



2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小组合作在农村小学班级管理中的 应用研究

作者姓名	孙晓丽
导师姓名	郭三娟 副教授 赵连彪 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小组合作在农村小学班级管理中的 应用研究

作者姓名	孙晓丽
导师姓名	郭三娟 副教授 赵连彪 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University,2018

Research on the Application of Group Cooperation in Class
Management in Rural Primary School

Student Name	Sun Xiaoli
Supervisor	Guo Sanjuan associate professor Zhao Lianbiao senior teacher
Major	Master of Education
Research Area	Education management
Department	Institute of Educational Science
Research Duration	2016.03—2018.10

October,2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT	III
第一章 绪 论	1
1.1 问题的提出	1
1.2 研究意义	1
1.2.1 理论意义	1
1.2.2 实践意义	2
1.3 文献综述	2
1.3.1 关于小组合作学习方面的研究	2
1.3.2 关于班级小组的构建方式的研究	3
1.3.3 关于班级小组合作管理方面的研究	4
1.4 相关概念界定	5
1.4.1 小组合作	5
1.4.2 班级管理	6
1.5 研究方法	7
1.5.1 文献法	7
1.5.2 访谈法	7
第二章 研究的理论依据	8
2.1 学生主体观理论	8
2.2 小组合作学习理论	8
2.3 社会竞争与合作理论	9
第三章 小组合作在班级管理中应用的实施过程	10
3.1 民主推选班干，确立班级核心	10
3.1.1 多种方式确立班干部人选	10
3.1.2 有效培训助推小组合作	11
3.2 科学划分小组，形成组内合力	11
3.2.1 传统小组划分显弊端	12
3.2.2 积分制自主组合小组	12
3.3 健全班规制度，明确管理职责	13

3.3.1 学生主动参与，制定班规细则	13
3.3.2 共同制定本组奋斗目标	14
3.4 组内充分合作，组间适度竞争	15
3.4.1 组内合作培养学生集体意识	15
3.4.2 合理协调保证组间良性竞争	16
3.5 及时发现不足，有效解决问题	16
3.5.1 访谈调查发现存在不足	16
3.5.2 集体协商修订管理制度	17
3.6 及时评价总结，考核科学合理	18
3.6.1 多元化评价激励小组合作管理	19
3.6.2 个体评价实现学生自主成长	20
第四章 小组合作在班级管理中的应用效果	21
4.1 学生得到全面发展	21
4.1.1 强化了学生的责任意识	21
4.1.2 增加了学生的归属感	21
4.1.3 提升了学生自我管理的能力	21
4.2 班级管理更加有效	22
4.2.1 促进小组合作学习，提高班级整体成绩	22
4.2.2 常规管理更加有效，减轻班主任的管理负担	22
4.2.3 培养了新型的师生关系，利于班级管理	23
第五章 小组合作在班级管理中的应用存在的问题与建议	24
5.1 小组合作在班级管理中应用存在的问题	24
5.1.1 组长与组员相处不和谐	24
5.1.2 组间的恶性竞争问题	25
5.1.3 奖励催生学生的功利心态	25
5.1.4 教师对小组的过分操控或放纵	25
5.2 小组合作在班级管理中应用的建议	26
5.2.1 加强组内凝聚力	26
5.2.2 建立科学的评价尺度	27
5.2.3 加强对学生心理因素的关注	27
5.2.4 教师做管理的指导者，唤醒学生主体意识	27

结 语..... 29

参 考 文 献..... 30

附录一..... 32

附录二..... 32

附录三..... 32

致 谢..... 34

个人简介及联系方式..... 35

承 诺 书..... 36

学位论文使用授权声明..... 37

Contents

Chinese Abstract.....	I
Abstract	III
Chapter 1 Introduction	1
1.1 The origin of the problem.....	1
1.2 Significance	1
1.2.1 Theoretical significance.....	1
1.2.2 Practical significance.....	2
1.3 Literature review	2
1.3.1 Research on group cooperative learning	2
1.3.2 Research on the construction of class groups.....	3
1.3.3 Research on the cooperation management of class groups	4
1.4 Definition of the related concept	5
1.4.1 Group cooperation	5
1.4.2 Class management.....	6
1.5 Research methods.....	7
1.5.1 Literature method	7
1.5.2 Interview method.....	7
Chapter 2 Theoretical basis for study	8
2.1 Pedagogy student subject view theory	8
2.2 Group cooperative learning theory.....	8
2.3 Social competition and cooperation theory	9
Chapter 3 The process of class group cooperation management.....	10
3.1 Democracy elects classes and establishes the core of the class.....	10
3.1.1 Various ways to establish candidates for class cadres.....	10
3.1.2 Effective training boost group cooperation	11
3.2 Scientifically divide the group to form a joint force within the group.....	11
3.2.1 Traditional group division	12
3.2.2 Integral system independent group.....	12
3.3 Improve the class system and clarify management responsibilities.....	13

3.3.1 Students take the initiative to participate in the development of class rules	13
3.3.2 The group develops the goal of the group	14
3.4 Full cooperation within the group, moderate competition between groups	15
3.4.1 Cooperating within the group to cultivate students' collective consciousness	15
3.4.2 Multiple initiatives to ensure healthy competition between groups	16
3.5 Find out the problem in time and solve the problem effectively	16
3.5.1 Interview investigation found that there are deficiencies	16
3.5.2 Collective negotiation revision management system	17
3.6 Timely evaluation and summary, scientific assessment	18
3.6.1 Diversified evaluation incentive group cooperation	19
3.6.2 Individual evaluation to achieve student independent growth	20
Chapter 4 The effectiveness of class team cooperation management	21
4.1 Students are fully developed	21
4.1.1 Strengthen the sense of responsibility of students	21
4.1.2 Increased students' sense of belonging	21
4.1.3 Improve students' self-management ability	21
4.2 Class management is more effective	22
4.2.1 Promote group cooperation and study to improve the overall performance of the class	22
4.2.2 Regular management is more effective, reducing the management burden of the class teacher	22
4.2.3 Developed a new type of teacher-student relationship, which is conducive to class management	23
Chapter 5 The outstanding problems and suggestions in the implementation of class group cooperation management	24
5.1 Implement problems in the cooperation management of class groups	24
5.1.1 The team members do not obey the team leader management and do not want to be helped	24
5.1.2 Vicious competition between groups	25

5.1.3 Rewarding the utilitarian mentality of students	25
5.1.4 The leader of the team is overburdened, which is not conducive to further improvement.....	25
5.2 Suggestions for implementing class group cooperation management	26
5.2.1 To change educational thoughts and arouse students' subjective consciousness	26
5.2.2 Scientifically and effectively grasp the "degree" in evaluation.....	27
5.2.3 Reasonable grouping	27
5.2.4 Strengthen cohesion within the group	27
Conclusion	29
References	30
Appendix I	32
Appendix II	32
Appendix III	32
Acknowledgement	34
Personal profile and contact information	35
Commitment	36
Dissertation use authorization statement	37

中文摘要

班级小组合作管理可以将小组和个人目标作为指引，依托自我管理和小组管理来规范自身行为，形成组内合作、组间竞争的良好氛围。将小组合作运用到班级管理中，实现学生个个有事做，事事有学生做的目标。

在班级管理中运用小组合作，主要有以下几点益处：一是协调学生之间的关系，营造良好的学习氛围；二是可以让学生之间互相学习，取长补短，使班级凝聚力得到提升，推动全体学生共同成长与发展；三是通过小组合作的方式能够有效地培养学生的创新能力，提高学生参加班级活动的积极性；四是借助小组合作的形式，学生可以尽情地将自己的真实想法表达出来，自身潜能得到充分的挖掘；五是通过小组合作，学生能从不断地交流和探索中获取知识，还能建立起密切合作的关系。

本文以笔者所在学校中实施了小组合作管理的班级为研究对象，以农村班级管理的现实情况为立足点，着重创建与本地区相适应的小学班级管理方式，秉承以学生为本位的原则，将班级管理权力下放给学生，为冲破农村小学传统班级管理寻找突破点，对小组管理的有效途径进行分析，使学生能够成为班级管理的主导者，以达成教育整体目标。通过本文的研究，以期为推动农村小学班级管理向更好的方向发展，贡献微薄之力。

关键词：班级管理；小组合作；合作学习

ABSTRACT

Class team cooperation management can use group and individual goals as a spiritual guide, relying on self-management and group management to regulate their behavior, forming a good atmosphere of intra-group cooperation and inter-group competition. Introduce the group cooperation mode into the class management, and achieve the goal that the students have something to do and everything is done by the students.

The group cooperation management mainly emphasizes the creation of learning groups with different types as the leading form. In the school class, relying on the interaction between a series of elements in the group cooperation process to stimulate the students' learning enthusiasm and promote the group learning results to achieve substantial improvement. A management evaluation system that strengthens students' self-management ability and uses evaluation between team members or groups to achieve class goals. Introduce the group cooperation management model into rural primary schools, and strengthen the class construction by creating a group cooperation competition mechanism in class management. The use of group cooperation management mode in the class has the following advantages: First, to coordinate the relationship between students and create a good learning atmosphere; second, to allow students to learn from each other, learn from each other's strengths, and enhance the cohesiveness of the class. All students grow and develop together. Third, group cooperation management can enhance students' innovative ability and mobilize their enthusiasm for participating in various types of activities. With the form of group cooperation, students can express their true ideas in order to express themselves. The potential is fully excavated; Fourth, because the group cooperation mode can mobilize the enthusiasm of students to participate, students can learn the corresponding knowledge at their own level of competence, students are different, and there are big differences in the level of development. Catering to this point, focusing on the individual differences of students and emphasizing the development of the whole, this coincides with the concept of modern education management. Fifth, through group cooperation, students can gain knowledge and a good learning experience through

continuous communication and exploration. At the same time, in the process of group discussion, students can also establish close cooperative relations.

This article takes the class that the author personally teaches, the Sanyi class as the research object, conducts research on the operation mode of the cooperative management mode of the class group, and takes the reality of the rural class management as the foothold, focusing on creating the primary school class management that is suitable for the region. The model, adhering to the principle of student-oriented, decentralizes class management power to students, finds breakthrough points in breaking through the traditional class management of rural primary schools, and analyzes the effective ways of group management so that students can become the actual leader of class management, so that Achieve the overall goal of education. Through the research of this paper, in order to promote the development of rural primary school class management in a better direction, the case study of enriching the class management theory contributes a small amount.

Keywords: class management; group cooperation; group cooperation management

第一章 绪论

1.1 问题的提出

素质教育的核心是以学生为本位，其最终目标是使学生的学习与合作能力实现双重提升。在班级管理中运用小组合作，教师所扮演的角色是引导者，而学生所扮演的角色是主体者，强调协调师生关系，实现班级管理的民主与公平。

我校是一所农村小学，所收纳的学生中留守儿童占据多数，由于父母常年在外地务工，无暇顾及孩子的成长和教育，因此，学校的管理就显得尤为重要；还有一些学生来自于单亲家庭，而且家庭条件贫困，从小就没有接受过良好的家庭教育，这给原本就困难重重的班级管理更是上了一道无形的枷锁。在这样的农村小学中探索出有效的班级管理方式势在必行。而在班级管理中运用小组合作中，无疑是给这里的教师注入了一剂良药。

教师在班级管理中有着重要的作用，而学生是教师管理的对象，要想确保班级管理的公平性与有效性，教师需要在班级管理中为学生创造一个公平、民主的环境，将学生作为一切管理活动的中心，而这正与小组合作应用到班级管理的宗旨相一致，该管理方式与学生的心理特点需求相适应，也能够迎合学生的学习需求，但从实际角度来说，我国关于班级管理中的小组合作相关研究成果并不多，特别是在现阶段农村地区生源素质处于低水平状态的大环境下，怎样有效地对农村小学开展的班级小组合作进行指导，怎样创建班级小组合作管理的制度，以便使该方式在应用过程中遇到的问题得以迎刃而解都是目前教育界迫切需要解决的问题，对农村小学班级小组合作开展研究就具有必要性。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

从理论角度来说，该研究可以充实小组合作在班级管理中的应用的相关理论体系。在开展小组合作研究以前，借助一系列途径对相关资料进行整合后发现，关于合作学习、班级管理的研究成果众多，但都是教师在开展工作过程中，总结出的经验。本文对班级管理和小组合作理论开展深入、系统的研究，以具体实践为依据进行研究，使班级管理理论得到充实。

对小组合作参与班级管理开展细致化的研究，主要涵盖了以下几个方面的内容：首先，班级小组通过合作的方式使学习成效大幅上升；其次，通过研究可以对小组合作方式有一个清晰的认识，能将小组合作管理的作用充分发挥出来；提升学生的

自主学习能力和管理能力，使学生在轻松愉悦的氛围下学习知识。如此一来，班级管理的成效自然会有所提升。

1.2.2 实践意义

将小组合作运用到班级管理中，将学生的学习自主性充分地调动起来，让其一方面推动班级管理向有效化、规范化方向发展；另一方面让学生的自我价值真正得到展现。本文通过对小组合作进行实践研究，挖掘出行之有效的策略和方法，使学生的合作意识和能力实现双重提升，让班主任从繁琐的班级事务的泥潭中走出来，树立班主任对班级管理的信心，协调师生之间的关系，形成教师教学有干劲、学生学习有动力的良好局面。

1.3 文献综述

1.3.1 关于小组合作学习方面的研究

新课程改革强调将以学生为本位，教师为引导作为教学的新主导思想，该思想的提出让诸多教师都意识到仅靠传授知识是不够的，还要从角度出发，注重提升学生各方面的能力。但不得不说，小组合作自上个世纪八十年代出现以来，经过了长久的发展，才被社会各界，尤其是教育界所关注，到了本世纪才将其导入到课程教学中。纵观我国小组合作教学的现实情况，不难发现，小组合作教学还无法摆脱形式化的桎梏，从表面上来看，课程气氛十分活跃，但是成效却并不理想。接下来，笔者对相关研究成果进行整合分析，为本研究奠定良好的基础。

杨建国（2011）《初中班级小组合作管理模式的实践与反思——以大连开发区第二中学为例》一文中，主要从以下几点出发，来创建班级合作小组：首先，将班级内的学生进行合理化的分组；其次，组别划分完成以后，各个小组要对各个成员应承担的工作进行合理分配；最后，对小组座位编排进行调整。同时，该学者还对班级管理模式的落实、小组评价机制的创建等内容开展了研究。另外，该学者对班级小组合作管理落实效果开展了细致化的评估，分析出了与祝钟平相类似的结论^①。而在宜文娟（2011）《基于“小组合作”的课堂管理与班级管理一体化模式初探》中，强调不仅要注重教师和学生之间的交流，还要对学生与学生之间、教师与教师之间的交流引起足够的重视，促进各方交流可以使班级管理成效更为显著，同时，也能够确保小组合作学习的顺畅性。对此，该学者以课程管理、班级管理作为视角，对合作学习的落实开展了研究^②。李兴萍（2012）指出，教师在开展课程教学工作的过

^① 杨建国. 初中班级小组合作管理模式的实践与反思. 沈阳, 辽宁师范大学, 2011.

^② 宜文娟. 基于小组合作的课堂管理与班级管理一体化模式初探. 现代中小学教育, 2011, 3.

程中,运用小组合作的教学方法,不仅能够提升小组合作成效,还能够充分调动起大部分学生的学习热情,进而提升整体学习效果。该学者的观点着重对教学中的小组合作进行了阐述,学生在这一模式下学习,可以使自身管理能力和自主学习能力实现双重提升^①。娄浩瑾(2015)则从班级管理角度出发,对小组合作的实施进行了研究,一方面,该学者对小组合作模式在班级教学中的应用情况进行了分析;另一方面阐述了教师在这一模式落实过程中,应注意的关键点^②。

1.3.2 关于班级小组的构建方式的研究

小组合作在班级管理中的应用要想顺利落实,就势必要创建合理化的班级小组,它是合作管理与合作学习成效是否提升的决定性因素。所以,本文整合分析了小学生班级小组创建方式和班级管理的相关文献。

陈尧彦(2015)在其著作中对班级小组的创建给出了一些建议,该学者主要对分组、建组等内容进行了阐述,但并没有涉及到小组合作落实的流程方法、落实成效的评价等内容。该学者所总结出的观点主要有:一是强调应将合作学习方法运用到日常学习中;二是尽快落实班级小组合作模式,但需要注意,在开展这项工作时,要以科学化的原则为基础;三是要确定小组长,并对其进行培训,将各个成员应该承担的工作确立下来;四是对座位的编排进行调整;五是开展动态性的管理工作,注重利用定量的方法,对考核指标进行量化分析。郑海山在其著作中也提出了与陈尧彦相似的观点,该学者对小组的创建进行了阐述,陈尧彦在其著作中对小组的组长、成员和座位安排都进行了阐述。这一系列研究成果都成为一种源动力,为本文的研究提供了必要支持^③。

程先国(2015)《合作学习理念下的小组自主管理探析》中,将班级的组内机制、组的目标等方面作为研究着眼点,阐述了小组的创建,与陈尧彦学者的观点最大的不同在于创建的角度存在差异,该学者并没有将分组的方法、制度的制定等内容作为着力点,而是重点对小组的创建问题进行了分析,视角选择的创新性较高,从侧面彰显出了小组创建在合作学习中的重要程度。该学者还强调小组创建与管理是提升合作学习成效的基础^④。换句话说,所有的合作活动都应该依赖于小组创建与管理的支撑,在模式落实方面,作者与李晓芸(2010)《班级小组合作管理实施策略》的观点一致,都认为需要采用分层管理的方式。这位学者对小组评价方案进行了深

^① 李兴萍. 小组合作在班级管理中的运用. 学周刊, 2012.

^② 娄浩瑾. 班级管理中的小组合作学习制度. 生物技术世界, 2015.

^③ 陈尧彦. 以学习小组为依托构建小组合作式班级管理体系: 合作小组管理的探索与实践. 新课程学习, 2015.

^④ 程先国. 合作学习理念下的小组自主管理探析. 教育视界, 2015.

入研究,认为应从纵向和横向角度出发,对班级管理成效进行评价,首先,纵向方面,建议每堂课、每日、每周、每个月、每一学期、每学年各个时间段都需要进行对应的评价工作;其次,在横向方面,学生要进行自我评价,学生之间进行互相评价,教师给予学生一定的评价这些都是必不可少的;另外,该学者还提出了四度评价,主要以合作为主线,以学生课程合作水平、交流程度、讨论投入度、小组成员达成共识的认同度为视角展开评价。该研究成果为本文评价机制的研究奠定了良好的基础^①。

付红(2015)《班级小组合作管理模式的实践研究》,这位学者通过建立班级小组合作的管理流程这种实践方式展开了研究工作,并对其进行了检验,在落实班级小组合作模式过程中,班级管理逐渐得到完善,形成了具有科学性与完善性的小组合作学习积分制度,形成了具有高效性的班级小组管理结构^②。而叶小滨(2009)《新课程背景下初中班级小组教育模式初探》中,并将实施的班级小组管理体系、教育评价体系的创建等方面为视角开展研究,为本次研究奠定了良好的基础^③。

李兴吉、李天民等人(2007)《小班化教育模式建构研究》中提到,以小班化教育模式中的目标体系、运行体系和教育模式评价体系的创建作为视角,对班级管理中创建教育模式的必要性和重要性进行了阐述。虽然该学者的研究并没有涉及创建方面的内容,但对小组管理模式进行了相关介绍,有针对性地提出了合作学习与自主学习概念,重点分析了班级管理评价体系,着眼于学生、教师和学校三个角度,创建了三维度评价体系^④。而这一方面的研究也恰恰为本文的研究提供了借鉴。

1.3.3 关于班级小组合作管理方面的研究

纵观我国小组合作模式的研究历程,不难发现,理论界对小组合作模式的重视度不断加强,众多教师也开始着手将这一模式导入到班级管理中,效果甚佳。

刘毅(2013)《初中班级管理中小组合作的研究》一文中,强调将小组合作模式导入到班级管理和教学中,让学校尽可能的发挥出义务教育的价值,该学者还挖掘出了初中班级管理中存在的问题,并以此为基础,提出了众多可行性的建议。另外,该学者还从以下几个方面出发,对在初中班级管理中运用小组合作模式的优势进行了分析:一是实施小组合作模式,进而培养学生热爱学习,主动学习的意识,让学生个体和整体都能够实现同步发展,进而使班级管理成效实现大幅提升;二是有利

^① 李晓芸. 班级小组合作管理实施策略. 中国教育技术装备, 2010

^② 付红. 班级小组合作管理模式的实践研究. 当代教育理论与实践, 2015.

^③ 叶小滨. 新课程背景下初中班级小组教育模式初探. 新课程学习(社会综合), 2009.

^④ 李兴吉. 李天民著. 小班化教育模式建构研究. 延吉, 延边教育出版社, 2007.

于学生培养合作意识和团结意识,提升班级凝聚力。值得一提的是,该学者强调小组合作管理应该秉承以人为本位的原则,着重对成效进行考量。在文章的最后,该学者还对班级管理中小组合作实施的途径和方法进行了阐述,该学者指出,在分组的过程中,要以学生的个体差异为立足点,设置合理化的规模,同时,还要确保分组的灵活性,教师要扮演好引导者的角色,对于小组的座位排序也要做适时调整,成员的任务分配也要具有合理性。该学者所提出的观点为本文研究提供很好的借鉴,但该学者偏重于理论层面的研究,缺乏实践研究,研究成果带有明显的主观色彩,实效性不强^①。

通过搜索期刊文献,整合出了一系列关于小组合作管理的文献。吴克红(2013)《小组合作在班级管理中的运用》中,以不断强化设计管理量化细则以及教师指导等几个方面为视角,对初中班级管理引入小组合作模式进行了分析。其中,设计管理量化细则主要是指对班级纪律、卫生等一系列方面做出细致化的规定。这对本文的研究意义重大。但该学者的研究并非涉及小组合作模式的应用操作性评价内容,仅仅是从理论角度出发开展的研究^②。

姜立新(2015)《小组合作式的管理模式在初中班级管理中的作用》中,研究重点放在学生的发展上,对初中班级中应用小组合作管理的作用进行了阐述,同时,对该模式的运行提出了相应的建议^③。马锋(2015)《小组合作模式在班级管理中的作用》一文中,同样得出和姜立新基本相同的观点,该学者同样将研究着重点放在了班级合作管理实施后带来的影响上,唯一不同的是,该学者是从管理机制角度着手,对小组合作在班级管理中的应用所带来的影响进行了分析^④。

1.4 相关概念界定

1.4.1 小组合作

杜威主张“教育即生活”、“教育即生长”“学校即社会”。教师在传统教育中扮演的监督者和独裁者是不可取的,为了维护教育教学秩序,教师采取干涉的手段是不合理的,应该将所有不必要的灌输措施剔除,给学生广阔的自由发挥与发展的空间。这恰恰是小组合作模式所能给予的,该模式强调以学生为本位,培养学生的自主学习和自我管理能力。现阶段,该模式已经广泛应用到中小学课堂管理中,极大提升了教学效率和成效,让所有学生在课堂学习中都能够有充分展现自己的机会。小组

^① 刘毅. 初中班级管理中小组合作的研究. 长沙, 湖南大学, 2013.

^② 吴克红. 小组合作在班级管理中的运用. 教育实践与研究, 2013.

^③ 姜立新. 小组合作式的管理模式在初中班级管理中的作用. 新课程, 2015.

^④ 马锋. 小组合作模式在班级管理中的作用. 学周刊, 2015.

合作更倾向于将心理学合作原则导入到管理中，旨在培养学生的认知、改善学生的人际关系。其基本方法如下：以学生的个性差异为切入点，把班级分为一系列合作小组，在开展小组合作过程中，各个成员都有自身的学习目标，都以主体的身份投身到管理与学习事业中来。在小组合作过程中，教师应该起到引导作用，在开展评价工作的过程中，要对小组团体综合成绩进行重点考量。在开展小组合作教学过程中，要注重培养学生的认知，提升其管理能力，让学生树立学习的信心，让其意识到只有合作才能使自身发展更好、更快，使他们在提升自身学习效果的同时，提升其人际交往能力。

1.4.2 班级管理

班级管理，顾名思义，就是将教师和学生作为班级管理的责任主体，一同担负着与班级发展相关的一系列管理事物和教育活动。透过这一概念，我们可以了解到学校的班级管理不仅是达成教学目标的必要途径，还是学生自主合作意识的培养和学习能力提升的重要法宝。在班级管理中，教师所扮演的角色是指导者，而并非是权威的代表。教师要联合学生一同参与到班级各类事项的处理和活动的开展中。在班级管理中，教师和学生有着同等的身份，而并非是控制与被控制的关系。

以管理为视角对班级管理进行分析，其内容主要涵盖了四个方面，即目标、过程、方法和评价，倘若没有涵盖这几个方面，那么班级管理体系就是不完整的，班级组织的创建也会受到阻碍，师生关系、学生的学习环境等都会受到影响，进而使教学目标实现之路荆棘重重。本文所提到的班级管理主要是指教师和学生共同作为班级管理的主体，担负着处理班级事务，开展各种班级活动的使命。与传统管理模式不同，这一班级管理模式更倾向于强化学生的参与度和自主学习的能力。教师在这一过程中，主要起到引导的作用，同时，对学生错误的操作进行纠正，并与学生进行深度交流，收集学生的反馈，对正确的操作要给予表扬与鼓励，对于错误的操作要给予纠正，向学生讲解错误的原因。学生作为班级管理的主体，也应该在班级管理中充分将自身价值发挥出来。所以，强化学生自主管理意识和培养学生的合作意识是班级管理最为主要的目标，教师在其中所扮演的角色发生转变，不再是主导者，而是指引者，学生在其中所扮演的角色也同样发生转变，不再是被控制者，而是主体。

1.5 研究方法

1.5.1 文献法

运用文献法，通过对小组合作管理，尤其是有关班级自主管理的文献进行整理分析，了解国内外相关研究的成果与发展趋势，为小组合作在班级管理中的应用研究提供理论依据和理论基础。

1.5.2 访谈法

笔者将几个实行小组合作管理的班级作为研究对象，依托访谈法，对以下几个方面进行调查：首先，对被调查班级的班主任怎样落实小组合作管理模式、落实过程中遇到的阻碍、该模式实施以后带来的影响等进行调查；其次，对小组长怎样组织组内开展互动与交流进行调查。访谈结束以后，对访谈结果进行细致化的分析，重点分析小组合作应用到班级管理以后，个案班级的班主任和学生所持以的态度和看法，小组合作的成效等。为本文的研究获取到最为真实的第一手材料。

第二章 研究的理论依据

2.1 学生主体观理论

教育学学生主体观认为,“教育是受许多因素影响的一种活动,其中学生是教育活动发展的决定性因素,是内因,因而是主体。按照“外因通过内因起作用”的规律,教师要对学生自主学习能力的提升和个性化发展提起足够的重视。但这并不意味着教师在开展教学工作的过程中,采取放任自流的方式,仅仅是让我们意识到传统的以教师为本位的教学方法,往往是“低估了学生在建构各自的人生目的和道路方面的创造性活动”^①苏霍姆林斯基指出,虽然人的本能具有有限性,但学习潜力和可塑性却是无限的,倘若将学习过程比喻成种子不断发芽成长的过程,那么教育就是为其提供滋养的温床。学生在学习的过程中,只有自己亲身探索、感受,才能够获得更大的学习成效。“真正的教育自我教育”,小组合作在班级管理中的应用的宗旨就是实现教师管理学生到学生自主管理的转变。

在社会不断发展的大环境下,我国为了适应社会发展需求,提出了素质教育,其主要涵盖了以下几点含义:首先,以全体学生为中心的教育;其次,以提升整体学生素质为主要目标的教育;最后,以让学生在轻松愉悦的环境下学习的教育^②。小组合作在班级管理中的应用其中一个非常重要的目标就是让所有学生共同进步,不放弃一个学生,让全体学生都能够获取到相应的知识,实现学习能力的大幅提升。将小组合作应用于班级管理中,更注重学生自主学习能力的提升,调动学生自主学习的热情,以便让学生获得更快、更好的发展,这样一来,教育的根本目标自然会达成。

2.2 小组合作学习理论

合作学习这一概念的出现最早可追溯到上个世纪六十年代,是在社会心理学家对学生集体动力作用研究基础上发展而来,群体对个体心理和行为的影响主要体现在能够让个体产生一种归属感和认同感。小组合作实施以后,恰好迎合了学生产生归属感的需求,在小组学习中,学生都希望获得他人的关注和认可,不希望被群体所冷落。另外,学生在开展小组合作的过程中,会在潜移默化中形成一种相互依赖的群体关系,这种关系会激发起每个成员的学习动力,进而提升整体学习成效。

^① 大卫·杰弗里·史密斯. 郭洋生译. 全球化与后现代教育学. 教育科学出版社, 2000.

^② 国家教委关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见. 1997.

根据认知论的相关观点可知,学生合作活动对自身学习成效有着非常大的影响,认知心理学通过研究后发现,要想将信息深深地印刻到脑海中,并将其与脑海中已有的信息相关联,那么学习者就势必要对知识进行再造或获得更深层次的认知。而向他人讲解知识则是知识再造的最有效方法。在交流过程中,指导者和被指导者都能够获得益处。通过长期对合作学习进行研究后发现,从学习成绩角度来说,讲授者与被讲授者都能够实现学习成效的提升。韦伯研究后指出,在合作学习过程中,向他人做讲解工作的学生是受益最大的一方^①。而皮亚杰也强调,唯有与他人相互交流,相互学习,才能更好的获取语言、价值等一系列社会经验知识,合作学习则恰好可以提供这样的空间,让学生在合作过程中不断升华思想,不断拓展思维,进而使学习成效实现大幅提升。

在小组合作学习理论的启发下,笔者将小组合作与班级管理紧密地结合到一起,组合为一种新型的班级管理方式,旨在依托班级小组合作中小组成员之间的群体效应和组间的群体心理效应,调动起学生的学习热情,强化学生的竞争与合作意识,让学生在轻松愉悦的环境下实现素质水平和技能水平的双重提升。

2.3 社会竞争与合作理论

在市场经济不断发展的同时,竞争逐渐与人们的生活、学习和工作形成了紧密的联系。竞争遍布社会的各个角落,但与竞争相比,合作才是人和人类社会生存最为关键的条件。同时,相较于竞争而言,合作在推动人类社会发展中所起到的作用更大。所以,合作应该是人类社会和各类社会组织中的主角^②。但从实际角度来说,人们往往更看重竞争,过于强调“自我中心”、“个人利益”,进而强化了竞争关系。因此,为了改变这一局面,我国提出了“以人为本,和谐社会”的理念。合作是竞争的基础,合作竞争不应该是对立的概念,而是相辅相成的关系。就班级管理而言,教师要重点提升学生的竞争与合作意识,使之在“竞争中合作”、在“合作中竞争”,因此,小组合作在班级管理中的应用具有必要性。

^① 袁军. 说精制. 外国中小学教育, 1993, 5.

^② 孟昭勤. 王一多. 论人类社会的竞争与合作. 西南民族大学学报, 2004, 7.

第三章 小组合作在班级管理中应用的实施过程

在班级管理中运用小组合作，作为班主任，其核心工作是促进学生更主动地参与活动，让班级自我管理效果得到体现，还要深入倡导学生相互合作。而在管理系统中作为核心执行者，应该努力倡导学生加强班级管理的民主性，提高管理的主动性，让更多的学生投身于班级制度的完善工作中，让学生最大程度感受到班级管理的影响力^①。

3.1 民主推选班干，确立班级核心

国内权威专家魏书生是在班级民主管理领域受认可程度较高的学者，其深入研究了班级自主管理，认为在一定条件下要充分发挥学生的主动权。民主管理的主要工作涉及到下述内容：首先，班主任要深入考察学生特殊性，充分尊重学生的主体地位，在日常工作中要遵循以学生为本的管理理念。其次在管理策略中，要体现班干部的相关职能，考察班干部的作用和管理能力，让其优势得以体现。最后，建立相对完善的班级制度，提供相对宽松的管理环境，以此让学生参与班级管理的流畅性得以提升，增强学生自主性，提高班级团结意识，在班级中建立起相对民主的管理氛围。

班干部是班级管理中最为重要的角色之一，也是班级凝聚力的重要实现主体，能够对班级持续进步产生关键影响力。专业的班干部可以充分提升班级的全方位竞争力，让全体班级学生产生对班级的责任感。在小组合作在班级管理中的应用，要求建立起一支适用于自身班级的优质干部团队。

3.1.1 多种方式确立班干部人选

在班干部的评选环节，笔者针对评选展开了不记名投票活动。而其中考察的核心因素为管理、组织和学习等多元化能力，基本原则是要为班级负责，坚持评选过程的真实性、客观性和全面性。在有效完成投票选取后，会从众多参与竞选的学生中选出两名具备优质竞争力的同学来领导班级。这就意味着班干部的任职来源于全体同学的一致性意见，这是自主管理的重要表现。班级核心选择完成后，在后续活动中就有了相对专业的领导者，这有利于建立更完善的小组自制体系。

班干部团队其他成员一般来源于班长的一致性提名。而其中分设了六个组长担任不同职能，全面覆盖了卫生、纪律、集会和 Learning 等不同的内容。而班长的主要工作是全面统筹各方面工作，在一定条件下充当代理班主任，而组长则来源于全体学

^① 周丕、孙蕾. 小组合作模式下班级自主化管理的探索与实践. 教育理论与实践, 2012, 10, 20.

生的一致性意见。完整的团队组合有利于后期活动的稳定开展，也是班级自主管理的前提，能够充分提升学生的自我管理意识，让学生的责任感上升一个台阶，并且可以收到较好的效果。班主任要充分利用班会时间来评价相关班委在一定周期内的工作，在任职当天要执行聘书发放活动以提高影响力，这一行动有利于更好提升管理工作的受认可程度。

3.1.2 有效培训助推小组合作

小组长在任职过后要受到系统性培训，这对于后续管理而言有一定积极作用，而组长的工作能力和整个团体的持续发展有较大相关性。小学阶段学生的年龄层次相对较低，其对管理工作的考察深度存在一定不足，因此，在培训上应以粗线条模式为主，逐步深入培训内容。

管理的早期阶段，小组长在日常工作中要面临较多阻碍，因此，小组长会议的重要性不言而喻，但在会议开展过程中应该更多地采取集中培训得形式，让相同的问题得到快速的解决，组长也要明确自身任务和具体工作内容。分散培训有一定随机性，主要是实时信息共享。分散培训一般适用于早晨会议期间和临近放学的特殊节点。主要作用在于让相关学生对班级管理制度有更加深入的理解，这有利于后期管理工作的高效开展。在两种培训方式的共同作用下，组长对问题的解决能力会得到最大程度的提升。

对于内部培训而言，作为小组长也应该参考两种方式的优势，并在工作中根据实际问题的不同选择适用的解决方法，当组员在学习上遇到困难时，应该有针对性地展开会谈。当部分学生的自律性较差的时候，要对其展开监督工作，同时在小组成员出现社交矛盾的情况下，要及时出面调节。不仅如此，还要让组内成员针对小组管理工作提出自己的观点和改进建议。

3.2 科学划分小组，形成组内合力

笔者明确意识到应用小组合作的过程中应该形成相对个性化的管理氛围，在该氛围下，能够有效促进管理制度的持续优化。在良好的管理氛围和制度配合下，自主管理的效果才会得到持续提升。小组在团结一致的前提下，小组合作效率会逐步提高。而在坚持团结一致的基本原则下，班级文化可以迅速成型，结合特定的小组合作活动，学生的合作发展效果会明显体现，班级整体管理工作会迈入新的发展阶段。

3.2.1 传统小组划分显弊端

传统小组在类别区分上通常会运用单向指定的方式，而教师会参照具体行为来依次指定，这有利于提高教师日常管理效率，也有一部分教师倾向于就近原则，将临近的四个学生安排为一个特定小组，这有利于提高在课堂上针对相关问题的信息共享效率。还有部分教师会根据班级特色实施自由组合方法，让不同的学生自主选择喜欢的小组。就近原则充分展示出学习的便捷性，但其中的劣势在于无法充分提升学生的主动性，且对于小组合作的作用不大。而在自由组合下，能够充分发挥学生的自我意识，但由于教育对象是学生，该类群体存在一定特殊性，其自主意识不一定能够代表正确的价值观念，作为教师应该对其个性展开分析和评判，在此基础上选择更为合适的方法。这有利于提高分组的公平性，让学习素养相对较差的学生也能够得到照顾，可以有效避免学生之间的矛盾，让班级学生都能够共同进步。针对小组成员分配来展开深入研究有一定必要性。

3.2.2 积分制自主组合小组

第一，要让相关学生深入认识小组的具体职能范围。每个小组分别负责班级内部的路队、卫生、纪律、作业等不同工作领域。第二，作为学生要明确认识不同工作内容共同构成整体分数制度，还应该让学生详细明确小组内部成员在分数竞争环节的优势，让学生了解整个分数的权重分配情况。作为个人而言，应该和历史成绩来进行对比，六个内容都能够圆满完成则能够达到五分，若表现出明显进步就能够在基础分值上产生一定量的附加分。举例而言，当学生在学习上存在一定劣势，则意味着可以有较大的进步空间，在任意考核期的质量检测上表现出明显进步，就能在小组总分中贡献十分。同理可得，其余考核内容上出现相同情况，若在考核过程中受到班干部认可，或者其余考核组织对其进行了表扬，则在总体评分中会有较大提升。学生在深入思考积分制度后，可以得知班级中上水平的学生一般会在基础分上得到较大的优势，而相对弱势的同学也能依靠进步取得良好的积分效果。在小组人员分配过程中，会考虑到相关学生的积分制度的问题，选择更加多元化的成员，这有利于提高小组分配的公平性。

小组合作积分制在班级内部展开公示后，学生在理念上出现本质性调整。六个组长会根据自己准备的内容进行职前汇报，在此基础上选择合适的成员。而组长选择确定后，在成员选择上主要是针对所有同学展开轮流选择。对于被选中者，可以选择进入该队伍。客观而言，班级里存在较大进步空间的学生是每个团队的必要成员，队长在此过程中具备明显的领导作用。

小组成员确定后，相关区域会进行入座安排，其中组长会参考相关成员的具体特征，结合科学的分配方法展开详细安排。让学生在一定约束下展开活动，但要保证合作活动的公平、公正和积分制的有效执行。

3.3 健全班规制度，明确管理职责

当合作小组完成组建工作之后，在班级管理过程中，应该最大程度地提升学生参与积极性，班主任要根据班级实际情况选择科学的策略，在班级制度的执行环节要最大程度地进行实施监督，同时也要有接受管理的意识。

3.3.1 学生主动参与，制定班规细则

参照班主任和学生在管理过程中的基本原则，共同确立班级的内部管理规定。合作小组在一定程度上是班级管理的基础，而制度目标则是核心文化。小组合作在一定程度上充分尊重了学生的自我管理需求，和班级管理工作相关的一切内容都应该广泛引导学生参与。而在制度确立过程中要深入考察两个角度，即管理和评比。在目标体系的制定过程中，应该充分结合班级目标和小组目标。前者是所有参与者最终的努力方向，后者主要是一定周期内的特殊目标。在组长的倡导下，相关参与者要在所有环节展开积分竞争，以此来获得更多的校币，并努力拿到最佳小组的称号。下述内容详细论述了班级管理制度的具体细节，被一致性称为“雁园班制”。

在路队中，要遵守学校的规章制度，做到安静有序。在体育课以及其他需要专用教室的课上，禁止大声喧哗，需要井然有序的按照队列前行；在学生就餐的过程中，要管理好路队，保持队伍安静整齐。一周内如果小组成员全部都能够做到，那么可以获得十分，如果有成员违反了纪律并被抓到，则扣一分。

在卫生方面，根据班内制定的“班级百岗表”（是由班级老师与同学共同制定的工作岗位表，每一个同学都有对应的负责区域，可以一个人负责一个岗位，也可以一个人负责多个岗位，让每一个同学都参与到班级管理中）的具体安排，早读的前五分钟必须做好清洁卫生工作、大课间要清扫教室垃圾。这些工作必须认真并且按时完成，一周内如果能够全部按要求做到的小组，则可以加十分，如果没有按要求完成工作，则一次扣一分。

无论是课堂上还是课外活动，都要遵守班级纪律，文明有序。禁止在校园内追逐打闹或者随便攀爬栏杆围墙等。上学放学要遵守学校纪律，在没有取得老师的批准的情况下不准私自出校门。一周内如果没有出现违反纪律的情况，那么可以加十分，出现一次问题，相应扣掉一分。

在周日的升旗集合时，必须穿好校服并戴好红领巾，禁止大声喧哗。其他学校集合也要做到快速和整齐，保持安静，如果一周内没有出现违反规定的情况，那么可以加十分，如果有小组成员违反纪律，那么一次扣一分。

要认真听课，对于老师布置的作业，要及时并认真地完成;在学习过程中，要养成积极思考和积极提出问题、解决问题的习惯;同学之间互相帮助;珍惜早读时间，巩固复习前一天学习的内容并预习当天要学习的内容;做好每天的学习记录和作业记录;每节课的任课教师根据课堂情况和学生表现做出两个评价:第一，对班级的整体情况分别评 ABC 三个等级，A 等级可以全部加二分，B 等级分数不变，C 等级全部都要扣二分;第二个是评选出本课堂表现优秀的五名同学，并给对应的小组加一分。如果没有按时完成作业则每一次扣二分，但是如果在同学提醒之后能够及时完成的则只扣一分。一周内如果能够按照要求完成，那么可以加十分，如果本小组的成员在小组负责的区域内出现了问题，则要双倍扣分。所有的积分情况都由小组长负责记录，班长做好监督工作。

3.3.2 共同制定本组奋斗目标

在确立好班级制度后，班级小组成员需要制定奋斗目标，来更好的实施班级制度管理，每一个小组制定的目标都应该有所差异。例如，学习管理小组应该制定的目标是：第一，与每一个科目的老师做好沟通联系，在老师和同学之间传达信息；第二，收发好各科作业，对于没有交作业的同学，要记录好名字和原因；第三，对于成绩比较落后的同学，要多给予辅导和关心，争取帮助他们提高每一门功课的成绩；第四，做好榜样，平时上课积极发言，有不会的问题要及时问老师，查漏补缺，和同学们分享自己的学习方法，带动同学们的学习积极性；第五，早读的时候要做好领读工作。在这一基础上，小组内部开展了一次会议，对每位同学的责任管理范围问题进行了深入的探讨，最后综合了小组的意见，提出了“小组管理分工”制度。在这一管理方式下，每一个同学都是小组的领导者 and 班级管理的参与者，同学们不仅要对自己组内的成员负责，同时还要以班级为核心，对其他组的同学负责。从这一角度看，组内管理职责分工使班级管理达到了最细致化，这种管理方式对提升团队的管理效率有着重要作用。

我对卫生小组的管理工作具体是这样分配的：组长岳华负责安排组内成员的工作并做好监督和工作记录。宋春英负责桌椅的摆放和卫生工作检查以及教师的讲台和多媒体的检查。岳茹负责检查教室的地面卫生，要定期检查，并且认真检查每一

个角落。丁静负责检查卫生工具的摆放以及垃圾桶的清洁和摆放检查。王斌负责教室走廊的清洁卫生工作检查。

每一个小组的成员，每天都需要完成好一日三查工作，在完成好班级中负责的任务之后，方可进行小组任务的执行过程。班级上的每一个同学，既是某一个区域任务的落实者，同时又是另一个区域任务的管理者。要建立组内任务与小组积分相挂钩的积分制度，小组要想提高总分数，就需要同时做好区域内的管理工作和检查监督工作，只有这两方面同时落实，才能快速提高小组的分数。

鼓励和引导学生自主制定班级管理细则，并建立相应的评价制度，实现学生的自我管理。全体同学共同制定管理目标和阶段目标，利用小组合作的形式推动班级的进步。

3.4 组内充分合作，组间适度竞争

在开展小组合作的过程中，不仅要强调好组内成员合作的重要性，而且要注重小组之间的竞争，通过小组之间的适度竞争，可以提高学生的积极性，促进目标的完成，而且有助于培养学生的集体荣誉感。小组之间既存在合作关系，也存在竞争关系，这始终贯穿着整个小组管理过程，这种管理方式对提高班级自主管理有重要意义。

3.4.1 组内合作培养学生集体意识

每一个小组根据分工的不同，会有特定的负责区域，两个班长以及各科老师可以根据小组的表现以及班级管理制度给小组加分或者减分，小组长则可以根据小组的贡献向相关负责人申请加分。同学们每天都非常关注黑板上的评比栏，都希望自己的小组能够取得最高分数，因为这关系到周评比的结果，这种竞争可以培养同学们的小组合作精神。为了加分，下课后同学们都积极地去帮扶班级上的后进生，卫生组的同学则积极检查班上的卫生情况。有时候小组内某个成员因为违反了班级管理制度而被扣分时，小组成员会及时召开会议，一起商量该如何解决。班主任要做好引导工作，当小组召开研讨会议时，要及时介入，正确地引导学生应该如何对待犯错误的同学，避免出现不恰当的指责，让学生明白研讨会的主要目的是解决问题而不是指责或者惩罚。每到周评的时候，班级里的气氛就会变得很紧张，因为最终的评比结果直接决定了班币数量的获得。对于学生们来说，获得优秀合作小组队旗是对他们最大的精神鼓励，会提升他们的集体荣誉感。每当其他任课老师一进教室时，就能感受到学生们朝气蓬勃的精神面貌，并且惊讶于学生的态度变化和学习变

化，这就是奋斗目标对学生的引导效果。学习并不是学生的唯一任务，这一阶段是培养学生的责任感和集体精神的重要时期，因此这种小组间的竞争对于培养学生的集体精神具有重要作用。

3.4.2 合理协调保证组间良性竞争

六个小组之间既存在合作关系，又存在竞争关系。六个小组中的每一个成员，都是本班级的成员之一，因此应该要以班级的最高利益为核心，和谐共存，避免互相割裂或者恶性竞争。自从开始实施小组合作以来，本班有了很明显的改变，各科老师都表示很支持这种班级管理模式，可见小组之间的团结合作对提升班级整体形象做出了重要贡献。每次小组受到表扬时，为了进一步鼓励同学们，就会在周评“优秀合作小组”中增加一个小组获奖名额。

在实施小组合作的过程中，我们非常注重合作和竞争形式的多样化，例如设置小组内部积分制度、组织小组竞赛以及设置奖励等，通过这些活动形式，可以提高学生的合作意识和竞争意识。其中我们最重视的是组内合作、组间竞争的理念，如果学生要想取得更多的奖励，就必须完成班级百岗和小组区域内的任务，而这些任务的完成离不开组内同学的帮助，因此这种形式可以增强学生的互帮互助意识，同时促进小组之间的良性竞争。

3.5 及时发现不足，有效解决问题

小组合作班级管理方式与传统的班级管理方式不同，是一次创新的尝试，在这个过程中难免会出现一些问题和不足。

3.5.1 访谈调查发现存在不足

在实施阶段，班主任要随时跟进班级管理落实情况，通过班长以及小组长等负责人来了解存在的主要问题。除了平时学生提出的一些意见之外，我们还专门在班上组织了一次访谈调查。本次的访谈内容主要有：

1. 与之前的班级管理方式相比，你更倾向于现在的管理方式还是以前的方式？
2. 你觉得小组合作管理班级效果如何？有哪些收获呢？
3. 你对小组有哪些评价呢？
4. 你觉得自己的小组长以及两位班长是否尽责？你觉得他们可以进行哪方面的提升？
5. 你觉得班级管理还需要改进的地方有哪些？

这次访谈的主要目的是了解学生们对新的班级管理方式的看法，同时了解管理模式的漏洞和问题所在，这次一共访谈了两位学生：

X 同学：我看好这种班级管理模式，和以前相比，班级的氛围变化很大，同学们互相帮助，小组之间保持竞争。我们还经常得到学校的表扬，小组合作的开展对我们的学习成绩的提高起到了帮助作用。但是还是存在一些我觉得有待改进的地方：有些时候小组长不听组内成员的意见，自己说了算，我认为这种组长应该换掉。

M 同学：这种方式挺新颖的，但是也存在一些问题，例如有一次纪律组的李旭阳因为没有完成作业，所以学习组的组长要给他们小组扣分，而这时学习组的李嘉华因为课间在教室内追逐打闹，所以被纪律组的组长抓到扣分。这两个小组的组长都不希望自己的小组被扣分，所以就私下解决了，最后没有出现扣分情况。

同时，我对应用了小组合作来管理班级的班主任进行了访谈，主要内容有：

1. 您通常在小组合作在班级管理中的应用涉及哪些方面内容？
2. 您认为这些内容是否全面，是否有需要增加的内容？
3. 您在小组合作中是如何发挥科任教师的作用？
4. 您在小组合作中是如何发挥家长在学校管理中的作用？

班主任 A：主要涉及学习和纪律两大方面，我认为不够全面，但是因为其他方面涉及的比较少，一般也就不在小组合作式的管理范围之内了，如果有必要会进行额外的考核管理。我是完全把科任老师当作副班主任来看待，对学生所有的指导、管理都按照班主任的“标准”来。很少注重家长在学校管理中的作用。

班主任 B：主要涉及四个方面，分别是学习、纪律、卫生和贡献，其中贡献主要包括体育会艺术节等参加比赛、为班级捐物、布置板报等。我认为这些内容很全面了，不需要再增加。让科任老师帮助指导学生在学习方面的合作。基本上没有发挥家长的作用，有的学生表现不好的时候会让家长来学校，但仅仅是“旁听”

通过本次访谈调查，我知道了目前的小组合作管理仍然处于发展阶段，还没有形成完善、成熟的体制，因此还有很大的改进空间。制度的确立到实施需要经历一个不断探索的过程，并且这个制度的实施主体是一些年纪尚小的学生们。

3.5.2 集体协商修订管理制度

根据访谈调查所得出的结果以及学生和任课教师提出来的意见和反馈，我们对当前的小组合作方式进行了适当的修改。

第一，针对部分同学提出来的庇护行为，我们改变了原先的监管模式，各队的成员都参与到监管工作当中，其他小组的成员也可以监督其他小组的工作。改变原先的线型管理模式，使用网状管理模式，例如，原先的路队秩序是由一个小组的成员负责的，现在改为每一个小组抽出一名成员来负责路队秩序，在这种管理方式下，每一个小组的成员都可以参与到班级所有的区域工作的监督与管理当中。制度修改之后，原先的“一组一专管”所产生的问题得到了解决，因此小组长要综合考虑到小组成员管理能力的情况，合理的按照组员能力对小组成员进行任务上的分配，达到合理分配的目的。

第二，对于组长的任用制度，改变原先的小组长任用制度，小组内的每一个成员都有担任小组长的机会，每人轮流一周，让每一个成员都锻炼自己的领导能力。

第三，改变加减分制度，原先组内成员的积分变化情况是由小组长负责记录的，现在变为由班长负责，每一个班长负责三个小组，记录好每一个同学的积分情况，同时小组长也要做好记录，按时核对两份积分表，排查积分记录错误的情况。

第四，在进行小组划分的过程中，先确定好每一个组的组长，由组长选择组员，组员可以接受邀请，也可以拒绝加入。但是一旦确定之后，就不能轻易变换小组，除非是有特殊情况，则可以找班主任协商，否则就必须等到两个月之后再重新划分小组。

小组合作在班级管理中的应用的探索和修改的过程中，学生们的自我管理能力以及合作竞争意识也在不断提高。在提出修改之后，我们立即召开了会议，对新的制度进行了说明以及对小组长进行了培训。掌握班级管理权力对于孩子们来说具有很大的吸引力，但是他们并不知道如何正确地行使这个权力，对此我们召开了一个以“我们可以为班级做什么”为主题的班会，班主任引导学生理解什么是权力和义务，以及权力和义务的关系，让学生明白公平的重要性。学生是“小组合作”的主体，因此在这个过程中，要强调的是学生管理能力的培养和应用，借助每一个同学的力量，来带动整个班级的发展，而最终受益的是也是班级的每一个同学。

3.6 及时评价总结，考核科学合理

学生是如今还在实行的传统班级管理模式下最为主要的评价个体，对其进行评价的一般是老师、班主任等，主要评价内容是学生的学习成绩，较常使用的评价形式是在学期末对学生进行荣誉奖励的给予。总体来说传统的班级管理模式内容。形式等都较为单一。在新型教育背景下，教育体制进行了全面性改革，旨在进行人才

的全面性、综合性培养。传统的学习定终身与现在的思维教学模式不再匹配，原有的学生评价体系在完整性及客观公平性上都存在着一定的缺陷。而小组合作班级管理方式中，评价主体是小组整体，一方面要对个人成绩给予了肯定，另一方要进行捆绑式评价。经常组织小组进行研讨，可以使学生及时对自己身上的不足进行反思。可以对小组进行月评、周评等操作，很好地对小组成员起到了激励作用，让小组成员的团结意识和协助能力得到了提升，小组之间形成良好的竞争促进关系。

3.6.1 多元化评价激励小组合作管理

通过不断完善小组整体性评价以及落实捆绑式评价体系。此时的评价对象为团队。在团队项目考评当中包括有团队个体的不足、成绩等。该评价方法最终对个体成绩的考评是以团队考评成绩为依据的^①。简单来说就是个体成绩将取决于小组成绩。成绩排名靠前，其获得的奖励也更为丰富。而小组积分相对靠后其对应的个体奖励也会较少。设置周小结评比机制，对小组积分加以汇总，根据积分名次对各小组进行评定，通过在“雁之章”栏张贴各组获得的大雁印章，并赋予“优秀合作小组称号”给排名前三的小组，对小组成员给予价值 2 元的物质奖励，以资鼓励。校币 1 元颁发给排在最后三名的队伍。设置月总结评比机制。按照每个小组每月综合成绩进行排名，使用“雁之队”颁奖仪式，给予奖励给排名前三的小组，颁奖仪式的举办会对学生家长发出邀请，使得学生的光荣时刻有家长的参与与见证。此时的奖励会更加丰富，排名前三的奖励校币、金钱分别为 5 元、2 元。（这些奖励金的来源一般是学生通过卖废品、旧报纸、空瓶等攒下来的。）设置“雁之队荣誉证书”并将这一荣誉给与这些小组。对其余小组的奖励包括 1 元现金奖励和 3 元校币奖励。以颁奖仪式激励“小组合作”在班级内得到了很好的发展，与之相关的管理也有所完善。随着小组合作管理方式的逐步开展，班级学生对小组合作的参与度、积极性等都高涨起来。班级学生开始主动参与到班级管理当中并从中获得了乐趣，锻炼了能力，体会到了成功的喜悦，对自身潜力进行了挖掘与发展。“赏之于组，罚之于组”的激励机制的存在使得小组成员都为了小组荣誉竭尽全力，尽己所能，形成了小组内的强大凝聚力，竞争力。用小组的进步带动了班级整体的前进与发展。（学校校币与奖评机制相结合。“生活教育”属于我校的办学特色。在该理念的指导下，我校进行了“校币制”的特色教学管理发展。以学生的日常表现为依据对其进行相应校币奖励的给予。至于具体金额这与其总体排名有着紧密联系。“长征先锋班”荣誉称号会颁发给排名第

^① 应明炉.“捆绑式”评价——推进“板块教育”的一剂良药. 上海教育科研, 2010, 25.

一的班级。该班级同时所获得的校币额也是最多的。学生可以在学校开办的“生活超市”对校币进行利用以获得等价商品。像铅笔、文具盒、跳绳、水彩笔、转笔刀等等。实现班级管理、校币奖励的有效结合，一定程度上来说对班级管理会产生了积极的促进推动作用。使团结合作的意识在学生间有更好的传播。

3.6.2 个体评价实现学生自主成长

对个体发展、个体评价给予足够的关注、重视与尊重。从小组公布的分数可以对小组的阶段性的表现有较为直观的了解，但是这只是对小组整体情况的一个基本了解，并无法通过该积分情况对小组内部组员的具体得分情况有充分了解，数据的体现有所模糊，不够明确。此外在班级进行小组成员分组的时候一般采用的方法是异质构成，也就是说小组内部有可能存在的情况是个别同学不求上进，对他人过于依赖。小组的快速发展需要的是促进成员个性，完成共同进步的总目标。单一的小组评价并不能满足管理需求，还需要对个体给予足够的关注，对个体进行激励，帮助学生健康成长，实现自我提升。学校开展特色活动“创建先锋班——物质文化建设”，以班级特色完成个人评比栏制定，并为之取名为“雁群翱翔”，以“爬格子”评比形式来展现出学生的成长、进步过程。我们首先要关注积分制评价获得的结果，其次需对整体评价过程投以充分的关注。不但对小组分数累积给予关注还同时在考核过程中还需对各小组的协作方式、成员态度加以考量。将考核方式同“八会好习惯”学校德育层面相结合，具体如下：会站立、会整理、会问好、会走路、会就餐、会弯腰、会鼓掌、会打扫。学习习惯包括：会表达、会倾听、会思考、会质疑、会探究、会合作、会提问、会探讨。该评估模式的使用需要班级老师、小组组长等对学生的过程表现进行记录，以此使得进行学术评价的时候可以有据可循，有理可依。综合性、全面性地评选出班级的“优秀行为习惯标兵”“三好学生”“优秀学习习惯标兵”。

个体与小组之间没有任何发展冲突存在，二者是一个统一体。彼此促进，共同进步。小组管理以个人进步为基本，同时个人发展通过小组的存在而获得基本保障。存在于小组、个人之间的关系是较为紧密的。举个例子，陈玉同学表现优异获得了点名表扬，此时“雁群翱翔”评比栏中他会向上跨上一格，小组长也会对其进行积分记录。小组也会由于此优异表现获得2分积分。一般“雁之队”、“优秀个人”的评选每个月都会进行。评分机制是多元化的，在这样的情况下就需要在评分的时候有所侧重，通过对管理模式一次次的研究分析，目前评价重点为小组评价，个体评价为小组评价提供强有力的补充支持。

第四章 小组合作在班级管理中的应用效果

班级小组合作管理使得原有的班主任管理工作出现改变，班级管理实效性、效能等都由此得到了提高。班级在实施班级小组合作管理之后实现了整体综合实力的提高。

4.1 学生得到全面发展

实施班级小组合作管理后，学生将成为班级管理的主力军，其能力实现了全方位的提升。

4.1.1 强化了学生的责任意识

对于班级管理而言，规章制度是不可或缺的存在。之所以要进行规章制度的制定主要是为了对学生的行为进行规范，培养学生良好行为习惯的养成，使得学生更愿意去积极主动的去学校，严格遵守班级纪律。使得班级在小组合作管理之下管理更加细分化，制度更加严密适用可行。在这样的制度规范下学生对于文体活动的参与积极性会更高。全班同学为班级荣誉的争取而不断努力，共同进步，使得班级整体面貌得到良好发展。

4.1.2 增加了学生的归属感

爱表现、好动、竞争性强是小学生的个性特点，班级小组合作管理的实施不但使得学生的个性特点得到了很好的满足，还同时为学生进行了健康竞争平台、展示平台的塑造与提供。极大的调动了学生的积极性、主动性。学生发生了思想的根本性转变，让学生的思想观念从“要我做”向“我要做”的良好转变。通过小组合作的方式对班级进行管理，让班级的每个学生都可以在其中全身心的投入，使得自己所在小组发展成为最为优秀的小组；使得每个学生的目标都是为小组争光，增强学生的团体意识，竞争意识；使得学生对于自己的团队威信树立更加重视，实现自我价值的体现。

4.1.3 提升了学生自我管理的能力

班级小组合作管理可有效的让学生参与到班级的管理中去，小组成员就小组目标、小组管理制度等进行研讨与制定，实现对自我的教育管理，为之后的全面发展进行了基础铺垫，学生在参与班级管理活动的过程中通过小组合作实现了自我优势的发挥，自我才华的展示，积累了大量的成功经验。这些成功经验会对学生产生一定的激发作用，使得学生可以最大化的发挥主观能动性，达成合作意识，形成积极态度，挖掘个人潜力，锻炼自身能力等。心理研究发现存在于群体活动当中的人是

作为个体而存在的，一般来说大家在行为认知方面保持基本一致。这会使得自身主观层面感受到来自于他人的压力。由此所带来的直接结果就是产生个体心理焦虑。极有可能会使得个体丧失个人意愿，亦或对当下个人所处状况做出改变，旨在与大家保持一致性。所以学生通过小组合作交流发现自己与他人之间的差距所在，产生了更大的学习积极性，变得更加主动、积极、进取。

此模式是通过在班级管理中完成对小组合作的引入，由此出现多种组织形式，具体的如小组承包制、小组轮流制、学科负责人责任制等。学生能够通过这类管理模式得到更多的班级管理机会。实现自我的全面提高与发展。小组合作班级管理模式下小组的每个学生都是一个独立的个体，可以在小组管理中发挥好自己的主动性、独立性。实现自身带动小组发展，小组发展促进班级发展的良好局面。实现高效班级管理可推动班级管理走向最高层次。能够很好的提升学生的管理能力、沟通能力以及合作能力，真正实现了自我的全面发展，教育的以人为本。

4.2 班级管理更加有效

通过小组合作班级管理模式能够有效地利用好班级资源，提升班级管理有效性。

4.2.1 促进小组合作学习，提高班级整体成绩

小组合作班级管理模式在一次次实践下表明对其进行利用可以实现教育资源的优化与发展，这对提升学生的学习成绩能够起到促进作用。并且能够让学生的个性得到凸显，产生思维的碰撞。课堂教学效果大增。学生的集体荣誉感也随之建立起来。小组成员之间互帮互助，成绩好的学生在完成自己的学习任务之后会对学习差的学者给予帮助。在这个帮助别人的过程中自己也进行了相关知识点的巩固。并且可以使得自己的语言表达能力得到本质性提高。自己在给别人进行题目讲解的过程中又做了一次知识回顾，给自己增加了一次思辨的机会，可以成功扫除学习当中所存在的知识盲区。

这种小组成员之间在学习上的互帮互助可以在不知不觉间使得优等生的学习得到巩固，使得中等生、学困生的学习更有信心，学生进行了整体学习心态的改变，主动要学习，班级整体形象成绩也能得到一定程度的提升。

4.2.2 常规管理更加有效，减轻班主任的管理负担

在以往的传统管理模式中，班级管理的对象都是学生。老师与学生之间的角色设定是天敌。一般情况都是学生按照老师的要求进行活动。基本都是老师说学生做，这一形式其实对于学生的成长和提升具有负面影响，不利于学生的个性化发展。还

容易激发学生的叛逆心理。有些学生则表面服从，背后反叛等。这些行为都使得班主任的工作难度加大。也就是说班主任一方面需要完成自己的教学任务，另一方面需要花费时间、精力对班级学生进行管理。小组合作相对于前者来说，班主任权力将赋予给学生，而班主任仅需简单的调控即可，学生通过自我管理获得了成就感，班主任通过该形式的班级管理减轻了自身负担。

4.2.3 培养了新型的师生关系，利于班级管理

小组成员互相了解、彼此信任是建立小组合作班级管理的基础。第一学生与老师之间不是简单的师生关系，更多的是亦师亦友。学生会主动与有老师进行沟通交流，亦或就老师的观点提出自己的分歧与不同看法等。总之在师生之间存在的是相互之间的信任。师生是处于一个同等的高度进行对话的，班级管理当中加入学生的参与可以更好的展现民主、创新。建立全新的师生关系。之后学生活动、教师活动、学生与老师之间才能够发展成为一个有机整体，班级管理也才能在小组合作方式下得到更为有效的发展。

第五章 小组合作在班级管理中的应用存在的问题与建议

该管理方式正式实施之后成效显著，但是不可避免的存在一些问题。接下来针对存在的问题进行针对性的建议提出。

5.1 小组合作在班级管理中应用存在的问题

小组合作应用于班级管理后，立足于整体发现，班级集体建设水平得到了很大提升，小组成员间在相互学习之中得到能力的提升，小组成员的成绩也有所提高。通过挖掘班级管理价值，发现该模式应隶属于新型管理模式范畴，在实践经验方面还有所欠缺在对其进行具体的实施操作过程中不可避免的会遇到一些问题。

5.1.1 组长与组员相处不和谐

小组合作在班级管理中的应用实现了“班主任—小组长—组内成员”对“班主任—班委会—班级成员”模式的替代。在全新的管理模式下每个小组都可以被视为是一个小集体，小组长会对小组的整体发展产生影响。实践过程中，组长经验的不足会对小组发展产生不利影响。甚至有些小组长由于手握权力会对权力进行滥用，以权谋私，小组组长的这些不良行为会使得小组成员产生不满情绪，不愿意服从领导，组内团结由此受到伤害，凝聚力、竞争力大打折扣，导致小组发展落后，落后的发展又会对小组成员的积极性产生打击陷入恶性循环。

每个小组都会存在学困生，对于这些学困生，小组组长应当对其提供帮助。学困生的普遍特点是学习较差，基础弱，没有足够的自信心，学习方面的兴趣、积极性不是很高，面对困难容易退缩等。一般在小组合作、讨论等环节会保持沉默，无法与小组成员进行很好的合作。

小组成员主要是通过小组长这一核心得以统一在一起的。组内学习、管理、卫生等在小组建立最开始就通过小组会议进行了合理分工，有些组员做事拖拉却将责任推给组长，甚至将自己的工作也推给组长完成，组长身上过重的负担使得其无法切实发挥好自己的领导作用。自己的学习能力、管理能力也由此受到了影响，不利于自身的发展与能力提高。

对于这样的现实情况，在进行小组分配的时候应当对这些学生进行落实分配，同时对其在沟通技巧、管理以及领导等不同层面有针对性地开展培训。在小组成员通力协作时对其大胆放权、放手。采取宏观调控的方法，同时经常与其谈心，做到

问题的及时发现，及时解决。随时了解组员思想动态变化，根据组员想法、建议等进行管理策略的及时有效调整^①。

5.1.2 组间的恶性竞争问题

个人是小组成员的组成部分，个人的表现会对小组的表现产生一定的影响，最终会影响合作管理小组的考核成绩，并且还会定期度表现优异的小组进行奖励，可以说是“组荣我荣”、“组败我败”，再强的个人能力一旦与小组不并存，更多的是对个人荣誉、利益的追求会导致组间存在恶性竞争，组与组之间会发展成为仇人、敌人，有些小组甚至会进行数据造假、打击报复等行为旨在压制其他小组的发展，这会使得小组竞争性质发生改变。要想保持竞争的公平性需要的不单单是机制，更多的是需要有效的监督。思想工作的开展也是极其必要的，需要对学生进行诚信教育，增加诚信守约条款制定，使得考核可以更加公开化、细致化。促成小组之间的良性竞争^②。

5.1.3 奖励催生学生的功利心态

各组之间每时每刻都处于彼此竞争的状态，组内的各个方面也都涉及到了管理。这样的状态长时间的维持会使得学生出现麻木与懈怠，对于奖励产生心理依赖，兴趣有所减少，严重的甚至会出现抗拒心理、消极心态。所以班主任在进行班级小组合作管理的时候应当进一步强调管理目的，使得学生的参与积极性得到有效激发，对班级的各种管理活动产生兴趣，并从中获得喜悦以及成就感，让学生彻底享受这个过程。

5.1.4 教师对小组的过分操控或放纵

在班级小组合作管理实践过程中发现，该方式的的使用对于学生的积极性提高有切实作用的。学生对于班级管理的积极性、兴趣等都有所提高，但是也不可避免的存在一些不好好做的学生，他们打着管理班级的名义做一些与小组无关甚至危害小组的事情。怎样才可以使学生的参与积极性得到最大化调动，使小组合作得到有效管控，使小组脱离老师的操纵等是经常会遇到的问题。需要的是根据学生表现进行方案的及时调整，同时对于存在于班级管理当中的问题及时向班主任进行汇报。

班级小组合作管理的实施过程中需要对很多现存的教育问题进行量化管理。量化管理的把握存在一定的难度。该管理过程中处于主导地位的始终是优秀学生，这

^① 杨建国. 初中班级小组合作班级管理模式的实践与反思. 辽宁师范大学, 2011, 3.

^② 陆桂英. 主编建设民主集体,共创阳光人生. 上海华东师范大学出版社, 2007, 12.

样会使得其他同学产生排斥心理，出现问题后也极有可能会出现责任推脱的可能。种种这些问题都需要在之后的研究过程中进行针对性问题解决^①。

5.2 小组合作在班级管理中应用的建议

在长达一年的研究探索之后，目前已经初现成效，阶段性的胜利已经获得。但是由于其发展过程中还存在很多问题与限制，所以需要在之后的研究过程中对存在的问题进行解决，增加研究质量、结论等的实用性、适用性。

5.2.1 加强组内凝聚力

为了保障小组成员具备足够的责任心，积极参与小组活动，以免小组组长任务过重的情况，需要提高小组人员之间的凝聚力。这里所说的组内凝聚力其实小组成员彼此之间的向心力、吸引力。组内成员之间的合作效率会受到人员之间凝聚力的影响。小组合作班级管理模式的开展需要满足的一大基础是成员之间相互信任、彼此了解。为了达到之一基本教师需要在日常学习生活当中进行一些班级活动的设计与安排，使得组内凝聚力得到提高。譬如生日庆祝活动。使得大家彼此之间成为贴心好友，增加彼此之间的了解与交流。可以每周安排一次德育主题班会让孩子们对发现美，发现自己与组员的亮点，使得孩子们可以通过活动的开展参与对彼此更加相信与了解。面对问题与挑战小组成员一起想办法，提高组内凝聚力。使得小组成员在合作班级管理的过程中时刻想到的都是集体荣誉，使得所有小伙伴都能够深刻意识到“一荣俱荣，一损俱损”。

为了有效防止组内矛盾的出现以及使得小组所有成员都能够切实参与到班级管理活动当中，教师在对学生进行分组的过程中需要进行很好的谋划，使得小组成员都能够由此获得自我发展与表现的机会，使得班级小组都能够呈现出一种积极、和谐的态势。各小组之间在竞争的过程中学习，在学习的同时参与到班级管理。教师合理分组的情况是对班级所有学生进行全面充分的了解，以此为基础使得小组合作的班级管理效率更高。第一，为了使小组之间的合作、竞争更加有效，在进行组队的时候可以遵循自愿原则。第二，为了使小组成员之间的合作更加高效，实现合作的深入发展，可以在自愿组队的前提下对小组成员进行适当调整。如为了使得所有学生都可以获得锻炼的机会，小组组长可以大家轮流当。这样可以使得一些成绩一般，内向不自信的学生自信心有所提升。更多的锻炼机会使得他们在锻炼的机会当中体验到了成功的快感，意识到自身价值，变得更加自信。班主任对分组进行适当

^① 杨建国. 初中班级小组合作班级管理模式的实践与反思. 辽宁师范大学, 2011.

调整可以使得不同习惯、爱好、性格的学生之间交往更加方便，更好的实现小组成员的互帮互助，共同进步，共同成长，共同发展。教师还应当对小组合作、竞争情况进行阶段性的了解以便于对小组进行及时、合理调整，为小组班级管理奠定发展基础。

5.2.2 建立科学的评价尺度

小组合作在班级在很多方面需要进行量化评比，具体操作的时候会发现很多内容无法对其进行具体量化衡量。但是从主观层面对其进行判断会在公平性方面有所偏颇。小组合作在班管理中的运用过程中教师需要进行尺度的把握。这个尺度的把握对于学生而言是存在很大难度的。学生在年龄不断增长的过程中在评价方式方面也会存在差异。评价过高会使得学生产生骄傲心理，评价过低又会使得学生的积极性会受到打击有时候甚至会从此失去信心，再也无法振作起来。这就需要班主任进行很好的尺度把握，对学生进行积极有效的引导使得学生可以从合作当中获得合作的乐趣，享受这个过程。一般班主任在进行相关评价的时候可以对这一评价方式进行利用：“终结性评价”、“形成性评价”。一方面对于小组的班级管理合作过程进行关注，另一方面对合作管理结果给予关注。实现整体评价、个体评价的结合性发展。小组合作管理的整体小组成绩、个人成绩等都由此得到关注。实现合作效果的综合性、整体性评价。需要重点注意的是在整个过程中班主任需要对其进行评价，对所做出的评价还需要进行适当调整，对恶性竞争实现完美规避。

5.2.3 加强对学生心理因素的关注

班级小组合作管理的主体是学生，这就使得一些问题不可避免的存在即意见不一。往往对于这类问题学生会选择组内解决，但是毕竟还只是学生，心智发展不够成熟，所以在进行相关问题的解决的时候方式不够妥当，有所偏颇，这对学生的心理发展是极其不利的。学生处于管理者的地位，由于受到分数的影响其无法保证做到公平公正。有时候为了使得自己小组得到高分，宽容本小组成员，苛刻外组同学。所以为了避免这一情况的出现需要秉持着公平公正的原则对学生进行教育培养^①。

5.2.4 教师做管理的指导者，唤醒学生主体意识

在新课程改革的不断发展过程中，为了实现以人为本的基本理念，教师的教育思想需要做出调整与改变。第一，对教育目的做进一步明确，旨在实现学生的全面、健康发展。第二，教师需要进行自我意识调整，明确学生是处于主体地位的。在班

^① 过跃娟. 基于合作学习理论的小学班级管理模式研究. 杭州师范大学, 2011, 10.

级管理当中对小组进行合理利用，切实提高学生的主体意识，使得学生能够在这个过程中很好的发挥好自己的主体作用，展现自身的主体人格。主要表现如下：其一使得学生具备积极健康的心态。通过主题班会、文体活动等对学生进行心理健康教育，使得其保持健康的心理积极的参与到班级管理等多项团体活动当中。其二加强与学生的沟通交流，对学生的小组合作进行指导，对学生的相互交往进行指导。教师在对学生的主体意识进行建立的时候不可以过于着急，需要循序渐进。对于那些在班级当中处于落后地位的小组需要采取相关措施，使得他们可以与班级整体发展保持同步。一旦发现班级内部出现不团结的情况亦或存在重大矛盾则需要对相关措施加以及时的调整。由此实现学生积极性的切实提高，使得学生的主体意识得到唤醒，让班级管理的主人成为学生。

小组合作班级管理不是在学生分组完成之后对各小组进行分工管理，而是让各小组成员通过合作管理逐渐发展向自主管理。要想使得学生得到全面性的发展，应当在这个管理过程中尽可能的避免小组之间的过分差距，应当使得所有小组都可以通过此次管理活动的参与获得实践经验，得到锻炼，使得所有的学生都可以切实参与到合作当中来。这一目标的实现需要老师对小组合作管理活动进行指导与点拨，强调学生之间的合作、管理与调控。最大可能的调动其学生的积极性，最大化的提高学生的参与度，引导学生向着深入化合作方向发展。

结 语

时代的变迁引领着社会的进步。学生的进步与班级管理的改革有着密切的关系，若想使班级管理同这些变化相适应，也需要对之进行及时的改变。从中不难看出，发展互助共赢、合作探究、自主管理等能力是极其必要的，是适应新时代发展的必然要求，是发展适应性人才的需要。笔者看来学校教育会越来越关注与重视学生的合作能力、创新意识的培养。历时一年的应用研究，给班级整体带来了翻天覆地的变化，在各项班级事务上取得了显著的成绩。学生在参与小组管理之后变得更加自律，形成了良好的纪律习惯、学习习惯等，严格遵守校纪校规，班纪班规。今后的研究将对存在的问题进行深入探索，结合数据分析实现对小组及小组个人能力提升的数据呈现，对研究期限加以延长，使之能够在整个小学阶段得到延续，使得本研究更具有说服力。

小组合作在班级管理中的探究其基础是对合作学习理论进行学习、运用。此次论文查阅了大量的文献资料，对实施了小组合作管理的班级进行调研。论文虽然展现出了一定的实践性，但在科学性、理论性方面还存在一定的欠缺，数据支撑不足。在本次研究中，选择的研究对象范围狭小，数据分析单一，导致研究结果可信度下降。总之，本次研究的主要弱势表现在数据分析方面。今后的研究会在这方面加强，做进一步探索，实现对该研究的充实与发展，使得研究更加科学、适用。

本研究到此已接近尾声，但班级管理的实践永远不会结束。笔者将在今后的工作实践中，继续坚持教育教学理论的学习，了解更多班级管理的理论和策略，掌握学生身心发展的规律，指导自己的教学实践，在实践中不断摸索，提高自身的班级管理能力，做一个爱学习，不断进取的优秀班主任。

参 考 文 献

- [1]大卫·杰弗里·史密斯. 郭洋生译. 全球化与后现代教育学. 教育科学出版社, 2000.
- [2]曹长德. 当代班级管理引论. 合肥, 中国科学技术大学出版社, 2006.
- [3]袁振国. 当代教育学. 北京, 教育科学出版社, 2004.
- [4]鞠延定. 论班级管理. 上海师范大学学报(教育版), 1999.
- [5]闭锦平. 心理学原则在班级管理中运用浅探. 南宁师范高等报, 2001, 37(11), 16-18.
- [6]庞国斌. 王冬凌. 合作学习的理论与实践. 北京, 开明出版社, 2003.
- [7]李常红. 王斌等. 合作管理导论. 北京, 科学出版社, 2008.
- [8]张新平. 教育管理导论. 上海, 上海教育出版社, 2006.
- [9]吴向丽. 合作学习. 青岛, 青岛出版社, 2006.
- [10]叶澜. 教育概论. 北京, 人民教育出版社, 1999.
- [11]陈刚健. “小组合作”让学生“动”起来——浅谈“全动力”班级管理策[J]. 科学咨询 (科技·管理), 2016, 10.
- [12]钟启泉. 班级管理论. 上海, 上海教育出版社, 2001.
- [13]白铭欣. 班级管理论. 天津, 天津教育出版社, 2000.
- [14]班华. 发展性班级教育系统. 江苏, 南京师范大学出版社, 2000.
- [15]范国睿. 教育生态学. 北京, 人民教育出版社, 2000.
- [16]谢维和. 论班级活动中的管理主义倾向. 教育研究, 2000.
- [17]刘玉静. 高艳. 合作学习教学策略. 北京, 北京师范大学出版社, 2011.
- [18]白铭欣. 班级管理论. 天津, 天津教育出版社, 2000.
- [19]李伟胜. 班级管理新探索:建设新型班级. 天津教育出版社, 2006.
- [20]大卫.W.约翰逊.罗杰.T.约翰逊. 合作性学习 ABC. 上海, 上海科学普及出版社, 2006, 26.
- [21]詹姆斯·H·麦克米伦. 学生的学习的社会心理学. 人民教育出版社, 1989, 144.
- [22]劳凯声. 班主任工作实用全书. 北京, 开明出版社, 2000, 218.
- [23]黄正平. 班集体问题诊断与建设方略. 北京, 教育科学出版社, 2007.
- [24]维果茨基. 维果茨基教育论著. 人民教育出版社, 2005, 293.
- [25]苏霍姆林斯基. 给教师的建议. 教育科学出版社, 2000, 125.
- [26]班华. 陈家麟. 中学班主任实施素质教育指南. 南京, 南京师范大学出版社, 2000.

- [27]万玮. 班主任兵法（修订版）. 华东师范大学出版社，2009.
- [28]Nole . Gough. Locating Curriculum Studies in the Global Village. Journal of Curriculum Studies, 2000.
- [29] Dr. Elwyn Thomas. Culture and schooling : Building Bridges Between Research Praxis and Professionalism. 2000.
- [30] Clare Latham and Ann. Miles.Clare: Communication, curriculum and classroom practice, 2001.
- [31] Kahane . R. Multicode organizations: A conceptual framework for the analysis of boarding schools. Sociology of Education, 1988.
- [32] Vaughan Winston. Effects of Cooperative Learning on Achievement and Attitude Among Students of Color. 2001,39, 32-34.
- [33] Rajiv P Dant. Audhes K. Ownership redirection trends in franchising. International Journal of Entrepreneurial Behavior Research,1996, 48-49.
- [34]Cillian C. Hopkinson. Franchising configurations and transitions. Journal of Consumer Marketing, 2001, 24-26.
- [35]柴志芳. 小组合作学习的误区及对策. 宁夏教育，2003，4.
- [36]陈向明. 小组合作学习的组织建设. 教育科学研究，2003，2.
- [37]陈艳华. 论合作精神与合作教育. 济南大学学报，1999..
- [38]华长慧. 教学创新:构建师生互为主体的平台. 教育研究，2003, 9.
- [39]蒋曹斌. 现代意义上的班级观. 教学与管理，2002，11.
- [40]宋东清. 合作学习中“责任扩散效应”的分析及教学策略. 教育科学研究,2003，2.
- [41]郑文洪. 合作学习存在的问题及对策. 云南教育，2002，26.
- [42]姚雪玲. 在班级管理中发挥小组合作的作用. 教育界，2012，28.
- [43]Cillian . C . Hopkinson. Franchising configurations and transitions. Journal of Consumer Marketing, 2001，24-26.
- [44]刘玉兰. 巧用小组合作模式激活作文评改课堂. 教师通讯，2012，10.

附录一

教师访谈提纲

1. 您通常在小组合作在班级管理中的应用涉及哪些方面内容？
2. 您认为这些内容是否全面，是否有需要增加的内容？
3. 您在小组合作中是如何发挥科任教师的作用？
4. 您在小组合作中是如何发挥家长在学校管理中的作用？

附录二

学生访谈提纲

访谈法采用结构式访谈的方法，访谈内容涉及到：

1. 与之前的班级管理方式相比，你更倾向于现在的管理方式还是以前的方式？
2. 你觉得小组合作管理班级效果如何？有哪些收获呢？
3. 你对小组有哪些评价呢？
4. 你觉得自己的小组长以及两位班长是否尽责？你觉得他们可以进行哪方面的提升？
5. 你觉得班级管理还需要改进的地方有哪些？

附录三

班级小组综合评比细则

第一部分 小组评分细则

一、学习、课堂表现

- 1.作业收缴情况和课堂表现由科任老师决定得分情况。
- 2.作业打 A+、A、B、C、D 等级，对应得分为 3.5 分、3 分、2 分、1 分、0 分。个人得分相加即是该小组作业的得分。
- 3.未按时交作业的小组扣 1 分，未按时完成作业的扣 2 分，组员抄袭作业扣 4 分。
- 4.背书、听写、默写得分由科任老师根据作业标准拟定相应的得分原则。
- 5.课堂板书、展示、对学、群学每个环节的满分为 5 分。课堂质疑、补充时，每一人发言得 1 分。
- 6.未经老师允许先做作业的，每人次扣 2 分。（由科任老师决定）
- 7.被老师或负责管理纪律的同学点名批评的小组一次扣 1 分，屡次违犯的可扣

2—4 分。

8.上课吃零食扣 2 分，看课外书扣 1 分。课堂随意破坏纪律，哗众取宠、乱接嘴的扣 2 分。

二、常规纪律卫生情况

1.组员考试作弊扣 10 分。

2.午休讲话一人次 1 分，屡教不改扣 2 或 3 分（纪律委员决定）

3.卫生、纪律、校牌、校服等常规被学校检查扣 0.5 分，本组扣 2 分；如检查被扣 1 分，小组扣 4 分。以此类推。

4.随意乱扔垃圾，包括扔在簸箕里的，扣本组 1 分。（由卫生委员确定）

5.本组组员犯错误，如有包庇者，扣本组 2-4 分。

第二部分 评比奖惩措施

周末评比小组名次：

1.前三名小组获得班级奖励。

2.周评比各组排名相应得分分别是 6、5、4、3、2、1。

3.最后一名小组中扣分最多或加分最少的同学写 300 字的情况说明书，其余同学写一份 100 字的情况说明书，反省本组落后原因，提出改进措施。

4.连续两周最后一名的小组承包教室卫生一周，并且保证卫生不扣分。

致 谢

在山西大学学习深造的这三年，我获益匪浅。希望在这里积淀过后的我可以时刻不忘教授们的教诲，不断发展进步。如今已经到了在这里学习的最后一段时间，感激之情溢于言表。谢谢山西大学以及教育科学学院这几年对我的照顾与培养。祝愿山西大学和教育科学学院今后发展的更好！

本文能够顺利完成，完全得益于我最尊敬的导师郭三娟副教授的悉心指导。她对科研严谨的态度，深深地感染和激励着我。从选题、开题到答辩，再到论文的最终完成，郭教授都始终给予我认真指导和不懈支持。在此谨向郭教授致以诚挚感谢和崇高敬意。

对于我所在学校的领导、配合我研究的班主任和学生也要说声感谢，在我攻读硕士期间学校领导和同事给予了极大的支持与配合，是他们成就了我的论文，感谢他们的陪伴。

同时，我的家人给予了我物质、精神上的支持，感谢他们。是他们的支持、理解与付出给我增添了无限动力，使得我能够在这条求学道路上无所畏惧，大步向前！

个人简介及联系方式

姓名：孙晓丽

性别：女

籍贯：山西朔州

工作单位：大同市灵丘县三山学校

个人简历：2007.9-2011.7 太原理工大学现代科技学院

2011.8- 大同市灵丘县三山学校

电话: 13403617293

电子信箱: 826935478@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日