



2018 届在职人员攻读教育硕士  
专业学位论文

农村初中一年级寄宿学生管理问题研究  
——以榆次区D中学为例

作者姓名	张美利
指导教师	陈平水 教授 卢 红 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

# 农村初中一年级寄宿学生管理问题研究 ——以榆次区D中学为例

作者姓名	张美利
指导教师	陈平水 教授 卢 红 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

**Thesis Submitted for 2018 Master of  
Education Degree at Shanxi University**

A study on the management of boarding students in grade  
one in rural junior middle schools  
——Take D middle school in YuCi district as an example

Student Name	Mei-li Zhang
Supervisor	Prof. Pingshui Chen Prof. Hong Lu
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Education Management
Department	College of Education Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct, 2018

# 目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 问题的提出.....	1
1.2 研究目的和意义.....	2
1.2.1 研究目的.....	2
1.2.2 研究意义.....	2
1.3 文献综述.....	3
1.3.1 国外研究文献.....	3
1.3.2 国内研究文献.....	4
1.3.3 已有研究成果述评.....	8
1.4 概念界定.....	8
1.4.1 农村寄宿制初中.....	8
1.4.2 学生管理.....	8
1.5 研究内容及方法.....	9
第二章 农村初中一年级寄宿学生管理问题研究的理论基础.....	11
2.1 需要层次理论.....	11
2.2 人本管理理论.....	11
2.3 目标管理理论.....	12
2.4 自主管理理论.....	13
第三章 农村初中一年级寄宿学生管理现状调查与分析.....	15
3.1 研究对象.....	15
3.2 研究工具.....	15
3.3 研究过程.....	16
3.4 研究结果.....	16
3.4.1 问卷调查结果及分析.....	16
3.4.2 访谈结果与分析.....	20
第四章 农村初中一年级寄宿学生管理存在的问题及成因探讨.....	25
4.1 农村初中一年级寄宿学生管理存在的问题.....	25

4.1.1 安全卫生管理存在的问题.....	25
4.1.2 住宿饮食管理存在的问题.....	25
4.1.3 教育教学管理存在的问题.....	26
4.1.4 身心健康管理存在的问题.....	27
4.2 农村初中一年级寄宿学生管理问题的成因.....	28
4.2.1 学校管理因素.....	28
4.2.2 教师工作因素.....	29
4.2.3 家庭教育因素.....	30
4.2.4 社会环境因素.....	31
<b>第五章 解决农村初中一年级寄宿学生管理问题的对策.....</b>	<b>33</b>
5.1 健全各项管理制度，完善学生管理机制.....	33
5.1.1 完善安全卫生管理制度，并责任落实到人.....	33
5.1.2 健全宿舍管理制度，推行寄宿生自主管理.....	33
5.1.3 严格执行食品安全法规，加强餐饮监督管理.....	34
5.2 加强师资队伍建设，打造专业管理团队.....	34
5.2.1 落实教育经费，加强师资队伍建设.....	34
5.2.2 增设专门岗位，打造专业管理团队.....	35
5.3 加强学生心理教育，重视心理健康辅导.....	35
5.3.1 开设心理健康课程，加强学生心理教育.....	35
5.3.2 建立心理健康档案，重视心理健康辅导.....	36
5.4 增加校园文化活动，真正实施素质教育.....	36
5.4.1 更新教育理念，重视学生课外活动.....	36
5.4.2 结合实际，合理规划学生课外生活.....	36
5.5 加强家校合作，共同对寄宿生引导教育.....	37
5.5.1 密切家校联系，加强家校合作.....	37
5.5.2 与家长互相信任，共同引导教育学生.....	37
<b>参 考 文 献.....</b>	<b>38</b>
<b>附 录.....</b>	<b>45</b>
<b>致 谢.....</b>	<b>49</b>
<b>个人简况及联系方式.....</b>	<b>50</b>
<b>承 诺 书.....</b>	<b>51</b>



# Contents

<b>Chinse Abstract</b> .....	I
<b>ABSTRACT</b> .....	II
<b>Chapter 1 The introduction</b> .....	1
1.1 Question put forward.....	1
1.2 Research purpose and significance.....	2
1.2.1 Research purpose.....	2
1.2.2 Research significance.....	2
1.3 Journals reviewed.....	3
1.3.1 Foreign research literature.....	3
1.3.2 Domestic research literature.....	4
1.3.3 Commentary on existing research results.....	8
1.4 Concept definition.....	8
1.4.1 Rural boarding junior middle school.....	8
1.4.2 Student management.....	8
1.5 Research content and methods.....	9
<b>Chapter 2 The theoretical foundation of the management of boarding students in grade one in rural junior middle schools</b> .....	11
2.1 Hierarchy of needs theory.....	11
2.2 Humanistic management theory.....	11
2.3 Goal management theory.....	12
2.4 Autonomous Management Theory.....	13
<b>Chapter 3 Investigation and Analysis on the management of boarding students in grade one in rural junior middle schools</b> .....	15
3.1 Research object.....	15
3.2 Research tool.....	15
3.3 Research process.....	16
3.4 Research results.....	16
3.4.1 Questionnaire survey results and analysis.....	16
3.4.2 Interview results and analysis.....	20

**Chapter 4 Problems and causes of management of boarding students in grade one in rural junior middle schools.....25**

4.1 Problems in management of boarding students in grade one in rural junior middle schools..... 25

    4.1.1 Problems in safety and hygiene management..... 25

    4.1.2 Problems in accommodation and catering management..... 25

    4.1.3 Problems in education and teaching management..... 26

    4.1.4 Problems in physical and mental health management.....27

4.2 Causes of management problems of boarding students in grade one in rural junior middle schools..... 28

    4.2.1 School management factors.....28

    4.2.2 Teachers' work factors..... 29

    4.2.3 Family education factors..... 30

    4.2.4 Social environment factors..... 31

**Chapter 5 Countermeasures to solve the management problems of boarding students in grade one in rural junior middle schools..... 33**

5.1 Improving various management systems and improving student management mechanism.....33

    5.1.1 Improve the safety and health management system, and implement the responsibility to the people.....33

    5.1.2 Improving dormitory management system and implementing independent management of boarders..... 33

    5.1.3 Strictly enforce food safety regulations and strengthen catering supervision and management..... 34

5.2 Strengthen the construction of teaching staff and create professional management team..... 34

    5.2.1 Implementing education funds and strengthening the construction of teaching staff..... 34

    5.2.2 Set up special posts to create professional management team..... 35

5.3 Strengthen students' psychological education and attach importance to mental health counselling..... 35

5.3.1 Setting up mental health courses to enhance students' Psychological Education.....	35
5.3.2 Establishing mental health records and emphasizing mental health counselling.....	36
5.4 Increasing campus cultural activities and truly implementing quality education..	36
5.4.1 Renew educational concept and attach importance to extracurricular activities of students.....	36
5.4.2 Combining with reality, reasonably planning students' extracurricular life .....	36
5.5 Strengthening family school cooperation and guiding education for boarders.....	37
5.5.1 Close family school contacts and strengthen family school cooperation.....	37
5.5.2 Mutual trust with parents to guide students in Education.....	37
<b>References.....</b>	<b>38</b>
<b>Appendix.....</b>	<b>45</b>
<b>Thanks.....</b>	<b>49</b>
<b>Personal information and contact information.....</b>	<b>50</b>
<b>Letter of commitment.....</b>	<b>51</b>
<b>Degree thesis use authorization statement.....</b>	<b>52</b>



## 中文摘要

农村义务教育是我国基础教育事业发展的重难点，全面提升农村教育质量是关乎“三农”问题解决的关键所在，也是实现教育公平的必要环节。进入 21 世纪后，随着农村地区撤点并校，寄宿制中小学校逐渐成为国内农村地区基础教育领域最为普遍的办学形式。近年来，农村地区寄宿制学校规模不断扩大，学生逐年增加，在此背景下，加强农村寄宿制学校学生管理已经成为农村基础教育改革发展的一大重要课题。而农村寄宿制初中里由小升初、由跑变住的初一寄宿生作为一个特殊群体，正处于“心理断乳期”的他们面对日益加重的学习任务、陌生的学习环境，会表现出诸多的不适应问题，因此，农村初中初一寄宿学生管理又是农村寄宿制学校学生管理中一件尤为繁琐复杂而又至关重要的工作。榆次区 D 中学是一所典型的农村寄宿制初中学校。本研究通过对 D 中学初一寄宿学生管理的现状进行调查，试图剖析农村初中初一寄宿生的管理问题，进而提出解决问题的可行性对策与建议。

本文首先从我国农村教育发展和初中寄宿生管理的现状出发，概述了研究的目的与意义、思路及方法，对国内外相关寄宿制学校管理及学生管理的研究成果进行了深入剖析，并结合研究需要阐释了需求层次理论、人本管理理论、目标管理理论、自主管理理论等相关理论，为研究奠定了坚实的理论基础。然后结合研究目的，采用问卷调查法，对 D 中学初一年级六个班的 208 名寄宿学生展开调查，并根据调查问卷反映出的问题，辅之以访谈法，有针对性地和该校校长、初一年级班主任、部分学生和家长进行了交流，深入全面地了解了 D 中学在初一寄宿生的安全卫生管理、住宿饮食管理、教育教学管理、身心健康管理等方面存在的问题，并进一步从学校管理、教师工作、家庭教育及社会环境等方面进行了成因探讨。在此基础上，结合我国农村寄宿制学校当前实际和国内外专家学者研究的有益经验，从健全各项管理制度，完善学生管理机制；加强师资队伍建设，打造专业管理团队；加强学生心理健康教育，重视心理健康辅导；增加校园文化活动，真正实施素质教育；加强家校合作，共同对寄宿生引导教育等五方面提出了切实可行的加强农村初中一年级寄宿学生管理的对策。

**关键词：**农村寄宿制初中；学生管理；初一学生

## ABSTRACT

Compulsory education in rural areas is an important and difficult point in the development of basic education in China. To improve the quality of education in rural areas is the key to solve the problems concerning agriculture, countryside and farmers, and it is also a necessary link to realize educational equity. After entering the 21st century, with the withdrawal of rural areas and the merger of schools, boarding primary and secondary schools have gradually become the most common form of basic education in rural areas. In recent years, the scale of boarding schools in rural areas has been expanding, and the number of students has increased year by year. Under this background, strengthening the management of students in rural boarding schools has become an important issue in the reform and development of rural basic education. As a special group, the first boarding students in rural boarding junior high school, who are from elementary school to junior high school and from running to changing, are in the period of psychological weaning. They will face the increasingly aggravated learning tasks and unfamiliar learning environment, and will show a lot of maladjustment problems. Therefore, the management of the first boarding students in rural junior middle school is also rural boarding. The management of students in schools is particularly complicated and crucial. D middle school in Yuci district is a typical rural boarding junior middle school. Through the investigation of the present situation of the management of the boarding students in the first grade of junior middle school in D middle school, this study tries to analyze the management problems of the boarding students in the first grade of junior middle school in rural areas, and then puts forward the feasible countermeasures and suggestions to solve the problems.

Starting from the current situation of rural education development and boarding student management in junior high schools in China, this paper outlines the purpose and significance, ideas and methods of the study, makes a thorough analysis of the relevant research results of b

boarding school management and student management at home and abroad, and explains the hierarchy of needs theory and humanistic management theory combined with research needs. The related theories, such as target management theory and autonomous management theory, have laid a solid theoretical foundation for the study. Then, combined with the purpose of the study, 208 boarding students from six classes of Grade One in D Middle School were investigated by questionnaire. According to the questions reflected in the questionnaire, supplemented by interviews, they exchanged pertinently with the principal of the school, the class teacher of Grade One in junior middle school, some students and parents, and got a thorough and comprehensive understanding. The problems in safety and health management, accommodation and diet management, education and teaching management, physical and mental health management of boarders in Grade One of D Middle School are discussed. The causes of these problems are further discussed from the aspects of school management, teacher work, family education and social environment. On this basis, combined with the current situation of rural boarding schools in China and the beneficial experience of experts and scholars at home and abroad, we should improve various management systems and student management mechanism, strengthen the construction of teachers, build professional management team, strengthen students' psychological education, attach importance to psychological health counseling, and increase campus cultural life. Actively and truly implement quality education, strengthen cooperation between home and school, and jointly put forward feasible countermeasures to strengthen the management of boarding students in rural junior middle schools in five aspects: guiding education for boarding students.

**Key words:**Rural boarding junior middle school; student management; junior high school students



## 第一章 绪论

### 1.1 问题的提出

加强农村基础教育工作是促进“两基”攻坚、提升国民素质的重要举措，也是推进乡村振兴、解决“三农”问题的应有之义。上世纪九十年代以来，城市化加速使得大量农村人口流向城镇，同时国民优生优育观念深化造成的出生率下降，导致农村学校生源不足，校舍空置和师资浪费问题日益严重。进入新世纪后，我国政府更加重视农村义务教育，为进一步优化农村地区的教育资源配置，国务院于2001年指出要“合理调整农村学校布局，因地制宜举办寄宿制学校”，教育部于2004年提出将“农村寄宿制学校建设工程”作为提升中西部地区农村教学质量的突破口。此后，农村地区撤点并校，寄宿制中小学校逐渐成为国内农村地区基础教育领域最为普遍的办学形式。<sup>①</sup>2010年出台的《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010-2020年)》进一步提出城乡教育要均衡发展，要求相关部门从资金拨付、学校建设、师资配置等方面向农村学校倾斜。由此可见，加强农村寄宿制学校建设与管理已经成为国内发展农村教育、实现教育公平的关键所在。

农村寄宿制学校作为国内优化农村教育资源配置、促进农村教育质量提高的重大举措。近年来，国内各级政府对其给予政策倾斜，提供资金保障，集中力量加强硬件设施建设和师资力量配置，使其在办学条件和教学水平方面均大幅提升。然而，农村寄宿制学校作为农村适龄儿童学习和生活的主要场所，与非寄宿制学校相比，一方面，学生在校时间明显延长，吃饭住宿、课外活动等都与学校息息相关；另一方面，学生离家求学，父母关爱缺失，容易滋生心理问题，此外，寄宿生多为留守儿童，家庭教育缺乏，部分学生有抽烟喝酒、沉溺网吧等不良习惯，部分学生离家返校独自成行，安全堪忧，上述种种，都给农村寄宿制学校管理与学生管理带来了挑战。<sup>②</sup>再加上我国基础教育领域还没有一套科学合理的农村寄宿制学校学生管理标准，目标管理体系的缺失使其在学生管理方面较为随意，甚至直接套用非寄宿制学校的相关管理制度，因此，在当前农村地区寄宿制学校规模不断扩大，学生逐年增加的情况下，加强农村寄宿制学校学生管理显得非常重要。

初中时期是人生中的一个非常特殊而又重要的时期，正值青春期的学生身心成长加快，思想价值观还未确立，同时这一时期学生需要认真学习文化知识，为将来自

<sup>①</sup> 吴文燕. 崇阳县农村义务教育寄宿制学校调查报告. 华中师范大学硕士学位论文, 2012.

<sup>②</sup> 刘伟灵. 农村寄宿制学校初中生管理的问题与对策研究. 鲁东大学硕士学位论文, 2016.

身知识体系建构和综合能力提升打下扎实的基础。初一年级作为初中时期的开端，是中学生能否适应初中生活的关键阶段。然而，正处于“心理断乳期”的初一学生面对日益加重的学习任务、陌生的学习环境，通常会表现出各种适应性问题，尤其是农村寄宿制学校刚刚经历由跑变住、小升初的初一寄宿生，他们第一次离开父母家人，进入集体生活，大多数人都会表现出明显的不适应，如果学校和教师不能及时地科学引导、因材施教，不仅会导致学生学习成绩的滑坡，还可能影响他们身心的健康发展。<sup>①</sup>因此，农村寄宿制学校初一寄宿学生的管理成为了当前农村基础教育领域一个迫切需要解决的现实问题。

笔者是晋中市榆次区一位普通的中学教师，2012年毕业于晋中学院，通过当地教师招聘考试分配到 D 中学任教。在参加工作的 6 年里，在对学生教育管理中，逐渐认识到由于学校现有学生管理制度不健全、不完善，对寄宿学生尤其是刚经历跑变住、小升初的初一寄宿生在学习成绩和身心发展方面产生了很大的影响。作为一个在农村学习成长又投身农村教育的中学教师，对农村学生有着一份特殊的感情，而且笔者也曾亲身经历过小升初时由跑变住的不适应时期，从而激发了笔者对农村初中一年级寄宿学生管理问题的研究，希望通过研究能明晰当前农村寄宿制学校在初一寄宿生管理中存在的问题，进而提出切实可行的策略建议。

## 1.2 研究目的和意义

### 1.2.1 研究目的

农村寄宿制学校学生管理关乎农村教育发展和学生身心成长，是我国基础教育领域的重难点。本研究以榆次区 D 中学为例，通过调查和访谈了解该校初一年级寄宿生管理的现状和存在的问题，并深入分析相关问题产生的原因，在此基础上结合前人研究的先进经验和与教育专家学者交流获得的宝贵建议，进而提出具有针对性、可行性的举措。

### 1.2.2 研究意义

目前，在国家政策和财政的大力支持下，农村寄宿制学校的办学条件和师资水平得到了很大的提高。然而，近年来农村学校寄宿生数量激增，相关寄宿生管理标准体系还未形成，使得农村寄宿制学校寄宿生管理成为制约农村教育质量提升的亟待研究解决的问题之一，引起了我们教育界人士的共同关注。本选题对农村初中一年级寄宿学生管理问题进行研究，有着理论和实践双重意义：

<sup>①</sup> 曾红梅. 边疆地区农村中学初一学生学习适应性调查研究. 云南大学硕士学位论文, 2015.

在理论方面,本研究选取跑变住、小升初的农村中学初一寄宿生为研究对象,通过调查访谈获悉农村寄宿制学校在初一寄宿生管理方面存在的问题,并提出相应的对策,有助于进一步完善业界关于农村学校寄宿学生管理问题的研究成果,同时也可以丰富和发展教育管理学的基础理论。在实践方面,本研究以榆次区D中学为例,通过调查访谈等方式对该校初一寄宿生管理进行实践研究,一方面有助于缓解该校当前在学生管理方面存在的问题,提升教学质量,另一方面也可以为兄弟学校及其它农村寄宿制学校的校长和管理人员完善学生管理提供思路。

### 1.3 文献综述

#### 1.3.1 国外研究文献

寄宿制办学形式在国外兴起较早,17世纪中期,英国伊顿公学的创立首开私立寄宿制学校的先河,至今这一办学形式仍是英、美、法、澳等国“精英教育”的主体。19世纪,美国为同化印第安人,在边远地区创立公办寄宿制学校,当代,印度、越南等国为提升贫困地区人口和少数民族的文化程度,也在边远山区建立了寄宿制学校。相应地,国外很早就对寄宿制学校展开了研究,西方发达国家设有专门的研究机构和协会组织,定期出版期刊、著作,成果颇丰。因而,尽管英美等国寄宿制学校“精英教育”的办学性质与国内“大众教育”不同,印、越等国与我国在地域经济、民族文化方面存在差异,但是,国外相对丰硕的研究成果仍可为本研究提供一定的理论借鉴。

关于寄宿制学校的研究。在价值意义方面,Clarendon Commission<sup>①</sup>认为,寄宿制学校生活有利于学生增长生活经验,使其获得非寄宿生以外的激励,可以激发他们的潜能,强化其性格发展。Edward Thring<sup>②</sup>研究指出,寄宿制学校可以更好地培养学生的性格与价值观念。国内学者原青林<sup>③</sup>也认为,英国公学的价值在于解决学生食宿问题的同时,对于其学习和人格发展有重要的教育价值。我国学者冉亚辉等<sup>④</sup>指出,英国寄宿制公学管理制度严格,在校内对学生一视同仁,重视课外活动和体育教学,同时减少了不良社会风气对学生的影响,此外,集体生活有助于学生团队精神和组织协作能力的养成,离家独自求学有利于学生独立性、责任感的培养。在经验启示方面,丁芳<sup>⑤</sup>研究指出,伊顿公学在行政方式、课程体系与师生管理等方面

<sup>①</sup> 原青林. 揭示英才教育的秘密——英国公学研究. 黑龙江, 黑龙江人民出版社, 2006, 15-16.

<sup>②</sup> 瞿葆奎主编. 教育学文集·英国教育改革. 北京, 人民教育出版社, 1993, 20-22.

<sup>③</sup> 原青林. 英国公学的寄宿制. 外国中小学教育, 2004, 6, 42-46.

<sup>④</sup> 冉亚辉, 易连云. 英国公学教育模式及其启示. 教学与管理(理论版). 2007, 3, 143-144.

<sup>⑤</sup> 丁芳. 英国伊顿公学办学特色研究. 湖南师范大学硕士学位论文, 2012.

给予国内寄宿制学校启示，要优化学校的内部结构与外部环境。李勉等<sup>①</sup>提出，国外寄宿制学校的有益经验在政府层面体现在标准制定、配套保障和有效监督方面，在学校层面体现在管理规范，重视教学的同时注重学生饮食、卫生、心理管理等方面，在社会层面体现在家校联合，社区参与，机构服务等有利措施保障，可以为国内寄宿制学校建设与管理提供参考。

关于寄宿制学校学生适应性的研究。日本学者三口刚<sup>②</sup>研究指出，小升初寄宿生入学后疲劳倾向明显，多数人担心学习成绩，并在集体生活和人际交往方面存在忧虑。内藤勇次<sup>③</sup>研究指出，初一寄宿生入校后由于生活等方面的适应性问题会导致其半年后对学习的关心程度降低。Sangeeta<sup>④</sup>研究表明，寄宿生学业适应性和社会适应性都要明显低于同等程度的非寄宿生。上述研究表明小升初寄宿生的适应性问题已经引起国外学者的关注，也值得国内教育界展开探讨与研究。

关于寄宿制学校寄宿生管理的研究，Edward Thring<sup>⑤</sup>认为，英国公学对学生管理的优势在于封闭式和人性化的管理。我国学者原青林<sup>⑥</sup>进一步指出，英国公学封闭式管理使得学校可以控制学生的课外生活，方便开展有益的课外活动，同时学生免于往返于家校之间，可以将更多时间用于学习；人性化管理体现在公学内寄宿生的食宿有专人负责，舍监与辅导教师承担着教授学生知识和照料学生生活的重任，他们与学生朝夕相处，亦师亦友，使得寄宿生在宿舍能感受到家庭的温暖。因此，他建议我国农村寄宿制学校也应实施封闭式和人性化的管理，一方面要加强宿舍、食堂、操场等硬件设施建设，另一方面要配备足量的任课教师和专业的生活教师，以更好地促进寄宿生的学业发展和健康成长。

### 1.3.2 国内研究文献

我国现代意义上的寄宿制办学形式，起源于上世纪五、六十年代少数民族地区创立的寄宿制学校，其后，七、八十年代这些学校由于经费、管理等问题陆续关停倒闭。这一时期我国教育较为落后，对寄宿制学校的关注与研究也较少。进入九十年代后，随着社会经济和科教事业发展，大中城市开始出现了类似于“英国公学”的“贵族”寄宿制学校，引起国内学者对寄宿制学校建设及其发展问题的研究。此

<sup>①</sup> 李勉，张平平，王耘. 国外中小学寄宿制学校的办学管理经验及其影响. 河北师范大学学报(教育科学版), 2017, 5, 123-128.

<sup>②</sup> 朱智贤. 心理学大词典. 北京, 北京师范大学出版社, 1989, 618.

<sup>③</sup> [日]内藤勇次. 兵庫教育大学研究纪要. 研究纪要, 1985, 81, 900.

<sup>④</sup> 原青林. 揭示英才教育的秘密——英国公学研究. 黑龙江, 黑龙江人民出版社, 2006, 85-87.

<sup>⑤</sup> 瞿葆奎主编. 教育学文集·英国教育改革. 北京, 人民教育出版社, 1993, 130.

<sup>⑥</sup> 原青林. 英国公学的寄宿制. 外国中小学教育, 2004, 6, 42-46.

后,进入 21 世纪,寄宿制办学形式被我国作为调整农村学校布局、发展农村教育的重要工程,政府出资大力兴办农村寄宿制学校,并给予重点扶持,教育界和学术界对其也给予极大的关注,关于农村寄宿制学校建设与管理的研究逐年增加。因此,尽管国内相关研究还处于初始阶段,研究成果还不全面、也不系统,但是其中关于“农村寄宿制学校管理”、“寄宿生适应性”及“农村寄宿制学校学生管理”等方面的研究也可以为本研究提供有益的参考。

### 1.3.2.1 关于农村寄宿制学校管理的研究

农村寄宿制学校管理主要包括组织机构建设、硬件设施配备、教育教学管理、教师学生管理等几个方面,这些也都是我国学者关注和研究的对象。文中主要梳理了研究者们对于农村寄宿制学校管理存在问题和策略建议的研究。

关于农村寄宿制学校管理问题的研究。庞丽娟等<sup>①</sup>研究认为,农村寄宿制学校主要在食堂、宿管人员编制方面,宿舍、操场等硬件设施配套方面,饮食、安全、卫生管理方面存在问题。马连城研究<sup>②</sup>认为,随着寄宿生日渐增多,教师教学管理任务加重,再加上农村寄宿制学校大多无专职的校医、宿管而需要教师兼职,会影响教师正常的教学管理,而且由于农村家长文化素质较低,对学生监护不到位,学校也无经费配套校车,使得寄宿生星期天往返家校交通安全难保障,这些都给农村寄宿制学校管理带来隐患。肖长谦等<sup>③</sup>研究也认为,农村寄宿制学校的生活教师、门卫保安、校医护人员由学校自行聘用并解决待遇,会给寄宿生教育和管理带来质量问题。

关于农村寄宿制学校管理策略的研究。王远伟<sup>④</sup>建议,农村寄宿制学校在加强教学硬件设施建设的同时,要建设足量的宿舍供寄宿生住宿,要配置标准的食堂供寄宿生餐饮,要配套操场、足球场、篮球场等供学生课后活动,还要聘请专业的生活教师给学生以指导,要将养成教育作为教育、管理学生的常态。李白天等<sup>⑤</sup>建议,农村寄宿制学校要结合自身实际经常性地组织课外活动,鼓励学生参加,为学生发扬个性、放飞自我提供舞台,以使他们更好地适应寄宿生活。魏怀仁<sup>⑥</sup>也建议,农村寄宿制学校要配齐科任教师,让学生更好地在课堂内学习,同时也要建设配套设施,组织课外活动,让学生得以在课堂外延伸,以促进寄宿生在学校更好地学习生

<sup>①</sup> 庞丽娟,韩小雨.我国农村义务教育教师队伍建设:问题及其破解.教育研究,2006,9,47-53.

<sup>②</sup> 马连城.农村寄宿制学校管理的喜与忧.内江科技,2009,6,211.

<sup>③</sup> 肖长谦,张斌.国贫县农村寄宿制学校建设的调查与思考.2006,2,62-63.

<sup>④</sup> 王远伟.农村寄宿制中小学问题的探索和反思—以内蒙古三个旗县为例.教育理论与实践,2007,9,19-22.

<sup>⑤</sup> 李白天,王军.寄宿制学校管理实践的探索.吉林教育(现代校长),2006,5,21-22.

<sup>⑥</sup> 魏怀仁.对农村寄宿制学校管理的几点思考.甘肃教育,2014,5,21.

活。

### 1.3.2.2 关于农村寄宿制学校寄宿生适应性的研究

寄宿生是农村寄宿制学校教学与管理的主体，寄宿生能否适应农村学校住宿生活也是国内研究者关注的热点之一。文中从理论研究和实证研究两方面来对相关研究作了梳理。

在理论研究方面，杨兆山等<sup>①</sup>研究认为，处于 6-15 周岁的农村中小学寄宿生心智发育不完善，人格还不健全，也缺乏生活自理能力，他们离家求学长时间在学校学习、生活，面临的困难很多，其适应性问题也是非常值得农村寄宿制学校管理者、教师和其他工作人员所关注的。苏蕾<sup>②</sup>研究提出，要结合学校实际情况合理改善软硬件建设，提高农村寄宿制学校小学寄宿生的适应性。

在实证研究方面，姚洁<sup>③</sup>以襄汾县 J 中学为例，调查分析了寄宿生在学习课业、日常行为、师生关系、同伴关系以及自我适应等方面适应性的现状及存在的问题，并从学校、教师和家长三个层面提出了促进寄宿生适应学校寄宿生活的建议。曾红梅<sup>④</sup>以边疆地区农村初一学生为研究对象，从学习态度、学习策略、学习环境、身心健康四个维度对农村初一学生的学习适应性进行研究，得出初一学生在学习品质、学习方法以及对教师教学的适应性和人际交往方面存在问题，并给出了对应的策略建议。

### 1.3.2.3 关于农村寄宿制学校学生管理的研究

学生管理作为学校管理的一项重要内容，一直是教育部门和专家学者所关注的重点所在。在寄宿制学校成为农村地区主要办学形式的当下，农村寄宿制学校学生管理研究自然也成为教育界和学术界研究的焦点。文中主要梳理了与本选题相关的近年来学术界对农村寄宿制中学学生管理的实证研究。

赵海涛<sup>⑤</sup>以赤峰市松山区农村寄宿制中学为例，从安全、心理、饮食、住宿、教学管理等五方面调查研究了当地农村寄宿制中学学生管理的现状，指出存在安全隐患、心理疏导缺失、饮食管理不力、宿管环节薄弱、教育管理片面化等问题，对此他从思想层面建议，提升安全意识，树立“素质教育观”，引导学生自主管理；从物质层面建议，落实经费投入，加强安全管理，重视教师、宿管、炊管人员的培

<sup>①</sup> 杨兆山，姚姿如. 农村寄宿制学校生活教师队伍建设研究. 教育探索, 2012, 6, 112-114.

<sup>②</sup> 苏蕾. 农村寄宿制小学学生学校适应状况研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2009.

<sup>③</sup> 姚洁. 农村寄宿制中学学生学校适应现状及对策研究. 山西师范大学硕士学位论文, 2012.

<sup>④</sup> 曾红梅. 边疆地区农村中学初一学生学习适应性调查研究. 云南大学硕士学位论文, 2015.

<sup>⑤</sup> 赵海涛. 农村寄宿制初中学生管理问题的调查研究. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2008.

训；从体制方面建议，健全安全防范体系，严格餐饮监督管理，完善宿舍管理制度，构建符合素质教育的课程体系。

高晓霞<sup>①</sup>以利川市农村寄宿制中学为例，从教学、安全、饮食卫生、宿舍、心理健康等五方面调查研究了当地农村寄宿制中学学生管理的现状，指出了安全、饮食管理有隐患，宿舍管理、心理教育薄弱，学生负担过重等问题，并得出当地学校教育投入不足、有效督导缺失、管理观念落后、教师素质偏低等深层次的原因，她提出要明确“以生为本”的办学理念和管理理念，要加大教育投入并均衡教育资源，要从教学、安全、饮食、宿舍、心理等方面加强管理来保障学生全面发展。

刘芳<sup>②</sup>以巴彦淖尔市农村寄宿制学校为例，从德育、教学、生活、安全、心理健康等五方面调查研究了当地农村寄宿制中小学学生管理的现状，指出当地学校在上述五方面存在的不足，并归因为管理思想落后、相关制度不健全、教育投入不足、过于重视应试教育等问题，对此她提出增加教育经费，加强师资建设，落实“以生为本”教学，强化饮食、宿管、安保工作，加强家校联系等对应的措施。

杨晓红<sup>③</sup>以咸宁市咸安区农村寄宿制学校为例，从安全、饮食、住宿、心理、教学等五方面调查研究了当地农村寄宿制学校学生管理的现状，指出当地学校在以上五方面存在的问题，并分析主要是管理体制与社会发展脱节、管理理念与现代管理脱节、重视不够定位不准等造成的，对此她提出“建章立制”、“以生为本”、“过程管理”、“家校合作”等建议。

陈雪梅<sup>④</sup>以宾川县农村寄宿制中学为例，从思想教育、心理健康、学业、生活（包括安全、饮食、住宿、课余生活）、贫困生资助等方面调查研究了当地农村寄宿制中学学生管理的现状，指出了当地学校在上述九方面存在的问题，并认为主要是学校外部缺乏政策保障、资金投入，内部管理体制、观念与方式滞后的原因。她提出第一要解决寄宿生的生活保障，第二要完善学校的制度建设，第三要加强校园文化建设，第三要注重心理疏导干预，第五要重建学生辅导体系。

孙雪娇<sup>⑤</sup>以肥乡县 M 中学为研究个案，从安全卫生、饮食、宿舍、教育教学、学生健康、家校联盟管理等六个方面描述了 M 中学学生管理的现状，指出了其在上述六个方面存在的问题，分析得出学校管理制度不健全、执行监督不到位、管理

<sup>①</sup> 高晓霞. 利川市农村寄宿制初中学生管理问题探究. 华中师范大学硕士学位论文, 2012.

<sup>②</sup> 刘芳. 义务教育阶段农村寄宿制学校学生管理问题研究. 河北大学硕士学位论文, 2014.

<sup>③</sup> 杨晓红. 农村寄宿制学校学生管理现状与对策研究. 华中师范大学硕士学位论文, 2011.

<sup>④</sup> 陈雪梅. 云南省农村寄宿制学校学生管理现状与对策研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2013.

<sup>⑤</sup> 孙雪娇. 农村寄宿制初中学生管理问题的个案研究. 河北师范大学硕士学位论文, 2016.

理念落后、学生工作重视不够等原因，她提出农村寄宿制学校要将“安全第一”落到实处，加强饮食监督管理、强化宿舍管理、重视心理健康教育、做好家校合作工作等建议。

### 1.3.3 已有研究成果述评

综观前文中与农村寄宿制学校学生管理相关的研究，国内外学者研究的切入点、着重点以及给出的策略建议有着诸多可以参考借鉴的地方，但也存在以下不足。

就国外研究而言，由于国家体制区别、教育模式差异，以及国内外寄宿制办学“精英教育”与“大众教育”的差别，因此，国外研究可供参考的内容有限，其在寄宿制学校建设及学生管理方面的经验也需结合国内农村教育实际进行取舍。

就国内研究而言，尽管专家学者们在理论研究和实证分析方面都作出了大量的有益探索，但已有研究大多是针对整个小学、初中阶段寄宿学生的管理问题，鲜有研究者将研究视域放在具体的年级，精细化较为缺乏，对小升初、跑变住的初一寄宿学生这一特殊群体的管理研究则更是成果稀少，因此，今后研究者们还须将研究视线放在每一类特殊群体身上，以促进每一个受教育者的全面发展。

## 1.4 概念界定

### 1.4.1 农村寄宿制初中

农村寄宿制学校是 21 世纪我国政府根据农村地区人口分散、交通不便、教育落后的特点，为调整农村学校布局、均衡城乡教育发展所推出的一种特殊的办学形式，以公办为主，可以为学生提供食宿服务，实行全日制中小学课程计划。农村寄宿制学校分为全寄宿制与半寄宿制两种，前者大多建在县城，生源覆盖面较广，要求学生上学期间食宿必须在校内，后者一般建在乡或交通便利的农村，对学生住宿不做强制性要求，离家较近的学生可以选择走读。<sup>①</sup>

本研究界定的农村寄宿制初中即由教育部门主办的建在交通较为便利、人口相对集中、辐射影响较大的乡镇或村庄，具备食宿条件的乡镇半寄宿制初级中学，在校学生多数工作日在校寄宿由学校解决食宿问题，只有周末和节假日才能离校返家，少数离家较近的学生走读就学。本研究中的农村初中一年级寄宿学生即农村寄宿制初中刚入学的由小升初、由跑变住的在校寄宿学生。

### 1.4.2 学生管理

“学生管理”一词，最早由我国留美学者赵平意译自美国教育管理学概念“学

<sup>①</sup> 杨恒益. 农村寄宿制初中学校管理的学生满意度调查研究. 云南大学硕士学位论文, 2016.

生事务”与“学生服务”。1990年，国家教委第一次在正式文件中使用“学生管理”，并明晰其内涵为对学生在校期间学习、生活及行为管理的总和。著名教育家顾明远<sup>①</sup>在其著作中进一步指出，学生管理即学校管理者有计划、有组织地调控学生就学期间在校内外学习与活动的行为，是学校领导与教师按照国家教育方针与课程标准组织学生，进行德、智、体、美、劳各方面的教育指导，使其全面发展，成为对社会有用人才的过程。学生管理也有广义与狭义之分，广义上其指的是学校、社会、家庭三方对学生全面发展所发挥的教育与管理的合力，狭义上则仅指学生在校期间的思想教育和日常管理。

本研究中界定的学生管理是指广义上的“学生管理”，即学校管理者与教师以培养学生全面发展为目标，根据国家教育方针和新课标标准，结合学生的身心发展实际，完善学校的管理制度，运用科学的管理方法，对学生进行有计划、有组织的教育活动，以促进其智力、身体、心理全面健康发展的过程，且在上述过程中家庭与社会也有管理责任。本研究中的农村初中一年级寄宿学生管理即指农村寄宿制初中对初一寄宿生在安全卫生、住宿饮食、教育教学、身心健康等方面的管理。

## 1.5 研究内容及方法

本研究以榆次区D中学的校长、初一师生及家长为研究对象，运用问卷调查和访谈法，进行了以下内容的研究：第一，农村初中一年级寄宿学生管理现状调查与分析；第二，农村初中一年级寄宿学生管理存在的问题及成因探讨；第三，解决农村初中一年级寄宿学生管理问题的对策。

本研究主要采用了文献法、问卷调查法、访谈法等三种研究方法，具体如下：

文献法。笔者通过学校图书馆查阅及知网、万方数据库在线检索，搜集到与寄宿制学校管理及学生管理相关的期刊论文、硕博论文、书籍专著，经过阅读、归纳、整理、分析，总结出国内外相关研究的动态、经验与不足，为本研究奠定了理论基础。

问卷调查法。笔者吸收前人研究经验，结合本研究目的编制了《农村初中一年级寄宿学生管理调查问卷》，发放给榆次区D中学初一年级寄宿生，通过对调查问卷所得数据资料进行分析，得出该校在初一寄宿生管理方面存在的问题，为本研究提供了事实资料。

访谈法。笔者通过初步筛查问卷调查得出D中学在初一寄宿生管理方面存在的

<sup>①</sup> 顾明远，申果华. 学校学生管理运作全书. 北京，开明出版社，1995，55-58.

问题，有针对性地对该校校长、初一班主任、寄宿生及部分家长作了交流访谈，听取他们对初一寄宿生管理的认识和建议，获得的一手资料补充了问卷调查开放性不足的缺陷，增加了数据资料的深度和丰度。

## 第二章 农村初中一年级寄宿学生管理问题研究的理论基础

### 2.1 需要层次理论

美国著名心理学家马斯洛于 1943 年提出的需求层次理论, 是行为科学领域最为基础的理论之一。该理论作出了三个基本假设: ①人的需求是行为的动力, 人类在某些需求得不到满足时, 就会对其行为产生影响; ②人的需求是有次序的, 人类需求的层次与各种需求的重要程度有关; ③人的需求的满足是递进的, 人类在低层次需求满足后, 就会追求更高层次的需求。据此其将人类需求由低级到高级分为五个层次, 包括维系人类生存及延续的生理需求、保障人类生命及财产的安全需求、满足人类情感及交际的归属和爱的需求、保持人类尊严及信心的自尊需求、实现人类理想及抱负的自我实现需求。马斯洛还指出, 人类不同层次需求的递进与其年龄的增长在一定程度上呈正相关, 而且随着人类年龄增长, 其在追求较高层次需求时, 生理、安全等基本需求仍对其行为产生影响。<sup>①</sup>

农村初中一年级寄宿学生年龄一般处于十二、三岁, 身体上正在发育, 行为上日趋独立, 但其心理还不成熟。他们由小升初进入农村中学后, 由跑变住寄宿在学校, 学校的住宿、饮食条件直接影响着他们生理需求的满足, 环境、安保措施直接影响着他们安全需求的满足, 师生、生生关系直接影响着他们归属和爱的需求的满足。同时, 这一年龄段的中学生自主意识增强, 渴望被尊重, 喜欢表现自己, 也有了自己的人生理想或短期目标, 学校管理者和教师在日常教学及管理中能否充分尊重学生、能否给学生提供展现自我的舞台, 直接影响着学生自尊需求、自我实现需求等高层次需求的满足。因此, 农村寄宿制学校在初一年级寄宿生管理中要在需求层次理论的指导下, 结合初一寄宿生的身心发展状况、认知程度及其需求特点, 采取适当的、符合实际的管理方法措施, 才能使其学生管理工作切实高效。

### 2.2 人本管理理论

管理学研究领域于上世纪 80 年代兴起的人本管理理论, 是该领域内诸多以人为核心的管理理论及管理实践相结合产生的一种重要理论。其包含了三个方面的内涵: ①人本管理以“人”为出发点和终极目标, 将尊重人的基本人格、依靠人的积极作用、满足人的合理需求作为其基本要义; ②人本管理以“人”为重要资源和管理核心, 将凝聚人的力量、提升人的素质作为其基本内容; ③人本管理以“人”为

<sup>①</sup> [美]弗兰克·戈布尔. 第二思潮: 马斯洛心理学. 上海, 上海译文出版社印书, 1987, 40-44.

组织重心和管理主体，将激发人的潜在能力、促进人的全面发展作为其主要任务。该理论在组织管理活动中对组织和个人关系进行了重新定位，强调人在管理过程中的核心地位和重要作用，并将人的发展作为组织管理的主要任务和终极目标，要求组织在实际管理中将全部成员都作为管理主体，充分发挥每个人的主观能动性，以促进全部组织成员实现全面发展，彰显自我价值。<sup>①</sup>

目前，国内农村寄宿制学校在学生管理中缺乏成熟的理论指导，大多数学校照搬非寄宿制学校的管理方法，而且在应试教育的长期影响下，成绩仍被作为衡量学生能力与教师水平的标准，学生日常的合理诉求与个性发展需求得不到重视，在学校教学与日常管理仍处于被动的“被管理者”地位，致使学校的相关管理工作效率低下。因此，农村寄宿制学校在初一年级寄宿生管理中应根据人本管理理论的要旨，在遵从学校规章和教学规律的前提下，将初一年级寄宿生作为管理的主体，让他们参与学校管理与学生管理，充分调动他们的主观能动性，激发他们的潜在能力，以更好地满足学生在学习、生活方面的合理诉求，营造适合学生健康成长、实现价值的校园环境，提升寄宿制学校在学生管理方面的效能。

### 2.3 目标管理理论

美国著名管理学家德鲁克于 1954 年提出的目标管理理论，是现代管理科学领域十分重要的理论之一。该理论包括五方面的内容：①组织管理者将工作任务转化为目标，并通过目标对下级施行管理；②组织目标由组织内全部管理者协商制定，明晰各方责任，以此为指导工作和衡量业绩的标准；③组织管理高层将既定的整体目标进行分解，将分目标作为对组织内人员的要求；④组织内部管理者与被管理者根据各自的分目标进行自我调节、自我控制、自我管理；⑤组织管理者对组织内部全体成员的分目标完成情况进行监督、考核，根据完成结果决定奖惩。该理论以组织目标的制定与分解为起始，以考核结果作出奖惩为终结，将组织内全部成员的自我实现与组织发展结合起来，用自我调节、自我管控代替以往由他人统治的管理，可以充分调动组织内部全部成员的积极性、主动性与创造力，而且根据分目标考核个人业绩，使得权责更加明确，奖罚更显公平。

目标管理理论是基于企业管理实践所形成的，将其直接用于农村寄宿制学校的学生管理工作中，难免会存在一些差异。但是，该理论以人为管理核心，以结果为衡量标准，构建目标管理体系，在管理工作中实行自我管控，并注重监督、考核的

<sup>①</sup> 吴康宁. 教育社会学. 北京, 人民教育出版社, 1998, 100-105.

管理办法，非常值得企业以外的其它组织参考借鉴。<sup>①</sup>具体运用到农村寄宿制学校的学生管理中，学校管理层首先应该结合学校学生管理的实际情况，在全校师生的共同参与下，制定出切合实际的整体管理目标，并将其分解为一个个内容明确、分工细化的分目标，然后，学校管理层应根据管理者、教师、后勤人员及学生在管理过程中存在的差异，科学合理地将各个分目标分配给不同的人员，并让他们明确自身的具体目标和任务，最后，学校管理层在既定学生管理目标实现的过程中，要进行全方位的监督和检查，并根据对不同成员目标完成情况的考核，作出公平合理的奖惩，发挥正向的激励作用，这样就在学校内形成了闭环式的学生管理体系，不仅使得学校学生管理的整体目标与师生员工的具体工作目标紧密相连，而且也让师生员工明晰了自己在学校学生管理目标完成中的重要作用，从而激发了他们学习、工作的积极性，进而也使得学校的学生管理工作系统化、高效化。

## 2.4 自主管理理论

现代企业管理中流行的自主管理理论，也是组织管理过程中一种极为重要的管理理论。该理论可以概括为，个体通过自我约束与控制，自行发现并解决问题，从而变被动为主动，在自我管理推动组织发展同时实现自我提升的过程。当前，虽然教学领域还未形成系统的学生自主管理理论，但是心理学上的“自我意识理论”，苏霍姆林斯基以及我国著名教育家陶行知先生提出的学生自治都可作为该理论的依据。自我意识理论认为：<sup>①</sup>人类对自身的思想、情感、言行等有一定的认识，并可以进行调控，而且这种认识与调控能力会随着年龄增长、心理与生理逐渐成熟而日趋完善；<sup>②</sup>自我意识由自我认识、自我调控、自我反思等构成，三者相互作用，并一起影响着人类的自我教育与自我管理过程。<sup>③</sup>苏霍姆林斯基认为，自我教育才是教育的最高境界，学生自主管理即发挥学生的主体性，尊重其人格，重视其表现，引导他们进行自我管控，成为管理积极参与者的过程。陶行知先生在著作中对学生自治作了较详细的论述，他认为学生自治应引导全部学生形成团体，学习自我管理的程序，使其对学术与道德问题能进行自治自修。他进一步阐释了学生自治的三个要点：<sup>①</sup>管理主体是全部学生形成的团体；<sup>②</sup>管理方式即自我管理，自己制定管理规则、自己执行、自己监督；<sup>③</sup>管理目的即让尚在求学阶段的学生完成自我管理及练习自治。<sup>④</sup>

<sup>①</sup> 刘晓波. 城乡结合部农村寄宿制学校学生管理问题研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2013.

<sup>②</sup> 马和民. 教育社会学. 上海, 华东师范大学出版社, 2009, 46-48.

<sup>③</sup> 吴志宏等主编. 新编教育管理. 上海, 华东师范大学出版社, 2000, 120-125.

农村初中一年级寄宿学生正处于身心状态剧变的青春期，经历着由认识客观事物到发现自己内心世界的特殊阶段，自我意识觉醒，遇事有了自己的认识与见解，学校在学生管理中仅仅依靠他律，沿用他人统治、通过权威压制的管理方式难以取得较好的效果。因此，农村寄宿制学校在学生管理中，只有采取学生自主管理模式，让学生在管理者组织下，组建自治团队，引导他们根据自己所参与自治团队制定的管理目标，来进行自我约束、自我调节、自我管理，提升他们的使命感与责任感，从而更好地指导约束其自身的行为，才能提高学校学生管理工作的效能，促进学生的身心健康与全面发展。

上述理论对农村初中一年级寄宿学生管理的研究颇有指导意义，农村寄宿制学校在工作实践中应当将理论基础与自身实际相结合，这样才能更好地促进自身学生管理工作的开展。学生是学校学生管理工作的主体，要做到以学生为本，充分考虑他们各方面的需求，调动他们的积极性，营造适合学生学习、成长的校园环境。目标是学校管理与学生发展的指南，要通过目标管理，师生分工明确，责任落实到人，以增进师生了解，从而激发他们更多地参与管理工作。自治是组织管理最为有效的方式之一，通过为学生创设自治条件，引导学生的自我管理，并采取考核、奖励等措施，更好地促进学生的成长与进步，最终达到提升农村寄宿制学校学生管理效能的目的。

## 第三章 农村初中一年级寄宿学生管理现状调查与分析

### 3.1 研究对象

D 中学是山西晋中市榆次区的一所普通的公办农村寄宿制初中，学校占地 20 余亩，校舍建筑面积 3200 平方米。硬件设施齐全，拥有教学办公综合楼两栋，学生宿舍楼一栋，标准化餐厅一座，理化生实验室、图书室、微机室、多媒体教室、DVD 演播室、标准化操场等一应俱全。师资力量较强，58 名教职工中专任教师 55 人，本科以上学历 37 人，教师平均 38 周岁。学校规模适中，现有教学班级 16 个，在校学生 671 人，其中寄宿生 570 人。目前，D 中学还没有配备专职的生活教师、宿管员、心理咨询师及校医等，生活教师由班主任兼任，宿管员由体育教师兼任，心理咨询师由任课教师兼职，如遇学生生病，则由值班教师领去附近的乡镇卫生所医治。

本研究问卷调查对象为 D 中学初一年级六个班的 208 名寄宿学生，访谈对象为该校校长、初一年级 4 位班主任、5 名学生家长及随机抽取的参与问卷调查的 8 名学生。本研究之所以选择 D 中学原因有两方面：一是该校在榆次区同类农村寄宿制中学中具有代表性，可以反映当地学校初一寄宿生管理的普遍情况，研究得出的策略建议也有推广价值；二是笔者在该校任教，熟悉相关管理制度，与师生相处融洽，研究也得到了刘校长等校领导的大力支持，使得研究的展开与深入更加顺利。

### 3.2 研究工具

本研究工具分调查问卷和访谈提纲两类。

调查问卷由笔者参考赵海涛（2008）、刘晓波（2013）、刘伟灵（2016）等人编制的问卷调查表，并结合课题研究目的初步编制，在征询导师意见后修改完善，最后形成《农村初中一年级寄宿学生管理调查问卷》，共计 37 道题，包含安全卫生管理、住宿饮食管理、教育教学管理、身心健康管理 4 个维度。其中 1-10 题考查学生对学校安全卫生管理方面的认识；11-20 题考查学生对学校住宿饮食管理方面的认识；21-30 题考查学生对学校教育教学管理方面的认识；31-37 题考查学生对学校身心健康管理方面的认识。

访谈是笔者根据调查问卷初步反映的问题，为补充问卷调查开放性不足所做的进一步研究。《农村初中一年级寄宿学生管理访谈提纲》包括校长访谈提纲、初一班主任访谈提纲、学生访谈提纲及学生家长访谈提纲四部分。其中，校长访谈提纲

主要从宏观层面了解校领导对寄宿生管理的认识；初一班主任访谈提纲主要从微观层面了解一线教师对寄宿生管理的看法；学生家长访谈提纲主要了解家长对学校学生管理的看法及家校合作情况；学生访谈提纲主要了解学生对学校安全卫生管理、住宿饮食管理、教育教学管理、身心健康管理等四方面的主观看法。

### 3.3 研究过程

笔者在导师指导下完善调查问卷后，印刷装订成册，于 2017-2018 学年第一学期在 D 中学展开调查研究。调查前，笔者与初一各位班主任进行沟通，调查工作在各班级教室进行，由班主任向学生介绍本次调查的目的、内容，以打消学生顾虑，尽可能提高调查的真实度。调查时间为 20 分钟，完成后由本人统一收回问卷，整理、筛除无效问卷，然后对有效问卷进行逐项审查，并统计数据，使用 Excel 汇总分析。与此同时，笔者利用课余时间办公室与学校校长、4 位初一班主任、5 位学生家长及 8 名学生进行访谈，作出交流记录，并在访谈工作结束后对访谈记录进行整理、归纳与分析。

### 3.4 研究结果

#### 3.4.1 问卷调查结果及分析

对 D 中学初一年级寄宿学生管理的问卷调查于 2017 年 11 月展开，共发放调查问卷 208 份，回收 208 份，回收率 100%，经笔者筛查有效问卷为 200 份，有效率达到 96.2%。由于初一学生已有独立思考能力，对寄宿生活又有切身感受，再加上填写问卷前笔者与班主任老师反复强调调查目的，打消了其顾虑，因此，本次调查获得的资料可信度较高，可以较为真切地反应 D 中学初一寄宿学生管理中安全卫生管理、住宿饮食管理、教育教学管理、身心健康管理等方面的实际情况。

##### 3.4.1.1 安全卫生管理

表 3.1 D 中学初一寄宿生安全卫生管理情况统计表(N=200)

序号	项目	A 是		B 基本是		C 不确定		D 不是	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1	学校是否定期开展法制、防火、禁毒等安全教育，开展安全演练	113	56.5	41	20.5	29	14.5	17	8.5
2	学校是否定期检查教学设备、生活设施及实验室危化品安全情况	118	59.0	39	19.5	31	15.5	12	6.0
3	学校是否合理安排学生上下楼梯次序，集体活动退场有无顺序	75	37.5	56	28.0	29	14.5	40	20.0

4	学校是否全面了解学生请假，放假后离校、乘车、返校等情况	69	34.5	35	17.5	47	23.5	49	24.5
5	学校是否禁止学生去网吧、KTV等场所	157	78.5	28	14.0	12	6.0	3	1.5
6	学校是否严查学生携带刀具、棍棒、爆竹等危险物品	142	71.0	39	19.5	15	7.5	4	2.0
7	学校是否对进出校门的外来人员与车辆进行严格登记	101	50.5	49	24.5	41	20.5	9	4.5
8	学校是否能及时处理打架斗殴等突发事件	88	44.0	57	28.5	34	17.0	21	10.5
9	学校是否定期对教室、宿舍、餐厅、厕所等公共区域清洁与消毒	72	36.0	41	20.5	63	31.5	24	12.0
10	学校是否经常性保持校园的干净整洁	147	73.5	38	19.0	7	3.5	8	4.0

从表 3.1 看出，项目 5、项目 6、项目 10 选择“是”的比例较高，分别为 78.5%、71.0%、73.5%；项目 1、项目 2、项目 7 选择“是”的比例超过半数，分别为 56.5%、59.0%、50.5%，选择“基本是”的比例分别为 20.5%，19.5%、24.5%；项目 3、项目 4、项目 8、项目 9 选择“是”的比例较低，分别为 37.5%、34.5%、44.0%、36.0%，选择“不是”的比例较高，分别为 20.0%、24.5%、10.5%、12%，其中项目 9 选择“不确定”的达到 31.5%。由以上数据分析得知，当前 D 中学在安全卫生管理方面略有成效，但也存在不足，其中严禁学生上网、去娱乐场所，严禁携带刀具、易燃易爆物品以及保持校园清洁等工作落实较好，开展安全教育、检查教学生活设施以及对外来人员、车辆管控等工作也基本得到了学生的认可，而在学生日常安全防范（如调整上下楼梯次序防踩踏）、落实请假制度及离返校登记、处理打架斗殴事件、定期对公共区域消毒等方面还存在漏洞，需要改进。

#### 3.4.1.2 住宿饮食管理

表 3.2 D 中学初一寄宿生住宿饮食管理情况统计表(N=200)

序号	项目	A 是		B 基本是		C 不确定		D 不是	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1	学校是否具有完善的宿舍管理制度	161	80.5	26	13.0	10	5.0	3	1.5
2	学校是否禁止外来人员随意进入学生宿舍	167	83.5	25	12.5	5	2.5	3	1.5
3	学校是否组织值班教师夜间定时巡查学生宿舍	170	85.0	27	13.5	3	1.5	0	0

4	学校是否严查学生宿舍存在的抽烟喝酒、玩牌打架、私拉电线等行为	147	73.5	31	15.5	12	6.0	10	5.0
5	学校是否督促宿舍管理员对寄宿生卫生、人际矛盾等及时教育、疏导	99	49.5	39	19.5	12	6.0	50	25.0
6	学校是否能满足学生饮用水与洗漱生活用水的需求	79	39.5	29	14.5	17	8.5	75	37.5
7	学校食堂是否能做到三餐荤素搭配, 菜品保质保量	71	35.5	31	15.5	18	9.0	80	40.0
8	学校食堂餐具是否能保证学生就餐前的消毒工作	99	49.5	33	16.5	45	22.5	23	11.5
9	学校是否定期会对校内小卖店食品质量进行检查	41	20.5	42	21.0	99	49.5	18	9.0
10	学校是否会对学生返校时带回的食品进行检查, 统一管理	47	23.5	31	15.5	82	41.0	40	20.0

从表 3.2 看出, 项目 1、项目 2、项目 3、项目 4 选择“是”的比例较高, 其中前三项达到 80%以上, 分别为 80.5%、83.5%、85.0%, 项目 4 选择“是”的占比也达到 73.5%; 项目 5、项目 8 选择“是”的占比均为 49.5%, 接近半数; 项目 6、项目 7 选择“是”的比例分别为 39.5%、35.5%, 而选择“不是”的比例达到 37.5%和 40.0%; 项目 9、项目 10 选择“是”的比例仅分别为 20.5%、23.5%, 而选择“不确定”的比例达到 49.5%、41.0%。由以上数据分析得知, 当前 D 中学在住宿饮食管理中, 其住宿制度较为完善, 禁止外来人员进宿舍、值班老师夜间巡查、严查宿舍不安全因素等工作落实较好, 而宿管员对寄宿生教育及食堂消毒工作还有待提高, 在冷热水供应、食堂菜品营养搭配及质量方面则急要改进。值得一提的是, 该校对校园小卖店食品质量检查、对学生返校时带回的食品统一管理等工作落实严重不足, 今后需要加以重视。

#### 3.4.1.3 教育教学管理

表 3.3 D 中学初一寄宿生教育教学管理情况统计表(N=200)

序号	项目	A 是		B 基本是		C 不确定		D 不是	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1	学校或教师是否定期会对学生进行思想道德教育	142	71.0	41	20.5	11	5.5	6	3.0
2	学校的思想政治教育是否能对学生产生引导、约束作用	123	61.5	59	29.5	10	5.0	8	4.0

3	学校教学设施是否能满足教学需求,做到及时更新与维护	130	65.0	56	26.0	12	6.0	6	3.0
4	学校是否按照教育部素质教育要求开齐了所有课程	40	20.0	61	30.5	27	13.5	72	36.0
5	学校是否统一管理教材与教辅资料,禁止教师私下向学生推荐	60	30.0	39	19.5	78	39.0	23	11.5
6	学校是否能保证无作业日学生没有作业	59	29.5	32	16.0	70	35.0	39	19.5
7	学校及教师是否会按照学生成绩来评定优秀与否	167	83.5	28	14.0	2	1.0	3	1.5
8	学校是否坚持组织学生做好“两操”(眼保健操与课间操)	67	33.5	78	39.0	45	22.5	10	5.0
9	学校是否定期组织学生参加课外劳动、参与社会实践	50	25.0	43	21.5	34	17.0	73	36.5
10	学校是否鼓励成立课外兴趣小组,并提供支持与督导	37	18.5	13	6.5	100	50.0	50	25.0

从表 3.3 看出,项目 1、项目 2、项目 3 选择“是”的分别为 71.0%、61.5%、65.0%,选择“基本是”的比例分别为 20.5%、29.5%、26.0%,两者总体较高;项目 4、项目 5、项目 6、项目 8、项目 9、项目 10 选择“是”的比例分别为 20.0%、30.0%、29.5%、33.5%、25.0%、18.5%,其中项目 5、项目 6、项目 10 选择“基本是”的比例分别为 39.0%、35.0%、50.0%,项目 4、项目 9 选择“不是”的比例达到 36.0%和 36.5%;项目 7 选择“是”和“基本是”的比例为 83.5%和 14.0%,两者之和高达 97.5%。由以上数据分析得知,当前 D 中学在教育教学中,对德育工作较为重视,学生也认为能对其起到一定的引导作用,该校教学设施也较为完善,且更新维护及时。但在日常教学中,D 中学没有按照国家要求开设全部课程、未能统一对教材教辅资料进行管理、减负工作落实不力,无作业日并不能保证真正“无作业”等,急需改进。而且其组织学生“两操”、开展课外活动、组建课外兴趣小组等工作也不到位,这表明 D 中学受应试教育的长期影响,还未将学生综合素质的发展真正重视起来,学校和教师以成绩来评价学生的做法也需从根本上转变。

#### 3.4.1.4 身心健康管理

表 3.4 D 中学初一寄宿生身心健康管理情况统计表(N=200)

序号	项目	A 是		B 基本是		C 不确定		D 不是	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1	学校是否定期开展心理健康教育	20	10.0	23	11.5	16	8.0	141	70.5

或开设心理健康课程									
2	学校是否定期开展心理咨询,方便学生与心理咨询师交流	19	9.5	21	10.5	30	15.0	130	65.0
3	学校是否督促生活教师经常性地与学生交流,为他们排忧解难	31	15.5	47	23.5	20	10.0	102	51.0
4	学校是否定期组织学生进行常规性体检	167	83.5	24	12.0	8	4.0	1	0.5
5	学校是否定期开展健康咨询,并为学生建立健康档案	99	49.5	48	24.0	29	14.5	24	12.0
6	学校是否能及时开展流行病预防工作	31	15.5	43	21.5	112	56.0	14	7.0
7	学校是否能及时对学生突然患病进行处置	30	15.0	45	22.5	97	48.5	28	14.0

从表 3.4 看出,项目 4 选择“是”的比例最高,为 83.5%;项目 5 选择“是”的接近一半,为 49.5%,选择“基本是”的比例为 34.0%,两者之和达 80%以上;而项目 1、项目 2、项目 3、项目 6、项目 7 选择“是”的仅分别为 10.0%、9.5%、15.5%、15.5%、15.0%,且前三者选择“不是”的比例高达 70.5%、65.0%、51.0%,后两者选择“不确定”的比例高达 56.0%和 48.5%。由以上数据分析得知,D 中学在对学生身心健康管理方面存在很大缺陷,由于没有心理咨询师、校医,也没有配置专业的心理教师,导致心理健康教育、心理咨询、流行病预防等工作无法开展落实,而且学生突患疾病也不能及时处置。值得一提的是,项目 4 选择“是”的比例超过 80%是由于初一新生入学时刚进行了健康体检。而 D 中学虽然入学时为寄宿生建立了健康档案,但项目 5 仍有 14.5%的学生选择“不确定”、12.0%的学生选择“不是”,可见其健康咨询工作也还很不到位。

### 3.4.2 访谈结果与分析

在对 D 中学初一学生的问卷调查工作结束后,笔者通过初步筛查调查问卷所反映的问题,结合问卷调查中没有涉及或难以表达的内容,于 2017 年 12 月份对 D 中学校长、初一班主任、部分学生家长及寄宿生进行了访谈,旨在有针对性的、更加深入全面地掌握 D 中学初一寄宿学生管理的现状。

#### 3.4.2.1 校长访谈

问①:您认为当前学校在初一寄宿学生管理方面存在哪些不足?

刘校长:一是制度问题,当前我国还没有系统的农村寄宿制学校管理办法,我们只能照搬非寄宿制学校的制度,然后再根据出现的问题“头疼医头、脚疼医脚”,

就制度本身而言则太过于重视强制性，而教育性不足，有时会引起学生反感。二是经费问题，城乡教育投入失衡，一方面使得农村学校在硬件设施建设上与城市学校“难忘项背”，另一方面在师资上也相对较为薄弱，具体在我校由于经费不足，硬件方面如住宿条件较差，尤其是食堂饮食一直难以让学生满意，师资方面则表现在教师流失严重，留不住优秀教师。三是管理问题，由于升学压力和社会舆论，我们教学上还是将学生成绩放在第一位，没能彻底打破“应试教育的牢笼”，由于编制及经费原因，学校没有校医和专职的心理教师，生活教师让班主任兼任、宿管员让体育教师兼任，既加重了教师的负担，也难以提升生活管理的效果。四是文化建设，寄宿生学习、生活都在学校，良好的校园文化环境对他们成长很重要，但我校当前这方面还是做得不够，开展课外活动较少，使得学生课后生活枯燥乏味。

问②：您认为学校在初一寄宿学生管理方面可以做哪些改进？

刘校长：针对上述问题，首先，在制度层面，我们会根据国家规定和学校实际，结合学生的建议，不断地完善各种制度，新制定的制度既要科学合理，也要人性化，彰显教育性。其次，在经费上，近两年国家增加了农村教育投资，我们校领导也会集思广益多方筹措，然后集中整改学校配套设施，改善学生的学习生活条件，当然在不违法原则的情况下，也会给予一线教师适当奖励与补助，留住人才。再次，在管理方面，教学管理中要将“学生全面发展”真正重视起来，主课副课一起抓，重视实验、实践教学。在生活管理中，宿管员、生活老师准备逐步从社会聘用，减轻教师负担使其全身心投入教学中，在宿管员、生活老师、食堂师傅、安保人员招聘中会加强监管审核，以便提升这些人的素质，潜移默化影响学生。此外，还要多开展课外活动，组建兴趣小组，让学生课后生活丰富多彩。

通过对 D 中学校长的访谈了解到，当前 D 中学相关制度不完善，硬件配套设施较差，优秀教师流失严重，学生健康、生活管理存在漏洞，课外活动开展也较少，不利于学生全面发展。同时刘校长提出的改进措施切实中肯，值得研究参考。

#### 3.4.2.2 初一班主任访谈

问①：您课后对寄宿生的学习、生活情况了解多少？

张老师：作为班主任，我与学生沟通多一些，大部分学生的情况我还算了解的，当然学习方面了解得更多。

王老师：我住学校，与寄宿生接触多，了解也多，但总体学习方面多余生活。

问②：您认为当前寄宿生管理有哪些不足的地方需要改进？

王老师：教学管理上还是太过于看重成绩，各种教师考评都与成绩挂钩，使得

我们在教学中只注重知识传授，忽视了学生的德育教育和实践锻炼。生活管理上，我作为班主任兼语文教师，还兼任生活老师，有时真有些力不从心。学校应该真正重视学生的全面发展，还要聘请专门的生活老师，以便于我们全身心教学。

李老师：学校的住宿条件较差，食堂饭菜尤其不能让学生满意，医疗、心理辅导更无从谈起，此外，课外活动开展少，也不利于学生成长。我认为学校在注重教学提升的同时还得从学生生活管理上下功夫。

问③：您认为寄宿生的身心发展情况与非寄宿生有无差别？

张老师：学生长期住宿在学校，食堂吃不好，对他们身体发育有影响。心理上缺乏父母指引与疏导，表现为早熟，但也有的学生偏激、脆弱、有不良习惯。

赵老师：学校没有校医、心理辅导老师，对学生心理和健康不太重视，学生一般有困难也不和我们讲，寄宿生的身心健康我们更要重视。

问④：您认为经常与学生家长沟通交流，加强“家校合作”有没有必要？

李老师：只有学生犯大的错或生病这些，我们才会叫来家长，协商解决。家校合作很有必要，因为教育本来就是家庭和学校两方面的事嘛。

赵老师：每学期的家长会大部分家长都会来。平时只有少数家长会经常打电话询问孩子情况，沟通交流多一些。我也认为家校合作有必要，家长和教师在教育孩子上要形成合力。

通过对 D 中学初一班主任的访谈了解到，当前 D 中学初一班主任对寄宿生生活方面了解不足，忽视学生德育教育和实践锻炼，D 中学对学生食宿条件、身心健康也不太重视，疏忽课外活动对学生积极作用。同时，教师与家长的沟通交流也较少，不利于家校形成合力，全方位地为学生成长保驾护航。

### 3.4.2.3 家长访谈

问①：孩子寄宿在校后，您有哪些担心的问题？

刘女士：不太放心，担心在学校和其他孩子起争执，也担心他太小保护不好自己，比如偷偷出去上网、夏天游泳这些。

李女士：担心孩子在学校没人时时督促，拉下学习。还有担心他被别的孩子带坏，养成上网、打架等不良习惯。

问②：您对当前学校学生管理工作有哪些建议？

刘先生：总体上还行，有一点是孩子回来一直反映食堂的饭不好吃，希望学校以后改善学生伙食。只有吃好才能学好嘛！

史女士：学校和老师应该多督促学生做好宿舍卫生清洁，我女儿说她们宿舍很

脏乱，她和另一位同学一直打扫，但也经不住其它几位折腾。还有就是晚上做完作业无聊，只能和同学瞎玩，建议学校多开展课外活动。

问③：您觉得孩子住校后有哪些变化？您会经常向教师了解相关情况吗？

耿女士：我感觉孩子独立多了，生活基本能自理了。我女儿学习较好，我和老师经常问她在学校的学习、生活情况。

刘先生：感觉孩子懂事了，但是与家里沟通少了。每次回来总是要钱，说是学校饭难吃，要买零食，还说要买手机，有点担心他拿钱上网或与同学攀比买一些不实用的东西。我儿子学习不好，脸上无光，平常我也不咋和老师沟通。

通过对 D 中学初一寄宿生家长的访谈了解到，家长们对 D 中学学生管理颇有意见，他们不放心学生在校的安全、功课、伙食及卫生情况等，担心孩子在校缺乏指引和管教，养成上网、打架、攀比等不良习惯。同时，部分家长由于某些因素不愿主动与教师沟通交流，这点值得我们一线教师注意。

#### 3.4.2.4 学生访谈

问①：第一次离开家，开始独自生活，有哪些不适应？

A 同学：想家，刚开始每天都度日如年。现在和同学慢慢熟了，但是食堂的饭还是没胃口，适应不了。

B 同学：不会和同学、宿友相处，集体生活很难适应。

问②：学校集体生活有无不和谐（如被同学孤立、欺凌）？

B 同学：我宿舍有位同学不管天冷天热，不管别人是否已睡下，总是开窗户说要通风，别人都不喜欢她。

C 同学：经常有高年级的学生让我们帮忙打水、打饭。有的还要钱，如果不给，就要打我们。有一名同学就因为害怕被欺负而选择转学。

问③：宿舍同学间有没有矛盾？有矛盾时由谁解决？

D 同学：有矛盾，没有解决。我们宿舍长解决不了，也不敢告诉班主任。

E 同学：弱者总是被欺负。只有打架了受伤了，老师才会知道解决的。

问④：在学校就餐、打水时有无插队现象？饭菜能否吃饱？开水是否够用？

C 同学：高年级插队的人很多，打饭、打水我们先去但也得后边才打，有时饭也冷了，水也没了。

E 同学：开水去晚了喝不上，供开水的机子还老坏，洗漱更不够用。

F 同学：学校食堂的饭就那么两样，大都不爱吃。有时饿了就买零食。

问⑤：进入初中后，学习和小学相比有何不同？你觉得教学方法适不适合你？

A 同学：课程增多，难度大了。和老师大多不太熟悉，有的老师讲得很快，有点跟不上。

F 同学：有些科目很不感兴趣，感觉压力很大，每天都是上课，感觉很枯燥。

问⑥：你感觉学校主题班会有没有教育意义？课外活动是否丰富？

G 同学：“安全、卫生”那些主题班会没啥意思，每次老师让学生写几个字，拍几张照片就 OK 了。课外活动很少，我喜欢下象棋，学校没人玩，课后很枯燥。

H 同学：主题班会只是老师在讲，要是用多媒体放放视频就更好了。我参加了美术课外兴趣小组，课后画画挺有意思。

问⑦：当你在学校心里不愉快时，一般向谁倾诉？会找老师吗？

D 同学：我会告诉好朋友，一般不找老师，学习的问题才找老师。

G 同学：回家告诉父母，有时就在心里藏着。不会找老师，担心被批评。

问⑧：如果你或者同学在学校生病了，去哪里看病？如何去找医生的？

F 同学：我上次生病，班主任带我去镇医院看大夫，然后叫我爸来接我。

H 同学：我同桌下午肚子疼，忍着等到放学了，和老师请假自己去买药。

通过对 D 中学初一寄宿生的访谈进一步了解到，在生活安全方面，初一寄宿生面临适应集体生活的挑战，有些同学不善交际，学校与教师又缺乏引导，同时由于学生管理工作不完善，时有校园欺凌现象，导致部分学生认为学校集体生活不和谐。在住宿饮食方面，学生没有专职生活老师，学生有矛盾也不会主动告知班主任，再加上班主任工作量很大，普遍存在职业倦怠，难以第一时间解决宿舍问题，同时，学校食堂饮食质量较差，存在“吃不饱、不愿吃、吃不好”的问题，再加上住校人数多，供水设备有限，有时学生基本的热热水供应也满足不了。在教学管理方面，学生普遍认为科目加多，难度变大，而学校并没有给予针对性的小升初衔接教育，导致部分学生在适应初中教师教学上感觉到有压力，再者，D 中学不重视主题班会活动，开展课外活动更少，寄宿生 24 小时在校内除了上课、就是写作业，枯燥无味。在学生身心健康管理方面，教师普遍忽视对学生心理的疏导，而且还存在学生生病等下课自行买药的情况，可见这方面尤为值得注意。

## 第四章 农村初中一年级寄宿学生管理存在的问题及成因探讨

### 4.1 农村初中一年级寄宿学生管理存在的问题

近年来,在国家政策和资金的大力支持下,农村寄宿制学校加强了基础设施建设,优化了师资力量配置,办学条件和教学水平大为提升。当前,D中学在硬件设施方面,教学办公综合楼、现代化学生宿舍楼、标准化餐厅、理化生实验室等基本上接近当地城市学校配设;在师资方面,该校新招聘教师全部为本科以上学历,暑假期间学校经常组织新、老教师外出参加学习培训,教师整体教学水平也在逐步提高;在管理方面,该校领导对安全管理、德育工作和校园美化较为重视,使得学生能在安静、团结、整洁的校园中生活、学习。但经过笔者问卷调查和访谈获知,D中学在学生管理方面还存在诸多问题。

#### 4.1.1 安全卫生管理存在的问题

农村寄宿制初中实行“全托式”管理,在工作日,寄宿生24小时都在校内,因此,保障寄宿生的生命财产安全、保持整洁卫生的校园环境是寄宿制学校的头等大事。由前文调查结果分析表明,当前,D中学在安全卫生管理方面主要存在以下问题:第一,相关制度还不完善,校领导安全意识淡薄,安全演练开展较少,学生安全教育缺乏,法制、防火、禁毒等主题班会大多流于形式,调节上下楼梯次序等学生日常安全防范更未能落实。第二,对校园治安保卫工作重视程度不够,门卫聘用的是附近企业一名退休职工,熟人只需打打招呼就能进入学校,熟悉学生说一声也能离开校园,门卫登记制度、学生请假制度落实不力,保安工作则由教务处两名男教师承担,教学、教务、保卫工作一肩挑,顾此失彼,导致有时课间发生学生打架斗殴事件也未能及时处理。第三,公共区域卫生清洁与消毒工作存在漏洞,D中学在校领导高度重视下虽然保持了校园的整洁,但教室、宿舍、餐厅、厕所等公共区域还存在卫生死角,消毒工作则只有国内发生较大的传染病(如甲流、H1N1禽流感)时才会在上述公共区域喷洒八四消毒液。

初一寄宿生刚脱离家庭的“束缚”,对新环境充满好奇,而其本身安全意识淡薄,再加上学校安全管理薄弱,安全教育流于形式,使得安全隐患到处都是。通过访谈了解到,学生家长最不放心的也是孩子寄宿后的安全问题,担心由于学校管理不到位,孩子与别的学生打架或一起结伴上网等。

#### 4.1.2 住宿饮食管理存在的问题

宿舍是寄宿生课后休息、生活、交流的主要场所，食堂是寄宿生在校期间的餐饮处所，干净整洁、气氛和谐的宿舍，营养搭配、安全美味的饭菜是寄宿生身心健康发展的重要保障。由前文调查结果分析表明，当前，D 中学在住宿饮食管理方面主要存在以下问题：第一，宿舍管理相关制度内容空泛，缺乏系统性，执行性较差，强调强制性，而人性化不足，在实际操作中，虽然 D 中学宿舍管理制度较为完善，值班老师夜间巡查，宿管员日常检查，对宿舍抽烟喝酒、玩牌打架等处罚较重，但是缺少学生的主动配合，甚至有学生产生了逆反情绪，总体上管理效率较低；第二，生活教师对学生宿舍卫生、寄宿生间人际矛盾等未能及时督促、疏导，生活教师的数量不足是农村寄宿制学校的共性问题，D 中学的生活教师由班主任兼任，班主任一般为主课老师，再加上还需要处理班级事务，每天都在超负荷工作，分身乏术，大多数班主任将工作重心放在教学和班级管理上，对生活教师职能履行不足，未能及时对寄宿生进行督促和疏导。第三，食堂饭菜品种单一，营养程度不高，质量不达要求，学生普遍存在“吃不饱、不愿吃、吃不好”的现象，而且公用餐具并没有严格执行每餐都消毒的规定，食品留样制度也不能保证，再加上学校对校内小卖店食品疏于检查，对学生自带食品不加管理，使得饮食管理方面的隐患较多。第四，学校对学生饮水和用水问题重视不足，热水供应处较少，随着学生人数逐年增多，到冬季热水供不应求，而且由于没有备用供热设备，当遇到供热设备检修时，没有预留热水的学生只能直接饮用自来水，对其身体健康造成了一定的潜在风险。

初一寄宿生正处于身心成长的关键时期，宿舍氛围不好，舍友矛盾处理不及时，食堂饭菜较差、热水供应不足等对他们成长很不利。再加上他们刚踏入初中，进入陌生环境，处于弱势地位，吃饭、打水时经常被高年级学生强行插队，吃不上饭、打不上水，使得其在校的幸福指数大大降低。通过访谈了解到，家长和寄宿生均对食堂饭菜的质量不太满意，而且校长与班主任也有这方面的认识，可见，改善寄宿生的饮食条件已成当务之急。

#### 4.1.3 教育教学管理存在的问题

随着素质教育的深化和新课改的推进，将学生作为教学活动的主体，培养中学生的学习和实践能力，促进其“德、智、体、美、劳”全面发展成为当前中学教学的主要目标。由前文调查结果分析表明，当前，D 中学在教育管理方面主要存在以下问题：第一，德育教育内容刻板，方式落后，思想品德课作为“副科”，不受重视，任课教师讲课时大都照本宣科，教学内容缺乏新意，班主任们教育学生时，则通常以“说教”为主，更多甚者为树立威信，摆师长权威，以势压人，造成师生

间的隔阂，甚至引发矛盾。第二，教学理念落后，评价机制不合理，在社会舆论和学生家长看重升学率的双重压力下，农村寄宿制学校在教学管理中大多仍然奉行“成绩至上”，以成绩好坏来评价学生优劣，将学生成绩作为考核教师的指标，D中学也不例外，为提高升学率，该校并未按照教育部要求开齐全部课程，而且在实际教学中存在“主课”挤占“副科”时间，“音、体、美”向“语、数、外”“让路”的情况，忽视了学生的能力培养和全面发展。第三，管理方式单一，教学方法陈旧，D中学为方便管理，全校实施统一教学进度，统一教辅资料，统一考试内容的管理模式，无法做到分层次教学，使得部分学生因刚入学不适应教学节奏而无心学习，成绩滑坡，逐渐沦落为“差生”，而且大多数教师在课堂教学中仍采用“满堂灌”，“填鸭式”的教学方法，并私下向学生推荐教辅资料，课后大搞“题海战术”，部分教师甚至强制要求学生购买资料，无作业日根本无法保证，加重了学生的学习负担，使得部分学生产生厌学情绪。第四，重视课堂教学，忽视课外延伸，农村寄宿制学校在中考指挥棒下，教学活动大多围绕“应试”展开，教学内容以“考试大纲考点”为主，对学生学习能力和实践能力培养不太重视，D中学在实际教学活动中，“两操”工作组织不到位，课外活动安排较少，组建课后兴趣小组更不受重视，不仅使得学生兴趣与爱好的发展受到一定的限制，而且也导致他们的课后生活枯燥乏味，只能在“瞎玩”中消磨时间或在“题海”中变成“做题机器”。

初一寄宿生刚进入初中，由小升初，面对课程增多，内容变难，自然会产生学习压力；由跑变住，面对陌生生活环境，陌生交际对象，自然会存在不适应现象。通过访谈了解到，由于课程增多，难度变大，教师们又采用“填鸭式”教学，再加上学校缺乏课外活动，学生普遍感觉学习压力较大，课后生活枯燥，可见，如果不改变这一现状，寄宿生们就难以高效的学习、健康快乐的成长。

#### 4.1.4 身心健康管理存在的问题

随着社会与科技发展对高素质人才需求的增加，健康的体魄和良好的心理成为中学生全面发展的必然要求，关乎中学生身心健康的卫生保健服务和心理健康咨询自然应该作为农村寄宿制学校学生管理的重点之一。然而，国内大量调查表明，大多数农村寄宿制学校对寄宿生的身心健康不重视，管理也不到位。由前文调查结果分析表明，当前，D中学在身心健康管理方面主要存在以下问题：第一，学校没有校医务室，也未配置校医，流行病预防等工作无法开展，当学生生病时只能由班主任或值班教师陪同去镇医院就诊，如遇突发疾病，无法进行及时抢救，会耽误治疗时间。第二，健康管理咨询工作形同虚设，作用有限，D中学尽管在学生入学

时进行常规性体检，并建立健康档案，但相关工作由一名任课教师兼职，由于缺乏专业知识，对健康档案管理尚存在诸多漏洞，健康咨询更无从谈及。第三，学校没有配备心理教师，无法开设心理健康课程，虽然设有心理咨询室，指派一名任课教师负责心理咨询工作，但由于农村师生普遍对心理健康缺乏重视，导致很多学生都不知道心理咨询室的存在，更不用说进行咨询了。同时，由班主任兼职的生活教师履职不力，主观上他们教学与管理任务繁重，难以抽身与学生“一对一”交流，为其排忧解难，疏导不良情绪；客观上班主任的“权威性”也使部分学生产生“敬畏”心理，在交流中难以表达真实想法和感受。

初一寄宿生正进入青春期，生理上发育较快，性意识萌生，心理上自我意识增强，情绪不稳定。由于他们年龄过小，缺乏必要的卫生知识和自控能力，而寄宿在校父母难以及时指导，再加上学校对其身心健康管理不太重视，很容易出现沉迷黄色、早恋等不良行为或厌学、自卑等不良情绪。通过访谈了解到，初一寄宿生由跑变住，刚入校时都会有想家、不会与同学相处、不适应集体生活等现象，而且由于学校管理不周，教师对学生生活方面关心较少，还存在被同学孤立、欺凌等问题，可见，农村寄宿制学校应该加强初一寄宿生的心理健康教育，以便帮助其顺利度过适应期。

## 4.2 农村初中一年级寄宿学生管理问题的成因

D 中学在学生管理方面存在上述问题，除了与农村学校布局调整不合理、各级政府长期对农村教育投入不足、国内农村寄宿制学校管理标准还未形成以及初一寄宿生思想不成熟、自控能力差等客观因素有关外。笔者通过认真分析研究调查问卷和访谈资料认为，学校管理、教师工作、家庭教育以及社会环境也是导致农村寄宿制初中学生管理存在不足的重要原因。

### 4.2.1 学校管理因素

#### 4.2.1.1 管理理念落后，对学生管理不太重视

正确的教育思想和先进的管理理念是学校领导层管理学校的关键。现代教育思想强调以学生为教育活动的主体，现代管理领域提倡目标管理和自主管理，即学校在管理与教学过程中要以学生为主体，以促进学生全面发展为目标，充分考虑学生学习和生活的各种需求，培养学生的自主管理能力，让学生参与到管理过程中，以“硬的”制度管理和“软的”文化熏陶，“软硬兼施”共同作用，以提高学校的教学水平和管理效能。

然而，在现实的农村寄宿制学校管理中，以 D 中学为例，管理理念落后，在学生管理中仍然是传统的只重“管（管制）”，不重“理（疏导）”，一味地用严格的纪律和处罚来规范学生的行为，而忽视对学生行为的教育与引导，更没有意识到学生的主体作用，让他们参与到学生管理工作中进行自主管理，由此，学生的主观能动性得不到发挥，而且一直“被动服从”还会引起他们的逆反情绪。同时受应试教育的长期影响，农村寄宿制学校在中考指挥棒下，受社会舆论和内部评价机制双重作用，仍然片面追求升学率，对学生管理工作缺乏重视，使得一定意义上学校的“教学工作”异化为学校教育管理的唯一工作，不仅安全卫生、住宿饮食、身心健康管理等工作得不到应有的重视，而且在教育教学管理中，成绩被作为衡量学生和评价教师的唯一标准，导致学校和教师对课堂教学过于重视，增加了学生负担，而对课外活动和校园文化建设关心不足，不利于学生的健康成长和全面发展。

#### 4.2.1.2 管理制度欠缺，监督不够，执行不力

科学、合理、完善的管理制度是组织机构得以正常运转的关键所在，健全、有力的监督措施又是管理制度得以高效执行的重要保障。当前，国内农村寄宿制学校管理标准还未形成，大多数农村寄宿制学校在管理中照搬非寄宿制学校的相关制度，将自身看作是后者在空间上的转移和时间上的延长，由于管理制度欠缺，对学生管理不太重视，监督不到位，使得制度执行力不强，严重影响了学校学生管理的效果。

在现实的农村寄宿制学校管理中，以 D 中学为例，现有管理制度虽然涵盖了教师管理、学生管理、宿舍管理、食堂管理、安保管理等诸多方面，但相关制度较为笼统，与学校实际联系不太紧密，大多流于形式，缺乏系统性，而且强制性要求过多，教育性不够，人性化不足，学生的各项权利难以保障，执行效果也就大打折扣。而且由于学校对学生管理缺乏重视，工作分工不具体，责任未落实到人，且缺少监督，导致已有制度执行不力，如安保制度中对门卫登记外来人员及车辆的规定，食堂管理制度中对公用餐具要求每餐消毒的规定等，使得学校的学生管理工作效率较低。

### 4.2.2 教师工作因素

#### 4.2.2.1 教师工作压力大，普遍存在职业倦怠

教师是学校从事学生教育和管理工作的主要执行者。农村寄宿制学校与非寄宿制学校相比，学生管理范围扩大，相关事务增多，相应的教师的任务也加重。由于当前国内农村寄宿制学校管理标准还未形成，管理体系不健全，管理效能较低，使

得这些学校对教师的评价机制还未发生实质性改变，再加上社会上普遍对教师存在的不利因素，使得农村寄宿制学校的教师工作压力较大，普遍存在职业倦怠，也导致了学校学生管理效能难以提升。

在农村寄宿制学校实际工作中，以 D 中学为例，该校教师的工作量比同等程度的非寄宿制学校教师大得多，除了备课、做课件、讲课、批改作业、组织考试等常规的教学任务外，他们还需要加班监督学生早、晚自习，或在自习课上继续辅导。班主任更是在常规教学和班级管理之外，还兼任生活教师，还需要对学生宿舍生活中出现的问题及时了解、解决，并对加以教育、引导，由于初一年级学生过小，大多数班主任甚至还帮学生保管生活费，他们从凌晨忙碌到深夜，休息时间被繁琐的班级管理、学生管理工作占用，个人业余活动也只能奉献给学校，还时刻担心学生“出事”，家长“兴师问罪”，工作压力非常大，但是在工资待遇方面与非寄宿制学校教师相比并没有差距，无法体现多劳多得，这就使得他们工作积极性难以提升，也导致了部分农村教师无法安心教学，纷纷跳槽或寻找机会调走，造成了农村师资的流失。

#### 4.2.2.2 教师扮演角色增多，自身素质需提升

师资薄弱一直是农村学校面临的一个重大挑战。农村寄宿制学校师资不足也是当前基础教育领域的普遍现象。由于经费、编制等因素，农村寄宿制学校大多没有保安、宿舍管理员、生活教师、心理咨询师等编制，相关工作只能由班主任或任课教师兼职，有的甚至没有“音、体、美”课程的专业教师，因此，农村寄宿制学校教师工作多，任务重，还需要“一人扮演多角”，而学校又不注重教师相关的学习与培训，不仅使得教师在精神与体力上严重透支，而且也导致相关工作效率低下。

在农村寄宿制学校实际工作中，以 D 中学为例，该校生活教师由班主任兼任，而接受访谈的初一班主任坦诚他们将大部分精力放在教学和班级管理上，对学生学习了解多余生活方面，而且接受访谈的学生也表示，作为生活教师的班主任对宿舍矛盾处理不及时，在他们刚入学不适应阶段也没有给予心理疏导。同样，由体育教师兼任的宿管员、由教务处老师兼任的安保员、由任课教师兼任的心理咨询师在工作中也难以发挥应有的作用。这主要是因为大多数教师在兼职时虽然知道自己多了一项工作，但由于专业知识缺乏，认识不到位，或有力无处使，如在学生心理健康方面，大多数任课教师甚至班主任都将自己职能定位为“知识传授”，对学生心理不加重视，从而导致了学生管理工作的低效。

#### 4.2.3 家庭教育因素

#### 4.2.3.1 家庭教育缺失，过分依赖学校教育

家庭教育是学校教育的有力支持，对学生的行为习惯，情绪调节至关重要。然而，农村寄宿制学校所处城乡结合部或山区农村，学生家长大多文化素质较低，他们认为家庭的责任在“养”，而学校的责任是“教”，他们只要努力工作，从经济上、生活上满足孩子的需求，尽可能让孩子进“好学校”，而孩子一旦入学，学习、生活、心理等方面的教育与管理都是教师的职责。因此，部分家长很少主动与教师联系，询问学生在校期间的各种情况。而且，当前随着城市化进程加快，大部分农村家长进城打工，将孩子托付给爷爷奶奶、姥姥姥爷管教，在笔者调查中，初一寄宿生里有近一半的留守儿童，这些学生的家长由于常年在外，且经济较为宽裕，通常过年过节回家时给予孩子大量零花钱，用物质补偿自身对孩子情感的亏欠，再加上“隔代亲”，爷爷奶奶对孩子过于溺爱，疏于管教，导致这部分孩子家庭教育缺失，较难管教。

初一寄宿生由小升初、跑变住进入陌生环境生活学习，在生活学习、人际交往、青春期指导、心理疏导方面都需要父母的引导教育。然而，农村家长或忙于打工致富、或自身认识不足，过分依赖学校教育，将自身教育责任推脱给教师，由于教师精力有限，而且学生“慑于教师权威”，深层次沟通欠缺，在一定程度上给学校学生管理带来困难。

#### 4.2.3.2 父母行为失范，管教孩子效率低下

家庭是教育孩子的最佳场所，优秀的父母在潜移默化都能给予孩子正能量。然而，受社会不良风气影响，再加上部分农村家长自身素质较低，形成诸如打牌、打麻将等不良习惯，更有甚者打工致富后，搞婚外情，闹离婚，其言行不仅对学生起不到正向引导作用，还给孩子灌输了错误的人生价值观，给他们的成长道路蒙上阴影。还有部分家长虽关心孩子成长，但不得要领，片面地认为学习是唯一出路，过分重视学生学习，忽视其他方面的培养教育，也会导致孩子在关键成长期出现偏差。

初一寄宿生处于身心成长的关键时期，可塑性较强，若家庭不能给予其正向引导，甚至还会抵消学校教育产生的效果。部分学生家长不仅尽不到自身对孩子应有的管理教育责任，而且对学校和教师工作吹毛求疵，一旦出一点事，就会去责问学校，找教师麻烦。导致为避免责任，农村寄宿制学校将集体性活动尽量缩减，使得学生课余生活贫乏，教师也本着多一事不如少一事的思想，使得出现许多“不吵不闹、也不学习”的“玻璃人”，导致学校学生管理出现漏洞。

#### 4.2.4 社会环境因素

人从来都不是孤立的生活，环境可以造就人，也可以毁掉他。当前，我国正处于社会转型阶段，经济与政治改革都进入深水期，虽然社会主流风气积极向上，主流价值观非常健康。但是由于市场经济制度不完善，政治体制改革还未完成，市场经济带来的拜金主义、享乐主义等不良思想在农村初中校园也有渗透，对部分初一寄宿生价值观的形成产生了不良影响，如笔者一次查寝时发现部分学生晚间休息期间在宿舍谈论某某富豪生活多么奢靡，某某落马贪官如何以权谋私，言语之间十分崇拜，这些世代代靠勤劳致富的农村学生对走捷径、以权谋私等丑恶行径充满向往，价值观偏离，确实让人担忧。而且，在目前大学生就业难的大形势下，“读书无用论”再次在农村地区泛起，富二代、官二代拼爹发展较好，某某网红凭借直播年薪百万等一件件与传统价值观相悖的事情，对农村学生及其家长产生了较大的冲击，使他们产生了读书还不如早点走向社会打工挣钱或学个技术的想法。再加上当前新媒体正改变着人们的学习生活和人际交往方式，而网络并非净土，许多网页画面庸俗，文字低级趣味，部分寄宿生课外溜去校园外网吧上网，容易接触不良网站，影响身心健康。此外，初一寄宿生攀比心强，住校后，见同学有手机，也要求家长为自己配备，导致部分学生休息时间手机不离手，作业靠百度，聊微信、打游戏现象较为普遍。

初一寄宿生年龄较小，辨别是非能力低，又处于三观形成的关键时期，极易受到不良社会风气的影响，若学校学生管理工作落实不力，他们很可能受影响形成不良习惯，耽误了学业，荒废了青春。

## 第五章 解决农村初中一年级寄宿学生管理问题的对策

笔者通过在 D 中学展开问卷调查和访谈交流,对该校初一寄宿生管理现状有了较为全面的认识,对农村寄宿制初中学生管理中存在的不足也有了颇为深刻的体会。本章针对前文调查中所反映的 D 中学在初一寄宿生安全卫生管理、住宿饮食管理、教育教学管理及身心健康管理等方面存在的问题,以国务院、教育部系列文件精神为指导,参考需求层次理论、人本管理理论、目标管理理论、自主管理理论等理论基础,结合 D 中学当前的实际,提出了解决该校初一年级寄宿学生管理问题的对策及建议,旨在为健全国内农村寄宿制学校学生管理机制提供参考。

### 5.1 健全各项管理制度,完善学生管理机制

#### 5.1.1 完善安全卫生管理制度,并责任落实到人

目前,农村寄宿制初中的安全卫生管理大多存在组织空白和制度不全的问题,对此,应该建立专门的机构,健全相应的制度,以便将责任落实到人,加强管理。结合 D 中学实际,首先,该校可以成立以校长为组长,政教处全体成员、班主任、宿管员、门卫为组员的安全卫生管理委员会,由政教处负责制定方案,明确分工,落实责任,并定期举行例会,做好总结工作。其次,根据该校学生管理中出现的具体问题,不断完善学校安全卫生方面的管理制度,并加强已有制度的落实,如要求门卫做好外来人员及车辆的登记工作,严格落实学生请假离校制度(宿管员、班主任、值班领导三人同意,方可离校),定期检查教学生活设施及实验室危化品安全情况,定期对教室、宿舍、餐厅、厕所等公共区域清洁与消毒等。再次,要保持安全教育工作的常态化,学校可聘请专家举办安全知识讲座、开展法制宣传活动等,同时安全卫生管理委员会还须加强对班级安全卫生教育工作实施情况的监管督促,并定期举行适合本校实际情况的安全卫生教育活动,如安全卫生知识竞答、安全演练等活动。

#### 5.1.2 健全宿舍管理制度,推行寄宿生自主管理

目前,农村寄宿制初中的学生管理制度大多存在强制性过多、人性化不足的问题,学生宿舍的管理制度自然也不例外。对此, D 中学可以根据自主管理理论,尝试让学生参与宿舍管理,推行寄宿生自治。第一,在学校现有宿舍管理制度的基础上,鼓励各个宿舍根据实际制定适合自身情况的制度,并让寄宿生自行监督,以实现自主管理。第二,组织寄宿生通过演讲竞选方式,公开选举成立寄宿生自治委员

会，让他们配合宿管员和生活教师的工作，以减轻教师的负担，并锻炼这些寄宿生的交际沟通和组织管理能力。第三，创建寄宿生档案，并实现宿舍长例会制度，寄宿生档案包含学生日常行为记录、家庭信息及家长联系方式，平时由宿舍长记录寄宿生日常表现、请假、离校、返校等情况，方便生活教师了解学生情况，如遇突发事件生活教师或班主任也可以根据相关信息联系学生家长，此外，由寄宿生自治委员会每周一晚组织宿舍长例会，宿管员列席，总结上周工作情况，表扬先进宿舍，指出问题宿舍，作出近期工作安排等。

### 5.1.3 严格执行食品安全法规，加强餐饮监督管理

目前，农村寄宿制初中的学生大多存在“吃不饱、不愿吃、吃不好”的问题，学校食堂饭菜味道一般、品种单一以及热水供应不足饱受学生及家长诟病。D 中学食堂有学校经营管理，餐厅规模及工作人员数量都符合相关规定。但仍需从以下几方面改进：其一，成立以校长为组长，总务主任为副组长，会计和两名食堂值班教师为组员的食堂管理小组，加强学生食堂的卫生监管，全面落实学生就餐前的餐具消毒工作、对校内小卖店食品质量进行检查等。其二，督促食堂员工，做好学生饭菜的营养搭配，尽量做到可口美味，打饭时，足份足量，保证学生人人吃饱，并增加热水供应，保证学生饮水及洗漱用水的卫生。其三，由食堂值班教师负责学生就餐时和打水高峰期的秩序，保证学生按序就餐、按序打水，以避免由于高年级学生插队导致的初一学生“没饭吃、喝冷水”情况。其四，学校还须加强对学生健康意识的教育，让他们主动远离垃圾食品，并督促生活教师和宿管员对学生返校时带回的食品进行检查，统一管理。

## 5.2 加强师资队伍建设，打造专业管理团队

### 5.2.1 落实教育经费，加强师资队伍建设

目前，农村寄宿制初中大都存在经费方面的困难，访谈中 D 中学刘校长也谈及此点。虽然，得益于近年来国家政策、资金的支持，农村寄宿制初中在硬件设施建设上大大改善，如 D 中学硬件配设接近当地城市学校水平，但由于资金缺乏，农村学校在师资队伍和校园文化建设还有欠缺，特别是师资问题，是农村学校“留不住”学生的关键因素。因此，农村寄宿制初中一方面要争取县财政、镇政府的拨款，另一方面可以通过企业捐款、社会募集等自筹资金，在不违反原则的情况下，提高一线教师待遇，以稳定教师队伍。同时，还要鼓励教师参加培训或继续教育，提升自身的知识水平和专业素质，并在校内开展“老带新、新帮老”（让老教师传授新教

师教学经验、新教师教老教师使用多媒体教学)活动,让教师增进了解,互通有无,共同提高。此外,农村学校还需落实自身的校本研究工作,以提高教师们的业务理论水平,为他们的专业发展提供平台。

### 5.2.2 增设专门岗位,打造专业管理团队

目前,农村寄宿制初中大多没有配备保安和校医,其生活教师、宿管员、心理咨询师等也通常由班主任或任课教师兼职。通过对D中学的调查可知,聘用的门卫“老头”、由班主任兼职的生活教师、体育教师兼职的宿管员等在实际工作中大打折扣。因此,农村寄宿制初中需要增设专门岗位,如学校编制已满员,可以采取劳务派遣的形式,聘用合格的专业人员从事相关工作,以打造专业的学生管理团队。第一,学校门卫和安保人员优先聘用45周岁以下的复退军人或有相关工作经验者,以保证学校的安保工作落实到位。第二,学校须至少配备一位具有从业资格的医务人员,并在校医务室备齐常用药品和医疗器械,以保证学生生病时能及时救治,避免去校外就医耽误病情或带来不必要的麻烦。第三,学校在下次招聘教师尽可能招聘一位心理健康教育或相关专业的教师,以便开展心理健康课程,并开放心理咨询室,为学生提供心理咨询服务。第四,生活教师兼具寄宿生家长和教师的角色,不仅负责学生在校的日常生活管理,还需对他们习惯、行为加以引导,对不良情绪进行疏导,所以该岗位一定要选聘专业人员,专门从事这项工作,明确他们的职责,并由学生处进行监督,以便学生日常管理工作高效地进行。

## 5.3 加强学生心理教育,重视心理健康辅导

### 5.3.1 开设心理健康课程,加强学生心理教育

目前,农村寄宿制初中大多没有开设心理健康课程,不重视学生的心理健康教育。初中阶段是学生身心发展变化最快的时期,身体快速成长、第二性征出现,使学生有了“成人感”,喜欢自我表现、追求独立自主,但他们心理上并不成熟,遇到挫折容易气馁,情绪波动大,易产生心理问题。尤其是由小升初、跑变住的初一寄宿生,第一次离开家寄宿在外,大部分人都有想家、思念父母、情绪不稳定等现象,再加上当前寄宿生中留守儿童较多,这些学生从小在爷爷奶奶的溺爱中长大,父母的管束和教导缺失。进入青春期后,他们感觉父母对自己关爱较少,常有反复、易冲动或自卑等不良情绪或心理,如果学校和家长不能及时给予引导、排解,很可能出现心理问题,引导打架、早恋、抽烟等不良行为。因此,开设心理健康课程已成为农村寄宿制初中的当务之急,学校只有根据初一寄宿生的身心发展规律和个性

特点，有针对性的开展心理健康教育，才能全面提升寄宿学生的心理素质，以便他们健康成长和全面发展。

### 5.3.2 建立心理健康档案，重视心理健康辅导

目前，农村寄宿制初中大多不重视学生的心理健康管理工作，由于没有专业的心理咨询师，也没有为学生建立心理健康档案。D 中学虽然为学生建立了健康档案，但疏于管理，而且也没有建立专门的心理健康档案。而心理健康档案不仅有助于寄宿生全面的了解、认识自己，发现自己的长处和不足，扬长避短，形成良好品质，而且也能使学校和教师及时获悉寄宿生的心理状况和情绪问题，以便及时给予情绪疏导、心理治疗等工作。因此，D 中学等农村寄宿制初中在开设心理健康课程的同时，还须为寄宿生建立心理健康档案，以便提前预防、及时干预学生的心理问题，确保他们心理健康发展。

## 5.4 增加校园文化活动，真正实施素质教育

### 5.4.1 更新教育理念，重视学生课外活动

目前，农村寄宿制初中受应试教育影响，大多数学校仍以成绩衡量学生，以升学率考评教师，然后教师再将教学压力转嫁到学生身上，形成只重“智育”，忽视能力培养的不合理现象。在素质教育全面实施的当今，新课改也要求培养学生的创新思维和实践能力。因此，农村寄宿制初中的管理者和教师从上至下都需更新自身教育理念，将学生的全面发展作为自身“教书育人”的目标，而不能只重“教书”，不重“育人”，造就高分低能的学生。课外活动作为学生课堂活动的延伸，不仅有助于巩固知识，而且有利于学生缓解学习压力，发展兴趣爱好，培养他们的人际交往和组织协调能力。初一寄宿生由小升初，普遍感觉学习压力较大，且陌生环境中人际交往存在困难，因此，农村寄宿制初中领导和教师更应该重视学生课外活动的开展，以帮助初一寄宿生缓解学习压力，增进他们与同学的互动了解，以便他们能更快地适应新的学习生活。

### 5.4.2 结合实际，合理规划学生课外生活

目前，农村寄宿制初中普遍存在学生课外活动匮乏、课后生活无聊的问题。以 D 中学为例，学校和班级很少组织课外活动，部分教师和学生组建课后兴趣小组也不受学校重视。因此，农村寄宿制初中管理者和教师应该增加对学生课外活动的重视程度，并结合学校的实际情况，合理地规划学生的课外生活，并鼓励师生组建课后兴趣小组，给予支持激励等。其一，学校可以在开学初对本学期的学生课外活动

进行规划,拟定方案,做好时间、场地、人员及流程安排,并指定专人负责,以便按时组织开展诸如乒乓球赛、足球赛、墙报评比、校园征文等打破班别,全员参与的活动。其二,学校可以鼓励以班级为单位组织课外活动,也可以鼓励学生自主组织和安排课外活动,如鼓励寄宿生自治委员会开展宿舍文化节、宿舍美化大赛等活动,并督促其做好反馈和总结工作。其三,学校应该鼓励教师与学有余力的学生组建课外兴趣小组,并适当的给予资金和场地支持,并做好成果验收和考核工作,以激励更多的师生参与到课外科研探究活动中。

## 5.5 加强家校合作,共同对寄宿生引导教育

### 5.5.1 密切家校联系,加强家校合作

目前,农村寄宿制初中学生家长大多与教师联系较少,家庭和学校在初一寄宿生教育管理上难以形成合力。笔者通过调查访谈获悉,部分家长忙于打工致富,对学生关心较少,而部分家长由于孩子学习较差,感觉“无颜”与教师沟通。在这种情况下,学校和教师不能坐等家长主动了解学生的生活学习情况,而应该主动采取措施,密切家校联系,加强二者在教育管理寄宿生方面的合作。第一,学校要保证每学期一次的家长会如期召开,还要督促教师通知家长本人到会,防止某些犯错或成绩较差的学生为免家长责难,不告诉父母家长会召开消息,造成家校之间的“失联”。第二,学校和教师在学生管理中不能只着眼于寄宿生,还要将目光延伸到家长身上,利用当前流行的新媒体通讯手段,如创建家长群等,建立学校和家庭沟通的长效机制,以便家长和教师能及时互通有无,增进了解,更好地共同教育管理学生。

### 5.5.2 与家长互相信任,共同引导学生

父母是孩子最好的老师。家庭教育在潜移默化中影响着学生,父母对孩子的影响教师难以取代。初一寄宿生工作日在校学习生活,周末回家接受家长的言传身教,相当于接受家长和教师的双重教育,所以,在对寄宿生的教育管理上,家长与教师是合作伙伴关系,两者共同的目标都是学生能全面发展、早日成才。因此,教师与家长要互相信任,家长不能因为部分教师年轻,认为没经验,教不好自己孩子,而持怀疑态度,颇有微词,教师也不能因为部分家长素质较低,认为没素质,在与其交谈中敷衍了事。家长和教师只有互相信任、互相尊重,建立和保持良好的关系,才能使得家校教育形成合力,共同促进学生的成长成才。

## 参 考 文 献

### 一、著作类

- [1] [美]弗兰克·戈布尔. 第三思潮: 马斯洛心理学. 上海, 上海译文出版社印书, 1987, 40-44.
- [2] 瞿葆奎主编. 教育学文集·英国教育改革. 北京, 人民教育出版社, 1993, 20-22, 130.
- [3] 朱智贤. 心理学大词典. 北京, 北京师范大学出版社, 1989, 618.
- [4] 顾明远, 申果华. 学校学生管理运作全书. 北京, 开明出版社, 1995, 55-58.
- [5] 吴志宏主编. 中小学管理比较. 上海, 上海教育出版社, 1998, 38-41.
- [6] 吴康宁. 教育社会学. 北京, 人民教育出版社, 1998, 100-105.
- [7] 叶澜. 教育研究方法论初探. 上海, 上海教育出版社, 1999, 135-139.
- [8] 马戎, 龙山主编. 中国农村基础教育问题研究. 福建, 福建人民出版社, 1999, 32-34.
- [9] 叶澜. 教育概论. 北京, 人民教育出版社, 1999, 80-81.
- [10] 王道俊, 王汉澜. 教育学. 北京, 人民教育出版社, 1999, 85-90.
- [11] [德]费迪南德·滕尼斯. 共同体与社会. 北京, 商务印书馆, 1999, 78-79.
- [12] 吴志宏等主编. 新编教育管理学. 上海, 华东师范大学出版社, 2000, 120-125.
- [13] 刘云杉. 学校生活社会学. 江苏, 南京师范大学出版社, 2000, 48-59.
- [14] 袁振国. 教育政策学. 江苏, 江苏教育出版社, 2001, 67-72.
- [15] 王善迈, 袁连生. 中国教育发展报告. 北京, 北京师范大学出版社, 2002, 81-84.
- [16] 陈孝彬. 教育管理学. 北京, 北京师范大学出版社, 2002, 248-259.
- [17] 张文新. 青少年发展心理学. 山东, 山东人民出版社, 2002, 18-24.
- [18] 范国睿. 学校管理的理论和实务. 上海, 华东师范大学出版社, 2003, 11-14.
- [19] 郑杭生. 社会学概论新编(第三版). 北京, 中国人民大学出版社, 2003, 76-78.
- [20] 辛勇. 学校心理咨询. 四川, 四川大学出版社, 2004, 56-58.
- [21] 原青林. 揭示英才教育的秘密——英国公学研究. 黑龙江, 黑龙江人民出版社, 2006, 15-16, 85-87.
- [22] 吴志宏. 教育管理学. 北京, 人民教育出版社, 2006, 111-114.

- [23] [美]马斯洛. 徐金声等译. 人类动机的理论. 北京, 中国人民大学出版社, 2007, 99-103.
- [24] 萧宗六, 余白, 张振家. 学校管理学. 北京, 人民教育出版社, 2008, 157.
- [25] 张天雪等. 基础教育改革论纲. 重庆, 重庆大学出版社, 2008, 115-120.
- [26] 王毅. 人本主义管理的多元视角与多元形态. 云南, 云南大学出版社, 2009, 120-122.
- [27] 侯怀银. 教育研究方法. 北京, 高等教育出版社, 2009, 35-39.
- [28] 马和民. 教育社会学. 上海, 华东师范大学出版社, 2009, 46-48.
- [29] 薛晓阳, 蔡澄, 马兰芳. 教育原理与策略. 江苏, 江苏大学出版社, 2010, 120.
- [30] 成文凯, 李印霞, 赵永峰编著. 农村中小学管理. 北京, 中国社会出版社, 2010, 78-87.
- [31] 唐渊. 责任决定一切. 北京, 清华大学出版社, 2010, 157-159.
- [32] [美]戴维·波普诺著, 李强等译. 社会学. 北京, 中国人民大学出版社, 2010, 91-97.

[33] 思想与社会编委会. 教育与现代社会. 上海, 上海三联书店, 2014, 38-49.

## 二、期刊论文类

- [1] 内藤勇次. 兵庫教育大学研究纪要. 研究纪要, 1985, 81, 900.
- [2] 曲正伟, 杨颖秀. 美国中小学的课外计划及其启示. 外国教育研究, 2002, 6, 14-17.
- [3] 石欧. 从学校批评看学校不能承受之重——兼论教育的责任分担. 教育研究, 2002, 1, 55-57.
- [4] 原青林. 英国公学的寄宿制. 外国中小学教育, 2004, 6, 42-46.
- [5] 庞丽娟, 韩小雨. 我国农村义务教育教师队伍建设: 问题及其破解. 教育研究, 2006, 9, 47-53.
- [6] 肖长谦, 张斌. 国贫县农村寄宿制学校建设的调查与思考. 民族论坛, 2006, 2, 62-63.
- [7] 李自天, 王军. 寄宿制学校管理实践的探索. 吉林教育(现代校长), 2006, 5, 21-22.
- [8] 冉亚辉, 易连云. 英国公学教育模式及其启示. 教学与管理(理论版). 2007, 3, 143-144.

- [9] 王远伟. 农村寄宿制中小学的问题与思考——以内蒙古二个旗为例. 新课程研究(教育管理), 2007, 3, 19-22.
- [10] 段燕. 浅谈寄宿制学校寝室管理. 江西教育, 2007, 5, 26.
- [11] 叶敬忠, 潘璐. 农村小学寄宿制问题及有关政策分析. 中国教育学刊, 2008, 2, 1-5.
- [12] 王莉. 农村寄宿制小学教育的人性化探索. 绵阳师范学院学报, 2008, 4, 141-143.
- [13] 陈彦芳. 寄宿生心理健康研究综述. 教育理论与实践, 2008, s2, 98-100.
- [14] 赵海龙. 农村寄宿制学校培养学生“四个学会”. 宁夏教育科研, 2009, 4, 31-32.
- [15] 丁步洲. 农村寄宿制小学如何解决内部管理问题. 中小学管理, 2009, 6, 10-12.
- [16] 胡传双, 砖荣. 安徽省农村寄宿制小学影响学生发展的问题与对策调查研究. 长春大学学报, 2009, 12, 116-118.
- [17] 陈卫洪, 漆雁斌. 农村寄宿制学校存在问题分析. 贵州教育学院学报(社会科学), 2009, 7, 1-3.
- [18] 马连城. 农村寄宿制学校管理的喜与忧. 内江科技, 2009, 6, 211.
- [19] 杨兆山, 张海波. 整体性视角下的教育改革与发展. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2010, 1, 139-146.
- [20] 杜彦军. 浅谈寄宿制学校火灾隐患及其防范对策. 牡丹江大学学报, 2010, 1, 164-165.
- [21] 周楠楠. 农村寄宿制学校的学生管理问题及对策. 现代教育科学, 2010, 2, 104-105.
- [22] 王景, 张学强. 当前我国农村义务教育阶段寄宿制学校发展的问题研究. 教育科学, 2010, 6, 7-11.
- [23] 石光兴. 农村寄宿制学校寄宿学生的安全管理. 贵州教育, 2010, 7, 15.
- [24] 吴霓, 廉恒鼎. 农村寄宿制学校学生课余生活研究综述. 河北师范大学学报(教育科学版), 2010, 12, 32-35.
- [25] 房红芸, 马冠生. 我国农村寄宿制学校学生营养问题及对策. 中国学校卫生, 2010, 9, 1039-1040.
- [26] 李建华. 对于农村寄宿制学校管理的探索. 现代阅读, 2011, 4, 82.

- [27] 姚姿如. 丰富农村寄宿制学校生活的思考. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2011, 3, 176-180.
- [28] 张海波. 杨兆山. 义务教育阶段农村寄宿制学校学生适应问题分析. 教育研究与实验, 2011, 3, 72-75.
- [29] 吴昊. 关于西北民族地区寄宿制学校建设的几点思考. 西北成人教育学报, 2011, 3, 65-66.
- [30] 刘向文. 山区农村寄宿制学校宿舍文化建设探索. 中国农村教育, 2011, 4, 10-11.
- [31] 龚婷. 农村寄宿制学校制度设计存在的问题及对策. 教学与管理, 2011, 13, 15-17.
- [32] 张新. 寄宿制学校管理浅谈. 山西教育, 2011, 5, 54-55.
- [33] 龙强. 关于加强农村寄宿制学校寄宿生管理的思考. 贵州教育, 2011, 6, 7-9.
- [34] 何志荣. 农村寄宿制学校管理的几条途径. 甘肃教育, 2011, 12, 20.
- [35] 谭克有. 农村寄宿制学校教师的角色构建. 教育研究, 2011, 6, 15.
- [36] 刘国璋. 农村寄宿制学校管理初探. 青海教育, 2011, z2, 18.
- [37] 韦晓妮. 寄宿制学校食品卫生管理方法与途径探讨. 中学教学参考, 2011, 33, 128-129.
- [38] 刘宏伟, 朱舜. 关于进一步完善农村寄宿制学校建设和管理的思考. 中国教育技术装备, 2011, 23, 59-61.
- [39] 玉桦. 寄宿制学校周边环境整治现状调查及对策研究. 中学教学参考, 2011, 24, 102.
- [40] 饶小平. 寄宿制学校自主发展模式的探索与实践. 现代教育科学, 2012, 2, 27-29.
- [41] 张国清. 精细化管理: 构建寄宿制学校德育新模式. 生活教育, 2012, 4, 77-80.
- [42] 李南, 齐秀珍. 论寄宿制学校的宿舍管理. 现代教育科学, 2012, 1, 11.
- [43] 杨兆山, 姚姿如. 农村寄宿制学校生活教师队伍建设研究. 教育探索, 2012, 6, 112-114.
- [44] 林晓薇. 农村寄宿制学校学生课余生活的现状及对策研究——基于甘肃省民乐县的调查. 考试周刊, 2012, 10, 157-158.

- [45] 郭宇鑫. 浅谈我国农村义务教育阶段寄宿制学校的几点问题. 北方文学, 2012, 11, 221-222.
- [46] 董忠. 农村初中寄宿学生管理现状分析与对策. 科技信息, 2012, 17, 312.
- [47] 魏怀仁. 对农村寄宿制学校管理的几点思考. 甘肃教育, 2014, 5, 21.
- [48] 杜平. 当前我国农村寄宿制学校发展现状与利弊分析. 考试周刊, 2014, 28, 169.
- [49] 赵春生. 加快农村寄宿制学校建设推进义务教育均衡发展——关于农村寄宿制学校发展情况的调研报告. 大庆社会科学, 2015, 5, 149-153.
- [50] 党仲强. 农村寄宿制学校 学生管理研究. 陕西教育教学版, 2016, 6, 15.
- [51] 魏少庭. 农村寄宿制初中“留守学生”德育策略有效性初探. 新课程(下旬), 2016, 8, 222.
- [52] 盛全林. 农村寄宿制学校学生管理问题探讨. 甘肃教育, 2016, 13, 31.
- [53] 胡忠杰. 关爱寄宿生 和谐促发展——浅谈农村寄宿制学校管理工作. 吉林教育(综合), 2016, 14, 13.
- [54] 代筱鸥. 农村寄宿制学校管理存在的问题及其对策研究. 知音励志, 2016, 21, 50.
- [55] 卢坚军. 农村寄宿制学校管理中存在的问题及对策. 广西教育(中等教育), 2016, 26, 9-10.
- [56] 黄大明. 浅谈农村寄宿制学校学生心理健康教育. 课程教育研究, 2016, 36, 88-89.
- [57] 魏国年. 农村寄宿制小学管理中存在的问题与对策. 甘肃教育, 2017, 1, 21.
- [58] 赵萌青, 姚玉玲, 邬璐佳等. 农村寄宿制学校安全管理中存在的问题. 科学中国人, 2017, 2, 86-87.
- [59] 李勉, 张平平, 王耘. 国外中小学寄宿制学校的办学管理经验及其影响. 河北师范大学学报(教育科学版), 2017, 5, 123-128.
- [60] 林世禄, 张亚梅. 农村寄宿制初中班主任工作之我见. 新课程导学, 2017, 6, 55-57.
- [61] 王仲才. 如何做好农村寄宿制初中生班主任工作. 新课程, 2017, 8, 27.
- [62] 顾成校. 浅谈农村学校实行寄宿制的弊端. 中外交流, 2017, 12, 100.

### 三、学位论文类

- [1] 赵海涛. 农村寄宿制初中学生管理问题的调查研究. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2008.
- [2] 苏蕾. 农村寄宿制小学学生学校适应状况研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2009.
- [3] 杨晓红. 农村寄宿制学校学生管理现状与对策研究. 华中师范大学硕士学位论文, 2011.
- [4] 国耀华. 农村初中寄宿制学校学生冲突现状及管理对策研究. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2012.
- [5] 吴文燕. 崇阳县农村义务教育寄宿制学校调查报告. 华中师范大学硕士学位论文, 2012.
- [6] 高晓霞. 利川市农村寄宿制初中学生管理问题探究. 华中师范大学硕士学位论文, 2012.
- [7] 丁芳. 英国伊顿公学办学特色研究. 湖南师范大学硕士学位论文, 2012.
- [8] 陈雪梅. 云南省农村寄宿制学校学生管理现状与对策研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2013.
- [9] 刘晓波. 城乡结合部农村寄宿制学校学生管理问题研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2013.
- [10] 刘秀凤. 寄宿制高中一年级农村学生学习适应性问题的教育对策研究. 山东师范大学硕士学位论文, 2014.
- [11] 刘芳. 义务教育阶段农村寄宿制学校学生管理问题研究. 河北大学硕士学位论文, 2014.
- [12] 张兆敏. 农村寄宿制初中学生课外教育现状调查与对策研究——以山东省L县农村寄宿制中学为例. 扬州大学硕士学位论文, 2014.
- [13] 曾红梅. 边疆地区农村中学初一学生学习适应性调查研究. 云南大学硕士学位论文, 2015.
- [14] 杨艳玲. 农村初中问题学生管理对策. 河北大学硕士学位论文, 2016.
- [15] 孙雪娇. 农村寄宿制初中学生管理问题的个案研究. 河北师范大学硕士学位论文, 2016.
- [16] 杨恒益. 农村寄宿制初中学校管理的学生满意度调查研究. 云南大学硕士学位论文, 2016.
- [17] 刘伟灵. 农村寄宿制学校初中生管理的问题与对策研究. 鲁东大学硕士学

位论文, 2016.

[18] 张海燕. 初中寄宿制学校学生宿舍管理问题研究. 四川师范大学硕士学位论文, 2017.

#### 四、英文类

[1] Birch S H, Ladd G W. The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 1997, 35, 1.

[2] Clarkson P. The Making of Them: The British Attitude to Children and the Boarding School System. 2001, 322, 7289.

[3] Schwartz D, Farver J A M, Lei C, et al. Victimization in South Korean children's peer groups. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 2002, 30, 2.

[4] Ewing A R, Taylor A R. The role of child gender and ethnicity in teacher child relationship quality and children's behavioral adjustment in preschool. *Early Childhood Research Quarterly*, 2009,15,200.

[5] Ostrov J M, Kamper K E. Future directions for research on the development of relational and physical peer victimization. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 2015, 44, 3.

[6] Lee S, Smith P K, Monks C P. Participant roles in peer-victimization among young children in South Korea: Peer, self, and teacher nominations. *Aggressive Behavior*, 2016, 42, 3.

## 附录

## 附录 I 农村初中一年级寄宿学生管理调查问卷

亲爱的同学：

您好，这是一份关于本区农村寄宿制初中初一寄宿学生管理情况的调查问卷，请您根据自己在校寄宿期间学习、生活的真实情况与切实感受如实填写。本调查采用不记名方式，调查结果仅作为课题研究之用，答案也无正误之分，不会对您个人产生任何影响。感谢您的配合！

性 别： 男 女

留守儿童： 是 否

下列题目均为单项选择，请题后括号中填写选项前对应字母。

1. 学校是否定期开展法制、防火、禁毒等安全教育，开展安全演练？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
2. 学校是否定期检查教学设备、生活设施及实验室危化品安全情况？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
3. 学校是否合理安排学生上下楼梯次序，集体活动退场有无顺序？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
4. 学校是否全面了解学生请假，放假后离校、乘车、返校等情况？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
5. 学校是否禁止学生去网吧、KTV 等场所？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
6. 学校是否严查学生携带刀具、棍棒、爆竹等危险物品？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
7. 学校是否对进出校门的外来人员与车辆进行严格登记？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
8. 学校是否能及时处理打架斗殴等突发事件？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
9. 学校是否定期对教室、宿舍、餐厅、厕所等公共区域进行清洁与消毒？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
10. 学校是否经常性保持校园的干净整洁？

- A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
11. 学校是否具有完善的宿舍管理制度？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
12. 学校是否禁止外来人员随意进入学生宿舍？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
13. 学校是否组织值班教师夜间定时巡查学生宿舍？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
14. 学校是否严查学生宿舍存在的抽烟喝酒、玩牌打架、私拉电线等行为？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
15. 学校是否督促宿舍管理员对寄宿生卫生、人际矛盾等及时教育、疏导？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
16. 学校是否能满足学生饮用水与洗漱生活用水的需求？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
17. 学校食堂是否能做到三餐荤素搭配，菜品保质保量？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
18. 学校食堂餐具是否能保证学生就餐前的消毒工作？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
19. 学校是否定期会对校内小卖店食品质量进行检查？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
20. 学校是否会对学生返校时带回的食品进行检查，统一管理？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
21. 学校或教师是否定期会对学生进行思想道德教育？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
22. 学校的思想政治教育是否能对学生产生引导、约束作用？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
23. 学校教学设施是否能满足教学需求，做到及时更新与维护？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
24. 学校是否按照教育部素质教育要求开齐了所有课程？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
25. 学校是否统一管理教材与教辅资料，禁止教师私下向学生推荐？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是

26. 学校是否能保证无作业日学生没有作业？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
27. 学校及教师是否会按照学生成绩来评定优秀与否？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
28. 学校是否坚持组织学生做好“两操”（眼保健操与课间操）？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
29. 学校是否定期组织学生参加课外劳动、参与社会实践？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
30. 学校是否鼓励成立课外兴趣小组，并提供支持与督导？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
31. 学校是否定期开展心理健康教育或开设心理健康课程？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
32. 学校是否定期开展心理咨询，方便学生与心理咨询师交流？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
33. 学校是否督促生活教师经常性地与学生交流，为他们排忧解难？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
34. 学校是否定期组织学生进行常规性体检？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
35. 学校是否定期开展健康咨询，并为学生建立健康档案？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
36. 学校是否能及时开展流行病预防工作？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是
37. 学校是否能及时对学生突然患病进行处置？  
A、是 B、基本是 C、不确定 D、不是

## 附录 II 农村初中一年级寄宿学生管理访谈提纲

### 校长访谈提纲：

1. 您认为当前学校在初一寄宿学生管理方面存在哪些不足？
2. 您认为学校在初一寄宿学生管理方面可以做哪些改进？

### 初一班主任访谈提纲：

1. 您课后对寄宿生的学习、生活情况了解多少？
2. 您认为当前寄宿生管理有哪些不足的地方需要改进？
3. 您认为寄宿生的身心发展情况与非寄宿生有无差别？
4. 您认为经常与学生家长沟通交流，加强“家校合作”有没有必要？

### 学生家长访谈提纲：

1. 孩子寄宿在校后，您有哪些担心的问题？
2. 您对当前学校学生管理工作有哪些建议？
3. 您觉得孩子住校后有哪些变化？您会经常向教师了解相关情况吗？

### 学生访谈提纲：

1. 第一次离开家，开始独自生活，有哪些不适应？
2. 学校集体生活有无不和谐（如被同学孤立、欺凌）？
3. 宿舍同学间有无矛盾？有矛盾时由谁解决？
4. 在学校就餐、打水时有无插队现象？饭菜能否吃饱？开水是否够用？
5. 进入初中后，学习和小学相比有何不同？你觉得教学方法适合你吗？
6. 你感觉学校主题班会有没有教育意义？课外活动是否丰富？
7. 当你在学校心里不愉快时，一般向谁倾诉？会找老师吗？
8. 如果你或者同学在学校生病了，去哪里看病？如何去找医生的？

## 致 谢

为期一年，毕业论文工作就要完成了，意味着三年研究生生涯也基本结束，我感觉如释重负，轻松很多。在我完成毕业论文的过程中，许多老师、同学以及朋友给了我无私的关怀和帮助，在此，我要向他们表示由衷的谢意。

第一，我要感谢我的导师陈平水教授，从论文选题到开题答辩，从结构布局到细节修改，他都费尽心血，耐心指导，在此我对陈老师表示我最诚挚的谢意。

第二，我要感谢我的同学和同事们，在我论文写作中迷惑不解时，他们屡次给予无私的帮助，给我提了许多建设性的意见、建议。

最后，我还要感谢三年在职学习生涯中所有的任课老师和所有同学给我的指导和帮助。祝大家生活愉快，工作顺利！

## 个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：张美利

性别：女

籍贯：山西省柳林县

个人简历、学习或工作去向：

2008年9月——2012年7月 山西省晋中学院

2012年9月——至今 山西省晋中市榆次区东阳镇第一中学

联系方式：

电话：13753408035

电子信箱：710261878@qq.com

## 承 诺 书

本人郑重声明：所提交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日