山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

农村小学校本课程管理问题研究 ——以神池县小学为例

作者姓名	李钰林
指导教师	郭三娟 副教授 周 敏 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

Study on school-based curriculum management in
rural primary schools

——Take the primary school of Shenchi county
for example

Student Name	Yu-lin Li
Supervisor	Associate Professor San-Juan Guo Senior teacher Min Zhou
Major	Master of Education
Specialty	Education management
Department	Education science institute
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中文摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究的目的和意义.....	3
1.2.1 研究目的.....	3
1.2.2 研究意义.....	3
1.3 文献综述.....	4
1.3.1 国外研究现状.....	4
1.3.2 国内研究现状.....	5
1.4 研究方法和思路.....	8
1.4.1 研究对象.....	8
1.4.2 研究方法.....	8
1.4.3 研究思路.....	8
第二章 概念界定和理论基础.....	9
2.1 核心概念的界定.....	9
2.1.1 校本课程.....	9
2.1.2 校本课程管理.....	9
2.2 研究的理论基础.....	10
2.2.1 系统管理理论.....	10
2.2.2 课程管理理论.....	10
第三章 神池县农村小学校本课程管理现状.....	12
3.1 农村小学校本课程开发情况.....	12
3.2 农村小学校本课程的实施情况.....	13
3.3 农村小学校本课程教师管理和学生管理情况.....	15
3.4 农村小学校本课程评价情况.....	15
第四章 农村小学校本课程管理的问题归纳.....	17
4.1 农村小学校本课程开发管理中的问题.....	17

4.1.1 教师课程开发能力欠缺，教学任务繁重.....	17
4.1.2 学校管理水平低效，缺乏校本课程开发的动力.....	17
4.1.3 已经开设的校本课程忽视了学生需求而与现实需要脱节.....	18
4.1.4 教育行政部门对校本课程管理缺少指导和监督.....	19
4.2 农村小学校本课程实施管理中的问题.....	20
4.2.1 教师校本课程资源意识缺失、资源利用不足.....	20
4.2.2 教师对课程的实施兴趣不足、能力不够.....	20
4.2.3 校本课程管理缺乏人才管理机制.....	21
4.2.4 课程管理方式单一，课堂教学管理水平不高.....	22
4.3 农村小学校本课程教师管理和学生管理中的问题.....	23
4.3.1 教师校本课程开发任务过重.....	23
4.3.2 学生选择校本课程自主性缺乏.....	23
4.4 农村小学校本课程评价管理中的问题.....	23
4.4.1 校本课程评价体制有待提高.....	23
4.4.2 校本课程激励机制尚未建立.....	24
第五章 加强农村小学校本课程管理的策略及建议.....	26
5.1 校本课程开发管理中的策略建议.....	26
5.1.1 转变教师观念.....	26
5.1.2 重视学生个性发展.....	27
5.1.3 加强沟通合作.....	28
5.2 校本课程实施管理中的策略建议.....	28
5.2.1 提升教师课程管理兴趣，提高教师课程管理能力.....	28
5.2.2 教师加强校本课程资源意识，提高课程资源管理水平.....	29
5.2.3 重视校本课程参与者的管理，完善人员管理体制.....	30
5.3 校本课程教师管理和学生管理中的策略建议.....	30
5.3.1 合理安排教师的校本课程开发任务.....	30
5.3.2 创新课程管理方式，确保校本课程管理质量.....	31
5.4 校本课程评价管理中的策略建议.....	31
5.4.1 确定评价内容与方法，建立校本课程评价机制.....	31
5.4.2 激发教师热情，构建校本课程激励机制.....	32
参考文献.....	35

攻读学位期间取得的研究成果.....	42
致 谢.....	43
个人简况及联系方式.....	44
承 诺 书.....	45
学位论文使用授权声明.....	46

Contents

Chinese Abstract.....	I
ABSTRACT.....	II
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Research Background.....	1
1.2 Purpose and significance of the research.....	3
1.2.1 Research purposes.....	3
1.2.2 Significance.....	3
1.3 Literature review.....	4
1.3.1 Foreign research status.....	4
1.3.2 Research state in China.....	5
1.4 Research methods and ideas.....	8
1.4.1 Research object.....	8
1.4.2 Research method.....	8
1.4.3 Research ideas.....	8
Chapter 2 Concept definition and theoretical basis.....	9
2.1 Definition of core concepts.....	9
2.1.1 School-based curriculum.....	9
2.1.2 School-based curriculum management.....	9
2.2 Dissertation use authorization statement.....	10
2.2.1 System management theory.....	10
2.2.2 Curriculum management theory.....	10
Chapter 3 Status Quo of Management of Rural Primary Schools in Shenchi County.....	12
3.1 Development of this curriculum in rural primary schools.....	12
3.2 Implementation of this course in rural primary schools.....	13
3.3 Teacher Management and Student Management in Rural Primary Schools.....	15
3.4 Evaluation of the curriculum of rural primary schools.....	15
Chapter 4 Analysis of the Problems in the Management of Rural Primary Schools.....	17
4.1 Problems in the development and management of rural primary schools.....	17
4.1.1 Teacher curriculum development ability is lacking, teaching tasks are	

heavy.....	17
4.1.2 School management level is inefficient, lacking the power of school-based curriculum development.....	17
4.1.3 The school-based curriculum that has been established ignores the needs of students and is out of touch with the needs of reality.....	18
4.1.4 Education Administration Department lacks guidance and supervision on school-based curriculum development.....	19
4.2 Problems in the implementation management of this course in rural primary schools.....	20
4.2.1 Teachers' school-based curriculum lacks resource awareness and insufficient resource utilization.....	20
4.2.2 Teachers have insufficient interest in the implementation of the curriculum and lack of ability.....	20
4.2.3 School-based curriculum management lacks talent management mechanism.....	21
4.2.4 Single course management method, classroom teaching management level is not high.....	22
4.3 Problems in teacher management and student management in rural primary schools.....	23
4.3.1 Teacher school-based curriculum development task is too heavy.....	23
4.3.2 Students choose school-based curriculum autonomy too much, school teaching management is absent.....	23
4.4 Problems in the evaluation management of rural primary schools.....	23
4.4.1 School-based curriculum evaluation system needs to be mentioned.....	23
4.4.2 School-based curriculum incentives have not yet been established.....	24
Chapter 5 Strategies and Suggestions for Strengthening the Curriculum in Rural Primary Schools.....	26
5.1 Strategic Suggestions in School-based Curriculum Development Management... ..	26
5.1.1 Teacher change concept.....	26
5.1.2 Pay attention to the development of students' personality.....	27
5.1.3 Strengthen communication and cooperation.....	28

5.2 Strategic Suggestions in the Implementation Management of School-based Curriculum.....	28
5.2.1 Improve teacher curriculum management interest and improve teacher curriculum management ability.....	28
5.2.2 Teachers Strengthen the Resource Awareness of School-based Curriculum and Improve the Management Level of Curriculum Resources.....	29
5.2.3 Pay attention to the management of school-based curriculum participants and improve the personnel management system.....	30
5.3 Strategic Suggestions in Teacher Management and Student Management in School-based Curriculum.....	30
5.3.1 Reasonable arrangement of teachers' school-based curriculum development tasks.....	30
5.3.2 Innovative curriculum management methods to ensure the quality of school-based curriculum management.....	31
5.4 Strategic Suggestions in School-based Curriculum Evaluation Management.....	31
5.4.1 Determine the content and method of evaluation, and establish a school-based curriculum evaluation mechanism.....	31
5.4.2 Inspire teachers' enthusiasm and build school-based curriculum incentives	32
References.....	35
Research results obtained during the degree study.....	42
Thanks.....	43
Personal profile and contact details.....	44
Commitment.....	45
Dissertation use authorization statement.....	46

中文摘要

三级课程管理的实施充分发挥了地方和学校在课程管理过程中的自主性和创造性，并且形成了地方和学校的特色，自 2001 年基础改革施行以来已取得了显著的成果，但依旧存在许多问题亟待解决。农村小学校本课程管理不仅是确保校本课程得以顺利实施的重要基础，同时也是充分尊重和满足学校师生独特性和差异性发展的重要保障。然而，对我国农村地区校本课程的落实和管理情况进行分析可知，校本课程管理没有引起足够的关注和重视，因而尚未形成较为良好的发展状态，一直较为薄弱。

笔者在本文当中的研究，基本上可以划分为五大块，第一章是绪论，简要地介绍和阐述了本研究选题的背景、国内国外专家学者的现有研究成果以及本研究的基本思路和使用的方法；第二章是概念界定和基础理论，在文献研究法的基础上，对本研究涉及的核心概念诸如校本课程及其管理进行概念上的定义，然后对本研究涉及的基础理论知识进行必要的阐释，如课程管理理论；第三章是神池县农村小学校本课程管理现状。该部分使用的主要研究方法是问卷调查；第四章是神池县农村小学校本课程管理存在的问题。本章对农村小学校本课程管理中存在的问题进行了归纳、总结，包括以下几部分：校本课程开发、实施、教师管理、学生管理以及最后评价一系列管理中发现的不足和问题；第五章是完善农村小学校本课程管理的策略建议。本章对农村小学校本课程管理提出了策略建议，包括以下几部分：校本课程开发、实施、教师管理、学生管理和评价各个阶段应当采取的措施和意见。

通过研究明确三点看法：（1）农村小学的校本课程开发首先要明确目的，完善课程体系和结构，以促进学生个性成长和特长发挥，使农村小学校本课程质量得以提升。（2）农村小学的校本课程管理要重视提升教师的管理兴趣，提高教师的课程管理能力，强化他们参与校本课程资源编订利用的意识，提升课程资源的管理水平，关注校本课程参与者的管理，使人员管理机制得以不断完善。（3）农村小学的校本课程评价管理则要对评价内容、方法予以明确，构建和完善校本课程评价体系，营造良好的学校氛围，使小学生兴趣激发出来，构建起完善的奖罚与激励机制。

关键词：农村小学；校本课程；校本课程管理

ABSTRACT

The implementation of the three-level curriculum management gives full play to the autonomy and creativity of local and school in the course of curriculum management and development,form local and school characteristics.In the 17 years since the implementation of the basic reform in 2001,great results have been achieved.However,the school-based curriculum management of rural primary schools is a weak link of schools,and many problems need to be solved.School-based curriculum management in rural primary schools is not only the main basis to ensure the smooth implementation of school-based curriculum,but also an important guarantee to fully respect and meet the unique and differentiated development of school teachers and students.However,the problem of school-based curriculum management has always been a weak link in the management of school-based curriculum in rural primary schools,which has not received enough attention.

The author's research in this paper can basically be divided into five major blocks. The first chapter is an introduction. The background of this research topic, the existing research results of domestic and foreign experts and scholars, and the basic ideas and research methods used in this research are briefly introduced and elaborated. The second chapter is the definition of concept and basic theory. On the basis of the literature research method, it defines the core concepts involved in this research, such as school-based curriculum and its management, and then explains the basic theoretical knowledge involved in this research., such as curriculum management theory; The third chapter is the present situation of this course management in the rural primary school in Shenchi County. The main research method used in this part is questionnaire survey; The fourth chapter is the problems in the management of this course in the rural primary school in Shenchi County. This chapter summarizes and summarizes the existing problems in

the course management of rural primary schools, including the following parts: school-based curriculum development, implementation, teacher management, student management, and final evaluation of a series of management shortcomings and problems found; The fifth chapter is to improve the rural primary school curriculum management strategy suggestions. This chapter puts forward some strategic suggestions for the management of this course in rural primary schools, including the following parts: the measures and opinions to be taken in each stage of school-based curriculum development, implementation, teacher management, student management and evaluation.

The study identified three points:(1) The development of school-based curriculum in rural primary schools must first have a clear purpose, improve the curriculum system and structure, so as to promote the development of students 'personality and specialty, so that the quality of this curriculum in rural primary schools can be improved. (2) School-based curriculum management in rural primary schools should pay attention to enhancing teachers 'interest in management, improving teachers' ability in curriculum management, strengthening their awareness of participating in the compilation and use of school-based curriculum resources, and improving the management level of curriculum resources. Pay attention to the management of the participants in the school-based course, so that the personnel management mechanism can be continuously improved. (3) The evaluation management of school-based curriculum in rural primary schools should clarify the evaluation content and methods, build and improve the school-based curriculum evaluation system, create a good school atmosphere, and stimulate the interest of primary school students. Construct perfect reward and punishment and incentive mechanism.

Keywords: Rural primary school; School-based curriculum; School-based curriculum management

第一章 绪论

1.1 研究背景

我国历来对农村基础教育比较重视，自从国家作出教育体制改革的决定之后，我国农村地区的整体基础教育事业获得了非常明显的发展和进步。2003年国务院出台了一个关于加强农村地区教育工作的决定，决定中明确指出，要始终清醒地认识到农村地区的教育状况对我国全面建设小康的重要意义，要把农村教育问题当作整个教育工作的重点来抓，农村地区的教育是我们整个国家基础教育非常关键的组成部分，可以说，农村地区的教育成果非常深刻的影响着我国基础教育的成效。最近几年政府工作报告中也始终都在强调打破教育的区域壁垒，实现教育的均衡发展，即城乡地区的区域协调发展。不断增强农村地区的整体办学质量是大势所趋，是时代发展的必然选择。2013年教育部专门出台规定，规定中明文强调，要不断提高重点高校招收农村学生的比例。该规定意义重大，给予了农村地区学生更多的希望，使他们明白读书和学习的意义。该规定深刻地贯彻了区域公平的理念，使农村地区的学生与城市地区的学生在接受高等教育方面的机会和权利更加平等。义务教育的均衡发展对农村基础教育而言，既是一个崭新的发展机遇，也是一个全新的挑战。

农村人口基数大，农村基础教育是关注的重点。2018年3月15日政府工作报告中明确指出，教育要兼顾公平和质量，要不断地推动和最终实现城乡地区义务教育均衡化一体化发展，政府在教育方面的投入应当有选择性地向较为困难的地区和相对薄弱的环节进行倾斜，采取各种措施降低和控制农村地区学生的辍学率，加快消除乡镇地区大班额的现象，逐渐减轻中小学生学习负担。少年是所有家庭的希望，更是我们整个民族的未来。提升质量必然涉及到教育的细节，学校校本课程管理是不可忽略的一个部分。

2001年我国开始推行的基础教育课程改革是在课程功能、内容、评价、管理、学习方式等方方面面的展开，它始终致力于全面提升国民综合素质。此次课改经过十余年的发展和完善，一系列全新的课程理念逐渐得到认可和接受，课改在纵向和横向两方面均获得了不同程度的完善和发展。对第八次课改的历程进行分析可知，经过多年的普及，全面发展这一课程目标已经被广为接受。以自主式、探究式、合作式为主的新型方式方法越来越多地被应用于课堂教学中。三级课程管理体制也在逐步的良性有序健康发展中，课程评价方面的改革发展也较为顺利。

三级课程管理模式给学校带来了机遇与挑战，无论是学校还是地方都对课程有

了更多选择权和自主权，比如说能增加之前未出现的课程，还能在确定课程时充分参考地方实际情况、现有资源和环境予以确定。校本课程也一定要充分参考学校自身状况。上述种种其实都是对教育多元民主要求的一种反映，也意味着我们国家的教育正在逐渐向现代化昂首迈进。新课改进行伊始，三级课程管理就在一系列的课改政策当中脱颖而出，受到了学界的高度重视。大量的专家学者对其展开了深入的研究，它是我国教育领域第一次就课程管理模式进行的创新改革，是一次重大的突破和进步。

在我国基础教育中，农村义务教育发展一直较为迟缓，整体相对薄弱。新课改中的三级课程管理体系具体在农村落实的实际情况怎样，能否发挥预期的效果助力农村基础教育的完善和发展，这些都要引起我们的高度关注。众所周知，要想充分提高教学的高效性，良好的课程管理是必要条件，要想有效增强教学质量，良好的课程管理是前提和关键。所以对农村地区基础教育课改中出现的问题和不足进行充分的分析和研究特别是课程管理就显得非常重要了。

国家、地方、校本“三级课程”管理的提出，其实质是一种权力的下放，给予了学校一定的自由权和选择权，使他们能够自行选择和编制课程。为了将教育部门的规定落到实处，而拟定符合实际的特征明显的校本课程，帮助学校的所有学生获得机会平等的发展。神池县农村小学也在全体教职工的共同努力下，逐步创立了一定特色的校本课程，经过不断的摸索、调整、优化，神池县小学校本课程取得了一定的成绩。但是课改中也出现了一些问题，这些问题都需要我们解决。因为唯有如此，才能达成预期的改革目标。当然，之所以出现这种情况，可能是因为改革刚刚出台，在被具体应用的过程中水土不服，还有要进一步补充和完善的地方。笔者认为，我们有必要对其进行深入的研究，及时做好信息反馈、跟踪评价工作，在反馈中及时地补充、修正、完善课改。对校本课程而言，它在前期的开发、中间的实施以及最后的评价等各个阶段都存在相应的不足，诸如对校本课程的开发重视性程度低、教师态度消极能力有限或兴趣不足、校本课程评价机制有待完善等。上述校本课程管理问题的存在很大程度上影响甚至限制了农村小学校本课程取得预期的实施效果。久而久之，它还会影响农村地区小学特色办学理念的养成和巩固，还会对农村小学教育的发展目标形成负面影响。所以，校本课程管理中凸显出来的一系列的问题和不足应当引起社会各界和各个部门的高度重视。

对于几大文献资料库进行搜索后可知，我国学界围绕着校本课程开发的相关研究数量较多，本世纪开始实行教育改革以来，关于校本课程开发的相关研究硕果累

累，发表的论文数量在逐年上涨，初具规模。但围绕着校本课程管理领域的有关研究数量较少，相对薄弱，研究成果非常有限。笔者认为校本课程管理是确保整个课程顺利实施的前提和关键，唯有对管理中凸显出来的不足和问题进行归纳、分析、补充和完善，才能够确保校本课程的高效性有序性，才能够确保校本课程达到预期的目的。概而言之，我国对农村小学校本课程管理的研究相对不足。

1.2 研究的目的和意义

1.2.1 研究目的

本研究的主要研究对象是神池县农村小学校本课程，本研究的主要目的如下：笔者对该地区农村小学校本课程在开发、实施、教师管理、学生管理和评价一系列过程中暴露出来的不足和问题进行一定程度的分析和阐释，立足于不足和问题提出针对性、适用性强的意见和建议，希望能够为农村小学校本课程管理提供一定的理论和实务的支撑。

1.2.2 研究意义

1、理论意义

本文的研究以多项教育理论为基础而开展，也致力于能够使这些理论得到充实和完备：其一，从课程管理理论入手，努力强化教师的校本课程开发能力，学校的校本课程管理水平，学生的自主学习能力等，做好校本课程的评价工作，最终达到学生学习主动性提高的目的。其二，对农村小学校本课程管理予以重视，不仅是对整个校本课程开发和创新对补充，更是完善学校校本课程管理活动的基础。这一做法希望能够从理论上支持农村小学未来的校本课程管理，也给其他有关教学改革作出良好的示范作用。

2、实践意义

其一，以神池县农村小学校本课程为研究对象，对农村小学校本课程管理现状与问题的研究不仅有助于全面了解农村小学校本课程开发、实施、教师管理、学生管理和评价一系列情况，而且能够帮助我们更加客观真实地掌握农村小学基本状况并对其展开深入的分析和探讨，从而更好的解决农村小学校本课程的开发、实施、教师管理、学生管理和评价方方面面存在的不足，进一步为此类课程管理的实务工作者提供理论支撑和参考。其二，为了能够净化农村小学教育环境，提升农村小学教育教学的质量，全面深化农村小学校本课程改革，优化校本课程质量，我们应当主动地深入地分析和探讨农村小学校本课程管理及模式，借鉴和参考优秀的经验和

好的做法。其三，该研究能够在一定程度上帮助农村小学全面深刻地掌握校本课程的实质，唯有掌握实质才能够在客观上提升该课程的具体实施质量和效果效率，才能够帮助课程设立者对课程在实施当中暴露出来的问题和不足进行精准判断分析，及时调整修改完善。其四，该课程在农村小学的改革创新一般都立足于当地地方特色，具有浓郁的人文历史背景，使得学生们能够更好的了解过去。

1.3 文献综述

1.3.1 国外研究现状

对于校本课程的发展予以考察可知，它最初起源于 1955 年的美国。之后，英国等一些西方国家也开始引入了校本课程的概念。在其他国家，校本课程运动属于学校课程管理，具体指的是学校对校本课程进行的研发创新、落地实施和评价管理等。它最为显著的特点就是编制课程这一权力出现了下放。国外学界对校本课程的研究开始得非常早，前人的理论研究硕果累累，实务方面的研究也有非常重要的借鉴和参考意义。

众所周知美国国家体制是分权制，其中校本课程管理也有类似的特点——分权管理。此处的分权管理并不意味着政府完全地放开校本课程管理权，而是政府对具体的管理标准作出了相对统一权威的界定。相关的管理标准在一定程度上对地方具体课程的管理进行了积极的指引和规范性的限制。各个地方学校能够立足于该管理标准，结合本校现实状况对校本课程进行针对性实用性更强的整合管理工作。美国管理较为进步的地方在于其校本管理始终坚持以人为本的理念，将学校作为整个管理的中心，充分尊重学生意愿，学生能够按照自身的兴趣来确定具体课程；除了尊重学生外，还高度重视教师的意见，采取多种措施调动教师的主观能动性；广泛地听取社会大众的意见，争取获得来自社会力量的支持。

英国在校本课程管理方面已经相对完善和成熟。早在 1960 年左右该国就成立了校本课程管理委员会。上到国家下到政府都花费了大量的时间精力金钱开发校本课程。该国校本课程的开发管理之所以一直走在世界前列，离不开政府的全面支持，离不开各类资源的大力投入。除此之外，该国教育部门在定制具体的支持策略时也充分参考各种典型案例，及时联系了实际。这种做法一方面显著地提高了整体教学质量，增大了教育资源的配置优化率和利用率，还解决了学生厌学这一老大难问题。

加拿大同英美有着显著的不同。之所以存在显著不同，是因为该国无论是地理

位置，还是政治经济体制都非常特殊，导致校本课程的编制权始终在该国的教育部门，权力并没有出现下放，学校教师几乎无权影响甚至干涉校本课程的研发管理。这种做法和观念严重地打击和伤害了教师工作的主观能动性，也在很大程度上成为教学质量难以提升的重要原因。

综上所述，英美两国在这方面经验相对丰富，无论是理论还是实务的研究均硕果累累，值得我们参考和借鉴。而加拿大在这方面则处于相对滞后的状态，属于警示性和教育性极强的负面案例，值得我们深思和警醒。

1.3.2 国内研究现状

从校本课程管理的内涵来看，学校课程管理在诞生的初期其实质上只是行政管理行为，并不属于教育管理行为。依据本源性理论，课程管理活动发展的前提和基础是管理活动，有什么样的管理活动，就有什么样的课程管理模式。要想确保小学教育的高效性，就一定要立足科学管理理论在课程管理方面做到科学化规范化有序化在课程目标方面做到具体规范化。课程管理理论无论是在学术还是在实务方面的基础都是科学管理理论。对课程管理展开研究一定离不开管理学的内容。可以说，管理观不同，那么课程管理观也一定不同。金东海教授（2004）对学校课程管理进行了详细的研究，主要研究对象是学校课程教学管理的含义和权责，主要研究内容是学校在整个管理中的一系列内容和学校管理职责。他认为，具体课程的实施离不开的环节是教学过程，所以学校一定要将教学质量作为着眼点和入手点，通过不断强化教学管理以实现强化课程管理的目的。除此之外，包括校领导在内的所有教职工都应当对具体教学效果负有一定责任。在建立和完善学校课程管理体制方面，他也提出了一系列具体的要求。^①

从校本课程管理的研究方法和管理模式来看，郑金洲（2000）教授使用的研究方法是对比研究法，对国内外的校本课程管理体制进行比较后查找我国当前存在的不足。他认为，我们应当充分借鉴和参考美国在课程管理实务中好的经验和先进的做法。在他的研究成果《教育碎思》中，他认为我国的中小学课程管理离发达国家还有很大的距离，应当加快其国际化进程。他强调美国学校校本课程具体的管理权确有以下下放，学校有决定权和选择权，但是，我国权力却没有下放，我们应当充分吸取他国课程管理方面的精华，取长补短来完善自身在课程管理方面存在的缺陷，相信一定能够提升课改效率，丰富课程内容，增强课程质量。^②

^①金东海.论三级课程管理体制中的学校课程管理.西北师大学报,2004.

^②郑金洲.走向“校本”:学校教育的发展取向.教育研究信息,2000,4.

从学校课程管理模式来看，著名教育学家钟启泉（2002）以教育生态理念为切入点，对美国“课程管理”向“课程经营或领导”的转型作出深入考察。在他看来，学校的课程管理既是课程管理内容论，也是课程内容的规划、编制、落实和评价，整个管理过程涉及到多种类型组织。^①门秀萍（2003）的主要研究对象是校本课程管理体系和模式。他认为在开发此类课程之前，就应当充分考虑到所有具体实施后可能发生的情况，考虑到可能影响实施的因素，以尽可能提高校本课程的兼容性和完善性。只有确保了校本课程管理这一基石的牢固性，才能确保后期课程实施的高质性和高效性。实施课程坚决不能随意，前期必须要经过充足准备工作：调查研究、分析、总结。除此之外在确定校本课程后，在实施过程中也要不断遵循实施——查找不足——修改完善这一顺序。他认为，课程管理主要步骤如下：首先立足教学目标，充分展开充分的调查研究，其次开发课程，再次订立配套的制度措施，然后实施课程，最后跟踪评价。在具体课程的实施过程中，管理工作显得尤为重要。其囊括了校本课程从开发到最终评价的全部过程。而过程管理也是校本课程质量提升最为有效的举措，其也成为课程管理中难度最大，复杂程度最高的活动。^②郭志辉（2006）归纳了四种不同的课程管理模式：复制导向、考试导向、目标导向和发展导向课程管理模式。^③杨中枢，郑学燕（2006）提出：在学校课程管理中有两种不同取向，即科层模式和专业模式。前者从很大程度上限制了教师在课程管理中起到的作用，管理过程十分僵化和教条化，难以实现教师间的友好协作。后者则提倡以扁平化来处理改造课程管理结构，以柔性管理的方式，凸显对学生全面发展的关注，对教师专业主动权的维护等。虽然教师专业素质、能力与学校科层结构的矛盾冲突难以调和，影响了学校课程管理的推进，但我国中小学课程管理中仍以专业模式为主。^④

从学校课程管理体系来看，李慧君主张课程管理囊括了课程有关的全部体系的管理，涉及运行过程的环境、规划、实施、资源和评价的管理，特别是管理实施因素，在落实管理时及时改正问题，以教学目标的完成作为服务的基本目标。^⑤唐德海认为课程管理既有外部管理，也有具体的管理，管理体系需要具体细化表述，涉

^①钟启泉.从“课程管理”到“课程领导”.全球教育展望,2002,12,24-28.

^②门秀萍.中小学校本课程开发的理论与实践.杭州,开明出版社,2003.

^③郭志辉.课程管理研究综述.教育实践与研究,2006,1,18-21.

^④杨中枢,郑学燕.论学校课程管理的科层模式与专业模式.西北师范大学学报,2006,11,35-38.

^⑤李慧君.我国课程管理的主要问题及改革建议.课程·教材·教法,1998.

及内容和目标等多项内容。^①范国睿（2003）在自己的论著中以单独的章节对课程管理体系做了系统性的阐述和介绍。^②著名课程研究学者钟启泉（2003）也在著作中针对课程管理的主体、内容及体系做了详细的介绍，并为学校级别的课程管理，也就是校本的课程管理做了专门性的阐释。^③著名课程研究专家张相学（2007）主张学校管理的内容观应当包括课程管理的对象和范畴。前者主要阐释和理解学校课程管理体系中要管怎样的问题；后者则要明确学校课程管理体系中管哪些问题。^④

从学校课程管理来看，王禅，王本陆（2012）提出：三级课程管理体制赋予了学校课程管理权力，课程管理已经成为学校的一项重要工作。学校对课程进行管理，需要有专门的组织，并履行相应的职责。以学校课程管理的组织建设为着眼点，通过对学校课程体系进行文本分析，掌握初中学校课程管理状况，分析学校在课程管理方面的优缺点，及客观原因导致的不足，讨论缘由提出对策，确保初中课程合理化管理。^⑤常洪勋（2015）从校本课程实施面临的问题视角出发，分析了学校校本课程管理现状，探寻校本课程的先进经验和探索出校本课程出路，并对问题的出现进行了归因分析，阐述了影响校本课程的因素，得出了学校开设校本课程的范围和策略。^⑥郑晶晶，王争录（2015）通过问卷调查的方法，发现研究过程中教师在学校课程观念和课程目标上得分较低，说明课程观念落后，对课程目标理解不够，与新课程理念相比较，存在一定的差距，同时也发现教师在课程管理中存在专断式管理方式，管理风格与课程观念存在关系，也是影响课堂管理方式的主要因素。^⑦

概而言之，对校本课程管理的研究国外起步较早，相关的理论发展已相当成熟，但在具体的实证案例方面还略显不足。国内的研究绝大多数只是围绕着课程的各个阶段展开的鲜少涉及校本课程管理。管理工作对校本课程而言又至关重要，因为它是课程能否落到实处发挥预期成效的坚实基础和保障。管理涉及多个方面内容且缺一不可，所以唯有持续对管理中出现的问题以及问题的成因进行分析研究，才能够不断地修正、丰富、完善具体的管理行为，进而切实提高课程综合质量。校本课程生存发展的空间是学校，包括领导在内的全体教职工同校本课程从组织实施到跟踪评价再到监督管理等方面息息相关。这就要求学校内部从上到下在主观上高度重视

①唐德海.大学课程管理引论.现代大学教育,2001,4.

②范国睿.学校管理的理论与实务.上海,华东师范大学出版社,2003,154.

③钟启泉.现代课程论.上海,上海教育出版社,2003:398.

④张相学.学校课程管理内容观的反思与变革.教育理论与实践,2007,22,8-10.

⑤王禅,王本陆.基于学校课程体系文本分析的学校课程管理组织建设现状研究.当代教育科学,2012,4,18-24.

⑥常洪勋.初中阶段校本课程“1+1”模式的管理问题研究.山东师范大学,2015,3,19-26.

⑦郑晶晶,王争录.初中教师课程观与其课堂管理方式的关系研究.教学与管理,2015,6,25-28.

校本课程，在客观上不断修炼完善自我，提升综合素质。唯有如此，才能确保校本课程顺利落地发挥成效。所以要想使校本课程自身不断完善且获得长远发展，那么一定要加强对校本课程的探索和研究。笔者在前人研究成果的基础上，从多个角度对课程的各个阶段中存在的问题展开深入的论述。

1.4 研究方法和思路

1.4.1 研究对象

本研究选取神池县农村六所小学的校本课程为研究对象，针对当地农村小学的教师做了较为完整的问卷调查，并对校领导、任课教师以及部分学生专门做了访谈。

1.4.2 研究方法

1.4.2.1 文献研究法

对涉及本研究主体的一系列文献进行收集、分析、整理，掌握国内外专家学者的主要研究成果为本研究打下理论基础。翻阅一定数量的文献也有助于后期调查问卷的设计和访谈提纲的拟定，对后期解决实际问题有十分积极的意义。

1.4.2.2 调查研究法

采用问卷调查法和访谈调查法了解农村小学校本课程现状，问卷内容有关农村小学校本课程管理现状以及问题。以6所小学120位教师为调查对象，共发放120份调查问卷，收回问卷120份，有效问卷120份，问卷回收率为100%，有效问卷率为100%。

1.4.3 研究思路

本文以三级课程管理模式的应用和推广为契机，深入考察农村小学的校本课程管理状况。从校本课程的有关概念和理论基础入手，阐述了神池县农村小学校本课程管理中存在的问题，并就这些存在问题从四个方面深入剖析成因，这四个方面分别是农村小学校本课程开发管理中的问题，实施中的问题，教师和学生管理中的问题，评价管理中的问题，进而给予强化校本课程管理的策略和建议。

为了更好地说明和阐释问题，本文主要借助问卷调查法展开调研。向各位工作在农村一线的小学教师发放调查问卷，并参考他们的回答来归纳总结和分析问题，得出结论。同时，还积极配合访谈调研，进行了实地的采访，从校长，教师到学生，针对一些校本课程管理中存在的主客观问题做了更为细致的询问和了解，补充说明了部分问题，也给予了更充分的论证，以便于农村小学校本课程的管理得到更为充分的研究和论述。

第二章 概念界定和理论基础

2.1 核心概念的界定

2.1.1 校本课程

校本课程主要是指学校的教师主体在对本校学生的具体情况和内在需求进行评估的基础上,对校内外资源进行有效利用,根据自身特点满足学生需要促进学生发展而开发的多样性的、可供学生选择的课程。校本课程的核心以学校为主体,用学校做基地,在充分尊重教师与学生的个性发展以及差异性基础上,根据教育目标对课程进行修订,对地方课程与国家课程中难以满足学生需求的部分的部门进行充实,以实现学生的更好发展。

本文中的校本课程指的是学校自身组织开发的课程。

2.1.2 校本课程管理

根据管理学研究者的解释,管理的涵义可以理解为,组织中的管理者通过对资源的有效利用,从而实现组织目标的控制活动。我国学者吴刚平(2000年)认为,学校是校本课程管理的主体,承担着对课程进行开发、实施与评价等管理行为的职责。本文研究认为,校本课程管理的主要内容包括课程开发、课程实施、教师管理、学生管理和课程评价等几个方面的内容。

校本课程开发的基本涵义就是基于学校进行的课程开发,即学校是校本课程开发的主体,那么自然也就应该成为校本课程开发管理的主体。在进行校本课程开发中有一个非常关键的内容,那就是管理的核心是对人的管理,也就是说管理的对象是开发人员。学校是校本课程开发和实施的基础以及主阵地,这就要求学校的领导以及教师不断提升校本课程开发意识,改变传统的思想,为校本课程的开发决策提供有力支持。

校本课程实施中的管理:校本课程在实施中最主要的环节无疑就是教学,在教学过程中,教师可以运用多种教学方式,教授校本课程,与一般的教学科目不同的形式,增强教学效果,但不能完全脱离校本课程的真正目标,与此同时学校的课程管理人员可以通过各种有效的管理手段应及时发现教学与教研过程中出现的问题,并给予教师正确的指正,从实施过程为重点不断弥补和完善其管理。^①

教师管理:针对教师的教学行为、活动等予以管理,定期开展教学技能和素养的培训。教师要根据教学目标、任务等,组织正常教学活动的开展,并在课程结束

^①蒋纯焦,陈琪.试析我国中小学课程管理的问题与对策.当代教育论坛,2003,4.

时做好学生的考核工作。最为重要的是教师要做好校本课程的相关工作，不仅包括开发新课程，还要做教案等等。

学生管理：学生针对自身的实际学习情况，向教师提出校本课程开发的有关意见，作为教师校本课程开发的意见参考。同时，教师在开展校本课程授课活动中，学生可以充分发挥自己的学习主动性和积极性，针对教师存在的不足进行反馈，使教师更好地补充并改进。在确定校本课程后，学校对学生的学习要强化管理，考察成绩，为今后的校本课程管理提供依据。

校本课程评价管理：根据评价对象的不同分为对学习校本课程的学生的管理、教校本课程的教师管理、校本课程本身的评价管理三个部分：首先，校本课程学生效果评价，根据每个学生的特点与个性制定评价标准。其次，教师授课方式及效果的评价管理，主要对教师的教学态度、能力以及本身的知识水平和综合能力、最终教学成果等进行分析。最后，课程本身的评价管理，主要是对课程的效用、实施过程以及目标的实现程度进行评价。^①

2.2 研究的理论基础

2.2.1 系统管理理论

系统管理理论的核心是在组织管理中应用系统的管理方式和研究方法，综合各方面的优势，建立一套完整的，系统的模式，寻求原则与模式的普遍性。通过对组织结构与管理职能的分析，发现问题和解决问题。该理论的优势在于通过系统的思想来分析组织的管理行为以及存在的问题，通过全面的思考代替原有的片面性观点，打破封闭性研究的限制，通过开放式的观点进行研究。该理论不仅关注组织的内部协调，而且也注重与外部的联系，将内外部组织因素看做一个有机的整体和动态的过程，另外该理论还关注人才的管理。这种思想在一定程度上是现代管理思想的发展，具有整合的意义。应当包括如下要求：首先，学校主要领导以及相关的管理主体，应当具备必要的专业管理知识和技能。其次，要具有一定的管理经验和实施能力。第三，任何管理者都与权力有关，而这个权力也正是管理主体特殊性的表现。最后，管理主体还应具备一定的个人威信，管理者个人的信誉和威望也是管理者特殊性的另一个体现。

2.2.2 课程管理理论

课程管理理论可以理解为以课程为基础，对其落实推进过程中涉及的多个环节

^①韩敬波,马云鹏.影响基础教育课程管理体制的因素分析.课程·教材·教法,2004,1.

予以妥善安排，进而由课程论与管理学交叉成为新的学科理论。^①其和基础学科的哲学、社会学和心理学等都构建了密切对关联。本文借助华勒斯（Wallace, 1989）的言论阐述了该问题，提出传统学校的课程管理包括五方面的内容：学生学习、同僚管理、课堂教学、外在影响和寻找政策等。从具体实践来看，其一，学校要开展课程管理需要以国家课程和地方课程有关的政策法规为前提，对各机构间的诉求尽力协调，从外部强化管理。其二，学校为保障校本课程的实施，制定其目标，赋予特定的课程管理者以一定的管理职责，引导和协调全校教职员工的的教学行为。其三，制定全校性的同僚管理策略，围绕课程的中心地位，使每位教师、学生都能明确教学和学习目标，进而使校本课程发挥实质性作用。其四，从教师的课程教学看，到注意与其他教师的互动和学习，分享教学经验。其五，课程落实要关注学习过程，对其评价并不能单纯以结果为结果，将学生的学习反馈也作为课程改革的重要参考。

校本课程的管理主要是对课程的开发、实施以及评价进行管理，而与之相关的教师就是管理的主体。学习课程的学生就成为了校本课程管理的客体。因此校本课程管理是一个主观性和客观性统一的整体，要求我们在管理中根据管理主体的实际情况随时进行各方面的调整，例如要结合学生的个性发展状况，教师管理水平的提升以及学校的教育目的以及办学特色等进行修正。如果不能理清主体与客体的关系，那就无法做到谁来管理，管理什么，更谈不上为什么要管以及怎么管的问题。

^①张相学.课程管理概念的多维分析与建构.江西教育科研,2007,5,106-109.

第三章 神池县农村小学校本课程管理现状

3.1 农村小学校本课程开发情况

表 3.1 农村小学校本课程开发情况调查表

调查内容	评价意见	教师评价情况 N=120	调查结果所占比例 (%)
了解校本课程的内涵与意义	是	65	54.2
	否	55	45.8
教师参与校本课程的开发	是	51	42.5
	否	69	57.5
教师能否胜任校本课程开发	是	60	50
	否	60	50
校本课程开发方式	A、自主创新	97	80.8
	B、改编	77	64.2
	C、借用	89	74.2
校本课程开发结果自我评价	A、优秀	12	10
	B、良好	36	30
	C、一般	72	60
校本课程的资源来源	A、教材	68	56.7
	B、学校周边	54	45
	C、学生需求	98	81.6
	D、教师特长	67	55.8

通过调查发现：在农村小学校本课程开发过程中，有 54.2% 的教师了解校本课程内涵与意义，说明大部分教师能够从思想上关注校本课程开发活动；42.5% 的教师参与了校本课程的开发，这一比例偏低，可以看出并非所有教师都具备课程开发的水平，另一层面来看，目前农村小学教师的教学任务比较重，教师精力不足，50% 的教师觉得可以胜任，另外 50% 认为不能胜任，这可以看出，在校本课程开发问题上，教师实际水平有待于进一步提升；校本课程的开发方式主要为自主创新，这一比例高达 80.8%，虽然一半教师认为自己不能胜任课程开发工作，但在实际的课程开发活动中，仍积极参考新材料，采取自主创新的方式，改编和借用的比例也较高，

实际上，教师的校本课程开发是多种方式共同作用的结果；从校本课程开发的自我评价来看，60%的教师选择了一般，说明教师本身缺乏自信心，且实际上课时学生的反应也比较平淡。从校本课程的资源来看，以学生需求为最高，为81.6%，其他诸如教材和教师特长也较高，而在实际结果中，教师自我感觉仍不太良好，说明多数教师在校本课程开发时初衷是好的，但实际结果出现了偏差。

受学识和认知的影响，校长不能很好地指导校本课程的开发，无法实现与校本课程开发实际的有效结合，尽管校长在决策方面能力显著，也难以做到对校本课程开发能力的快速提升，导致校本课程开发面临诸多困难。此外，校本课程的开发也受到教师自身能力的制约，受农村教师自身素质的影响，大部分农村教师缺乏课程开发的相应能力，且对校本课程开发的认识也各有不同。部分教师授课方式比较传统，很难激发其学生学习校本课程的兴趣，使得校本课程教学无法收到良好的教学效果。只有真正激发起学生的学习兴趣，才能使其更专注于课程的学习。

校本课程的资源选择上，比较遵循课本内容，和课本内容相似度较高，所以难以引起学生的兴趣；还有，校本课程本身并不直接影响学生的升学和毕业，没有被学校和教师广泛重视起来，教师在教学和升学压力下，难以有更多时间和精力去对校本课程进行研究和开发。教师本身的课程开发能力参差不齐，也导致校本课资源开发的问题。教师上课内容和教学资源准备随意性大，也影响到教学质量，仅仅追求课程的开展与完成，而忽视了学生的个性需求与发展。

科技发展日新月异，信息技术革命就在眼前，部分教师对于信息技术的掌握和应用能力显然不够。国家教育部在此也加大了教师的培训力度，比如“国培计划”、近几年国家推出网络“一师一优课”比赛。通过一系列网络赛课活动，老师们的信息技术能力的确有一定程度的提升，但对于今天我们所要求的课程改革的方向还是有很大的差距的。教师的信息技术能力能否对应专业的课程开发需要，特别是在教育资源多样化、网络资源爆炸的今天，更显得尤为重要。

3.2 农村小学校本课程的实施情况

表 3.2 农村小学校本课程的实施情况调查表

调查内容	评价意见	教师评价情况 N=120	调查结果所占比例 (%)
教师了解相关校本课程的制度	是	105	87.5
	否	15	12.5
教师认同相关校本	是	89	74.2

课程制度目标	否	31	25.8
校本课程是否按时 开课	是	110	91.6
	否	10	8.4
学校具体组织了哪 些专享活动	A、讲座培训	0	0
	B、教学计划、备课	100	83.3
	C、听评课	50	41.6
	D、研讨交流	45	37.5
	E、教学反馈	37	30.8
	F、教学反思	28	23.3
学校对校本课程的 开发和建设有连续 的专项资金和物资 的投入	是	50	41.6
	否	70	58.4

由调查情况可以看出,87.5%的教师了解制度的相关内容;74.4%的教师认同学校制定了校本课程目标。教师在听评课、教师研讨交流、教学反馈、教学反思的参与度分别为41.6%、37.5%、30.8%、23.3%,情况不容乐观。

由调查结果暴露出的问题是:学校看似把校本课程写进了课程表,也制定了校本课程的制度,但是有12.5%的教师对制度内容并不清楚,25.8%的老师也不了解校本课程目标,校本课程没有100%的按时开课,而且还无法对校本课程的质量做出保证。通过访谈老师,我们清楚校本课程的老师还兼任学校其他课程,现有校本课程师资力量不足。

虽然学校开设了特色的校本课程,并且有相对应的校本课程管理制度,但是课程管理得实施过程比较随意,有时只是为了应付各级单位的检查。虽然已经开始重视校本课程的实施但这一教育理念还没有真正纳入学校、教师的视野,还没有真正被教师所接纳。

学校管理层在具体课程开发的管理上也问题凸显。具体表现在:课程研修管理细节不到位,不重视讲座培训,轻视教学计划和备课,对教师的课程培训和实践环节参与度很低,只做纸面功夫,没有校本课程的理念纳入到实际行动中来;对教师的课程授课情况反馈不及时,和教师缺乏教学研讨交流,没有对教师形成良好的促进作用。教师也听之任之,缺乏沟通和认真研习、实践、反馈。

学校对校本课的专项资金和物资投入不连续。通过访谈几位校本课授课教师得知,学校基本上是只要有上级来检查、评估校本课,学校立即专款建设,待检查结束,基本上课程原本需求的资金和物资也没有了,有的时候授课教师也很无奈。

3.3 农村小学校本课程教师管理和学生管理情况

表 3.3 农村小学校本课程教师管理和学生管理调查表

调查内容	评价意见	教师评价情况 N=120	调查结果所占比例 (%)
教师对校本课程实施是否有主导权	是	100	83.3
	否	20	16.7
教师是否有课程开发的任务性指标	是	88	73.3
	否	32	26.7
学生能否自主选择校本课程	是	0	0
	否	120	100

通过实地问卷调查,对教师管理和学生管理两方面具体内容进行了解,可以看出在农村小学中,教师在校本课程开发的任务性指标问题比较突出,占比为 73.3%,这说明尽管农村小学教师有着较大的教学压力,也要面临校本课程开发的重任,任务性指标的下达扼杀了农村教师对校本课程开发的热情,进而成为工作的必要组成部分。再从学生自主选择校本课程来看,校本课程科目单一不能满足学生的选择。

3.4 农村小学校本课程评价情况

表 3.4 农村小学校本课程评价情况调查表

调查内容	评价意见	教师评价情况 N=120	调查结果所占比例 (%)
学校有对校本课程的评价方案	是	120	100
	否	0	0
教师是否认同学校的评价结果	是	86	71.7
	否	34	28.3

学校对校本课程做了哪些方面的评价	A、制定了考核方案	120	100
	B、有完善的评价机制	120	100
	C、重视教师的专业发展	20	16.7
	D、重视学生的个性发展	20	16.7
学校在校本课程对学生学业成绩评价采取的方式	A、观察	120	100
	B、学生互评	0	0
	C、成果汇报	0	0
	D、举办小组展示	0	0

通过调查,从学校对校本课程的多项评价方面来看,也能反映出一些问题:农村小学在校本课程管理中采用了课程评价管理,但还是暴露出一些问题。首先,有71.7%的教师并不认同校本课程的评价结果,这就说明现有的评价标准有待改进。其次,学校对校本课程的评价来看,考核方案和评价机制都很完善,但在重视教师专业发展和学生个性发展方面的比例都仅有16.7%,这说明这些考核方案和评价机制以假大空为主,为应付上级检查,并没有将校本课程开发落实到实处。最后,对学生学业成绩也仅仅是观察。农村小学对校本课程的重视程度不够,也使得校本课程的管理没有力度和有效地实施。应试教育的背景下,学校还是更重视国家课程的学科素养的课程改革需求,老师们也把主要的精力和力量都用到升学科目的课堂教学研究和实践上,家长更是对学生的升学科目成绩极为重视,陈旧的教育思想还是根深蒂固的。所以只有国家在现有教育政策上积极推进,积极重视人才素质培养,学校才能转变课程管理的陈旧观念。

第四章 农村小学校本课程管理的问题归纳

4.1 农村小学校本课程开发管理中的问题

4.1.1 教师课程开发能力欠缺，教学任务繁重

教师在校本课程开发过程中缺乏一定的能力与主观自觉性。受传统教学观念的影响，教师并未充分正视校本课程开发的重要性，仅仅将其作为教学工作的补充内容，始终将教学重点放在主课教学上，对校本课程缺乏足够的开发动力。同时，由于培训体系的缺乏，大部分校本课程授课教师并未接受过正式的理论及技能培训，缺乏必要的理论知识和授课技巧，使得其在教学设计过程中无章可循。从前一章节的调查得出数据，有 42.5% 的教师参与校本课程的开发，但实际却有高达 50% 的教师无法胜任校本课程开发的工作。

教师教学任务繁重，严重挤占校本课程开发的时间和精力。由于农村教师面临着繁重的教学任务，单纯涉及升学任务的主课就使其疲于应付，还有会议、听课评课，业务培训，网上继续教育，业务考试等一些日常事务，使教师的工作负担很重。农村教师普遍反映没有时间。教师的校本开发意识直接关系到学生的学习效率及成长。只有教师端正对校本课程的认识和态度，积极投入到课程开发中去，才能不断促进校本课程教学工作的实施和管理。有 54.2% 的教师了解校本课程的内涵与意义，但在教师的校本开发方式上，改编占比 64.2%，借用占比 74.2%，这些数据可以看出，农村学校中很多教师在校本课程开发方面有心无力。

从对教师进行的个人访谈中也反映了部分问题，在对一位上了年纪的教学能手采访时，他坦言自己除了正常的五年级数学课外，还要每周给三年级的学生主持科技课外活动，且因为四年级一位女教师产假导致学校师资紧张，他还要和另外一位数学老师轮流代课，主客观因素使得他在校本课程开发过程中压力较大。为节约时间，他开发校本课程基本以教学大纲为主，加之自己多年教学经验的积累，内容还是比较丰富的，但可能因为自己年纪缘故，实际的效果并不太好，学生课堂热情比较一般。

4.1.2 学校管理水平低效，缺乏校本课程开发的动力

随着大量生源的转移，农村小学之间面临着激烈的竞争，为不断提高自身竞争力，学校也开始对教师设置硬性考核指标，以外部组织目标为准对教师工作质量进行考核评价，关注教师个人内在需求发展的少，而学校大部分教学资源被主课所占用，用于校本课程开发的资源少之又少，校本课程开发缺乏专门性和专业性。前文

的调查显示,在校本课程开发的资源中,教材占比 56.7%,学校周边为 45%,学生需求为 81.6%,教师特长为 55.8%,说明校本课程开发围绕学生需求而展开,重点依赖于课本,这几乎和课堂教学相重复,很难取得真正具有实效的校本课程。同时,在对学校的评估工作中,并未将校本课程开发及教学作为一项考核的重要内容,无法引起学校对校本课程开发的高度重视。很多教师对校本课程开发的前景并不乐观,不知道能走多远。另外,学校尚未制定专门的校本课程开发与管理制度由指定部门专门负责校本课程的开发与管理。这就使得学校在对校本课程开发和实施的过程中面临诸多管理问题,严重影响到校本课程管理水平的全面提升。学校在为教师组织活动上形式普通以教学计划、备课(83.3%);听评课(41.6%)为主,而诸如研讨交流(37.5%);教学反馈(30.8%);教学反思(23.3%)都较少,更不用说讲座培训这一形式为 0%。而且,学校在校本课程开发和建设对资金、物资投入上,超过 58.4%的学校无法保持连续性。可见,农村小学对校本课程管理的力度十分有限,思想上缺乏关注,行动上着重于提升教师能力方面不作为表现十分显著。

在对神池县某农村学校的副校长采访时,他表示在自己日常学校管理之外,兼任校本课程开发的主持工作,从提出校本课程管理,学校已经在该方面做了两年多相关工作。事实上,他作为主管校本课程的领导,和不少教师私下沟通,会议上重点强调,但实际上,整个学校的校本课程开发工作进展并不顺利。一方面,师资紧张,极少教师有多余精力来开发校本课程,另一方面,地处农村,多数教师的水平有限,开发的校本课程质量一般,很难获得学生认可,还浪费了大量人力物力。但通过校本课程开发,部分教师也有一定收获,对自己专业领域有了新的认知,从教学方法上改进,进而提高了课堂授课效率。

4.1.3 已经开设的校本课程忽视了学生需求而与现实需要脱节

由于在校本课程开发过程中更多地从地方特色如神池风情及教师自身专长出发进行考虑和编排,而忽视了对学生需求与兴趣的充分考虑,使得已开发的课程与学生的个性需求不符。没有真正的从学生的角度出发考虑他们的需要,而且只是拿初步的课外资料充当教程,没有统一正规的教材。教师校本课程意识淡薄,未能与学生的行为反映进行充分结合以对教学内容及教学方式进行调整。还有的教师忽视了学生个性的多样化特征,面对所有学生都采用单一化方式进行教学,导致学生无法对课堂教学产生兴趣。

前文调研问卷的数据显示,高达 81.6%围绕学生需求的比例说明是校本课程开

发的资源来源，但在评价方面，学校对校本课程评价，以重视学生个性发展的占比为例，只有 16.7%。也就是说虽然学校开设校本课程的初衷围绕学生需求而展开，但在现实中，真正做到了重视学生个性发展的校本课程比例却很低。

在采访五年级的一位成绩不错的女生时，她说自己在三年级时学校就开始推广校本课程，本来自己很感兴趣，毕竟在农村除了几门固定的课程，很难有机会接触新事物，所以她和不少同学都很期待。但实际开课后，就觉得和其他课堂没什么区别，内容基本没有新意，只是形式上更为灵活一些，所以很多同学都表示比较失望。但经过校本课程的开展，自己能够主动复习有关学习内容，有时也会主动预习一下，学习主动性有一定提高。还有一位成绩中等的男生，他开始就对校本课程没抱太大兴趣，实际上课也是心不在焉，感觉老师讲的内容大多数都会，虽然形式变了下，但本质都差不多。

4.1.4 教育行政部门对校本课程管理缺少指导和监督

教学课程的改革是自上而下的，离不开教育行政部门的牵头和指导，农村小学校本课程的开发也离不开各级教育主管部门的指导和监督。当前，各级教育主管部门尚未就校本课程开发与管理建立起有效的监督与管理机制，无法真正有效指导和监督校本课程的开发管理工作，由此而导致的管理漏洞使得学校及教师无法真正将教学重心和精力放到校本课程的开发之上。根据调查结果可以看出，有各级教育主管部门对教师组织的教育培训活动几乎无一例外都不涉及校本课程开发的内容。在走访过程中我们也了解到，大部分小学至今仍未指定专门的部门对校本课程开发和实施进行管理，甚至没有设置专门的管理人员负责此项工作。另外，校本课程授课教师也因未接受专门培训而无法有效开展教学工作。而教师培训工作的缺乏也使得校本课程授课教师无法真正掌握校本课程的实质和精髓，以至于在课程设计过程中存在诸多困惑，无法更好地指导教学工作的开展。且在走访中了解到，大多数学校校长并不重视校本课程教学质量的高低，而仅仅关注在形式上是否开展了这项工作。学生学习效率的高低直接受到教师教学认知及教学态度的影响，只有教师端正对校本课程的认识和态度，积极投入到课程开发中去，才能不断促进校本课程教学工作的实施和管理。

从前文的调查数据显示，学校对校本课程开设能达到 91.6%的按时概率进行的计算。可见，作为教育行政部门对教师的行为予以严加管理。

4.2 农村小学校本课程实施管理中的问题

根据前文的问卷调查结果去归纳，对农村小学校本课程实施管理存在的问题归纳整理：

4.2.1 教师校本课程资源意识缺失、资源利用不足

农村小学校本课程在实施过程中，存在问题是教师对课程资源利用度不够。校本课程资源十分受限制，经过调查得出，导致农村小学校本课程实施过程中资源利用不充分的原因主要有以下三点：一是教师受传统教学思维的禁锢，在校本课程教学资源的开发和利用方面缺乏主动性和创新性；二是长期以来的应试教育使得教师的关注重点始终集中在应试教学资源的收集和运用上，而对于非应试资源则体现出漠然的态度；三是现有课程资源研究不足、观念落后，教师的主体地位得不到充分发挥，缺乏教学的积极性和主动性，影响其对课程资源的充分利用。校本课程资源的利用需要大量的经费，现阶段我国的学校还没有设立关于校本课程开发计划的资金预算和管理要求。合理使用校本课程的投入资金，不断提高课程资金的投入效率，搭建农村教学课程资金保障体系，是当前我国农村小学对校本课程进行持续开发的关键所在。

前文调查分析，校本课程资源来源方面，教材占比 56.7%，学校周边 45%，教师特长 55.6%，对于校本课程资源而言，这些都是与其内部资源方面，就是说校本课程极少借鉴外部资源，这样没有引入外部资源，很容易导致故步自封，校本设置内容跟不上时代发展，也无法为学生的进步提供助力。

一位英语老师反映说，自己在开展校本课程管理时，在开发过程中，首先想到的还是教材，也会加入部分自己的经验积累，偶尔也会和其他学校的同行交流下经验，但很难去利用新的材料素材，即便明知道新的材料更能引起学生兴趣，可能潜意识里新材料的利用仍不多。

4.2.2 教师对课程的实施兴趣不足、能力不够

农村小学校本课程能否得到有效实施，其关键在于教师的兴趣和能力。也就是说，教师对校本课程讲授的能力以及教师自身对校本课程的爱好程度直接关系到校本课程的实施成果。根据对农村小学的调查结果显示，教师没兴趣教或教学能力不足等问题仍是关系农村小学校本课程实施的重要因素。调查问卷显示有 74.4% 的教师认同校本课程管理的目标，却有高达 50% 的教师无法胜任校本课程开发的工作。而造成这一局面的主要原因就是教师自身对校本课程缺乏兴趣，再就是自身能力不

足。

一是就校本课程的教学设计及课程讲授能力而言，校本课程主要是地方特色课和文艺课类的，且在授课安排过程中多以主课教师兼任为主，这就容易导致主课教师因未能充分认知和了解特色课程指标及内容而在授课过程中表现为兴趣不高、能力不足、知识缺乏等诸多问题；二是就教师的教学态度及观念而言，在校本课程实施过程中，未能做到对教学计划的合理设计和编排，尚未从自身角度出发做校本课程进行科学准确地评价，教学设计缺乏科学性和系统性。同时，受教师自身对校本课程认同度不高的影响，大部分教师不愿意将精力投入到校本课程的研究和实施中去；三是校本课程代课教师为本校教师，其教师还教授其他科目，没有太多时间深入关注校本课程。

此外，受升学率问题影响，学校本身也存在着重主课轻校本课程的现象。由此可以看出农村小学校本课程教学管理状态混乱，由此而严重影响到校本课程的良性发展。另外，校本课程授课教师缺乏有效的培训和监督管理也是导致校本课程发展受阻的一个主要原因。目前尚无关于校本课程教学目标及效果的相关规定。大多数校本课程授课教师缺乏专业的知识素养，而培训体制的缺乏使得大部分教师只能一边摸索一边教学，严重影响到校本课程的教学质量，只有不断加强培训指导，建立起从上而下的教育培训体系，才能促使校本课程教学质量的提升。在我国应试教育体制下，学校不自觉地就会将教学重心放到主课的教学与提升上，学校及教师一致以升学为目的开展教学和教研活动，而忽视了对校本课程教学能力的培养和提升，校本课程只能让路于主课教学，导致教师对校本课程教学缺乏相应的兴趣和能力，严重影响到校本课程的教学质量和评级，这也是校本教学实施管理所面临的一个主要问题。

在采访一位年轻语文班主任时，她表示自己愿意去进行校本课程开发，因为自己毕业时间较短，理论知识还没忘，和现实教学结合起来难度不是很大。实际给学生们授课时，自己也能积极准备，并在课后多查资料不断改进。但她也提到了，自己这种情况比较少，同组的其他语文老师，甚至其他教学组老师普遍缺乏课程管理的兴趣和动力，他们多数人都认为有校本课程管理方面的时间和精力还不如努力授课，提高教学成绩。

4.2.3 校本课程管理缺乏人才管理机制

一直以来，我国的中央集权体制妨碍我国教育体制的改革，学校在课程管理方面的发展和进步受到较大阻碍。在现有的课程管理中，主要遵守领导部门指令而执

行，基层部门只需要按照上层部门的要求进行执行与落地。这种垂直式的课程管理手段得到广大小学的认可 and 积极应用，在学校的教学任务、教学思路、教材中均有不同程度的应用，并逐渐被大面积运用。对于现有的教育课程管理体系中，一方面大幅降低学校师生参与课程改革的机会，另外一方面对教学观念的发展和进步造成一定的局限性，使学校教师的认知形成一定程度的偏差，也就是说，在垂直的任务安排下，教师只是课程政策的执行者，而无法从策划者和设计者的角度提出课程开发的建议。在传统的教学认知中，教师普遍缺乏先进的课程管理手段，导致无法高效处理日常教学中遇到的问题，使教学管理变得混乱。除此之外，农村小学本身进行课程开发和组织落实时，人员管理方面存在众多问题，如人事管理制度的缺乏、绩效管理的缺乏等，导致校本课程的参与度极低，无法形成良好的人员监督和管理制度，奖惩制度更是如同虚设，极大阻碍我国农村小学课程开发管理的推动。

现有的校本课程管理缺乏科学性和计划性，使方案无法按照既定计划执行，导致方案落地的混乱。据了解，我国农村小学在日常教学中仍然存在没有教材可用的局面，他们只能通过简单的纸质资料进行代替，由此可见，我国的农村小学并没有严格遵守校本课程管理的要求，其中最主要的因素是管理制度的混乱和监管力度的不足。学校校本课程安排较少，频率只有一周一次。在校本课程制度的执行中，学校并没有对指导教师实施有效管理和培训，使校本课程背景下的教育质量大打折扣。

对一位主管课程管理的校长采访时，他说自己原来是语文教师，所以对校本课程有着比较明确的意识，在学校推广过程中，积极发动各个学科骨干教师。但实际推行过程中遭遇很多阻力，两位副校长都不同程度提出反对意见，进而在校本课程的人才管理方面没有制定有效的激励机制，使得多数教师缺乏参与兴趣，也使得自己的热情受到打击。

4.2.4 课程管理方式单一，课堂教学管理水平不高

整体上看，农村小学校本课程管理存在形式单一、政令管理、规章管理、课程评估、教学监督等相结合的管理模式，在这种模式下，政治色彩较为浓郁，无法形成民主教学、自由教学的价值观念，更无法形成高质量的课程管理手段。最终导致学校内部领导和教师之间的定位出现偏差，管理者和被管理者的错误定位导致两者关系的紧张化，影响教师教学任务的开展，降低教师的教学积极性。

4.3 农村小学校本课程教师管理和学生管理中的问题

4.3.1 教师校本课程开发任务过重

从目前神池县农村小学具体了解的情况来看，教师对校本课程的选择能够有主导权，说明普遍形成了尊师重教的气氛，学校也高度重视教师的教学工作开展。但是，大部分教师在正常授课工作之外，还要接受校本课程开发的任务。在问卷调查的数据显示，这一比例高达 73.3%。而事实上，问卷调查也得出其他数据作为依据，超过一半的教师无法胜任校本课程开发的工作。而学校却给了大多数教师以这类任务，显然他们很多人都无法顺利完成，即便完成，估计也难以收获到实质性效果。

总的来看，教师自身在承担正常教学工作外，校本课程开发任务过重，扼杀了农村教师对校本课程开发的热情，进而成为工作的必要组成部分，也成为干扰他们正常工作、生活的负担。本来学校的初衷是希望教师开发出更多、更优质的校本课程，而事实结果往往适得其反。

在接受采访的几名教师中，普遍反映都有校本课程开发任务，这对于本身教学任务就不少的他们而言，负担较大。

4.3.2 学生选择校本课程自主性缺乏

神池县农村小学缺乏对学生选择校本课程的自由度，不能使学生充分释放天性，培养他们独立自主的个性。教师进行校本课程开发，虽然会参考学生的日常学习情况，但并没有让学生直接参与到校本课程的开发中。教师开发一门校本课程后，也不会组织学生参与学习，并提出意见，这样使得学生对校本课程自主性选择上基本缺失，校本课程对学生而言很难起到积极的进步作用。

对三、四、五年级的三名学生分别进行了采访，他们普遍认为自己在学校开展的校本课程管理中没有什么实际作用，学校开展活动，对学生来说基本都是形式主义，学生只能接受，即便反对，班主任和各科老师也会讲道理来说服，很少采纳。哪怕学生提到有的校本课程的缺点和不足，老师也几乎不会去改正。

4.4 农村小学校本课程评价管理中的问题

4.4.1 校本课程评价体制有待提高

学校有关校本课程没有明确的考核体制，学生只是上课听课也没有考试。在实际操作中，教师、学生之间并未形成有效的评估制度，老师没有对学生进行评价，学生更没有对老师的教学质量进行评价。前文的问卷调查中，学校对学生学业成绩评价的方式只有考察，且比例为 100%，而诸如学生互评、成果汇报和举办小组展

示等比较生动而积极的方式没有任何呈现，这也说明目前的校本课程评价有着较大提升空间。

只有把学生和老师双方相互结合，才能尽快的改变农村小学校本课程评价机制不健全的现象。学校主要以应试教育为学生能力和教师教学质量的主要衡量条件，特别是语文、数学、英语等主科的考试成绩。所以，校本课程的期末评价并未得到学校、老师、学生的重视，只停留在形式；现阶段我国针对农村小学校本课程管理仍处于初级阶段，还有众多不完善的地方，所以，有针对性地建立学校成果、考核制度是评估校本课程管理活动的重要内容，具体的评估方法和标准更待斟酌。除此之外，农村小学管理者和教师本身缺乏良好的职业素养，对专业知识的把控程度并不高，这就导致评价机制无法全面执行。最后，客观的对学生学习成果或教师校本课程教学情况进行评估，在这个过程中存在不确定性和管理难度，学校无法把握学生对校本课程的掌握程度，更无法检验教师的教学成果。

作为一种动态的评价，课程评价需要结合课程内容、教学方式、教学能力进行综合性的评估。也就是说，教学评价需要实现评价与改进的相互统一。课程评价存在的目的在于改善学校原有的教学模式，形成高质量、高水平的课程管理。在实际的调查中表明，农村小学在这方面薄弱。对校本课程评价管理，众多农村小学并未形成良好的课程评价管理体系，更无法实现高效的评价管理，学校内部只采用简单的老师评价进行替代，更无法实现期末成绩的相互挂钩。由此可见，现有的农村小学中普遍存在教学评价的主观性、随意性，使校本课程评价模式缺乏科学性，无法形成有效的说服力。

通过调查发现：农村小学的校本课程评价主要产生于老师本身的主观认知，学校层面并没有对教师本身进行评估，更没有对学生的实质收获进行评估，教育部门层面更没有对学校的校本课程管理效果进行评估。由此可见，不管是政府层面，还是学校层面，领导者并未真正重视校本课程的管理工作。一方面，无法有效提升学生的个性化教育水平，使教师的专业化路线受到偏移；另外一方面，对学校的既定教学目标和教学理念的发展产生影响，使校本课程在学校的推广和发展受阻。

4.4.2 校本课程激励机制尚未建立

课程激励功能以人们某种需求动机作为基础，并建立内部组织目标的重要行为。激励本身作为一种精神力量而存在，其具有加强、推进、加快的核心作用，能有效引导行为者向目标而奋斗。由此可见，激励机制有利于行动者的积极性，不断提升行为的执行效率，而而在实施课程管理的过程中，学校老师教学任务激励管理

成为必不可少的内容，一方面能有效提升校本课程教学老师的热情，另外一方面对校本课程管理形成良好的驱动力，进而不断提升校本课程的开发质量。前文调查问卷中，学校对校本课程采取的评价涉及四个方面，制定完整的考核方案和完善的评价机制，其占比都是 100%，也就是这两项的落实已经得到实施。而重视教师的专业发展和重视学生的个性发展占比都是 16.7%，如此之低的比例是无法做到对教师校本课程管理的激励作用。

对一位年轻的英语老师采访，她坦言自己的校本课程花了很多心思去研究，设计，也得到了学生的欢迎和好评，有的老师还向自己来取经，怎样去改进自己的校本课程，甚至外校同行也来学习，后来，自己的这门课还在县里进行了公开课的示范。但最后学校也就是口头表扬了下，县里颁发了个名誉奖状。自己为了这门课请教了大学老师和一些研究生毕业的同学，自己也牺牲了很多业余时间，但并没有获得什么物质奖励，自己心里还是挺失望的。

普遍来看，在现有的农村小学中，仍然缺乏有效的课程激励体系，导致在校本课程组织实施时，教师普遍存在心理需求缺乏、工作压力过大、业余时间受到挤压等想法，导致教师的积极性和主动性受到影响，最终对农村小学的校本课程执行质量和效率造成影响。所以，为不断提升小学校本课程的管理效率，激励体系的出现显得尤为重要，一方面可以满足教师在执行政策时的精神需求和心理需求，另外一方面通过物质需求推动教师的工作积极性，对于老师在时间、技能、经验等方面的付出得到更多满意的回报。

第五章 加强农村小学校本课程管理的策略及建议

针对农村小学校本课程的开发设计、组织落实、评价管理等问题进行详细分析，找到当前问题的成因，并提出具有针对性的解决建议，从而提升农村小学校本课程管理水平，并为其他相似小学校本课程管理提供理论和实践依据。

5.1 校本课程开发管理中的策略建议

5.1.1 转变教师观念

一方面说，学校作为校本课程组织与落实的主要实验场地，学校内部的管理人员和教师团队均为政策组织与落实的主体，所有的主体将会对校本课程管理的组织与落实产生一定的影响。其中，为学校老师提供教学的平台，使他们充分展现自己的能力是教师主体的心理需求，更是开展校本课程管理的首要条件。所以，学校领导团队应该高度重视教师心理需求，并进行教学观念的变革，并重新认识校本课程的开发与管理流程，把有能力的人放在适合的岗位，不断提升校本课程的管理水平。领导者本身应该保持积极的思维方式，从容面对上级教育部门的指导目标，在现有的条件下努力创新，形成前沿的思维，并努力为校本课程管理另辟新路径。学校管理人员应该尽快摆脱传统教学管理的束缚，不断更新课程价值观念，提升自身的价值，在校本课程的开发管理过程中，管理者应该承担知识专业、教学经验丰富的研究学者的角色，不断引领学校师生迈向全新的高度。校长作为学校的最高统治者，也是学校管理的主要责任人，需要对学校的内部管理进行全面统筹。校长岗位本身需要有丰富的实战经验，前沿的教学思维，良好的组织能力和策划能力，并且需要对校本课程有深入的理解，能够实现教学任务与校本课程之间的相互融合，并适时进行创新。教务处作为学下管理人员的聚集地，校本课程的深入开展需要教务处内所有管理人员共同努力，研究制定符合学校特色的管理路线，并建立严谨的监督制度，对学校的校本课程管理做出客观评价。学校还需要组织课程研究小组，共同对校本课程的开发、执行进行监督和审核，最终判断开发方向的合理性，并及时提出调整建议。领导小组内部成员应该制定科学的课程管理路线，并主导研发计划、研发方案的计划与落地，最终对发展结果进行评估，提出关于学校课程开发的基础理论，协助开发小组进行校本课程的相关规划性工作。

另一方面说，教师要及时更新教学观念，改变过去应试教育的传统思维，不断提升自身的校本课程管理意识，大胆创新，用积极、主动的态度进行校本课程的开发。由于受到传统课程观念的影响，我国农村小学内部老师无法大胆开展校本课程

的开发和执行，在教学过程中甚至表现出被动、悲观的情绪，使校本课程的开发与执行无法顺利实施。为了确保农村小学校本课程的顺利实施，老师本身应该积极开展自我调整工作，不断提升对校本课程的管理认知，积极进行教学思路的调整和教学结果的反思，敢于创新并积极发表自己的建议。对于全新的领域，教师本身应该保持积极乐观的态度迎接全新的挑战，并从技能、知识等方面不断补充自己。上述的种种因素都会影响校本课程的质量，而教师的专业知识、教学态度、教学技能将直接影响校本课程的实施质量，对促进校本课程管理有积极影响，争取为校本课程的开发、实施和评价做出更多贡献。

综上所述，校本课程的开发与管理必须以原则、秩序为前提，保持开发进程的顺畅；校本课程的开发需要充分发挥调研的作用，通过深入观察教学情况进行课程方向的调整。除此之外，在后续的课程管理方案中，需要进行预案设计，防止后续管理过程中突发情况的出现。

5.1.2 重视学生个性发展

第一、校本课程开发应该坚持以人为本，而学生是校本课程主要的体验者，学校应该充分发挥了解学生的需求，并在教学过程中不断总结经验，满足学生多元化的学习要求，让不同的学生在课程中收获更多，最终使每个学生都能完成学习任务，并创造更大的学习价值。

第二、在进行校本课程的选择时，应该充分发挥学生的自主权，学生可以根据自己的学习兴趣进行选择，使学生的积极性得到提升，进而为学生创造更大的个性化发展空间。在课程开发背景下，老师应该抛开自身的经验与专业知识，站在学生的立场对课程的开发和执行进行考虑，使学生的需求得到更大程度的满足，进而不断提升学生的学习积极性。

第三、校本课程的开发应该以学生为开发主体，并为学生创造良好的思维创新环境，培养学生在学习过程中处理问题的能力，逐渐把教学的情景发展为师生之间平等、交互的交流环境，使学生在在学习过程中积极、主动地解决问题，充分掌握课程的研究思路与方式，形成自己的判断力和处理问题的技巧。校本课程的出现，有利于促进学生思维模式的改变，使学生之间产生更多的互动与交流，并逐渐培养学生发现问题的能力，并形成独特的见解。教师在开展校本课程教学任务前，需要了解学生的需求，以学生为主体进行工作的开展，在教学中要善于发现学生的差异化，并及时调整教学思路，满足更多学生的学习需要。

5.1.3 加强沟通合作

第一，与政府部门保持沟通，并申请经费、政策支持。校本课程的开展，一方面是学校内部的教学问题，另一方面政府部门也需要承担对应的责任。例如，政府部门可以自发组织课程开发团队，以高水平的专家作为团队成员，从课程开发、课程评价的角度对校本课程进行管理；政府部门适当提升教育经费，投放于校园内部的竞赛活动，使学校内部形成良性的竞争氛围，促进学校校本课程的可持续发展。

第二，争取学生家长及社会人士的支持。为了增加家长及社会人士对校本课程的了解，学校、家长之间应该以家访、家长会、户外互动等形式建立良好的沟通机制，老师在沟通中应加强对家长需求的了解，并推动家长对校本课程教学的热情，把家长发展成为校本课程推动的重要环节。

第三，没有与其他小学进行交流合作。加强本校与周边小学的交流与沟通，保持校园之间的紧密合作，互相学习对方的经验，做到团结互助，为创造高效的课程开发而努力。所以，加强学校之间的沟通与交流，是实现校本课程管理的重要途径；通过加强小学之间的沟通与交流，促进小学之间的互动与合作，共同就校本课程问题互相借鉴与学习，努力做到取长补短，促进校本课程的持续发展。

结合上文所述校本课程的开发：首先，需要建立工作原则，保证开发工作的顺利开展；其次，在实施开发时，需要充分考虑开发工作附近的教學情况，并结合校园的师生情况决定校本课程的开发路径；最后，结合前期的调研与方向确认，制定校本课程的计划方案及执行细则，并生成具有针对性的管理方案，坚持管理在先的原则。

5.2 校本课程实施管理中的策略建议

5.2.1 提升教师课程管理兴趣，提高教师课程管理能力

第一、大力推广教师的自学管理制度，逐步培养老师的课程观念，深化老师的理论知识。需要在管理工作中不断激励老师进行师生之间的互动，使老师协助学生发挥其主动、积极性，提高学生的学习热情，使学生以创新、自主的态度进行校本课程的学习。教师应该建立互联网、图书馆等多种学习途径互为一体的学习方式；为教师制定职业规划，并建立终身学习的教学理念；展现校本课程管理的重要性，提升教师的管理能力；提升校本课程的研究，培养教师的专业能力。学校本身应该为教学管理创造有利条件，鼓励老师采用全新的教学方式，不断提高教学效率。

第二、形成教师间互相合作交流的制度，提升老师的合作意识和合作能力。此

外，还需要促进同行之间的沟通，共同对教学过程中的问题进行讨论与反思；定期开展教学专家访谈会，通过专家的知识分享不断提升教师的教学能力；不定期举办校园内部的知识竞赛，通过良性竞争促进学生互相合作意识的提升，建立老师的危机观念。

第三、不断完善教师学习群体建立，保持内部信息沟通的一致性，共同提高课程的开发和执行能力。老师团队应该建立专业的社群学习，改变垂直的管理关系，使教师之间的关系变得缓和，逐渐形成民主、平等的学习氛围，并共同打造经验分享、知识点互补的学习平台。

第四、学校本身应重视教师与学生之间的关系建立，鼓励老师从多个角度评估学生的综合能力，并以提升课程的效率提高学生的学习成绩。实际上，课程教学的管理主要是依靠教师自觉进行，是一种自主课程管理行为。为了强化教师的教学以及课程管理能力，学校在制定科学管理制度的同时，还要为老师创造继续深造和自我提高的机会，使他们能够更深入的学习，达到一个更高的层次，要在学校营造一个良好的组织文化氛围，带动教师自我进步。

5.2.2 教师加强校本课程资源意识，提高课程资源管理水平

课程资源是进行校本课程的必备条件，包含人力资源和自然资源两个方面，具体内容主要有：教学者、学习者、教材资料、教学场地、家长还有与之相关的社会人士。校本课程实施的顺利与否以及开发质量的高低，取决于校内外课程资源的利用程度以及利用效率。因此，一旦确定校本课程的目标，就要将各种资源充分、有效的利用起来，给予全方位的支持。如果学校对课程资源的重要性认识不足，没有做好这部分工作，将会拖慢校本课程开发的脚步，产生不利的影响。首先，校本课程实施中，教导处要切实担负起管理责任，对课堂管理和评价进行有效监督。为了了解课堂教学的效果，以及教学氛围，要安排专人定期进行检视。其次，在具体教学中，教师要摒弃老旧的传统教学模式，通过灵活多样的现代化教学，向学生进行授课，将学校课程资源最大化利用。当然 教师也可以跟着课表走，根据课程计划开展教学。第三，校本课程评价机制方面，可以组建课堂管理教研组作为课堂教学的评审团，组长为负责人，评审定期进行。同时可定期举办成果展，对在校本课程开展过程中，学生取得的成绩予以展示，起到激励的作用。

校本课程管理过程中，要将校内课程资源的作用充分发挥出来，像多媒体教室、实验室以及阅览室等硬件资源，教师群体共性、校园文化以及师生关系等人文资源，各种讨论会、学习竞赛还有文艺晚会等各种活动资源，都要做到物尽其用，人尽其

才以及关系组合利用。

归根结底，课程教学的管理主要是依靠教师自觉进行，是一种自主课程管理行为。学校在制定科学管理制度，规范教学行为的同时，还要为老师创造良好的教学环境，让他们在教学实践中，有足够的自我发挥空间，从而实现自己的价值，达到一个更高的层次。

5.2.3 重视校本课程参与者的管理，完善人员管理体制

小学校本课程实施过程中的参与人员包含了领导层等在内的所有校本委员会成员组成的决策组、具体落实者教师以及能力超强教师组成的专家组，还有肩负监督职能的学校行政人员、广大学生家长和社区相关代表，这是一个相对复杂群体，要对这些参与人员做到有效管理，可以采取如下措施：

第一，决策者方面。作为校本课程开展的主要参与者，校本课程委员会的作用要予以全面发挥。学校要在促进校领导、师、生以及家长这些成员的彼此合作交流上下功夫，努力创建出健康、活跃、和谐的教学环境，并对教师采取一定的激励措施，提升他们参与课程管理的热情。还有，课程教学要有系统、科学的执行标准，以规范教师的教学行为，定期开展教师专业能力培训，提高教师的执教水平。

第二，开发者方面。校本课程开发者为具有较强专业水平的教师，作为有执教经验的一线工作人员，在校本课程开发时要根据小朋友的身心发育特点进行课程设计，多与家长沟通，力求制定内容科学、合理、可行性强。

第三，监督者方面。在校本课程管理中监督者的价值意义重大。为了将监督职能落到实处，学校可规定每周或者每月举行几次学习会议，听取监督工作汇报以及监督代表们的意见，使校本课程按照正确的方向规范进行。

5.3 校本课程教师管理和学生管理中的策略建议

5.3.1 合理安排教师的校本课程开发任务

鉴于神池县现有部分农村教师的校本课程开发任务较重的情况，积极落实各地学校解放教师思想包袱，鼓励创新，以每个学科为小组，每个小组每次开发两堂课，这样集合了学科小组集体智慧，能够更快的产生校本课程内容，且创新性更强。

不仅如此，从具体做法来看：

第一，将校本课程开发时间延长，由原来的一个月变为两个月。这样时间延长能够给各位教师以更多的思考空间，进而产生更好的作品。

第二，调动学科小组内部集体的力量。小组内部做好分工，几人负责策划，几

人负责实施，几人负责审核，分工合作，规避了教师共同的工作高峰期，使教师的正常工作和生活和谐相处。

第三，对优秀作品给予一定奖励。以奖励的形式来鼓励开发优秀校本课程的小组，使教师感到更多的荣誉感，以投身更进一步的课程开发中。

5.3.2 创新课程管理方式，确保校本课程管理质量

第一，在校本课程课堂教学中，要特别注重过程管理。教师要充分发挥引导作用，经常与学生沟通，培养学生的自主学习能力和独立思维能力；

第二，在教学方法上，要勇于创新，发挥现代教育技术的特色，在教学理念，教学设备、教学手段等方面进行全面更新，使他们在校本课堂教学中发挥应有的作用；

第三，创建和谐的师生关系，发挥学生的学习主体作用，针对学生的特点，开展个性化教学，激发学生的学习兴趣，使课堂教学质量取得更好的效果。

为了更好地落实对教师和学生的管理，多种综合化措施的实施有着很大的必要性，只要多项措施的结合，才能给各项管理工作带来新的契机。

5.4 校本课程评价管理中的策略建议

5.4.1 确定评价内容与方法，建立校本课程评价机制

我国应试教育模式由来已久，教育的重心集中在少数人身上，只片面的注重学生的学业成绩，将大量的资源运用于追求单方面素质优秀上，对升学率非常看重，并以此作为衡量教学质量的唯一标准。这种为应付考试而开展的教学遏制了学生个性的发展，并不符合现代基础教育的理念。由于传统的教育理念根深蒂固，在很大程度上阻碍了小学课程的改革，很多教师并不支持校本课程开发，认为这不但耗费人力、物力和财力资源，还无益于学生成绩和升学率表现。因而，改革首先要从教育评价制度着手，构建校本课程评价机制对校本课程的管理有着十分重要的积极意义。建议可采取如下措施：

第一，学校方面。要在教育主管部门的主导下，构建课程管理小组，实施对各校校本课程开展的评价职能，并将评价成绩与学校考核联系起来，这样才能引起学校管理层及教师的重视。激励教师建立合理的学生学习成果评价管理制度。对学生的学习过程要有个合理的评价，可通过建立学习过程评价体系来完成，像参与度、参与热情等都可以作为评价指标。要积极开展课程评价管理工作，将评价作为校本课程的特点来抓，评价包含了自我评价和教师评价两方面的内容，通过学习过程评

价，能够及时反馈学生的课程学习情况，便于教师和家长对学生学习状态的了解和跟进。另外，还要考察学生的学习效果，进行结果评价，对学生的动手能力、学习成绩以及进步情况等指标加以评比。对于名列前茅者要采取一定的激励措施，可以是口头表扬，也可以是发放奖状或者一定的物质鼓励，使学生们产生积极向上而动力。

第二，教师方面。建立教师评价体系，由学校作为制定方，从教师开发贡献、教学态度、具体落实以及教学成绩还有成长指标等方面进行评价，在制定评价标准后，通过对校本课程指标的量化，将评价结果纳入教师年度考核之中。教学效果是评价体系中非常重要的指标。评价的主体可以由管理团队进行，这个团队校方可以专门构建。以月为单位，对教师的校本教学进行全面考量，通过评价可以监督教师教学计划的执行情况以及课堂教学情况。除此之外，管理团队还可以结合校本课程的实际开展情况，对基础课程教学进行计划评估研究，并根据师生的具体教、学表现，对评估计划加以改进和完善。

第三，学生方面。对学生进行评价时，要将重点放在发展性评价上，学生取得的成绩只是一方面，更重要的是学生的学习热情，学习过程中的付出以及取得的进步等。因而，在学习成果考核指标制定上，要考虑多方面因素，进行综合性评价，给学生多种方式的自我表现机会，除书面成绩评定外，小作品制作，特色表演以及实践操作等，都是验收学生学习成果的有效方式。除此之外，管理团队还可以结合校本课程的实际开展情况，对基础课程教学进行计划评估研究，并根据师生的具体教、学表现，对评估计划加以改进和完善。同时，还可以建立综合目标计划，将学生、学校与家庭和社会联系起来，实现全面的课程评价体系，并依据评价不断进行改进。

5.4.2 激发教师热情，构建校本课程激励机制

教育主管部门应该与学校配合，就教师的从业心理进行分析，从改变教师观念着手，使教师不用瞻前顾后，并实施一定的激励措施，鼓励教师参与校本课程改革，让他们在课程开发管理中发挥自己的才智。合理完善的激励机制，能够激发教师的教学热情，制定出更为完美的教学计划，钻研实现教学目标的最佳方式，从而更好地完成基础课程教学。当教师明确了自己的方向和目标，就会采取有效的行为向目标奋进，并进行适当的速度和目标控制，在此过程中，教师的聪明才智得到充分的发挥。激励机制可以通过以下几方面构建：

第一，构建目标激励机制。目标的设定要具有合理性和可实现性，通过明确的

目标设定，激发人们的斗志，让人们在实现目标的过程中发掘潜能并因为目标的达到获得成就感和自豪感，起到激励作用。所以，学校目标激励机制的建立非常有必要，对于挖掘教师潜能，提高教学水平，以及提升他们参与校本课程管理积极性都有极大的作用。

第二，要建立声誉激励机制。马斯洛的层次理论指出，人都有获得尊重的需求，人感受自尊的过程，实际上就是肯定自我价值和自我存在的过程，也是获得良好声誉的过程，与此同时，因为荣誉的光环，个人机会主义也会受到遏制。因而说，自尊对人的行为影响非常大，声誉激励非常重要。所以，学校可以制定声誉评价标准，对校本课程教学中教师的行为做出评价，对表现优秀的个人和团队予以公开表彰，达到实现教学目标的目的。

第三，利用全方位评价技术。对校本课程进行评价是基于掌握全方位的评价技术基础上，评价技术包含了三方面的内容：一是课程方案评价。是从遵循教学理论的角度，对课程的科学性和合理性进行衡量，在课程内容的设置方面，准确、明晰是基本要求，同时要贴合学生实际，将实现学生身心全面发展为最终目标，沿着一条主线设计和实施课程计划；二是课程实施评价。这主要是对教学内容实施过程的评价。在之前的计划里，教师就教学内容、方式做了制定，此评价就是一个验证方案，同时也包含了教师自我反思方面的内容；三是学生学习成果评定。这种评定是一个多维因素考量，既要考察学生知识和技能掌握情况，还要从学生的价值观和情感角度予以考虑，同时还要关注学习过程表现和个人素养的形成，综合这些因素才能对学生的学习成果做出合理的评价。

结语

农村小学校本课程管理是农村教育改革中的一件大事，有着积极的意义。对于孩子来说，小学阶段正处在可塑期，习惯和品质的养成相对容易，这一阶段的学习会对孩子今后的道路造成很大的影响。由于多种原因，目前我国农村在校本课程管理方面做的不是很好，需要做出进一步改进。

农村小学校本课程管理虽然取得了一定成绩，但是存在的问题也不少，克服和解决这些问题，才能有助于校本课程改革的发展。现在的现状是，面对问题，大家不是掩饰就是逃避，实在要问责，那么扯皮开始，都不愿意担责。举个例子，当遇到教育部门进驻学校进行校本课程方面检查考核的时候，有些学校为了绩效和面子，会想方设法隐藏其中存在的问题，而不是寻求共同解决的方案。

农村小学校本课程管理首先具有复杂性，其对象是学生关系到人的发展，而人的教育很多是不能重来的，所以不能有闪失。其次受多种因素影响，是一个漫长的过程但要一直走下去。

农村小学校本课程管理相对要复杂一些，对研究者在理论水平和实践经验都有较高要求，由于笔者能力所限，研究深度不足，对于文中不妥之处，希望予以批评指正。

参考文献

- [1]金东海.论三级课程管理体制中的学校课程管理.西北师大学报,2004.
- [2]郑金洲.学校教育研究方法.北京,教育科学出版社,2003.
- [3]钟启泉.从“课程管理”到“课程领导”.全球教育展望,2002,12,24-28.
- [4]门秀萍.中小学校本课程开发的理论与实践.杭州,开明出版社,2003.
- [5]黄春平.课程管理研究综述.教育实践与研究,2006,1,18-21.
- [6]杨中枢,郑学燕.论学校课程管理的科层模式与专业模式.西北师范大学学报,2006,11,35-38.
- [7]李慧君.我国课程管理的主要问题及改革建议.课程·教材·教法,1998.
- [8]唐德海.大学课程管理引论.现代大学教育,2001,4.
- [9]范国睿.学校管理的理论与实务.上海,华东师范大学出版社,2003,154.
- [10]钟启泉.现代课程论.上海,上海教育出版社,2003,398.
- [11]王婢,王本陆.基于学校课程体系文本分析的学校课程管理组织建设现状研究.当代教育科学,2012,4,18-24.
- [12]常洪勋.初中阶段校本课程“1+1”模式的管理问题研究.山东师范大学,2015,3,19-26.
- [13]郑晶晶,王争录.初中教师课程观与其课堂管理方式的关系研究.教学与管理,2015,6,25-28.
- [14]蒋纯焦,陈琪.试析我国中小学课程管理的问题与对策.当代教育论坛,2003,4.
- [15]郭戈.兴趣是最好的老师——关于教育者的兴趣.课程·教材·教法,2014,1,29-31.
- [16]陈孝彬,高洪源.教育管理.北京,北京师范大学出版社,2008.
- [17]张相学.学校如何管理课程.南京,南京师范大学,2006.
- [18]陶文革.小学校本课程管理的策略研究.上海,华东师范大学,2009.
- [19]刘秀丽.三级课程管理体制下山东基础教育体育课程管理现状与对策研究.山东,山东师范大学,2011.
- [20]李光正.初中体育与健康校本课程管理状况与对策研究.延边大学,2014.
- [21]边哲.延吉市朝鲜族小学校本课程管理问题研究.延边大学师范学院,2015.
- [22]肖坤.农村小学校本课程开发中的问题、原因与对策.渤海大学,2016.
- [23]张连生.天津市H区小学学校课程管理调查研究.天津师范大学,2016.
- [24]孙玉丽.小学校本课程管理的策略研究.宁波大学,2017.

- [25]孙雯雯.核心素养下初中校本课程管理研究.辽宁师范大学,2017.
- [26]肖林元.校本课程的建设性缺失与矫正对策——以南京地区校本课程建设为例.课程·教材·教法,2015,3,95-99.
- [27]成尚荣,彭钢,张晓东.基础教育课程实施与管理现状调查.教育理论与实践,2002.
- [28]王斌华.美国校本课程开发.教育科学,2002.
- [29]李兵.关于校本课程开发的若干思考.教育探索,2002.
- [30]张正霖等.管理哲学.北京,企业管理出版社,1993.
- [31] Joann Phillion. Classroom stories of multicultural teaching and learning . Journal of Curriculum Studies, 2008, 34,3,281-300.
- [32]杨启亮.一种假设:以新课程理念导引新课程管理.当代教育科学,2003.
- [33]李亚东,朱琦.试论学校课程管理体系的构建.基础教育研究,2003.
- [34]赵丽.基于校本课程开发创建特色学校的个案研究.重庆,西南大学,2011.
- [35]张相学.学校课程管理——亟待关注的课程研究领域教育理论与实践,2005.
- [36]彭虹斌.论确立中小学在课程管理中的主体地位.教育理论与实践,2005.
- [37]Kridel C, Bullough R V J. Conceptions and Misperceptions of the Eight-Year Study. Journal of Curriculum&Supervision, 2012, 18:63-82.
- [38]廖哲勋,田慧生.课程新论.北京,教育科学出版社,2003.
- [39]杨中枢.我国中小学学校课程管理——意义、问题与对策.课程·教材·教法,2008.
- [40]王思敏.论学校课程管理及改革.中国成人教育,2008.
- [41]张相学.学校课程管理目的观的反思与建构.学术论坛,2008.
- [42]刘华.校本课程:从权威式管理走向参与式管理.教育发展研究,2010.
- [43]韩春梅.校本化课程实施中校长实现课程领导的策略.教学与管理,2010.
- [44]Ornstein A C, Hunkins F P. Curriculum: Pearson New International Edition: Foundations,Principles, and Issues, 6/E,2013.
- [45]刘会贵.区域校本课程开发与管理的实践探索.教学与管理,2014.
- [46]陈栋.基于教育质量保障的校本课程管理制度设计.教学与管理,2016,6,23-25
- [47]张素蓉.教育改革新政策背景下基础教育校本课程研究.广东技术师范学院学报,2016,3,69-76
- [48]黄春平.课程管理研究综述.课程教材改革,2006.
- [49]周海银.学校课程管理专业性的实证研究.西北师大学报,2014.
- [50]周海银.论学校课程管理的内涵与特点.当代教育科学,2016.

[51]王昕旭.学校课程管理研究.教育论坛,2014.

附录

附录一：

调查问卷

尊敬的老师：

您好!为了解老师们对在实施校本课程中管理工作的理解与认识,为更好地实施和管理这门课程提供切合实际的意见与建议,特组织本次问卷调查,以作为我研究的档案材料。希望您认真思考,将您的真实想法表达出来,我承诺会做好保密工作,调查内容保证不会外泄。感谢您的付出!

山西大学研究生 XX

一、基本资料

- 1.您的年龄
- 2.您的性别
- 3.代课科目
- 4.何种学历
- 5.何种职务

二、单项选择

- 1、您是否了解校本课程的内涵与意义?
A、是 B、否
- 2、您是否参与校本课程的开发?
A、是 B、否
- 3、您是否能胜任校本课程开发?
A、是 B、否
- 4、校本课程开发方式?
A、自主创新 B、改编 C、借用
- 5、您认为自己的校本课程授课结果如何?

- A、优秀 B、良好 C、一般
- 6、您认为，校本课程的资源来源？
A、教材 B、学校周边 C、学生需求 D、教师特长
- 7、您是否了解相关校本课程的制度？
A、是 B、否
- 8、您是否认同相关校本课程制度目标？
A、是 B、否
- 9、校本课程是否按时开课？
A、是 B、否
- 10、学校具体组织了哪些专享活动？
A、讲座培训 B、教学计划、备课 C、听评课
D、研讨交流 E、教学反思 F、教学反思
- 11、学校对校本课程的开发和建设是否有连续的专项资金和物资的投入？
A、是 B、否
- 12、教师对校本课程实施是否有主导权？
A、是 B、否
- 13、教师是否有课程开发的任务性指标？
A、是 B、否
- 14、学生能否自主选择校本课程？
A、是 B、否
- 15、学校是否有对校本课程的评价方案？
A、是 B、否
- 16、您是否认同学校的评价结果？
A、是 B、否
- 17、学校对校本课程做了哪些方面的评价？
A、制定了考核方案 B、有完善的评价机制
C、重视教师的专业发展 D、重视学生的个性发展
- 18、学校在校本课程对学生学业成绩评价采取的方式？
A、观察 B、学生互评 C、成果汇报 D、举办小组展示
- 19、针对校本课程管理现状，请提出您的对策建议？

附录二：

个人访谈提纲

尊敬的校领导，您好！

贵校校本课程开展有一段时间了，想就具体的开展情况请教您几个问题。麻烦您回答一下我的调查问题。谢谢！

- 1、校本课程开展有多久了？
- 2、开展校本课程的初衷是什么？
- 3、您对校本课程目标有无异议？
- 4、在校本课程建设中您发挥了什么作用？
- 5、学校在校本课程开发和实施中有没有专门的人员？
- 6、实施校本课程后有什么收获？
- 7、校本课程的管理制度如何制定的？
- 8、校本课程管理中您主要的职能？
- 9、管理过程中面临的主要问题有哪些？

谢谢您的配合

个人访谈提纲

尊敬的代课老师，您好！

贵校校本课程开展有一段时间了，想就具体的开展情况请教您几个问题。麻烦您回答一下我的调查问题。谢谢！

- 1、您是否担任其他课程？
- 2、麻烦介绍一下任课教师的具体情况，包括人员编制等。
- 3、校本课程是否取得预期效果？
- 4、管理过程中面临的主要问题有哪些？

谢谢您的配合

个人访谈提纲

同学你好，请您填写问卷的目的是想了解一下你对校本课程开展的一些看法，方便我对校本课程做进一步的研究，我保证会对你的个人隐私保密。

年级:

性别:

1、对校本课程你的态度如何?

A.感兴趣

B.不感兴趣

2、你是基于什么原因对校本课程感或不感兴趣?

3、你觉得校本课程的开展产生了什么影响，对你影响大吗?

4、你觉得校本课程的内容里有你喜欢的项目吗?

感谢你的配合，谢谢!

攻读学位期间取得的研究成果

致 谢

时光如白驹过隙，二年多的在职研究生生活即将结束，回忆这段紧张又充实的学习生活经历，自觉感慨颇多。来山西大学求学，这是一段值得收藏的美好经历。这里优美的校园环境、浓厚的学术氛围、深厚的文化底蕴及深深的同学情谊在我心底将记忆永存。

感谢山西大学教育科学学院各位老师在职研究生学习期间对我的帮助指导。有了他们的指导，使我对较为陌生的教育管理专业有了更多的认识与了解。

特别要感谢我的导师郭三娟副教授，她待学生很亲切，对学术认真严谨的态度深深影响着我，感谢她对我的帮助，在我心里，她是最值得尊敬的老师。

感谢同班同学对我的各种帮助，特别是同小组同学在学习和做论文期间提供的无私的帮助，是她们让我在外求学路上感到满满的温暖。最感谢的是我的家人对我的付出，他们对我的爱是我永远的依靠，也是今生最大的财富。

言短情深，再次感谢大家对我的帮助与爱！今后我将在人生路上继续努力，不辜负大家对我的期望。

个人简况及联系方式

个人简况:

姓名: 李钰林, 性别: 女, 籍贯: 山西省忻州市代县

个人简历: 本人大学本科毕业于太原师范学院物理系, 2011 年毕业后进入神池县贺职联校担任教学工作, 在工作中感知自己的不足, 然后进入山西大学教育管理专业学习。

联系方式:

电话: 15535076226

电子信箱: 2655680948@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日