



2018 届在职人员攻读教育硕士
专业学位论文

太原市小店区小学校内兴趣班
实施状况调查研究

作者姓名	张妙珍
指导教师	郑玉飞 副教授 张杨管 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

太原市小店区小学校内兴趣班 实施状况调查研究

作者姓名 张妙珍

指导教师 郑玉飞 副 教 授

张杨管 中教高级

学科专业 教育硕士

研究方向 教育管理

培养单位 教育科学学院

学习年限 2015 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

**Thesis Submitted for 2018 Master of
Education Degree at Shanxi University**

**Reserrch on the implementation of interest
Classes in xiaodian primary school in
Taiyuan**

Name	Zhang-miao zhen
Supervisor	Yu-fei Zheng Vice Professor Yang-guan Zhang Senior Middle School
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Education Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2015.03-2018.10

Oct, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT	III
第一章 绪论	1
1.1 问题的提出	1
1.2 研究情况	1
1.3 研究意义和研究目的	1
1.3.1 研究目的	1
1.3.2 研究意义	1
1.4 文献综述	2
1.4.1 学校校内兴趣班的理论基础	2
1.4.2 国内外小学校内兴趣班开展现状的相关研究	2
1.5 研究方法	3
1.5.1 文献法	3
1.5.2 问卷调查法	3
1.5.3 观察法	3
第二章 小学校内兴趣班的概述	4
2.1 兴趣班的定义、特性	4
2.1.1 兴趣班概念界定	4
2.1.2 学校校内兴趣班的特性	4
2.2 小学校内兴趣班的意义	5
2.2.1 提高学生的综合素质发展	5
2.2.2 提供给学生发挥特长的平台	7
2.2.3 学校校内兴趣班对教师的职业发展规划有一定的促进激励作用	7
第三章 太原市小店区小学校内兴趣班的实施概况	9
3.1 小学校内兴趣班的实施特点	9
3.1.1 自主性和多样性	9
3.1.2 典范性	9
3.1.3 拓展延伸性	9

3.2 小学校内兴趣班的实施形式	10
3.2.1 小学校内兴趣班报名方式	11
3.2.2 小学校内兴趣班的组织形式	11
3.2.3 小学校内兴趣班的评价展示	12
第四章 小学校内兴趣班的现状调查分析	13
4.1 调查的方法与内容	13
4.1.1 调查对象	13
4.1.2 调查问卷的设计和发放数量	13
4.1.3 调查内容	13
4.2 太原市小店区小学校内兴趣班的调查结果	14
4.2.1 学生问卷	14
4.2.2 教师方面	16
4.2.3 家长方面	17
第五章 小学校内兴趣班存在的问题和影响因素	20
5.1 小学校内兴趣班存在的问题	20
5.1.1 小学校内兴趣班组织制度不完善	20
5.1.2 小学校内兴趣班管理体制不健全	20
5.1.3 小学校内兴趣班教材教法缺乏体系化	20
5.2 制约小学生校内兴趣班发展的因素	21
5.2.1 场地空间欠缺	21
5.2.2 小学生校内兴趣班活动资金不足	21
5.2.3 兴趣班师资力量不够	21
5.2.4 时间没有保障，学生不能按时参与	21
5.2.5 发展时间短	22
5.2.6 学校只重视数量与规模，缺乏高效性	22
5.3 未来对小学校内兴趣班的研究展望	22
5.3.1 小学校内兴趣班建议和思考	22
5.3.2 小结	24
结 语	25
参考文献	26
附录 1	28

附录 2	31
附录 3	32
致 谢	33
个人简况及联系方式	34
承 诺 书	35
学位论文使用授权声明	36

Contents

Chinse Abstract	I
ABSTRACT	III
Chapter I Introduction	1
1.1Question raised	1
1.2Research situation.....	1
1.3Significance and purpose of research	1
1.3.1Research purpose	1
1.3.2Research meaning.....	1
1.4Journals reviewed	2
1.4.1The theoretical basis of interest classes in Schools.....	2
1.4.2A study on the present situation of interest classes in Primary Schools at Home and abroad.....	2
1.5research technique	3
1.5.1Literature method	3
1.5.2Questionnaire survey method.....	3
1.5.3 Observational method.....	3
Chapter II Overview of Interest Classes in Primary Schools	4
2.1 Definition, characteristics of interest classes.....	4
2.1.1 Definition of the concept of interest class	4
2.1.2 Characteristics of School Interest Classes.....	4
2.2 Meaning of interest classes in primary schools.....	5
2.2.1 Improved comprehensive quality development of students	5
2.2.2 Provide a platform for students to develop their strengths.....	7
2.2.3 School interest classes have a certain incentive effect on teachers	7
Chapter III Implementation Overview of Interest Class in Primary School of Taiyuan Xiaodian District	9
3.1 Implementation characteristics of interest classes in primary schools.....	9
3.1.1 Autonomy and diversity	9
3.1.2 Model.....	9

3.1.3 Extention	9
3.2 Forms of implementation of interest classes in primary schools	10
3.2.1 Registration for interest classes in primary schools	11
3.2.2 Organization of interest classes in primary schools	11
3.2.3 Evaluation of interest classes in primary schools.....	12
Chapter IV Investigation and Analysis of the situation of Interest Classes in Primary Schools.....	13
4.1 Methodology and content of the survey	13
4.1.1 Subjects of inquiry.....	13
4.1.2 Number of questionnaires designed and distributed	13
4.1.3 Elements of an investigation	13
4.2 Findings of interest classes in primary schools in Taiyuan Xiaodian District.....	14
4.2.1 Student questionnaire	14
4.2.2 Teachers	16
4.2.3 Parents	17
Chapter V Analysis of the Present Situation of Interest Classes in Primary Schools_20	
5.1 Problems with existing research on interest classes in primary schools	20
5.1.1 Imperfect system	20
5.1.2 The management system is not perfect	20
5.1.3Lack of systematiztion in teaching materials and methods	20
5.2 Factors restricting the development of interest classes in primary schools.....	21
5.2.1 Space deficit 20	21
5.2.2 Underfunding of interest classes in primary schools.....	21
5.2.3 Inadequate capacity of teachers in interest classes.....	21
5.2.4 Time insecurity and failure of students to participate on time	21
5.2.5 Short development time.....	22
5.2.6 Schools focus only on quantity and size and lack of efficiency.....	22
5.3 Future research prospects for interest classes in primary schools.....	22
5.3.1 Suggestions and reflections on interest classes in primary schools	22
5.3.2 Summary	24
Conclusion	25

References	26
<u>Appendix1</u>	28
<u>Appendix 2</u>	31
<u>Appendix3</u>	32
Personal profiles... ..	33
Personal profiles... ..	34
Letter of commitment.	35
Authorization statement..	36

中文摘要

新课改理念下的小学教育主张对学生进行多方位，多层次的教学活动。而校内兴趣班已然成为小学生校内生活的主要内容，小学生参加活动与学科学习在学校教育中相辅相成。为学生个性发展创造了空间，对拓宽学生知识面、增强学生合作精神、促进学生全面发展都有着积极的推动作用。但是在实践中小学校内兴趣班开展发展缓慢，相应的管理机制还不完善。

当前，已有研究主要是针对小学生参加课外兴趣班的现状研究，集中于对小学校内兴趣班内容的研究和对小学生学习影响的几个方面。在理论与实践方面均不足。基于此，本研究详细阐述了开展小学校内兴趣班的必要性和意义，研究了小学学校兴趣班的实施状况。并以太原市小店区几所小学兴趣班为例，运用观察法与调查法，探究学校小学生兴趣班开展的成功经验和在教育活动进行中所面临的问题，对此提出针对性的意见，如小学校内兴趣班教育管理体制、相关部门对学校兴趣班的监管扶持、兴趣班标准化的薄弱性等几个方面，以对其他小学开展兴趣班提供一定的借鉴。

关键词：小学；校内；兴趣班；实施

ABSTRACT

Primary education under the concept of new curriculum reform advocates multi-directional and multi-level teaching activities for students. The school interest class has become the main content of primary school students' school life. Primary school students' participation in activities and subject learning complement each other in school education. It has created space for the development of students' individuality and has played a positive role in broadening students' knowledge, enhancing students' spirit of cooperation, and promoting students' all-round development. However, the development of interest classes in practical primary and secondary schools is slow, and the corresponding management mechanism is not yet perfect.

At present, the existing research mainly focuses on the current situation of primary school students participating in extracurricular interest classes, focusing on the research of the content of interest classes in primary schools and the impact on primary school students' learning. Not enough in theory and practice. Based on this, this study elaborated the necessity and significance of developing interest classes in primary schools, and studied the implementation status of interest classes in primary schools. Taking several primary school interest classes in Xiaodian district of Taiyuan city as an example, using observation and investigation methods, we explored the successful experience of primary school students' interest classes and the problems they faced in the course of educational activities, and put forward targeted opinions. For example, the educational management system of interest classes in primary schools, the regulatory support of relevant departments for school interest classes, and the weak and weak nature of the standardization of interest classes provide some reference for other primary schools to carry out interest classes.

Key words: primary school; Schools; Interest classes; implementation

第一章 绪论

1.1 问题的提出

进入 21 世纪以来,随着我国教育措施的不断变革更新,基础教育也在逐渐经历着持续性的变革,而小学学校校内兴趣班成为了基础教育课程中的一个重要组成部分,在当今社会背景下已然成为了小学生学校生活的主要组成部分。目前学校的兴趣班教育在我国正轰轰烈烈的开展起来,特别是在高等教育学校中,对促进学生的综合素质发展有着积极的作用和深远的影响。相比之下,小学阶段学校校内的兴趣班的开展并不乐观,正面临着教育方式、教育内容、教育宗旨等多方面的改革与探索,从而去适应不断变革的教育制度的实施需求。

1.2 研究情况

已有的研究主要是针对小学生参加兴趣班的现状的研究、对学校兴趣班内容的研究和对小学校内兴趣班对小学生学习影响的几个方面。纵观已有研究,还存在小学学校兴趣班教育管理体制、相关部门对小学校内兴趣班的监管扶持、兴趣班的标准化的薄弱性等几个方面。未来相关的研究是为学校有效开设小学校内兴趣班,完善有关部门对其的监管体制以提高学生的综合能力研究发展。

1.3 研究意义和研究目的

1.3.1 研究目的

面对当前理论研究与实践研究层面上对小学校内兴趣班的研究比较薄弱,本研究通过分析太原市小店区小学校内兴趣班的现状,主要以恒大小学为主要调查对象,总结该校成功的经验,发现该校在开展课外兴趣班的不足,并对此提出针对性的建议,希望可以为其他小学开设兴趣班而提供相应的借鉴。

1.3.2 研究意义

对小学校内兴趣班的研究是具有重要的理论和实践意义的。本论文未来研究的发展应从小学兴趣班开展的学校情况、师资队伍建设、硬软件设施、教育管理部门对其的监管扶持、学生及家长对学校课外兴趣班的认知情况等所涉及到的教育管理内容等方面,具有重要的借鉴意义。

1.4 文献综述

1.4.1 学校校内兴趣班的理论基础

杜威的经验教育理论：杜威就教育本质提出：“教育即生活”、“学校即社会”。他认为：最好的教育就是“从生活中学习、从经验中学习”，即“从做中学”。教育活动其实就是做的过程，学生通过亲自体验与实践，动手、动脑才能有效的获得相应的知识。^①小学校内兴趣班恰恰强调学习的自主实践性，只有亲自体验了其中的艰辛和乐趣才能体会到获得知识的幸福感。

苏霍姆林斯基的关于人的全面发展的和谐教育思想：苏霍姆林斯基提出了“个性全面和谐发展”的教育思想。苏霍姆里斯基认为学生应该注重全面发展，而不是仅仅通过考试得分来评价一个学生的好坏，而是应该全方位的对学生进行评价；他还认为学生不应该把大把的时间花费在学科学习上，而是应该合理安排上课时间，留有充裕的课余时间去做全面的学习发展。

1.4.2 国内外小学校内兴趣班开展现状的相关研究

第一，国内小学课外兴趣班开展现状的研究进展

首先，就现在兴趣班的种类来讲，也可谓种类繁多，大致包括：艺术音乐类、美术类、艺术舞蹈、艺术书法、体育健身类，其中民族乐器的有弹拨乐器、拉选乐器、吹奏乐器、打击乐器。而所属的西洋乐器有键盘乐器、管乐器、弦乐器、打击乐器、电声乐器。艺术音乐类还包括歌唱民族、美声、通俗唱法等。而艺术美术类的作画又包括国画、素描、速写、白描等。艺术美术类的雕塑类包括石雕、木雕、玉雕、泥塑、陶塑、捏面人等。艺术舞蹈类主要是大多以儿童舞蹈为主；艺术书法类包括软笔书法、硬笔书法等。艺术手工类包括扎花、剪纸、剪裁等。体育竞技类有足球、篮球、田径、跳绳等；体育健身类有街舞、跆拳道、柔道、健美操等。

其次，现阶段的小学课程设置不同于以往的小学课程设置，更侧重于学科的综合性。不管是低年级还是高年级都开设了除主要学科之外的艺术类、体育类等综合课程。开设的时间多数在上午两节课之后，大部分开设时间以下午为主。尤其是兴趣班是由学生自主报名，一般都开设在下午两节课即放学之前的四十分钟到一个小时。

第二，国外小学校内兴趣班开展的相关研究

^①陈春明. 提高课堂教学效率——关于小学五、六年级美术新课时量下的教材. 北京, 人民教育出版社, 2012, 106.

国外小学校内兴趣班像国内一样同样火热，以美国为例，从小学生学习兴趣班的主动性来讲，学校会根据学生的个性化以及不同的学情，进行针对性的教学；最为典型的便是学校把选修课的形式通过走班制体现了出来，这样的方式和中国大学选修课的方式比较相似^①。

1.5 研究方法

本文论述的学校兴趣班与校外开设的教育机构的兴趣班有所不同，本文对太原小店区的几所小学中的兴趣班进行调查、分析、研究，从中了解了小学校内兴趣班的发展现状。本文采用了如下的研究方法：

1.5.1 文献法

在中国知网、百度网、教育部网络以及相关的网络上和查阅图书馆相关文献，了解国内关于小学学校校内兴趣班现状的研究，从而整理出自己的研究综述，通过查阅文献发现其他关于发展小学校内兴趣班所取得的研究成果，从而为本研究提供参考。

1.5.2 问卷调查法

本研究通过对家长和教师进行问卷调查的方法了解小学学校校内兴趣班开设的现状，主要包括小学校内兴趣班开展的学校情况、师资队伍建设、硬软件设施、学生家长和教师对学校校内兴趣班的认知情况等。

1.5.3 观察法

笔者通过对小店区几所小学，包括晋阳街小学，嘉节小学，九一学校，尤其是恒大小学的实地走访，用自然观察的方法可以真实的呈现几所小学中学生学习校内兴趣班的开设情景。

^① 徐鹏. IB 国际课程研究. 上海, 上海师范大学, 2015, 18-20.

第二章 小学校内兴趣班的概述

2.1 兴趣班的定义、特性

多样的课外兴趣班体现了学校资源的另外一种课程配置方式，就其定义与特性而言，主要倾向于课外活动的定义与特性。

2.1.1 兴趣班概念界定

兴趣：兴趣是一种心理趋向，是人们对某一个事物的爱好以及探究，它往往和人的需要有关系。表现了人们对客观事物的一种选择性态度。^①人们一旦持有这种态度，在做事尤其是学习上会产生很大的积极性，从而提高了做事的效率或增强了学习效果。兴趣一般分为直接兴趣与间接兴趣两种，两者在一定的条件下可以相互转化。对于学校中非课堂教学性质的兴趣班，人们普遍习惯地称之为课外活动或社团活动。

课外兴趣班是相对于传统的课堂教学而言的，它是由一些拥有共同爱好或者目的的学生组合在一起，为了学习课堂之外的延伸性的知识，并容易从中得到快乐的组织形式。它一般是由专门的教育机构或者人们自发组织而成的，其形式多样，种类齐全，涵盖面非常广。

学校中的兴趣班是由学校组织的课堂教学之外的注重实践性且具有特色的课外活动。现在人们普遍称之为“社团”。小学校内兴趣班最大的特点就是由于小学生年龄尚小，各方面都处在成长阶段，还不成熟，这就会表现出明显的向师性与依赖性，这就要求小学校内兴趣班需要由一定的老师来进行组织辅导，方可保证兴趣班的顺利运行。为此，本文的“小学校内兴趣班”指本校的学生根据自己的兴趣爱好来自主选择由学校组织的兴趣班，并由相应的老师进行辅导对知识、实践、技能等的学习和探索。

2.1.2 学校校内兴趣班的特性

首先，学校校内兴趣班具有善于发挥学生的自主性。小学校内兴趣班是尊重学生的兴趣爱好，学校免费组织的一种共同体，它往往是由爱好相同、年龄相仿的一些学生组成，学生都是自主选择某个社团的，并且在兴趣班的授课形式上，注重发现孩子的潜能，形式多样且不拘一格，善于学生发挥他们的主观能动性，如在晋阳街小学的书法兴趣班中，教师勇敢放手，在孩子书写时鼓励发挥他们的优势，自愿

^① 庞桂美著. 闲暇教育论. 南京, 江苏教育出版社, 2004, 56-58.

选择一种字体来进行同学间作品的评比。这样，不仅使学生发挥自己的特长，而且激发了他们的潜能，更有利于他们自主性的发挥。

其次，学校校内兴趣班具有赖师性。小学生年龄尚小，各方面还不成熟，兴趣班在运行的过程中同其他学科课堂一样离不开专业老师的辅导、组织，在课堂中需要老师管理，课外的参与也需要老师组织。如小店区恒大小学的篮球兴趣班在每周四下午都会进行篮球场上的学习和训练，每学年的各种篮球赛参与都需要熟悉的老师陪同组织，到校外参加比赛。由此可见，学校课外兴趣班有赖师性的特点。

再次，学校校内兴趣班具有多样性。学校兴趣班是主要课堂教学的延伸，它的种类繁多，包括体育类、艺术类、科学类等，涵盖面比较广。而且它们的教学内容丰富多彩，课堂形式灵活多样，这就决定了它的内容丰富，形式多样性。在教学评价上，不仅能以课堂上的教学结果作为评价，还可以在教学过程中、教学实践上作出评价。

最后，学校校内兴趣班具有很强的实践性。大多数兴趣班旨在发展学生的某一项潜能和特长，这些能力在学生的生活学习中具有很多指导性的实践作用，尤其是兴趣班教师在组织课外兴趣班时，采用多样的教学和评析方法，非常注重学生的亲身体验，这也体现了学生学习过程的实践性。例如艺术类的兴趣班学习使得学生充满自信，学有所长的可以在某些实践类的节目和活动中大放异彩，同时还在一定层面上促进了学生综合素质的发展。

综上所述，小学校内兴趣班具有的这些特点是弥补了课堂教学中的相对乏味或趣味不足等特点，很大程度上促进了学生的综合素质发展，并且丰富了我国的小学校园文化生活，更加完善了现代化的小学教育行为。

2.2 小学校内兴趣班的意义

小学校内兴趣班同学校的课堂教学是学生在校内学习的两大主体，因此校内兴趣班在小学中的意义是非常重大的。

2.2.1 提高学生的综合素质发展

素质教育是我国教育的一项重要内容，小学生的综合素质主要表现在思想素质、文化素质、艺术素质、身体状况、个性发展水平等各个方面，兴趣班的种类便涵盖了这些方面，虽然一种兴趣班单纯的属于一种类别，但它对提高小学生的素质范围是多方位的，如书法兴趣班在提高自身文化素养的同时还促进着他们的个性发

展，挥洒自如的书法便会给他们带来个性的发挥空间。因此，兴趣班作为学校的素质教育的一个组成部分，对小学生综合素质发展的作用是多方面的，具体表现在：

第一，提高小学生的社交能力

兴趣班能够促进孩子们生命整体的发展，它的教育活动注重实践性，社会化，孩子们在学习的过程中手脑并用，一同开发锻炼，从而达到身心愉悦的状态，这样在一定程度上提高了他们的社会交际能力，有利于他们更好的健康成长。

学生在学校以班级为主体进行学习活动的同时，还可以在所学习的兴趣班中扮演不同的角色，有着不同的学习任务，结交了新的同学，接受了新的环境，在学习计划、具体操作、管控等方面都有着新的体验，使得学生的语言表达能力和解决问题能力都得到了一定的提升，同时还扩大了学生的交流圈子，这些都为日后学生社会交际方面打下坚实的基础。

第二，促进小学生的创造力发展

小学生的成长过程其实就是一个逐渐创造发展的过程，而国家教育方针提倡具有创造力的教学模式，学校内的兴趣班形式多样，提供给学生更多的创新空间，学生不仅在教师的教学启发中得到发挥，而且可以通过多动手来发挥自身的创造力，如小店区恒大小学绘画兴趣班在 2017 年 12 月中旬，由课外美术兴趣班两位美术老师积极组织参加了由太原科协、市教育局举办的第 33 届青少年科技创新大赛中的少年儿童科学幻想绘画比赛。科学幻想绘画，是少年儿童通过对未来科学发展的畅想和展望。利用绘画的形式表现出未来人类生活的情景和画面。这次活动该校共有 50 位同学参加，选出的 30 件参赛作品中有三幅作品获得了奖项，在这些作品中，无一不透漏着孩子们的创造力。这次的活动就是依托于学校的绘画兴趣班举行的，提供给了学生很好的展示和实践平台，尤其使得有着绘画潜力或天赋的孩子受益匪浅。因此，每个学生都有着潜在的优势，在兴趣班的学生可以发挥他们的各种特长，并且在特长之外容易受兴趣的推动创造更多的灵感和实践能力。

第三，提高小学生的实践能力

小学生的实践能力尚处在初级培养的阶段，学校兴趣班丰富多样的形式提供给了他们很多实践平台。尤其是很多兴趣班的主题以真正参加社会实践为主，如晋阳街小学的“晋小小记者”兴趣班在 2018 年暑期举办了“寻找古中国，感受黄河风”的研学采风活动，学生参观了蒲津渡遗址、鹳雀楼、普救寺，在旅游活动中学习和亲身体验研学的独立生活，不仅增加了对古文化的认识，还提升了自己在生存、动手、

独立等各方面的实践能力。因此，参加团体比赛、研学活动，在脱离父母照顾的环境下都会让学生不断地提高自身的实践能力。

第四，初步培养小学生的团队意识

“学生具备理解他人，包容不同文化和习俗的胸怀，具备在与他人协调合作中发挥自己的优势的能力，是未来国际化社会对人才素质的必然要求”。^①小学生在兴趣班的学习中，除了老师的引导之外，还有学习的组织、管控、小组分配，都要求他们与同学之间协调合作，在激励制教学的条件下更容易激发学生的团队意识。

2.2.2 提供给学生发挥特长的平台

兴趣班的学生大多数在课堂之外更希望学习到相应的特长，更有利于孩子们的个性化发展。它本身的灵活多样化，以及某些兴趣班的专业性非常高，这就给予了学生发现特长、增强特长技能的平台。以太原市小店区恒大小学为例，学校为孩子们提供了专门的舞蹈教室、管弦乐教室、各种体育训练的场地等，充分利用了我校新建的恒大小学西区场地，为小学生提供充足的发展平台。小店区所有的学校积极响应上级要求，鼓励学校参加各种省市比赛和展示类节目，旨在为小学生提供更多的展示自己的平台。

2.2.3 学校校内兴趣班对教师的职业发展规划有一定的促进激励作用

辅导教师可以身兼数职，体验角色互换，这样更有助于教师的成长，学校一旦给予这些教师一定的专业培训，更有助于提高他们的专业素质，从而使教师的职业幸福感能迅速得到提升。以恒大小学的一位音乐教师为例，2017 年度第二学期，她在担任一个年级所有的音乐课的同时，又在兼任着学校长号兴趣班辅导老师一职，经历了一学期的兴趣班任教，她在长号方面有了很显著的专业度提升。学校还给予了她一次在外为期一周的长管乐器的专业培训机会，使得她在自己的职业发展上又增添了一笔颇有价值的财富。

学校校内兴趣班还能够丰富学校的校园文化建设，校园文化是衡量学校优秀与否的一个重要标准，知名度高的学校往往有着浓厚独特的校园文化。

第一，兴趣班在学校中创造了良好的文化氛围

兴趣班本身的专业性、趣味性，以及辅导教师的科学组织，很轻松的便可以参与到校园艺术节、校园竞技比赛等活动中，这无形便会给校园文化增添了很浓的文化色彩。在相对枯燥的主要学科之外，学生能感受到体育、艺术等的熏陶，缓解了

^① 龚少博. 高校学生社团的德育功能研究. 长安大学, 2009, 02.

学生的课业压力，让学生感受到学校生活的丰富多彩，从而爱上校园生活，爱上学习，养成积极向上的学习态度。

第二，兴趣班为小学增添了更多的活力与生机

学生是学校的主体，小学生本来就具有着活泼好动的特点，他们在学校中的一举一动都显露着勃勃生机，尤其是在有组织的课外兴趣班中，小学生的积极性高，参与度也很高，在形式多样的兴趣班中，使得学校的每个角落都闪现着夺目的光辉。兴趣班的开展，为学生提供了发挥自身的平台和机会，释放着他们成长的光芒，不仅增长了知识，而且发挥了潜能，在快乐中学习，在学习中成长。

综上所述，小学校内兴趣班在学生成长方面、教师职业提升方面以及校园文化等方面具有非常重要的作用，小学校内兴趣班越来越受到学校的重视，更体现了新课改下学校发展的必然趋势。

第三章 太原市小店区小学校内兴趣班的实施概况

太原市作为山西省的省会城市，尤其是小店区作为近几年太原市发展最快的市区，小店区所有的小学响应与贯彻实行国家所提倡的教育方针和政策，积极探索开设独具特色的校内兴趣班，并创建了比较新颖独特的活动形式、取得了一定的教育成果，在全市的小学校校内兴趣活动开展中起到了一定的示范作用。

3.1 小学校内兴趣班的实施特点

3.1.1 自主性和多样性

太原市小店区一共有 62 所小学学校，其中城区小学有 18 所，农村小学有 44 所，各个小学课外兴趣班的开展工作，由小店区教育委员会管理和领导，但是教委会不制定统一的任何具体的政策要求。^①因此，各个小学所开展的兴趣班情况是不同的。笔者通过联系太原市小店区嘉节小学、晋阳街小学、正阳街小学和恒大小学的兴趣班主要负责人，经过 2017 年 5 月一整月不间断的进入学校观察和问卷调查，在调查中发现太原市小店区直属小学课外兴趣班开展的如火如荼，而街道（乡镇）核心校相比而言则稍显逊色。

各个学校开展的兴趣班情况有所不同，它们之间存在着很大的差异。在完成国家课程标准中教育理念、教学目标的基础上，各个小学完全自主实施学校的兴趣班活动。因此，学校课外兴趣班在其开展、教学过程中有着很大的自主性、自由性。

3.1.2 典范性

小学校内兴趣班是近年来学校热衷于开展课外活动中的主要的教育活动。太原市小店区多数学校至少开设三个及以上的兴趣班，在开设的同时，随着兴趣班组织形式等各方面的逐渐成熟，有些兴趣班会自行开设各种艺术团。太原市小店区大部分学校开设的兴趣班种类涵盖了体育、音乐、益智类等多方面。例如小店区恒大小学就以传统文化作为引领，把抖空竹、剪纸的兴趣班引入进校，还获得了小店区非物质文化遗产校园典范的荣誉称号。

3.1.3 拓展延伸性

学校在组织课外活动时常常在节日期间举办一些相应的艺术节。太原市小店区恒大小学在 2017 年上学期就举办了以“梦回唐朝”为主题的艺术节，其组织的形式是以年级为单位，举办时间几乎贯穿了一个学期，呈现了非常典型的唐朝艺术色彩。

^①郭越怡. 小学课外音乐社团活动的调查研究. 中央音乐学院硕士论文, 2011, 04.

而在 2018 年的下学期举行了低、中、高段的“我爱阅读艺术节”，活动中学生以阅读为主题，呈现了话剧、舞蹈、朗诵等多种表演形式。

每所小学学校的兴趣班活动实施方式都是以它们各自独特的教育理念为核心而进行的，如小店区恒大小学以“情智教育”为核心；太原市小店区晋阳街小学以安全教育为核心的“生命课堂”实行课外兴趣班教学。下图为太原市恒大小学 2017-2018 年度第二学期的课外兴趣班具体呈现形式：

表 3.1 恒大小学 2017-2018 年度第二学期课外兴趣班安排表

举办时间	活动名称	参与兴趣班种类
2018.04.02	“和诗以歌”声乐比赛	管弦乐类兴趣班
2018.04.25	恒大小学第七届情智艺术节书画手抄报大赛	书法、绘画兴趣班
2018.04.30	恒大小学春季运动会开幕式	各个兴趣班
2018.05. 13	母亲节插花活动	手工兴趣班
2018.05.25	“我爱我心理”	心理健康工作坊
2018.06.01	六一“非物质文化进校园”启动仪式	空竹兴趣班 剪纸兴趣班
2018.06.11	“学宪法，讲宪法”演讲活动	语言表演兴趣班

太原市小店区现代双语学校的艺术节形式内容也是丰富多彩的，在 2018 年 5 月 15 日举办了“童眼·童心”为主题的一五亲子艺术节；在 2018 年 5 月 18 日举办了数学学科的“魅力数学，创意无限”为主题的艺术节；在 2018 年 5 月 20 日举办了英语学科的“THE WO”为主题的艺术节；在 2018 年 5 月 28 日举办了以爱我你就陪陪我为核心主题的亲子艺术节；2018 年 6 月 2 日举办了以筑梦新时代，启航新未来为主题的小学部艺术节，现代双语学校的艺术节把兴趣班的课题和学生的主要学科与、书、英巧妙的结合起来以艺术节的形式完美呈现了出来，不但丰富了学校的校园文化，而且激发了学生学习的兴趣。

3.2 小学校内兴趣班的实施形式

学校课校内趣班集教育性、知识性、实践性为一体，更注重因材施教，发展学生的特长爱好，培养学生的自身特长。通过表演与创造等形式，让学生在获得知识、

发展特长的同时，积累大量的实践经验与丰富的审美体验。^①小学校内兴趣班的实施形式主要表现在：

3.2.1 小学校内兴趣班报名方式

小学生兴趣爱好广泛，为了让每个孩子都能够在兴趣班中培养并发挥特长，张扬个性，因此报名方式完全体现了学生的自主性，学生可以在众多的兴趣班中选择两个志愿，分为第一志愿与第二志愿，再由班主任整理，上交给兴趣班的主要负责人，进行最终汇总，制定相关的课时安排、教学场地、教学时间等，再由班主任通知学生，最终按时参加自己喜欢的兴趣班。

3.2.2 小学校内兴趣班的组织形式：

太原市小店区小学校内兴趣班的组织形式各式各样，每个学校根据自身的教学规划，举办不同类型的课外兴趣活动，其中包括：参加省市大型文艺汇演、各种节日活动、学校艺术节、开学典礼、儿童节表演等活动。小店区恒大小学具体活动类型有：

- 音乐类：主要包括非洲鼓（2、3、4 年级）、合唱鼓乐团（4、5 年级）、古筝、长号（4、5 年级）等乐器的兴趣班。
- 体育类：主要包篮球（3、4、5）、健美操（4、5 年级）、花样跳绳（3、4、5 年级）、跆拳道（2、3 年级）足球（2、3 年级）。
- 美术类：主要包括布衣（4、5 年级）、漫画（3、4、5 年级）、纸浆画（2、3 年级）。
- 科学类：主要包括航模（4、5 年级）、实验室（3、4 年级）、围棋（2、3 年级）等。
- 信息类：主要包括创意无线电（4、5 年级）。

考虑到小学生高、中、低各年龄段的理解能力、认知水平、情感态度等很多方面存在着不同，小店区各所学校设立的各个兴趣班特点不同，他们合理安排兴趣班的内容：内容要避免简单化和一刀切，要尽量做到全方面、多维度、多样化，这样才能开发学生的多智能，最大能力的促进每个孩子的发展。将小学生兴趣班分为六大类，每一大类在各个年级穿插进行，保证能满足每个孩子的兴趣爱好，让所有的孩子都能充分享受兴趣班活动带来的乐趣，能真正的融入到学校兴趣班活动这个集体

^①郭越怡. 小学课外音乐社团活动的调查研究. 中央音乐学院硕士论文, 2011, 04.

中，从而真正的喜欢这种课外组织活动。^①这样就会使孩子们在积极的体验中获得全身心的健康发展。

3.2.3 小学校内兴趣班的评价展示

一套完善的课程评价对学校兴趣班有着巨大的激励促进作用。因此有必要建立一套科学、客观、完善的评价机制。评价的环节不仅仅局限在学习成果上，还应贯穿于学生的学习过程中，关注学生在兴趣班学习中的不同体验。评价形式以多元化为主，把学生的小组评价、自我评价、教师评价有机结合，形成相互促进、相互学习的高效氛围，调动学生的积极性，提高学校兴趣班的课堂效果。

以太原市小店区恒大小学为例，不同的校内兴趣班所采用的评价展示方法是不同的。如在美术类兴趣班的展示中，组织教师在课后总会在相应的网络平台展示出优秀的作品供学生及家长观赏；在竞技类的兴趣班，如围棋兴趣班的展示中，教师注重对弈过程中精彩的解说与招数的奖励；而在体育类的兴趣班评价中，体育老师往往担当裁判来组织一场真正的比赛，最终获胜者会获得相应的奖励，等等。

恒大小学校内兴趣班中以合唱兴趣班最为突出，不论从它的申报程序、课程结构，或者是实施方式、延伸活动都尤为突出。它的课程目标是重点打造合唱声音的训练，合唱作为孩子们喜欢的一个艺术项目，将以发展学生兴趣，提升合唱技巧为主，让学生在社团里学有所长，学有所用，让孩子们乘着歌声的翅膀在校园快乐地翱翔。课程活动安排是：第一，加强合唱欣赏，培养合唱兴趣；第二，加强科学发声训练，激发合唱兴趣。具体有科学正确的气息训练、重视发声训练、努力做到字正腔圆的音准训练；第三是第一阶段要继续重视学生的基本功训练和第二阶段歌曲的排练及乐感培养，以及第三阶段要积极参加演出比赛活动。本学期具体的课程实施是有声乐、合唱的基本功训练，包括练习连音、跳音、连跳音、高音等；同时要合唱排练《可爱的家》，特别要注意二声部的和谐，声音的统一；后期的学习是气息的进一步训练，视唱曲的难度增加，从而进一步提高学生的音准水平；最后要进行《铃儿响叮当》、《每当我走过老师窗前》两首歌曲的训练。

综上所述，小学校内的兴趣班在组织的过程中慢慢积累了越来越多的经验，并且取得了一定的成果，但是也存在一些问题，下一章将对这些问题进行总结和分析，并对此提出一些建议。^②

^①邵玲云. 小学社团活动开展的有效性研究. 安徽师范大学硕士论文, 2017, 10.

^②杨瑞娟. 小学生社团活动研究. 河北师范大学硕士论文, 2016, 28.

第四章 小学校内兴趣班的现状调查分析

本章节主要概述了对小学生、家长及其教师的调查问卷内容，并且通过对问卷的分析、整理，清晰的阐述了对小学校内兴趣班的调查结果。

4.1 调查的方法与内容

4.1.1 调查对象

本研究设计的问卷调查的对象分别是是太原市小店区的恒大小学、晋阳街小学、正阳街小学、嘉节小学的教师、学生家长和小学二到五年级的学生，其中学生又分为两类：参加学校兴趣班的学生和未参加参加学校兴趣班的学生。调查对象来自太原市小店区的几所小学，主要是以小店区恒大小学为主。

4.1.2 调查问卷的设计和发放数量

问卷分为学生、家长问卷、教师问卷。此次调查所发放的家长问卷一共 520 份，所回收是 498 份，有效率是 96%；发放学生问卷一共 520 份，所回收 510 份，有效率是 98%；发放教师问卷是共 26 份，所回收量是 22 份，有效率是 85%。^①

4.1.3 调查内容

第一，对学生的调查内容包括：

首先，对学生自身学习状况的调查

一切关于教育的行为都是以学生为主体的。小学生年龄尚小，他们的身心发展和各种认知都达到了一个很重要的阶段，而且他们的学习过程有着很强的可塑性和不稳定性。因此，对他们学习状况作出一定的了解是非常有必要的。

其次，对影响学生学习因素的调查

在当今信息媒体高度发展的情况下，学生在选择和学习课外兴趣的过程中，不免会受到来自于各种环境的影响，如社会、家庭、学校等外界因素。具体包括：对兴趣班的认知度、选择兴趣班的动机、学生自身的自我评价取向等。

第二，对家长的调查内容包括：

家长作为学生的第一任老师，他们对孩子学习兴趣班的整个过程起着非常重要的作用，所以这项研究对于家长的调查是必不可少的，其中包括：家长自身的条件，如年龄、学历、收入水平，家长对孩子的期望程度，家长对孩子兴趣的干涉程度等。

第三，对教师的调查内容包括：

^①郭越怡. 小学课外音乐社团活动的调查研究. 中央音乐学院硕士论文, 2011, 04.

首先，对太原市小店区几所小学兴趣班开展情况的调查。

以便更好的了解小店区几所小学中兴趣班的开展情况，调查方式主要通过对老师的问卷调查来了解学校的兴趣班开展情况，具体内容包括兴趣班的教师个人代课情况、专业培训、对学校兴趣班制度的满意度及建议、教学任务等。

其次，对学生的综合学习状况及能力评价的调查。

调查内容包括：学生的年龄段、学生的兴趣爱好、学生的学习时间分配、学生对学校兴趣班的期许等。

再次，对太原市小店区小学开展兴趣班组织建议的调查。

教师是兴趣班的组织者和施教者，他们的建议对于学校科学、有效的开展兴趣班起着举足轻重的作用。具体内容包括：教师对自己的课时分配评价、教师对学校甚至上级机构给予的专业培训评价、教师对学校的硬件设施评价等。

4.2 太原市小店区小学校内兴趣班的调查结果

4.2.1 学生问卷

参加校内兴趣班的小学生中，男生数量明显比女生少，见表 4-1：

表 4.1 参加调查问卷学生人数统计表

女生	男生
285	235

学校课外兴趣班一般从二年级开始招生，有些学校低年级可以参加预备班。因此调查的对象以二年级以上的学生居多。见表 4-2：

表 4.2 参加调查问卷的小学生年级分布情况

二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
50	150	150	100	70

在是否参加了校内兴趣班的两类学生中，学生对学科的兴趣种类指向不同，问卷中包括科技类、艺术类、体育类等兴趣班多种答供学生回答，调查结果显示参加兴趣班的学生兴趣尤为广泛，有的学生同时还参加了多个兴趣班。见表 4-3：

表 4.3 学生参加校内课外兴趣班的情况

一种	两种	三种及以上
71%	20%	9%

小学生参加校内兴趣班的原因受个人内部因素、家庭环境及社会等外部环境的影响。大多数都是个人兴趣爱好，但有少部分是其他原因。大多数是因为自己的兴趣爱好，目的是学会一项技能，说明了小学生的自主意识已经初步形成。有少数学生是在家中要求下选择兴趣班的，目的是学一门特长，或者该项特长能够帮助孩子取得一些相应的证书，用来作为以后升学的一种手段。具体调查情况见表 4-4:

表 4.4 学生参加校外兴趣班的情况

同学影响	个人兴趣	家庭因素
46%	42%	12%

现在好多小学生在参加校内兴趣班的同时，他们的家长还在校外自费报了多种兴趣班，这些兴趣班大多数是专业性比较强，具体参加情况见表 4-5:

表 4.5 学生参加校外兴趣班的情况

一种	两种	三种及以上
67%	27%	6%

参加兴趣班的学生自信心相对较高，对自己的要求也相对较高。他们大多数希望自己通过在课外兴趣班专业化的学习中，能够学到一己之长，提升自身的价值。见表 4-6:

表 4.6 学生对于自我期望的程度

期望成为专家	不期望	无所谓	不知道
65%	13%	16%	6%

绝大多数的学生还是抱着比较积极的态度去学习学校的兴趣班，他们觉得参加兴趣班是一种享受、一种欢乐，所以大部分同学认为不会耽误学习。具体调查情况见表 4-7:

表 4.7 学生认为参加校外兴趣班排练耽误学习的情况

耽误学习	不耽误学习
23%	77%

大多数学生抱有继续参加课校内兴趣班的意愿，孩子们在活动时非常欢乐，课外兴趣班从多个方面促进了孩子的全面发展，一定程度上弥补了课堂教学的不足，见表 4-8:

表 4.8 参加兴趣班的学生继续参加初中、高中的兴趣班的意愿

继续参加	不参加
69%	31%

学生对校内兴趣班的老师评价还是相对乐观的。兴趣班以独特的方式，改变着师生的关系，让师生更加亲密。这也和兴趣班的组成有关系，由于教师与学生有着共同的爱好和兴趣，才能使他们紧紧地联系在了一起。见表 4-9：

表 4.9 学生对校内兴趣班的满意程度

满意	一般	不满意
58%	32%	10%

4.2.2 教师方面

在对教师的调查问卷时，笔者选择了太原市小店区恒大小学的 21 名所有兴趣班的老师与三名社团负责人（温校长、刘主任与薛主任）作为调查对象，总结出以下几点：

第一，关于学校开设兴趣班的组织与管理模式

通过问卷调查发现学校的兴趣班大多数都是由领导统一组织成立的，但期间老师们都有参与决策的权力。每个兴趣班是由 1-2 名教师组织，且评价展示方式都是由学校自主决定的，其中大多都采纳了组织兴趣班教师的意见。

第二，在兴趣班中与课堂中师生关系的对比，见表 4-10

表 4.10 在兴趣班中与课堂中师生关系的对比和谐程度

更加和谐	无变化	不和谐
78%	15.8%	5.9%

上表中能看到学校的兴趣班辅导教师明显感觉学生的参与度比在课堂教学中高很多，他们的关系更加和谐，拥有着共同的爱好，学生带着兴趣上课兴奋不已是顾名思义的。

第三，学校兴趣班中教师遇到的问题统计表，见表 4-11

表 4.11 课外兴趣班中教师遇到的问题统计表

专业知识缺乏	资金短缺	场地受限	不好管理	学生流动
79.8%	60.5%	23.8%	15.9%	35.7%

上表中几个问题是教师反映的小学开设兴趣班出现的主要问题,专业要求高的兴趣班对老师的专业知识要求很高,但学校缺乏相应的培训去提升老师相应的专业素养;在声乐类的兴趣班中,有的学生家中无力承担相应的乐器,学校也无法满足学生的这些需求,最后导致学生放弃或者参与效果不尽人意;而兴趣班的自主选择性一定程度上造就了学生流动性大与课堂组织管理难度大的后果,这点是毋庸置疑的。

总之,据笔者走访,大多数学校都开设了兴趣班,为了提升兴趣班的教学质量,学校会向社会外聘专业教师授课,例如学校在开设乐器类兴趣班,尤其是大型乐器类兴趣班时都会向社会上聘请比较专业的教师进行授课。教师们普遍认为对于学校兴趣班的开设还存在教学资源的相对缺乏,如专业教师资源的稀缺,还有相应教学设施设备的缺乏等。教师还是非常支持学校开设多种兴趣班,这样既会让学生受益,又会丰富了学生们的校园生活。

4.2.3 家长方面

家长认为孩子在参加校内兴趣班的同时,既学到了应有的知识,又与学校的同学增进了感情,还为孩子以后在校外参加课外专业培训打下了良好的基础,普遍支持学校尽可能的开设多种兴趣班以供孩子选择。

综上所述,通过对太原市小店区几所小学的学生、教师、和家长以调查问卷的方式,我们对太原市小店区几所小学校内兴趣班的现状有了一些深入详细的了解。在对学生问卷调查中,针对二到五年级的学生,通过对他们的年龄学段、兴趣爱好、所报校内外兴趣班等的初步调查,调查结果总结如下:

第一,从对学生的调查情况分析,首先发现小学生对兴趣课喜欢程度较高。兴趣课对于学生,尤其是小学生而言,多样的形式、不拘一格的课堂气氛完全吻合于小学生活泼爱动的特性,本着非常自主的原则去学习、体验甚至享受的心态去学习兴趣课,相对于知识性的学习,学生普遍喜欢参与具有审美性,自主性,游学性的学习。学生的这种学习兴趣特点完全符合《新课程标准》所提倡的审美教育思想^①。其次学生对兴趣班的选择及喜爱程度以及学习动机都是受家庭环境的影响,参加兴趣班的家庭与未参加的家庭环境区别很大。某一种孩子所选的兴趣班种类,而且整个家庭环境的各方面影响,如家庭成员的工作性质,兴趣爱好都会对学生选择兴趣班产生影响。最后发现动机是人们产生某种行为的心理动因^②。此次调查统计显示,

^① (英) 蔡尔兹. 做适合人的教育. 北京, 新世界出版社, 2012, 102-104.

^② 张建新. 激发学生兴趣. 北京, 人民教育出版社, 2005, 11.

21%的学生由于参加校内兴趣班的主要原因是可以参加演出实践活动。尤其是舞台上的表演活动几乎被所有的家长和孩子认可为可以全身心的锻炼孩子的自信心和成就感，对孩子的成长非常有益。

通过对学生调查分析，大多数学生参加兴趣班的主要原因还是个人的兴趣爱好；但也有少数学生选择兴趣班是被动的，受到了家庭乃至社会的诸多影响。比如有的小学生家长为了延长孩子在校时间，会选择多个校内兴趣班，从而减少家长对孩子的监管时间；有的孩子选择兴趣班是受到同学的影响而学习等等。

第二，从对教师的问卷调查情况分析，发现小店区小学校内兴趣班发展层次不齐，学校之间存在差异性。在现如今小店区小学中所开展的兴趣班主要包括艺术类、体育类与科技类，由于课外活动不受国家课程标准的限制，没有一个统一具体的规范要求，缺乏具体的课程种类，教学大纲、教学内容都没有具体的规范，因此每个学校所开展的兴趣班在种类、形式上等各方面存在着很大的差异性。在此次调查中，拥有兴趣班的学校占调查总数的 40%，拥有八种以上的兴趣班只占调查总数的 2%，其中这些学校普遍为太原市小店区比较有特色化的几所小学。因此，这种差异性存在于不同的小学之间就会造成各个小学的孩子所占有的公共资源不均匀，直接导致小学生接受多种教育的差异性和差距性。其次发现学校对兴趣班教师的专业化培训较少，师资资源层次上下不齐。学校内有些兴趣班的教师身兼数职，除了主要的学科教学还要兼顾相关的兴趣班教学。学校内很少聘请校外专业的教师来进行兴趣班的教学。最后发现学校对兴趣班配置的教学资源不足。学校兴趣班的实施需要的人力与物力相对于主要学科是比较多的，尤其是充足的、先进的教学设施对于兴趣班的发展起着至关重要的作用。比如恒大小学的合唱兴趣班不只是团队型的合唱而已，它还需要各种音乐器材的配备，还需要隔音场地的专门配备，较大的声响毕竟会影响校内其他活动的开设等等。

第三，从家长的反馈情况分析来看，家长们只是在孩子报名时根据孩子的自身兴趣爱好或者是家长自己的建议为孩子选择了相应的兴趣班，但家长并没有参加学校兴趣班的任何环节，由此看出，家长对学校开设的兴趣班所给予的参与热情远远不够。与校外的兴趣班相比较而言，家长还是认为在校外的专业机构才能让孩子学到更专业的课外知识，对校内的兴趣班只是抱有很自然的态度，没有很高的要求，有的家长甚至是为了增加孩子的在校时间从而减少对他们的校外看管为目的去支持孩子参加校内的兴趣班。

笔者认为学校兴趣班所存在的一些主要问题仍是在没有统一规范的情况下，各个小学所拥有的资源不尽相同，包括可支配的教育经费等的一些主要因素是主导课外兴趣班在小学开展情况好坏与否的重要因素。所以在下一章节针对这些问题提出了一些针对性的建议。

第五章 小学校内兴趣班存在的问题和影响因素

长期以来,小学校内兴趣班缺乏具体的理论和实践指导,在小学的兴趣班管理中存在着各种各样的问题,我们需要对它的发展做出进一步的思考甚至是探索,只有解决了这些问题。小学校内兴趣班才能够在学校中健康发展,发挥它应有的作用。

5.1 小学校内兴趣班存在的问题

笔者通过以上对学生、教师、以及家长的问卷调查,和在学校观察学校校内兴趣班具体开展状况的经历,总结出对小学校内兴趣班的问题研究主要表现在:

5.1.1 小学校内兴趣班组织制度不完善

目前兴趣班在小学学校的普及程度越来越高,但课外兴趣班开展的规模良莠不齐、组织缺乏规范化,对小学兴趣班的组织建设研究和学校的组织建设研究混为一谈,并没有针对性的解决校内兴趣班的一套科学的组织制度。而小学其他的主要学科,如数学、语文学科比较而言,它们就有着规范的课堂组织制度和学科进度安排。而兴趣班则没有。

5.1.2 小学校内兴趣班管理体制不健全

对参加小学校内兴趣班的学生在校外兴趣班学习种类繁多,在与校外兴趣培训班竞争下,研究的主题着重在小学生参加课外培训班的现状上,没有对如何借鉴校外课外兴趣班的经验从而提高校内兴趣班教学质量的相关活动,只是简单的“拿来主义”,缺乏足够的创新。

5.1.3 小学校内兴趣班教材教法缺乏体系化

兴趣班的教学内容丰富,但教育部门缺乏对它的规范性,只是通过一个简单的学校向有关教育部门提交的一个简单的申报程序,就可以开设某种校内兴趣班。学校更缺乏相应的教学教材,已有研究只是对小学校本课程作了深入的分析,对课外兴趣班教学教材研究以及教育部门对其规范的研究甚少。相反,数学、语文学科都是有着一套很规范的课程标准和教材教法,它们的制定一般经历了严格的几步才最终定稿:首先,统筹设计,明确思路;其次要广泛调研,摸清情况;再次确定原则,明确重点;最后再征求意见,修订完善。与其比起来,学校校内的兴趣班都未有一套完整的课程体系,相应的课程标准研究更是匮乏不堪。

5.2 制约小学生校内兴趣班发展的因素

5.2.1 场地空间欠缺

没有足够的场地是制约小学校内兴趣班发展的关键因素。根据笔者的观察,学校场地有限,每个兴趣班没有专属的活动场地,很多学校把多种兴趣班轮流固定在某一个场地,这样容易导致很多教学资源的分配混乱,而且互相干扰。以恒大小学为例。长号的兴趣班教室设立在了空间相对较大的多媒体教室,由于多媒体教室与同楼层的教室特别相近,响亮悠扬的长号声无不在影响着周围其他教室的托管课的活动实施。

5.2.2 小学生校内兴趣班活动资金不足

学校对校内兴趣班的资金分配是影响它发展的主要因素。

笔者在观察中发现:学校的资金分配尤其是公立学校的资金走向都是开源节流的,除了用在所必需的硬件设施上,还有一部分资金是专门用在老师的专业培训和教学研究上,对校内兴趣班的投入寥寥无几。有学者指出:学校兴趣活动不像高校社团活动一样,可以向社会筹款,或者学生自发筹款,小学兴趣活动的资金来源渠道比较局限^①。除了向上级教育机关申请,没有其他的途径可言。

5.2.3 兴趣班师资力量不够

小学生兴趣班的创设、开展等各个环节都需要在教师的指导下进行,对教师的要求较高,如恒大小学为每个兴趣班都配备了一到两名老师。负责组织课外兴趣班的教师,本校教师身兼数职,能力、精力、培训学习机会等都受限,导致没有更高的专业知识与技能,最后会导致兴趣班的教学效果差强人意。

5.2.4 时间没有保障,学生不能按时参与

根据以上分析可知:学生在一个学年中,参加学校兴趣班的时间屈指可数,开学之际学校不开设任何兴趣班,学期末学校在放假前一个月停掉所有兴趣班,一学年仅有五个月的时间去开展,而且学校是把主要学科的教学放在首位,校内兴趣班的分配时间有限,以恒大小学为例,兴趣班的开设时间定在了五个工作日的某一天下午四点以后。由于学校经常会有其他活动安排,如艺术节、六一节等,都会占用兴趣班的有限课时。

^① 易佳. 高中社团建设研究. 重庆, 重庆师范大学出版社, 2011, 10.

5.2.5 发展时间短

由于小学校内课外兴趣班是近年来新兴起来的，尚处于发展起步阶段，理论上和实践上都缺乏相应的科学指导，相关领导机构也缺乏一套完整的课程体系和具体标准要求，学校只是在完成上级设定的兴趣班数量和规模的前提下，尽可能的去完善本校的兴趣班机制，这样就会使得学校在兴趣班的开展上差异性明显，因此发展时间尚短还是影响小学校内兴趣班发展的关键因素。

5.2.6 学校只重视数量与规模，缺乏高效性

教育主管部门对学校兴趣班的首要要求便是数量和规模上，同时又缺乏相应的管理制度，这就导致学校只是盲目的开设多种兴趣班，看似规模庞大，实则内部缺乏科学的管理机制，有效性相对较低。长期以来，便会导致很多种兴趣班在短时间内衰退甚至消失的现象。

总之，影响小学校内兴趣班的发展因素有两大类。一类是外部因素，就是相关教育部门缺乏成熟的管理体系，即自上而下的有效管理机制。另一类是学校内部的诸多因素，如经费、师资配备、兴趣班内部管理机制等。

笔者在本节介绍了太原市小店区小学校内兴趣班活动中存在问题的调查结果，主要以小店区的几所小学为例，发现校内兴趣班存在着很多的问题，影响了其在小学的健康发展，兴许只有解决了这些问题，小学校内兴趣班才会在一定程度上稳步的发展并且会取得有所创新性的成就。

5.3 未来对小学校内兴趣班的研究展望

笔者详细分析和研究了小学校内兴趣班开设的现状和所存在的问题，针对以上问题，提出了以下建议：

5.3.1 小学校内兴趣班建议和思考

第一，管理制度上的建议首先，相关部门对小学校内兴趣班的支持区教育部门可以制定相关的资助模式，对兴趣班在学校的开展给予政策上的保障；可以制定相关的校内兴趣班发展计划，使兴趣班在学校形成制度化的体系；这样逐步完善从政府到学校的兴趣班教育制度，促进兴趣班在小学的可持续发展。再次丰富小学校内兴趣班的开展模式，使之多元化、丰富化。校内兴趣班作为课堂教学的一个重要结合体，就是为了满足不同个性发展趋势的学生设立的，由于现在的学生兴趣爱好广泛，学校就应使课外兴趣班的种类多元化，从不同方面促进孩子们的全面发展。其次，学校应建立完善的兴趣班评价机制。小学的孩子们年龄尚小，学校完全可以借

鉴课堂教学中多元化得奖励机制来对兴趣班的孩子们进行评价。这样可以提高孩子们参与兴趣班的积极性。^①由于课外兴趣班形式多样，而在学校的兴趣班的评价上，完全可以以激励机制为主，多种评价方式并存的方式灵活运用。其次，最重要的是，在兴趣班评价的时候，要注重在兴趣班开展过程中的过程性评价，而不是一味的进行结果性评价。最后，对于不同的兴趣班的评价，学校要区别对待，要综合各方面的因素来调整各种兴趣班的评价标准，使得兴趣班在学校蓬勃发展。最后学校应当根据学校的特色突出个别兴趣班的优势性，学校的各种兴趣班由于它们本身的性质不同，具有各自的内容与表现形式，每种校内兴趣班尽量突出自身的特点，通过不同的方式来展示。学校就要根据各种兴趣班不同的自身情况出发，重点培养一些有特色的兴趣班，使得它们在区域化的展示中凸显出来，展示学校的先进办学特色和独特的办学理念等，从而为学校在社会上的大众化评价得到提升而作准备。

第二，教师师资力量及专业技能的建议。第一点：小学校内兴趣班的教学中，对兴趣班的开设效果起着尤为重要的作用。这就要求学校应该创设合理科学的环境，给予教师积极的引导和培养，使得他们从兴趣班的教学中能体会到职业幸福感。学校就应把课外兴趣班的发展与教师的自身发展融为一体，给予他们足够的专业培训，提高他们的专业素养，让教师成为一名集多项技能的复合型教师。第二点：学校可以向校外聘请专业化的教师。兴趣班自身的内容就决定了它对教师专业化的要求会很高，完全可以在综合考虑这些专业化人才的各方面条件与情况为前提，合理的把他们引入学校担任课外兴趣班的主讲教师。这样既给予了本校老师在校内的一些学习机会，又增强了学校的专业化教师的整体水平，最重要的是为孩子们提供了更多的学习榜样与平台。第三点：学校应合理安排课外兴趣班的教师，即教师资源分配合理化。小学生有很强的向师性、赖师性的特点，尤其对于低年级的学生更为明显。小学校内兴趣班的辅导教师中最好有一位孩子们熟悉的教师，或者多安排一名助教，这样可以便于兴趣班的组织管理，也可更大程度的激发孩子们学习的热情，使得学生在课外兴趣班上大大受益。

因此，小学校内兴趣班教师应注重自身发展的灵活性，上级机构应该给予教师更多的教师专业素养的提升空间，提供各种各样的平台供老师选择，使得教师在完善自身的同时，在兴趣班教学中拿捏有度，重在培养学生的德智体全面发展。因此，学校应该合理安排课外兴趣班的教师队伍建设以及对他们的专业培养。

^①杜时忠. 人文教育与制度德育. 合肥, 安徽教育出版社, 2012, 52-54.

第三，参加小学校内兴趣班学生家长的理念科学化、前沿化。现如今的家长大致接受过高等教育，思想前沿，在为孩子选择兴趣班时更应该综合考虑，首先要尊重孩子的想法，了解他们的兴趣爱好，给予孩子足够的空间去自主选择兴趣班，同时也要配合学校，支持兴趣班老师的教学工作，不能仅凭一项孩子所掌握的专业技能的程度来对兴趣班妄加评论甚至诽谤。

第四，对小学校内兴趣班的课程评价作出保障。科学的课程评价机制对学校兴趣班的推动作用是不容小觑的。当今的教学以评价激励为主，多种激励方式为辅的方式进行评价，那兴趣班的激励机制也完全秉承这种激励模式，如学校可以在各个兴趣班的学生中进行选拔优秀成员机制，并奖励其参加多种大型活动；也可以在学期末评出优秀兴趣班，并整体奖励教师与学生，充分调动兴趣班工作的热情和动机，从而全方位的促进兴趣班的蓬勃发展。

第五，完善小学校内兴趣班的流程机制。兴趣班的机制往往是动态的，而且具有定向发展的特征，具体的发展过程为：兴趣班活动目标导向-兴趣班活动计划-兴趣班活动方案-兴趣班活动实践-形成更高的兴趣班活动目标导向。课外兴趣班的多样性就决定了它的操作性、灵活性较强，学校开设兴趣班的过程中不断探索、完善，从目标、计划、具体实施中以及最后的目标升级，持续的反思。创新，才能构成一套完整科学的兴趣班流程机制。

总之，学校外部的上级管理部门应该有着一套完整的管理体系，如根据各个学校的情况设立几种特定的兴趣班和相应的管理机制和评价机制，针对某一具有代表性的兴趣班在学校与学校之间的比赛进行，建立长期的有效评价机制；学校内部则可以设立专门的机构管理学校的课外兴趣班，开展切实可行的符合学校特色，专注致力于某一种或某几种兴趣班，形成精品兴趣班，真正为学校的校园文化建设增添色彩，从而更好的形成学校特色，促进兴趣班在学校的持续健康发展。

5.3.2 小结

笔者针对第三章所阐述的问题，在这里提出了一些对在学校开设兴趣班中面临的一些问题、如外部管理机制、内部管理机制中的课程体系、师资力量、评价机制等的针对性的建议，这些建议将会为以后小学校内课外兴趣班的发展提供了一定的参考意义。

结 语

小学校内兴趣班上的教学模式、教学内容等各方面教学内容与现行的学科课堂教学相比，兴趣班更能激发学生的兴趣，联系他们的生活实际，手脑并用，更有利于小学生的全身心发展。但相比起来，课堂教学的学科具有着落实德育为先、突出能力为重、反映时代精神、控制课程容量和难度的原则，而小学校内兴趣班的实施标准缺乏科学的依据和管理机制。本文在文献查阅、问卷调查及笔者亲身在学校的观察。以太原市小店区几所小学为例，总结这几所小学开设兴趣班的成功经验，发现其中的不足，并对此提出针对性的建议。希望能够对其他小学所开展的校内兴趣班提供相应的借鉴。

当然，由于本研究仅以小店区几所小学为调查的对象，仅能反映这几所学校兴趣班的现状，但不能完全反映所有太原市小学校内兴趣班发展的现状。样本较小，结果是否符合现在小学开设的兴趣班的特点和提出来的建议是否真正符合小学兴趣班发展有待进一步的考察与研究，故本文的研究仅有一定的参考价值，笔者会再接再厉，在日后的学习和工作过程中，对小学校内兴趣班继续关注并加以研究。小学校内兴趣班的研究尚处于起步阶段，相信日后在众多对小学校内兴趣班开设状况感兴趣的同胞的共同努力实践与理论研究下，我国小学校内开展的兴趣班会越来越丰富、越来越高效。

参考文献

著作类:

- [1] 王永红.论课程现代化:跨世纪思考.北京,人民出版社,1997.
- [2]李淑贞.现代生活方式与传统文化教程.厦门,厦门大学出版社,2003.
- [3]庞桂美.闲暇教育论.南京,江苏教育出版社, 2004.
- [4]卢嘉瑞, 吕志敏等.消费教育.北京,人民出版社,2005.
- [5]谭吉华.新课改.新教法.北京,光明日报出版社,2010.
- [6]王冬零,朱琼瑶.现代课程论.辽宁,辽宁师范大学出版社,2011.
- [7]叶宝生.小学科学教育的理论和方法.北京,首都师范大学出版社, 2012.
- [8]中国青少年科技辅导员协会.科技辅导员工作指南.北京,科学普及出版社, 2012.
- [9]陈之华.芬兰教育全球第一的秘密.北京,中国青年出版社, 2013.
- [10](美)斯托纳.斯托纳.自然教育手册.哈尔滨,哈尔滨出版社, 2013.

学位论文类:

- [1] 郭越怡.小学课外音乐社团活动的调查研究.中央音乐学院硕士论文.2011.
- [2]龚少博.高校学生社团的德育功能研究.长安大学, 2009.
- [3]邵玲云.小学社团活动开展的有效性研究.安徽师范大学硕士论文,2017.
- [4]崔岩.小学教师教学监控能力基本特征及培养策略研究.内蒙古师范大学,2016.
- [5]徐鹏.IB 国际课程研究.上海师范大学,2015.
- [6]王永胜.可持续发展教育理念下的学校课程发展研究.东北师范大学,2015.
- [7]张红. 新中国基础教育课程政策的价值取向研究.东北师范大学. 2015.
- [8]成先中.小学人本化教育的实践研究—基于荆州市 A 小学的个案研究.华中师范大学,2015.
- [9]王景丽.张伯苓学校体育思想及实践研究.首都体育学院,2010.
- [10]李碧莹.创新人才培养取向下我国初中教育模式革新研究.江西师范大学,2015.
- [11]李卫国.我国高中创新人才培养模式的构建研究.江西师范大学,2012.
- [12]孙会明.我国高校创新人才培养模式改革现状调查研究.江西师范大学,2015.
- [13]李娜.美国中小学创新人才培养课程体系及其对我国中小学课程改革的启示.江西师范大学,2014.

- [14]王乐.馆校合作研究.华中师范大学出版社, 2015.
- [15]曾建发.中学校长决策研究.华中师范大学出版社, 2015.
- [16]李廷军.从抵制到参与.华中师范大学出版社, 2011.
- [17]桂勇.华德福教育对儿童创造力的培养及其启示.华中师范大学出版社, 2013.
- [18]孙延洲.基于创新思维培养的中学数学教育研究.华中师范大学出版社, 2012.

期刊类:

- [1]徐惠娟.小学综合实践活动课程开发研究.2017,05.
- [2]杨春霞.浅析小学社团建设对学生综合素质的作用.2018,16.
- [3]刘石.关于小学生社团活动实践的几点思考.2008,02.
- [4]邱海燕.如何高效开展小学生科学社团活动.甘肃省“十三五”教育科学规划课题.2018,03.
- [5]蒋薇.小学社团管理机制存在的问题与对策.2012,16.
- [6]胡波波, 刘林, 付吉亮.“我的兴趣我做主”——上高县河南小学推进素质教育纪实.江西教育, 2016,03.
- [7]张建新.激发学生兴趣.人民教育, 2005,15.
- [8]韦传巧.充分利用课外教育活动落实素质教育.基础教育研究.2002,04.
- [9]杨天天, 沈蕾娜.初探美国校外教育对中国的启示——基于中美比较的视角.首都师范大学学报(社会科学版).2012,08.
- [10]陈春明.活用教材 提高课堂教学效率——关于小学五、六年级美术新课时量下的教材处理探究.2012,13.

附录 1

太原市小店区小学校内课外兴趣班调查问卷（家长问卷）

尊敬的各位家长：

您好！非常感谢您参加本次问卷调查，本问卷主要是想了解太原市小店区课外兴趣班的开展情况。您的意见和建议会对此次的研究提供很大的参考价值，在此向您致以诚挚的谢意。

说明：1.问卷中没注明“可多选”的题目均为单选题。

2.直接在您要选择的选项上画“√”。

1.您的性别：

①男

②女

2.您的学历：

①小学

②初中

③中专或技校

④高中

⑤大专

⑥本科

⑦硕士、博士

3.您的年龄：

①20-24

②25-29

③30-34、④35-39

⑤40-44

⑥45-49

⑦50 及其以上

4.您的每月家庭总收入：

①1-1000

②1001-3000

③3001-5000

④5001-7000

⑤7000 以上

5..您的孩子每月课外兴趣班学习支出的费用为:

①1001-1500

②1501-2000

③2001-2500

④2501-3000

⑤3000 以上

6.您的孩子从何时开始参加校外兴趣班:

①6-7

②7-8

③8-9

④10 岁及其以上

7.您的孩子在校外报了几种兴趣班:

①1 种

②2-3 种

③3 种以上

8.您的孩子参加以下哪些兴趣班(可多选):

①绘画书法 ②音乐 ③舞蹈 ④手工 ⑤体育 ⑥其他 89.您孩子参加兴趣

9.您孩子每周参加兴趣班的次数为:

①1 次

②2 次

③3 次及其以上

10.您给孩子报兴趣班是出于谁的意愿?

①孩子自己喜欢

②家长觉得有用

③别人报我也报

④其他

11.您选择课外兴趣班的考虑的因素(可多选)

①开设时间

②开设特色

③师资质量

④其他

12.您让孩子参加兴趣班的首要目的是什么？

①发挥孩子的兴趣特长

②锻炼孩子各方面发展

③为将来进入更好的学校

④为了考证、考级

⑤结识更多的小伙伴

⑥培养完善孩子的人格

⑦其他

13.您对孩子所在兴趣班老师的评价？

①高

②较高

③一般

④偏低

14.您对孩子所在学校兴趣班的满意程度如何？

①满意

②不满意

③还凑合

附录 2

太原市小店区小学校内课外兴趣班调查问卷（学生问卷）

同学：

你好！

这是一份关于你们学校开设的课外兴趣班学习的调查问卷，此问卷采取无记名的形式，希望你可以积极配合我们完成此项调查，你的选择或回答没有正确与错误之分，请按照你自己的真实想法填写即可。

说明：1.问卷中没注明“可多选”的题目均为单选题。

2.你的答案无对错之分，请按顺序回答，不要漏答，并在你选择的选项上划“√”。

一．你的年级：

1.一年级 2.二年级 3.三年级 4.四年级 5.五年级 6.六年级

二.你是： 1.男生 2.女生

三．你喜欢学习下面哪些课程：（可多选）

1.语文 2.数学 3.英语 4.科学 5.美术 6.舞蹈 7.其他

四．你参加学校的兴趣班吗？（如果不参加，不回答此题；答案可多选）

1.乐团 2.舞蹈 3.书法 4.美术 5.体育 6.科技 7.其他

五．你为什么要参加课外兴趣班？

1.喜欢老师 2.喜欢这门学科 3.家长要求的学习

六．你觉得课外兴趣班耽误你的学习吗？

1.耽误 2.不耽误

七．你除了参加学校的兴趣班，还报名参加了校外的课外兴趣班吗？

1.有 2.没有

八．你参加了学校的几种课外兴趣班？

1.一种 2.两种 3.三种及以上

九．你觉得你们课外兴趣班的老师负责吗？

1.负责 2.不负责

十．你对你们学校的课外兴趣班种类的的开设满意吗？

1.满意 2.一般 3.不满意

附录 3

太原市小店区小学校内课外兴趣班调查问卷（教师问卷）

尊敬的各位老师：

您好！非常感谢老师能参加本次问卷调查，本问卷主要是想了解太原市小店区课外兴趣班的开展情况。您的建议会对此次的研究产生很大的参考价值，在此向您表示诚挚的谢意。

说明：请按顺序回答，不要漏答，并在您选择的选项上划“√”。

一．贵校有以下课外兴趣班：

1.音乐类 2.舞蹈类 3.科技类 4.体育类 5.其他

二．您作为一名教师，每周有几节课外兴趣课？

1.一节 2.两节 3.两节以上 4.没有

三．作为学校的兴趣班教师，您主要负责哪个兴趣班的教学？

1.音乐类 2.舞蹈类 3.科技类 4.体育类 5.其他

四．您教学的兴趣班一学期会参加几次大型活动？

1.一次 2.两次 3.三次 4.三次以上

五．您认为学校的课外兴趣班老师专业水平怎么样？

1.很好 2.一般 3.较差

六.您认为哪个主要原因会吸引学生参加校内课外兴趣班？

1.授课老师的个人魅力 2.提供演出实践 3.同学朋友之间的影响

4.家长的要求 5.个人爱好 6.其他

七.您认为学校所配备的相应兴趣班教学设施齐全吗？

1.是 2.否

八.参加学校课外兴趣班的学生，是否具有以下明显的性格特征？

1.积极性高 2.自信度高 3.沟通交友能力强 4.表述能力较强

致 谢

经过在山西大学教育科学学院三年的研究生学习，收益颇深。我不仅学到了很多教育理论知识和实践指导，而且结识了好多学院的老师。他们知识渊博，对学术研究颇深，着实令人佩服。这个学习的过程令人回味又难忘。毕竟这是我四年前离开大学后的第一次系统而又全面的学习，通过这次学习让我对教育有了更深一层的理解与感悟，我会把这种感悟和体会带到真正的实际工作中，继续我光荣的教育事业。

首先，要感谢山西大学教育科学学院所有的领导和老师，给予我这次学习的机会使我对教育的理解更进了一步。

其次，要感谢我亲爱的导师郑玉飞老师，从选题、开题报告到论文的撰写悉心指导，他对理论研究的热情和对教育名著的解读给我留下了深刻的印象。

最后，由衷的感谢在百忙之中抽出时间来参加本人答辩的各位专家、评委和老师，谢谢！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：张妙珍,性别：女，籍贯：山西省大同市

2007-2011 年就读于山西大学商务学院

2011-2018 从事于山西医科大学行政管理工作。

联系方式：太原市恒大绿洲

电话：13233617638

电子信箱：13233617638@126.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

2018 年 月 日