明显，为提高人才提供了思路和方法。从另外一个层面进行分析，山西省适龄劳动人口数量出现下降趋势，这就意味人才的缺口难以弥补，这也让我们的毕业生就业有了一定保障。

而产业转型重点项目同样公布了以比亚迪太原新能源汽车生产基地项目、太重集团风力发电机组关键零部件智能化工厂建设项目为代表的共 29 个高端装备制造产业项目，以山西同方知网数字出版技术有限公司“中国知网”数字出版与数字图书馆项目为代表的 14 个新一代信息技术产业项目，这同样为专业人才培养工作提供了就业保障。物流产业的发展更是作为山西省转型发展的重头戏，山西省将构建遍布全省的物流综合网络体系，把现代物流产业和电子商务产业进行本土化产业融合，实现当地经济与产业共同促进发展的目的。

(2) 山西铁路经济发展需求分析

铁路类专业是 T 校的特色专业，立足铁路需求办专业，不仅是对学校历史的传承发扬，更是紧密结合区域经济发展需求作出的决策。而立足铁路办专业的重要外部因素之一，就是太原铁路局在全国铁路系统中的强大地位。目前，太原铁路局是全国 18 个同类单位中货运量最大，营业收入最大的路局，煤炭运输占道路交通总量的三分之一以上。随着山西由资源强省向流通强省的转变，太原铁路局的发展也迎来了良好机遇。太原铁路局每年对专业技术人员的需求仍然存在较大差距。以机车乘务员与机车检修人员为例进行用工情况分析，年均人才净缺口都在 200 名以上，再加上现有工作人员退休、离开工作岗位等自然减员约 170 名左右，每年用人缺口大约 370 名左右，而在山西境内有资格输送专业技术人才的只有 T 校一家。大树下面有荫凉，有了这个发展机会，提高自己的人才培养，不仅可以提高自己的学校水

平，还可以增加毕业生的就业机会，提高就业质量。

而目前对铁路行业来讲，发展的机遇也已经敲响了大门。山西省政府公布的 2017 年度已经开工建设重点新兴铁路项目就有晋中至太原城际铁路 2 号线项目、太原至焦作城际铁路项目，太原轨道交通 2 号线，再加上大同至张家口高速铁路山西段、大同至原平高速铁路、阳泉北至大寨铁路项目、太原枢纽（北六堡）物流中心和山西中鼎铁路货运物流有限公司临沂铁路港口的建设铁路行业的发展劲头迅猛。实际上，太原市规划的轨道交通建设计划相当宏大，但今年受国家发展规划的影响，我市其余轨道交通项目的规划、勘探和建设工作暂时中止。如果能如期上马，可预期未来十年至二十年内，太原市对具备以电力机车运用与以大修专业为代表的轨道交通专业技术人员的技术人口需求量很大。此处就算不论未开工项目，已经开工建设的铁路项目，也能在今后提供相当程度的人才需求量。而对奋斗在这些宏大工程一线的工程公司来说，具备运用与维护例如接触网作业车、轨道车等重型工作机械技能的专业人员，也同样是求之若渴。

4.1.2 人才培养方案改进的内在动因

通过对现行人才培养方案改进必行性研究，我们了解到人才培养方案改进不单是专业建设的需要，也是学校发展的需要，是教学水平提高的需要，是学生持续进步的需要，因此，根据学校自身发展的需要、学生现状的变化，对其进行改进的可行性研究，它是将计划和想法付诸实践的手段，也是改进的前提和保证。

(1) 学校自身发展需求分析

中职学校的发展和中职教育存在和面临的问题一样，现在都走到了一个新时代，也来到了一个关键的十字路口。国家自“十一五”“十二五”“十三五”以来始终大力推行职业教育，胡锦涛、温家宝曾对职业教育的发展做过指示。习总书记在第十九次全国代表大会做了重要报告，其中指出：完善职业教育培训体系，深化产教融合、校企合作。国家的大力扶植，给了中职学校发展的良好机遇，能否妥善把握这个机遇，是摆在每一个中职院校面前的重要问题。但也应当清楚地认识到，中职院校发展面临的挑战很大。在中职教育规模出现萎缩之际，如何抓住机会、克服困境，需要中职院校找准突破口，找准出路。

在典型专业人才培养方案的问题解析之后，我们还应该从办学思路方面探究 T 校今后的发展方向。现阶段，T 校的办学思路是以“质量、特色、内涵、创新、效益”

对于理念，以提高人才培养质量为核心，以促进发展为特色，依靠规范化管理，以校企合作为平台。以改革创新为动力，加强教师队伍建设作为保障，系统推进学校改革发展，推进内涵建设，提高办学实力。前文阐述了 T 校历来是以铁路专业为优势、装备制造专业为主导、现代物流、信息管理服务为补充进行发展建设，而由于种种因素的影响，出现了专业发展间的不平衡，具体体现在招生数量和就业质量均存在一定差距。我们在发展优势专业的时候，应当改变思路，立足铁路行业重新审视专业建设及课程体系的开展。许多专业实际上在铁路上有着广泛的运用了，例如铁路物流是铁路诸多业务中占比很大的一部分，计算机专业已经在新型电气铁路运营管理的运作中获得了广阔的空间。在今后的人才培养改进中，我们应当重新审视现在的人才培养方案，将视角重新回到铁路上，结合铁路部门的需求对现专业进行多培养方向设置，立足铁路办专业，根据需求设课程，实现专业联动建设，改进人才培养效果。

（2）学生因素分析

T 校曾经是铁路等专业技术人才输出的重点院校，这不仅是悠久办学历史的积淀和严谨的办学作风使然，更重要的是，以往学生的素质比现在更有保障。在 80 年代-90 年代早期，优秀中专院校的生源质量并不比同类高中，甚至当地重点高中更差，以现在职业教育思想来分析，当年的中职教育与如今的德国职业教育体系有类似之处，普通教育与职业教育的主要区别是今后的发展方向，而没有如今这样明显的级别之分。随着 96 年分配制度的取消，中职院校的就业不再具备先天优势，根本吸引力也随之消散，再加上 2000 年后高等教育学府开始了长期的扩招政策，进一步提高了招生难度，降低了学生综合素质。现如今招收的学生质量参差不齐，2015 年前后，每年招收的学生中考平均分数约 300 分左右，而 2017 年则出现了中考分数为 40 分的学生。过去现场报名的时候，学生的基本情况可以进行简单筛选，一定程度上保证了生源质量，但现在由于是网上填报志愿投档，加上中职招生普遍面临困难，在生源数量和质量的选择中，确保足够的数量成为了无奈之举。因此，针对这种学生状况，进行人才培养方案的改进，尽可能改进人才培养的质量，是必然要作出的决定。同时，我们也应当清楚的认识到的，考试分数也并不能代表学生的全部，根据教育的本质要求，对学生进行因材施教，帮助和鼓励他们进步，是中职教育义不容辞的责任，也是我们每个教育工作者应尽的义务。

4.2 T 中职学校人才培养方案现存弊病的分析

就业质量是人才培养成功的典型反馈之一。通过将 T 校总体就业情况和典型专业的就业情况进行梳理分析，我们能够认识到不同专业人才培养的结果是什么，面临的问题是什么。T 校专业建设存在明显的“偏科”情况，弱势专业需要明显的加强，而强势专业也存在着可以改进的地方。下面我们将分析两个典型的专业人才培养计划可能存在的缺点，并找到改进的方法。

4.2.1 电力机车专业人才培养方案现存弊病的分析

由于近年来我国的铁路建设事业以突飞猛进的速度不断发展，不单高铁里程位列世界前茅，铁路运载需求也随着经济的发展不断增大，中国大力发展电力机车牵引技术，提高电力牵引转换率，采用大功率交流输电货运机车。几乎遍及全国各大城市的城市轨道交通，也为我们的人才培养提出了新的要求。通过对当前人才培养计划的分析，发现存在一些还需改进的弊端。

首先，教学体系仍欠完善。2012 年 T 校进行国家示范校建设以来，以机车专业为代表的几个核心专业建设有了巨大进步，建立基于全新课改的教学体系也在稳步推进中，机车专业作为传统专业也做了大胆的改革和尝试，兴建了新的轨道交通实训设施，引进了一批新的教学设备，从现场请来专家进行教学，同时通过走访兄弟院校、教研机构，推广了一些新的教学思想和方法，收到了一定的效果，不过因为诸多因素的影响，仍然存在诸如课程体系建设连贯性不足等问题。

现行课程体系是完全按照经过调研的现场工作项目和内容为依据开设的，但是机车作业是一个完整的作业体系，通过独立的学科课程教学反应整体作业的关联性和相关性始终存在较大难度，课程间的系统化建设仍存在空隙，野外作业的连续性无法完全再现。在两年多的学校教学过程中很容易出现重复内容讲述、关联课程无法按需求平行开设等情况，教学大纲和教学计划要求教学安排应当循序渐进，遵循学生的认知规律和接受能力按计划进行教学活动，所以这种情况的出现并不完全算教学计划的不妥当，但确实存在不可调和的矛盾。在教学过程中我们已经采用了先完成项目任务再联系理论进行学习的方法，但基础理论知识的讲述又是必不可少的，如何改变教学方法是接下来的重要课题之一。

其次，师资力量建设还需加强。机车专业本身就是 T 校的强势专业，许多专业教师不单是学校教学的中坚力量，还是原铁道部专业教学专家、行业标准制定委员

会专家等，现有专业教师 19 名，硕士学位 11 名，高级讲师 10 名，都具备相应高级工技能证，具有“双师型”教师资格。而随着经验丰富的教学专家的退休，及时有效补充教学人才是当务之急。为了应对这种状况，我们从现场引进了两名工程技术人员担任专业教师，进一步补充师资力量。不过由于专业性质的要求，机车专业的教学不单要求会讲，更要求会做，能全面而熟练掌握现场工作流程，对相关新技术了如指掌。这就要求我们的教师能够经常性进入现场学习，形成长效的“学-教-学”学习机制。但此中又存在着一些现实性问题。T 校自 1949 年建校以来一直属于铁道办学，铁道部、太原铁路局、北京铁路局都曾作为 T 校的归属管理方，可以说与铁路部门“亲如一家”。但随着 2005 年，T 校由铁路部门与省教育厅进行属地化管理移交，与铁路进行了剥离之后，双方的合作出现放缓，教师深入铁路站段实习较以往变得困难起来。这其中涉及问题较多，当然与站段工作任务繁重，不具备或者不愿意接待外单位人员有一定关系，但也和资金缺乏，校企合作建设没有跟上有一定关系。而近年来铁路技术的不断进步，让始终站在技术生产一线以外的专业教师，更感到了加强技术学习的必要性和紧迫感。

再者，教学资源、设备建设的短缺。机车专业的建设需要资金和人力的大力支持，在很多专业教学中，我们可以采购实际生产设备、兴建生产设施来进行仿真教学、实际作业，但电力机车教学设备的价格不菲，真实设备更是不敢妄想。设备的不足可以靠教学资源的广泛收集来弥补，但专业教师的知识如何紧跟技术的发展，紧跟铁路事业发展的步伐，还需要能够与铁路部门建立有效长期的联系，获得更加充足的到现场收集教学资料的机会。

最后，校企合作仍显薄弱。在隶属于北京铁路局期间，T 校与铁路部门的工学结合、校企合作可以用“无缝对接”来形容。而随着属地化管理之后，仍保持合作关系的企业数量大幅减少，质量也参差不齐。铁路部门用人标准也在逐年提高，为我们向铁路部门输送专业人才带来了一定的影响，虽然这种情况受限于办学层次，但校企合作的深度不足，部分合作流于形式有直接关系。

4.2.2 物流管理专业人才培养方案现存弊病的分析

在改善物流专业人才培养计划时，首先要分析相关专业的发展需求。物流专业就业情况的不景气，是综合因素影响的直接反馈。其中不乏山西地区传统产业经济占主导、物流商贸经济总量较少等因素的影响，但人才培养方面的问题是我们应该

认真分析探讨的。就行业本身而言，物流业是国家在“十一五”期间制定的十大重点产业升级和新兴规划之一，发展势头迅猛，2017 年的物流总成本占比为 14.6%，比 2010 年的占比 17.8% 下降了 3.2 个百分点。此处的下降并不是坏事，反映了我国物流整体效率的稳步提高，物流行业正在健康发展中。如何跟上发展的步伐，提高人才培养的现状是我们必须解决的问题。通过对物流专业人才培养计划的分析，发现存在一些问题。

首先，人才培养定位存在偏差。物流业正在蓬勃发展，与新兴产业的发展关系甚大。电商行业自 2010 年以来井喷式发展，为物流行业的发展带来巨大动力，但若把视角放在山西省经济发展及物流发展情况上，则应该从根本结构上探究山西物流行业的发展构成。根据山西省经信委发布的《2017 年山西省物流运行情况》反应，山西省的物流总费用为 2668 亿元，占 GDP 比例为 17.8%，高于全国平均水平 3.2 个百分点。工业品物流总量占社会物流总量的比例为 62.2%，表明我省的物流需求主要产生于工业品方面，山西省域外流入物流总额占比为 28.3，与电子商务等新业务发展相关的单位和家庭用品总量为 3.94%，但 24.4% 的增长率远远高于传统物流业。但仍显示我省第三产业经济发展及居民消费能力还欠发力。山西物流业最重要的依靠之一仍是铁路物流运输。2017 年，铁路货物发运和铁路货运的周转分别占全国总量的 22.4% 和 10.2%。在煤炭，成品油，天然气，焦化和其他材料的运输中发挥核心作用，上述产业也是山西省经济产业的支柱。在这种情况下，我们的培养目标应当从面向第三方物流和相关经贸产业为中心的人才培养方向，重新向铁路方向靠拢，依托铁路优势和铁路校企合作传统，不单以社会物流人才为培养方向，要加强对铁路方向物流人员的培养。随着公路运输的发展，铁路运输发展曾一度产生迟滞放缓，但随着国家大力推进高速电气化铁路建设，新铁路运输设备的使用，铁路物流发生了根本性的变化，面临着巨大的发展机遇。如何跟上这个机遇，完成专业发展弯道超车，是我们需要从人才培养的根本上进行考虑。

其次，岗位定位与体系教学存在现实性矛盾。中等职业阶段的物流专业学生将主要进入基础工作岗位，负责基础工作业。但物流行业的基层作业难度相对较低，重复性大，相对较枯燥，部分毕业生就业后容易对曾经的上学经历产生质疑，认为上学所学知识技能与就业关系不大，没上过学去干一阵子也能会，部分优秀者在一段时间的工作后，由于工作能力受到赏识得到进入管理岗位的机会，但始终受所受

教学层次及自身基础素质限制，进一步发展的空间始终受限，与大专和本科物流相关专业的毕业生相比，这显然是不够的。而进入物流管理岗位后则要求具备物流流程设计及优化的能力，没有一定的从业经验和理论积淀是无法应对相关工作的。如果针对这种情况增加物流流程管理类课程的课时，又可能面临“贪多嚼不烂”的情况。只有通过对课程体系的不断优化和融合，才有可能避免这种“高不成低不就”的培养状况。

再者，在教学体系建设中也存在问题。国家级示范校建设，为 T 校物流专业带来了巨大机遇，在建设中也进行了培养模式、课程体制、教学模式、考评模式等方面的革新。但是，在应用中仍有一些问题需要解决。

(1) 课程体系建设应针对人才培养方向体现区别。在人才培养中，设计了第一方物流人才（重工业，商业企业）、第三方物流人才（仓储运输等物流）、铁道物资管理人才方向（国家、地方铁路及相关铁路运营、工程企业）等不同的培养方向，但在人才培养中却没有体现出差别和针对性，在课程体系的开设中并没有针对性开展教学实践，主要是培养第三方物流人才。这个与近年来招聘企业的岗位需求有一定关系，但长久来看，跟上山西经济转型发展及铁路行业的发展劲头，具备针对性的提高人才培养的可以提高人才培养的有效性和质量。

(2) 教学设备和仪器在教学和实训的过程中，综合使用情况并不均衡。在物流专业设备配置时，我们参考了同类一流院校及相关物流专业企业的实际情况，对物流的各个作业方面进行教学设备配置。但在具体教学过程中，因不同作业的教学需求不同或者教学效果要求，导致部分设备出现使用率不高，另一部分设备出现了过度使用发生损坏的情况。例如生产物流使用的流水线基本是组织学生进行简单体验即可，而场地中常用的电动堆高车、电动叉车则由于使用频率高，经常性需要进行配件更换的情况。虽然这与物流教学节奏设计有直接关系，设备使用率固然有高有低，但在教学活动中对实训设备的运用应当与具体工作相挂钩，改善教学工具的使用率。

(3) 考评模式需要改革。在职业教育考评的要求中，我们提倡将职业证书的考核内容纳入课程教学中，将职业证书的考核课程化，在完成教学的同时实现让学生具备相关行业从业职业证书，为今后参加就业提供多一重保证。现实情况是，经过国务院六次职业资格证书制度改革，物流专业人员资格证书被取消。国家降低行业

从业门槛是好事，但这为我们改进考评模式提出了新的要求，以往通过以物流员考评内容为依据进行理论体系教学和以企业实际工作为依据进行实践体系教学，实现了学技术和拿证书的双重目的，现在可以把重点放在实际作业能力的养成考评上。

最后，校企合作的程度不足，无论现在合作的深度，还是广度都存在很大问题。目前，物流专业校外培训基地建设主要依靠一些第三方物流企业和部分铁路工程单位。而针对物流行业发展和学校发展规划，现有校企合作已经无法满足今后人才培养的需求。如何进一步推进物流行业的校企合作，拓展物流专业校外实训基地建设，是物流专业发展的必由之路，是提高物流专业人才培养质量的实践保证。

第五章 T 中职学校进行人才培养方案改进的措施与长期设计

通过对人才培养方案存在的问题、学校自身发展的需求、立足当地经济增长带来的机遇等情况进行汇总分析，为我们进行人才培养方案改进提供了依据。对人才培养方案改进存在的内在和外在因素进行综合汇总，我们可以将人才培养方案改进的共同需要与个别需要改进的要点汇总如下：

共通要点为深层次探寻如何从区域经济需求转化为专业教学要求。区域经济发展需求与学校发展应当是相辅相成的，从区域经济需求入手，探寻专业教学的方向和思路，是人才培养方案改进的首要任务。这不单是个别专业面临的问题，是我们人才培养工作和教学工作都要认真审视并贯彻到教育教学工作中的。

特性问题则依据专业类别不同而对现行教学体系进行改革。教学体系的改革是受多层面，多重因素影响的。我们将主要侧重于课程体系改革和教学实践改革。在探寻区域经济需求的大方向下，通过与行业企业相对接，对课程体系设置进行深度改革，可以为学校教学提供更实际准确的教学方向和内容，同时可以借助学校的优势特色，把弱势专业做出突破，强势专业做出内涵，为学校发展提供帮助。在教学实践的改革中，我们应当看到，在专业课改革建设的同时，也应当加强相关课程的共建共联，在教学实践中，保持方向和内容的“新”应该放在重要位置。及时了解教学内容，与时俱进，可以可靠地提高教学效果。同时在专业建设中应对人才的考评标准进行多元化设计，现如今国家对职业人才的衡量标准有了调整，许多过去的职业资格证书已经消失，取而代之的是水平能力等级测定，因此在人才培养时就不应再把拿证即过关的观念继续延续，而是建立真正具备参考依据的人才考评制度，通过多种方式手段实现人才水平的认定。

5.1 典型专业人才培养方案共同需要改进的要点研究

通过前文的分析研究，两个专业的人才培养方案都存在着各种问题，而性质和改进方法类似的问题，我们将作为共性问题进行汇总研究，并提出改进意见。

5.1.1 结合区域经济需求探寻专业教学的改进

前文已经结合 T 校所办专业进行了区域经济需求分析。如果把区域经济需求情况极致划分，由整体规划、计划项目一步步细分至基础工作岗位的要求，本质上也是由下而上反应出经济需求的总体状况。而通过对基础工作岗位作业要求进行汇总，

运用“精益生产”的管理方法来进行专业教学设计。“精益生产”管理法是一种生产管理方法，是根据最终生产需求开始进行生产系统的计划和安排，使生产系统能够快速适应不断变化的客户需求，同时消除和简化生产过程中出现的所有无用的冗余链接和因素，实现生产系统的最优化。

同样我们可以把经济学的思维运用到教学设计中，满足现场工作需求就是我们最终要追求的培养结果，而从此开始倒推如何才能具备满足工作需求能力的过程，进而转化至专业教学内容和方法，不仅可以为人才培养工作提供更明确的方向，也可以为专业教学的改革创新提供帮助。这种思维的彻底转变与传统的分析岗位能力需求、得出教学内容有一定区别。由于是从工作需求入手，由下而上进行分析，进一步减少了由于追求教学体系完整性而带来的重知轻技问题。精简和提纯教学内容，追求学生完成实际工作的能力，可以真正实现以就业为导向进行专业教学的目的。

但也应当注意矫枉过正的问题。我们在进行教学内容的精炼改进之时，也应当把学生的职业道德培养、职业发展能力培养放在不可或缺的地位。教育的发展是人类发展的追求，培养他们继续发展的能力是我们始终需要牢记的教育的出发点和归宿，如果过度追求“技”的培养，忽视对“心”的关心，那么我们的教育肯定会成为一种失败的教育。在教学设计中，教师应把“人本关怀”作为教学指导理念，尊重和理解学生，接受他们的差异，进行因材施教，而避免过度追求以完成工作任务为唯一考评标准的“泰罗工作制”式唯结果论。

5.1.2 结合铁路需求进行专业建设的改进

前文已经说过，铁路专业是 T 校的典型特色专业，也具备一流的师资力量和实训条件。如何立足铁路专业联动其他专业建设，是当前发展面临的当务之急，也是发展的突破口和出路所在。随着我国客运高速铁路技术快速发展，高铁产品已经走向国门，货运重载铁路技术不断升级，城市轨道交通几乎遍及全国各大城市，这都引发了产业升级和生产要素转移，对特有岗位技术技能人才的需求产生深远影响。这就要求我们必须紧跟产业发展，将电力机车运用与检修专业确定为服务铁路的重点建设专业，带动铁道类专业群共同发展，同时将铁路需求引入其他专业的建设中，例如物流专业与铁路物流作业进行关联挂钩，计算机专业引入铁路运营软件系统的开发与维护等，不单发挥了铁路专业的优势，同时可以带动其他专业建设，对学校开展系统化校企合作，“订单式”培养相关专业人才也提供了更加便利的条件。与此

同时，今年由山西省大力推广的“三二分段”中高职衔接五年制教学，不单增加了中职招生的吸引力，更为中职院校提高自身办学水平提供了契机。现阶段山西省内公办高职院校并未开设电力机车专业，只有位于介休的民办 T 职业技术学院开设了电力机车类高职专业，开设电力机车专业“3+2”学制仍不具备相关条件。通过继续大力加强以电力机车专业为代表的铁路专业的建设，尽最大努力提高自身办学层次，也是 T 校发展的重要远期目标之一。

5.1.3 结合专业特色进行教学实践的改进

T 校现存教学实践方法是经过许多老师集思广益，在吸取先进教学经验、分析自身学生特点之后提出的，具备很强的实际执行指导意义。但在教学过程中，针对不同专业、学生层次采用的教学实践方法，开始显露出一些不适之处，在许多具体教学环节中出现了问题。因此，结合课程设置的改进工作，对教学实践与时俱进进行改进，是教学实践改进的具体思路和方法。

T 校现已在许多专业课程的教学广泛实施任务教学的方法，项目教学的方法和实践教学的方法。在很多专业课程的教学，实践教学时长超过理论教学时长，机电专业甚至有一学期的课程完全在实训场地进行，是为学生在教中创造真实工作环境，使学习目标更加清晰；任务教学方法要求教师根据公司工作流程的主线提出任务和要求，使学生能够被“任务”驱动，开展教学活动，引导教学的对象从浅层而深层完成一系列“任务”，充分体验完成的过程。在此期间，学生将培养分析，解决和处理问题的综合能力。项目教学法则是根据专业岗位能力要求，开发教学项目，以项目定内容，将需要讲述的基础理论知识结合进专业技能教学中，并将多学科的专业技能能力进行汇总融合，突出岗位技能的需求，形成基础知识—专业知识—融会贯通的一体化教学项目。

5.2 典型专业人才培养方案的特定需要改进的要点研究

以通过研究区域经济的发展对人才培养方案改进，可以说是形成了宏观和高层规划的指导方向，针对特定典型职业的特点，提出以下改进措施。整体来讲，两个专业大致分为课程设置、教学实践、考评模式等改进点。以下是对典型方案的具体改进措施的说明。

5.2.1 电力机车专业课程体系建设的改进

课程体系是实施培养工作的基础，是培养计划的具体实施方案，是如何将教育

目标转化为教育成果的执行蓝本，是教育方法得以体现的执行载体。在就业型人才培养模式中，实际需求是课程体系设置的核心基础。由分析核心作业技能群，倒推教学体制建设，继而得出课程体制建设的依据和方向。

作为 T 校的核心专业之一，机车专业的人才培养工作是经过了严谨周密的调研论证、专业探讨之后，学校组织专业领导和主要教师在企业 and 研讨会团队中进行研究和经验。与车间主任、班组长、一线工人、毕业生进行座谈，对现场工作流程进行分析体验，并对企业相关技术资料进行广泛搜集整理，对原有人才培养目标、职业范围、技能方向、专业技能课程标准等进行改革，而对于调研和改革的汇总，最终形成课程体系建设。在广泛征求和收集现场专家意见和建议的基础上，完成了以四门核心课、10 门专业课为代表的课程体系建设，它配备了学生工作页面，电子课程计划，教学 PPT 和相关的培训说明。在现场调查中，收集了大量的 SS4 电力机车运行维护数据，丰富和完善了 SS4 电力机车的教学资源库。同时根据现场工作技术的进步，将传统以 SS4 型电力机车为主的教学内容进一步拓展至 HXD 型电力机车、动车组的运用领域，并且根据山西省对轨道交通的建设规划，对城市轨道交通车辆领域的资料进行广泛收集整理，并以此为开发依据推动了城市轨道交通实训条件的建设。

在电力机车课程体系改革建设之初，机车专业相关专家通过进入以湖东电力机务段、太原机务段、神华集团朔黄车辆分公司为代表的一线站、段现场，对现场所用技术及新式装备有了较为全面的了解。而经过对现场工作进行深入分析之后，发现课程体系建设中出现了问题。原本计划对现有课程进行改进更新，形成《电力机车制动机操作与检修》、《电力机车电机电器认识与检修》、《铁路规则和电力机车运用》和《电力机车电线故障处理和大修》四个核心课程。但经过现场调研发现这几门课已经与现场作业的要求和实际工作情境产生较严重脱节，在经过专家论证后，扩大和改变了建设范围，重新形成了《电力机车总体与整备》、《电力机车电气设备与控制》、《电力机车制动机检查与运用》、《铁路机务行车规章》四门课程为核心，10 门专业课程的专业群。

5.2.2 电力机车专业教学实践的改进

在机车教学中，我们引入了一种新的项目教学方法，也配置了当前在中职铁路教学中比较先进的 HXD1 型电力机车拟真模拟驾驶系统和拟真电力机车检修教学系统，

鼓励教师在教学活动中广泛尝试现有实训设备和项目教学法的结合，在专业课程的教学中也收到了良好的效果。但项目教学法深层次的要求还是让学生通过对项目全部信息、计划进行了解，对项目任务进行有序安排和执行，继而把握整体工作流程和每个环节中的根本要求。在电力机车的项目教学中，我们实际上需要根据现场工作的实际需求来安排工作项目的任务。我们必须清楚地认识到，项目教学方法在机车专业技能传授中的作用是毋庸置疑的。通过项目教学法学生可以更加全面而清楚的对机车运用和检修的整体作业流程有更全面的掌握，在今后要进行的教学中，项目教学将在主要技能型课程中全面实施。

5.2.3 物流管理专业课程体系建设的改进

前面描述了课程体系设立对学科和学生受教育效果的重要性。在建立物流专业的过程中，我们坚持以就业为导向，以能力为导向，以学生为主体，根据岗位的能力要求制定相应的课程项目和任务，同时制定合理、科学的评价考核方案，并提供配套的教材、校内外实训基地等资源，提出一种全新的课程体系整体设计，让受教者学习在执行给定项目的环节中完成相应的任务。它反映了课程体系的实用性，专业性和开放性设计，使学生真正从中受益，成为满足市场需求的技能型人才。

物流专业课程体系建设采用基于企业工作流程的任务驱动教学模式，以物流企业的典型工作任务为主线。将所学专业课程重组为仓储作业、配送作业、运输作业、采购与供应管理四大专业方向任务驱动型教学优质课程。“仓储业务”，“配送业务”，“运输业务”和“采购与供应管理”是物流服务和管理专业学生的专业核心课程。在课程体系建设中，以理论转移为主要特征打破了传统的课程模式，转变为以典型工作任务为主线的“任务驱动”模式。创建工作场景，让学生尽早养成实践动手的能力；每门课程中包含了几大项目，每个项目包括了教师给学生下达的工作任务、实施过程和实施过程需要基本知识系统和完成接受评估表。

5.2.4 物流管理专业教学实践的改进

在评估模式的简历中，我们逐步探索建立“两阶段四模块”教学评估新模式。将中等职业阶段的综合评价工作分为两个阶段：“学校学习”和“单元实习”、“职业道德，文化素养，技能培训和技能证书”四个模块来实施完成。通过“两阶段四模块”教学评估新模式，学校可以在学校和企业的充分合作基础上采用多元化的评估方法。通过“学校学习”，瞄准学生的知识和技能为目标，注重过程和方法，将情感

态度和其他目标完全融入学生管理、理论教学、实践教学中，培养学生的专业能力，方法能力和社会能力等。最终，它将促进中等职业学生的全面发展，培养更多、更优秀的高素质技能型人才，促进社会发展。之前物流专业获得的技能证书是人力资源和社会保障部颁发的物流从业人员（三级、四级）职业资格证书，现阶段的物流专业学生考取由物流与采购协会办法的仓管员（三级）职业资格证书。

5.3 人才培养方案改进的长期设计

在分析和研究了 T 校人才培养模式和典型的专业人才培养计划后，我们寻找可能存在的不足之处。我已经探讨了改进的对策，并取得了一定的成果，也对教学改革有了全新的理解和认识。但在改进的过程中，我也发现，有些问题仍有解决改进的空间。结合改进研究，现对研究进行必要的反思，对未来的改进工作进行展望预期，期待在将来的改进工作中会将越来越好。

5.3.1 课程体制优化设计

课程体系的优化和完善应该作为课程建设规范化的一部分。职业教育的最大特点之一是技术创新是一种常态，从教学方法到专业技术的不断完善。职业教育应不断进行多层次的优化改革，从而跟上时代的步伐，落后于时代的发展就要被淘汰，这点上和那些因为落后产能和技术而被淘汰的行业企业如出一辙。因此，在课程体制的建设上，也要注重把握市场和技术需求的不断变化，以前瞻性和灵活性进行课程体系设置，同时应当注重实践动手能力为核心培养点，理论知识为基础能力积淀的体系建设，让学生学有所用，学有所得，学有所成。

无论采用哪种教学模式，现如今中职课程体系的开发都离不开体现工学结合和体现能力导向型要求。在课程设置中，如何突破传统学科课程模式，以理论知识为主要特征，建立以学生实践能力为核心的课程体系。通过联系工作岗位要求，联动多学科创立工作情景，形成工作任务或工作项目，尽可能重现现场工作流程，这要求对涉及学科课程进行融合及精炼，将学科内容的讲述结合进学生工作任务的完成中，不但体现了课程体系设计的关联性、实践性和职业性，还让学生在学习过程中由传统的被动接受的学习客体转变为主动接受的学习主体。针对 T 校的课程体系设置，应当在深刻分析岗位能力需求的基础上，结合现有实训条件，进行课程体系的综合融合建设，将现有课程的间隔打破，以实用为教学要求，这不单要求对劳动技能需求具备深层次的理解，对相关专业课程具备相当程度的掌控能力，才能将课程

进行融会贯通精炼提纯。

在课程设置的改进过程中，我还认为应寻找与铁路专业相关的联系点，开展铁路专业课程设置。前文分析过，T 校专业建设的捷径之一，就是以铁路专业建设为依托，拉动多专业前进发展。而在对需求进行分析时，应寻找所建专业与铁路专业相交汇的共同点，对相关铁路岗位能力进行分析，探讨相应需要技能，并针对性开设相关课程，实现把铁路需求和专业建设联系起来的目标。但也应当注意，寻找与铁路的相关点绝不是生拉硬套，相声大师侯宝林曾讲过一个段子，有个人讲话，讲的是谈相声与水利的关系，闹了笑话。如果刻意为了攀附铁路行业，强行开设实用度不高的铁路专业课程，那就违背了以就业为导向的人才培养方针，是人才培养建设的倒退。

5.3.2 加强公共基础课教学

我们需要进一步持续加大改进公共基础类教程的实施工作。我们的人才培养目的和规范为他们发展的方向定下了基调，培养具备实用技能的技术人才，在课程体制的改进中已经提出了将相关学科打碎融合，将理论知识的讲述结合到动手中，增进他们的理解和认知。但此处又涉及到公共基础课程的教学问题。中职阶段的学生公共基础知识相对较为薄弱，因此对他们进行一定的公共基础教学，是必要且关键的，从学生今后的个人发展角度，都要求他们必须具备相应的知识能力，如何增加公共基础教学与实践性课程教学之间的关联，是公共基础课程改进的必由之路。首先，我们应当明确，立足于学生全面和可持续发展要求，公共基础课的地位和作用毋庸置疑。因此，根据教育部的相关要求，规范公共基础课程的建设是学生全面实行综合教育的关键组成部分。在教学内容方面，必须以学生的认知规则，中等职业教学的特点，以及学生的专业需求的特殊性为基础，对教学内容和形式都要加以创新，可以通过增进相关主题实训项目或者开设第二课堂等形式实现。在教学技术手段上也必须不断加以创新。在大数据时代，随着智慧课堂、人工智能学习手段等全新的教学技术在教学中的不断应用推广，我们可以通过改进学习方法为教学策略，将略显抽象的基础知识以更形象化的方式展现给学生，真真正正地提高教学效果。

5.3.3 教学内容和方向进行持续调整

专业教学方向应与时俱进，定期加以调整。前文通过电力机车专业通过现场调研，对课程体系进行了改进，并根据现场工作的实际需求和未来技术的升级方向，

由电力机车教学拓展到轨道车辆教学中，为今后的教学改进打下基础。实际上不但是电力机车需要如此，许多专业都必须紧跟时代步伐。传统意义上机电专业的人才培养工作，是要追求培养学生一流的作业能力，换言之就是车工技能要过硬，铣工水平要达标，钳工本领要争先等等一系列相关作业能力。但随着产业技术的不断提高，数控车床、铣床早已不是高精尖科技，而是小型加工工厂都已经配齐的作业设备。因此，学生应当熟练掌握的不再是精准的对刀技术，而是应当学会流畅的操作数字化机电设备和学习如何进行生产设计和排程。这个例子虽然有些极端，现在的专业教学中，我们与先进技术的差距，也许并没有那么遥远，但是跟不上发展，落后于时代，我们就有可能在人才培养上发生偏差，培养出来的人才无法应对激烈市场竞争的考验。而同样对于相对薄弱的物流、财经信息类专业来讲，与时俱进调整专业教学方向，更是弱势专业想要发展壮大必须走的途径。山西省的物流行业仍处于蓬勃发展的时期，发展思想和技术水平还略显不足，而相比之下，北上广的物流产业早已极度发达，七八年前在做调研时就已经让我对如此先进的物流效率和水平震惊不已。对先进企业的岗位运作进行研究分析，完善教学实践中采用的教学内容，模式和方法。把落后过时的东西及时替换，紧跟时代发展不断调整方向，教学的航向才能一直正确，人才培养才能产生实际效果。

5.3.4 形成真正具备参考依据考评体系

建立真正具备参考依据的考评体系。职业教育的核心要培养出具备“真正可运用的职业技能和素养”的人才，而什么样才叫做具备可运用的职业技能？可以进行操作作业就是培养成功吗？能动手，或者说敢动手，这样就是具备职业技能的高素质劳动人才吗？很多情况下，对于技术水平的考核，是一个比较困难的事情，我们虽然可以通过劳动任务的完成与否，对学生进行考评，但职业教育改革要求我们不应过度重视结果考评，而应建立过程考评机制，对学生进行全面考评，从专业素质，知识水平到劳动技能，综合表现在很多方面可以决定学生的专业能力水平。先不说这种体系建立的难度，单说考评结果的参考性，以学校层次建立的考评系统，在社会上是不具备足够证明力的。传统意义上的劳动技能证，恰恰能解决这个问题，通过职业资格鉴定，认证从业者能力的高低或者是否具备资质，同时也具备足够的证明力，被社会所全面认可。而国家进行了六次职业资格认定考评改革，将准入型及水平认定型职业资格缩减至合计只剩 140 种，很多过去的门槛性职业资格证书被

取缔，我们的物流、财会专业首当其冲受到影响，物流员证、会计从业资格证都进行了改制，只留下了部分行业协会颁发的水平认证型资格认定，公信效果比人社部的证件差了不少。以往专业学习效果的体现之一，就是具备双证毕业，大学本科教学需要拿到学位证、毕业证，职业教育具有“职业资格证书”和“毕业证书”，这也是人才培养质量的保证。而如今如何建立一套具备足够参考资信的考评系统，是人才培养改进中必须要加以考虑的。解决之道之一就是深度推行校企合作，由学校考评学生培养质量变为学校企业共同培养、联合把关的深度合作机制，试行招生与招工一体化办学模式，形成校企共管共育的教学运行机制，以学校牵头，多行业企业参与，建立大考评体制，是人才培养的质量背书体系，是行业从业人员的素质保障。

5.3.5 落实深入贯彻“立德树人”理念

最后，我想提出的是，无论哪种教学课程、方法的采用，都要真正突出“人本教育”的要求，以人为本，立足于个性化需求和学生的实际发展，规划和设计教学活动。前文分析了当前学生的因素，我们可以举出很多不足之处：学习基础差、缺乏自主学习能力和观念、叛逆、不良习惯较多，但这不单是中职生面临的现状，同样也是现在青少年教育中面临的共性问题，也许在中职教育中更为突出而已。他们虽然有这样那样的问题，我们也切不可先入为主的眼光看待他们，如果以“00后的孩子不行”那样的管理眼光和角度来看待我们的学生，不但是犯了主观主义错误，而且也教学行为中也很容易产生消极行为，带来不好的影响。我们应该接受他们的现状，从尊重角度重新审视他们身上具备的素养和内涵，接受学生的个性发展需求，在职业能力的培养中注重人的培养，培养他们自尊、自主、自由的人文精神与认真、诚实、敬业、踏实的职业素养，让他们真正具备持续发展的能力和意识。让我们的每一个孩子能够作为健康、成熟、自信的人立足于这个社会，这也是我们作为一个教育工作者，从内心而言最期望的事。

结 语

人才的培养是学校工作的核心，是教育的本质反应，是教学工作开展的根本目的。如何不断提高人才培养是教育改革的核心。然而，中等职业技术人才培养的提高需要从人才培养模式的确定、人才培养目标的定位、人才培养方案的完善到具体教学方法的改进等各方面考虑，都应当时刻把握中职教育和人本教育的根本要求，从工作岗位的技术要求出发，从人的发展需求出发，寻求最好的改进方法。

本文以 T 校为研究范例，探索改进人才培养方案的措施。通过对电力机车专业、物流管理专业的作业岗位能力需求、近年来的就业情况进行汇总梳理，结合现行人才培养方案分析，同时对山西省区域经济需求进行探究，寻找人才培养方案的改进方法。从本质上讲，人才的培养工作应该基于现实，基于培养目标的实际和准确立足点，基于广泛的专业研究，剖析岗位能力的真正需求，从而在课程体系建设、教学方式改进上寻找到可靠依据。同时，中等职业学校人才培养必须始终立足于地方经济发展的需要，将自身发展与区域经济发展联系起来。只有把人才的培养与社会需求和市场需求紧密联系起来，才能真正提高人才培养质量，改进人才培养方式。本研究希望在教育研究的基础上，加以经济学的思考方式，来探究人才培养方案改进的方法，但由于作者能力和水平有限，调研的范围也较为狭窄，提出的改进方法未免有些肤浅和不足，望老师给予批评和指正。

参 考 文 献

- [1] 郑启明, 薛天祥. 高等教育学. 上海, 华东师范大学出版社, 1989.
- [2] [美]Clark Kerr 著, 陈学飞等译. 大学的功用. 南京, 江苏教育出版社, 1993.
- [3] 裴娣娜. 教育研究方法导论. 合肥, 安徽教育出版社, 1995.
- [4] 潘懋元, 王伟廉. 高等教育学. 福州, 福建教育出版社, 1995.
- [5] 谢安邦. 高等教育学. 北京, 高等教育出版社, 1999.
- [6] 方展画. 高等教育学. 杭州, 浙江大学出版社, 2000.
- [7] 张荣伟. 我们需要怎样的教育. 北京, 教育科学出版社, 2000.
- [8] 刘勇. 区域经济发展与地区主导产业. 北京, 商务印书馆, 2000.
- [9] [美]德里克·博克著, 徐小洲等译. 走出象牙塔——现代大学的社会责任. 杭州, 浙江教育出版社, 2001.
- [10] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础. 北京, 教育科学出版社, 2002.
- [11] 博维利. 教育问题案例研究. 北京, 人民教育出版社, 2004.
- [12] 吴志宏. 教育管理学. 北京, 人民教育出版社, 2006.
- [13] 王传生, 张琪. 突破创新: 人才培养模式改革与探索. 北京, 首都经济贸易大学出版社, 2006.
- [14] 叶澜. 教育学原理. 北京, 人民教育出版社, 2007.
- [15] [英]马歇尔著, 刘生龙译. 经济学原理. 北京, 中国社会科学出版社, 2007.
- [16] 教育部职业教育与成人教育司, 教育部职业技术教育中心. 中等职业教育教学改革理论与实践研究. 北京, 高等教育出版社, 2008.
- [17] 侯怀银. 中国教育学之路. 合肥, 安徽教育出版社, 2009.
- [18] 柳燕君. 现代职业教育教学模式——职业教育行动导向教学模式研究与实践. 北京, 机械工业出版社, 2009.
- [19] 山西省第二次经济普查领导小组办公室, 山西省统计局. 山西经济发展探索. 太原, 山西经济出版社, 2010.
- [20] 郑长德. 转型期民族地区产业结构动态优化与就业能力同步提升研究. 北京, 经济科学出版社, 2011.
- [21] 中国高等职业技术教育研究会组织. 现代服务业技能人才培养培训方案及研

- 究论文汇编. 北京, 水利水电出版社, 2011
- [22] 赵曙明. 人力资源管理及开发. 北京, 北京师范大学出版社, 2011.
- [23] 张改枝. 转型期山西经济发展问题研究. 北京, 中国财政经济出版社, 2012.
- [24] 卢铁城. 以观念转变为先导创新高等教育人才培养模式. 成都, 西南交通大学出版社, 2012.
- [25] 李旭旦. 基于实习、实践、实验的人才培养模式: 探索与经验. 上海, 华东理工大学出版社, 2013.
- [26] 瞿海源, 毕恒达, 刘长萱, 杨国枢. 社会及行为科学研究法. 北京, 社会科学文献出版社, 2013.
- [27] [美]曼昆. 经济学原理. 北京, 北京大学出版社, 2013.
- [28] 崔玉平, 张杨, 夏焰. 苏南高等教育与地区经济互动关系研究. 苏州, 苏州大学出版社, 2013.
- [29] 李青. 人才培养模式与教学改革. 成都, 西南交通大学出版社, 2014.
- [30] 张忠家, 黄义武. 产学研合作提升人才培养质量研究. 北京, 教育科学出版社, 2014.
- [31] 侯怀银. 高等教育学. 太原, 山西人民出版社, 2014.
- [32] 王洪庆. 中部地区开放型经济发展研究. 北京, 经济管理出版社, 2014.
- [33] 郭泽光. 山西资源经济转型国家综合配套改革. 北京, 中国财政经济出版社, 2014.
- [34] 杜文玉. 西北地区历代地缘政治变迁研究. 北京, 科学出版社, 2015.
- [35] 孙惠敏. 应用型人才培养的新探索. 杭州, 浙江大学出版社, 2015.
- [36] 郭雷振. 美国本科人才培养模式研究. 成都, 西南交通大学出版社, 2015.
- [37] 李政涛. 交互生成: 教育理论与实践的转化之力. 上海, 华东师范大学出版社, 2015.
- [38] 张海水. 中国中等职业教育转型发展研究. 上海, 上海科技教育出版社, 2015.

致 谢

时光荏苒，岁月如梭。转瞬之间，三年的学习即将结束了，回想这三年的美好时光，自己深深感到已经被这美丽校园的氛围所感染，被先生们严谨治学的学术精神所改变，更被新时代的教育理念所震撼，这三年来带给我的收获是受益无穷的。

首先我要感谢我的恩师孙杰先生，感谢先生对我做学问、做事和做人的教育和培养，让我在学术上有所收获，处事上有所成长，为人上有所进步，先生对我的教诲我受用终生！师恩情分悠久绵长，唯倍感荣幸可以成为先生的弟子。

同时也要感谢对我帮助良多的领导和老师，特别是刘院长、崔老师等诸位老师，不仅在学业上，在生活和在工作方面也为我指点迷境，在此要特别感谢各位对我的帮助！

与我一起度过这几年美好时光的同学们，我也要对大家表示真诚的谢意。在学习和生活中，同学们都对我照顾有加，我很幸运能认识到这么多优秀的益友，在今后的生活和工作中我也会与大家保持联系，共同探索教育事业。

还有要感谢我的家人，我的爱人在我忙于学业之际，默默担起照顾孩子、关照家庭的重担，我的长辈也在此时为我悉心付出了许多，这份爱是温暖我前行的永继动力。

最后，最后再次感谢我敬爱的老师们和朋友们，祝愿各位永远身体健康、生活幸福！谢谢！

个人简况及联系方式

姓名：邵磊 性别：男 籍贯：河北沧州

个人简历：现任职于太原铁路机械学校，担任教务工作。

联系地址：山西省太原市小店区太原铁路机械学校

电话：13643515342

电子信箱：121073994@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日