



2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

提高职业高中英语课堂教学效率
的行动研究

作者姓名	郝小丽
指导教师	张小丽 副教授 鲍玉琴 教授
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016年3月至2018 年10月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

提高职业高中英语课堂教学效率 的行动研究

作者姓名	郝小丽
指导教师	张小丽 副教授 鲍玉琴 教授
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016年3月至2018 年10月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

**An Action Study on Improving the Efficiency of English
Teaching in Vocational High Schools**

Student Name	Xiaoli Hao
Supervisor	Associate Prof. Xiaoli Zhang Prof. Yuqin Bao
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.3-2018.10

Oct, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 引言.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的及意义.....	2
1.3 国内外研究动态.....	2
1.3.1 课堂教学效率.....	2
1.3.2 职业高中课堂教学的研究现状.....	4
1.3.3 提高职业高中英语课堂教学效率研究的理论.....	6
1.4 行动研究的概念及模式.....	8
1.4.1 行动研究的概念.....	8
1.4.2 行动研究的基本模式.....	9
1.4.3 行动研究对课堂教学效率提高的意义.....	9
第二章 行动研究的设计方案.....	11
2.1 研究问题.....	11
2.2 研究对象.....	11
2.3 研究方法.....	12
2.4 研究工具.....	13
2.5 研究步骤.....	13
第三章 行动研究的实施过程.....	15
3.1 第一轮行动研究.....	15
3.1.1 第一轮行动计划.....	15
3.1.2 第一轮行动实施.....	16
3.1.3 第一轮行动测试.....	16
3.1.4 第一轮行动反思.....	17
3.1.5 第一轮行动学情分析.....	19
3.2 第二轮行动研究.....	19
3.2.1 第二轮行动计划.....	19
3.2.2 第二轮行动实施.....	20
3.2.3 第二轮行动测试.....	21

3.2.4 第二轮行动反思.....	21
3.2.5 第二轮行动学情分析.....	22
3.3 第三轮行动研究.....	23
3.3.1 第三轮行动计划.....	23
3.3.2 第三轮行动实施.....	23
3.3.3 第三轮行动测试.....	24
3.3.4 第三轮行动反思.....	25
3.3.5 第三轮行动学情分析.....	26
3.3.6 三轮行动问卷调查分析.....	26
第四章 结论与建议.....	29
4.1 结论.....	29
4.2 建议.....	29
参 考 文 献.....	31
附 录 1.....	34
附 录 2.....	35
致 谢.....	59
个人简况及联系方式.....	60
承 诺 书.....	61
学位论文使用授权声明.....	62

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter I Introduction	1
1.1 Background to the study.....	1
1.2 Purpose and Significance of the Study.....	2
1.3 Domestic and foreign research developments.....	2
1.3.1 Classroom teaching efficiency.....	2
1.3.2 Status of research into classroom teaching in vocational high schools.....	4
1.3.3 Theory of improving the efficiency of English classroom teaching in vocational high schools.....	6
1.4 Concept and modalities of the action study.....	8
1.4.1 Concept of action studies.....	8
1.4.2 Basic modalities for operational research.....	9
1.4.3 The significance of action research in improving classroom teaching efficiency.....	9
Chapter II Design of the Action Study	11
2.1 Research issues.....	11
2.2 Subjects studied.....	11
2.3 Methods of study.....	12
2.4 Research tools.....	13
2.5 Steps to study.....	13
Chapter III Implementation of the Action Study	15
3.1 First round of action research projects.....	15
3.1.1 First round of plan.....	15
3.1.2 First round of Implementation.....	16
3.1.3 First round of esting.....	16
3.1.4 First round of Reflections.....	17
3.1.5 First round of Reflections.....	19
3.2 Interactive teaching studies.....	19
3.2.1 Second round of plan.....	19

3.2.2 Second round of Implementation.....	20
3.2.3 Second round of esting.....	21
3.2.4 Second round of Reflections.....	21
3.2.5 Second round of Reflections.....	22
3.3 Improving teaching efficiency studies.....	23
3.3.1 Third round of plan.....	23
3.3.2 Third round of Implementation.....	23
3.3.3 Third round of esting.....	24
3.3.4 Third round of Reflections.....	25
3.3.5 Third round of Reflections.....	26
3.3.6 Analysis of questionnaires on three rounds of Action.....	26
Chapter V Summary.....	29
4.1 Conclusions	29
4.2 Recommendations.....	29
References.....	31
Appendix1.....	34
Appendix2.....	35
Acknowledgment.....	59
Personal profiles.....	60
Letter of commitment.....	61
Authorization statement.....	62

中文摘要

在新课程改革的过程中，职业高中英语课堂教学效率问题受到了广泛关注。职业高中英语课堂教学有其既有的教学目标，教师也在不断探索提高英语课堂教学效率的一系列策略。提高课堂教学效率是以遵循课堂教学活动的客观规律，不断促进学生进行科学的学习，并取得相关成效的一个过程。笔者通过三轮行动研究的方法对 S 省某职业高中某班的课堂教学效率进行了调查研究，分析其在课堂教学中存在一系列教学效率问题，如大多数学生不会进行提前预习、学生的课堂教学参与度较低以及对知识的掌握度远远不够等。采取三轮行动研究，从计划、行动、实施、测试等阶段，采用多样化的教学手段与方法最终实现预期的教学目标，从而提高教学效率。在此行动研究的过程中，笔者不仅发现了许多问题，同时也在实践教学的过程中，不断调整与修正教学计划，通过进行测试与问卷调查分析得出，通过翻转式教学法、合作教学法以及情境活动教学法等，所调查班级的学生课堂参与度和积极性进一步提高。从而增加了学生对英语学习的兴趣，总整体上提高了职业高中英语课堂教学的效率。

关键词：职业高中；英语课堂；教学效率

ABSTRACT

In the process of the new curriculum reform, the efficiency of English classroom teaching in vocational high schools has attracted wide attention. English classroom teaching in vocational high schools has its existing teaching objectives, and teachers are constantly exploring a series of strategies to improve the efficiency of English classroom teaching. Improving the efficiency of classroom teaching is a process that follows the objective law of classroom teaching activities and constantly promotes students to study scientifically and achieve relevant results. Through three rounds of action research, the author investigates and studies the classroom teaching efficiency of a class in a vocational high school in S province, and analyses a series of teaching efficiency problems in the classroom teaching, such as most students do not preview in advance, students'low participation in classroom teaching, and knowledge mastery is far from enough, etc. Three rounds of action research should be carried out to achieve the expected teaching objectives by adopting various teaching methods and means in the stages of planning, action, implementation and testing, so as to improve teaching efficiency. In the process of action research, the author not only found many problems, but also adjusted and revised the teaching plan in the process of practical teaching. Through the test and questionnaire analysis, it was concluded that the students'classroom in the investigated class was conducted through the flip teaching method, the cooperative teaching method and the situational activity teaching method. Participation and enthusiasm have been further improved. Thus, students'interest in English learning has been increased, and the efficiency of English classroom teaching in vocational high schools has been improved as a whole.

Keywords: Vocational high school; English classroom; Teaching efficiency

第一章 引言

1.1 研究背景

随着社会经济水平的提高及社会发展趋势的变化，外语已经逐步成为公民必要生存条件之一，社会生活中很多地方都会应用到外语进行交流，国民掌握的外语水平素质能够直接显示出一个国家的贸易水平。因此，我国国民的外语水平提高变得尤为重要，在日常生活中，需要不断地鼓励国民学习外语，掌握熟练的外语沟通技巧，并将其作为交流的手段之一。

在学习外语的过程中，高中程度的外语学习对于提高公民外语水平具有重要影响，在我国，高中阶段学生学习的主要语种为英语，因此我国国民的英语水平要远超前于其他语种。而在外语教育方面，学校考核学生的外语技巧并不能简单地依靠外语考试试卷。更重要的是要结合学生的发展规划，考虑到学生的职业生涯，同时根据学生的兴趣爱好对学生进行教育。高中阶段的英语教育是学生未来发展的重要基础，高中阶段的英语知识是较为浅显的，能够作为学生后期学习基础的教育，因此高中阶段的英语教育需要学校重点关注。

对于学校而言，英语课程的设置和教学方式至关重要，并不是简单地照本宣科就能够保证学生学习到足够的英语知识，学校需要根据教学的意义和教学的重点方向进行重点改进，不断地优化教学方式，同时加强学生的自主学习能力，促进学生由被动转为主动，这样才能从根本上提高学生英语课堂的教学效率^①。

英语课程学习的重点是英语的语法部分，语法部分能够显示出学生是否真正掌握到了英语的直接考核技巧，英语的语法关系到英语口语的输出，同时也关系到学生英语知识掌握能力。对于职业高中阶段的英语学习者，这部分学生其实在九年义务教育的过程中已经掌握到了英语的基础知识，所以在高中阶段英语的学习是需要增加学生的教学难度的，不能单一的对某些简单的基础知识重复进行教导，这样无法提升高中学生的英语水平。对于教师来说，需不断引进新型教学方式，开发优质教学课程，合理有效的对学生的英语进行提升。对于学生而言，高中阶段学业较为繁重，这一阶段的学生逆反心理较为明显，个人主义思想开始萌芽，所以教师的教学方式就直接关系到学生对于英语课程的学习兴趣。课程枯燥乏味将造成学生无法提升学习兴趣，而课程华丽无实又将造成学生无法学习到英语的关键知识，这也会导致课堂教学效率低下的问题。

^① 蔡燕婷.浅谈提高农村职业高中英语课堂教学效率的策略.英语教师,2018,12,124-126.

随着现阶段网络技术的快速发展，信息化已经逐渐成为社会的重要手段，网络教学和移动教学的方式也逐渐走进人们的视野，符合学生要求的教学内容也在不断更新，旧时代的教学技巧和教学思路已完全无法提升职业高中英语的教学效率，所以不管是对于学生还是对于教师而言，教学效率的高低直接影响教学质量，所以本文对职业高中阶段的英语课堂教学效率进行重点研究，希望能够提升国内职业高中英语课堂教学的有效性。

1.2 研究目的及意义

本次研究的重点是教学效率，从多个方面对教学效率对于教学质量的影响进行了重点研究，对现阶段国内职业高中英语学习的盲点和困难点进行了重点分析，同时根据英语教学的方式和教育意义进行了研讨。参考前期国内部分英语教学的技巧开拓新型的教学方式，希望能够帮助国内的部分学校提升内部教学质量，从我国的国情和学生的基本现状进行问题纠偏，有效地、快速地、直接地展现出目前我国国内职业高中英语教学存在的效率问题并进行解决，完善我国的英语教学体系，提升学生的英语水平。

本文的研究意义包括实践意义和理论意义两大方面。在实践意义方面，通过研究可以从多个角度了解到现阶段职业高中的英语课堂教学效率情况。此外，也可以针对职业高中英语课堂教学特点，结合国家对职业高中英语课堂教学的要求，提出适应社会需要的职业高中高效英语课堂教学方法，从而提高职业高中英语课堂教学质量。这对于提高职业高中英语课堂教学有效性、提升学生的英语素养、增强师生对英语学习要求的理解和应对都具有一定的参考与实践价值。在理论意义上，虽然现阶段也有一些关于英语课堂效率的相关研究，但是大多局限于对中小学和普通高中的研究，鲜有研究者对提高职业高中英语课堂教学效率进行系统研究。本选题通过行动研究法对提高职业高中英语课堂效率进行研究，可以丰富职业高中英语教学方法体系。

1.3 国内外研究动态

1.3.1 课堂教学效率

关于课堂教学效率的研究，国外学者主要是在上世纪初期到中叶进行。当时研究重点是如何界定有效课堂教学的要素以及有效教学的必要条件。学者们主要倾向于接受，教师在教学过程中发挥主导作用，其如何发挥教学职能对课堂产出具有决

定性的影响,例如教师的专业素质、教学方法、工作态度、个人人格品质,以及个人要素例如性别、年龄、智商、情商等,这些都会对课堂教学产出产生较大的影响。卡特尔曾做过这样一项调查,其选取了一所学校进行实证研究,将学校的教师、学生以及教务管理人员都纳入到研究范围内,要求他们列出有效教师必须具备的十个要素,并以此作为判断有效教师的重要标准。通过研究发现,大多数人给出的比较相似的结果是:个人性格、道德品质、智商、同情心、才华、宽容、幽默感等。因此,不难发现教师、学生、校长以及教务管理人员对教师的性格特点、智商、思想、情商等方面比较看重,优秀的教师必须要具备上述几个品质。

上世纪五十年代,国内学者对课堂教学效率问题进行了大量深入的研究。在该时期,学者们主要以借鉴和学习国外研究为主,对国外研究文献和成果进行了翻译,并将研究重心放在了如何提升教学质量上面。上世纪八十年代,“课堂效率”“教学效果”等专业词汇出现频率较高。这与当时的社会教育水平总体偏低有很大的关系,社会各界关注的是如何提升教学质量。进入到九十年代后,关于这个问题的研究依然在开展,并产生了丰富的研究成果。反观上世纪八九十年代的研究成果,主要侧重于如何改进教学效果,在研究方法方面,主要侧重于理论分析,实证研究比较少。

课堂教学是否有效直接关系到学校英语课程的教学水平,不仅能够直接反映出学校存在的问题点,同时能侧面看出学校对于学生的英语教学重视程度,可以从大体上分为以下几种教学概念:

1.3.1.1 课程

课程指的是在固定的时间和空间下,教师引导学生从事专业的学习活动。在这一过程中,教师的角色最为重要,教师作为引导学生学习的主体责任人,掌握着整个课程的发展方向,同时决定着学生能够学习到知识的程度^①。同时课程的讲解程度也能显示出教师的教学水平,教师在教学期间也需要不断地提升自身的授课水平,这样才能够满足学生们的发展需求,从根本上提升学生的学习质量。本文研究的是职业高中的英语课堂,其课程内容主要涵盖了单词教学、语法教学及阅读教学等。在这一固定的教学时间内,教师需要不断提升自身教学能力,在此次行动研究中,着重对职业高中英语实践课程进行了探究与分析,以了解职业高中英语课程的教学效率情况。

1.3.1.2 教学

所谓的教学就是指在目的明确的条件下,授课教师和学生组成的共同的集体活

^① 丁艳荣. 职业高中英语教师课堂教学管理的改进措施分析. 十三五规划科研成果汇编(第三卷), 2018, 7.

动。在这种活动中，学生则是被动地接受教师传递的知识，而教师则是掌握主动教育活动的人，所以在这一活动中，教师需要根据每个学生的不同基础建立不同的教学方式，同时需要有组织、有技巧地进行教学传输^①。本文研究主要是针对教学效率进行了重点研究，研究教学效率对于教学质量的影响，同时研究了教学效率在什么情况下最符合学生的教学需求。

1.3.1.3 有效性

对于本文研究的教学效率主要是指，在保证教学质量满足学生基本需求的前提下，学校根据学生所能够掌握的授课情况，不断地提升教学的效率，不断地提升学生的学习方式^②。这种教学的有效性与教学的教师、课堂氛围、课程设置都有很大的关系。因此要更好的对职业高中英语课堂教学效率进行研究，实际上也需对影响课堂有效性的几大指标进行衡量。

1.3.1.4 课堂教学有效性

对于课堂教学有效性的研究主要分为两种类型，一种是根据教学课程的投入产出比，从经济学的角度出发，对课程的经济性进行综合评价，从课程的效果、效益等不同的方面进行整体评估，从而来考核课堂教学的有效性^③。另一种考核教学质量的方式则是从学生的角度出发，根据学生在课程教育下学习到的知识和技巧进行评价，这一考核方式较为符合我国的教育事业，因为教育的最终目的就是为了提高学生的学业，教育本身是一种事业，并不是经济手段，所以对于学校的教育来说，教学质量才是生存的基础，想要提高学校在市面上的占有率就首先应该提高教学质量。

所以对于教育事业来说，课堂的设定必须是有效的、有技巧的、有效率的，这里的有效性并不是简单的指有效的，有效性表示学校的所有课程存在都是符合社会发展趋势的，同时也是满足社会发展现状的。由此可以看出本次研究的重要意义，对提高职业高中的英语课堂教学效率进行研究，实际上是对课堂教学的有效性情况进行评估，考察教师是否运用了有效的教学方法促使学生更好地参与课堂，并真正地学习了相关知识。

1.3.2 职业高中课堂教学的研究现状

早期，国外关于课堂教学的研究主要聚焦于教师个人特征的研究。很多学者对此问题进行了深入研究。其中卡特尔采用实证研究的方法对教育行政人员、师资培训人员及在校的部分教师与学生进行了样本调查，要求其对教师提升课堂效率的特

^① 罗独亚.职业高中英语课堂教学效率影响因素调查研究.英语教师,2016,24,14-18.

^② 刘瑞芬.如何提高职业高中英语课堂教学效率.发展导报,2016-03-04(027).

^③ 陈伟丽.新课标理念下的职业高中英语课堂有效教学策略分析.学周刊,2017,16,74-75.

征进行描述,分析得出教师具备开放的思想、坚强的毅力和幽默睿智的思想等是非常重要的^①。在六十年代以后,随着学者们对课堂教学的研究不断深入,他们也逐渐意识到相对于教师品质来说,教师的行为对最终的实践教学成果所产生的作用更加明显。一般而言,教学行为指的是以特定的教学目标为基础,教师在教学过程体现的一切的学习活动或表现。对此的相关研究中,国外学者研究较多。在维特罗克(Merlin C. Wittrock 主编的《教学研究手册第三版》C Handbook of Research on Teaching 3rd Edition 中提出,教学行为具体可以划分为教学导入、教学信息展示、教学管理以及教学交往几大类型。罗姆斯登总结了六项提升课堂教学效率的重要原则:(1)对相关学科的教学内容进行清晰地解释,通过采取合适的教学方法不断探索学生的好奇心与求知欲;(2)尊重与关爱学生的学习情况;(3)将学生的理论方面的学习需求与实践学习现状有机地结合在一起;(4)对学生的学习现状进行评价,并得出相应反馈;(5)合理地运用管理方式与手段,培养学生独立学习、自主学习及终身学习的能力^②。

姚利民在《有效教学论一理论与策略》一书中也详细列出了课堂效率的几大特点,具体来说,主要包括:(1)明确且正确的目标;(2)认真充分的备课,对教学内容有了全面的研究;(3)对课堂流程及计划进行科学地组织;(4)清晰的讲解,教师的思维逻辑性较强,表达清晰;(5)充满热情与自信,在教学过程中能够兴致勃勃地进行表达;(6)不断促使学生提升对知识的认识,促使他们主动学习;(7)奠定和谐融洽的师生关系;(8)合理高效地运用时间;(9)对学生的优秀行为及时地进行激励^③;由此,其提出,要提升课堂教学效率需要教师在教学的过程中具有自己独特的教学风格,能够激发学生自主学习的兴趣与热情,对教学组织内容进行科学地计划与实施,在整个教学过程中通过清晰的语言表达、营造欢快的课堂氛围以及采用多样化的教学方法,运用高效的教学管理方式提升学生的学习成绩。

另一方面,关于课堂教学管理的研究也引起了学者们的广泛关注,并产生了一系列卓有成效的研究成果。这些研究成果主要有:皮连生主编的《学与教的心理学》(1997年版)、黄希庭主编的《心理学》(1997年版)、陈琦等著《当代教育心理学》(1997年版)、张大均主编的《教学心理学》(2003年版)等。但是上述研究主要侧重于课堂教学领域,有部分学者从社会学、生态学等角度出发,探讨如何提升课堂教学水平,比较有代表性的有吴康宁等主编的《课堂教学社会学》(南京师范大学出版社

^① 李欣. 职业高中英语课堂管理现状与对策研究. 延边大学, 2015, 4-6.

^② 维特罗克. 教学研究手册第三版. 上海, 华东师范大学出版社, 2012, 54-55.

^③ 姚利民. 有效教学论一理论与策略. 长沙, 湖南大学出版社, 2005, 21-22.

1999年版)、范国睿主编的《教育生态学》(人民教育出版社2000年版)等。“近年来开展的新课改为课堂教学管理注入了活力。新课改要求充分尊重学生的学习主体地位,教师扮演引导者、组织者、合作者的角色,引导学生参与课堂教学,鼓励学生自主学习和探究,加强团队合作和交流,营造良好的课堂教学环境,强调学生在课堂上发挥主观能动性,师生之间建立了良好的互动合作关系。对职业高中来说,新课改提倡的课堂教学管理具有一定的借鉴和参考意义,但是职业学校有其特殊性,其与基础教育有较大的区别。因此,需要从自身实际情况出发,积极探索一套有职业教育特色的教学管理模式。

1.3.3 提高职业高中英语课堂教学效率研究的理论

1.3.3.1 建构主义理论

在教学课程实施的过程中,有一种较为基础的教学理论为建构主义理论,所谓建构主义理论指的是在认知主义理论的基础上进一步的发展,不断地优化教学方式,同时对课程的有效性进行重点研究。建构主义理论主要是借助于其他外在条件的协助,收集、利用这些外在条件,积极主动地从事教学课程^①。对于建构主义理论来说,每个人的基础和学习方式都有所不同,而学习者又是被动的接受者,每个人的思想境界是不统一的,所以教学的方式也是需要不断变化的。

建构主义理论也是有很大作用的,对于课堂效率的提升来说,通过建构主义理论的研究,职业高中英语课程的教学可以得到很大的启发。因为首先是学校的教师需要根据学生的不同基础制定不同的教学方式,引导学生不断地接受新的知识,获取到新的知识点,同时能够在根本上了解到课程的重点。其次是要激发学生的学习兴趣,俗话说,兴趣是最好的老师,提高了学生的英语学习兴趣,自然就能够提升学生的英语水平,同时也提高了教师的教学质量。最后是教师要考虑到情景结合的教学方式,即引导学生能够发挥自身的思维能力和实际感触能力,让学生能够用自身的真实感受学习知识,这样既能够帮助学生深刻地认识到课程的重点,也能够提高学生的学习兴趣。因此,本研究以此为理论基础,通过不断创新各种教学方式促使学生提升对学习英语的兴趣,与此同时,在行动研究中也采用了情境教学法和角色扮演法,以促使学生在真实的情境学习中发挥积极性与创造力,巩固所学习的知识。

1.3.3.2 最近发展区理论

“最近发展区理论”主要讲的是教师在实施教学时,一定要重点关注两个方面

^① 李淑艳.职业高中英语课堂教学方法调查.山东师范大学,2015,24-25.

的发展水平。一方面是被教育者实际的发展水平，简单来说就是学生能够自我处理或者自我思考的能力，另一种则是潜在的发展水平，即被教育者通过被别人引导或者帮助的方式解决问题^①。这两者之间的差距被称之为“最近发展区”，而最近发展区的研究理论也是取得了较为明显的成就，主要的研究效果对于职业高中英语课堂教学效率的影响如下：

(1)教师在教学时首先要考虑到学生的基础，即要根据学生的学习基础制定适合学生学习的课程，正确地根据教学过程中遇到的多种问题设定符合学生发展的“最近发展区”，这样能够在根本上解决掉教学质量差、教学效率低的问题。

(2)职业高中英语的教育主要还是基础教育，这一阶段的教育必须根据课程大纲设定教学计划，教育的目标首先要足够明确，同时教育的意义也要体现出来，所以需要教师引导学生不断地提升学习英语的兴趣。

(3)教育的目的是育人，在英语课程的教育实施中，也是要将育人作为重点进行，英语教师可以通过鼓励、引导、帮助的方式侧面帮助学生学习英语知识，这样不仅能够提升学生的英语水平，也能够帮助学生学会做人的方式。

本研究中运用最近发展区理论实际上也是通过为了更好地找到英语课堂教学的“最近发展区域”，从而提升课堂教学效率。

1.3.3.3 教学过程最优化理论

教育过程最优化研究理论对于职业高中英语的教育有着较深的影响和重要的意义。所谓的教学过程最优化指的就是教师在最短的时间内、最少的精力投入、最优化的教学质量下，被教育的学生能够受到最深刻教育，这一过程中，收获最大的是学生，而掌握最终主动权的则是教师^②。教学课程最优化想要实现必须明确教学目标，同时分解教学目标和计划，简单明了地设定最佳的课程，已达到最优化的教学质量。这一过程中的最优化和本文的教学效率具有较强的符合性。

教学过程最优化对于职业高中英语课堂教学效率研究提供的启示为：(1)职业高中英语教学的教师应该根据教学内容设定最符合学生需求的教学课程，这部分课程一定是最准确、最恰当、最符合实际需求的；(2)教师要在最为恰当的时间用最为恰当的技巧根据自己设定的专业课程进行授业指导，这一过程中的重点是教学时间和技巧；(3)教师应根据学生的学习进度不断地压缩学生的学习时间，不断地提高学生的学习效率，同时帮助学生缩短思考问题和解决问题的时间。

^① 刘炜群.职业高中英语教师课堂反馈语实证研究.湖南师范大学,2016,23-25.

^② 陈颖红.浅谈如何提高职业高中英语课堂教学效率.学周刊,2014,8,128.

1.3.3.4 二语习得理论

二语习得理论指的是学习者在外界实践交流的过程中,运用两种不同的方式则会造成不同的结果。二语习得理论是语言习得和语言学习两种方式,语言习得指的是学习者通过与外界他人交流的方式进行学习,这一过程主要是强调真实、有效,需要学习者自己独立地思考自己该如何做,自己做些什么才能够满足需求^①。语言学习指的是学习者在教师引导的条件下,学习到适合自身的外语知识。语言习得和语言学习两种不同的教学方式都会直接影响到学生的学习质量,所以对于教师的要求就显得较为重要。这两种学习方式相辅相成,两者相互结合才能够不断地提升教育的质量。

在本次研究中,二语习得理论对于职业高中英语教学效率的重要意义有:(1)职业高中英语教学应该足够生动形象,同时要具有较高的吸引力,能够主动吸引学生进行学习;(2)教师的思维逻辑能力和思维想象能力也是重点,学生的思维是比较活跃的,往往学生的问题也是比较刁钻的,所以需要教师反应灵敏;(3)激发高中生对于英语的学习兴趣,可以运用实际案例对高中生进行详细地教学,比如要传播学习英语的好处,或者是学习英语美好的前景,从而不断地提升学生的学习兴趣来提高教学质量。在三次行动研究中运用了二语习得理论,通过提升教师的教学方法,促使学生产生对英语学习的兴趣,提升学生的课堂积极性,促使他们更主动地参与课堂活动,提升课堂教学效率。

1.4 行动研究的概念及模式

1.4.1 行动研究的概念

“行动研究”最早出现于外国教育界。在教育界,大多数学者认为心理学家勒温的“行动研究”是最有效果和意义的。勒温采用的研究方式是将行动研究与心理学相结合,将心理学的行动研究展现出来,他重点强调研究和行动是密不可分的,将行动和研究整合在一起能够直接影响到教学质量^②。

“行动研究”还强调学校其实在教育事业的过程中是需要被考核的,要根据学生、家长、教师以及外界人员对学校进行综合性评判,这样才能够保证学校有着较强的竞争力,也能够督促学校不断地反思学校的不足,引进新型的教育方法,确保学校是具有活力的,学生是具有动力的^③。

^① 孙环林.如何提高职业高中英语课堂教学效率.读与写(教育教学刊),2013,6,126.

^② 于文浩.“翻转课堂”的学习满意度——高校课程教学行动研究.开放教育研究,2015,3,65-73.

^③ 王晓军,陆建茹.基于行动研究的高校外语教学团队建设:元认知策略视角.外语界,2014,1,79-87.

对教育界“行动研究”进行总结能够得出结论。所谓的行动研究就是要根据教学的方式将行动和研究互相结合，为研究而行动，为行动而研究，这样才能够保证学校教师和学生的动态发展，也能够在行动中发现学校在教育过程中存在的相关问题，并进行整改，从而解决学校的弊端^①。

1.4.2 行动研究的基本模式

“行动研究”是一个较为漫长又专业的过程，这一过程中需要分为策划、实施、查看、反思四个重点环节^②。策划就是根据事情就存在的问题列出整改计划，这一过程中的整改计划必须是符合现状问题的，策划的目的是解决问题，并不是掩盖问题。实施指的是对计划的执行，这一过程的重点则是执行计划的人一定要具有较强的责任心和同理心，这样的人才能够保证计划的顺利执行。查看指的是对于计划执行过程中的效果进行检查，根据实际情况不断地调整计划，在满足计划前提下不断地进行纠偏，这样才能够保证行动研究有效。反思指的是根据计划实施后得出的结果进行思考，思考计划的不足，同时也要思考在这一过程中遇到的各种问题。

所以根据前期研究的经验和结论，本文对高中生英语学习效率的研究主要分为以下四步，第一步是策划，主要是根据现阶段的教学方式和教学现状进行策划。第二步是根据策划出的计划进行有效实施，积累实施过程中遇到的相关问题和解决问题的思路和方法。第三步是查看，主要是查看本研究的结果是否符合现状的基本需求，同时掌握相关的理论研究技巧和方法。第四步是对研究后的结论进行总结和反思，反思在实施过程中存在的不足，同时归纳相关研究理论，作为后期的研究借鉴技巧。

1.4.3 行动研究对课堂教学效率提高的意义

近年来，国内外学者对课堂教学行动研究产生了浓厚的兴趣，并开展了大量研究工作，其是一种比较先进的教学方法，能够有效促进教学科研活动协调发展。在英语教学活动中，行动研究发挥了十分重要的作用，它可以帮助教师更好地发现教学存在的问题，并提出相应的解决对策，不断改善教学方法和方式，提高课堂教学效率。

行动研究是提升英语课堂教学效率的有效手段。根据教学实践经验，参与过行动研究的英语教师，其教学教育能力得到了显著提升，在工作责任感、自信心以及科研能力方面均有显著改善。行动研究有利于加强英语教学理论与实践的结合，不

^① 王艳艳,王勇.循环模式视角下的大学英语听力教学行动研究探析.外语教学理论与实践,2013,1,49-54.

^② 卢立涛,井祥贵.教育行动研究在中国:审视与反思.教育学报,2012, 1,49-53.

仅可以提高英语教学效率，还能够促进英语专业理论完善和发展。

第二章 行动研究的设计方案

2.1 研究问题

笔者在进行英语教学的过程中发现存在的一些问题，如教学方式单一、没有跟上时代的发展步伐、缺乏创新性等。在英语课程中，主要以教师讲解课程内容、新单词内容及语法规则为主，在这一过程中，学生只是被动地接受知识，但缺乏将英语语言知识转化为具体实操技能的机会。且因为英语课程相对比较枯燥，导致了学生对学习英语的兴趣降低。导致这一现象产生的本质问题在于学生对待课堂的积极性不足，教师没有为学生营造一种有趣且和谐的课堂教学，没有从根本上通过采取创新性手段提升课堂教学效率。近几年，随着社会经济的发展及教育数字化发展，英语课程教学也在不断更新教学理念与教学手段，以学生为本的教学理念，翻转课堂教学以及微课教学的教学方式对提升英语课堂效率的作用越来越重要。本文的研究目的在于结合笔者的英语实践教学，通过行动研究，探索提升职业高中英语课堂效率的有效路径。

2.2 研究对象

本文的研究对象是 S 省内，笔者所在单位的某职业高中高一年级一个班的学生，这一班级为普通班级，班内并没有英语成绩特别突出的尖子生，且从考试成绩来看，此班级的平均分相差不大。为了更好的通过一系列途径提升职业高中英语课堂教学效率，笔者通过行动研究的过程，对这一班级进行英语教学，包括总体的教学内容及教学重点难点与具体的时间，并通过相关途径尽可能减少干扰性因素的影响，保证行动研究的效果。

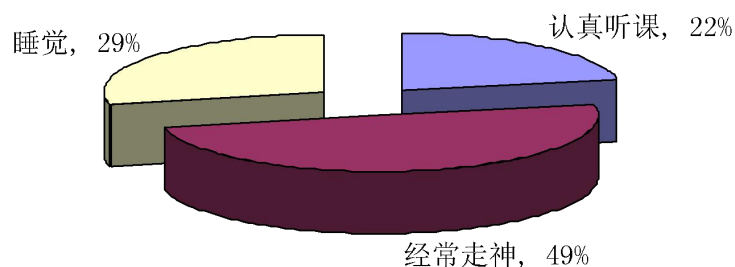


图 2-1 学生英语课堂上课状态

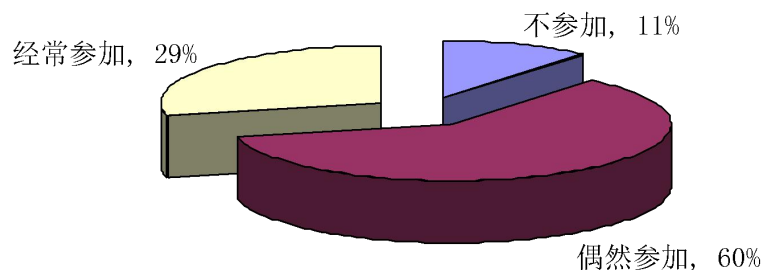


图 2-2 学生参与互动情况

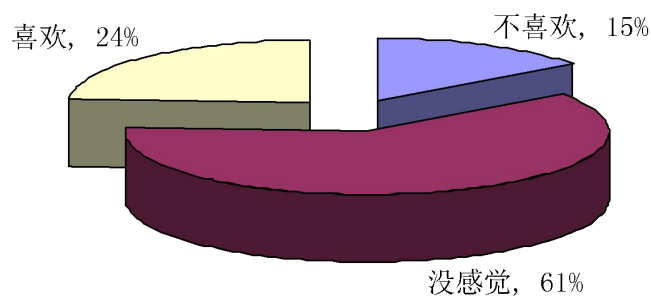


图 2-3 学生对教学方式的态度

2.3 研究方法

因本研究的课题为提高职业高中英语课堂教学效率的行动研究，因而本次的研究方法以行动研究为主。为了更好地推进行动研究的顺利进行，并有效的回答本研究所提出的问题，得出科学的结论，在行动研究的过程中也会配合问卷调查法以及测试法等研究方法。结合这些方法的使用能够采集到更为全面的信息，并为研究提供相对科学与客观的依据。

行动研究法强调在研究的过程中将理论与实践有机地结合在一起，采取这种方式，需要教师在教学的过程中承担多重角色，不仅是教育教学实践者，同时也需是一名研究者。因为只有自身深入了实践当中，并从教学的实践问题为出发点开展实践教学。实践是不断循环重复的过程，在这其中，可能会遇到很多现实性的问题，需要针对教学具体情况进行适当调整，并合理运用各种教学方法，不断提高职业高中英语课堂教学效率。因相关学者对职业高中英语课堂教学效率的研究比较少，也可看出其可遵循的经验与方法并不是非常多，因此，运用行动研究法不仅能够迅速

地发现教学中的各项问题，并根据问题找到针对性的解决方案，还能在行动研究的过程中，对教学计划进行调整与完善，挖掘出一条适应职业高中英语教学发展，提升英语教学效率的有效模式。此外，采用问卷调查法也能对学生的学习情感态度以及兴趣等信息进行了解和掌握，能够准确地通过数据分析出学生在通过一些创造性教学手段之后所收获的改变。

2.4 研究工具

测试在行动研究的每一个环节中都有所呈现，包括了前测与后测两大部分，为了确保测试内容的信度与效度，测试的题目都为笔者从省内各大真题中挑选出来的。在进行每一轮的行动研究后，都会在调查的班级内进行测试，主要用于分析班级通过一系列的教学改革后，教学效率的改变程度，也更加直观地看出同一个班级在不同的发展时期以及阶段之下学生的具体学习成效。

调查问卷是作为资料收集与整合的重要工具之一，在本次研究当中，笔者也对研究对象进行了问卷调查，这一调查主要集中在测试前及测试后。通过进行前后两个阶段的问卷调查，主要目的在于了解学生英语课堂教学效率提升的有效路径，通过两次测试的不同结果分析，检测课堂效率是否得到了有效地提升。

因笔者所教学的中学教室内都安装了实时监控录像设备，因此，在进行行动研究的过程中也借助这一设备对所调查班级的英语课堂情况及学生在课堂的具体情况反复了解与查看，并对课堂上出现较多的一些对课堂效率具有较多影响的问题进行统计与汇总。与此同时，为了更好的测量最终成效，笔者还请了经验相对比较丰富的教师对课堂情况进行专业地点评与指导。

2.5 研究步骤

本次研究对象为一个班级，研究的重点在于通过在班级中更新教学理念，采用新的教学手段与方法对课堂教学的效率进行研究。而此次行动研究所采用的方法与步骤为：计划——实施——测试——反思，总计进行了三次行动研究，在此过程中不断地进行反思与改进，不断研究如何提升职业高中英语课堂效率的教学方法。

计划：在每一次课程开始之前，都需要明确教学目标，进行认真全面的备课，并以学生的学习需求为导向，选择合适的教具，明确教学中存在的重点与难点。在此基础上进行学生自主学习任务的设计，同时也可以通过制作微课堂的形式促使学生采用视频自学的方式进行主动学习，并配备相关习题对知识进行巩固。

实施：在实施的过程中，注重对学生查看视频并完成自主学习任务单的具体实

施情况进行说明。鼓励学生在遇到学习上的问题时，通过与教师进行交流，获得解决问题的方案。在课堂中，通过分组讨论的形式，也能够更深入地了解课程的重点与难点，同时根据不同的小组，让小组代表发表相关看法，经由教师进行指导与评价。在下一环节之中则可以加入练习与活动的相关内容，促使学生更快地吸收和巩固知识。

测试：在整个教学过程中，教师应该对学生完成自主学习任务的情况进行检查，了解其清单学习及参与课堂活动的具体情况，结合相对应的教师日志对这一过程中出现的问题进行反馈。在进行课后测验后，科学分析测试结果，并由此探析学生对知识的掌握程度。

反思：在反思的这一环节，主要需要做的是根据观察结果对教学进行反思与总结。对问题出现的原因和影响因素进行分析，并为下一轮行动研究的顺利开展寻找更加有效的解决方案。因此，这一系列的反思主要是为了下一轮的计划与研究提供可改进的依据，并做好相应的准备。

第三章 行动研究的实施过程

以前期对英语课堂效率的理论及实践研究为基础，笔者为行动研究的实施做了充分的准备与计划，并开始逐步通过行动研究探索如何提升职业高中英语课堂效率的途径与方法。本研究主要进行三轮行动研究，以下为具体实施过程：

3.1 第一轮行动研究

3.1.1 第一轮行动计划

在第一轮计划实施的过程中，首先充分运用自习时间对调查班级进行研究的前测部分，所选择的试题为高一英语（基础模块）的第一单元和第二单元的测试题目。在完成考试之后，对他们的成绩进行总体计算。接下来，笔者通过录制微课视频以及为学生专业设计自主学习任务单的形式，帮助学生回忆之前所学的形容词做定语的固定用法，并通过具体的例子引导他们对之前所学知识进行巩固。如 *It is a beautiful village. There is a high and steep mountain in the distance*，让学生从中找到做定语的内容。接下来，运用教学视频的方式，要求学生根据自主学习清单的要求，对相关语法句子进行解释。在课堂中，教师也会对此语法项目给出最正确的答案，通过对语法的具体用法进行阐述，引导学生注重其放置的位置。在教学后期，教师将本节课程所学的课程知识点进行一个总体的归纳，并提出相应的与之密切相关的问题引导学生进行深度思考，鼓励他们与其他同学相互进行探讨，从而巩固所学的知识点。在这一过程中，学习任务单实际上也承担着学生课堂教学的重要辅助工具，会直接影响到整节课最终的教学成效。因此，进行学习任务单确定的过程中需要做到重点突出、内容全面，基本符合这一阶段学生的知识水平以及理解能力。与此同时，任务单的设定也需要和教学视频以及教学重点难点等相一致。具体来说，笔者第一阶段行动研究所采取的教学方式，是运用与之密切联系的任务单，其中包括新知识学习、旧知识巩固以及问题研究三部分。在进行新知识导入的过程中，主要以微课视频的形式呈现，并在讲解具体知识点的时候，让学生记下相应的笔记，促使学生能够在一边观察视频的同时，对当天所学习的新的知识点有一个整体性的概括与了解。

在知识巩固部分则主要指的是学生通过对重点模块的知识进行学习而发现自己自主性学习过程中遇到的问题。而问题探究方面来说，其所对应的教学视频需要学生开拓思维，并通过交流与探讨获得最终答案。

具体来说，整个课堂教学的流程与步骤设计包括以下内容：首先是教师对学生所完成任务清单情况进行评估，针对问题多发的内容进行详细讲解，接下来则是

对课程的重点与难点进行提问、讲授与复习；最后通过练习及课堂活动等巩固学生所学的知识点。与此同时，为了更好的实现课程资源的共享，在课程结束后，笔者会把制作的微视频上传到百度云盘供学生自主下载，并进行学习与巩固。与此同时，笔者还创建了班级的英语课微信交流群，学生可以就学习微视频中存在的问题以及相关的学习疑惑进行交流与探讨，这样一方面有利于教师更为全面地了解学生所遇到的学习问题，以在下一堂课中更好地为学生进行知识的巩固。此外，以此为基础，也能够明确下一轮行动研究的主题，对学生的知识掌握程度进行有针对性的检查，从整体上提升职业高中英语课堂教学效率。

3.1.2 第一轮行动实施

在进行课堂教学之前，首先要做的便是将印制好的自主学习任务单发到所进行行动研究的班级内，考虑到班级内的学生既包括走读生也包括住校生，因此，将提前复习，进行视频课程学习的任务放置到了周末进行，并要求学生都在周末之时完成自主学习视频的任务清单，在周一上课后再由英语课代表上交清单给教师批阅。在此前提下，笔者对所调查班级学生的课程复习情况进行了观察，通过微信交流群的信息中能直接地了解到学生在看完视频后，能够在群里提出的问题是很少的。笔者以为他们确实在周末时已经对任务清单进行了全面的贯彻，并且觉得相对来说自认为能够较为高效率地完成清单任务。周一在批阅清单任务之后发现，大部分学生没有完成任务单。在课程教学中，笔者根据任务清单的内容对学生进行针对性地提问后也发现，他们对于一些重点问题回答较差，而只有认真看完任务清单且进行了提前复习的学生能够很好地回答笔者提出的问题。具体来说，大部分学生无法回答的问题主要集中在没有真正地理解分词作定语的正确用法，难以对句子的含义进行完整了解并基本翻译相关句子。在实施与观察的过程中，发现这一问题，笔者不得不迅速的对原来的教学计划进行了调整，只能根据学习任务单的内容对语法再次进行了较为详细地了解。并由于时间的限制，最终并没有很好地完成最初定制的教学计划，后续研究中让学生自主思考与探究的环境没有得到实施。在整个课堂教学结束之后，笔者对所调查班级的学生进行了简单访谈，了解了他们自这一节课中所收获的知识点，对影响整个课堂效率的原因进行了分析和总结，与此同时，也对该班级进行了试卷的测试。

3.1.3 第一轮行动测试

从具体的实施过程来看，此次英语教学采取了翻转课堂的新型教学手段，但是所体现的课堂教学效率并不是非常的成功。因为前期学生查看课前视频以及完成任

务清单的水平比较差，这也直接造成了教师不得不临时改变教学计划，虽然从形式上看是一种翻转课堂的新型教学方法，但是在整个实践的过程中教师在课堂中进行语法知识点讲解的内容也比较多。且通过第一轮行动研究所得出的测量成绩可以看出，通过这一次英语课堂的创新与改革，这一次并没有体现出对学生知识获得的明显优势。整体的课堂效率仍跟以往情况一样。而在此次行动研究中，通过对学生的课堂参与度情况、教师的课堂教学完成度情况以及后期学生的知识掌握度情况进行综合分析后发现，其整体所呈现的课堂教学效率未呈现明显的增高。而究其原因主要在于，学生对翻转课堂教学法的接触较少，在前期视频学习以及任务清单完成中投入的精力较少，导致在真实的实践教学过程中，教师无法按照预定的教学方案实施，学生的问题多发，很多本来非常重要的环节不得不被迫剔除。为了更好地了解学生心中的想法以及对课堂教学的认识，笔者利用班会时间对学生进行了访谈并做好了完整的记录。访谈的内容主要包括：（1）是否对新的教学模式感兴趣；（2）没有完成自主任务清单的原因是什么？（3）认为新的教学模式是否收获了更多的知识，对新模式是否具有一定的期待与兴趣；（4）是否在新模式下更愿意主动参与课堂活动，与其他同学进行探讨交流？通过访谈发现，一般具备主观能动性，能够提前完成教师提出的学习任务清单的学生都是那些平常学习自主性比较强，善于思考的学生，而这部分学生也对英语课堂教学新模式较为认同，具有一定的参与兴趣。在访谈中，也有几名特殊的学生，因为家长不允许上网而没能在规定时间内完成任务清单。还有少部分学生认为，在实际的课堂教学中就会进行相关知识的讲解，因此没有提前查看视频并完成任务清单的必要性。从这一访谈中，笔者也发现，许多同学对于课堂教学新模式新手段的接受度较差，为了更好地提升英语课堂效率，笔者在第一次行动研究中创造性地选择了翻转式课堂的教学模式，但是很多学生仍然处在传统的教学模式之中，无法迅速的融入到新的课程教学方式中，其仍存在着一些传统模式下的学习与思维习惯，因此没有起到显著性的提高英语课堂教学效率的效果。

3.1.4 第一轮行动反思

对第一次所进行的行动研究进行反思发现，笔者试图通过新的翻转式教学手段提升英语课堂教学效率，但因为这一创造性的教学方式与传统教学具有一定的差异，造成学生对这一教学模式的适应性较低，且因为笔者之前进行的翻转式教学模式的经验较少，所以在具体实践的过程中，产生了一系列的问题，导致实践教学没有达到之前所预想的效果。笔者对第一次行动研究的整个过程进行了全面地反思与总结，并对产生课堂效率低的主要原因进行了分析，并进行了新方案的思考与设计。

(1) 因为笔者前期与家长沟通较少, 导致许多家长因为担心孩子看手机、电脑而禁止他们上网, 这也就直接造成一部分学生无法在家进行自主的网络视频学习。由此造成他们无法完成任务清单, 并对视频中将要学习的新的语法知识点进行提前了解和预习。

(2) 有部分学生对新教学模式的接受度较低, 难以在短时间内迅速的改掉自己的原来懒散的学习习惯, 完全依赖于通过实践课堂进行知识的获取, 认为在家看学习视频是在浪费不必要的时间。

(3) 在实践课堂中学生对问题的深入思考与讨论的时间较少, 学生的课堂参与度不高, 这也大大地降低了课堂的教学效率。

鉴于以上存在的问题及原因, 笔者进行了如下的改进:

(1) 通过家长会以及微信交流群等载体向家长们介绍笔者所采用的新的翻转式教学模式, 并详细向他们介绍这一模式对于提升英语课堂效率的优势与意义, 解答家长们的疑惑, 并建议家长同意学生在家自主学习视频, 并且监督他们完成任务清单中的学习内容并签字。这样一来可以有效地督促学生更好地提前完成自主学习任务, 且通过教师与家长的沟通, 也能够让学生更加重视完成视频学习及任务清单的重要意义, 这样也能够更好地培养学生的自主学习能力, 促使一部分因为家长不允许上网而无法完成学习任务的学生提前了解课程知识, 为后续实践课程做好全面准备。

(2) 在下次布置学习任务的时候再一次对新的教学模式的重要性及具体流程以及每一个视频学习所要达到的目标进行阐述。促使学生认识到提前观看教师录制的学习视频实际上是为了更好地促进学生完成课程的提前预习, 让他们对新知识点有一个提前了解。让他们认识到发挥自主学习能力进行课堂学习的重要性, 让他们认识到后续的实践学习其实更多在于解疑答惑并对新知识进行巩固复习, 从而让学生意识到自己在英语课堂中的主体地位。翻转课堂改变他们的原有的学习思维与模式, 促使他们更加主动地投入前期的课程学习当中去, 并认真地完成教师所布置的课程学习任务清单^①。

(3) 将班级内的学生分成不同的小组, 在课堂开始前十分钟内组织各个小组的成员对视频中的探究性问题进行交流与探讨, 并以小组为单位上交最终的探讨结果。最后教师对此进行具体地解答, 利用一定的时间进行试卷测验, 针对个别错误率较高的问题给出具体解答, 这样一来也能够进一步提升学生的课堂参与度与合作意识,

^① 王晓蕾.提高职业高中英语课堂教学效率策略的研究.佳木斯教育学院学报,2011,5,205.

更好地提升整个英语课堂教学效率。

3.1.5 第一轮行动研究学情分析

第一轮行动研究结束后，对全班学生进行了英语测试。在第一轮行动研究中，因为教师和学生是进行初次的教学方式改革与创新，对于新的教学模式，学生还比较陌生，因此也导致其中出现了很多问题，造成第一次行动研究的结果不是非常理想，无法极快地提高学生的课堂效率。其中，学生在测试题第二节的语法知识部分丢分严重。这就使得教师必须在下一轮研究中认真分析学生丢分原因并改变教学策略。在此之后，教师对学生进行了访谈，发现第一轮行动中，在自学阶段和课堂讨论环节暴露出了比较多的问题，行动研究结束后本文对上述问题与师生们进行了交流和沟通。访谈结果显示，许多学生在课前自学过程中存在较大的疑问，不知道如何开展自主学习；还有一些学生反映自主学习内容较多，不知道如何确定重点。这是影响课前自主学习质量的主要因素之一。在问及为什么在课堂上发言不积极或不主动时，许多同学表示不知道如何准备发言材料，有学生表示不愿意主动表达个人意见。

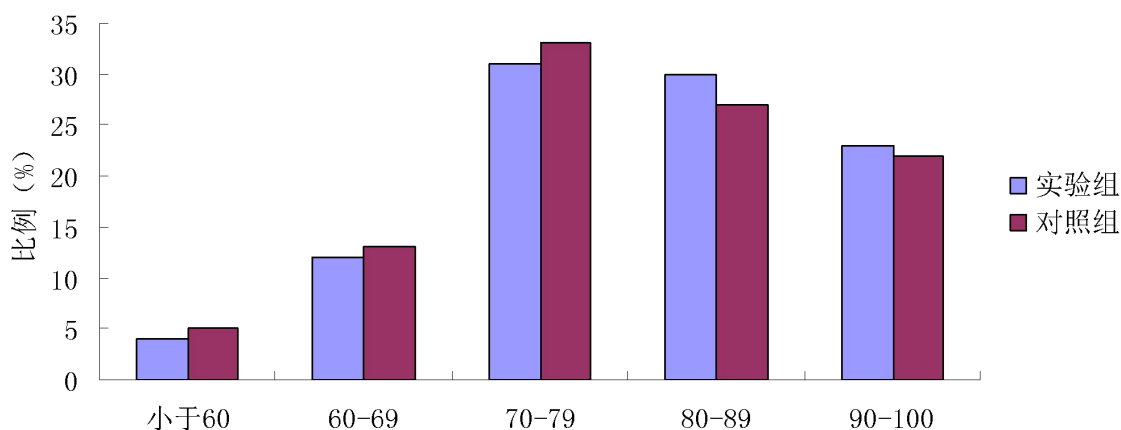


图 3-3 一轮行动后实验组和对照组阶段性测试成绩对比

3.2 第二轮行动研究

3.2.1 第二轮行动计划

因为在进行第一轮行动研究的过程中出现了许多问题，因此在进行第二轮行动研究前，笔者吸取了上一轮研究的经验，并首先设计了相关的应对方案，并在这一轮的行动研究中着重于探讨不断对教学设计和流程进行优化从而提高职业高中英语课堂教学效率的方法。

在第二轮行动研究中，教师根据上一轮行动研究中出现的问题对教学计划与教学目标等进行了合理地调整。为了进一步提升课堂教学效率，促使学生适应新的教学方式与手段。在这一轮的行动研究中的主要内容为职高英语(基础模块)第四单元和第五单元的语法项目。其中，教学的重点在英语教学中，相对单词和阅读等，语法教学的难度较大，且以往的语法教学主要是教师进行实例的讲解，方式较为单一，且因为语法的学习本身就比较枯燥，因此很多学生难以真正的吸收所学的语法知识。为了更好的进行课程引导，最大程度地吸引学生的学习兴趣，笔者在开始前进行了兴趣的引导，在讲解完成时态时，播放了歌曲 *Childhood*，并要求学生根据歌曲中所使用的相关时态找出跟课本中也使用了同样时态的句子。经过这样一番兴趣引导之后，教师下一步则是对歌词中所使用的时态进行详细讲解，其中不仅包含了语法项目的组成与定义，在此过程中还通过对经典例句的分析，对重要知识点进行全面讲解，从而加强学生对教学重点难点的理解。此后，在对知识进行全面讲解后，对学生提出自主性探究的新问题，比如一般过去时态与现代完成时态的用法差异等。除此之外，为了更好地提升课堂教学效率，此次教学流程也发生了一些调整与变化。在此过程中，学校进行课堂教学改革并通过开展小组合作学习的方式，让学生更加积极地投入到语法知识的学习当中去。且合作学习的方法也能更好促进学生之间互相交流，为第二轮的行动研究提供了一个良好契机。在每一堂课堂教学中，都有其特定的目标与宗旨，通过分组讨论学习的形式也能够促使学生对课堂中未得到解决的问题进行探讨，并最终理解相关知识点，从整体上提升这一堂课的课堂教学效率。在此过程中，笔者根据学生的学习情况也准备了一些随堂小测验，通过小组合作学习的形式进行抢答等。

3.2.2 第二轮行动实施

在这一轮行动研究中，笔者首先仍是将之前就已经准备好的学习任务单发给每一个学生，要求学生提前进行微视频的学习，并填写任务单上的内容。如有遇到相关问题，也可以集中在微信交流群中得到解决。值得一提的是，在这一轮行动研究中，极大地发挥了微信交流群的作用。如在现在完成时态的学习中，有一些学生对这一时态的相关时间状语进行了探讨。在合成词的学习中，也有学生针对这一块提出了自己心中的疑问。且这些疑问最后也由成绩较好，已经完全掌握知识点的学生对这些问题进行了解答。且大部分学生的自主学习清单已经较好地完成了。在小组合作中，笔者让学生进行问题探究，并要求相关成员分享自己的学习成果与学习心得，将讨论结果汇总，形成小组汇报资料。在整个过程中，教师进行来回巡视，并

针对不同小组所提出的问题进行详细解答。接下来，最后一个环节为小组活动，进行知识有奖竞答。现场气氛十分活跃，学生主动回答问题，充分展现了其在知识点的掌握程度。

3.2.3 第二轮行动测试

在测试的阶段，主要是通过对整体课堂教学情况及后期的测试来考察整个课堂效率。在课程开始前期，大部分同学能够进行提前的自主学习，并完成了教师布置的自学任务。但在其中仍有少部分同学完成度不高。为了对第二轮的教学成效进行全面评估，笔者又反复查看了教学录像，并做好了教学日志。在这一过程中也发现在小组活动也基本有一到两个参与度较低的学生。且还有一部分学生是因为看到教师巡视过来时才加入到整个讨论过程。且笔者通过观察还发现最后代表整个小组进行汇报的学生主要为成绩优异者。而在整个教学活动环节，也存在着课堂纪律问题。通过后期的访谈，笔者获知，相对来说，能够在各个环节中表现良好的学生非常认可教师所采用的教学模式，其认为这一创造性的教学方式有效地提升他们自主学习的能力。与此同时，大部分学生对教学活动与游戏环节的认可度较高，觉得这种形式能够更好的帮助他们理解与巩固所学知识。通过此次测试结果进行分析，笔者也发现，班级学生的成绩明显提升。可以看出，相对第一轮，通过合作教学、游戏教学等，此次课程教学的效率更高了。

3.2.4 第二轮行动反思

第二轮的行动研究相对第一轮有了许多调整和改善，同时也出现了一些新的问题。相对而言，比第一轮的行动研究所获得的效果更好一些。不管是提前预习及任务清单的完成情况以及课堂教学的每一个环节，通过多样化的教学方法，最终也促成了学生积极性的提高，为下一轮的行动研究提供了相关经验。具体来说，在实践教学中加入了课堂活动，因为气氛比较活跃，因此整个环节的秩序与纪律没有得到完全地掌控。但是值得一提的是学生都非常喜欢这一行动，并且在设计这些活动的时候，笔者也考虑到了其内容与学生能力水平的契合程度，因此在参加活动的过程中，学生的积极性都比较高，激发了他们学习英语课程的兴趣。

(1) 围绕学生语言应用和锻炼需要，将学生自主学习与英语课堂教学结合起来。在新的英语课堂教学模式下，要求学生在课后预习课文内容，学生在下一次课上会要求将英语，以督促学生在课余主动练习英语口语，将课堂教学与课后自主学习结合起来。摒弃传统的逐句逐字的授课方式，将有限的课堂教学时间用来检验学生口语能力，要求学生用英文复述课文内容，提高其英语课学习积极性和主动性，将课

堂教学与学生主动学习结合起来,有利于提高英语教学水平。

(2) 为学生提供了更多的课堂活动参与机会,创造口语练习情境,增强课堂活跃氛围。在新的课堂教学模式下,至少一半的学生要求在课堂上进行口语交流,学生练习,教师讲评。这将传统的教师讲解,学生听的教学模式转变为师生之间相互交流和沟通的学习活动。在这种活跃的课堂氛围中,学生不是被动学习者,而是成为教学活动的中心。教师的角色也发生了转变,从之前单一的知识传播者转变为教学活动的组织者、策划者和管理者,与学生建立了平等互动的关系。角色的变化的有效活跃了课堂氛围,提高了学生的积极性和主动性,促进了教学效果的提升。

(3) 有利于更好地找出学生的优点和不足,不断改进自身学习方法。如果没有测试压力,学生就不会将大量精力放在复习上面。对学生不定期地开展各种测试活动,可以对他们的学习形成一定的引导和示范,督促他们更好地开展学习。在英语互动教学模式下,课堂测试活动比较多(单元测试、听力测试、口语测试以及听写等),教师能够发现学生的不足并给予其改进意见,让学生能够更好地认识到自己存在的不足,在后续学习过程中,通过不断地调整学习策略和方法,提高学习效率。

(4) 有利于提高学生学习积极性和主动性,增强学生自信心。在英语互动教学模式下,教师要对不定期地开展各种测试活动,例如入学考试、假期作业考试、单元测试、自主听力考试等,这样可以帮助学生更好地了解自身不足之处,寻求改进方法。因为这种学习考核模式下,每一位学生都可以通过自身努力提高成绩,从而提高学习效率。在日常测试过程中,成绩的提高让学生体验到进步和成功,激发他们的学习兴趣和热情,让他们知道只要付出就会进步,只要努力就一定能够达到目标。

总之通过第二轮的行动,基本完善了教学流程结构,且学生对这种新的教学模式也都比较接受,积极性较高。但是在课前学习阶段和课堂互动阶段中依旧存在着学生学习目标不明确,自主学习能力依旧欠缺等一些的问题。

提高学生课前学习效率和完善课堂互动环节,进一步探索加强学生自学效果和课堂小组合作学习的方法。

3.2.5 第二轮行动研究学情分析

在第二轮行动研究中,相对于第一轮的行动研究,语法知识部分的成绩得到了显著提高。而且在这一轮行动研究中,学生也从实际上更加了解新的教学模式。相对来说,课堂积极性得到了提高,并基本上能够完成教师布置的相关任务。

在这一轮行动中,在测试结束后,依然对学生进行了访谈。发现许多学生表示

本轮学习过程中，能够轻松地完成课前自学和课堂讨论，他们认为调整后的课前学习资料和学习计划能够更好地促进其自主学习。大多数学生都能很好地完成课前学习任务。在课堂讨论环节，学生普遍表示以问题为导向的课堂讨论效果较好，可以激发自己学习英语的热情。

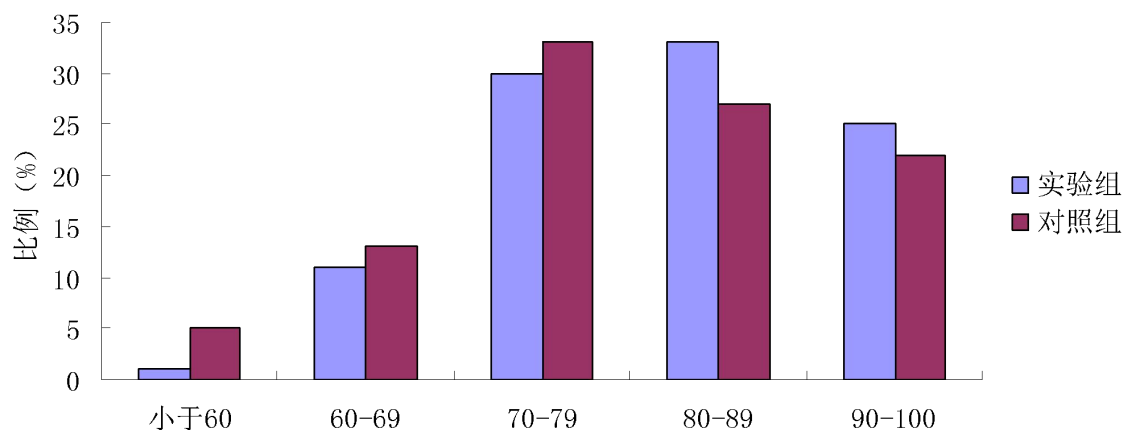


图 3-3 二轮行动后实验组和对照组阶段性测试成绩对比

3.3 第三轮行动研究

3.3.1 第三轮行动计划

以前两轮的行动研究为基础，笔者也从中积累了许多经验和方法，并且将其运用到了第三轮的行动研究设计当中，且设计方案相对更加合理。第三轮行动研究主要学习的内容为基础模块第六单元和第七单元的知识。其教学的重点在于合成词的构成与使用，同时对将来时态进行学习。在备课前期，笔者确定了课程教学内容，并将所录制的微视频上传到了百度云盘中，通过文章阅读中的各种例句对所学知识点进行讲解，促使学生对所学的知识有一个初步地了解与认识。接下来，结合本校小组合作学习课堂的教学改革正在推行中，在教学实践过程中，结合其具体的积分记录表进行课堂教学，以更好地评估小组成员的学习表现。

3.3.2 第三轮行动实施

在进行课堂教学之前，要求学生自主查看视频并完成学习任务清单的内容。提醒他们结合补充视频一起进行巩固学习，以更好地形成一个过渡。通过在微信群中进行多次督促与提醒，确保所有同学都能完成提前预习的任务。在课程实践中，教师向所有学生解释合作评分表的细则以及作用、确定不同小组的成员，并从中选择汇报人。开始正式教学的过程中，教师鼓励小组之间进行交流与探讨，在整个小组讨论过程中在教室中进行巡视，并在课堂教学中鼓励学生积极参与课堂问题的讨

论。在进行课程知识反馈的阶段，教师对所分小组的汇报情况进行评价与分析。通过了解学生对知识的掌握程度，分析课堂教学的效率。在小组代表汇报结束之后，有其他小组成员补充内容的环节，并让老师进行点评。与此同时，在第三次行动研究过程中，为了更好地促使学生吸收知识，还进行了一次课堂有奖竞答活动，此属于课堂教学的创新性活动。教师运用 ppt 的形式呈现出相关的问题，并选择小组学生进行抢答，气氛十分激烈。通过这一课堂竞赛活动，也能够更好地检验学生的课程知识吸收效果。此外，在教学过程中，笔者还采用情境教学法，让学生扮演相关角色，在相应的背景下用英语进行对话，表达课程所学习的重要知识点。值得一提的是，此活动赋予了学生较大的自主权，同时也极大地锻炼了学生听说英语的能力。在双方小组成员进行对话后，教师再对这其中出现的问题进行纠正与点评，确保学生能够发现自己的问题，在下一次情境学习中提升对话的流利性。总体来说，通过此次情境教学法，将英语语法知识与实际生活结合在一起，充分调动了学生的主动性，在这一过程中，学生对将来时态进行正确运用，在完成两个语法项目之后，笔者再次对所调查班级进行了语法项目的测试。

3.3.3 第三轮行动测试

通过此次行动研究最终完成的数据来看，大部分同学都能主动完成课前布置的学习任务，在课堂教学的过程中，通过情境教学法也很好地检测了学生对知识的掌握及运用程度。按照惯例，在课堂教学结束之后，笔者首先选取了在上一轮行动研究中仍然没有完成课程教学任务的学生进行访谈。主要问题为：你认为采取提前备课、研究学习和情境式教学法对你学习英语语法课是否有帮助？与以往传统的教学方式相比较，现在新的教学手段是否让你吸收和掌握知识的速度更快了？其中，得到的反馈为运用新的教学模式和手段让他们对语法学习产生了新的看法，且因为课堂教学中还涉及到了情境教学，也让他们能够更为迅速地吸收知识，从实际运用知识的过程中被认可，也激发了他们对参加活动的热情。此外，笔者还对班级的其他同学进行了访谈，其中大部分学生提出已经基本能够适应新的英语课堂教学方式了。与此同时，他们还表示通过小组之间的交流与合作探究收获了许多。通过在后期观察教学视频，笔者发现，在课堂交流与探究的过程中，同学们的参与性都比较高，且很多同学跃跃欲试。虽然笔者在教学实践中，由于受到时间的限制只能选择少部分的同学进行表达与展示。但是从整体上说，在课堂纪律以及学生主动参与度方面与之前的课程教学相比已经有了较大的改变。再结合课堂教学日志与录像的情况，笔者对班内同学的具体表现进行了综合评分。在测试分析后，发现最终成绩相比较

之前产生了较佳的结果。

3.3.4 第三轮行动反思

经过前两轮行动研究，笔者也在不断地进行实践与尝试，在完成每轮行动之后都进行了认真地总结与反思，通过不断地改善教学计划与教学流程促使行动研究能够顺利地实施下去。而所调查班级的学生因为已经对新的教学模式有了一定的适应度，因此，学生和老师也收获了许多。无论是从第一轮学生对课堂教学模式的初步适应，未达到相应的教学成效到第二轮开始初步形成影响再到第三轮时，课堂教学效率得到了明显提升。

(1) 有利于引导学生养成良好的自主学习习惯。英语教学模式中，注重对学生学习动机的培养，通过采用正确的引导方式，不断提高学生学习主动性和自主性。学生在课后开展自主学习，通过日记、周记等方式回忆之前的学习经历和内容，逐渐熟悉和掌握正确的学习方法与策略，全面把握和掌控学习活动，形成良好的自学能力，成为学习的主人。另外，采用多种学习评价方法，在教师与学生、学生与学生之间建立评估关系，让学生更好地了解学习目标和要求，根据学习需要灵活调整自己的学习策略和方法，不断缩小自己能力与学习目标的差距。

(2) 营造良好的交际化课堂学习情境。在建立和完善形成性评价体系过程中，教师要做好课堂观察和记录，对每一次集体讨论、口语交流、小组合作等学习活动进行准确评价。这样可以促进教师与学生之间的深入沟通和互动，更好地了解学生在学习中存在的问题和不足。在后期教学活动不断改进和完善，提高教学效率。另外，学生在课堂和课外学习过程中，会对教材知识进行主动构建，这样可以活跃课堂氛围，提高学生与教师、学生与学生之间的交流频率，促进交际化课堂的形成。

(3) 有利于消除学生英语口语学习畏难情绪，增强英语学习自信。在新的英语课堂环境下，学生有大量的口语练习机会，他们会在课堂上不断地讲英语，可以逐渐打消其口语畏难心理，提高英语口语学习的自信心。许多教师都有相同的感悟：大多数学生很少有机会在公众面前说英语，在上课后普遍对口语学习感到困难、紧张，排斥性心理较重。随着课堂教学模式的转变，学生开始习惯了在公众面前讲英语，而且越来越自然、流利，从而学生的自信心就树立起来了。

(4) 有利于为教师制定更加行之有效的教学策略，提高课堂教学的效率。在新的教学课堂模式下，师生之间互动交流十分频繁，课堂氛围不再沉闷、僵硬。整个课堂生机勃勃、充满活力。作为一种全新的课堂教学模式，其主要优点在于将英语教学转化为实践应用活动，师生之间建立了良性互动关系，大大提高了学生英语学

习的积极性和主动性。俗话说“说起来容易做起来难”，美好的想法要付诸实践总是会遇到各种各样的困难。在推动新的教学模式过程中，也会遇到一些千奇百怪的问题，例如，在加强学生听说能力锻炼时，如何保证其写作能力提升上去？如何在课堂上形成“英语寝室成员”的“羡慕效应”，又保证“非英语寝室成员”能够积极主动参与到口语练习中来？如何准确处理好口语的“流利性”和“准确性”的关系，更好地指导学生提高口语表达能力？遇到畏惧口语练习的“困难户”又该如何解决？等等。教师要定期参加教学研讨会，通过开展正式和非正式的教学经验交流、总结教训、推广先进经验，切实提高教师的英语教学水平。这种教学交流方式可以帮助教师更好地改进教学方法，提高教学质量，同时也可以让教师不断丰富教学经验，形成教学相长的良性发展模式。

在这一系列过程中，笔者也感受到了教学和教学研究的复杂特性。与此同时，也明显地发现学生的积极性不断提高，所呈现出的课堂氛围越来越好。在整个英语课堂教学中，从设定教学目标，到明确每一项教学计划及具体的任务清单内容，并进行视频录制，其都对课堂教学效率产生了较为正面的作用。在这一过程中，笔者进行了课程设计，并吸纳了许多创造性的教学方法。且因为班级内的学生数量较多，因此在探究性活动展示及纪律管理方面也无法做到十分全面，这也对学生的课堂参与积极性以及整个课堂的教学质量产生了影响。因此，这对于班级数量较多的课堂，在提升课堂教学效率方面还有许多是需要考虑并解决的问题。

3.3.5 第三轮行动研究学情分析

在前两轮的行动研究基础上，在第三轮行动研究中，学生不仅在语法知识的题目得分中明显提高，而且在整个知识结构的考察中都相对于前两轮有了显著的进步。在这一轮行动研究中，教师创造性的教学方法与手段逐渐受到大家的认可，学生对英语学习的兴趣逐渐增加，这也能够更好地发挥课堂活动促进知识巩固与吸收的作用。

在这一轮行动结束后，又一次对学生进行了访谈。主要调查了解在教学方式调整变化后学生的学习情况。调查结果显示学生们表示在自我监督之下，能够主动学习和反思。例如，自学材料收集和准备情况、学习笔记情况等，能够很好地促进学生的自我学习；小组互评表有利于提高学生小组学习积极性。

3.3.6 三轮行动研究的问卷调查分析

本次行动研究，主要进行了两次问卷调查，这一问卷调查分别在研究前与研究后进行，且两次问卷的问题内容是相同的。主要目的在于检测学生通过一段时间的

创新性教学方法与手段并不断改善教学中的问题，是否最终真正地起到了提高职业高中英语课堂教学效率的目标。此次问卷共计发给研究对象 50 人，回收问 50 份，问卷的有效回收率为 100%。

具体来说，笔者对问卷的题目及所得结果进行分析，内容如下：

表 1.2 问卷数据表（前测）

题目	10 分	5 分	0 分
1、认为职业高中英语学习重要	27	15	8
2、认为英语学习难度大	33	10	7
3、对英语学习有较大的兴趣	19	25	6
4、会提前进行英语课堂预习	10	15	25
5、喜欢参加英语课堂活动	14	16	20
6、喜欢上英语课	18	23	9
7、英语学习效率高	14	22	14

表 1.3 问卷数据表（后测）

题目	非常符合	基本符合	不符合
1、认为职业高中英语学习重要	33	15	2
2、认为英语学习难度大	23	22	5
3、对英语学习有较大的兴趣	20	28	2
4、会提前进行英语课堂预习	22	16	12
5、喜欢参加英语课堂活动	24	15	11
6、喜欢上英语课	22	18	10
7、英语学习效率高	20	17	13

通过前测与后测两个表格我们可以发现，学生对于英语课堂学习相关问题，符合度逐渐提高。其中，第一个问题认为职业高中英语学习重要方面，通过前后比较，进行后测以后发现，认为非常符合及基本符合的同学占据的数量比越来越大，足以说明，通过三次行动研究，调查班级学生对英语课堂的意义有了新的认知。并开始认识到学习英语的重要性。从第二个问题，认为英语学习难度的问题来看，认为非常符合的人数从 33 人降低到 23 人，由此可以说明，通过三次行动研究，学生对英

语学习的难度认知逐渐减少，通过有效的学习方法与创造性的学习手段，学生学习英语开始不畏困难，更愿意主动询问，对知识有了更好地掌握与理解。在第三个问题，对英语的学习兴趣方面，从上表中的数据可以看出，经过三轮行动研究后，学生对英语学习的兴趣有了明显的增加，且兴趣低的学生也从 6 人降到 2 人。这说明通过英语课堂活动以及分组合作教学法，学生的学习方式更加多样化，对英语学习的兴趣进一步增加。在第四题，是否会提前进行英语课程预习方面，提出非常符合的人数增加了一倍有余，且大部分学生都能做到对课程进行预习。之所以取得这样的成效是因为采用翻转式课堂教学模式之后，教师给学生提出了完成微课视频学习并完成任务清单的任务，且通过三轮行动研究，大部分学生都能做到进行课程的提前预习。在第五题，是否喜欢参与英语活动方面，选择非常符合的学生人数从 14 增长至 24 人，可见通过运用新的教学模式与手段极大地调动了学生参与课堂活动的积极性。在第六题是否喜欢上英语课方面，非常符合及一般符合的人数显著增多，体现出通过行动研究，许多同学挖掘了自己在英语学习方面的天赋，并开始喜欢英语课堂。在第七题认为自己英语效率高方面，选择非常符合及一般符合的学生数量都有所增加。因此可以得知，在经过了三轮的行动研究，从前期预习与自主完成清单并在微信群提出并解决问题，在实践课堂中主动参与合作并对知识进行巩固与吸收，学生在此过程中大大的提升了英语学习效率。

调查结果总结：根据问卷调查结果，我们可以看出通过教学策略的调整和优化，不管是课前还是课堂环节学生都比上一轮表现得好，自学能力显著提高。在课堂互动环节，学生参与探究式、话题式学习活动积极性较高，因为他们在这种学习情境下，能够畅所欲言，有效提高课堂学习效率。

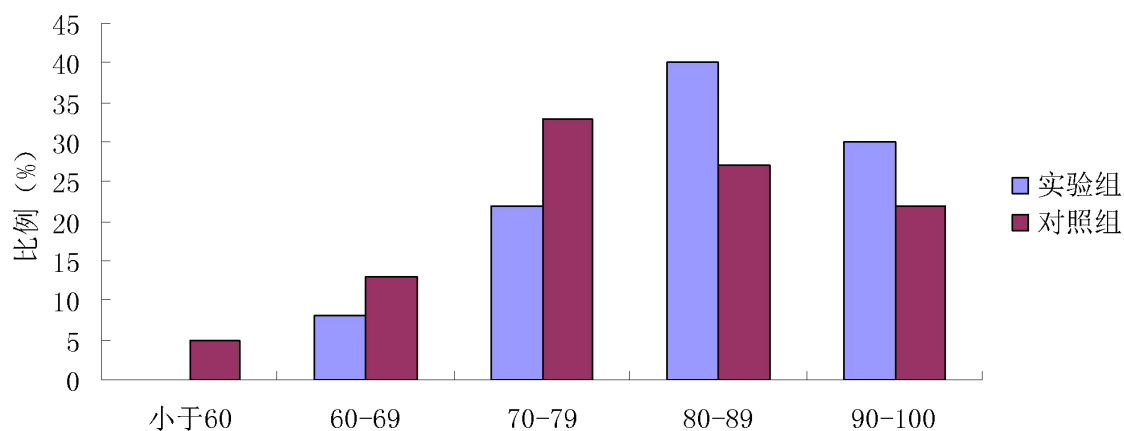


图 3-3 三轮行动后实验组和对照组阶段性测试成绩对比

第四章 结论与建议

4.1 结论

通过进行三轮行动研究,并将翻转式课堂教学模式、小组合作教学方法以及活动教学等应用了职高英语教学中,在不断进行教学实践及一系列行动研究的过程中也发现了许多问题,并提出了相对应的解决措施。从教学实践中,教师和学生也从第一轮新的教学模式的尝试,到第二轮的熟悉以及第三轮的最终适应,并积极投入到课堂知识的学习中去。在这一不断对课堂教学进行修正与完善的过程中,教师与学生都收获了许多,同时从整体上提升了英语课堂效率。

从后期收到的相关数据来说,通过多种教学方法与手段的运用,不仅帮助学生提升了学习效率,同时从根本上改变了课程教育的主题思想,能够帮助教师在制定课程的时候提供借鉴,而且还能够提升学生在学习英语课程时的学习兴趣,促进教师和学生之间的关系能够相互融合,帮助学生和教师共同完成课程的教学。

4.2 建议

第一,不断创新教学方法与手段是非常必要的,可以帮助教师减轻工作量同时也能够帮助教师改变教学方式,能够帮助学生提高学习质量和学习效率。但是在实施的过程中,也需要不断地完善网络学习平台,而网络平台的学习部分需要不断完善视频、测试、问题几方面的知识,这样才能够建立较为完善的英语课堂教学体系,使授课教师能够及时发现教学过程中的问题并及时进行改正,及时地帮助学生^①。

第二,在研究过程中发现了一个难以解决的问题,如当采取翻转课堂教学法的时候,因学生数量较多,教师在授课的过程中存在一定的难度,教师不能够了解每一个学生的具体学习情况,而这样的教学弊端就造成了学生的内心可能会觉得自己被忽视,从而影响到部分学生的学习态度和心理情况。

第三,在实施行动研究的过程中发现,对课堂效率进行评估的重要方法还是根据学生的测试结果进行,这种情况不符合多元化的发展思维,与实际情况相互违背,所以在这一过程中应该不断地探索学生的评价方式和方法,对学生的学习情况进行多方面的考核,这样也能够促进学生端正自己的学习态度,帮助学生提高学习兴趣和自我感觉意识,从整体上提升课堂效率。

第四,随着网络信息和网络平台的不断发展,职高英语教育正逐渐受到大众的重视,网络教学方式的应用率也逐渐增高,与时俱进更新教学理念,采取多样化的

^① 杜梅鲜.如何提高职业高中英语课堂教学效率.成功(教育),2013,6,57.

教学方法在后期的发展过程中还需要不断地进行验证和研究，这是一个比较漫长的过程，所以需要投入较多的时间和精力进行研究，推动职高英语教学发展，促进我国教育行业不断进步^①。

^① 陈建.关于提高职业高中英语课堂教学效率的几点思考.学周刊,2012,26,143.

参 考 文 献

专著类

- [1]陈向明.教师如何作质的研究,.北京,科学教育出版社,2001,21-22.
- [2]郝惠珍.现代英语教学法,.北京,中国社会科学出版社,2001,13-15.
- [3]王蔷.英语教师的行动研究,.北京,外语教学与研究出版社,2002,30-32.
- [4]隋铭才.英语教学论,.南宁,广西教育出版社,2001,6-8.

期刊论文类

- [1]蔡燕婷.浅谈提高农村职业高中英语课堂教学效率的策略.英语教师,2018,12, 124-126+147.
- [2]陈伟丽.新课标理念下的职业高中英语课堂有效教学策略分析.学周刊,2017,16, 74-75
- [3]罗独亚.职业高中英语课堂教学效率影响因素调查研究.英语教师,2016,24, 14-18.
- [4]蒋阳姣.浅谈职业高中英语教学中的课堂导入策略.长春教育学院学报,2015, 4,28-29.
- [5]张力.试论职业高中英语课堂如何提高教学效率.学周刊,2014,19,116-117.
- [6]陈颖红.浅谈如何提高职业高中英语课堂教学效率.学周刊,2014,8,128.
- [7]李宁.如何提高职业高中英语课堂教学效率 构建高效课堂.教育教学论坛, 2014,3,196-197.
- [8]孙环林.如何提高职业高中英语课堂教学效率.读与写(教育教学刊),2013, 6, 126.
- [9]杜梅鲜.如何提高职业高中英语课堂教学效率.成功(教育),2013,6,57.
- [10]陈建.关于提高职业高中英语课堂教学效率的几点思考.学周刊,2012,26,143.
- [11]黄愉.浅谈如何提高职业高中英语课堂的教学效率.学周刊,2012,9,78-79.
- [12]朱华.刍议职业高中提高英语课堂教学效率的措施.才智,2012,3,124.
- [13]王晓蕾.提高职业高中英语课堂教学效率策略的研究.佳木斯教育学院学报,2011,5,205.
- [14]孟宪.浅谈如何提高职业高中英语课堂教学效率.学周刊,2011,14,44.
- [15]相东方.谈利用探究式教学法提高职业高中英语课堂教学效率.科学大众(科学教育),2011,3,24.
- [16]唐宗铨.提高农村中学职业高中英语课堂教学效率的对策.科学咨询(教育科

研),2010,9,69.

- [17]傅咏梅.职业高中英语课堂教学导入环节问题剖析与对策.疯狂英语(教师版),2007,7,25-27.
- [18]徐云.课堂+课题——初中英语“两课融合”实践研究.中学生英语,2017, 18,21-22.
- [19]辛小粉.初中英语有效阅读教学探析.中华少年,2018, 31,5-7.
- [20]胡竹晴.高中英语课的交互式阅读应用分析.英语画刊(高级版),2018,27,3-6.
- [21]莫自贝.教育戏剧在初中英语教学中的运用研究[J].英语广场,2018,5,43-44.
- [22]钱淑华.简论如何通过小组合作来促进初中英语课堂的发展[J].课程教育研究,2016,31,30-32.

学位论文类

- [1]牛晓燕.基于多元智能理论的职业高中英语课堂活动设计与实施.山东师范大学,2013,21-22.
- [2]钟雅.新课改背景下以提升职业高中英语课堂教学效率为目标的教师话语转变研究.四川外国语大学,2013,34-44.
- [3]赵晨.职业高中英语课堂教学支架运用的调查研究.华东师范大学,2014,2-5.
- [4]杨亚红.普通职业高中英语课堂管理的问题与对策研究.青海师范大学,2017,4-7.
- [5]刘炜群.职业高中英语教师课堂反馈与实证研究.湖南师范大学,2016,23-25.
- [6]李淑艳.职业高中英语课堂教学方法调查.山东师范大学,2015,24-25.
- [7]孙立业.任务型教学法在职业高中英语课堂活动中应用的实证研究.哈尔滨师范大学,2015,3-5.
- [8]李欣.职业高中英语课堂管理现状与对策研究.延边大学, 2015,4-6.
- [9]郭磊.人本视野下职业高中英语课堂教学管理现状及对策研究.吉林大学,2015,32-33.
- [10]孙奕.职业高中英语课堂教学中“师源性”焦虑的调查与分析.华东师范大学,2011,31-33.
- [11]刘英杰.普通职业高中英语课堂师生互动行为研究.辽宁师范大学,2011,4-7.

外文类

- [1]Chomsky N. Conditions on Rules of Grammar. Linguistic Analysis, 1976, 1, 75-109.

- [2]Cohen A D. Strategies in Learning and Using Second Language. Wesley Longman, 1998, 21, 3-6.
- [3]Dillenbourg P. Multidisciplinary View Point on European Research on Collaborative Learning. Perspective Cognitions Wissenschaft, 2000, 1, 50-53.

附录 1

调查问卷

同学你好，此次问卷调查主要了解你对学习英语的效率情况。本问卷为匿名调查，仅作为教学研究使用。请根据你的实际情况进行如实回答，谢谢合作!祝学习顺利，生活愉快!

- 1.你认为职业高中英语学习重要吗? ()
A 非常重要 B 比较重要 C 不重要
- 2.对你来说英语学习难度大吗? ()
A 很大 B 一般 C 不大
- 3.你对英语学习有兴趣吗? ()
A 非常感兴趣 B 比较感兴趣 C 不感兴趣
- 4.在英语学习中，你会提前进行课堂预习吗? ()
A 会 B 不太会 C 不会
5. 你喜欢参加英语课堂活动吗? ()
A 喜欢 B 一般 C 不喜欢
- 6.你喜欢上英语课吗? ()
A 喜欢 B 不太喜欢 C 不喜欢
7. 你愿意在课前自己完成学习材料的学习吗?
A 愿意 B 不愿意
8. 你愿意在课堂上以讨论为主吗?
A 愿意 B 不愿意
9. 你对课前自学材料负担的看法
A 很重 B 较重 C 适当 D 比较轻松 E 很轻松
- 10 你对课堂中安排讨论环节的看法
A 很大帮助 B 有帮助 C 没有帮助 D 不能适应 E 很难适应
- 11.你认为你的英语学习效率高吗?
A 高 B 一般 C 不高
- 12 你认为职业高中英语课堂教学效率存在哪些问题?
- 13 你对提高职业高中英语课堂教学效率有何建议?

附录 2

职高高一年级英语检测题（一）

第一节、语音知识：从 ABCD 四个选项中找到其划线部分与其他单词划线部分读音不同的选项，并在答题卡上写出相应选项。（每题 1 分，共 10 分）

- | | | | |
|------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| 1. A. <u>l</u> arge | B. <u>a</u> fter | C. <u>p</u> lay | D. <u>h</u> ard |
| 2. A. l <u>i</u> brary | B. t <u>i</u> me | C. <u>k</u> ind | D. v <u>i</u> sit |
| 3. A. <u>s</u> low | B. <u>w</u> indow | C. <u>s</u> how | D. <u>h</u> ow |
| 4. A. <u>h</u> urry | B. <u>u</u> sually | C. <u>n</u> umber | D. <u>y</u> oung |
| 5. A. <u>h</u> oney | B. <u>h</u> our | C. <u>h</u> ome | D. <u>h</u> ole |
| 6. A. <u>b</u> oth | B. <u>b</u> ody | C. <u>n</u> ose | D. <u>o</u> ver |
| 7. A. <u>r</u> etire | B. <u>e</u> very | C. <u>l</u> et | D. <u>b</u> edroom |
| 8. A. <u>t</u> hink | B. <u>m</u> onth | C. <u>t</u> hin | D. <u>w</u> eather |
| 9. A. <u>s</u> ea | B. <u>s</u> peak | C. <u>w</u> ear | D. <u>r</u> ead |
| 10. A. <u>l</u> ook | B. <u>f</u> ootball | C. <u>c</u> ooking | D. <u>f</u> ood |

第二节、词汇与语法知识：从 A、B、C、D 四个选项中选出可以填入空白处的最佳选项。（每空 1 分，共 30 分）

11. We can see a large blackboard in front of ____ classroom.
A. the; the B. /; / C. /; the D. the; /
12. Last night, I had ____ fever.
A. the B. an C. a D. /
13. Edward is ____ European while his wife is ____ Asian.
A. a; an B. a ; a C. an; an D. an ; the
14. Some girls help ____ the room.
A. to keep B to clean C. cleaned D. cleaning
15. It is already April, but it is still ____ in the north of China.
A. warm B. cold C. rainy D. snowy
16. I bought my mother some flowers on ____ Mother's Day.
A. / B. a C. an D. the
17. They ____ my good friends.
A. is B. were C. are D. am

18. ____ there a young man in your class?
A. Are B. Is C. Was D. Am
19. ____ there books on the desk?
A. Is; any B. Are; some C. Is; some D. Are; any
20. This story book is very ____ We like to read it.
A. well B. interesting C. lovely D. kind
21. The boy of our class enjoy ____ football.
A. playing B. play C. to play D. played
22. Liu Ming an old friend of ____
A. my B. their C. I D. mine
23. Which of ____ books is yours?
A. these B. this C. that D. any
24. Look! There stands a girl. ____ is my sister.
A. Her B. She C. Hers D. She's
25. ____ is your English teacher?
A. Whose B. Who C. Who's D. Whom
26. book do you ____ like best?
A. These B. Those C. Whom D. Which
27. ____ bed is very clean. ____ is clean ,too.
A. His; Me B. My; Him C. His; Mine D. Him; My
28. Many years ____, there was a little girl in the village.
A. ago B. before C. after D. yet
29. There are two red ____ in the street.
A. bus B. buss C. buses D. bues
30. Both of the two American ____ can speak Chinese.
A. boys B. boies C. boy D. boyes
31. Are the ____ like to play basketball here?
A. childs B. children C. child D. childes
32. What do you ____ of the movie?
A. think B. make C. do D. like
33. Lily is very kind-hearted and she often helps ____ poor.

- | | | | |
|-----|-------|------|-----|
| A.a | B.the | C.an | D./ |
|-----|-------|------|-----|
34. Please turn to Page ____.
- | | | | |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| A.twelfth | B.twelve | C.twelves | D.twelvse |
|-----------|----------|-----------|-----------|
35. We're learning the ____ lesson.
- | | | | |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| A.twelfth | B.twelve | C.twelves | D.twelvse |
|-----------|----------|-----------|-----------|
36. September is the ____ month of a year.
- | | | | |
|--------|----------|---------|----------|
| A.nine | B. ninth | C.eight | D.eighth |
|--------|----------|---------|----------|
37. ____ of the apples are in the basket.
- | | | | |
|--------------|-------------|---------------|---------------|
| A.four fifth | B.four five | C.four fifths | D.forth fifth |
|--------------|-------------|---------------|---------------|
38. The dumpling is the ____ food in China.
- | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|---------------|
| A. more popular | B. most popular | C. popularer | D. popularest |
|-----------------|-----------------|--------------|---------------|
39. It is not good ____ your health to eat much fast food.
- | | | | |
|---------|-------|--------|-------|
| A. with | B. in | C. for | D. to |
|---------|-------|--------|-------|
40. The more exercise you do, the ____ you will be.
- | | | | |
|-----------|--------------|------------|----------------|
| A. weaker | B. healthier | C. luckier | D. more health |
|-----------|--------------|------------|----------------|

第三节、完形填空。阅读下面的短文，从所给的 ABCD 四个选项中选出正确答案。
(每空 1 分，共 10 分)

Once there was a boy in Toronto. His name was Jimmy. He started drawing when he was three years old, and when he was five he was already very 1 at it. He drew many beautiful interesting pictures, and many people 2 his pictures. They thought this boy was going to be 3 when he was a little older, and then they were going to 4 these pictures for a lot of money.

Jimmy's pictures were quite different from other 5 because he never drew on all of the paper. He drew on 6 of it, and the other half was always 7.

"That's very clever," everybody said. "8 other people have ever done that before."

One day somebody asked him, "Please tell me, Jimmy. Why do you draw on the bottom (底部) half of your pictures, 9 not on the top half?"

"Because I'm small," Jimmy said, "and my brushes (毛笔) can't 10 very high."

- | | | | |
|------------------|------------|-----------|-------------|
| 41. A. good | B. poor | C. glad | D. sad |
| 42. A. sold | B. brought | C. bought | D. took |
| 43. A. different | B. famous | C. clever | D. rich |
| 44. A. sell | B. show | C. leave | D. buy |
| 45. A. men's | B. child's | C. boy's | D. people's |
| 46. A. part | B. side | C. half | D. end |
| 47. A. full | B. wrong | C. empty | D. ready |
| 48. A. Many | B. No | C. Any | D. Some |
| 49. A. but | B. and | C. then | D. or |
| 50. A. change | B. reach | C. pull | D. Turn |

第四节、阅读理解（每题 1 分，共 20 分）

A

Hong Kong has about forty public beaches. Some of them are very famous around the world. People can go there for a swim. You can go to them by bus. To go to some beaches you must take a boat.

You will swim there without danger if you remember these instructions:

- Never swim alone.
- Never go out in a boat if you cannot swim.
- Never swim after a meal or when you feel hungry or tired.
- Don't stay in the water too long.

Remember: A red flag means that it is dangerous for anybody to go into the water. A blue flag means that it is dangerous for children.

根据短文内容，判断下列各句正误。正确的在题前括号内写“T”，错误的写“F”。

- () 51. There are about 50 public beaches in Hong Kong.
- () 52. You should not swim after a meal.
- () 53. You'd better swim when you're alone.
- () 54. If you were a child, you could swim when you saw a red flag.
- () 55. You can take a bus to go to most of the public beaches.

B

There is an old tiger in the forest. He doesn't want to look for food now. He often asks other animals to get him something to eat.

One day, he sees a monkey and says, "I am hungry, monkey. Go to the village and get me something to eat." "I can't do that now, tiger," the monkey says, "There is another tiger over there. He will not let me get anything for you to eat. I am afraid of him." "What?" cries the old tiger. "Take me to that tiger. I will talk to him." The monkey and the tiger get to the bridge over the river. "Now look down at the water." Says the monkey. "Do you see the tiger?" "Yes, I do," cries the old tiger. "I will eat him." With these words, the tiger jumps into the river.

56. An old tiger lives ____.

- | | |
|----------------|------------------|
| A. in the zoo | B. in the garden |
| C. on the farm | D. in the forest |

57. How many tigers and monkeys are there in the story?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| A. One tiger and one monkey. | B. Two tigers and one monkey. |
| C. One tiger and two monkeys. | D. Two tigers and two monkeys. |

58. Why does the tiger ask the other animals to get him food? Because ____.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| A. they are his friends | B. only they can look for some food |
| C. they are afraid of him | D. they like to do so |

59. The monkey ____.

- | | |
|---------------------------------|---|
| A. goes to get something to eat | B. tells the tiger to jump into the water |
| C. knows there is another tiger | D. gets to the bridge with the tiger |

60. Which of the following is right?

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| A. The tiger jumps into the water. | B. The monkey eats the tiger. |
| C. The tiger eats another tiger. | D. The tiger is very clever. |

C

Dick lived in England. One day in January he said to his wife, "I'm going to fly to New York next week because I've got some work there." "Where are you going to stay there?" his wife asked. "I don't know yet." Dick answered. "Please send me your address

from there in a telegram (电报)," his wife said. "All right," Dick answered.

He flew to New York on January 31st and found a nice hotel in the center of the city. He put his things in his room and then he sent his wife a telegram. He put the address of his hotel in it.

In the evening he didn't have any work, so he went to a cinema. He came out at nine o'clock and said, "Now I'm going back to my hotel and have a nice dinner."

He found a taxi and the driver said, "Where do you want to go?" But Dick didn't remember the name and address of his hotel.

"Which hotel are my things in?" he said, "And what am I going to do tonight?" But the driver of the taxi did not know. So Dick got out and went into a post office. There he sent his wife another telegram, and in it he wrote, "Please send me my address at this post office."

61. Why did his wife want a telegram from him?

- A. Because she might send him another telegram
- B. Because she wanted to go to New York, too
- C. Because she didn't know his address yet
- D. Because she couldn't leave her husband by himself in New York

62. Dick flew to New York because ____.

- A. he went there for a holiday
- B. his home was there
- C. he went there for sightseeing
- D. he had work there

63. Where did Dick stay in New York?

- A. In a hotel.
- B. In the center of the city.
- C. In a restaurant.
- D. At his friend's house.

64. Who would send him the name and address of his hotel?

- A. The manager of his hotel.
- B. The police office.
- C. His wife
- D. The taxi driver.

65. Which of the following is not true?

- A. Dick forgot to send his wife a telegram.
- B. Dick didn't work on the first night of his arrival.
- C. Dick stayed at a nice hotel in the center of the city.

D. Dick wanted to go back to his hotel in a taxi.

D

A meteorite (陨石) almost hit an 80-year-old man named Arthur Pettiffer in Britain when he was working in his garden. The meteorite was the biggest in the past 26 years in Britain.

The meteorite weighed (重) one kilo, and might be over four thousand million (百万) years old. "I hear the big noise in the air. I looked up and I saw the tops of the trees coming and going," He said, "I didn't know what it was." Meteorites are small things from the small planets in space. About 3,500 meteorites may fall on earth every year, but only very few are found. Mr Pettiffer's meteorite is the fifth to fall in Britain since the Second World War. Mr. Pettiffer is glad. "When you think it is coming from so far away, it really is something strange."

66. The meteorite was ____ Mr. Pettiffer when it fell down.
A. hitting B. far from C. close to D. coming to
67. The meteorite was already ____ years old.
A. 40,000,000,000 B. 4,000,000,000 C. 400,000,000 D. 40,000,000
68. Mr. Pettier found the tops of the trees coming and going because _____.
A. the fast falling meteorite kept the tree tops moving
B. the trees were afraid
C. it was going to rain
D. the moving was made by wind
69. ____ people see a meteorite fall through they visit the earth often each year
A. Quite a few B. Few C. Some D. Many
70. Mr Pettiffer was ____ to see the falling of the meteorite.
A. sorry B. Afraid C. happy D. angry

第五节、语言综合应用

(1) 汉译英 (每题 2 分, 共 10 分)

71. 春天是一年中最美的季节。

72. 苹果都卖完了。
73. 房子里有一张床。
74. 我喜欢弹钢琴 (enjoy)。
75. 这是一个有风的天气。

(2) 改错 (每题 2 分, 共 10 分)

76. He began to learn Japanese in the 1980. ()
77. The story is about Second World War. ()
78. The boy is fifteen year old. ()
79. Two third of the students in our class are girls. ()
80. Can you get everything ready for the English test in tomorrow? ()

(3) 作文 (共 10 分)

Write a letter to your best friend and tell him what the weather is like in your hometown.

职高高一年级英语检测题（二）

第一节、语音知识：从 ABCD 四个选项中找出其划线部分与已给出音标相同的单词，并在答题卡上写出相应选项。（每题 1 分，共 10 分）

1. () [ɜ:] A. cross B. stone C. force D. total
2. () [ai] A. anger B. site C. list D. brick
3. () [ei] A. bay B. carry C. pass D. traffic
4. () [ə] A. anywhere B. admire C. cash D. potato
5. () [i:] A. afraid B. mall C. easily D. tape
6. () [e] A. practice B. perfect C. receipt D. effort
7. () [au] A. model B. color C. point D. couch
8. () [əu] A. total B. protect C. condition D. tower
9. () [iə] A. read B. near C. eat D. meal
10. () [ð] A. throw B. truth C. think D. thick

第二节、词汇与语法知识：从 A、B、C、D 四个选项中选出可以填入空白处的最佳选项。（每空 1 分，共 30 分）

11. It is located _____ the north of china.
A. at B. in C. on D. for
12. It is said about 1 million _____ people were force to build the wall.
A. what B. where C. / D. that
13. It _____ them more than ten years to build it under terrible condition ten years ago.
A. takes B. took C. take D. taked
14. Does this road lead _____ Zhongshan Park?
A. to B. at C. on D. in
15. What size does your wife _____?
A. have B. wear C. like D. keep
16. Let's go to Wangfujin Street _____ taxi now.
A. take B. on C. sit D. by
17. I am sure you can find _____ you want.
A. that B. how C. what D. /

18. Those ____ have ever been to Xiushui Market would admire the salesgirls' perfect English and this highlight also makes Xiushui Market more famous.
A.who B.what C.when D.where
19. They just keep on ____ by themselves.
A.learn B.learning C.learned D.learns
20. The question is ____ difficult ____ answer.
A.to; to B. too; to C.too; too D.to ; too
- 21.How much do I have to pay ____ these books ?
A.in B.with C.for D.on
- 22.The salesgirls in Xiushui Market have ____ a good example to us.
A.give B.make C.find D.set
23. ____ You read ,the more you learn.
A.More B.The more C.Much D.The much
- 24.Don't be afraid ____ making mistakes.
A.in B.on C.of D.to
25. Where there's ____ will ,there's ____ way.
A.a,a B.a,an C.an,a D.an,an
26. It tells us what ____ on across the country and all over the world.
A.are going B.is going C.is goes D.was going
27. ____ at home ,we can visit places of interest ,enjoy music or TV plays,see movies and even watch live sports games.
A .Sat B.Sits C. Sitting D.Sit
28. So parents and teachers ____ about this.
A.are worried B.worry C.are worry D.worried
29. They waste too much time and money in ____ the computer screen..
A.the front B.front of C.the front of D.front
30. Bill stay away school one hot day and went ____ swimming.
A.at B.in C.for D.from
31. The window was broken ____ the boy.
A. by B.for C.as D.with
- 32.The wall ____ to protect their countries.

- A.built B.build C.was built D.was build
- 33.It is important____English well.
- A.learning B.to learn C. learned D.learn
- 34.He found it ____difficult to wash the clothes.
- A.is B.was C.were D./
- 35.The teacher made the boy the____window adain..
- A.clean B. to clean C.cleaned D.cleaning
- 36.We turned the lights____in order not to waste electricity(电).
- A.up B.down C.on D.off
- 37.His had bad health____result.
- A. in B.from C.on D.at
- 38.He will never trust me____.
- A. any more B.not anymore C.no longer D.not any longer
- 39.Bill came to____.
- A. he B.itself C.him D.himself
- 40.He spent____an hour homework.
- A.on doing B.doing C.did D.do

第三节、完形填空。阅读下面的短文，从所给的 ABCD 四个选项中选出正确答案。(每题 1 分，共 10 分)

At one of the school in London, the students can go into town in the afternoon. But they must 41 to the school before six. One afternoon, Bob went to see a film. When he came back to the school, the school gate had already been closed. He went around the building to 42 door. That one was closed, too. Then he saw an open window on the 43 floor. It was the 44 office, Bob looked 45 the room, but no one was in. He quickly 46 into the room. Just then he heard a voice. Bob looked round and hid(藏) himself 47 a chair. Then the headteacher came in and sat down on the chair. He read a book for an hour. At last the headteacher stood up and went towards the door. "Thank goodness, he didn't 48 me." Bob thought. 49 he left the room, the headteacher, spoke to the chair, "Would you please 50 the light when you leave?"

- () 41. A. come B. go C. get D. return
- () 42. A. another B. theother C. small D. open
- () 43. A. fourth B. second C. third D. first
- () 44. A. teacher's B. doorkeeper's C. headteacher's D. students'
- () 45. A. at B. into C. out of D. from
- () 46. A. climbed B. went C. ran D. jumped
- () 47. A. Under B. in front of C. beside D. behind
- () 48. A. find B. hear C. catch D. see
- () 49. A. As soon as B. After C. Before D. When
- () 50. A. turn up B. turn off C. turn down D. turn on

第四节、阅读理解。(每题 1 分，共 15 分)

(A)

On the River Thames there are a number of boat races every year and these have become very popular with the public. Perhaps the best-known of these races is the University Boat Race. This takes place just before Easter (复活节) every year and is a competition between teams from Universities of Oxford and Cambridge. They row from Putney to Merton Lake, a distance of about four and a quarter miles. This race has been taking place almost every year since 1829.

51. The best-known of these races is _____.
 A. the Boat Race of the University of Oxford.
 B. the Boat Race of the University of Cambridge
 C. the University Boat Race
 D. the Boat Race of the Olympic Games
52. Generally, the Boat Race takes place _____.
 A. twice a year B. once a year
 C. every three years D. every other year
53. The distance of the competition is about _____ miles.
 A. 4.15 B. 4.5 C. 4 D. 4.75
54. The race has been taking place for _____.

- A. one hundred years B. more than a century and a half
 C. a century and a half D. two centuries
55. The words "Putney" and "Mertlake" are _____.
 A. names of universities B. names of teams
 C. names of boat races D. names of places

(B)

Everybody wants it, everybody works for it, and nobody can live without it. What is it? Money, of course! How often people ask us, "Will you go on holiday this summer? Will you buy this? Will you do that?" And very often the answer is, "It all depends..." It all depends what? "It all depends" always means, "If I have enough money, I shall..." Not only your simplest needs, but our wildest dreams are often connected with money. If I win the national lottery, I shall..." Some people think it is the root of all evil (罪恶), others think it will solve all the world's problems. Both sides agree there is never enough of it. Of course money isn't an answer to everything. You can't buy love or happiness, for example. But as someone said, "If you are going to be unhappy, it is easier to be unhappy in comfort."

56. According to the passage, whether you will go on holiday depends on _____.
 A. if you are invited B. how much you will be paid
 C. what you have D. how much money you have
57. The people who think that money will solve all the world's problems believe that _____.
 A. you can't buy love B. people try hard to get more money
 C. you can't buy happiness D. everybody can live without money.
58. The passage mainly (主要) says _____.
 A. some people want money but some don't.
 B. money is not important in our daily life.
 C. there isn't anyone who can live without money
 D. money brings everything good to all of us.
59. Some people think _____.
 A. money is the root of all evil. B. money can never lead us to happiness.

- C.money must be thrown away. D.we should stop making more money.
- 60.The best title for this passage should be “_____”.
- A.Money Is Everything B.The Root(根源) of all Evil
- C.The Answer to Everything D.The Question(困惑)of Money

(C)

During the Second World War, it was difficult to travel by plane, because the seats were needed for important government officials and army officers. Mr Brown worked for the government during the war and he was doing very secret work. Nobody was allowed to know how important he was except very few people. One day he had to fly to London to give a talk to a few top people there, but an important army officer came to the airport at the last minute. Mr Brown's seat was given to him, so he was not able to fly to the city to give his talk. It was not until he reached the city that the important officer discovered that the man whose seat he had taken was the one whose talk he had flown to hear.

- 61.Mr Brown was _____.
 A.a secret worker B.an army officer
 C.a government official D.a public speaker
- 62.Plane tickets were hard to get for _____.
 A.secret workers B.government officials(政府官员)
 C.army officers D.ordinary people
- 63.Mr Brown had got an air ticket because _____.
 A.he worked for the government B.he must travel secretly
 C.he trained army officers D.he must get to London at once
- 64.Mr Brown could not take the plane, because _____.
 A.his secret work was discovered
 B.his seat was given to an important army officer
 C.he wanted to change for another plane
 D.he was unable to go by air
- 65.What did the army officer discover in the end? _____.
 A.Mr Brown didn't do important secret work

- B.Mr Brown's talk was important
 C.He had taken a very important person's seat
 D.Mr Brown was a kind person

第五节、语言综合运用

(1) 单词释义 (每题 2 分, 共 10 分)

- | A | B |
|-----------------|--|
| ()66.brave | A not interesting |
| ()67.and so on | B young man and woman |
| ()68.remind | C get sb. to remember to do |
| ()69.boring | D such as |
| ()70.youth | E ready to face danger, having no fear |

(2) 汉译英 (每题 2 分, 共 10 分)

71. 长城是世界上最著名的奇迹之一。
 72. 你妻子比较喜欢哪种颜色? (参考单词 prefer)
 73. 你读的越多, 你获得的越多。
 74. 电视用图像和声像把世界带到我们家里。
 75. 有多少学生今天早上逃课了?

(3) 单词填空, 根据汉语意思写出英语。(每题 2 分, 共 10 分)

76. We are now studying under very good _____ (条件).
 77. My friend asked me to _____ (承诺) not to tell it to others.3.It's getting dark.
 78. Will you please _____ (打开) the light?
 79. Do you think red skirts will be _____ (流行) next year?
 80. It will _____ (花费; 用去) us 20 minutes to get to our school on foot.

(4) 作文。(10 分)

在每个人心中, 总会有渴望拥有某样东西。你想拥有什么? 请以“I want to have ”
 为题, 用英语写一篇短文, 谈谈你想拥有他的理由及你会有怎样的想法和感受。

职高高一年级英语检测题（三）

第一节、语音知识：从 ABCD 四个选项中，选出划线部分读音不同的一项。
(每题 1 分，共 10 分)

- | | | | |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. A. <u>cl</u> imb | B. r <u>i</u> de | C. s <u>i</u> ze | D. t <u>o</u> tal |
| 2. A. <u>h</u> istory | B. <u>h</u> onest | C. <u>h</u> urt | D. <u>h</u> arm |
| 3. A. <u>th</u> row | B. <u>h</u> owever | C. <u>fl</u> ower | D. <u>p</u> ower |
| 4. A. <u>a</u> fford | B. <u>e</u> ffort | C. <u>f</u> orce | D. <u>p</u> otato |
| 5. A. <u>m</u> ethod | B. <u>th</u> ank | C. <u>w</u> ith | D. <u>br</u> each |
| 6. A. <u>p</u> ublic | B. <u>u</u> niversity | C. <u>p</u> ublic | D. <u>u</u> gly |
| 7. A. <u>m</u> eat | B. <u>br</u> ead | C. <u>h</u> ealth | D. <u>h</u> eaven |
| 8. A. <u>l</u> ovely | B. <u>s</u> ome | C. <u>h</u> ome | D. <u>a</u> bove |
| 9. A. <u>p</u> roud | B. <u>w</u> ithout | C. <u>t</u> rouble | D. <u>h</u> ouse |
| 10. A. <u>p</u> opulation | B. <u>i</u> ntroduction | C. <u>c</u> ondition | D. <u>q</u> uestion |

第二节、词汇与语法知识：从 A、B、C、D 四个选项中选出可以填入空白处的最佳选项。(每空 1 分，共 30 分)

11. I'm fond of _____ while my sister enjoys _____ the piano.
A. singing; playing B. singing; to play C. sing; playing D. sing; to play
12. That is _____ she was late for work this morning.
A. what B. where C. why D. when
13. Smoking may _____ lung cancer.
A. lead to B. give up C. result from D. pick up
14. Women are _____ an important role in today's world.
A. playing B. giving C. bringing D. taking
15. My grandpa looks very young, but _____, he is 78 years old.
A. in return B. In fact C. in total D. In turn
16. He _____ a teacher but later he turned writer.
A. was used to be B. used to be C. is used to D. is used to being
17. Would you mind _____ the window? It's windy outside.
A. closing B. close C. to close D. to closing

18. Nowadays people get information by surfing the Internet.
A. a lot B. many C. a great deal of D. a number of
19. Zhang Yimou is as a director. He has directed a lot of popular movies so far.
A. know B. knows C. known D. knowing
20. my teacher's help, I did best in the English exam in my class last month.
A. Thank to B. Thanks to C. Thank for D. Thanks for
21. She a kindergarten five years after she graduated from a vocational school. Now her kindergarten is running very well.
A. set off B. set up C. set down D. set in
22. was in the village Lu Xun was born.
A. It ;that B. This;where C. That;where D. It ;where
23. --Do you know the young man_____the piano on the stage?
--He is Lang Lang, a famous pianist.
A. play B. plays C. played D. playing
24. _____we will have a 3-day holiday or not has been decided.
A. If B. When C. Whether D. What
25. --I saw Mr. Wang playing soccer on the playground this morning.
--It _____be him. Mr. Wang has gone to Shanghai.
A. mustn't B. needn't C. can't D. may not
26. Nowadays more and more common people are _____about housing prices.
A. concerned B. concerning C. concerns D. concern
27. There a computer, two books and some magazines on the writing desk
A. has B. have C. are D. is
28. He _____all the books he bought three years ago to the poor children in mountain areas.
A. gave in B. gave away C. gave up D. gave out
29. The students stopped _____as soon as the teacher came into the classroom
A. to talk B. talking C. to talking D. talk
30. Don't worry. I believe Mary can _____the problem by herself.
A. look for B. pick up C. deal with D. care for
32. Either you or John _____to clear the room today.

- A. has B. have C. are D. will
33. Take this medicine. I believe it will have a good effect _____ your illness.
- A. to B. on C. for D. with
34. If you pay the computer in cash, you could have a 5% discount. _____, we can deliver(送货) it to you for free.
- A. In fact B. In return C. In addition D. In place
35. _____ is no use crying over the spilt milk.
- A. It B. That C. This D. There
36. -- _____ I clean the room now?
- No, you needn't. You can do it tomorrow
- A. Can B. May C. Need D. Must
37. Don't _____ the disabled(残疾人). We should take good care of them.
- A. look up B. look for C. look down upon D. look up to
38. They were _____ tired _____ they couldn't walk any longer. So they took a taxi home.
- A. So; that B. such; that C. so; when D. such; what
39. I think this book is _____ helpful to you.
- A. here and there B. more or less C. again and again D. sooner or later
40. That company was named _____ the originator(创始人).
- A. to B. for C. after D. at

第三节、完形填空。阅读下面的短文，从所给的 ABCD 四个选项中选出正确答案。(每空 1 分，共 15 分)

John is a famous writer now. But he said he was not a (31) _____ student when he was young. He was often late for (32) _____ and didn't like doing his homework. Sometimes, he slept in class while the teacher was teaching. He didn't understand much, (33) _____ he always thought he understood everything. One day the teacher (34) _____ the students a question, "When Jack was ten years old, (35) _____ brother Bob was twenty, Jack is fifteen now and (36) _____ is his brother Bob?" John said, "That's easy. Bob is twice as old as Jack, so he is now thirty."

Another time, the (37) _____ in a science class asked, "When it thunders(打雷),

(38)_____ do we always see the light before we (39)_____ the sound?"

"But, Miss,"said John quickly, "don't you (40)_ our eyes are in front of our ears?"

- | | | | |
|----------------------|-------------|----------|------------|
| () 41. A. fat | B. tall | C. rich | D. good |
| () 42. A. sleep | B. class | C. lunch | D. play |
| () 43. A. So | B. And | C. or | D. but |
| () 44. A. Asked | B. sent | C. told | D. found |
| () 45. A. your | B. my | C. his | D. her |
| () 46. A. how old | B. how many | C. What | D. who |
| () 47. A. policeman | B. farmer | C. nurse | D. teacher |
| () 48. A. what | B. when | C. where | D. why |
| () 49. A. break | B. make | C. hear | D. smell |
| () 50. A. read | B. Know | C. study | D. hope |

第四节、阅读理解。（每题 1 分，共 20 分）

(A)

Sunny English Club
For students
16:00-18:00 Every Saturday
200yuan a month
Tel:3785290
Foreign teachers, English songs and films, and more.

Health Center
9:00_17:30
16 Yong Le Street
Tel:3801451
Free examinations for those over 70
Helping you to stay active and healthy

Ocean Museum
9:00-17:00 From Thursday to Sunday
Ticket: 50yuan
132 Xue Yuan Street
Tel:5439871
Come learn all about sea life!

- 51.Sunny English Club is for_____.
A. nurses B. policemen C. businessmen D. students
- 52.One can have a free physical examination at Health Center if he or she is _____.
A.9 B.17 C.69 D.73
- 53.How many hours is the Ocean Museum open every Saturday?
A.4 B.6 C.7 D.8
- 54.If you want to be a member of the Sunny English Club for three months, you will pay_____.
A.200yuan B.600yuan C.1,200yuan D.2,400yuan
55. You can visit Ocean Museum_____.
A. on Saturday B. on Wednesday
C. on Monday D. anytime

(B)

Mike worked in an office in a small town. One day his boss said to him, "Mike, I want you to go to Richmond, to an office there, to see Mr. Shute. Here is the address."

Mike went to Richmond. When he walked out of the station, he thought," his office isn't far from the station. I'll find it easily." But after an hour he was still looking for it, so he stopped and asked an old woman. She said," Go straight along this street and turn to the left at the end, and it's the second building on the right." Mike went and found it.

A few days later, he went to the same city, but again he did not find the office, so he asked someone the way. It was the same old woman, and she was quite surprised,"

Are you still looking for the place."

56 What did the boss want Mike to do one day?

- A. To go to Mike's office
- B. To buy something
- C. To visit Mr. Shute
- D. To go to Richmond for his holiday

57. How did Mike go to Richmond?

- A. By car
- B. By train
- C. By ship
- D. By plane

58. After walking out of the station, Mike _____

- A. ask an old woman where the office was
- B. went to the office with an old woman
- C. found the office easily
- D. lost his way back home

59. Which of the following sentences is right?

- A. Richmond was the name of a building
- B. After a few days Mike met the same old woman in the same city.
- C. The office wasn't near to the station
- D. Mike was a boss of an office

60. From the passage we can see _____.

- A. the woman had a bad memory.
- B. Mike had never been to Richmond.
- C. Mike was a forgetful man.
- D. Mike found the office himself for the second time.

(C)

Mr. and Mrs. Green lived in a big city, and one summer they went to the country (乡村) for their holiday. They enjoyed it very much, because it was a quiet, clean place.

One day they went for a walk early in the morning and met an old man. He lived on a farm, and he was sitting in the warm sun in front of his house. Mr. Green asked him, "Do you like to live in this quiet place?"

The old man said, "Yes, I do."

Mr. Green said, "What are the good things about it?" The old man answered, "Well, the people here know each other. They often come and visit me, and I often go and visit them. And there are also lots of children here."

Mr. Green said, "That's interesting. And what are the bad things?"

The old man thought for a moment and then said, "Well, the same things, really."

61. Mr. and Mrs. Green went to the country _____.

- A. to see the old man
- B. to see their friends
- C. to see the quiet place
- D. to spend their holiday

62. Mr. and Mrs. Green enjoyed the country because _____.

- A. it was far from the city
- B. it was quiet and clean
- C. it wasn't far
- D. it was a farm

63. Mr. and Mrs. Green took a walk _____.

- A. in the evening
- B. after breakfast
- C. early in the morning
- D. after lunch

64. The old man said, "Yes, I do. I do here means _____."

- A. I like to go out for a walk early in the morning
- B. I like to sit in the warm sun
- C. I like to live in this place
- D. I like to live in the city.

65. Did the old man like the people to come and visit him?

- A. Sometimes he did, but sometimes he didn't.
- B. No, he didn't.
- C. Yes, he did.
- D. We don't know.

(D)

Good Guests and Good Hosts

How would you make your guests feel at home? Now we're going to learn about some customs(习俗) in three countries.

Angela Ascanio, Venezuela(委内瑞拉)

Venezuelans usually invite only close friends and relatives to their homes. At home, they always offer guests a cup of strong, black coffee. Visitors usually bring a gift, like flowers. At meals they sit on chairs around a table. They eat with knives and forks, though many people just use the fork. After guests finish eating, they put the knife and fork in the center of their plate.

Jariya Anukulsupart, Thailand

They don't tell their dinner guests what time to arrive. In the city they sit on chairs around a table, but in the countryside they sit on mats (垫子) on the floor. They hold their spoon in their right hand and their fork in their left. They push food onto the spoon with the fork. They drink water or beer with their meal. When they finish, they put their fork and spoon together on the plate.

Mohammed Al-Swailem, Saudi Arabia(沙特阿拉伯)

In Saudi Arabia they have a special room for visitors, they usually sit on cushions(垫子) on the floor. When a guest visits, they serve strong coffee or sweet mint(薄荷) tea. They never serve alcohol(酒精). When guests finish drinking, they cover the cup with their hand. When they finish eating, the host must offer more food but the guests should politely say no. The host generally invites only men to visit him. The hostess invites only women. A man must not bring a gift for the wife of the house, but he may bring gifts for the children.

66. In Venezuela, people usually invite ____ to their homes.

- A. friends and close relatives B. friends and relatives
C. close friends and relatives D. Only men

67. At dinner, they sit ____ in the countryside in Thailand

- A. on chairs around a table B. on mats around a table
C. on chairs or mats on the floor D. on mats on the floor

68. In Saudi Arabia, a man must not bring a gift for ____.

- A. the wife of the house B. the children
C. the host D. the old men

69. In Thailand, people hold spoons in ____.

- A. The right hand B. The left hand

- ### 第五节、语言综合运用

71. When they had something new or expensive, instead of just enjoying it for themselves, they liked to show off.

73. It takes both rain and sunshine to create a rainbow.

74. People in large cities feel that the sky is no longer as blue as it used to be.

75. In return, she gained the respect of the British soldiers.

(2) 单词填空, 根据汉语意思写出英语。(每题 2 分, 共 10 分)

76. I'll go home this week _____ (除非 my mother come to see me.

77. He is (以...为荣) his successful design of the new building.

78. (从那时起) _____ he started to change his way of promoting his business?

79. (事实上) I'm quite not sure.

80. (据说) _____ he will not play in the ball game .

(3) 作文。(10分)

假如你是李华,校报邀请你就“中学生是否应该把手机带到学校”为话题写一篇文章。请按照下列中文提示完成作文。

1. 手机对身体健康不利;
2. 手机给家长增加经济负担;
3. 手机让学生分心。

词数: 80-100, 可适当发挥。

致 谢

时光荏苒，攻读山西大学教育硕士的三年学习生涯已接近尾声。从接到山西大学在职研究生录取通知书那一刻的喜悦到重返校园学习的紧张满足，再到论文撰写的不眠不休，三年的时光既漫长又短暂，充满了酸甜苦辣，但更有成长和收获。在山西大学学习研究的三年中，我得到了许多人无私、热心的帮助，此时，我满怀感激。

感谢我的导师张小丽副教授，本人的学位论文是在导师张小丽副教授的殷切关怀和耐心指导下独立写作完成的。从课题的选择、框架的制定、直至论文的最终完成，张老师始终都给予我耐心地指导和支持。我取得的每一点成绩都凝聚着张老师的汗水和心血。张老师开阔的视野、严谨的治学态度、精益求精的工作作风，深深地感染和激励着我，在此谨向张老师致以衷心的感谢和崇高的敬意！

感谢山西大学，给我提供了一个深造的机会，承载着我的硕士梦。感谢教育科学学院的老教师们，三年的时光，无论在学习工作中还是在生活中，你们精益求精的教学研究态度都深深感染着我；感谢刘庆昌老师、孙杰老师、梁晓燕老师等众多老师，你们用专业的知识让我感受到了教育者的魅力；感谢班主任刘芹华老师、韩曼茹老师为我们的生活学习提供了各种有力保障。

感谢 2015 级在职研究生这个温暖的大家庭，感谢各位班委和同学们，虽然没有朝夕相处，但每一个真诚、善良的你们都让我铭记在心。

感谢我的同事们，他们在我论文的撰写过程中不辞辛劳地提供各种帮助。感谢我们学校的领导对我的深造学习提供精神支持与鼓励。

感谢我的父母、爱人和孩子，你们是最坚实的后盾。有你们的支持，我的人生又增添了一段难忘而有意义的经历。

最后，我要感谢所有的论文评审老师，您的宝贵意见是我今后努力的方向。

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名:郝小丽

性别:女

籍贯:山西省忻州市繁峙县

个人简历：

学习经历：

2006.09——2010.07	南昌大学	全日制本科	学生
------------------	------	-------	----

2016.04——2018.10	山西大学	在职研究生	学生
------------------	------	-------	----

工作经历：

2010—至今	山西省忻州市繁峙县宝山中学	教师
---------	---------------	----

联系方式：

电话：15110508827

电子信箱：651106330@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日