

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

农村寄宿制初中生自主管理能力培养研究

——以代县五中为例

作者姓名	王丽英
指导教师	郭三娟 副教授 赵连彪 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

农村寄宿制初中生自主管理能力培养研究

——以代县五中为例

作者姓名	王丽英
指导教师	郭三娟 副教授 赵连彪 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University,2018

Research on the Cultivation of Self-management Ability of
Junior Middle School Students in Rural Boarding System
——Taking Daixian Wuzhong as an example

Student Name	Liying Wang
Supervisor	Associate Professor Sanjuan Guo Senior Teacher Lianbiao Zhao
Major	Master of Education
Field Research	Education management
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct, 2018

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 研究缘由	1
1.1.2 研究意义	2
1.2 概念界定	3
1.2.1 农村寄宿制初中	3
1.2.2 自主管理能力	3
1.3 文献综述	4
1.3.1 国内相关研究	4
1.3.2 国外相关研究	6
1.4 理论依据	8
1.4.1 激励理论	8
1.4.2 马斯洛需求层次理论	8
1.4.3 双主体性理论	9
1.5 研究方法	9
1.5.1 文献法	9
1.5.2 问卷法	9
1.5.3 访谈法	9
第二章 学生自主管理能力培养存在的问题	11
2.1 学生方面	11
2.1.1 缺乏自主设计	12
2.1.2 缺乏自主调控	12
2.1.3 缺乏自主评价	13
2.2 教师方面	15
2.2.1 多数教师不重视自主设计能力的培养	15
2.2.2 有些教师对自主设计培养的程度不深	16
2.2.3 部分教师不重视自主调控的培养	16
2.2.4 有些教师不系统的培养学生的自主调控能力	17

2.2.5 有些老师忽略自主评价的培养	18
2.2.6 部分老师培养自主评价的方式单一	19
2.3 学校方面	19
2.3.1 学校对四级自主管理委员会宣传不到位	19
2.3.2 学校对学生自主管理能力培养过程参与过多	20
第三章 代县五中自主管理能力培养存在问题的原因	23
3.1 学生层面	23
3.1.1 思想认识不够	23
3.1.2 行动能力不足	24
3.2 教师层面	24
3.2.1 部分任课教师思想不够统一	24
3.2.2 一些班主任教师的责任心不强	25
3.3 学校层面	26
3.3.1 学校评价机制单一	26
3.3.2 学校资金投入有限	27
第四章 代县五中学生自主管理能力培养措施	29
4.1 提高师生思想认识	31
4.2 大力发挥文化作用	32
4.2.1 教师发挥校园文化的作用，引领学生自主意识	32
4.2.2 利用班级文化建设，激励学生自我发展的信心	33
4.3 充分发挥自管会作用	33
4.4 完善自主评价机制	35
4.4.1 加大量化管理，提高学生的自主评价能力	35
4.4.2 丰富评价机制，提高学生的自主评价能力	35
结 语	37
参 考 文 献	39
附 录	42
致 谢	45
个人简况及联系方式	46
承 诺 书	47
学位论文使用授权声明	48

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research background.....	1
1.1.1 Reason for research	1
1.1.2 Meaning of research	2
1.2 Concept definition	3
1.2.1 Rural boarding junior high school.....	3
1.2.2 Self-management ability.....	3
1.3 Literature review	4
1.3.1 Domestic related research.....	4
1.3.2 Overseas related research	6
1.4 Theoretical basis.....	8
1.4.1 Motivation theory	8
1.4.2 Maslow's hierarchy of needs	8
1.4.3 Dual subjectivity theory	9
1.5 Research methods.....	9
1.5.1 Literature method	9
1.5.2 Questionnaire.....	9
1.5.3 Interview method.....	9
Chapter 2 Problems in the cultivation of students' self-management ability	11
2.1 Students	11
2.1.1 Lack of independent design.....	12
2.1.2 Lack of independent regulation.....	12
2.1.3 Lack of independent evaluation.....	13
2.2 Teachers	15
2.2.1 Most teachers do not pay attention to the cultivation of independent design ability.....	15
2.2.2 Some teachers are not deeply involved in the design of independent design	16

2.2.3 Some teachers do not attach importance to the cultivation of independent regulation.....	16
2.2.4 Some teachers do not systematically cultivate students' ability to control themselves	17
2.2.5 Some teachers ignore the cultivation of self-evaluation.....	18
2.2.6 Some teachers cultivate a self-evaluation method in a single way	19
2.3 Schools	19
2.3.1 The school did not publicize the four-level self-management committee ..	19
2.3.2 The school has too much participation in the process of training students' self-management ability	20
Chapter 3 Reasons for the problems in the cultivation of independent management ability in the five counties of Daixian County	23
3.1 Student level	23
3.1.1 Insufficient awareness of ideas.....	23
3.1.2 Inadequate operational capacity	24
3.2 Teacher level.....	24
3.2.1 Lack of uniformity in the thinking of some teachers	24
3.2.2 The responsibilities of some head teachers need to be improved	25
3.3 School level	26
3.3.1 Single evaluation mechanism	26
3.3.2 School funding is limited	27
Chapter 4 Training measures for independent management ability of five middle schools in Daixian County	29
4.1 Improve teachers' and students' ideological understanding.....	31
4.2 Give full play to the role of culture	32
4.2.1 Teachers play the role of campus culture and lead students to self-awareen	32
4.2.2 Use class culture to encourage students' self-development confidence	33
4.3 Give full play to the role of self-management.....	33
4.4 Improve the independent evaluation mechanism	35
4.4.1 Increase quantitative management and improve students' self-evaluation ability.....	35

4.4.2 Enrich the evaluation mechanism and improve students' self-evaluation ability.....	35
Conclusion	37
References	39
Appendix	42
Thank you	45
Personal profile and contact details	46
Deed of Commitment	47
Use of Authorization Statement for thesis	48

中文摘要

连续三十多年来国家越来越重视义务教育，硬件设施逐渐完善，教师配备也逐年增加，现在将重心放在了如何培养学生的各种能力上。初中阶段是人生培养各方面能力的重要时期，其中对未来生活产生深远影响的能力之一就是自主管理能力，这也是学校培养的重要指标之一。对于以留守儿童为主的农村学校来说，大部分学生以寄宿为主，对于这一特殊群体，这种能力尤为重要。本研究通过代县五中这所典型的农村寄宿制学校开展自管会的过程，培养学生自主管理能力，在整个实践活动过程中，如何培养学生拥有自主思维，能够自主管理，对于以留守儿童为主要生源的寄宿制农村初中来说意义重大。

本文内容主要包含：首先回顾了国内和国外有关学生自主管理的研究状况，同时提出本研究的重要性和必要性；其次从学校本质、学校生源、采取的管理模式等方面来阐述代县五中的特殊性，通过问卷调查法和访谈法对该校实施的四级自管会进行问卷调查并收集相关资料，从学生、教师、学校三方面说明我们仍然存在欠缺的地方，面临新的挑战；最后结合代县寄宿制中学学生自主管理的研究，重点探讨农村寄宿制初中生自主管理能力培养的问题，在此基础上，逐步提出中学生自主管理能力培养的建议与对策，来促进学生自主管理能力的培养，促进农村初中生健康成长，加快学校的发展。研究表明，我们仍然要继续坚持走自主管理的道路，但是我们必须切合实际地培养学生的自主管理能力。

关键词：自主管理能力；农村寄宿制初中；自主设计；自主调控；自主评价

ABSTRACT

For more than 30 years, the state has paid more and more attention to compulsory education, hardware facilities have gradually improved, and teacher equipment has increased year by year. Now, the focus is on how to cultivate students' various abilities. The junior high school stage is an important period for cultivating all aspects of life. One of the ability to have a profound impact on future life is self-management ability, which is one of the important indicators for school training. The junior high school stage is an important period for cultivating all aspects of life. One of the ability to have a profound impact on future life is self-management ability, which is one of the important indicators for school training. For rural schools with left-behind children, most students are mainly boarding. This ability is especially important for this particular group. This study develops the self-management process of this typical rural boarding school in the county of Daixian Fifth Middle School, and cultivates students' self-management ability. In the whole process of practice, how to train students to have independent thinking and self-management, for left-behind children Significant for boarding rural junior high schools.

The main content of this article contains: First of all ,it reviews the domestic and foreign research on students' autonomous management, at the same time the importance and necessity of this study are brought forward ; Secondly this paper expounds the particularity of No.5 Middle School in Daixian County from the aspects of the essence of school, the source of school students and the management mode adopted, through questionnaire survey and interview ,the fourth level self-management committee of the school is investigated and relevant materials are collected. From three aspects of students ,teachers, schools, shows that we still have shortcomings and face new challenges; Finally ,combining with the research on autonomous management of boarding middle school students, Mostly discuss about the cultivation of independent management

ability of Junior Middle School students in Rural boarding system ,on this basis ,the suggestions and countermeasures for the cultivation of students' ability of independent management are put forward step by step ,to promote the cultivation of students' autonomous management ability , promoting the healthy growth of Junior High School students ,accelerated the development of the school .Studies have shown ,we are still going to stick to the path of self-management,but we must cultivate students' ability of autonomous management in a practical way .

Key words:Self-management ability; Rural boarding junior school; Independent design; Independent regulation; Independent evaluation

第一章 绪论

自习总书记领导以来,农村义务教育水平逐步提高,教学人员素质大大提高,教育投入逐年加大,办学条件逐步改善,中小学现代化水平迅速提高^①,但是如何才能提高农村学生自主管理能力也成为一个新的课题,并且意义重大。开展农村学生的自主管理活动,可以使学生在实践中产生获得感,从而提高自身价值认同度。因此,在自我教育方面,我们进一步提高教师对自己的要求,促进学生努力提高自己的学业成绩。开展农村初中生的自主管理研究,探索和收集现有自主管理的良好经验,并把它们作为典型的示范来共同学习,以此解决自主管理活动中面临的困难,为农村寄宿制学校提供提高自主管理活动水平的方法。

1.1 研究背景

1.1.1 研究缘由

本文以农村寄宿制初中生为研究对象,一方面是因为它属于教育管理研究的范畴;另一方面,作者目前从事的工作是在农村的一所寄宿制中学,对农村寄宿制中学的学生自主管理现状比较熟悉,而且作者对农村寄宿初中生自主管理的问题和对策研究也特别感兴趣。因此,针对这一研究方向,开始查阅文献资料,通过查资料发现,目前我国对寄宿制学校的研究及学生自主管理的研究体系都比较完善,但针对以留守儿童为主的农村寄宿制学校,自主管理能力培养的研究尚且较少,近年来学界对留守儿童的关注度也越来越高,发现他们的能力培养的问题亟待解决,因此本文研究了以留守儿童为主的农村寄宿制学校学生的自主管理方法。研究原因具体体现在以下几方面:

1.1.1.1 国家日益重视农村教育

随着社会的不断发展,社会环境、家庭环境、学校教育教学环境也在发生着巨大的变化,初中生是一个处于多变叛逆阶段的学生群体,而那些留守的初中生,由于长期缺失一方或者双方父母亲的陪伴,使得他们更容易叛逆,因此对这一部分学生的教育管理就成为一个重要课题。

近几年,我国生产力水平提升很快,经济发展迅速,不同区间发展差距也不断拉大,这在很大程度上造成了教育的不平衡。针对这种情况,我国对农村义务教育提出了新要求,即提高学生自身素质。一方面,学生可以通过学习更多的知识和技能来提升。另一方面,学生也可以参加自主管理实践活动,使自己在活动体验中

^① 苏令.聚焦我国农村教育发展访谈:在挑战中奋力前行.云南教育视界,2015,1,31-34

提升自身素质。

1.1.1.2 教师压力过大

教学质量是学校教育发展的生命线，学校的主要任务是教书育人，但是农村寄宿制学校的学生家长对孩子的教育大部分还是依赖于学校，学校教育的教育任务完全落在了教师肩上，因此教师的任务还有很长的路要走。本研究探讨了农村寄宿初中生的自主管理能力，教育行业的人都明白的一个道理，与非寄宿制学校相比寄宿学校，管理的难度更大，除了教学，住宿、饮食、安全等方面都需要配套管理。以往一直采取的是以教师管理为主的学生规范化管理，但时间一长，学生不服，教师也不堪重负，学校的大多数教师除了完成正常的教育教学工作和辅导任务之外，还要照顾学生的日常起居。忙于对学生的日常规范教育和道德教育，没有更多的精力回到教学和育人的主要位置，要让学校的领导和教师真正的从以往的“监工”中解放出来，要实施有效的管理，我们必须对学生自己管理多做文章。本研究主要针对农村寄宿制初中生自主管理能力培养的问题、原因、对策进行深入系统的研究，提高农村寄宿制学生的自主管理能力，进而提升学校的管理能力。

1.1.1.3 学校管理程式化

近年来流行各种模式，连学校也步入这个行列，统一的教学模式，统一的管理模式，事实上，不同阶段、不同地区、甚至不同家庭的学生都有自己的特殊性，在对其进行管理时也应该“量体裁衣”，而不是简单的采取某一个模式就能取得极大的进步，学校要想取得长远的发展，就应该结合自身的情况，制定适合自己的管理模式，因此在学习已有的自主管理模式的经验基础上，结合自身的实际情况，创建一个更有利于学生成长、学校发展的管理模式。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

现阶段对大学、高职院校及少数城市学校学生自主管理能力研究相对成熟，而对于农村寄宿制初中生自主管理能力培养的研究相对较少且不成熟。由于年龄和地域的差异，自我管理能力的培养具有明显的区域和个性特征，适用于其他高校、城市地区或非寄宿制学校的成功经验不一定适用于农村寄宿制的初中。虽然这样的研究已有十多年了，但在农村地区，特别是关于农村寄宿制初中生自主管理这块的研究并不全面，在缺乏系统理论的情况下，本研究结合代县五中寄宿制学生自主管理的实践活动，深化农村寄宿制初中生自主管理的理论。

1.1.2.2 实践意义

本研究系统地研究了农村寄宿制初中生这一群体，通过代县五中这所农村寄宿制初中的四级自管会活动，在开展自主管理的过程中，做了哪些有益措施，取得哪些成果，思考在这一实践过程中存在的问题，寻找解决方案，形成经验总结，并尝试探索相关理论。

1.2 概念界定

1.2.1 农村寄宿制初中

我国农村寄宿制学校是指由于各个村落当地人们住的地方不集中，孩子们上学的路途又特别远，交通非常不方便，为了改变这种处境，能够让该上学的农村孩子都能按时上学而创办的一种学校模式^①。

本研究所界定的农村寄宿制初中是指建在县城之外、影响面广、农村人口相对集中的乡镇初中，大部分学生周一至周五在校住宿、学校提供食宿服务、每周五下午放学回家周日返校，一小部分学生并不在学校住宿，他们是学校所在地的本村学生和距离学校较近的邻村学生^②。

1.2.2 自主管理能力

在管理理论中，自主管理是现代企业新型的一种管理方式，指员工根据组织的发展战略和目标，自主制定计划、实施控制、实现目标，即“自己管理自己”这样的管理可以把员工的个人意志和组织的统一意志结合起来，使员工自觉地为组织作贡献。后来，这种管理方式逐渐扩散到企业之外的其他领域。在这个管理过程中所形成的一种有利于个体生活的自己管理自己的能力^③。

目前我国学者们主要有以下几种观点：

马金海认为，自主管理是在一定环境下建立管理目标，有秩序地完善自我认识、自我教育、自我激励、自我控制的动态过程；自主管理是人对自己生命运动、行为过程、思维运动的自主控制，是能动地对自己进行管理^④。

郭海龙认为，自主管理是建立个人及社会目标的基础上，落实自我学习，自我设计，自我协调及自我控制等环节的能动活动；强调社会历史条件作用，强调正确的自我认识在自我管理中的重要性^⑤。

赵海燕认为，自主管理能力是包含了很多亚层次能力的一种特殊能力；包含管

^① 孙雪娇.农村寄宿制初中学生管理问题的个案研究.河北，河北师范大学，2015，31-32.

^② 高晓霞.利川市农村寄宿制初中学生管理问题探究.武汉，华中师范大学，2012，21-22.

^③ 熊典维.民办寄宿制初中生自主管理能力的培养研究.四川，四川师范大学，2012，13-14.

^④ 刘大鹏.义务教育阶段中学生自主管理研究.山东，曲阜师范大学，2014，15-16.

^⑤ 唐洋.初中年级部学生三级自主管理的实践研究——以淮安市淮海中学为例.江苏，苏州大学，2014，17-19.

理自己所拥有的财务和时间,管理自己的生理和心理,管理自己所掌握的方法和信息等;它从在于个体在自我认识、自我发展、自我评价的基础上^①。

王益明认为,自主管理是指为取得良好适应的心理品质,个体控制不当冲动,克服不利情景,积极寻求发展,主动调整自己的心理活动和行为^②。

这些观念虽然语言表述各有不同,各有侧重,但都是从个体的心理过程角度,对自主管理做出了自己的阐述。根据以上阐述,我对自主管理能力予以这样的界定:本研究中的学生自主管理能力^③是学生在教师积极引导下自我发现、探索自身潜力、建立自我发展目标、形成适应社会发展的教育管理模式,提升个体和社会发展的意识和能力,通过这种社会实践活动培养自主管理能力,学生能够自主设计、自主调控、自主评价。

自主设计是主观能动地对自我目标设计的过程。自主设计为自主调控明确了方向^④。本研究探讨了初中生的学习、生活等方面自我设计能力的培养。

自主调控是就目标进行自我调节,协调、控制自身的各个方面,让自己的行为围绕着自我目标进行,在自主管理中自主调控是关键环节^⑤。本研究探讨了初中生的学习、生活等方面的自主调控能力的培养。

自主评价^⑥是对自己的行为、想法等进行评估和反思,从而对下一步的自主设计进行指导。本研究探讨了初中生的学习、生活等方面的自主评价能力的培养。

1.3 文献综述

1.3.1 国内相关研究

1.3.1.1 关于农村寄宿制学校管理方面的研究

由于农村寄宿制学校的独特性,在考虑用常规的学校管理方法进行管理时应该因地制宜。范先佐教授曾提出这样的对策和建议:第一,加强寄宿学校的规范化管理,提高系统的可操作性和有效性^⑦。与此同时,郝杰认为,系统性是农村寄宿制学校管理的特点,需要全面考虑、系统谋划,让学校管理形成一个系统^⑧。根据学校的实际情况,应建立一套规章制度,制度必须完善,规章制度必须遵循规则,每个管理者都必须参与。第二,加强寄宿制学校的日常管理。在寄宿制学校的研究中,我

^① 熊典维.民办寄宿制初中生自主管理能力的培养研究.四川,四川师范大学,2012,18-22.

^② 王预.中学生自主管理的问题与对策.内蒙古,内蒙古师范大学,2013,1-34.

^③ 熊典维.民办寄宿制初中生自主管理能力的培养研究.四川,四川师范大学,2012,18-22.

^④ 王海蓉.农村地区初中生自主管理的实践研究.上海,上海师范大学,2016,25-29.

^⑤ 刘新宇.初中生自主管理中存在的问题及其对策研究.辽宁,辽宁师范大学.2009,15-21.

^⑥ 吴亚萍.学生自主管理研究.四川,四川师范大学,2011,12-17.

^⑦ 范先佐.布局调整后的寄宿制学校建设问题.教育管理,2007,6,7-12.

^⑧ 郝杰.农村寄宿制学校的管理.河北教育,2008,7,5-9.

们必须高度重视“寄宿”形式对学生身心发展的影响。国内研究主要是针对寄宿学校学生的学习和生活。通过学校管理方面的研究,通过了解已有的问题及对策,我们可以在此基础上继续相关的研究。

1.3.1.2 初中阶段学生特点的研究

初中阶段是学生由儿童到青少年转变的重要时期,也是个体成长的关键时期,在此期间,学生的世界观、人生观和价值观基本形成,这一阶段养成的好习惯将使个体终身受益,锻炼出来的能力也将起到举足轻重的作用。自主管理能力是最重要的因素,也是评价学生能力的重要指标之一。这种能力对于活动相对较少且缺乏自信的农村中学生尤其有用。

1.3.1.3 学生自主管理目标的研究

我们实施学生的自主管理目标是什么?对于学校或对于学生来说,到底意味着什么?学者们更关注生命教育、公民身份和责任的探讨。例如,师扬要求学校从个体生活自主发展的角度探讨各种形式,使学生在自我认知的过程中实现自主管理^①。隆卫芸认为,自主管理应以培养学生的自我责任心为基础,以学生的需要为基础展开教育教学活动,让学生在潜移默化中将学校的制度和要求内化为自己的需求,外化为行动指导^②。

1.3.1.4 农村学校自主管理的研究

目前相当一部分学校将自主管理打造成学校特色,虽然都是自主管理,但学校不同,地区不同,学生不同,因此,学校在促进自主管理的过程中,目的,方法,内容和效果上有显著差异。农村学生的学习习惯和动手习惯相对较差,导致大量学校采用教师全程管理,学生自主管理起步较晚,推进自主管理有很多困难。即便如此,目前农村学校研究的很大一部分也提到了变革和自主管理模式。为此,虽然农村实施自主管理会遇到各式各样的困难,但培养学生的自己管理能力势在必行。例如张应波认为,虽然农村学校存在着自主管理教育意识不足,学校学生自主管理意识薄弱等问题,但农村初中生实行自主管理,有利于促进农村初中生的健康成长,培养良好的生活和学习习惯,同时,它也有利于实现学校教育目标,培养学生融入社会需求,对社会有益^③。

1.3.1.5 自主管理的问题与对策研究

从已有文献中发现,学生在培养自己的管理技能过程中遇到了各种困难。例如

^① 师扬.培养学生公民意识 实现学生自主管理---谈中职学校德育工作.职业技术, 2013, 10, 77—79.

^② 隆卫芸.立足自我责任心培养 提高农村高中生自主管理能力.广西教育学院学报, 2004, S2, 161—163.

^③ 张应波.农村初中生自主管理教育模式探讨.时代教育, 2013, 4, 119.

班主任的管理手段简单粗暴，学生缺失家庭教育，初中学生心理成长较快等。王瑾在其研究中，介绍了班级自主管理的主要问题，一是班级自主管理的立意有待提高，二是班级自主管理成熟后，动力来源不足，三是班主任的教育和管理手段需调整^①。逢淑河分析了中学班级自主管理班主任的现状和存在的问题，主要是重智育轻德育，过分强调班主任权威，管理方法过于简单等问题^②。万云云分析了农村自主管理现状的阻碍，即班主任素质教育不足，农村家长的传统思维，学生自身存在的不良倾向以及应试教育的思想^③。为了解决上述问题，研究人员辛勤耕耘，不断寻找对策，提出可行的意见。王婷婷建议：学校和家庭应顺应个体身心发展的要求，为学生提供更多更好的自我发展空间，促进个体自己管理能力的发展；家长应该克服自己的恐慌，因为学生已“长大”，让家长学会放手让孩子在适当的年龄做正确的事，当自己的主人，而不要成为其成长路上的绊脚石^④。学生自己也必须珍惜机会，利用各种机会锻炼自己，全面提升自主管理能力，成长为符合社会要求的年轻人。王预提出四个对策，一是转变家庭自主管理观念，培养生活自主管理能力；二是全员参与班级管理，培养班级自主管理能力；三是明确学习目标，调动学生自主管理的积极性；四是积极参与社会实践活动，引导学生探索自主管理方法^⑤。在以往的研究基础上，对学生自主管理技能的全面培养将是非常宝贵的。

1.3.2 国外相关研究

1.3.2.1 国外农村寄宿制学校的相关研究

关于农村寄宿制学校方面的研究，国外比我国农村寄宿制学校的研究起步要早得多，研究成果也很丰硕，国外既设立了相应的研究机构，还成立了寄宿学校协会，并按时出版协会期刊和相关理论著作。主要研究方面包括：第一如何有效利用寄宿学校的教育资源^⑥？第二：寄宿学校如何在激烈的教育市场中保持竞争力^⑦？等等。

1.3.2.2 学生自主管理能力培养的研究

关于国外学生自主管理的研究，主要分为三类：一是介绍国外学校自主管理现状。比如德国^⑧的自由学习，南斯拉夫^⑨自主管理形式，日本无班干部设置，美国的学生轮岗制以及芬兰取消

^① 王瑾.初中班级自主管理教育模式探讨.时代教育, 2013, 5, 1—55.

^② 逢淑河.初中班级自主管理分析.中小学教师培训, 2011, 6, 59-61.

^③ 万云云.农村初中生自主管理调查分析.新课程中学, 2014, 11, 185-186.

^④ 王婷婷.中学生自主管理能力的现状及对策研究.山东, 山东师范大学, 2011, 1-26.

^⑤ 王预.中学生自主管理的问题与对策.内蒙古, 内蒙古师范大学, 2013, 1-34.

^⑥ 李晓文.学生自我发展之心理学探究.北京, 教育科学出版社, 2011, 9-16.

^⑦ 李艳玲.初中生自主管理研究.山东, 山东师范大学, 2008, 25-34.

^⑧ 董世华.我国农村寄宿制学校问题研究.武汉, 华中师范大学, 2012, 15-23.

^⑨ 熊典维.民办寄宿制初中生自主管理能力的培养研究.四川, 四川师范大学, 2012, 13-18.

固定班级建设等学生自主管理模式。二是比较中外学生的自主管理,以及国外自主管理对我国的影响和启示。利用国外自主管理的理论,结合我国的实际,制定出适合我国自主管理的方法,进而提升我国中学生的自主管理能力。三是对比中外班级的自主管理。蔡郭秦指出,在班级管理中设置班干部是前苏联的一大特色,我国在后期的班级建设中也有大量的学习^①。

通过对已有文献的整理,笔者大致清楚了当前初中生自主管理相关领域的寄宿制研究现状,发现现有文献有三个特点:一是研究区域主要集中在城市,对农村寄宿制初中学生自主管理能力培养的研究很少;二是现有的研究主要以课堂为研究单位,很少将学校、小组、年级集中在一起;三是现有的研究主要侧重阐述自主管理的目的,注重思想政治教育,而没有深入研究自主管理在学生能力培养方面所起的作用。

本论文主要从以下三方面展开探讨。第一,研究对象,本论文以留守儿童为主要生源的农村中学作为研究对象。随着社会的进步,以留守儿童为主的农村学生的上学问题基本得到了解决,他们大多数是以寄宿形式读书,随之而来是这部分学生寄宿后带来的管理问题逐渐呈现。将这一群体作为自主管理能力培养研究的对象是非常有必要的,可以弥补现有的研究主要集中在城市学生的缺陷,拓展自主管理的研究范围。

第二,研究重点,现有的研究85%是从班级层面来研究自主管理的,许多文章谈到了自主管理的可行性和必要性,也有一些文章提到了自主管理实施过程中存在的一些困难,但大部分探讨的都是针对班级进行的,缺少来自宿舍生活中学生自主管理的感悟。相对于以班级层面作为研究重点,本研究更关注学生的生活,关注他们的心得体会和真切感受。

第三,研究目的,现有的研究几乎都是阐述自主管理对于学生思想政治层面所起的作用,不管是取得的成效还是遇到的困难,都是停留在这个层面,但是自主管理只是一种模式,它不仅影响学生的思想政治,他对学生的实际行动,以及培养学生能力方面都起到不可估量的作用。本论文将重点探讨自主管理提升学生素质方面的作用,促进学校整体校容校貌的作用。

践行学生自主管理是时代的要求。新时代下采取自主管理模式能给学校管理带来新血液,新活力。在当前大力发展教育的大背景下,采取新的管理模式培养学生受益终身的能力是新时代的新要求。因此笔者决定走进工作所在的农村寄宿制初级中学,深入研究农村寄宿制初中学生自主管理的实践过程,了解自主管理过程中学

^① 蔡郭秦.中外学生班级自主管理比较.科技视界, 2012, 28, 239.

生的感悟，分析自主管理对学生能力培养的作用，为当前农村中学提供一些失败或者成功的经验，也为其他同类学校提供理论性的借鉴。

1.4 理论依据

1.4.1 激励理论

所谓激励，是激发人们正确行为动机的心理过程，即通常所说的动员人的积极性和创造性，充分发挥人的智力作用，达到最大效果；激励理论总结了如何满足人们的各种需求，适应人们的积极性的原则和方法；激励可以使用各种手段，有效的激励必须符合人类心理和行动的客观规律；认知心理学认为，动机是一个复杂的过程，我们必须充分考虑人的内在因素，如意识形态、需求、兴趣和价值观^①。

本研究主要运用激励理论，在学生自主管理取得实效后，提高学生的自主管理目标。学校和教师应从学生的内部动机和外部动机入手，为学生提供有针对性的激励。从内在动机的角度来看，每个学生的内心都会有一种美好的欲望。针对这一本能，老师跟家长就要对学生个体的行为及时给与肯定；从外部动机的角度来看，周围环境也很重要。我们也应该塑造典型案例，发挥榜样的力量来带动其他同学提升自己。

1.4.2 马斯洛需求层次理论

马斯洛的需求层次是美国心理学家亚伯拉罕的行为科学理论之一；马斯洛于1943年在《人类激励理论》中被提出，在本书中，马斯洛将人类需求分为五类，从低级到高级：生理需求，安全需求，社会需求，对尊重的需求和自我实现的需求；需求层次有两个基本出发点：首先，每个人都有需求，在满足一定程度的需求后，会有另一层次的需求；第二，在满足各种需求之前，首先满足最迫切和最基本的需求，然后在满足需求后，再满足其他需要^②。从人类心理和实际情况看，需要成为激发动机的原动力。

本研究应用马斯洛的需求层次理论，分析学生在自主管理实践中的行为、收获与认知。初中阶段的学生在家长帮助下，不需要过多的探究生理上的需要，逐渐对安全跟情感的需求越来越高，因此，培养自主管理的能力，有利于学生达到更高的需要。

^① 夏征农，陈至立等.大辞海管理学卷.上海，上海辞书出版社，2014，298.

^② 夏征农，陈至立等.大辞海管理学卷.上海，上海辞书出版社，2014，352.

^③ 叶澜.教育概论.北京，人民教育出版社，2011，115.

^④ 马克思.马克思恩格斯选集.第一卷.北京，人民出版社，1995，51-53.

1.4.3 双主体性理论

所谓双重主体，即主体与客体之间关系中人的地位、能力、功能和本质，其核心是人的能动性，马克思主义哲学建立在社会实践的基础上，科学地赋予主体性突出的地位，主观性贯穿于所有人类活动和认知活动中；马克思指出，“环境的变化和人类活动的一致性只能被视为对革命实践的合理理解，”因此，人的主体性在实践中产生，在实践中表现和确认，并在实践中发展；作为一个发展中的个体，他的能力需要通过各种渠道进行培养和提升，人类社会化和个性化的过程是不断培养和展示人类主体性的过程；最终个体逐渐成为社会生活和社会活动的主体^①。

本研究贯穿学生和教师活动的双主体原则。自主管理的本质是主观教育，但在这种情况下，学校和教师需要激发和引导学生的内在需求，创造一个和谐、放松、民主、自由的教育环境。有目的地组织和规范各种教育活动，有计划地培养学生自我调节和自主管理的能力。因此，我们将培养一个独立，有意识地活跃的社会主体。

1.5 研究方法

1.5.1 文献法

通过中国知网、山西大学图书馆数据库、学术期刊网等多种渠道搜集教育管理相关数据查阅关于自主管理、自主管理能力、寄宿制、农村初中等相关文章，并进行分析、对比和整理，重点将这些方面的研究和已有成果进行总结，整体把握目前该领域的研究动态，为本研究做基础，提出本研究的研究课题。

1.5.2 问卷法

为了详细的了解代县五中学生的自主管理能力情况，本研究通过发放问卷，设计一些与自主管理有关的问题，让学生回答自管会成立后学生各方面的变化，分析其中存在的问题。一共发放了 300 份问卷，回收了 280 份，有效率为 93.3%。

调查问卷的内容主要包括代县五中采取的四级自管会培养学生自主管理能力的各个方面，调查人群是该校师生，是无记名填写问卷，问卷具有较高的可信度。

此次问卷能反应出自管会对学生的自主管理能力有一定的提升，但也存在一些问题，需要进一步解决。

具体问卷详见附件。

1.5.3 访谈法

访谈法是定性研究中极其重要的一种研究方法，常常与观察同时进行，且密切

^①王海蓉.农村地区初中生自主管理的实践研究.上海，上海师范大学，2016，11-28.

配合。为了更全面的把握代县五中在培养学生自主管理能力过程中存在的问题，以及原因，笔者在问卷的基础上增加了访谈，通过一问一答的形式，全面了解相关信息。

本研究中的受访者分为三类：

第一是 教师，进一步分为两类：一类是学校管理人员；一类是教师，包括班主任和其他课任教师。本人从七、八、九三个年级选择对自主管理比较了解的班主任和任课教师进行访谈，了解他们对学生自主管理活动的看法，如何评估自管会在培养学生自主管理能力方面的作用，以及对学校成员工作的意见和建议。

第二是 自主管理委员会的成员，了解他们参与学校自主管理的目的，自主管理工作的进展和改进的需要，以及他们自己和其他学生的期望。

第三是 非自主管理委员会的学生。在每个年级，作者选择了几个没有参加自主管理委员会的学生，并让他们解释为什么他们没有加入自主管理委员会。他们对学校自主管理工作的看法和态度，他们在实行自主管理后对学校做出了哪些改变，您是否愿意在下一阶段加入自主管理的团队，以及对学校自主管理的意见和建议。

第二章 学生自主管理能力培养存在的问题

忻州是全国五线地级市，晋北地区的中心枢纽，代县是该县东六县之一。十多年前学校撤点并校，寄宿制度就成为一大趋势。代县五中就是一所典型的农村寄宿制中学。

代县五中，是 80 年代创建的一所公办中学，后来在 2000 年撤点并校实施后，彻底成为一所寄宿制中学，在 2011 年增设了寄宿小学。学校采用全封闭管理，学生每周 7 天中有 5 天全部在学校。

代县五中是一所全封闭的寄宿学校。学生从周日下午到周五下午在学校学习和生活。完全封闭的寄宿学校学生与非寄宿学校学生有很大不同。他们大部分时间都在学校，对于学生自己来说，他们更应该培养自己的管理能力。

代县五中是镇上唯一的现代化寄宿学校。校园占地面积 8,470 平方米，学校有 20 间教室（均配备多媒体设施）。3 个多功能厅，以及教学和实验教室，如历史室，地理室，生物室，艺术室，音乐室，物理室，化学室等。还有体育场所，如体育馆和塑胶跑道运动场，以及特殊兴趣发展场所，当然还有学生公寓宿舍，教师和学生食堂，医疗办公室和其他生活设施。目前该中学有 8 个班级，学生人数超过 300 人。该校在规模和管理方面都有一定的代表性。因此，以代县五中为例，探讨农村寄宿制初中如何更好地管理学生。对于这些特殊的学生群体，我们一起寻求更合适的方法和策略。

如上所述，代县第五中学是一所有着 40 多年历史的老学校。在目前的形式下，该校迫切需提升学生自身的管理能力。由上面的介绍可知，代县五中是一所以留守儿童为主要生源的寄宿制学校，因此代县五中用“自主管理”的理念为指导。结合学生自己管理自己的问题，学校建立了以小组，班级，年级，学校四个层次的“四级”学生自主管理委员会。让学生主动参与到管理中，以实现“行为自律，学习自主，生活自觉、交往自如”的道德教育^①的目标，从而提高学生自身的能力和学校的教育教学水平。在这个过程中，获得不少经验，但也面临很多问题，笔者主要从以下三个方面进行分析。

2.1 学生方面

学生自主管理能力的缺失主要表现在以下三个方面：缺乏自主设计，无法独立控制，无法客观地独立评价。

^① 张俊湘.基于生命教育的学生自主管理初探.中国教育月刊, 2012, S2, 246-248.

2.1.1 缺乏自主设计

学校实施自主管理以来，学生都是跟着学校、班级、以及教师制定的设计走，即使是成立了自管会，学生参与到自主设计中，但起决定作用的还不是学生。自主设计缺失主要有两类：一是毫无自主设计。代县五中学生缺乏自主设计能力的现象严重。例如同学们没有提前预习，上课之前也不将对应科目的书本拿出来，上课后才开始寻找，听课也毫无头绪，这样将严重影响上课的质量。二是目标不切合实际。根据调查，21%的学生被过度定位或目标不足，18%的学生目标设计较差。特别是一些听话的学生，有时候根本不考虑某些要求是否合理，为什么会这样要求，只是单一的遵守父母和教师的要求和命令；通常不可能准确地设计自己的未来目标。成绩稍突出的个别学生，往往自主设计又过高。在一次小规模的设计调查中发现，只有11%的学生在他们的生活中安排时间；教学上只有15%的学生有自学课程计划。

在调查的基础上对学生和教师进行有针对性的访谈。

通过访谈（1）、（2）发现，绝大部分的学生对自己在自习课上的表现没有明确的规划，有的同学只是按照老师的要求去完成相应的任务，对于没有任务的情况下，也不会自觉的去找一些对自己学习有意的东西去做，甚至有的同学不仅不自己规划，还反感老师做出的计划，认为老师管的“婆婆妈妈”；学习上如此，生活上也有类似的问题，生活老师反应虽然他们平时的管理时间少于班主任，但实际当中，学生同样反应出在生活中没有对自己有合理的规划。

产生这种严重现象是由于农村孩子接触的市面比较窄，本身就不知道多少，让他们自己规划也想不到什么，再加上父母长年不在身边，上一辈老人溺爱孩子，孩子的独立设计能力薄弱，没有正确的人指导，没有养成一个自己的人生自己做主的习惯，总是事事都觉得老师安排的就是正确的，不会根据自己的实际情况调整。这些学生形成一个小群体，这个小群体又在潜移默化中影响其他人，进而形成了一个大的群体，最后造成相当一部分学生都对自己没有明确的规划。

2.1.2 缺乏自主调控

大部分学生主观上认为自己的自控能力不错，只是容易受客观事物的影响。比如有的同学周末回家完成作业时，经常由于长时间看电视而完成不了作业；还有一些学生知道打架斗殴会带来严重的后果，但有时候会因为无法控制自己的情绪和同学产生争斗等类似的事情。我们通过以下两方面来分析原因：一是，缺乏自主调控能力。许多学生知道自己需要完成的任务，但在完成任务的过程中，面对客观影响因素时，就无法正常的完成既定任务。通过调查学校的300名初中生，只有18%

的学生能自己控制自己的上网时间，不与父母发生冲突。无法控制好自己的上网时间，与父母发生冲突的学生占 82%。下表（表 2.1）是对晚上在生活区睡觉的 260 名初中学生的调查：

表 2.1 寄宿制学生晚上睡觉情况

类型	人数	所占%
A 能按照学校规定的作息休息时间	52	20%
B 需要老师监督才能按时休息	130	50%
C 在老师督促下也无法按时休息	78	30%

从图表中可以看出，大多数学生无法自己控制自己的作息安排，只有在老师的监督下才能按时休息，这说明学生自己无法调控自己。二是放弃自我调控。有些学生放弃自律，目标太高。例如，每次考试结束时，总会有学生无法正确的面对考试成绩，考的不好，不从主观上找原因，总是认为客观原因起关键作用，比如认为题目太难，所以没考好，甚至有的同学认为考的都是自己不会的，学习也没用，反正都不考，产生了厌学情绪。

在调查的基础上，采访学生和老师。

通过访谈（3）、（4）发现，学生在校外休息时间，比如周末假期根本无法按时完成作业，究其原因主要有三点：第一、初中阶段的孩子心性不是完成成熟，容易受外界环境的影响，一旦有外界因素干扰就无法专心学习；第二、现在学生外界的诱惑比较大，电脑、电视、手机等等这些电子产品的充斥方便了学习的同时，也带来了许多危害，绝大多数孩子根本无法自主调控自己的学习和娱乐时间；第三、农村孩子的自觉性差，由于父母常年不在身边，假期周末老师也不在身边，无人看管引导，也没有人监督孩子们，使得他们在学校学到的东西早抛掷脑后，无法将其付诸行动变成了 $5+2=0$ 的模式。

影响学生自主调节能力的因素很多。除了上面说到的三点，还有比较关键的一点就是，寄宿学生比非寄宿学生有更多的共同话题，他们更有可能在学习中或者生活中一起交谈感兴趣的事情，比如玩游戏和追明星等。这在某种程度上也影响他们的自主调控能力。

2.1.3 缺乏自主评价

学生不能准确的自主评价主要表现在以下两方面：一，自我评价太高或太低。学生自主评价与自我感知密切相关。一般情况下，自我感觉良好者，自主评价就相

对较高，但过高的自我评价很容易导致无法客观地、正确的认识自己的缺点，并因此出现傲慢自大的现象；相反自我感觉不良者，自主评价也不高，这样就容易造成忽视自己的优点，出现自卑等现象。其二，消极的自主评价。例如，有些学生从不评价自己，无论自己表现良好与否，从不对他人述说，自己也不对自己形成一个准确的认识。

第一、过低或过高的自我评价

初中阶段的孩子们其实已经知道那些是自己必须做的事，但是面对真正的事情时就没有积极的心态去做。例如，同学们知道上课应该遵守课堂秩序，但有些学生可能有叛逆心理，或者可能是为了吸引注意力，课上故意做小动作，影响课堂秩序。甚至有些自管会的成员认为自己进了自管会，自己就比别人强，在每次考试结束时，总是喜欢在同学面前赞美自己，觉得自己很优秀，有很大的优越感，其实这些不需要自己表现出来，同学们在心里都会有一个评判的，你表现出来反而让同学们反感。相对有些非自管会的成员在遇到困难时缺乏自信，总是消极退避。例如学校组织一些比赛，部分学生总是找借口避免参赛；一些同学即使上场也是敷衍了事，失败后总是找各种各样的理由，说事情本来就不能成功，失败也是正常的。因为他们没有信心，为了不让自己加深挫折感，因为目标无法实现，这些学生往往会降低自己的目标。

第二、消极的自我评价

有些学生不能正确地看待自己，他们没有正确的人生观和价值观。如吸烟，打架，穿奇形怪状的衣服，校园霸气十足，对于学校的规章制度，故意不遵守，无法正确看待自己，不知道自己在学校的目的是什么，没有积极的自我评价。

通过调查学校的 300 名学生，在困难面前“放弃”的学生有 33%，相信他们能够在努力工作后“取得优异成绩”的占 21%。由于家庭条件的原因，我们学生的“自卑”现象更加严重，因为他们的家庭经济状况不是很好，一直认为自己无论如何努力都无法追赶上其他人，认为读书不读书无所谓，反正最后结果就是打工。其次，父母的教育和对孩子的期望会影响学生的心理。他们文化层次不太高，对孩子的教育仅限于“好好学习”，平时孩子们甚至一年也见不上一次，甚至在某些孩子的心理就留下了，干啥都是为了挣钱，我们只是穷人家的孩子，学习再好都走不高，这一观念将使孩子产生自卑心理。

在寄宿学校，教师必须引导学生通过多种方式评估自己，以便学生能够正确，客观地认识自己。

通过调查该校 300 名初中生，关于“如何看待老师对你的批评教育？”这一问题发现，32%的学生认为老师是因为关心我才教育我，33.8%的学生认为有时候老师是有意批评我，而有 34.2%的学生认为是老师专门针对我；即便是认为老师是因为关心我才教育我的，也有相当一部分学生认为教师的批评教育是针对事件本身的，而不是对事件本身所反映的问题，说明学生对自己的评价不准确，过高的认可自己，过低的认同老师的批评教育。

通过访谈（5）发现，学生对自己的评估及其不准确，要么就认为自己能力出众，根本就不会犯任何错误，一旦有什么错误也是老师管的多，管的宽，甚至有的学生当班主任或者生活老师提出他们的问题时，他会认为你是故意针对他，自己已经完成的很好了，你简直就是鸡蛋里面挑骨头；要么认为自己各方面都不行，不管你是不是说他，他都会把责任揽到自己身上，认为自己不行，啥也干不好，甚至有的同学就会产生什么都不参加的想法，反正不管我做什么我都做不好，与其做不好，那我直接什么都不做就不会存在问题了。

2.2 教师方面

2.2.1 多数教师不重视自主设计能力的培养

虽然学校在实施四级自管会的时候大力宣传，也得到相当一部分老师的认可，而且在实施过程中每月都会进行定期的培训，每周也会组织各种学习，但由于教师的认知水平不同，有的老师对自主管理的认知程度不同，她可能只是完成学校交付的任务，或者是自管会反应出来的情况，按照条条框框来完成，忽略了学生自我设计的培养。

通过调查本校的 300 名初中生，针对“老师让你经常制定目标吗？”发现有将近半数的学生很少制定目标，甚至有 10%的学生从来不制定目标，由此看来老师让学生制定目标的情况并不乐观，其实老师让学生经常制定目标，可以增加学生的内动力；另外对于长期目标的制定也不乐观，有 52%的学生就从未制定长期目标。对于制定目标这个情况，是一些年轻教师和一些城镇教师会让学生制定相关的目标，对于一些年长的，有经验的教师，大多数采取的仍然是将自己的经验直接传授给学生，疏忽孩子们的自主设计的培养。

通过访谈班主任也发现同样的问题，特别是初二跟初三的班主任更乐意通过强硬的方式去管理学生，因为这个阶段的孩子们如果你只是一味的苦口婆心的教育培养，他们可能认为你只是好欺负的“软柿子”，说再多的大道理也不会听取，还不

如采取传统的强硬的手段出成效快，因此一些班主任就侧重外在的力量驱动，而不是正真的去研发学生的内驱动力，也没有根据学生的特殊性，想办法下功夫培养学生的自主设计能力。

2.2.2 有些教师对自主设计培养的程度不深

学校实施四级自主管理，在一定程度上减轻了班主任的负担，但有些教师认为有了学校的自主管理就行了，学生只要按照学校的既定章程，依章办事就行，很少考虑学生的实际情况，正真的让学生注重自己的自我设计能力，有的老师可能偶尔会提醒学生，应该设定自己的目标，有的老师也可能让学生定计划，定目标，但很少会继续深入研究，让学生有进一步的发展。

比如代县五中四级自管会中的班级自管会，这级自管会的存在就完全是按照规定办事，学生很少有自己的自主设计，而且教师在这方面的培养很少，设置可以说几乎不培养，提点也只是偶尔。不过出现这种状况也是与这一阶段学生的特性跟其特殊性有很大的关系，初中阶段学生的叛逆心里比较严重，不愿意去听取他人的意见，对自己的未来没有一个明确的规划，老师引导还不愿意接受，导致一部分老师心灰意冷，影响教师的积极性，还不如用传统的手段来的直接。当然也会受到其他各方面的影响。

2.2.3 部分教师不重视自主调控的培养

自主调控是自主管理能力形成的关键，老师们都知道自主管理能力在学生的以后生涯中起到举足轻重的作用，但自主管理能力在培养的过程中也不是一味的要求培养能力就能一下完成的，我们需要对其分解，通过多层次，多方面，逐步的来完成，而自主调控就是其中比较关键的一个因素，对于有些学生自主调控能力较差，部分教师只是注意到表面现象，而没有真正分析其调控能力不足的原因，比如在教学课堂上，有的孩子就无法根据自己的实际情况来进行调解自己的进度，有些老师就只是告诉他，你应该按老师的要求完成，或者也只是告诉他先完成简单的，不会的课下再补充，像这种情况，学生仍然无法培养自己的调控能力；再比如在宿舍生活中，有的学生不准守宿舍的规章制度，生活老师给予适当的提醒后，如果孩子们还是不听话，可能部分老师就会采取罚站、抄写、或者晨跑增加跑步时间等等变相体罚的方式来提醒学生准守纪律，养成自己的调控能力，通过调查学生后发现，90%的学生希望通过老师教育来提升自己的自主控制能力，仅仅 10%的学生认为变相体罚才能让学生养成自主调控能力。

2.2.4 有些教师不系统的培养学生的自主调控能力

自主调控通常与自我感知有很大的关系，当学生自我感知良好时，同时受到表扬，就会觉得自己很有成就感，以后做事情也会很积极，大大增加做事的自信心，如果作为老师能注意到这一点，同时能够长期坚持下去会对学生的发展有很大的促进作用。但是自从学校成立了四级自主管理委员后，要求老师放手，学生自己管理自己，这就造成了相当一部分的教师完完全全放手了，把事情全部留给学生让他们自己解决，但由于农村孩子见识少，而且大多数都是留守儿童也无法直接从父母那儿获得相关资料，他们最直接最亲近的人也就是老师了，如果老师完全放手，让他们自己解决所有问题，肯定会存在疏漏，而且做事效率还不高，最终结果也导致老师、校领导不满意，反过来再批评学生，最后还是老师自己把这些事情完成。这样的事情在代县五中经常发生。比如 2017 年冬天由校级自管会组织的创新大赛，在整个活动过程中，参赛的班级有 22 个班级，对参赛班级有指导的班主任和课任教师仅有 7 名，其他老师都觉得这是学生自己的事情，而且自管会也制定了严格的规章制度，同学们按照自己的才能去参加就可以了，实际上从参赛的结果来看，有班主任或课任教师辅导的参赛班级，获得的名次都比较靠前，而那些老师不闻不问的班级，最终呈交的作品都有问题，有些老师美其名曰是学生的创新能力不行，反而批评学生，其实在整个参赛的过程中，如果老师也能够以一个辅助的身份参与到学生当中，当学生有某些疑惑或者问题时，老师能尽其所能帮助他们解决，他们也能发挥出自己的最大实力。

通过对代县五中的 300 名学生进行问卷调查，针对“学生对自管会成员的满意程度？”这个问题整理发现，对自管会成员满意或者基本满意的占到 65%；学生有意愿参加自管委员会的有 75%（这其中包括那些想参加，但是怕影响学习，或者说由于老师布置的课后任务比较多，没有太多时间去参加的那些学生）；通过调查发现有 87% 的学生愿意通过民主选举的形式进入到班干部或者自管委员会当中，但仍然有一部分学生还是由“领导任命”而获的机会。有的班主任对学生的自主调控能力认识不足，认为只有好学生才有这方面的能力，推荐的也都是那些学习成绩优秀的学生，对于成绩平平但是其他方面还比较突出的孩子，给予的机会比较少。还有一些班主任是为了省事省时，推荐的或者任用的是一些曾经当过的，这样可以省去一些培养的过程，殊不知班干部或者是自管委员会的成员都是班级工作中的核心团队，同时他们在班级这个群体当中起表率作用，如果他们的各方能力提高，其他同学也会效仿学习，甚至会主动积极的去参加自管会，如果能让更多的同学参与其中，那么就

可以促进班级全体学生积极参与自我管理、自我教育的实践活动，对整个班级学生自我管理能力的自主调控的培养有很大的积极作用。

在对学生问卷调查的基础上，我们对教师进行了访谈，通过访谈我们发现在培养学生自主调控能力的过程中，老师也是有很多苦衷的，虽然代县五中是一所公办学校，但是迫于生源的原因，每年都有大量的学生流失，学校对成绩的要求相对较高，老师们为了能提升学生的成绩，就将大部分精力都放在了教学上，对于学校开展自管会这种培养学生能力的活动，老师们没有更多的精力参与，导致学生多数情况下是自导自演，能力提升的比较慢；同时该校大多数孩子都是以留守儿童为主，孩子们多数的时间都是跟爷爷奶奶生活在一起，上一辈人教育的孩子大部分都是要求学习至上，至于其他的都不是很乐意让参加，所以老师们为了满足家长的需求，有时候对这种能力的培养可能也只是停留在表现层次，深层次的培养需要大量的时间和精力；最后代县五中是一个寄宿制学校，老师除了学习上管理学生在生活上也还要处理好多问题，导致学生觉得老师管的宽，进而反感老师，所以老师在培养学生自主调控能力时受的阻力很大，甚至会误认为有些学生无法培养这种自主调控的能力。作为一名农村的寄宿制老师，我深表同情，但是我深感培养学生的自主管理能力很重要，我们还是应该克服重重困难来培养。

2.2.5 有些老师忽略自主评价的培养

自主评价与学生的认知有很大的关系，要让学生形成合理的自主评价，就得引导学生形成良好的自我认知、正确的理解他人和坚定的正确的立场。虽然代县五中在自主管理能力培养的道路上采取了多种办法，近两年又建立了四级自管会都是为了培养学生的自主管理能力，在自主管理能力当中学生的自主评价也占相当重要的部分，四级自管会对学生自主评价能力的培养起到很大的作用，但是整体来说还是存在不足的。

传统的观念认为，一个人的评价主要是由他人决定的，而且传统的教育方式也导致一部分教师，对学生的评价还是停留在老师、领导对学生的评价，而不是让学生对自己进行评价，总认为初中阶段的学生还是孩子，不成熟，对自己的看法不全面，对自己的认识过多的只是停留在当下取得的成绩，不会用长远的眼光看待自己，因此在平时的教学和寄宿生活中，也很少有意识的去培养学生的自主评价能力；只是当学生存在问题时，给他们指出来，如果听话的学生，可能会及时认识到错误，知道不足，尽快改正，进步比较大，但是对于那些不太听话的学生，当你给他们指出问题时，他们不接受，也就不会意识到错误，也不会取的什么进步，甚至有的老

师、家长还会批评孩子，这样孩子们的自信心就大受打击，慢慢的可能会产生自卑心里，不仅不利于自主评价的培养，也不利于孩子的身心发展。

通过问卷调查“同学们为什么没有参加四级自管会时”发现，有 11%的同学就是因为对自己没信心，认为自己参加也做不好，还有 5.6%的同学是由于曾经参加班干部竞选或者之前自管会选拔时由于工作没干好，受到批评而导致这次不愿意参加；还有 7.8%的同学认为是选拔制度不公平，没有采取公开、民主的策略选拔，而是老师推荐指定。由此可见学生的自主评价与老师在日常教学和住宿生活中的培养有很大关系。

2.2.6 部分老师培养自主评价的方式单一

学校为了提升学生的自主管理能力，建立了四级自主管理委员会，老师们也很积极的配合，在对学生评价方面也是想到了一些办法，但是这些办法综合在一起，其实就是一个字“罚”，不管是为了提升学生的体质，让他们多晨跑，还是为了提升学生的成绩，多写多背多抄，亦或者是当他们犯错误时让学生写检查反思，即便是自管会的成员犯错时让他们多值周等等这些措施，其实都包含有变相体罚，这些评价方式并不能让学生从内心正真的产生那种愿意改正错误，为了提升自我而发自内心的原动力。

2.3 学校方面

对于学校来说，它是学生自己管理自己这项活动的推动着，在培养孩子们自我管理能力方面确实也存在一些问题，概括起来主要有两个方面：

2.3.1 学校对四级自主管理委员会宣传不到位

通过整理问卷发现，其中 21%的孩子从未参加过任何一级自主管理委员会（见图 2.1）。可以得出，学校在推进四级自管会的过程中仍然存在死角，虽然大部分学生知道，但还是有一部分学生不知道四级自管会的存在，学生都不知道这个机构的存在，何谈参加各级自管会，更不说通过自管会提升学生的自主管理能力了，因此学校的宣传工作没做到位也是导致自主管理能力没有大幅度提升的一个重要原因，因此在以后的开展中应该加大进一步的宣传，让更多的学生知道自主管理委员会，认识到自主管理委员会对学生能力的提升，并让他们主动的参与自主管理中。

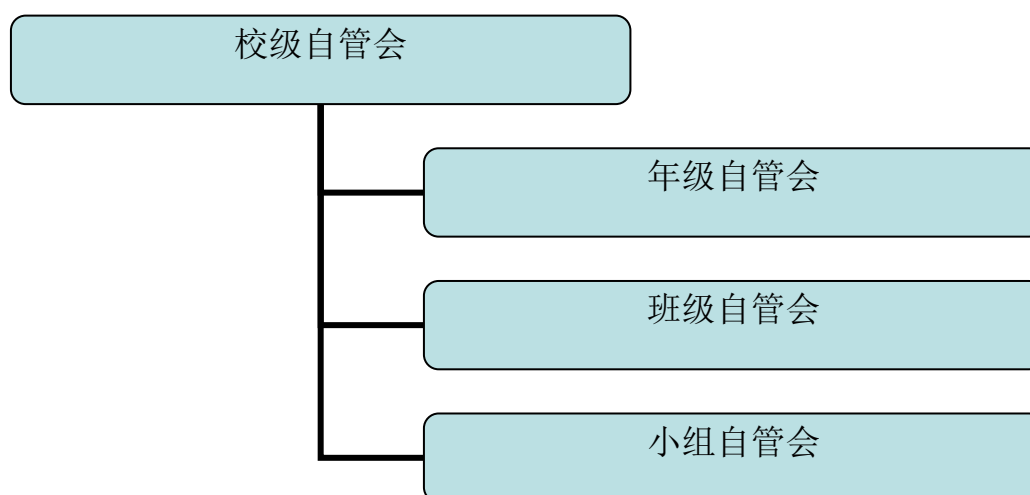


图 2.1 四级自主管理的机构模式

2.3.2 学校对学生自主管理能力培养过程参与过多

访谈中发现，主管自主管理活动这方面的校领导虽然对自管会积极支持，但是领导并没有真正的让学生自主管理，既定的计划，控制范围，既定的评估系统，在实施过程中，如果自管会的效果不理想，就又回到了传统的教育模式上了，并没有着重研究学生的内在动力，当然，在自主管理和实施过程中，学校也面临着许多客观的限制，比如无法管理学生星期日的表现，有些学生在访谈中反映，他们应对抄作业的情况如下。

通过访谈（8）发现，学生之所以抄作业，主要分为以下三种情况：第一、与小学相比，进入初中功课增多，以前自习能完成的作业，现在都要求课下做，而且每门课都布置作业，如果不抄根本就写不完。第二、平时在学校，有不会的题可以问老师，同学，可是星期天回家，爸妈也不在，爷爷奶奶又不识字，不会做的，就只能抄了。第三、自管会发现现在抄作业的现象少了，只是表面现象，更多的同学星期天回家上网抄答案，还有通过微信，QQ 等通讯方式抄作业。针对这种情况，学校要求出现雷同即视为抄作业，一经发现就在大会上从上到下批评，这在一定程度上打击了教师、各级自管会、学生的积极性。

例如，学校歌咏比赛，舞蹈大赛和其他活动要求学生花更多时间进行设计和排练。对于农村学校的学生来说，其眼见受到限制，有些根本不知道，自主设计时会受到很大限制。学校要求学生完成不了的，老师必须参与其中，但由于各方面原因所致，教师未必能全部参与其中。

上面两个事例都提到在自主管理过程中遇到的阻碍，但在实际的操作过程中，学校为了能更好的完成既定的任务，遇到阻碍就插手其中，通过学校的力量让问题尽快的解决，当然能通过学校的途径解决问题很好，但这样根本无法真正的培养学生的自主管理的能力。

第三章 代县五中自主管理能力培养存在问题的原因

教育是一个不断循序渐进的过程，学生能力的形成也绝非是一次实践活动就能取得成效的，需要很长一段时间来培养。代县五中的学生自主管理实践活动至今走过了一年多的时间，在能力培养过程中并不是一帆风顺，但经历的过程却是无价的。此活动仍在继续。走过的道路需要及时做出总结，把成功的地方总结经验，不足之处反思，吸取教训，做出调整，为下一步学校实施，特别是农村初中的寄宿制提供参考。

代县五中通过自主管理实践活动培养学生的自主管理能力，是一项长期而艰巨的任务。例如，自主管理实施初期，自管会的成员是由班主任推荐，自管会的内容也都是原来定好的，有些学生只是执行命令，实际上是老师的“替身”，后来，自管会的成员采取自己报名，审查培训，自管会管理的内容也适时调整，情况得到了缓减，但仍存在一些问题。可以说，代县五中的自主管理思想从未停止，自主管理的活动在不断完善中稳步向前发展。在整个活动中也遇到很多问题，有些及时解决了，有些可能短期解决不了，但是在后续的发展中一定会解决的。

目前初中阶段的学生自主管理能力差强人意，特别是像代县五中这样具有特殊性质的学校，虽然采取自管会这样的活动后，学生的自主管理能力有所提高，但在大规模改进方面仍存在一些问题，究其原因主要表现在三个方面：

3.1 学生层面

处在初中阶段的孩子不成熟，对许多事物的辨别能力不是特别准确，对于学校组织的一些活动，老师让参加才参加，甚至有的同学老师让参加也不参加，最后致使参加活动的机会少，对自己各方面的能力提升的慢；还有一些同学虽然是参加了活动但是不能在活动中全面的展现自己，致使自己的能力也没有得到提升；也有部分同学，只是机械的参加活动，如学校自管会，都是按照自管会既定的步骤执行，没有自己的主见判断，进而对能力的提升也有影响。

正如在问题当中呈现的一样，学生那三方面能力的缺失，学生本身起到不可推卸的作用，主要从以下两个方面阐述：

3.1.1 思想认识不够

初中阶段的学生，在生理上正处在快速增长的时期，心理上也发生了很大的变化，这个阶段的孩子有了自己的思想意识，但是这个思想意识如果没有人正确的引导，有些思想意识不利于学生的成长。正如上文中提到的学生缺乏自主管理能力，

在很大程度上学生就没有意识到自主管理能力对自身发展带来的好处，甚至有相当一部分同学认为，在老师、家长的规划下完成相应的任务也挺好的，何必去费事提升自己的自主管理能力；即便有些老师、家长多次强调自主管理的好处，甚至有些孩子已经感受到自主管理能力的优越之处，但是由于思想上的认识不足，导致半途而废的现象特别严重。通过问卷调查数据显示，76%的学生不知道自主管理能力的概念，63%的学生从来没想过自主管理，只有17%的学生知道参加学校的四级自管会会提升自主管理能力。由此可见思想上的认识不足，对行动上就会有很大的阻碍，对事物的认识没有内化于心，是很难外化与行动的。

3.1.2 行动能力不足

初中阶段的学生行动能力本来就不强，特别是农村寄宿制的学生，他们大多数是留守儿童，由祖父母、外祖父照看，老人们对孩子过于溺爱，致使孩子们什么都不干，也不会干，有些学生虽然在家干些农活，但是在自主管理能力培养方面根本不知道从何做起，即使有老师带领也没有多大的提升，通过问卷调查和访谈发现，学生参加自管会也是在周围人的带领下参加，别人让干啥就干啥，没有自己完完全全的去完成某一件事。根本原因还是学生自身的行动能力不强，导致在培养自主管理能力的过程中，先得培养学生的行动能力，而行动能力的培养也不是一朝一夕就能培养起来的，导致学生自主管理能力迟迟得不到提升。

3.2 教师层面

3.2.1 部分任课教师思想不够统一

比较学校的教学人员，教学水平肯定是毋庸置疑的，但年龄差距，个人经历以及地域的差异都会导致不同的教师对自主管理有不同的认识，认可程度也不尽相同。有的老师自己忽视自主管理能力的培养，甚至对已有的自主管理的活动也不认同。

对于一些想要参加自主管理但没有参加的学生，有些学生在访谈中表达了他们的“难处”。

通过访谈（6）发现，许多学生没能参加自管会，不是学生不愿意参加，是有些孩子的学习成绩不理想，各科课任老师就想利用课余时间给学生提升一下，课任老师就对自主管理活动有看法。

许多任课教师不支持自主管理活动。有些教师在中午进行教学活动，与自主管理活动在时间上发生冲突，难以保证自主管理活动的时间。此外，有些老师认为参加自管会的学生并非都是成绩优秀的孩子，有些孩子的成绩特别不理想，是老师的

重点辅导对象，如果把大量的时间都浪费在参加自管会的活动上，学习的时间就会缩减，成绩也就很难提高，就会成为真正的学困生。还有老师觉得即使是学习成绩优异的学生，如果大量的占用课余时间，成绩也会下滑，如果能够利用课余时间对其辅导，他们的成绩有可能更好。

3.2.2 一些班主任教师的责任心不强

班主任工作一直是教学管理的重中之重，但由于管理水平参差不齐，工作积极性不同，班级管理的有效性也不同。

大多数班主任相当注重学生自主设计的培养。一些班主任也会在学期开始，或者某一项活动开始让学生制定计划和目标，但是在跟进的过程中，就没有开始投入的时间精力多，导致好多计划虎头蛇尾，甚至有些计划在执行过程中，会出现这样的问题，在加上学生群体的特殊性，致使很多班主任打击了积极性，认为教育后没用，所以干脆用传统的方法管理。

对于学校实施的四级自管会系统，一些班主任可以积极配合，一些班主任是被动的。自管委员会实施反馈系统，如七年级（3）班班主任收到的反馈单比较多，说明该班存在的问题也比较多，但该班班主任只是收反馈单，从未见问题有实质性的改观，自管会的成员曾经跟班主任直接反映，该班班主任甚至说“我管不来，要么你来管”，可见其对自主管理工作不负责任。

通过访谈（7）发现，自管会在管理过程中发现的问题，大部分还是反馈给班主任，然后由班主任解决，这时班主任的责任心就起到关键的作用了，比如七（3）班教室环境卫生差，课间秩序混乱，跟班主任反应情况后，这些问题毫无改变，说明班主任根本就没当回事，再比如八（1）班的男生宿舍床铺经常不整齐，晚上熄灯后，经常听到他们小声说话，跟他们班主任反应情况后，只是当天的情况好点，隔天又是老样子，说明该班班主任就没有认真解决这个问题。

班主任的责任心也各不相同，管理班级的方式也是千差万别，有的是“圈养”，有的是“散养”，当发现问题时，也不是及时解决，甚至认为这些问题微乎其微，导致反馈表无法正常运作。班主任缺乏责任心会导致两个问题：第一是一些问题尚未解决，这对自主管理工作产生了负面影响。第二是双主体理论中教师的缺乏，这使得学生缺乏自主管理的指导。

在温馨的课堂布局和校园板报文化建设活动中，学生是很积极的参与其中，但是在建设过程中，由于能力问题不能解决所有的问题，在这期间是需要班主任适时指导，但有些班主任就放手不管，由学生自己发挥。同样，在校自管会组织的晨读

活动中，也出现了类似的问题。在早晨的学生阅读工作中，班主任的参与同样具有影响力。早晨阅读由每个班级的自主管理委员会组织，自主管理将由校级成员巡视。在每天正式上课之前 6:30-7:15 之间是学生的晨读时间，一些负责的班主任会去教室，提前监督查看。一些班主任完全由学生自我学习，这使得早读效果大大折扣。自主管理活动不是学生单一的自我活动，它是师生“双主体”教育模式，离不开班主任的大力支持。有这样一个典型的例子，它就是由于班主任的“离开”，导致活动半途夭折。原先学校安排各班班主任在 6:00-6:30 在此期间，您必须始终陪伴学生，维持秩序，监督学生清洗，清理床铺，不要随便说话，保持个人卫生整洁。这一要求既增加了班主任的负担，同时也与学校开展自己管理自己的理念背道而驰。在这种背景下，学校转化了模式，取消了班主任这一时间段的监管，由学生集体自主起床，学生自己管理自己的宿舍。全体学生一起起床收拾整理，待全体同学整理收拾好后，统一去操场晨跑。活动初期，班主任监督比较大，活动效果明显，床铺整洁，宿舍干净整洁，秩序井然有序。然而，美好的时光并没有持续多久，随着班主任的放手，一部分学生又开始不收拾床铺宿舍，当操场聚集时，他们交头接耳，互相攀谈，学生们又恢复了往日的自由散漫。刚获得“自由”的班主任们不得不再次被召回，这说明，在自主管理活动实施过程中，师生这个双主体必须都要参与，只是在制定过程中，应该在发挥老师的监督作用时，让学生慢慢的形成自主管理能力，不能立马放手。

教育是一个不断坚持和反复引导的过程，需要循序渐进。改变学生的行为习惯并不容易，要求管理者花更多的时间和耐心。自主管理能力的培养不是一次性过程，而是需要逐步积累的过程。

3.3 学校层面

3.3.1 学校评价机制单一

代县五中这所农村寄宿制中学，一直沿用的是过去校长管老师，老师管学生的管理方法，虽然近一年中因地制宜的采取了自主管理的方法，但在评价机制上仍然很陈旧，还是过去那种单一的奖罚制度，干的好就是一面奖状，干不好就是一顿批评。这种单一的奖惩方式，不利于培养师生的积极性，有时候还容易打击师生的自信心，本来自主管事实施的时间短，中间出现问题是在所难免的，而且有些问题也不是短期内能解决的，如果只是一味要求速度，成绩，初见成效时得不到鼓励，成绩下滑时，得到批评，日久天长师生就不会积极主动的参加四级自管会，继续返回

到原来的老路子，学生的自主管理能力也就得不到大力提升。

3.3.2 学校资金投入有限

大多数班主任及教师都生活在县城，而学校坐落在城外，城乡交通的限制也给活动的发展带来了客观的不便。学校由于经费有限，给老师提供的宿舍是双人宿舍或者三人宿舍，但 90%的教师都已经成家，长期住在多人宿舍中，不利于家庭关系的和谐，同时也不利于同事之间的相处，通过访谈发现 70%的教师有孩子，教师需要在休息时间照顾自己的家庭和孩子，如果经常住在学校，似乎也不太现实；因此多数老师在县城与农村之间往返，消耗精力还把大把大把的时间浪费在路上，没有更多的时间和精力来培养学生的各方面能力。如果学校能大量的投入财力和物力，来解决这些问题，教师就可以将更多的时间投入在学生身上，对学生自主管理能力的提升就会有显著的帮助。

学校的投入方面不只体现在后勤方面，在前勤方面，教师不仅要完成自己的基本教学任务，还要完成上级和学校安排的各项任务，同时还的抽取时间培养学生的各方面能力，比如自主管理能力，学校在前勤上没有足够的投入，每一位教师的任务太多，压力太大，势必会造成在培养学生自主管理能力方面有种心有余而力不足的感觉。

第四章 代县五中学生自主管理能力培养措施

面对学校的特殊性，代县五中领导积极面对遇到的新问题，学校教师积极参与教育教学改革。就像中国的发展一样，坚定不移的走共产主义路线，即便是处于初期，我们可以根据自己国家的实际情况制定出可行的实际路线，同样的在自主管理的道路上，我们也应该坚定不移的走下去，根据自己的校情，学生的学情，因地制宜的制定自己适合的模式，为了学生的长远发展，自主管理的道路一定要坚持不懈的走下去。

长期以来，农村教育资源稀缺，发展缓慢。由于学生整体基础薄弱，水平较低，农村学生自我管理的实践是一项非常艰巨的任务，但也取得了一定的成效。从代县五中的实践来看，自我管理将在一定程度上促进学生的自我管理能力，促进学生的行为习惯的发展。在城乡一体化的背景下，农村学校坚持以人为本，实行学生自我管理的自助之路。努力缩小城乡差距和学校差距，促进教育公平，使所有受过良好教育的人民全面发展。事实证明，自我管理实践是促进农村学校健康发展的可行途径。

如前所述，自我管理在实践过程中遇到了许多问题，但在这种情况下，学校不能退缩，但必须直接面对困难。情况越多，学生，教师和学校就越需要自我激励。站在一个新的高度，重新获得从头开始为自己发展的勇气和信念。我们不能改变世界，但我们可以改变自己，相信所有的困难和障碍都可以克服。因此，我们必须相信教育的力量，坚持走自主管理的道路。

代县五中学生自主管理实践模式相对自由灵活。通过“小型发言人”的形式，将管理的理念在其它学生中传播，通过自身的效应来带动周围人。在整个活动进行中，学习能力不是唯一指标，这对于那些不擅长学习的学生，在自管委员会中可以展现自己的其它方面。

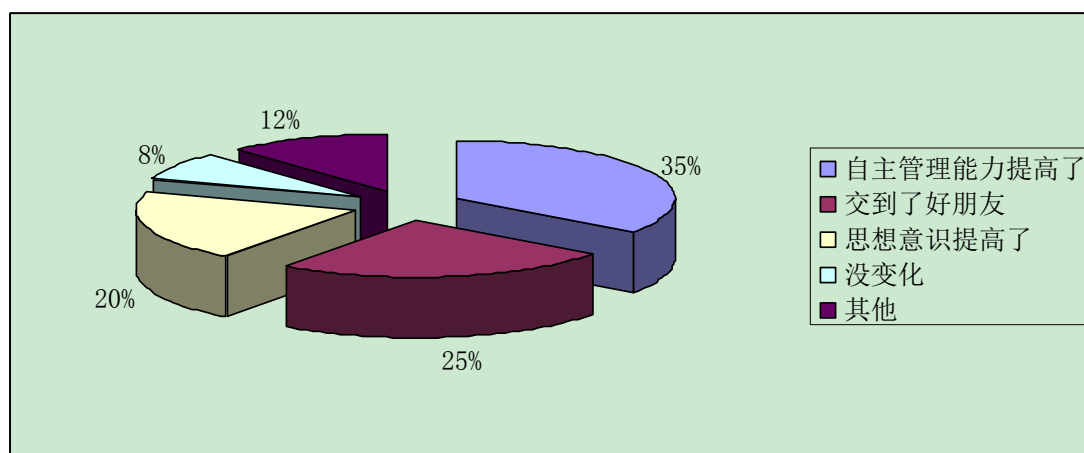


图 4.1 自管会成员的最大收获

通过上图分析可得，自管会对学生的帮助还是很明显的，学生在不同程度都提升了自己，在拓展自己眼界的同时，也提升了自己的自主管理能力。

首先培养学生的责任意识，无论四级自管会组织的什么活动，在不同程度上都能起到对学生教育感染的作用，举办的活动越多，学生的参与度越高，那么对学生的影响就越深刻。例如，2017 校园演讲赛是由学生自管会组织的活动，从人员选拔和培训到比赛，所有这些都是由学生独立完成的。我相信只要给他们一个机会，他们就会展现不一样的自己。活动结束后，每位成员都兴致冲冲的谈论这次，因为在这样的活动当中，他们能够真正感受到自己的责任和使命。在这样的活动中，学生有明确的奋斗目标，他们的责任感得到了极大的提高。

其次培养学生的团队意识，在参加自主管理会议后，学生不仅接触到班级学生，特别是学校自主管理委员会的成员，他们还能够联系其他班级，甚至是其他年级的同学，而且校自管会是以一个集体出现的，成员们之间会为了同一个目标共同奋斗。

在日常工作和学习中，成员们增进了相互了解和深厚的友谊。例如，在每月小组讨论中，学生需要批评和自我批评，尽管这种状况讨论激烈，有时会员会“有争议”，批评者会感到沮丧，但会议结束后，成员仍然是好伙伴。因为学生可以理解每个人都是为了集体着想，其他成员即使当面指出你的缺点，也是为了你以后做得更好，为了整个团队发展的更好。

最后培养学生的自我要求，要认识自己，关键在于反思自己。自主管理是学生对自己的管理。只有先管理好自己才有资格管理其他人，这无形当中是为自管会的成员形成了规束，久而久之，自己行为能力得到了改善，同时也有利于同学们之间的和谐相处。这个自管会组织的活动可以让他们的眼睛不受小班和狭窄教室的束缚，

但他们可以站在更高的肩膀上看问题并思考问题，认识自己在学校中的地位和作用。在活动进行过程中，可以学习其他优秀的成员，把他们的典型事迹作为榜样学习，带动更多的人去学习成就自己，同时在这一过程中，也可以通过其他同学的一些不文明行为，反思自己，让孩子们在思考中学习，在思考中成长自我，提升自我。

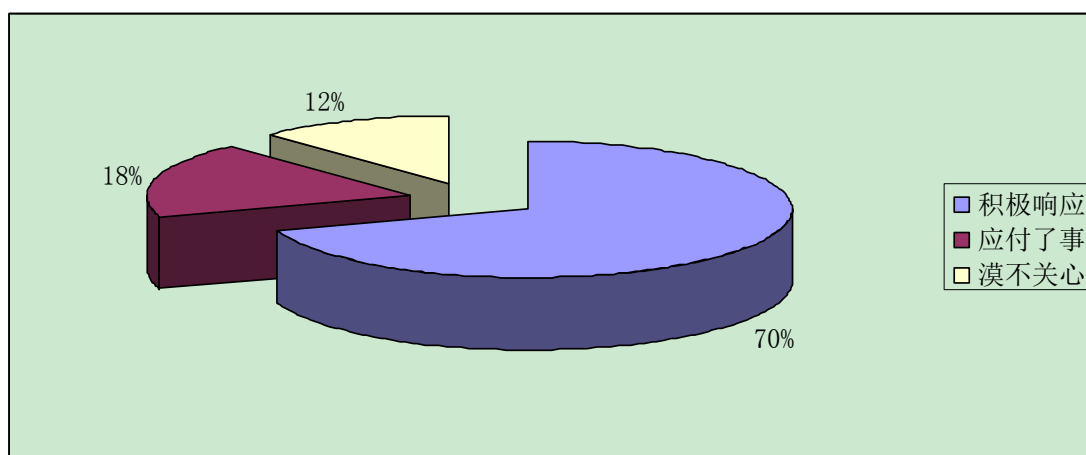


图 4.2 学生对学校开展自主管理的态度

由图 4.2 发现学生还是非常乐意学校开展自主管理这项活动的，在这个活动过程中，可以提升自己的各方面能力。

总之，学生喜欢自主管理的活动。代县第五中学实施的自管委员会取得了一定成效，特别是对培养学生自己管理自己的能力产生了积极影响。对于那些有意思而且有意义的活动值得继续推进。正是因为孩子们感受到了在这些活动中取得了很好的成绩，所以很多学生都乐意参与这项活动。

4.1 提高师生思想认识

思想决定行动，思想意识不强，行动的动力就不足。代县五中虽然采取了提高学生自主管理能力的四级自管会，但师生的思想认识不够，导致的活动效果不明显，从学校出发，我们可以采取以下措施：

首先教师多参加活动，提高思想认识，学校组织的活动，主要目的是为了提高学生的自主管理能力，但学生参加活动是需要教师为其适当的指导的，我们在组织的活动当中，比如四级自管会中，每一级自管会都有老师参与其中，当学生遇到自己无法解决的问题，可以寻求老师帮助，同时老师在参与活动的过程中，可以在学生完成任务的途中，实时的发现不足，避免走弯路，尽快的培养其能力。同样的教师参加活动，不只能实质性的帮助学生，更主要的是，可以提升教师自身的思想认识，提高教师的责任心，也有利于帮助教师寻找合适的培养学生自主设计、自主调

控、自主评价的方法。

其次教师多参加讲座，提高思想认识，多聘请全国各地有经验的名师，做专题讲座，让教师多听讲座，吸纳经验，提升自己对自主管理的认识，学习人家好的方法，结合自身的实践经验，再加上学校的特殊性，一定可以在思想上有个碰撞，形成适合本校的方法。

最后学生多接触活动，提高自我的思想认识，我们不只是学校对老师宣传，老师对学生宣传，我们可以采取跨级宣传，可以学校直接对学生进行宣传，让学生不仅知道四级自管会，还要知道四级自管会的主要功能，还要把参加自管会取的成效做成图片、视频、微电影的形式向学生宣传，让学生知道参加四级自管会的好处。我们也可以通过学校向家长做工作，学校跟家长配合工作，让学生对自主管理有个全面的认识，思想上有个提高，这样行动起来就得心应手了。学校也可以通过社交媒体宣传，让孩子们在出了校门的时间也能感受到这个活动，耳濡目染中提升自我。

4.2 大力发挥文化作用

从上述自主管理能力培养过程可以看出，即使实施了自主管理的四级管理，学生仍然缺乏独立设计的能力。作为教师，我们必须合理地引导学生形成合理和独立的设计。

4.2.1 教师发挥校园文化的作用，引领学生自主意识

像代县五中这类农村寄宿制学校，学校的建设是由国家出资，当地政府及教育局规划，校园文化是校园建设的一个主要方面，因此可以充分利用校园文化的建设，让更多的人参与进来，虽然自管会承担主要的内容，但由于自管会辐射的人员不是全体学生，我们可以将每一小片分给每个小组，每个小组都参与文化建设。比如校园围墙的彩绘，楼梯、走廊及校园各个角落的文化建设，如名人简介，积极上进的标语等等，学生都比较喜欢这样的文化氛围，在这样的文化氛围中，学生既能享受校园生活又能感受它的内在美，因此，应允许学生参与并培养自己的设计技能。

例如：在 2016—2017 年的校园文化装饰中，让每个班的同学以小组为单位负责一个小方格的字画，由学生提出想法，老师给出建议，学校最后落实，其中北面墙上那个《弟子规》，每句话后面都跟着插图，就非常受同学们喜欢，每次课间同学们都会到墙前观看，结合生活中的例子，这些内容可以与学生产生共鸣。

由此我们可以看出，学习他们自己的个人经历可以激励他们为未来设计自己的目标。

4.2.2 利用班级文化建设，激励学生自我发展的信心

在充分利用校园文化的同时，要加强班级文化建设。教室是学生在校待的时间最长的场地，一个温馨的教学环境，更有利于学生学习。

例如：我们九（2）班在校自管会提出美化班级文化后，班级自管会成员、小组成员与班主任共同布置教室环境：（1）班级四壁设置：黑板上方挂着彩印出的国旗、时钟，黑板的左墙是多媒体教学设备，设置了一些花边，黑板右墙是中学生日常行为规范，教室左墙是中考科目学习情况考评监督，右墙是激励性的语言，后墙是学习园地。学习园地上方是班级获奖奖状。

（2）图书角：在教室后墙的左侧放置了图书架，上面摆满了图书，这里的书都是同学们自己带来的，自管小组成员对书分类，这不仅培养了同学们读书的习惯，还培养了他们的管理意识。

（3）卫生角：在教室后墙的右侧是卫生角，这是年级自管会统一确定的地方，各班的同学们根据自己的实际情况设置的。

（4）花卉：我们班的班级自管会提出在窗台上放花，同学们自发从自己家带来放置在窗台上，由同学们轮流看护。

在如此温馨的课堂环境中，它不仅为学生提供了美的享受，也为学生提供了自我调整和提高的机会，从而提高了他们的自主管理能力。

4.3 充分发挥自管会作用

学生的自我调节能力通常与学生的自我感知有关。为达到这一效果，我认为可以从以下几方面培养：

首先发挥各级自管会的作用，从前面的问题分析中发现虽然自管会在学生自主管理能力培养方面起到一定的作用，但由于学生自身、教师、学校等各方面条件的限制，完全不可能发挥自主管理的作用。为了学生们的未来，争取多方努力，全力配合才能让学校的实践活动取得成功。

自主管理活动的主要目标是教师的支持。教师是参与者和实施者，是所有教育活动的重要组织者，是教师和学生“双主题”的关键人物。对于一些认为自我管理占用学习时间的教师和一些缺乏责任感的班级教师，这些困难可以通过沟通来解决。当然，最重要的是要说实话，让老师——尤其是班主任——感受到自我管理的力量。看到自我管理的结果，我们从心底识别自我管理活动，建立与学生合作的信念，并将其转化为实际行动，从而发挥教师和学生双重主体的作用。

此外，培养学生的自我管理能力不仅是教师的责任，而且父母也应积极配合。在学校环境的影响下，学生们朝着一个好的方向前进，但回家后，一切都还是一样的。家长们毫不犹豫地继续说话和做事，父母的日常行为并没有起到很好的榜样作用。在这种情况下，学生自我管理的有效性大大降低。因此在推进自我管理过程中，必须加强家校互动，一起克服负面阻力，为了孩子的成长，让我们共同努力。

其次完善自管会培训制度针对上面提到的自管会培训制度存在的不足，结合其他人的经验，建议采取以下措施：

建立培训制度，扩大培训范围，目前的培训主要集中在校级自管会，对年级、班级、小组的培训较少，应该扩大到各级自管会都积极培训，应重点关注相同形式的培训，并应为不同层次的自主管理提供有针对性的培训。

教师应该对自管会成员采取轮岗制，由于自管会的成员名额是固定的，不是每个同学都有机会，有的同学很优秀，只是没那么多名额，如果采取轮岗制，就可以让更多的人进入自管会，同时相互之间也可以交流，学生干部相互学习，促进和不断提高自己的工作能力和自我调节能力，效果更好。

教师充分发挥自管会的作用，提高学生自控能力针对农村初中寄宿制学校学生自我监控能力存在的问题，可以了解学生因哪种原因，自控能力差，学校采用寄宿全封闭式管理，大部分时间学生都在学校。因此，我们应该充分利用在校时间组织的活动，提高学生的自我控制能力。班主任也可以抓住机会充分利用这些活动来提高学生的自主管理能力。

第一、充分利用校自管会组织的大型活动，提高学生自主调控能力

代县五中每个学期校自管会都会组织两到三项大型活动，这些活动往往参与的人多，有时甚至整个班级学生都参加，各级教师和各级领导应充分利用这些活动，提高学生的自我控制能力。

例如：代县五中根据学生的特点，每个学期都会组织寄宿制的学生统一学习住校知识，为期两周，这项活动的目的是使学生的行为标准化，并使他们能够提高自己的控制能力。每次培训都会邀请有经验的生活老师，同时班主任以及各自管会的成员全程陪同，有什么问题，当场解决。在培训结束的时候，会给表现优秀的同学颁发证书。

第二、充分利用年级、班级自管会组织的活动，提高学生自主调控能力

为了加大学生的体验，除了校自管会开展的各项活动，另外根据留守儿童的特点，年级跟班级自管会另外开展了一些活动，同时，寄宿学校也可以利用一些空余

时间进行篮球，足球，生日派对等活动。

例如：为了丰富同学们的课余生活，在晚饭后，晚自习之前，年级自管会会组织同学们拔河比赛，既增强了体质，又能激发他们的团体意识。根据封闭式管理，每年的好多节日是在学校度过，学校就根据节日的特点，开展对应的活动，比如冬至的时候，给学生包饺子。

4.4 完善自主评价机制

通过四级自管会的实践活动，发现自主管理存在的问题，主观上主要从三方面来解决：首先，让学生开阔眼界，尽可能多地体验生活，形成对事物真实客观的理解，逐步形成自主管理的计划；其次，通过自主管理活动，班主任，教师和家长的联合作用，帮助学生形成自己的控制能力。掌握自我调节的方法，在校园环境中锻炼提升自己；第三，帮助学生建立正确的自我评估能力。为了培养正确的自我评价能力，可采取以下措施：

4.4.1 加大量化管理，提高学生的自主评价能力

自主管理培训的一个重要方面是量化课堂的日常管理，有利于学生的独立评估。俗话说：“国有国法，家有家规”，“无规矩不成方圆”，同样，学校有学校规则，班级有班级规则，制定班级规则后，它可以从纪律，学习，安全，宿舍，饮食等方面进行改进。让全班同学参与，而不只是自管会成员去辐射。

4.4.2 丰富评价机制，提高学生的自主评价能力

运用多种评价方法，单一的评价方法，不利于每一个成员的发展，运用多维评价方法，可以让班里的每一位同学都受到激励，让他们也感受到成功和进步，逐步激励学生，让学生客观，正确地评价。

多用激励性的评价，对于自管会的成员来说，经历相对非自管会的成员多，他们对评价的认识相对准确一些，非自管会的成员，平时就不善于参加活动，如果采取的又不是激励性的评价，他们就会发现自己没有闪光点，不能全面认识自己。

前面提到的各项措施，都离不开学校的投入，这里的投入不只是精力的投入，也包括财力、物力的投入，只有后援的各项投入齐全，才能保证活动的顺利进行，当然不只是学校一方的投入，我们可以发动其他资源，比如家庭投入、社会投入等都可以为学生的自主管理能力奉献自己的力量。

总之，仅仅依靠一项活动来培养寄宿学生的自主管理能力是不够的。由于学生长大，他们也会受到家庭和周围环境的影响。因此，培养学生的自主管理能力也需

要家长和社会的支持。

结 语

在教育不断发展的进程中，农村寄宿制学生的教育也逐步得到改善，学生的自主管理能力成为学校培养的能力之一，目前农村寄宿制初中生的自主管理能力有了一定的提高，但仍然处在探索阶段，寻找适合培养农村寄宿制初中生的自主管理能力的策略。本文结合代县五中实施的四级自主管理委员会提升学生的自主管理能力情况，在研究大量文献的基础上，分析了农村寄宿制初中生自主管理能力的问题现状，提出了解决对策，为其它学校提供经验。

虽然本人从多方面探讨了农村寄宿制初中生自主管理能力培养存在的问题，分析了原因，提出了合理化的改进对策，但由于样本选取的局限性，有些问题还没有完全暴露出来，还需要继续研究，因此笔者希望，在下一步的研究中，可以扩大到其他学校，提出更加全面提升农村寄宿制初中生自主管理能力培养的对策。

参 考 文 献

一、著作类

- [1] 叶澜.教育概论.北京,人民教育出版社,2011,115.
- [2] 夏征农,陈至立.大辞海.教育卷.上海,上海辞书出版社,2014,298.
- [3] 夏征农,陈至立.大辞海.教育卷.上海,上海辞书出版社,2014,352.
- [4] 马克思.马克思恩格斯选集.第一卷.北京,人民出版社,1995,51-53.
- [5] 苏霍姆林斯基.杜殿坤编译.给教师的建议.北京,教育科学出版社,2009,78-114.
- [6] 李晓文.学生自我发展之心理学探究.北京,教育科学出版社,2011,9-16.
- [7] 张思明.用心做教育.北京,高等教育出版社,2005,64-102.

二、期刊文章类

- [1] 苏令.聚焦我国农村教育发展访谈:在挑战中奋力前行.云南教育视界,2015,1,31-34.
- [2] 范先佐.布局调整后的寄宿制学校建设问题.教育管理,2007,6,7-12.
- [3] 郝杰.农村寄宿制学校的管理.河北教育,2008,7,5-9.
- [4] 师杨.培育学生公民意识 实现学生自主管理——谈中职学校德育工作.职业技术,2013,10,77-79.
- [5] 隆卫芸.立足自我责任心培养 提高农村高中生自主管理能力.广西教育学院学报,2004,S2,161-163.
- [6] 张应波.农村初中生自主管理教育模式探讨.时代教育,2013,4,119.
- [7] 逢淑河.初中班级自主管理分析.中小学教师培训,2011,6,59-61.
- [8] 万云云.农村初中生自主管理调查分析.新课程中学,2014,11,185-186.
- [9] 高洪源.对中、外中小学“自主管理”的几点比较和思考.比较教育研究,2002,8,54-57.
- [10] 蔡郭秦.中外学生班级自主管理比较.科技视界,2012,28,239.
- [11] 张应波.农村初中生自主管理教育模式探讨.时代教育,2013,4,119.
- [12] 张永新.学生会自主管理模式探究——以丹江口市实验中学学生会建设实践为例.学校党建与思想教育,2012,2,73-74.
- [13] 秦娟.初中班主任如何做好寄宿制学生的管理工作.学园,2015,6,154.
- [14] 邹永超.农村寄宿制初中学校班主任需念好“三精”.科学咨询,2014,20,51-52.
- [15] 师杨.培育学生公民意识 实现学生自主管理——谈中职学校德育工作.职业技

术, 2013, 10, 77-79.

- [16] 睦国俊.谈农村初中学生自主管理行为模式的构建 .中国农村教育, 2011, 11, 17-18.
- [17] 万云云.浅述农村学生自主管理保障机制的建立.丽人教师, 2015, 3, 209.
- [18] 庄荣江.创建学生自主管理体系打造学校德育特色品牌.福建职业与成人教育, 2013, 4, 14-15.
- [19] 张俊湘.基于生命教育的学生自主管理初探.中国教育学刊, 2012, S2, 246-248.
- [20] 张应波.农村初中生自主管理教育模式探讨.时代教育, 2013, 4, 119.
- [21] 张永新.学生会自主管理模式探究——以丹江口市实验中学学生会建设实践为例.学校党建与思想教育, 2012, 2, 73-74.
- [22] 朱丽勤.农村中学学生自主管理的改革.试题与研究教学论坛, 2010, 7, 68.
- [23] 睦国俊.谈农村初中学生自主管理行为模式的构建 .中国农村教育, 2011,11,17-18.

三、学位论文类

- [1] 孙雪娇.农村寄宿制初中学生管理问题的个案研究.河北, 河北师范大学, 2015, 31-32.
- [2] 高晓霞.利川市农村寄宿制初中学生管理问题探究.武汉, 华中师范大学, 2012, 21-22.
- [3] 熊典维.民办寄宿制初中生自主管理能力的培养研究.四川, 四川师范大学, 2012, 13-14.
- [4] 刘大鹏.义务教育阶段中学生自主管理研究.山东, 曲阜师范大学, 2014, 15-16.
- [5] 唐洋.初中年级部学生三级自主管理的实践研究——以淮南市淮海中学为例.江苏, 苏州大学, 2014, 17-19.
- [6] 熊典维.民办寄宿制初中生自主管理能力的培养研究.四川, 四川师范大学, 2012, 18-22.
- [7] 王预.中学生自主管理的问题与对策.内蒙古, 内蒙古师范大学, 2013, 1-34.
- [8] 熊典维.民办寄宿制初中生自主管理能力的培养研究.四川, 四川师范大学, 2012, 18-22.
- [9] 范文慧.培养初中学生自主管理能力的学校群体活动研究.上海, 华东师大, 2008.
- [10] 王海蓉.农村地区初中生自主管理的实践研究.上海, 上海师范大学, 2016, 25-29.
- [11] 刘新宇.初中生自主管理中存在的问题及其对策研究 .辽宁, 辽宁师范大

学.2009, 15-21.

- [12] 吴亚萍.学生自主管理研究.四川, 四川师范大学, 2011, 12-17.
- [13] 王瑾.初中班级自主管理探索性实践之研究.湖南, 湖南师范大学, 2013, 1-55.
- [14] 王婷婷.中学生自主管理能力的现状及对策研究.山东, 山东师范大学, 2011, 1-26.
- [15] 王预.中学生自主管理的问题与对策.内蒙古, 内蒙古师范大学, 2013, 1-34.
- [16] 李艳玲.初中生自主管理研究.山东, 山东师范大学, 2008, 25-34.
- [17] 董世华.我国农村寄宿制学校问题研究.武汉, 华中师范大学, 2012, 15-23.
- [18] 熊典维.民办寄宿制初中生自主管理能力的培养研究.四川, 四川师范大学, 2012, 13-18.
- [19] 王海蓉.农村地区初中生自主管理的实践研究.上海, 上海师范大学, 2016, 11-28.
- [20] 杨娇.初中生自主管理能力培养策略研究——以 H 初中某班为例.四川, 四川师范大学, 2014, 18-23.

四、政策文件类

- [1] 中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定
[EB/OL].http://www.gov.cn/test/2008-10/31/content_1136796.htm.
- [2] 国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见.国发, 2012, 48.

二、英文文献

- [1] Baumeister R F, Heatherton T F, Tice D M. Losing Control-How and Why people fail at self-regulation. Academic Press, 1994; 1(61): 80, 67
- [2] Karoly P. Mechanisms of self-regulation: a systems view, Annu. Rev. psycho 1993; 44: 25
- [3] Pomeleau OF, Brady JP. Behavioral medicine: Theory and Practice. Baltimore: Williams Wilking, 1987. 78-96.
- [4] Brady, T.J. 《Best practice and research: Clinical rheumatology》, SCI 2012 5
- [5] Peterson, J. C. Link, A. R. Jobe, J. B. Winston, G. J. Marina Klimasiewfski, E. Allegrante, J. P. 《Heart and Lung: The Journal of Critical Care》, SCI 2014 2
- [6] McGowan, P.T. 《Primary care》, SCI 2012 2
- [7] Nguyen, H. Q. Donesky, D. Reinke, L. F. Wolpin, S. Chyall, L. Benditt, J. O. Paul, S. M. Carrieri-Kohlman, V. 《Journal of pain and symptom management》, SCI 2013

附 录

附录 A 农村寄宿制初中生自主管理能力培养研究的问卷调查

亲爱的同学：非常感谢您抽出宝贵时间来回答此调查问卷。以下是我校初一至初三学生自主管理问卷。

- () 1、年级：A 七年级 B 八年级 C 九年级
- () 2、性别：A 男 B 女
- () 3、你的政治面貌是什么：A 团员 B 入团积极分子 C 群众
- () 4、你是否是留守儿童：A 是 B 否
- () 5、你是否是自管会成员：A 是 B 否
- () 6、你是哪级自管会成员：A 校级自管会 B 年级自管会
C 班级自管会 D 小组自管
- () 问题 1：你认为你的教室总是很干净吗？
A 总是很干净 B 有时候有垃圾 C 我经常看垃圾
- () 问题 2：宿舍卫生主要由谁负责监督？
A 学校领导 B 班主任 C 各级自管会成员 D 本宿舍学生
- () 问题 3：你坚持每天完成你的作业吗？
A 是 B 偶尔不是 C 有时候我不能完成作业
- () 问题 4：星期天碰到有困难的题目时如何完成？
A 父母 B 老师 C 同学 D 上网搜
- () 问题 5：对于初中三年的学习，你有规划吗？
A 听父母的 B 听老师的 C 没有规划
- () 问题 6：你是否积极参与学校活动？
A 积极参与 B 被动参与 C 不参与
- () 问题 7：学校自主管理活动主要由谁组织计划的？
A 负责自管会的领导 B 班主任 C 自管会成员
- () 问题 8：你对于学校开展自主管理活动的态度是
A 积极响应 B 应付就行 C 漠不关心
- () 问题 9：你认为其他同学没有参加自管会的原因是什么？
A 名额有限 B 耽误学习 C 不感兴趣
- () 问题 10：对你在学校自管会中的表现评分，你认为自己是

A 表现优秀 B 中规中矩 C 有待改进

() 问题 11: 你认为自己在自管会中最大的收获是

A 培养能力 B 交到了很多朋友 C 参与学校管理的思想意识提高了

D 没变化 E 其他

() 问题 12: 你认为自己在自管会工作哪个方面最需要指导

A 沟通技巧 B 基础素养 C 流程指导 D 其他

() 问题 13: 你对学校的四级自管会了解吗?

A 知道它的作用 B 只是听说, 不知道其作用 C 没有听说过

以下问题由非学校自管会员回答

() 问题 14: 请问你为什么没有参加自管会?

A 不了解自管会 B 自管会要求多 C 怕耽误学习

() 问题 15: 请您评估学校自主管理成员的整体表现

A 表现优秀 B 中规中矩 C 有待改进

() 问题 16: 您如何在自主管理委员会的日常管理活动中与自主管理的成员合作?

A 非常配合 B 多数情况下配合 C 忽略他们。

() 问题 17: 自管会的办事情况, 你认可吗?

A 非常认可 B 比较认可 C 不认可

() 问题 18: 自学校的自主管理活动以来, 您认为对学校纪律有何影响?

A 效果显著 B 效果一般 C 没有成效

() 问题 19: 下一次学校自主管理招聘活动, 你会报名吗?

A 积极报名 B 根据情况 C 仍然不想参加

() 问题 20: 由于学校实施了自主管理活动, 您认为对班级的影响是什么?

(多选题)

A 教室卫生好了 B 宿舍卫生好了 C 学习氛围好了

D 班主任管的少了 E 没什么变化 F 其他

问题 21: 简述你对学校四级自管会的看法。(必答)

附录 B 农村寄宿制初中生自主管理能力培养研究的访谈提纲

一、访谈教师

(一)德育领导:

- 1.您在学校管理中最大的困惑是什么?
- 2.您认为学生在自己的管理中要解决的最重要问题是什么?
- 3.在学校管理过程中,为了培养初中生的自主管理意识,您有什么建议?

(二)班主任、普通教师

- 1.学生学习(生活)有一个强有力的目标吗?存在哪些问题?
- 2.学生的自我控制能力如何?例如他们在自学课堂上的表现以及晚上的其他时间?
- 3.学生的自我评价状况如何,他们如何处理自己的问题?
- 4.关于抄作业现象你如何看待?
- 5.对于学生的课余时间,你有什么安排?
- 6.学生可以按周计划完成作业吗?周末向您请教的学生多吗?
- 7.你认同学校自管会吗?学生参加自管会会影响学习吗?
- 8.您在自习课有什么样的安排呢?

二、访谈学生

(一)自管会成员:

- 1.自习课有计划安排吗?
- 2.可以按周计划完成作业吗?
- 3.关于同学们抄作业现象你怎么看待?
- 4.你们自管会遇到问题时,怎么处理?
- 5.参加自管会,你有什么提升?

(二)其他学生:

- 1.自习课有计划安排吗?
- 2.可以按周计划完成作业吗?
- 3.你们当初为何没有加入自管会?
- 4.你对学校自管会的工作持怎样的态度?
- 5.你愿意在下一阶段加入学校的自主管理团队吗?
- 6.请你为四级自管会的发展提几点建议?

致 谢

三年的研究生学习生涯即将结束。在撰写本文的每一个过程中，我都得到了很多人的关心和鼓励。

非常感谢我的导师郭三娟副教授，她是一位特别认真负责的老师。她严谨的研究态度常常提醒我认真对待毕业论文，她废寝忘食的工作态度对我的生活和工作产生了深远影响，她独特的个性魅力一直让我想起那和蔼的笑容……

我也很感谢其他老师对我的论文选题和研究的细致指导，对我提出宝贵的意见。

感谢我的同事、我的学生及其家长，感谢你们在繁忙的工作和学习中的支持，并提供第一手资料。

感谢我的同学，是你们让我感受到学习中合作的乐趣，并在讨论中探索思维碰撞的快乐。特别是我们郭老师的团队，感谢你们关心我的生活，在写作过程中鼓励我，工作中帮助我。

千言万语汇成一句话，谢谢你们一路陪伴我！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：王丽英

性别：女

籍贯：山西省忻州市繁峙县

个人简历：2006.9—2010.7 山西农业大学

2010.9—2018.7 山西代县枣林镇中学

联系方式：

电话：18734383615

电子信箱：415762822@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在郭三娟导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日