



2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小学德育课被挤占现象研究

作者姓名	李文华
指导教师	郑玉飞 副教授 徐艳红 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小学德育课被挤占现象研究

作者姓名	李文华
指导教师	郑玉飞 副教授 徐艳红 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2018

Study on the phenomenon of the occupation of moral
education in primary schools

Student Name	Wen-hua Li
Supervisor	A.Prof. Yu-fei Zheng Senior(primary/secondary teacher). Yan-hong Xu
Major	Master of Education Degree
Specialty	Primary Education
Department	School of Education Science
Research Duration	2016.3-2018.10

Oct,2018

目录

中文摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究的缘起.....	1
1.1.1 德育课的重要性.....	1
1.1.2 德育课现状.....	2
1.1.3 德育课历史沿革.....	7
1.2 研究方法与过程.....	8
1.2.1 研究方法.....	8
1.2.2 研究过程.....	9
第二章 问题初现：她的课被挤占了.....	11
2.1 众里寻她.....	11
2.2 作为育人之师的她.....	11
2.3 作为教书匠的她.....	11
2.4 彷徨中的她.....	13
第三章 三叹之源：她的课是如何被挤占的.....	14
3.1 一声“叹”——德育课可以被挤占.....	14
3.1.1 开卷之祸.....	14
3.1.2 德育课不考了.....	15
3.2 二声“叹”——谁在挤占德育课.....	15
3.2.1 “不好意思，我就说几句”——班主任的心酸.....	16
3.2.2 主课——“实在是内容太多了”.....	18
3.3 三声“叹”——你想占就给你占吧.....	21
3.3.1 兼课使教育者松懈.....	21
3.3.2 兼课后遗症.....	21
第四章 旁人之观：她的课该不该被挤占.....	22
4.1 天真无邪的学生们.....	22
4.2 支持被占的家长们.....	25
4.3 避重就轻的学校领导.....	28

4.4 躲躲闪闪的教研员.....	29
第五章 “正义之声”：她的课回来了.....	31
5.1 国家之声.....	31
5.2 校长进行时.....	31
5.3 教研员的思考.....	32
5.4 家长的支持.....	33
5.5 师生共同努力.....	33
参 考 文 献.....	34
附录：访谈提纲.....	36
致 谢.....	38
个人简况及联系方式.....	39
承 诺 书.....	40
学位论文使用授权声明.....	41

Contents

Chinese Abstract	I
ABSTRACT	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Origin of research.....	1
1.1.1 The importance of moral education curriculum.....	1
1.1.2 The status quo of moral education class.....	2
1.1.3 History of moral education curriculum.....	7
1.2 Research methods and processes.....	8
1.2.1 Research methods.....	8
1.2.2 Research process.....	9
Chapter 2 The problem begins:Her class is squeezed	11
2.1 Find her in the crowd.....	11
2.2 As a teacher of education.....	11
2.3 As a bookmaker.....	11
2.4 She in the middle.....	13
Chapter 3 The Source of Three Sighs: How is her class occupied?	14
3.1 One "sigh"-the moral education class can be squeezed.....	14
3.1.1 Misfortune of the open book.....	14
3.1.2 Moral education class is not tested.....	15
3.2 Two "sighs"-Who is squeezing moral education classes.....	15
3.2.1 "Sorry, I will say a few words"-the class teacher's sadness.....	16
3.2.2 The main lesson-"It's really too much content".....	18
3.3 Three "sighs"-you want to take it for you.....	21
3.3.1 Part-time class makes educators lax.....	21
3.3.2 Post-sequelae of the concurrent class.....	21
Chapter 4 Views of Others: Should Her Class Be Squeezed	22
4.1 Innocent students.....	22
4.2 Support for the occupied parents.....	25

4.3 Avoiding heavy school leaders.....	28
4.4 Dodgy teacher.....	29
Chapter 5 "The Voice of Justice": Her class is back.....	31
5.1 Voice of the country.....	31
5.2 When the principal is in progress.....	31
5.3 Thinking of the researcher.....	32
5.4 Parental support.....	33
5.5 Teachers and students work together.....	33
References.....	34
Appendix: Interview Outline.....	36
Acknowledgment.....	38
Personal profile and contact details.....	39
Commitment.....	40
Authorization statement.....	41

中 文 摘 要

我国义务教育阶段的培养目标是培养德、智、体、美、劳全面发展的人。德、智、体全面发展是人类一直追求的目标。在不同的时代，不同的阶段，表现形式不同。但是“德”始终在首位。新中国成立后，我国成为社会主义国家。党和政府非常重视学生的德育。为了实现我国的教育目标，各级各类学校设置了不同的课程进行德育，专门德育与学科渗透德育是两种最主要的德育方式。

然而，在现实的学校教育中，小学德育课的实施却并不如意。比如，还存在德育课开不足、开不全或是开足开全被“挤占”现象。近二十年来，虽然素质教育是广大学校的基本理念，但只是停留在表面。学校教育中的专门德育得不到重视。德育成本降低和德育时间缩短成为常态。本文意在通过对德育课被挤占现象的质性研究，将该现象作为研究对象，通过先选取合适的研究场所，后进行抽样、收集资料、成文等过程，并对小学德育课未来发展进行展望。本研究从小学德育课被挤占这一微小现象入手，由点及面，逐步深入，将某小学德育课的真实实施状况呈现出来，分析其中的原因，以期引起学术研究、实践教学以及教育部门的重视。

关键词:德育；德育课；挤占

ABSTRACT

The training goal of compulsory education in China is to cultivate people with all-round development of morality, intelligence, body, beauty and labor. The comprehensive development of morality, intelligence and physical fitness is the goal that human beings have been pursuing. In different eras and at different stages, the forms of expression are different. But "German" is always in the first place. After the founding of New China, China became a socialist country. The party and the government attach great importance to the moral education of students. In order to achieve China's educational goals, different types of schools have set up different courses for moral education. Special moral education and discipline penetration moral education are the two most important forms of moral education.

However, in the actual school education, the implementation of the primary school moral education class is not satisfactory. For example, there are still phenomena of lack of moral education, incomplete or open-mindedness. In the past two decades, although quality education is the basic concept of the majority of schools, it has only stayed on the surface. Special moral education in school education is not taken seriously. The reduction of moral education costs and the shortening of moral education time have become the norm. This paper intends to study the phenomenon of the occupation of moral education by taking the phenomenon as the research object, by selecting the appropriate research site, then sampling, collecting data, writing and other processes, and prospecting the future development of moral education in primary schools. . This research starts from the tiny phenomenon of the primary school moral education class being squeezed out, gradually and in-depth, presents the actual implementation status of a primary school moral education class, analyzes the reasons, in order to arouse academic research, practical teaching and education departments. Pay attention to it.

Key words: Moral education; Moral education curriculum; Crowding

第一章 绪论

1.1 研究的缘起

1.1.1 德育课的重要性

德育课的重要性，体现在多个层面。

首先，国家层面。习近平十九大报告中对我国现阶段教育方针做出了如下表述：落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。对比我国多次教育方针，都可以发现德智体全面发展的文字表述。为什么德育教育要放在首位？是因为“德”是一种社会性格。“智育”和“体育”却是自我的，是自我融入社会属性的先决条件。但它必须由德的力量驱动。否则，一个人的身体再好，智力再高，没有“美德”的作用，那就是只剩自我。“智育抓不好要出次品，体育抓不好要出废品，德育抓不好要出危险品，美育抓不好要出低档品。”^①在应试教育的压力下，许多家庭和学校教育偏向于注重智力，忽视道德教育。从青少年犯罪率来看，忽视了德育的培养，使得学生过早地尝到了生命的苦涩，甚至在他们的身心即将成熟时被关进了监狱。在自身遭受挫折的同时，对家庭和社会造成了极大的伤害。

其次，课程层面。为了贯彻我国的教育方针，长期以来，各教学阶段都设置了不同的学科课程来配合该方针的进行。小学德育课就是针对“德”字而开设的。道德影响一个人的生活，一个人的未来发展将取决于一个人做人的原则。所以，德育是非常重要的。小学是人生观、世界观和价值观形成的黄金时代。这一时期的德育对学生未来的发展起着非常重要的作用。第一，正确树立人生观、价值观。小学生身心两方面都有增长，但仍没有是非概念，并且不能准确识别出什么是正确的。此时，学生很容易受到一些腐朽的意识形态和文化的的影响，如暴力、色情、谋杀等不良文化传播到互联网。在一定程度上，德育可以防止学生被颓废的文化所侵蚀，培养学生正确的人生观和价值观，教育学生是与非。第二，推进社会主义核心价值体系建设。社会主义核心价值体系是我国人民发展的基础。它是中国共产党提出的一项重大命题和战略任务，它促进了祖国发展和经济繁荣。在小学德育课上，学生将学习许多重要的概念，为进一步学习打下坚实的基础。第三，思想道德建设得到加强。一个人的个人素质是逐步发展的。如果被不好的想法所侵蚀，将不可避免地对发展产生不利影响。通过对社会主义荣辱观的早期教育和研究，学生将逐步建立一

^① 周丽琴. 巴彦淖尔市小学德育实效性研究. 内蒙古师范大学, 2009.

套学习价值体系，培养自立、勇敢和无私的人格，为推进思想道德建设发挥重要作用。第四，学生处理人际关系的能力有所提高。大多数独生子女沟通能力差，不会以适当的方式与人打交道。在学校，经常吵架甚至打架，却都是因为鸡毛蒜皮的琐事。究其原因是学生在养尊处优中长大，不懂得宽容和谦让。通过德育课的教学，学生会得到一定程度的纠正，面对摩擦，学会用宽容的方法建立和谐的关系。有些人把教育与建筑比较起来，如果建筑基础不牢固，就会崩塌。多年来，“应试教育”使很多家长、学校和老师盲目追求高分，忽视了思想教育。事实上，只要品尝到道德内涵的味道，就不难发现它的魅力、功能和独特的地方。这不是贬低其他学科，而是其他学科的动力。

最后，学校层面。年轻的德育老师们带着浪漫情怀来到自己负责的工作岗位，几年后，他们感受到了德育工作的艰辛，深深地感受到了孤独和困惑。第一，教师形象的变化。在市场经济背景下，老师的光环逐渐淡化，社会（包括家长）更可能用市场规则来理解和判断教育，缺乏教师职业认同。德育工作者应该像虔诚的传教士，他们的形象和教育的效果是紧密相连的。第二，在当今知识经济时代，教育对象发生变化。“五四”青年充满爱国热情，在民族危机时期，可慷慨至死，摧毁自己的家园；20世纪50年代的青年充满了活力和理想；在改革初期的学生，努力学习；当代学生也有深刻的时代特色。第三，德育的内容是多元化的。随着社会主义市场经济体制的建立，社会主义价值体系和市场经济的道德规范要求下，还要继承中华民族传统道德体系，这就使学校德育工作十分繁重。但是，在一定时期内，新旧道德交织在一起，人们的信仰和价值观将会多样化，这给德育工作者带来了严峻的挑战。第四，德育的形式需要创新。传统的德育缺乏情感体验和精神感受。但德育绝不是一朝一夕的事。这需要时间，需要各种活动，并且需要一个活跃的操作员。第五，根据德育效应的社会反应，容易消除学校德育的作用。随着科学技术的发展，互联网的普及，学生可以从更多途径获得道德体验和信息，在短时间内击垮掉学校德育的有效性。

1.1.2 德育课现状

目前，大多数学校已采取一定措施提高德育课的教学。最明显的地方，就是课程表上，都会标注每周两节或三节（国家课程设置要求一二年级三节每周，三四年级每周则为两节）。但与此同时，德育课存在与素质教育偏离、投入产出失衡等现象。主要体现在三个方面：一是在应试教育的背景下，德育课被挤占；其次，在家长的要求下，学校更注重培养学生的思想道德认知，忽视学生的社会生活实践；

三是兼课现象普遍，教学形式单一，教学方法机械化，课堂气氛沉闷。

很长一段时间，人们已经形成了一种固有的观点：在小学，语数是“主课”，其他都是副课。“主课”教师认为他们是负担很重的，那些“副课”是较容易的。也有学生给予主副课不同的态度。大多数家长都对主副课教学要求相差甚大。因此，学生的素质，特别是思想道德素质，以及他们的能力滑坡现象并不少见。目前，一些人对推进素质教育产生疑惑：促进素质教育就是不再强调语文教学是唯一的小学教育内容，而是强调德育和体育，促进全面发展。基于此，现实的教学实践中，德育课是否得到了其应有的地位？从目前国内的情况来看，这门课程已经开设了十多年，学校是这门课程的教授主体。虽然意识到课程的重要性，但由于种种原因不能发挥课程的作用，教师资源的分配存在一些问题。这就要求学校对德育课有足够的关注。只有这样，我们的学生才能在多元社会中形成健全的人格，形成基本的价值观。德育课的教育功能仍然受到一些忽视。一些学校、学生和家長认为德育课是副课。它不受某些学校和学生的重视。所以，在学生掌握知识的过程，忽略了育人的功能；教师资源薄弱，不能有效互补配置，非专业教师带班是常见的现象；教师有一种理解教育理念的片面性，传统教学和现代多媒体教学产生冲突，单一的评价方式，导致课堂教学效果差。

1.1.2.1 德育课教学表象

德育的教学效果主要有两个方面。一是教育教学是否引起了学生的兴趣，德育教学是否正常、合理。二是德育是否被学生所接受并应用于现实生活。前者取决于教师的课堂是否活跃，学生的学习兴趣是否有实质性的进步；除了教育和教学，后者还包括各种活动和家庭学校的合作。在研究者的调查中，不难看出，学生的认知和情感发展迅速，而学生在生活实践中运用德育课课堂所学知识仍然不足。

首先，学生的态度和兴趣。学校重视德育课的管理。大多数学生认为德育很重要。这一结果与研究者的预计有一些差异，主要是因为对德育课有一定的兴趣学生人数超出了研究者的估计，而学生不在乎德育课的人数，远远低于研究者的估计，这就证明对德育课的教育改革有了成效。但我们仍然要注意教育改革还有相当大的提高余地，改革力度还需加强。由于对德育的态度和兴趣不仅是教学效果的体现，而且还是不断学习的动力之一。学生对德育的态度不仅与学生当前的学习有关，而且与他们未来道德素质的培养及其行为的培养有关。这就要求德育课教师应该按照学生的认知水平及年龄特点，努力探索如何激发学生的学习兴趣，才能使德育课实效性有所提高。

其次，学生对德育效果的反映。学生们认为德育课对他们有一定的影响。很容易掌握老师解释的内容，而且课程知识也不难。百分之七十五的孩子认为德育适合他们，认为从教育中学到的知识更多地用于生活中。道德行为是人格特质的外在体现。人品的形成和发展最终会落到行为上。德育课的最终效果也体现在教学内容是否能够引导学生的行为习惯。超过 60% 的学生可以利用课堂教学的内容来指导他们的道德发展。但是，应该指出的是，这与学生的认知状态之间还存在差距。从表面上看，大多数学生从基础知识中学到很多东西。但实际上，有些学生的知识只停留在书本上，限于对概念或定义的理解，不能在现实生活中应用。

第三，德育课的教学准备。课前准备是教学的前提。一半以上的德育课教师承认，他们不能按照教学要求认真地编写教学设计。他们只写一个简案，或者根本不写。由于老师没有认真对待课程，也没有深入准备课堂教学，因此老师在课堂教学中照本宣科，或者根据自己有限的知识，随意发挥。这就很难严格按照教材中要求的培养目标和正确的思想观点进行教学，也会影响课程的实效性和科学性。

第四，德育课的教学方法和形式。学生喜欢的教学形式中最大比例的是课外活动，第二种是要求他们充分思考和讨论的形式。但实际上，这往往很难做到。根据调查他们最不喜欢的是在教学中缺乏足够和必要的解释和例子。

第五，德育课作业。小学德育课的作业包括书面作业和拓展活动。教师可以在各种作业完成状态下得到教学反馈，从而有针对性地改进。调查显示，64.7% 的学生表示他们没有太多德育课作业。27.9% 的学生表示，老师没有留作业。加强教师布置作业特别是活动类作业的布置是今后德育工作的一项重要任务。

第六，教学管理。“你对德育课有什么建议？”一部分学生表示不应该将德育课上成语文或数学课，他们中小部分希望有更多节的德育课。从教学管理来看，学校对老师们对德育课的随意占用视而不见。学校教学的例行考试不涉及德育课。教育教研部门没有专职教研员团队（一般一个区仅一两名）对教学和科研进行监督。

1.1.2.2 德育课的师资问题

以本地区某大校为例。该校共有教师 160 人，其中德育学科教师共有 30 名，占教师总数的 18.75%。德育教师数量比较庞大。德育学科教师全部是女教师。兼职教师有 28 名，占 93.33%；专职教师 2 名。德育学科教师绝大部分是兼职教师。其中固定兼职教德育课的有 20 名，占 71.43%；流动兼职的有 8 名，占 28.57%。德育兼课教师以固定为主，有一部分经常变动。在兼职德育学科教师中，除德育课外，另兼 1 门学科的有 10 名，占 35.71%；另兼 2 门学科的有 13 名，占 46.43%；另

兼 3 门学科的有 5 名, 占 17.86%。德育课教师兼职教授的学科比较多。在教一个班级德育课的教师有 25 名, 占 83.33%; 教 2 个班级的教师有 3 名, 占 10%; 教 3 个及以上班级的教师有 2 名, 占 6.67%。德育教师中以教一个班级德育课为主。获得区骨干能手称号的有 1 名, 占 3.33%。德育学科骨干教师的比例太少。德育学科教师以本科学历为主。德育学科教师中, 以小高职称为主。接受 1-2 次专业培训的教师有 25 名, 占 83.33%; 接受 3-4 次培训的有 1 名, 占 3.33%; 没有接受培训的有 4 名, 占 13.33%。德育学科教师接受专业培训面比较广。其中, 专业知识比较强的教师有 15 名, 占 50%; 专业知识一般的有 10 名, 占 33.33%; 专业知识较差的有 5 名, 占 16.67%。专业态度比较好的教师有 25 名, 占 83.33%; 专业态度一般的有 5 名, 占 16.67%。

从这一组数据中不难看出, 德育课师资存在问题很多: 首先, 专职教师的短缺将直接影响到德育课的发展。其次, 兼职教师多, 教授科目也多, 队伍不稳定。兼职教师的比例过大。兼职德育课, 它们常被用来补充主带科目课时的不足, 并没有精力在德育课上下功夫。三是结构性失衡。如男女比例失调、骨干比例过小等。最后, 专业化有待提高。

1.1.2.3 师生比例问题

在教育机构中, 教师与学生的比率就是师生比。它的值反映了学校中老师和学生的相对数量。它是教育资源统计和教育教学管理活动的重要指标, 也反映了教育机构的教育实力和效率。

根据国务院办公厅转发中央编办、教育部、财政部关于制定中小学教职工编制标准意见的通知: 城市小学的师生比是 1:19; 县城小学的师生比是 1:21; 农村小学的师生比是 1:23。

班上的学生太少, 建立一定的学习氛围并不容易。班上的学生太多, 不仅增加了教师的负担, 也阻碍了教育质量的提高。一般来说, 每班师生比应小于 1:20, 否则教师将无法考虑到每个孩子的个人需求。

A 校有学生 2300 人, 按此比例教师应有 121 人就够了。但实际中, 该校拥有 160 名教师仍然无法满足教学需求。出现这种状况是因为: 该校有校级领导五人, 不带课。中层及干事类、各科室管理人员课时减半或三分之一, 这样的约有三十人左右。一共有四十个班, 每班一名班主任兼主课, 课时量减半。剩下的 90 人左右要满足四十个班的十几门课的代课需求, 那就必然会出现兼课、兼班甚至是兼年级的情况。

每个班一天七节课, 每周共有 35 节。四十个班每周就是 1400 节课, 所有代课

教师（减半有 70 人，相当于 35 名满量教师，加上 90 名满量教师，一共就是 125 人）都至少平均要带 11.2 节课，这还只是必须要上的课。教师还需要备课、判作业、培训、班队会工作，许多的会议和笔记等等。各种活动，如艺术节、儿童节、科技节，当然还有各级各类的检查。这样的工作量，实难胜任。这还是理想的状态。

现在孩子们都很难管。小学低年级从上厕所问题开始，到高段面临毕业。无论小学低段还是高段，都不能打、不能骂，话说轻了他们不听，重了他们又想不开。安全问题也成了令人头痛的问题。这样的日常，怎能不让教师们身心疲惫。

1.1.2.4 课程实施现状

德育课堂教学的优点：教师的教学理念发生了变化。老师们开始关注学生体验。在课堂上，学生才是真正的主人。老师不再是主角，而是引导。研究人员发现，教材是备课的主要依据，并有其他课程资源作为补充。教师的教学模式也发生了巨大的变化。

德育课中也存在问题：没有充分的重视学生的学情。许多教师只教授教科书，没有找到教科书与学生德育发展的联系点。教学活动流于形式。许多教师为活动而活动，活动的目的不明确。学生漫无目的地调查或游戏，不能获得更多的思考和拓展学习。有些老师担心活动太乱，或者活动太耗时，所以不敢让学生活动。课后延伸无效。课后实践是课堂教学的延伸，是对课堂的补充，旨在将课堂学习延伸到课外德育思想，实践分析，应用验证，巩固和发展，促进学生思维的内化。然而，小学德育实践可以说是一种虚设，通常只是课堂教学的一部分，并不是很及时有效。有些只是一带而过，或是要求不明确，不检查，不督促，学生自然也就不会重视，何来的德育内化呢。

1.1.2.5 评价状况

素质教育希望有科学化、人文化的德育过程评价方法，但德育课评价的现状是评价方法很简单，通常只有笔试。虽然在素质教育的背景下，提倡包括闭卷、开卷、观察、描述性评语等在内的很多评估方法，但实际上通常只是为了测试结果，忽视了发展变化和评估过程。评价者多为教师本人，学生始终处于被评价者的角色；另外，难以实现客观、公正、科学。为了避免空洞的讲授，不会成为“死记硬背”的科目，教育部门改革德育的教学和考试方式。德育课不再使用单一形式进行学科评估。新课程倡导的评估方法好，方向正确，为什么难以在现实中实施？根源在哪里？因为高考评价方法的基准没有根本变化，选拔人才的标准和方法没有太大变化就是根源。如果评估方法发生变化，教学方法，模式等方面将不可避免地发生变化。应

试教育的目的是为了获得高分，根据成绩选拔人才。

以上种种，德育课的优也罢、劣也罢。都应当引起国家、社会、学校、家庭的重视。本论文的议题源自与吕芳的一次闲聊。从她的话语中，“副课”、“边缘课程”、“牌位课程”等等叫法，都是对德育课真实地位的反映。

选择被挤占现象，是因为这一现象是最容易被忽略，却又是出现可能性最大的情况之一。有必要解释一下什么是挤占？挤有排斥，排除，强行使人离开或不进入之意，占为据有，用强力取得。挤占可解释为强行挤入并占用。具体到课程被挤占现象，研究者认为，挤就是将原本属于德育课的40分钟，挤出一部分时间归他人或他事来使用；而占则是将整节课都挪作它用。“占课”是应试教育背景下的教育异常现象。在应试教育中，教师的权利可以使他们不受限制地做许多事情。我们的考试招生制度很简单，所以该现象就很普遍了。小学低年级也出现了该现象，表明了其普遍性。然而，令人惊讶的是，学生实际上并没有抱怨。其实在家长和学生的眼里，他们对这个问题都有自己的看法和见解。这正是研究者作此文的初衷所在。

1.1.3 德育课历史沿革

古代社会的德育，也有着许多优良传统。我国于二十世纪初期设置道德课。1902年，清政府规定建立“培养班”。1904年，该课被设为各科之首。1923年，改为公民课。1932年，又改为公民培训。解放区的中小学又设有政治课。“解放后，1950年教育部规定中学六个年级开设政治课；其后有些年级取消政治课；到1963年教学计划规定，中学必须开设政治课。”^①

改革开放以来，中国的德育课经历了几个发展阶段。首先，形成的初始阶段（1979-1986）。在第十一届中央委员会第三次全体会议后，德育课开始进入其形成的初始阶段。1979年4月到5月，教育部组织了一次教育研讨会，以促进小学道德教育的发展。同年，中国开始建立思想政治课程。1982年，教育部颁布了相关教学大纲，这是新中国成立以来的第一个德育课大纲。后来在1982年纲要的试行过程中发现问题，1986年4月修订该大纲，发布正式版本。第二，发展和深化阶段（1986-1997年）。1993年正式颁布了小学德育课纲要。为构建中国的社会主义现代化建设，深化基础教育和德育改革本身的需要，1997年国家教委颁布德育课课程标准，这是德育课的又一项重大发展。第三，改革创新阶段（1997年至今）。“1999年开始新一轮基础教育课程改革的大幕徐徐拉开，2002年6月正式颁布了《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》和《全日制义务教育品德与社会课程标准（实验稿）》，

^① 韩传信.德育原理教程.合肥,安徽大学出版社,2009,100.

小学德育课由原来的《思想品德》课程改为《品德与生活》和《品德与社会》课程。”

①

2016年，义务教育中小学的起始年级德育课教材统一更名为《道德与法治》。表面上只改了名字，但透过现象，我们可以看到教育部的美好意图。首先，它呼应了中央政府全面推进法治的战略布局。我们应该遵循道德规范，发挥法律规范和德育的作用。法治与道德密切相关。根据现代国家治理的基本模式，法治繁荣将给国家带来繁荣，而法治混乱则会给国家带来混乱。第二，遵循德育和法治教育必须从小做起的原则。儿童是祖国的花朵，是民族的未来和希望。人生的最好开端，崇高的理想，高尚的情操，良好习惯的养成都是在童年。然而，由于某一特定时期的影响，传统美德被斥为封资修，取而代之的是“分数第一智育至上”，教育的核心被颠覆和混淆，从而扭曲了个体的社会价值观。被错误的历史观毒害，充斥着欲望、拜金、严重的享乐主义，甚至不顾羞耻和荣誉，做了违背道德和良心的事情。儿童不养他们的父母，打架斗殴，甚至参与毒品贩运。他们给家庭带来伤害，给社会带来损失。显然，德育课教材统一名称改为《道德与法治》，具有历史意义和现实意义。鉴于小学德育课本身含有多门不同的课程，教材版本也不同，本文中统一称为“小学德育课”。

以此次改革为契机，各地市都对德育课开展了一系列的检查、监测等工作。希望得以督促本次改革得以顺利贯彻下去。本论文就以这一事件作为研究背景。希望通过本论文，开展实地调研，了解德育课的实际状况，增加社会对该课程的关注。

1.2 研究方法过程

1.2.1 研究方法

质性研究，就是“以我本人为研究工具、在自然情境下采用多种资料收集方法，对社会现象进行整体性探究，使用归纳法分析资料和形成理论，通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动”。^②

在本论文中，我选取了质性研究法中的以下几种，作为本文的主要研究方法：

“访谈法是一种主要运用口头交谈的方式，通过访谈者与被调查者之间的沟通与互动获得调查资料的调查方法。”^③在本论文中，首先采取了开放式的访谈法，被试可以更自由的表达自己对于问题的看法，建立了信任后，转而采用半开放访谈，

① 邹强.小学德育课改革的回顾与展望.学校党建与思想教育,2011,10,39.

② 范明林.质性研究.上海,格致出版社,2009,4.

③ 周德民.社会调查原理与方法.北京,首都经贸大学出版社,2012,260.

在研究者设定的问题轨迹下，挖掘更深层的信息。

叙事研究是研究人员对其研究过程中进行的一系列教育活动的“叙述”，包括研究问题是如何提出的，研究人员如何想办法解决问题，设计解决方案后，研究人员在解决问题时遇到了什么障碍？问题真的解决了吗？如果问题没有得到解决或者没有得到妥善处置，研究人员采用了什么新策略，研究人员遇到了哪些新问题？本文通过叙事的方法来描述德育课现状，生动形象的展示不为人知的另一面。

“观察法是指在自然环境下对当时正在发生的事情进行观看、倾听和感受的一种活动。”^①本论文，研究者零距离接触德育课的各方面状态，通过参与式观察，了解教师、学生、学校等多方面对德育课的态度。同时也通过观察，记录德育课中发生的具体案例。

1.2.2 研究过程

1.2.2.1 抽样

我们采用的是目的性抽样(purposive sampling),即：“根据研究的目的选择有可能为研究的问题提供最大信息量的样本。”^②本研究中，为了获得最大信息量，将研究场所中全部小学德育课教师及他们所带班级的三分之一学生作为样本，进行研究。

1.2.2.2 收集资料

收集材料的方法是基于开放式访谈、非正式对话和现场观察。每次谈话时，我都会在征得被试同意后记录他们的声音，同时注意到被试的面部表情和身体动作，以及他们自己的思考。如果谈话是非正式的，不能被录制下来，我会尽可能多地在公交车里、散步中或回到房间时去回忆谈话内容。

1.2.2.3 研究场所的选取

研究场所的选取，是研究准备的重要一步。之所以选取吕芳所在的学校 A，作为本次研究的阵地，有以下原因：

第一，研究之需。

半个世纪前，H 区建立了一批厂矿学校，解决了部分厂矿企业的入学需要。然而，没有学校的中小企业和其他行业，他们的子弟上学问题还没有解决。为此，1964 年 5 月，H 区政府启动了 A 小学项目。成立初期，学校只有二层的教学楼和教师四人。在设备简单、经费不足、师资缺乏等重重困难下，蹒跚前行。

上世纪 70 年代，老一代 A 校人严谨务实、踏实工作，使学校逐步发展成为 H 区

^① 陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京,教育科学出版社,2000,228.

^② 陈向明.教师如何做质的研究.北京,教育科学出版社,2001,42.

优质小学。在 20 世纪 90 年代，鼓励学生创新和实践教学作为办校宗旨。学校实现了优化、整合、跨越的目标，已成为人民群众信任和向往的示范小学。

立足于“人本管理”理念，确立总体发展目标，提出“追求卓越，争创一流”的理念。近年来，学生们改变了在这片肥沃的教育土地上发展和成长的方式。每个孩子都积极发展。许多孩子在这里长大，并在国家、省、市和区级别获奖。无数来自这里的孩子，走到省重点中学，精英大学，追求人生梦想，成为社会的栋梁。

选择 A 学校，是因为它是一所传闻中的“名校”、“大校”。说它是名校——无论是学生的自豪感，家长的关注度，社会的热议度，与周围学校相比，确实有名校的风范。说它是大校——两千多学生在校就读，这就意味着两千多个家庭与该校有着直接的联系。这样的研究场所，可以为我们提供更加多样的样本资源。

提它的有名和办学规模的庞大，是因为这些前提，造成了一系列的连锁反应。这么多的学生共同学习生活在这里，他们来自不同的家庭。家庭背景也各不相同。但这些孩子的家人对孩子们学习的关心却是一样的。他们打破头要进这所名校，希望在这里的六年可以为孩子们的将来打好基础。这种种的压力袭来，任谁也无法轻松应对。首当其冲的主课们，就会被提出更高的要求。

这样的学校会带来怎样的教育现状呢？这样的研究场所，给研究者更大的研究空间。

第二，条件之限。

由于研究资源有限，研究者能力也有限，更多的学校不能被选为研究基地。而只能选取 A 校这一大校开展研究，尽可能全面多样的抽取样本。而条件限制下，更倾向于 A 校这一自己多次前往的小学，了解情况更容易一些。

第三，情感之求。

A 校在研究者居住地附近，研究者对该校的情况了解比较多一些，有更深的情感。出于自己的情感，希望为该校的发展，出谋划策。

第四，研究之便。

由于该校大部分教师与研究者都比较熟悉，减少了陌生地为研究带来的阻碍，更有利于研究的顺利进行。

第二章 问题初现：她的课被挤占了

从小学开始，德育课一直贯穿于学校教育中。“德智体美劳”全面发展的目标也一直伴随着学生成长。德育课是一门着重提高学生道德认识和道德判断能力，培养道德情感，以指导学生行为的课程，教材的每一课都蕴含着一个道理。作为德育课的授课者，德育课教师们带着他们饱满的热情投入到教学工作之中。本章就将一位德育专职教师吕芳老师的教学状况和教学困惑做简单的陈述。

2.1 众里寻她

研究者所接触的德育课教师中，吕芳算是很有代表性的一位。她是一名女教师，三十岁出头，从教十二年。

吕老师并不是传统意义上的师范生。之所以会选择教师的职业，源于她的父亲——一位师范院校老教授的影响。法学本科毕业后，她为了能让自己的就业面更广一些，除了考公务员之外，还参加了初中小学两级教师资格证的考试。希望为自己的就业之路铺平垫稳。由于教师资格证需要选择和毕业证一致或相近的学科，所以她选择了德育课。在她刚刚进入教师行列时，是在一所很小的乡镇小学，那里学生人数很少，老师也很少。家长对老师的要求，大多停留在类似幼儿园一般的，看护安全即可。初入行的吕芳，被学校要求带主课英语，其后也兼任综研、科学等多门“副课”，可以说主副课的现实情况，她还是比较了解的。而当她调入到A校之后，才感受到了大校的魅力与压力。专职德育课教师成为她身上最大的标签。仅凭一门德育课，就为她带来了教学能手、教学标兵等十几项荣誉。这使得吕芳对于德育课充满信心。

2.2 作为育人之师的她

吕芳从教的这十二年里可以划分为两个阶段：前六年，她都是在主带英语这一主课，兼任多门副课。一周近二十节课的她每天都身心疲惫，英语教的没信心，副课也教不得法，十分痛苦。甚至于，她的教学能力受到了很大的质疑，领导们经常约见，这使得她曾想过放弃育人之师的光环。从第七年至今，尤其是15年调入A校以后，就专职德育课一门。也就是从那时起，她感觉到了专职教师，虽然是副课专职教师，但也让她对自己育人之师的人生定位，热情满满。

2.3 作为教书匠的她

吕芳作为一名德育课专职教师，她对待自己的工作一向都很认真，这一点可以

从她的日常教学状态上看起来。台上三分钟，台下十年功。这样的话，也可以用在老师们身上。备课上课都是很重要的，缺一不可。吕芳曾这样讲述她为讲好一节课所做的努力。

从课前，第一步就要仔细研究教科书。包括课程标准、教学目标，在此基础上读懂教材，并参考相关教学资源。研究教材，应力求达到理解、渗透的程度。另外，教师在学习教材中，不断更新，丰富和完善教学内容，注重学科整合，不断扩大知识面，提高教学能力和水平。第二步，就要准备教学设计。导入方式、课堂提问方式和课堂最后结论都要体现准确、规范、严谨的教学风格。第三步，具体的教学方法及手段也要考虑到。教师课堂教学必须独立、创新、灵活。总之，需要老师准备充分，选择适当的方式，准备好创新的教学方法，并广泛听取同事的意见。

在她与我的交谈中曾多次提到自己对这门学科的爱。我也可以从她每一次的积极应对中看出她的认真。几乎所有比赛都可以看到她的身影。她在用自己的实际行动，希望在自己的小天地中有所作为。多年的德育课教学，她总结了一些自己特有的德育课教学经验，在她的一次经验总结交流会的发言稿中是这样来表述如何规范德育课的教学：

首先，德育课是贴近生活的。最为丰富的教科书内容和布局，紧紧围绕着学生的生活，从德育到心理素质教育和健康教育，从法治教育向常识教育发展，与成千上万的学生生活联系。我们可以从多方面搜集学生身边的故事，用简单的语言讲解深奥的理论，以便调动课本中的生涩内容，使事实更生动，更接近现实生活。这样，无聊的问题就会变得有趣，抽象的问题变成具体的，复杂的问题也变得简单。

第二，联系当前的时政。这是学习德育课的最佳方式之一，以适当减少书中的例子，并通过生动的时事激发学生的兴趣。

第三、诙谐幽默的课堂是最快乐的课堂。今天的课堂改变了原有的死板模式。当然，教师的语言也很重要。

第四，多样的形式最开心。根据调查，88.2%的小学生更喜欢积极的活动课程。我们以活动为导向和以生活为导向的教学，将活动课和情节剧等形式引入课堂，给学生一种全新的感受。

第五，整合课程最受欢迎。按照新课程标准的理念，运用教育学的所有学科的相关知识，对学生进行全面的教育。

从她的先进经验总结中，我看到了她的热情与执着。虽然，德育课也会为他带来困惑，可她却仍然在用自己的努力，让自己的德育课授课更进步。

研究者发现吕芳等老师们身上，存在着一些问题。主要集中在他们的课堂教学流于表面，缺乏对德育课高层次的领悟。这可能是多方面原因造成的，在下文中，我们也许可以窥探一二。

2.4 彷徨中的她

吕芳，一位有着十几年教学经验的德育老师，她有她的敬业精神，但面对德育课面临的一些不公，她也彷徨无奈、左右为难。

一方面，作为一名专职德育课教师，而且是十分努力上进的她，学校给予了高度的重视，将大综合组组长的重任交到了她的手上。在工作中，领导们经常会以她为例，让其他同科教师学习。这种对工作上的肯定，使她每走一步，都信心满满。她的荣光不仅局限在学校内，在区里也是小有名气。教研员会把区里市里的一些工作交待给她来完成，使她很快成为区德育课核心组成员之一。当然，学生和家长们，也很支持她。经常会看到，孩子们围在她的身旁，和她闲聊。可以看出孩子们对她的喜爱。

但另一方面，她作为一名德育课老师，也有自己觉得不公的地方。

比如：她在学校里，有时会被动的接受安排，没有自己的发言权。曾经吕芳等德育老师们会感觉到作为德育课教师地位比较低，自己的教学价值得不到很好的体现。对自己的未来发展有一丝担忧。他们甚至会担心自己的教学不达标，学生们得不到真正的、全面的德育教育，未来又将走向何方。

本论文中提到的课被挤占也是他们无奈的一个方面。

打开课程表，不难发现：五分之二是主要课程，“边缘课程”占五分之三。从“量”的角度来看，“副课”似乎是主角。

吕芳的课是如何被挤占的呢？从我与她的几次谈话中，不难看出，德育课被挤占虽然不能算是常态，但也不是没有的。而且，在有些地区，有些学校，有些年级会比较集中。我集中跟踪调研了吕芳所在的一年级，发现挤占她课的主体包括：班主任及学校活动、主课教师。在第三章中，将对小学德育课如何被挤占的做具体阐述。

第三章 三叹之源：她的课是如何被挤占的

德育课使命艰巨，无论是从学生的身心健康成长需要还是从国家、民族的前途发展需要，思想品德课都不可或缺，起着其他科目不能替代的作用。但从现实情况看，在德育课中，会存在德育课被挤占的偶发现象。本章着重从德育课被挤占的现象入手，寻找被挤占的深层原因。

3.1 一声“叹”——德育课可以被挤占

道德根据善恶的评价标准，通过舆论、传统和内心信仰调整人与社会，人与国家的关系。道德属于社会领域。德育包括理想、原则和规则教育。德育课从道德任务的角度出发，主要包括培养学生的道德认知、道德情感、道德行为。中国学生德育整体情况良好，主流是积极的。他们乐于接受新事物，主观性和平等意识都有所提高，法律意识和自我保护意识不断提高，积极参与社会生活，具有强烈的公民意识，比成年人更容易接受环保意识。但是，当我们看到这些喜人的情况时，也应该关注许多不容忽视的新问题。一些学生的道德状况仍然令人担忧。

由于条件受到种种限制，一些学校将德育课作为辅助课程，并安排其他人兼职代课。这导致了被挤占等现象的出现。一些教师在德育课中减少了教育的内容和教学时间，只留下了识记内容，在德育课中失去了教育的意义。单调的教学方法，不符合活动规则。有偏离现实的倾向。在教学中，不注重学生之间个体差异的发展，这会降低他们的学习热情，使他们对德育课失去兴趣。虽然新教科书很好，但学生的年龄、知识、经验和心理发展都是有限的。在文本中很难激发学生的真实感受。德育课是义务教育阶段必修的课程之一，担负着对学生德育方面的集中教育任务。然而由于它不属于考试科目，而且一周三节课，数量和数学课差不多，却没有那么多课程内容需要教授。其他非考试科目都需要接受国家性的测查，而德育学科，虽有检查，但学校认为一个人就足以应对。基于以上理由，被选择挪作它用就成为一种可能。

3.1.1 开卷之祸

德育课曾经出现在期末考试的科目中，只不过考试年级为抽取其一进行，考试方式与中考的思政课方式一致，也为开卷。所谓开卷考试，即考生可以自由带资料参加考试。考试中他们可以自由看他们的材料和教科书，但不能讨论答案或借用其他人的材料。开卷考试更加开放和灵活，让学生有充分的思考空间。

对开卷考试，师生们都有一些理解的偏差。有的教师认为：现在采用开卷考试

减轻学生的负担，老师们不再需要做教学研究，这样教学更轻松。而改变考试方式，不改变教学方式，依然采用以前的教学方法，重视理论轻视能力，仍然会导致学生在考试中不会答题。其他科目教师会对学生说：德育课不再重要，不需要刻苦学习，考试只是从书中找。有的学生也觉得德育课不重要了，考试抄抄就完了。但实际上，如此做考试成绩不一定会好。基于此我们必须纠正偏见。首先，开卷考试是衡量教育质量的重要手段。其次，开卷考试对教师提出了更高的要求，既要求教师学习教育学的基本理论，又要有丰富的知识，灵活的教学方法和创新能力。

开卷考试并不是放弃书本知识的学习。有人认为开卷考试是抄袭和剽窃，这是一个错误看法。开卷考试不是不学习，而是举一反三来学习。这一政策也是意识形态领域解放的结果，但肯定会面临相当大的压力。德育课有其自身的特点。其他科目主要教授知识和技能。德育课可能不适用定量考核的方式。实施开卷考试不会降低教学质量，完全有可能取得更好的成绩。开卷考试，老师和学生不必花很多时间在背书本上，可以进行一些丰富多彩，生动活泼的教学活动，比如教师举出与教学内容相关的社会现象，让学生找到信息、进行调查，然后再讨论，或对热门话题发表评论。事实上，除了一些重要的概念之外，很多不需要逐字背下来。毕竟，理解是最重要的。

开卷考试是评估体系改革尝试之一，目前全国大部分省市都实行了开放式命题，但几年里，师生和家长都在抱怨，开卷成为一种负担！但研究者认为，在目前的教育改革趋势下，开卷考试这种减轻负担和不降低教学质量的措施值得各地学习。

3.1.2 德育课不考了

德育课在中学是开卷，虽然不被特别重视，可也没人敢彻底放弃。在小学，德育课也实行过开卷考，但近几年，期末考试不再有德育课了，哪怕是一个年级，也不考了。据说是省里有文件，小学阶段除语数英科以外的科目，不再进行纸质考试。这一文件的出现，从学校到家庭，对德育课重视程度降低了。有老师们想占课时，会以德育课不考试作为占课理由。德育课由原先的考查课，到后来的开卷考，再到现在的非考查课，研究者对这样的制度安排，充满了疑惑。这样做，和国家的重视德育是否匹配？每个学期期中期末时，也正是占课的高峰，而此时的非考试科目就有可能被优势学科占用。

3.2 二声“叹”——谁在挤占德育课

在中小学课程中的一部分往往是人为地被称为所谓的“副课”。在某些地区或

学校甚至被称作“小三课”。这种划分或命名反映了一个奇怪的现象，除了所谓“主要课程”之外，其他所有学科会被轻视。众所周知，中小学课程同等重要，地位相同。但在一些地方，一些学校的情况却发生改变。一些学校压缩了部分课程。

优势教师是研究者对部分教师的一种特殊的定位。这部分教师主要是指班主任老师和语数英等主课教师。之所以如此称呼他们，是源自他们在学校、家长、学生心中，甚至是同行中的略高地位所做出的标识性定位。占课大军基本都是来自优势教师群中的成员。不过，优势老师们真的是自愿挤占德育课的么？他们挤占别人的课有什么理由呢？本部分将试图揭开这些问题的答案。

3.2.1 “不好意思，我就说几句”——班主任的心酸

3.2.1.1 工作负担重

班主任，一份我认为是小学里最辛苦的工作，没有之一。我也曾担任过班主任，深知其中的苦楚。除了要关注学生的学习、纪律、身体状况、家庭生活外，还要完成学校里安排的各项任务，应对各级各类部门的检查，当然自己带的学科课程也不能耽误。很多时候家长、学校、社会的不理解会令班主任们身心俱疲。我担任班主任时曾遇到过，合唱比赛、发校服、收费、元旦活动等等十几项事情集中在一起去完成的情况。自感无法胜任，只好引咎辞职。请能人接手。

基于此，我很明白，在有限的时间内完成无限的事情，只能去想办法“抢”时间。那么，吕芳的课就有可能被选择。

3.2.1.2 无奈选择中

在开学之初，一年级的孩子进入到了小学生活，各种的不适应让他们内心充满了不安甚至是恐惧。有时可以看到校门口有孩子不愿意进入校门。这时候一名优秀班主任的出现，会让孩子们适应小学生活更快、更顺利。

我们经常看到这些班主任不时出现在课堂上并与学生一起努力。总是有一些突发状况需要他们及时处理，那么进入德育课也就有了可能。他们总是会说“不好意思，我就说几句”。我从吕芳的一些教学日志中，摘出几段（一年级几个班9月到11月三个月中出现的几次挤占德育课的情况），来看看她的课是如何被挤占的。

详述如下：

9月5号上午，我该给F1班讲新课了。已经做了充分的准备。让孩子们在最短的时间内爱上我的授课。但当我走到教室门口时，W老师已经在教室里了。似乎已经来了有一会了。我在门外观察了几分钟，好像没有要结束的意思。于是我就硬着头皮，推门进入教室。W老师一看我来了，告诉学生注意坐姿。然后跟我说：“学生刚来学

校，不懂规矩，先训练好他们的规则意识，养成好习惯了，再去上课就好多了。尤其你们副课，镇不住学生吧。我来先帮你们整顿好纪律。你这节课就别上了。我来训练好了，你在上就能更省心。磨刀不误砍柴工。”我默默的拿着准备好的一大堆东西，从教室出来回到了办公室。

9月15号当我路过不是本人带的F2班时，看到教室里站着两位老师，分别是德育课教师和班主任。我看了一下时间刚刚过了半节课，班主任就进入教室，发放秋季校服。德育教师见状，匆匆结课，从教室里出来。似乎还有话要说，又咽了回去。看来他的课还没有讲完。

9月20号我该上T班的课了。按照进度该讲第一单元第三课了。还没有打铃，班主任急匆匆的走进我的办公室，对我说，“不好意思，学校要求选运动会的参赛选手了，马上就要报名。我联系了咱们班的体育老师，他这节课没课可以帮忙选一下。那你的课就以后再上吧。先把这个当紧的弄了。可以吧？”我能不能说不可以呀？好像不能吧。我要面带微笑的对班主任说，快去吧，学校的工作，我一定配合等等表明自己态度的好话。咱不能让班主任们觉得咱不好说话，不通情达理。毕竟还需要他们的帮忙，我们这些副课才能更加顺利。

十一月下旬一年级的最大改革也开始了。从此时起，一年级也要开始有社团活动了，而且是占用的每周一的托管时间，很不巧，我的托管时间就在被占的行列中。于是各个社团的宣传招生活活动，在正式开课前的一周时间如火如荼的进行着，他们不敢占用主课时间，所以就把宣传的阵地选择在了我们这类课程的课堂中。那周时间，每当我上课时，总会看到社团的老师从一个教室再到另一个教室，好不热闹。当然这个热闹大都发生在两节课后。我上课时，机器人、小提琴、达文西等等都来抢生源，一般都会占用我的十分钟左右时间。等到社团正式开始了，我的托管上不成不稀奇。就连托管之前的那节课，也被要求挤出二十分钟，用来支持社团。因为一年级的孩子们太小了，自己找不到教室去上社团，所以么，这二十分钟就是社团老师来进教室领孩子们的时间了。

十一月底的学校需要完成的事情么，就剩校服最重要了。已不记得从最开始的量体裁衣花费多少好时光。只记得月底时两套校服的发放确实是挤占了我的好几节课。

可能是由于一年级新入学各种不适应，所以班主任们会更需要采用占课的方式来弥补时间的不足。至于其他年级，这种情况明显要少好多。但也同样偶尔会有德

育课被挤占的情况。

3.2.2 主课——“实在是内容太多了”

3.2.2.1 语文教材改版后

从2017年秋季开始，全国统一使用统编版教材，此次语文教材有许多变化：首先，先学习一些常见的词汇，然后才开始学习拼音。这无疑是新教科书中最大的变化。我们小时候到改版前的几十年时间里，语文都是从拼音开始学起的。但改版后，一年级从天地人三个字学起。第二，识字量降低。比如第一单元学习40个常用词，比老版的第一单元要少几个字。而新版的课文要求小学生学习的所有常见的词语，大都可以在日常生活中找到。相反，旧版本教科书中的一些词语，虽然结构简单，但在日常生活中却没有多少用处，如“叉子”等。这些与日常生活没有密切关系的文字，没有出现在新的教科书中。第三，增加了两个关于阅读和书写板块。阅读板块强调亲子阅读，包括儿歌或小故事。目的在于扩大学生的阅读素材，爱上阅读，这里的亲子阅读不仅包括父母，也可以是其他家庭成员。不同的家人讲述故事的方式不同，孩子们能形成更多样的语言素养。书写板块旨在告知学生书写的规律，依照规律来写，会更漂亮。第四，一半课文更新，新增几首儿童诗。如，台湾作家方素珍的“明天远足”被选为新版教科书篇目之一。这些经典篇目字虽少但意境丰富，适合一年级学习。“小学一年级的课本放了这么多的儿童诗歌，第一，因为短小精悍，阅读没有明显障碍，降低了阅读难度；第二个原因是儿童诗歌很吸引人，他们的阅读兴趣会更强。一首诗学会了，孩子们有时会不自觉地哼出来，慢慢地建立起一种语感，觉得这种语言很有趣。”一位具有多年教学经验的语文老师说。

这么多的变化，突如其来。让语文老师们无可奈何。拿到了新的教材，老师们尚且需要时间去消化，何况学生们。可是时间不等人呀。每个学期的时间是不会因为教材更新而延长。所以，语文老师们明显感觉到时间不足。“这书改的，不让先教拼音了，直接认字。那学生们，尤其是一个字也不认识的孩子们，想要一下子能够跟上进度，适应新教材的变化，那是很难的。”

教材变了，可是要求没有变。在相同的时间里，练习册、课堂本、作业本、练习本等等，都不能拉下。都要接受学校的检查。另外还要不断的让学生做卷子，不能不见题直接去考试。一年级的语文老师们的忙碌可想而知。课时是固定的，内容是无限的。尤其是新人们，他们想在短期内，把成绩提上去，就要下更大的辛苦。可是时间从哪里来，就成了一个问题。

一般语文会被安排在前两节课，那是一天中最好的学习时光，老师们一般都会

将时间用来讲课。那么除了讲课之外的其他事情，什么时候来完成呢？许多老师会在课间为学生们查缺补漏。可是如果还是完成不了怎么办？

于是，在吕芳的课上经常就会有如下的情景出现了：

当我上课时，语文老师推门进来了。微微一笑。此时只能停下课来，询问缘由。“你没什么事吧，我看是你的课。正好我上午刚教了几个生字，都没来得及让学生练。你看你那课也没啥内容，让他们练字吧。”

从教材看德育课是没有什么内容。但实际上德育课是在国家依法治国、以德治国的国策下，正式更名为道德与法治。也就是把核心素养中的大部分内容在小小的一门课中都有所体现。还是学生习惯养成、德育渗透的最直接途径。甚至核心素养也在德育课堂上得到了充分的解释。语文的改版惊天动地，而德育课的改版却似微风拂过一般，不留一点声响。这书的改版，使得占课变得顺理成章了。同样都是改版，同改不同命！

3.2.2.2 数学双班教学不易

A 学校进行了改革，一年级的数学老师都是双班教学。其他年级的数学老师们虽是单班教学，但需要兼任德育课的教学任务。对于一年级的数学老师们来说，双班教学极其不易。虽然数学课没有教材改版一说。但是一年级是小学阶段的初始年级。孩子们都不懂得怎么做个学生，谈何与老师积极配合。一年级的数学老师，要兼顾两个班，一百多名学生。每天都要批作业，改作业，再批，再改。数学作业本、练习本、练习册等等都需要如此行事。天天如此，本本如此。我曾经无数次的看到过好多班级里的讲台上，一群孩子排着队等着数学老师的再批阅。大多数数学老师选择了挤时间。“我带两个班的数学，前两节课上课。边讲课就要把作业本也要写了，收起来，我就判了。课间时间就是让他们改错。那练习册呢，只能发回家去做了。做完了第二天交过来，我抽空判了，看操时间讲错题。口算卡只能留给孩子们互相判。但有时没有足够的时间，所以只能勉强占用其他课程的时间。音体美呀，德育呀，借用一点他们的时间。其实也没什么。”

数学老师的不易，我们都能看到，也可以体会到。他们把挤占其他学科，描述成了一种不得已。这种不易可以理解。双班教学，学生双倍，压力负担也是双倍甚至是三倍以上。德育课，会看到数学老师的身影也就不奇怪了。

必须承认，这批老师是认真负责上进的老师。但也不难发现，占课的老师以年轻的老师居多，他们经验不足，只能通过时间的优势来弥补教学的不足。这种观点，

略显片面，但这也符合新教师关注生存阶段的角色特点。

3.2.2.3 其他课程的挤占

如果说语文数学这两门绝对主课挤占还有情可原的话，那么其他学科对德育课的挤占，原因何在呢？

“英语”，不知从几时起，也差点就挤进主课的行列了。有些人可能不同意我的观点，认为英语是主要课程。但是从走访的几位英语老师那里我们却得到了不同的看法。“主课么？一周两节也算主课呀？你那德育课还三节呢。我的课连讲课时间都不富裕，更别说做题了。明明期末要考试的，可这待遇还不如你们这些副课。学校一方面不停的给我们施加压力；家长们大多能在语数上有所帮助，但英语却一窍不通；而在学生心理也把英语看作副课，不重视。可是期末是要成绩的呀。我们能怎么办呢？只能自己想办法了。要是德育老师不介意，我叫几个人去我办公室，单词都背不下来，更别说做题了。”

在这位英语老师牢骚下，德育课又少了学生。这种挤占课程的方式，语数英都出现过。对于英语老师占课，有学生曾这样描述过，“说到占课，我想老师们都在占课吧！我们的英语老师可会占课了。上德育课了，英语老师拿了英语作业，来到教室，为我们班布置了英语作业，坐在讲台上看着我们学习。我们完成了英语作业，刚好下课，老师又发卷子让我们做。同学们小声说，哦！讨厌！我很生气，显然是该上德育呀，英语老师却让写英语课作业，下课后让我们写卷子，你说谁会不生气？在下一节课上课了，我们准备去操场上练习节目，英语老师拦住，说，这节课是英语课，不能练习。一个班一个星期有一节英语校本，应该写作业，老师却讲了新内容，然后又占了其他副课去练习。英语老师，我知道你对我们班很好，但是每周上四节英语课对你来说还不够么。我们应该有副课，但是你占了，你要知道你占了我们班的同学是不开心的。另外，我们在期末考试中有副课要考的。当我们参加考试时，老师给了我们一个标准答案。你觉得这很有趣吗？我们仍然啥都不懂，即使我们取得好成绩，也没有任何意义。到期末考试时，你占课我们没有意见，因为这是为了我们的成绩。但是现在离期末考试还很久，就占课，我们并不高兴。英语老师，请不要再占课了，好吗？即使在课堂上，我们也会无精打采，尽管我们似乎很乐意，但我们的内心却非常生气。”再比如说，他们会在吕芳课上叫走几位同学，去完成他们的作业。或是会留下一些作业，让她帮着看着学生们去完成。而到了临近期中期末的时候，就会在德育课上出现大量的卷子占用吕芳的课时来考。而吕芳自然就是监考老师了。如果说这样还不算什么的话，那么更有甚者会对吕芳说，“你

是本科生，小学的内容没有啥，你帮我把这几道题给讲了吧，我太忙了。”这些将其他课程强加到她身上的现象屡见不鲜。

与优势教师相比，德育课教师的地位较低。对于他们挤占德育课似乎应该予以支持。但是，他们的占课就有必要么？能确保每次占课都能达到预期目标么？这些问题该由谁来解答呢？

3.3 三声“叹”——你想占就给你占吧

如果由优势教师强行介入挤占德育课，可以看作是一种无奈。那么，有些教师主动献课，自愿将德育课挪作他用，就更值得深思了。从研究者的调查来看，主动献课者主要集中在学校的又一特殊群体中，我们称之为兼课教师。

3.3.1 兼课使教育者松懈

学校的不重视、家长的不重视、学生的不重视，在研究者看来，都不足以让德育课的地位掉入谷底。真正让德育课爬不起来的原因，还是在德育课教授者们身上。

在A校，专职德育教师并不多，只有两三位，其他均为兼课。兼课教师以数学教师为主，也有其他学科教师兼任。兼课制度出现固然带来了表面的学科全开，但深层的教学实际怎样，我想该制度的初设者并没有多加思考吧。

小学课程一般分为主课和副课。主课一般是语数英，课时多、教学资源丰富；副课包括德育、科学、信息技术、综合实践活动、校本课程、地方课程以及体育、音乐、艺术等学科，一般是主课教师兼任，往往会被挤占。

当谈到课程的问题时，人们往往责怪语数教师侵占其他课程，但语数老师们也不得不承担额外的工作，感到很大的压力。在这种情况下，一方面，教师承受很大的压力，因为他们不熟悉兼职课程的要求。兼课、占课现象如此突出，成为阻碍课程改革和教育专业发展的威胁因素，教师有原因，但根源还是应试教育。

3.3.2 兼课后遗症

德育课大多是兼课，如果本班老师兼德育课，那么原本应有的德育课课时，大多被用来上主任科目，抢时间。兼任其他班的德育课时，在被自己的主任学科搞得焦头烂额时，作为“搭头”的德育课，就有可能被忽视。那么，当有人问他们要德育课时，这部分老师会很爽快的一句，“你想占就占吧”。既送了人情，又减轻负担，可以把时间用来钻研自己的主任学科。

第四章 旁人之观：她的课该不该被挤占

小学德育课对小学生一生的品德发展有着不可忽视的作用，它引导着小学生的未来发展方向，而小学生作为祖国的未来，他们未来的发展方向可以说直接影响着中国未来的发展方向。而在这个过程中，家长、学校和老师对儿童品德教育的发展起着不可忽视的作用。教育从来就不是一个人的事情，只有教师的努力远远不足。学生、家长的配合程度，校领导、教研员的支持态度，都将对德育课的发展，起到重要作用。这些群体会对德育课被挤占采取怎样的态度，将在本章中呈现。

4.1 天真无邪的学生们

每当有德育课被挤占时，受到影响最大的应该是我们的孩子们吧。在没有进行访谈之前，我一度觉得孩子们应该不太喜欢德育课被挤占吧。不应该喜欢全是主课。然而当我访谈了几位同学之后，竟然让我感到诧异。他们中有一部分，对于德育课被挤占持无所谓的态度，甚至是支持的态度。

对于这个议题，我选择访谈的对象是五六年级的学生，而并没有选择吕芳所在的一年级。究其原因，一是一年级孩子的表达能力及判断是非的能力不是太强，二是希望将研究范围扩大，不仅局限在吕芳的周围。这样可以使研究结论更全面。

这些十一二岁的孩子正处在叛逆期，这一阶段孩子的成长并不一定是“进步”，而是螺旋式的，有时甚至是“倒退”。他们焦虑、烦躁、爱争论。他们会一遍又一遍地重复这个错误，因为他不知道他又做错了。如果他愿意做某事，他会马上做，而且他不怕辛苦。不愿意做，特别是做家务，他会偷懒。他也许会为一件小事而高兴，但他可能会担心另一件小事。如果他觉得自己的受欢迎程度很差，他会泄气。他们是最令人不安的，最怕事情的年纪。他会觉得越来越糟，觉得自己什么都没做。学校的行为越来越糟。当然，比在家里好多了。此外，他可能在上学前的心情极差，但在课下他常常变得快乐。在学校，虽然老师会认为他缺乏合作性、人际交往能力还不如10岁。他生气时像暴风雨一样，但一眨眼就消失了。虽然他有旺盛的精力，极端的自我中心主义，对母亲挑剔等等。在了解了他们此阶段的心理特点后，不难发现，多次谈话结果不太理想，或多或少与此阶段的孩子们的心理特征有着不小的关系。基于此，我将严肃的访谈变成了轻松的闲聊。首先，我把孩子们带到了宽阔的操场，和他们做起了游戏。我的第二步就是放低姿态，站在朋友的角度，与他们谈天说地。慢慢打破他们的心中壁垒。第三步，我做被访谈的对象，他们来对我提问。感觉到了访谈也没有那么严肃。他们的小脸上的羞羞的小红晕也慢慢的褪去。

为了得到我想要的答案，我一直小心翼翼。他们终于开口说出了自己的心里话。

对于德育课，他们大都表示没有太多的感觉。他们是这样表达自己对德育课认知的，甚至还为自己现在和以前的德育课老师提出了建议：

德育老师讲课有些事情不清楚，因为速度太快，我还在发呆，就讲完了。在过去的六个月里，我只知道这种教学方法在课堂上就是做笔记。如果你不明白，不去触及生活的现实，在考试阶段，只知道背，学生也累，这样可以解决问题吗？尽管如此，他们还是应该用更多方式教会我们运用知识的一些方法，给我们更多的空闲时间去练习。课堂上有很多老师，我们不喜欢。他们要求坐在座位上静坐。如果说不出答案，就会被骂，课堂气氛如此死气沉沉，每个人都没有精神。

德育老师尽量让学生在课堂上感到舒适和快乐！有多开心呀。你可以让他们一直在笑，不要强迫他们笑，而是让他们自发的笑，自然你可以带一个小笑话或故事，让他们感到快乐，然而我们永远不会忘记我们对这样课堂的印象。有些学生，如果你认真的教他，他们不会听你的，如果教法灵活，学习和玩耍都应该可以学到知识，不仅仅是学习在书本上的知识，而且在学习外，比如外出旅游，参观公园，与农民面谈，向农民请教他们的知识，或者可以组织一个小组，出去看看谁得到最多的信息，并回到班里进行汇报。

有些老师总是对班上学生的嘈杂感到愤怒，不要生气，不要生气，他们其实希望老师生气。一些老师的反应非常强烈。你认为有人会想要这样的老师吗？尊重你的学生。他们也会尊重你。让我们换一种说法吧。如果你是老师，你的学生在课堂上如此吵，你会怎么做？如果你是一个学生，你的老师如何看待说话的你呢？想想我们班的老师不喜欢上课，我们也不喜欢他，他是上课的，我们班有一些吵闹声就会爆发出来。让我诚恳地告诉你！在课堂上，我们班的学生不喜欢被视为一个出气筒并整日责骂。如果我是老师，我应该和我的同学在一起，让他们像朋友一样对待我，这样他们会对我教的科目更感兴趣，他们不会太紧张，害怕学习。他们应该在课后看到他们。如果他们不理解，他们可以向我求教。

当我们在這個時候接近我們的考試時，無論是上中文還是英文，數學還是科學，我們都會頭痛，副課是我們的時間，為什麼不上呢？這樣我們對學習興趣不大，有些學生甚至討厭它。

這位同學給出了中肯的建議，也有人對德育課是這樣認為的：其實德育課，我覺得就是湊課時的課。它不像語數英要考試，那麼就沒有語數英重要啊。音體美比

德育课有意思多了。德育课么，就是书上那几页，都是大道理，从小我们就知道要爱国爱父母，还用开一门课去学么？似乎很有道理，但却很显然是对德育课的重要性还没有认识到。当学生们都不重视时，教授难度就会增加。“我很不想回答这个问题，因为我很温柔，因为我是一个小学科的老师，所以在我的课中聊天的、玩耍的就很多，好无奈。”

由于与应试无关，功课较少，要求较低，对学生来说容易松懈也很常见。

随着学业压力增加，一些优秀的学生开始使用“不重要课时”来完成“重要课时”作业，其他学生也很少像听主课时那样重视聆听副课教师的讲授。一名新老师正在网上寻求帮助。他说他通过了笔试和面试，当上教师后最头疼的就是纪律。

“我是教授副课，班上一些学生利用我的课来休息，其实如果你不想听，你就睡你的。但有些同学喜欢说话，你批评他，他可能会安静下来，然后过一会又重新开始，无论你怎么生气，他们都在笑，很无所谓，我也不敢责骂，真的不知道该怎么办。”

“其实，老师，我也觉得德育课应该存在。既然课表上有，就应该有它的道理。可是德育课上的方法太没劲了。我们不喜欢。”来自学生的这种声音，也很有代表性。这一点从我的观察日志中也可以看到有关的德育课教学中存在问题的记录。

当谈到占课问题时，首先，德育课被挤占现象是存在的。“德育课被占，有呀。但我觉得不是很严重。其他副课也有被占的情况。这不足为奇吧。”在孩子们看来（即使是已有了基本判断力的学生）并不觉得无法接受。被占课的比例，从我的观察及孩子们的讲述中，可以感觉到班主任占课比例低年级要高于高年级，而主课教师占课则是高年级要高于低年级。新教师尤其是临聘教师的占课不分高年级与低年级都是要高于其他在编教师。

当发生了被占课现象以后，有什么看法？这些学生就分成了明显的三派：

第一类，可以称为支持派。在学生中有部分是支持德育课被挤占的，这部分学生在学习过程中总是持怀疑态度，缺乏自信，过于紧张，处于被动学习状态。他们的学习热情不高，不想独立思考，低效率思维，冷漠机械重复，学习过程中安全意识低，无耐心，心态、感情、思想和好奇心都有弱点。他们缺乏智慧，缺乏分析问题的能力，对答案盲目的猜测，以及缺乏抱负。究其支持被占原因，一大部分是由于德育课存在问题，让学生们不是太喜欢上德育课。他们给出了很多不喜欢的缘由。

“德育课每周只有2课时。为了赶进度，教师们不得不忽视许多有趣的的活动，课堂就变得很无趣了。一般德育课由主课教师担任，空余时间较少。教师重视主课，

不重视副课。个别教师素质不高，教学态度不端正，纯粹是应付。”

“在上课时，老师老是问我们：“记得吗？”我们只能回答“我记得了。”。但我们每个人都知道，这种灌输式教学没有效果。这种被动学习使教师难以获得学生的认可。单一的教学模式、枯燥的教学方法不能激发我们的情感共鸣，不能触及学生们的思想，学生良好的道德习惯难以养成。”

“老师，我们有很多的课外班要上，我们的时间很宝贵。德育课又不考试，里面的内容都是些大道理，我们都懂。不上和上没啥区别呀。”支持派抓住了自己对德育课的误解，作为自己的论据之一，给予反对派重重一击。目前的德育课存在很多问题，孩子们的学业压力也非常大，希望能把德育课的时间用在自己学习主课的时间上去。他们认为这样才算是充分利用时间。

第二类，可以称为反对派。这一派反对德育课被挤占，这些学生的学习态度、动机和兴趣都处于积极状态。他们思维敏捷，热衷于学习，渴望理解，能消除各种干扰，充满想象力、热情、参与欲望强烈，充满情感。理解和掌握某些观点，参与课堂活动，并具有积极的情感倾向。在学习中，可以从各个方面学习，关注应该知道的知识，善于分析问题，掌握新课程的观点，并且准确地思考。他们认为“德智体美劳，我们都听过，我们清楚德育很重要。老师和家长都告诉过我们要做个讲礼貌的孩子，光会语数却做坏事那样也不对呀。”“我喜欢上德育课，老上语数英快闷死了。”

第三类，可以称为中立派。这部分学生在学习上，缺乏学习兴趣，缺乏好奇心和动力，学习没有毅力，思维缺乏流畅性和灵活性。属于无所谓大军，对被挤占没有太多自己的想法，可以用习惯成自然来形容他们。“在每次大考前，我们都不记得该上第几节课了，或是该上什么课了。反正谁在就是上谁的课呗。”这意味着学生只需要坐在教室里等老师决定就可以了。

只有约40%的学生厌倦了如此高压力的学习生活，学习时间非常紧张，大部分学生都想多上主课，可以多做事情，多学东西，这种气氛令他们感到非常充实。

天真无邪的孩子们，本应得到全面发展，但由于应试教育的指挥棒，使得占课等现象出现。

4.2 支持被占的家长们

“家庭是人出生后接触的第一环境，无论情况如何，每个家庭总是在青少年的

德育形成和发展的过程中起着实际的、重要的作用。”^①戈别奇亚认为：“家庭教育，是对社会正在成长的一代进行教育的形式之一，家庭教育把父母的目的地教育的作用同家庭日常生活的客观影响结合了起来，在孩子的思想素质和道德品质形成的过程中起着不可估量的作用。”^②许多家庭忽视儿童道德的发展，只注重儿童的智力，这是可以理解的。他们注重语文、数学、英语。学生们的假期都被这些课占据。有些家长晚上在家请家教，学生花太多时间在家补习，晚睡导致睡眠不足，第二天上课就困到不行。在父母的驱使下，学生们把大部分时间花在语数英上。“中国的无数家长正以爱孩子的名义破坏子女的健康成长，而他们对此却浑然不觉；家庭教育不能被应试教育绑架，家长更不能成为应试教育的帮凶。”^③“家长对德育课的偏见不仅表现在对德育课的不重视上，还表现在认为德育课就是简单的说教。”^④

许多家庭的父母受教育程度较低，无法为子女的行为树立榜样。成人粗俗的语言，粗暴的行为，伤害了学生的精神状态，更不必说“钱”的影响力，学生彼此攀比，别人有什么，他就要什么，经常被宠坏，成了一种习惯。部分家长很少尝试培养学生的美德。他们认为，只要他们写作好，数学成绩高，他们的行为存在一些缺陷是无所谓的。他们不知道当今社会一些高智商的罪犯也曾是好学生。

家庭教育是学校教育的基础和出发点。社会教育是学校教育的补充和支持。然而，现实世界充满了矛盾和缺陷，因此学校德育和学生面向的现实世界是两种不同的情境，有可能使学生形成两套道德原则，一套在学校，一套校外。由于家庭教育，社会教育与学校的不协调，削弱了学校德育的力量，学校德育仅在“一维”的支持下，因此 $5 + 2 = 0$ 教育现状的效果是不难想象的。

父母的社交和生活经历丰富多彩。这些经验和教训使他们认为孩子们学习的德育课和当前的社会形势不同，德育课是简单的说教，没有实际意义。还有一些人认为他们的孩子的性格和道德发展并不重要，等他们长大就都懂了。这些误区会导致孩子错误地对待德育课。当然不重视德育课的家长固然存在为数不少，但也有一部分是支持德育课，支持孩子全面发展的。

与这部分家长们的接触次数并不多，想得到家长们被挤占现象的看法，我并没有直接去对家长们做访谈，而是从他们的微博上得到了我想要的答案。“我的孩子在5年级。在这几天里，每次回来，都会抱怨很多，说副课都被占了。我想替老师

① 李西强.厌学的分析与建议.大众科学,2007,3,4.

② 戈别奇亚著,王长青,毛树智译.青少年犯罪的心理教育.北京,外国心理学编辑部,1981, 31.

③ 杨东平.给孩子避风港还是第二战场.中国青年报,2012,5,4.

④ 吴军.学生厌学的成因及对策研究.苏州大学,2007,26.

说点什么，但是我什么也没说，老师只是为了孩子的成绩而这么做，是不会错的。但从孩子的角度，也为孩子们不平。十岁左右，这是一个贪玩的时期。每天为儿童的道德、智力和身体发展添加一些小内容是非常有帮助的。我认为这种单调的教育模式不适合这个社会 and 时代！我不希望我的孩子成为学习机器，学习的奴隶，这会牺牲他们自己的幸福和健康。学习还有很长的路要走。现在是小学。如果你让孩子认为学习是痛苦的，那将是多么可怕。不快乐的孩子会怎么样？如果你不喜欢这位老师，你讨厌他代的课吗？40分钟，充分利用课堂，精心设计每一课，让孩子们快乐起来！占课行为，不能够保证学生充分的学习复习，在考试中取得好成绩。让学生认识到压力的重要性，是合理的行为，也希望教师能够确保学生有充足的休息时间，实现高效学习的同时兼顾劳逸结合。”一位家长补充说：“对于学科而言，如果道德与法治让学生犯困，那么主课老师可以占用它。体育和音乐课程可以帮助学生放松，可以继续上。”

有些家长认为占课不是一个好现象。他们认为，这表明学校和教师没有注意到副课的重要性，儿童德育教育就不能得到保证。而且，这种忽视会逐渐影响到孩子，他们也开始忽视副课，但我们应该知道副课代表着素质教育。这应该比主课所代表的应试教育更重要。“更重要的是，课程表在墙上，实际课程却不同，这种虚假很容易影响成长中的孩子”。母亲徐女士说，在孩子所在的班级中，班主任还承载着语文、德育等课程任务，随时可以都变成语文课。“课表语文一周只有六节，但他每天至少有两堂课都是语文。”

“阴阳课程”的主要形式是不按照课程初始设置，副课上主课。所谓“能力”有问题，并不是说父母质疑教师的业务能力，而是指家长更重视主课专业性。一位家长表示，重点学科老师负责班级，将重点放在主课上，孩子不会差。副课教师做班主任，孩子们就优势不明显了。对于阴阳课表，父母们有不同意见，有的支持，有的则坚决反对。

在太原，上初中不需要考试。为什么小学生还要努力学习？“如果你对对口初中不满意，你需要发送你的简历和参加面试，如果你想让你的孩子去一所更好的私立高中的话，”徐女士说，“优秀学校在选择学生时看什么？首先，基础课的等级。还要参看五六年级期中期末成绩。有些学校甚至连四年级也要看成绩。你说你学得不好行吗？”

但更多的家长仍然强烈反对阴阳课程。毛女士说，孩子们实际上喜欢上副课。

“毕竟，我们希望我们的孩子首先健康，而不仅仅是会考试的木偶。”对这种现象家长都有着不同的看法。许多学生随着年龄的增长，逐渐意识到老师的辛勤工作和努力学习的意义。当心烦意乱时，学生间互相鼓励，或者用玩笑化解。但孩子们是被动的。家长和教师应该思考如何平衡主要课程与非考试课程之间的关系。如何让学生学习生活更加正常化。

4.3 避重就轻的学校领导

学校领导们虽然他们知道德育课的重要性，但他们无法改变应试教育的大背景。作为学校的带头人对德育课的重视度都不够，何况其他的普通教师了。学校间仍然把考试作为最重要的评估依据。德育课的性质决定了其需要将经验内化为道德认知，通过在主题活动中，儿童直接参与的体验需求，反过来被外化到学生的道德行为中，并最终使他们形成健全的人格。因此，有必要将高质量水平放在良好的硬件效果上。从软件的角度来看，教师需要很多精力。因为老师和学生需要在课前做很多功课。在课堂中，学生几乎都会进行调查和访谈或收集信息。教师应进行全面的课程设计，获取信息，组织信息并跟踪课程进度。这将需要教师在专业性上做更多努力。

在学校里，负责教育教学的几位领导，能够接受我的访谈实属不易。约了好几次，都由于他们要去开会，而不得不改期。在与几位领导的访谈，由于话题较敏感，而且他们对于这样的访谈本身也比较抵触，拒绝了录音的请求。即使是这样，也没有阻止我寻求真相的坚持。领导们留给我的时间不是很多，我只能在短时间内，引出我想要的答案。

访谈当天，领导坐在电脑跟前，双手在不停的敲击着电脑键盘，让我坐在他的旁边，方便畅聊。首先我问到开设德育课的意义，很显然他对这门课的重要性，非常清楚。“德育课，其实比其他任何一门课，都要重要，好像在很久以前就有类似的课程，一直延续到今天。虽然名字变了，但其重要性没有变。德育始终是学生教育的第一位。”然后当我问到本校德育课情况时，他先是有些诧异（可能他觉得我问这样的问题不应该），其后恢复如常。不过，他的回答明显谨慎了很多。从他的话语中可以听出来，对于学校的德育课的表面情况是有所了解的。在与我谈这个问题时，他时不时的称赞学校对副课也是很重视的。所有的科目全部开足开全，包括德育课。虽然大部分是兼职，但每个班的德育课，都是有人教授的。这在同类学校里已经很不错了。“根据我多年的学校管理经验和我对同类学校的了解，阴阳课程并不普遍。从领导的角度来看，我们当然不想这样做。”有些学校有阴阳课表，不

遵循课程计划，有一定体制上的原因。

但在他的讲述中，不太谈及本校德育课上课的效果。在我的引导下，他们无意中说出原因：由于工作繁忙，领导们精力有限，他们更多的精力放在了主课上。最后我的问题引到了德育课被挤占现象是否存在时，领导的脸色凝重，明显语气低沉。“德育课期末不考，虽然很重要，但内容据我了解不是很多，课时又很多，稍微让给主课一些也无可厚非。但据我了解，被挤占现象并不是普遍现象。在我们学校里的老教师们，他们经验丰富，完全可以在本科目的课时内完成教学任务。而一些新教师，他们在自己的现阶段还只是关心自己能否留在学校里教书，有些急于求成了。会出现部分的挤占现象。但在我们学校，这种情况并不常见。”

他的回答并没有直击问题的要害，研究者无法从他的这些回答中，找到更直接的论据。

4.4 躲躲闪闪的教研员

教研员以多种方式完成工作，对教学主题进行把握要全面，在每个小环节上都不能掉以轻心。教研员们仔细思考，谨慎行事，认真对待，严格管理任何特定的小问题。

教研员在哪些方面比一线教师有优势？一是教育教学具有丰富的理论知识和对国家教育教学文件的深入理解。其次，丰富的教学经验，深刻的课堂教学意义，讲话有理有据。三是深厚的专业知识，精湛的技术专长，渊博的知识和广泛的相关教学技能。第四，最重要的是要有很强的学习能力，不断的学习才能有不断的进步。

能够与区教研员做一次访谈，难度稍大。几次预约之后，实在是没有一个完整的时间可以留给我，让我做一次正式访谈。那只能进行非正式的谈话，都是在教研员与我一起参加各级各类会议时，挤时间进行。

我们的谈话并没有开门见山，而是采取了迂回的办法。研究者有好多的有关德育课的问题，可以与教研员进行交流，受益匪浅。在多次交谈之后，我们谈到了德育课被挤占的问题时，他还是很有发言权的。他首先提到了，长期以来德育课所遇到的尴尬处境。不过，在这几年，市教育局为德育课安排了一位非常有想法的教研员牵头。各个县市区也都有了教研员对本区的德育课负责。近三年来，为了促进德育课发展，提高学校对德育课的重视，每年市里区里都会对各校德育课的开展情况，做一个全面的监督检查工作。不管学校平时的德育课是怎样的，检查来临之前，各校都会积极应对，竭尽全力。

这位区教研员也参与了这几次检查工作，这样的检查无法将德育课的问题完全暴露出来。单说被挤占现象，从检查结果的表面看，大部分学校都已开足开全。也就是说检查中不会让被挤占现象被发现。所以教研员跟研究者说，应该不会有被挤占现象的。至于实际情况呢？他不会说自己没有亲眼看到的情况。各个学校也不会让他发现被挤占情况。

从教研员的口中也可以听出，其实他对现在的德育课的状况已经比较满意了。“我接受教研员工作已经有几年时间了，由于自己不是德育科班出身，刚开始确实遇到了问题。尤其是几次针对德育教师文化水平、专业水平、专兼职情况等方面的调查，现实情况不容乐观。一度使我很失望。不过，这些年推行了一年一到两次德育彻查确实使学校教师们对提高德育课的重视程度。至少在德育检查的那段时间里，各校的德育课都会进行得如火如荼。所以这几年的德育情况要明显比前些年好得多。”

虽然没有得到德育课被挤占情况的明确说明，但能够得到德育课的地位在提高的消息，研究者认为这是与小学德育课教育改革有关。

不同主体从他们自身角度出发，发表着自己对德育课被挤占现象的看法，他们中的大部分，对德育课还是比较关注的。他们也希望，小学德育课可以发展的更好，也会做出自己的努力。

第五章 “正义之声”：她的课回来了

5.1 国家之声

本文把关注点放在了德育课被挤占现象上，可能有些观点或言辞略欠妥当。但研究者从这些调查研究中，获得了更大的动力，那些来自正义的声音。

教育部根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系的要求，设置义务教育阶段的课程。而各省也根据《义务教育课程设置实验方案》，对所辖范围的中小学开展了一次次的大检查，期望借此可以让德育课等课程的地位，得到认同。山西省教育厅《关于进一步规范中小学课程管理工作的通知》第一条要求“开齐、开足、开好各类课程是中小学校办学的重要责任；确保学校开全课程、开足课时。”第二条更是要求“坚决纠正随意增减课程和课时、随意调课代课、赶超教学进度和提前结束课程的现象。学校不得挤占音体美等课时用于其他学科教学。”教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中，明确要求“加强课程实施管理。各地和学校要全面落实基础教育国家课程方案，要将课程开设情况作为考核学校工作的重要内容。”落实该文件太原市教育局也颁布了《太原市“时代新人”思政课建设实施方案》，文件中也再次强调“全课程育人、全方位育人、全过程育人”。这些为德育课不能被挤占等教育乱象，唱响紧箍咒。

这一项项，来自国家的声音，都明确了我们德育课应有的地位。这些国家之声从政策角度给我们德育课不被挤占有了制度保障。

5.2 校长进行时

A校，之所以会那么有名，它的决策者校长起了至关重要的作用。在研究者把自己的调查情况与这位年轻有为的领导人进行探讨时，他显得非常认真，丝毫都没有不耐烦。他与其他领导不同点在于，他会真心的接受底层的声音，而不是敷衍。我想这是他成功的原因之一吧。

德育课被挤占以及和其相关的问题，当作为问题，交给校长时，他首先感谢我对该问题的提出。其后，他和几位中层开会研究，积极研究纠正办法，在全校范围内开展自查。他更是提出，A校将会不定时的进行每学期一次的自查。我相信，校长进行时会让A校更加重视我们的德育课。一些管理和保障机制也是必需的。过去在应试教育里，学校领导和教师们对德育工作的意义和地位也有所认识，但由于考试

框架的限制，不能保证资源投入。在今天，招生改革为小学德育教育的实施和质量的提高提供了有利的环境和条件。在素质教育实施的指导下，教育行政部门、教研部门和学校领导可以站在课堂教学实践的角度，实施一系列有效的课堂教学管理。首先，从师资的角度来看，上级教育行政部门应制定符合教育质量标准的教师要求。第二，校长及教研室领导应考虑如何使兼职教师积极建设研究网络或教育组织，经常举办教材培训、教学研讨会、优质课堂展示等活动，对教学时间、准备课程、教学进度和成绩进行检查，与考核挂钩。第三，各级学校主管要重视德育教育，树立德育课教师岗位责任制，消除德育课教师利用闲置人员填补窟窿的现象。第四，成立学校德育课教研组。通过强大的学习能力，负责任的教师负责小组工作，定期开展各种形式的研究，形成互补的学术氛围，相互交流，保证正确课堂教学方向和科学性。第五，为了提高兼职教师在德育教学中的积极性，学校还应建立适当的激励机制，平等对待主副课教师。第六，学校还应增加德育课的资本投入，提供教具，并提供必要的教学参考资料。

5.3 教研员的思考

教研员是一个区该学科的领头羊，他的重视会让学校里的各级各层都重视起来。今天，大数据时代即将到来。国家正在全面深化改革。课堂教学方式正在改变。教研员们应该如何应对？首先，教研员是前沿知识更新的传播者。如今，知识日新月异。作为研究者，要不断学习并终身学习，紧跟学科改革的最新趋势和学科核心知识前沿，并通过适当渠道向教师传播。其次，教研员应该是专业课程建设的指导者。教研员的一项重要任务是指导教师建立学科课程群，发展学科特色。第三，教研员应该成为课堂改革和转型的领导者。大数据时代的到来必将带来课堂教学革命。云课堂，微视频和其他课堂形式最终将进入正常的教室。作为教研员，如何适应这种新形势，引导教师适应这种变化，将成为教研员学习和实践的重要任务。第四，教研员应是先进教学方法的研究者。什么是最有效的教学方式？如何学习最有趣？这是每个学科必须解决的问题。作为一名教研员，他应该是先进教学方法的研究员。第五，教研员应该是教学经验的总结者。例如，让名师说话，让思想说话等等。教研员发现并扩大了优秀教师的教学经验是一项崇高的使命。

我们这位教研员，在进行了几次德育测查之后，在给市里的汇报材料中，也有了对德育课被挤占等现象的一些思考。虽然目前，能够有实效的办法还不多，但教研员已经把这一问题带入了自己平时的工作安排中，在积极研究对策，她的思考，

我相信会对德育课现状有所改观。

5.4 家长的支持

本论文关注到了家长，因为研究者觉得他们是把家庭学校社会串起来的关键因素。家长重视，学生就重视；家长支持，学校就支持。在我约谈的家长们中，大多是支持德育课的，希望自己的孩子可以全面发展。这就是中国教育朝好的方向发展的保证。有些家长不关心孩子课堂表现，儿童道德素质的发展也不重视，这是受应试教育的影响，当然也有社会历史的原因，而且德育课教学方法也有问题。根据调查显示，56%的家长认为自己有时间并且想要教好自己的孩子，但不知道从哪里开始，因为他们不了解家庭教育的方式。为了改变这种状况，研究者认为我们可以从以下几个方面着手：一是充分发挥学校教师教育者长期以来的积极作用，赢得家长对德育课的支持。二是发挥学生主动影响父母的作用。这要求老师做好学生的思想工作，学生对老师应该有强烈的自信心，家长在孩子的影响下自觉抵制不良家庭教育的消极影响。第三，成立一个研究小组。研究社区、学校和家庭的新德育体系。只要学校和家庭，师生和家长积极配合，就可以提高学校德育教育的有效性。

5.5 师生共同努力

德育课堂应充满爱，教师上课不应死板，无趣，易怒。小学生需要老师理解、关心、尊重和赞美，所以在教学活动中，应采取积极的激励措施，激励他们强烈的调查意识，应当给予肯定和赞誉。教师应善于运用鼓舞人心的语言和微笑来激励学生，感染学生，让学生开心并振作起来。同时，德育课教师应注意那些所谓的“差等生”，帮助他们尽可能接近正确的答案，为他们提供一个寻找信心的舞台。不要在课堂上批评或讽刺学生的错误，而应积极鼓励和激励他们。当学生犯错时，提醒他们，要有耐心地引导他们。当学生分心时使用眼神提醒即可。

德育课应该是独立学习，合作学习，探索性学习，以及基于民主和平等的新型师生关系。教师是课堂参与者、组织者和学生的学习伙伴。教学过程是教师和学生参与、交流和互动的过程。

要使德育课受到学生的欢迎，必须牢固树立以学生为中心的教学理念，放弃“填鸭式”教学模式。因此，教师应改变自己的教学观念和教学形式，特别注意学生学习的可接受性和互动性。使用学生欢迎的课程内容和教学实施方法，使学生参与到课堂教学活动。

参 考 文 献

一、中文著作

- [1] 戈别奇亚著,王长青,毛树智译.青少年犯罪的心理教育.北京,外国心理学编辑部,1981.
- [2] 胡兴松.思想政治课教学艺术论.西安,陕西师范大学出版社,2000.
- [3] 陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京,教育科学出版社,2000.
- [4] 陈向明.教师如何做质的研究.北京,教育科学出版社,2001.
- [5] 李如密.教学艺术论.济南,山东教育出版社,2002.
- [6] 吴熙龙.中学思想品德新课程课堂教学案例.广州,广东高等教育出版社,2003.
- [7] 郑金洲.体验教学.福州,福州教育出版社,2005.
- [8] 邝丽湛.思想政治(品德)新课程教学论.广州,广东教育出版社,2005.
- [9] 谢树平等.新编思想政治(品德)教学论.上海,华东师范大学出版社,2006.
- [10] 韩传信.德育原理教程.合肥,安徽大学出版社,2009.
- [11] 范明林.质性研究.上海,格致出版社,2009.
- [12] 周德民.社会调查原理与方法.北京,首都经贸大学出版社,2012.
- [13] 周海银.教育的知识与能力.北京,中国经济出版社,2014.

二、期刊类

- [14] 陈向明.王小刚为什么不上学了.教育研究与实验,1996,1,35-45.
- [15] 文彬.当前农村小学思想品德课教学的现状与思考.教育科学论坛,2000,7,6-8.
- [16] 杨雪红.山东省小学思想品德课教学现状的调查.当代教育科学,2006,7,15-19.
- [17] 李西强.厌学的分析与建议.大众科学,2007,3,4-6.
- [18] 张翠萍.促进学生全面发展—浅谈思想品德课的评价方式.黑龙江科技信息,2008,36,10-14.
- [19] 叶子,庞丽娟.师生互动研究评述.学前教育研究,2009,3,16-20.
- [20] 邹强.小学德育课改革的回顾与展望.学校党建与思想教育,2011,10,39-43.
- [21] 司志龙.思想品德课师生互动有效性的“顶层设计”.中学政治教学参考,2011,12,27-30.
- [22] 陈博.思想品德课教学中师生互动.课堂教学实践,2012,1,46-53.
- [23] 杨东平.给孩子避风港还是第二战场.中国青年报,2012,5,4-5.
- [24] 李传奇.思想品德课教学培养学生思维品质的思考.基础教育,2012,6,39-40.

三、学位论文

- [25] 吴军.学生厌学的成因及对策研究.苏州大学,2007.
- [26] 周丽琴.巴彦淖尔市小学德育实效性研究.内蒙古师范大学,2009.
- [27] 高中梅.重庆市城口县小学思想品德课教学现状及对策研究.重庆师范大学,2011.
- [28] 张瑞.城乡义务教育阶段的教育过程公平问题研究.山西财经大学,2011.
- [29] 蒋中原.基础教育资源城乡均衡配置问题研究.西南大学,2011.

附录：访谈提纲

对 A 校领导（普通教师）的访谈

- 1.你认为有必要在小学提供德育教育吗？
- 2.你认为德育很重要吗？
- 3.你如何看待学生在德育课上的生成？
- 4.你认为学校关注德育教学的程度是多少？
- 5.德育课是否经常被学校的其他课程占用？
- 6.你认为德育老师应该留书面作业吗？
- 7.教师在德育中使用的教学方法应该是什么？
- 8.你认为有必要设置德育考试吗？
- 9.贵校的德育现状如何？
- 10.如何成为合格的德育教师？
- 11.你如何看待父母重视德育教学？
- 12.你认为你的学校如何做到重视德育？
- 13.在所有课程都渗透到小学生的德育之后，你认为学校有必要提供特殊的德育课吗？
- 14.你认为目前的德育教科书与当代社会的现实密切相关吗？
- 15.作为一名优质德育教师，你在学校的地位如何？
- 16.贵校是否按照国家教学计划提供德育课？
- 17.你认为学校提供德育课的最大困难是什么？

对 A 校学生的访谈

- 1.你认为有必要在小学提供德育课吗?
- 2.你认为德育很重要吗?
- 3.你是否被德育课的教学内容所吸引?
- 4.德育课如何影响你的德育?
- 5.您如何看待同学们在德育课上的回答?
- 6.您如何看待教师的问题设置?
- 7.你觉得德育很有意思吗?
- 8.你认为德育课教学内容丰富吗?
- 9.你认为学校对德育教学有多重视?
- 10.德育课是否经常被学校的其他课程占用?
- 11.你如何看待同学们的德育课作业?
- 12.你认为德育的老师应该留下作业吗?
- 13.你如何看待德育对行为的影响?
- 14.你如何看待德育的教学目标?
- 15.你如何看待德育的学会影响你的基本道德素养?
- 16.你喜欢德育课本吗?
- 17.在没有任何人帮助的情况下,您如何阅读自己的德育教科书?
- 18.你如何看待德育课本的深度?
- 19.你如何看待德育的内容与学生的现实生活有关?
- 20.教师在德育中使用的教学方法是什么?
- 21.你如何看待德育教师在课堂上的态度?
- 22.你如何看待德育课堂的气氛?
- 23.你如何看待德育的实践教学内容?
- 24.你认为有必要参加德育考试吗?
- 25.你学校德育的现状是什么?
- 26.你的德育教师如何评价?
- 27.除德育教科书外,您还有其他相关书籍吗?
- 28.学校经常组织与德育有关的活动吗?
- 29.如何看待父母重视德育课?

致 谢

我在山西大学度过了三年的紧张学习时光，系统地研究了小学教育的各个方面，并对专任教师的知识深表敬佩。我不仅学到了相关的知识，而且学到了很多做人，做事，做学问的道理。在论文即将完成之际，我要感谢我的导师郑玉飞老师。在撰写论文的整个过程中，从论文的选题，到开题报告的撰写，到论文的写作、修改、完善，郑老师提出了许多有价值的意见。他指出的每一个问题，以及引导我的每一个想法，都让我如沐春光。最让我印象深刻的是郑老师严谨研究的态度，无论格式规范，论文的要点，还是文章的结构如何。郑老师不知疲倦，给了我及时的帮助，这样我才能最终完成论文写作。

我要感谢山西大学教育科学学院的所有老师，他们的无私奉献和对学术研究的追求。我不仅对教育理论有了更深刻的理解，而且还从理论和工作的相互证明中获益。而且，我能够运用我所学的理论来分析和解决实际问题，然后改进我的教育方式。

感谢所有同学，无私的帮助让我感受到了校园的温暖。很多学生给我带来了信息支持，我想表达我的感激之情。最后，我要感谢山西大学给我宝贵的学习机会，让我可以踏上一个新的平台，开始新的生活！

2018.8.6

李文华于家中

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：李文华

性别：女

籍贯：山西太原

个人简历：2002-2006 江西东华理工学院

2015-2018 山西大学

工作去向：2015 至今 公园路小学

联系方式：

电话：13834139741

电子信箱：1264883358@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日