



2018 届在职人员攻读教育硕士

专业学位论文

独生子女的二孩教养方式现状研究

作者姓名	王卓婧
指导教师	李晓华 讲师 郭晚盛 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育管理硕士专业学位论文

独生子女的二孩教养方式现状研究

作者姓名	王卓婧
指导教师	李晓华 讲师 郭晚盛 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

A study on the two child rearing styles of single parents

Student Name	Wang zhuo jing
Supervisor	Lecturer Xiao-hua Li Research Fellow Wan-sheng Guo
Major	Master of Education
Field of Research	Preschool education
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Nov, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT	II
第一章 绪 论.....	1
1.1 问题提出	1
1.2 文献综述.....	2
1.2.1 概念界定	2
1.2.1.1 独生父母.....	2
1.2.1.2 二孩.....	2
1.2.1.3 父母教养方式.....	2
1.2.2 国内外已有研究	3
1.2.2.1 独生父母的相关研究.....	3
1.2.2.2 二孩相关研究.....	5
1.2.2.3 幼儿父母教养方式的相关研究.....	7
1.2.3 已有研究述评	10
1.3 研究的意义	11
第二章 研究设计.....	12
2.1 研究目的	12
2.2 研究对象	12
2.2.1 受访二孩家长基本情况	12
2.2.2 受访家庭基本情况及类型	13
2.3 研究内容	14
2.4 研究方法	14
2.4.1 观察法	14
2.4.2 访谈法	14
第三章 独生父母二孩教养方式现状	16
3.1 养育期望	16
3.1.1 对两个孩子独立意识的看法	16
3.1.2 差别对待	17
3.2 养育体验	18

3.2.1 养育过程难均衡	18
3.2.2 同胞冲突难调解	19
3.3 养育评价	20
3.3.1 大孩的认同度	20
3.3.2 父母的信任度	21
第四章 独生父母二孩教养方式的影响因素	22
4.1 社会和家庭环境的变化	22
4.2 独生父母的成长变化	23
4.2.1 父母自身趋于成熟	23
4.2.2 养育期待降低	23
4.2.3 教养中的反思	24
4.3 儿童的特点	25
第五章 教育建议	26
5.1 建立多种平台对家长进行指导	26
5.2 提升独生父母素养	27
5.2.1 加强自我学习	27
5.2.2 提高育儿成熟度	27
5.2.3 正确的自我反思	27
结 语	29
参考文献	30
附 录	33
致 谢	34
个人简况及联系方式	35
承 诺 书	36
学位论文使用授权声明	37

Contents

Chinese abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Questions Raised	1
1.2 Literature Review	2
1.2.1 Definition of Concept	2
1.2.1.1 Only-child Parents	2
1.2.1.2 Two-child	2
1.2.1.3 Parenting Style	2
1.2.2 Research at Home and Abroad	3
1.2.2.1 Related Research on Only-child Parents	3
1.2.2.2 Related Research on Two-child	5
1.2.2.3 Related Research on Parenting Styles of Children	7
1.2.3 Review of Existing Research	10
1.3 The Significance of Research	11
Chapter 2 Research and Design	12
2.1 Research Purposes	12
2.2 Research Object	12
2.2.1 The Basic Situation of The Two-child Parents Interviewed	12
2.2.2 The Basic Situation and Types of Families Interviewed	13
2.3 Research Contents	14
2.4 Research Methods	14
2.4.1 Observation Method	14
2.4.2 Interview Method	14
Chapter 3 Two-child Rearing Pattern of Only-child Parents	16
3.1 Raise Expectations	16
3.1.1 Views on The Independence of Two-child	16
3.1.2 Differential Treatment	17
3.2 Parenting Experience	18
3.2.1 Difficulty in Balancing The Parenting Process	18

3.2.2 Difficulty in Mediating Siblings Conflict.....	19
3.3 Parenting Evaluation	20
3.3.1 Recognition of First-child	20
3.3.2 Trust of Parents.....	21
Chapter 4 Influencing Factors of Two-child Rearing Styles of Only-child Parents...	22
4.1 Changes in Social and Family Environment	22
4.2 The Growth of Only-child Parents	23
4.2.1 The Growth of Parents Tend to Maturity.....	23
4.2.2 Raising Expectations	23
4.2.3 Reflection on Upbringing.....	24
4.3 Characteristics of Children	25
Chapter 5 Educational Advice.....	26
5.1 Establishing a Variety of Platforms to Guide Parents	26
5.2 Promote Only-child Parents’s Literacy	27
5.2.1 Enhance My Personal Skills.....	27
5.2.2 Unceasing Learning and Continuous Maturity	27
5.2.3 Correct Self-reflcetion.....	27
Conclusion	29
Reference	30
Appendix	33
Acknowledgements	34
Personal Profile and Contact Information.....	35
Letter of Commitment	36
Authorization Statement for Dissertations.....	37

中文摘要

2015 年在全面实行二孩政策下，我国开始进入了一个新的时代——二孩时代。当二孩家庭成为社会的一个新的群体时，独生父母对二孩的家庭教养问题则成为这个新群体所关注的生活内容。因此研究者通过选取山西省长治市城区五个生育了二孩的家庭作为研究对象，采用个案研究法对独生父母的二孩家庭教养方式进行访谈和观察。

本文通过对独生父母的二孩家庭教养现状的分析，发现二孩家庭的教养方式面临着很多新的变化，主要表现出以下方面：

（1）在养育期望上，二孩政策的出台能够有效地缓解对孩子独立性培养不敢放手的现状；父母深感孩子具有的差异性，对于孩子的教养方式开始变得顺其自然，这种顺其自然更多的表现在对两个孩子的差别对待上。

（2）在养育体验上，随着二孩的出生到不断成长，父母对自身养育一个孩子的教养方式也会进行调整，但在养育过程中还是难以均衡两个孩子的需求；同时面对同胞冲突所采用的干预的方法，也是难以达到最佳的调解效果。

（3）在养育评价上，由于在二孩出生后父母的教养方式受年龄等方面的影响，对待大孩的控制力变化不大，但对二孩的控制力会降低，这种差异导致大孩对父母的认同度较低；父母对孩子的信任度是普遍较低的，但二孩出生后，由于时间和精力分散，开始对大孩的信任度上升。

出现以上现状的影响因素主要是：家庭环境变化的因素，独生父母发展变化的因素及儿童特点的因素。针对以上现状，本研究认为应建立多种平台对家长进行指导，社区可建立二孩家长服务站，发挥教育机构的专业知识做好指导和培训；独生父母应不断提高自我，合理地利用现代网络平台，提高育儿成熟度，形成科学的二孩教养方式。

关键词：独生父母；二孩；父母教养方式

ABSTRACT

With the promulgation of the two-child policy in 2013, some eligible only-child parents commenced on having a second child. In 2015, under the full implementation of the two-child policy, China began to enter the two-child era. When two-child families came into being, the parenting styles became the focus concerned by this new social group. Therefore, the researcher selected five families with two children in Changzhi City of Shanxi Province as the research object. Under the background of implementing the two-child policy in an all-round way, this paper used case study method to observe the parenting styles in two-child families.

Based on the analysis of the status quo, this paper observed that parenting styles in two-child families were facing many new changes, mainly manifested as follows:

1) In terms of parenting expectations, parents could let go of the cultivation of children's independence along with the introduction of the two-child policy. When they were deeply aware of the differences between children, parents could let nature take its course concerning upbringing styles.

2) As for parenting experience, parents would adjust their own parenting style with the birth and continuous growth of the second child. However, it was hard to balance the demands of their children. Meanwhile, it was also hard to achieve optimal mediation effects when adopting intervention method to deal with the siblings conflicts.

3) In aspects of parenting evaluation, parents' constraints on the elder child almost remained the same after the two-child's birth, while constraints on the two-child would decrease, which might lead to the elder child's low sense of identity. In general, parents had little confidence in their children. Nevertheless, after two-child was born, parents' trust towards the elder child gradually enhanced due to the distraction of time and energy.

The above-mentioned situation could be ascribed to changes in family environment, development and changes of one-child parents and children's individual factors. In view of the above situation, this study held the view that the only-child parents in the two-child families needed supports and helps in all aspects of society. Therefore, community could set up a two-child parent service station to give full play to the professional knowledge of education institution for guidance and training. Only by constant self-improvement, accurate self-reflection, unceasing learning and continuous maturity in upbringing could two-child parents form scientific parenting styles.

Key words: Only-child parents; Two-child; Parenting styles

第一章 绪 论

1.1 问题提出

自 1982 年，党的十二大把实行计划生育政策作为我国的基本的国策，有效的控制了我国的人口增长问题，既使得人口增长压力得到缓解，又极大地改善了当时中国国民人均资源过少的现状。但是计划生育政策实行的三十多年来，独生子女的数量逐年增加，并且人口数量的控制，使得我国现在正在步入老龄化时代，劳动人口所占比例下降、老年人的赡养率提高、新生儿比例下降、人口负增长、失独和家庭功能弱化等社会问题的出现，都将会导致我国社会、经济的发展。

2013 年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出了单独二孩政策，此项政策的实施，无疑会改变我国以前的家庭结构，即 4+2+1（四个老人加夫妻二人加一个孩子）或 2+1（夫妻二人加一个孩子）。但这一政策提出后，真正提出申请生育二孩的夫妇却远远低于预测结果，可见符合条件的独生子女对于生育二孩的意愿是非常低的，所以单独二孩的政策也不能完全改变我国的现状。为了更好的解决计划生育带来的一系列问题，2015 年党的十八届五中全会将单独二孩政策扩大为生育二孩的范围，即所有夫妇都可以生育两个孩子的政策。该政策的实施更好的促进出生人口的比例，能使我国人口结构得到改观，也能提高对家庭养老问题的解决。

目前我国二孩政策的放开，很多家庭开始将生育二孩列入计划内或已进入备孕状态。由于计划生育政策长期的实施，使得部分家庭对于二孩的生育与教养问题有着很大的担忧，特别是独生父母家庭，由过去的独生子女进入独生父母这一角色，又由“独二代”家庭进入二孩家庭，随着角色与家庭结构的改变，父母往往需要重组家庭关系，以此来适应新的家庭结构。而单就独生父母家庭角色变化来讲，出现这样情况的主要原因可能是由于孩子的增多让父母无从应对或照顾两个孩子在时间和精力上无法均衡，导致父母在身体与心理上压力增大。尽管二孩家庭和一孩家庭在孩子养育方式方法上存在一定的相同之处，但毕竟每个孩子都是独立的个体，而过去的“独二代”教养方式是否还适用于二胎，再加上独生父母本身没有同胞经历，所以在家庭生活中会有新的经历和挑战。因此，二孩家庭不比一孩家庭在教养方面有更大的优势，这就表明，教养一孩和二孩之间还是有明显的差异性。

但是，目前我国几乎没有分析二孩独生父母教养的研究文献。因此，本研究综合运用个案研究法、访谈法和观察法，试图对独生父母在养育两个孩子时采用的

教养方式现状开展调查，继而在切实掌握二孩独生子女父母教养状况的基础之上，深入分析了二孩独生子女父母教养方式存在的问题及其原因，并提出相应的指导措施，从而使二孩家庭教养方式的研究建立在现实的基础上，并对未来中国家庭教育研究提供借鉴。

1.2 文献综述

1.2.1 概念界定

1.2.1.1 独生子女

很多学者在他们的研究中对独生子女的概念进行了操作性定义。

包蕾萍、陈建强（2005）用独生子女是指已经为人父母的成年独生子女群体。^①

陈建强（2006）认为中国第一代独生子女是指在 1975-1990 年期间出生，当前已成婚并育有子嗣的独生子女。^②

李南（2011）对独生子女的概念进行了界定，认为是指父母中有一方或双方是独生子女的家庭结构模式。^③

李洪曾、杨智钧（2012）认为独生子女是指在中国正式实施独生子女政策后出生，当前已成婚并育有子嗣的第一代独生子女。^④

本研究沿用独生子女的概念，认为独生子女是指在计划生育政策后出生且已经结婚生育一个孩子的一方或双方为独生子女群体。

1.2.1.2 二孩

二孩政策是我国实行的一种计划生育政策，在经历了从 2014 年实施“单独二孩”政策到 2015 年全面放开二孩政策的过程，规定符合条件的夫妇允许生育“二胎”，因为是二孩政策，故第一胎为多孩时，不可生二胎。本研究根据计划生育政策解释，二孩是指符合二孩政策下，第一胎为一个孩子，家庭中先后生育的两个孩子。

1.2.1.3 父母教养方式

对于父母教养方式的界定，由于关注的侧重点不一致，不同学者采用不同的表达方式。

林磊（1995）把父母教养方式的概念界定为家庭生活中父母在养育与教导孩子

^① 包蕾萍,陈建强.中国“独生子女”婚育模式初探:以上海为例.人口研究,2005,7,62-72.

^② 陈建强.独生子女.上海,上海辞书出版社,2006.

^③ 李南.山东省城市独生子女家庭幼儿教育方式的现状分析.济宁学院学报,2011,8.

^④ 李洪曾,杨智钧.80 后独生子女在亲子教育行为上占据优势——出生年代与独生状况对亲子教育影响的调查报告.上海教育科研,2012,11.

过程中所做出的稳定且持久的教育行为，是各种教养方式的概况。^①

陈陈（1996）将父母教养孩子过程中所采用的方法与形式称作家庭教养方式，是多种教养行为特征的总结，行为风格相对稳定。^②

张松（1999）将父母教养方式的概念界定为家庭生活中家长对孩子实施的教养行为，以此为依据能够判断亲子关系、价值观与孩子性格等情况，父母教养方式属于固定不变的教育模式。^③

王志梅（2003）将父母养育孩子时所秉持的教育理念、实施的稳定行为以及带有的情感等方式称作父母教养方式。^④

本研究中，父母教养方式指父母在抚养、教育孩子时呈现出的行为模式与行为倾向，这主要体现出父母对子女的教养观念，并通过教养行为表现出来。

1.2.2 国内外已有研究

1.2.2.1 独生父母的相关研究

第一，独生父母成长的研究

通过收集整理国内外有关独生父母研究成果发现，这类研究和独生子女研究间有着极大的联系，而现阶段国内外学者均已在独生子女相关内容研究方面取得了较为丰硕的成果。从国外已有研究成果来看，独生子女普遍被认定为问题儿童，因此也引起了很多学者的注意，美国知名心理学家 G.Stanley Hall 在其发表的研究中曾写道：“Being an only child is a disease in itself”。最初国外学者主要是从生理、智力、社会化等角度来研究独生子女与非独生子女间的区别，并且研究结果表明两者间有着明显差异。随后 Falbo & Polit 在前人已有研究成果的基础之上，针对造成独生子女和非独生子女不同的成因开展了深度分析，认为主要是缺损性、唯一性以及亲子关系。

^⑤风笑天（2002）认为国内有关独生子女的研究大致可分为两类，一类是从人格、性格与社会化等角度入手开展研究；另一类是从独生子女在家庭、社会内的相互关系入手开展研究；从现阶段第一类研究的成果来看，大部分学者的观念均是独生子女与非独生子女间并无明显差异，对此风笑天表示认同，同时指出即使存在一定差异必然也是受到了年龄、生活背景与地域等因素的影响。也由此提出两个理论，一是消磨--趋同理论，指独生子女与非独生子女在幼年时存在的某些差异性会随着年龄的

^① 林磊. 幼儿家长教育方式的类型及其行为特点. 心理发展与教育, 1995, 4.

^② 陈陈. 家庭教养方式影响因素研究. 南京, 南京师范大学硕士论文, 1996.

^③ 张松. 父母教育方式对儿童社会性发展的影响. 黑龙江教育学院学报, 1999, 2.

^④ 王志梅. 初中生父母教养方式的调查研究. 河北师大学报（教育科学版）, 2003, 6.

^⑤ 梁振杰. “独生父母”教养方式的调查研究. 天津, 天津师范大学, 2013.

增长与接触社会化环境的增多而渐渐消减最终消失，并认为消磨可分为环境消磨与时间消磨。二是变异关键年龄理论，指独生子女在成长到某些特定年龄时会由于某些方面出现明显变化而和同龄非独生子女间存在显著差异，具有非常突出的阶段性与突发性。^①

上述研究均是围绕未成年的独生子女而得出了结论，因此在研究成年独生子女及独生父母时这些结论是否适用还需要验证。肖富群、风笑天（2010）在研究中指出现阶段学术界并未就成年独生子女问题予以足够重视，研究重点主要集中在成年独生子女的家庭结构、养老方式、户口成分、经济条件、生活方式与社会适应性以及家庭对独生子女的教育等方面，极少有学者将研究重点放在独生父母家庭的教养方式上。^②因而当独二代家庭生二孩时，家庭如何教养？独生父母在家庭教育中扮演怎样角色？这些问题均有待研究。

第二，独生父母角色的研究

郝玉章（2007）从父母角色进入、准备、自我评价等角度出发，并得出已结婚并育有子嗣的独生子女和非独生子女两类人群在这些方面不存在显著差异的结论，同时也得出独生子女在未生育孩子前相对具有较高的依赖性，而随着结婚生子，他们的依赖性随着自身进入父母角色而逐渐降低，最终同非独生子女并无区别，由此也验证了消磨--趋同和关键年龄理论。^③

胡向明（2010）着重研究了父母角色替代问题，指出当前很多独生父母在家庭生活中存在自身角色被上一代替代现象，并指出这将对幼儿身心健康造成不良影响，因此提出这类家庭应尝试改变这种现象。^④

第三，独生父母教养方式研究

李南（2011）采用访谈法、调查问卷等方法调查了山东省四座城市中子女年龄低于6岁的独生父母在家庭教育中所采取的教养方式，并由此发现了其中存在的问题，并得出这类父母的子女认同度较低，并且在社会角色转化与职责上认知存在一定不足。^⑤

^① 风笑天.中国独生子女研究:回顾与前瞻.江海学刊,2002,5.

^② 肖富群,风笑天.我国独生子女研究30年:两种视角及其局限.中州学刊,2010,7.

^③ 郝玉章.已婚独生子女父母角色的实证研究.内蒙古社会科学,2007,11.

^④ 胡向明.80后城市独生子女之父母角色替代现象分析.中国青年研究,2010,9.

^⑤ 李南.山东省城市独生父母家庭幼儿教育方式的现状分析.济宁学院学报,2011,8.

1.2.2.2 二孩相关研究

第一，家庭生育二孩意愿研究

我国关于生育意愿的研究最早是随着计划生育政策的实施而开始的。40 多年以来，很多学者加入到了研究生育意愿课题的行列内，也取得了较为丰硕的研究成果，从研究方法来看，主要采用的是理论与实证分析的方式，从研究内容上来看，主要集中在理想孩子数、影响因素、生育时间、生育目的以及性别偏好等方面，这些研究实现了对国内生育意愿演变的系统化分析。总体来看，改革开放以来，我国社会经济实现了前所未有发展，人们生活质量有了明显改善，生育观念也有了明显改变，现阶段我国居民意愿生育数在不断降低，绝大多数地区甚至低于更替水平（不足 2 个），不仅如此，据统计我国总和生育率自 1990 年以来一直低于更替水平。^①独生子女家庭的生育意愿相对更低，徐映梅等人（2011）采用访谈法、观察法等方法对湖北省三市开展了实地调查，并对所收集的数据开展了分析，继而得出独生子女家庭相比于非独生子女家庭在诸多方面存在差异，其中最为明显的孩子数量相对更少、性别偏好程度相对更低、理想生育年龄相对更晚，同时结论也表明育龄妇女的受教育程度、年龄、家庭结构等都是影响独生子女生育意愿的重要因素。^②通过文献显示，在影响生育意愿的因素中有个体因素，如受教育程度、收入、职业、家庭规模、生育成本、教育成本等；非个体因素方面，如社会经济、文化因素。

第二，对头胎儿童的影响研究

有关二孩文献主要集中在，二孩的出生对头胎子女的生理和心理的影响。国外关于“二孩”或“多孩”家庭的研究已经积累了诸多的理论及实证研究证据。有理论主张生育二孩为压力生活事件，表示它将会对原有家庭成员在心理上造成诸多压力与威胁，使他们出现消极心理与行为变化（Stewart, 1990）。^③由于一个家庭在面对第二个孩子出生后，在一段过渡期乃至更久的时间里会经历家庭结构所出现的诸多变化，例如亲子关系、教育成本、生育成本、同胞关系等，而随之必然会造成家庭压力的增加甚至出现家庭危机。所以，在同胞关系出现的过渡期内，作为家庭中的头胎儿童，其通常会出现各种行为问题与状况，主要原因便在于其心理的不适应（Kramer & Ramsburg, 2002）。^④陈斌斌、王燕等人研究表明，在二胎婴儿出生前后的过渡阶

^① 周苑.“单独二孩”生育意愿及其影响因素研究. 南京,南京大学,2015.

^② 徐映梅,瞿凌云.独生子女家庭育龄妇女生育意愿及其影响因素——基于湖北省鄂州、黄石、仙桃市的调查.中国人口科学,2011,2.

^③ Stewart, R.B. *The second child: Family transition and adjustment*. Newbury Park, CA: SAGE. 1990.

^④ Kramer, L. & Ramsburg, D. *Advice given to parents on welcoming a second child: A critical review*. Family Relations, 2002.51

段, 家庭各个系统(如亲子关系、父母婚姻)会发生动态变化和重组, 主要表现在三个方面: 首先, 同胞关系的出现会影响头胎儿童的适应性, 体现在头胎儿童的情绪与社会能力等方面; 其次, 同胞关系的出现使头胎儿童在适应阶段身心变化具有个体差异性; 最后, 父母婚姻、亲子关系等家庭各个系统的变化与重组将会对头胎儿童造成影响。

第三, 二孩家庭教养方式研究

由于我国长期受到计划生育政策的影响, 有关二孩家庭教养方式的文献较为有限。基于现有有关二孩教养方式的文献来看, 父母在面对亲子关系时变得复杂。风笑天(2016)指出在政策开放后, 一些父母并没有做好养育两个孩子的心理准备, 同时也没有准备好怎样正确面对和合理调节父母与有着年龄差距的两个孩子之间的亲子关系。社会上有少数家庭中出现在头胎身上的极端现象, 并不能责怪孩子, 主要是独二代的父母就生育二孩后所出现的亲子关系变化与重组未做好充分准备, 在认识上也存在一定不足, 由此才会出现媒体上报道的极端现象。同时父母要面对新增加的同胞关系。^①戴旒茜(2015)以独二代子女作为研究对象, 通过观察与问卷调查了解了二胎手足接纳度情况, 根据所得到的数据来看, 半数以上的人表示不接纳并对此态度消极, 通过分析得知这主要是受性别、接触度与年龄等因素的影响。^②

而国外学者普遍认为共同教养是从生态系统理论中衍生而出的, 是以原有小系统为基础, 通过扩大其内部母与子、父与子、父亲与母亲等彼此间直接影响与反应, 继而形成全面互动的中间系统, 并从该角度出发深度分析了父母单独或共同教养将会给孩子造成的影响。^③父母之间的共同教养, 可能对于儿童在其母亲与弟妹之间的合作行为时的反应有特别重要的影响(Szabo,Dubas & van Aken,2012), 父母共同教养涉及父母之间协调他们的养育方式, 并且其特点是支持性或者破坏性的父母教养方式(Katz & Gottman,1996)。父母共同教养的行为可以被分为父母婚姻质量(Kolak & Volling,2007)和各自单独的养育行为(Karreman,van Tuijl,van Aken & Dekovic,2008)。父母婚姻质量越高, 儿童就越会接纳自己的弟妹, 也就是说头胎儿童在过渡到同胞关系时的阻抗也就越少(Szabo,2012)。第二个孩子加入家庭系统可以被看作是家庭的压力来源之一, 因此可以通过了解父母共同教养行为, 来预测头胎儿童对于第二个孩子的到来的调整和过渡。鉴于有些儿童对于第二个孩子的到来持消极反应的态

^① 风笑天.“全面二孩”后的家庭关系挑战与应对.阅读,2016,47,46-48.

^② 戴旒茜. 2 至 10 岁原“独二代”子女对“二胎”手足接纳度的调查与对策. 苏州,苏州大学,2015.

^③ 杨白志. 二孩家庭教养方式特征的质性研究. 西安,陕西师范大学,2017.

度，母亲和父亲成功协调他们的教养方式，尤其是儿童自己积极的调整，是头胎儿童面对同胞关系转型的关键，相反的，父母之间是敌对的和破坏性的教养方式可能会把孩子置于高风险的环境里（Kolak & Volling,2013）。

1.2.2.3 幼儿父母教养方式的相关研究

第一，父母教养方式的类型研究

美国心理学家西蒙兹是全球范围内最早关注父母教养方式与幼儿成长关系的学者，其从接受--拒绝与支配--服从两个维度进行了分析，指出这两个维度的不同组合可以产生不同类型的家庭教养方式。随后包括日本谏摩武俊在内的很多心理学家均开始关注家庭教养态度对幼儿个性的影响，并对此开展了研究。^①美国心理学家鲍姆林特发现不同的家庭教养方式主要的差别在于爱和规矩这两个维度，即满足需要和坚持要求，并根据这两个维度上的强弱结合，将家庭的教养方式分为权威型、专断型、放纵型与忽视型，鲍姆林特表示最为科学的教养方式是权威型。

林磊（1995）等学者在研究中指出确定家庭教养方式时应在充分考虑溺爱、专制、放任、不一致、期望、拒绝与民主等因素的基础之上，就父母教养方式加以评价并确定其属于：极端型、严厉型、溺爱型、成就压力型、积极型中的哪一种。大量学者指出在就父母教养方式加以分析时不能仅考虑单一影响因素，而是需从多种角度出发进行系统性分析，以此明确父母教养方式属于何种类型。例如陶沙等学者认为应溺爱、专制、忽视、民主、惩罚、成就、不一致等维度出发研究母亲教养方式。杨丽珠等学者认为应从溺爱性、民主性、放任性、专制性以及不一致性等维度出发就母亲教养方式进行了深度分析，并由此论证了教养方式对儿童气质形成的影响。^②

综上所述，学者们在研究幼儿父母教养方式时所考虑的因素与父母教养时的倾向度均有着一定差异，教养方式和诸多因素间均存在关系，由此就造成了不同的父母所采用的教养方式具有一定的差异性，比如有的父母更倾向溺爱性教养，有的父母教养具有较强的专制性。

第二，父母教养方式的影响因素研究

通过对国内外现有相关研究成果的梳理发现，影响父母教养方式的因素大致可归纳为四个方面：

（1）父母的特征。目前，国内学者对父母教养方式影响的研究大多集中于对父母一方的研究，例如从性格、社会阶层、文化水平、职业、经济条件等外部因素入

^① 王春杰,王卓健.幼儿父母教养方式研究综述.唐山师范学院学报,2010,2.

^② 林磊.幼儿家长教育方式的类型及其行为特点.心理发展与教育,1995,4.

手。陶沙等人认为家庭教育中母亲的文化水平与职业直接决定了其教养方式。此外,也有部分学者从血型、教育意识、观念等父母内部因素入手来分析影响父母教养方式的因素。^①

(2) 儿童的特征。国外一些学者认为儿童对父母也有一定的影响作用,他们认为权威型教养方式之所以有适应性,是因为随和的、可控的且有能力的儿童能够使他们的父母变得更具权威性。而国内一些学者则是着重对儿童性别、年龄等外在因素进行分析,如陶沙等学者认为儿童年龄直接影响了情感表达、认知能力以及母亲教养行为的参与。部分学者从儿童的自尊、焦虑、气质等内在因素入手开展了研究,如张涌静选取了子女年龄在 3-7 岁的父母作为研究对象,通过调查得出易养型气质的儿童社会适应性相对更强,性格相对更开朗,其父母情感温暖度与关系理解因子也相对更高。^②

(3) 父母和儿童综合特征。国外几乎所有的发展学家都认为家庭影响是相互作用模型。家庭生活中,父母与孩子的互动活动具有彼此影响的作用,属于亲子关系的一种动态表现。研究发现,父母教养方式会受到性别角色的影响,一般父亲对女儿更慈爱少约束,母亲对儿子更慈爱及宽松的发展空间;父亲对男孩较严厉,男孩则更依恋母亲,而母亲对女孩较严厉,女孩对父亲更依赖由此也说明教养方式受家长与子女的共同影响。

(4) 外界客观因素特征。父母教养方式除了受到自身因素的影响,往往还会受到外界客观因素的影响,如家庭环境、社会环境、地域文化、城乡背景等。巴斯顿针对美国、日本与法国的教养方式进行了研究,并得出当孩子注视他人时,三个国家的母亲的反应有着明显差异。当孩子注视他人行为时,注重个人价值取向的美国与法国的母亲对此并无明显反映,而注重集体价值取向的日本的母亲则对此发挥了积极引导与激励作用。^③张文新(1999)提出城乡文化背景影响这父母教养方式,城市父亲对孩子的理解度与关怀程度通常较高;城乡母亲在对孩子的理解与关怀上并无差异。^④王耕(1999)等在分析影响母亲抚养行为的因素时,主要从家庭类型与经济收入等维度出发进行了研究,并得出家庭结构对母亲抚养行为有着显著影响作用,同时认为主干家庭中母亲抚养行为在多个方面要优于核心家庭并且相对来讲。^⑤

^① 王春杰,王卓健.幼儿父母教养方式研究综述.唐山师范学院学报,2010,2.

^③ 梁振杰.“独生子女”教养方式的调查研究.天津,天津师范大学,2013.

^④ 张文新.儿童社会性发展.北京,北京师范大学出版社,1999.

^⑤ 王耕.家庭环境对母亲抚养行为的影响.心理发展与教育,1999,4.

第三，父母教养方式与幼儿发展关系研究

（1）父母教养方式与幼儿行为关系

陈会昌（1997）通过对父母教养态度的调查，最终得出在就家庭教养方式加以研究时应将重点放在亲子双向互动上，因为父母教养态度直接影响着幼儿行为。^①陈欣银等学者认为家庭教养情况是影响幼儿抑制行为的重要因素，通常情况下，父亲在家庭生活中对行为抑制幼儿越严厉，那么惩罚也就相对越多；反之，母亲引导非抑制性幼儿自主完成事情，培养其独立性并适当减少对其保护，由此幼儿父亲也会减少惩罚次数。

（2）父母教养方式与幼儿社会性发展关系

西蒙兹提出得到父母认可的孩子通常都情绪稳定、兴趣广泛，均符合社会需求；而被拒绝的孩子通常均有着冷漠、叛逆、偏激等特征。鲍德温在研究影响孩子社会化的因素时，主要从父母宽容与民主角度出发开展了研究，结果表示亲社会行为且具有道德意识的孩子，通常在家庭生活中即使受到来自于父母的惩罚，但也会得到来自父母的合理解释，且这类家庭大多均选择权威性教养方式，由此可以培养孩子的领导行为与创造力；而假如父母不宽容而是采用强制性管理方式，那么儿童将表现出相反特征。^②我国李媛等人的研究也发现儿童的社会适应性直接受其父母教养方式影响；关颖等学者认为家庭教养方式和儿童社会性间存在明显的相关性，指出民主、平等的亲子关系与温馨的生活环境有利于儿童适应社会。

（3）父母教养方式与幼儿性格形成关系

鲍德温着重研究了家庭教育中母亲的教养态度对幼儿性格的影响，认为当母亲持支配态度时，幼儿性格通常表现出消极、依赖和顺从的特征；母亲持民主的态度，孩子的性格则有独立、自主、温顺、社交的特征。^③许政援也对此进行了研究，并指出幼儿优良品质的养成离不开父母的良好教养方式。

（4）父母教养方式测评的研究

通过梳理分析国内外现有有关父母教养方式测评内容的研究成果发现，所使用的评定问卷有两种，一是自评问卷，要求父母自陈量表且如实自行填表。二是他评问卷，由子女根据自身父母教养方式来填写。

①他评问卷

^①陈会昌,王莉. 1—10 岁儿童父母教养观念.心理发展与教育,1997,1.

^②梁振杰.“独生父母”教养方式的调查研究. 天津,天津师范大学,2013.

^③印小青.家庭教养方式与儿童发展关系研究综述.学前教育研究,2004,10.

EMBU 问卷：1980 年，瑞典 Umea 大学精神医学系 C.Perris 等学者在充分分析 Schasfer 的教养方式维度理论的基础之上编制了 EMBU 问卷，主要用于子女对其父母教养态度与方式的评价。而后我国岳东梅等学者对 EMBU 问卷进行了翻译，并在 1993 年对此进行了修订，最终包括 6 个父亲教养方式 58 个题目与 5 个母亲教养方式 56 个题目，分别是：“情感温暖理解”、“惩罚严厉”、“过分干涉”、“偏爱被试”、“拒绝来否认”、“过度保护”等 6 个维度，EMBU 问卷适应性非常广，适用于所有为人子女的人，但年幼者在评价中可能有些偏颇，有失客观性，因而更多用于年龄较大的儿童。^①

②自评问卷

教养方式问卷：1995 年由台湾国立大学教育研究所林惠雅按照耳提面命、练习尝试、身教示范、奖赏鼓励、处罚、说理诱导、协商讨论、提供服务等维度编制，通过该问卷可全面掌握儿童日常生活情况，因而能够实现对父母教养方式的深度、全面分析，同时可分析得出影响父母教养方式的因素，即修正不当行为和讨论因素；服务、示范、练习因素；鼓励良好行为和自主因素。^②

家长教养方式问卷：1998 年由杨丽珠、杨春卿编制，该问卷具体分为溺爱型、民主型、专制型、放任型与不一致型等维度，常被用于调查父母教养方式。家长教养方式问卷维度划分合理，题量适宜，多被幼儿父母广泛使用。^③

1.2.3 已有研究述评

关于二孩家庭中独生父母的教养方式的相关研究，通过文献检索，发现并没有关于这一问题的具体研究。但针对独生父母、二孩及家庭教养方式这独立的三个方面，有相关的一些研究，尤其是关于家庭教养方式方面，目前该领域的研究已基本成熟。纵观国内外这三方面的已有研究，主要表现在以下几个方面：有研究者是将独生父母作为研究对象，关于独生父母的成长、独生父母的角色以及教养方式的探讨分析；有研究者将幼儿家庭教养方式作为主要研究内容，从家庭教养方式的类型、影响因素、和幼儿发展的关系、测评等方面入手进行研究；而有研究者就二孩政策开放后，对于家庭生育二孩意愿、对于头胎儿童的影响、头胎对二胎的接纳度以及二孩家庭育儿观念进行研究。综合国内外研究结果证明，幼儿的发展好坏受与其父母教养方式间存在明显关系，具体体现在幼儿人格的形成、社会性发展、性格的形

^①梁振杰. “独生父母”教养方式的调查研究. 天津, 天津师范大学, 2013.

^②马利娜. “80 后”父母教养方式对幼儿自理能力的影响. 沈阳, 沈阳师范大学, 2013.

^③邓诗颖. 学前儿童家庭教养方式、依恋类型与亲社会行为的关系研究. 苏州, 苏州大学, 2013.

成、习惯的养成等多个方面。尤其在二孩政策放开后，对于二孩家庭教养问题更应该受到更广泛的关注。

由于二孩研究近期刚刚兴起，研究成果相对较少，纵观已有研究不足之处有：

第一，从研究对象上来看，作为独生父母方面，以往研究主要集中在对这类群体的家庭生活、工作、生育观以及独生父母赡养父母等方面，极少有研究者就养育二孩子开展专项研究；而有限的二孩研究也主要从人口学、社会学、心理医学角度出发，多研究生育风险、家庭风险、生活质量、头胎接受二胎时的心理和生理变化等，而针对两个孩子的家庭教养方面的研究几乎没有。

第二，从研究方法上来看，二孩家庭的研究正处于一个发展的阶段，现有研究基本均以经验探讨、现象描述为主，较为泛化，量化分析几乎没有，缺乏有深度的、有实证数据支持的理论分析。

这些无疑是新时代背景下出现的问题，也是值得研究的课题，更是对家庭教养方式在理论上的完善、实践中的指导帮助。

1.3 研究的意义

本选题的意义包括理论意义和实践意义两个方面。

理论意义：家庭教育的研究是需加系统化、多样化和多元化，针对二孩教养方式的研究缺乏理论指导与实际经验不足的情况下，需要我们加强对二孩教养方式的研究，从而给独生父母提供切实、有效的指导。因此，本研究通过对二孩家庭中独生父母的教养方式进行调查和整理，以丰富家庭教养方式的理论研究。

实践意义：由于二孩政策的施行，更多的家庭原有模式被打破，而独生父母缺乏养育多子女经验，导致对待两个孩子的教养方式出现问题，使得父母身心俱疲，更加影响家庭的和谐。因此，本选题意在通过对年龄差在2~9岁的二孩家庭，调查独生父母教养方式的现状，了解其在教育子女过程中出现的问题，分析导致原因，从而帮助二孩父母改善自身的教育观念、态度和方式，以期更好展开二孩家庭教育实践提供帮助和指导。

第二章 研究设计

2.1 研究目的

本选题选择对二孩家庭中独生子女的教养方式进行研究，旨在通过对独生子女这类群体本身所具有的特点进行分析，并研究其面对二孩家庭后，在教养方式中的表现。通过调查研究，进一步探索二孩家庭中独生子女的教养方式问题，从而引导更多独生子女为二孩的健康成长建立和谐的家庭氛围。

2.2 研究对象

从本研究的目的着手，确定研究对象，对具有一定信息量的可以实现研究目的的样本进行研究。经过幼儿园老师的推荐和对身边朋友的了解中，研究者选择了五个家庭中二孩年龄差为2—9岁的父母作为研究对象。之所以选择这个年龄段，一方面是一般家庭二胎生育时间间隔不会少于一年，而2岁以内的幼儿在表达、行为等方面还不能完全的独立；另一方面，根据山西及全国二胎放开政策来看，一般城市户籍的家庭生育二胎的年龄差距大于9岁以上的家庭较少。在选取五个家庭时，以独生子女的二孩家庭作为重点，但为了更好体现出二孩家庭中独生子女的教养方式的特点，非独生子女的二孩家庭教养方式则作为研究的对照组。

2.2.1 受访二孩家长基本情况

表1 受访家长基本信息

家庭		年龄	是否 独生	文化 程度	职业	家庭 月收入	一胎性 别	年龄	二胎 性别	年龄
A	父	36	是	本科	医生	6000-8000	男	9	女	3
	母	34	是	本科	职员					
B	父	40	否	本科	个体	1 万	男	10	男	2
	母	36	否	大专	全职妈妈					
C	父	35	是	大专	个体	1 万	女	7	女	5
	母	33	是	大专	个体					
D	父	35	是	研究生	教师	5000-7000	女	8	男	2
	母	35	否	研究生	教师					
E	父	45	否	研究生	教师	7000-8000	女	11	男	2
	母	42	否	本科	教师					

2.2.2 受访家庭基本情况及类型

由研究对象的划分, 选取样本家庭可分为三种类型: 第一类为双方均为独生子女的父母, 即双独父母家庭; 第二类为有一方为独生子女的父母, 即单独父母家庭; 第三类为父母均不是独生子女, 即非独生父母家庭。

第一类双独父母家庭: A 和 C 家庭

A 家庭两个孩子的年龄差为 6 岁, 母亲是一名事业单位里普通工作人员, 工作时间比较固定, 可以合理分配时间照顾两个孩子; 父亲在医院工作, 工作比较忙, 所以两个孩子的生活起居主要由母亲完成。刚来到这个家庭时, 看到的家庭环境是整洁, 没有看到孩子乱摆的玩具, 只有一个卧室的角落里堆放着两个小箱子, 里面放着孩子们的玩具。妈妈介绍, 由于父亲比较爱干净, 对于家庭的环境要求必须整洁, 不允许孩子们把玩具丢的到处是。所以 A 妈妈在家务劳动、照顾两个孩子上投入的精力比较多, 也使得她有时会有抱怨。

C 家庭中的父母属于个体经营者, 每天都是店里忙碌, 由于父母都不是本地人, 所以生活中主要由父母照顾两个孩子。根据妈妈介绍: 家庭生活就一个字“忙”, 主要是忙于生计, 父母的主要精力都用在生意上, 而对孩子的教养上没有过多投入, 两个孩子相差两岁, 感觉没有太多受累就都长大了, 而且现在两个孩子白天都在学校, 只有晚上才都接回来, 所以更是把所有精力都用在了挣钱上。

第二类单独父母家庭: D 家庭

D 家庭中父母都是大学教师, 与孩子的爷爷奶奶同住, 在照顾两个孩子上有爷爷奶奶的帮忙, 所以对于两个孩子的生活起居上没有感到有很大压力, 在老大的学习方面主要由母亲完成, 而在养育过程中除了父母的影响外, 多少会有老人的观念介入。

第三类非独生父母家庭: B 和 E 家庭

B 家庭中的父亲, 原本在国有企业工作, 有一定技术, 但单位经济效益不好就辞去工作, 现自己经营一家修理厂。母亲在生育二胎后就没有出去工作, 属于全职妈妈。在与母亲交流中, 对于生育两个男孩表示压力很大, 主要是在经济上, 自己计划等二孩上了幼儿园就出去找份工作, 不想让父亲一个人承担养家的责任。父亲则表示, 对于能生育两个孩子还是倍感欣慰, 经济上的压力不是长久的, 关键是要好好培养孩子。

E 家庭中的妈妈是一位小学教师, 爸爸是一位大学教师。母亲是在 40 岁时生育的二孩, 对于生育二孩一直是家庭中共同愿望, 父母都表示如果不是政策的开放,

也不会冒着高龄产妇的危险生育二孩了。妈妈说：“生了老二，才感觉到自己又重新当了一回妈。时间太长了，以前带孩子的经验全忘了，方法也和以前不一样了，而且现在自己身体也不如年轻的时候，正好自己的一个亲戚没事干，就让她和我一起照顾孩子。”由于两个孩子年龄差距较大，对于两个孩子的养育，父母均表示教养方式明显不一样。

2.3 研究内容

本研究的内容包括以下三个方面：第一，独生父母对二孩的教养方式现状分析；第二，二孩家庭教养方式的影响因素；第三，研究结论与二孩家庭教养方式的指导对策。

2.4 研究方法

由本研究的性质可见，采用质的研究方法，研究者可以更好的针对自然情境发生的事件或现象进行实地研究。选择质的研究方法，主要结合本研究内容能够展现它的独特优势：第一，强调在自然情境中收集、记录描述性资料，在非常真实和自然的状态下，表现出的问题才能得到动态的认知。第二，选择样本较小，适合对微观层面的个别事件进行细致、动态的描述和分析，能够在研究过程中通过互动性，帮助研究者了解当事人的思想和行为。第三，利用语言描述的功能，使研究中表现的复杂现象和需要阐明的理论观点更明晰。

质的研究需要在特定时间里对所收集的资料进行分析，主要采用个案研究方式进行。因此，本研究的方法具体采用观察法和访谈法。

2.4.1 观察法

根据研究需要，主要采用参与式观察法，对观察对象在家中、户外的相关情况进行实际观察，采用记实的方式记录整个观察过程。

2.4.2 访谈法

在研究中主要运用正式和非正式相结合的访谈方式进行。非正式访谈是在受访家庭中进行观察时，利用空隙对研究对象进行访谈，访谈内容是由观察到的现象或存在的疑问为切入口，这样对于研究对象的有关教养情况可以进行进一步了解。而正式访谈则是与受访家庭确定好时间、地点，根据拟定的访谈提纲，对研究对象有关二胎教养方面相关情况进行深度访谈，以期剖析影响二孩家庭教养方式的深层原因。

研究者利用 2017 年 9 月至 12 月三个月的时间，对所选取的五个家庭进行观察、

访谈，确定的观察地点主要在家中，观察父母对待两个孩子的教养观念，对两个孩子的教养方式的异同，处理同胞关系的问题等几个方面的内容做了详细记录；在户外活动中也做了深入细致的观察，并做了简要记录。

第三章 独生子女二孩教养方式现状

幼儿父母教养方式是父母对幼儿进行教育、抚养过程中，表现出的一种稳定的行为方式。在二孩时代来临的今天，针对两个孩子的家庭教养问题无疑开始得到重视，而对于独生子女没有同胞背景下如何处理孩子间的同胞关系？他们在对待两个孩子的教养观念和行为如何，采用了哪些教养方式？选择的教养方式表现出什么状态？根据研究目的，经过对五个个案家庭的深入观察和访谈，研究者针对以上问题做基本的了解，进而对独生子女的二孩家庭教养方式的现状做一个整体的把握。本文将从养育期望、养育体验和养育评价三个方面进行分析。

3.1 养育期望

3.1.1 对两个孩子独立意识的看法

在本研究中的独立意识主要是家长对两个孩子独立能力持有何种态度。虽然家长都会意识到要培养孩子的独立性，由于计划生育政策出台后，很多独生子女家庭成为 2+2+1 的模式，这就导致多数家庭在对待独二代上都比较溺爱，一方面一些独生子女本身就是是在父母的包容呵护下成长起来的，自然对待自己的孩子也是延续祖辈的养育方式；另一方面是来自祖辈的溺爱，往往造成孩子独立性的缺乏。然而二孩政策出台后，独生子女家庭中二孩的到来在很大程度上缓解了这一问题。

妈妈：“两个孩子性格不一样，老大虽然是男孩，但是属于那种听话型的孩子，主要从小就是我管的多些，任何事情我都会替他想好做好，这也导致他现在很多事情不会主动去思考，碰到困难只会寻求帮助，所以独立性比较差，也怪自己以前包办的太多了；老二是女孩，可是却有点像男孩的性格，比较好胜，现在才三岁，什么事情都不用我替她做，比如刚两岁的时候就会自己穿袜子，还知道把袜子套在秋裤上，你要替她做她就开始大叫或者生气。所以老二的出生给了自己一次重新养育孩子的机会，把自己过去不敢放手，包办过多的方式改变一下。”（摘自 2017 年 11 月对 A 家庭的访谈记录）

妈妈：“以前肯定是什么也宠着他，家里的老人也比较惯他，现在有了老二，虽然是在外工作，但是不会像以前那样任何事情都是我包办，也要求孩子们干什么都要独立。老大现在已经大了，很多事都不用我们操心了，平时也是独立完成自己的事情。”（摘自 2017 年 12 月对 B 妈妈的访谈记录）

妈妈：“我们平时都忙着生意上的事，对两个孩子操心很少，而且她俩隔的两岁也能玩到一块，老大挺懂事什么也会自己干，还帮着照顾妹妹，所以自己感觉这俩

孩子的独立性还是比较强的，老大带个好头老二自然会跟着学的。”（摘自 2017 年 11 月对 C 妈妈的访谈记录）

爸爸：“我们从小就是独立的长大的，所以也希望孩子能独立性强一些。但是老大以前毕竟是家里的独苗，大人多少会惯着她，女孩子嘛，都是有公主病的。现在有了弟弟，她也大了，所以自己的事也开始自己干了，也能帮着妈妈照看一下弟弟。可能这种独立性也是要慢慢培养的。”（摘自 2017 年 12 月对 E 爸爸的访谈记录）

从上面的访谈中可见，三类家庭都能意识到孩子的独立性应该从小培养，也希望孩子能养成独立的意识，但有一个孩子时家长还是会在很多生活方面去代替孩子完成，造成独二代的依赖性较强。而二孩的到来，家长们开始放手让小孩独立，一方面是受到带两个孩子精力不足的影响，另一方面也是吸取了养育头胎的经验。在这一点上独生父母和非独生父母是没有差异的。因此，二孩政策的出台能够有效地缓解对孩子独立性培养不敢放手的现状。

3.1.2 差别对待

当家庭中出现第二孩子后，父母深感孩子具有的差异性，对于孩子的教养方式开始变得顺其自然，这种顺其自然更多的表现在对两个孩子的差别对待上。差别对待一般会表现在经济投入的差别、情感投入的差别、对孩子要求程度的差别等等。

受访的非独生父母家庭感触最大的就是两个孩子相差八、九年，时代发展变化太大，像育儿观念、育儿用品等都比过去先进了，家庭经济条件也能满足孩子的物质需求，自然二孩的物质投入要多于小孩。B 家庭中的妈妈提到老大成长过程中，父母在照顾孩子时付出全部的时间和精力，对孩子照顾很精细，对孩子的规范性要求也很高，而且随着年龄的增加，这种要求范围开始变大，除了学习还增加了生活上的要求。尤其是二孩出生后，父母的时间和精力明显不足，要求小孩承担的家务活动也增多，但是由于年龄问题，对于小孩的高要求不会强加到二孩身上。而独生父母家庭中的孩子间年龄差距较小，外部环境变化不大，育儿经济投入上也基本相同，但无形中还是体现出了差别。A 妈妈说：“现在两个孩子花钱差不多吧，老大上小学虽然不用交学费，但课外兴趣班一年下来也有小一万了，老二上幼儿园一年一万。不过想想，有时对老二还是没有对老大好，毕竟老大来到这个家也有九年了，爱他肯定更多。”

差别对待孩子就是在发现孩子的发展规律并接纳孩子的不同。C 家庭的两个孩子年龄差是两岁，两个孩子基本是一起成长的。C 妈妈说“两个孩子性格不太一样，老大静、老二闹，有时也会让她们相互学习对方身上的优点，但毕竟个性不同，只

能多发挥彼此的长处，竞争式地成长，努力做好自己就行了”。作为独生子女自身的独特性，成长环境中没有受到过差别对待，属于“独食”状态，生育了独二代后，这种教养习得又延续到独二代身上，当二孩出生后，这种“独食”教养多少还是会沿用到老二身上。所以既然是两个独立的个体，在家庭中就会以竞争的方式来显示自我的存在性。

3.2 养育体验

家庭氛围的营造是家庭养育过程中形成的心理氛围和人际关系，在养育体验中主要表现了家庭成员相互的关系，而家庭中的各种关系又影响着家庭教养方式，不同的家庭氛围也可以反应出不同的教养方式。尤其对于二孩家庭，父母需要面对家庭关系的重组，需要处理更为复杂的亲子关系，引导同胞关系的发展。一个孩子时的家庭，亲子交流是双向的，而二孩出生后，父母在新增的亲子关系和同胞关系中，就需要重新调整亲子交流方式，重新构建家庭关系。

3.2.1 养育过程难均衡

随着二孩的出生到不断成长，父母的教养方式会不断地调整，从访谈记录材料中可见，父母都希望能够均衡地对待两个孩子，但在现实生活中难以做到物质、时间、精力、情感等方面的均衡分配，再加上受到传统观念的影响，从而导致孩子心理产生不满的情绪。

从受访家庭中可见，家长在保持两个孩子的平等时，更多时候是在物质需求上进行满足，但是在多数情况下物质方面也是不能完全平等。比如 C 妈妈说到：“想让两个孩子完全平等，那也是不可能的，只能尽量保持吧！想想自己小时候，肯定是什么东西都是自己的，现在两个孩子也不想让她们彼此有任何不满的情绪，所以能保证一样的东西肯定是一人一份。但有时也觉得老二有不公平的地方，比如她穿的衣服基本都是姐姐穿过的。可能我作为独生子太过在意平等了，在养育两个孩子上尽量保持公平。”

E 妈妈：“现在主要精力还是放在老二身上多一些，主要是生活起居上的照顾，老大就是督促着完成好学业就行。一般不会让老大陪着老二玩的，怕耽误了她的学习。”E 姐姐：“对于有个弟弟，我没什么感觉，他太小了，我玩的他不会，他想玩的都是那么幼稚的东西，有妈妈陪他就行了。正好妈妈也少管我一会儿。”（摘自 2017 年 12 月对 E 家庭的访谈记录）

虽然家长们都表示面对两个孩子的教养时，开始思考平等的问题，但从访谈资

料中看，二孩出生后明显在陪伴大孩上减少了时间，家长也表示精力和时间分配到二孩身上较多，而且父母对两个孩子的情感倾向也发生着变化，如父亲普遍对老二更偏爱一些，并且父亲在陪伴老二的的时间和感情上要多于老大。尤其在实际生活中，嘴上提到不应该一味地让大孩子谦让二孩，但下意识地还是会表现出传统的观念，理由就是因为大孩子的年龄大，各方面的表现都要比二孩强一些，所以更多的还是表现出大孩子不管什么时候都要谦让二孩。因此，父母在家庭教养过程中表现出的种种分配不均衡，很容易造成大孩心理的不平衡，也会引起大孩对父母处理问题的方式产生疑惑，从而造成大孩子的自我价值感和自信心的受挫。

3.2.2 同胞冲突难调解

二孩家庭中具有与一孩家庭不同的特殊关系，那就是同胞关系。大多数长子(女)能够迅速适应有了弟弟或妹妹的生活，他们的焦虑也会大大减轻，最初表现出的那些问题行为也逐渐减少。但是即便是关系再好的同胞之间，冲突也是家常便饭。而对于受访家庭来说，最大的困惑就是不知如何调解同胞冲突，虽然受访家长普遍学历很高，教养理念在通过书籍或网络的学习，也是能够跟上时代的步伐，但是在同胞冲突面前往往是理论败给了实践。

研究者：“您在照顾两个孩子时遇到的最大困惑是什么？”

A 妈妈：“两个孩子还是希望他们能相亲相爱，哥哥爱护妹妹，妹妹也能依恋哥哥，但现实中我的希望基本是奢望。所以生活中遇到的最大困惑就是两个孩子的关系不好处理，每天只要两个人在家总能听见不是老大叫，就是老二哭闹，真是很烦！”正在交谈的过程中，妹妹想要哥哥的橡皮泥玩，哥哥大声地喊道：“这是我美术课要用的，不能给你。”但妹妹还是不停地要拿哥哥的，这时哥哥有一个举起手想打妹妹的动作，“滚一边去！再乱小心我打你啊！”其实哥哥没有真打到妹妹，但是妹妹却大声叫喊并哭着找妈妈，说哥哥打她了。妈妈的反应是先安慰妹妹，并大声地对哥哥说：“你就不能给她一点吗？”哥哥的态度很坚定，就是不给，妈妈却趁哥哥不注意偷偷拿了孩子的一袋橡皮泥给了妹妹，而妹妹像感觉胜利了一样去对着哥哥炫耀。哥哥生气地对妈妈和妹妹说：“你们就联合起来欺负我吧！”（摘自 2017 年 11 月对 A 家庭的访谈和观察记录）

从上面材料可见，同胞冲突的引起主要是由资源上的分配不均导致的，A 妈妈表示这种矛盾冲突时常会上演，多数情况下是用“干预”的方式去解决同胞矛盾。C 妈妈说到当两个孩子发生冲突时，都会介入进行问题的解决，最后会让孩子们对自己的解决表示服从。D 爸爸则表示两个孩子有矛盾时，会结合具体的情景选择处理的

方法，有时会采用引导的方法，有时会介入进行干预。E 爸爸的观点是“我的童年时代似乎没有感到兄弟姐妹的关系不好或是有过冲突，小矛盾肯定会有。哪有兄弟俩不吵架或打架的，平时小打小闹没什么。所以我一般不参与他俩的战争，都是他们自己解决。”B 妈妈和 D 妈妈的方法较相似，由于二孩年龄较小，语言表达有限，主要是通过通过对大孩的教导，先让大孩说明事情的起因，再让大孩说出他想如何解决的方案，家长适时作出评判。

由受访家庭对同胞冲突的处理方法上看，在日常生活中通常会使用引导、不卷入或是干预的方式，一般不会一成不变的只使用某一种方法，而“干预”往往是父母最普遍的结束冲突的方式。但是从效果上看，这种方法往往很难对同胞冲突进行调解，而且容易让大孩心理即对父母表示不满，又对二孩产生怨恨。

3.3 养育评价

3.3.1 大孩的认同度

从访谈的资料看，在教育子女的过程中，孩子们犯了错误后，家长们所采用的方式是变化的。父母在责罚孩子时，责罚的形式，规则的制定，父母的语气与表达等，也会存在差异，而父母的处理方式往往会影响到大孩的认同度。

非独生家长提到，两个孩子的年龄差距较大，对于惩罚基本保持一个态度，就像 B 爸爸和 E 妈妈提到的原则性，就是面对孩子平时的生活和学习时，比较注重孩子要遵守原则，什么事情不让做，坚决不能做，不管是小孩还是二孩，有时父母要求大孩不能做什么，大孩也会这样要求二孩。这种原则性的保持，使得孩子们感到父母处理事情的方式是一致的，不会因为二孩小或其它原因而出现偏袒，因此非独生父母家庭中的大孩在反馈父母的惩罚方式时能够接受父母的批评。

从独生子女家庭的访谈和观察资料中看到，在对待两个孩子的惩罚力度和方式上有着不同，尤其对二孩的控制力明显下降。用 A 妈妈说的“我们在养育过程中会反思自己的一些行为，以前因为老大吃饭的问题就狠狠打过他，想想也是不应该那样做，所以对待老大严格的方面，放到老二身上就会放松一些。”这种差异的原因可能是独生子女在成长过程中也在不断学习和成熟，从而对教养方式进行反思。但是作为独生子女家庭中的大孩在进行父母的惩罚方式反馈时，则普遍认为自己没有错误，给予的是负面反馈。A 和 D 家庭中的大孩都表示在生活中自己受到父母的批评要多于二孩，他们认为父母不公平，二孩也有犯错的时候，但父母都会以弟弟妹妹还小为理由，不会像惩罚他们那样去惩罚弟弟妹妹，导致大孩对父母的惩罚方式不满的

原因就是父母一直提到的“老二还小”。而小孩之所以会有负面反馈，是因为独生父母本身较为自我，在养育过程中对“独二代”多采用的是以子女为中心的教育方式，对子女过度关注和干涉，期望要求比较高，这种过分迁就子女会导致其任性、不服管的溺爱型和压制引起子女逆反情绪的专制型。所以独生父母家庭中的小孩享有自己“独二代”时的教养习得，接纳二孩还需要一定的时间，而独生父母在二孩出生后反思及调整教养方式时，难免会在心态上对老二更加的包容，从而造成对两个孩子的要求不一致，使得小孩对父母的认同度降低。

3.3.2 父母的信任度

在家庭生活中，亲子之间的信任程度，取决于长期的彼此言行之中互相认可的沉淀，子女对父母的信任度与父母对子女的信任度是呈正相关。父母的信任度主要体现在相信孩子可以自己做好事情，给孩子适度的给予，给孩子独立的空间和机会。在前面提到的有关独立性的培养上，独生父母普遍反应能从一孩的养育中吸取经验，应该放手培养孩子们的独立性。但在实际生活中，父母对孩子的信任度还是比较低的，然而二孩的出生，使得信任度开始上升，主要是父母的关注度被分散，再加上父母的精力与时间是有限的，自然增大了孩子们的自我发展空间。

在访谈的五个家庭，除了 B 和 E 家庭一孩年龄较大，已经拥有自己独立的房间，父母给予他们的独立空间和机会较多外，其他三个家庭均表示两个孩子还在与父母或母亲一起睡觉。与独生父母家庭中的母亲们交谈中，都认为小孩应该有独立的房间进行独立的学习和睡觉，但多数情况下由于种种原因，小孩依然过多依恋家长。比如 A 妈妈说到“两个孩子一直和我睡，老大上二年级的时候就给他做思想工作，让他独自去一个卧室睡觉，但是睡了三天，还是跑来和我们一起睡，还说了很多理由，什么电灯晚上总闪，他一晚上睡不着，上课都没精神，为什么你和妹妹睡，我就要一个人睡？反正是不一个人一个房间睡觉，老大从小就怕黑，又怕他心理上对我和妹妹有看法，只好还在一个卧室睡觉了。”其实，从中能够感受到母亲都是希望能够给孩子们更多的关爱和陪伴，而这种过于爱护也会让孩子失去独立的机会。

第四章 独生父母二孩教养方式的影响因素

从已有研究中可见，父母教养方式的影响因素比较复杂，既有家庭环境、社会环境，又有孩子的特点分析，对于独生父母二孩家庭的教养方式的影响因素来说，与已有研究有着共同之处，也有其独特性。通过对五个家庭的访谈和观察，在对材料进行整理过程中，可以看出父母的观念及对家庭的认识对他们的教养方式具有一定的影响。因此，以下将从社会和家庭环境的变化、独生父母的成长变化与孩子的特点三个方面对影响二孩家庭独生父母教养方式的因素进行分析。

4.1 社会和家庭环境的变化

依据人类发展生态学理论，赵亚霞（2006）在论述影响家庭教养方式的环境因素时，分为教养的宏观系统（社会文化）、外部系统（社会阶层）、中间系统（同伴交往）和微系统（家庭生态系统），前三种可以统称为外部环境，包括社会风俗文化、社会阶层、同伴交往等；而微系统称为内部环境，包括父母的特征、孩子的特点、家庭的结构等。^①

本研究对于独生父母二孩教养方式现状分析中，由于涉及两个孩子的时间跨度相对较短，外部环境的变化较少，而影响二孩教养方式的变化因素主要还是体现在内部环境中，外部环境的变化不是主导因素。

在外部环境方面，体现在父母受到外部环境的影响，尤其是一孩年龄较大的家庭。非独生父母家庭提到，生育二孩后家庭和社会环境有很大变化，这些会影响到父母的教养方式，比如喂养孩子的方法和观念，生活中的电子产品的使用，早教机构的增加等等。独生父母家庭中，两个孩子差距较小，对社会变化的影响体会较小。E妈妈提到养老大那会都是按照传统的方法喂养，社会上也没有开始提出对孩子的早期培养，更没有上过早教课，生了老二后社会发展比较快，先进的教养理念也开始普及，所以二孩就比小孩接受教育要早的多。非独生父母家庭的家族环境影响，会使得大孩在接纳二孩时较为容易；独生父母家庭的大孩则会在同伴交往的环境中受到影响。

在内部环境方面，家庭中增加一个孩子，随之改变了亲子关系，也增加了同胞关系。由受访家庭反应，家庭内部发生的变化，让父母对孩子的关注度，亲子互动的方式，对孩子的期望要求等进行重新认识，使之对自己的教养方式进行反思，并

^①赵亚霞. 基于人类发展生态学理论的白族农村地区 0-3 岁婴幼儿家庭教养研究. 昆明, 云南师范大学, 2006.

对过去养育方式进行调整，从而以更好的方法去引导同胞关系。

4.2 独生父母的成长变化

4.2.1 父母自身趋于成熟

独生父母认为孩子成长的过程，也是他们成长的过程，过去在养育一个孩子时犯过的错事，现在面对两个孩子时会对教养方式进行改变或调整。独生父母随着年龄的增长，对家庭教养方式有了不同的认识，尤其是心理上的不断成熟对过去行为与现在进行对比。

独生父母在生育第一个孩子时，较年轻，生养孩子没有任何经验，多数是把孩子交于祖辈进行照看，这个过程多少就会出现很多隔代教养的问题，比如独立性差、溺爱孩子、不听父母的话等等。所以生育二孩后，自身年龄的增长，再者是接受了第一个孩子的养育经验，独生父母开始调整教养角色，转变教养观念，开始更多地参与到育儿的过程中。

受访的独生父母们均表示，在养育了两个孩子后，自身的心理也是在逐渐成熟，回想教养第一个孩子时，会有很多感到做法的不妥，比如大家提到的对孩子要求太过于严厉，使得孩子不自信；过多依赖祖辈的传统教养，对自己的育儿观念认识不清；以弥补心理教养独二代等等。A 妈妈感慨比较多，提到养育一孩时受自己父母的影响很大，基本是把自己的成长经历复制到了孩子身上，自己从小生活条件较好，生活上从没受过苦，所以“自己都没受过苦，更不能让孩子受罪”这种心理就成了养育孩子的标准；而 A 爸爸过去的家庭条件不是很好，小时候生活上受过很多苦，等自己为人父母后，持有的心理就是“自己受过很多苦，绝不不能让孩子再受苦”。所以 A 家庭的育儿心理的一致性，使得父母为孩子包办一切，无论是从日常生活上还是处理事情的方法教导上，都是父母的一言堂，导致大孩一直是在父母的安排下生活，独立性很差。生育二孩后，时间和精力上的不足，又急于希望大孩独立，使得与大孩的亲子关系变得紧张。当出现种种问题后，A 家庭父母在二孩的成长中也开始调整育儿心理，父母表示天下没有完美的父母，孩子在成长，家长也是在成长的，所以养育孩子的过程还是需要不断的完善。

4.2.2 养育期待降低

通过对独生父母的访谈，提到自从有了二孩之后，养育观念有了一些变化，对待孩子包容多于严厉，这种育儿态度的放松，使得亲子的互动和养育观念发生了改变。这种养育期待的降低还是受到父母精力和时间的限制，导致没有办法要求那么

高。

独生子女在养育头胎时，比较关注孩子的整体发展情况，更多采用的是干预的方法帮助孩子，全身心地教孩子，陪孩子活动、读书、给孩子报各种兴趣班，进入小学后更多关注老大的学习等。等二孩出生后，父母的期待和关注度明显降低。A妈妈说：“老大幼儿园时就开始学习各种兴趣班，围棋、钢琴、画画，但是上了小学什么也不学了，虽然在学习上抓的很严，可是并不是我们期待的那么好，总是处于中间地位。到了老二，干脆什么也不让她学了，她喜欢什么就让她干什么，散养也挺好，顺其自然的成长总比拔苗助长的好。”

养育期待的降低，使得育儿细节也变得放松，受访家庭中尤其是独生子女二孩家庭说的最多的就是“老大照书养，老二照猪养”。独生子女感触比较深的是有了二孩之后，既要花时间陪年龄小的孩子玩，还得兼顾大孩的学习和生活，尤其是大孩上小学的家庭，陪伴孩子写作业就是一项非常耗费时间和精力事情。一旦父母的精力不够用造成疲惫的时候，对待孩子的要求就会降低很多，所以对待老二的照顾与教养也会让父母忙忙碌碌，无法像老大那样一心一意。而非独生子女家庭中两个孩子的年龄差距较大，大孩基本已经形成良好的学习和生活习惯，对于照顾二孩的精力和时间上反而比独生子女充足。

4.2.3 教养中的反思

父母在成长过程中，年龄和心智不断在成熟，对于教养方式的认知也在不断加深，这也就使得父母不断地反思自己的育儿过程，父母会根据孩子的认可度和信任度来反思自己的教养方式。

在二孩出生后，家庭中面临的最大变化就是需要处理不同于过去双向性的亲子关系与新增的同胞关系。对于新增的同胞关系的处理上，非独生子女会借鉴自己的成长经历反思一些传统的教养观念，独生子女也会受到祖辈经验的影响对传统的教养观念进行反思。比如处理同胞冲突时常使用传统的“大让小”的方法，非独生子女在自己的经历中受到这种不公的待遇，他们会更加在意大孩的心理感受；独生子女由于本身的成长特点，使得心理认识中认为两个孩子也是独立的个体，大孩虽然在年龄上稍长于二孩，但毕竟也是个孩子，如果同胞冲突时一味让老大让着老二，老二反而会表现出有人撑腰就可以胡搅蛮缠的心理，因此，独生子女反思传统的教养观念时，更多主张公平和平等。

二孩家庭不同于一孩家庭最大的特点就是：经验。养育过一个孩子的经历，会让二胎父母在养育第二个孩子时总结一胎经验，从而在教养过程中做出调整或改进。

尤其是过去养育独二代时，家庭结构的特殊，再加上独生父母自身的特点，造成很多事情本应该放手培养孩子独立性时，往往舍不得孩子受苦，大事小事都包办，使得独二代在生活和学习上都依赖家长。当家庭中又生育一个孩子后，养育孩子的精力和时间被打乱，又迫不及待希望大孩快独立。所以对过去养育一孩的经验进行反思，总结过去的养育经验，对二孩的抚养具有一定的指导作用。

4.3 儿童的特点

家庭中的教养模式并不是单向作用的，儿童在被教养的过程中也会反向作用于父母。儿童的特点（包括年龄、性别、气质、性格）直接受其教养方式的影响，尤其在二孩家庭中，同胞间的年龄差、各自的性格特点、性别的组合等具有个人因素的方面，是导致父母采用何种养育方式的重要因素。

通过研究发现，同胞的性别组合中，一男一女组合，父母对待男孩的投入就要多于女孩，这种投入主要表现在父母对其的“特殊”关照，就是严厉的指责或惩罚更多一些。年龄差距大的两个孩子间，年幼儿童往往比较崇拜他们的年长同胞，年长同胞通常可以起到示范或直接指导作用，另外在陌生环境下，年幼儿童会对年长同胞产生依恋，获取安慰或看护，这样父母在教养过程中会赋予年长孩子更多责任。两个孩子各自的性格特点也会影响父母教养行为，经荷兰和美国研究者研究，父母对于第一胎的养育模式与第二胎的养育模式相似水平，通常取决于第二胎的气质影响，假如二孩属于易养型气质，则父母对第一胎的养育模式较为稳定，对两个孩子所采用的养育模式较为相似，但第二个孩子气质是困难型的，那么教养方式就有可能发生变化。^①第二个孩子气质的调节效应结果说明，其自身特点会影响父母的养育模式。在影响机制作用下，二孩的困难型气质会让父母重调整一孩时的养育行为。

^①陈斌斌,施泽艺.二胎家庭的父母养育.心理科学进展,2017,7.

第五章 教育建议

从本文对独生子女家庭的分析，家长在积极应对环境的变化时，要了解孩子，理解个体间的差异性，还要从自身角度不断提高育儿理念，不断反思自我的教养方式。因此幼儿的发展是与周围环境有着密切关联的，而幼儿家庭教养又是一项长期的工程，不仅需要家庭中的父母主动承担起教育子女的责任，更需要社会各方力量的协调和配合。

5.1 建立多种平台对家长进行指导

社区可建立二孩家长服务站。目前，在长治市的各社区里对家庭教育方面的宣传比较少，一般社区都没有配备专业的家庭教育顾问，对于二孩的家庭教育的宣传就更少了。“‘社区’（Gemeinschaft）首次提出时间可追溯到 19 世纪末期，提出者是德国社会学家腾尼斯（Ferdinand Tönnies），强调的是社区成员间因共同生活而衍生出的社会联结性，由此也说明想要促使社区实现全面发展，那么在建设社区时除了要考虑社区基础服务设施与组织结构外，更重要的是提高社区成员对社区的认同感与相互支持网络的建立。”^①社区作为人们共同生活体，建立起家庭教育服务站能够使传统的家庭教育走向互通，使得家庭中的成员获得养育孩子的专业知识、交流彼此的教养经验。可以通过多种形式进行指导，如开设家庭教育交流平台、咨询服务、家庭教育研讨会、定期发放宣传材料、组织亲子游戏等，同时，由受过专门培训的教师或顾问去帮助出现疑问的家庭，提供适合的养育方式，这样既可以指导家长还能有效的帮助孩子。因此，家庭教育应该得到社会的支持，不应成为社会系统的短板。

发挥教育机构的专业知识做好指导和培训。结合本研究中对受访对象的分析，一般独生子女家庭中的两个孩子年龄差距在 1—7 岁之间，这个年龄段的孩子基本在小学和幼儿园，所以幼儿园和小学可以作为专业的教育机构。小学阶段的孩子作为家庭中的头胎，需要帮助家长解决头胎的心理问题，让家长意识到二胎的到来给头胎有可能造成什么影响，组织开展家长教育知识讲座或交流会，从而提高家长的家庭教育能力；幼儿园可以针对二胎的成长，组织亲子活动和家园活动，让大孩和二孩共同参与完成，在培养两个孩子之间的感情的同时，也能增进家庭的亲子互动性。因此，幼儿园和小学作为可以提供专业知识的教育机构，应充分发挥其专业技能，

^①王丽萍. 山西省太原市城区“独一代”家庭教育的现状及问题研究. 兰州,西北师范大学,2012.

为家长传授正确的育儿方法，而家长也应虚心听取各方的要求和建议，配合教师加强家园互助，提升良好、正确的家庭家养的效果。

5.2 提升独生父母素养

独生父母作为独特的父母群体，自身具有的特征及所受家庭、社会影响，在养育下一代时多少会有自身体验的延续，而随着外部和内部环境的改变，善于学习的独生父母在成长的过程中，不断地学习、反思、调整着教养方式，以期提升自身教养方式的素养，并与孩子共同构建良好的教养环境。著名教育家陈鹤琴提到父母教育的重要性，不断的自我发展也是自身价值观、世界观、人生观的不断完善过程。结合研究分析，独生父母需要进行以下三方面的自我提升。

5.2.1 加强自我学习

社会进行信息化阶段，人们对于信息的接受途径是多方位的，对于信息的需求量也是惊人的。目前，网络作为信息化的载体，已经成为独生父母交流、获取信息的首选途径，包蕾萍、陈建强提到独生父母要比非独生父母更倾向选择网络作为获取育儿资源的途径。面对海量的信息侵袭，在正确的选择学习内容，通过学习还要学会应用，学以致用是父母学习能力提升的关键。因此，合理选择规范的网络信息，充分发挥网络积极作用，不仅可以获取科学的育儿理念，还能够提升家长的育儿行为。

5.2.2 提高育儿成熟度

在研究中，受访父母认为自身的育儿成熟度是在不断提升的，无论在育儿心理上还是育儿行为上，独生父母都在成长。但在二孩家庭教养中，母亲往往是作为主角出现，而独生父亲普遍在家庭教养过程中还是有缺位性的。因此，独生父亲应合理安排家庭亲子互动的的时间，在工作之余多陪伴孩子们，可以通过亲子阅读、游戏、游玩等形式增加与孩子们的情感交流。

5.2.3 正确的自我反思

教养过程是一个长期陪伴成长的过程，针对每一个阶段出现的问题进行积极的反思。正确的自我反思可以促进家庭教养向积极的方向发展，父母要学会对教养观念、孩子认可度等方面的正确反思。

对于教养观念的反思要客观，对于已有的观念不可走极端，在父母成长中产生负面影响的观念，使用或摒弃时，不能凭着自我感觉去做，对于新的观念，也要思考其在现有环境中的适用程度。通过对受访家庭的研究，作为受过高等教育的家长，

在对待两个孩子的观念上是摒弃传统的“大看小、大让小”的思想，但是当孩子们要求平等的待遇，家长们也迫不得已地给予完全的平等时，情况往往会出现一片混乱。其实，孩子间的争夺，更多的是争夺父母对自己的爱，而每个孩子都有自己的个性，父母在日常生活中也会因为个性的差异，无形中出现偏爱。无论父母怎么保持公平，还是会引起来不受宠爱的孩子产生嫉妒、不公平的感受。因此，对于家长来说，并不需要对每个孩子的反应都有同样的热情，对不同的孩子有不同的感觉，是很自然正常的，父母应该做的是把目光投向不受宠的那个孩子，找出他身上的特殊之处，给予相应的关爱。建议独生子女父母摆脱旧的公平观念，不要在物品、数量、时间甚至爱各个方面全都实现同等的给予，而更多的是应该关注每个孩子的个体需求，根据个体需求给予孩子们独一无二的爱。

反思教养状态与孩子认可度时，要分析状态产生的原因，不能以表面反应作出判断，只有深入进行原因分析，才能避免同样情景因处理不当而加深孩子认可度的降低。比如二孩家庭中经常会出现的问题就是处理和协调两个孩子之间的关系。一般情况下，当两个孩子发生争执时都会寻求家长的帮助，尤其是年龄小的孩子，更多会以“受害者”的形象出现在家长的面前，去状告年长的孩子。而家长如果事事都以法官的身份介入到孩子的争执中，那么最后导致的结果就是孩子们越发地依赖父母、孩子的认可度降低、兄弟姐妹间的敌意与日俱增。因此，当家长介入到孩子的争执中时，应该更多地引导孩子分别说出事情的经过、自己的感受和要求或期望，当两个孩子都讲清并听到对方的想法之后，再鼓励他们自己思考解决的方法。如果父母能每次都这样应对，孩子稍大一些时，再有争执，父母可以给他们空间自己去解决，而不是第一时间就参与、裁决。这样，孩子逐渐可以学会遇到冲突不是告状，而是自己想办法。

总之，家庭教养是需要父母在家庭活动中，善于观察孩子，理解孩子，与孩子共同构建符合自己家庭实际的教养方式，这也是不断完善的过程。父母与孩子都是在不断地成长，只有父母在成长中进行学习和改变，才能给孩子的成长带来正向的指导和帮助。

结 语

家庭教养对一个人的发展起着至关重要的作用。随着二孩政策的开放，很多家庭开始生育二孩，对于独生父母这么一个独特的群体，在面对二孩的到来后相应的出现了一些问题。本文通过对二孩家庭中独生父母的教养方式进行个案研究，发现在教养中出现的问题，对于未生育二孩的家庭同样有共性问题，合理有效地解决这些问题可以为以后的二孩家庭提供借鉴，改变人们的生育意愿，从而增加二孩的出生。

尽管在整个准备阶段与写作阶段均保持认真严谨的态度，从最初确定选题到开题直至撰写，搜集查阅了很多有关资料，但由于研究者能力有限，使得研究中仍然有一些不足之处：文章中所阐述的问题国内研究较少，因此，研究结论可能存在一定局限性；由于受到时间、精力等条件的限制，在研究时只能在力所能及的范围内选择二孩家庭作为研究对象，是否能代表更多的二孩家庭教养问题还需谨慎考虑；由于本人专业知识结构有限，内容的阐述、观点的提出以及理论的分析还不够透彻；得出结论部分，受各项因素的影响可能在实际中受到限制，造成结论的偏差；建议部分还有可完善的地方。这些不足之处都是激发研究者做进一步深入研究的动力，希望在今后的学习工作中，能够通过本研究的呈现起到抛砖引玉的作用，继续沿着这个方向努力，将二孩家庭教养问题不断研究完善。

参考文献

1.著作类

- [1] 叶奕乾,杨治良. 图解心理学. 南昌,江西人民出版社,1982.
- [2] 堀内敏,解艾群,译. 儿童心理学. 长沙,湖南人民出版社,1981.
- [3] 张文新. 儿童社会性发展. 北京,北京师范大学出版社,1999.
- [4] 林崇德. 发展心理学. 北京,人民教育出版社,2009.
- [5] 陈会昌,等译. 社会性与人格发展. 北京,人民邮电出版社,2012.
- [6] 汪向东,王希林. 心理卫生评定量表手册(增订版). 北京,中国心理卫生杂志社,1999.
- [7] 陈建强. 独生子女. 上海,上海辞书出版社,2006.
- [8] 孙晓云. 教育从尊重开始. 南京,江苏教育出版社,2007.

2.学位论文类

- [1] 胡春雁. 家庭环境创建与儿童健全人格塑造. 武汉,华中师范大学硕士学位论文,2006.
- [2] 陈陈. 家庭教养方式影响因素研究. 南京,南京师范大学硕士论文,1996.
- [3] 候忠伟. 父母参与教养、共同教养与儿童行为的关系. 济南,山东师范大学硕士论文,2007.
- [4] 陈迎春. 3—6岁幼儿祖辈教养的社会支持系统研究. 开封,河南大学,2011.
- [5] 赵亚霞. 基于人类发展生态学理论的白族农村地区 0-3 岁婴幼儿家庭教养研究. 昆明,云南师范大学,2006.
- [6] 杨白志. 二孩家庭教养方式特征的质性研究. 西安,陕西师范大学,2017.
- [7] 戴旒茜. 2至10岁原“独二代”子女对“二胎”手足接纳度的调查与对策. 苏州,苏州大学,2015.
- [8] 梁振杰. “独生子女”教养方式的调查研究. 天津,天津师范大学,2013.
- [9] 马利娜. “80后”父母教养方式对幼儿自理能力的影响. 沈阳,沈阳师范大学,2013.
- [10] 邓诗颖. 学前儿童家庭教养方式、依恋类型与亲社会行为的关系研究. 苏州,苏州大学,2013.
- [11] 王丽萍. 山西省太原市城区“独一代”家庭教育的现状及问题研究. 兰州,西北师范大学,2012.

[12] 周苑. “单独二孩”生育意愿及其影响因素研究. 南京,南京大学,2015.

3. 期刊类

[1] 风笑天.中国独生子女研究:回顾与前瞻. 江海学刊,2002, 5.

[2] 风笑天,王小璐.中国独生子女研究记录生活变迁中的一代人——人类学学者访谈之六十二. 广西民族大学学报,2001, 9.

[3] 肖富群,风笑天. 我国独生子女研究 30 年: 两种视角及其局限. 中州学刊,2010,7.

[4] 印小青. 家庭教养方式与儿童发展关系研究综述. 学前教育研究,2004,10.

[5] 郝玉章.已婚独生子女父母角色的实证研究. 内蒙古社会科学,2007,11.

[6] 胡向明. 80 后城市独生子女之父母角色替代现象分析. 中国青年研究,2010,9.

[7] 李南. 山东省城市独生父母家庭幼儿教养方式的现状分析. 济宁学院学报,2011,8.

[8] 陶沙,林磊. 3—6 岁儿童母亲的教育方式及其影响因素的研究. 心理发展与教育,1994,3.

[9] 杨丽珠,杨春卿. 幼儿气质与母亲教养方式的选择. 心理科学,1998,1.

[10] 陶沙,等. 3—6 岁儿童母亲教养行为的结构及其与儿童特征的关系. 心理发展与教育,1998,3.

[11] 陈会昌,王莉. 1—10 岁儿童父母教养观念. 心理发展与教育,1997,1.

[12] 林磊. 幼儿家长教育方式的类型及其行为特点. 心理发展与教育,1995,4.

[13] 王耕. 家庭环境对母亲抚养行为的影响. 心理发展与教育,1999, 4.

[14] 陈欣银.两岁儿童抑制行为的相关父母教养因素.中国心理卫生杂志,2002,7.

[15] 徐映梅,瞿凌云.独生子女家庭育龄妇女生育意愿及其影响因素——基于湖北省鄂州、黄石、仙桃市的调查. 中国人口科学,2011,2.

[16] 候亚非. 北京市独生子女生育意愿调查分析. 北京社会科学,2003,3.

[17] 陈斌斌,施泽艺. 二胎家庭的父母养育. 心理科学进展,2017,7.

[18] 陈斌斌,王燕,梁雯,童连. 二胎进行时: 头胎儿童在向同胞关系过渡时的生理和心理变化及其影响因素. 心理科学进展,2016,6.

[19] 张松.父母教育方式对儿童社会性发展的影响. 黑龙江教育学院学报,1999, 2.

[20] 王志梅. 初中生父母教养方式的调查研究. 河北师大学报(教育科学版),2003,6.

[21] 包雷萍,陈建强.中国独生父母婚育模式初探: 以上海为例.人口研究,2005,4,62-72.

[22] 李洪曾,杨智钧.80 后独生父母在亲子教育行为上占据优势——出生年代与独生

状况对亲子教育影响的调查报告. 上海教育科研,2012,11.

[23] 风笑天. “全面二孩”后的家庭关系挑战与应对. 阅读,2016,47,46-48.

[24] 包蕾萍,陈建强. 中国“独生父母”婚育模式初探: 以上海为例. 人口研究,2005,7.

[25] 王春杰,王卓健. 幼儿父母教养方式研究综述. 唐山师范学院学报,2010, 2.

4.国外文献

[1] Stewart, R.B. The second child: Family transition and adjustment. Newbury Park, CA: SAGE. 1990.

[2] Kramer,L. & Ramsburg,D. Advice given to parents on welcoming a second child: A critical review. Family Relations. 2002,51

[3]Gottlieb,L.N., & Mendelson,M.J. Paternal support and firstborn girls'ad aptation to the birth of a sibling. Journal of Applied Developmental Psychology. 1990,11.

[4] Szabo, N. ,Dubas,J.S., & van Aken,M.A.G. And Baby Makes Four:The Stability of Coparenting and the Effects of Child Temperament after the Arrival of a Second Child. Journal of Family Psychology. 2012,26.

[5] Katz,L., & Gottman,J.M. Spillover Effects of Marital Conflict: In Search of Parenting and Co-Parenting Mechanisms. Understanding How Family-Level Dynamics Affect Children's Development:Studies of Two-Parent Families. 1996.

[6] Kolak,A.M., & Volling,L. Parental Expressiveness as a Modertator of Coparenting and Marital Relationship Quality. Family Relations: An Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies. 2007,56.

[7] Karreman,A.,van Tuijl,C.,van Aken,M.G., & Dekovic,M. Coparenting, Parenting, and Efforful Control in Preschoolers. Journal of Family Psychology. 2008,22.

[8] Szabo,N. Families in Motion : Changes with the Arrival of a Second Child (Unpublished Doctorial Dissertation).Utrech:Utrech University. 2012.

[9] Kolak,A.M., & Volling,B.L. Coparenting Moderate the Association between Firstborn Children's Temperament and Problem Behavior across the Transition to Siblinghood. Journal of Family Psychology. 2013,27.

附 录

二胎家庭教养访谈提纲

1. 请您说一下您及家庭的基本情况。（年龄、学历、工作、爱人的年龄、学历及工作、两个孩子的年龄性别、家庭月收入、是否与老人同住、个人兴趣等）
2. 生育两个孩子的想法？
3. 两个孩子给您带来最大的困惑是什么？
4. 家庭中照看两个孩子一般怎样分配？
5. 您感觉两个孩子的个性有差异吗？
6. 您会更偏爱哪个孩子？
7. 您在对待两个孩子的态度上是否一致？原因是什么？
8. 两个孩子的关系如何？
9. 大宝是否接纳二宝？
10. 大宝在面对家庭中多出的二宝，性格是否有变化？对您的态度变化如何？
11. 二宝出生后，家庭中对待遇头胎的态度是否有变化？
12. 您对两个孩子的要求标准是否一致？为什么？
13. 对两个孩子的投入精力是否相同？
14. 一个孩子时，对待大宝的犯错会采用什么态度或做法？
15. 两个孩子时，对待大宝或二宝犯错会采用什么态度或做法？
16. 当两个孩子发生争执时，您会怎样处理？
17. 在面对两个孩子的教养问题上，您有什么好的做法？

致 谢

短短的三年在职研究生学习即将结束，回顾这短暂的学习时光感慨万分，当阔别大学校园十年后又重新回到学校学习，让自身在专业领域中能够得到再一次提升，深感专业知识的巨大收获。当然，在收获知识的同时，也被山西大学教育学院的各位老师的渊博学识、敏锐的洞察力、和蔼可亲的教学、严谨的治学态度和精益求精的工作作风所深深地吸引。

在本论文即将完成之际，我要衷心的感谢导师李晓华老师，从选题、开题到完成论文，李老师都能不惜辛苦的耐心指导和不懈的支持，导师的严谨学术态度和博学才华，无不浸润于我的学习和生活。在此，由衷地向导师表示真诚的谢意。

在研究生的学习过程中，还要感谢学前教育专业的张晋红老师、王福兰老师、徐炜霞老师、康永祥老师等老师，是他们在课堂上的精心教授，使我逐步理解了学前教育科学的知识体系，为我顺利完成研究生阶段的课程学习，以及顺利完成毕业论文打下了良好的基础。

同时，还要感谢同窗三年的同学们。感谢同学们的相互帮助和共同努力，让我们始终能够拥有一个积极愉快的学习和生活氛围。

学业即将结束，我会将所学知识运用到今后的工作和生活中，不辜负师长、领导、同事、家人的鼓励和期望，继续努力拼搏。

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：王卓婧 性别：女 籍贯：山西省长治市

个人简历：2002 年 9 月——2006 年 7 月 山西师范大学 汉语言文学专业
2006 年 9 月至今 长治学院师范分院 教师

联系方式：长治市东大街 187 号

电话：13111257698

电子信箱：wangzhuojing1984@163.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日