



山西大學  
Shanxi University

山西大学 2018 届在职人员  
攻读教育硕士专业学位论文

学校气氛与初中生思想品德课学习兴趣  
的关系研究

作者姓名	闫 玲
指导教师	刘 丽 副教授 赵立宏 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	心理健康教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

# 初中生学校气氛与思想品德课学习兴趣的 关系研究

作者姓名	闫 玲
指导教师	刘 丽 副教授 赵立宏 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	心理健康教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

**Thesis Submitted for 2018 Master of Education Degree  
at Shanxi University**

**Junior High School Students' School Climate And Interest  
In Thought Morality Discipline of relationship research**

Student Name	YanLing
Supervisor	Li Liu Associate Professor Zhaolihong Senior Teacher
Major	Master of Education
Specialty	Psychological Healthy Education
Department	School of Education Science
Research Duration	2015.03-2018.10

October, 2018



# 目 录

中文摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
引 言.....	1
第一章 文献综述.....	2
1.1 学习兴趣.....	2
1.1.1 学习兴趣的概念界定.....	2
1.1.2 国内外学习兴趣的相关研究.....	2
1.1.3 思想品德课学习兴趣的研究.....	3
1.2 学校气氛.....	5
1.2.1 学校气氛的概念界定.....	5
1.2.2 国内外学校气氛的相关研究.....	5
1.3 学校气氛与思想品德课学习兴趣的关系.....	7
第二章 问题提出与研究设计.....	8
2.1 问题提出.....	8
2.1.1 研究目的.....	8
2.1.2 研究的意义.....	8
2.2 研究假设.....	9
2.3 研究方法.....	9
2.3.1 研究对象.....	9
2.3.2 研究工具.....	9
2.3.3 施测程序.....	10
2.3.4 数据处理.....	10
第三章 研究结果.....	11
3.1 初中生思想品德课学习兴趣.....	11
3.1.1 初中生思想品德课学习兴趣的总体情况.....	11
3.1.2 初中生思想品德课学习兴趣的性别差异.....	11
3.1.3 初中生思想品德课学习兴趣的年级差异.....	12
3.2 初中生感知的学校气氛.....	13
3.2.1 初中生感知的学校气氛的整体情况.....	13
3.2.2 初中生感知的学校气氛的性别差异.....	14

3.2.3 初中生感知的学校气氛的年级差异.....	15
3.3 学校气氛和思想品德课学习兴趣的相关性分析.....	16
3.4 学校气氛对思想品德课学习兴趣的回归分析.....	16
<b>第四章 讨论.....</b>	<b>18</b>
4.1 初中生思想品德课学习兴趣.....	18
4.1.1 初中生思想品德课学习兴趣的总体情况.....	18
4.1.2 初中生思想品德课学习兴趣的性别差异分析.....	18
4.1.3 初中生思想品德课学习兴趣的年级差异分析.....	18
4.2 初中生感知的学校气氛.....	19
4.2.1 初中生感知的学校气氛的整体情况分析.....	19
4.2.2 初中生感知的学校气氛的性别差异分析.....	19
4.2.3 初中生感知的学校气氛的年级差异分析.....	19
4.3 学校气氛和思想品德课学习兴趣的关系分析.....	20
<b>第五章 研究结论及建议.....</b>	<b>21</b>
5.1 结论.....	21
5.2 初中生思想品德课学习兴趣培养建议.....	22
5.2.1 加强男生对学校气氛感知的心理辅导.....	22
5.2.2 加强对高年级学生学校气氛的支持.....	22
5.2.3 加强对男生思想品德学习兴趣的辅导.....	22
5.2.4 加强对高年级学生思想品德学习兴趣的培养.....	22
5.2.5 综合措施.....	23
5.3 研究不足与展望.....	24
5.3.1 研究对象的局限及展望.....	24
5.3.2 研究内容的局限及展望.....	24
5.3.3 研究方法的局限及展望.....	24
<b>参 考 文 献.....</b>	<b>25</b>
<b>致 谢.....</b>	<b>29</b>
<b>个人简况及联系方式.....</b>	<b>30</b>
<b>承 诺 书.....</b>	<b>31</b>
<b>学位论文使用授权声明.....</b>	<b>32</b>

# Contents

<b>Chinese Abstract</b> .....	I
<b>Abstract</b> .....	II
<b>Introduction</b> .....	1
<b>Chapter 1 Literature review</b> .....	2
1.1 Learning Interest.....	2
1.1.1 Definition of the concept of Learning Interest.....	2
1.1.2 The study of domestic and foreign related research interests.....	2
1.1.3 Research on interest in Thought Morality Discipline.....	3
1.2 School Climate.....	5
1.2.1 Definition of the concept of School Climate.....	5
1.2.2 The related research of the domestic and foreign students.....	5
1.3 Relationship between school climate and interest in thought morality discipline...7	
<b>Chapter 2 Research methods</b> .....	8
2.1 Question put forward.....	8
2.1.1 Research objective.....	8
2.1.2 Significance of research.....	8
2.2 Research hypothesis.....	9
2.3 Research method.....	9
2.3.1 Study object.....	9
2.3.2 Research tool.....	9
2.3.3 Test procedure.....	10
2.3.4 Data processing.....	10
<b>Chapter 3 Result of the research</b> .....	11
3.1 Junior high school students' interest in thought morality discipline.....	11
3.1.1 The overall situation of junior high school students' interest in thought morality discipline.....	11
3.1.2 Gender differences of junior high school students' interest in thought morality discipline.....	11
3.1.3 Grade differences of junior high school students' interest in thought morality discipline.....	12

3.2 Perceived school climate of junior high school students.....	13
3.2.1 The overall situation of the school atmosphere perceived by junior high school students.....	13
3.2.2 Gender differences in school atmosphere perceived by junior high school students.....	14
3.2.3 Grade differences in school atmosphere perceived by junior high school students.....	15
3.3 Correlation analysis of school climate and interest in thought morality discipline.....	16
3.4 Regression analysis of school climate interest in in thought morality discipline.....	16
<b>Chapter 4 Discusses.....</b>	<b>18</b>
4.1 Junior high school students' interest in thought morality discipline.....	18
4.1.1 The general situation of junior middle school students' interest in thought morality discipline.....	18
4.1.2 Analysis of gender differences in learning interests of junior middle school students' thought morality discipline.....	18
4.1.3 Analysis of grade differences in learning interests of junior middle school students' thought morality discipline.....	18
4.2 An overall analysis of perceived school climate of junior high school students...	19
4.2.1 An overall analysis of perceived school climate of junior high school students.....	19
4.2.2 Analysis of gender differences in perceived school climate of junior middle school students.....	19
4.2.3 Analysis of grade differences in perceived school climate of junior middle school students.....	19
4.3 Analysis of the relationship between school climate and interest in in thought morality discipline.....	20
<b>Chapter 5 Conclusion and suggestions.....</b>	<b>21</b>
5.1 Conclusion.....	21
5.2 Suggestions on the cultivation of students' interests in thought morality discipline	

in junior middle schools.....	22
5.2.1 Strengthening the psychological counseling of boys' perception of school climate.....	22
5.2.2 Strengthen support for the school climate of upper-class students.....	22
5.2.3 Counseling to enhance boys' interest in thought morality discipline.....	22
5.2.4 Strengthening the cultivation of senior students' interest in thought morality discipline.....	22
5.2.5 Comprehensive measures.....	23
5.3 Insufficient research and prospect.....	24
5.3.1 Limitations and prospects of research subjects.....	24
5.3.2 Limitations and prospects of research contents.....	24
5.3.3 Limitations and prospects of research methods.....	24
<b>Reference.....</b>	<b>25</b>
<b>Acknowledgement.....</b>	<b>29</b>
<b>Personal profiles.....</b>	<b>30</b>
<b>Letter of commitment.....</b>	<b>31</b>
<b>Authorization statement.....</b>	<b>32</b>



## 中文摘要

赫尔巴特认为教师的第一原则是培养学生的兴趣。随着我国社会的发展，立足国家的需要和学生个体发展的需要，思想品德课在整个中学教育中占有重要地位。个体的学习成绩很大程度上取决于个体对科目的学习兴趣。学校气氛是指在学校中被成员所体验并对其行为产生影响的、相对持久而稳定的学校环境特征。以往证据表明，中学时期所感知到的学校气氛强烈地影响学生的学习成绩和身心健康。本文旨在采用问卷法了解初中生在感知的学校气氛和思想品德课学习兴趣的状况及特点，并考察二者之间的关系，以期能够为提高中学生思想品德课学习兴趣的干预提供相关的科学依据。

本研究以繁峙县第二中学初中学生为对象，采用整群抽样选取 530 名初中生，采用中学生感知的学校气氛问卷（PSCI-M）和思想品德课学习兴趣量表进行测量，回收有效问卷 518 份，占问卷总数的 97.73%。采用 SPSS21.0 对数据进行统计分析和处理，得出的研究结果如下：

1、初中生对思想品德课的学习兴趣得分基本呈正态分布，多处于平均水平。女生将思想品德课联系生活实际方面、对于课外的学习自主性、对于思想品德课的知识来源、因果认识运用到现实以及对思想品德课的学习兴趣均要优于男生。年级变量在中学生对思想品德课的学习兴趣中发挥着很大的作用。发现初一学生联系生活实际、学习态度、课外学习自主性、知识来源、因果认识兴趣和兴趣均优于初二和初三学生。在课堂学习兴趣上初一年级显著高于初二年级，初二年级显著高于初三年级，即年级越低，学生对思想品德课的学习兴趣越高。

2、初中生感知的学校气氛得分基本呈负偏态分布，得高者较多。与女生相比，男生感知到的学校秩序与纪律要高于女生，感知到的学业压力也高于女生。初一年级在师生关系维度、同学关系维度和发展多样性维度上要优于初二、初三年级。在秩序与纪律维度上初三年级学生感受好于初一年级。在学校气氛总分上初一年级显著高于初二年级，初二年级显著高于初三年级，即年级越低，学生感知的学校气氛越好。

3、中学生感知的学校气氛和思想品德课的学习兴趣存在显著的正相关，中学生感知的学校气氛能够正向预测对思想品德课的学习兴趣。

**关键词：**初中生；学校气氛；思想品德课；学习兴趣

## ABSTRACT

Herbart believes that the first principle of teachers is to cultivate students' interest. With the development of our society, based on the needs of the country and the needs of the individual development of the students, thought morality discipline course plays an important role in the whole middle school education and plays an irreplaceable role. The individual's academic achievement largely depends on the individual's interest in learning subjects. School climate refers to the relatively lasting and stable school environment characteristics which are experienced by the members of the school and have an impact on their behavior. There is considerable evidence that the perceived school climate in middle school strongly affects students' academic performance and physical and mental health. Students' learning of thought morality discipline is basically carried out in the classroom and in schools. This article aims to use the questionnaire to understand the status and characteristics of junior middle school students' learning interest in thought morality discipline and School climate, and examines the relationship between the two, hoping to provide a scientific basis for improving the intervention of students' interest in Ideological and moral lessons.

In this study, 530 junior high school students were selected by cluster sampling in second middle school students in Fanshi county. The students' perceived school climate inventory-M (PSCI-M) and the interest scale of thought morality discipline were measured, and 518 valid questionnaires were recovered, accounting for 97.73% of the total number of questionnaires. Using SPSS21.0 to analyze and process the data, the research results are as follows:

- 1、 The scores of junior high school students' interest in the study of thought morality discipline are basically normal distribution, mostly at an average level. Girls are better than boys in combining thought morality discipline with practical aspects of life, learning autonomy after class, knowledge source of thought morality discipline, application of causal

knowledge to reality, and learning interest in the thought morality discipline. The grade variables play a big role in the interest of middle school students in the study of thought morality discipline. It is found that the first-year students' contact with the actual life, learning attitude, autonomy of extracurricular learning, knowledge source, causal awareness interest and interest in learning are better than those of the second and third grade students. In the classroom, the first grade is significantly higher than the first grade, and the second grade is significantly higher than the third grade, that is, the lower the grade, the higher the students' interest in the thought morality discipline.

2、 The school atmosphere scores perceived by junior high school students are basically negatively skewed, with higher scores. Compared with girls, the school order and discipline perceived by boys are higher than that of girls, and the perceived academic pressure is higher than that of girls. The first grade is better than the second and third grades in the dimension of teacher-student relationship, student relationship dimension and development diversity. In the order of order and discipline, the third grade students feel better than the first grade. In the school climate, the first grade is significantly higher than the first grade, and the second grade is significantly higher than the first grade, that is, the lower the grade, the better the school climate perceived by students.

3、 There is a significant positive correlation between the school climate perceived by middle school students and the learning interest of thought morality discipline. The school climate perceived by middle school students can positively predict their interest in learning thought morality discipline, that is, the school climate perceived by junior high school students will affect their interest in learning thought morality discipline. The better the school climate perceived by junior high school students, the higher their interest in learning thought morality discipline will be.

**Key words:** Junior high school student; school climate; politics class; learning nterest



## 引 言

初中思想品德课是以青少年的思想性、人文性、实践性、综合性为特点。以成长中的我，我与他人关系，我与国家和社会的关系为主线，对道德、心理健康、法律和国情等方面的学习内容有机整合。是一门引导学生自主探究学习，积极参加社会实践活动，注重于培养初中学生的亲社会行为的综合教育课。

随着思想品德课教学及改革中积累的众多成果经验，使思想品德课在人们心中的形象大为改观，人们对思想品德课有了亲近感，学生、家长以及社会人士对思想品德课开始感兴趣了，它在帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，帮助学生正确认识自我，处理好与他人、与国家和社会的关系，帮助学生亲近社会和过好社会生活，实现有意义的人生等方面的价值也得到了越来越多人的认可。但是，另一方面，我们也看到，思想品德新课程虽然非常新，但是不管一线教师如何努力，思想品德课的平均成绩仍然比较低，学生对思想品德课的兴趣仍然不高。针对学生思想品德课的学习兴趣展开研究，以期提升提高学生思想品德课的学习兴趣，是一个非常重要的课题。

随着教育学科的飞速发展，初中生对思想品德课的学习兴趣日益引起研究者的广泛关注。他们发现，大多数中学生把思想品德课作为一种学习义务，因此学习的热情不高；还有些学生把思想品德课的学习当成负担，对学习持消极态度，甚至出现厌学的情绪。值得注意的是，初中生大部分思想品德课的学习时间在学校度过，学校中的环境必将影响学生对思想品德课的学习兴趣。因此，本研究将就初中生感知的学校气氛和思想品德课的关系展开调查并进行深入分享，希望通过此研究能进一步充实学校气氛和思想品德课学习兴趣相关领域的研究内容，并为提高初中生思想品德课学习兴趣和成绩提出建设性意见以及相应帮助。

## 第一章 文献综述

### 1.1 学习兴趣

#### 1.1.1 学习兴趣的概念界定

兴趣这一概念的提出，最早由赫尔巴特的研究所提出，他认为兴趣是教育的直接目的，兴趣导致有意义学习，促进长时记忆，并未进一步的学习提供动机。

研究者对学习兴趣的关注，最早由在杜威在他的《Interest and Effort in Education》一书中提出，他将兴趣描述为一种内在的动力，它比单纯的努力更强大，并产生有意义的学习<sup>[18]</sup>。

在赫尔巴特和杜威的经典兴趣之后，此后兴趣的一些研究都是零散且不系统的。直到在二十世纪九十年代初期，研究人员注意到阅读中的某些文本操作和结构特征似乎引起了人们的兴趣。例如，当出现意想不到的信息时，文本被评为更有趣；主角易识别性、信息复杂性、悬疑性、易理解性似乎都增加了人们对有关文本的兴趣<sup>[19]</sup>。

Ainley 等人<sup>[20]</sup>将学习兴趣划分为三种类型：个人兴趣，情境兴趣和话题兴趣。个人兴趣被认为是个体对某些刺激、事件和对象的倾向。情境兴趣是由环境的某些方面引起的，其中包括诸如人类活动或生活主题等内容特征，以及诸如组织和呈现任务的方式等结构特征。话题兴趣是指提出具体话题时引发的兴趣水平，话题兴趣同时包含个人和情境两个方面。

本研究采用国内学者何旭明<sup>[21]</sup>对学习兴趣的定义，他认为学生的学习兴趣是指学生在与教学情境中的各要素相互作用过程中形成的对于学习活动、学习内容、教师和学习结果的定向反射，也可以称作“学生学的兴趣”。

#### 1.1.2 国内外学习兴趣的相关研究

从影响学习兴趣的角度来看，主要分为以下几类：

##### (1) 人口学变量

研究发现，随着年龄的增加，学生对不同学科的学习兴趣不断下降<sup>[22]</sup>，对学习的负面态度不断增加，这种趋势，在初中阶段最为明显。在理科性质的学科，学生对数学、物理和化学的学习兴趣下降的趋势最为明显，但对生物学科的学习兴趣没有明显下降趋势。就性别而言，与科学相关的学科中，女学生学习兴趣下降的速度比男学生快。男女生对学科的基本理论课学习兴趣不断降低，对与生活密切相关的现象课却十分感兴趣。

(2) 学习内容的影响: Hidi 的研究表明<sup>[23]</sup>, 学习文本可理解性、可识别性、具体性、诱惑性、生动性以及连贯性会对学习兴趣造成不同影响。

(3) 个体心理因素: 首先, 个体先前的知识经验也会影响个体学习兴趣。Kintsch<sup>[24]</sup>的研究表明, 个体先前知识量和情境兴趣呈倒 U 形相关, 即当个体拥有中等量的知识时, 学习内容最有可能激发个体学习兴趣。其次, 研究者发现个体的学习兴趣与学习目标存在密切关系。Sansone<sup>[25]</sup>等人的研究发现, 具有较高成就目标的个体具有较高的自我调节能力, 因此具有较高的学习兴趣。最后, 当学习者有更多的选择性和自主性时, 他们的学习兴趣也随之提高。Flowerday<sup>[26]</sup>的研究发现, 当个体主动参与并主动选择学习内容时, 个体对学习的兴趣提高。

近几年来, 对学习兴趣研究开始慢慢转到如何有效激发和培养学生学习兴趣的发展上来。国外学者米歇尔<sup>[27]</sup>提出情境兴趣模型, 它强调两个成分, 其一是帮助个体在学习过程中的“抓住”激起学生感兴趣的变量, 其二是帮助学生“保持”对目标知识的掌握。Schraw、Flowerday 和 Lehman<sup>[28]</sup>也从文本、自主性和加工水平方面提出了提高学生兴趣的建议。国内学者唐慧萍<sup>[29]</sup>提出课前、课堂、课后三阶段的方法, 从教学内容、教学方法和课外活动等方面较为全面的探讨了如何激发学生学习兴趣的问题。针对不同的学科和不同的学习阶段, 不同的研究者也相应提出了激发与培养学生学科学习兴趣的不同建议。

### 1.1.3 思想品德课学习兴趣的研究

思想品德课教学中的学习, 是指学生在教师的指导下, 通过听课、阅读、社会实践获得以马列主义为指导的政治思想、政治理论和共产主义道德品质的知识, 并用理论指导自己行动的过程<sup>[30]</sup>。

潘宏伟和闫瑞琴<sup>[31]</sup>的研究发现, 学习兴趣是推动学生学习的一种最实际、最有效的内驱力, 是提高思想品德课教学质量的一个关键问题。肖川<sup>[32]</sup>通过对 1083 名中学生的调查访谈, 发现有 1.7% 的学生把思想品德课看作是他们最喜欢的课程, 有 12.5% 的学生表明他们最不喜欢的课程是思想品德课。同时发现, 初二年级对时事、政治的兴趣最为强烈, 因此在中学时期培养他们学习思想品德课的兴趣具有一定基础。

影响思想品德课学习兴趣的因素有:

(1) 教师因素: 胡瑞丽<sup>[33]</sup>认为, 在教学中教师要具备良好的专业知识和素质, 只有这样才能将知识与实践相结合, 有效的引导学生思考, 增强思想政治课的吸引力。晏廷学<sup>[34]</sup>也认为教师是思想品德课的巨大潜力, 一是教师要能够紧扣目标

设计教学框架，对课堂进行有效把控；二是教师能够围绕主题设计活动，让学生通过自主探究进行学习；三是教师能够创造性使用教材，保证教学内容的新颖性和灵活性；四是教师能够创新教学结构模式，增强学生学习的主动性。当教师能够做到以上四点，将能最大程度的激发学生思想品德课学习的学习兴趣与动机。林依定和洪俊<sup>[35]</sup>认为，思想品德课教师还需要具备一定的心理学素养，将心理健康知识与德育工作相结合才能提高德育工作的针对性和实效性，激发个体学习兴趣。

(2) 学科因素：丁学武<sup>[36]</sup>认为思想品德课对学生的逻辑思维要求高，教材本身抽象乏味、综合性很强，当学生的学习动机、目的不明确时会影响学生对思想品德课程的学习兴趣。同时思想品德课是一门典型的人文学科，这要求学生要有一定的知识和生活积累，才能更好地对经济、政治、哲学现象有着深刻的见解与认识。

(3) 学生个体因素：中学阶段是个体发展的重要阶段。中学生的认知能力飞速发展突出的表现是思维水平的提高。个体的思维中抽象逻辑思维较形象思维已经占主导地位；他们除了能够进行假设演绎推理以外，还能够在现实性和可能性之间进行较灵活的可逆性推理。这意味着初中学生能对事物有较高的认知水平，能够在这个阶段很好的进行思考经济、政治、哲学现象及问题。同时，这个时期初中生的元认知能力也逐步发展。吴茂锋<sup>[37]</sup>认为元认知指个体对自身认知过程的熟悉和意识，在具体的思想品德课学习过程中，中学生能够对学什么、如何学、何时学、何地学以及达到何种学习结果产生明晰的自我意识和自我体验，就是元认知在起作用。进入初中阶段，个体的情绪和情感分化的水平明显，学生的情绪体验越来越丰富与细致；同时，初中生的情绪表现有两大特点：一是两面性明显，二是消极心境大量出现。刘春全<sup>[38]</sup>认为，学生的思想品德素质由认知、情感和思想行为构成，这三个方面是相互统一、相互促进，而其中情感是认知发展的动力，教师对情感问题的漠视会导致学生思想品德的失真。因此，当学生拥有良好的情感体验，教师才能够更顺利的培养学生学习政治课的兴趣。

在培养与激发初中生思想品德课学习兴趣的研究上，研究者主要从以下角度进行了思考。闫瑞芹<sup>[39]</sup>基于教学实践提出了导趣、引趣、提趣、生趣、增趣和激趣六种改善教学过程的方法来提高学生对思想品德课的学习兴趣。甄丽娟<sup>[40]</sup>认为教师应该用多种多样的课堂教学形式吸引学生，激发他们对思想品德课求知的欲望，从而提高学生学习兴趣。曹惠珊<sup>[41]</sup>提出运用新型学习方式——合作学习来提升学生在思想品德课中的参与程度，唤起学生学习兴趣，帮助学生获得最佳学习效果。曹群<sup>[42]</sup>认为要想提高学生对思想品德课的学习兴趣，教师首先应该深入了解学生的心理需

要，了解学生想要怎样学，只有站在学生的角度思考来改进教学模式，才能为学生所接受。

综上所述，以往对思想品德课学习兴趣的关注放在学习内容本身以及个体内部本身，而对外部环境的考察几乎没有，如果能够澄清影响学生学习兴趣的重要外部因素，那么就能够更具有针对性的帮助学生提高学习兴趣。其次，以往初中生思想品德课学习兴趣的研究往往是老师通过自身实践经验来总结方法，偏重于理论研究，对教师的指导作用不强，本研究通过问卷调查的方式直接针对学生进行考察。同时，以往的考察也多局限在学科框架内，角度单一，因此影响初中生对思想品德课学习兴趣的其他重要因素仍然有待澄清。

## 1.2 学校气氛

### 1.2.1 学校气氛的概念界定

学校气氛(school climate)的研究最早来源国外组织行为学家 20 世纪 30 年代关于组织气氛(Organization climate)的研究。在随后的时间里，不同学者从不同的角度提出自己观点。

Halpin & Croft 最早提出学校气氛的界定，他们认为“气氛”之于学校，相当于“人格”之于个人。Forehand & Gilme 关于组织气氛的界定被广泛认可。他们认为，学校组织气氛是在一定时期内相对持久，一学校区别于另一学校、为其内部成员共同感受并影响其组织行为的一系列内部心理特征。Haynes & Emmons<sup>[1]</sup>以发展的生态学理论为指导，认为学校气氛就是指学校中那些影响儿童发展的学校全部成员之间人际互动的质量和频率，包括学校中成人之间、成人与学生之间、学生之间以及家庭、社区与学校之间的互动关系。Freiberg<sup>[2]</sup>认为学校气氛是在学校工作中，学习者和教育工作者经常感受到变化的、具有弥漫性、难以捉摸的环境因素。Cohen<sup>[3]</sup>认为，学校气氛是建立在人们对学校生活经历的模式基础上，反映了一所学校的规范、目标、价值观、人际关系、教学和学习实践以及组织结构，它包括规范、价值观和支持人们在社交、情感和身体上安全的期望。

本研究采用葛明贵和余益兵<sup>[4]</sup>对学校气氛定义，他们以 Moos 的关于人类环境的三分法作为理论指导框架，认为学校气氛是个体的认知范畴，是学校中被学校中成员所体验并对学校成员行为产生影响的、相对持久而稳定的学校环境特征。

### 1.2.2 国内外学校气氛的相关研究

国外学者对学校气氛的研究较早。早期的教育改革者如佩里、杜威和涂尔干都

认识到学校独特的文化影响着学生的生活和学习，但对学校气氛的系统性、实证性研究的兴起源于美国工业组织研究联合会。学校气氛已被证明影响中学生的自尊，帮助学生减轻了自我批评的负面影响<sup>[5]</sup>，研究还揭示了学校气氛与学生自我概念之间的正相关关系。LaRusso 等人<sup>[6]</sup>发现，学校积极健康的情感气氛与学生滥用药物的频率和精神问题有关，更具体地说，积极的学校气氛与较低的吸毒水平有关，同时积极的学校气氛下，个体的精神病问题自我报告也较少。此外，一系列的研究表明，积极的学校气氛下，降低了中学生和高中生的旷课率以及高中学生停学率。Brookmeyer 等人<sup>[7]</sup>的研究表明，积极的学校氛围下，学生的攻击性行为 and 暴力行为减少。同时，研究<sup>[8]</sup>指出，当教师感受到校长和同事的支持时，教师更加关注他们的专业，因此积极的学校氛围也帮助教师发展有关的积极信念，从而影响学生的学习。Astor 等人<sup>[9]</sup>发现，学生在校舍的无监督区域感到不安全，因此学校的环境变量（如课堂布局，活动安排和师生互动）会影响学生的安全感。

国内学生对学校气氛的研究刚刚起步。葛明贵和余益兵<sup>[10]</sup>通过采用初中生自我报告和教师报告的方法发现，初中生感知的学校气氛越好，体验到的孤独感越少，问题行为也越少，越能适应学校生活；同时，学校态度在学校气氛与学校适应之间发挥着部分中介的作用。吴艳<sup>[11]</sup>等人的研究发现，学校气氛影响初中生的学习倦怠，其中，知觉到的师生关系和同伴关系越差、学习压力越大，学生越容易身心耗竭、越不想学习，学生的成就感越低。张光珍等人<sup>[12]</sup>则通过一项三年的追踪测验发现，学校氛围对青少年学校适应有长期的预测关系同时存在交叉关系，即良好的学校氛围能明显的预测第二年和第三年学生的适应能力和学业成绩。张平平、李凌艳和辛涛<sup>[13]</sup>的研究发现，学生知觉到的良好数学课堂秩序和师生关系能正向预测学生数学成绩，并表现出跨文化一致性。李文桃等人<sup>[14]</sup>的研究也发现学校氛围能正向预测学生的学业成就，即学生感知到的学校氛围越好，学习的主动性增强，学业表现越好。朱键军等人<sup>[15]</sup>的从整体上考察学校氛围对青少年问题行为的影响，结果发现，学校氛围是青少年病理性网络游戏使用的重要保护性因素，好的学校氛围可降低青少年病理性网络游戏使用。同时，研究发现，学校参与在学校气氛与青少年病理性网络游戏使用中起着中介作用，即良好的学校氛围会极大地提升学生的学校参与程度，进而降低病理性网络游戏使用的可能性。许有云等人<sup>[16]</sup>的研究考察了青少年学校氛围、自我控制和抑郁三者的关系，发现积极的学校氛围可以通过提高青少年的自我控制水平来减轻抑郁水平。魏昶等人<sup>[17]</sup>以农村留守儿童为考察对象，感知的学校氛围在是感恩和网络游戏成瘾中起着中介作用，即感恩可以通过提升学生对

学校气氛的良好感知来抑制留守儿童的网络游戏成瘾问题。

可见，学校氛围深深影响着学生的学习成绩和身心健康等方面。因此，一个可持续的、积极的学校氛围促进了学生的成长发展和学习，这是当今社会中富有成效的、贡献的和令人满意的生活所必需的，其重要地位也越来越凸显出来。

### 1.3 学校气氛与思想品德课学习兴趣的关系

何旭明和陈向明<sup>[43]</sup>指出，学生的学习投入与学习兴趣相互影响；刘在花<sup>[44]</sup>的研究发现，中学生感知到的学校氛围越好，学习投入的状况就越好，即良好的学校氛围能够提升中学生的学习投入，提升学习兴趣。同时，他们发现教师在教学活动过程中的认知表露和情感表露能够极大的提高学生的兴趣<sup>[45]</sup>。

综上所述，学生感知到的学校氛围对他们的思想品德课学习兴趣有着至关重要的影响。

## 第二章 问题提出与研究设计

### 2.1 问题提出

首先，从学习兴趣的研究来看，对于学生整体学习兴趣以及语文、数学、外语学科的研究比较多，而针对思想品德学科的学习兴趣的研究较少。综合上述研究现状，结合本人的教学实践，笔者认为研究初中生的思想品德课学习兴趣十分必要。

其次，从影响学习兴趣的研究来看，以往研究往往多从学习内容以及个体的内部变量的角度进行考察，却没有给外部环境——学校环境足够多的重视。

最后，以往初中生思想品德课学习兴趣的考察多采用访谈法等质性研究，量化研究较少。

因此，本研究通过揭示中学生学校气氛与思想品德课学习兴趣的现状，以及中学生感知的学习气氛对思想品德课学习兴趣的影响，来为学生、老师、家长以及学校提出一些建议和指导，从而提升中学生对思想品德课的学习兴趣，帮助改善思想品德课的学习成绩。本研究涉及到的研究问题有：

第一，采用问卷调查法对繁峙县第二中学初中学生对其感知的学校气氛进行调查。具体的内容包括了解初中生感知的学校气氛的年级差异和性别差异。

第二，采用问卷调查法对繁峙县第二中学初中学生对思想品德课的学习兴趣进行调查。具体的内容包括了解中学生对思想品德课的学习兴趣的年级差异和性别差异。

第三，进行繁峙县第二中学初中学生感知的学校气氛和学习兴趣的相关分析与以及通过回归分析来了解初中生感知的学校气氛对学习兴趣的影响。

#### 2.1.1 研究目的

了解当前初中生的学校气氛与思想品德课学习兴趣的现状。研究初中生对于思想品德课的学业兴趣的现状以及学校气氛与思想品德课学习兴趣的关系，为初中思想品德课的教学实践提供参考。

#### 2.1.2 研究的意义

理论意义：初中思想品德课作为中考分值较低的一门课，学生的重视程度不高。通过对初中思想品德课学习兴趣的研究，有助于进一步提高初中学生对于思想品德课的学习兴趣，提高学习成绩，为以后相关的研究提供参考。

实践意义：初中学生在思想品德课的学习过程中，学习兴趣对学习成绩有很重要的作用，结合学科特点，学习兴趣，对学生的品德和个人行为也有影响，对于初

中生思想品德课学习兴趣的研究，有助于教育者有效指导学生学习、做人，从而具有一定的现实意义。

## 2.2 研究假设

- (1) 初中生感知的学校气氛存在显著的性别差异
- (2) 初中生感知的学校气氛存在显著的年级差异。
- (1) 初中生的思想品德课学习兴趣存在显著的性别差异
- (2) 初中生的思想品德课学习兴趣存在显著的年级差异。
- (3) 初中生感知的学校气氛和对思想品德课学习兴趣存在显著正相关。
- (4) 初中生感知的学校气氛可以正向预测对思想品德课的学习兴趣。

## 2.3 研究方法

### 2.3.1 研究对象

本研究以繁峙县第二中学初中学生为对象对初中生思想品德课的学习兴趣进行调查。本研究采用整群抽样，对选取的 530 名初中生作为被试，筛去规律作答等不可使用问卷 12 份，最终有效问卷保留 518 份，占问卷总数的 97.73%。其中男生人数 238 人，占总人数的 44.4%；女生人数 280 人，占总人数的 54.1%。初一年级学生 144 人，占比 27.8%；初二年级 241 人，占比 46.5%；初三年级 133 人，占比 25.7%。

### 2.3.2 研究工具

#### (1) 中学生感知的学校气氛问卷 (PSCI-M)

本问卷采用由葛明贵和余益兵编制的中学生感知的学校气氛问卷 (PSCI-M)<sup>[10]</sup>，该量表共 38 个条目，采用李克特 4 点计分。量表包含分为师生关系、同学关系、学业压力、秩序与纪律、发展多样性 5 个维度。得分越高，说明个体感知的学校气氛越好。在本研究中，量表 Cronbach  $\alpha$ 系数为 0.92。

#### (2) 思想品德课学习兴趣量表

本量表采用屈政 2007 年所编制的思想品德课学习兴趣量表<sup>[45]</sup>。量表共 27 个项目，量表采用点自评式量表，从“完全符合”至“完全不符合”，分别评定为 1-4 分。量表包含联系生活实际、课堂学习兴趣、学习态度、课外学习自主性、知识来源、因果认识兴趣 6 个维度。得分越高，说明个体对思想品德课的学习兴趣越高。本研究中，Cronbach  $\alpha$ 系数为 0.91。

### 2.3.3 施测程序

采用整群方便抽样的方法选取选取繁峙县第二中学初中学生，利用上课时间，在班主任和年级主任的协助下，以班级为单位统一施测。每份问卷完成需 30 分钟。由经过培训的调查员，测试时按照统一指导语进行指导。

为充分确保问卷数据获取的精准有效，避免因实名制带来社会期望效应，因此该问卷调研使用匿名答卷的方式进行。此外，要求被试在完成调研的过程中独立完成，不能相互讨论；最后，问卷由调查员统一收回。

### 2.3.4 数据处理

采用 spss20.0 对数据进行处理。首先，进行描述性分析，了解初中生感知的学校气氛和思想品德课学习兴趣的特点；其次，采用独立样本 t 检验考察研究变量的性别、年级差异；在此基础上，进行研究变量间的相关分析。最后，进行多元回归分析，考察感知的学校气氛各维度对思想品德学习兴趣的影响作用。

## 第三章 研究结果

### 3.1 初中生思想品德课学习兴趣

#### 3.1.1 初中生思想品德课学习兴趣的总体情况

对所有样本总体的思想品德课学习兴趣做直方图，由图 2 可以看出初中生对思想品德课的学习兴趣得分基本呈正态分布，多处于平均水平。

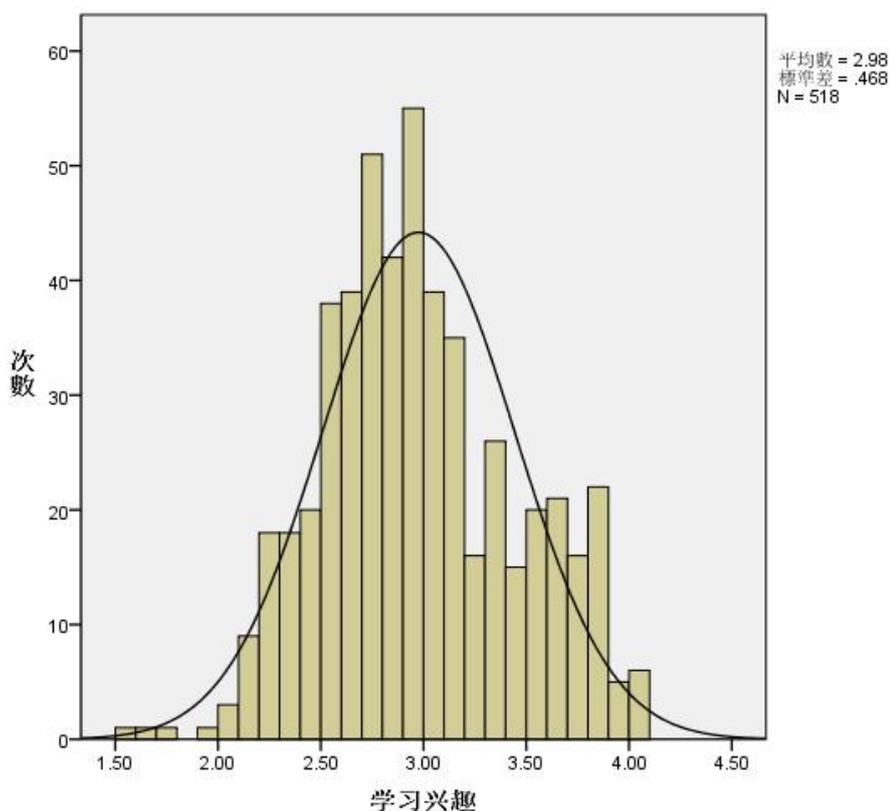


图 2 初中生思想品德课学习兴趣直方图

#### 3.1.2 初中生思想品德课学习兴趣的性别差异

采用独立样本 t 检验分析不同性别的初中生对思想品德课学习兴趣的得分情况。结果显示，男女生在联系生活实际 ( $p=0.018<0.05$ ) 上存在差异且具有统计学意义，表明女生将思想品德课联系生活实际方面要显著优于男生。男女生在课外学习自主性 ( $p=0.002<0.01$ ) 上存在差异且具有统计学意义，表明女生对于思想品德课课外的学习自主性要非常显著高于男生。男女生在知识来源 ( $p=0.000<0.001$ ) 上存在差异且具有统计学意义，表明女生对于思想品德课的知识来源要极其显著广于男生。男女生在因果认识兴趣 ( $p=0.011<0.05$ ) 上存在差异且具有统计学意义，表明男生更能将思想品德的因果认识运用到现实中。在对思想品德课学习兴趣总分

上 ( $p=0.002<0.01$ )，男女上存在差异且具有统计学意义，表明女生对思想品德课的学习兴趣要非常显著高于男生。而在对思想品德课的课堂学习兴趣和学习态度上，男女生不存在统计学意义上的差异。

表3 初中生思想品德课学习兴趣的性别比较

	男 (N=238)	女 (N=289)	t	p
联系生活实际	3.17±0.53	3.20±0.45	-0.709	0.018*
课堂学习兴趣	3.30±0.51	3.29±0.47	0.299	0.174
学习态度	2.96±9.62	2.96±0.56	-0.493	0.058
课外学习自主性	2.49±0.87	2.54±0.73	-0.677	0.002**
知识来源	3.29±0.54	3.33±0.42	-1.037	0.000***
因果认识兴趣	2.60±0.56	2.56±0.46	0.966	0.011*
学习兴趣	2.97±0.52	2.98±0.42	-0.371	0.002**

### 3.1.3 初中生思想品德课学习兴趣的年级差异

采用方差分析的统计方法来检验不同年级初中生在思想品德课学习兴趣上的差异。结果显示，思想品德课学习兴趣及其各维度在年级上均存在显著差异。对它们分别进行事后检验，发现初一年级在联系生活实际维度、学习态度维度、课外学习自主性维度、知识来源维度、因果认识兴趣维度和学习兴趣总分数均显著高于初二、初三年级，表明初一学生联系生活实际、学习态度、课外学习自主性、知识来源、因果认识兴趣和学习兴趣均优于初二和初三学生。在课堂学习兴趣上初一年级显著高于初二年级，初二年级显著高于初三年级，表明年级越低，学生对思想品德课的学习兴趣越高。

表 4 初中生思想品德课学习兴趣的年级比较

因子	年级	M±SD	F	组间差异
联系生活实际	初一	3.45±0.47	34.236***	初三、初二<初一
	初二	3.11±0.43		
	初三	3.04±0.52		
课堂学习兴趣	初一	3.54±0.44	33.629***	初三<初二<初一
	初二	3.25±0.43		
	初三	3.10±0.52		
学习态度	初一	3.34±0.55	46.500***	初三、初二<初一
	初二	2.88±0.52		
	初三	2.75±0.57		
课外学习自主性	初一	2.88±0.87	23.058***	初三、初二<初一
	初二	2.34±0.69		
	初三	2.43±0.77		
知识来源	初一	3.51±0.43	18.861***	初三、初二<初一
	初二	3.26±0.47		
	初三	3.19±0.50		
因果认识兴趣	初一	2.78±0.53	18.369***	初三、初二<初一
	初二	2.47±0.45		
	初三	2.55±0.51		
学习兴趣	初一	3.25±0.47	39.393***	初三、初二<初一
	初二	2.89±0.39		
	初三	2.84±0.47		

## 3.2 初中生感知的学校气氛

### 3.2.1 初中生感知的学校气氛的整体情况

对所有调查对象所感知的学校气氛做直方图，由图 1 可以看出初中生感知的学校气氛得分基本呈负偏态分布，得分高者较多。这表明初中生普遍感知到的学校气氛较好。

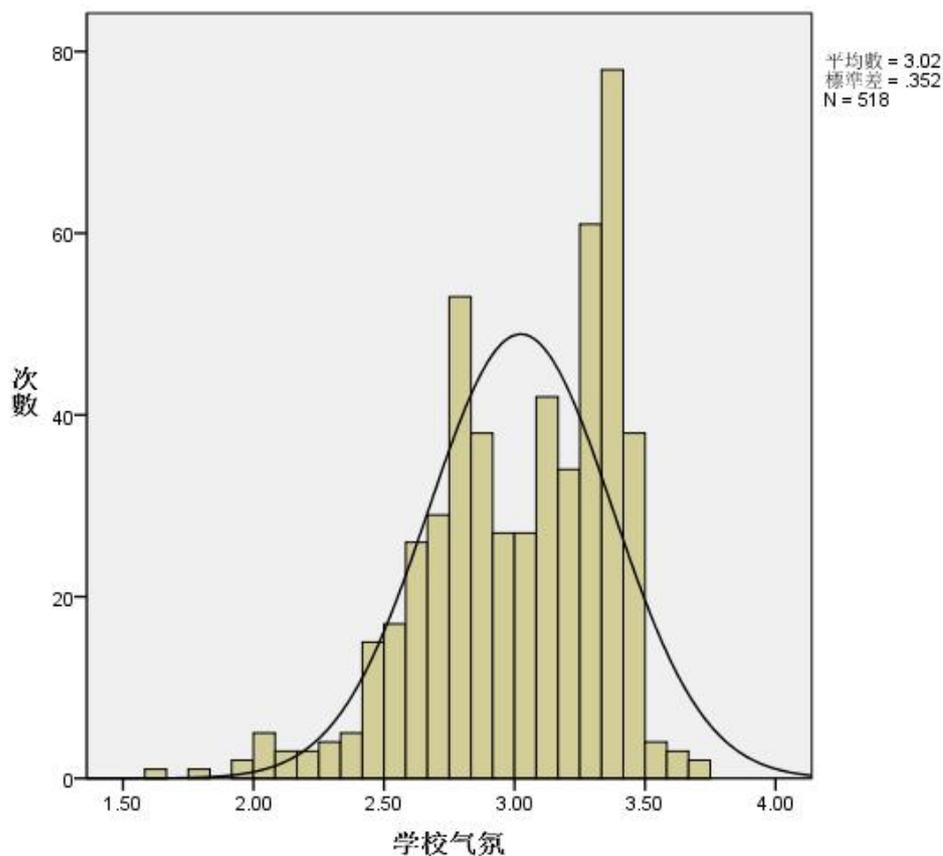


图1 初中生感知的学校气氛直方图

### 3.2.2 初中生感知的学校气氛的性别差异

采用独立样本 t 检验分析不同性别的初中生在感知到的学校气氛中的得分情况。结果显示，男女生在秩序与纪律维度 ( $p=0.000<0.001$ ) 上存在差异且具有统计学意义，表明男生感知到的学校秩序与纪律要极其显著高于女生。男女生在学业压力维度 ( $p=0.021<0.05$ ) 上存在差异且具有统计学意义，表明男生感知到的学业压力显著高于女生。而在师生关系、同学关系、发展多样性和学校氛围总体上，男女生不存在统计学意义上的差异。

表1 初中生感知的学校气氛的性别差异比较

	男 (N=238)	女 (N=289)	t	p
师生关系	3.43±0.62	3.40±0.60	0.593	0.554
同学关系	3.29±0.43	3.25 ±0.42	1.277	0.202
秩序与纪律	2.76±0.38	2.63±0.31	4.403	0.000***
发展多样性	3.21±0.55	3.14±0.52	1.484	0.138
学业压力	2.51±0.66	2.63±0.58	-2.308	0.021*

学校气氛	3.04±0.37	3.01±0.34	1.017	0.310
------	-----------	-----------	-------	-------

注: \*\*\*表示  $p<0.001$ , \*\*表示  $p<0.01$ , \*表示  $p<0.05$ , 下同。

### 3.2.3 初中生感知的学校气氛的年级差异

表 2 初中生感知的学校气氛的年级差异比较

因子	年级	M±SD	F	组间差异
师生关系	初一	3.63±0.49	15.992***	初三、初二<初一
	初二	3.37±0.60		
	初三	3.25±0.64		
同学关系	初一	3.40±0.35	9.882***	初二、初三<初一
	初二	3.21±0.45		
	初三	3.22±0.43		
秩序与纪律	初一	2.62±0.39	6.385**	初一<初三
	初二	2.69±0.30		
	初三	2.77±0.38		
发展多样性	初一	3.36±0.43	13.672***	初三、初二<初一
	初二	3.12±0.54		
	初三	3.05±0.58		
学业压力	初一	2.89±0.67	39.333***	初三<初二<初一
	初二	2.55±0.55		
	初三	2.28±0.54		
学校气氛	初一	3.18±0.29	23.828***	初三<初二<初一
	初二	2.99±0.35		
	初三	2.91±0.35		

采用 F 检验的统计方法来分析不同年级初中生在感知的学校气氛的差异。结果显示, 学校气氛及其各维度在年级上均存在显著差异。对它们分别进行事后检验, 发现初一年级在师生关系维度、同学关系维度和发展多样性维度上显著高于初二、初三年级, 表明初一学生感知到的师生关系、同学关系和发展多样性上比初二和初三学生好。在秩序与纪律维度上初三年级显著高于初一年级, 表明初三年级的学生比初一年级的秩序与纪律更好。在学校气氛总分上初一年级显著高于初二、初二显著高于初三年级, 表明年级越低, 学生感知的学校气氛越好。

### 3.3 学校气氛和思想品德课学习兴趣的相关性分析

本文采用 Pearson 相关分析研究学习气氛和思想品德课学习兴趣的相关性，相关研究表明： $|r| \geq 0.75$  时，两变量间存在高度相关； $0.4 \leq |r| < 0.75$  时，两变量间存在中度相关； $|r| < 0.4$  时，两变量间存在弱相关。结果如表 5 所示，学校气氛各维度与总分和思想品德课学习兴趣各维度与总分在问卷的得分上均存在非常显著的正相关性，且为中度相关。学校气氛和思想品德课学习兴趣总分的相关系数为 0.594，表明初中学生学校气氛得分越高，思想品德课学习兴趣得分越高，即初中学生感知到的学校气氛得分越好，对思想品德课的学习兴趣越高。

表 5 学校气氛和思想品德课学习兴趣的相关性分析

	师生关系	同学关系	秩序与纪律	发展多样性	学业压力	学校气氛
联系生活实际	0.564**	0.461**	0.137**	0.481**	0.4**	0.564**
课堂学习兴趣	0.558**	0.463**	0.119**	0.495**	0.394**	0.568**
学习态度	0.522**	0.435**	0.16**	0.427**	0.417**	0.529**
课外学习自主性	0.47**	0.387**	0.13**	0.445**	0.352**	0.488**
知识来源	0.516**	0.396**	0.173**	0.464**	0.394**	0.517**
因果认识兴趣	0.304**	0.311**	0.069	0.336**	0.073	0.321**
学习兴趣	0.582**	0.486**	0.132**	0.527**	0.407**	0.594**

### 3.4 学校气氛对思想品德课学习兴趣的回归分析

为更加有效、准确的分析初中生感知的学校气氛和思想品德课学习兴趣的关系，特采用回归分析方式来对初中生感知的学校气氛对思想品德课学习兴趣的预测和解释关系进一步分析。将学校气氛得分看做自变量，思想品德课学习兴趣得分看做因变量。所得结果如表 6。

表 6 初中生感知的学校气氛对思想品德课学习兴趣的回归分析

模型	B	SE B	Beta	R <sup>2</sup>	△R <sup>2</sup>	F	t
思想品德课 学习兴趣	0.788	0.047	0.594	0.52	0.351	280.710	16.754***

通过对表 9 分析可知，学生感知的学校气氛可对思想品德课学习兴趣进行非常显著的预测，解释率可达到 35.1%。

感知的学校气氛细化可分为师生关系、同学关系、学业压力、秩序与纪律、发展多样性五大维度。为进一步探讨两个变量各维度间的关系，本研究以初中生感知到的各维度为自变量，初中生思想品德课学习兴趣为因变量进行逐步多元回归分析。

表 7 初中生感知的学校气氛各维度与思想品德课学习兴趣的逐步多元回归分析

模型	B	SE B	Beta	R2	△R2	F	t
师生关系	0.194	0.053	0.249	0.339	0.338	264.581	3.639***
学业压力维度	0.101	0.037	0.134	0.365	0.362	147.721	2.739***
同学关系	0.167	0.060	0.153	0.381	0.377	105.244	2.771***
秩序与纪律	0.179	0.054	0.204	0.388	0.384	81.405	3.294***
发展多样性	0.177	0.059	0.132	0.399	0.393	67.910	2.984***

表 7 结果显示，学生感知的学校气氛中师生关系、同学关系、学业压力、秩序与纪律和发展多样性各维度进入回归方程，对思想品德课学习兴趣的解释率分别为 33.8%、36.2%、37.7%、38.4%和 39.3%。该数据表明，学生感知的学校气氛的各维度对思想品德课学习兴趣均起到非常显著的正向预测作用。

## 第四章 讨论

### 4.1 初中生思想品德课学习兴趣

#### 4.1.1 初中生思想品德课学习兴趣的总体情况

研究表明，初中生对思想品德课的学习兴趣得分基本呈正态分布，多处于平均水平，即大部分学生对思想品德课处于一种即不讨厌也不感兴趣的状态。这一结果与目前我国初中生思想品德课成绩普遍不高的情况相符合。可能的原因有如下：首先，部分教师观念陈旧，教学刻板，使得学生缺乏兴趣索<sup>[50]</sup>。其次，老师和学生针对思想品德课的教授和学习都不重视，相对语文、数学、英语而言，思想品德课未显示其应有的地位、起到应起的作用。

#### 4.1.2 初中生思想品德课学习兴趣的性别差异分析

研究表明，性别变量在中学生对思想品德课的学习兴趣中发挥着很大的作用。女生将思想品德课联系生活实际方面、对于课外的学习自主性、对于思想品德课的知识来源、因果认识运用到现实以及对思想品德课的学习兴趣均要优于男生。初中思想品德教材中，案例、事件占据了较大的篇幅，更多的是语言文字所表达的形象化了的内容。在中学阶段，从智力特点从看，女生偏向形象思维和机械记忆；从非智力角度看，女生感情较含蓄、丰富、细腻，女生的智力和非智力特点在学习中更容易得到发挥。因此，女生对思想品德的学习兴趣浓是极其自然的事情。

#### 4.1.3 初中生思想品德课学习兴趣的年级差异分析

年级变量在中学生对思想品德课的学习兴趣中发挥着很大的作用。发现初一学生联系生活实际、学习态度、课外学习自主性、知识来源、因果认识兴趣和兴趣均优于初二和初三学生。在课堂学习兴趣上初一年级显著高于初二年级，初二年级显著高于初三年级，即年级越低，学生对思想品德课的学习兴趣越高。

这可能是由于初一年级的学生刚刚步入中学，对初中的学习生活充满热情，他们中大部分同学对即将要学习的新课程充满了期待，从而对思想品德课学习兴趣较浓。随着年级的增长，高年级初中生的思维水平有了明显提高，自我意识也逐渐发展与独立，它们对思想品德课的教学内容、教学方式、教学手段、教学过程等各个方面提出了更高的要求，但老师针对教学内容、教学方式、教学手段、教学过程却不能及时调整，导致高年级学生思想品德学习兴趣的下降。再次，初三年级学生由于面临升学考试压力，学习成绩开始变得更为重要，学生开始对学习成绩的更加关心，课外对思想品德学习的主动性也降低，使得思想品德学习兴趣逐渐降低。

## 4.2 初中生感知的学校气氛

### 4.2.1 初中生感知的学校气氛的整体情况分析

从调查结果看，初中生感知的学校气氛得分基本呈负偏态分布，得分高者较多，即大部分学生感知到的学校气氛较好。实际上，这反映了近年来我国基础教育改革所取得的初步成果。老师和学校不仅在关注学生的学习成绩，更注重学生的综合素质和心理发展。老师和学校对学生的人本主义关注一定程度上改善了学校中的生态环境，从而也帮助学生更加认同学校，使得大部分初中生感知的学校气氛较好。

### 4.2.2 初中生感知的学校气氛的性别差异分析

从调查结果看，性别变量对中学生感知的学校气氛中发挥着很大的作用。与女生相比，男生感知到的学校秩序与纪律要极其显著高于女生，男生感知到的学业压力也高于女生。这一结果与余益兵的研究结果一致<sup>[47]</sup>。这可能是因为男生在初中时期进入青春期，相对女生而言，通常会产生较多的不良行为，这些行为带有攻击性和外向性<sup>[48]</sup>。因此，初中时期，男生容易成为教师重点监管的对象，学校和老师对男生的监管要多于女生，因此使得男生感知到学习秩序与纪律和学业压力均高于女生。

### 4.2.3 初中生感知的学校气氛的年级差异分析

从调查结果看，年级变量对中学生感知的学校气氛中发挥着很大的作用。

研究发现，初一年级在师生关系维度、同学关系维度和发展多样性维度上要优于初二、初三年级，而在秩序与纪律维度上初三年级学生的感知要好于初一年级。在学校气氛总分上初一年级显著高于初二年级，初二年级显著高于初三年级，即年级越低，学生感知的学校气氛越好。

这一结果与初中生的实际情况相符合。初一新生刚刚步入新的学校、新的环境，对周围的一切都充满着好奇，对新老师和新同学均保持着依赖和听从，他们的自我意识和独立要求还没有发展起来，为适应新变化和周围环境因而能够与老师和同学保持良好的人际关系。而随着年纪的增长与知识的丰富，高年级中学生强烈的批判精神和独立要求逐渐发展，容易造成师生关系和同伴关系的紧张，从而可能引发人际冲突<sup>[49]</sup>。进入初三，学生也更关注与学业成绩和学习内容，因此对学校气氛以及周围的情况感知不如低年级。

### 4.3 学校气氛和思想品德课学习兴趣的关系分析

研究表明，中学生感知的学校气氛和思想品德课的学习兴趣存在显著的正相关性。同时，中学生感知的学校气氛又能够正向预测对思想品德课的学习兴趣，即初中生感知到的学校气氛会影响初中生对思想品德课的学习兴趣，当初中生感知的学校气氛越好，则对思想品德课的学习兴趣越高。这一结果符合社会认知论的观点。社会认知的观点认为，个体往往通过态度改变行为。本研究中初中生感知的学校气氛作为个体感知到的个体认知观点，感知到的学校气氛越好，个体则会改变自己对学校以及学习的态度，从而对思想品德课产生更高的兴趣。同时，王红瑞<sup>[51]</sup>的研究发现，竞争的气氛可显著正向预测学业行为的成就动机，这也为本研究提供了证据支持。学生间良好的竞争气氛是良好学校气氛的体现，良好的竞争气氛可激发学生的积极进取心，从而迫使他们确立学习目标，并积极自觉的为实现目标而努力，这一过程将有助于提高学生的学习兴趣。

## 第五章 研究结论及建议

### 5.1 结论

本文着重从学校气氛和思想品德课学习兴趣这两个角度入手，考察了中学生感知到的学校气氛和思想品德课学习兴趣的差异，继而对中学生感知到的学校气氛和思想品德课学习兴趣各自的影响因素和两变量之间的相关关系进行了分析，得到的结论如下：

中学生在感知的学校气氛方面：

(1) 初中生感知的学校气氛得分基本呈负偏态分布，得分高者较多。

(2) 性别变量对中学生感知的学校气氛中发挥着很大的作用。与女生相比，男生感知到的学校秩序与纪律要高于女生，感知到的学业压力也高于女生。

(3) 年级变量对中学生感知的学校气氛中发挥着很大的作用。发现初一年级在师生关系维度、同学关系维度和发展多样性维度上要优于初二、初三年级。在秩序与纪律维度上初三年级学生感受好于初一年级。在学校气氛总分上初一年级显著高于初二年级，初二年级显著高于初三年级，即年级越低，学生感知的学校气氛越好。

中学生的思想品德学习兴趣方面：

(1) 初中生对思想品德课的学习兴趣得分基本呈正态分布，多处于平均水平。

(2) 性别变量在中学生对思想品德课的学习兴趣中发挥着很大的作用。女生将思想品德课联系生活实际方面、对于课外的学习自主性、对于思想品德课的知识来源、因果认识运用到现实以及对思想品德课的学习兴趣均要优于男生。

(3) 年级变量在中学生对思想品德课的学习兴趣中发挥着很大的作用。发现初一学生联系生活实际、学习态度、课外学习自主性、知识来源、因果认识兴趣和兴趣均优于初二和初三学生。在课堂学习兴趣上初一年级显著高于初二年级，初二年级显著高于初三年级，即年级越低，学生对思想品德课的学习兴趣越高。

中学生感知的学校气氛和思想品德课的学习兴趣存在显著的正相关，相关系数为总分的相关系数为 0.594，即初中学生感知到的学校气氛得分越好，对思想品德课的学习兴趣越高。

中学生感知的学校气氛能够正向预测对思想品德课的学习兴趣，即初中生感知到的学校气氛会影响初中生对思想品德课的学习兴趣，当初中生感知的学校气氛越好，则对思想品德课的学习兴趣越高。

## 5.2 初中生思想品德课学习兴趣培养建议

研究表明，初中生感知到的学校气氛会影响初中生对思想品德课的学习兴趣，当初中生感知的学校气氛越好，则对思想品德课的学习兴趣越高。因而，对初中生学习兴趣的培养可以从以下几个方面入手。

### 5.2.1 加强男生对学校气氛感知的心理辅导

本研究结果表明，相对于女生而言，男生感知到的学校秩序与纪律和学业压力高于女生。因此，在日常的学习和生活中，教师应更多关注男同学的学业压力和心理健康，多开展一些适合男生的丰富多彩、有益身心健康的文化娱乐活动，也可以提供给他们一些学习技巧或者一些单独的学业辅导。

### 5.2.2 加强对高年级学生学校气氛的支持

在年级方面，研究发现初一年级在师生关系维度、同学关系维度和发展多样性维度上要优于初二、初三年级。在秩序与纪律维度上初三年级学生感受好于初一年级。在学校气氛总分上初一年级显著高于初二年级，初二年级显著高于初三年级，即年级越低，学生感知的学校气氛越好。这说明，高年级的班主任有必要根据具体情况适当减少作业，增加课外娱乐活动，丰富学生的课余生活，让学生在参与活动的过程中感受到同伴、集体和学校的力量。

### 5.2.3 加强对男生思想品德学习兴趣的辅导

研究表明，在性别方面，女生将思想品德课联系生活实际方面、对于课外的学习自主性、对于思想品德课的知识来源、因果认识运用到现实以及对思想品德课的学习兴趣均要优于男生。因此，在思想品德课学习过程中，教师在教学中可以着重增强男生的学习兴趣，针对他们多穿插一些联系生活实际的思想品德内容，同时也可以通过一些简单易懂的生活知识来帮助他们提高对思想品德课的学习，从而增强对思想品德课的学习。

### 5.2.4 加强对高年级学生思想品德学习兴趣的培养

在年级方面，发现初一学生联系生活实际、学习态度、课外学习自主性、知识来源、因果认识兴趣和兴趣均优于初二和初三学生。在课堂学习兴趣上初一年级显著高于初二年级，初二年级显著高于初三年级，即年级越低，学生对思想品德

课的学习兴趣越高。由此看来初一、初二年级是帮助学生形成对思想品德课稳定兴趣的关键时期。因此，在思想品德课教学过程中，低年级的教师要做好思想品德课的教学备课工作，设置多种类型的教学方式和丰富的教学内容，培养学生对思想品德课的学习兴趣打下基础；高年级的教师不仅要帮助学生提高思想品德课的成绩，更应该着重提高思想品德课学习兴趣，可以丰富教学方式和方法，充分发挥学生学习的主动性，提高年级学生的学习兴趣。

### 5.2.5 综合措施

据研究结果显示，初中生感知的学校气氛和思想品德课学习兴趣之间并非互相独立，二者之间存在显著的相关关系，方向为正。同时，初中生感知的学校气氛又能正向预测对思想品德学习兴趣，即初中生感知到的学校气氛会影响初中生对思想品德课的学习兴趣，当初中生感知的学校气氛越好，则对思想品德课的学习兴趣越高。因此，在提高初中生思想品德课学习兴趣的过程中，应从帮助初中生感知良好的学校气氛入手。

(1) 学校和教师要充分与学生建立良好的师生关系，把此项工作真正纳入学校工作系统中去。首先，教师要在知识水平上、思想境界上和人格上成为学生的表率。其次，教师要有高度的事业心和责任感，关心爱护每一位同学，不仅要在学习上帮助他们，更应该在生活中帮助他们，主动为他们排忧解难。

(2) 学校和教师要帮助学生建立良好的同伴关系，引导学生形成正确的同伴交往观念。有的学生对同伴交往的意义和作用认识不够明确，有的学生习惯独处，久而久之容易不合群，产生孤僻、自我中心等问题<sup>[52]</sup>，教师应当关心学生的同伴交往问题，告诉他们如何与同伴交往以及向他们强调同伴交往的重要性，同伴交往能够帮助我们身心健康发展。帮助他们自我认识，从思想上认识到自己的错误，树立正确的同伴交往观念。也可以开设同伴交往的知识与技能课程，从理论上给学生提供一些正确的交往方法，让同伴交往更积极更健康。

(3) 学校和教师应该教授学生学习技巧，减轻学生学业压力。有些学生放学后功课作业没人辅导，学业成绩直线下降。因此，学校可以在放学后，让每科老师轮班负责学生的功课辅导，对学生的学习方法进行针对性指导。也有学生对思想品德课不感兴趣可能是来源于学业上的自卑、孤独和焦虑等负面情绪<sup>[53]</sup>。学校也应该开设心理健康课，教师学生情绪管理技巧，帮助学生缓解的学习压力。

(4) 学校和教师应该多组织学校活动，增强学生发展多样性。各种各样的集体活动也可以开阔中学生的眼界，在同学们的陪伴下一起感受生活的乐趣，以减少

他们的对学习的厌倦。集体活动的方式多种多样，可以举办班级之间或者内部的趣味运动会；组织学生去踏青、郊游，接触大自然的同时又增进了友谊；带领学生开展有趣的社会调研等。

(5) 学校和教师在组织学习和其他活动过程中要维持好秩序与纪律，帮助学生学会遵守秩序与纪律。学生只有在课堂上感到有事做才会感到有趣，一旦无事可做，学生就会分散注意力，因此，教师的教学组织要严谨有条。同时，在课堂中给予学生较大的主动权，让学生自主学习、自主管理，学会遵守秩序与纪律。

## 5.3 研究不足与展望

### 5.3.1 研究对象的局限及展望

本研究的对象为山西省繁峙县的中学生，代表性差，此后可扩大取样范围，进行更深入的分析。同时，很少有研究从跨文化角度探讨拖延，对不同民族、不同区域中学生感知的学校气氛和思想品德课学习兴趣的现状和相关性知之甚少。同时，也可扩大研究小学生、大学生和研究生感知的学校气氛和思想品德课的现状与关系。由此可见，可以扩大研究对象的范围，深入研究中学生感知学校气氛和思想品德课学习兴趣的发展现状。

### 5.3.2 研究内容的局限及展望

在研究内容上，进一步研究影响中学生思想品德学习兴趣的机制。本研究考察了中学生感知的学校氛围对思想品德课学习兴趣的影响机制，研究表明两者存在密切关系。今后研究可更深入的探索影响中学生思想课学习兴趣的影响变量，可从家庭教养、人格因素、社会支持等其他方面及其交互作用探讨，来探索中学生思想品德学习兴趣的深层内在与外在影响因素。

### 5.3.3 研究方法的局限及展望

本研究通过采用自我报告的问卷法的形式对中学生感知的学校氛围对思想品德课学习兴趣进行施测，由于社会期待效应的作用，使得问卷法具有一定局限性。今后，可采用实验法、质性研究法、访谈法等其他研究方法进行多样研究。本研究采用的横断研究，不能有效地揭示初中生感知的学校氛围和思想品德课学习兴趣的长期效应和动态变化，未来研究可采用追踪研究来进一步探讨。

## 参 考 文 献

- [1] Norris M. Haynes, Christine Emmons, Michael Ben-Avie. School Climate as a Factor in Student Adjustment and Achievement[J]. Journal of Educational & Psychological Consultation, 1997, 8(3):321-329.
- [2] Freiberg E. Microclimatic Parameters Influencing Nitrogen Fixation in the Phyllosphere in a Costa Rican Premontane Rain Forest[J]. Oecologia, 1998, 117(1-2):9.
- [3] Cohen, Jonathan|McCabe, Libby|Michelli, Nicholas M.|Pickeral, Terry. School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education.[J]. Teachers College Record, 2009, 111(1):180-213.
- [4] 葛明贵, 余益兵. 学校气氛问卷(初中生版)的研究报告[J]. 心理科学, 2006, 29(2):460-464.
- [5] Kuperminc G P, Leadbeater B J, Blatt S J. School social climate and individual differences in vulnerability to psychopathology among middle school students.[J]. Journal of School Psychology, 2001, 39(2):141-159.
- [6] Larusso M D, Romer D, Selman R L. Teachers as Builders of Respectful School Climates: Implications for Adolescent Drug Use Norms and Depressive Symptoms in High School[J]. Journal of Youth & Adolescence, 2008, 37(4):386-398.
- [7] Brookmeyer K A, Fanti K A, Henrich C C. Schools, parents, and youth violence: a multilevel, ecological analysis[J]. J Clin Child Adolesc Psychol, 2006, 35(4):504-514.
- [8] Singh K, Billingsley B S. Professional Support and Its Effects on Teachers' Commitment[J]. Journal of Educational Research, 1998, 91(4):229-239.
- [9] Astor R A, Guerra N, Acker R V. How Can We Improve School Safety Research?[J]. Educational Researcher, 2010, 39(1):69-78.
- [10] 余益兵, 葛明贵. 初中生感知的学校气氛的特点及其与学校适应的关系:学校态度的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(2):225-227.
- [11] 吴艳, 戴晓阳, 温忠麟,等. 学校气氛对初中生学习倦怠的影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2012, 20(3):404-406.
- [12] 张光珍, 梁宗保, 邓慧华,等. 学校氛围与青少年学校适应:一项追踪研究[J]. 心理发展与教育, 2014, 30(4):76-77.
- [13] 张平平, 李凌艳, 辛涛. 学校氛围对学生数学成绩影响的跨文化比较:基于多水

- 平分析的结果[J]. 心理发展与教育, 2011, 27(6):625-632.
- [14] 李文桃, 刘学兰, 喻承甫,等. 学校氛围与初中生学业成就:学业情绪的中介和未来取向的调节作用[J]. 心理发展与教育, 2017, 33(2):198-205.
- [15] 朱键军, 张卫, 喻承甫,等. 学校氛围和青少年病理性网络游戏使用的关系:有调节的中介模型[J]. 心理发展与教育, 2015, V31(2):246-256.
- [16] 许有云, 周宵, 刘亚鹏,等. 学校氛围对青少年抑郁的影响:自我控制的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(5):860-863.
- [17] 魏昶, 靳子阳, 刘莎,等. 学校氛围在留守儿童感恩与网络游戏成瘾间的中介作用[J]. 中国学校卫生, 2015, 36(8):1161-1163.
- [18] Dewey J. The place of interest in the theory of education.[J]. 1913:90-96.
- [19] Rotgans J I, Schmidt H G. The Role of Interest in Learning: Knowledge Acquisition at the Intersection of Situational and Individual Interest[J]. 2017.
- [20] Ainley M, Hidi S, Berndorff D. Interest, learning, and the psychological processes that mediate their relationship.[J]. Journal of Educational Psychology, 2002, 94(3):545-561.
- [21] 何旭明. 学习兴趣的唤起:教师的教育教学对学生学习兴趣的影响研究[M]. 教育科学出版社, 2011.
- [22] Hoffmann L, Krapp A, Renninger K A, et al. Interest and learning: Proceedings of the Seon Conference on Interest and Gender[J]. 1998.
- [23] Hidi S. Interest, Reading, and Learning: Theoretical and Practical Considerations[J]. Educational Psychology Review, 2001, 13(3):191-209.
- [24] Kintsch W. Learning from text, levels of comprehension, or: Why anyone would read a story anyway[J]. Poetics, 1980, 9(1):87-98.
- [25] Sansone C, Smith J L. Interest and self-regulation: The relation between having to and wanting to.[J]. Intrinsic & Extrinsic Motivation, 2000:341-372.
- [26] Gregory Schraw, Terri Flowerday, Stephen Lehman. Increasing Situational Interest in the Classroom[J]. Educational Psychology Review, 2001, 13(3):211-224.
- [27] Mitchell M. Situational interest: Its multifaceted structure in the secondary school mathematics classroom.[J]. Journal of Educational Psychology, 1993, 85(3):424-436.
- [28] Schraw G, Flowerday T, Lehman S. Increasing Situational Interest in the Classroom[J]. Educational Psychology Review, 2001, 13(3):211-224.

- [29] 唐慧萍. 激发学习兴趣 提高学习能力[J]. 中南民族大学学报:人文社会科学版, 2003(S2):258-259.
- [30] 潘宏伟, 闫瑞芹. 政治课教学中学习兴趣的激发[J]. 思想品德课教学, 2003(5):17-18.
- [31] 贺俊燕. 中学思想政治课教学中师生心理环境优化的研究[D]. 华东师范大学, 2001.
- [32] 肖川. 反思道德教育[J]. 中小学管理, 2002(12):41-42.
- [33] 胡瑞丽. 培养思想政治课学习兴趣的几点体会[J]. 黑龙江教育学院学报, 2000(6):132-132.
- [34] 晏廷学. 充分挖掘品德课教学潜力[J]. 中国教育学刊, 2014(6):107-107.
- [35] 林依定, 洪俊. 初中思想品德教师应当具备一定的心理学素养[J]. 思想政治课教学, 2005(1):12-13.
- [36] 丁学武. 改进教学方法 提高教学质量——谈尝试教学法的运用[J]. 思想政治课教学, 1995(4):15-16.
- [37] 吴茂锋. 元认知理论指导下的初中政治课教学[J]. 黑龙江科技信息, 2009(35):228-228.
- [38] 刘春全. 思想政治课情感教学之我见[J]. 池州学院学报, 2003, 17(4):109-110.
- [39] 闫瑞芹. 政治课教学中学习兴趣的激发[J]. 思想政治课教学, 2003(5):17-18.
- [40] 甄丽娟. 让兴趣成为学生学习政治课的动力[J]. 中学政治教学参考, 2008(7):41-42.
- [41] 曹惠珊. 思想品德课运用合作学习的探索[J]. 中学政治教学参考, 2007(z1):29-32.
- [42] 曹群. 授人以鱼,不如授人以“欲”——激发思想品德课学习兴趣的心理效应初探[J]. 中学政治教学参考, 2009(z1):40-41.
- [43] 何旭明, 陈向明. 学生的学习投入对学习兴趣的影响研究[J]. 全球教育展望, 2008, 37(3):46-51.
- [44] 刘在花. 学校氛围对中学生学习投入的影响:学校幸福感的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2017(4).
- [45] 何旭明, 陈向明. 教师的自我表露影响学生学习兴趣的质的研究[J]. 全球教育展望, 2008, 37(8):58-63.
- [46] 屈政. 初中生思想政治课学习兴趣的现状与改进策略研究[D]. 上海师范大学,

2007.

- [47] 余益兵. 初中生感知的学校气氛与学校适应的关系[D]. 安徽师范大学, 2006.
- [48] 李振. 中等职业学校学生校园越轨行为调查研究[J]. 中国校外教育:理论, 2009(S3):551-551.
- [49] 刘红梅. 中学生情绪调节策略特点及其与人际关系的相关研究[D]. 西南大学, 2010.
- [50] 陈新权. 思想品德课教学提高学生吸引力的尝试[J]. 思想品德课教学, 2003(11):12-13.
- [51] 王红瑞. 不同班级环境类型中职生学业行为差异比较研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2012, 20(8):1207-1208.
- [52] 胡朝昭. 重庆市主城区小学生自我概念与同伴关系的关系研究[D]. 重庆师范大学, 2014.
- [53] 胡丽蓉, 胡碧蓉. 城乡小学生社交焦虑与孤独感比较[J]. 中国学校卫生, 2008, 29(8):734-735.

## 致 谢

在毕业论文完成之际，我要郑重的对我敬爱的导师刘丽副教授表达最衷心的感谢。从选题到定稿，您一遍遍帮我修改，大到论文的观点，小到一个标点符号，文章的每一部分都倾注着您的悉心指导。在完成论文的过程中，我学到的不仅仅是论文的写作，更多的是学到了您对待学术严谨认真的态度。

我还要感谢繁峙县第二中学，感谢校领导对我研究学习的支持，感谢同事们对我研究学习的帮助。因为有你们，我才能顺利地进行抽样调查，很好地开展学生问卷调查工作，感谢你们的大力支持，对此，我表示深深的谢意！

最后我要感谢我的家人，谢谢我的爱人在我学习期间给予我的帮助和鼓励，是他让我克服一切困难坚持完成论文写作，谢谢双方的父母，帮我照看嗷嗷待哺的孩子，让我有时间和经历完成我的梦想。

我会把这次论文的完成当做我一生宝贵的经历，学习没有完成时，只有进行时，我会将所学知识运用到教学实践中去，不断探索，勇于创新。

## 个人简历及联系方式

个人简历:

姓名: 闫玲

性别: 女

籍贯: 忻州

个人简历: 2005.9-2009.7 山西大学 本科 运动训练

2009.9-至今 忻州市繁峙县第二中学任教

电子邮箱: 463119147@qq.com

## 承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日