



山西大學
Shanxi University

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

部编版与 S 版一年级语文教科书比较研究

作者姓名	王 蓓
指导教师	任桂平 讲师 徐艳红 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016年3月至2018年10月

二〇一八年十月

山西大学

2018届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

部编版与 S 版一年级语文教科书比较研究

作者姓名	王 蓓
指导教师	任桂平 讲师 徐艳红 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016年3月至2018年10月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree,Shanxi University,2018

**A Comparative Study Between MOE Edited Version and S
Edited Version of First-grade Chinese Textbook**

Student Name	Wang Bei
Supervisor	Lecturer. Gui-Ping Ren Senior(primary/secondary teacher).Yan-Hong Xu
Major	Master of Education Degree
Specialty	Primary Education
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October,2018

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 研究目的与意义	1
1.2 国内外研究综述	2
1.2.1 国外研究综述	2
1.2.2 国内研究综述	2
1.3 研究内容及方法	4
1.4 核心概念界定	4
第二章 部编版与 S 版一年级语文教科书编写理念比较与分析	5
2.1 课程标准的基本理念	5
2.1.1 全面提高学生的语文素养	5
2.1.2 正确把握语文教育的特点	5
2.1.3 积极倡导自主、合作、探究的学习方式	6
2.1.4 努力建设开放而有活力的语文课程体系	7
2.2 编写理念比较	8
2.2.1 编写理念相同之处	8
2.2.2 编写理念不同之处	9
第三章 部编版与 S 版一年级语文四大系统比较与分析	11
3.1 范文系统比较与分析	11
3.1.1 体裁	11
3.1.2 题材	12
3.2 助读系统比较与分析	15
3.2.1 插图助读系统比较与分析	16
3.2.2 文字助读系统比较与分析	18
3.2.3 附录助读系统比较与分析	18
3.3 知识系统的比较与分析	19
3.3.1 “汉语拼音”内容比较	19
3.3.2 “识字写字”内容比较	22
3.3.3 口语交际对比与分析	25

3.4 练习系统比较与分析.....	27
3.4.1 呈现方式	27
3.4.2 练习形式	28
3.4.3 练习系统异同点	28
第四章 部编版与 S 版一年级语文教科书使用效果及分析.....	30
4.1 两套教科书使用中呈现的特点.....	30
4.1.1 部编版一年级语文教科书使用中呈现的特点.....	30
4.1.2 S 版一年级语文教科书使用中呈现的特点	31
4.2 两套教科书使用中存在的不足.....	31
4.2.1 部编版一年级语文教科书使用中存在的不足	31
4.2.2 S 版一年级语文教科书使用中存在的不足	32
4.3 两套教科书的改进意见.....	33
4.3.1 对部编版一年级语文教科书的改进意见	33
4.3.2 对 S 版一年级语文教科书的改进意见	33
结 语	35
参 考 文 献.....	36
致 谢	38
个人简况及联系方式	39
承 诺 书.....	40
学位论文使用授权声明	41

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter I Introduction	1
1.1 Purpose and significance of the research	1
1.2 Review of domestic and foreign researchs.....	2
1.2.1 Review of foreign researchs	2
1.2.2 Summary of National Research	2
1.3 Content and Methodology of the Study	4
1.4 Definition of core concepts	4
Chapter II Comparison and Analysis of the Idea of Writing Chinese Textbooks for Grade 1 in the Department and S Edition	5
2.1 Basic concepts of curriculum standards.....	5
2.1.1 Overall improvement of students language literacy	5
2.1.2 Proper handling of the characteristics of language education	5
2.1.3 Active promotion of autonomous, collaborative and exploratory learning ..	6
2.1.4 Efforts to build an open and dynamic language curriculum	7
2.2 Preparation of conceptual comparisons	8
2.2.1 Common concepts in preparation	8
2.2.2 Differences in the concept of preparation.....	9
Chapter III Department edition and S version of the first year of Chinese four systems comparison and analysis	11
3.1 Comparison and Analysis of Model Texts.....	11
3.1.1 Style	11
3.1.2 Subject matter	12
3.2 Comparison and analysis of the reading aid system	15
3.2.1 Comparison and analysis of illustrated reading systems	16
3.2.2 Comparison and analysis of text reading AIDS	18
3.2.3 Comparison and analysis of supplementary reading systems.....	18
3.3 Comparison and analysis of knowledge systems	19
3.3.1 Comparison of "Chinese Pinyin" content	19

3.3.2 Comparison of "Literacy and Writing"	22
3.3.3 Comparison and analysis of oral communication.....	25
3.4 Comparison and analysis of practice systems	27
3.4.1 Presentation.....	27
3.4.2 Forms of practice	28
3.4.3 Differences and similarities in the practice system	28
Chapter IV Effectiveness and Analysis of the Use of Chinese Textbooks in the First	
Grade	30
4.1 The features presented in the two sets of textbooks.....	30
4.1.1 Part of the edition of the first year of Chinese textbooks used in the	
characteristics	30
4.1.2 Features in the use of Chinese textbooks in the first grade of S edition.....	31
4.2 The deficiency of two sets of textbooks.....	31
4.2.1 Part of the edition of the first grade of Chinese textbooks used in the	
shortcomings.....	31
4.2.2 The deficiencies in the use of Chinese textbooks in the first grade of S	
edition	32
4.3 Suggestions for improving the two sets of textbooks	33
4.3.1 Suggestions on the improvement of the first grade Chinese textbooks	
compiled by the ministrys.....	33
4.3.2 Suggestions for improvement of the first grade Chinese textbook of S	
edition	33
Conclusion	35
References	36
Acknowledgment	38
Personal profiles	39
Letter of commitment	40
Authorization statement	41

中 文 摘 要

教科书是学科教育的重要组成部分，是教学内容的集中表现形式，教师通过课
教书对学生进行治疗。论文通过对小学语文教参的改版的情况进行研究，对比两个
版本教参的优势和不足，分析教参作为教科书在教学中发挥的作用。论文中，根据
两个版本的教参之间存在的差异进行深入剖析，分析不同版本的教参中所蕴含的价
值观念的差别，并根据教学任务的完成程度，评价两套教科书，明确教科书应具备
的基本功能和特点，为不断提升教科书的编纂质量和编纂水准提供客观依据；与此
同时，针对两个版本的教科书各自所具有的特征进行分析，为教科书编纂者提供修
改的理论基础，从宏观角度把控语文教科书在编纂中应该注意的问题，拓展语文教
学的思维，更好地认知语文教科书在语文教学中发挥的作用，让从事语文教育的教
师能够采取合理恰当的方式，利用教科书完成教学任务，并深入了解教科书对教学
水平的影响，从不同教科书中吸取精华，并运用到日常教学之中。

论文通过四个章节进行研究。第一部分简述对部编版与 S 版一年级语文教科书
分析研究的目的、意义，国内外研究综述以及研究内容和方法。第二部分从宏观对
部编版和 S 版语文教科书编写理念进行比较、分析。第三部分围绕范文、知识、助
读、练习四个维度对两套教科书进行对比分析。第四部分是两套教科书在教师实际
教学使用过程中呈现出的各自不同的特点、发现的不足以及应怎样更好地运用这两
套教材，充分发挥教科书在日常教学中的价值和作用，并得出教科书改革的一些建
设性意见。

关键词：语文教科书；部编版；比较研究

ABSTRACT

The textbook is an important part of the discipline education, which is the concentrated expression of the teaching content. Teachers teach students through the textbook. This paper studies the situation of the revision of Chinese teaching reference in primary schools, compares the advantages and disadvantages of the two versions of teaching reference, and analyzes the role of teaching reference as a textbook in teaching. In the paper, according to the differences between the two versions of the teaching reference for further analysis, analysis of different versions of the teaching reference values of the difference, and according to the degree of the completion of tasks of teaching, evaluation of two sets of teaching materials, clear the teaching material should possess the basic function and characteristics, to improve the textbook compilation quality and compiling level provides the objective basis; At the same time, in view of the two versions of textbooks have respective characteristics were analyzed, and the textbook compilers provide the theoretical basis of modified materials, from the macroscopic Angle to control should pay attention to the problems in the language teaching material in compilation, to expand the thinking of Chinese teaching better cognitive language teaching material role in the Chinese language teaching, let the teachers engaged in the language education can take reasonable and appropriate way, use of textbooks, complete the teaching task, and further understand the effects of textbooks for teaching level, absorbs the essence from different materials, and apply into daily teaching. This paper analyzes and studies through four chapters. The first part briefly describes the purpose, significance, domestic and foreign research summary, research contents and methods of the first grade Chinese textbook analysis of the part edition and S edition. The second part compares and analyzes the principles of compiling Chinese textbooks from macroscopic and s-edition. The third part focuses on the four dimensions of model essay, knowledge, help reading and practice. The fourth part is the different characteristics of the two sets of textbooks in

the process of teachers' actual teaching use, their deficiencies and how to make better use of these two sets of textbooks, give full play to the value and role of textbooks in daily teaching, and get some constructive Suggestions on textbook reform.

Key words: Chinese textbook ; Education Ministry Edited Version ; comparative study

第一章 绪论

1.1 研究目的与意义

教科书是构成教育内容的重要组成部分，教科书的内容直接反映着国家对教育的定位和要求，教科书从意义上和形式上界定了教学的基础内容，是教师开展教学活动依据的主要参考，教师根据教科书上的基本内容和教授学生的具体情况，制定教学任务，完善教学大纲。二十世纪九十年代，自国家推行义务教育以来，对教科书的编纂就一直在不断探索的过程中，为适应教育教学的要求，教科书经过多次编纂校对，出现多个版本共同使用的形式。据统计，由国家教委组织编纂的教科书就多达近十套，而通过国家审核的教科书版本的数量更多，但这种只通过审核的教科书的使用范围相对较小，当前，人教版是教育教学过程中使用最多的教科书。

当前，在众多的教科书版本中，语文教科书的种类近二十个版本，这些不同版本的语文教科书，是不同地区根据国家出具的教学课程标准，并结合本地区的语文教育特点编纂而成，不同地区对语文教育所面对的教学对象的不同特征，结合本地区语文教学的具体特点而制定的教科书，不同教科书对课程标准的领悟有所差异，对教学内容重点的把握程度也各不相同。因此，教学教科书的差别，直接决定不同地区语文教学内容会有所不同。但教科书的差异，令语文教学方式呈现多样化，提升语文教学教科书的质量，让教科书能够更好地服务于教师和学生，提升语文教科书的适用性，将有利于提升语文教学的水准，获得较好的教学效果，语文教科书的多样化有利于进一步丰富、调整语文教科书，增加编纂教科书的经验，为语文教育教学提供参照。

教育承担着育人的功能。在任何一个国家里，语文课程都在传递着某种特定的政治价值取向，培养学生对国家的认同感、对主流价值观的认同感。同样，一套语文教科书也会影响一代人。本研究以 2011 版语文课程标准为依据，通过对国内外教科书发展历程与现状的文献综述，以部编版与 S 版小学一年级语文两套教科书对比分析，发现教师在使用这两套教科书时存在的主要问题，并提出解决问题的建议和意见，最终达到完善教科书，提高教科书质量，更好地修订小学语文教科书提供参考依据的目的。

1.2 国内外研究综述

1.2.1 国外研究综述

语言教育是教育教学中的基础学科，在教学中起着最基础的作用，针对语言教育所使用教科书的研究，国外研究本领域的专业论文较多，但国内针对本领域的研究性论文数量非常少，尤其针对不同版本的中国小学语文教育的研究论文数量更少。

教科书的内容会受社会客观情况的影响，社会学范畴会对教材的内容起一定作用，专家学者根据对教材内容的研究得出结论，人类学和社会学两个层面，都会影响教材的内容组成。从心理学的角度研究教学所用教科书，国外专家认为，教材的内容和质量，直接影响学生对教材的接受和理解程度，得出该理论的研究专家 Roth 在其学术著作中指出，不同内容和结构的教材，会对受教育者产生不同的影响，受教育者的认知程度，会受到教材内容的直接影响。这种影响体现在一个从量变到质变的过程中，在教材编纂的过程中，角度问题非常重要，专家 Van Dijk & Kintsch (1983) 在其理论著作中曾提出，决定文字内涵的关键是角度。美国的两位学者通过客观的实验，针对一千多个受教育者对不同教材的使用程度进行研究，得出如下理论成果：教材中的插图能够很好的引导受教育者接受知识点，教材里的插图所包含的知识点，更容易被受教育者所接受，也就是说，教材中使用多种形式，将有利于受教育者更好地接受教材所要传达的教学内容。教材中的插图，就是教材中除文字之外出现的一种合理形式。

其他国家的专家学者注意到教学教材的重要性，从不同领域、不同角度对教学教材进行研究，但不同的教学版本对教育者产生的差异性的论证还非常欠缺。探讨编纂教材应该秉承怎样的理念，才能让教材成为教师教学的有效助手，才能让学生能够更好地通过教材掌握、领悟知识点非常重要。解决这一问题，应选取不同的教材进行教学效果对比并得出结论。

1.2.2 国内研究综述

国内专家学者从教材的多个方面进行分析，专家洪春幸（2013）在其文章中针对不同版本教材内容的选取进行分角度分析，得出两个版本教材的相同之处和不同之处。张燕（2010）在其学术论文中选取一种版本的教材，并通过对两个版本教材不同方面较为简单的对比，对苏教版的语文教材进行深入研究，从组成语文教材的基本内容进行了分析。孙玉岭（2012）提出这样的学术观点：通过对中国现有的教材进行研究，小学阶段的语文教科书选取的教学内容在不断发生着改变，就整体而言，小学语文教科书的编纂存在很多问题，内容存在很多弱点和不足，这些不足严

重影响着语文教学的质量。王文平（2011）在论文中指出，小学阶段的教科书，尤其是语文学科，教学目的是实现受教育者在语言、思维、习字方面的能力，对小学生语言方面听说读写的能力进行训练和提升，教材选取不同的形式，对受教育者的思维和认知进行引导性教育和知识传授，通过对人教版的小学语文教材的具体分析，通过对教学方式、学习方法、学生接受程度等方面，进行了深入的研究，并得出自己的结论。

对不同版本的小学教材进行对比性分析的理论研究者的研究情况如下：李英娟（2011）在学术论文中，以一位从事语文教育教师的角度，对改版前后的小学语文教材的内容进行分析，深入剖析了两个版本的语文教材对教师和受教育者的影响以及两个版本的教材对语文教育所起的作用。从事语文教育的教师，根据受教育者的情况，选取有利于学生接受的内容进行教学。李德显、于丽娜（2006）将改版之后的教材和改版之前的教材进行详细的剖析，细致地分析了不同版本的语文教材存在的差异和不同，新教材较原教材做了哪些调整，这两位研究者所作出的研究不同于其他学者，他们将社会环境作为客观依据，并对教材使用的时间进行纵向研究，研究结论表明，新修订的教材较原版教材无论从形式还是内容，都有较大的改观，新的小学语文教材，更加注重与时代相结合，语文教材中出现了一些学生日常生活中能够接触到的内容，教师在采用新版语文教材后，更加注重对学生能力的训练，但新版教材在应用的时候也发现了一些问题，对于低年级学生而言，新改版的教材难度更大，教师在使用这一版本的教材时，教学难度有所增加，学生在接受教材、学习教材时，遇到一些新的问题。

针对不同版本的教科书进行研究，主要是从宏观方面，国内关于语文学科的教科书研究已经有一些理论成果。顾黄初、顾振彪在其专业著作中指出，对教材的改编，是要遵循一定的规律和经验的，当前，中国语文教材的内容需要符合时代的变迁和受教育者对语言文字基本功的需要，语文教材是否合适，要从宏观和微观两个方面进行分别探讨。在《语文教育展望》（2012年版）中，针对不同国家的教育改革所发生的课程教科书编纂情况进行分析，分析中国汉语与其他不同语种之间的差别，并得出中国语文教科书在使用时发现的具体问题。从中国的学者和教育类专著所研究出的理论结果不难看出，教科书的内容和质量已经成为学者、专家关注的焦点，教科书的具体内容是课程改革的直接载体，完善教科书的内容，让教科书中出现更多有利于学生接受所传授的知识的形式，是教科书编纂、再版的重要着眼点。当前，关于教材的研究性论文，多集中于较常见的集中版本的语文教材，通过对比

研究发现不同区域的语文教材存在的差异，但对部编版的语文教材的研究论文却很少，将该版本的语文教材与其他版本的语文教材进行比较的论文的数量更少。因此，这项研究在中国学术界是缺失的，通过深入研究部编版的小学语文教科书，并将这一版本的教科书与 S 版的进行对比性研究，从教材的基本构成和具体内容着手，研究不同教材在教学过程中发挥的不同作用，探讨两个版本的教科书在教学应用时所存在的优点和不足。探讨针对小学生群体教育的语文科目教科书的编纂再版该遵循怎样的客观规律。

1.3 研究内容及方法

论文从两个层面对小学语文教科书进行对比分析，教科书对课程标准的侧重点各不相同，直接决定语文教科书的课程理念存在差别，且不同版本的小学语文教科书，在结构和构成要素上也存在很大的不同，每个版本的教科书都有其特有的优点和不足，在进行两套教科书对比研究的时候，各自的优缺点更加明显。因此，从不同版本教科书的出发点进行研究，并对不同出发点的教科书所获取的教学效果进行分析，为学科教科书的编纂和修订提供依据，为教师在教学过程中合理使用提供参考。

本文运用比较分析和调查法对两套教科书使用的效果进行分析。部编版的一年级语文教科书和 S 版的一年级语文教科书存在很多不同点，两个版本的教科书选取的课文、扩展阅读、需要掌握的知识点和课后练习均有不同，根据在学校中从事语文教育的老师在使用语文教科书时的感受和所实现的教学效果进行问卷调查，扩大调查人群的覆盖面积，调查多个地域的语文老师在使用语文教科书时的教学效果和对使用教科书中发现的不足提出相关改进意见，并收回调查问卷进行数据分析。

1.4 核心概念界定

在小学语文教学中，使用的材料的总称称为语文教科书，教科书是一个统称，是用于教授一门课程的所有的资料，范围比较大，类型也比较多，但语文教科书，多指语文课本，这两个概念是完全不同的两个概念，很多人却将其混为一谈。语文教科书是在语文教育中，能够对学生的语文水平起一定的影响，提升学生的素养的所有书籍、报刊等有形和无形资料的统称。语文教育在实施的过程中，选取系统性较强的语文教科书，有利于教师合理的开展语文教学。而语文教科书的概念相对狭窄一些，指的是出现在语文教学课堂上的正规的书籍，是相关部门根据课程要求制定出来的最主要的教学参照资料，也就是所说的开设一门课程必备的必修课本。

第二章 部编版与 S 版一年级语文教科书编写理念比较与分析

2.1 课程标准的基本理念

在中国的教育体系中，教科书是根据课程标准的要求进行编纂的，所有教科书的编纂和修改，必须以课程标准为参考，以实现课程标准中要求的教学任务为目标，选取合适的方式方法，并以教科书的形式呈现。在进行教科书编写的时候，教科书编委会必须吃透课程标准对本门课程开展的基本要求，并根据这些要求选取能够实现这些基本要求的内容作为课程的主要内容反映在语文教学教科书中，就是要根据语文课程标准的要求，选取适合学生阅读学习的课文、文字资料，并吃透课程标准的指导思想，在教科书中予以体现。

2.1.1 全面提高学生的语文素养

文字素养，是一个人运用文字进行书写、表达而体现出来的一种个人素养，中国人的文字素养的主要来源是学生阶段对基础学科的学习，“语文素养”自上世纪被提出之后，一直作为素质教育的基础学科重点发展，到上世纪八十年代，这一素养的培养开始向对学生掌握文字和语言的能力方面倾斜，随着社会和教育观念的不断发展，语文素养的培养和提升越来越成为素质教育的重点，语文学科学习效果的重要性越来越被重视。

文字素养的养成主要靠学习语文课程、阅读书刊、报纸而养成。语文素养的养成和提升能够使学习者拥有更好的文字素养，学习者能够自主地进行书写、阅读、写作和交流，只有提升这种最为基本的语言素养，才能拥有很强的学习能力，在生活和学习中运用文字进行知识获取和更为深入的学习。通过学习养成的语文素养，将对学生继续学习各种学科的学科知识，起到一定的促进作用。在针对语文学科的课程改革中，加强语文教育的实效性，一直是语文教学改革的关键所在。

2.1.2 正确把握语文教育的特点

语文作为一门基础学科与其他任何一种学科都不同，它拥有其他学科所没有的人文性，且在日常教学中，更注重操作性和实践性。

语文教科书中所选择的文章和文字人文性很强，文字传达的感情、渲染烘托的气氛，都能够对语文学习者产生一定的影响，甚至会对学习本课程的学习者的价值观产生一定程度的影响。不同的文学作品中所塑造的人物形象，在不同读者眼中看到的形象是各不相同的，文字和阅读都是很尊重个体感受的一种基础性素养，学习

者通过对语文课程内容和推荐阅读材料的学习，培养并形成自己的语文素养，让自身具备语言文字的使用能力。

在众多的学科中，语文学科对实践性的要求是最高的，学生通过学习语文，形成对文字的把控能力，并通过不断地训练，强化使用语言、文字进行沟通学习的能力。语文教学对于受教育者而言，是一种基础语言教学的学科，通过这一学科的开设，受教育者可以实现对语言和文字的深入理解和掌握，汉语是中国学生自出生就在不断应用学习的语言，而语文教学，是在学生对语言、文字不同接受程度的基础上，对学生实施系统性、目的性、实用性的基础学科教学。提升学生对语言和文字的领悟能力，让学生能够自主地运用语言和文字进行生活和学习，是开展语文教学的基本目标，语文教学必须在日常生活实践中进行，不能只局限在教科书中，因此，语文教育的开展需要通过如下几个方面。其一，不能像学习其他课程一样，可以较为单一地依赖于教科书，语文课程的学习必须给学生提供更多的是应用和实践；其二，要不断地从身边发掘语文教学的资源，让学习语文的学生自主地掌握语言和文字的技巧和规律，让学生的语言和文字能力能够得到不断的提升。让学生掌握用语言和文字能够进行交流和学习的的能力，把握汉语这种语言的基本规律，掌握汉字的造字结构、书写方式、组成形式等。

开展语文学科教育无法一蹴而就，需要教师和学生共同在学习和生活中不断加强语文素养的锻炼和提升。

2.1.3 积极倡导自主、合作、探究的学习方式

从教学方式入手，引导学生使用学生喜欢的方式进行学习，探索能够提升学生学习兴趣的方法，让学生的学习具有自发性和自主性。

学生学习方法的改变要通过教师和学生共同努力而实现。学生自发的进行学习，将学习知识作为自己的乐趣，是教育取得效果的关键。受教育者的学习积极性一直是家长和教师共同关注的重点，培养学生的学习兴趣，让学生在学的过程中，从被动接受变为主动学习，学生是教学过程的主体，是教育目标的实现者，在教学过程中，学生与教师进行良性互动，学生将从教师、教科书中学到的知识和所能提升的能力反馈给自己的老师，能够促使教学相长，学生能够学到知识，教师能够根据学生的反馈，及时查漏补缺，找出教学过程中所存在的问题和不足。语文的课程教学，是一种综合能力的提升，学生在学习语文课程的同时，要充分调动自身的主观能动性，主动去学习、去体会，才能实现语文教学要求的目标，学生在语文教学的过程中，要不断地从既有的文字语言中进行归纳、概括，培养学生发现问题和解

决问题的具体实践能力，并通过对语言文字的学习，培养学生搜集整理信息，获取资讯的能力。另外，在语文学习的过程中，还要注重对学习者的个人素养的锻炼，让学习者养成优秀的行为习惯，并让学习者具备独立思考的能力。

调整受教育者的学习形式，最重要的是教育者在教育过程中所采用的形式，在教与学中，教师往往起决定性的主导作用，世界著名的教育学专家曾指出，在教与学的过程中，教师与学生之间的关系是关键，教师在教授学生知识的同时，要对学生进行严格的要求，首先，教师根据教学任务和教学目的，对学生的行为加以引导，让学生可以掌握最基本的学习方法；其次，教师需要帮助学生营造良好的学习环境，引导学生养成自主学习的兴趣，让学生的学习氛围和谐愉悦，让学习过程中的学生能够充分发挥主观能动性，主动进行学习，并积极与同伴进行交流，不断发现问题、解决问题，在此过程中，教师需要对教学活动进行精心地安排，让学生自主思考学习内容，不断整合教学资源，让学生通过学习和交流不断增强自我认知和自我知识体系的构建，并在学习中不断提升自己的语文素养，养成学习语文增强语言文字素养的自觉性。综上所述，语文学习是一个人运用语言的基本能力，这门学科的学习，需要受教育者不断调动自己的能动性，自主地去学习去领悟，并在教师领导下的组织中实现自我构建，养成自主学习的主动性。

2.1.4 努力建设开放而有活力的语文课程体系

完善课程体系，创造有活力的教学方式，是中国进行教学课程改革的重要目标。在践行这一改革目标时，需要对当前语文教学中课程体系所存在的问题进行研究。其一，当前语文教学独立于其他学科而存在自成体系；其二，语文教学的目的是意义是针对这个学科而设置的，而不是把语文素养作为一种能力在受教育者中进行覆盖全科式的培养；其三，当前的语文教育方法守旧，语文教材内容较为固定，语文教学没有照顾到不同地域条件下不同学生的特点。针对当前中国语文教育存在的问题，对课程改革进行调整，加大对语文教学的权威引导，克服语文教学过程中存在的问题，提升语文教学的眼界，探索有利于提升学生语文素养的新的教学方式。针对语文课程改革中对语文教学内容所做的调整，根据在语文教学实践中认知到的问题，不断扩展学生的学习内容，将一些有利于提升学生语文素养的书籍、资料引入课堂，针对不同地域学生的不同特点，将有利于提升一个地域学生语文素养的选读课程引入语文教学课堂，使语文教学内容更加丰富，形式更加多样，更能符合当前社会对受教育者的客观要求。因此，增强语文教学的系统，让语文教学不止在课堂，而且在课外且覆盖整个教学体系，促使不同学科之间的融合，是当前语文教育改革

最重要的方面。根据这一改革方向，调整语文教育改革的内容，丰富语文教学的形式，从社会、学校和老师三方着手，探索语文教育课改的动力源泉，并通过学校与社会之间建立的良性沟通，让语文教育体系打破固有的传统和方式，语文教学走出课堂，与整个教学体系相结合，与学校、家庭相融合。

新颁布的语文课程标准中提出的基本要求，是教科书编纂需要遵循的基本概念。在新标准里，关于实施的意见对教科书的编纂具有实际性的指导意义，是教科书水准衡量的标杆。

2.2 编写理念比较

一套教科书以课程改革要求为蓝本，不同的编写理念会产生不同的教科书，教科书在文章组成内容的选取、结构类型的组成和具体的内容呈现形式上做了明确的说明。针对课程改革需要进行的内容呈现多种形式，而不是出现没有任何意义的副本，不同版本的教科书拥有不同的特点，才有利于实现教科书质量的不断提高，每个版本的教科书的特点各不相同，使用该版本的教科书能够得到怎样的教学效果，此种版本的教学成果如何，只有明确了不同教学版本的特点，才能为不断改进教学教科书提供有力依据。

小学一年级是开展教育的开始，小学语文教学是整个素质教育中对语文教学的界定。论文将通过对比小学一年级不同版本的语文教科书，得出不同版本的编写理念形成的教学效果的不同。

2.2.1 编写理念相同之处

其一，不同版本的教科书的内容和形式都是不同的，开展语文教育，得到的语文教学的效果各不相同，以提升学生的基本素养为基础，注重学生对语文教科书的学科体验，培养学生听说读写的能力和言语交流的水平，提升学生的语文素养，提高学生的语言文字应用素养，以实现学生全面提升语言素质的目标。

其二，语文教科书是公开式的且具有不断提升的空间。首先是针对汉语的特色，不断增加学生进行学校学习的跨学科关联，让学生拥有学习文字的主动性；其次，要因材施教，针对学生的不同特点调整教学的方式，不断开拓教学形式；再次，语文教材的实用性要具有普及性，兼顾不同地域的学生特点，让学校的学生和老师都拥有进行扩展的领域。例如，在进行小学一年级的教科书编纂时，部编版将学生日常用语纳入到学生的学习过程中，与学生生活的社会环境相结合；而在 S 版的语文教科书中，推荐学生使用文字卡片，满足学生对不同受教育程度的需要，不同的学

生可以根据自己对教学内容的学习的欠缺程度，主动进行巩固学习，让所有学生将语文学习普及到课堂内外。

其三，关注文化氛围，增强应用水准。教学使用教科书水平的高低直接取决于教科书对文化性的关注。部编版和 S 版教科书，从内容到形式，都有很大的不同，丰富语文教学的形式，注重教学开展的人文性和现实性，注重学生文化底蕴的培养。

2.2.2 编写理念不同之处

不同教科书的不同编写理念，决定教科书的内容各不相同，论文所涉及的两个版本教科书其一是由教育部主持编纂的较权威的一套教科书，并由出版界中的权威出版社——人民教育出版社出版。该套教科书遍及整个素质教学的小学 and 中学阶段。对不同版本的教科书的命名，多使用出版该教科书的出版社，因此，这部由教育部出版的编本，叫做“部编本”。

这部教科书主持编纂的教授是业内知名且权威的温儒敏，这本教科书根据国家教育部下发的课程改革进行编纂，是教育部直接组织编写的。教育部编写的教科书也已经有多个版本，同是教育部编写的部编本，形式各不相同。不同版本修订所依据的课程改革标准也不同，但这个版本的教科书是所有教科书中最有代表性的。部编版每次修订都是课程改革有新调整的重要体现。是教育部对中小学素质教育要求的直接体现，素质教育是最基本的国民教育，因此，进行版本调整往往是国家课程改革发生变化的直接体现，是国家级教育理念的集中体现。

小学一年级语文教科书编写采用的理念如下：

其一，遵循社会政治主导的主流方向，从整体上进行规划，确立教科书的基本立意，以人为本，以学生的具体特征为出发点。

其二，根据学龄阶段学生对知识掌握方式，针对在教学过程中出现的问题进行及时更改，教科书编纂专家组根据课程改革的具体要求，确定新的教学标准，并通过调研，总结出教学所应用的教科书版本的具体问题，需要不断进行纠正。调查发现，当前语文教学存在的问题有如下几点，深度阅读的情况比较少，不注重学生实践能力的培养。当前语文教育普遍存在学生阅读数量较少的情况。教育部编写的语文教材，针对这一问题采取了一定措施。

其三，不断注重所编写教科书的合理性。编写教科书的目的是为了实现对学生的教育，针对教科书存在的问题，可采取边研究边编写的方式。因此，针对中国教科书的编纂，可以使用什么方式，并根据实践教学中所发现的教科书对教学的影响，作为教学教科书修改的参考标准。针对这种情况，部编版教育的新版本采用了 S 版

对字频的深入研讨结果，将学生进入学龄读书后需要认识的基本字列入到教科书里，并不断调整修改教科书的方式。

其四，语文教育应该遵循学生所存在的客观环境。国家教育部主持编纂的教科书从教学内容、选题方式和具体的教育内涵等方面，追求教科书内容能够贴近受教育者的客观生活。因此，在教育施行的过程中，采取主动的方式，不断调整语文教学的方法并适应当前社会的发展。教导学生怎样自主地进行信息获取，这些在语文教科书中都应该有所展现。

S 版的语文教科书的编写理念不同于其他版本，较为注重对所教育学生的实践能力的培养，根据深入培养学生的文化底蕴，探讨教育课程改革应该以怎样的教科书内容体现出来。因此，S 版的语文教科书对汉语学科的本质进行过学理性的研究，并结合学龄阶段的学生，对语言的学习有怎样的接受过程，该以怎样的方式才能够让受教育者容易接受，研究学龄阶段学生学习语言的特色并不断进行调整，让语文教育成为学生教育中语言素养培养的关键形式，让语文教育成为能够跨学科学习的基础学科。

一年级语文 S 版的编纂理念如下：

其一，根据受教育者的情况，注重学生学习兴趣的培育。从学习的方式、内容进行分析，让学生通过学习教科书的内容，养成自主学习的兴趣，并通过具体的学习内容进行具体的教学安排。

其二，注重语文素养的基础学习，从拼音学习入手，注重语文课堂教学的的互动性，让学龄初期的儿童通过对拼音进行系统详尽的学习，并不断通过学生对汉语言文字不同形式的内容的学习，探讨文字的内涵和构成，并不断进行文字的识读，协助学生进行语文素养的提升。

其三，该教科书以不同的方式呈现，并根据学龄儿童的学习特点制定合适的教科书。放开教学教科书的改编，让众多力量参与到语文教科书的编纂中，有利于课程改革能够通过教科书的形式体现出来。针对小学语文教育，要注重学生的基础语言能力的培养，并结合语文教学的特点，分析每册教材的课文内容对课程改革的遵循。这套教科书较其他版本的题材具有特殊性，从受教育学生的群体特征出发，根据学生的学习习惯不断调整，将语文教育过程中的教学内容进行整合。让学生在学的过程中能够融会贯通，让语文学习可以在众多学科的学习中同步开展。教科书的制定是通过课程改革方案的研究所进行的，因此，每套教科书中应采用什么方式来完成不同单元之间的连贯性，让受教育者更容易接受教科书的内容，从教科书中学到知识。

第三章 部编版与 S 版一年级语文四大系统比较与分析

国内知名教育学家针对语文教科书曾指出，语文教科书的编撰应该遵循两个线索，并通过四个系统予以实现。语文教科书应有一条语文基本知识的线索和一条学生掌握基本语言、文字学习方式的能力的线索。四个系统是构成语文教学教科书的重要方面。研究当前所存在的语言类的教科书，无论是针对哪个学龄阶段的学生，都应该具备基本的组成元素。语文教科书必须具备的四大系统从课文范文选取、课外阅读资料选取、学生学习需要掌握的知识和学生进行语文课程学习需要完成的课程作业几个方面展开论述，对比国家教育部编纂的部编版和 S 版一年级语文教科书的差异。

3.1 范文系统比较与分析

课程标准对教学目标做了新的定义，要求语文教学使用的教材中的课文必须具有时效性和经典性，文字优美，容易理解。尤其是低年级的语文课文，更是要求文字朗朗上口、内容容易理解，要充分考量儿童的文字接受能力，多选取朗诵起来比较容易或者故事性比较强的文章，作为语文教材中的课文。针对两套不同教科书的课文具体内容、阅读形式进行对比。

3.1.1 体裁

语文教科书中选取文章的体裁要多种多样，让学生在语文学科学习时，可以接触到多种体裁的文种，初步了解不同文种的特点，让文学范畴内的不同文字出现在语文教育的教科书中，学生通过语文学习，接触到不同文体的文字，了解不同文学体裁的特点。在低学龄的小学初级阶段，选取诗歌和叙事性较强的记叙文章较容易被受教育者所接受，一些故事性较强的寓言、戏剧、小说等也可以作为小学阶段的课文使用。

表 3-1 S 版与部编版语文教科书体裁比较情况

体裁	部编版		S 版	
	篇数（篇）	百分比	篇数（篇）	百分比
故事	11	17%	14	22%
诗歌	18	36%	22	35%
童话	19	30%	16	25%
寓言	1	1%	1	1%

韵文	2	3%	1	1%
散文	2	6%	3	4%
*其他	3	3%	1	1%

*其他是指识字

如表 3-1 所示，针对一年级的语文教科书选取文章的数量存在差异，这两个版本的教科书都是根据课程改革标准进行的课文选取，选择的文章均符合学龄初期阶段学生的智力接受程度。根据表格中的统计数据对比可以发现，S 版本的教科书选择的课文中，较注重叙事性和诗性。教育部主持编纂的部编版更注重文字学习的整体性，语文课文中选取多种样式的文体，深化语文教育中的文化积淀。其中 S 版本教科书更注重故事性，并在上下两册教科书中出现同一个故事，分学期学习，让学生对课文故事的学习有一个较长的时间跨度。

对比发现，这两个版本的小学一年级教科书选取的课文都以记叙性为主要形式，其他也占据一定比例，但分量较小。但这两个版本的语文教科书中，出现的文学文种数量都较多，是两个文体丰富的教科书。对比两个版本的教科书可以发现，S 版教科书选择的课文的文体较多，教育部主持编纂的部编版教科书中，古代诗歌所占的比例较大，而 S 版的教科书中出现不同题材的诗歌表现形式。

3.1.2 题材

选取课文的文章题材，是区分不同形式的文学种类的重要依据。决定文章题材要素的作品借助文字的表现形式，对不同表现内容进行阐述，形成诸如不同类型的故事。

在部编版和 S 版的小学语文教科书中，题材的选取如下图所示：

表 3-2 S 版与部编版语文教科书题材数量对比表

题材	部编版（篇）	S 版（篇）
国家、民族、政治	2	1
名人历史故事	0	3
民间传说、童话、寓言	1	17
生活感受、人生哲理	6	5
自然科学	8	16
社会事物	1	2

阅读指导、语文知识	1	4
传统文化	5	1
课文总数	35	49

由表 3-2 可以看出,这两个版本教科书的题材涉猎范围大致相同,但不同版本选取课文内容的侧重是不同的。在教育部主编的部编版教科书中,选取的课文兼顾内容和内涵,侧重对学生学习兴趣的培养,该版本的语文课文侧重对学生阅读兴趣的培养。教学实践证明,该版本的教材有利于学生培养学习语文的兴趣,是研究学龄儿童接受知识教育的程度后而进行的选择,这些内容有助于学生通过语文课程的学习提升自己的文化积淀,不断提升自身的修养,并通过对文字语言的素养形成的语文素养,培养自己形成独立的人生观和价值观。并根据社会发展和科技进步的需要,形成对不同形态的语言、文字的学习能力,以适应社会的发展。对于低年龄的受教育者,语文教学教科书内容的趣味性直接影响儿童的语言感受力和学习能力,学生通过学习语文提升语文素养的同时,增加自身的文化积淀。这两个版本的语文教科书都注重学生的传统文化积淀,针对小学第一年的语文教科书学习,就有占据超过三成的文章题材为古诗。整个一年级的语文课程学习中,能够培养学生文学积淀的古诗词占据四十多篇,一些能够指导学生日常行为规范的短小守则也出现在语文教科书中。

S 版教科书中,选取了一些实效性很强的文章,同一年级中的上下两册教科书会出现同一篇文章的上下两个部分,所选取的内容也都是儿童容易接受学习起来比较容易的内容,一些儿童经常听的故事成为教学中的教科书。如阅读起来朗朗上口的诗歌、神话故事等都出现在小学生的语文课文中,朗朗上口的文章有利于培养学生的学习兴趣,语文课文选取学生感兴趣的故事,有利于调动学生的学习积极性,如童话色彩很强的《大熊猫》等故事,能够激发儿童强烈的好奇心,并以故事的形式教会儿童一些处事道理。

这两个版本的教科书编写使用的单元形式是一致的——以单元为组,针对一个主题进行语文教育学习,这种方法遵循课程改革的要求。其中部编版的教科书使用的是双线程的方式进行学习引导,对受教育者针对语文教育的课程任务和课程目标进行引导,让学生在学习语文课程时,掌握语文的教学规律,把握学习的中心,潜移默化地学习到语文教学的人文教学,并不仅仅通过人文知识的涵养来完成语文知识的学习,让阅读成为学习和生活中的习惯,利用一切可以利用的机会,提升语文

素养，把握语文教学中的难点和重点。教师在进行教学过程中，应该采取淡化单元主题的方式，将语文教育对学生教育的成果不拘泥于单元主题中，而是要注重对学生多方面能力的培养。在这两种教科书的课本设置中，每个单元的后面都附有学生需要进行的课后练习，这些课后练习从字、词、句、段、篇章方面，完成学生在语文教学过程中，对所学习内容的巩固，并采纳了一些全新的亲子互动亮点。

其中，针对小学一年级上册的语文教科书中，围绕几大主题来排列，选取适合单元主题的课文，并对学生进行诵读课文的注意事项进行说明，在课后习题中，也标注多种多样的课后复习样式。

表 3-3 部编版语文教科书采用的单元编排表

单元	人文主题	语文要素
第二单元	心愿	找出课文中明显的信息
第三单元	伙伴	联系上下文理解词语的意思
第四单元	家人	读好长句子
第六单元	夏天	联系生活实际了解词语的意思
第七单元	好习惯	1. 读出疑问句和感叹句的语气 2. 根据课文信息做简单推断
第八单元	问号	1. 借助图画阅读 2. 读出祈使句的语气，分角色读好课文

因此，在编纂语文教科书时，需要注重语言能力的培养和文学形式的多样性。部编版教科书采用的单元编排方式如下：

在表 3-3 中可以发现，在语文教科书中，所选取的单元主题是成系列的，但在整个教科书上却没有显示，语文教学对受教育者需要进行的文字素养的培养则是另一种因素，这种因素针对的是受教育者的学习能力培养，主要的关注重点是提升学生的学习兴趣，让学生在语文学习的过程中，能够把对课文内容的学习兴趣延伸到其他的学科学习过程中，并在生活、学习中形成积累语文素养的习惯。在语文教科书中，单元内容的分布多遵循一定的规律，低年级的教科书出现的课文难度较弱，高年级课本出现的课文难度较大等情况较为常见。因此，语文要素教学不仅需要教师的主动教授，还需要学生的主动学习。

如在部编版语文教科书中，其中一个单元需要学生掌握的语文要素是做出简单的推断，并用一种固定的句式来造句，根据语文教科书的具体内容，学生可以掌握

一种较为简单的思维逻辑。课文《小猴子下山》的课后题，让学生讨论为什么小猴子回家的时候什么也没有带，这也需要学生充分调动自己的智慧，把课文的内容进行归纳整理。

在此版本的语文教科书第三单元中，对学生做出了一项要求——根据所给的上下文，推测出文中一个成语的意思。一个词语，在不同的语境下的意思是不同的，学龄阶段的儿童理解能力较弱，因此，在设置词语时，会选取一些较为简单的词语。例如，在语文教学的过程中，让学生解释几个动词的用法在《怎么都快乐》中的运用情况，学生可以通过对文章的反复阅读，做出解答。语文教学的课后练习题，不止是要求学生做的作业，而是一种对学生所应该具备的能力的全新的要求。

在 S 版的语文教科书中，单元之间的关系以及不同学期、学年之间的关联都被纳入到考量范围之内，在该版本的小学阶段的语文书中，对课文的主题进行梳理，可以看出，一年四季的自然主题都有出现，并且结合景色表现爱国主题。在课文篇幅的限定范围之内，选取最合适的课文，用以对学生的语文教学。S 版的教科书采取专题的形式，覆盖学生日常生活所能接触的各个方面。其中，对一年级的课文安排，选取的是能够调动学生主观积极性，将学生学习的兴趣充分激发的内容，一些课后练习也分部分进行，形式多样的让学生训练语言、情感的表达，上下两册的课文和课后题的侧重点和难度是逐渐升高的。从这个版本的课文选择可以看出，语文教学的关键所在是引导学生通过语文的学习，形成对生活的热爱，对自我的认知，教学课程所分的单元是按照主题进行分类的，而部编版的教科书中，课文使用的选题方法是根据小学语文教育内容的难易程度进行。

3.2 助读系统比较与分析

语文教科书中的助读系统，指的是在教学过程中，为了引导学生增强主动学习的能动性，而采用对课文主体进行点评、注释、提供参考内容、插入课文插画等形式该助读系统在教材设置中，有利于调动学生原有的知识，加深对课文的理解，增强教科书的可读性，并吸引学生调动学生的兴趣。采取这一系统的目的是增强课文的可读性，调动学生学习语文知识的主观能动性，引导学生循序渐进地学习文字语言知识，丰富自己的知识储备，对所选取教学的内容实现触类旁通，让学生通过学习某一种类问题的课文，能够对其他同种类的课文掌握阅读的方法和技巧。

该系统采用的方式方法会对学生的学习能动性起到激发作用，让学生产生语文学习的兴趣，明确作为一门学科，语文学习需要进行哪些方面的训练，并主动进行

训练，提升自己的语文学习的运用能力。总而言之，助读系统会对学生在学习语文的时候产生积极的协助和引导作用。

不同形式的教学辅助方式在语文教育中对学生产生的作用是不同的，语文教科书中采取的不同方式进行比较，研究不同版本中使用的教学辅助形式的异同。

3.2.1 插图助读系统比较与分析

S 版和部编版一年级语文教科书中出现插图数量的情况分析见下表：

表 3-4 S 版和部编版语文教科书插图数量统计表

年级	S 版		人教版	
	课文中插图总数	每篇课文配有插图数（平均数）	课文中插图总数	每篇课文配有插图数（平均数）
一年级	178 幅	3.63 幅	286 幅	4.33 幅

在语文教科书中插图的表现形式有两种，一种是手工绘制的图，一种是照片形式的图，这些图像呈现与课文相关内容的人或事，手工绘制的图片是一种全新的形式，能够很好地吸引学生的注意力。

表 3-5 S 版和部编版语文教科书插图类型

一年级	实物图	手绘图
S 版	44 幅	134 幅
部编版	4 幅	282 幅

如表 3-5 所示，在两套语文教科书中使用手工绘制的图片数量和实物照片的数量是各不相同的。相对而言，采用手工绘画的图片数量较多。其中，S 版中的实物图较多，但手画的图比较少，而教育部负责编纂的部编版的实物图则比较少，对比真实性更强的实物图而言，手绘的图画是有一定的缺点和不足的，因此部编版的教科书可以增加一些实物图来辅助课文教学。

教育部负责编纂的部编版教科书的插图很有特色，每篇课文各不相同，设计风格也非常独特，充分考量了低年龄的小学生学习的接受能力，在引导学生进行语文课文学习的时候，同时注重语文阅读能力的感受。比如，课文以不同的字体和不同的颜色用以实现对受教育群体注意力的吸引，在小学一年级的语文课文中，采用汉字和拼音同时存在的形式，有利于协助学生进行基础阅读，能够引导学生通过运用简单的阅读方法，对所要学习的内容进行阅读学习，另外，小学一年级的语文教科

书，采用多种形式，让学生通过文字、图片等多种方式进行阅读学习，提升学生对所学习内容的记忆程度，提升学生主动进行学习的兴趣度。

另外，在小学一年级的语文教科书中，通过对课文配图片的方式，对课文的内容进行解读，让学生既可以通过语言文字学习到语文教学内容，又可以通过图片领悟到语文教学的基本内容，教科书中应用插图的这种形式，有利于调动学生的学习积极性，培养学生的学习兴趣，通过图片这种直接的感官形式，直接将文字的故事予以呈现，可以第一时间抓住学生的学习欲望，然后再引导学生的学习欲望，不断深化学习，克服学生语文素养养成过程中存在的问题和不足。教师在教学过程中，可以运用课文所配的插图，让学生进行口语训练，加深学生对课文的理解和感悟力度。

语文教学课文中，所配的每一幅图片都有一定的内涵，与课文主体的文字相关，这些图片无论通过什么形式，都将课文中的文字主体惟妙惟肖地表现出来，图画生动逼真，手工绘画的图片中会对文中较难理解的字词进行标注，让阅读课文的受教育者能够很直观地看到需要学习的内容。并很详细地了解到课文内容中所涉及的人物的体貌特征，了解到更多的课文内容的学习元素，并通过图画表现的基本内容形成思维认知。在小学语文课文旁边配备的图片都内涵丰富，能够吸引学生的注意力，且能够对学生对课文中的内容的认知提供帮助。例如在一篇课文的配图中，学生以怎样的方式背书包，老奶奶的体貌特征是怎样的，画面中的人物在做什么，周围的环境是什么样的，这些画面会让刚开始接触阅读的学生产生一定的兴趣。

S 版本的辅助插图，趣味性更强，且更注重对受教育者的启发，课文通过激发学生学习的兴趣，让学生能够根据图片的内容对课文文字产生兴趣，该版本的课文插图多用以表现有趣的故事，受教育者能够通过图片展示的内容，用自己的话陈述出课文可能表达的内容。这个过程中，年龄较小的受教育者可以锻炼自己的语言组织能力。如在课文中出现一些画像的辨识，受教育者可以直接识别，小朋友对课文所讲述的故事通过图片可以进行客观解读，该版本的插图中出现一些有小动物表示的字母，有助于学生直接通过插图学习拼音，加强普通话的锻炼与学习。

总之，这个版本的助读系统集中体现在语文课文中的插图里。一年级是中国素质教育的第一年，学生的年龄都较小，采用插图和文字相结合的方式。其中，S 版的教科书中使用的图片较多为实物图，相对于教育部主编的部编版教科书而言，手工画图在课文中出现的几率较小，根据两个版本的语文教科书中对插图的青睐，

可以看出，图画能够对年龄小的受教育者产生足够强的吸引力，对帮助学生学习课文的文字内容具有重要意义。

3.2.2 文字助读系统比较与分析

单元导语。这种形式出现于两种教科书每个单元的开始部分，以较为生动的画面对本单元的内容进行介绍，归纳本单元教学中需要学生掌握的基本内容，采取不同的叙述角度，对本单元所要进行的教学内容进行说明，并配以具体的画面，让学生有深入学习的愿望。引导受教育者对所要学习的内容的重要教学目标进行了解，激发学生调动多方积极性展开学习。

泡泡语。这种辅助形式多出现在课本中，对学生的进行学习进行引导，有时候会提出一些让学生思考的问题，让学生知道，通过学习本单元的课文，将会解决哪些问题，如泡泡语中的一些选择性询问，多用以激发学生对所要学习内容的思考。学生根据教科书中的这种形式，能够进行有目的的学习。在教育部主编的课文中，这种形式多用于发出提问，并对学生的深入学习进行引导。学生通过课文前面的泡泡发问，能够理解课程学习的目标，并进行课文内容、词语等方面的学习。此外，学生还会通过这些泡泡语理解课文的意思，一些不认识的字也会通过这种形式被引起重视。这种方式应用到不同学年的教科书中具有承接的意义，能够引导学生对先前所学内容进行回顾。教育部主持编写的部编版教材多使用条框对受教育者进行帮助，在课文后面或醒目的位置列出一条对课文内容起补充说明的标语，及对课文的基本内容进行发问的句子，以这种形式来引起学生的注意。这种方式尤其用于对某种语境的强调。

脚注注释。这种方式多用于对课文的作者进行介绍，对课文节选的文章和出处进行说明，这种形式在小学一年级的语文课文中应用的较少，尤其在 S 版的教科书中，多用于对词语进行注释，提醒学生进行生词的积累，教育部编纂的教材没有这种注释。

3.2.3 附录助读系统比较与分析

在教科书的组成结构中，“附录”作为其中的重要组成部分，起到不可或缺的作用。在部编版的教科书中，每一册的后几页内容均对本教科书的生字部分增添了附录，同时也详细记录了新增的生字，还包括一些语文园地中的生字部分，在原先出版的教科书中并没有这一部分内容。通过对 S 版教科书进行分析后可发现，其附录主要可以分成两个部分，即生字表（一）以及生字表（二），便于整理本册新增的生字，有利于学生复习积累。在部编版的教科书中，将本学期需要学习的生字划分为

识字表（生字表一）和写字表（生字表二），在此过程中，比较特别的是增加了生字表三的内容，即：“常用偏旁名称表”。与学生们的认知特点相符合，有利于培养孩子们的语文综合素质水平，构建出科学的知识结构，为教师今后教学活动的开展创造有利条件。

总的来说，两版的文字助读体系相对均较为完善，并且充满生机活力。在教科书的提示语部分，采用学习伙伴的身份对学生进行学习引导，赋予了教科书更多的亲切感，便于被孩子们接纳和认可。然而，在 S 版的教科书中，安排在提示性标语的人物有很多，相对来说过于混乱复杂。若是可以设定人物名称或者固定这几个人物，在不同位置为学生提供相应的引导与帮助，伴随学生共同学习成长，这样一来方可提高教学效率，教科书也会更加亲切柔和，进而激发学生对学习的兴趣，达到事半功倍的效果。

3.3 知识系统的比较与分析

在小学阶段的语文教学中，所设定的课程大纲也阐述了“综合性学习”的相关理念，提出应提高语文与其他学科的联系，结合实际生活考虑，提高学生们的语文综合能力，实现全面发展的目标。总而言之，这一时期的语文教学基本上由以下几个部分构成，即“阅读、识字写字、口语交际、综合性学习以及习作”，学生必须要掌握以上几种能力，方可继续拓展学习更多的知识。根据教科书的编制结构考虑，基本上也是结合以上几个部分展开的，彼此之间相互交叉、递进，共同促进学习任务的开展。在此过程中，一年级的学生必须掌握以下几项技能，即：学会基本拼音及字词、可以简单阅读课文、适当的口语交际以及写出的句子表达通顺。本文在研究的过程中，主要选择两版的“汉语拼音”、“口语交际”以及“识字写字”进行对比分析，借此期望可以进行更加深入地探讨。

3.3.1 “汉语拼音”内容比较

从第一册教科书开始，两版语文教科书就已经在拼音和识字的安排流程方面有着很多的争议，争议的核心为应该先学哪一部分。在 S 版教科书中，是先学习拼音知识，并在此过程中学习与拼音相关的生字，而在部编版的教科书中，则是先重点掌握 40 个常会用到的汉字，之后再学习拼音知识。

3.3.1.1 S 版在拼音教学的同时进行简单的识字教学

在教科书的编排设计中，拼音学习课程共计有 3 个单元，课程共有 14 节课。究其原因，则是专家通过进行分析后，意识到若想学会更多的语文知识，首先就要掌

握好汉语拼音的内容，作为一项辅助工具，可以积极提升学生的主观学习能力，与此同时，也可以矫正学生的方言，正确读准普通汉字。这样一来可以对普通话教育的推广产生有利影响。所以，将汉语拼音学习设置在教科书前面具有一定的现实意义。通过进行分析后可发现，汉语拼音的课程共计有 14 节，可将分成三个学习单元。音节学习作为拼音教学的重点内容，尽早掌握各种音节可以提高拼读效率。比如说，将声母 y、w 和单韵母 i、u、ü 作为一节课的学习内容。在上册教科书的第 10、11 页部分，不仅要掌握单韵母 i、u、ü，声母 y、w，同时也必须对 yi、wu、yu 整体认读音节进行学习。采用此种安排方法可以减少学生的学习难度，而且常用音节出现的比较早可以方便学习记忆，巩固复习学过的知识内容。学生在对音节进行拼读的过程中，不但要采用射线的方式，同时也应使其过程与结果均得以体现，便于加深学生对音节的记忆与理解，提高自身的拼读效率。在 S 版教科书中有着重要的创造性意义，设计的注音儿歌共有八首，其中包括《我的布娃娃》等，新学音节应用红色字体进行标注，不仅可以起到巩固的作用，并且也可以强化拼音的助读效果，让学生可以在拼读的过程中享受到阅读的乐趣，提高对学习的积极性，而不再是机械性地学习知识内容，赋予了孩子更多的生机活力，传承了 S 版教科书的优质特点，在大部分拼音教科书的设计中，配备的插图基本上均可以使字母的音与形得到有效体现。并且也配备了相应的情境图，与意境完美地融合起来，显著整合了知识内容。在 S 版教科书中，最开始学习韵母部分时，就已经给出了“爸爸”以及“妈妈”的汉字。同时也在情境图旁边伴有短语及字词，按照从易至难的顺序循序渐进设计的。例如在第 6 课的设计中，情境图为我们展现出了“西瓜以及下棋”等多个词语，要求对这些基础汉字进行掌握，由于学生已经掌握了拼读音节的方法，马上便能够学以致用，拼读汉字自然也就不在话下。采用此种编排方法，不仅能够促进拼音和识字的有效整合，而且在 S 版教科书教学参考第 1 册第 13 页充分体现出拼音对识字的辅助作用，针对学生而言，学习拼音并非仅是养成良好的拼读能力，同时也是其独立学习的重要体现。

3.3.1.2 部编版采取先识字再学拼音的编排方式

通过对新课标进行分析后可发现，关于汉语拼音部分则作出了这样的界定，即：正确掌握汉语拼音知识，可以准确将其读出，音节的拼读正确，书写规范工整。能够对大写字母有着正确认识，牢牢掌握《汉语拼音字母表》的基础常识。在传统教材大纲中，要求学生对其进行“背诵”与“默写”，现在仅需书写规范以及熟记即可。所以，必须要正确认识汉语拼音的价值，将其摆放在合理的位置，适当降低学

习的困难程度。在小学阶段的语文课程中，拼音作为一项难点内容，必须要拓展更多的新思路，合理进行分配学习，减少学生的学习负担，不可为其施加过多的压力，这样的话将会不利于以后对知识的学习。

在部编版的教科书中，重新调整了拼音教学的位置，并对其内容也进行了适当修改，把它放在第二单元和第三单元进行教学，改革了传统的教学安排，则是首先让学生掌握一些常用字以及了解我国的汉字文化，学习一些象形字。利用多种颜色以及字号，采用比较的方式体现出主体思想。在学习拼音的过程中，声母、韵母以及整体认读音节在进行标注时，均应采用不同颜色的字体予以说明；而音节拼读则选择了灰度方法，能够有效体现出这一部分的主体思想。在课文的学习中，汉字与拼音比例十分明显，特点鲜明，从视觉上对学生进行引导，便于学生阅读汉字内容。

第一，提高整合效率，综合多项能力发展。

教科书在进行编排设计时，应注重掌握拼音的基础知识，但是并非仅是学习拼音内容，则是需要将拼音与其他能力进行有效整合，协同促进发展，充分培养学生的综合能力。在每节拼音课均应设立相应的情境图，并且对其进行整合处理。利用图来起到提示的效果，方便学生理解与学习，提升自身的语言能力，激发出对学习的兴趣，拓展更多的想象力。

在设计情境图时均应涵盖大量的拼音知识。例如在《ai ei ui》这节课所插入的情境图中，为我们刻画出了很多小学生在放学回家后，坐在一起听长辈说故事。在图片中，学生们彼此之间相互挨着坐，桌面上摆放了一只水杯，长辈身上戴着一个围巾，在此过程中，“挨”“杯”以及“围”这三个字眼均包含了本节课的复韵母。与此同时，在图片中也包含了很多的人文内容，长辈与学生们在阅读的过程中非常开心快乐，深深地沉醉在其中，画面感非常强烈，能够对学生的行为及思想产生潜移默化的影响。

第二，精选常用音节，与学生的日常生活密切联系，提升学习拼音的效果。

在编排教科书时，应注重拼音与孩子们的日常生活密切衔接，并结合学生当前所掌握的基础知识，以此作为条件而提高学生们的拼音学习能力。在此期间应精选一些常用音节方便孩子们练习，调查儿童比较常用的音节以及词语，精选应用次数多以及与孩子生活相符合的音节，并将此作为教学的重点内容。针对该类带调音节来说，均属于有效音节的范畴内，具有一定的现实意义，能够与学生们的口语交流密切相关，让孩子们感受到学习拼音的重要性。在学习拼音的过程中，可以直接应用到我们的日常生活中，儿童能够根据当前的生活常识了解更多的拼音内容，提高

对学习的积极性。在教科书中全部音节均属于带调音节，并且不会出现拼读的情况，只会将音节内容展现出来。

第三，根据拼音学习汉字、词语以及儿歌，加强学以致用，体现出拼音的实用效果。

教科书应注重学用兼备，在应用的过程中不断学习，并积累大量的知识。教科书在编排时设计了较多的儿歌与词语，在学习这部分内容时能够掌握更多的汉字。该类词语均是由孩子们之前学习的音节构成的，是教科书中常会出现的词语，各个词语之间有着一定的联系，能够让孩子们初步感受到语言的魅力。设计的儿歌部分也会有本节课新学习的内容，便于加深学生对知识的理解。不管是儿歌还是词语，均可以有效帮助学生复习之前学过的知识，起到巩固练习的作用，同时也充分展现出了学习拼音知识的实际价值，与此同时对学生进行正确引导，积累更多的语言知识，逐渐培养自身的语感。在对汉语拼音进行学习时，要求学生可以对常用字独立拼读，促使拼音与汉字可以共同学习，有效地融合起来，彼此之间相互作用方可产生最佳的学习效果。针对学过的汉字来说，在阅读拼音时可以更加准确，起到良好的辅助作用。识字与拼音协调作用，可以有效提高学生的学习效率，在学习的过程中逐渐积累知识，达到学以致用的目的，感受到知识的力量，进而提高自身对学习的积极性。

第四，加强对复习巩固的重视，突破难点问题。

在选择需要学习的拼音内容时，应重点重视学生学习的难点部分。编排语文园地内容时，必须要加强对难点知识的学习，提高训练力度，重点解决一些容易出现错误的部分。在对知识内容进行编排时，无需贯彻落实到每一个方面，仅需体现出重点内容，方可提高学生们的学习效率，掌握更多的知识内容，起到事半功倍的效果。在此环节巩固拼音知识的方法相对比较多，可以对学生进行正确的引导，积极参与至音节的复习中，将所学知识与实际生活相融合，与此同时，也要拓展孩子们的思维路径，激发出他们的想象力，提高综合语文素养，教师也必须要将育人作为己任，而并非是仅学习简单的拼音汉字。

3.3.2 “识字写字”内容比较

在小学阶段的语文学习任务中，识字是非常重要的一个环节，若想提升学生的综合语文素养，则必须要撰写规范的字体，这是对每一位学生的基本要求。两版教科书在识字以及写字等方面的设计中有着很多异同之处，并有着独特的魅力与特征。

其共同之处主要展现在以下几个环节：

第一，识字与写字理念。首先，一年级上下册语文教科书均严格遵循了“认写分流，多认少写”的基本要求，这样一来也与孩子们的发展特征与认知能力相符合，减少了写字的数量，可以降低学生的学习压力及负担，提高他们对学习的兴趣，积极参与至学习活动中；其次，均必须严格遵循“下要保底，上不封顶”的基本要求，前者要求所有学生均要学习一定的汉字量，并为今后的学习打下坚实的基础，后者则是对学生具有鼓励作用，要求其根据自身能力学习更多的知识，实现课内外识字的共同目标。

第二，识字与写字方法。首先，根据汉语拼音内容完成识字要求，两版教科书在对该模块进行设计时，均选择了很多与学生日常生活相贴切的汉字，并且相对较为简单，学生比较常见的识字方法则是在课文中认识汉字。课文能够为小学生学习汉字创造很多有利条件，可以有效增进字词之间的联系，对学生的学习可产生一定的积极意义；其次，两套教科书均对需要学习汉字进行了分类处理，并将其分成两种类型，即：第一种类型即为会认字，仅需要认识即可，无需掌握书写的方法；第二种类型即为会写字，学生不但要认识，同时也可以正确地书写下来；可以对一年级学生专门设定相应的识字课程，例如：S 版教科书下册设计的识字单元共有两个，课程共有 6 节，其中包括以下几种，即《有趣的汉字》、《添“口”歌》、以及《对对歌》等。部编版教科书上册设计的识字单元有两个，其课程包括以下几种，例如共识字（一）《天地人》以及《日月水火》等，识字（二）《小书包》以及《升国旗》等。本节课的主要目的是为了激发出学生对学习的兴趣，可以为其提供很多类型的学习方法，学生可以根据汉字的规律特征自主学习，这样便于加深学生对知识的理解，巩固所学到的知识内容，找到汉字的基本规律，进而提高自身的识字水平。

两套教科书的不同点主要体现为以下几点：

第一，每学期要求学习的知识量不相等，具体详见表 3-6：

表 3-6 两版语文教科书要求掌握的会认、会写字数量表

册数	会认字		会写字	
	S 版	部编版	S 版	部编版
第一册	313 个	300 个	116 个	100 个
第二册	420 个	400 个	240 个	200 个

从表 3-6 可以发现：在一年级的两套语文教科书中，将部编版与 S 版进行对比后发现，部编版需要掌握的会认字以及会写字明显要更少一些。

第二，综合字序设计层面考虑，部编版在进行编排时会遵循以下原则，即“笔画由少至多、形体由简至繁、书写从易至难”，这种要求与学生的发展特点相符合，满足他们的认知规律，例如：在一年级上册教科书中，会写字仅设定了 100 个字，并且基本上均为独体字。与此同时，每节课在学习时的会写字一般均为 3 - 4 个，并且它们的笔顺以及笔画等均比较相似；S 版教科书在进行编排时，原本也想基于这一原则进行设计，但是因为并没有得以贯彻落实，因此综合字序编排方面考虑，与部编版相比要略差一些。

第三，结合会认字与会写字的指导层面考虑，部编版相对来说要更加严谨一些。



图 3-1 部编版语文教科书要求会认字的呈现方式



图 3-2 S 版语文教科书要求会认字的呈现方式

通过对图 3-1、3-2 进行对比可以发现：在部编版教材的编排中，对会认字进行了注音，学生在学习过程中的困难程度降低了，并且也应用了红色字标出新部首的位置，蓝色字标出了多音字。但是在 S 版教科书中，则要求学生对会认字标注上注音，这样的话便于提高学生的主观能动性，养成独立学习的好习惯。

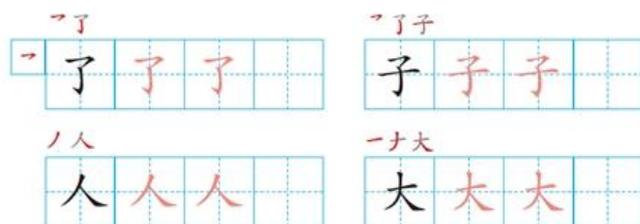


图 3-3 部编版语文教科书会写字的呈现方式

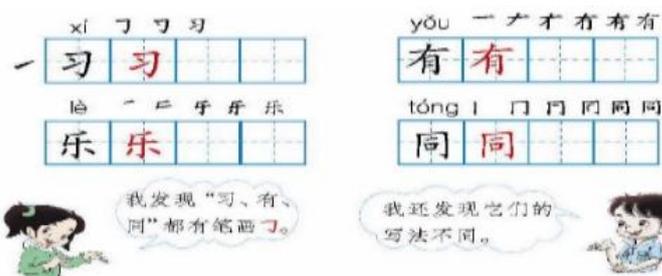


图 3-4 S 版语文教科书会写字的呈现方式

对比图 3-3、3-4 能够发现：在部编版教科书中，在会写字附近会出现一些新笔画，并且对所有需要写的字均进行了笔顺跟随，尤其是在色彩方面给予了很多重视，可以根据颜色的变化形式而了解所有字的笔画顺序，虽然笔画看似处于静态，但是实则却以动态的形式得以展现，让学生可以更加方便地学习汉字书写。该版教科书的设计理念与低年级学生的学习心理特征相符，可以为其今后学习任务的开展创造有力条件。在一年级上册教科书中，并未对会写字进行注音，汉字的笔顺比较明确，所有生字均会被描红，具有一些特殊的笔画。一年级下册教科书中所有生字描红了两次，且有一些特殊笔画；在 S 版上册教科书中，会写字会进行注音，新笔画以及笔顺也会进行一次描红。下册教科书则会设有注音、描红以及部首等多个内容。因此我们可以发现，基于写字指导方面来看，S 版相对来说要更加详细，但是部编版教科书要更加注重培养学生们的主观学习能力。

3.3.3 口语交际对比与分析

口语交际教学在整个小学期间对于学生的发展起至关重要的作用，通过对比 S 版与部编版一年级语文教科书中口语交际内容，切实解决教学中的实际问题，培养学生的创新意识以及实践能力的发展。

表 3-7 S 版与部编版语文教科书口语交际内容对比表

册数	口语交际内容	
	S 版（能说会道）	部编版（口语交际）
第一册	说说心里话 我想和你做朋友 接待客人 我最喜欢的玩具 打电话	我说你做 我们做朋友 用多大的声音 小兔运南瓜
第二册	我识字的办法多 小乌鸦爱妈妈 我喜欢玩的游戏 怎样过“六一”儿童节 看谁想得妙 请不要这样做	听故事，讲故事 请你帮个忙 打电话 一起做游戏

从表 3-7 可以发现：在口语交际部分设计中，与 S 版教科书相比，部编版明显要更少一些；两版教科书的话题内容均十分丰富，与学生们的日常生活有着非常密

切的联系，在上册语文教科书的口语交际中，两版教科书均设立提示语以及情境图，由此一来便于学生发表自己的观点和看法；口语交际的形式相对比较多，基本上可以分成以下几种类型，即：独白、交流以及讨论等。通过进行对比后可以了解到：S 版教科书比较重视加强学生们的讨论交流能力，采用此种方法不但可以让学生们积极参与至课堂学习中，活跃课堂氛围，并且在进行双向互动的过程中，可以培养他们更多的语文技能。然而，在部编版的编排设计中，相对比较重视在实际交际环境中积极培养学生们的交际能力，养成良好的学习习惯，所设计的话题内容均与学生的学习特点相符合，充分结合了学生们的日常生活，可以将其应用至生活中解决各种问题，与孩子们的身心发展特征一致。首先，是学生们日常生活的重要组成部分，例如孩子们在日常生活以及学校里面所会遇到的人际交流等情况；其次，在孩子们与他人口语交际时产生的各种问题，例如与他人交流时目光不敢对视，重要场合无法控制自己说话的音量。结合呈现形式方面考虑，根据所有的交际事项及要求，陈列出能够适用于日常生活的交际方法，使其清晰地得以呈现，明确制定的学习目标，抓住学习重点，方可有效提高自身的学习效率。在一年级上册教科书中，所编排的口语交际共有四次，每次所侧重的方向也各不相同。第一次所要学习的内容为《我说你做》，重点培养孩子们的聆听能力，正确引导孩子们聆听他人说话，在与别人交流时要尊重别人；在《我们做朋友》这部分内容中，为学生呈现出了在日常生活中会面临到的交际场景，可以对学生产生良好的鼓励效果，让他们积极与他人交流相处，使日常生活中所面临的难题得到有效解决，通过分析口语交际的编排要求可以发现，S 版教科书的困难程度相对较低，积极鼓励学生进行交际，增设了很多便于学生交际的模块，例如“同学之间相互讨论”等。部编版教科书在进行设计时，均是围绕真实场景展开的，虽然会给出提问内容，但是却没有明确的交际要求，将学习与日常生活相结合，在学生们的平时交际中，也必须帮助他们培养出好的学习习惯。



图 3-5 两版语文教科书口语交际内容呈现形式
S 版语文教科书口语交际内容呈现形式



图 3-6 部编版语文教科书口语交际内容呈现形式

从图 3-5、3-6 可以发现：在 S 版的一年级语文教科书中，口语交际模块主要由两个部分组成，即情境图与文字。情境图趣味性极强，可以为学生提供良好的交际条件，与学生的学习特征相匹配；在部编版的教科书中，口语交际模块不仅包含情境图以及文字等基本内容，同时也增设了提示语环节，经对比后发现，这版的使用效果与条理性明显更强，可以使教学与现实生活得以密切连接。

3.4 练习系统比较与分析

所谓练习系统，也可将其称之为训练系统，亦或者是检测系统。遵循相应的教学目标，有针对性地制定出练习方式及内容，充分展现出语文的基本练习模式，由此便形成了教材的练习系统。

3.4.1 呈现方式

通过对部编版语文教科书的课后练习题部分的呈现方式进行分析，纵观其他版本的教科书内容，每节课包含了对字词语句的积累，均是围绕着中心主题开展的，然而在阅读写作方面还是不够细致。比如说，经常要求学生朗读时应充满感情活力，不管是小学还是初中，均对朗读提出了这样的要求，然而，究竟何为“有感情”的判断标准呢？朗读方式有哪些？关于这些则并没有做出详细介绍，在设定的思考题中，经常会发现有如下几点要求，即“找好关键词”、“发挥想象力”等，但是学生如何才能做到这一点，并没有提出具体的方法。每册教材均会讲解很多的修辞手

法，例如“诗情画意”以及“日月如梭”等，教学内容很难呈现出梯度，也无法对其进行模仿训练。当前编排的教科书仍有很多问题存在，必须进行深入的完善与改进。部编版教科书在进行改进之后，课程目标的思路更加明显了，每个学习阶段以及单元所需学习的重点内容均比较明确。在本版教科书最开始的编排中，就已经加强了对此方面的重视，根据“课标”的基本要求训练需要掌握的知识内容，贯彻落实到所有课程，很多语法修辞在学习时，应结合课文内容展开，其呈现方法为补白，本版教科书致力于建立适应小学乃至初中的语文综合体系。然而，这些均具有潜在性，则并非是外在性，在开展教学活动期间，不可训练过度，以免产生适得其反的效果。

在 S 版语文教科书的课后练习题部分，一年级的两版教科书中有着大量的课文，每篇文章的练习题也设计较为合理，通常均为 3-4 道左右。第一道题基本上均是要求学生对课文内容背诵或者朗读，这充分展现出了对一年级学生的阅读要求。第二道题的内容即为思考题，按照教学大纲要求，主要可以采用以下几种模式，即：说一说、写一写以及组内讨论等，便于学生对所学知识有着更加深入的理解，提高自身的阅读能力，积极拓展思维路径，提高语感及表达能力。最后两道题基本上均为训练字词语句以及“我会写”部分，前者便于巩固所学的知识内容，后者则可以要求学生写一写。除此之外，为了适应多种学生的基本要求，很多课文的后面部分也会增设相应的题目，符合学生们的探究学习目的，并标注为★号，以此便于学生学习。

3.4.2 练习形式

部编版教科书的练习形式主要由以下几个部分构成，即：思考、展现学习成果、背诵、阅读以及发表看法等。所练习的内容也比较重视培养学生所掌握的基本方法与行为习惯，并提倡学生具有探究意识，可以自主思考问题，完成阅读计划，针对一些无法理解的问题，可以与其他同学积极探讨。例如：在一年级上册的《四季》这篇课文中，“哪个季节是你最喜欢的呢？请仿照课文表达一下”。以上均是在对学生进行正确引导，采用合作探究的方式进行学习，激发出自身的主观能动性。在 S 版的教科书中，则更加重视培养学生的创造力与想象力。

3.4.3 练习系统异同点

相同之处：在两版教科书编排的课后练习题中，均与实际生活相结合，注重提高学生们的实践操作水平。例如：S 版一年级上学期《毽子变乖了》这篇课文中，编

排了这样的问题“你喜欢玩什么呢？”并且需要练习的字词句子非常多，可以对学生进行正确的引导，感受到语言的魅力，接触到更多的知识内容。

不同之处：在部编版语文教科书中，课后练习所提出的问题基本上均基于学习伙伴的身份，对于拼音的选择与学习则表示非常重视。在编排“语文园地”的学习内容时，也十分注重强化难点知识，增强练习效率，集中在一些容易出错的部分，尤其是重点体现在对所学的拼音知识进行复习。在这一模块中，用来复习积累的学习方法比较多，可以对学生进行正确的引导，让他们积极参与至学习活动中，增添了很多的趣味性，将复习巩固的拼音知识与实际生活融合，拓展孩子们的思维路径，激发出他们更多的想象力，促进学生们的健康成长，明确学习拼音知识的主要目标，提升学生的语文修养，重点教学目标是育人，则并非仅局限于拼音知识的学习。在 S 版教科书的课后练习部分，所采用的提问方法太过简单。部编版则改善了之前的叙述方法，以第一人称的形式进行叙述，这样一来不但使教科书增添了很多趣味性，增进了与学生之间的关系，同时也可以提高他们对学习的兴趣。对于一年级的学生来说，S 版的叙述方法太过简单，难免会显得有些不近人情，不利于孩子的身心发展。

第四章 部编版与 S 版一年级语文教科书使用效果及分析

4.1 两套教科书使用中呈现的特点

学生们在对语文知识进行掌握时，比较常用的一种方法即为学习范文。学生在阅读大量的范文后，可以积累很多的汉字及语言表达方法，吸纳更多的语言文化，培养自身的文学修养，提升审美意识。从某种程度上来看，范文的质量水平尤为关键，将会对学生的学习效率产生重要影响。毋庸置疑的是，两版教科书均在积极响应时代的发展趋势，新选了很多课文内容，并且题材及风格多种多样，内容非常丰富，便于学生对知识有着更加深刻的理解，进而提升自身的文学修养。

总的来说，课文选择的范围比较广，所涵盖的种类也比较多，基本上可体现在以下几个方面，即：可以体现我国优秀文化的，让学生产生民族情感的，介绍异域风情的，提倡保护环境、爱护自然的，讲解基本常识的以及科研成果的，介绍领袖以及名人生平记事的等多种类型。简单来看，在两版教科书的选文内容中，有着极强的可读性，与学生们的日常生活相符合，充满现代化气息，能够充分展现出新时代对公民的多种要求，更加富有生机活力，可以提高学生对学习的兴趣。

4.1.1 部编版一年级语文教科书使用中呈现的特点

第一，改进教科书的呈现方式成为学生喜爱的“学本”。“教本”仅会注重教师的教，更加重视讲解知识的效果，是基于教师的立场设计的，然而“学本”则是站在学生的立场考虑，提高他们的学习效率，比较重视知识的传播。将两者进行对比后可发现，在对“学本”进行编排设计时，相对要更加科学合理，并且与学生的心理特征相符合。第一，教科书内新增了学习伙伴，以趣味的形式对学生进行引导，增进了彼此之间的距离，让学生切实地感受到知识的魅力，进而提高对学习的积极性，产生更好的学习效果；第二，教科书为孩子们创造了很多展现自我的条件，让他们发挥出自己的专长，在学习中收获更多的成功，产生更多的信心，进而更加热爱学习；第三，为了便于孩子们学习掌握，在编排教科书期间必须要整合知识内容，尽量简化，各单元的各个环节均应围绕主题展开。

第二，教科书更尊重学生的个体差异，在编排上体现了开放性和灵活性每个人都是独一无二的，所有学生均有着自己独特的魅力与性格特点，虽然在相同的成长阶段，但是他们各项能力的发展也是不一致的。因此，两部教科书在进行编制时，必须要基于这方面进行充分考虑，尊重每一位孩子的成长特性。例如，在识字环节均遵循了以下原则，即“上不封顶，下要保底”，积极倡导学生们采用多种方法认

识更多的汉字，拓展自己的知识面，学习一些教科书以外的知识；结合阅读层面来看，两版教科书均编制了两种类型的课文，即略读与精读，二者所设定的学习计划不同，表现出了教科书编排的合理性与灵活性，同时也可以培养孩子们养成自主学习的能力；在课后练习题的设计中，增设了选做题的内容，没有一致的要求，学生可以自主发挥。

4.1.2 S 版一年级语文教科书中呈现的特点

第一，对汉语拼音的学习及其重视，穿插有趣活泼的情境，从学生看图说话着手，把认知汉语拼音、识字和学习普通话三者系统结合起来。S 版教科书在吸取各家识字教学的成功经验后，采用归类识字（生活识字、韵语识字、构字识字）、随文识字、借助拼音识字等多种识字方法帮学生有效认识汉字。主要表现其一是加强了认识汉字与学习拼音、理解课文内容之间的联系，助于学龄儿童利用拼音在各种语言大环境中独立自主地识字，在识字的基础上进行阅读，在阅读过程中加强识字、写字训练，培养学生识字写字的能力。二是重视知识技能和情感态度的融合，指引儿童逐步感悟中国汉字的文化内涵，培养学生热爱祖国语言、文字的思想情感。

第二，加大力度选取新文章，不断更新课文内容，尤其是本套 S 版一年级语文教科书每一册最后两课是连续章回体课文，形式新奇，内容贴近儿童生活，有强烈的时代感，广受学生喜爱，是本套教科书最大的亮点。

4.2 两套教科书中存在的不足

4.2.1 部编版一年级语文教科书中存在的不足

部编版教科书的设计理念较佳，在经历了一段时间的实践后虽取得了较佳的效果，仍旧有很多问题存在，具体可体现在以下几个方面。

第一，基础知识和基本技能的学习训练落实不够扎实。所谓“双基”，主要可以分成两个部分，即为“基本技能”与“基础知识”。将此作为课程教学的主要目标，是根据语文课程的实际特征而总结出的。该理论受到批判抨击的主要原因体现在，学习语文课程的并非只是为了培养学生了解一门学科，其中更为关键的则是要培养学生们的道德品质与语文素养，拓展孩子们的思维路径，激发出学生的想象力以及主观能动性，形成正确的三观品质，为其今后的人生发展奠定基础，然而以上均没有在“双基”论中得到体现。

很多教师在应用新教科书讲课时，均表示“双基”论早已无法适应当代社会的发展趋势，必须要将其摒弃。然而，凡事并非都是绝对的。语文这门课程覆盖的范围

比较广，是由人文性与工具性共同结合产生的，在传统的“双基”论教学思想中，有些过于注重工具性，但却忽视了人文性的内容，必须要将二者有效结合方可产生最佳的教学效果。根据课程标准设定的内容可知，构成“语文素养”的因素较多，例如自字词累、阅读理解、认字写字、口语交际、文化情感以及道德观念等，因此我们可以发现，在语文素养中也包含了“双基”的内容，并且起到十分重要的作用。

第二，容易导致无原则地肯定学生。由于新课改的提出，将“以人为本”作为核心内容，再加上很多教师受到赏识与肯定教育方针的影响，对于学生所回答的问题不再给予否认，开始更多地给予鼓励与支持，担心由此而毁坏了很多国之栋梁的前途。然而，赏识并非是放弃。在给予学生赏识与尊重时，也应遵循一定的原则要求，不然则是让孩子们养成不好的习惯。如果过度给予鼓励与支持，也会混淆学生对知识的理解，更有甚者会不利于他们今后的发展。因此，教师在开展教学活动时，必须要进行适当的批评与指正，科学地引导，方可让学生豁然开朗，对知识内容有着更加深刻的理解。因此，必须要合理判断批评与鼓励的界限，方可使以人为本的教学宗旨贯彻到实处。

4.2.2 S 版一年级语文教科书使用中存在的不足

第一，容易导致盲目使用合作探究的学习方式。随着新课改的持续推进，大力提倡了合作探究的学习方法，在开展教学活动时，大多均是以小组的形式要求学生进行讨论交流。实际上，关于“合作”的定义，则是为了实现相同的目标共同努力学习或者完成一项工作。在开展合作探究学习方式的过程中，虽然分组学习的效果十分明显，但是毋庸置疑的是，合作学习的方法有很多，并非仅可以采用分组学习来实现，很多同学在进行分组学习时仅是因为老师的安排，过于形式化，彼此之间没有相互交流与帮助，小组内缺乏协调性，很多学生的自我意识极强，均是按照个人意愿学习，组内成员很少会有互动。与此同时，很多学生的自控能力非常差，不仅自己不认真学习，还去影响小组内的其他同学，更有甚者还扰乱课堂秩序，具有很多的不利影响。所以，必须要结合实际考虑，因材施教，按照学生特点采取相应的学习方法，不可以过度地流于形式。

第二，识字写字教学需要注意几方面问题。首先，在认识汉字的过程中，需要引导学生学习一些识记汉字的技巧与方法，利用技巧方法自主识字；其次，在认识汉字的过程中，需要注意培养学生喜欢学汉字的的思想情感，养成自主识字的良好习惯。充分发挥学生的创造能力和思维能力，激励学生想办法自己学习汉字，指引学

生在日常生活中识字汉字，给他们提供展示课外识记汉字成果的平台和机会；最后，学生个体之间存在差异，识字过程中对学生要求不可一刀切。

4.3 两套教科书的改进意见

4.3.1 对部编版一年级语文教科书的改进意见

通过进行研究与分析后，排除一些客观因素，包括师生等方面，这版教科书仍需进行深入的改善。对本版教科书进行实践检验，并与 S 版教科书对比研究，取其精华去其糟粕，提出本版教科书需要改进的地方包括以下几点，即：

第一，一年级教科书的选文内容应考虑与学生的现实距离。在两版教科书的编排中，均会出现相同的问题，选文内容并没有充分考虑学生的日常生活，很难对内容进行准确理解。例如在部编版语文教科书中，选文内容《吃水不忘挖井人》这篇文章距离我们的生活年代非常久远，对于低年级的孩子来说，很难对文中所要表达的情感与意义有着准确理解。

第二，教科书应注重写字和书法练习。随着科技的不断发展，计算机已经被广泛应用到了我们生活的方方面面，孩子们的写字能力开始降低，教师及监护人关于也忽视了写字的重要性。在新课标的影响下，各个阶段均对写字进行了明确界定，并要求学生写字必须规范工整，让学生养成较佳的写字习惯，端正自身的写字态度。然而，两版教科书关于学生的书写问题则没有予以过多关注，特别是一年级的学生。

第三，编排、装订要注重细节。教科书的编排虽然复杂，但是由于其使用人数多且是传授知识的载体，所以在编排时更要注重细节。S 版教科书课本里的字太小太密，下雨天或者光线不好时更不易看清楚；教科书的页面设计不科学，太靠近装订部分，有些内容都快跑到书缝里去了，必须要用两只手使劲地掰，掰的次数多书就容易散页。

4.3.2 对 S 版一年级语文教科书的改进意见

第一，教科书内容的难度要有层递性。由于学生们不断成长，其思维能力也会随之提高，并且也会更加富有想象力，因此在编书时必须要充分结合学生的成长特征，按照循序渐进的顺序进行安排。然而，在部编版教科书的内容中，很多课文的安排并不合理，其难度的层次效果也无法得到体现。例如在一年级上册内容中，将拼音放在了识字的后面，第一单元在识字的时候必须要应用到拼音，学生很难理解，特别是那些学前班没有上过的同学，学习的困难程度较大，与其自身的认知水平与思维能力极其不符，而教学效果也很难提高。

第二，S 版一年级语文教科书的基本要求是会认、会写汉字，对有能力和感兴趣的学生要引导鼓励多认读、多书写，但不能硬性要求。即使是本套教科书要求掌握的字，也要允许学生有一个过程，不可一刀切，不要求每课按时必须学会，不能规定一次性全部过关。识字、写字教学中需讲求适合学生的方法和技巧，建议形式方法要多样化，将认写读说有机结合起来，在一定的语言环境中学习，侧重培养学生养成浓厚的识字兴趣、自主识字的好习惯。教授学生掌握各种识记汉字的方法，鼓励指引学生自己发现有利于自身的识字方法。

结 语

小学语文作为一门基础性学科，也是学生学习汉字文化，培养文学修养的重要途径。教科书的质量问题将会对整体的教学效果产生直接影响。随着新课改的持续推进，改善了传统的“一纲一本”教科书结构，之后为我们呈现出的是“一纲多本”，各地区所编排的教材也呈现为百花齐放的趋势。

通过对 S 版与部编版的语文教科书进行对比，主要结合编排理念、四大系统以及编排结构等方面，能够发现二者均引入了新课标的先进思想，以人为本，充分体现出学生在课堂上的主体地位，积极提升学生们的文学修养，培养更多的语文技能。基于选文方面考虑，文质兼备，文化与时代的特征共同融合。与此同时，教材的呈现模式也出现了变化，提高学生们的学习兴趣。两版教材的特征也是非常鲜明，即 S 版比较重视基础知识内容，部编版则注重培养学生的实践能力以及拓展思维路径。前者相对比较严谨，后者则灵活轻松。然而，二者均有很多需要完善之处，例如：选文内容应合理判断，与低年级学生的心理发育特征相符合，在编制教材期间，必须要结合学生的实际学习特征与年龄因素，课文难度应适中，符合这一阶段学生的基本需求等。对当前小学语文教材进行分析，可以发现其所存在的基本规律，为今后小学语文教材的编排提供有力参考，进而编制出更加完善的教材内容。最后，由于个人能力有限，很多观点仍有很多需要完善之处，在这里希望大家可以批评指正，本人将会在今后进行更加深入地探讨。

参 考 文 献

- [1]顾黄初,顾振彪.语文教材的编制与使用.南京,江苏教育出版社,1996.
- [2]黄光硕.语文教材论.北京,人民教育出版社,1996.
- [3]黄显华,霍秉坤.寻找课程论和教科书设计的理论基础.北京,人民教育出版社,2002.
- [4]郭初阳,蔡朝阳,吕栋.救救孩子:小学语文教材批判.湖北,长江文艺出版社,2010.
- [5]叶开.对抗语文(序)——小学语文教材应有的底线.上海,复旦大学出版社,2011.
- [6]中央教育科学研究所.叶圣陶语文教育论集.北京,教育科学出版社,1980.
- [7]孔凡哲,张怡等.教科书研究方法 with 质量保障研究.长春,东北师范大学出版社,2007.
- [8]顾明远,孟繁华.国际教育新理念.海南,海南出版社,2006.
- [9]卡尔维诺.为什么要读经典.上海,译林出版社,2006.
- [10]钟启泉.基础教育课程改革纲要.上海,华东师范大学出版社,2001.
- [11]王绍强.版式设计风格化.南宁,广西美术出版社,2004.
- [12]石鸥.结构的力量.北京,高等教育出版社,2004.
- [13]倪文锦 欧阳汝颖.语文教育展望.上海,华东师范大学出版,2002.
- [14]王荣生.新课标与“语文教学内容”.广西,广西教育出版社,2004.
- [15]史玲玲.人教版与北师大版小学语文教材比较研究.上海,华东师范大学,2008.
- [16]张宏艳.小学语文教科书不同版本的静态对比研究.吉林,东北师范大学,2007.
- [17]韩艳梅.语文教科书编制研究.上海,华东师范大学,2004.
- [18]黄飞可.开明国语课本与语文 S 版小学语文教科书的比较研究.广州,广州大学,2014.
- [19]陈怡.人教版与苏教版小学语文教科书的比较研究.上海,华东师范大学,2010.
- [20]陈佳.我国当代小学语文教科书之比较研究——以人教版和上教版为例.上海,上海师范大学,2010.
- [21]谭天美.基于视觉文化的教材呈现方式研究.广西,广西师范大学,2013.
- [22]杨晓惠.小学语文教材数据库的建设及统计分析.上海,上海交通大学,2012.
- [23]李辉.小学语文教材中的课文插图内容研究.北京,首都师范大学,2011.
- [24]李英娟.课改前后小学语文教材人教版比较研究.沈阳,东北师范大学,2005.
- [25]陈敏.人教版小学语文教材习作系统研究.重庆,西南大学,2011.
- [26]孙暖暖.人教版与苏教版小学语文教科书助读系统的比较研究.山东,山东师范大学,2014.

- [27]陈媿.小学语文教材练习系统比较研究.湖北,长江大学,2013.
- [28]张宏艳.小学语文教科书不同版本的静态对比研究.吉林,东北师范大学,2007.
- [29]卜兆凤.构建具有时代特色的新语文教材——语文出版社 S 版课标教材编写思路及主要特色.语文教学通讯(小学版),2005(5).
- [30]赵平,李冬梅.新教材:风往哪儿吹?.青年教师,2012(3).
- [31]娄同森,殷凤.语文新教材背后的再思考.现代语文.2006(2).
- [32]周旭.美国语文教材给我们教材建设提供了那些借鉴.语文教学之友.2006(1).
- [33]康树林.低年级小学语文教科书插图分析研究.现代教育科学,2005(8).
- [34]鞠建红.小学语文教学必须加强朗读训练.小学教学参考:综合版,2007(6).
- [35]赵俊辉.小学语文教材批判与反批判.作文成功之路(初中),2011(5).
- [36]姚彩霞.适应认知规律凸现语文特色——试析人教版义务教育课程标准小语实验教材的特点.读与写(教育教学刊),2008(9).
- [37]范如意.人教版与开明版语文范文系统比较研究.理论研究.2013(4).
- [38]崔峦.人教版课程标准语文教科书的导学系统.小学教学设计,2005(7).
- [39]陈先云.从“教本”到“学本”.小学语文教学,2004(3).
- [40]温立三.论语文课程教材建设的继承和创新.现代语文(教学研究版),2006(9).

致 谢

论文写于此，基本可画句号。这个句号意义太多，手中拙笔难以一一道尽……三年多时光，将近 2000 个日夜仿若昨夜星辰悄然消逝，却在心头划下不可磨灭的印记，回顾昨日，历历在目，百般滋味。

感谢我的恩师——任桂平老师，授业解惑，倾囊相授。她严肃的科学态度，严谨的治学精神，精益求精的工作作风，深深感染和激励着我！虽然我生性愚钝，但总算不辜负恩师栽培有所长进和收获，在此谨向任老师致以诚挚的谢意和崇高的敬意！感谢我的舍友聂敏、班长靳茹以及各位同窗，学业难题、生活琐事总是鼎力相助、热切关心，使我收获颇丰，克服一个一个的困难和疑惑，直至本论文的顺利完成感谢这三年来学院所有老师的传道授业，尤其侯怀银老师、侯佳老师为我提供过不少可行性建议，在此向他们表示深深的感谢！最后，还要感谢我的父母、爱人、现工作的大同市实验小学的领导以及在访谈、调查问卷过程中所有帮助、支持过我的各位同仁，在这里请接受我诚挚的谢意！

再次向老师、同学、同仁致以诚挚谢意！愿老师们身体康泰，桃李芬芳满天下；愿同学同仁前程似锦，飞黄腾达人上人！

个人简历及联系方式

个人简历：

姓名：王蓓

性别：女

籍贯：山西省朔州市朔城区

工作单位：山西省大同市实验小学

联系方式：15934076345

电子信箱：616443450@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

2018 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日