山西大学
Shanxi University

2018 届在职人员攻读教育硕士专业

学位论文

乡村小学
学生课外活动管理问题的实践研究

——以山西省夏县某乡村小学为例

作者姓名　周昭君

指导教师　朱文辉　副教授

郭篆　　中教高级

学科专业　教育硕士

研究方向　教育管理

培养单位　教育科学学院

学习年限　2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

乡村小学
学生课外活动管理问题的实践研究

——以山西省夏县某乡村小学为例

作者姓名　周昭君

指导教师　朱文辉 副教授

郭箬　中教高级

学科专业　教育硕士

研究方向　教育管理

培养单位　教育科学学院

学习年限　2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2018

Investigation and Research on Current Situation of Students' Extracurricular Activities in Rural Boarding Schools ——Take a rural primary school in Xiaxian County of Shanxi Province as an example

Student Name	Zhaojun Zhou
Supervisor	A/ Prof. Wenhui Zhu
	Senior Teacher Yi Guo
Major	Master of Education Degree
Specialty	Educational Management
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct, 2018

目　录

中文摘要 I
Abstract II
第一章 绪论 1
1.1 研究背景 1
1.2 文献综述 2
1.2.1 国外相关研究 2
1.2.2 国内相关研究 3
1.3 相关概念界定 4
1.3.1 乡村小学 4
1.3.2 课外活动 5
1.3.3 课外活动管理 6
1.4 研究对象、内容及方法 6
1.4.1 研究对象 6
1.4.2 研究内容 6
1.4.3 研究方法 6
1.4.4 问卷设计 7
1.5 研究的创新之处 7
1.6 研究的目的与意义 7
1.6.1 研究的目的 7
1.6.2 研究的意义 8
第二章 乡村小学课外活动开展的现状调查 9
2.1 课外活动管理的思想认识基础 9
2.2 样本学校基本情况 9
2.3 学生方面 9
2.3.1 学生对参与课外活动的认识和态度 12
2.3.2 学生对课外活动的满意度 12
2.4 学校方面 13
2.4.1 学生课外活动的组织情况 13

2.4.2 学校组织课外活动的频率 13
2.4.3 学校课外活动场地与器材的使用情况 14
2.4.4 课外活动的作用 14
第三章 乡村小学课外活动管理中出现的问题及原因分析 16
3.1 乡村小学课外活动管理中出现的问题 16
3.1.1 缺乏课外活动的正确认知，出现认知偏差 16
3.1.2.课外活动组织形式单一，活动内容略显单调 16
3.1.3 课外活动管理模式随意零散，设施未能得到充分发挥 17
3.1.4 课外活动缺乏专业教师的指导 18
3.2 乡村小学课外活动管理中问题的原因分析 19
3.2.1 学校管理者及广大家长对课外活动的认识略显片面 19
3.2.2 学校管理者在思想认识上未引起足够重视，课外活动在管理的程式上略显固化 19
3.2.3 课外活动管理上的具体组织与实施者未能充分发挥其作用 20
3.2.4 学生主体意识的差异造成对课外活动认识上的不足 20
第四章 乡村小学有效实施课外活动管理的对策 21
4.1 课外活动管理观念的认知引导 21
4.2 课外活动管理形式的开发 21
4.3 课外活动管理模式的体现 22
4.4 课外活动管理内容的显现 22
4.5 课外活动管理效果的呈现 23
第五章 结论 24
参考文献 25
附录 29
致谢 33
个人简况及联系方式 34
承　诺　书 35
学位论文使用授权声明 36

Contents

Chinese abstract I

Abstract II

Chalpter 1 Introduction 1

1.1 Research background 1

1.2 Research status.. 2

1.2.1 Foreign Research in the Field 2

1.2.2 Domestic Research in the Field 3

1.3 Related concept definition 4

1.3.1 Rural area grade school 4

1.3.2 Extracurricular activities 5

1.3.3 Extracurricular activities management 6

1.4 Research object, content and method 6

1.4.1 Subject investigated 6

1.4.2 Research contents 6

1.4.3 Research technique 6

1.4.4 Questionnaire design 7

1.5 Innovations in research 7

1.6 The purpose and significance of Research 7

1.6.1 Purpose of the study 7

1.6.2 Significance of research 8

Chalpter 2 An investigation on the status do extracurricular activities in rural primary schools 9

2.1 knowledge base of extracurricular activity management. 9

2.2 Sample school information 9

2.3 Student side 9

2.3.1 Students′understanding and attitude to participating in extracurricular activities 12

2.3.2 Student satisfaction with extracurricular activities 12

2.4 School side 13

2.4.1 The organization of students′extracurricular activities 13
2.4.2 How often schools organize extracurricular activities .....
..... 13
2.4.3 Use of the school′s extracurricular activities and equipment.....
..... 14
2.4.4 The role of extracurricular activities 14
Chalpter 3 Analysis of the problems and causes in the management of extracurricular activities in rural primary schools 16
3.1 Problems in the management of extracurricular activities in rural primary schools
..... 16
3.1.1 There is cognitive bias in the lack of correct cognition of extracurricular activities..... 16
3.1.2. The organization form of extracurricular activities is single,and the activity content is slightly monotonous..... 16
3.1.3 The management pattern df the extracurricular activity is random and scattered and the management model has not been fully developed.....
..... 17
3.1.4 Extracurricular activities lack the guidance of professional teachers 18
3.2 Analysis of reasons for problems in the management of extracurricular activities in rural primary schools..... 19
3.2.1 School administrators and parents have a partial understanding of extracurricular activities 19
3.2.2 The school administrators did not pay enough attention to extracurricular activities and extracurricular activities are somewhat solid in the management
..... .19
3.2.3 The specific organization and implementer in the management of extracurricular activities fail to give full play to their role.....
..... 20
3.2.4 The difference of students′subjective consciousness leads to the deficiency of their understanding of extracurricular activities .....
..... 20

Chalpter 4 Effective implementation of extracurricular activities in rural primaryschools 21

4.1 Cognitive guidance of management concecpt 21

4.2 Development of management form 21

4.3 The management mode of extracurricular activities is embodied 22

4.4 The appearance of extracurricular activities management 22

4.5 The effect of extracurricular activities 23

Chalpte 5 Conclusion 24

References 25

Appendix 29

Acknowledgement 33

Personal profiles 34

Letter of commitment 35

Authorization statement 36

中 文 摘 要

社会的发展引起各领域的求新求变，体现在基础教育领域则更多的呈现为城乡间教育资源的进一步均衡发展。乡村小学作为基础教育体系链条的重要组成部分，它的良性发展对于乡村学生更好的接受教育，全面提升其核心素养具有至关重要的作用；而课外活动作为学生接受教育中间的重要环节，其作用日益凸显，大量研究表明：对乡村小学的课外活动实施有效管理现已成为乡村小学发展进程中的工作重点之一。为了更好的促进乡村小学课外活动的开展，现从其学校管理领域切入研究，探寻其源，获得更具实践性的发展之路。因此上本研究通过采用调查研究法和访谈法对区域内 3 所乡村小学的学生与教师进行调查并对结果予以归纳发现：乡村学生课外活动中存在的问题主要受学校管理者、教师、学生、家长等要素的影响，具体体现为课外活动认知上的偏差、形式的单一、内容的单调、管理模式上的随意等，且通过对造成问题的原因分析，主要从课外活动管理观念的认知引导、课外活动管理形式的开发、课外活动管理模式的体现、课外活动管理内容的显现、课外活动管理效果的呈现等角度寻求应对的方法，以提高其课外活动的质量，实现最大限度的教育公平。

关键词：课外活动管理；认知偏差；教育均衡

Abstract

The development of society has brought about new changes in all fields ,and in the field of basic education ,more balanced development of educational resources in urban and rural areas is presented.Rural primary schools,as an important part of the chain of basic education system,which well development plays rital part to rural students receiving better education and comprehen sively enhancing its core literacy. The role of extracurricular activities, as an important part of students education is increasing prominent. Many studies show it has become one of the priorities of the work to effectively manage the extracurricular activities in rural primary schools.In order to enrich the rural primary schools students' extracurricular activities,it should take the school management field to cut in and conduct survey and studies ,which can get a more practical way of development .So this study by using some research methods like surveys and interviews makes an investigation of students and teachers who comgfrom three rural primary schools summarizes the results and finds: the main problems that lie in the rural students' extracurricular activities are that influenced by factors such as school administrators ,teachers, students , parents, etc. It specifically embodied in the cognitive deviation of extracurricular activities, the single form monotonous content management mode of arbitrariness. By analyzing the reasons, we can seek solutions from these ascpects , such as cognitive guidance of management concecpt , development of management form, management content displaying ,presentation of management effectiveness to improve the quality of the extracurricular activities and achieve equal access to education.

Keywords: Management of extracurricular activities; Cognitive bias ; Educational balance

第一章 绪论

在现今全面提升学生核心素养的大背景下，基础教育阶段显现的作用日益重要，为促进学生的全面发展，在对学生实施常规的课堂教育活动以外，加强学生的课外活动多样化进程，也逐步提上日程。课外活动作为现今学校实施教育的有机组成部分，对学生的影响日益加大，因此上，采取何种理念对课外活动施加管理，以促进小学阶段学生课外活动的有效开展，便逐步走进学校日常管理活动。乡村小学作为现今学校教育体系的重要版块，他们的学校建设已成为社会关注的焦点，而乡村小学中的学生课外活动的开展也是其建设过程中不可忽略的一方面。随着义务教育的普及，义务教育阶段学生的入学率不断增长，学生和教师比例的失调以及对学生课外活动组织管理的不当，使得部分乡村小学学生的课外活动质量不能够有效充分满足学生全面发展的需要，同时乡村小学学生课外活动的开展并不能有效发挥学生参与的积极性，开展效果也就略显不尽人意。因此上，选取区域内的 3 所乡村小学，通过调查它们课外活动开展的有效性，以便为学校更好地实施课外活动管理提供有效依据，便成为乡村小学学生全面发展的关键影响因素。

1.1 研究背景

（一）国家重视乡村小学的发展

乡村小学是国家基础教育链条的重要组成部分，在国民教育体系中占据着极为重要的一环。随着国家对基础教育的越来越重视，近年来更是采取各种措施以保证和提升乡村地区学生接受教育的权利：“三支一扶”、“特岗计划”的实施，为广大乡村学生接受教育提供了师资保证；“撤点并校”的实施，对乡村一级的教育资源进行了整体规划、统筹整合，以集中优势资源为乡村教育的发展提供了硬件设施；为缩小城乡教育的差距，更是加大对教育的基础性投入，并实施“均衡验收”，给乡村学生接受教育提供了重要的物质基础。

（二）留守儿童的增多加大了课外活动管理的难度

随着社会的发展进步，人们受教育程度的提高，接受教育的意识也日渐增强，同时教育成本也日益增多，乡村地区的劳动者迫于生活及孩子的教育压力，大多外出务工，孩子则在大多选择当地就近入学接受义务教育；而在乡村条件相对差不多点的家庭为了自己的孩子能够更好地接受教育，享受到更多的教育资源，往往想方设法让自己的孩子涌向城镇，进入城镇学校就读，而城镇家庭在条件允许的情

况下则会选择向教育资源更为丰富的城市进军，进而在县乡地区的城镇学校中产生一种较为另类的“留守儿童”，他们与留守儿童性质相似，但大多寄身与就读学校周边较近的辅导部内，辅导部内的老师受其家长们的委托在很大程度上也承担了其在家庭教育中父母所承担的部分职责。

（三）提升乡村小学学生课外活动的开展质量的要求

随着乡村基础教育阶段留守儿童的增多，对区域内教育形式的发展提出了更高、更具体地要求，为进一步拓宽乡村学生接受外界新鲜事物的渠道，更好地促进学生身心的全面发展，根据我国新课改的要求和乡村小学学校发展的现实状况，加大力度不断地将关注学生课外活动的开展实施，提升学生课外活动开展质量列为教育工作者的日常工作重点之一。关注每一位学生的成长是教育的根本任务，而课外活动的有效开展也是实现其成长的重要途径，介于此，本次关于对课外活动管理的研究，笔者选取了本区域内 3 所乡村小学，通过了解其课外活动的开展情况，进而探究出乡村小学在课外活动管理中的问题及解决策略，具体从以下方面来进行研究：1、乡村小学学生课外活动开展的现状调查；2、乡村小学课外活动管理中的问题及原因分析；3、乡村小学有效实施课外活动管理的对策。

1.2 文献综述

在全民教育观念日益增强的今天，国家从整体上统筹教育的布局，日益重视对乡村地区教育的发展，并与之实施了不少促进乡村教育发展的政策措施，为乡村孩子更好地接受教育奠定了相当不错的基础，但是乡村地区由于受地理区位、传统观念、乡土意识等因素的影响，在孩子接受教育方面往往更多的关注的是孩子文化知识的学习，对于孩子成长中的全面发展方面则关注较少，因此，乡村小学在重视对学生文化知识传授的同时如何通过对课外活动实施有效管理以丰富学生的日常生活，丰盈学生学习活动的趣味性，保持学生校园生活的活力，便显得尤为重要。本文试图通过对近五年来乡村小学课外活动管理的相关文献的搜集整理，理清乡村小学课外活动管理研究的大体脉络，为做好本研究找出一定的方向指导，同时也为《乡村小学课外活动管理的实践研究》这篇论文的研究奠定研究基础。

1.2.1 国外相关研究

史学界认为最早的课外活动发源于古希腊，但直至上世纪二三十年代才真正活跃起来，其中美国与苏联的课外活动在发展过程中影响较大。美国受当时所处国际

国内严峻形势引发了社会的一系列变革，体现在教育领域表现为人们极为迫切在学校开展课外活动，联邦政府除为其发展提供有力的资金支持外，还建立了与课外活动相关的研究机构；美国教育家鲁斯金的观点倾向于在户外和野外环境下发生的通过对身体开展的实践性活动是学校进行课外活动的比较有效的形式，而与户外环境的有效契合反过来也可以更好地实现人的自我教育能力的发展；日本石角完尔也认为学校开展丰富地课外活动有益于精英人才的培养与储备，美国精英辈出就是充分发挥了学生的自我创造性和想象力，并为其创造可供实践的平台，不断丰富学生的暇余时光；苏联教育家苏霍姆林斯基也十分重视课外活动，他认为课外活动的开展不仅有益于学生智力活动的开发，引导学生向科学的方向前进，还能促进学生个性的全面发展。课外活动在发展过程中呈现出如下趋势：课程化趋势显著、活动的组织性逐渐加强、在青少年身心发展中的作用日益显著；同时受不同地域、国情等因素的影响，目前对“课外活动的研究仍处于定量和定性研究的独立探索阶段”，对课外活动的研究大多是在相关教育理论，尤其是课程理论的引导下进行的，国外关于课外活动的研究在理论、组织结构等方面对我国在开展课外活动管理上给予了一定的指导及借鉴。

1.2.2 国内相关研究

课外活动作为学校教育活动的重要组成部分，在我国最早见于《学记》，最早出现的课外活动著作是 1936 年由商务印书馆出版的徐君梅等著的《课外活动》一书，但此书侧重阐述美国那一时期的课外活动，较少叙述中国课外活动的状况；在近现代教育发展中，国际教育界对课外活动的重视也影响到我国学术界，在多元理论指导下，我国对课外活动也展开了相应研究；著名教育家陶行知受杜威教育思想的影响，认为教育活动须贯穿生活的方方面面。而“乡村小学”在我国的出现是 20 世纪五六十年代为解决边疆和边远贫困地区的学生便于接受教育的问题而设立的，至 2004 年以后乡村小学数量急剧增多，因此在之后的发展过程中便同时出现了与其相关的关于乡村小学方面的研究，但在具体研究内容上也主要侧重在宏观现状层面，体现在一些比较具体的活动上，如课外生活现状研究、课外体育活动、学生生活管理等方面，而对于课外活动管理的研究则相对较少。而对乡村学校课外活动的研究则更多的体现在内容、及课外活动开展计划与时间的研究上。在内容方面，当前我国乡村学校在课外活动开展的内容上是比较单调的，调查结果显示：课外活动内容以体育运动为主，课外活动时间经常被作业占用。严重缺失培养学生兴趣爱好

及促进学生全面健康发展的活动内容和形式。从课外活动的安排形式方面的调查发现，其课外活动依旧以体育运动为主，而阅读、各种各样的比赛（诗歌、朗诵、书法）却少之又少。由此可知乡村学生的课外活动主要是以学习活动为主，除正常的上课之外，其大量时间被作业和教师补课占领，并且在本就不甚充裕的课外时间中仍是以室内活动为主，集体性活动和户外活动则相对较少。在对课外活动实施管理所进行开展的计划与时间方面，在研究中发现班主任是学生课外活动的主要组织者，班主任在对活动的组织实施方面大多存在较大的自主性和随意性，主观色彩较为浓郁，缺乏开展活动的鲜明主题，且在内容上也主要以学生的自由活动为主，它在形式上更多的体现为学生大脑经紧张学习后的一种精神上的放松在身体上的缓解与释放。同时学生与教师对学校课外活动开展的认知上，两者态度截然相反。调查结果表明，大多数乡村小学学生所进行的课外活动基本没有固定的时间、地点以及相对应的活动指导人员，并有超过半数的学生表示除每年比较固定的六一、元旦等活动，基本没有组织过其他项目课外活动；调查结果同样显示，学生和教师对学校开展课外活动的态度也是不一致的，学校管理者和教师认为学校开展的课外活动是有组织、有计划的，而学生则认为学校只是放学后偶尔组织开展课外活动。

通过对现有文献资料的梳理，我们可以看到，已有研究仅仅从课外活动管理思想认识不足、课外活动未得到有效组织这两个方面指出了小学课外活动管理存在的问题，而对所存在问题的分析还略显薄弱，而且也未对存在问题的原因进行更为透彻、深入的分析。在小学课外活动管理存在问题的解决策略方面，已有研究虽然从正确认识课外活动、做好安全教育工作、全面提高活动质量、做好后勤保障工作等几个方面提出了相应的解决对策，但是就课外活动实施有效管理的内蕴研究、体系建立等方面的内化思考，仍需进一步的深入探究。

1.3 相关概念界定

1.3.1 乡村小学

乡村小学，是指伴随经济发展，社会进步过程中在乡村地区的儿童以及由此产生的留守儿童这一特殊群体，国家为保证其正常的受教育权利，在乡村（含县镇）建立的可以满足其接受基础性义务教育的学校的统称。

1.3.2 课外活动

何晓雯（2014）在其《课堂之外的综合效应--对课外学习和活动与学生综合素质与能力的考察》一文中，将“课外活动定义为：课外活动是指在课堂教学任务之外，有目的、有计划、有组织地对学生进行的渐进性的多种多样的教育活动。”更广义地看，学生在课堂之外自行安排的活动也应该算作“课外活动”。课外活动具有自主性、灵活性、开放性、创新性、趣味性、多样性等特点。

董秀伟（2012）在其《浅谈小学开展课外活动的重要性》一文中，“将课外活动定义为：所谓课外活动，就是在课堂之外进行的活动，学校进行系统的组织、学生自主参与的、有目的的学习活动。”

在此基础上我认为课外活动是相对课堂教学而言，是课堂教学的有效补充，是指独立于课堂教学之外，由学校组织实施的一种有目的、有计划、有组织的用以辅助学生完成学业，促进学生身心健康发展的延伸性教育活动。其特点主要体现在以下几个方面：

（1）自主性。学生对学校所开展的各项活动在选择上拥有一定的自主性，学生可根据自己的需求，自主决定选择参加或参与某项活动，这样，不仅能充分调动学生参与活动的积极性和主动性，而且学生还可以在充分了解反思自身的基础上，撷取自己的弱项以在活动中获得更好的发展，从而使学生的个性品质得到更为全面充分的培养。

（2）多样性。学校在所开展的课外活动的内容上应体现内容丰富，形式多样。学校管理者在对课外活动实施管理时，对所开展的内容应充分考虑不同阶段学生的身心发展情况，据此设计形式多样，灵活机变的活动内容，以供学生从中选择出自己更感兴趣的活动来参与。

（3）延展性。课外活动在实施的内容上应有较为灵活的延展性、机变性。活动的内容由学校根据本校的特点和学生的学情自主决定内容实施的可行性，并对实施过程中所出现的问题能够灵活应变、随即调整，以保证活动实施的效度。

（4）实践性。任何活动的开展都是为学生核心素养的提升，个性品质的良性发展来服务的。学校在制定活动实施计划时，应从学生的角度来考虑，看其是否具有较好的实践性；在活动实施过程中，应充分调动学生参与活动的积极性，以使学生在活动中获得实践的体验，认知的发展，进而获得综合能力的进一步提升。

1.3.3 课外活动管理

张颖卓（2016）在其《延吉市小学校内课外活动管理现状研究》在其一文中，将课外活动管理定义为：是校长依据学校管理学和有关自然、社会科学原理，科学地组织学校的人力、财力、物力，充分发挥课外活动效能，促进教育目标实现的过程。课外活动管理的目的是为了帮助学校实现课外活动的更好开展。

由此我认为课外活动管理作为学校管理的有机组成部分，是指为促进学校课外活动的更好发展，校长及学校管理者依据本校实际，科学的发挥现有资源优势，而对促进学生身心健康发展的课外活动及其过程实施的管理。

1.4 研究对象、内容及方法

1.4.1 研究对象

本文研究对象是山西省夏县某乡村小学。

1.4.2 研究内容

本研究笔者选择了以本区域内 3 所乡村小学为例，具体从以下方面来进行研究：

（1）乡村小学学生课外活动管理现状调查；

（2）乡村小学课外活动管理中的问题及原因分析；

（3）乡村小学课外活动管理的对策。

1.4.3 研究方法

本研究的方法主要是文献法、访谈法和问卷调查法。

文献法。本选题通过各种途径广泛搜集有关乡村小学课外活动管理的相关资料和文献，并进行归纳整理，为本文研究提供相应论据支持。

访谈法。研究中通过设计访谈提纲，与校长、教师进行与课外活动开展相关的交流，同时通过在学生间的走访，征集开展乡村小学课外活动的相关建议和意见，以获得切与实际资料依据，以对研究的展开提供相关文字资料。

问卷调查法。主要是在研究过程中针对所研究问题，有针对性的设计好调查问卷，并通过发放问卷的形式，了解乡村小学课外活动的现状，了解乡村小学学生对课外活动的态度及看法，并通过对问卷结果的分析，获得相关研究的数据资料依据。

1.4.4 问卷设计

（1）问卷研究的目的

本文的问卷设计主要用于研究乡村小学学生课外活动开展存在的问题。通过获得的影响课外活动开展的相关因素的数据分析，小结出乡村小学学生课外活动开展中存在的问题。

（2）问卷内容设计

本问卷主要从学校及学生对课外活动的态度、学校课外活动的具体实施两大方面来编制。为了保证问卷调查的准确性，保护被调查者的隐私，本问卷均以匿名的方式进行。

（3）问卷调查对象

为了更好的了解学生对所在学校课外活动开展情况的态度及看法，并便于收集资料和取样，在对样本的选择上，所选样本男女比例较为均衡。本次研究选择的是本区域 3 所乡村小学中高学段的学生进行抽样调查，共发出调查问卷 300 份，收回 300 份，其中有效问卷 270 份。同时，对教师和各学校的校长进行访谈，以便了解真实情况。

1.5 研究的创新之处

本研究的所选视角侧重于关注乡村小学的课外活动管理状况，虽然当前国内对于课外活动的研究已取得了相对可观的成果，但对于课外活动管理的研究则略微偏少，针对乡村小学课外活动管理方面更是寥寥无几，且大多表现为部分报刊报道了某乡村小学课外活动的开展情况等。本研究以乡村小学为研究对象，采用三种研究方法、从理论与实践两个方面着手，较为详尽的分析了乡村小学课外活动管理的症结所在，并在此基础上探究较为具体可行的改进策略，以帮助乡村小学的课外活动向多元化、规范化健康发展，同时，为其在以后由点到面地推广与普及过程中提供一定略为可行的借鉴与参考。

1.6 研究的目的与意义

1.6.1 研究的目的

随着社会的进步，教育观念的更新，当前乡村小学对课外活动实施的管理举措已无法满足学生全面发展的要求，诸多问题日益显现，如制度的不完善、内容的乏味等，并且教师的参与积极性不高和缺乏有效引导、学科的渗透与整合。本研究的

目的主要是通过在实际调研过程中，以区域内某乡村小学为例，对其课外活动现状以及存在问题等进行研究，并针对存在的问题提出相应的建议，希望能借自己对乡村小学课外活动管理的一些研究，能够为小学阶段的教育工作者更好地做好乡村小学课外活动的管理工作带来一定的启示和借鉴，以促进乡村小学开展课外活动工作的多彩、丰富与活力。

1.6.2 研究的意义

本研究的意义包括理论意义和实践意义两个方面。

理论意义：在现今教育领域求新求变思潮的引导下，中小学校加大力度不断汲取外界新鲜事物，各学校间的相互联系也愈发紧密。当前新样态课程体系的付诸实施，使得课程体系与课外活动体系间的跨度日渐缩小，课外活动所承载的意蕴与价值也在不断地拓展与加深。尽管目前已有不少关于课外活动的相关研究，但其研究对象多集中在一般小学上，主要内容侧重在课外生活、课余生活、课外体育活动等方面的研究，针对课外活动管理方面的研究则相对较少，而专门针对乡村小学课外活动管理的研究更是少之又少。因此，通过对本课题的研究，一方面对乡村小学课外活动管理中的问题予以汇总，并给乡村小学课外活动管理方面给予一定的实践指导，使乡村小学课外活动的意蕴与价值深入人心；另一方面，可起到抛砖引玉的作用，吸引更多人关注乡村小学课外活动管理，并展开形式多样且具有价值的乡村小学课外活动的研究工作。

实践意义：乡村小学课外活动的有效开展，不仅可以让乡村小学学生在课外活动中放松心情，更可以促进学生身心和谐、健康地发展。本研究通过对乡村小学学生课外活动的调查研究得到真实的数据，分析出某乡村小学课外活动中现存的问题，并针对这些问题分析出导致这些问题出现的原因，进而提出一些切实可行的建议，以此来让课外活动发挥其应有的作用。因此，本研究具有很强的实践意义。

第二章 乡村小学课外活动开展的现状调查

2.1 课外活动管理的思想认识基础

杜威是 20 世纪美国著名教育家。他的教育理念比较偏重于对教育的实验和教育实践活动，其观点主要有：（1）教育即生活。他认为教育是生活的过程，教育作为儿童成长过程中生活的一部分，始终存在于儿童生活实践的点点滴滴，贯穿着儿童生活过程的始终；儿童在其成长过程中接受到教育，以满足其成长需要，获得对生活的理解。而学校作为儿童参与社会生活的实践载体，使得儿童能从中接受适合儿童自己成长过程中所需要的教育，以使其获得成长所需的生活经验，因此上，教育的目的在本质上是要使儿童在学校接受富于实践性的、生活化的教育，并使之更富活力，更有乐趣，更具实效，更有益于儿童发展；（2）教育即成长。教育是儿童与外部环境间相互交流、相互渗透，探寻平衡的有机体，也是儿童不断成长，不断进步，进行社会化过程的承接者，因此教育活动在实施过程中要以儿童身心的全面发展的目的，促进儿童综合素养的提升，保证儿童的健康、快乐成长。在对儿童开展教育活动时，要根据儿童成长过程中各阶段的成长需求，制定符合儿童年龄认知特征的教育活动，以满足儿童成长过程中生理与心理发展的各方面需求。

受区位、环境、交通等因素的影响，乡村小学因其乡土气息浓郁，本土色彩鲜明，在对学生开展教育活动的过程中往往生活化倾向便较为显著，它与杜威教育理论的侧重教育实践性便不谋而合。

2.2 样本学校基本情况

本研究所选取的样本学校是本区域自 2010 年实施“撤点并校”后在区域乡镇所形成的学校。在本区域随着近年来国家对基础教育领域投入比率的日益加大，教育领域的均衡化趋势也日益凸显，尤其是在义务教育阶段的乡村学校变化尤为明显，具体体现在学校的硬件设施大多较为“年轻”；学校教师队伍日趋年轻化；留守儿童的比例逐年增多；而学校教师队伍主要由本土成长起来的教师、当地统招和“特岗”计划扶持三部分人员组成，其中以所选样本学校体现较为显著。

2.3 学生方面

1.学生基本情况

乡村小学的学生，由于学校离家相对较远，且大多家长常年外出务工，留守儿童居多，因此，学生周一至周五的大多数时间均在学校，活动范围也因此变得更为狭隘。

笔者根据分层的原则选取了本区域乡村小学中的四、五、六年级的 300 名学生进行问卷调查。所选学生依据所在年级的不同，其对课外活动看法的差异，按男女生的比例分层进行样本的选取。同时，为了使调查的内容更为丰盈，还对 3 所学校的校长和教师进行了访谈，以便对其开展情况有更深层次的了解。由图 1 可知：男女比例基本均衡。

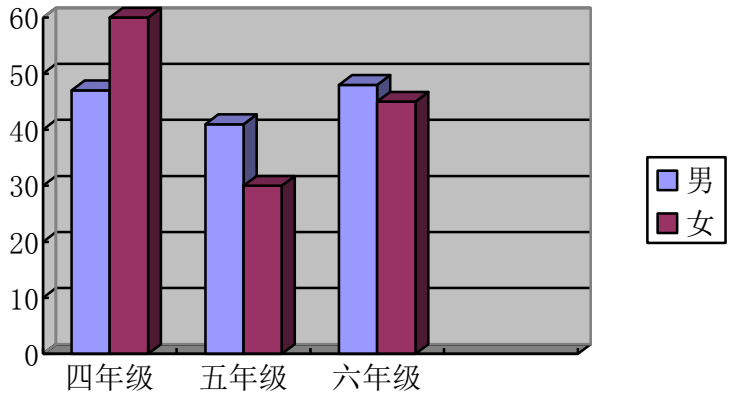

图 1 男女人数分布直方图

2.学生时间安排

（1）学生作息时间

本区域乡村学生每天的时间主要分为早晚自习、上课、就餐和休息这四大部分。从某中心学校的作息时间表可看出学生每天学习的时间约为 7 小时，课间休息和课外活动时间约为 2 小时。可见乡村学生的课外时间不充足，且主要集中在课间操及晚饭之后。

（2）学生完成课后作业的用时

表1 学生每天课后作业用时统计表

	1小时内	1—2h	2—3h	3h以上	合计
四年级	48	16	25	8	97
五年级	22	21	30	7	80
六年级	23	32	32	6	93
合计	93	69	87	21	270

由表 1 可知大约有 36%的学生在半小时以内完成作业，且作业时间与年级呈正先关。课后作业花费 2 小时以上的学生只有 7.7%，说明学生的课业负担并不重。这表明学校在深入贯彻落实新课程改革理念。

（3）学生可自由支配的课外时间

表2 每天放学后可自由支配时间统计表

	1h以下	1—2h	2—3h	3h以上	合计
四年级	50	30	10	7	97
五年级	38	28	9	5	80
六年级	40	35	12	6	93
合计	128	93	31	18	270

由表 2 可以看出，乡村学生近一半的学生的课外时间都不充足。同时，随着年级的增长，学生可用来自由支配的时间就越少。访谈中校长认为学生在学校的课外时间是 3 到 4 小时，因此学生对课外时间的拥有量认同感与学校并不一致。笔者在访谈中还发现科任老师占用学生课外时间的问题，学生的学习任务与课外活动的开展之间存在冲突。

访谈记录：

被访人：x校长

笔者：咱们学校存在学生课外时间被任课教师占用的情况吗？主要是哪种学科教师会占用呢？一般什么时候占用？

x校长：教学过程中是存在教师占用学生课外时间的情况，一般是在学生期末复习的时候占用，平时我们还是会保障学生的课外活动时间的。实际情况中，主要是语文数学老师占用，毕竟语文数学对于小学生来讲是基础，特别是小升初的学习压力，教师有时候也不得不牺牲一些学生的课外时间。

笔者：咱们学生对占用他们课外时间这一事情有何反应呢？教学效率又怎样呢？

x校长：学生其实不太赞同占用课外时间上课的，毕竟小孩子都想玩儿嘛！但是还是有大部分学生是理解老师的，虽然会抱怨几句，但还是会认真的上课。至于教学效率，其实和平时没什么较大的差别。

2.3.1 学生对参与课外活动的认识和态度

为了了解学生对课外活动的态度，本次问卷调查中设置的一个问题是：你认为学校开展的课外活动有意义吗？

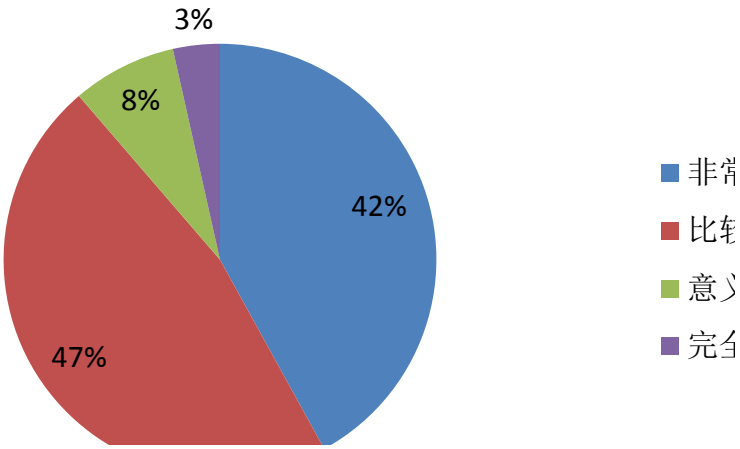

图2 学生对课外活动的态度

由图 2 可知：42%的学生认为课外活动的开展是非常有意义的；近一半的学生认为开展课外活动是比较有意义的；8%的认为课外活动开展的意义不大；仅有 3%的认为完全没有开展的意义。这表明绝大部分的学生认为开展课外活动还是很有必要很有意义的。

2.3.2 学生对课外活动的满意度

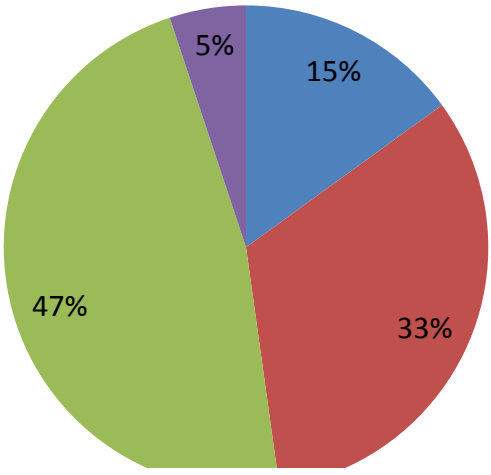

图3 学生对课外活动的满意度

由图 3 可知，15%的乡村学生对学校课外活动安排非常满意，33%的学生对学校课外活动安排比较满意，而 47%的学生则对学校课外活动的满意度为一般，5%的学生不满意学校的课外活动安排。由此可见，学生对课外活动的满意度比例最多的是“一般”。乡村学生对学校课外活动开展的现状的满意度并不高。

2.4 学校方面

2.4.1 学生课外活动的组织情况

从表 3 中可以看出乡村小学的课外活动主要是由教师来组织的，36.3%是学生自己组织开展的，而从事组织课外活动的专门指导人员仅占 10.5%，明显缺乏专业教师指导学生课外活动的开展。而在课外活动组织的类型调查中我们可以发现，学校重视体育类的课外活动组织，明显缺乏对活动类和科技类的课外活动类型。这明显不利于学生创造力和活动自理能力的形成。

表 3 学生课外活动的组织情况

你们课外活动是由谁组织的？	教师	学生	专门人员	无人
	47.2%	36.3%	10.5%	6%
学校一般组织哪类课外活动？	文体类	诵读类	美学类	科技类
	68.5%	18.3%	7.7%	5.5%

2.4.2 学校组织课外活动的频率

对于乡村学生来说，教育教学中的课外活动显得尤为重要，因为他们在学校呆的时间居多。课外活动是课外活动的主要组织形式，所以乡村小学若无规划性的组织学生参与课外活动，便会引起学生对课外活动出现认知偏差，不能合理正确的认识课外活动。由统计调查问卷看出，本次调查的学校对课外活动的组织频率并不高。

表 4 学校组织课外活动的频率

学校定期组织课外活动吗？	经常	偶尔	很少	从不
	20.3%	57%	19.2%	3.5%
老师对你的课外活动做过指导吗？	经常	偶尔	很少	从不
	27.1%	60.3%	10%	2.6%

2.4.3 学校课外活动场地与器材的使用情况

笔者在调查统计中发现。乡村小学学生课外活动的主要场所为操场，而学校所提供的器材类型也主要是篮球、足球等体育器材，这与笔者从校长访谈得到的结论一致。相对而言，学校提供的实验器材有些不足。由表 5 可以看出，学生课外活动器材的利用率并不高，超过半数的学生认为偶尔才能使用自己喜欢的器材。归根结底，还是学校购买相关课外活动的器材较少。

表 5 课外活动场地与器材使用情况

你喜欢的体育器材，课外时间学校允许使用吗？	可以	偶尔可以	不可以	
	30.2%	62.3%	7.5%	
课外活动的举办场所一般在哪个地方？	教室	操场	活动中心	阅览室
	15.3%	68%	8.3%	8.4%
活动器材的种类主要是什么？	图书	体育器材	实验器材	
	23.4%	42.3%	13.5%	

2.4.4 课外活动的作用

从图 4 中可知，学生通过参加课外活动，在自学能力、生活自理、人际交往、创新实践方面都有了进一步的提升。由此可以看出，学校组织的课外活动对乡村小学学生的全面发展具有一定的促进作用，它给学生提供一个小型的社会，帮助他们更好地适应社会。由于课外活动开展的频率和类型等方面的限制，学生的创新实践能力并没有从中得到实质性的提升，因而重视学生课外活动的开展频率和开展类型是提高学生校园活动质量的重点。

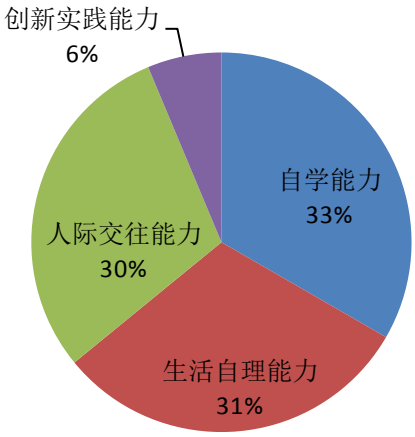

图 4 课外活动开展效果

第三章 乡村小学课外活动管理中出现的问题及原因分析

3.1 乡村小学课外活动管理中出现的问题

通过调查和访谈，发现了乡村小学课外活动主要存在下面几个问题：

3.1.1 缺乏课外活动的正确认知，出现认知偏差

学生问卷调查结果显示，过一半的乡村小学学生对“参加课外活动是否影响学习”这个问题态度不明确。近 15%的学生认为无影响，近 30%的学生认为有影响，近 55%的学生认为一般，即态度不明确。在对学生的调查中发现，课外活动丰富的学校学生普遍认为课外活动不仅不会影响到学习，反而会促进学习能力的提高，进而提升学业水平。课外活动是他们校园活动最期待的部分，因为活动可以更好地展现自我，例如：诵读、书法、剪纸、二胡、足球等社团活动对提升学生的学习兴趣有积极的促进的作用。但在课外活动比较单调缺乏的乡村小学学生普遍认为课外活动与学习的关系说不清。在与学生的交流过程中发现，很多孩子心理上是十分愿意参加课外活动的，但由于家长对孩子学业的担忧，怕活动会影响孩子的学业等方面的原因，宁愿牺牲课外活动时间去做功课，以防孩子成绩落后。所以，教师和学校对学生课外活动的认识有待进一步加强，我国现如今实施的素质教育强调学生德智体美劳全面发展，而不再是以传统的教学为唯一重点，因此，引导学生对课外活动有个正确积极的认识是十分有必要的。

3.1.2.课外活动组织形式单一，活动内容略显单调

在笔者的调研过程中发现，学校组织的课外活动中体育类占绝大部分，严重缺少文学艺术类、科技类和活动类的相关课外活动，学生的课外活动质量亟待提高。同时，由表 3.1 可发现，大约有 58%的学生认为学校只会偶尔组织课外活动。在笔者对校长的访谈过程中发现，学校管理者也意识到现如今学校开展的课外活动过程中存在的课外活动频率低、内容缺乏形式的问题，学校也在想办法积极解决问题。而在对教师的访谈中也可获知，大多数教师对学校所组织课外活动的参与性并不是特别的强烈，参与积极性也不是很高。

表 3.1 学校组织课外活动的频率

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
经常组织	63	23.3	23.3	23.3
偶尔组织	157	58.2	58.2	81.5
很少组织	35	12.9	12.9	94.4
从不组织	15	5.6	5.6	
合计	270	100	100	100

综上所述，乡村小学学生的课外活动开展频率低、形式较为单一，这导致了学生对课外活动的满意度偏低，并未满足学生的需要，在学生的全面发展过程中也达不到促进的良好效果。为了发挥课外活动在学生身心发展过程中的作用，乡村小学必须认真贯彻素质教育的理念，不应把学生的成绩作为评价学生的唯一方式，除了注重学生的智力发展外，还应全面发展学生的非智力因素。因此，学校需要积极努力的改善学生的学习活动环境，使学生在课外活动中得到全面有效的发展。

3.1.3 课外活动管理模式随意零散，设施未能得到充分发挥

通过分析问卷调查显示，乡村小学学生课外活动在组织形式上以学生和教师的自由组织为主，超过 50%的学生表示课外活动的组织没有固定的时间、地点和专业教师的指导。在调查过程中，通过对学生课外活动的观察发现：在午饭或者晚饭后有一部分的学生在操场上打球，有一部分学生散落分布在操场上做游戏、跳皮筋等，还有的学生则在教室里写作业，一部分学生在宿舍里打打闹闹，整体给人一种无组织、散乱的感觉。与此同时，大部分的教师也已经回到宿舍，很少的教师会关心学生课外活动且更多的是关注孩子在活动中的安全。可见，乡村小学学生的课外活动呈无组织、无秩序、无计划的状态。

表 3.2 活动设施满足表

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
完全可以	15	5.6	5.6	5.6
基本可以	113	41.9	41.9	47.5
有时可以	95	35.2	35.2	82.7
完全不能	47	17.3	17.3	
合计	270	100	100	100

同时课外活动的各种设施利用率不高，且大多处于封存状态。为了保障学生课外活动的有效开展，学校得为之提供相对应的活动场地和活动设施等。本次的调研过程中，笔者发现很多学校建立了宽广的操场和塑胶跑道，还有的学校有乡村少年

宫活动室，实验室，微机室，还配备了一定的体育器材设施，但通过调研和对校长的访谈结果显示，学校怕学生损坏了活动器材等原因，除了体育器材能基本满足学生的使用之外，活动中心，实验室和微机室对学生的开放和使用率较低，只能勉强满足学生的基本要求。

访谈记录：

笔者：咱们学校的实验室，活动器材和微机室等平时对学生开放吗？

xx 校长：在活动期间会开放，平时一般不会开放。学校组织了专门的教师负责这项工作。

笔者：学校是否担心活动器材损坏，而限制学生使用呢？

xx 校长：肯定会有这方面的顾虑，但在使用过程中我们会教育学生爱惜器材，毕竟来之不易。而且东西只有使用了才有它存在的价值，不是吗？

3.1.4 课外活动缺乏专业教师的指导

学生的课外活动良好有效地开展，不仅可以提升学生学习，也可以促进学生全面健康的发展。在调查中笔者发现，虽然学校和教师都意识到开展课外活动对学生的重要性，但要如何提升课外活动的开展质量还缺乏更深的认识。同时，3 所学校的课外活动几乎均缺少专业人员负责，甚至无人指导，主要还是靠教师来组织，由此可见，学校并未意识到专业教师的指导对课外活动的重要性，在组织学生课外活动的内容等方面也缺少专业的指导，缺乏正确的理念。一些进步的理念在贯彻落实方面尤为缺失。

访谈记录：

笔者：咱们学校有专业的教师来指导学生课外活动吗？

校长：由于学生多，管理难度较大，加上教师的缺乏，所以目前指导学生课外活动的主要是体育教师。

表 3.3 课外活动的组织者统计表

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
教师	135	50	50	50
自己	103	38.1	38.1	88.1
专门人员	25	9.3	9.3	97.4
无人	7	2.6	2.6	
合计	270	100	100	100

3.2 乡村小学课外活动管理中问题的原因分析

社会的发展，带来就业形势的愈发艰巨，不少乡村劳动者迫于生活的压力步入城市，而其子女则大多留在当地就近入学，早早练就自己独立生活的本领。随着国家促进教育均衡发展的需要，对乡村教育整体发展进行了全局性统筹，本区域自2009 年开始实施“撤点并校”，此后在乡镇逐步形成规模较大的小学。离乡镇较远的孩子离开父母的身边进入学校住宿。学生周一至周五的时间，食宿、活动等均在学校完成，除却正常的食宿、学习活动外，如何合理规划、丰富他们的在校课外活动，便成为学校管理者们亟需考虑的重要问题。

笔者根据自身从事教育工作的经验，在工作中组织并参与了学校课外活动的组织与实施，针对调查中诸多问题的原因予以深入分析，并进行归纳总结，阐述如下：

3.2.1 学校管理者及广大家长对课外活动的认识略显片面。

受现行教育模式的影响，学校管理者及大部分家长普遍认为，学生接受教育应以学习为主业，除了学习，其他的都是为辅的、次要的。学校管理者关注更多的依然是学生的学习成绩，虽然随着乡村教育资源的整合以及学校的均衡化发展，学校的硬件设施获得了一定程度的改善，但是对于开展课外活动所需的各种设备、设施的投入仍是一大壁垒，且没有与之相配合的制度方面的引导，导致现有的一些设施往往也是束之高阁。而学生家长方面，由于乡村地区普遍文化程度不高，对于孩子的教育方面也相对略显薄弱，认为孩子上学就是学习的，不是玩的，这在一定意义上将“玩”与“课外活动”在概念上予以等同；更有甚者认为我把孩子送到学校就可以了，剩下的就是老师的事了，彻底的放手了。同时教育行政部门在对乡村小学课外活动进行管理的具体的实践过程也大多流于形式，对其开展情况的后续推进也缺乏恰当的管理。

3.2.2 学校管理者在思想认识上未引起足够重视，课外活动在管理的程式上略显固化。

乡村小学由于地理位置上的差异以及人们观念上的相对守旧，带来信息的阻塞和思想认识上的滞后。乡村学校的管理者大多来自本乡本土，受时代因素影响，属于传统意义上的“草根教育工作者”。学校的管理人员在年龄结构上相对偏大且本土化特征显著，乡土气息浓郁，他们有着较为丰富的教学实践，但在思想上对于新观念的接受上却显得略为保守，易呈现固性思维，虽经过近几年学校教师队伍组成

的年轻化，带来了一定的活力，但在教育的整体取向上依然偏重于对学习成绩的要求，对课外活动依然置于可行可不行的境地，且缺乏对管理课外活动的相关专业培训，造成课外活动的尴尬境遇。在学校的管理上关注的焦点依然是教学方面，对于活动的开展上呈现因循守旧的态势，比较集中在一年内固定的版块，如“六一”、“元旦”、春秋季运动会。在具体实施时往往也比较倾向于活动前的集中训练，未能从平时的过程中进行足够的重视。且对于学校的部分活动设施的应用也未能真正做到物尽其用，可能更多的是受经费的束缚，担心被学生的不恰当使用造成损坏。同时，面对现今校园安全事故的频发，学校管理者对于开展课外活动更是慎之又慎，本着安全第一的原则，课外活动开展的内容往往过于简单化，形式上更是被减之又减。

3.2.3 课外活动管理上的具体组织与实施者未能充分发挥其作用。

教师作为课外活动的具体组织与实施者，在学生课外活动的管理与开展方面发挥着至关重要的作用，甚至在一定程度上决定着课外活动开展的成败。乡村小学的课外活动在内容上比较单调，虽然小学开设的课门类也比较多，但由于受师资等因素的限制，往往一名教师要兼带好几门课，而那些俗话中的“副科”在传统意义上的不受重视，时间往往被“主课”所代替，“副科”所代表的趣味性及教化的作用未能充分发挥出来，学生在紧张的学习过后，更为欢欣的便是上体育课、音乐课。同时由于学生大部分时间都在学校度过，面对比较紧凑的课程时间安排，教师的身心也略显疲惫，难有时间及精力再来统筹学生的课外活动的安排，大多数是以自由活动的形式予以展现。且为保证学生的人身安全，教师更是尽可能的将学生固定在教室那一方狭小的天地里，这在一定程度上也间接局限了孩子想象力的发展，固化着学生创新性思维的发展，不利于学生的全面进步。

3.2.4 学生主体意识的差异造成对课外活动认识上的不足。

乡村孩子由于所处环境比较简单，与外界的接触较少，相对来说比较纯朴，受家庭经济条件的限制，使得其视野上显的较为狭隘，眼界也仅局限在身周的一亩三分地上，对于自身的发展更是比较盲目，未有较为明确的目标。同时乡村小学的学生大多父母外出打工，由祖父母照看，祖辈在对孩子的教育观念上，关注的更多的是孩子的生活，对于孩子主体意识成长方面的发展则较为缺乏，使得孩子主体意识略显薄弱，仅能意识到学习活动的重要性，在课外活动能力的发展认识上则显得较为“羞涩”，对于自身的全面发展更是比较偏颇，难以形成较为良性的发展意识。

第四章 乡村小学有效实施课外活动管理的对策

伴随着国家对教育布局的整体性规划，特别是对乡村教育全局的统筹安排，乡村教育的发展，尤其是乡村小学教育的发展更是基础教育工作发展的重中之重。本文通过对乡村小学学生课外活动的调查，对目前乡村小学学校开展的课外活动实况有了一定的了解。为了更好地贯彻核心素养理念，落实素质教育，解决乡村小学学生课外活动管理中存在的问题，因此，通过对现状和原因的分析，本研究从学校管理者的视角针对课外活动管理中的漏洞提出了一些改善乡村小学学生课外活动的建议，以期能进一步提高课外活动的质量，促进乡村小学学校课外活动的良性发展。

4.1 课外活动管理观念的认知引导

学校管理者作为学校发展的领路者，各项工作开展实施的领航者，应充分认识到课外活动的有效开展在学生学业发展过程中所起的积极作用，并在日常的工作中予以具体践行。首先，学校管理者对学校的工作要有一个整体的全局观，充分认识到当前学校课外活动的管理工作中的短板，统筹学校现有的、可调配的教育资源，凝心聚力，发挥群体的思想力量，聚焦课外活动在管理问题中的壁垒找准突破点，大胆革新，以牵一发动全身之势精准破关；其次，学校管理者应从自身开始关注外部世界对课外活动管理方面的新的观念，以提升其内在的素养，形成对课外活动的一个比较客观的认识，明确其对学生核心素养的形成所起的重要意义，并将其与学校的教学活动相结合，逐步提升其在学校日常工作中的比重以凸显其重要性；再次，学校管理者应力争多措并举，争取更多的促进学校课外活动质量提升的资源，并充分发挥课外活动实施过程中的具体组织者的重要作用，具体来说可通过制度层面的规范、业务的培训提升、薪酬的奖励倾斜等以充分调动教师参与课外活动的积极性，保证课外活动开展中校内资源的优化利用。

4.2 课外活动管理形式的开发

乡村学生虽因所处环境的差异限制了其认识事物的深度与广度，使得其入学后在学习基础及行为习惯上与城市孩子差距颇大，但也由此使得其好奇心较强，对新事物的接受能力较强，在其接受学习的过程中适时引导，可以更好地激发其探索未知世界的欲望，而他们探求未知世界的途径更多的便是由为其授业的教师在掌舵，除却对知识学习，其他方面则大都由教师通过对课外活动的组织管理来予以体现。

作为从事基层工作的教师来说，为激发学生的兴趣，使其能够获得更为丰富的认知，积极参与到课外活动中来，主要可由两大板块予以探究：第一，活动的内容要多样。丰富多样的内容可以从多方位来汲取人的目光，吸引人的注意力，因此上教师对于所要开展的活动要从内容上予以深入，根据学生年龄特点，结合儿童在这一阶段的认知规律，发掘适宜乡村学校活动开展的具有普遍推广性的、参与程度较高的活动内容，同时也要注重与学科知识间的穿插，以拓展学科知识的广延性，丰富课外活动开展的承载体，增强活动内容的内涵。第二，活动形式的多样。教师是乡村学校活动开展的中坚力量，受师资条件的束缚，在活动开展中要充分发挥学生的群体力量以弥补个体不足的短板，因此，在活动的形式上应予以丰富，以增添活动的趣味性，更好地培养学生的兴趣爱好。

4.3 课外活动管理模式的体现

伴随新样态课程体系在部分小学的逐步实施，促进了教师参与课程间交流及活动实施的积极性，也加速了课程与课程、课程体系与课外活动体系间的相互融合进程。它从顶层设计的视角展开讨论，进而形成一整套的利于学校具体实践操作的课程内部的交融，并由此延伸到课外活动的开展，构建起一个极具代表性的、富有地方本土色彩的学校整体管理规划模式。在这一模式中，首先学校管理者应以独到的眼光把握全局，撷取学校整体发展主题点，结合学校校本特色展开由点及面的设计。在设计过程中要抓准切入点，充分整合现有学校的教育资源，形成合力，优化教育资源的利用效率。其次要对现有的教师资源进行更为深入探查，发掘出每位教师的“闪光点”，使其“才”在活动开展中能得到优势资源的充分展现，这样既合理利用了师资优势，使得教师的才能在活动中获得自我实现，又在一定程度上促进了教师组织与参与课外活动的主观能动性的发挥，保证了课外活动的顺利实施；再次要发挥广大教师及家委会的作用，引导各方关注课外活动，使其明确课外活动的开展是促进学生成长过程中必不可缺环节，并不断汲取社会力量参与到学校课外活动的开展中来，以增强课外活动的纵深性与广延性，促进课外活动实施过程中的多样化发展。

4.4 课外活动管理内容的显现

乡村学校的课外活动在管理上应体现一定可延性，以保证活动在实施过程中的延伸广度，因此，在课外活动管理内容的显现上要使其在学校内部进行综合反馈，

从而获得大家对所开展活动的认可，激发师生对后续活动持续开展的信心。首先，定期对课外活动的阶段开展情况进行评价交流。学校的管理者要依据阶段评价标准对所开展的活动适时测查，并对测查结果进行评价汇总，以检验活动开展的成效是否适合活动的继续实施。其次，合理规划校园空间，实现活动的时空延展。学校管理者应树立时空意识，统筹整合校园的现有空间资源，把握好时代发展的脉搏，将传统文化的种子融合进课外活动的实践，并合理利用学生在活动中的习作、手工作品等在校园的空间予以展示，以激发学生继续参与的积极性。再次，组织教师交流学习，保证活动人才的可持续发展。教师作为课外活动开展的具体组织者与实施者，学校管理者在条件允许的情况下应积极创造机会使得教师能够走出去，接受外界更为优秀的有关课外活动的成果，以保证乡村小学在课外活动发展上的高质量。

4.5 课外活动管理效果的呈现

由于所处环境的独特性，乡村小学在实施课外活动管理时应结合当地现有资源，发挥其独有的特性，逐步实现校本化。学校在开展课外活动时，应充分发挥校委会的引领作用，深入挖掘校本文化，并使之与学校课外活动的开展相结合，确立活动实施的主题思想，并以此为点，向外延伸，确立活动开展实施的方案，使之与学生的日常学习相匹配，在不增加学生学业负担的基础上，激发学生参与活动的兴趣和积极性，以使所开展的课外活动有章可依。在实施过程中，一要明确学校组织课外活动的负责人，安排专门的人员去指导实施课外活动，如对学校现有教师的各方面才能予以汇总，并据此统筹进行分配，若在现有基础上还有不足，可适当有校外引入；二要明确学校教师和学生组织参与课外活动的权利和义务；三要对课外活动的内容和组织形式作出相关建议，并对校内外课外活动组织的频率作出相应说明，如在学期初对本学期每周所要进行的活动作出相应的活动安排计划并统计整理成表于各年级组发放；四要对学生课外活动的时间有明确规定，根据其活动时间和活动形式，选取合适的活动地点，如某校所进行的社团活动统一安排在每周四的下午，在这一时间段内，学校所有学生都进入自己的活动地点进行社团活动；五要对教师组织课外活动进行适当的考核和激励，形成学校健全的评价体系。

第五章 结论

综上可知，在本研究开展过程中通过对课外活动开展现状的调查分析，从学校管理者的视角从中析取课外活动管理中的问题所在，并针对问题提出了自己对课外活动管理的一些浅要对策，为乡村小学课外活动管理的实践指明了较为可行的方向，使其向着更为良好的、积极的方面来发展。在具体对策阐述中，结合当前实施的“新样态课程体系的顶层设计”，建立学校课外活动管理中的主题理念，并据此向学校各项工作予以延伸，借以促进课外活动管理上的有效实践；而在设计过程中充分探寻并挖掘当地的特色资源，使其在课外活动的管理及开展上涌现出的乡土气息，逐步实现校本化，进而形成本校独具匠心、特色鲜明的课外活动管理体系。同时课外活动作为学校教育教学的重要组成部分，与学校的课程体系相结合，在一定程度上是对课程体系的有力补充，两者互为犄角，共同促进着学生的全面发展；同时由于乡村小学所处地理位置的差异，使得其在课外活动的管理及开展上涌现出独具特征的、鲜明的乡土色彩，因此乡村小学的管理者在对课外活动的管理问题上应审时度势，充分认识到开展课外活动的重要性，并积极探寻适合本校发展的活动内容，同时积极组织青年教师外出学习、交流，从中汲取更多关于课外活动的优秀成果，以更好的促进课外活动在乡村小学的有效实施。

当然，本研究也存在一定的不足之处，如在具体实践过程中对教师积极性的引导，学生主体意识的进一步发挥等方面还存在一定的缺陷，需要在今后进行更为深入的探索。希望在以后的研究中，广大教育工作者能更多的关注到学生课外活动管理方面，使课外活动在学生学业能力提升方面能发挥更为重要的作用，以进一步促进学生核心素养的全面发展。

参考文献

1、著作类

[1] 阎德明. 现代学校管理学. 北京, 人民教育出版社, 2001.

[2] 张成福，党秀云. 公共管理学. 北京,中国人民大学出版社，2001.

[3] 黎民.公共管理学.北京,高等教育出版社，2003.

[4] 罗双凤，叶安珊.教育管理学.北京， 中国人民大学出版社,2010.02.

[5] 马英志主编.教师的教育智慧与艺术.长春,东北师范大学出版社,2010.08.

[6] 伍德勤，张乐群，徐剑虹.中小学学校管理的理论与实践.合肥，合肥工业大学出版社,2011.

2、学位论文类

[1] 胡姗姗. G 小学校内课外活动的问题及对策研究.四川师范大学,2011.

[2] 张军. 从旁枝到主干.沈阳师范大学,2011.

[3] 廉恒鼎. 农村小学留守儿童的课余活动研究. 北京邮电大学, 2012.

[4]崔源琳.小学高年级学生感受到的班主任管理方式对其参加课外活动积极性的影响. 西南大学，2012.

[5] 林晓薇. 农村小学学生课余生活现状及对策研究——以民乐县四所学校为例. 西北师范大学, 2012.

[6]颜静. 城市小学生课外活动现状的研究.湖南师范大学,2013.

[7]郭妍廷. 呼和浩特市玉泉区小学课外活动管理现状和对策研究.内蒙古师范大学,2014.

[8]陶焕芝. 杨浦区小学 3-5 年级学生课外体育活动参与现状研究.上海体育学院,2014.

[9]陆春霞.农村初中小学学生课余生活研究——以湖北省监利县三所学校为例. 淮北师范大学, 2014.

[10]何晓雯.课堂之外的综合效应--对课外学习和活动与学生综合素质与能力的考察.辽宁师范大学,2014.

[11]王丽萍. 论儿童音乐剧在小学课外活动中的开展.湖南师范大学,2015.

[12] 张颖卓. 延吉市小学校内课外活动管理现状研究.延边大学,2016.

[13] 张磊鑫. 中学生课外活动现状及管理研究.延边大学,2016.

3、期刊论文类

[1]解腊梅,贾霞萍.关于中小学生课余生活的调查研究.教育理论与实践,2008,35,46-48.

[2]赵雄.甘肃省庆阳市中小学体育课及课外体育活动现状调查及对策研究.体育科技文献通报, 2008,02,53-55.

[3] 中央教育科学研究所课题组 袁振国,吴霓,魏向赤,李晓强,张宁娟.贫困地区农村小学学生课余生活管理研究——基于广西壮族自治区都安县、河北省丰宁县的调研.教育研究，2008, 04,9-12 .

[4]朱秀琼.小学生课外读书活动的指导和管理.广西师范学院学报(哲学社会科学版),2009,01,174-175.

[5]业锋.解读《国家中长期教育改革和发展规划纲要》.现代教育科学，2009，06,34—35.

[6] 向长征.课外活动的教育特点、环节与艺术. 教育实践与研究, 2010,04,13-15.

[7] 吴霓,廉恒鼎.农村小学学生课余生活研究综述.河北师范大学学报(教育科学版), 2010, 12,32-35.

[8]林永红.开展课外体育活动探究. 科教文汇(下旬刊), 2010,05,140+154.

[9]严建文.农村小学管理中的问题与对策. 学周刊, 2011,14,8.

[10]周德勇.小学课外体育活动开展现状与对策研究——以杭州市城北 20 所小学为例. 浙江教育科学, 2011, 01,52-55.

[11]王云峰. 基于以人为本理念的农村小学管理. 品牌(理论月刊), 2011,06,66.

[12]陈维孝.论小学学校管理中的激励机制.科教文汇(下旬刊), 2012,03,186-187.

[13]林晓薇.农村小学学生课余生活的现状及对策研究——基于甘肃省民乐县的调查.考试周刊, 2012，10,157-158.

[14]周莉莉. 西部农村小学课外活动现状调查研究——以甘肃省某小学为例.科教文汇(中旬刊), 2012,01,68-69+119.

[15] 董秀伟.浅谈小学开展课外活动的重要性.学周刊， 2012

[16]宋雅晓.温州市小学课外体育活动开展现状与对策研究.当代体育科技, 2013,23,109-110.

[17]王彩芳.农村初中体育课外活动管理现状及策略的研究.才智, 2013,13,66.

[18]李志雄.小学管理的科学化与人文化. 中国校外教育, 2013, 04,15.
[19]尹秉权.深入开展学生管理工作和课外实践教学活动.中外企业家, 2013, 02,219-220.
[20]谢世定.探析寄宿制农村小学生课余生活管理策略.中国科教创新导刊, 2013,27,198-198.
[21]王国勇.浅析小学管理中的德育教育和安全管理问题.学周刊, 2014, 36,129.
[22]于朝阳.以人为本,做好小学管理工作.中国校外教育, 2014, 31,22.
[23]段雯晴.小学生课外活动状况调查研究——以安徽省滁州市琅琊区为例.现代教育科学, 2014,10,57-58.
[24]张楚廷.学校管理的特殊性.大学教育科学, 2014,04,119-127.
[25]钱军.论中职学校课外活动在学校管理中的作用.当代体育科技, 2014,04,179-180.
[26]李红.农村小学学生课余生活管理的“忧”与“思”.教学与管理, 2014, 15,106-108.
[27]郑金阳. 关于小学管理中的德育教育和安全管理问题研究. 教育现代化, 2015, 17,271-272.
[28]任宏祺,张倩. 课外活动在学生自我管理意识培育中的作用.中国校外教育, 2015, 31,48.
[29]蒋为华. 小学管理的实践与思考. 中国校外教育, 2015,27,25+78.
[30]孙蔚,李翠翠. 浅谈小学管理模式艺术创新. 统计与管理, 2015,08,191-192.
[31]胡奎. 浅析小学管理中的德教教育和安全管理问题. 亚太教育, 2015,14,176.
[32]周海滨. 浅议以人为本管理模式在小学管理中的应用. 科教文汇(下旬刊), 2015,02,158-159.
[33]钟小燕. 长沙市城镇小学课外体育活动的现状与对策.运动, 2015,03,62-63+81.
[34]李琼芝. 寄宿制小学课外活动管理研究.亚太教育, 2016,34,13.
[35]冯作勇. 分析农村小学学校管理的改善措施.赤子(上中旬), 2016,22,241.
[36]刘玉. 如何实现小学管理的科学化及人文化. 经营管理者, 2016,09,385.
[37]刘闯. 新形势下职业教育学生课外活动的新思路. 亚太教育, 2016, 06,159.
[38]陈向荣. 两手抓,两手都要硬——浅谈小学科技活动室的建设与管理. 科学大

众(科学教育), 2016, 02,85.

[39]胥德君. 试析小学管理的科学化和人文化. 科学咨询, 2017, 02,32.

附录

附表 1

学生问卷

乡村小学学生课外活动开展情况的调查问卷

亲爱的同学，本次问卷所收集的信息主要用于搜集乡村小学学生课外活动开展现状的相应信息，研究分析并获取与课外活动相关的数据资料，为更好地了解你所在学校课外活动方面的相关资料，请根据你的实践，如实选择相应字母；本问卷在形式上匿名进行填写，请认真填写问卷，谢谢配合！

第一部分：学生基本情况

1、你所在的年级（ ）

A、四年级 B、五年级 C、六年级

2、你所在班级人数是否超过 40 人？

A、是 B 否

第二部分：课外活动

1、你所在学校对课外活动的开展是否重视？

A、是 B、否

2、你所在学校课外活动进行的时间（ ）

A、下午课间活动时间 B、专门安排半天

3、你所在学校的课外活动类型主要有（ ）

A、诵读类 B、文体类 C、科技类 D、美学类

4、你喜欢的活动器材，课外时间学校允许使用吗？（ ）

A、允许 B、偶尔允许 C、不允许

5、学校活动器材的种类主要是什么？（ ）

A、图书 B、体育器材 C、实验器材

6、你所在学校开展（ ）类型的课外活动较多。

A.体育类 B.文艺类 C.活动类 D.科技类

7、每天放学后可自我支配的时间大约为（ ）

A、1 小时以下 B、1-2 小时 C、2-3 小时 D、3 小时以上

8、每天回家用于完成作业的时间（　　）

A、1 小时内　B、1—2 小时　C、2-3 小时　D、3 小时以上

9、你所参与课外活动的场所在（　　）

A、操场　B、教室　C、多功能教室　D、器乐室

10、你对参加课外活动的认识？

A、兴趣 爱好　B、谈天交友　C、增广见闻　D、辅助学习

11、你所在学校是否有早、晚自习（　）

A、是　　B、否

12、你所在学校课外活动的组织情况（　）？

A.经常组织　B.偶尔组织　C.很少组织　D.从不组织

13、老师是否会对你参加的课外活动指导？

A、是　B、否

14、你们参加的课外活动一般由（　）指导？

A、班主任　B、生活老师　C、特长班教师　D、无人

15、你们学校课外活动的举办场所一般在哪个地方？（ ）

A、教室　B、操场　C、乡村少年宫　D、阅览室

16、你认为课外活动对促进你（　　）能力的提升效果较为显著？

A、自主学习能力　B、动手操作能力　C、人际交往能力　D、开拓创新能力

17.你对所在学校目前课外活动的组织开展情况的态度（　　）

A、很满意　B、比较满意　C、一般　D、不满意

18、你所在学校的活动设施对活动开展的应用程度（　　）

A、完全可以　B、基本可以　C、有时可以　D、完全不能

19、你认为你们学校组织课外活动的特色有哪些？（开放题）

亲爱的同学，谢谢你的配合，你已经成功的完成一份问卷！

附表 2

关于乡村学生课外活动开展的校长访谈提纲

尊敬的 xx 校长：

您好！我是山西大学的一名学生，我正在进行乡村小学学生课外活动的开展的现状调查，为此需要您的参与和帮助，力求通过此研究了解贵校学生的课外活动开展的真实情况，为小学教育阶段的发展提供有益的建议。访谈不署名，凡涉及的内容和您的观点只作为我们研究的参考，凡是您声明不宣公开的资料和观点，我们将严格为您保密，非常感谢您的帮助！

访谈目标

通过对 3 所乡村小学校长的访谈，了解乡村小学学生的课外活动的开展现状，了解学校对课外活动管理方面的态度、举措，对学生课外活动开展的态度和认识，探寻阻碍活动开展的相关因素，并予以总结分析，找出对课外活动实施有效管理的措施，以进一步提高学校开展课外活动的质量，促进学生的全面发展。

访谈内容

1、您认为我们学校开展的学生课外活动成效怎样？

2、咱们学校有专业教师来指导学生课外活动吗？如有，是如何对其进行整体统筹的？

3、咱们学校存在学生课外时间被任课教师占用的情况吗？主要是哪种学科的教师会占用呢？一般是什么时候占用？

4、咱们学生对占用他们课外时间这一事情有何反应呢？教学效率又怎样？

5、咱们学校的实验室，活动器材和微机室等平时对学生开放吗？

6、学校有没有担心活动器材损坏，而不让学生使用呢？

附表 3

关于乡村学生课外活动开展的教师访谈提纲

尊敬的 xx 老师：

您好！我是山西大学的一名学生，我正在进行乡村小学学生课外活动的开展的现状调查，为此需要您的参与和帮助，力求通过此研究了解贵校学生的课外活动开展的真实情况，为小学教育阶段的发展提供有益的建议。访谈不署名，凡涉及的内容和您的观点只作为我们研究的参考，凡是您声明不宣公开的资料和观点，我们将严格为您保密，非常感谢您的帮助！

访谈目标

通过对 3 所乡村小学教师的访谈，了解教师对学生课外活动开展的态度及看法，所在学校课外活动开展的现状，了解学校对课外活动管理方面的态度、举措，探寻阻碍活动开展的相关因素，并予以总结分析，找出对课外活动实施有效管理的措施，以进一步提高学校开展课外活动的质量，促进学生的全面发展。

访谈内容

1、您认为我们学校开展的学生课外活动成效怎样？满意度如何？

2、咱们学校有专业教师来指导学生课外活动吗？如有，是如何对其进行整体统筹的？

3、您是否会占用学生的课外活动时间？如有，一般是什么时候占用？

4、您认为对占用课外时间这一事情学生会有何反应？

5、咱们学校的实验室，活动器材和微机室等平时对学生开放吗？

6、您对学校课外活动开展的积极性如何？

致谢

三载求学路，诲语至今朝。诸师殷殷意，馈予折桂丹。

在求研论文的完成过程中，感谢学校给予我的诸多便利，能让我顺心进行学业。在学习中，老师从选题定题、资料搜集、开题定构、细节反修以及定稿成文，逐步给予了反复细致、不厌其烦的指导，提出了许多可予借鉴并辅助修改的观点和看法，极富实践性。老师严谨求真的治学理念、锐意创新的进取意识、脚踏实地的敬业精神使我大受感染；同时其渊博的学识、敏锐的思维以及开阔的眼界给了我深深的启迪，使我深受其惠，感念颇深。

感谢所有授我以业的老师，在我的求学生涯中以其丰厚内敛的学识，独具魅力的品格深深影响着我，使我通过对这些年知识积淀的内化归纳，得以顺利完成这篇论文。感恩之余，诚请各位老师对我的论文多加批评指正，使我可以及时完善论文的不足之处。

谨以此致谢！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：周昭君

性别：女

籍贯：山西省运城市夏县

个人简历：

2011.09——2017.02　夏县庙前中心校

2017.02 至今　　夏县新建路小学

联系方式：15935900692

电子信箱：954231278@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20　　年　　月　　日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20　年　月　日