

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

农村小规模学校教学管理问题研究

——以山西省朔州市朔城区南榆林乡联区三所小规模学校为例

作者姓名	李慧星
指导教师	张夏青 副教授 杨东俊 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016年3月至2018年10月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

**Study on the Teaching Management of Small Scale Schools
in Rural Areas**

**--Take the South Yu Lin Township Joint Area of Shuo
Cheng District, Shuo Zhou City ,Shanxi Province as an
example**

Student Name	Huixing Li
Supervisor	Associate Professor Xiaqing Zhang Senior teacher Dongjun Yang
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct, 2018

目 录

中文摘要.....	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究的缘起.....	1
1.1.1 农村小规模学校是时代的产物	1
1.1.2 农村小规模学校的发展有其自身的局限性.....	1
1.1.3 教学管理在农村小规模学校教学活动中起着至关重要的作用.....	2
1.2 研究的目的和意义.....	3
1.2.1 研究的目的.....	3
1.2.2 研究的意义.....	3
1.3 文献综述.....	3
1.4 研究方法.....	7
1.4.1 文献研究法.....	7
1.4.2 访谈调查法.....	7
1.4.3 问卷调查法.....	7
第二章 农村小规模学校教学管理问题的概念界定与研究思路.....	8
2.1 农村小规模学校.....	8
2.2 教学管理.....	9
2.2.1 教学与管理的概念界定.....	9
2.2.2 既有教学管理概念的探讨.....	9
2.2.3 本文对教学管理概念的界定.....	10
2.2.4 教育管理、学校管理与教学管理的关系.....	10
2.3 对农村小规模学校教学管理问题的研究思路.....	11
第三章 农村小规模学校教学管理的现状调查及原因分析.....	13
3.1 调查问卷的编制.....	13
3.2 教学管理现状的调查.....	13
3.2.1 教学管理理念存在的问题及原因分析.....	13
3.2.2 教学管理主体存在的问题及原因分析.....	15
3.2.3 教学管理过程存在的问题及原因分析.....	19
3.2.4 教学管理体制存在的问题及原因分析.....	21

第四章 农村小规模学校教学管理改进策略	25
4.1 教学管理理念的改进策略	25
4.2 教学管理主体的改进策略	25
4.3 教学管理过程的改进策略	27
4.3.1 教学计划的制定和管理要科学	27
4.3.2 规范教学检查过程	28
4.4 教学管理体制的改进策略	28
4.4.1 健全学校教学管理制度	28
4.4.2 完善教学管理机构	29
结 语	30
参 考 文 献	31
附录一	34
附录二	37
致 谢	38
个人简况及联系方式	39
承 诺 书	40
学位论文使用授权声明	41

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 The introduction	1
1.1 Research origin	1
1.1.1 Small rural schools being a product of the times.....	1
1.1.2 Restrictive development of small rural schools.....	1
1.1.3 Teaching management’important role in small rural schools.....	2
1.2 Purpose and significance of the study.....	3
1.2.1 The purpose of the study.....	3
1.2.2 Significane of the study	3
1.3 Literature review	3
1.4 Research approaches	7
1.4.1 Literature research method	7
1.4.2 Interview survey	7
1.4.3 Questionnaire survey	7
Chapter 2 Defines the concept and research ideas of rural small-scale school teaching management	8
2.1 The rural small-scale schools.....	8
2.2 The teaching management	9
2.2.1 Definition of teaching management.....	9
2.2.2 Discuss the concept of teaching management	9
2.2.3 This paper’s concept of teaching management.....	10
2.2.4 The relationship among the education manages, school mangement and teaching management	10
2.3 Thoughts on the study of teaching management in rural small-scale schools	11
Chapter 3 Investigation and reason analysis of the current situation of rural small-scale schools teaching management	13
3.1 Questionnaire preparation	13
3.2 Investigation and analysis of teaching management status.....	13

3.2.1 Problems and reasons for the concept of teaching management	13
3.2.2 Problems and reasons for the subjects of teaching management.....	15
3.2.3 Problems and reasons for the process of teaching management.....	19
3.2.4 Problems and reasons for the system of teaching management.....	21
Chapter 4 Improvement strategy of the teaching management in rural small-scale schools.....	25
4.1 Promotion strategies of teaching management concept.....	25
4.2 Promotion strategies of teaching management subjects.....	25
4.3 Promotion strategies of teaching management process	27
4.3.1 Making and manage the teaching plan scientifically.....	27
4.3.2 Standardize the process of teaching inspection	28
4.4 Promotion strategies of teaching management system	28
4.4.1 Improvong the school’s teaching management system	28
4.4.2 Improving the teaching management.....	29
Conclusion.....	30
References	31
Appendix 1	34
Appendix 2	37
Acknowledgment	38
Personal profile.....	39
Letter of commitment.....	40
Authorization statement	41

中文摘要

经过“撤点并校”的洗礼，农村小规模学校已经千疮百孔。但农村小规模学校在确保农村学生上学安全，减轻农村家庭孩子的教育负担，降低农村学生的辍学率等方面有其独特的优势，因此，农村小规模学校有其存在的现实必要性。但目前农村小规模学校存在很多方面的问题和困难，教学管理就是其中一个重要的问题。

教学管理是学校教育工作开展的重要环节之一，教学管理工作的质量和效率会直接影响学校教育工作的顺利进行，同时，教学管理工作还会影响教师的工作积极性与学生的学习成绩等等，因而做好学校的教学管理工作十分重要。针对目前农村小规模学校在教学管理上显露出的问题，本文结合实例展开研究，通过深入调查了解农村小规模学校在教学管理上存在的问题及问题形成的原因，探究问题的改进策略。希望通过本文的研究，为农村小规模学校做好教学管理工作，提升教学管理质量提供参考和帮助。

除绪论外，论文内容大致可以分为三部分：

第一部分从理论角度就农村小规模学校存在的教学管理问题开展研究，明确了农村小规模学校和教学管理的概念以及本文的研究思路。

第二部分对山西省朔州市朔城区南榆林乡联区的三所学校进行问卷调查，发现农村小规模学校教学管理在不同程度上表现出四类突出问题：(1)管理理念僵化落后；(2)管理方式单一，教师开展教学工作缺乏科学的绩效考核与人性化的管理，教师工作缺乏积极性；(3)教学管理过程不规范；(4)教学管理体制不完善。

第三部分就上文提到的教学管理问题，相应地提出了改进教学管理的策略。

关键词：农村；小规模学校；教学管理

ABSTRACT

After the baptism of "pull out point and merge school", the rural small - scale schools have been full of holes. Rural small schools have their own advantages, because it can ensure the security of the rural students to go to school, ease the burden on the rural family education of children, reduce the dropout rate of rural students. But there are still a lot of problems and difficulties in the current rural small schools at different levels, and teaching management is one important part of these problems.

Teaching management is one important part of the school education on the work. The quality and efficiency of teaching management will directly affect the school education teaching work to go smoothly. At the same time, the teaching management work can also affect the teacher's work motivation, and the student's academic record and so on. Therefore, the very important thing is to complete the school teaching management. This article studies the problems in teaching management by combining with the case in view of the present rural small-scale schools. This article explores the problems and feasible solutions through in-depth investigation to understand the causes of the formation on such problems. The author hopes the study of this article to do a good job of teaching management and provide a reference for improving the quality of teaching management and help for the rural small schools.

In addition to the introduction, this paper can be roughly divided into three parts:

The first part studies the problems of teaching management in rural small-scale schools from a theoretical perspective, defines the concepts of rural small-scale schools and teaching management, and research ideas of this paper.

The second part conducts a questionnaire survey on three schools in south Yu Lin township, Shuo Zhou city Shuo Cheng district, Shan Xi province, and finds that there are four types of outstanding problems in the

teaching management of rural small-scale schools to different degrees: (1) Management philosophy is rigid and backward; (2) Management mode is single. Teachers' teaching work is lack of scientific performance assessment and humanized management, and lack of initiative in teachers' work; (3) Teaching management process is not standard; (4) The teaching management system is not perfect.

The third part proposes corresponding strategies for improving teaching management on the above mentioned problems of teaching management.

Key words: Rural area; small schools; Teaching management

第一章 绪论

1.1 研究的缘起

自从“撤点并校”后，农村小规模学校已经千疮百孔，但农村小规模学校有其自身特殊的教育价值，所以政策逐步向农村小规模学校倾斜，但农村小规模学校仍面临着很大的生存和发展压力。农村小规模学校如何改变自身的命运，如何为农村学生在以后的学习生涯中打下结实的基础，这就需要通过提高农村小规模学校教学管理的效率。农村小规模学校的教学管理由几个主要部分组成？每一部分存在什么问题、原因何在？如何改进？这是每位教学管理工作必需认真思索的现实课题。

1.1.1 农村小规模学校是时代的产物

随着城市化进程加快，需要更多的剩余劳动力，农村恰好由于机器生产自动化的应用，大大解放了农民的双手，这带来的直接影响就是大量农民涌入城市。与此同时，农民的子女也流入城市，造成城市学龄儿童人口激增，且城市学校规模不断扩大；农村学龄儿童减少，农村学校不断缩小。又由于“小规模学校”与高效率、规模化的时代潮流相背离，受到社会的质疑，因此便展开“撤点并校”的热潮，但实践证明“撤点并校”带来了一系列的教育问题。如学生上学危险系数变大，教育资源闲置，农村辍学率增加，农民的教育负担加重等。所以从 2012 年开始，国务院出台了一系列保护农村小规模学校的措施，如坚决制止盲目的撤并农村学校。2015 年，政策开始根据实际情况，保留并恢复农村学校的办学点，对年久失修的学校进行整改，对农村学校的教学设备进行更新。2017 年和 2018 年，分别为农村小规模学生和教师出台了一系列的优惠与补助政策。社会给予农村小规模学校特殊的关注和支持，农村小规模学校只有缩小城镇和乡村教育上的差距，实现教育均衡化发展，才能响应国家政策的倾斜，才能使农村学生打好基础，才能使其接受更好的教育，才能挖掘出农村潜在的人才，为农村以及社会做出贡献。

1.1.2 农村小规模学校的发展有其自身的局限性

一直以来，一种“行政型”的教学管理模式在我国的计划经济体制下逐渐形成，尤其是农村小规模学校缺乏改革，教学管理长期以来一直沿用计划经济模式下实行的以行政管理方式设定教学工作管理制度与组织形式的僵化模式，这一模式最为突出的特点是强调教学管理需要依照固定程序开展，不重视教学管理工作的实际问题而过度强调管理权力的权威性。这就导致教学管理工作存在很高的集权性，客观的来讲，这种管理方式曾经在农村小规模学校的教学管理中起到过很积极的作

用。然而，一些学校因受到不良教育思想的影响，在教育工作开展上陷入以应试教育作为主导思想的教学管理理念中，导致很多学校在教学工作上片面注重分数，缺乏对学生能力素质培养与德智体综合发展的关注。同时过度重视分数也导致很多教师在教育工作的开展上只重视针对教材内容实施强化教育，以大量的训练和作业让学生进行固定知识的强化学习，而不重视教育创新与教育研究工作，导致教育教学工作僵化保守，学生课业负担沉重、学习动力严重不足。而在教学管理上，学校方面也主要将工作重心放在行政管理上，而缺乏对教育研究工作，教育教学绩效管理工作的重视，这就导致学校在教育教学工作开展上沦为对教师进行规范化监督的技术工作，教师与学生都存在积极性不足，在严格的制度压力下缺乏活力的问题。而怎样才能有效地解决这些问题，只有通过科学的教学管理手段来剔除传统管理遗留的弊病，还必须被提上理论层面进行深入地探讨与研究。另外现阶段，此类将行政手段当做教学管理体制建立为核心的僵化模式，其在运行上显露出的弊端是多方面的，此类模式如果不进行积极地调整与改革，必然会导致教学管理工作在质量和效率上受到很大程度的负面影响，而怎样才能通过有效的教学管理体制创新与教学管理优化措施提高教师在教育工作中的主体性与创造性，就要提高教育的整体水平。对于当前形势下农村小规模学校来说，必须开展好教学管理工作，并且要深入面对教学管理几个突出的问题，才能有效地解决这些问题。

1.1.3 教学管理在农村小规模学校教学活动中起着至关重要的作用

学校是一个培育人才的基地，在学校的各项工作中，必须紧紧围绕培养人才这个中心，而人才的培养主要通过教学活动来进行，因此学校教育的各个方面都离不开这一教育形式。为了能够更好的进行教学活动，首先需要提高教育质量，又因为教育质量的核心是教学质量，教学质量的提高又由多个因素影响，如教师教的好，学生不一定认真地专研，要使教和学共同提升，这就需要管理来保证。在教学过程中同一名教师要教多名不同的学生，而不同的教师又要教同一名学生，这就构成了一个复杂的教与学的网络结构，为了使教学工作顺利有效的进行，也需要管理来保障，因而对于学校教育教学工作来说，教学管理工作的作用不可忽视，在农村小规模学校教学活动中也不例外。

1.2 研究的目的和意义

1.2.1 研究的目的

本文主要针对现阶段农村小规模学校在教学管理上存在的问题而展开研究，因而在理论基础确立上，主要依据教育领域中教学管理方面的主流理论实施文献方面观点的汇总研究，通过集中教学管理理论的代表性观点，为本文的研究奠定理论基础，进而通过深入农村小规模学校进行实地调查，收集整理了大量第一手资料信息，并通过理论结合实际的方法应用，就农村小规模学校在教学管理工作上存在的问题进行分析和研究，就其教学管理上显露出的问题进行了成因与影响方面的深层次探讨，并在此基础上提出了改进学校教学管理工作的可行性意见。

1.2.2 研究的意义

理论意义：就目前学校教学管理的相关研究来看，研究高校教学管理的较多，农村小规模学校教学管理的探究较少，本研究丰富了一些教学管理的研究层面。

实践意义：本文主要的研究对象为目前我国具有代表性的乡村小规模学校，在教育问题研究上具有一定的普适性，此类学校的教学管理问题是当今时代，农村基础教育工作中普遍存在的问题，本文选取这一课题作为目标展开研究，可以通过理论结合实践的研究，探索出一条改进与提高农村小规模学校教学管理工作的有效方法，此类方法对于我国很多乡村地区的学校而言具有一定的实务工作方面的借鉴与参考价值。

1.3 文献综述

对于现代学校教育而言，教学管理工作的质量会直接影响到学校教育目标能否有效实现，教育教学工作的质量和效率能否得到有效保障与提高，学校的考核绩效是否科学合理。因而怎样做好教学管理工作对于现代学校教育而言十分关键。随着时代的发展，社会对教育的改革和发展空前重视，很多教育领域研究学者对传统的教学管理进行了多方面的研究分析，就其存在的弊端和不足进行了深层次地探讨与研究，并提出了很多方面的意见与建议，关于教育管理这一课题，也有众多的学者已经形成了大量的研究理论、研究思想与研究成果，本文通过汇总研究学术领域具有代表性的理论观点与研究思想，就其进行了梳理，希望可以为本文的研究提供理论方面的参考与借鉴。关于教学管理的研究主要从以下几方面进行探讨：

第一，关于教学管理的变革走向的探索。从我国上世纪九十年代全面推行教育领域体制改革开始，怎样调整与优化传统的教学管理模式，长期以来一直是我国教

育领域关注与研究的一个核心课题，我国学术界很多专家学者从多角度对国内教学管理工作展开研究。其中具有代表性的观点本文将其大致概括如下，杜芳芳在其著作《从行政控制到专业引领：学校教学管理变革取向研究》（2014）里面针对当前形势下学校在教学管理上存在的问题偏重于行政控制的问题进行分析，认为从行政管理向综合性管理转变是当今时代对教育管理工作提出的必然要求，我国的教育管理工作应积极进行方向性调整，并注重引入新的教育管理理念来优化教育管理体制，这样才能更好地保障教育管理工作的质量与有效性。^①就在课改的趋势下，教学管理如何进行转变与改进的，庞孟枢在其著作中指出，现阶段中小学校的教学管理工作还沿用着以往陈旧的教育观念与教学管理办法，很多制度与规章已经严重落后，属于计划经济模式下形成的陈旧办法，需要进行及时地更新与调整。所以，在当前形势下学校教育需积极做好教育管理工作的观念调整与方式改革，在教师绩效管理、课程开发与教学研究等环节上进行现代教育思想的引入，做好课程改革与教育制度优化工作，才能保障学校教育的质量水平获得长足进步与提高。^②张东娇提出，我国教育领域实行的课程改革工作，其核心思想为从素质教育角度出发，通过调整优化以往教育工作中存在的弊端与不足，使得教育教学工作从片面以分数来衡量教育工作质量，转变为从教育对象的能力素质综合指标上衡量教育工作有效性的教育方向与教学成绩评价标准的转变。因而教学管理工作也应当在内容与方式上进行全方位地转变；调整以往线型从上自下金字塔型的教育管理权力分配决策模式；在管理方式上采取灵活的，契合实务需要的管理模式改革与调整，与时俱进，这样才能使得教育工作质量水平获得长足进步与提高。^③以上研究思想对本文的课题研究都起到了十分重要的指导作用。

第二，关于教学管理内容体系方面的研究。国际上学术领域与我国教育界有很多的文献资料对其进行过深入分析，目前的研究成果主要集中在教学管理的教材与学校管理方面。杨天平提出教学管理可以依据其内容的构成分为几个部分，分别是：思想管理、质量管理、组织管理、教务管理。^④赵敏等提出，教学管理的核心目标可以概括为两个：其一，怎样通过科学的教学管理工作有效提升学校的教学质量；其二，怎样通过科学的教学管理工作有效提升学校的教学工作效率。王本陆在

^①杜芳芳. 从行政控制到专业引领：学校教学管理变革取向研究. 北京, 中国社会科学出版社, 2014.

^②庞孟枢. 以师生发展为本 为教学改革服务——新课改背景下中小学教学管理制度改革的思考. 中小学教师培训, 2003.

^③张东娇、徐志勇、赵树贤. 教育管理学. 北京, 高等教育出版社, 2011.

^④缪和平、杨天平. 学校管理实践哲学. 北京, 工人出版社, 2006.

其所著《课程与教学论》里面从教学管理的内容出发，就其进行了管理工作的环节分解，王本陆认为教学管理工作能够分成教学活动的前期准备阶段管理、教学过程的管理与教学质量管理的三个不同环节。不同的环节在教学管理工作中具有不同的要求与评价指标和管理方法，只有综合运用科学的管理方法与评价指标进行不同环节地管理，才能保障最终的教育教学工作的质量效率。^①其对本论文有重要的指导作用。杨颖秀提出，学校进行教学管理工作主要目的是怎样提升学校的教学工作的整体质量，因而从质量管理的角度出发，通过分解教学活动的整个过程，并实施合理的管理措施设计与优化，才能从微观层面实现对教学管理工作的整个过程优化与调整。Geoffrey Morris 等认为对于学校管理而言，校方的管理理念发挥着至关重要的作用，认为教学管理首先要确定目标和方向；然后制定详细计划以便达成目标；最后把促使目标实现组织可获得的资源（人力、物力、时间）加以组织；关于制定计划方面的问题也实施了深入研究。Geoffrey Morris 等认为管理工作里面的核心要素在于充分体现教学工作在提升教育对象能力素质方面的有效性上，因而管理工作的最终目的在于学生的能力发展与知识掌握上，而这恰是教师的工作，这就说明教师不仅仅要做好教学工作，也需要做好管理工作，积极参与到学校的管理中，这不仅能够维护教师自身的利益，也能使管理制度的制定更加符合实际教学。^②以上研究观点研究思想都对本文的课题研究提供了多方面的指导和参考，使得本文在课题研究上奠定了重要的理论基础。

第三，有关管理制度方面的研究，学术界也有很多具有代表性的理论思想与研究成果。提到教学管理制度，取得较突出的研究成绩的在我国学术领域也有多个专家学者，如郭冬生在其所著《大学教学管理制度论》（2005）中提出的思想就具有十分显著的理论意义。该论著提出在教学管理中，在不同观念（不同管理主体观和管理客观点）的影响下，我国的教学管理理论探讨在制度问题研究上也表现出一些理论分支与体系发展现象。按照我国在教育理论发展上的脉络分析，我国目前的教学管理制度建设，存在有“三个不足”的缺陷和“三个中心”，其普遍存在于我国现行大学的教学管理制度中，对此作者相应地提出了一些优化和改进方面的建设性意见，认为引入现代教育管理理论思想调整以往的传统模式，努力改进教学管理制度，构建以综合教育思想为指导的教育制度设定方向，是目前我国高等教育在制度设计方面应秉持的方向。在这一思想指引下，郭冬升还提出了弹性教学管理理论，

^①王本陆.课程与教学论.北京,高等教育出版社,2017.

^②Geoffrey Morris. Effective School Management. Fourth Edition, Paul Chapman Publishing,2004.

其认为高校在教学管理的制度设计上应摒弃以往刚性的制度模式，而应当根据社会领域与产业领域对高等人才的人力资源需要而进行动态的调整与应对，在组织管理，教育方向设计、教学实践、学生能力培养等方面制定弹性的指标用于管理制度设计，从而建立动态弹性的教学管理系统。^①秦小云的研究比较看重人性的挖掘，他指出教学管理必须从人性出发，以人为中心，而教学管理制度的人性化需通过完善学分制、弹性学制等措施来构建。^②杨天平认为，做好学校的教育管理制度建设，以科学的教育管理理念来规范教学活动，为现代学校进行教学管理应秉持的核心思想。^③常生龙等认为，在当今时代大环境影响下，以科学、民主原则实行学校教育制度设计与教学管理工作规章内容研究，是当前教育管理工作应秉持的基本原则，以上这些理论思想对本文的课题研究都产生了十分关键的指导作用。^④

何苗通过运用了资料调查，在收集整理大量实务数据基础上，运用现代质量管理理论，以实践结合理论的研究模式，选取目标学校的教学管理实务问题展开研究，探讨了目标学校在教学管理工作上显露出的突出问题，并就其问题成因给予了基于质量管理角度的分析研究，在此基础上提出了改进与调整方面的建设性意见。^⑤黄巍在《德强商务学院存在的问题及对策研究》中，里面突出了教学管理活动中管理理念对于管理工作质量效率的重要影响作用，提出管理工作的方向与目标都会受到管理理念的影响，如果理念上存在偏差，任何管理工作目标的制定与任务计划实施都会存在偏向问题。^⑥

纵观我国教育实践者和学者对教学管理的探索，我国学术领域理论观点十分丰富，本文通过对我国学术领域主流观点的梳理与汇总，对教学管理领域的代表性思想与研究成果给予了总结。为本文的课题研究奠定了理论和思想基础。

通过观察目前我国学术领域理论思想与主流研究成果中发现，目前我国教育领域针对教学管理问题的研究，主要针对的是高等教育领域，而针对基础教育的研究明显不足，从学术分类上将研究目标集中到农村小规模学校教学管理问题研究的论述还十分匮乏，同时目前学术领域主要基于理论层面对我国的宏观教育管理体制问题进行研究，而在微观层面对具体学校管理的研究还相对匮乏，其理论研究成果可以直接用于现实中学校管理工作优化调整的借鉴价值有限。针对以上问题，本文在

^①郭冬生.大学教学管理制度论.北京,人民出版社,2005.

^②秦小云.大学教学管理制度人性化问题研究.华中科技大学, 2004.

^③缪和平、杨天平.学校管理实践哲学.北京,工人出版社,2006.

^④常生龙、潘慧琴.现代学校课程与教学的有效管理.上海,同济大学,2012.

^⑤何苗.TF独立学院教学管理模式创新研究.西南财经大学,2014.

^⑥黄巍.德强商务学院存在的问题及对策研究.哈尔滨工业大学,2010.

课题研究上目标瞄准农村小规模学校的教学管理问题展开研究，希望能为农村小规模学校的教学管理提供一些建议，为以后继续探索做基础。

1.4 研究方法

本文在课题研究方面使用的方法主要有：文献研究法、问卷调查法、访谈调查法，其中本文主要采用问卷调查作为本文在实务资料信息汇总方面的研究方法。

1.4.1 文献研究法

通过以关键词“教学管理”作为线索进行检索，就 CNKI 数据库当中的资料信息进行了大范围的收集汇总与梳理研究，结果发现，检索到的数据信息里面关于“教学管理”的研究十分丰富，用“农村小规模学校”作为搜索关键词，检索到的资料信息相对较少。通过对检索到数据资料给予梳理分类，为本文的课题研究积累了大量文献资料，从而奠定了本文的课题研究理论基础。

1.4.2 访谈调查法

笔者通过深入到农村小规模学校通过尽量多地接触教师与学生进行访谈，调查了农村小规模学校目前的教学管理问题，通过访谈调查收集到的资料信息为本文开展理论结合实务的研究积累了大量第一手资料。

1.4.3 问卷调查法

笔者为更好的收集整理实务方面的资料信息，针对山西省朔州市南榆林乡联区三所小规模学校进行了问卷调查，通过问卷收集到大量第一手资料，为本文的研究提供了十分有效的信息。

第二章 农村小规模学校教学管理问题的概念界定与研究思路

有关教学管理的定义和概念，迄今为止没有一个统一标准的说法。我们在研究问题时，首先要考虑农村小规模学校的范围，再明确什么是教学管理？然后把教学管理放到其特定环境里，也就是和农村小规模学校的特殊情况相结合，从而为本论文的研究澄清了概念，限定了范围。

2.1 农村小规模学校

从世界范围来看，小规模学校分布于农村地区，受地理因素、人文分布、区域经济发展水平等因素影响深刻。国内外学者对农村小规模学校产生了浓厚的兴趣，尝试从多维度对农村小规模学校进行界定，虽然学术界对农村小规模学校的概念定义应当怎样界定依然存在一些理论研究方面的分歧，不过学生人数少，学校整体规模不大为此类学校的突出特征。

鉴于各国经济社会发展水平、教育发展程度不一，各国对小规模学校的“规模”界定标准也不尽相同，例如，麦卡伊通过对北美地区乡村的小规模学校进行研究，将其定义为：“学生人数不超过一百人的教育单位。”^①兰伯特根据就美国阿拉斯加州多个学校实施调查后提出，“一所学校当中如果一个年级仅有两个班或一个班，其就属于小规模学校。”

在我国，一般被称为小规模学校的是学生人数少于 100 人的学校。^②我国学者也经常将教学点纳入小规模学校领域对其进行研究，但对教学点的认识在我国并未达成共识：我国教育领域把“教学点”解释成“为便于教育对象就近入学，在学校以外安排的教育联络机构”；^③在学术界部分学者将“教学点”解释为“对不同年级的孩子实施复式教学的‘一师一校’式的微型学校”。据《中国教育统计年鉴》在 2012 年公布的资料信息表明，我国农村小学教学点占小学校总数越来越高，比例最高出现在 2010 年。

结合国内外学者对农村小规模学校进行的研究和所下的定义，笔者尝试着对农村小规模学校实施概念定义方面的概括，将其描述为：地处行政规划上的乡村地区学生人数少于 100 人，领导结构层相对单一的学校。同时需要注意的是在我国存在着大量的一个校长领导着五六个教师教着十几个学生的学校，这些学校一样肩负着为农村儿童接受教育打基础，推动农村文化发展的艰巨任务。

^①赵丹.美国乡村小学教育管理研究.国际教育问题研究,2013.

^②张学艳.我国农村小规模学校的发展状况研究.教研理论与实践,2013.

^③<http://www.ahjytj.gov.cn/show20101115.asp?1077>

2.2 教学管理

有关教学管理的概念定义，第一步应明晰教学这一概念怎样理解以及管理概念的定义，然后在这两个单独概念的基础上，进行研究教学管理的概念。

2.2.1 教学与管理的概念界定

教学是由教师的“教”和学生的“学”，以及利用教材、教学媒介，通过教学方法等，诸多因素构成的时间与空间共同作用的复杂性活动。简单来说就是教与学的双边互动活动。是教师这个主体按照已经确定的教学目标，有计划、有组织、有系统地引导学生全面发展的一种活动。通过教学来培养合格的人才是学校的最基本途径，因此学校的中心工作是教学工作。虽然农村小规模学校的特点是人数少，但是也是一个有任务的教学点，需要管理者、教师和学生遵照教学目标，按照计划、有组织、系统地并在学校制定的规章范围内，实现培养人才这一阶段性目标。

有关管理应怎样定义，经济领域的主流观点为：“管理就是为达到某种目标而采取的调查分析、组织研究、执行与控制的系统化工作。”我们这里把管理分为三层意思理解：（1）管理并不是认识活动，而是为了实现某种目的而进行的一种实践活动。（2）管理的本质是确定目标和高效的实现目标而进行的协调性工作。

（3）管理还具有一系列的体系，包括计划、组织、指挥、控制、评价等。这就说明管理并不是一项简单的实践活动。

2.2.2 既有教学管理概念的探讨

有了教学和管理定义做基础，再来研究教学管理就比较容易了。简单来说教学管理就是对教学的管理活动，而且这种管理活动是有目标、有计划、有组织的实践活动。但是我们必须更加深入、细致、严谨的定义教学管理，因此我们需要了解历来学者们给教学管理下过的定义。有学者就教学管理给予了概念解释，将其描述为，为达成教学工作的计划任务，而通过教学管理人员的一系列工作，就教学工作的程序与活动实施管理的有关活动。学者王斌华也指出，所谓教学管理就是，学校管理者在遵循教学规律和运用管理理论的情况下，对学校各部门和各个教师及行政人员以及对他们的人力、财力、物力、时间、信息进行科学管理和调配，使学校教学工作高效有序的进行。^①

^①王斌华.发展性教师评价.上海,华东师范大学,1998.

2.2.3 本文对教学管理概念的界定

由以上可见，不同学者对于教学管理的理解和定义不同，本文通过借鉴以往学者对教学管理所给出的概念，认为教学管理的概念可以理解为教育工作的管理者通过组织协调各类跟教学工作相关的因素，根据既定的教学计划与目标，充分发挥教师在教学工作中的积极性、主动性和创造性，组织和协调各种关系，从而达到不断提高教学效益的活动。其内涵至少包含以下要素：

(1) 教学管理的活动中，管理者秉持的理念对管理工作的质量效率具有支配性影响。管理理念是决定管理活动方向目标的重要影响指标，如果在教学管理理念上存在问题，会导致整个教学管理活动整体上存在方向与目标上的偏差，从而影响最终的管理效果。

(2) 教学管理主体对教育管理工作具有直接影响作用。教学管理主体在教学管理实践活动中处于焦点位置，是教学管理的核心，管理者的素质将直接影响到教学管理工作的优劣。如果管理主体不专业，会导致管理活动制定的方法措施不能有效的在管理对象上起作用，从而出现管理活动紊乱与管理工作效率低等方面的问题。

(3) 教学管理过程的规范性与科学性会对学校管理工作具有关键影响作用。所有管理活动都必须由一定的规范来保证正常有效运行，教学管理的目标都是在管理过程中体现的。教学管理过程中每一部分都对教学质量的高低具有影响作用，只有把握好教学过程的每一关才可以有效达到教学质量提升的目标。

(4) 教学管理体制是否具有科学性会对教育管理工作产生重要的影响作用。教学管理是否规范化是由学校的教学管理体制能不能有效建立而决定的，管理体制的健全完善程度对教学管理实践有重要影响作用，一般来说，有没有建立科学合理的教学管理体制直接影响着教学管理工作的进行。因此，要使教学管理系统高效运转，必须建立科学合理的教学管理体制。

2.2.4 教育管理、学校管理与教学管理的关系

要深入地把握教学管理的概念，还必须弄清楚教育管理、学校管理和教学管理这三者之间的区别与联系。

不管是教育管理、学校管理还是教学管理，他们都与教育有关系，教育又有广义和狭义之分。广义的教育指，一切能够增进人们认知、身心健康和技能以及形成或改变人们思想意识的活动。除了专门的学校教育，还有其他一些社会性活动，如文化艺术、法律知识教育和思想的宣传。狭义的教育指，学校对受教育者进行的有计划、有组织、有影响的促进改变活动，也就是我们的学校教育。又包括两层含

义：一种是宏观上的国家、社会和各级各类行政部门对学校教育的管理，也就是行政教育管理；另一种是学校内部的教育管理是从微观上说的，也就是学校管理。

学校管理，是指对学校里进行的所有活动，包括教学所进行的管理活动，其中学校管理是以教学工作为中心。学校管理有其独特的特点：一学校是一个教育组织，因此一切以“教书育人”为先。二学校管理过程中有其自身的特性，具有组织性，制度性和程序性。三学校的教育方式应该因其教育对象的不同而采取不同的方式，也就是要有层次性，即根据学校的性质和接受对象的年龄段，来制定本学校相应的教学目标、计划和打造自身的特色。

教学管理，我们在界定其概念时已有大量的论述，虽然它属于学校管理中的一个部分，但教学管理绝不仅仅是学校管理中的一个普通部分，它在学校管理中占据着重要地位。这其中有两个原因：其一，学校是培养人才的地方，学校的各种目标活动都必须围绕培养人才来展开，而对人才培养主要是通过教学活动来进行的。其二，教学管理承担着对所有教师和学生的管理。是学校最重要的人事管理，教师和学生是学校的主体，与学校的教学质量如何、教师素养的高低、教师的主动性和积极性强弱、学生的学习氛围浓淡等有密切的关系。综上所述，教育管理、学校管理和教学管理既有区别又有联系，下面把三者的关系以图表的形式进行理解，如图 2.1 所示；

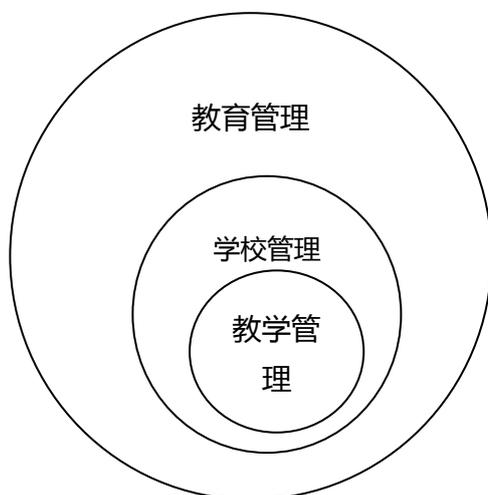


图 2.1 教育管理、学校管理、教学管理的关系图

2.3 对农村小规模学校教学管理问题的研究思路

本研究以理论研究为基础，秉持理论结合实践的研究思想，通过深入到目标学校进行实际资料的调查收集，结合本文的理论研究基础，就目标学校在教学管理问

题上存在的弊端与不足进行分析研究，找出问题成因，并提出农村小规模学校教学管理中的改进策略。本文的研究思路与框架如图 2.2 所示：

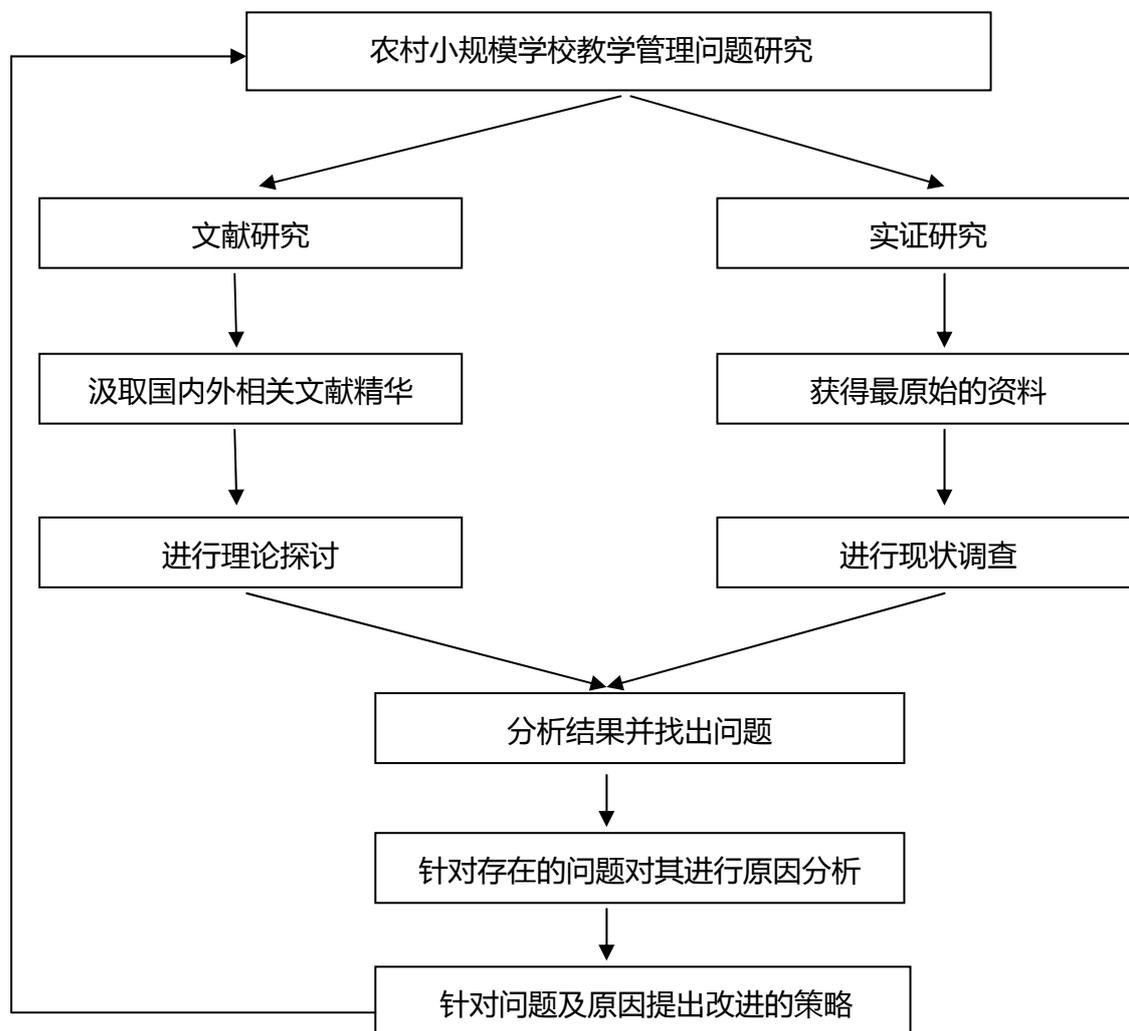


图 2.2 本文的研究思路与框架图

第三章 农村小规模学校教学管理的现状调查及原因分析

对山西省朔州市朔城区南榆林乡联区三所小规模学校教学管理的现状分析，作者主要采取了问卷调查的方式进行，其次是访谈调查法，以求真实有效的反应出这三所学校的教学管理现状。

3.1 调查问卷的编制

本研究通过对教学管理概念的理论分析理解之后，结合农村小规模的特点，围绕本文需要解决的问题，分别对山西省朔州市朔城区南榆林乡联区三所小规模学校的教师问卷进行编制，以期挖掘出三所小规模学校在教学管理中出现的问题并分析出其原因。

3.2 教学管理现状的调查

本研究采取问卷调查法,选取山西省朔州市朔城区南榆林乡联区的三所农村小规模学校中的校领导和教师为对象,对教师发放问卷 45 份,其中学校领导层 7 人,回收率 100%,其中有效问卷 43 份,有效率约为 95%;最终有效问卷填答情况如下:男性教师 8 人,女性教师 35 人。与此同时,本研究在通过实地调查,深入农村小规模学校,观察学校教学管理现状;并随机对学校领导层和教师进行非正式访谈,以此全面了解学校教学管理的情况。并综合使用这两种研究方法,以期全面、深入揭示南榆林乡联区三所小规模学校在教学管理工作上存在的突出问题。

3.2.1 教学管理理念存在的问题及原因分析

一个学校的教学管理看似是具体措施和方法的运用,归根结底仍然是一种思想、理念的问题,对于山西省朔州市朔城区南榆林乡联区三所小规模学校在教学管理工作开展上显露出来的问题来看,主要是缺乏“以人为本”的教学管理理念,其主要表现如下两个方面:

第一,对于教师在教学管理中的需求,需要更多的在“以人为本”的教学管理理念指导下进行。在调查教师对于教学工作中的需求能不能得到满足时,通过问卷收集到的信息显示,参与调查者当中有 28%的个体认为一般,有 63%的参与调查者认为很少能满足,非常满足和满足的比例相加是 9%。该研究数据表明:南榆林乡联区三所小规模学校大多数教学管理者在进行教学管理时,没有做到以人为本,具体体现在教师的利益及感受没有得到重视和满足。结果见表 3.1 所示:

表 3.1 了解并满足教师在教学中的需求情况

选项	统计样本数 (N=43 人)	比例 (%)
非常满足	1	2
满足	3	7
一般	12	28
很少	27	63

通过对以上资料信息的观察可以发现，目标学校在教学管理工作开展与制度设计方面，依据“以人为本”思想进行教学管理的制度设计与工作方向确立依然并未有效建立起来，阻碍现阶段南榆林乡联区三所小规模学校“以人为本”的教学管理理论不到位的原因有很多，具体将其归纳为：其一，教学管理者还未从应试教育的指挥棒和片面追求升学率的专制理念中解放出来，教学管理理念滞后。农村小规模学校升学压力大，教学紧紧围绕考试分数进行有关教育工作的方向确定，把考试成绩跟升学率当做衡量教师工作的唯一指标，而不重视教师的实际教学能力。其二，教学管理多采用强制性手段。学校的领导者对教师的管理采用强制的行政命令和财政处罚方式，而不重视教师在开展实务教学活动中根据目标对象提出的教育工作实务开展要求，造成制度限制过死，教师缺乏工作动力与积极性。其三，教师素质低下，教学能力有限。很多教师专业水平严重不足，缺乏参与教学管理的专业化才能，从而无法维护和争取自身的利益。

第二，对教师的创新教学方式方法上很少体现出教学管理的“以人为本”的理念。在调查“学校管理者是否积极鼓励并支持教师的创新教学方式方法。”的有关问题时，通过问卷收集到的信息显示，参与调查者当中表示非常支持的可以占到所有调查全体的 11%，表示支持的可以占到 16%，表示一般的可以占到 47%，而存在 26%的参与调查者认为从不支持。见表 3.2。

表 3.2 了解教师的创新教学方式方法是否得到很好的支持

选项	统计样本数 (N=43 人)	比例 (%)
非常支持	5	11
支持	7	16
一般	20	47
从不	11	26

通过对以上资料信息的观察可以发现，目标学校很多教师在其教学方法创新上并未获得来自学校给予的支持与奖励，这表示学校管理工作在微观层面缺乏对教师教学创造力与教学研究能力的激励机制与培育机制，大多数教师的教学潜能被忽视与埋没。

导致这一问题存在的突出原因是：首先，因学校管理层人员缺乏现代教育管理思想，认识不到或不愿意去认识人性化领导对学校教学品质方面的巨大提升作用；其次，传统教学管理领导理念带来的不良影响，也就是学校在教育管理上以行政化管理作为主要管理思想而指导所有教学管理工作。教育教学工作属于专业性较强的综合性工作，如果在教育教学管理上使用刻板的行政化来管理教学，会使得教学方式方法得不到更新与改进；教育管理制度僵化，跟实际脱节，管理工作的质量和效率都难以得到保障，教学工作会受到来自管理制度设计的阻力与限制。

3.2.2 教学管理主体存在的问题及原因分析

学校的教学管理主体既包括学校的管理层，也包括教师这个学校中坚力量群体，所以教学管理主体问题将从学校领导者、教师这两方面进行调查。根据调查发现，教学管理主体上显露出的突出问题包括：1、领导层方面为教学管理主体单一，同时管理工作的专业性较差；2、教师方面主要体现在教学管理主体能力不足。以下是问卷调查结果：

第一，领导层教学管理主体单一，即长期以来农村小规模学校的领导层大多数是以校长为首的校领导，这一比较单一的领导主体管理着本校区的教学活动，毕竟其精力有限，又欠缺集思广益之优势。在调查“学校教学管理主体情况”时，认为校长为学校主要教学管理主体的情况在所有调查中占最多比例，达到了 81%，而认为教研组长为管理主体的情况可以占到所有调查的 12%，认为教师作为管理主体的仅能占到所有调查的 7%。具体情况本文在表 3.3 中进行了列示：

表 3.3 学校教学管理主体情况统计表

选项	统计样本数 (N=43 人)	比例 (%)
校长	35	81
教研组长	5	12
教师	3	7

通过对以上资料信息的观察可以发现，目标学校存在比较严重的管理主体单一问题，这不仅体现在学校从事教学管理工作的主体主要集中在校领导方面，而且还体现在人们的认识当中，而此类被认为是管理主体者不接触具体方面的微观教育工作实际，所以其在教育问题发现与解决上存在滞后性，而目标学校的基层教育工作负责人员参与教学管理的参与度过低，严重影响了教师工作的积极性和创新性。

在调查管理人员的专业性问题时，本文发现目标学校现阶段负责教学管理的主体人员只有 12%所学专业是教育管理，有 23%的教学管理主体人员，对教学管理理论知识非常熟悉或者说基本掌握教学管理知识，有 49%是不具有专业的教学管理知识的，完全不具备教学管理专业知识的多达 16%，如果把不具有教学管理专业知识的同完全不具备专业知识的比例相加，我们可以看到这个比例是相对高的。见表 3.4.

表 3.4 学校教学管理主体情况统计表

选项	统计样本数 (N=43 人)	比例 (%)
完全具有	5	12
基本具有	10	23
不具有	21	49
完全不具有	7	16

从事教学管理的主体人员大多数对专业的管理知识不熟悉或不具有专业的管理知识，这就造成教学管理工作的负责人员在管理能力上缺乏专业性，管理工作质量低下，效率不足，无法有效发现学校在教学管理工作开展上显露出的问题，进而导致教学管理工作水平质量不尽人意。出现这个问题的主要原因是：首先，对于教学管理的主体认识不准确，正如调查所显示，绝大多数人认为，教学管理的主体是校领导层，与教师无关，这就导致了校领导没有竞争、没有压力，也就不会主动学习和提升自身的专业管理水平。其次，农村小规模学校的教学管理制度不健全。农村小规模学校因其自身的特点，即规模小、人数少、制度不健全，对于管理领导层的任期没有制度的限制，对于领导层的任免缺乏科学性。也就是说有的小规模学校的负责人，会一直到上一任负责人退休才换，这就造成了，领导层没有新鲜的血液注入，专业管理意识薄弱，即教学管理主体认识不到自身缺乏专业的管理知识与技能。最后，没有形成对教学管理主体定期培训的制度，没有给教学管理人员提供一个提升自身专业管理能力的平台。

第二，教师方面教学管理主体能力不足。教师负担重，无闲暇时间对教学管理问题进行思考；教师的激励机制不科学，教师缺乏对教学管理的热情。教师负担重又从教师本来就结构不合理，加上教师每星期的课时量多这两方面进行研究。

下面是一段调查教师结构是否合理的访谈记录：

研究者：这节课是咱班的什么课？

刘老师：音乐课。

研究者：那您是音乐老师吗？

刘老师：不是，我是这个班的语文老师兼班主任。

研究者：那您是既教语文又教音乐？哪一门是您的特长？

刘老师：汉语言文学是我的专业，对于语文的教学得心应手，但是对于音乐课如何上完全不懂。

研究者：哦。那您平时音乐课如何上？

刘老师：偶尔会备课，但是一般情况由于没有时间，自己也不专业，对音乐又不感兴趣，所以音乐课有时候让孩子们画画，有时候也会让孩子们写作业。

研究者：你们学校有没有钢琴？

刘老师：在庫房里有架钢琴，由于没有教师会弹，所以就搁置不用。

（摘自 2018 年 1 月 23 日访谈笔记）

从被访谈的南榆林乡联区三所学校的所有教师来看，专职的音乐、体育、美术和计算机教师凤毛麟角。从事教学工作的任课教师的主体人员多数是语数外专业的，而音体美专业的少之又少。农村小规模学校教师结构不合理，其原因有：其一，在教师招聘与选任时，没有按学科进行招任，没有考虑到教师的专业。其二，非音体美专任教师担任音体美课后没有得到专业的培训，还有教师主观上不愿继续学习其他专业的知识。其三，教师负担重，课程多，无暇继续学习。这严重影响了孩子的全面发展；课程资源浪费，学校的教学设备没有得到充分的利用，教师对学生的管理缺乏艺术性，让孩子在音乐课上写作业属于变相体罚学生，没有充分尊重学生。而且从侧面也反应出农村小规模学校的课程管理设置单一，还是以语文、数学、英语等试卷考试科目为主，音乐、体育和美术设而不上，对于其他研究性学习类科目的开设更是少之又少。

在调查南榆林乡联区三所小规模学校的教师负担时发现，虽然学校人数少，但教师负担相当重，下图为南榆林乡三所学校的教师数量分布，每所学校的年级和班级数，班级最少人数，以及每位教师一星期平均所带课时数。见表 3.5

表 3.5 教师每星期的课时量

学校名称	教师数量	年级数	班级数	班级最少学生数	教师每星期课数
西村学校	11	1---6 年级	1	6 年级 3 人	16
南磨石学校	28	1---9 年级	1	4 年级 1 人	18
青钟学校	6	1---3 年级	1	3 年级 2 人	18

南榆林乡三所小规模学校，一共有 45 位教师，以不同的数量在三所学校里任教，西村是一所只有小学的学校，有六个年级，每个年级有语数外音体美六门课，一共有 11 位教师，他们负担着小学一到六年级的全部课程，一个星期一位教师至少 16 节课。南磨石学校是一所初中小学都有的，学校占地面积较大，师生人数较多的学校，一共有 28 位教师，负担着小学初中的全部课程，一位教师一星期至少 18 节课。青钟学校是一所最小的学校，只有小学一到三年级，共有 6 位教师，一个星期至少每位教师 18 节课。教师备课，批改作业，如果有例行检查，教师还得负责填表格，帮学校应付检查所需要的资料，这样看来教师负担非常重。教师负担重的原因有：其一，学校管理没有遵循“以人为本”的思想，有的年级人数极少，完全可以复式教学。其二，学校管理体制不健全，有一部分教师在其位不谋其职，把自己的课程加在其他教师身上，造成部分教师负担越来越重。其三，学校管理组织机构不完善，有的机构人浮于事，占用教师资源。

在调查南榆林乡三所小规模学校对“教师的激励机制”时发现，教师对学校的激励机制普遍不满，现在农村小规模学校的职称都是按工龄计算，职称的评定是按照工龄顺序往下排，与教师的教学成果没有任何关系，有的教师甚至都没怎么上课，只要轮到了就自然评上了，这让许多教学上有创新成果的教师感到非常不公平。下面是关于教师激励机制是否合理的访谈记录：

研究者：你们好，你们对职称的评定和学校的评优活动满意吗？

张教师：不太满意，我们都等了很长时间也没有评上职称，学校的评优更不用说了！

研究者：但是我看到还是有人对职称的评定和学校的评优非常满意的？

李教师：那都是已经评上职称的，他们当然很满意了。还有喜欢在校长面前的表现的，他们当然也非常满意了，评优每年都有。

研究者：校长面前做做样子表现表现？就能评优吗？

郝教师：当然啦！谁跟校长走的近谁就能评优，我大学毕业头几年任教，一心扑在农村学生身上，有时候饭都顾不上吃，但是没有人欣赏，校长不赏识，反而被前辈们嘲笑……（据 2018 年 1 月 23 日访谈笔记整理）

由上可以看出，在农村学校对教师的职称评定仍然不能令大多数教师满意，其原因主要有：其一，由于学校管理者大多是任教于乡村多年的老教师，对于教学管理不是专业人员，没有经过专业知识和专业技能的培训，不能制定出科学合理的教师评定制度。其二，教师自身的管理知识匮乏，管理技能不强，不能融入到学校管理中。这样教师缺少足够的动力，教师之间没有形成良性的竞争机制。

综合以上的调查可见，农村小规模学校教学管理主体，一方面领导层上教学管理主体单一，专业性差，不能把教师纳入教学管理主体中，造成资源浪费；另一方面教师自身又由于客观条件把全部的精力都用在教学的繁重任务上，在教学管理上失去了热情，教师消极态度严重，对于农村小规模学校教学管理主体的发展带来了很大的阻力与负面影响。

3.2.3 教学管理过程存在的问题及原因分析

教学管理过程是属于学校开展教学管理工作的核心，其优劣情况会直接影响到教学质量的高低，只有教学过程规范了，教学质量才能提高，本文把影响教学管理过程的因素分两点进行研究，一是教学计划的制定；二是教学检查。

第一，教学计划制定过程缺乏民主思想。从对南榆林乡联区三所小规模学校的教学计划管理方面的问卷调查结果能够看出，在教学计划管理上，很多教师都较为注重自身的教学计划设计，同时可以按照教学情况科学安排教学计划，不过就学校整体教学计划的制定和设计工作，很多教师并无参与的权力，而主要通过学校教务处实施统一管理，这样的教学计划缺乏民主性，没有做到实事求是。教师对学校教学计划制定的态度普遍不满意，见表 3.6

表 3.6 教师参与学校教学计划制定情况统计表

选项	统计样本数 (N=43)	比例 (%)
非常满意	3	7
满意	4	9
一般	12	28
不满意	20	47
非常不满意	4	9

由表 3.6 可见，28%的教师对于参与学校教学工作计划制定上普遍存在不温不火的态度，有 47%的参与调查者表示较不满意。从整体情况观察，有 70%的参与调查者表示对参与学校教育教学工作计划制定上不满意，问卷汇总到的资料表明南榆林乡联区三所小规模学校在教学工作计划制定方面不重视基层教师的看法，教师的作用并未在教学管理工作中体现出来。

第二，教学检查过程过多注重教学秩序。南榆林乡联区的三所小规模学校在教学检查上进行调查发现，目标学校在教学检查上管理十分严格，对于不符合规定的教师会给予严厉惩罚，这样就导致教师在工作上必须要遵守学校规定的纪律与工作模式，大量时间耗费在应付程序性工作上，缺乏微观层面教学管理工作的自由度与灵活支配时间。因在教学检查方式上，严重限制了教师的主动性。根据问卷调查收集到的资料表明，有 49%的参与调查者认为学校教学检查过程一般，26%和 11%认为较不满意或极不满意。这就说明，学校教学检查活动随意性较强，没有统一的规范性。见表 3.7

表 3.7 对学校教学检查满意程度统计表

选项	统计样本数 (N=43)	比例 (%)
非常满意	2	5
满意	4	9
一般	21	49
不满意	11	26
非常不满意	5	11

导致南榆林乡联区三所小规模学校存在教学管理工作程序方面的不规范问题核心原因在于，第一，目标学校尚未构建科学的教学管理理念，而且对于教学活动的整体运行没有统筹规划。这就会造成学校教学管理只能停留在表面，注重形式；其次，对于教师的作用认识不够，教学管理过程缺乏民主性，教师在学校中起着承上启下的作用，直接接触学生这一主体，对于学校的整个运行最有体验，学校应该给教师提供更多的提升其专业水平和管理技能的资源，使其能更好的为教学质量的提高与教学过程的有效运行服务；最后，在学校的教学管理过程中，缺乏对教育教学质量管理，没有抓住教学管理过程的本质。

3.2.4 教学管理体制存在的问题及原因分析

教学管理体制的概念，在由江家齐和陈运森主编的《教学管理》一书中提到：“教育工作的管理制度设计是决定教育工作中的责权分配、权力归属、任务规划与组织人事安排的制度措施。简言之，教学管理体制就是决定和划分教学工作领导和管理权限的一种制度”。通过对这一概念的观察分析能够发现，教学管理体制涵盖了责权分配、机构构架与规章建设三要素。结合南榆林乡联区三所小规模学校的实际情况，本文将从以下两方面进行研究分析。

第一，学校教学管理制度僵化。通过对目标学校进行教学管理制度问题的研究，本文认为其存在以下突出问题：第一，教学管理工作制度僵化；管理措施单一，过度依赖惩罚手段进行管理。通过文件调查收集到的资料信息表明，所有参与调查者对学校的教学管理制度进行评价，有 28%的参与调查者表示非常赞成，有 33%的参与调查者表示比较赞成，有 19%的参与调查者认为管理制度一般，有 16%的参与调查者表示不赞成，同时还有 4%的参与调查者表示很不赞成。针对学校在教学管理制度设计上过渡依赖惩罚手段的态度调查上，有 23%的参与调查者表示非常赞成，有 37%的参与调查者表示比较赞成，有 20%的参与调查者表示认为一般，有 10%的参与调查者表示不赞成，另外有 10%的参与调查者表示很不赞成。具体情况本文在下表中进行了列示：

表 3.8 对学校教学管理制度僵化所持态度情况统计表

选项	统计样本数 (N=43)	比例 (%)
非常赞成	12	28
比较赞成	14	33
一般	8	19
不赞成	7	16
非常不赞成	2	4

表 3.9 对学校教学管理制度注重惩罚所持态度情况统计表

选项	统计样本数 (N=43)	比例 (%)
非常赞成	10	23
比较赞成	16	37
一般	9	20

不赞成	4	10
非常不赞成	4	10

通过问卷调查我们可以发现，南榆林乡联区三所小规模学校不同程度地存在着教学管理效率低下，体制不灵活，过度依赖惩罚性措施进行管理的问题，依据问卷调查采集到的信息观察发现，很多教师都不认同校方现行的教学管理制度规范。在访谈中也有教师表示，教师出现违反管理制度的现象不问起因如何都会遭受惩罚。这对教育管理的公平性与提高教师教育工作积极性具有严重负面影响。此类现象在与教师的访谈中也得到了印证：

研究者：我们学校对教师管理严格吗？

杨老师：很严格。

研究者：对于迟到，缺课这样的现象，学校如何处理？

杨老师：我们迟到按照规定会被扣分。缺课的话还会被取消绩效和农村补助方面的待遇。

（据 2018 年 1 月 23 日访谈笔记整理）

由以上问卷调查和教师访谈，以严格的规章制度用于进行学校教育工作的管理本来是无可厚非的。但问题是南榆林乡联区的三所小规模学校在管理制度内容设计与制定上不考虑现实情况而制度太机械化，导致很多制度对教育活动造成了不良的限制与影响，就其原因：教学管理者在制度设计方面没有遵循“以人为本”的理念，制度设计仅仅是为了方便校方对教师进行管理。另外，传统的应试教育理念深入人心。在其影响下，教学管理制度的制定只是围绕学生成绩这一中心而制定，对于传到授业解惑的教师，当然更要严格要求。

第二，教学管理机构不完善。规范化的学校教学管理必须要有一系列相对较完善的教学管理机构体系作为支撑。而南榆林乡联区的三所小规模学校在教学管理组织机构的设定上还有很多欠缺之处，具体分析有二：其一，缺乏健全的学校教学管理的组织机构。在关于“学校教学管理机构是否合理健全”的调查中发现，学校设置的教学管理机构中，只有 2% 的教师认为合理，9% 的教师认为比较合理，42% 的教师认为一般，30% 和 17% 的教师认为还需再完善。在关于“学校教学管理机构是否健全”的调查中发现，只有 2% 的教师认为非常健全，9% 的教师认为健全，47% 的教师认为一般，认为不健全和非常不健全的分别是 35% 和 7%。该研究数据表明：大部分

教师认为学校的教学管理机构的设置还不太完善，需要联系实际不断改进。见表 3.10、3.11。

表 3.10 学校教学管理机构设置合理情况统计表

选项	统计样本数 (N=43)	所占比例 (%)
十分合理	1	2
较为合理	4	9
一般	18	42
不合理	13	30
非常不合理	7	17

表 3.11 学校教学管理机构设置健全情况统计表

选项	统计样本数 (N=43)	比例 (%)
非常健全	1	2
比较健全	4	9
一般	20	47
不健全	15	35
非常不健全	3	7

其二，学校教学管理的组织机构作用发挥不充分。学校有教研组、教导处、年级组以及其他非正式组织等诸多的教学管理机构。然而，笔者的调查结果显示，教研组在教学管理的过程中并没有起到应起的作用，上级领导的指示成了教研组组织活动的目的，教师们也仅仅只是为了完成任务而完成任务，没有起到实质性的作用。分析关于“学校教学管理组织机构发挥作用情况”的调查结果，我们发现：只有少数 5%的教师认为学校教学管理组织机构发挥非常充分的作用，12%的教师认为比较充分，21%的教师认为一般，44%的教师认为不太充分，18%的教师认为不充分，认为管理组织机构没有很好的发挥超过 80%。见表 3.12。

表 3.12 学校教学管理组织机构作用发挥情况统计表

选项	统计样本数 (N=43)	所占比例 (%)
十分充分	2	5
较为充分	5	12

一般	9	21
不充分	19	44
非常不充分	8	18

造成南榆林乡联区三所小规模学校的教学管理组织机构没有充分发挥做的有以下三点原因：其一，教学管理组织机构中的层次意识不强，没有认识到其所处位置的重要性，不能充分发挥其主观能动性，只是例行公事；其二，对教学管理组织机构缺乏制度管理，造成学校教学管理的实际问题不能得到及时有效的解决。其三，学校的监督检查管理没有做到位，只是机械的检查教师的备课、反思和听课笔记等，应付上级检查。

第四章 农村小规模学校教学管理改进策略

在社会持续改革发展的同时，教育领域也不断改革。学校的教学管理也必须顺应时代的潮流，才能培养出适应社会的新型人才。对于农村小规模学校来说更是极大的挑战，农村小规模学校如何应对这一挑战，抓住这一机遇，首先需要在管理上下功夫，文中第三章已经通过问卷调查和访谈发现一些问题，接下来我们针对问题提出以下几方面的进行策略。

4.1 教学管理理念的改进策略

树立“以人为本”的科学教学管理理念，“以人为本”是农村小规模学校教学管理最根本的核心理念，是教学管理工作顺利进行的思想保证，为此，教学管理过程中必须坚持“以人为本”的教学管理理念，这也是当前南榆林乡联区三所小规模学校必须要注意和改善的一个重要方面。具体来说：

在教学管理中，要充分发挥管理的民主性，创设一种平等、民主、和谐的氛围。做到充分尊重教师和听取教师的意见，给予教师参与和制定学校规章制度的权利，教师才能发挥出其在学校承上启下的作用，根据学生的真正需求对农村小规模学校教学管理理念和制度进行补充和优化。充分尊重学生的发展规律，真正做到因材施教、开拓创新，才能从农村小规模学生的实际出发，精心培育启蒙思想、挖掘潜力，为其以后的学业生涯打下结实的基础，为农村培养出合格人才。另一方面，还要激发教师对农村小规模学校教学管理理念主动进言献策的积极性，教学管理工作要得到教师的肯定和认可，要理解教师在教学工作中的诉求，把教师的主人翁位置还给教师。并让教师积极参与到学校的教学管理中，充分发挥自己的聪明和才干，这样才能体现出“以人为本”，以学生为本的教学管理理念，且可以为学校的教学管理工作作出应有的贡献。

4.2 教学管理主体的改进策略

对于教学管理主体的提升，本文将从教学管理领导层、教师两方面出发，来探讨教学管理主体的改进策略。

其一，合理构建学校教学管理层，首先应该把具备扎实的教育学、管理学还有其它领域的知识，了解丰富的教学管理理论与教学管理方法，具备一定的教学管理水平的人作为学校管理层的主体。作为学校的管理者，应该做到在科学的领导意识的指引下，不断思考、善于总结、善于分析，在教学管理工作中持续提升个人能力，避免理论脱离实际的教学管理方式。教育行政部门还应该多关注管理者和校长

的教学领导工作，不断提升学校领导者教学领导的意识和效率，完善领导考核机制。

其二，充分发挥教师在教学管理中的能动性。要想发挥教师在教学管理中的能动性。首先要减轻农村小规模学校教师的课业负担。如果教师的负担太重，便没有精力和时间来进行教学管理。这需要完善学校编制底线，优化教师结构，必要时聘用民间艺人做兼职。学校还可以利用本地区的人才资源，如学校可聘用一些民间能讲民间风俗、懂美术和二胡、会剪纸、会手工工艺和戏曲民谣的兼职老师来农村小规模学校任教，不仅可以减轻其他教师的负担，而且可以使学生素质得到全面提高，更重要的是能够传承乡土文化，挽救日益衰落的乡村文明。适当情况下也可以进行复式班教学减轻教师负担。复式教学是指同一教师，在同一个教室里或者同一个科室内，对两个或者两个以上的年级进行教学。就目前农村小规模学校的实际而言，农村小规模学校教师负担过重，而部分年级的学生极少，学生的年龄和心理特征也基本处于一个发展认知阶段的情况下，可以充分发挥复式班的优势，并且对于复式教学作者在南磨石学校任教的实践中，获得了很多经验，得出只要教师抓住教学规律，运用科学的方法对学习进行教学，学生是非常乐意复式的，下面举例说明。

案例1 三年级手工——“做风筝”&四年级作文——“记一次小制作”

1. 三四年级展示制作风筝需要准备的材料：剪刀、花色纸张、双面胶、绳子、小木棍、透明胶等材料。
2. 教师给学生宣读课前准备的关于手工制作的小说明文。
3. 教师指导并帮助三年级制作风筝；四年级观察、记录、收集作文素材并构思写作提纲。
4. 学生相互交流制作作品——风筝，并让汇报、交流各自制作风筝的过程和心得体会。
5. 四年级朗读自己的作文，并对三年级制作的风筝进行评价。

案例2 一年级数学——“数一数”&二年级体育——拍皮球

第一个环节教师给二年级学生做拍皮球示范，二年级学生一边看，一边帮一年级学生数数。

第二个环节二年级学生练习拍皮球，一年级学生数数，教师巡视，帮助，指导。

第三个环节二年级学生开展拍皮球比赛，一年级学生当“小裁判”，进一步巩固指导。

第四个环节二年级学生当“小老师”，让一年级学生尝试拍皮球的，边拍边数。

其次还需要校领导把教学管理的权利下放给教师，充分信任教师能够依据学校的教学管理方针政策高效而有创新的执行和改进教学管理制度。教师只有赋予了教学管理的权利，得到校方和学生家长的信任，教师才能放开手脚在自己的权限范围内进行教学管理，才能根据时代的不断变化，学生的不断成长，来大胆而有效地进行教学管理的改革与创新。

最后要想做好教学管理教师还需要提升自身的能力。这就首先需要制度来保障，改进教师评估制度和确保教师评估公平公正，只有不断改进教师的教学评估制度，把教师对教学管理的参与度与创新度纳入评估制度中，才能使教师的教学管理水平持续提升，使教师的教学管理热情不减。学校的教师评优策略也要改革，应该把教师平时的教学管理表现，以及在教学管理中的创新程度纳入教师的评优考核中。还需要加强教师培训，利用培训纠正教学管理者的教育观念和管理观念，使教师的教学管理意识及教学管理过程中的理解与实践能力和得到显著的提升，注重技能方面的培训，在教学管理制度、组织教学等技能评估方面加强完善。教师除了学习本专业的知识还要不断学习教学管理相关知识来提升自己的管理水平，并把理论知识在实践中不断应用。教师与教师之间也要协调好关系，互相沟通管理心得互相学习各自所得与所长。

4.3 教学管理过程的改进策略

教学管理过程是学校管理的关键环节，不管学校以何种方式进行管理，教学管理过程必须科学规范，但是教学管理过程的科学规范又需要多种制约因素的改进，对于南榆林乡联区的三所小规模学校，从以下几方面入手：

4.3.1 教学计划的制定和管理要科学

教学计划是根据学校实际情况而制定的，为达到教学目标的一种具体措施，是学校教学管理工作的指导方向和主要依据；制定科学的教学计划，有利于在明确的目标指引下统一教师的思想行动，更快更好的，提高教学质量和达到最佳教学管理效果。制定科学教学计划，首先，确保制定的教学计划符合教学实际目标，制定的教学计划服务于教学目标，要以学校的实际情况为出发点，密切联系实际，以学校

的教学目标和办学思路为立足点，深入研究教学工作安排，探究出符合自己的最佳教学计划，最重要的是方向一定要正确，再制定契合教学及目标的教学计划。另外，就是要对教学计划的实施做好监督工作。切忌只制定教学计划而忽视教学计划的实施和推广，让苦心研究的教学计划变为一纸空文。这样的话，教学计划就失去了本身的意思和作用。所以，学校的教学管理部门要加强管理教师对教学计划的执行和实施工作。最后，教学计划的总结与评价需要结合教师的意见。教师实际上是教学活动的直接实践者，教师每天都在体验教学的每个环节，对于其中出现的问题也是第一发现人，因此，学校的管理人员需要及时了解教师在教学岗位上所发现的问题，并积极鼓励教师建言献策，并集体讨论解决问题的办法。所以在提高教学质量这一目标下，学校的管理者和教师都是相对平等的，需要共同讨论问题，解决问题和评价教学计划的效果，能够及时总结经验与不足，保证教学质量。

4.3.2 规范教学检查过程

在教学管理过程中，教学检查具有承上启下的作用，要充分的利用这一环节，努力使教学检查过程规范化，这个问题也是目前南榆林乡联区三所小规模学校教学管理问题中需要完善的一个方面。因此，我们从以下两个方面考虑：第一，制定共同检查标准。教学管理者在制定检查标准时，必须坚持和教师共同商定的原则。这样教师就会比较清楚检查标准，教师也会明白教学检查不仅是管理者一个人的职责，教师也有一定的责任，这样教师会进行自省自查，提高自己的责任感和调动自己的积极性。第二，学校检查需要将过程与结果视为同样重要的环节，教学管理者不可忽视过程只看结果。如果管理人员只注重结果，教师就会只关注教学秩序的维护和学生的学习成绩，忽视学生学习过程中的探索体验，就会与素质教育相冲突。所以教学管理者要加强对过程检查的改进，充分调动教师的积极性使其参与到教学管理的制定中，这样的教学检查才会真正提升教学质量。

4.4 教学管理体制的改进策略

4.4.1 健全学校教学管理制度

学校的教学管理制度要健全，首先，需要有专业的管理理念作指导。因此，在学校的教学管理中，必须采用一些激励的机制来吸引和培养一批具有专业的教学管理知识的人才，对制度的制定和建立健全做出正确的指导；其次，学校健全的管理制度也应该显示其民主和开放性的一面。对于教师的管理要考虑实际情况，而不能一味的限制，这样会严重的影响教师在教学中的积极性和主动性，如对于教师的管

理要有一个区间和上限，使教师有一个喘息的机会。最后，健全的管理制度也要与时俱进。制度也是有限期的，随着时代发展，对农村小规模学校教学改革的要求，要及时的修改或补充教学管理制度。

4.4.2 完善教学管理机构

从表 3.10 和 3.11 可以看出，南榆林乡联区三所小规模学校的教学管理机构设置不合理，学校组织机构没有充分发挥其作用。我们认为，教学管理组织结构的合理设置，有利于农村小规模学校教学管理的组织机构建设更加完善，有利于加强教学管理基层要求，使得权利不断地下放。保障学校教学管理机构的作用能够得到充分发挥通过这种方式来弱化管理的权力意识，才能更好的发挥教师的潜力，从而对学校的教学管理建言献策，提升教学管理质量。为了提升教学管理机构管理的实际效率，我们从以下几方面入手：

第一，成立一个专门对教学管理进行研究和指导的委员会。教学管理和指导委员会的成立将对提高教学质量有突破性的进展，是一个专职解决学校教学管理当中所出现问题以及引领教学发展的部门，这样就可对教学管理中出现的问题进行专门的探究和解决，而且使得教学管理者具备更专业化的水平。

第二，对于教学管理机构，需要明确其具体的工作职责。教学管理这项工作具有系统性，而且十分复杂，只有将工作进行细化分工的开展，明确每个教学管理机构部门职责，从部分到整体、尽心尽职的开展教学工作。

第三，在教学质量监督方面加强相关体制建设。学校应该在这一方面设置专职的督导员和相应的督导室，对听课、查课、评课等环节，进行相会交流和监督活动，不断在相互监督的情况下提升教学质量。在学校教学管理的部门主要领导需要经常听取各部门的汇报进行协调工作，以便及时解决教学当中出现的问题，并通过协商提出解决方案。

最后，全方位服务教师。学校行政部门应该全面的服务于教师，一个学校教学为主要目标，行政部门需要及时了解教师的需求，并满足教师的所需、为教师服务到位，如提供必要的娱乐设施场所，丰富农村教师的业余生活，保障农村教师在工作之余还可以丰富他们的精神世界。

结 语

在农村小规模学校中，教学处于学校的中心地位，管理有效地保障教学有序高效的运行，所以教学管理在农村小规模学校尤为重要。对于农村小规模学校存在已久，而且几经沉浮，他经受住了历史和时代的考验，对于农村和时代的发展起着重要作用。为此，笔者通过文献法，访谈法和问卷调查法等方法，对山西省朔州市朔城区南榆林乡联区三所小规模学校现行的教学管理现状进行调查和了解，发现南榆林乡联区三所小规模学校的教学管理理念、主体、过程和体制四个方面均存在一定的问题。针对这四个方面的问题，本文分别从小规模学校教学管理理念、主体、过程和体制分析其存在的原因，并提出相应的对策。论文当中还存在一些不完善的部分，仅仅针对山西省朔州朔城区南榆林乡联区三所小规模的教学管理理念、主体和体制等方面存在的问题提出相应的解决方案，并非是全面的涉猎到学校教学管理的所有问题。由于笔者的学识尚浅，难免会出现有不恰当或者谬误的地方。最后作者会继续对农村小规模学校进行研究，希望对农村小规模学校多做一点贡献。

参 考 文 献

一、著作类

- [1]张东娇、徐志勇, 赵树贤.教育管理学.北京, 高等教育出版社, 2011.
- [2]萧宗六.学校管理学(增订本).北京, 人民教育出版社,1994.
- [3]孙冬梅.复式教学实践创新与理论研究丛书复式教学支持策略. 兰州, 兰州大学出版社, 2011.
- [4]李翼.教育管理辞典.海南, 海南出版社,1999.
- [5]缪和平、杨天平.学校管理实践哲学.北京, 人民出版社, 2006.
- [6]陈丽等.赢得未来的学校教学组织变革.上海, 华东师范大学出版社, 2016.
- [7]郭冬生.大学教学管理制度论.北京, 高等教育出版社, 2005.
- [8]胡永新.现代中小学教学管理.长春, 东北师范大学出版社, 2009.
- [9]沈文杰.中学教学管理.南京, 江苏教育出版社,1991.
- [10]王景英.农村义务教育整体办学模式与评价.北京, 北京大学出版社, 2008.
- [11]刘胡权.21世纪教育书系: 底部攻坚——农村小规模学校的振兴.北京, 北京理工大学出版社, 2015.
- [12]吴志宏.新编教育管理学.上海, 华东师范大学出版社, 2000.
- [13]卢鸿德.高等学校教学管理理论与实务.沈阳, 辽宁大学出版社, 1991.
- [14]冒荣、刘义恒.高等学校管理学.南京, 南京大学出版社, 1997.
- [15]薛天祥.高等教育管理学.桂林, 广西师范大学出版社, 2001.
- [16]刘茗.当代教学管理引论.北京, 教育科学出版社, 1997.
- [17]常思亮.教育管理学.长沙, 湖南大学出版社, 2006.
- [18]孙绵涛.教育管理学.北京, 人民教育出版社, 2007.
- [19]李福华.高等学校学生主体性研究.合肥, 安徽人民出版社,2004.

二、期刊类

- [1]宋美芳.新课改背景下小学教育教学管理初探.学术研究,2012, 7, 143-145.
- [2]任玲.大学生参与教学管理的理论与实践探讨.内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2007, 1,9-11.
- [3]王健.课程改革中的教学变革: 若干困境与现实选择.教育学报, 2008, 4, 10-18.
- [4]严苏凤.支持型教学管理探究.中国教育学刊, 2009, 10, 20-38.

[5]陶传铭.观念创新·制度创新·手段创新——论教学管理现代化.西安政治学院学报, 2002, 15, 9-19.

[6]周跃红.论高校教学管理模式变革与系统创新.湘潭大学社会科学学报, 2001, 25, 23-30.

[7]於飞.变革与重构: 区域整体推进现代学校教学管理制度建设.江苏教育研究, 2014, 09A, 33-40.

[8]张来春.从传统教学管理向教学领导转型.中小学管理, 2005, 2, 9-11.

[9]方学礼.中小学教学管理组织结构的变革.中小学管理, 2005, 7, 13-17.

三、硕博论文类

[1]胡劲松.中学教学管理中的问题及对策.华中师范大学硕士学位论文, 2003.

[2]丁雪芹.以人为本的中小学教学管理模式探索.山东师范大学,2006.

[3]刘艳艳.中小学课堂教学管理策略研究.河南师范大学, 2011.

[4]李欣.教学管理中存在的问题.内蒙古师范大学, 2013.

[5]李万恩.加强小学教学管理的策略分析.科学管理, 2010.

[6]何苗.TF独立学院教学管理模式创新研究.西南财经大学, 2014.

[7]黄巍.德强商务学院存在的问题及对策研究.哈尔滨工业大学, 2010.

[8]张翠玲.城乡教育一体化进程中农村初中教学管理现状研究——以河北省沧县某乡中学为例.天津师范大学, 2014.

[9]庞健.初中弹性教学管理实践探索.西南大学, 2012.

[10]杜芳芳.从行政控制到专业引领: 学校教学管理变革取向研究.中国社会科学出版社, 2014.

[11]王江辉.完善高校教学管理制度若干问题的理论研究.福建师范大学, 2005.

四、外文文献

[1]Abel, JF A Study of 260 School Consolidations, U.S. Office of Education Bulletin No.32, 1924.

[2]Betts, George Herbert, New Ideals in Rural Schools, Boston: Chough Offline Company, 1913.

[3]Brim, Brownsville Gilbert, Rural Education: a Critical Study of the Objectives and Needs of the Rural Elementary School, New York: The Macmillan Company,1924.

[4]Butter worth, Julian E, Improving the School Building Facilities of One-room and two-teacher District through Measurement, Cornell Extension Bulletin52,June,1922.

[5]Ellwood P. Beverley Rural Life and Education A Study of the Rural-School Problem as a Phrase of the Rural-Life Problem, New York: Chough-Offline,1915.

[6]Frost, Norman, Development of Rural School Supervision, Thirtieth Yearbook, Public-Sch.,1931.

附录一

山西省朔州市朔城区南榆林乡联区三所小规模教学管理问卷调查

各位老师：您好！

十分感谢您能配合这次的问卷调查。本问卷的目的就是能够切实掌握您对本校当前的教学管理的看法。请在您认为与实际情况最为符合的选项中打“√”（除了已经标注属于“可多选”的项目外，其他均属于单选）。本问卷采取了匿名的方式进行调查，本次调查得到的结果主要用于科研方面，答案不存在对错与优劣的区分，由计算机统一处理相关的数据。我们绝对会保密您的真实身份与您给出的解答内容，您不必存在任何的顾虑，请依据实际情况客观填写。您宝贵意见对于学校日后在教学工作方面的进一步改善具有很大的作用，感谢您的支持！

南榆林乡联区

2018年1月12

一、您的基本情况，请您根据您的实际情况在□里画√，感谢您的配合！

您的学校所在地 城市 县/镇 农村 山区
您的性别 男 女
您的年龄 20-30 30-40 40-50 50以上
您的职务 教师 教研组长 学科组长 教师

二、问卷内容（请针对各个问题，选择与您的实际情况相符合的选项，要是不存咋相符合的选项，请在相应的横线上进行补充）

1. 科学的教学管理理念在学校的实际教学管理过程中是否可以树立？

A. 完全可以 B. 可以 C. 一般 D. 不可以

2. 农村学校的音体美教师能否满足教学所需？（）

A. 完全可以 B. 可以 C. 一般 D. 不可以 E. 完全没有

3. 学校教学管理可以突出以人为本，对教师的利益与教师的感受给与关注？

（）

A. 可以 B. 完全可以 C. 一般 D. 不可以

4. 在教学管理方面，学校对教师的需求是不是可以做到体察与及时了解？（）

A. 一般 B. 可以 C. 完全可以 D. 不可以 E. 完全没有

5. 你们学校的评优活动，能否让教师满意？

- A. 完全可以 B. 可以 C. 一般 D. 不可以 E. 完全没有
6. 农村教学管理中，职称的评定依据主要是什么？（多项选择）（）
- A. 教龄 B. 学历 C. 教学能力 D. 人际关系 E. 没有依据
7. 您对学校的职称评定方式是否满意？（）
- A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意 E. 非常不满意
8. 您对学校教学管理过程中对于教师的激励机制是否感到满意呢？（）
- A. 不满意 B. 满意 C. 特别满意 D. 不知道
9. 学校管理者是否积极鼓励并支持教师根据农村实际使用自我创新的教学方法？（）
- A. 完全可以 B. 可以 C. 一般 D. 不可以 E. 完全没有
10. 对于教师的创新教学方式和创新方法，校长的态度是如下哪一种？（）
- A. 无所谓 B. 进行干预或限制 C. 给与鼓励
11. 您所在的学校，教学管理的主体有哪些？（多选题）（）
- A. 校长 B. 教研组长 C. 教师
12. 负责教学管理的主体人员，是什么专业？（）
- A. 教学管理 B. 文史类 C. 理工类 D. 音体美
13. 就心理学、教育学、管理学等领域的知识来看，您当前的掌握水平为？（）
- A. 十分欠缺 B. 较为欠缺 C. 大致掌握 D. 十分熟悉
14. 在学校教学管理中，您觉得一线教师的角色是？（）
- A. 管理者 B. 参与者 C. 被管理者 D. 管理者与被管理者兼而有之 E. 不清楚
15. 就您当前学校的教学管理人员情况来看，这些人员是不是绝大多数具备很强的专业化管理水平？（）
- A. 不具有 B. 一点不具有 C. 总体具备 D. 完全具有
16. 您所教科目/班级多吗？（）
- A. 非常多 B. 比较多 C. 一般 D. 不多
17. 在您所在的学校您当前承担的教学负担重吗？（）
- A. 非常重 B. 比较重 C. 一般 D. 不重
18. 您对学校教学工作计划的制定是否满意，能否具有民主性及学校从实际出发来制定具有本校特色的教学计划？（）
- A. 十分满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意 E. 十分不满意

19. 您能否根据教学实践制定自己的学科计划?
A. 十分满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意 E. 十分不满意
20. 在教学检查方面, 该校是不是存在搞形式, 过场的问题? ()
A. 完全是 B. 存在 C. 一般 D. 不存在
21. 就目前的教学管理制度来看, 对于教学过程的提升能发挥最大作用? ()
A. 特别同意 B. 同意 C. 不同意 D. 一般 E. 十分不同意
22. 您当前的学校在教学管理方面制定的相关制度如何? ()
A. 十分僵化 B. 一般 C. 比较僵化 D. 不僵化 E. 一点也不僵化
23. 您当前的教学管理制度注重惩罚?
A. 十分赞成 B. 一般 C. 赞成 D. 不赞成 E. 十分不赞成
24. 学校的教学管理机构设置很合理?
A. 十分赞成 B. 一般 C. 赞成 D. 不赞成 E. 十分不赞成
25. 学校已经建立了十分健全的教学管理机构吗? ()
A. 特别健全 B. 较为健全 C. 一般 D. 不健全 E. 一点不健全
26. 您觉得当前您所在的学校在教学管理实施方面取得的效果属于如下哪一种情况? ()
A. 有一定效果 B. 一般 C. 很差或基本无效
27. 您认为您所在的学校的教师在教学方面目前拥有很大的自主权吗? ()
A. 没有一点自主权 B. 不大 C. 一般 D. 较大 E. 过大

附录二

山西省朔州市朔城区南榆林乡联区三所小规模学校教学管理者的访谈提纲

研究期间还对学校主管教学的校长、教务主任、年级组长以及普通教师做了访谈，下面是访谈提纲：

1. 在进行教学管理时，您认为先进的教学管理理念是否需要树立？
2. 对于“以人为本”教学管理理念？您是如何理解的？是否会运用这一理念去进行教学管理？
3. 您认为贵校的教学管理主体有哪些，是否会积极到教学管理中来？
4. 贵校教学计划的制定是否令人满意？教学计划管理是如何被执行的？落实情况如何？
5. 对于贵校的教学检查是否科学，您是如何看待的？
6. 对于贵校教学管理制度制定是否科学，您是如何看待的？
7. 贵校对教师的教学管理评价体制是否运用了“以人为本”的理念，您是如何看待的？
8. 您认为农村小规模教师需要从事教育科研工作吗？贵校有设置专门负责教育科研工作的专业管理机构吗？

致 谢

几经阅读、琢磨、思量、动笔与修改，我的硕士毕业论文终于尘埃落定，但始终无法完全解脱，写论文时的理论阅读与问卷调查时的实际体验，感觉自己要做事还很多，论文的完成只是一小步，必须把理论付诸实践，而且还要坚持下来，任重而道远，故作此致谢来激励自己感谢恩人。

首先，我要感谢恩师——张夏青导师，恩师无论是在学业还是精神上都给予了我极大的帮助和支持。最令我佩服的是，导师自己的教学和学校任务已经相当繁重，但是还要批阅我们一个月两次的小论文，而且恩师评阅我们的论文时，总是先发现我们具有的优点，然后对其中出现的问题进行耐心指出并指导，使我们都心存感激之情。从本文准备撰写，从一开始选题导师就与我探讨交流，帮助我选择最合适我的论题，去年春节期间导师都不忘提醒我们读书，做记录为论文打基础，快到交初稿时，导师提前通知了好几次，并且导师在平时的阅读中，有碰到关于我们论文的文章，总是第一时间与我们分享，因此在这里我对师恩表达最真挚的感谢。还有感谢我的母校山西大学教育科学学院所有给予我知识的老师，是你们在我求学的路上教授给我宝贵的知识，他们每个人都充满人格魅力，为了今后的学习与工作树立了人生的楷模。他们的灵敏睿智的思维和对学生的循循善诱的教诲的耐心给了我很大的启迪，使我终身受益。

其次，感谢我们组的同学，三年的求学历程中，同学们在学习、生活上大力的支持我，给了我很多的帮助，在这里对他们道一声谢谢。

最后，感谢我的家人对我学习的支持，是你们无私奉献，默默地支持我，让我得在学习的路上没有后顾之忧。三年的时光，使我有有了很大的成长与收获，这是我一生中永恒而宝贵的回忆。

李慧星

2018年5月

个人简况及联系方式

个人简况:

姓名: 李慧星

性别: 女

籍贯: 山西朔州

个人简历:

学习经历:

2006.09—2010.07 淮北师范大学 全日制本科 学生

2016.03—2018. 10 山西大学 在职研究生 学生

工作经历:

20010. 10— 至今 山西省朔州市朔城区南榆林乡联区 教师

联系方式:

电话: 18734981060

电子邮箱: 邮箱: lihuixing6@126.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日