



2018 届在职人员攻读教育硕士

专业学位论文

城乡结合部小学家校合作调查研究 ——以娄烦县第四实验小学为例

作者姓名	赵旭霞
指导教师	郭三娟 副教授 常虎温 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

城乡结合部小学家校合作调查研究 ——以娄烦县第四实验小学为例

作者姓名	赵旭霞
指导教师	郭三娟 副教授 常虎温 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

**Thesis for the Degree of Master of
Education Management of
On-job Trainees at Shanxi University
2018**

Investigation on cooperation between primary an secondary
school students in urban and rural fringe
——Take the fourth Experimental Primary School in Lou
fan County as an example

Name	Xu-xia Zhao
Supervisor	San-juan Guo Associate professor Hu-wen Chang Senior Teacher
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Education Management
Department	College of Education Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October.2018

目 录

中文摘要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究的意义	3
1.2.1 理论意义	3
1.2.2 实践意义	3
1.3 文献综述	4
1.3.1 国内的研究现状	4
1.3.2 国外的研究现状	5
1.4 研究内容	6
1.5 研究方法	6
1.5.1 文献法	6
1.5.2 调查法	7
1.5.3 访谈法	7
1.6 研究的理论基础	7
1.6.1 责任分散理论	7
1.6.2 社会资本理论	7
1.7 相关概念	8
1.7.1 城乡结合部	8
1.7.2 家校合作	8
第二章 娄烦县第四实验小学家校合作现状调查	9
2.1 调查问卷、访谈基本情况	9
2.1.1 问卷、访谈目的	9
2.1.2 问卷、访谈设计	10
2.1.3 调查对象取样	10
2.2 调查、访谈结果分析	11
2.2.1 家校合作的必要性	11
2.2.2 家校合作的方式	12

2.2.3 家校合作的内容	15
2.2.4 家校合作的效果	15
2.2.5 家校合作的规章制度	16
第三章 娄烦县第四实验小学家校合作存在的问题及原因	17
3.1 娄烦县第四实验小学家校合作存在的问题	17
3.1.1 家校双方缺乏主动合作意识，家校合作被边缘化	17
3.1.2 家校合作方式单一，活动方式和内容趋于形式化	17
3.1.3 家校合作机制不健全，缺乏计划性	18
3.2 娄烦县第四实验小学家校合作存在的问题归因	18
3.2.1 学校层面	18
3.2.2 教师层面	20
3.2.3 家长层面	21
第四章 促进娄烦县第四实验小学家校合作的策略	22
4.1 完善学校教育在家校合作方面的职能建设	22
4.1.1 树立全新的办学理念	22
4.1.2 完善办学硬件、软件设施	22
4.2 提高教师的从业素质	23
4.3 提高家长自身素质	24
4.4 创建和谐的教育环境	24
结 语	26
参考文献	27
附录	29
致谢	36
个人简况及联系方式	37
承诺书	38
学位论文使用授权声明	39

Contents

Chinese abstract.....	I
ABSTRACT	II
Chapter 1 introduction	1
1.1 Research background	1
1.2 Significance of research	3
1.2.1 Theoretical significance.....	3
1.2.2 Practical significance.....	3
1.3 The present situation of Home and School Cooperation at Home and abroad	4
1.3.1 A study on "Cooperation between Home and School" in China.....	4
1.3.2 Study on "Cooperation between Home and School" in Foreign countries ..	5
1.4 Research contents	6
1.5 Research methods.....	6
1.5.1 Literature method	6
1.5.2 Survey method.....	7
1.5.3 Interview method.....	7
1.6 The theoretical basis of home-school cooperation research.....	7
1.6.1 Responsibility dispersion theory	7
1.6.2 Social responsibility theory	7
1.7 Overview of related concepts	8
1.7.1Urban-rural integration.....	8
1.7.2Home-school cooperation.....	8
Chapter 2 Investigation on the current situation of Home and School Cooperation in the fourth Experimental Primary School in Lou fan County	9
2.1 Basic information of questionnaire	9
2.1.1 Questionnaire purpose	9
2.1.2 Questionnaire design	10
2.1.3 Object sampling.....	10
2.2 Investigation result analysis	11
2.2.1 Investigation and Analysis on the necessity of Cooperation between Home	

and School	11
2.2.2 Investigation and Analysis on the use of Home and School Cooperation .	12
2.2.3 Investigation and Analysis of the contents of Cooperation between Home and School	15
2.2.4 Investigation and Analysis on recognition of Cooperation effect between Home and School	15
2.2.5 Analysis and interview of results between Home and School	16
Chapter 3 Problems and causes of family school cooperation in fourth Experimental Primary Schools in Lou fan County	17
3.1 Problems in the Cooperation between Home and School of the fourth Experimental School in Lou fan County	17
3.1.1 The sense of cooperation between family and school is weak, and the cooperation between family and school is marginalized.....	17
3.1.2 Home school cooperation is single, activity mode and content tend to be formalized.....	17
3.1.3 The cooperation mechanism between home and school is not perfect and lack of planning	18
3.2 Attribution of problems in cooperation between home and school in the fourth experimental school in Lou fan County	18
3.2.1 School level	18
3.2.2 Teacher level	20
3.2.3 Parental level	21
Chapter 4 The Strategy of promoting Cooperation between Home and School of Primary four cities and Countryside in Lou fan County.....	22
4.1 Perfecting the function Construction of School Education in Home and School Cooperation	22
4.1.1 Set up a New idea of running a School	22
4.1.2 Perfecting hardware facilities of school running.....	22
4.2 Improving teachers' professional quality	23
4.3 Improve parents' own quality	24
4.4 Creating a harmonious Educational Environment.....	24

Conclusion	25
References	27
Appendix School Co-operative parents, Teachers and students questionnaire	29
Express one's thanks	36
Personal profile and contact information	37
Letter of commitment	38
Authorization statement	39

中文摘要

家校合作即家庭与学校在相互交流的基础上，合理开发家庭资源、学校资源和社会资源，以使学生接受更完整的教育，把学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的人才，让学生掌握更多的知识点和技能，当他们走上社会之后能够“大显身手”，为家庭、社会作出应有的贡献。

本次研究采用了文献法、调查法和访谈法。加强城乡结合部小学家校合作研究的深度，充实城乡结合部小学家校合作研究的内容，促进城乡结合部小学家校合作发展。提高学校和家长双方的合作意识，从而使家校合作双方可以形成对城乡结合部小学生教育的合力，探索出一条适合城乡结合部小学家校合作切实可行的道路；使家庭和学校密切配合，互补缺漏，学校和家庭之间互相了解，可以放心大胆地开展一切有利于学生发展的教育教学活动，从而优化教学效率和教育资源，提高学生学习质量。

笔者在本文以娄烦县第四实验小学家校合作为研究对象，在娄烦县第四实验小学师生、家长、领导之间开展了一次问卷调查和访谈，对所取得的数据进行了简单的分析。在此基础上对城乡结合部小学家校合作的问题作了研究分析，认为娄烦县第四实验小学在家校合作中，存在家校双方合作意识薄弱，家校合作被边缘化；家校合作方式单一，活动方式和内容趋于形式化；家校合作机制不健全，缺乏计划性等问题。这些问题的出现在学校层面归因于角色定位问题、办学理念问题、学校的办学硬件设施问题以及学校的办学软件建设问题；在教师层面归因于教师合作理念的问题、教师职业敏感度问题和教师专业化问题；在家长层面归因于家庭的民主氛围差和家长的文化程度不高等问题。然后再提出城乡结合部家校合作的策略：完善学校教育在家校合作方面的职能建设、增强教师的从业素质、提高家长自身的素质、创建和谐的社会环境和教育氛围。

关键词：城乡结合部；小学；家校合作

ABSTRACT

Home-school cooperation is conducive to achieving agreement on the educational goals of families and schools. The purpose of education in schools and parents is unified, and both hope to turn students' education into talents with all-round development of morality, intelligence, physical and labor, so that students can master more knowledge points and skills, and when they enter society, they will be able to "display their skills." Make due contributions to the family and society.

Home and school cooperation can form a joint effort for primary school education in urban and rural areas, and explore a feasible way for cooperation between families and schools in urban and rural areas, so that families and schools can support each other and cooperate with each other. In order to promote the efficiency of teaching and optimize the quality of students' learning, the school can carry out more educational and teaching activities beneficial to the development of students and optimize educational resources with the support of parents.

This research adopts the method of literature, questionnaire and interview. The theoretical significance of the study is to strengthen the depth of the research on the cooperation between home and school in the urban and rural areas, and to enrich the contents of the research on the cooperation between home and school in the urban and rural areas of China. Open up a variety of new research methods to promote the development of urban and rural integration of home and school cooperation. The practical significance is as follows: improve the cooperation consciousness of both schools and parents, home and school cooperation can form a joint force to the primary school education in the urban and rural areas, and explore a feasible way for the cooperation between home and school in the urban and rural areas; Make families and schools support each other and cooperate with each other so as to promote the efficiency of teaching and optimize the quality of students'

learning, so as to get home. Long-term support, schools can carry out more conducive to the development of education and teaching activities, thereby optimizing educational resources.

In this paper, the author takes the cooperation of home and school of the fourth experimental primary school in Lou fan County as the research object, carries out a questionnaire survey and interview between the teachers and students of the fourth experimental primary school in Lou fan County, and makes a simple analysis of the obtained data. On this basis, this paper studies and analyzes the problems of home-school cooperation in urban-rural joint areas, and then puts forward the strategies of home-school cooperation in urban-rural joint areas: to perfect the function construction of school education in the aspect of home-school cooperation, parents should improve their own quality. Society should create a harmonious educational environment.

Key words : Rural-urban fringe zone; Primary school; Home-school cooperation

第一章 绪论

1.1 研究背景

随着我国经济的快速发展,越来越多的乡村劳动人民不断涌向城市。由于他们的收入有限,只能聚集在城市的边缘生存、生活。随着该人群的不断增多,这里成为了城市与农村的一个过渡地带,形成了城乡结合部。随着就业机会的增多,这些居民的生活水平也随之提高。与城市的接壤,让他们看到了自己的不足与缺陷,他们把希望寄托在孩子的身上、寄托在学校教育的身上。因此,城乡结合部居民重视教育的意识也逐渐提高。但是由于大批外来人口的涌入,城乡结合部的学校教育面临着空前的压力和挑战。

首先,城乡结合部小学的前身就是某个村小,由于地区经济发展的需要,才从一个普通的农村上升为城市与乡村的一个过渡地带。该类小学办学条件差,场地有限,教学环境差。虽然多年来一直在改造,但由于政府重视程度不够,投入力度较小、监管手段不到位。多年来,学校变化不大,办学条件与国家要求相去甚远。硬件设施和软件设施根本无法满足每个学生的需要,无法满足教育发展的需要。落后贫乏的条件,难以与同一些规模较大的学校竞争,从而影响了招生的数量与质量^①。

其次,在城乡结合部小学,其师资力量非常短缺。由于原先处于农村地区,教师队伍建设不稳定,很多新入职的教师在工作几年之后,就可能会外出打工、进城区学校执教或者调离至行政部门上班。教师的频繁流失,导致其师资力量非常短缺;每年想方设法进城区其他学校,或者其他岗位的教师数不胜数,进城成为了大部分老师的追求和目标。能够长久“驻扎”在此地执教的教师少之又少,通常来说,新入职的教师五年之后就会离岗。因为五年执教的经历,使他们积累了丰富的教学经验。然而“羽翼渐丰”的教师离岗之后,新入职的教师因为没有任何执教经历,导致城乡结合部小学教师的教学业务水平低下。娄烦县第四实验小学 2015 年由县城周边人数不多的小学合并而成,基本上每年开学都会有老师调入城里学校,其中包括一线教师、骨干教师、学科带头人、教学能手等^②。

同时,城乡结合部小学的教师依然只注重成绩,不关注孩子的全面发展,缺乏对素质教育更全面、深刻的理解。许多教师依然运用着“一支粉笔,一块黑板”的传统教学方式,很多教师根本不用现代电教设备或者说使用率很低。省级骨干教师、

^①姜云云. 乡镇中学家校合作现状调查研究. 贵州师范大学, 2017.

^②刘玉红, 秦东方. 资源交换视野下的园校合作调查研究. 六盘水师范学院学报, 2016, 28, 54-60.

学科教学能手和学科带头人寥寥无几。教师教学观念的陈旧落伍导致人们陷入一种循规蹈矩的生活模式，懒得去突破，懒得去创新，懒得去学习先进教学方法，这些落伍的观念严重阻碍了素质教育的实施^①。

再次，城乡结合部小学的生源范围比较广。既有本地区原有居民的小孩就读，也有外来打工人员的子女就读，生源的数量很不稳定。同时，由于外来打工人员具有很大的流动性，所以子女往往要跟随父母流动，导致城乡结合部小学的生源流动性也较大。另外，本地的学生中，家庭条件稍微好点的孩子都被家长送入城里学校就读，因为好多家长存在攀比心理，觉得孩子送入城里学校就是自己本事大，有能力。在16年新生入校中，前10名学生中有5人转入城市学校就读，17年有30名学生进城就读。优质生源的严重流失，降低了整个学校的教育教学水平^②。

最后，由于这里的学生大多数来自周边村庄和移民区，父母的文化程度不高，大多数没有正式或固定的工作，很多人为了养家糊口都会把孩子留给家里的老人看护。这些家长只会给孩子提供金钱上的满足，至于学习方面，他们也希望孩子可以出人头地，但是他们没有时间去教育孩子，也不会用科学的教育方法去管理孩子、关心孩子。而留给老人的孩子，则会在长辈的宠爱下越来越肆无忌惮。也有些家长自己在本地打点零工，为的就是陪在孩子身边，但是家长本身受教育程度有限，他们在日常生活中不注意自己的言行举止，对孩子只会采取棍棒教育。这些家长在怎样辅导孩子学习、配合学校教育孩子方面就显得心有余而力不足。在这种家庭氛围中成长的孩子，易出现我行我素、言语粗暴，无视校规校纪的行为。因此家庭教育的无力给学校管理带来很多的困难^③。

种种的原因导致了城乡结合部小学的教育质量和教育水平持续偏低，学校教育不能再依赖于老师、学校，必须要得到家长和社会的帮助、支持和配合。父母作为孩子的第一监护人，教育孩子本来就应该他们的权利和义务。但是在工业时代，由于他们对学校教育专业度的认可，就把教育孩子的权利完全交给了学校。随着时代的发展，教育的需求，学校意识形态的转变，很多家庭、家长自愿或者被迫参与到和学校共同教育孩子当中，并且取得了事半功倍的效果，由此看来家校合作有着极大的价值意义。目前，关于家校合作的研究相当的多，但是对城乡结合部小学的家校合作却研究甚少。在教育质量和教育公平大力倡导的今天，研究城乡结合部小

^①郭娟宁. 城镇化进程中的中小学家校合作调查研究. 陕西师范大学, 2015.

^②韩黎明. 农二代家校合作教育功能弱化问题及改进策略——基于西部地区的调查研究. 甘肃高师学报, 2014, 19, 70-75.

^③张媛媛. 城乡结合部小学教育家校合作的调查研究. 鲁东大学, 2013.

学的家校合作是相当重要。

1.2 研究的意义

1.2.1 理论意义

随着社会的发展,教育的需求,学校教育已经不得不向家庭和社会求援。因此,家校合作逐渐被提上日程,重视起来。目前我国学者在此方面的研究甚多,但是关于城乡结合部小学家校合作的研究不够多,也不够深入。城乡结合部做为一个特殊的、新兴的群体,其带来的一些社会问题也备受社会各界的广泛关注。其实际情况介于城市和农村之间,但是又不能照搬其家校合作的理论和活动模式。所以本研究选取娄烦县第四实验小学为研究对象,对其家校合作的开展情况进行研究。旨在加强本地区城乡结合部小学家校合作研究的深度,充实我国在城乡结合部小学家校合作这一方面研究的内容。开辟多种与时俱进的研究思路,配合、指导本校家校合作的开展。

1.2.2 实践意义

首先,家校合作有利于促进家庭和学校的教育目的达成一致。学校和家长的教育目的具有统一性,都希望把学生培育成为德、智、体、美、劳全面发展的人才,让学生掌握更多的知识点和技能,当他们走上社会之后能够“大显身手”,为家庭、社会作出应有的贡献。如果只是依靠学校单方面的教育,学生难以成为全方位的人才。只有家校有机地结合,双方互相坦诚交流,针对个体的实际情况去引导,才能形成一股强大的教育力量,让孩子充分享受到学校和家庭对自己的关爱,感受到教育给他带来的快乐^①。

其次,家校合作有利于提高家长的教育水平。家长的教育方式分为:放任型、权威型、忽视型以及专制型四种形式。

放任型家长在教育孩子时过于放松,听任小孩做任何事情,而不加以指导或约束,对小孩非常地放纵,满足他们的所有要求。

权威型家长在教育孩子时对小孩的要求比较高,他们在教育小孩时,会给小孩设定较为合理、难度稍高的目标。一旦小孩出现了不合理的行为或产生不良思想时,他们会及时加以指导,对小孩的不良行为进行限制和纠正。

忽视型家长在教育孩子时不会为孩子制定各种行为准则,对孩子也不会给予过多的爱心。当小孩对他们提出一些要求时,如果要求比较简单,容易完成,则父母

^①徐玉珍. 20 世纪 60 年代以来美国家校合作相关法的研究. 华东师范大学, 2008.

会作出应答。如果要求过高,或者在短时间内无法完成,则父母不会搭理,甚至会厌烦。

专制型家长在教育孩子时采用的教育理念为:“棍棒底下出孝子”,在孩子小时候如果不严加管教,不给他们定下规矩,则小孩无法养成良好的行为习惯,不利于以后人生道路上的成长。

这四种类型的教育方式既有好的方面,也有不利的方面。所以通过家校合作,家长能够了解孩子在学校的表现,能够在家校合作过程中掌握更多有效的管理方法和教育方法,提高自身的教育水平^①。

最后,家校合作有利于学生的健康成长。学生的身心处于不断成长阶段,其价值观、人生观、世界观以及行为习惯处于养成阶段,学生所处的地段是两点一线:学校——家庭,如果只是一方加强教育管理,另一方疏于教育管理,则在教育管理上就会出现较大的盲区,不利于孩子的成长。所以家校合作以后,学校、家长双方都能够监管,不留下教育管理的空档,当学校、家长对学生的要求一致、目标一致时,学生才能养成正确的价值观、人生观和世界观,才能养成良好的行为习惯^②。家校合作使家庭和学校互相支持、配合,从而促进教学的效率和提高学生的学习质量,得到家长的支持学校能够开展更多的有利于学生发展的教育教学活动,优化教育资源,促进学生的健康成长。

1.3 文献综述

1.3.1 国内的研究现状

家校合作的研究在我国始于上世纪五六十年代。迄今为止,关于家校合作的理论研究、实践研究都得到社会各界的广泛认可。特别是教育界已经把家校合作列为学校教育改革的重要内容之一。但是由于我国家校合作起步晚,起点低。无论是家校合作中家长担任的角色分类,还是按家长参与层次分我国的家校合作都处在低层次范围。张丽竞在《国内外中小学家校合作研究综述》中提到国内当前家校合作的研究范围大体可分为如下几个范围:一是有关家校合作理论的研究;二是对家校合作障碍及其对策的研究;三是对家校合作途径的研究。可以看出我国家校合作研究也还停留在初级阶段^③。

在具体的实践过程中,在开展的模式,涉及的内容,广度和深度方面都还处在

^①柳杨.论城乡结合部“准市民”包容性发展与城镇化的协同性.湖北科技学院学报,2017,37,19-23.

^②熊爱军.城乡结合部初中学生自主学习能力的培养研究.华中师范大学,2012.

^③张丽竞.国内外中小学家校合作研究综述.教育探索,2014,3,19-20.

探索的阶段。刘衍玲、臧原以及张大均《家校合作研究述评》中论述国内家校合作的两种模式：一种是“以校为本”的模式；另一种是“以家为本”的模式。两种实践：即家校互动创建学习型家庭；开展“家校互动和谐”活动。国内的具体情况不管是“以校为本”还是“以家为本”，家长都是在学校引导下被动的进行家校合作的开展，或者是单独的在家庭中对孩子进行教育。家校双方没有深入交流，这样的开展模式不能有效的促进学校的长远发展、学生的全面发展。在合作的方式上，我国目前仅仅停留在家校双方相互交流这一层次，而且没有达到双方充分交流的程度。在合作的内容上，主要以指导家长如何提高学生的成绩为主。家长只关心学生的成绩，学校则关心学生的升学率。我国家校合作的内容是极其的狭隘和畸形的^①。

总之，家校合作目前已成为一个教育热点，近几年来我国在该领域的研究也取得了巨大进步。但由于受到社会、经济、文化以及地域等条件的限制，使得我国很多地方在家校合作中依然存在着一些严峻的问题。特别是在城市化进程不断加快的今天，城乡结合部这一特殊的地带家校合作中所显现出来的问题仍然值得进一步的探讨和研究。

1.3.2 国外的研究现状

国外家校合作起步早，发展快。无论是在理论上还是实践上都取得巨大的成就。家校合作研究在美国首先成熟，这主要是因为美国的家校合作有合理系统的政策法规保障，美国联邦和许多州制定及通过了一系列相关的政策和法规，为美国中小学家校合作的顺利开展提供了有力的制度保障；美国的家校合作有极其完备的组织形式，在1897年，全国母亲代表大会便成立于美国，它的主要任务就是培训教育母亲以使孩子受益。1924年，该组织改名为全国家长教师代表大会，如今被称为全国家长教师协会（National PTA），它之下分别还有州家长教师协会（State PTA）和地方家长教师协会（Local PTA）。这三个层次的家长教师协会的任务一样，分工明确、彼此独立，没有上下属关系。美国家校合作涉及范围广泛，采取形式多样，父母参与学校教育不仅有广度，也有深度，不仅参与学校教育活动，也参与学校的教学及管理^②。

根据研究视角的不同，曹丽在《二战后美国家校合作发展研究》将美国的成果分为三类：第一类是研究家校合作的历史渊源；第二类是对美国中小学家校合作的理论和实践研究，针对美国家校合作目前的模式及问题进行探讨；第三类是关于家校合作

^①刘衍玲,臧原,张大均. 家校合作研究述评. 心理科学, 2007, 30, 400-402.

^②孙承信. 城乡结合部区域中等职业学校发展的思考——以旅顺口区职业教育中心为例. 华夏教师, 2017, 17, 8-9.

的全面、综合研究,力求给学校教育改革和家校合作发展提供更精准的指导和建议^①。由此可见美国关于家校合作的研究成果比较丰富。有强大的理论作为支撑:系统一生态理论、责任分散理论、社会资本理论、重叠影响阈理论等理论。也有丰富的实践活动:早期儿童教育阶段促进家校合作的相关组织有 AVANCE 家庭支持和教育项目组织、早期学习设计项目(MELD)组织、儿童早期的家庭教育(ECFE)组织、家长的教师身份(PAT)组织、家长与儿童教育项目(PACE)组织等等。而初级和中级教育阶段的家校合作项目组织有: Megaskill 项目组织、儿童看护发展中心(cclcc)家庭与学校同在(FT)项目组织等^②。

我国之所以和美国存在这么大的差异,李飞和张桂春在《中美两国家校合作机制差异之比较》明确提出中美之间的差异以及存在的问题。合作差异表现在:责任机制差异;沟通机制差异;组织机制差异。而产生这种差异的原因主要表现在:法律保障;管理体制保障;资源保障^③。

当前,世界各国都很重视家校合作这一教育问题。在不同的国家,家校合作开展的途径、内容都各具特色。但总体来说,国外的家校合作可以总结为两方面:一方面是学校和家庭通过一定的途径相互交流信息,促进教学活动的有序进行;另一方面就是在教学管理和学习活动中直接渗透进家校合作的活动。不管是哪一种方式,只要合作双方尽力配合,都能对教育教学发展起到不可估量的作用。

1.4 研究内容

制定科学合理、全面系统的调查问卷和访谈内容,通过调查和访谈及其对结果的分析,了解家长对子女的成长期待以及他们对家校合作的一些看法和认识,了解领导对家校合作的认识及打算,总结得出本校家校合作中存在的一些问题及问题出现的原因。最后在争取家长的理解和配合的前提下,在对教师和家长进行专业培训下,最终构建适合城乡结合部小学科学的、长效的、可借鉴的家校合作的策略。

1.5 研究方法

1.5.1 文献法

通过多种渠道翻看查阅关于家校联系、家校合作、城乡结合部学校的文章和信息,并进行分析、对比和整理,重点将该方面的研究进展以及方法措施等进行归纳总结,整体上把握目前该领域研究的深度和广度以作为本研究的基础。

^①张玉静. 中小学家校合作教育探究. 当代教育理论与实践, 2016, 8, 22-24.

^②张丽竞. 国内外中小学家校合作研究综述. 教育探索, 2010, 3, 158-159.

^③林悦. 国外小学家校合作研究及对我国的启示. 辽宁师范大学, 2009.

1.5.2 调查法

为了从家长、教师、学生的立场来全面了解家校合作的情况,本研究分别参考撰写了家长、教师、学生三套调查问卷。在娄烦县第四实验小学教师、学生、家长中发放问卷,调查问卷的内容与娄烦县第四实验小学实际的家校合作情况密切相关,可以很真实的反映出本校在家校合作中存在的问题。

1.5.3 访谈法

为了更全面的把握目前我们小学家校合作的现状,我们在调查法的基础上添加了访谈法。学校的领导层作为访谈的主要对象,从他们的立场来了解目前城乡结合部小学在开展家校合作中所遇到的困难及解决的策略等。

1.6 家校合作研究的理论基础

1.6.1 责任分散理论

Light foot 认为,母亲对孩子的教育和学校对孩子的教育是不一样的。母亲责任比较全面,在教育孩子时,不仅涉及课本知识,还要涉及社会生活中各个层面的知识、技能。而学校对孩子的教育比较单一,更多的是要把孩子带入知识的海洋中,学习更多的理论知识。Light foot 还认为:学校和母亲之间的关系并不融洽,两者之间也不会去主动合作。有的领导还不愿意让家长参与到学校教育活动中来,认为家长参与学校教育是对学校教育活动的一种干预。所以推进家庭和学校的合作是很有必要的^①。

1.6.2 社会资本理论

科尔曼认为,资本分为社会资本、人力资本和物质资本三种形态,其中社会资本存在于人际关系中,是无形的。科尔曼利用该理论分析了美国当时的教育问题,在研究中发现:由于少数族裔学生的家庭经济状况及家庭文化氛围普遍落后于白人学生,所以成绩普遍低于白人学生。之后对美国的其他学校进行了调查研究,同样发现,社会资本直接影响学校的升学率与辍学率。社会资本高,升学率高,辍学率低,社会资本低,升学率低,辍学率高。他认为,家长与子女的密切关系、联系程度、亲子关系都可以看作是重要的家庭资源,家长为子女创造的社会资本。在学校、家庭和社区中,他认为,加强家庭、学校和社区之间的联系与合作,可以增加学生的社会资本,促进学生的学业成绩和社会的发展^②。

^①潘小芳,郭瑞迎.责任分散理论视域下家校责任共同体的构建.教学研究,2017,40,18-22.

^②王婷菲.社会资本理论综述.经济视角,2011,5,80-82.

1.7 相关概念的概述

1.7.1 城乡结合部

城乡结合部从区域上来说,是指城市与乡村地区的过渡区域。在发展性质上,比乡村地区具有优越性,但是比城市地区具有不足性,是城市和乡村共同发展的纽带。城乡结合部既具有乡村的特点,同时也兼有城市的部分特点,两种特点交集在一起,各种矛盾非常集中,会迟缓城市化的进程,所以妥善解决好城乡结合部之间的问题,才能促使城市化进程稳定、大踏步地向前发展,当城乡经济共同繁荣时,城乡经济才有可持续性的发展,从而带动城乡结合部的全面发展^①。

城乡结合部的特点为:功能变化梯度大,不但承接人口的大量流动,同时还肩负着物质的运输。城乡之间需要的各种物资全部在此地区集结,进行交易;不同职业、不同素质的、不同观念的人聚焦在此地,形成各种反差;对城市的依赖性较强。

城乡结合部的功能主要有:为城市提供各种物资,满足城市居民消费时对物质的需求;为乡村剩余劳动力提供大量的就业机会;作为城市的“卫星城”,城乡结合部在住房方面缓解了城市大量的压力;城乡结合部在经济发展方面提供了大量的土地,厂址、商业市场用地以及货品仓储用地都可以在城乡结合部找到合适的地皮。

1.7.2 家校合作

目前为止,“家校合作”还没有一个确切的、被广泛认可的定义。英语中常用“home-school cooperation”(家校合作)、“education intervention”(教育介入)、“parent-teacher collaboration”(家长—教师配合)、“parent involvement”(家长参与)等这些词语来描述。

我国研究家校合作的学者马忠虎认为,家校合作实际上是联合了家庭和学校的力量共同对学生进行教育。在培育孩子的活动中,学校可以得到家庭方面的支持,家庭也可以得到学校的指导。家庭和学校相互支持、配合,调动孩子学习的主动性和积极性。虽然家校合作没有确切的定义,但是教育学者都一致认为家校合作应包括以下几点内涵:家校合作应该以促进学生的全面发展为最终目的;在家校合作中学校应起主导作用;家校合作是社会参与学校教育的一个重要方式。家长的参与离不开社会大背景,是广泛的社会背景意义上的参与。因而,家校合作必然会进一步扩展至与社区乃至社会方方面面的合作^②。

^①陈超明. 城乡结合部家校合作探究. 四川师范大学, 2014.

^②岳瑛. 我国家校合作的现状及影响因素. 天津市教科院学报, 2002, 3, 50-53.

第二章 娄烦县第四实验小学家校合作现状调查

娄烦县第四实验小学在原娄烦镇三元村中学的基础上扩建而成。该校走家校共育的发展之路，以“博爱做人、博学成才”为校训，“团结、严谨、务实、奋进”为校风，“敬业、求真、卓越、创新”为教风，“自信、进取、合作、创造”为学风，以“课程改革”为契机，开设“写字教育”、“阅读课堂”、“绘画与制作”等校本课程，重视学生各种能力的培养，全面推进素质教育。在全校师生的共同努力下，学校素质教育取得了可喜的成绩，学校办学特色越来越鲜明，学校办学成果受到各级领导和社会的广泛关注和认可，一个具有鲜明个性的第四实验学校展现在人们面前。

伴随着教育的不断深入，学生生源结构也在发生变化，家庭、社会对学校教育有了新的要求，为了促进教育多元化发展，共同营造和谐的教育氛围，形成教育合力，第四实验小学率先实践“家校共育”的新模式。

2016年3月16日，第四实验小学率先举行了“家校互动养成教育启动仪式”，选用了太原市大营盘小学王金华校长的研究成果《金桥家校联系册》，着重通过培养学生良好的行为习惯，来达到家校互助的育人目的。

随后，学校又召开了家长经验交流会，“家校共育有效操作模式”交流分享总结会、定期召开家长会。通过多次会议，教师的辛勤工作得到家长的理解和认可，家长们也明白了教育孩子不是一件简单的事，要讲究教育方法。

为了贯彻落实娄烦县《政府工作报告》中李树忠县长关于“小手拉大手，促进民风改善”的重要指示和要求，10月12日学校隆重召开了娄烦县“小手拉大手，促进民风改善”主题教育活动启动会，作为家校共育的试点，第四实验小学在全县掀起学习新教育模式的热潮。

2.1 调查问卷、访谈基本情况

2.1.1 问卷、访谈目的

为了深入全面地了解城乡结合部小学家校合作的概况，笔者选择此研究之后，分别设计了家长、教师、学生三份调查问卷和一份领导访谈提纲，在娄烦县第四实验小学师生、家长和领导之间展开调查和访谈，其目的是了解家长、师生和领导对本校家校合作的认识以及本校开展家校合作的情况、所取得的成效等，为此次研究提供真实的资料，助本次研究取得较满意的效果，并且推广到其他学校，促进学校教育得到可持续性地发展。

2.1.2 问卷、访谈设计

笔者设计此调查问卷时，首先对娄烦县第四实验小学老师、学生以及家长的情况进行了一次较为全面的摸底，然后再结合其他研究者所设计的调查问卷，设计了此次研究的调查问卷初稿，在学校各位同仁、学校领导的指导下，调查问卷和访谈提纲最终有了定稿。此次调查问卷内容覆盖面比较广泛，分为教师、学生以及家长三份，在问卷中所提出的问题也非常中肯，具有较强的实用性。访谈提纲中问题概括全面，可以较真实的反应领导的态度及见解，具有较强的信度和效度。

本次调查问卷共发放了 600 份，教师问卷发放了 50 份，回收了 50 份，有效卷 50 份，回收率和有效率皆为 100%。学生卷和家长卷分别发放了 275 份，其中学生问卷回收了 275 份，回收率为 100%，有效卷 260 份，有效率为 94.5%。家长卷回收了 250 份，回收率为 91%，有效卷 240 份，有效率为 87.2%。调查问卷和访谈提纲的具体内容见附录。

调查问卷的内容与娄烦县第四实验小学的实际教学情况密切相关，调查的人群全部属于该学校的师生和家长，所有接受调查的师生和家长都能认真地答题，能够全面地反映娄烦县第四实验小学家校合作办学的具体情况，所以此次问卷调查具有较高的可信度。

此次问卷调查的结果能够综合反映本研究目的和要求，能够反映出娄烦县第四实验小学家校合作过程中所出现的问题，为此次研究提供了依据和研究的方向，具有较强的效度。

2.1.3 调查对象取样

为了使此次调查研究更加合理，能够取得有效的研究成果，在城乡结合部小学家校合作研究过程中，调查对象为娄烦县第四实验小学的教师、学生以及家长。在调查对象的取样上，笔者选择 50 位教师作为调查对象，这 50 位教师在年级上的分布情况如下：一年级 12 名，二年级 10 名，三年级 8 名，四年级 8 名，五年级和六年级各 6 名。在教师职务类别上分别为：校级领导 2 名，教务处工作人员 4 名，其它管理人员 2 名，一线教师 42 名。

学生卷的调查对象取样情况如下：因为一至三年级学生的认知能力较为低下，所以发放调查问卷的取样对象主要集中在四到六年级的学生，调查问卷的具体发放数量如下：三年级 10 份，四年级 85 份，五年级 90 份，六年级 90 份。

家长卷的调查对象取样情况如下：娄烦县第四实验小学六个年级的取样数量没有很大的差别，发放家长调查问卷的情况如下：一年级 68 份，二年级 58 份，三年

级 60 份，四年级 25 份，五年级 34 份，六年级 30 份。

2.2 调查、访谈结果分析

2.2.1 家校合作的必要性

表 2.1 家长对本校开展家校合作必要性的认识（有效卷 240 份）

问题归纳	选择人数	所占比例（%）
家庭教育环境的封闭性，会影响子女的健康成长	226	94.2
家庭经济状况等条件会影响子女个体的成长和发展	186	77.5
父母缺乏教育素养，不懂得使用科学的方法教育子女	230	95.8
父母对子女言行的潜移默化会导致教育效果的不确定性	232	96.7

综合问卷问题及调查结果得出表 2.1，从表中可知，大多数的家长认为自己家庭经济条件差，自己除了需要照顾家中老小的生活起居外，还需要抽空去打工赚钱，养家糊口。没有多余的时间检点孩子学习上的问题，没有充足的时间去主动学习先进的教育理念，跟老师沟通、跟其他家长交流好的教育方法，更没有精力和能力去带孩子去参加校外活动来拓宽视野。长期的生活压力导致自己不良的生活习惯、不雅的举止行为，自己存在的种种不足在潜移默化中影响着孩子，不利于孩子身体、心理的健康向上发展。家长对家庭教育的局限性有了充分的认识，所以他们也想借助家校合作等方式提高对子女的教育效果，由此可见，在娄烦县第四实验小学实施家校合作的教育方式具有必要性。

表 2.2 教师对本校开展家校合作必要性的认识（总人数为 50 人）

问题归纳	选择人数	所占比例（%）
学生行为习惯的养成，单靠学校教育无法起到延续或长期监督的作用	42	84
学校教育制度的模式化、教学内容的单一性，不利于学生的全面发展	38	76
教师教学压力大，在有限的时间内问题学生不愿意深入交流	24	48

通过表 2.2 可知，学校教育也存在着一定的局限性。老师、学校用尽全力去监督、去爱孩子，也只能是孩子在校的时候，孩子假期或者毕业离开学校之后，学校和老师就无权利再去干涉孩子的生活，只有父母的爱、父母的监督才能伴其一生。离开了家庭教育，离开了父母的监督，学校教育、老师的爱就是无本之木。在应试教育当道，在家长被传统意识蒙蔽耳目的情况下，学校无法放开手脚变革，只能是沿用学校历来的教育方法，教学内容，这样一成不变的教法、学法，不利于学生与时俱

进、全面发展。三天两头的公开课，大大小小的研究课题，形形色色的技能大赛……老师永远都在忙，留给与学生交流的时间还有多少？所以从学校教育的角度来说，家校合作也具有必要性。

关于家校合作的必要性，笔者在此研究期间，曾就娄烦县第四实验小学的家校合作模式与学校领导进行了访谈，在访谈过程中了解了学校领导对家校合作的认识。学校领导者认为：教育大环境的改变、家庭教育的困境以及学校教育所面临的难题，使得家校合作的开展很有必要。

从教育大环境变化的角度来看，现代化信息时代的到来给我国的教育提供了一个更加广阔的发展空间；竞争空前的时代给教育带来了巨大的挑战；独生子女时代给学校教育带来了很大的难度。

从家庭教育的困境角度来看，家庭教育资源的缺乏、家长教育方法的落后、子女受不良网络信息的影响、单亲家庭的出现、留守儿童的出现以及代沟问题的出现等诸多问题使家庭教育陷入了困境。

从学校教育的困境角度来看，学校封闭办学、片面追求升学率、落后的教育观念等因素使学校教育陷入困境。

所以从以上三个方面来说，家校合作具有必要性，家庭、学校只有紧密结合起来，才能有利于学生的健康成长，有利于学校的可持续发展^①

2.2.2 家校合作的方式

家校合作阶段，学校应该采取什么样的合作方式，促进学校教育与家庭教育有机地结合，实现家校互补双赢，充分发挥家校的教育功能。笔者在此研究期间，在娄烦县第四实验小学教师、家长以及学生之间进行了此方面的问卷调查，调查结果如下：

^①段海进. 家校沟通与合作的必要性. 教育, 2016, 15, 47.

表 2.3 家长对本校家校合作方式使用的调查数据表（有效卷 240 份人）

家校合作方式	选择的人数	所占比例（%）	备注
定期召开家长会	226	94.2	能够了解学生的成绩、表现等
设立家长开放日	136	56.7	能了解学校的办学理念、规模等
召开父母和子女共同参与的感恩教育活动	89	37.1	能与子女进行情感交流
家访	214	89.2	能较为详细地了解子女的情况
家校联系册	182	75.8	及时掌握子女的学习习惯、生活习惯并督促子女
建立 QQ、微信交流平台	240	100	通过平台更方便及时了解情况
建立家校互动网站	64	26.7	及时了解孩子动态，随时反映孩子在家表现

通过表 2.3 可知：本校所采用的家校合作方式共有七种：定期召开家长会、设立家长开放日、召开父母和子女共同参与的感恩教育活动、家访、家校联系册、建立 QQ、微信交流平台和建立家校互动网站。选择“定期召开家长会”的家长有 226 人，所占的比例为 94.2%，家长认为，一个学期只有一次能够全面了解子女在校学习的机会，所以会请假回来参加家长会，了解子女的学习成绩、在校表现等；选择“设立家长开放日”的家长只有 136 人，所占比例为 56.7%，此类家长主要是来校了解学校的办学理念、办学规模、师资力量等情况；选择“召开父母和子女共同参与的感恩教育活动”的家长有 89 人，所占比例为 37.1%，此类家长认为应该借此机会与子女进行情感交流，较多地了解子女的内心世界；选择“家访”的家长有 214 人，所占比例为 89.2%，家长们认为：教师家访时，家长可以避免一些尴尬的局面，另外时间充足，可以较为详细地了解子女的情况；选择“家校联系册”的家长有 182 人，所占比例为 75.8%，但是更多的家长选择了“建立 QQ、微信平台”，他们认为，使用 QQ、微信平台更为方便快捷，能及时了解孩子在校情况也能及时向老师反应孩子在家表现，同时也能避免面见老师时候的尴尬。选择“建立家校互动网站”的家长仅有 64 人，所占比例为 26.7%，因为有的家长根本不知道网站是怎么回事，更不懂得如何去操作。也有的家长他们在外打工期间，工作比较繁忙，没有足够的时间去浏览网站里的所有内容。

表 2.4 教师对本校家校合作方式使用的调查数据表 (总人数为 50 人)

家校合作方式	选择的人数	所占比例 (%)	备注
定期召开家长会	36	72	通过参与人数可以了解家长的重视度
设立家长开放日	42	84	可以让家长更多地了解学校的政策
召开父母和子女共同参与的感恩教育活动	32	64	父母能与子女进行情感交流
家访	26	52	可以更好地了解学生的家庭情况
家校联系册	26	52	及时掌握子学生在家学习和生活习惯
建立建立 QQ、微信交流平台	50	100	通过平台更方便及时了解情况
建立家校互动网站	18	36	反馈学生在校表现

从表 2.4 可知：教师最喜欢的是使用 QQ、微信平台，他们认为家校合作过程中，该方式最有效，操作起来比较简单，不需要花大量的时间，每天在 QQ 群、微信群里发布信息就可以与家长进行沟通交流；最不太赞成的是建立家校互动网站，如果建立家校互动网站，根本没有充足的时间去浏览、更新网站内容，所以大多数教师不太赞同使用该合作方式。

表 2.5 学生对本校家校合作方式使用的调查数据表 (有效卷 260 份人)

家校合作方式	选择的人数	所占比例 (%)	备注
定期召开家长会	36	13.8	家长会就是告状会
设立家长开放日	42	16.2	
召开父母和子女共同参与的感恩教育活动	215	82.7	可以同父母进行情感交流
家访	15	5.8	非常讨厌教师家访
家校联系册	112	43	
建立 QQ、微信交流平台	136	52.3	
建立家校互动网站	146	56.1	

学生最讨厌教师家访和定期召开家长会的合作方式，因为家访日和召开家长会的日子就是学生本人“受罪日”，所以他们不喜欢这种合作方式。但是很多学生选择了“召开父母和子女共同参与的感恩教育活动”，因为父母可以从外面回家团聚，可以再次看见父母，和父母进行情感交流。

通过访谈发现，在学校家校合作模式取得一定成绩之后，学校领导、教师和家长更应该高度重视，思想上一致，再接再厉，在原有的基础上，扩大家校合作的规模，力争使本校家校合作的工作更加完善。随着信息化技术的不断飞跃，学校应不断引进、推广、更新实用的、全面的学习、交流软件，在线上可以使用学乐云教学平台、希沃授课助手、MSN、QQ 群、微信等软件，在线下学校可以成立“家长——教师协会”，建立“家校合作资源室”，建立“家长咨询委员会”等机构。利用多种形式的交流渠道可以使家校双方快速、方便的交流信息，提高了家校合作的效率。

2.2.3 家校合作的内容

本校家校合作的内容主要分为三个部分：对家长的教育、对学生的教育和家长参与学校教育。

对学生的教育：学校与家长共同对学生教育的基本任务包括全面掌握学生特点、制定孩子的远、近期目标、关心孩子的身心健康等。家庭要为学生提供良好的家庭条件，满足学生学习上的物质需求和精神需求，支持学校的教学工作。学校要利用班报、联系卡等渠道，做好宣传与组织工作，促进学生的健康成长。

对家长的教育：通过家庭教育讲座、家长指导手册、家庭教育咨询等渠道对家长进行心理学、教育学、伦理学、生理学、医学、文化艺术等方面的教育。这些方式能帮助家长应对一些日常生活中所面对的家庭教育难题，提高家长教育子女、与子女沟通的技巧，更好、更有效地发挥家长教育子女的潜能。

家长参与学校教育：家长可以积极配合学校的各项工作，包括参与、协调课堂教学与课外活动，竭尽所能参与和支持学校教育。

在本校教师、学生以及家长之间就家校合作内容作了调查之后，他们都认为这些内容没有脱离家校合作的方向，只要家长和学校双方各尽其责，把自己应该做的事情做好，在家长和学校的大力合作下，学生必能成为德、智、体、美、劳全面发展的人才。

2.2.4 家校合作的效果

本校自从 2016 年 3 月份启动“家校共育”新模式以来，取得些许成就，笔者在研究此研究时，在本校教师、学生以及家长之间就家校合作的效果进行了一番调查，

调查结果如下表：

表 2.6 本校家校合作效果认可度调查数据表

调查对象	效果非常好	比例 (%)	效果较好	比例 (%)	效果一般	比例 (%)	没有效果	比例 (%)
教师	26 (人)	52	14 (人)	28	10 (人)	20	0 (人)	0
学生	126 (人)	48.4	61 (人)	24.5	64 (人)	24.6	9 (人)	2.5
家长	151 (人)	62.9	59 (人)	24.6	22 (人)	9.2	8 (人)	3.33

从表 2.6 可知：在教师调查问卷中，选择“效果非常好”的教师有 26 人，占 52%；选择“效果较好”的人数有 14 人，占 28%；选择“效果一般”的人数为 10 人，占 20%。从调查结果看，教师认为本校家校合作效果很好，对家校合作效果具有很大的认可度。

在学生调查问卷中，选择“效果非常好”的学生有 126 人，占 48.4%；选择“效果较好”的人数有 61 人，占 24.5%；选择“效果一般”的人数为 64 人，占 24.6%；选择“没有效果”的人数为 9 人，占 2.5%。从调查结果看，大部分学生认为家校合作效果不错，提高了学生的综合素质，极大的肯定了家校合作的作用。也有一部分学生认为家校合作不适合自己的，起到的作用并不明显。

在家长调查问卷中，选择“效果非常好”的家长有 151 人，占 62.9%；选择“效果较好”的人数有 59 人，占 24.6%；选择“效果一般”的人数为 22 人，占 9.2%；选择“没有效果”的人数为 8 人，占 3.33%。从调查结果来看，家长普遍认为本校家校合作效果很好，只有少数家长认为没有效果，对本校家校合作开展的效果给予了很大的认可。

2.2.5 家校合作的规章制度

在访谈中发现，随着家校合作的影响越来越大，社会和学校对该活动提出了更加严格的要求。没有规矩，不成方圆。在家校合作规模开展到一定阶段，必须完善其机制。只有合理完善的规章制度才能规范师生、家长的行为，才能保障此项工作的顺利开展并有意义地延续下去。这些制度的建立要科学合理、名分细则，确保家校合作中双方的权利和义务，及每个阶段合作的计划、目标及有效的反馈机制。这些规章制度，应该列入学校日常管理工作的重点，将其作为学校的重要工作来对待。使家校合作在工作中有章可循，有合理的时间和合理的方式安排，从根源上解决好当前家校合作规范性缺失的问题。学校全体教师以及家长必须严格遵守规章制度，方能全力推动家校合作有序地进行。

第三章 娄烦县第四实验小学家校合作存在的问题及原因

3.1 娄烦县第四实验小学家校合作存在的问题

3.1.1 家校双方缺乏主动合作意识，家校合作被边缘化

在研究中发现，对于城乡结合部学校来说，各方面条件比较落后，大部分领导人和家长虽然能意识到家校合作的重要性，但在素质教育为主流的风气下，家校合作被置于学校事务的边缘，认为学校和家庭的主要责任是提高孩子成绩，完善孩子的人格品质，而不是在家校沟通上浪费时间。偶尔学校有家校合作的活动，但是由于城乡结合部的家长文化水平普遍低，学校也不会去采纳家长们的提议，仅仅是出于领导者的角色来策划整个活动方案，家长只需要配合参加即可。

另一方面就是大部分家长认为自己学历不高，经验也不足，没有教育孩子的好方法。孩子送入学校，就把全部的希望都寄托在学校和老师身上了，自己什么都不用管了。最后孩子出现什么问题都认为是老师、学校不负责任。而老师也同样有推诿责任的行为，孩子的家庭作业没完成就认为是家长检点不到位，家长不配合，没有责任心，对孩子不负责任^①。

3.1.2 家校合作方式单一，活动方式和内容趋于形式化

在研究中发现，本校最常用的家校合作方式有家长会、家长开放日、父母和子女共同参与的感恩教育活动、家访等等活动来实现家校的沟通与合作。但是，在实际工作中，对于城乡结合部的小学校而言，家校合作还不完善。例如：笔者所在学校处于城乡结合部，生源较差，很多家长的素质不高、学历偏低，学校采取一些家校合作的方式并不能满足不同层次家长的需要。例如：我校曾经使用网络平台的方式实现与家长的沟通，但是，大部分的家长不会使用，而且他们也不愿意花费大量的时间去学习这些在他们眼里无用的软件。学校组织的家长会、开放日活动、感恩亲子活动，本是想实现和家长们面对面沟通与交流，但是对于这些在外打工的人群来说请假参与这样的活动就是浪费时间和金钱，他们更愿意找个亲戚朋友代替他们参加活动^②。

家校合作的方式看起来还不少，但是在合作内容方面家校双方大部分还是关注孩子的学习成绩、品德状况，其他关于提高老师和家长的内容少之又少。

^①林杰. 家校合作构建学习共同体的策略研究. 西南大学, 2009.

^②何非. 中小学“家校合作”的现状与发展研究. 曲阜师范大学, 2006.

3.1.3 家校合作机制不健全，缺乏计划性

在访谈中发现，我校的家校合作处于初步发展阶段，家校合作的机制不够完善。缺乏完整的整体规划，也没有真正纳入学校整体教学计划之中，家校合作在实际工作中，往往是有了事情、有了需要，或是上级要求才会想起家校合作。而在实施的过程中学校、年级、班级各个层面也难以相互配合形成体系。家长到了学校不知道与哪个部门对接，找不到活动的规律，在活动中获得的教育知识也不够系统、零零碎碎，无法从整体上形成一套适合于自己和教育孩子的教育体系。这样一来，由于缺乏制度保障，缺乏有效的计划，预期的效果恐怕也无法达到^①。

3.2 娄烦县第四实验小学家校合作存在的问题归因

3.2.1 学校层面

角色定位问题。在当代家校合作开展过程中，由于学校独有的特点决定了学校在家校合作中处于绝对优势的地位。学校中有熟悉学生的教育工作者，他们了解学生的学习习惯，学习特点，对学生在成长过程中出现的问题能及时并有效地解决。但这并不意味着学校在家校合作中处于绝对领导和支配地位，这是因为只有双向互动、民主和谐的合作关系，才能使双方的合作关系长久维系。

在研究中发现，本校目前的家校合作中，社会各界都是认可的。但是在合作活动的过程中，由于受到传统理念的影响，依然是教师是教育者，训导者的地位，家长属于聆听者，恭恭敬敬的记着老师对自己及孩子的要求。有意见不敢提的家长甚是广泛，担心说的不对被老师和其他家长笑话，也有的担心提意见会影响老师对自己孩子的看法。更没有给予家长参与学校教育管理的机会，消减了家长参与学校工作的主动性、积极性和创造性。所以，在大部分的家校合作活动中，都是按照学校的活动流程来的，表面上轰轰烈烈，实际上起到的效果不是那么明显。

因此，在家校合作中，学校、教师必须要摒弃领导者的角色，必须正确的意识到：家长在其子女的教育过程中与学校有着完全平等的地位，家长是一种宝贵的教学资源，让家长参与到学校、班级的日常工作中，参与管理、参与监督。在合作中，互相尊重，责任共担，提高双方教育的能力和水平，给孩子创造一个良好的学习环境。

办学观念问题。现代的学校虽然具有开放性、多选择性和独特性，但是始终贯穿着以人为本的精神，充分体现了对学生以及学生家长的尊重。家校合作中，只有

^①周莉. 对城乡结合部学校家庭教育的几点思考. 中华少年, 2015, 17, 3.

学校转变陈旧的观念，认识到家庭与学校之间的平等地位。学校充当活动的主导者而非领导者，是服务于学生的角色，与家庭建立良好的双向关系^①，接受家长的建议与监督，让家长乐意成为学校的得力助手，这样才能促进家校合作的顺利开展。

首先学校领导要对家校合作进行大力宣传，指导，支持和鼓励，使学校教育工作者对家校合作充满信心和热情，并以积极的态度主动参与家校的合作，营造出学校与家庭轰轰烈烈合作的氛围。其次是要合理策划家校合作，他要带头制定家校合作的计划，并不断的组织一些大型的家校互动活动，并在每次的实践活动中不断改进完善。最后是推广实施家校活动，合作中由于双方立场不一样，可能会有和谐的，也有矛盾的方面，学校领导能够机智地处理家校间的矛盾。在我国整个教育系统内，校长对自己的学校具有极高的领导权和决策权。所以校长的办学理念决定了该校家校合作的深度和成效。如果校长不具备深远的目光，不能领悟家校合作的真正意义，则学校的家校合作整个事务发展就只能是一种形式，学校在经费、时间、人力以及财力上不会给予过多的投入，家长无法体会到学校在家校合作中的真诚性，则家长参与家校合作的积极性就会急速减弱，家校合作就有可能“扼杀在摇篮”之中，不利于学生的全面发展。

办学硬件设施问题。家校合作必须得有足够的人力、物力、财力，才能开展的轰轰烈烈、圆圆满满。但就目前情况来看，笔者所在的娄烦县第四实验小学在这些方面都有所欠缺，无法保障家校合作长期顺利有序地进行。首先，要想保证有效地进行家校合作，学校领导与教师都必须投入足够多的时间与精力，可小学班容量较大，教师的日常工作量非常大，除了正常教学，很难再有多余的精力投入家校合作中。即使勉强抽出时间来开展，合作交流效果也不尽如人意。其次，在家校合作进行中，需要投资大量的财力，例如，开展家校合作活动所需要的场所、先进的教学设备等。家校合作的开展为家长和学校的互动提供了平台，但这个平台是建立在财力资源充分的基础之上的。有些学校因为教学经费不足，校长想把家校合作办得“红红火火”，但因为财力有限，无法投入大量的经费购买家长学校所需要的现代化教学设施等，所以只能使用传统的教学工具，取得的效果非常地不显著，从而局限了家校合作的进程。可见，家校合作过程中离不开各种资源的保障。但在目前的家校合作过程中，资源问题根本无法妥善解决^②。

办学软件建设问题。学校的软件建设主要是指学校家校合作方面的机构设置和

^①沈香云. 城乡结合部学生的家庭教育问题及对策. 考试周刊, 2014, 48, 178.

^②方艳. 城乡结合部学校建设思考. 郑州铁路职业技术学院学报, 2011, 23, 87-89.

制度建设。由于本校家校合作开展时间短，相关方面的参考案例也比较少，所以在家校合作建设过程中，学校目前还没有制定一个较好的发展计划，没有专门的领导机构，在机构管理上一盘散沙。家长来到学校参与家校合作建设时，不知道与哪个部门衔接，不知道如何开展家校合作的工作。除此之外，学校也没有制定家校各方面的管理制度，无法给予家校合作刚性的、条例方面的发展环境。组织机构不健全、机制不完善、参与途径不畅通，等等。没有制度管理的家校合作工作最终就会“悄然消失”，在作秀的过程中消失得“无影无踪”。家校合作的顺利开展离不开制度和组织机构的强有力保障。

3.2.2 教师层面

在家校合作过程中，教师层面的影响主要有：教师合作理念的影响问题、教师敏感度的影响、教师专业化问题等^①。

合作理念的影响问题。在家校合作过程中，有些教师的合作理念不能适应家校合作的需求。他们认为：学生在学校接受教育的时候，虽然要得到家长的配合，但是学校的教育是最主要的，并不需要“大张旗鼓”地开展家校合作事项，家长来到学校也只是了解子女在校的表现，他们对教育的现状、程序等不了解，所以无法提出合理的、有效的建议，不利于学校教学的有序开展。正因为教师在头脑中存在着这样的看法，所以他们的合作意识弱，合作理念不符合家校合作建设的发展需要。

职业敏感度的影响问题。教师职业敏感度的高低，影响着他们是否能够及时地发现学生、家长在教育中存在的问题以及学生、家长在学校教学的建议等。教师职业敏感度强，则在家校合作过程中就能够多角度地发现学生学习的问题，家长教育子女方面存在的问题，并及时地把发现的问题反馈给家校合作的主要领导人，进行仔细的分析，与家长取得联系，寻求最佳的解决方案。教师在处理问题时的态度以及采取什么样的方式，都会影响着家校合作活动的进展，如果采取的方式不对或者态度不合适，则会激化师生、家长与教师之间的矛盾，同样不利于家校合作的有序发展。

教师专业化问题。尽管要求教师专业化已经成为社会进步、学校优质的必然要求。但是由于城乡结合部小学办学条件差，师资力量缺乏，很多教师都是身兼数职。所以以目前的实际情况来看，不论是从思想上、行动上还是能力上，都很少有老师再愿意花费大量的精力去探究家校合作这部分内容。特别是在家校合作制度还不太

^①王燕红,董梁. 家校合作视域下教师的角色冲突与处理. 教学与管理, 2016, 20, 4-6.

完善的情况下,由于缺乏学校的合理、有效的安排,相关内容不能按需求定期举办培训,教师对该部分内容感到盲目、无助。因而除非上级部门强制要求参加专业的培训,否则平时极少对家校合作工作予以探究,主动进行学习。而由于老师们思想认识不够深入,即使是很长时间参加的一次培训,也很少有人本着提高自己、发展自己来深入学习家校合作相关的内容。由于家校合作组织者、实施者专业知识的不够深入,导致家校合作在开展中模式化、僵硬化。

3.2.3 家长层面

家长对子女学习、生活的关注程度会影响着城乡结合部家校合作的进程,笔者认为从家长层面来看,城乡结合部的家校合作存在的问题如下:

家庭的民主氛围问题。家庭的民主氛围对家校合作的效果存在着一定的影响。在城乡结合部,虽地处城镇与乡村的边缘地带,但是家长与子女的交流情况不太理想,家长与子女的关系无法处于平等的地位,所以家庭中的民主氛围非常淡,严重影响了家长对子女的教育手段。同时,家长与子女交流时,主动性不高,交流的次数也比较少。交流的方式比较正式,通常以说教或批评的方式与子女交流。在这样的家庭氛围中,家校合作的效果会很差,当家长参与学校的活动之后,如果子女的成绩及表现不尽如人意,则到家之后就会严厉地批评子女,甚至殴打子女,对子女的身心健康造成了很大的伤害。

家长的文化程度问题。家长的文化程度不高会导致家长的整体素质低下,在家校合作过程中,家长不知采用何种教育激励、教育方式去教育子女;家长参与家校合作的意识、行为也会受到文化程度高低的影响;家长文化的高低也会影响家长对事物的理解能力、处理问题的能力、教育子女的信心、教育子女的态度、对家校工作的支持等。这主要表现为家长把教育的全部希望都寄托在学校、老师的身上,所有的教育任务都推给学校。而学校有时候觉得沟通、发动家长浪费时间,大多数时候都在独自履行这一职责。而这样的做法直接导致了家长教育孩子的依赖性越来越强,觉得学校教育与自己毫无任何关系。因此,多数家长都不愿意积极、主动地参与学校教育活动。而这样的做法直接导致学校教育活动的单向性和封闭性,周而复始,这一活动陷入了恶性循环。一方面,学校埋怨家长不配合学校、不关心孩子,另一方面,家长经常抱怨学校开展活动少、办学没有新意、没有机会参与学校教育活动^①。

^①张瑜.我国基础教育阶段家校合作的问题及对策研究.华东师范大学,2008.

第四章 促进娄烦县第四实验小学家校合作的策略

城乡结合部小学家校合作与学校、家庭、社会以及受教育的学生关系非常密切，所以为了促进家校合作工作的有序开展，应该从这几个方面着手，创造良好的发展环境。

4.1 完善学校教育在家校合作方面的职能建设

学校教育是家校合作工作开展的重要基地，学校领导应该高度重视，从各个方面完善家校合作的职能建设，才能提高家校合作的效果。

4.1.1 树立全新的办学理念

学校领导是学校发展的重要决策层，特别是校长的办学理念更能够决定家校合作的发展方向和成效。所以学校领导阶层必须与时俱进，加强学习，提高自身的办学理念。尽管近年来我国一直在大力倡导素质教育，但由于应试教育思想在人们心中根深蒂固，所以情况依然不太乐观。在学校里成绩差的学生就不招老师的喜欢，回家还要忍受父母的训斥，原因只有一个考试分数不高。其实，这种单纯注重学生成绩的时代早就应该结束了，有很多的高材生心理不健康、道德缺失、体能不高等，还有很多犯罪行为，例如大学里发生的宿舍投毒事件、硕士生跳楼事件等等，这些都是太过于重视分数导致的心理问题造成的。

因此，成绩根本不能代表一切，学校领导者要倡导家长、树立正确的教育理念，注重学生的各方面均衡发展，这就需要家长与学校、老师的沟通，这就需要家校合作。要加强宣传教育，树立正确教育理念，全面推进家校合作工作。

4.1.2 完善办学硬件、软件建设

在家校合作过程中，学校的硬件配套设施的建设必须要跟得上家校发展的需要。教室是家校合作的主阵地，教室走廊、黑板报以及学校围墙等也是家校合作的重要阵地，学校在这些教学阵地上应该加强硬件的建设。例如，在学校大门口安装电子显示屏设备，把本校家校合作的理念、方针、所取得的成效等以滚动的形式进行宣传，使更多的家长了解学校在家校合作方面的信息，扩大学校家校合作的社会影响，提高家校合作的社会声誉，吸引更多的家长参与家校合作的建设。除此之外，在家校合作的主阵地——教室内，也要配置先进的教学设施（多媒体等信息化教学设备），促进家校合作的大力发展。

学校的软件建设主要是指学校家校合作方面的机构设置和制度建设。学校也应该制定家校各方面的管理制度，给予家校合作刚性的、条例方面的发展环境。在刚

性制度的掌控和引导下，家校合作的工作就能够脚踏实地、一步一个脚印做好每一件事，不再以“作秀”的形式出现在大家的面前，学校的教学质量也能得到提高。

为了使家校合作能够有序地进行，有效地管理该项工作，学校应该设置专门的管理机构，权责分明，分工明确，每位工作人员要互相协调，做好此项工作。

首先要建立家校合作领导小组。由学校某位副校长任组长，主管此项工作，下设多个管理机构，不同的机构具体负责某个方面的事务。例如在家长接待方面，设置家长接待室，安排专人负责接待家长来访，解答家长提出的问题；建立家长学习室，当家长来学校具体了解办学理念、办学条件、办学成效时，要准备好相关的材料，让家长查看、学习，并且要适当地加以解释。

其次要建立家长委员会。家长委员会是家校合作的协作机构和管理机构。在平等自愿的基础上，产生家长代表，协助家校合作的所有工作，并且对家校合作的各项工作进行监督。家长可以向家长委员会反映情况，然后通过家长代表与学校进行沟通，及时地反映问题，解决问题。

再次学校将家校合作纳入教师的工作内容之中，设定科学合理的家校合作评价指标体系，制订合理的评价指标、采用客观科学的评价标准及方法，严格对教师进行考核，并与老师的工资、人事升迁挂钩，在招聘老师时也要加入家校合作方面的考查，让老师重视家校合作工作。只有引起教师们足够的重视，这项工作才能开展的有实效性，而不是走马观花，做样子。

4.2 提高教师的从业素质

在家校合作中，所有活动的开展离不开教师。教师既是活动的策划者、组织者、推行者，同时也是参与者，所以提高教师的从业素质非常重要。

首先要培养教师的从业态度。态度决定一切，在家校合作过程中，如果教师没有一个良好的态度，没有事业心、责任心，就不会对学生负责，也不会对家长尽心，在家校合作过程中就会敷衍了事。所以学校领导要加强教师从业态度的培训，使之意识到其自身态度的不正确性，养成一个良好的从业态度，高度重视家校合作对学校教育的重要性。

其次要培养教师的各种能力。注重培养教师在家校合作过程中的方式方法，当教师使用合理的教育方法或合作方式时，才能引起家长和学生的重视，才能有效地引导家长和学生参与到家校合作中。家长也能对学校的办学理念、学校对学生的教育方式以及学生在校的表现等加以重视。教师语言表达能力对家校合作也会产生较

大的影响，如果教师所用的语言不当，会激起学生以及家长的不满，造成不必要的麻烦。所以学校要定期在教师之中进行培养，使之使用文明礼貌用语，行为举止要大方合体，不能让学生和家长产生误解。

最后要培养教师的敏感度。在家校合作中，当教师的职业敏感度提高之后，则能够从多角度及时地发现学生、家长在教育中存在的问题，对这些问题进行仔细的分析，及时与家长进行沟通，取得最佳的解决方案^①。

4.3 提高家长自身素质

在家校合作过程中，家长自身素质的高低是影响家校合作的最主要因素。所以不管是哪种类型的家庭，家长都应该从多个方面接受教育，提高自身素质。家长自身素质不但会影响其对教育的理解、对学校工作的支持程度、参与家校合作的积极性以及处理问题时的态度等。只有接受教育，提高自身素质之后，才能反省自己的行为，能够用合理的方式向学校表达自己的要求，减少在家校合作中的摩擦；在教育子女的过程中能够与学校同步，理解学校的教育管理行为，从而拥有良好的教育方式，能够理智地、人性化地、细致地处理子女身上出现的各种问题，有效地提高合作的效率。

家长与子女沟通时，要制造民主的氛围，双方之间的关系应该平等。当民主氛围很浓时，子女通常能够主动地与家长沟通，能够在家长畅谈自己的“心声”，有利于子女的身心健康发展。在遇到难题时，也能够主动地向家长求助，听取家长的意见，结合自己的实际情况，选择合理的解决方法^②。

4.4 创建和谐的教育环境

在和谐社会中，应该给家校合作创建和谐的教育环境，给家校合作提供有力的保障。各级地方政府应根据本地的实际情况制定法律法规，明确家长在子女教育中的责任，明确家长在家校合作中的义务，促使家长有效地配合学校的管理事务，提高他们的合作意识，为家校合作创建和谐的法律环境。

教育的成效与社会的和谐密切相关，只有整个社会和谐了，才能给教育创建和谐的环境，才能发挥教育的重要作用。所以要从个人、群体以及社会各个方面营造一个和谐的人际环境，合理配置资源，协调和解决家校合作中出现的矛盾和冲突。和谐教育环境形成之后，学生与教师、家长与教师、家长与学校、教师与学校之间

^①唐翠华. 在家校合作中促进教师专业成长. 中小学德育, 2017, 1, 33-34.

^②郭中凯, 章亚希. “家校合作”中的家长主体缺失及对策. 教学与管理, 2015, 22, 20-23.

的各种障碍就能逐渐被排除，人与人之间的心理防备和抵触也能逐渐化解。师生、家长与教师、家长与学校的双向沟通就能畅通无阻，从而促进了家校合作的有序发展^①。

总之，要想解决城乡结合部地区小学家校合作所存在的问题，需要社会各界引起重视，为城乡结合部地区小学的家校合作问题献计献策，提出宝贵的意见，一个人的力量是有限的，一个人的想法和思考能力也是有限的，但是全社会的力量是无限的。我想只要全社会的人都行动起来，得到国家和全社会的重视，肯定会有更多更好的方法来帮助城乡结合部地区小学，城乡结合部地区小学的家校合作问题肯定会被很好的解决。

^①斯倩. 基础教育阶段家校合作困境及优化研究. 西南大学, 2016.

结 语

在教育社会化发展的进程中，家校合作是其发展趋势之一。就我国教育目前发展的情况来看，家校合作虽然有一定的发展，但是其总体发展速度缓慢，成效令人不太满意。家校合作总是流于形式，其教育功效得不到切实有效的发挥。所以笔者在本文结合娄烦县第四实验小学家校合作的具体情况，清楚地看到了城乡结合部地区小学家校合作中还存在的诸多问题，国家还没有制定相应的法律法规来解决这些问题。要想解决这些问题，还需要社会各界的关注与帮助。本文虽已结稿，但是对城乡结合部地区小学家校合作的研究不会结束，我还会继续努力，希望能对城乡结合部地区小学的家校合作添砖加瓦。

参考文献

- [1]姜云云. 乡镇中学家校合作现状调查研究. 贵州师范大学, 2017.
- [2]刘玉红, 秦东方. 资源交换视野下的园校合作调查研究. 六盘水师范学院学报, 2016, 28, 54-60.
- [3]郭娟宁. 城镇化进程中的中小学家校合作调查研究. 陕西师范大学, 2015.
- [4]韩黎明. 农二代家校合作教育功能弱化问题及改进策略——基于西部地区的调查研究. 甘肃高师学报, 2014, 19, 70-75.
- [5]张媛媛. 城乡结合部小学教育家校合作的调查研究. 鲁东大学, 2013.
- [6]徐玉珍. 20 世纪 60 年代以来美国家校合作相关法的研究. 华东师范大学, 2008.
- [7]柳杨. 论城乡结合部“准市民”包容性发展与城镇化的协同性. 湖北科技学院学报, 2017, 37, 19-23.
- [8]熊爱军. 城乡结合部初中学生自主学习能力的培养研究. 华中师范大学, 2012.
- [9]张丽竞. 国内外中小学家校合作研究综述. 教育探索, 2014, 3, 19-20.
- [10]刘衍玲, 臧原, 张大均. 家校合作研究述评. 心理科学, 2007, 30, 400-402.
- [11]孙承信. 城乡结合部区域中等职业学校发展的思考——以旅顺口区职业教育中心为例. 华夏教师, 2017, 17, 8-9.
- [12]张玉静. 中小学家校合作教育探究. 当代教育理论与实践, 2016, 8, 22-24.
- [13]张丽竞. 国内外中小学家校合作研究综述. 教育探索, 2010, 3, 158-159.
- [14]林悦. 国外小学家校合作研究及对我国的启示. 辽宁师范大学, 2009.
- [15]潘小芳, 郭瑞迎. 责任分散理论视域下家校责任共同体的构建. 教学研究, 2017, 40, 18-22.
- [16]王婷菲. 社会资本理论综述. 经济视角, 2011, 5, 80-82.
- [17]陈超明. 城乡结合部家校合作探究. 四川师范大学, 2014.
- [18]岳瑛. 我国家校合作的现状及影响因素. 天津市教科院学报, 2002, 3, 50-53.
- [19]段海进. 家校沟通与合作的必要性. 教育, 2016, 15, 47.
- [20]林杰. 家校合作构建学习共同体的策略研究. 西南大学, 2009.
- [21]何非. 中小学“家校合作”的现状与发展研究. 曲阜师范大学, 2006.
- [22]周莉. 对城乡结合部学校家庭教育的几点思考. 中华少年, 2015, 17, 3.
- [23]沈香云. 城乡结合部学生的家庭教育问题及对策. 考试周刊, 2014, 48, 178.
- [24]方艳. 城乡结合部学校建设思考. 郑州铁路职业技术学院学报, 2011, 23, 87-89.

- [25]王燕红,董梁.家校合作视域下教师的角色冲突与处理.教学与管理,2016,20,4-6.
- [26]张瑜.我国基础教育阶段家校合作的问题及对策研究.华东师范大学,2008.
- [27]唐翠华.在家校合作中促进教师专业成长.中小学德育,2017,1,33-34.
- [28]郭中凯,章亚希“家校合作”中的家长主体缺失及对策.教学与管理,2015,22,20-23.
- [29]斯倩.基础教育阶段家校合作困境及优化研究.西南大学,2016.
- [30]樊建.攀枝花市银江中心校家校合作现状调查研究.四川师范大学,2013.
- [31]吕艳芹.初中家校合作存在的问题与对策研究.鲁东大学,2016.
- [32]张佩娟.基于班级教育共同体建设的家校合作实践研究.华中师范大学,2016.
- [33]梁爽.城乡结合部初中学生厌学的调查研究.云南大学,2015.
- [34]余飞艳.城郊小学教师生存状态实证研究.西安外国语大学,2016.
- [35]洪剑.初中学校弱势家庭学生家校合作所存问题及对策的研究.四川师范大学,2016.
- [36]赵春晓.初中心理健康教育的家校合作研究.扬州大学,2016.
- [37]胡咏梅.教育的联合生产与家校联系——以英国奥克法中学为例.外国中小学教育,2008,9,14-17.
- [38]赵振国.小学校长有效地进行学校管理的经验与思考.经营管理者,2015,34,10-12.
- [39]吴重涵,王梅雾,张俊.家校合作:理论、经验与行动.江西,江西教育出版社,2013,55-58.
- [40]马忠虎.基础教育新概念家校合作.北京,教育科学出版社,1999,98-105.
- [41]刘文学.学校管理中校长的观念与对策探究.华夏教师,2016,9,13-16.
- [42]颀志红.谈优化学校管理之策略——以小学管理为例.赤子,2014,18,3-5.

附 录

家校合作家长、师生调查问卷

家长卷

尊敬的家长，您好：

我校自从开展“家校共育”的新模式以来，取得了一些成绩，为了使家校合作教育活动更深入地开展下去，提高我校的教学质量，把学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的人才，我们针对性地设计了以下问卷，希望通过此次问卷调查，了解家校合作教学中的一些问题，然后再加以改正。请您认真填写此调查问卷，调查的结果将成为我们今后改进教学的依据。感谢您的支持！

1、您的文化程度：

A、小学及小学以下 B、初中 C、高中 D、大专及以上

2、您家孩子目前的状况是：

A、孤儿 B、父母离异 C、留守儿童 D、父母在身边

3、您家里的经济来源主要有：

A、有固定收入 B、外出打工 C、国家补助

4、您对您家庭经济状况的评价是：

A、经济状况良好 B、收入勉强够支出 C、入不敷出 D、负债累累

5、您是否关注小孩的学习情况

A、经常关注 B、偶尔关注 C、从不关注 D 说不清

6、您是否了解学校每学期的学期教学计划和教务安排？

A、很了解 B、基本了解 C、了解很少 D、不了解

7、您对了解孩子在学校的表现吗？

A、非常了解 B、略知一二 C、丝毫不了解

8、您会给孩子订阅各种类型的书籍、报刊、杂志吗？

A、经常 B、偶尔 C、很少 D、从不

9、您会带孩子到大自然或者有教育意义的场所吗？

A、经常 B、偶尔 C、很少 D、从不

10、您是否看家庭教育的书籍或浏览一些教育孩子的网站？

A、经常 B、有时 C、很少 D、从不

11、假使有空闲时间您会用来干什么？

A、休息 B、看书学习 C、麻将或者其他聚众娱乐

12、如果孩子在学习中或者生活上出现了错误您会怎么处理？

A、说理教育 B、非打即骂 C、不闻不问

13、您会经常主动和教师沟通吗？

A、经常 B、偶尔会 C、很少 D、从不

14、您会经常主动和家长沟通吗？

A、经常 B、偶尔会 C、很少 D、从不

15、在教育孩子方面，您最大的烦恼是什么？

A、没有时间 B、不知道教育方法

16、在开展家校合作活动中，学校的活动场地设施怎么样？

A、拥挤，陈旧 B、宽敞，先进

17、如果在家校合作中有问题需要解决，学校有没有专职人员或者专门的机构负责？

A、没有 B、有

18、在家校合作中，一般会有哪些内容？

A、反映孩子的情况 B、对家长、教师的培训 C、家长参与学校教育

19、您对本校家校合作的成效感觉如何？

A、非常满意 B、一般满意 C、不太满意 D、非常不满

20、您喜欢用哪些方式与老师交流您孩子的在校表现呢？（多选题）

A、家访 B、学校开放日 C、家长会 D、QQ交流 E、微信 F、学校感恩教育活动 G、家校互动网站

21、您希望学校、老师在家校合作方面怎么做，您会更满意呢？请您提出合理的建议。

再次感谢您的合作。

教师卷

尊敬的老师，您好：

我校自从开展“家校共育”的新模式以来，取得了一些成绩，为了使家校合作教育活动更深入地开展下去，提高我校的教学质量，把学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的人才，我们针对性地设计了以下问卷，希望通过此次问卷调查，来了解家校合作教学中的一些问题，然后再加以改正。请您认真填写此调查问卷，调查的结果将成为我们今后改进教学的依据。感谢您的支持！

1、您的学历是：

A、师范 B、大专 C、本科 D、硕士及以上

2、您的任教科目是：

A、语文 B、数学 C、英语 D、音乐 E、体育 F、美术 G、综合实践类 H、科学 I、思想品德 J、其他

3、您的任职年限是：

A、1—5 年 B、6—10 年 C、11—20 年 D、20 年以上

4、您每学期除了代课外还要参加哪些教育教学活动？

A、各个层级的公开课 B、课题研究 C、论文发表 D、其他

5、您目前所教学生中以下哪种情况居多？

A、孤儿 B、单亲或者离异 C、留守 D、双亲都在，家庭和睦

6、您对学生在家的表现了解多少？

A、完全了解 B、基本了解 C、一点都不了解

7、您认为孩子生活习惯、学习习惯的养成谁负主要责任？

A、家庭 B、学校 C、社会

8、关于家校合作，您接受过专业培训吗？

A、经常培训 B、偶尔培训 C、从来没有培训过

9、在什么情况下你会和家长联系？

A、孩子在学习上、行为方面出现问题时 B、学校组织活动时

C、定期了解学生 D、时间充足时

10、学校平时除了学习各科知识还有其他社会实践活动吗？

A、较多 B、偶尔有，但比较少 C、几乎没有 D、从来没有

11、您认为本校的教育制度如何？

A、模式化,无法提高教学质量和促进学生发展 B、合理有序，有较高的效率

12、您所工作的学校是否建立了正规的家校合作组织或机构？

A、已建立 B、没建立 C、不清楚有没有建立

13、您认为教师自身素质对家校合作有影响吗？

A、影响巨大 B、有影响 C、没有什么影响 D、无法确定

14、您认为家校合作中，家长的素质有影响吗？

A、影响巨大 B、有影响 C、没有什么影响 D、无法确定

15、您认为家校合作对您的教学有帮助吗？

A、帮助很大 B、有帮助 C、没有什么帮助 D、无法确定

16、您会采纳家长提出的好建议吗？

A、经常会 B、偶尔会 C、从来不 D、说不清

17、您觉得用哪些方式与家长交流效果更好呢？（多选题）

A、家访 B、学校开放日 C、家长会 D、QQ交流 E、微信 F、学校感恩教育活动 G、家校互动网站

18、在本校的家校合作中，一般会有哪些内容？

A、反映孩子的情况 B、对家长、教师的培训 C、家长参与学校教育

19、有没有学生在学校和老师监督下改邪归正，从本校毕业后坏习惯又犯了呢？

A、有 B、没有

20、您认为出现上一题中的这种现象，最主要的原因是什么？

A、家庭教育的失职 B、学校教育的弊端 C、社会教育的缺失

21、您希望学校、家长、学生在家校合作方面怎么做，您会更满意呢？请您提出合理的建议。谢谢配合！

学生卷

尊敬的学生，您好：

我校自从开展“家校共育”的新模式以来，取得了一些成绩，为了使家校合作教育活动更深入地开展下去，提高我校的教学质量，把你们培养成为德、智、体、美、劳全面发展的人才，我们针对性地设计了以下问卷，希望通过此次问卷调查，来了解家校合作教学中的一些问题，然后再加以改正。请您认真填写此调查问卷，调查的结果将成为我们今后改进教学的依据。感谢您的支持！

- 1、 您大多数时间跟谁生活在一起？
A、与父母在一起 B、与父母任一方在一起 C、与爷爷、奶奶或外公、外婆在一起 D、其他
- 2、在成长过程中，您觉得谁对您的影响较大呢？
A、学校 B、家庭 C、社会 D、朋友及其他
- 3、在遇到问题时，您会主动与老师沟通吗？
A、会 B、一般不会，除非特别严重 C、自己处理
- 4、在遇到问题时，您会主动与家长沟通吗？
A、会 B、一般不会，除非特别严重 C、自己处理
- 5、您认为老师去家访的目的是什么？
A、向家长告状 B、了解您在家里的表现
C、与家长探讨教育方法，促进您的成长 D、只是简单地了解情况
- 6、您认为您的家长对您的成长关心吗？
A、非常关心 B、偶尔关心 C、不太关心 D、不清楚
- 7、您的家长与学校联系之后，对您的反应是？
A、非常生气 B、打骂 C、给予更多的鼓励 D、没有什么反应
- 8、您是否经常与家长、老师谈心？
A、经常沟通 B、偶尔沟通 C、从不沟通 D、看情况而定
- 9、您希望家长经常来学校了解情况吗？
A、从不希望 B、希望 C、无所谓
- 10、如果您的家长与教师沟通，您的心情是怎样的？
A、恐惧 B、不安 C、高兴 D、反感

11、您希望家校合作采用哪些方式？（多选题）

A、家访 B、学校开放日 C、家长会 D、QQ 交流 E、微信 F、学校感恩教育活动 G、家校互动网站

12、您认为本校的家校合作对提高自己各方面起到明显作用了吗？

A. 有作用 B、一般 C、没什么用

13、您对本校家校合作的成效感觉如何？

A、非常满意 B、一般满意 C、不太满意 D、非常不满

14、您认为学生用不用参与到家校合作中？

A、用 B、不用 C、无所谓

15、您希望您的生活习惯、性格培养由谁来负责？

A、家庭 B、学校 C、社会 D、其他

16、您希望学校、老师、家长在家校合作方面怎么做，您会更满意呢？请您提出合理的建议。谢谢配合。

领导访谈提纲

尊敬的领导，您好：

首先感谢您对本次调查工作的支持与配合。此次访谈主要以了解本校家校合作的基本情况为目的，收集的信息仅作为学术研究之用，对于涉及您的个人信息将不会对外公布，请您放心。请您根据自己工作中的感受谈谈自己的体会。感谢您的支持！

- 1、您作为贵校的领导，对本校家校合作的情况是否非常了解？
- 2、请您介绍下贵校家校合作的大概情况。
- 3、在家校合作中，您如何看待学校教育与家长教育的关系？
- 4、综合各方面来看，您认为本校家校合作开展的效果怎么样？
- 5、您认为本校的家校合作开展有必要吗？为什么？
- 6、您认为在家校合作中是否需要规章制度？您觉得本校在这方面做得怎么样？
- 7、本校家校合作开展的方式有哪些？效果如何？有哪些地方需要改进？
- 8、教师与家长在家校合作中都起着不可或缺的作用，学校对教师与家长的沟通技能是否进行过专门培训？如果进行过培训，培训的形式有哪些？
- 9、您认为本校目前的家校合作中存在哪些不足与困难？
- 10、根据目前的情况，您觉得家校合作应该怎样去做会更好？

(可根据访谈现场情况适当增删内容)

结束：和您的访谈非常愉快，感谢您给我提供的宝贵信息，祝您工作顺利！

致 谢

此论文的完成，与我的导师、朋友以及同学的支持有着不可分割的关系。首先要感谢我的导师郭三娟老师，她在百忙之中为此论文的研究花了大量的心血，从论文的选择、题目的确立，到论文的撰写、审核、成稿整个过程都给予我指导。同时我还感谢学弟学妹们，在我学习过程中给予了大量的支持和照顾。在此一并向他们致以真诚的谢意。

个人简况及联系方式

个人简况:

姓名:赵旭霞

性别:女

籍贯: 山西省太原市娄烦县

个人简历:

2011.09-2014.07 娄烦县静游镇特岗教师

2014.08-2018.4 娄烦县第四实验学校

联系方式: 13509738181

电话: 0351—2943182

电子信箱: 237837761@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在郭三娟导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日