

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

积极心理学视野下幼儿学习品质的研究

作者姓名	刘志英
指导教师	徐炜霞 讲师
	李志宇 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

Study on children's learning quality from the perspective of positive psychology

Name	Zhi-ying Liu
Supervisor	Lecturer Wei-xia Xu Senior Teacher Zhiyu Li
Major	Master Degree of Education
Field of Research	Preschool education
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪 论	1
1.1 研究缘由	1
1.2 研究目的与意义	1
1.2.1 研究目的	1
1.2.2 研究意义	2
1.3 概念界定	2
1.3.1 积极心理学	2
1.3.2 幼儿学习品质	3
1.3.3 行动研究法	3
1.4 文献综述	3
1.4.1 积极心理学的国外研究	3
1.4.2 积极心理学的国内研究	4
1.4.3 学习品质的研究	5
1.4.4 已有研究评述	6
第二章 研究背景和研究设计	8
2.1 研究背景	8
2.2 研究设计	8
2.2.1 研究目的	8
2.2.2 研究内容	8
2.2.3 研究过程	10
2.2.4 研究方法	10
第三章 具体实施过程与研究结果	12
3.1 第一次行动研究	12
3.2 第二次行动研究	17
3.3 两次行动研究的结果比较与分析	21
第四章 幼儿学习品质培养的策略	22
4.1 关注幼儿之间的差异	22

4.2 关注幼儿兴趣	22
4.3 鼓励幼儿主动探索	23
4.4 创设趣味性活动	23
4.5 创设问题情境	24
4.6 加强幼儿彼此间的合作	24
4.7 家园同步，更新教育观念，共育幼儿	24
结 语	25
参考文献	26
附 录	28
致 谢	29
个人简况及联系方式	30
承 诺 书	31
学位论文使用授权声明	32

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Reasons of The Research.....	1
1.2 Purpose and Significance of The Research	1
1.2.1 Research Purpose.....	1
1.2.2 Research significance	2
1.3 Define The Concept.....	2
1.3.1 Positive Psychology.....	2
1.3.2 Learning Quality of Children's.	3
1.4 Literature Review	3
1.4.1 Foreign Research on Positive Psychology	3
1.4.2 Domestic Research on Positive Psychology.....	4
1.4.3 Study on Learning Quality	5
1.4.4 Existing Review on Learning Quality	6
Chapter 2 Research Background and Research Design	8
2.1 Research Background.....	8
2.2 Research Design	8
2.2.1 Research Purpose.....	8
2.2.2 Research Contents	8
2.2.3 Research Process	10
2.2.4 Research Method	10
Chapter 3 Research Procedures and Results	12
3.1 Observe the General Level on Learning Quality of Children's at the Kindergarden Affiliated to Shanxi University	12
3.2 Observe the Excellent Level on Learning Quality of Children's at the Kindergarden Affiliated to Shanxi University	17
3.3 Compare the Two Observation	21
Chapter 4 Strategies for Cultivating Children's Learning Quality	22

4.1 Pay Close Attention to The Differences Among children	22
4.2 Care For Children Interests.	22
4.3 Encourage Children to Explore Actively.....	23
4.4 Imagine and Create Interesting Activities	23
4.5 Create Problem Context	24
4.6 Strengthen Cooperation Among Children	24
4.7 Home synchronization, updating educational concepts, and raising children together.....	24
Epilogue	25
References	26
Research Results	28
Acknowledgement	29
Personal Profile and Contact Information	30
Commitment	31
The Attached Record	32

中文摘要

学习品质是幼儿成长发展中不可或缺的一环，现已成为了国内外学者研究的一个重要课题。《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出学前教育要重视幼儿学习品质的培养，并且强调学习品质是幼儿发展中最难能可贵的品质。教育工作者要着力培养孩子们的学习品质，要激发和保护幼儿的好奇心和学习动机，提高幼儿解决困难和问题能力，加强创造性思维的培养。本研究站在积极心理学视野下分析幼儿的学习品质，采用自编的幼儿学习品质观察评定表对山西大学一大班 38 名幼儿进行了深入的长时间的跟踪调查，并且从学习品质的主动性、坚持性、独立性和合作性四个维度进行了深入的分析，了解这一阶段幼儿学习品质的情况，旨在此基础上提出一些富有建设性的培养幼儿学习品质的有关建议和策略。

关键词：学习品质；幼儿；积极心理学

ABSTRACT

Learning quality is an indispensable part in the growth and development of children. The book, named The guide of children's learning and development aged 3-6, points out that pre-school education should pay attention to the cultivation of children's learning quality, and emphasize learning quality is the most valuable quality in children's development. Education should focus on cultivating children's learning quality, stimulate and protect children's curiosity and learning motivation, improve children's ability to solve difficulties and problems, and strengthen the cultivation of creative thinking. According to observation evaluation for 38 children at the Kindergarden Affiliated to Shanxi University who were tracked for a long time, From the perspective of positive psychology, this essay analyzes initiativation, perseverance, independence and cooperation of the learning quality, by which it aims to put forward some constructive relevant suggestions and strategies of training children's learning quality.

Keywords: Learning Quality; Children; Positive Psychology

第一章 绪 论

1.1 研究缘由

学习品质是儿童在学习阶段必不可少的一项内容。通过对相关文献的检索发现,诸多专家和学者对于儿童学习内容的丰富程度进行了高度的概括。学习品质既包括对知识(间接经验)的学习,也包括对于儿童智力和能力的挖掘和发展,同时对于儿童学习动机的激、良好的行为和学习习惯的养成,均被赋予了丰富的内容。在学习生活中,能力和智力固然重要,对于孩子的成长起着举足轻重的作用,但是只有这些技能是远远不够的,除此之外,必须教授孩子如何同化和泛化这些知识,使得这些知识能够有机的整合在一起,这就需要培养儿童的积极主动性,让学生充分参与进来。所以,通过不断的提出问题,验证问题,最后专家们对于儿童的学习品质进行了丰富的定义,将幼儿的学习品质分成了四个有机组成部分,分别是:情感、认知、创意、社会,并且对于这四个维度进行了阐述,情感维度上主要从主动性和坚持性进行研究;认知层面则从专注性、探究性和独立性三个方面进行分析;创意程度上主要在于提高幼儿的想象力和创造性;社会维度上具体包括了在活动中的合作性,通过以上这些维度去着力培养和增强幼儿的学习品质。

20 世界 80 年代,在美国掀起了一次积极心理学的改革运动,主要在于深入研究以积极的心态寻求个体的幸福感,并且引起了广泛的影响,这不是对于传统心理学的延续和继承,而是在此基础上进行了大刀阔斧的改革。美国一些心理学专家针对诸多课题进行了深入的探究和验证,比如课题的项目有个体的幸福感、个体的心理弹性和好奇心,逐步从研究人的行为,转变为研究人的内心世界,且深入研究人的积极心态。这在心理学研究历史上是新的篇章,使得心理学领域的研究更加的丰富和饱满。

综上所述,本研究顺应心理学研究潮流,选取积极心理学角度,着力分析幼儿的学习品质这一层面,将更多的精力放在关注幼儿学习品质的层面,并且实地调查和追踪幼儿的学习品质发展状况,探求影响幼儿学习品质的本质原因,从而为培养和提高幼儿学习品质提供一些切实可行的建议和方法,同时为相关领域的发展提供有价值的理论参考。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

笔者通过对幼儿学习品质的各个维度进行调查,分析和探讨在积极心理学视野

下幼儿学习品质方面存在的问题，随之提出符合实际情况的实质性建议。具体来讲，笔者通过研究进而提出解决的一些策略，为今后幼儿学习品质的相关理论和实践研究提供一些有价值的支撑和依据。

1.2.2 研究意义

理论意义：有助于我们全面深入的了解幼儿学习品质的概念、特点；通过分析，能够为幼儿学习品质理论的丰富和发展提供有力的支撑；为学校和家庭对幼儿学习品质的培养和激发提供参考；对于幼儿学习品质问题能够进行积极有效的防范和干预。

实践意义：第一，通过对于幼儿学习品质的基本情况分析有助于幼儿园教师和管理者有效的把握幼儿学习品质的概况，从而因势利导的有效培养和指导幼儿学习品质；第二，通过分析、总结，结合积极心理学理论讲学习品质的干预模式运用到实际的幼儿园教学中；第三，正确指导归因，家庭教育和学校教育形成教育合力，以便更好的教育孩子，培养良好的学习品质。

1.3 概念界定

1.3.1 积极心理学

关于积极心理学的称谓在学术界有不同的观点，有的地域将其称之为正面心理学（香港）；还有的将积极心理学叫做正向心理学（台湾）；但是在中国大陆，经过学者们不断的研究和探索，将积极心理学的名词确立下来。但是积极心理学这一词源最早兴起于美国。那么积极性心理学究竟是什么？美国学者谢尔顿给出了全面的具有概括性的定义：积极心理学是一门科学，将其独立开来，从其本质上是专门研究和探索诸如人的发展潜力和美德层面上的积极品质。

对于积极心理学的研究方向和趋势，心理学界也是众说纷纭，说法不一。有的学者认为积极心理学是采用实验的手段和方法，通过实证研究，分析人的力量以及美德的一种潮流。^①还有的专家指出，积极心理学不是一种新的思潮，只是对以往心理学的一些细微末节的补充和延伸，只是对之前心理学的发展进行了深入的探析。^②通过检索文献，查阅相关领域的资料，笔者进行了系统的总结，认为积极心理学是一门相对游离的学科，将其独立开来，从其本质上是专门研究和探索诸如人的发展潜力和美德层面上的积极品质。积极心理学重在研究过程，将自身积极的因素

^① 李金珍, 王文忠, 施建农. 积极心理学: 一种新的研究方向. 心理科学进展, 2003, 11 (3): 321-327

^② 任俊, 叶浩生. 西方积极心理学运动是一场心理学革命吗. 心理科学进展, 2005, 13 (6): 856-863

发挥到极致，主张用积极的心态来面对问题，面对世界。而且还运用积极的心态和要素去帮助需要帮助的人，从而增强有问题人的幸福感和满足感。

1.3.2 幼儿学习品质

学习品质是一种学习特征，是学生学习时的基本素质，与学生的学习紧密相连，比如关于学生学习的情感态度、学习者的需要倾向以及平时的一些学习手段、方法和习惯。心理学界，对于学生学习品质的研究尚处在探索阶段，研究的理论成果相对较少，大部分的著作是将学习品质的组成部分进行了研究，没有将学习品质作为一个整体概念进行分析，但是这一课题已经被作为一个单独层面在心理学领域开展起来。笔者结合现实情况以及文献资料的引导，将学习品质的定义予以迁移，赋予了适合本研究的幼儿学习品质。幼儿学习品质是幼儿的一种稳定的、综合性很强的心理特征，如观察、注意、兴趣、情感和模仿等，并且以在学校、家庭、社会中各种活动为载体，此过程中形成并发展起来的具有明显个体差异的心理倾向。

1.3.3 行动研究法

本研究主要采用行动研究法，是指观察幼儿在真实、自然的教育情景中，按照既定的操作模式，结合多种研究方法与技术，解决实际教育活动中的问题的一种研究模式。其主要强调要与科学研究相结合，不论是教育行为还是行动过程，主要针对小范围内的探索性研究，在行动研究中不断的探索、寻求改进和解决教育的实际问题，基于此，笔者将采用此方法研究幼儿园一大班 5-6 岁幼儿学习品质在积极心理学影响下发生的变化。

1.4 文献综述

1.4.1 积极心理学的国外研究

积极心理学 20 世纪 30 年代其实就有了萌芽，推孟提出了智商的概念，并且将智商分数做出了全新的定义。主要针对研究智力的测量和人的婚姻幸福。同时国内研究学者在对精神病人的研究中也涉及到了一些相关的论点。这些研究自始至终没有真正提出积极心理学的概念。但是伴随着心理学的发展，到了 60 年代，人本主义流派的马斯洛和罗杰斯开始研究正常人，并且深入关注和研究的积极层面，进而在自身的著作中首次提出了走向积极心理学的论断，但是这一观点在当时没有的到有效的关注和认可。最终，在多年后，美国心理学家塞利格曼重新认识和肯定了积极心理学，并且将积极心理学这一心理学思潮运用到了实践中，并且取得了可观的研究成果。

20 世纪 90 年代,赛里格曼联合美国数名心理学专家一起探讨关于积极心理学的相关问题,经过协商研究,耗时一周,确立了积极心理学的内容。然而,在同年,赛里格曼发起了一场关于积极心理学改革的运动,倡导人们要肯定和正确评价积极品质和积极行为,这是积极心理学首次在公开正式场合得到认可。^①随着积极心理学在全球范围内的开展, Templeton 基金会专门还设立了“积极心理学奖”,对于未该领域作出突出贡献的学者进行嘉奖,以此来鼓励学者和专家积极主动的参与到研究积极心理学的改革浪潮中。21 世纪初,赛里格曼将自己写的《积极心理学导论》推向世界并且得到广泛的推广和认可,随之又针对积极心理学的领域发表了一些有重要意义的论文和期刊。并且从积极心理学的发展历史以及基本的理论内容作了详细的介绍。至此,将积极心理学推向了全世界。

积极心理学丰硕的研究成果大都集中在西方国家,并且针对不同的研究课题每年都会定期召开积极心理学年会,以此来讨论积极心理学的诸多事项。而且在积极心理学的发源地美国,积极心理学已经被设置为专门的课程进入了高校,尤其在哈佛大学开展的尤为成功,甚至在一定程度上都超过了经济学的研究。通过多年不断的研究和发展,目前积极心理学已经逐步形成了自身完备的结构研究体系,从幸福感出发,将积极心理学的三大支柱作为支撑(积极体验、积极人格、积极组织结构),相继开展该领域的不断探索和研究。对于学科之间的交叉引导,积极心理学取得了重要的突破,被应用到了各学科领域,并且得到了很好的验证效果。

1.4.2 积极心理学的国内研究

国内关于积极心理学的研究要相对滞后于国外的研究,但是通过近 20 年左右的不断研究,国内关于该领域的研究也出现了不少的论文资料,但是对于幼儿学习品质的相关研究还是比较少,很多的文献资料都是一些关于积极心理学的一些简单介绍,大都从宏观角度进行理论阐述。

关于对积极心理学定义的界定和梳理,国内的学者大部分都是肯定国外对于积极心理学的解释的。贺喜秀将积极心理学理解为研究人的积极因素和行为,重点关注人的积极潜在能力,努力将人的美德和力量完全挖掘,从而塑造个人的积极品质。王文忠介绍了一些关于实验的方法和手段,以此来诠释人的美德。

国内很多研究人员试图将积极心理学运用在日常教学中。大部分还是集中在基础教育和高等教育中,将积极心理学的研究成果渗透到教学方法中,从而去改进教学手段。而且针对课程的渗透,主要体现在心理健康教育课上,从某种程度上讲积

^① 乾润梅. 积极心理学及其在教育实践中的运用. 华中师范大学, 2006 (5) .

极心理学还是属于心理学的一部分，是整体和部分的关系，在此科目中能够得到很好的运用和体现。还有一些研究是关于政治课和音体美教学中的应用，但是研究都比较零散，没有形成体系。周文芳将大学生思政教育和积极心理学结合起来进行了研究，发现在教育中存在的问题，从理念和内容等方面都提出了一些问题和改进措施。周丽华也从该角度出发做出了相类似的研究。林清杰关注大学生心理健康教育，将大学生视为病人，用积极心理学进行诊治，这其实是有悖于积极心理学本质的，在笔者看来研究相对片面。门瑞雪的进行了革新，倡导在大学教育中教师应该积极培养学生的积极品质，充分发展学生的潜在能力。

基于此，本研究在前人的理论基础上将积极心理学的研究成果运用到幼儿学前教育中，努力在学前教育中广泛运用积极心理学，培养幼儿的学习品质，希望能够为相关的研究提供有意义的指导。

1.4.3 学习品质的研究

学习品质是一种学习特征，是学生学习时的基本素质，与学生的学习紧密相连，比如关于学生学习的情感态度、学习者的需要倾向以及平时的一些学习手段、方法和习惯。前文对于学习品质的概念进行了简单阐述，现不做解释。本研究中将学习品质进行了丰富，具体包括学习的主动性、专注性、独立性、合作性。

关于学习品质的各维度的研究主要有以下几种观点。Green 对于 5—17 岁的学生进行了长时间的调查和研究，主要关注学生的四个维度：注意、策略、态度、动机。并且制定编制了学生行为量表。①Bronson 则从控制行为量表和社会行为量表出发，编制了测量学生学习品质的量表，同时在量表中增加了 32 个题目，进行逐层分析，专门从完成任务的能力、合作的能力以及调节自身的能力三种能力出发，深入研究儿童的学习品质，对于学习品质的研究具有重要的意义。

在国内针对儿童学习品质的测量，主要集中在两个理论，第一学前儿童学习方式的测量，第二，关于 3—6 岁儿童学习与发展指南的研究。对于学前儿童学习方式的测量是钱志亮提出的，并且制定出了《儿童入学成熟水平诊断量表》，专门对学习品质进行测量和诊断。量表内容包括了学习品质的 5 方面内容：坚持性、好奇心、学习态度、主动性、学习兴趣②。而《3—6 岁儿童学习与发展指南》是国家教育部的研究成果，著作中关于学习品质的研究和测量主要针对儿童好奇与兴趣、专注、

① 马方圆. 学龄前儿童入学准备中学习方式测验的编制及其预测功能研究. 长春, 东北师范大学, 2007.

② 钱志亮, 丁攀攀. 儿童入学成熟水平诊断量表的研制. 学前教育研究, 2010(2).

主动性、坚持性、面对困难时的态度、反思与解释、利用已有信息进行推理、描述和探索等就九大方面。

对于影响学习品质的因素，笔者进行了文献查阅。发现，通过查阅文献发现，有两大因素会影响学习品质的形成。首先是先天因素，主要涉及到个人的性别趋向、气质类型。其次，是后天因素，包括学生的学习兴趣、学习动机、学习态度、学生的学习注意力、学习坚持程度、学习的创造性以及自身的认知结构等因素。冯晓霞从家庭层面入手，分析经济水平对于儿童学习品质的影响，得出一些有价值参考的结论，这种影响是呈正相关的，经济水平高的家庭孩子的学习品质就会相应高，反之，会比较低。^①孙蕾则将家庭中父母的职业类型作为影响学习品质的一个因子进行分析，结果表明，父亲的职业选择和类型对于孩子的学习品质影响比较明显，母亲的职业类型对于孩子的学习品质影响次之。姚天勇全方位的分析了影响学习品质的因素，选取的层面比较广。他认为影响因素可以从不同角度进行分析，根据呈现的方式不同，分为显性因素和隐性因素；根据空间分布，分为内部因素和外部因素；根据载体不同分为个体因素和社会因素；另外还有生理的因素和心理的因素。具体来讲主要涉及到遗传以及后天的环境；家庭的教育和学校课程的设置；教师的教育教学能力；个体自身的认知以及调节能力；社区以及社会的一些影响等。

综上所述，关于学习品质的研究仍然仅仅停留在理论层面的分析，很少广泛应用到教育教学实践中，并且没有针对各个教育阶段进行系统的理论构建。因儿童的发展和成长在整个生命个体发展中居于重要的地位，所以将此类教育客体作为研究对象是一个很好的选题，并且配合积极心理学的前沿成果进行探讨，可以说是一个相对较新的理论研究层面。

1.4.4 已有研究评述

积极心理学作为一个全新的研究领域，对于指导我们教育教学有着非常重要的意义，而且为我们研究学生的各种心理品质和个性特征提供了很好的支撑。因此，教育工作者应该立足实际，运用积极心理学的新视角去发掘人的美德，挖掘人的积极能量和潜力，已达到力求幸福的根本目的。在此基础上，我们要用先进的积极心理学理念去研究幼儿的学习品质，达到发掘积极品质，抑制消极品质的目标。前文阐述了关于积极心理学以及学习品质的相关研究，尤其是学习品质这一领域的研究，都集中在关于如何界定学习品质的内容以及如何测量学习品质的有效性层面，而且

^① 王宝华, 冯晓霞, 肖树娟, 苍翠. 家庭社会经济地位与儿童学习品质及入学认知准备之间的关系. 学前教育研究, 2010(4).

在一些不同层及教育阶段进行了一些探索。国外关于学习品质的研究对象涉及面比较广，针对不同教育教育曾经都有所研究，并且较为全面的分析了影响因素。国内的研究也相对较广，但是在幼儿教育阶段的相关研究比较缺乏。立足实际，本研究参考冯晓霞的《儿童学习品质观察评定表》自编了《幼儿学习品质观察评定表》，作为本文的调查资料，探讨在积极心理学视野下幼儿学习品质的研究。

第二章 研究背景和研究设计

2.1 研究背景

适应教育发展的变革，国家教育部公开出版了《3—6岁儿童学习与发展指南》，在文中，将学习品质视为学生学习过程中非常重要的一部分，尤其在幼儿阶段，学习品质的培养是一线教育工作者应该研究和重视的课题。由此可见，在幼儿期，形成良好的学习品质对幼儿能否顺利进行幼小衔接，进行长远的学习与发展尤为重要，笔者今年带的是大班毕业班的孩子，经过观察发现，孩子们经过三年的幼儿园学习与发展，一样的学习内容，同样的游戏活动，每个孩子形成的学习品质是不一样的。怎样培养幼儿具有良好的学习品质，这是教师、家长都比较关注与困惑的问题，笔者一直在教育实践与理论中寻找答案。

2017年初，我园教师团队针对大班幼儿开展了一学期“儿童积极行为塑造—幼小衔接主题活动”，笔者开始接触并关注积极心理学，从而得知积极心理学是在1998年由美国宾夕法尼亚大学教授塞里格曼提出并定位的，主要研究幸福感，了解人的积极品质和积极力量，关注人的优秀品质和美好心灵的心理学。在积极心理学视野下研究幼儿，就是要关注幼儿积极的内心，不是在强制、高压、高控下训练幼儿的学习品质，而是在宽松、支持的环境下，让幼儿幸福、高兴地主动去培养内在的学习品质。

2.2 研究设计

2.2.1 研究目的

本研究通过编制适合幼儿学习品质的量表，总结在积极心理学视野下幼儿学习品质方面存在的问题，进一步探析这一现状的原因，从而给予相应的教育干预。争取在证明科学研究的一些成果上的发展，提供一些真正的示例，来证实研究学习品质有所成就和发展，做到有理有据，对于具体的做法看法能有证明，因为大家众口不一，这样呢，就可以从宏观上说服大家，理论的一些知识要在实践中体现出来。

2.2.2 研究内容

本研究选取山西大学一个大班的38名幼儿作为调查对象，观察时间定位6个月，紧密追踪幼儿在此期间的学习品质表现，并且详细记录过程中的有用信息。观察六个月，记录前后的相关数据。另一方面，走访幼儿的老师和家长，侧面了解关于学习品质的认知情况，并且做出详细记录。将收集的资料进行整理分析，以此作为本

研究的数据支撑，探索影响幼儿学习品质的原因，进而提出如何有效的培养幼儿学习品质的建议和方法。以下是幼儿调查基本情况：

表一 幼儿基本情况调查表

序号	性别	年龄	性格特点
1	男	5岁10个月	活泼、友善、主动
2	男	5岁2个月	活泼、开朗
3	男	5岁6个月	活泼、胆小
4	男	5岁7个月	内向、怯懦
5	男	5岁10个月	温和、自信
6	男	5岁2个月	活泼、友善、主动
7	男	5岁6个月	活泼、胆小
8	男	5岁7个月	活泼、开朗
9	男	5岁10个月	内向、怯懦
10	男	5岁2个月	温和、不够主动
11	男	5岁6个月	活泼、友善、主动
12	男	5岁7个月	活泼、开朗
13	男	5岁3个月	活泼、友善、主动
14	男	5岁10个月	活泼、开朗
15	男	5岁2个月	活泼、胆小
16	男	5岁6个月	内向、怯懦
17	男	5岁7个月	温和、自信
18	男	5岁10个月	活泼、友善、主动
19	男	5岁2个月	活泼、开朗
20	男	5岁6个月	活泼、友善、主动
21	男	5岁7个月	活泼、开朗
22	男	5岁10个月	活泼、主动、没耐心
23	女	5岁2个月	活泼好动
24	女	5岁6个月	活泼、胆小
25	女	5岁7个月	内向、怯懦
26	女	5岁10个月	温和、自信
27	女	5岁2个月	活泼、友善、主动
28	女	5岁6个月	活泼、开朗
29	女	5岁7个月	活泼、胆小

序号	性别	年龄	性格特点
30	女	5岁10个月	内向、怯懦
31	女	5岁2个月	温和、自信
32	女	5岁6个月	活泼、友善、主动
33	女	5岁7个月	活泼、开朗
35	女	5岁10个月	活泼、胆小
36	女	5岁2个月	内向、怯懦
37	女	5岁6个月	温和、自信
38	女	5岁7个月	活泼、友善、主动

2.2.3 研究过程

笔者对山西大学幼儿园一大班幼儿进行了为期半年（六个月）的观察，主要采取“行动研究”方法进行幼儿学习品质的观察与记录，观察幼儿不是在教师指导下的主动性，而主要是教师在积极心理学观念引领下，为幼儿创设宽松、支持、自由环境下，幼儿在独立游戏时表现出的主动性、专注性、独立性和合作性方面表现出的积极心理学体现出的学习品质。

2.2.4 研究方法

2.2.4.1 文献资料法

笔者查阅了和本研究相关的文献资料，并且总结了诸多关于国内外研究成果的观点，而且借助计算机系统对相关的内容进行了整理和分析，为本研究的顺利开展提供了基础。

2.2.4.2 行动研究

本研究选取了山西大学幼儿园一大班 38 名幼儿作为被试，男生 22 名，占 58%，女生 16 名，占 42%。并且精心设计了一些幼儿比较感兴趣的的游戏，追踪观察幼儿在活动中学习品质的基本情况，随后进行资料的整理和数据的分析。量表主要参考了冯晓霞的《儿童学习品质观察评定表》，然后通过对问卷的信效度检验，编制了适合本研究的《幼儿学习品质观察评定表》。该量表中包含四个维度：主动性、专注性、独立性、合作性。问卷的效度是指能够测量并且反映出本研究所需要的变量。通过查阅相关资料得出，效度分为结构效度和内容效度。对于本研究所运用到的幼儿学习品质量表，在很多专家论文和著作中，都进行了实证研究，具有很好的效度，因此在内容效度上能够为本研究提供支持。问卷效度中的第二个组成部分，即结构效度，通过笔者通过检验聚敛效度和区别效度对量表的结构效度进行测量，得出了

KMO 值和 Bartlett 球形检验值。KMO 值 0.615，说明该问卷能够进行下一步的因子分析；Bartlett 球形值显示近似卡方值为 840.349，而且 P 值为 0.000，具有明显的显著性，表明量表的效度结构比较好。

对于问卷信度的检验本研究采用的重测法，样本选取了 50 名家长作为被试。前后时间间隔 2 周进行测试，前后结果的相关系数为 0.85，这表明该问卷信度结构比较好，可以用于本研究。

2.2.4.3 案例研究

本研究运用案例分析法，对 38 名幼儿进行追踪，将在研究过程中出现的一些案例进行筛选和分析，精选了一些比较有代表性的案例，作为本研究的典型案例，以此来充实本研究的设计。对幼儿进行跟踪观察，在教师在积极心理学理念的影响下，转变关注重点，关注幼儿自身潜力的开发与运用，激发幼儿的主观能动性，从而研究幼儿的学习品质。

2.2.4.4 访谈法

根据研究需要，笔者将访谈对象锁定在了幼儿的家长和教师，从两类主体出发，了解它们对于幼儿学习品质的基本认识，同时了解对于积极心理学理念的应用，如何体现在与幼儿的日常互动中。

第三章 具体实施过程与研究结果

3.1 第一次行动研究

3.1.1 行动计划

选取山西大学幼儿园某大班 38 名幼儿作为调查对象，进行调查，了解幼儿学习品质发展情况，进而对学习品质一般或较弱的幼儿，在积极心理学视野下进行干预与引导，激发幼儿优秀品质与积极力量。

3.1.2 行动过程

发放幼儿学习品质评定表，在 2017 年 12 月初对幼儿进行学习品质测评，分别从：主动性、专注性、独立性、合作性四个维度，以较差、一般、好、非常好四个层面进行调查，采用计分的方法，1 分、2 分、3 分、4 分。得出全班幼儿学习品质总体水平，统计结果如下：

表二

序号	主动性	专注性	独立性	合作性	总分
1	4	3	4	4	15
2	3	4	2	4	13
3	4	3	2	2	11
4	2	1	2	2	7
5	4	4	2	2	12
6	4	3	2	2	11
7	2	2	1	2	8
8	4	4	4	3	15
9	4	4	4	4	16
10	1	2	1	2	6
11	2	2	2	8	8
12	3	4	4	3	14
13	4	3	4	3	14
14	4	2	1	1	8
15	3	3	2	2	10
16	4	4	2	2	12
17	4	3	3	3	13
18	3	3	4	2	12
19	4	3	4	2	13

序号	主动性	专注性	独立性	合作性	总分
20	4	2	1	1	8
21	4	4	2	2	12
22	4	2	3	1	10
23	4	2	1	1	8
24	3	3	3	4	13
25	4	4	2	4	14
26	4	4	2	2	12
27	4	4	2	2	12
28	3	4	4	4	15
29	4	4	4	4	16
30	4	2	1	1	8
31	1	2	3	1	7
32	3	4	2	4	13
33	4	4	4	4	16
35	3	4	3	2	12
36	4	3	2	3	12
37	4	3	4	3	14
38	4	3	1	3	11

此表为幼儿学习品质得分表

上述表格中关于 38 名被试的学习品质在四个层面的得分是不尽相同的。总体可以分为以下几类：总得分 13-16 分，学习品质优秀；总得分 9-12 分，学习品质优良，总得分 8 分或以下，学习品质一般。

观察表明，学习品质高的幼儿在面对自己所不知的任何事物往往都拥有强烈的好奇心，在活动中能够积极主动的参与，当进入活动过程中之后，能够长时间的投入和坚持，不断的运用自己的认知水平寻求突破，找到各种解决问题的策略和方法，对于目标问题有着极强的求知欲。学习品质中等的幼儿同样有着比较强烈的兴趣和动机，在某件事上的注意力和坚持程度也相对较高、较稳定，在解决问题层面的能力要比前者相对低，但是能够对于自身的行为作出一些相对简单的诠释；反观，学习品质一般或较低的幼儿虽然好奇心也比较高，但是在活动参与的主动性就不是太强，而且在活动过程中特别容易受到外界的干扰导致注意的分散，不能够集中注意力全身心的投入到活动中，并且当其面对困难问题时就退缩，缺乏创造性思维，不

愿意主动去尝试解决所出现的问题。

因此笔者选出班里 4 名学习品质一般的幼儿，进行专门的研究与观察

表三

序号	主动性	专注性	独立性	合作性	总分
4	2	1	2	2	7
10	1	2	1	2	6
23	4	2	1	1	8
31	1	2	3	1	7

此表为学习品质一般（较弱）幼儿得分表

3.1.3 幼儿活动案例

在 12 月份初的区域游戏活动中，活动已经开始一段时间了，老师发现其他小朋友都有计划、有目的的参与游戏活动，但是这几个孩子就是不停地换区域，不能固定在一个地方玩，要不就坐在一个地方发呆，时不时的环顾四周，看看这，望望那，要不就会和其他幼儿起冲突，争抢玩具而发生告状现象，影响别的幼儿游戏活动的进行，老师走到这些幼儿跟前，引导他们参与游戏，这时有的幼儿还是无动于衷，有的就会走动观察，有的慢慢的走到汽车主题区域，精心的摆弄起了汽车模型，但是过了一会，老师走过来发现他们玩游戏投入时间很短，很快又回到了原来的状态，精神不集中，注意力分散，一直到了活动结束。教师开始有意关注这几位幼儿，但效果不明显。

案例分析

这些幼儿不能主动积极参与区域游戏活动，专注力欠缺，参与活动不能持续很长时间，同时很容易出现同伴间交往冲突，合作能力往往较弱。

3.1.4 提出行动研究方案

笔者开始在积极心理学观念下研究这几位幼儿，走近幼儿，积极关注每个幼儿的内心，创设宽松、支持的环境，让幼儿轻松、幸福、高兴地主动去培养内在的学习品质。这是与传统教育观念以教师为中心，幼儿为主体，采用高压、高控下关注集体教育，培养幼儿的学习品质有很大的区别。

班级老师研讨

班里老师通过观察这几位幼儿在班里的活动情况，交流看法与经验，分析幼儿产生注意力分散，容易走神，参加一个活动不能持续很长时间，原因有什么，比如

社会环境，教养方式，家庭中老人带养长大的幼儿，语言能力较弱，同伴交往能力欠缺，不会用合适的方式与同伴交往，通常比较孤僻，自由散漫，对什么活动都提不起兴趣，家庭中老人和父母溺爱的幼儿，在家里就是小皇帝或小公主，衣来伸手饭来张口，想做什么就做什么，想要啥就能得到啥，这样就没有形成良好的自我管理与自我评价，唯我独尊，即使对活动感兴趣，主动性强，在活动中往往也不会专注很长时间，还有幼儿园教育理念与班级环境创设，教师的教育引导也是影响幼儿良好学习品质的重要因素。

积极心理学理论分享

班级老师分享积极心理学，它主要关注人的内心感受，关注主观幸福感，发掘人身上的优秀品质与积极力量，同样可以运用幼儿身上，俗语“3岁看大，7岁看老”，从小培养幼儿良好的学习品质会影响到幼儿以后的学习生活，因此至关重要，教师应转变观念，不要成人强势、强制下的幼儿专注力，而要转变观念，开始关注每个幼儿尤其是学习品质一般或较弱幼儿的内心感受，挖掘其身上的闪光点，为幼儿创设一个积极的心理环境，正面强化与扭转幼儿的好的行为，并鼓励支持，为培养其良好的学习品质开展研究。

操作方法研讨

创设宽松，支持的班级环境，让幼儿在自然、真实的环境下，对活动本身感兴趣，主动参与活动，是幼儿本身就喜欢这个活动，而不是为了竞争，为了得到老师的认可，多关注幼儿的内心幸福，内心感受。

教师主要负责给幼儿提供积极的鼓励与支持，正面引导，让幼儿逐渐在活动中形成自我感受、自我肯定，自我决策，自我管理。

家园同步，向家长宣传与普及积极心理学理念与教育方法，引导家长学会关注幼儿的内心感受，培养与激发幼儿的良好品质

3.1.5 实施行动

区域游戏活动种类丰富，内容基本涵盖幼儿发展需要，幼儿可选择范围广，能满足不同幼儿的不同兴趣，因此主要在区域活动中教师运用积极心理学理念，介入指导幼儿，在幼儿独立游戏时表现出的主动性，并结合日常生活与家园共育同步培养。

幼儿活动案例（一）

案例描述

1月份笔者带来了几只乌龟放在科学区，让幼儿认识与观察，过了两天后专门组

织了一次活动，活动中提问幼儿：孩子们，你们认识这几只乌龟吗？小伟（匿名，四名幼儿其中一位）说道：我认识，我还看到它们长得不一样，有的乌龟爱动，有的乌龟不爱活动，就知道睡觉觉。这时候笔者抓住教育契机，及时的表扬小伟能主动观察小乌龟，观察细致入微。受到表扬的小伟在集体活动中露出自信的微笑，在以前活动中，这个孩子几乎都是对任何东西都没有兴趣，今天面对乌龟产生了兴趣和好奇，不仅积极的回答问题，而且有了独立的想法，就要立即给予鼓励与肯定使其内心满足。

案例分析

就是在这种自然真实的环境下，先让幼儿自由观察，找到兴趣点，引发幼儿的主动积极参与活动，在师幼互动中多鼓励与支持，发现孩子身上的闪光点，关注到幼儿的内心感受，这个活动观察到幼儿主动性，专注性开始有转变，笔者与其他三位幼儿师幼互动亦如此。

幼儿活动案例（二）

案例描述

3月份在这类幼儿自主选取的美工区中，老师准备了一些简单的绘画工具。这时候老师走过来，问道：小朋友们，今天咱们美工区的活动主题是动物主题，有谁能帮老师主动设计今天的主题墙报啊。这时候小伟走过来，我，我，我.....，有些争先恐后的往老师这里凑，随之就拍着自己的胸膛说，这件事我能行。老师暗暗赞许，并说道，大家都各自拿一个画板，在自己的画板上画，看最后谁画的最好，老师就让谁画咱们的主题墙。过了一段时间，孩子们陆陆续续拿来了作品，老师都一一给予了表扬，正面评价，并且让幼儿将自己的画全部贴在了主题墙上。小伟通过不断的调试自己的作品在墙上的位置，挂了几次后终于放好了位置，这时候看到小伟脸上漏出了自信的表情。

案例分析

活动中，老师创设宽松支持的环境，幼儿主动积极参与，并能坚持独立完成自己的作品，这从一定程度上锻炼了孩子的主动参与性和专注性，独立性也得到提升。

教师专门设立主题活动，鼓励支持幼儿展示自己的作品，使幼儿获得成就感，内心幸福、满足，自信心十足，让幼儿进行自我管理，自我肯定的同时逐渐发现自身的潜力与优势，慢慢养成良好的学习品质。

幼儿活动案例（三）

案例描述

到了 6 月份笔者策划了一次音乐类型的主题活动，听完音乐后，玩角色扮演游戏。首先，老师给学生呈现了一段美妙的歌曲旋律，音乐播放结束后，老师开始讲解此次音乐游戏的相关规则和要求，小伟和班里的小朋友一样都在认真的听老师讲解，能主动学，认真听，还能坚持到老师介绍完规则之后，宣布游戏开始，小伟和小朋友们都积极的努力扮演好自己的角色，进行故事表演，表演结束时赢得掌声一片。

案例分析

小伟与同伴合作一起表演音乐故事，在交往中获得快乐与幸福感，自信心提升，内心获得很大的满足，进一步形成了良好的自我评价，这样幼儿就有了继续探索事物的动力和兴趣，从而表现出更好的主动性和坚持性，久而久之，不断正面教育，每个幼儿的学习品质都会得到积极有效的培养和提高，从而形成稳定的学习品质。

3.1.6 第一次行动研究反思

看到幼儿能主动积极的参与活动，这是一个良好的开端，良好的学习品质不是一时就能养成的，需要不断的探索，不断的反思，需要老师转变观念，更多的关注幼儿的个人感受与个人成长，每个个体的成长就能促进班级整个集体学习品质的提高，教师理念仍要不断更新，专业科学地引导与教育幼儿。

3.2 第二次行动研究

3.2.1 行动计划

半年后继续选取山西大学幼儿园某大班 38 名幼儿作为调查对象，进行调查，了解幼儿学习品质发展情况。

3.2.2 行动过程

发放幼儿学习品质评定表，在 2018 年 6 月份对某大班幼儿进行了第二次学习品质测评，研究仍选取山西大学某大班的 38 名幼儿作为调查对象，分别从：主动性、专注性、独立性、合作性四个维度，以较差、一般、好、非常好四个层面进行调查，采用计分的方法，1 分、2 分、3 分、4 分。半年后山西大学幼儿园某大班幼儿学习品质总体水平，统计结果如下：，

表四

序号	主动性	专注性	独立性	合作性	总分
1	4	3	4	4	15
2	4	4	2	4	14
3	4	3	3	3	13
4	3	3	2	2	10
5	4	4	2	2	12
6	4	4	3	2	13
7	2	2	1	2	8
8	4	4	4	3	15
9	4	4	4	4	16
10	3	3	3	3	12
11	4	3	2	2	11
12	3	4	4	3	14
13	4	4	4	3	15
14	4	2	1	3	10
15	4	3	2	2	11
16	4	4	2	2	12
17	4	3	3	3	13
18	3	3	4	2	12
19	4	3	4	2	13
20	4	3	1	1	9
21	4	4	2	2	12
22	4	2	3	1	10
23	4	3	2	2	11
24	3	3	3	4	13
25	4	4	2	4	14
26	4	4	2	2	12
27	4	4	3	2	13
28	3	4	4	4	15
29	4	4	4	4	16
30	4	2	1	1	8
31	3	2	3	3	11
32	3	4	2	4	13
33	4	4	4	4	16
35	3	4	3	2	12
36	4	3	2	3	12
37	4	4	4	3	15
38	4	3	1	3	11

此表为幼儿学习品质得分表，表中加注部分为原来学习品质得分低于或接近 8 分幼儿

3.2.3 幼儿活动案例

案例描述

建构区 积木建构工程项目—隧道。教师在建构区提供多种搭建材料。

参与者：第一次行动研究中学习品质一般的四位幼儿

以下阐述是幼儿们在活动中与老师对话的详细分析：

上午区域活动搭建隧道工程：

老师：小朋友们，大家为什么会对搭建隧道这么感兴趣呢？

教师引发幼儿讨论 主动性

幼儿 A：有一次，我和爸爸妈妈出去旅游玩耍，在路上出现了堵车现象，当时妈妈比较着急，紧接着爸爸说，如果此时此刻有一条隧道就好了，我们就可以通过隧道避开堵车了。

幼儿 B（小伟）呵呵一笑：我觉得我如果能搭建隧道的话，会很棒，感觉自己非常厉害了了不起的。

老师：既然如此，如果让你们搭建隧道的话，你们希望搭建什么样式的呢？

教师引起幼儿自主探索 专注性

幼儿 C 赶紧说到：老师，如果是我的话，我要搭建一条特别长特别长的隧道，同时也会对隧道进行装修，让其变得非常漂亮。

老师请幼儿们着手开始搭建属于自己的隧道，在开始阶段，孩子们都从头到尾观察了自己身边的工具和材料，然后从中选取了一些比较长的小木头和相对细长的木条子，还有一些彩色的积木，随之开始了自己简单的工程项目。教师观察后，发现孩子们搭建的隧道主要是比较简单的短短的隧道，而且只有一层。

老师介入引导，幼儿进行开始想象、创作，对原来的隧道进行了改造和加工，由原来的一层变成了两层，而且在前基础上在隧道的顶部用彩色积木进行了一些简单的修饰。

此时，当老师询问孩子们，大家来介绍一下自己的工程时，孩子们说：“老师，我们的隧道是高层的，空间比较大，而且周围还做了修饰，有公园，有休息亭，累了大家可以坐下休息休息”。

教师引发幼儿创造性搭建 独立性

过了一会儿，孩子们的设计又有了新的变化，他们用废旧的牛奶盒加了一层，谈到此幼儿就说这是另一种功能，我们要更新和创造。老师又问了幼儿，那你的牛奶盒是有什么用处呢，可以告诉老师吗？幼儿说到：我的是要设计一个隧道路灯，

有了它，驾驶员行驶时候就能看清路况，提供了安全保障。老师随之又问，这是一个路灯还好，但是如果路灯安装的过多，那会不会很费电呢。幼儿还解释道，老师，我们的路灯很厉害的，因为他们是节能的，根本不怕费电。老师发自内心的笑着，你们太厉害了，好有想法，那老师就静候佳音，等待你们完整作品的呈现。

下午区域活动，孩子们通过自己的认知结构和经验，在原有基础上竟然搭建了房屋，然后高声喊着，老师老师，我们的作品完成了，赶紧过来看一下，记得一定给我们的隧道作品拍照，很快师幼与作品合影留念。

幼儿完成作品，富有成就感，内心幸福、满足，自信心十足。

案例分析

老师在幼儿建构区互动中，为幼儿创设一个宽松支持的环境，幼儿在这种积极的、自然真实的环境下，专注而投入，认真而坚持的进行搭建活动，同时观察到这些积极主动，充满想象的孩子们，因为获得了自我肯定，自我成长，形成了良好的自我评价，充满信心，因此只要能引起他的注意与兴趣，就愿意主动投入其中，专注而投入，还能坚持很长时间，能自由想象创作，当布置下主题任务时且能够相对独立的按照标准和要求完成。当选择主题区域活动时候，能够主动的做出选择，并且能进入状态，投身到活动中。

针对学习品质优秀的学生进行分析，一个美国专家曾经研究过非常杰出的大人物，在他们人生的伊始阶段，对未知的新鲜事物充满了兴趣和好奇。但是，往往我们忽视了他们的兴趣和好奇，忽视了这些闪光点，这就从根本上扼杀了孩子们探究世界奥秘的机遇。就本研究而言，孩子们想搭建隧道的想法是从家庭中得到的启示，因为家人的一句话、一件事，让孩子们能够积极主动的去完成自己的作品，实现自身的小梦想。孩子们一步一步的搭建，一步一步的设想，老师在幼儿搭建过程中起到了关键影响，她能够及时有效关注到幼儿的兴趣点，同时为幼儿创设宽松自由的心理环境，鼓励支持并给予反馈，形成良好的学习连接。由起初的一层到后来的二层，再到最后的修饰，体现了创造性，实现了从简单到复杂的飞跃。搭建作品时有时需要幼儿独立完成，有时需要幼儿合作搭建的，幼儿看到自己的作品获得成就感，自信心提升，内心获得很大的满足，形成了良好的自我评价，这样幼儿就有了继续探索事物的动力和兴趣，从而表现出极强的主动性和坚持性，能够坚持完成任务，久而久之，孩子们的学习品质就会得到积极有效的培养和提高，从而形成稳定的学习品质。

3.2.4 研究反思

与传统教育“以教师为中心”相比：第二次行动研究中教师始终以幼儿为中心，关注每一个幼儿的内心需要，帮助幼儿获得内心的满足与幸福，积极调动自身地学习态度与学习积极性，在潜移默化中逐步培养幼儿良好的学习品质。

3.3 两次行动研究的结果比较与分析

上述表格表明在第一次学习品质测评中得分较低幼儿分数达到了 8 分以上，测试班级幼儿总得分都在 8 分以上，而且经过老师转变观念，运用积极心理学理念引导活动，整个班 5-6 岁幼儿的学习品质明显提升。

研究初步表明，对学习品质一般或较弱的幼儿，在积极心理学视野下进行干预与引导，能够激发幼儿优秀品质与积极力量，提升幼儿学习品质。

在传统教育理念中，像小伟这一类幼儿会被带上“小捣蛋”、“差生”、“问题幼儿”等称号，而在积极心理学视野中，这类孩子属于自身优秀品质没有挖掘出来，教师与成人就是要多观察，多留意，寻找到这类孩子身上闪光点，正面教育与强化，以此来引发孩子的主观能动性，改变幼儿自我评价，由外在评价“你不行”转变为内在自我评价“我可以”。

通过半年的跟踪观察研究表明，当老师在运用积极心理学理念教育与引导幼儿，每个幼儿的学习品质都能得到提升，与传统教育“以教师为中心”相比，此活动始终以幼儿为中心，关注每一个幼儿的内心需要，帮助幼儿获得内心的满足与幸福，潜移默化的培养幼儿良好的学习品质。

第四章 幼儿学习品质培养的策略

幼儿的学习品质在幼儿的成长过程中起着至关重要的作用，但在幼儿园和家庭中如何帮助幼儿培养他们的学习品质仍是一个急需解决的问题，本研究结合本论文研究结论，通过教师和家庭两个层面为幼儿学习品质的培养提供以下意见和策略。

4.1 关注幼儿之间的差异

每一个幼儿都有着自身不同的心理发展特点，进而导致在学习品质的发展过程中也会存在差异。本研究立足于积极心理学的视角，在此基础理论上充分关注幼儿的发展差异，提出培养学习品质的策略。

每一位幼儿在个体发展上也存在着本质的差异，由于孩子们受到先天因素和后天因素的影响，流体智力和晶体智力也有所不同，因此，学习品质的发展也不尽相同。教师在培养过程中，要时刻考虑孩子们的特点，不能采取一刀切、一锅煮的策略。比如有的孩子气质类型表现为活泼好动，肢体的外部表现会比较夸张，常常比较急躁，在活动中注意力和坚持性相对较弱。这时候教师就应该将培养重点放在孩子们的注意力和坚持性上，在幼儿活动中时刻关注注意力是否集中和坚持时间的长短上，然后对症下药，采取有效的干预模式进行培养。有的孩子在气质上就表现为低沉、内敛，做事情积极主动性不够，人云亦云、得过且过。这时候教师就要为此为中心，着力培养孩子的主动性，通过增加游戏和活动的趣味性来吸引幼儿主动的参与到活动中。总之，教师应该因材施教，关注差异，运用不同的方法和原则去帮助幼儿形成良好的学习品质。

4.2 关注幼儿兴趣

兴趣在幼儿阶段是幼儿学习动机的催化剂。兴趣往往能吸引孩子们积极主动的参与到既定的教育教学情景当中，进而被自己喜欢的东西所吸引，且能够圆满的完成老师所安排的任务。但是在很多时候家长和教师往往忽略了这一点，使得孩子们丧失了对于某些事情的兴趣，抑制了孩子们探索未知世界的乐趣和欲望。因此，教育工作者和教师应该视孩子们的兴趣为第一要务，保护孩子们的童心，鼓励孩子们的求知欲，并且在孩子表现出兴趣时要积极地关注，引导和帮助他们继续维持对于兴趣的欲望。比如说，当孩子们对于未知的物体进行抚摸和碰触时，家长和教师要有足够的耐心观察幼儿的反应，并且及时的作出反馈。而不是训斥孩子不可以随意乱动。应该去主动鼓励孩子主动大胆的去尝试接触新鲜事物，帮助其主动的构建自

身的认知结构，在大脑中完成有序列的同化和分化，从而达到认知的平衡。再者，家长和教师还应该学会善于运用发声的外部语言和无声的外部语言来激励孩子。教师可以在游戏活动增加趣味性节点，将其设置为游戏的亮点。通过有趣的游戏环节吸引孩子们的注意力。还可以设置一些简单的有难度的环节，引导孩子们彼此之间进行合作，共同来完成教师要求的任务。

4.3 鼓励幼儿主动探索

主动性是幼儿必不可少的一项品质，主动性的强弱体现了幼儿参与活动的积极性，参与实践锻炼的有效性，有助于培养良好的学习行为和学习习惯。通过本研究的结果可以看出，有的孩子积极主动高，独立性也相对较高，有的孩子相反就比较低。面对这样的情况，教师要区别对待，尊重孩子们的差异性。在幼儿日常的生活活动中，对于主动性高的幼儿，教师应该将焦点放在幼儿的独立性水平的培养上，可以根据不同情况设置不同类型的活动，教给孩子做事情要有耐心，为了目标的实现应该长期坚持下去，这样就能够独立的完成任务，千万不要放弃，还可以设计一些简单的任务活动，由简到繁，一步一步的解决问题，最后能够独立的完成任务。而对于主动性相对较低的孩子，教师应该和孩子或者家长沟通，主动的了解孩子们的兴趣爱好在哪里，并且作出记录，然后在教师和活动中经常陈放一些孩子们喜欢的物件，以此来增加他们的积极主动性。

4.4 创设趣味性活动

坚持性和注意力是幼儿非常重要的学习品质，直接关系到任务的成功与否。因为幼儿的神经系统能力相对较弱，在活动中时间长了很容易产生疲劳感，进而导致孩子们的注意力不集中，容易被无关的刺激干扰。所以，教师应该在活动中重点培养幼儿的注意力和坚持性，这就需要在活动内容和程序时候有意识的增加活动本身的趣味性。及时在活动过程中注意力有所分散，但是在大脑皮层中还存留有趣活动的痕迹，所以会及时重新将注意力转移到活动中。幼儿的注意力和坚持性不可能都高或者都低，总是会有差异的。因此，教师要有针对性的教育和引导措施。注意力强的幼儿教师只需要耐心观察活动过程，简单的提供一些必要的帮衬即可；二对于一些相对品质较差的幼儿来说，教师要时刻警醒孩子，老师在关注他，再给他帮助，不断的给予强化和满足感，全方位的了解孩子，告诉孩子哪些是保持注意力的要求和方法，让幼儿发挥自己所长，并且将自己的特长和有点运用到自己的兴趣爱好上，从而更好地提高孩子的注意力稳定性和坚持性的持久度。

4.5 创设问题情境

幼儿在创造力和想象力维度上也会存在差异。创造性和想象力的培养对于幼儿来说至关重要，有助于提高孩子们对于新鲜事物的探索欲望，在此过程中，教师应该抓住孩子们的思维进行关注，着力培养孩子们的发散性思维。教师应该将这两个维度作为重点进行培养。为此，教师可以时常创设一些教学情境，让孩子们完成自己的小作品，并且在特定时间段让孩子们解释和介绍自己的成名作，并且在作品中增加一些小创意和小发明，将这些成果都展示给大家。此时，教师应该给予孩子们充分的肯定和鼓励，积极的进行强化和奖励，告诉孩子们这就是榜样，大家以后要多多向其学习，都能够创作一些小发明和小作品。然而，有的幼儿在完成作品时候没有足够的耐心和信心教室应该帮助孩子们树立自信，告知幼儿在脱离老师的情况也可以独立完成任务。

4.6 加强幼儿彼此间的合作

合作性在当前教育改革中是一项非常重要的因素，新课程理念将一线教师的行动研究和高校教师的理论研究有机的结合在了一起，加强了合作性的地位。因此，在幼儿阶段加强培养孩子们的合作精神是至关重要的。合作精神是幼儿发展的基本素质要求。合作性的强弱与孩子们良好的性格紧密相连，息息相关。性格良好的幼儿会主动地去接触他人，在活动中会主动地邀请他人共同完成任务。在游戏中，教师要教给孩子怎么样去与他人合作，在合作时候应该有什么样的态度，在合作中幼儿不能为所欲为，随心所欲，要让孩子们指导，你们是一个整体，缺了哪一个人都不可能完成任务。教师还应该竭尽全力的为幼儿合作性的培养提供和谐的环境和机会。总之，要想提高幼儿的合作精神不是一蹴而就的，需要一个持久而漫长的过程。教师要有耐心，精心的对孩子进行指导和帮助，这样才能有助于合作性的培养和提高。

4.7 家园同步，更新教育观念，共育幼儿

教师与家长在学前期就要尽早进行疏导与干预，在积极心理学视野下充分挖掘孩子身上的优秀品质与良好潜能，正面教育，多鼓励，因为越是有问题的孩子，越是没有自信心的孩子，就越要提供给孩子一个积极的环境，让他不要感受到压力，充分发挥正能量，激励与支持孩子，通过正面强化，慢慢养成良好的学习品质，让他受益终身。

结 语

本论文研究以幼儿园一大班 38 名 5-6 岁幼儿作为行动研究的调查与观察对象，采取比较适合针对小范围内的行动研究方法进行探索性研究，在行动研究中不断的进行案例分析、寻求改进和解决教育中的实际问题，由于选取的是小范围幼儿，在以后的研究中，还是要不断的扩大研究范围，拓展开来，补充研究内容，进一步验证研究结果，从而让更多的幼儿受益。在进行幼儿学习品质评定时，采用评价的打分方法还是有一定的不足之处，希望能在以后的学习中能找到更合适的评价标准。

参考文献

著作类:

- [1] 王振宇.学前儿童发展心理学.北京,人民教育出版社,2004.
- [2] 陈孝彬.教育管理心理学.北京,北京师范大学出版社,1995(05).
- [3] 朱智贤.儿童心理学.人民教育出版社,2003.
- [4] (美) 克里斯巧弗.彼得森.积极心理学.徐红译.北京群言出版社,2007.
- [5] 杜晓新,宋永宁.特殊教育研究方法.北京,北京大学出版社,2011.
- [6] (美) 哈拉汉等著.肖非等译.特殊教育导论(第 11 版).北京,中国人民大学出版社,2010.
- [7] 阳志平等.积极心理学团体活动课操作指南.北京,机械工业出版社,2010 (3) .
- [8] 许政援,沈家鲜,吕静等.儿童发展心理学.长春,吉林教育出版社,1996.
- [9] 幼儿园教育指导纲要 解读.南京,江苏教育出版社,2001 年版 .
- [10] 黄人颂.学前教育学.北京,人民教育出版社,1989 年版.

期刊论文:

- [1] 黄爽,霍力岩.儿童学习品质的主要影响因素,国外研究进展及其启示,比较教育研究, 2014 (5) .
- [2] 曹正善.论学习品质.集美大学学报,2001 (4) .
- [3] 刘昆.儿童语言学习品质与语言入学准备水平的相关性探究.现代中小学教育,2015 (2) .
- [4] 王宝华.家庭社会经济地位与儿童学习品质及入学认知准备之间的关系.学前教育研,2010 (4) .
- [5] 虞永平.幼儿学习与学习的代价.幼儿教育,2000 (4) .
- [6] 庄甜甜,郭力平.对美国早期儿童学习标准中学习品质领域的分析研究. 早期教育 2011 (3) .
- [7] 李金珍,王文忠,施建农.积极心理学,一种新的研究方向.心理科学进展,2003(3):321-327.
- [8] 苗元江,余嘉元.积极心理学.理念与行动.南京师大学报,2003 (2) :84-85.
- [9] 门瑞雪.积极心理学在课堂教学中的渗透于应用.吉林工程技术师范学院学报, 2012,28 (1) :4-6.

- [10] 刘冬,高峰.课堂反馈,走出简单评价的困境.现代中小学教育,2008(4):33-35.
- [11] 陈振华.积极教育论纲.华东师范大学学报科学版, 2009, 27 (3) :27-39.

论文类:

- [1] 任俊.积极心理学思想的理论研究.南京师范大学, 2006 (5) .
- [2] 乾润梅.积极心理学及其在教育实践中的运用.华中师范大学, 2006 (5) .
- [3] 郑兰.积极心理学在小学心理健康教育中的应用研究. 南京师范大学, 2011 (3) .
- [4] 李帆.幼儿家庭常规和学习品质的关系研究.首都师范大学硕士论文, 2011.
- [5] 高潇怡.幼儿教师的儿童学习观及其行为研究.北京师范大学硕士论文, 2004.
- [6] 杨冬雪.小学课堂教学中学生连号学习品质培养策略研究——以成都市小学数学教学为例.四川师范大学硕士论文, 2011.
- [7] 夏丽洁.幼儿学习品质的观察诊断与干预研究. 上海师范大学, 2014.
- [8] 贾靖.英国早期基础阶段儿童学习与发展标准研究. 西南大学, 2014.
- [9] 孙艳.5-6 岁幼儿学习品质与家庭教养方式的相关研究. 陕西师范大学, 2011.
- [10] 张晶.美国各州早期学习标准的内容分析及启示. 华东师范大学, 2011

外文类:

- [1] Fredrickson, B.L (2002). Positive emotion. In C.R. Snyder & Shane J.Lopez(Eds), Handbook of positive psychology, New York: Oxford University Press.
- [2] Dinner, E. Subject Well-Being: The Science of Happiness and a Proposal for a National Index[J], American Psychologist,2000 , 55(1),34-43.
- [3] Learned Optimism'Yields Health Benefits. APA Help Center.See: <http://helping.apa>.
- [4] Miller & Harvey .The Interface of Positive Psychology with a Psychology of Loss: A Brave New World [J]. American Journal of Psychotherapy.2001, 55(3),315.
- [5] Locke EA, Latham GD. A theory of goal setting and task performance[J]. Psychological Bulletin, 1991, 90(3): 125-152.
- [6] Sansone C. A question of competence: The effects of competence and task feedback on intrinsic interest[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1986, 51(5): 91-98.

附 录

《积极心理学视野下幼儿学习品质的培养》

幼儿活动观察表

注：请详细阅读表格内容，完成选项打“√”，并认真填写最下方表格。

幼儿姓名				观察者			
区域名称				观察日期			
区域活动内容		由教师选定		幼儿自选			
区域材料投放		成品		半成品			
参与 活动 幼儿 情况		非常好	好	一般	较差		
	主动性 (是否积极参与)						
	专注性 (参与活动持续性)						
	独立性 (探索、想象、创造)						
	合作性 (同伴交往)						
	创设活动环境			宽松	有规则	自由	无规则
	教师是否介入指导	是			否		
	教师介入指导次数	≥3 次		≥1 次		无	
	教师介入指导方式	以参与者的身份		以指导者的身份		以填鸭式的方式	
	教师是否使用有效语言	是			否		
	幼儿在区域活动中是否得到能力提升	是			否		
具体表现在：							

致 谢

本论文是在我的导师徐炜霞老师的亲切关怀和悉心指导下完成的。导师渊博的学识和对学术孜孜不倦的精神使得我受益匪浅，不管在现在的学习还是今后的工作，老师一直是我学习的榜样。撰写论文期间，导师从选题、开题到成稿给予了我很大的支持，帮助我进步。在此，同时我还感谢在撰写论文期间帮助我的其他老师和同学，感谢我的家人默默的支持和帮助。我将珍惜自己学习的时间，发愤图强，在今后的工作中努力进取，勇往直前。

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：刘志英

性别：女

籍贯：山西省晋中市

个人简历：2002—2005 晋中学院 2006—2009 山西师范学院

学习或工作去向：毕业至今工作于山西大学幼儿园

联系方式：13513624761

电子信箱：757146825@qq.com