



2018 届硕士学位论文

基于学生发展核心素养的
小学班级管理研究

作者姓名	原静
指导教师	郭三娟 郭 涛
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 9 月至 2018 年 6 月

二〇一八年六月

山西大学
2018 届硕士学位论文

基于学生发展核心素养的 小学班级管理研究

作者姓名	原 静
指导教师	郭三娟 郭 涛
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 9 月至 2018 年 6 月

二〇一八年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

The Research of the Class Management in Primary School
Based on Core Competences

Student Name	Jing Yuan
Supervisor	San-juan Guo Tao Guo
Major	Master of Education
Specialty	Educational Management
Department	Department of Education Science
Research Duration	2016.09-2018.06

June, 2018

目 录

中文摘要.....	I
ABSTRACT.....	III
第一章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究的目的和意义.....	1
1.2.1 研究目的.....	1
1.2.2 研究意义.....	2
1.3 国内外相关研究.....	3
1.3.1 关于核心素养的研究.....	3
1.3.2 关于小学班级管理的研究.....	5
1.3.3 关于核心素养与班级管理的研究.....	8
1.4 研究思路和研究方法.....	8
1.4.1 研究思路.....	8
1.4.2 研究方法.....	8
第二章 核心素养与小学班级管理.....	10
2.1 核心概念界定.....	10
2.1.1 核心素养.....	10
2.1.2 小学班级管理.....	10
2.2 小学生核心素养内涵.....	11
2.3 核心素养与班级管理的关系.....	14
2.3.1 核心素养是完善班级管理的理论依据.....	15
2.3.2 班级管理是落实核心素养的关键途径.....	17
第三章 基于学生发展核心素养的小学班级管理的特征.....	20
3.1 发展性.....	21
3.2 社会性.....	21
3.3 全面性.....	22
3.4 多向性.....	23
3.5 开放性.....	24
3.6 多元性.....	25
第四章 基于学生发展核心素养的小学班级管理的行动策略.....	27

4.1 发挥好小学班级管理的养育职能，涵养学生的文化基础素养.....	27
4.1.1 将人文知识穿插于班级管理的各方面，积淀学生人文底蕴.....	27
4.1.2 激发学生好奇意识和创新能力，培养科学精神.....	28
4.2 拓展班级管理新思路，促进学生自主发展水平.....	30
4.2.1 创新班级管理方式，使学生学会学习.....	30
4.2.2 从班级管理走向班级治理，使学生拥有健康生活.....	32
4.3 确立生活教育的班级管理理念，提升学生社会参与能力.....	33
4.3.1 营造开放的班级文化，培养学生的责任担当能力.....	34
4.3.2 创设生活化的班级自主活动机制，锻炼学生的实践创新能力.....	35
结语.....	37
参考文献.....	38
附录.....	41
致 谢.....	42
个人简况及联系方式.....	43
承 诺 书.....	44
学位论文使用授权声明.....	45

Contents

Chinese Abstract.....	I
ABSTRACT.....	III
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Background of research.....	1
1.2 The purpose and significance of research.....	1
1.2.1 Purpose of research.....	1
1.2.2 Significance of research.....	2
1.3 Research review.....	3
1.3.1 Research review about core competence.....	3
1.3.2 Research review about primary school class management.....	5
1.3.3 Research between core competence and class management.....	8
1.4 The approach and method of research.....	8
1.4.1 Approach of research.....	8
1.4.2 Method of research.....	8
Chapter 2 Core competence and class management in primary school.....	10
2.1 Core concepts.....	10
2.1.1 Core competence.....	10
2.1.2 Class management in primary school.....	10
2.2 Connotation of pupil's core competence.....	11
2.3 The relationship between core competence and class management.....	14
2.3.1 Core competence is the theoretical foundation for class management.....	15
2.3.2 Class management is the key way to develop core competence.....	17
Chapter 3 The new traits of primary school class management based on core competence.....	20
3.1 Developmental.....	21
3.2 Sociality.....	21
3.3 Comprehensive.....	22
3.4 Multanimity.....	23
3.5 Openness.....	24
3.6 Diversity.....	25
Chapter 4 The strategies of primary school class management based on core competence.....	27

4.1 The functions of class management cultivate competence of cultural basis.....	27
4.1.1 Humanistic knowledge foster the humanistic connotations.....	27
4.1.2 Arousing curiosity foster scientific spirit.....	28
4.2 New method cultivate competence of self-development.....	30
4.2.1 Innovative way foster learning to learn.....	30
4.2.2 Self-management foster healthy life.....	32
4.3 Life education cultivate competence of social participation.....	33
4.3.1 Open class culture foster responsibility.....	34
4.3.2 Lifelike class activities foster practice and innovation.....	35
Conclusion.....	37
References.....	38
Appendices.....	41
Acknowledgment.....	42
Personal profiles.....	43
Letter of commitment.....	44
Authorization statement.....	45

中 文 摘 要

核心素养是当前教育理论领域和教育实践领域一个热门的话题，也是教育改革的方向。教育部在2016年秋季颁布的《中国学生发展核心素养》是对于人才培养体系的结构具化与顶层设计，在目标建设层面是为基础教育课程改革的纵深推进和现代社会需要人才的新“现代要素”的意义诠释。学生发展核心素养与当前教育目标、培养目标在共同的逻辑统领下，自成一体，各有侧重，对学生的知识层面的情感态度与价值观等都提出了不同的解读。本文以学生核心素养为论证立足基点，挖掘了小学班级管理与学生发展核心素养间内部深层联系，认为可以通过优化小学班级管理手段，改善管理实效，推进管理问题解决，为更好地发展学生的核心素养提供落实抓手，为学生发展核心素养背景下的小学班级管理的优化提供一定启示。

本研究主要采取文献研究法，访谈法，观察法等，深入一线小学班主任的工作场所，通过分析现行的新型班级管理模式，并总结班主任对核心素养的看法，总结其多年工作经验，论证核心素养的培育与小学班级管理在理论上的相通和实践上的相融共在，明确二者共融对于当前班级管理的观念冲击和变革导向，发挥班级这一内在载体在其实现过程中的激发作用。

小学是义务教育的基础阶段，是核心素养教育走向教育现场的起步，对于素养落地起着定基起调的先头意义。本研究第一部分是绪论部分，提出研究的目的和意义，并总结分析以往的相关研究。第二部分主要是研究班级管理和核心素养间的关系，明确二者间的关系是相辅相成。第三部分是分析基于学生发展核心素养的培养目标，小学班级管理呈现了哪些特征。第四部分是指明方向部分，说明小学班级管理是培养学生核心素养的重要平台，优化班级管理培养，明了人文基础、自主发展、社会参与三个方面的核心素养在管理维度的实践风向。

关键词：核心素养；小学；班级管理

ABSTRACT

Core competence is a hot topic in the field of educational theory and educational practice, and is also the direction of educational reform. Core competence of Chinese students' development, published by the Ministry of Education in the fall of 2016, is a structural and top-level design for the system of talent training, which interpret the new talent modern elements to promote the basic education curriculum reform. Core competence, the current educational goal and the training goal, integrated in the common logic, have its own emphasis and put forward different interpretations of the attitude and values of the student's knowledge. This paper, taking core competence as the base point, excavates the deep inner relationship between the class management in primary school and core competence, and thinks by optimizing the class management means, improving the management effectiveness, promoting the management problem can develop the core competence, which provide some inspiration for the optimization of class management in primary school under the background of core competence.

The paper mainly adopts the way of the literature research, case analysis, the interview and the observation. It goes deep into the work place of the class teacher in primary school, through the analysis of the current new class management mode, and summarizes the teachers' work experience, discusses the relationship between core competence and class management in primary school from the point of theory and practice.

The primary school is the basic stage of the compulsory education, the start of core competence education into the educational field. It plays a leading role in the practice of core competence. The first part of the paper is the introduction part, which puts forward the purpose and significance of the study, summarizes the previous related research. The second part mainly analyzes the relationship between core competence and class management, which supplement each other. The third part mainly analyzes the new traits of primary school class management based on core competence. The class

management must be optimized. The fourth part points out the direction, which shows the class management in primary school is an important platform to train core competence and shows the practice ways from the three core competence's aspects, cultural basis, self-development and social participation.

key words: core competence; primary school; class management

第一章 绪论

1.1 研究背景

义务教育是教育全程的基础，启蒙启智是小学教育的重中之重，无论是对智力还是其他各方面的培养，都是不可忽视、至关重要的一个人生阶段。小学教育的稳妥全面完成，是进阶教育的展开前提。教育与社会素来关系紧密，伴随着科技时代的大跃进，教育也应顺应互联网时代，与时俱进，才能发展的更好。而班级管理又是学校管理工作环环相扣中的重要一环，只有通过高效的班级管理，才能更加合理有效的提高教育的信息化和人性化。健全高效灵活可内生变化的班级管理制度，对于推进教学目标的管理落实，提升学生学习效率，保证班级正常的学习秩序，形成良好的班风学风，并锻炼学生才能，提高学生独立自主的能力，成为一个真正的社会主义接班人。当前学校外部制度环境和内部组织条件日新月异，小学阶段的班级管理也面临着新的挑战，理论研究者与实践操作者逐渐放弃原先的“保姆式”和“权威式”管理方式，逐渐向“合作型”和“民主型”管理方式转变。

核心素养在当前教育研究领域和教育实践领域是一个热门话题和热点，国内外教育领域的研究普遍都认可要以发展学生核心素养推进教育理论与实践的改革和发展。2016年秋出台的《中国学生发展核心素养》这一文件，明确核心素养的核心是为了培养全面发展的人的目的论做理论建设，从文化基础、自主发展和社会参与三个方面界定素养维度，同时又将这三个方面进一步细化为实践创新、健康生活、责任担当、科学精神、人文底蕴、学会学习六大素养。当这样新的理念被提出的时候，反思当前的班级管理，我们可以发现，原有的班级管理模式与新教育理念的需求产生了脱节。小学阶段是学校教育的启蒙阶段，是学生核心素养培育的先期阶段，在响应学生核心素养的培养政策下，根据本校本班及学生的具体情况，对小学班级管理的理念、主体、内容和制度进行反思和重新审视，应教育部关于发展学生核心素养之召，这是现实需求的问题。

1.2 研究的目的和意义

1.2.1 研究目的

本文的研究目的是在《中国学生发展核心素养》提出的政策背景下，以学生核心素养的获得为目的与考量标准，探讨班级管理对于发展学生核心素养的重要价值，

分析学生发展核心素养的背景下小学班级管理的差距和不足，并在未来的小学班级管理中具体如何落实核心素养培养目标提出思考对策，为班主任完善班级管理和培养学生的核心素养提供理论参考。

1.2.2 研究意义

1.2.2.1 理论意义

经过对核心素养和班级管理相关文献的搜索以及整理，我发现目前关于指向核心素养教育理念下的班级管理的相关研究数量屈指可数，研究质量参差不齐。本研究，通过对学生发展核心素养要求基础上的小学班级管理建设进行实践摸底，为我国班级管理视域下的研究提供一个新的思考点。一方面，对核心素养和班级管理间关系进行仔细解读，并分析核心素养视域下的班级管理新内涵，透过文本凝结出一套指导性强操作性强的小学班主任优化的小学班级管理方案或实践指南。另一方面，研究成果基于一线实践调查，可以推进基于核心素养理念下的小学班级管理的理论研究，同时也为一线班主任提供理论依据和实践可能性，丰富不同研究思维下对于班级管理的理论研究成果，最终以管理手段促教学秩序，以管理成效推进校园制度建设。

1.2.2.2 实践意义

我国正处于社会主义发展转型、改革深化推进的关键期，文化激荡，思想碰撞，新事物、新思想、新矛盾以日新月异更新的速度层出不穷，小学生的成长环境暴露于这复杂多元的社会之中，不可控因素剧增，班级管理面临着前所未有的处境与难题。2014年，教育部颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，将“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”放在“着力推进的关键领域和主要环节改革”的首位^①；2016年9月，教育部的《中国学生发展核心素养》高调出台，凸显了新一轮改革中“核心素养体系”在教育导向上的绝对引领位置^②。现阶段对于核心素养研究的侧重点密集，主要是在教学实践和课程改革的理论建构上。通过本研究，作者将分析小学班级管理对于发展学生核心素养的重要价值，并努力构建一个基于发展学生核心素养的小学班级管理改进策略，通过班级管理中的师生互动切实落实核心素养的培养，指导和帮助小学阶段的班主任依据发展学生核心素养制定和实施班级管理计划，最终落实在管理中。

^① 教育部正式印发《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》. 中国农村教育, 2014, (06):7-8.

^② 刘永存, 尹霞. 中小学班主任核心素养: 概念的梳理与厘清. 中小学德育, 2016, (5):5-8.

1.3 国内外相关研究

1.3.1 关于核心素养的研究

1.3.1.1 国内关于核心素养的研究

在国内，关于核心素养的研究是一个新兴的领域。从文献统计上看，国内关于核心素养的研究总体较少，第一篇关于核心素养的文献出现于2004年，直到2010年这一领域甚少提及。直到2011年开始，相关文献数量才开始逐渐增加，到2014年关于核心素养的研究开始出现急速增长。在此数据支撑下，可以看出关于核心素养的研究，正成为研究者们关注的前沿问题与论证角度。我国主要从2014年之后，关于核心素养的研究内容很广泛，相关研究内容主要分为三个方面：

第一方面是关于核心素养的内涵和概念的研究，即核心素养到底是什么。不同的学者有不同的看法。首先研究者将目光集中于对“素养”的内涵解读，近义词辨析如素质、能力、态度、技能等关键词分析不断，有代表性的观点认为，素养强调素质、能力、态度和技能等的整合，具有综合性且可以通过后天培养出来。其次是关于“核心”的解读。一种观点认为核心素养区别于几维能力之处在于“跨学科以及综合性”，它不同于基本素养，为各科所需能促各科之发展；另一种观点认为，核心素养的优越性体现在其“基础性”和“普遍性”，它是一种不集中于某一群体或某一语境的特殊素养。国内涉及到核心素养的研究中，从研究者们对核心素养的一个大致定论可以看出，研究者对于核心素养的普遍性和基础性进行了确认，以此贯彻，可以使得学生在学习理论和实践中都有很大的受益。

第二方面是关于在我国构建核心素养体系的范式研究并与课标结合的程度，即教育究竟要培养什么样的人。2013年5月16日，在教育部授意下，北京师范大学林崇德教授牵头正式启动了“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”这一重大项目。2016年9月，教育部颁布了《中国学生发展核心素养》，其是以全面发展的人为核心，将核心素养分为文化基础、自主发展和社会参与三个方面，其次进一步把文化基础划分为人文底蕴和科学精神，把自主发展划分为学会学习和健康生活，把社会参与划分为责任担当和实践创新，同时又细化为国家认同等十八个基本要点^①。该文件主要表明，教育的最终目的是为了培养全面发展的人，是为了以现代生存素养形塑受到教育的现代人。

第三方面是关于各学科核心素养体系建构的研究，即对如何将核心素养具体落

^① 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养. 中国教育学刊, 2016, (10):1-3

实在课程设置与教学实践中的这一现实问题进行解答。基础教育的每门学科都具有不同的学科特色，根据不同学科的学科特色设置不同学科课程的核心素养是这方面研究的主要研究方向。这类研究走向主要一分为二，第一类是关于他国核心素养课程改革的课程架构，总结国外各国家在课程核心素养体系建构方面的经验。第二类是如何在现阶段的基础教育课程改革中落实核心素养的研究，使之成为改革中可供参照的具体手段，提出了一种以素养为本位的新的课程观。因此，相关研究多以国外经验为指导，探讨如何在课程中落实和体现学科核心素养，从而达到在课程中发展学生核心素养的目的。

1.3.1.2 国外关于核心素养的研究

国外关于核心素养的研究比我国较早一些，从21世纪初就开始，从刚开始对核心素养内涵的探讨之后，研究深度、广度以及维度相比之前有了质的飞跃，目前存在的主要研究可以从以下三个方面来看：

第一方面是关于对核心素养体系构建的相关研究。这方面研究文献较多，主要集中于核心素养的设计、分类、指标、模块等要素的分析，但是不同国家构建核心要素的体系有所不同。2006年12月，欧洲议会和欧盟理事会通过了关于核心素养的建议案《以核心素养促进终生学习》，标志着以“母语沟通、外语沟通、数学素养及科技基本素养、数位素养、学习如何学习、人际跨文化与社会素养、创新应变的企业家精神、文化表达”^①为八大核心素养最终版本的正式发布。芬兰以欧盟八大素养为依据以及本国对公民的要求，将核心素养分为七大主题“成长为人、文化认同与国际化、信息素养与交际、参与行使公民与企业家的权力、对环境、健康和可持续发展的将来的责任感、安全与交通、技术与个体”。美国于2002年发布《二十一世纪的学习与技能》报告，指出21世纪美国学生应具备的三种重要技能分别为：信息与沟通、思考与问题解决、人际与自我导向，构建了传播甚广的“21世纪技能彩虹图”，^②美国各州根据这一框架，结合实际需求，分别制定出各州在培养学生中注重的核心素养。

第二方面是关于对核心素养课程实践的相关研究。各国的核心素养研究最终都是为了实现对现实的关照和对于教学实践的引导。2012年，欧盟正式启动在研究者的素养解读指挥棒下掀起“重新思考教育计划”，将核心素养纳入课程实施和评价问

^① 刘国飞, 张莹, 冯虹. 核心素养研究述评. 教育导刊, 2016, (3): 5-9.

^② 刘国飞, 张莹, 冯虹. 核心素养研究述评. 教育导刊, 2016, (3): 5-9.

题中。新西兰教育部则采用多元协商共同制定的办法来建设课程，最终形成了一个包含五大核心素养组合的框架。日本学者《21世纪型能力》的启发下在学校教育中开发课程为综合学习的6种模型——调查研究单元模型；综合表现单元模型；社会参与单元模型；企划实践单元模型；合作交流单元模型；自我实现单元模型。新加坡核心素养的对标文件《21世纪技能》发布后，迅速成为基础教育课程改革的参考标准，以学科为单位去分解其核心素养培养的全部内容。

第三方面是关于核心素养的评估的相关研究。国际上在构建核心素养体系的同时，关于对其如何考核和评价也成为热议话题，因此关于核心素养评价的研究内容也较多。通过推行多种评价项目、设计评价工具等方式对相关核心素养体系进行考量与验证，相关关键词主要由评价、信息技术、技术、管理、创新等组成。雷德克在报告《The Use of ICT for the Assessment of core Competences》中强调，不同的核心素养需采取不同的途径进行评估^①。David Pepper 在梳理了欧盟各成员国现行的评估方式之后指出了下一步评估工作的创新之处，即收集核心素养评估信息时要注意学习者在不同的情境下是如何运用核心素养的。

1.3.1.3 国内外核心素养研究总结比较

由上述研究得知，国内外关于核心素养研究都集中于理论层面核心素养体系的构建和实践层面核心素养的课程实施组织与评价中。但不同之处表现在，第一，因为我国核心素养研究起步比国外晚，所以现在相关研究仍集中于探讨核心素养的具体内涵和其体系构建。第二，国外关于核心素养的研究比较成熟，所以已经开始具体将核心素养体系应用到教学实践中和课程设置中。第三，国外已经开始对核心素养的评价方面进行相关研究，之后会对我国的核心素养研究产生一定的思考和借鉴意义。

1.3.2 关于小学班级管理的研究

1.3.2.1 国内研究现状

班级管理是以班级为单位展开的、以促进教学为目的辅助性管理行为，班级管理的有效推进对于教学秩序的稳定有着重要意义。自班级授课制制度在我国实施以来，对于班级管理的相关研究从未停止过。国内学者一般主要是围绕班级管理理论基础、理念、现状、内容、策略、不同阶段等问题进行研究。而小学阶段作为义务教育的基础和起点阶段，小学班级管理也一直是研究的关注点和热点。通过对相

^① 刘义民. 国外核心素养研究及启示. 天津师范大学学报(基础教育版), 2016, (02): 71-76.

关文献的梳理和总结，现阶段研究方向主要包括以下几方面。

第一方面是研究班级管理的理论依据。对此，国内学者有不同的理解和看法。著名教育家魏书生在其著作《班主任工作漫谈》强调了在班级中个体“人”的重要性，强调班级管理应遵循“以人为本”和“依法治班”的理论^①；钟启泉教授强调教师必须重视学生个体在班级管理中所发挥的作用，将企业的差异化管理理念应用到班级管理中。还有一些学者研究将心理学相关理论应用到班级管理中，比如激励理论和木桶原理等。同时，近些年随着社会组织的自主自治的概念在教育领域的生根发芽，研究者们开始关注班级自主管理理论，谋划并论证如何发挥学生在班级管理中的主体地位，带动自主管理的积极意义。

第二方面是研究班级管理的内容。学者研究主要有以下几方面，第一方面是研究具体的管理模式，其中包括魏书生老师提出的量化管理模式，自主管理模式和小组合作化班级管理模式，管理模式被引入班级开始结构化的管理试行等；第二方面是研究班级目标的设定，班级目标是一个班级形成的主要标志，不同的班级目标影响一个班级的奋斗动力和方向；第三方面是关注渗透于班级活动中的班级管理，比如班级活动的具体活动内容的管理、活动方式的管理等。班级活动是学生成长的主要载体，通过班级活动可以锻炼学生各方面的能力，实现全面发展的目标；第四方面是研究班规制度化建设，如何以管理学的视角推进班规建设。班规的制定可以建立在班级管理模式的基础上。

第三方面是研究班级管理的方法策略。不同的学者在选定的班级管理模式的框架下尝试了富有特色的管理办法加以辅助。如魏书生老师引入量化管理班级模式，以此为制度配合的管理办法是代谢机制、督导机制、监控机制、协调机制、引导机制和竞赛机制。有些学者在前期引入自主管理班级模式，把权力还给学生，由学生做班级的主人，学生有权管理班级、进行班级文化建设、引导班级评价和班级问题等。有些学者引入小组合作班级管理模式，以小组实现共管，满足学生间的合作和自主权要求的双重目标。

关于小学班级管理的具体研究，大多数以硕士论文和一线教师或班主任的研究居多，主要研究方向有两个方面。第一方面是关于小学班级管理的现状问题及对策分析，这方面的文章居多，一线教师能对当前小学班级管理的现状进行原生态的还

^① 魏书生. 班主任工作漫谈. 广西, 漓江出版社, 2001.

原，之后分析问题，根据工作经验解决问题。但不同的学者，其理论支撑不一样，从而导致原因分析和对策分析的角度也不相同。第二方面是关于小学班级管理某一方面的具体研究，研究较为细化，主要分为两类。一类是研究对象不同，比如研究问题学生或研究不同年级阶段的班级管理；一类是研究内容不同，比如侧重文化建设或制度建设。

国内对于班级管理的研究是比较全面的，但是班级管理相对于学科建设，面对不同的教育理念更新和环境变化要随时而变，顺势而改。所以学者和教师们都在根据内部环境和外部环境的变化探索更有助于学生发展的管理方式，这为后续的小学班级管理研究在某种程度上搭建了理论基石。

1.3.2.2 国外研究现状

国外对班级管理的研究也比较系统和集中，但在此需要特别注意的一点是，国外与国内的班级概念的内涵是有所差别的，尤其是在国外其班级规模总体较小，教学组织形式多样化，并不是单一的班级授课制，还存在走班制和包班制的情况，尤其是在欧美大部分小学，都实行包班制的管理模式。所以这里只是对国外班级管理的情况做一个梳理和了解。

第一，关于班级管理理论。17世纪捷克教育家夸美纽斯提出班级授课制之后，班级管理的理论就逐渐诞生。国外不同学者都对班级管理提出了自己的看法。赫尔巴特主张为促进严密知识的掌握，对于学生的秩序要求极高，认为严格管理才有可能为教学和教育创造条件；强调各种管理要恩威并施。杜威主张“教育即生活”、“教育即生长”，在管理上也应该坚持“从做中学”，认为教师是学生经验获得的辅助者，不应该干涉、要求、控制学生应该做什么和学生应该怎么做。苏霍姆林斯基则指出，学生作为班级的核心成员应该积极担负起班级建设的工作，让学生在自自己的群体中以融入其中的方式真正获得管理的智慧和办法。而柯尔伯格要求儿童成长中被群体所公认与接受公正团体的作用，以学校硬环境和软环境的建设创设积极的环境氛围，催生并扩大化伙伴之间的相互影响，再次基础上合力促进儿童的道德发展，这在班级文化建设理论中极具先见意识和启发价值。

第二，关于现行的国外班级管理制度。而在国外，通过各种资料可以看出他们更加看重的是班级管理所具有的服务性特质。苏联和日本都设立了班主任负责管理学生，但将班主任定位为学生的伙伴。在大部分欧美国家，小学是实行包班制管理模式，而中学是实行走班制管理模式。在包班制背景下，一个教师负责一个班的所有管理和教学工作，没有设置班主任这种专门的职位，研究方向更着重强调课堂管

理；而在走班制背景下，传统意义上班级的概念已经不复存在了。

1.3.3 关于核心素养与班级管理的研究

关于核心素养，国内外学者大多都集中于如何在教学实践和课程设置中实现培养学生核心素养的目标，目前较少将研究目光投向班级管理。但班级管理作为教学辅助和基础手段的意义非凡。

经过检索，专门研究发展学生核心素养教育背景下的班级管理很少，只有几篇期刊文献阐述了下核心素养理念下班级管理模式的转变，一篇硕士论文名为《基于核心素养的小学班级文化建设策略研究》^①研究核心素养视域下的班级文化建设转变，研究成果极少涉及核心素养理念下的班级管理方面，尤其是小学班级管理。目前在对“班级管理”这一特定概念进行搜索之后，与之前相比明显相关研究有不断增多的趋势，不仅限于对中小学校的研究，也涉及到了对大学阶段的研究，虽然研究的范围逐渐拓宽，但仍亟待补充。小学教育作为义务教育的开始和基础阶段，从源头抓起培养小学生的核心素养，更有助于今后其核心素养的养成。基于发展学生核心素养的小学班级管理的相关研究应该成为其中一个新的理论生长点。

1.4 研究思路和研究方法

1.4.1 研究思路

班级是学生在学校生活的“家”，班级管理是除教学和课程外培养和发展学生能力的重要途径，其理论研究和实际操作都备受关注。而学生核心素养作为学校的育人目标，为班级管理的发展提供了理论引导和实践方向。因此，本研究首要面对的问题是如何有效改善班级管理从而更好地培养学生的核心素养。

本研究首先要论证清楚学生核心素养和班级管理之间的关系以及将两者有机结合起来的内逻辑，在此基础上结合对一线班主任的访谈分析目前班级管理对培养学生核心素养的差距和不足，分析班级管理对于培养学生核心素养的重要价值和挑战，明确班级管理是培养学生核心素养有力手段的可能性，最后根据一线班主任的经验和建议总结，形成核心素养视域下的小学班级管理完善策略。

1.4.2 研究方法

1.4.2.1 文献研究法

文献研究法是开展研究必须的方法，其是根据一定的研究目的，通过查阅、梳

^① 乔冬梅. 基于核心素养的小学班级文化建设策略研究. 内蒙古师范大学, 2017.

理和分析收集到的资料获得研究起点。在本研究中，作者广泛搜集和阅读国内外关于班级管理和核心素养的相关理论与实践的研究专著和论文，扎实打好本研究的理论基础。

1.4.2.2 访谈法

在无其他因素干预的条件下，通过提问的方式获得管理问题资料，以分析教育现状或管理模式管理手段相互关系的研究方法。本研究访谈提纲的设计主要从发展学生核心素养理念下的班级管理向一线班主任进行提问，主要了解他们对小学生核心素养的认识，总结多年的班级管理经验和教训，并对两者之间的关系表达看法，对核心素养背景下的班级管理改革提出建议。

本研究作者会随机选取十名小学班主任作为访谈对象，这十名班主任年龄分段和所带年级分段不同，经验丰富。访谈内容主要是了解班主任对于核心素养的认识及根据其改善班级管理的建议。最后结合搜集的案例和班主任的访谈记录对资料进行进一步分析，通过班级管理进一步落实核心素养的培养。

1.4.2.3 观察法

教育观察法是教育研究者或管理者根据一定的研究目的、观察表等进入现场，用自己的感官去理解体悟被研究对象。笔者利用实习机会实地走访学校，观察小学班级环境的布置、小学班会的组织开展、小学生的日常学习卫生表现等方面，力求还原本来面貌的小学班级管理。

第二章 核心素养与小学班级管理

2.1 核心概念界定

2.1.1 核心素养

核心素养是适应信息时代对人的工作、生活和自我实现的目标而诞生的新概念，是基于学生终身发展和适应未来社会的基本素养而建立的。界定核心素养的概念，必须先明确素养的定义。经济合作与发展组织（OECD）在1997年正式启动了关于核心素养框架的项目，即“素养界定与选择：理论与概念基础”，简称“迪斯科”计划（DeSeCo），其代表了国际核心素养研究的最高水平。它将素养一词定义为“在特定情境中，通过利用和调动社会心理资源（包括技能和态度），以满足复杂需要的能力”。^①从中可以看出，素养实际上是知识、能力、态度的有机整合。

综合解读，核心素养是多维、多层、多角度的文化获得概念，是一个动态发展的概念，但是世界共同认可的核心素养都是要追求协作素养、交往素养、创造性素养和批判性思维素养等，以此应对21世纪互联网时代对人的要求和挑战。

我国对核心素养的研究起步较晚，本文对核心素养的概念界定主要采用教育部文件《中国学生发展核心素养》，文中认为学生发展核心素养主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力^②，为我们的基础教育提供了长期发展的行动纲领和体系支撑。从研究脉络上看，核心素养是对素质教育内涵的具体阐述，是对素质教育的深化、提升和超越；从目标定向上看，主要是为了培养全面发展的人；从内容结构上看，又综合表现为六大综合素养和具体细化为十八个基本要点；在价值取向上看，核心素养关注学生全程、全面、动态发展，其发展是一个持续终身的过程，坚持学生终身发展和社会发展价值的融合和互动。本文笔者认为核心素养教育是对素质教育的一种深化，其中细化的十八个基本要点详细说明了通过素质教育所培养的拥有核心素养的学生的表现，因此核心素养教育和素质教育本质上并无多大区别。

2.1.2 小学班级管理

班级管理的概念在这里不再赘述，很多研究中都已阐明。班级管理是一种更具专业品质的教育活动^③。对小学生的班级管理较为特殊要求和特殊意义，主要体现在

^① 张华. 论核心素养的内涵. 全球教育展望, 2016, (04):10-24.

^② 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养. 中国教育学刊, 2016, (10):1-3.

^③ 李伟胜. 班级管理. 上海, 华东师范大学出版社, 2010.

以下两个方面：

一方面，小学是学生接受教育的起点，也是知识积累和情感激发的重要的发展期阶段，基础意义和建设性重要性无需强调。此外，小学班级是学生在脱离父母、家庭和幼儿教育后接触到的第一个小型化社会组织，是儿童尝试适应社会的第一环节，结果成效如何将决定儿童能否实现生活衔接，避免在学校教育环境中迷失和不自信。因此，小学阶段的班级管理必须发挥好打基础的作用，注意学生刚从幼儿教育阶段的过渡，注重学校教育的特殊性。

另一方面，小学生本身的年龄阶段使之认知思维和情感发展很有限，也决定了小学班级管理也就呈现出不同形态。根据皮亚杰的认知发展阶段论，小学生此时处于具体运算阶段，学习事物主要以整体性感知为主，思维的抽象化发展开始迈向大发展的阶段。对于知识或事物还有强烈的好奇心，模仿性强，有意注意持续时间较短，兴趣时期短暂而且容易被打断。班级管理的对象是人，是学生。因此，小学班级管理必须结合小学生的心理年龄特征，依赖小学生去实现，这是管理者在顶层设计中必须考虑的问题。

2.2 小学生核心素养内涵

学生核心素养是统领教育教学全过程的顶层设计理念，主要由三个层面构成：素养底层建设核心是基础知识和基本技能（即“双基”），中间层则强调学生问题解决的判断力与执行力（即“实践”），上层则对于世界观和方法论的形成提出了更高的要求（即“科学思维”）^①。这三者是一个紧密联系的整体，是一个有顺序性的进阶过程。不同的年龄阶段，人的核心素养要求有所不同；即使同一核心素养对于不同的年龄阶段，也有着差异化的内涵要求与行为标准。具体落实到承担不同教育任务的学校来说，学校对核心素养培养的要求程度也不同。例如以培养独立意识来说，小学阶段更注重的是培养学生的自信心，到了中学阶段更注重的就是培养学生的耐挫力和坚持不懈的精神。

小学阶段位于义务教育的初级和基础阶段，核心素养的培养主要位于底层阶段，主要是以培养基础知识和基本技能为核心，小学阶段是发展的启蒙期也是素养形成的启蒙，是基础建设阶段，以此为本为基，才能循序渐进的完成整个核心素养的养

^① 陈坤. 基础教育阶段学生核心素养的内涵、特性与培育条件. 教育与教学研究, 2017, (06):80-84.

成。此外，在小学阶段，受儿童的思维、认知的感受力与领悟力相对较差的限制，在进行核心素养培养时对于方式方法的规划与采用提出了更高的要求。虽然小学阶段是以培养基础知识和基本技能为核心，但是也应该注重其他核心素养方面，尤其是情感意识的培养。在与一线班主任的访谈中，让他们认真了解和分享了对《中国学生发展核心素养》的看法，提出小学阶段学生的具体核心素养表现和水平。部分访谈记录如下：

访谈 1:

A 老师: 核心素养的提出给了我们一线教育工作者一个具体化的目标, 知道我们培养的人应该是什么样子。对于小学生来说, 并不能要求他们在开始阶段就达到素养要求, 比如要求培养学生的人文底蕴素养, 我们是不能一下让孩子们了解传统知识的重要性, 一下就发展孩子创造美的能力, 但他们应该能通过我们课程的学习感悟传统文化之美, 有感知美和追求美的意愿, 我们老师在这个程度上加以引导。

B 老师: 其实核心素养对小学生要求挺高的, 尤其像其中的自主发展素养这一块, 小学生的持续注意时间比较短, 很多家长也都反映孩子写作业自制力较差, 因此虽然考虑到孩子的年龄特点, 不能对他们自主发展要求过高, 但是也应该要加以引导, 他们暂时无法形成独立学习的能力, 但我们至少应让孩子知道学习, 逐渐喜欢学习, 在培养学习感情的基础上再发展自我管理能力。

C 老师: 核心素养的提出比较全面, 包括了学生的学习、自我发展和社会性等多个方面, 虽然这感觉是一个新的理念, 其实具体看来, 也是对素质教育的深化理解, 是为了能够培养更适应未来生活的人才。在小学阶段, 学生不大能理解参与社会实践的重要性, 我们教师的主要任务就是要培养他们的实践情感, 让他们能够意识到劳动、技术等带给我们生活的变化。

根据班主任的访谈记录总结, 分别归纳出小学生在文化基础、自主发展和社会参与三大核心素养要求下, 在具体的情景中应该具备的操作性的行为体验和检测标准, 列表如下:

	核心素养	基本要点	小学生主要表现
文化基础	人文底蕴	人文积淀	在基础教育阶段的课程引领下, 不仅获得知识性的收获, 还能获得人文性的成长。例如以语文之形获得传统文化之意, 以数学之表感悟逻辑之美等, 学习之外有意识积极参与有组织或无组织的

			各种活动
		人文情怀	于学生个体，自尊自重，自立自强，能友善会感恩；于学生之外，能够爱家人、家乡、集体、有人民和祖国的个性情感体验与行动
		审美情趣	向往与追求美好形象和美好事物，学会感知美，善于发现美、体验美、理解美，在此基础上传播美、发展美、创造美
	科学精神	理性思维	正确认识一件事的对错，拒绝捕风捉影和人云亦云，不轻信网上或者社会上的谣言，知道明显的正义和邪恶
		批判质疑	有自己的主见，对不合理的行为和事实能够提出看法，具有敢为人先的精神，具有批判性、创造性思维
		勇于探究	具有好奇心和想象力，能积极勇敢表达内心的想法和看法；对于摆在眼前的困难，有尝试的兴趣与习惯，敢于上手，敢于试误
自主发展	学会学习	乐学善学	引发内心的求知欲与好奇心，对于知识本身有着积极求索欲得真知的心态，并以此为前提，不断练习规范自身的学习习惯，不仅好学而且形成一套个性化的操作性强的学习方法。
		勤于反思	懂得反思，在反思中改变，如勤于与老师、同学交流错题、难题，善于总结学习的不足之处，积极改进
		信息意识	能用并善用互联网，实现多元搜集、自主鉴别信息，糅合网络信息得以自用，比如懂得利用互联网搜集学习信息
	健康生活	珍爱生命	热爱生活，自信向上，养成良好的生活习惯，有较强的身体活动及协调能力、疾病抵抗能力，面对危险逃生自救的能力
		健全人格	具有积极的心理品质，遇到困难能够积极克服，

			学会情绪管理，自强不息，积极进取
		自我管理	正确认识自我，有独立人格，能够合理规划使用时间和精力，有计划性和持续性
社会参与	责任担当	社会责任	内化社会他律，以礼待人接物，诚信宽厚；孝亲敬长，有感恩之心；有团队意识和互助精神；履职尽责；热爱并尊重自然
		国家认同	热爱祖国，感悟并认同中华优秀传统文化，认真学习和参加唱国歌、升旗等活动，认识自己是华夏儿女并以此为傲
		国际理解	能够意识到多元文化激荡的世界大背景，以开放的心态学习体悟异域文化，理解多元带来生命力与发展机遇，感受地球村血脉相连命运共同
	实践创新	劳动意识	能、会且愿意劳动，对于家务劳动、生产劳动、其他形式社会实践等有简单了解，愿意从事简单家务劳动或班级卫生清扫等，意识到讲卫生的重要性
		问题解决	对不懂的问题有求知欲，愿意去了解 and 解决；愿意承担面对问题并提出符合自身阶段水平的解决策略与具体手段
		技术应用	意识到技术带来的生活面貌的巨大变化，感受技术背后的理论与工程之美；初步萌生对于技术学习的好奇心和价值认同

2.3 核心素养与班级管理的关系

班级管理是一种教育活动，根本目的是维持学校的正常教学秩序，促进学生的良好发展。而《中国学生发展核心素养》的提出则形象说明了学生应具备的能力和素质。要想在学校教育活动中实现核心素养的培养目标，就必须认识清楚核心素养和班级管理之间的内在逻辑关系，才能建立起旨在培养学生核心素养的班级管理体系。关于该问题的看法，部分访谈记录如下：

访谈 2:

C老师：在之前的教师专业培养学习中，我们知道我国的教育目的的精神实质是要教育为社会主义现代化建设服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们在进行班级管理的依据都是基于此，而在我看来核心素养的提出更加明确了对培养人的要求，这样的话，比如我在进行班级岗位的设置时，就需要根据核心素养来考虑不同的班级岗位设置，比如当我认为我们班级的学生已经初步获得了健康生活这一核心素养的时候，我可以适当的扩大我们班生活委员的管理权限和管理范围，更好地促进他们自我管理素养的养成。

D老师：我觉得二者是存在关系的，如果学生的核心素养得到保证和提高的话，那么学生的一个综合素质也就在某种程度上得到了保证，在具体的班级管理中，可以用到的学生的地方就会更多了，但是，作为一个老师来说，我担心的问题是怎么利用学生的核心素养和怎么引导他们去参与班级管理，这对于老师和学生都是一个很大的挑战。

E老师：二者之间肯定有联系的，学生的核心素养不可能是凭空获得，它一定是依托于某一个具体的教学活动或者其他实践，而班级管理是学生学校生活中极为重要的一环，以管理促进学生成长是我在班级管理中一直坚信的理念。我认为现阶段将核心素养和班级管理联系在一起给了我在工作中的很大启发意义。

F老师：我觉得核心素养理念的提出为班会主题的设计、班级活动的组织等都提供了新的思考和借鉴，为班级管理的评价提供了新的方向，为班主任反思个人班级管理方面的进步和问题提供了借鉴，这是我们今后工作的依据和方向。

不论从笔者文献研究的角度还是了解教师关于此问题的探讨，核心素养和班级管理间的关系是互相联系，相辅相成的。

2.3.1 核心素养是完善班级管理的理论依据

核心素养落地关键是在对其做出可操作的有参考意义的教学实践指南，具化到教师班级管理中就是强调教师能够在操作意义上实现管理的核心素养渗透。落实学生核心素养可表现在班主任的班级管理理念和管理目标中，核心素养的养成可进一步体现在学生参加班级活动、参与班级管理的过程中等。因此，学生核心素养为班级管理的进一步发展提供了诸多机遇，使班级管理更完善，更益于完成育人目标，主要体现在以下四个方面：

第一，学生核心素养为班级管理目标提供上位参考。学生核心素养描述了学生应具备和拥有的素养表现，为学校培养什么样的人指明方向，进而选取能实现该目标的班级管理模式和内容等，使抽象的、间接的、宏大的核心素养落实于具体的、

直接的、细微的教育实践中。班级管理与班级教学二者有着明显的主次关系，管理服务教学，但具体应该实现哪些目标，管理怎样去服务教学，管理怎样去促进教学，教师们不求甚解。在笔者所调查的小学学校中，只在一些班规中有所表述，如“乐于交往，乐于学习，乐于运动，乐享生活”，“做好学生（会学习、会听讲、会提问），好孩子（爱爸妈、爱老师、爱同学），好公民（讲环保、节水电、守秩序）”等。这些表述浅显，是深刻结合到了小学生的年龄特点但无操作性可言。核心素养的提出则相比前者进一步丰富了班级管理目标的理论层次和实践价值，融入了信息时代的新特点，从重视学习知识、完善能力转向关注学生核心素养。这是顶层设计的现实关照，在教育和教学的双层意义上对于教学管理的积极价值的肯定和促进。

第二，学生核心素养为班级管理方式提供改革方向。传统的小学班级大多采用“权威型”管理、“重智育、轻德育型”管理的管理模式，这些管理方式从一定角度上值得肯定，其贴合了应试教育的大背景，提高了教育效率，但是不可避免地产生了忽视学生个性、导致学生片面发展等问题，这些年来已经广为学者所诟病。学生抗拒的往往不是我们给他的内容，而是我们给他的方式，因此近些年来，大部分学校纷纷进行“由个人向小组”、“由他管到自律”的班级管理改革的尝试。但是在访谈中，部分班主任反映到新型的班级管理方式在实践中缺乏理论依据，操作略显困难，再加上小学生的年龄特点，自我管理尺度不太好掌握。多样多元班级管理方式，采用时要更多考虑当地当时的学情，不可盲目尝试，不同的班级管理方式达到的目标不同，而学生核心素养的提出，指明了学生要培养的多方面核心素养，而某些班级管理方式并不适用于服务核心素养。因此班级管理方式的改革必须以落实核心素养培养为改革方向。

第三，学生核心素养为班级管理内容提供改革依据。班级管理在内容意义上主要包括班级教学管理，班级德育管理，班级卫生管理，班级日常生活管理，其中涉及学生教师在校的方方面面，理论上应该呈现一班一景，一班一制度的情形，但基本的班级管理都是千篇一律的内容，班主任只希望自己所管班级不会出现违法乱纪的事情，成绩稳步上升就好，但是这对全体学生的发展价值并没有较好的质量保障。在学生发展核心素养的背景下进行班级管理内容的改革，将转变以往知识本位的学生发展目标，以素养为本位促进班级管理育人、教育成人的目标。以核心素养为本位育人的教育目标，就要求班主任不能再只注重班级整体的学习成绩、维护班级的稳定发展，而要关注班级整体的素养发展，将班级日常生活管理、德育管理等提升到与教学管理并重的地位，发挥班级管理内容对于落实核心素养培养的重要价值，

依据核心素养的要求增加班级管理的内容。因此，学生核心素养为班级管理内容的选择提供了重要依据。

第四，学生核心素养有利于实行班级管理主体多元化。班级管理是集权还是分权，是教师的权利还是留有学生参与的空间，学生能否真正意义上参与到班级管理中去是一个历久弥新的问题。实践证明，孩子有意识也有能力去参与班级管理，实现多元化的班级管理是必然趋势。如叶圣陶所言，小到治班，大到治国，今日的学生就是他日公民，都是治理管理经验慢慢成长的过程。根据访谈记录，大部分班主任都指出在实际中有意识地使任课教师纳入班级管理主体，在一定程度上避免了班主任的独断专权，部分学校实行的以微信公共平台为基础的家校管理合作更有利于管理工作的公开透明化，更益于吸纳家长方面的建议。管理主体多元是对于班级管理模式的积极创新，是对于国家推行社会共治的趋势的积极响应。文化基础方面的核心素养在班主任的主体管理下可以实现，但自主发展和社会参与方面的核心素养不仅需要学生和家长的参与式管理，甚至需要社会组织的协同式管理，才能打好基础 and 保障工作，使核心素养落于实地。

2.3.2 班级管理是落实核心素养的关键途径

如《中国学生发展核心素养》研究专家组所建议的，落实核心素养三大抓手为课程改革、教学实践和教育评价，主要因为学习是学生的主要任务，通过与学习相关的工具，如课程、教学等来落实核心素养是最直接的手段。班级管理似乎处于次要的位置，但班级管理本身对于课程、教学等环节或举措有着不可替代的支撑或再生激发作用。高效的班级管理可以保障教学的顺利开展、改革的顺势蔓延、课程的积极回应与落实，因此班级管理对学生发展具有重大价值，对发展学生核心素养具有重大价值，是落实核心素养的另一关键和间接手段，其价值主要体现在以下几方面：

第一，班级管理的本质为发展学生核心素养提供平台。管理是社会名词，是组织手段，只要有社会群体的地方就会有管理行为的发生。任何管理行为的设计都是为了让群体中的每个成员都能够最大限度地用所有，施所效。班级管理也是如此。管理是行为动词，其外延决策、计划、组织、指导、实施、控制，其内涵统一于群体内个体所向往的一致性需要，以各类相异资源在统一指令下的协调调动为手段，保证个体目标的实现与资源的高效利用。其前提是以差异化需求的满足为诱饵进行激励。在教育中通过完善人的发展为目的，激励个体不断获得知识技能或情感。班级管理的特殊之处在于受其管制和最终实现发展的群体得到统一。在这个意义上

班级管理的目标具化为教育目标的分目标或阶段性目标，都是为了培养全面发展的人而服务的。班级管理的本质是协调校内外学生学习和生活的各类资源，为教育目标服务，其最核心的问题就是对学生的激励问题，是对学生需要的满足，是对学生行为的引导和对积极性的调动，从而达到教育目的的要求。正是由于班级管理这种基于管理的本质特点，才使班级管理成为培养和服务学生发展的平台和工具。通过班级管理这个平台，可以和课程、教学等一起落实核心素养。

第二，班级管理的丰富性保证发展学生核心素养的全面性。人文底蕴等六大核心素养不仅要求培养学生各科知识的学科素养，也要求培养学生的情感、态度、价值观、责任担当、公民意识等其他素养。并且这六大核心素养是一个不可分割的、紧密联系的整体，可以相互促进、相互融合，是学生的必备能力，是适应未来信息社会发展的需要，缺一不可。受到多元智能理论启示而发展起来的多维能力观，强调学生各方面素养的全面建立和能力的立体发展。如果仅仅通过上课知识传授和课程渗透落实这六大核心素养是不够的，方法太单一，不容易引起并激发学生的兴趣，并且类似健康生活等核心素养是很难通过课程来彻底领会和实践的，要建构以生活为依托以指向生活的课程体系。班级管理不仅仅是对内负责和内部维持的组织手段，它还包括对于更高一级的机构的协调负责，包括在校本管理大结构下的教学、德育管理、纪律管理、卫生管理和日常生活管理等。此外，指向内部的班级管理活动也以班会、实践活动等形式呈现其丰富内涵。这些班级管理内容和活动的丰富性都是全面培养核心素养的重要途径之一，能够在不同的管理内容中涉及不同核心素养的落实，避免片面培养核心素养的弊端，且在班级管理活动中可以实现多种核心素养交叉培养的情况，使得一种核心素养的养成可以促进另一种核心素养的养成，如在语文学习中透过中国传统文化传递家国情怀，促进学生的情感自立、民族自豪的养成，这样不仅不会干扰核心素养的养成还是另一种形式的促进。丰富有趣的班级管理内容和活动正好填补了这个空白，可以吸引学生注意力，使学生乐于参加。

第三，班级管理的现实性和社会性为培养学生社会参与素养提供可能。发展是个体的发展，是依托环境的发展，个体的社会化是个人成长的需要也是社会对于人才接纳的前提。小学班级是学生离开家庭和幼儿教育后接触到的第一个小型社会组织，影响着学生对社会的印象。因此，班级管理必须为学生成为一个社会人打好基础保障工作。作为一个小型的社会组织配合班级的管理目标、管理制度、管理内容、管理活动等的设置都定位于让学生具备适应社会发展的能力和素质，加强与现实社会的紧密联系，以学生的现实生活世界作为管理的背景和来源，以学生现实

发展作为班级管理的原则，注重现实情境化管理，是教室成为孕育小社会的过渡环境。学生核心素养持续关注教育结果，要求个体适应信息爆炸的时代。社会参与素养是不可能通过死气沉沉的课本彻底养成的，社会参与素养需要参加活生生的实践活动，需要关联现实社会生活的中介途径。而班级管理是在预设一个学生和现实社会生活沟通的简单练习，在班级里实现了个体身份和社会身份的统一，学生可以在参加与社会生活紧密联系的班级管理活动中体会除家庭和学校外更广阔的现实生活，发展自己的社会性，增强在现实社会生活中生存的能力，感受到作为一个社会公民的意识和责任，这些体现了核心素养对社会参与素养的具体要求。学生发展核心素养兼具社会价值和个人价值，是对社会和个人都具有积极意义的重要素养。而班级管理注重增加学校和学生生活、社会实践的联系，其所体现的现实性和社会性为培养小学生社会参与方面的素养创造了可能。

第四，班级管理的动态性保障学生发展核心素养的持续性。学生核心素养是一个具有多层次、多角度的复杂整体，其培养是一个持续发展的漫长过程。首先，其培养的时间周期长，是不可能通过一朝一夕养成的，每个阶段的发展程度不同，所以必须时刻关注其发展程度。其次，在核心素养彻底养成之前，培养过程不可中断，必须要保证持续不断发展，这样才能形成一个完整的发展链条。落实核心素养需要从学校教育的课程与教学开始，并统筹各方力量实现发展。而班级管理从整体上看具有稳定性和开放性，但它的探索实践过程是动态发展的，其动态发展过程正好能保证学生发展核心素养的持续性。班级管理是一个动态发展的过程，不论在学习的哪个阶段，班主任在班级管理的过程中可以很轻松的看到一个孩子的成长，班级从无到有，从松散到紧密，都是个体生命的积极参与多促成的。班级管理为学生提供了不同的管理岗位，使班干部能够在动态的班级管理过程中不断改善管理方式，促进自己的进步和成长；班级管理中允许学生开展主题性、探究性的实践活动，不仅增强了学生的动手能力，还使学生在动态互动过程中牢固习得并掌握知识和能力；班级管理的实践活动有助于学生在课程或书本中将所感受到的情感、价值观等意识内化为自己稳定的品格，从而促进核心素养的牢固培养。班级管理是从学生入学开始一直到学期结束都必须接受的管理，在这个始终伴随学生成长和发展的动态过程中，学生的核心素养也在持续发生变化，一直渗透在班级管理的发展过程中。

第三章 基于学生发展核心素养的小学班级管理的特征

基于学生发展核心素养的小学班级管理就是在价值取向和目标设定上，将学生的核心素养的培养置于班级管理目标的优先地位，以管理促教育，在管理中实现发展。经过上文分析，了解到班级管理是孕育核心素养的良好土壤，学生发展核心素养的提出也给班级管理带来了新的机遇。核心素养与以往素质教育和三维目标的区别，也为小学班级管理带来了新的不同以往的变化。因此要首先认识核心素养的不同，才能更深刻地分析小学班级管理的新特征。在对于该问题的回答中，部分访谈记录如下：

访谈 3:

A 老师：我认为核心素养包含的范围更广泛，更深刻，它是素质教育和三维目标的一个深化，其内容更细化，更具有指导性和可操作性，在学习《中国学生发展核心素养》这一文件中，我清晰地看到每个素养下面学生的具体表现，但之前进行素质教育和三维目标等的学习，却缺乏一个细化内容，导致在实际工作中无法操作，只是依据于学校或每个教师自己的理解。

B 老师：我认为核心素养和素质教育、三维目标这三者之间的关系是统一的，只不过是它们从不同的角度着手，侧重不同。我认为中国教育一直没有放弃对全面发展这一教育目标的追求，但这个前提下，素质教育更像是一个模糊的大概念，三维目标则是从课程维度去明确了这一概念，而随着教育科学、教育心理学对教育目标的不断介入，我们似乎是在希望以核心素养对于全面发展做出一个更加科学更加明确更加具有可操作性的教育目标。

D 老师：《中国学生发展核心素养》中对核心素养的具体阐释，明确了这次的培养目标全面性，要求培养适应未来生活和学生终身发展的人，也体现出了核心素养的发展性和社会性，这些新的要求都需要我们在落实途径中更注意到这个方面，因此这也是与以往的区别，在进行班级管理的时候，班级管理也要摆脱以往权威封闭等印象，重新融入新的理念。

在明确核心素养的新的发展要求之后，在《中国学生发展核心素养》提出的背景下，小学班级管理应该服务于培养学生的核心素养。具体来说，基于学生发展核心素养的小学班级管理应该更具有发展性、社会性、全面性、多向性、开放性、多元性等特点。

3.1 发展性

虽然素质教育已经推行多年，家长和学校都已经意识到不能唯成绩论，但现实班级管理中难以操作，无法对孩子学会放手，班主任集权式管理或覆盖式管理仍大量存在。班主任又要完成学校的工作安排，又要应对家长的嘱托，对于小学生只能是又当老师又当家长，事无巨细，全权负责小学生在班级中的所有工作，小学生只需要服从班主任的指挥和分配，整个班级的氛围看起来是井然有序的，但是这种看似和谐的氛围其实是表面的和暂时的，是非常不利于小学生成长和发展的。一方面它完全背离了教育的初衷，学生在这种环境下只会做一个提线木偶，丧失主动性。另一方面阻抑了学生的自我管理能力的发展的机会，学生由他律向自律的转化实现得很慢。很多班主任只是把班级管理当做一项任务来完成，依据规章制度为行事准则，保证班级正常秩序，不出问题就行，但是并没有意识到班级管理为学生发展服务的教育目的，或者虽然意识到但却没有切实执行。

在核心素养观念的引导下，班级管理不再是一个个具体的僵化的制度手册，而是一个动态变化发展的非结构化的实践规划指南。管理不再处于服务性的地位，一跃成为教学的手段、发展的手段。学校中的所有教育措施都是为了教育的根本目的而服务，为了促进学生的各个方面的发展。这里的发展不仅局限于学生现有学习能力的发展，更是为了其适应未来生活，成长为社会人的发展。核心素养重新明确了教育目的的根本任务。如果这个根本的教育目的都不能实现，那么其他任何形式的目的都没有什么意义。因此，核心素养明确了要培养全面发展的人，不仅是发展性的学生，更是全面发展的学生，而相应的班级管理也要坚持其根本目的是要培养学生的自主发展，要以培养核心素养为起点着力于班级管理的建设过程，为确保核心素养的持续发展，班级管理也要坚持持续发展，要根据外部环境的变化，顺应时代潮流，采取多样化管理手段，也要根据内部学生的变化，针对性的制定发展战略。因此，具有发展性的小学班级管理不仅仅是管理手段，还是教学策略，为落实学生核心素养提供足够的空间，并搭建一个表现自我和发展自我的平台。

3.2 社会性

社会性是人的基本属性。人的社会性发展包括个体通过社会学习获得社会生活所必须具备的道德品质、价值观念、行为规范以及形成积极的生活态度和行为习惯，参与社会公共生活和实践形成相关的社会关系和社会属性以及积累社会经验和社会

资本,承担社会责任和社会角色形成交往技能和社会调节能力等^①。班级作为青少年时期最重要的学习场所,其应具备的社会性特点对于发展促进学生的社会性发展大有裨益。小学班级是孩子进入学校后接触到的第一个小团体,由于小学生天性好动活泼等年龄特点,很容易和同龄小朋友相亲相爱,是集体生活促进儿童社会发展的重要发展期,更容易实现教学上对于社会性情感的要求。传统的小学班级是一个封闭的整体,是由班主任和学生共同组成的,不利于发展学生的社会性,但是近些年来的小学班级教育中已经注重纳入家长、社区等校外力量,比如利用微信平台等加强了家校联系,利用社区实践活动使学生尽早踏入社会,这些校外教育力量共同为学生的社会性成长而服务,是我们素质教育进步的一个表现,也符合核心素养的要求。

基于学生发展核心素养的小学班级管理具有社会性的特点,主要是指班级管理已不再是一个由班主任和学生构成的闭合整体,而是纳入了学校、家长和社会人士等共同校内校外力量的联合参与。班级管理是以班级为对象进行的一种组织行动,是对集中于教育教学场合的小的社会群体的制约与服务,具有强烈的社会性,是学校语境下的小社会。而核心素养的提出,尤其是其中的社会参与方面的素养,对发挥班级的社会性再一次明确了要求。因此,小学班级管理呈现社会性的特点,不仅能够完善核心素养的培养,还有助于为学生成为适应社会发展的社会人奠定基础。此外,核心素养的发展涉及多角度多维度,需要多元主体共同参与,而不单纯是学校的任务,不同主体的参与也体现了班级的社会性,吸纳了社会力量。集体生活是儿童走向社会的重要一步,班级管理是儿童学习社会既定法则,融入社会集体的重要一步,在这个意义层面上关注班级的价值对于儿童的成长来说是一举多得。所以基于学生发展核心素养的小学班级管理一定会呈现社会性的特点。

3.3 全面性

传统的人的全面发展将人的基本素质分解为诸多要素,我们所熟知的五育即是其中一种,其由苏联教育家苏霍姆林斯基提出,注重学生在德、智、体、美、劳五方面获得全面性的、完整性的发展,强调注重学生发展的全面性,颠覆了传统的唯智育的观念。而核心素养体系包括了学科知识、道德、情感、态度、价值观、责任担当等多方面的素养,它们共同构成了一个整体,互为补充,缺一不可,最终指向

^① 郑淮. 场域视野下的学生社会性发展研究. 西南大学. 2003.

在个体的人的发展中注入全面多维的发展要素的要求，为学生发展铺展道路，较之过往的五育论其内容更加丰富，更加细化，更加完善，顺应融合了新的互联网时代的要求。然而在多年应试教育的笼罩下，唯成绩论的观念仍笼罩在我们现在的学校和家长的观念中，教育部一再声明禁止以成绩评判学生，为学生减负，但是背后给孩子报多个课外补习班的家长仍不在少数。在现行班级管理中出现严重的片面化发展倾向，主要表现在两个方面。一方面是班级管理集中于教学，管理为了教学服务本无可厚非，可是教学不能够成为服务的唯一指向，班级管理的其他功效在实践中被人忽视，管理内容呈现片面化倾向。另一方面是关于班级的活动管理中，学校或者班级多举办的是一些知识类的活动或者班会，对文艺体育类和社区实践类涉及较少，学校和班主任在对活动类型和内容的设计上稍显不足，活动管理太过单一，不利于保持孩子的积极性和兴趣。我们都不希望孩子在将来的成长中出现任何缺陷，因此一定要强调全面性的发展，而核心素养的提出也从多角度多维度明确了未来发展的人的全面性。

基于学生发展核心素养的小学班级管理具有全面性的特点，主要是指它涵盖了学生发展的全部，具有全面性和整体性。在落实核心素养的培养中也一定要考虑培养途径的全面性，作为落实学生核心素养培养的关键途径，这个思维放在班级管理中就是增强班级管理的全面性，要涉及致力于全面培养学生的每项核心素养。而对于班级管理来说，其本身管理内容就多，涵盖范围就广，不仅包括正常的对学生的管理，还包括对学生在学校的生活管理、活动管理等，通过多种途径可以培养学生各方面的核心素养。因此，具有全面性的小学班级管理不仅涉及到班级管理内容的丰富和完善，同时也是对管理者的要求，要求管理者在组织管理班级的过程中考虑核心素养培养的全面性，考虑学生发展的全面性，切不可有失偏颇，忽略了其中一种。

3.4 多向性

多向性是指具有多个发展目标，核心素养是涉及不同层次、多种维度的素养水平，对于不同年龄阶段的发展要求也是不一样的。基于学生的身心发展特征，主要具有整体性和个别差异性，每个学生核心素养的整体发展水平是一致的，但是不同素养的个别差异性是有区别的。《中国学生发展核心素养》给出了一个学生应具备的核心素养表现，但是不同年龄阶段、不同年级学生应达到的程度和偏重的程度是不

一样的。对于处于小学阶段的学生来说，是培养核心素养的基础阶段，要求达到学生核心素养中的所有要求是不可能的，小学的不同年级都有不同的教育目标，低段年级的小学生主要是培养对学习的兴趣，注重引导学生的好奇心，培养学生人文底蕴和学会学习等核心素养，而高段年级的小学生就可以适当引入自我管理手段，以自评、反思等方式推进习惯的不断优化和情感的不断滋养。但在实际班级管理过程中，由于管理理念不同、人手不足、人才选拔方式单一、班主任工作过多等问题，小学班主任在班级管理中一般采取一刀切的管理策略，只重视一些可以进行简单估测管理的项目，比如学习成绩、品德发展等共性发展，或者只区别对待了优生和差生，但是忽略了学生背后一人一面的个性，从而实现学生针对性的发展就成了纸上谈兵，培养的是千人一面的教育成果。而核心素养的培养体系就对班级管理提出了要注重兼顾共性的统一化和保护差别化的个性的要求，在重视学生发展全面性的基础上加强学生发展的多向性。

基于学生发展核心素养的小学班级管理具有多向性的特点，主要是指每个学生的不同能力发展指向，同一实践活动的不同目标方向指向。其意义在于以多向性指导，架设多向发展空间，引导多维度发展方向，以管理手段激发每个学生的多样性发展。小学班级管理呈现的新的多向性的特点，不仅有助于设计实现不同素养养成的差别性大的班级活动，也有助于帮助学生发挥擅长的素养、弥补短板的素养。而这种转向多向性的小学班级管理要求在班级中体现适才适用的原则，发现学生的特长和个性，需要班主任、任课教师和家长等的协同思考和合作，从顶层设计的角度完善班级管理的功效。在核心素养培养体系的理论支撑下，在实践中反复验证，以求能够落实学生核心素养的整体培养和个别突出发展。

3.5 开放性

当今世界是一个开放互动的世界，不仅体现在国家宏观层面，更要体现在教育等微观方面，为了能够让学生今后更好地融入社会，不仅要求班级管理要注重培养学生的社会性，更要求保持班级管理的开放性。核心素养培养体系中的细则要求学生不仅关注自身学习和发展，还要正确认识社会、热爱国家、学会技术应用等，而这些是无法在封闭的班级中实现的。只有全面拥抱当今开放的社会，班级管理才能切实成为核心素养落地的平台。现行的小学班级管理理念直接来源于教师的非系统的自我经验的组织和积累，严谨性和科学性都有待改善。一方面出现封闭化的倾向，

班主任和学生共同生活在一个封闭的教室区域，除必要的学校活动外，学生始终圈禁在这一方天地，而如何利用这一方天地让我们的小学生感受丰富多彩的社会，一直是对教育工作者的一项挑战。另一方面，现在是互联网快速发展的时代，但是班主任很少利用网络这个平台去扩大学生的知识面，没有跟上和利用好互联网的潮流，也许班主任是处于网络弊端的顾虑，但如果正确合理的使用了网络学习，推进技术化管理、信息化控制就指日可待。

基于学生发展核心素养的小学班级管理具有开放性的特点，一方面是指班级管理不再是只有班主任和学生互动的闭合组织，而是一个开放性的组织，不仅接受班级外社会力量对班级工作的改进建议，也接纳其他任课教师、家长等对班级改进的建议。另一方面是指班级管理内容的开放性，六大不同核心素养的要求使得培养学生不能局限于班级内部进行，要以宽眼界大格局眼光来组建班级管理的结构，保证兼顾班级管理的有效性和灵活性，使管理者和被管理者都能在一个开放的制度环境下感受到发展的空间和余地。对于儿童来说，由陌生人组成、封闭的班级生活会限制他们的天性和想象力，不利于他们正常的成长发展，因此必须保证班级管理具有开放性的新特点，才能保证落实。

3.6 多元性

多元性是指某一事物的构成要素，是由多种不同类型的要素共同组成的，绝不能忽略事物这种多元性而转向单一性的方向发展。在现行的班级管理中的很多方面都存在严重的单一化倾向，例如针对班级管理的主体问题，虽然提倡了多年班级管理主体多元化，但现实中，出于各方面的顾虑，管理主体一般只有班主任，这种单一管理主体效率虽高，但容易造成一言堂现象和阶级观念，将班级管理成效完全寄希望于教师一人之上，是不合理的，也是对于学生成长的不负责任。而在我们班级管理的过程中，由于缺乏多元性思维导致出现很多问题，比如说现行的班规，一方面，班规制定主体单一化，班级管理规章制度一般是由学校统一规范标准，各班班主任结合实际情况进行修改，但是制定的主体仍然是学校和班主任，学生和家长并没有参与到制定班规的过程中来，没有充分吸收和接纳各方意见。另一方面，班规内容太空泛，不够细化，所有班规都只是对学生的具体行为有一个大的框架规定，比如说要爱学习，爱劳动，爱同学，但是具体的爱学习的表现和细节有哪些，都没有详细规定。

基于学生发展核心素养的小学班级管理具有多元性的特点，主要表现在核心素养体系的多样性和多元性，使班主任单一管理不再显得力不从心，倒逼学校必须将家长、任课教师和其他校外教育力量一起纳入班级管理的过程中来，同时在班级管理实践中要利用多元思维认识，识别班级管理中的多元事物，改善班级管理主体多元化，实现班级管理内容多元化，班级管理活动多元化等。教师应该主动承担，但也要发散多元思维。核心素养要求将学生、任课教师、家长、社会人士等力量共同纳入班级管理主体中，走向班级共治的新趋势。

第四章 基于学生发展核心素养的小学班级管理的行动策略

随着《中国学生发展核心素养》文件的出台，顶层设计基本完成工程化的实现刚刚开始，接下来的重点工作就是如何将核心素养这一理论培养体系推行并落实到相关的教育工作和社会生活中，从而真正实现其研究价值和育人目标。这是号召教育各子系统通力合作才能得以实现。学生发展核心素养与班级管理的改革方向都进一步回答了“培养什么样的人”和“怎样培养人”的重要问题。班级管理作为集体组织的重要手段和学生个体化的实现方式之一，在实践系统的反应中发挥着重要的意义。将学生核心素养和班级管理两者有机融合在一起，为学生发展核心素养背景下小学班级管理的完善指明了方向，提供了时间逻辑。在学生发展核心素养背景下对小学班级管理进行改革，主要通过将学生核心素养融入班级管理的以下几方面来落实，如班级管理目标应基于学生核心素养来构建，班级管理内容应基于发展学生核心素养来制定，班级管理评价标准在现有的校园文化规范基础上，必须要突出个人修养、社会关爱和家国情怀。

4.1 发挥好小学班级管理的养育职能，涵养学生的文化基础素养

班级管理的养育职能是脱离了传授、考察、规训等具有科学理性色彩的词汇，更多强调的是人文互动间的培养与教育。这与学生在学校的主要任务不存在冲突，与基础教育的主要任务要让学生掌握未来生活必备的基础知识和基本技能不存在冲突。是强调赋予学习者文化底色，具有自己独特的文化标识，将文化身份内化于行。是要求学生通过人文、科学各领域知识的学习而形成的符合时代要求和兼具中国特色的文化品牌，这是中华文化的深刻烙印。具体如下：

4.1.1 将人文知识穿插于班级管理的各方面，积淀学生人文底蕴

人文底蕴的体悟是建立在人文知识的基础上。人们普遍认为人文知识的主要内容就是文学、史学和哲学，其在教育领域主要的指向就是基础教育阶段的各门课程，比如语文、外语、历史和政治等。《中国学生发展核心素养》对人文底蕴素养的要求是学习、掌握并运用人文领域知识的认识方法和实践方法。课程是涵养人文底蕴素养的基本方式，但分科课程割裂了人文知识的整体性，因此课程整合是研究核心素养的另一个方向。在班级养育的过程中，人际交往得社会规范之法，人文精神在互动中得以提升和弘扬，审美情绪也得到进一步的发展。从班级管理的角度，我们要将人文知识渗透于班级管理中，以期积淀学生人文底蕴。

首先，肯定日常教学活动对于传播人文知识，传递人文情怀的积极价值。人文

知识的传播不是仅可以通过课程和教学，在班级管理的方方面面都是可以渗透人文知识。从班主任层面看，要创新人文知识传播手段，将人文知识传播渗透到班级文化、班级活动内容中等，班级文化是集体文化是个体感受集体荣誉感和使命感的主要手段之一，在班级文化建设中可以渗透人文知识，如在班级环境布置方面，一般班级最后面都有宣传板报，左右墙壁两边都有名人名言，用来起到潜移默化的作用，应在宣传板报中加入一块宣传人文知识的内容，按时根据文化主题来更替，使学生在文化丰盈的环境中润物无声地接收到人文知识的内容。从任课教师层面看，要丰富课程内容，分科课程的选择不可避免，但要在教学中要加强各学科之间的联系，增强学生学科整体性意识，并积极组织并参加班级活动，使学生充分体验人文科学知识，培养人文素养。如任课教师参与传播人文知识的班级活动，要控制活动内容和方向，尤其小学生处于好奇心强和注意不集中的阶段，任课教师要及时给予知识解说的指导。从家庭层面看，家长要以文化参与来保证对于班级管理有所贡献，家长完善文化知识的传播更有利于孩子潜移默化接受人文知识教育并监督学校教育工作。

其次，人文知识的体悟对于教学组织形式提出了更高的要求，文化必须依托形而得意。《中国学生发展核心素养》中提出人文底蕴素养是学生学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向^①，它不仅指学生在内容上对人文知识的学习，更重要的是在形式上对人文知识的实践和应用。小学生处于注意力不集中、好奇心强的阶段，对知识的学习很容易流于表面和流于形式，除了教师在课堂上增加教学趣味外，重要的是依赖于丰富多彩的活动，使小学生在活动中把学习到的人文知识内化为自己的基本能力，融入自己的情感态度和价值取向中。班级管理主体要组织开展各类实践活动，与人文知识课程紧密联系，激励学生在实践中充分发展自身潜力，是儿童感受文化之厚重深远，也得其启示，富有深刻内涵与高远追求。

4.1.2 激发学生好奇意识和创新能力，培养科学精神

科技带来生活的全新面貌与心的发展机遇。拥有科学精神的人才能开发出新的、好的科学技术。科学精神素养是文化基础的另一重要内涵，究竟什么是科学精神？

《中国学生发展核心素养》中指出科学精神是学生在学、理解、运用科学知识和

^① 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养. 中国教育学刊, 2016, (10):1-3.

技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现^①。现实生活中急功近利、浮躁风气、学术不端等行为，其实都是对于科学、对于知识的不尊重不敬畏，深层次的原因都与科学精神缺失相关。培养科学精神是立德树人的知识范本要求，从班级管理的角度看，要注重激发学生的好奇意识和培养学生的管理创新能力，激发学生对日常生活问题意识，形成理性质疑思维。

首先，正确发挥班级管理的引导作用，深探学生内在的好奇心。好奇心是躲在知识背后的原动力，教师有意识去鼓励并支持孩子好奇心的满足。一方面，班主任和任课教师要做好榜样，自己首先要具备科学精神，其应掌握科学的教育和管理方法。访谈记录中得知，很多班主任都知道目前学校所推行的班级管理体制是有问题，但因其不知道如何改或懒得改，并没有保持理性思维，勇于对不合理的管理手段提出否定意见，这样是不对的，我们要求学生具备的核心素养应是我们已经具备的，否则就不是一个合格的教育工作者。另一方面，班主任要坚持引而不发，教而不给，坚持自身的引导而非主导角色。主导角色容易压制学生积极性，班主任要呵护小学生的童心，把自己当做小学生的朋友，那种把自己当做权威和管理者的班主任，容易使学生产生惧怕心理，从而不敢提出问题。此外，学校要为学生创设一个利于激发学生好奇心和发挥学生创造力的环境，班级可以从班级文化建设作为突破口，通过布置教室环境，如名言警句等潜移默化培养学生理性思维。

其次，因生制宜，注重实践，培养学生的创新能力。一方面，班主任要根据班级的实际情况和每个学生的不同情况，因生制宜，让每一位同学都积极参与班级工作和班级活动，保证每个学生参与实践的机会，对学生的活动进行指导，学生会自然而然的意识到班级管理中的问题所在，用学生的智慧或者学生的身份魅力去思索解决之道。此外，班主任要注重对学生不同兴趣的培养，开发学生的兴趣。另一方面，落实班级社会实践活动。以班级为单位进行的社会实践活动相比课堂教学能够更加深刻地挖掘学生的个别兴趣点和擅长的领域，学生以室外大舞台为展示平台，表现了极强烈的个人色彩。访谈记录中班主任普遍反映，学生在社会实践活动中积极性和热情型高涨，能够主动参与到实践活动中，用心观察，以心体悟最终有所得。以社会实践活动为形式展开的教育教学对于儿童来说不仅影响深刻而且有着深刻的体悟与触动，是知识和情感的双倍丰收。因此，班主任必须开拓思维方式，在每一次社会实践活动中科学合理组织活动，使得一次活动收到的效果是最好的。

^① 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养. 中国教育学刊, 2016, (10):1-3.

4.2 拓展班级管理新思路，促进学生自主发展水平

自主是个体在自我认知的基础上所能达到的较高的自我控制管理水平，自主对于个体自我身份的认定，自我特征的判断和自我能力发展水平都有要求。它是人作为一个独立个性主体的根本属性。学生的自主发展水平，强调学生能有效管理自己的学习和生活，发现自我价值，从而成全生命、成就生命、促进生命成长的发展。自我发展素养影响学生今后面对复杂社会问题时的判断与取舍，主要包括学会学习和健康生活两个方面。按照小学阶段的个体身心发展的水平来看，小学阶段的学生初步形成了对于自我形象的认知，并开始有意识地去管理自我形象，这是实现自主的初级水平。此外，小学生的无意注意占主导，无法独立思考有着依赖的天性，自我意识尚未开发出来，因此教师对学生的适度的关爱、逼迫式尝试放手在一定程度上可以促进学生的个性发展水平的飞跃。传统的班级管理模式是以班主任集权式，学生作为班级管理的被动客体，服从班主任的管理是第一互动法则。再加上小学生的年龄心理特点，本来就对成人就有过分依赖心理，这样只会导致学生在班级管理中得不到很好的锻炼，自主发展水平得不到保障。因此，班主任必须要改变传统班级管理模式，迎合现阶段儿童身心特点，拓展班级管理新思路，为学生搭建一个自主自治自我管理的舞台，将家国同治的思路移接到学生身上。具体可以通过以下路径实现：

4.2.1 创新班级管理方式，使学生学会学习

《中国学生发展核心素养》中指出学会学习是指学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调整等方面的综合表现，其主要包括乐学善学、勤于反思、信息意识等要点^①。具体表现是老师不在场是能够控制激发自己学习的学习意识，根据学科和自身学习习惯选择适合自己的学习方式方法，在文本指导下根据自己的接受程度进行学习评价，这是在学习过程中展示自己对学习过程的全权掌握，一改被迫的、没有合理规划的学习，为今后的终身学习养成基本素质。只有拥有学会学习素养，才能在未来的生活中一直保持上进，一直坚持学习，为个人的自主发展奠定良好基础。班级作为学生学习生活的环境，班主任的管理方式、班级的氛围、班级的评价方式等，都能间接影响学生对学习的态度。因此，从班级管理的角度来看，必须要激发学生学习的原动力，坚持管理是为了教学，也是为了学生的“学”，二者互

^① 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养. 中国教育学刊, 2016, (10):1-3.

相关照得以促进。建立科学合理的班级管理评价机制，使学生乐学善学，勤于反思，培养学生的信息意识。

首先，创新班级管理新方式，营造乐学善学的班级文化主基调。学生正确认识和理解学习的价值，保持积极的学习态度和学习兴趣，有助于学生牢固掌握知识，形成终身学习的意识，对今后的自主进步发展大有裨益。一方面，班主任必须将学生视为自主独立有多样成长空间的个体，以学生的可持续发展为核心，尊重学生的“不同之处”，挖掘不同之处背后的发展潜力，不能以成绩作为衡量学生的单一指标，要关注不同学生的发展水平，加强家校联系，和家长一起对学生的一点点进步都给予肯定，对学生成绩的退步要具体情况具体分析，不能过于苛责，保持学生对学生的积极性。另一方面，班主任要营造乐学善学的班级文化氛围。有了乐学善学的班级环境，处于不同学习水平的每个个体都能获得自我基础上的新发展。班主任加强班风建设，明确积极向上的班风和学风，为孩子们提供精神动力；利用各种主题教育活动，如主题教育班会等，培养学生学习兴趣，以多样手段刺激儿童的学习兴趣；树立学习标兵和典型，不一定是成绩好的，有自己的学习方法或者进步大的等，和同学们交流经验。

其次，建立科学合理的班级管理评价机制。要使学生形成勤于反思的习惯，必须要有科学合理的评价方式，学生可以依据合理评级做出的结果来反思和改进自己的学习策略或者学习方法。小学生刚刚从学前教育体系中分离出来，对于教师看护式管理还有很强的依赖心理。班主任要利用小学生的心理特点，不能采取依据成绩和一味批评的教育评价方式，而应多以激励和表扬为主对学生进行评价，鼓励学生，保持学生对学习和实践活动的积极性。班主任的评价必须具备针对性、差异性和引导性，切忌千篇一律，让每个学生明白自己的特长和缺陷，明白自己的进步方向。此外，班主任要增加评价方式种类，纳入多元主体共同评价。学生学期末的评价表上不应只有班主任的一人发言，而应加入任课教师、学生自己、同班同学、家长等对学生一学期表现的评价，从不同角度看到学生的发展。多元主体参与评价可以抛弃传统单一通过成绩看学生发展，家长可以通过学生开学前和学期结束后的表现衡量学生的发展，同班同学通过互评表明他者的成长与变化。学生也可以通过不同评价主体的评价和其他同学的评价审视自己的差距。

再次，拓宽班级管理的新手段，培养学生的信息意识。未来时代是信息社会的时代，没有信息意识的人一定在这个社会上格格不入，因此要注重培养学生的数字化生存能力。现在是信息发展的时代，班主任要将科技化的手段应用到班级管理中，

学生在新技术手段的管理之下，从中也可以学习新的科技手段，培养信息意识。微信、微博等社交网络的发展给班级管理带来新挑战和新机遇。班主任应充分利用微信等网络方式和学生、家长沟通交流，建立班级微信群、QQ群等。比如有些学生内向羞涩，不好意思当面和老师沟通和表达看法，他可以选择给老师发微信或者留言，有些家长工作繁忙，没有办法时常到学校与老师沟通孩子的情况，网络交流方式就提供了便利。新技术的班级管理手段，不仅锻炼了学生利用新技术的能力，也加强了家校之间的沟通和交流。班主任在应用新媒体技术手段的时候，也要注意遵守网络伦理道德，拥有信息安全意识，不要侵犯别人隐私，不要随意转发或点击垃圾广告，给学生做好学习使用新技术的榜样。

4.2.2 从班级管理走向班级治理，使学生拥有健康生活

健康生活是学生学会学习、自主发展的基础。《中国学生发展核心素养》中指出健康生活主要是指学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现^①。健康生活是学生能够正确认识和评估自我，能够维持身心健康发展，有健康的身体和良好的心理品质，能依据自身特质合理规划自己的人生。学生拥有健康生活，才能为未来自主发展奠定好基础。但是我们普遍意义上认为小学生特殊的年龄阶段对班主任仍拥有极大的依赖感，不适合采取自主管理的方式。这种认识是片面的，小学生仍有自主管理的潜能，重要的是班主任要做好幕后引导工作。因此，为发展健康生活素养，培养学生的核心素养，班主任主要充分挖掘学生的管理潜能，让每一位学生都参与到班级的管理的过程中来，从班级管理转向班级治理，虽然只有一字之差，但是更加强调和突出班级的多样性、多元化和平等性，使学生在班级管理过程中学会珍爱生命，健全自己的人格，对自己实行有效管理。

首先，从班级管理走向班级治理，健全班干部选用和任用制度。班干部一般由班主任选用。许多研究中都表明担任过班级干部的学生的管理能力和表达能力比一般同学要好，因此班主任应保证每个学生都有担任班干部的机会，可以增加学生的平等感和责任感。对于班干部的评选，班主任要秉持民主和平等的原则，但切忌由班主任一人决定，这样不利于班级团结，班干部的人选可以由班主任选择几个备用，但一定要由同学们投票公平选择。对于班级干部岗位的设置，班主任应分类别的多设置岗位，保证大部分同学都有参与班级管理过程的机会，有自己的责任划分区。

^① 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养. 中国教育学刊, 2016, (10):1-3.

对于班级干部的轮换制度，现实中一般采取的都是一学年一换，但是这样会导致其他同学没有参与班级管理的机会，但是按月换一次太频繁，不利于刚刚稳定的班级管理。因此，笔者建议最好两个月换一次，至少一个学期换一次，为了保持班级管理的稳定性，可以让之前做副班长或者学习委员职务的学生担任班长，一些次要职位的职务就让新同学担任。

其次，从班级管理走向班级治理，班主任要发挥好对班干部的引导工作。让学生实行自主管理，并不意味着完全放权给学生。小学生毕竟处于身心发展的启蒙期，注意力不集中，如果放权给他们，极易导致班级管理的混乱，反而达成了反效果。为了激发学生的管理潜能，班主任必须做好学生自我管理的引导者。一方面，班主任要从班级荣誉和学生的共同利益出发，激发并培养学生的集体荣誉感，通过学校组织的一系列集体活动，如校园运动会的班级代表或团体赛、班级卫生评比、主题班会活动等，通过这些集体活动或者比赛，让学生感受到集体的力量，体验生活在集体中的幸福感，从而培养集体荣誉感，形成集体凝聚力，每个学生就都会为这个集体的进步贡献自己的一份力量。另一方面，班主任要引导班干部对班级工作进行自我检查和总结。班主任定时结合班干部对一段时间的班级工作进行总结，可以每周指定一位班干部进行这段时间所有班级工作的总结，发现其中的问题，提出来由大家共商共建。班主任在班干部进行总结完之后对不足之处进行弥补，要时刻对学生的工作给予肯定，使他们认识到自己在班级工作中的成绩，收获认可，提升自信心和自主管理的能力。

4.3 确立生活教育的班级管理理念，提升学生社会参与能力

人活着离不开社会性，作为学生这一人类角色自然也具有社会性。当今社会在不断发展，市场竞争日趋激烈，要想适应复杂多变的社会环境，学生的社会性必须得到充分发展。社会参与方面的素养重在调节自我与社会的关系，发展学生的社会性，使学生适应社会而生活，推动自我和社会的共同进步。因此学校教育必须加强理论与实践的联系，学校教育的方方面面应该与社会、与生活相联系，学校教育不与实践相脱离。从班级管理角度看，就是在班级管理中树立生活教育的理念。陶行知的生活教育理论其主张教育要与实际生活相结合，培养学生的社会责任感和劳动意识，锻炼学生迎接生活挑战、独立解决问题的能力。在班级管理中加强生活教育还会增加班级管理的趣味性，不会让好奇心强的小学生觉得学校、学习或班级枯燥

无味。因此，班主任要在班级管理中充分运用生活教育，从生活实际出发，从生活中吸取养分，协调、组织、控制各种资源，为学生日后走向社会奠定坚实的基础，具体可以通过以下路径实现：

4.3.1 营造开放的班级文化，培养学生的责任担当能力

《中国学生发展核心素养》中指出责任担当主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式^①。总结来说，小学生的责任担当意识就是要培养小学生的社会责任感、国家荣誉感和国际认同感。我们并不要求小学生的责任担当意识需要上升到多么高尚的地步，只需要能够对自己负责，对身边的人负责，对所做的事负责，热爱祖国，有民族荣誉感，这就是小学生对社会应尽的一种责任。学校要把这种责任担当意识融入日常的学习和生活中。班级文化是班级管理的重要内容之一，体现的是学生的精神生活状态，呈现的是学生的生活气息。开放的班级融入了生活气息，使班级不再是封闭的组织，是开放性的、动态性的、发展性的社会生活组织，学生都是这个社会生活组织中的一员，在组织中都有自己的角色和任务，学生在班级组织中也是与他人互动合作的过程，有利于增进同学情感联系，加强沟通交流，形成相亲相爱的班级氛围。因此，营造开放的班级文化，学生能够积极主动的构建属于自己的精神世界，与社会生活有机联系，潜移默化影响学生主动承担社会责任，有爱国之心，获得国家认同感，形成国际理解。

首先，为小学生营造积极向上的班级成长环境，帮助学生树立团体意识、利他思想和国家观念。一方面要使班级环境布置生活化。现实中每个教室都会张贴名人名言，教师后面绘制黑板报等，但要不就是为了应付学习或者上级检查，要不就是长期不更换，没有创新性。教室环境布置对于教育小学生诚信礼貌，文明友善，热爱自然，热爱国家，具有国际观念等具有潜移默化的作用。那些色彩鲜艳、寓意生动的宣传板报不仅吸引学生的目光，还会引起其他教育工作者的注意。班主任要引导学生参与对教室环境的布置，让学生感受到色彩斑斓的生活，可以让学生梳理学习生活事件，班主任再加上时事热点等适时更新班级环境，使学生们在鲜活的生活环境中更新思路，引导学生关注社会。另一方面，班级是学生和学生、教师和学生沟通交流的重要平台，是学生除家庭外接触到的第一个陌生人组织，有利于学生的人际交往，学生在开放的班级文化中会真正明白自尊自律、文明礼貌、诚信友善等

^① 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养. 中国教育学刊, 2016, (10):1-3.

社会责任素养要求的真正内涵。

其次，强化班级制度文化，形成严谨、规范、合理的班级规章制度。班级制度文化必须明确、合理、具体，体现民主性、平等性和有效性，人人都认可并愿意成为自己的行为准则。在班级制度中规定责任到人，每一个学生在班级管理中都有自己角色和任务，都有自己的责任划分区。制定科学合理的班级制度就是为了公平衡量学生是否在班级管理中完成了自己的任务，没有完成就会接受一定程度的惩罚，这是为了培养学生对自己和他人履职尽责的意识，形成团队合作的观念，因此，这个要求班主任在强化班级制度文化时，必须加强班级制度制定的民主性和合理性，全班学生都共同参与班级制度的制定过程并认可班级制度，能用制定的班级制度约束自己的行为。此外，对没有完成任务的学生进行的惩罚一定是有效的，让他意识到是因为自己的工作失误导致班级工作的失误，因为个人影响到了集体，也要让学生明白工作失误的原因，是因为粗心还是没有与人合作等其他原因。

4.3.2 创设生活化的班级自主活动机制，锻炼学生的实践创新能力

《中国学生发展核心素养》中指出实践创新主要是指学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现^①。实践活动是锻炼学生实践创新能力的重要途径，甚至可以说是在学校的唯一途径。班级是开展时间活动的主体，也是参加学校统一组织实践活动的单位。教育实践活动必须是贴合生活实际，是生活化的，这样才能结合理论与实际，为学生今后参加社会生活打好基础，以免学生产生为什么外面的世界与学校的世界不一样的困惑。因此，班主任必须要创设生活化的班级自主活动机制，让学生主动参与活动的组织和协调，贡献自己智慧的同时在参与活动过程中引发思考，取得收获。

首先，开发丰富多彩、形式多样的班级活动内容和形式。班主任要多站在学生的角度看他们真正需要什么样的活动，要贴实学生的真实生活。小学生面临新的不同于家庭的陌生环境，心理发展不稳定，班级活动是一定要保证趣味性和教育性的。班级举办的生活实践活动，如生活化的劳动竞赛，向爸爸妈妈学习基本生活技能并进行展示，既与家庭生活相联系，增强小学生熟悉感，体会父母的辛苦，同时也可以让学生增强劳动技能，培养劳动意识。此外，现代社会是科技影响下不断发展的社会，现代化的科技手段应用在生活的方方面面，班主任也要运用现代化科技手段

^① 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养. 中国教育学刊, 2016, (10):1-3.

创新班级活动的形式。但科技是把双刃剑，有些学生沉迷在网络的世界中，班主任要从现在纷繁芜杂的信息中进行筛选和选择，引导现代化科技手段发挥正面影响，引导正能量。

其次，培养学生的全方位活动能力。学生成为主动的参与者更有利于其在实践中发现问题和解决问题。班主任要发挥好自己的引导作用。刚刚组建的班级，在学生凝聚力尚未形成前，不适合让学生参与班级活动的策划组织。在班级组织稳定形成后，班主任要尝试利用班干部的岗位，让学生参与到班级活动的策划组织。在与同学们的沟通交流中，要注意每位学生的特长和意见，对于一些同学提出的切合实际的班级活动计划，可以小范围的让其他班干部协同进行组织，自己作为监督者。学生在组织班级活动的过程中可以发现问题，总结经验，避免下次犯同样的错误，这样就不断提升了其实践创新的能力。

结语

通过对小学班级管理进行重新研究，优化现行的班级管理模式，拓宽班级管理新思路，促进学生核心素养的发展，这是在《中国学生发展核心素养》提出的背景下讨论小学班级管理的研究意义所在。因此，本研究在探讨基于学生发展核心素养的小学班级管理面临的机遇与挑战的基础上，研究小学班级管理对于培养学生核心素养的可能性，基于此，提出了基于学生发展核心素养的小学班级管理的改革策略，主要是为了回答在学生发展核心素养的背景下，小学班级管理受到的影响且应该朝哪个方向努力才能完成核心素养培养全面发展的人的要求这个问题，希望班主任在实际的班级工作中得到借鉴。

本文在分析了学生发展核心素养和班级管理间的关系后，提出了基于学生发展核心素养的小学班级管理的改革方向和策略，主要从文化基础、自主发展、社会参与这个核心素养的三大方面，提出小学班级管理应如何培养这三方面的素养。需要注意的是，笔者在写作时虽然是依据核心素养结构来提出班级管理策略，但是核心素养是一个整体，班级管理的一条策略并不是只能培养其中一个方面的核心素养，是可以培养多方面的核心素养的。比如班级活动就是同时有利于三方面的核心素养的共同养成。

然而，在对整个研究过程和文章写作进行反思过后，本研究也存在一些明显的不足。首先，由于笔者实践经历的缺乏，所有资料和数据来源来自于对一线班主任的案例研究和访谈，研究样本数目较少，可能有一定的局限性。其次，由于《中国学生发展核心素养》是2016年9月份刚刚提出，相关的实践研究多居于课程改革上，班级管理的改革实践较少，班级改革的时效性有待检验，需要去实践中检验其有效性。笔者会在今后的工作和研究中继续观察这些问题。

参考文献

一、专著类

- [1] 陈孝彬. 教育管理学. 北京, 北京师范大学出版社, 2008.
- [2] 钟启泉. 班级管理理论. 上海, 上海教育出版社, 2001.
- [3] 李伟胜. 班级管理. 上海, 华东师范大学出版社, 2010.
- [4] 魏书生. 班主任工作漫谈. 广西, 漓江出版社, 2001.
- [5] 林岩. 班主任工作的策略与艺术. 北京, 教育科学出版社, 2011.
- [6] 孙晶. 心理班会课是这样设计的. 北京, 清华大学出版社, 2017.
- [7] 杨九诠. 学生发展核心素养三十人谈. 上海, 华东师范大学出版社, 2017.
- [8] 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究. 北京, 北京师范大学出版社, 2016.

二、期刊论文类

- [1] 教育部正式印发《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》. 中国农村教育, 2014, (06):7-8.
- [2] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养. 中国教育学刊, 2016, (10):1-3.
- [3] 刘庆昌. 核心素养: 形塑“受过教育的现代人”. 课程教学研究, 2017:4-7.
- [4] 刘庆昌. 人文底蕴与科学精神——《中国学生发展核心素养的思考》. 教育发展研究, 2017, (4):35-41
- [5] 褚宏启. 核心素养的概念与本质. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016, (1):1-3.
- [6] 崔允漷. 追问“核心素养”. 全球教育展望, 2016, (5):4-10.
- [7] 李艺, 钟柏昌. 谈“核心素养”. 教育研究, 2015, (09):17-23
- [8] 辛涛, 姜宇, 林崇德, 师保国, 刘霞. 论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位. 中国教育学刊, 2016, (06):3-7
- [9] 辛涛, 姜宇, 刘霞. 我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建. 北京师范大学学报(社会科学版), 2013, (1):5-11.
- [10] 张华. 核心素养与我国基础教育课程改革“再出发”. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016, (7):1-9.
- [11] 刘国飞, 张莹, 冯虹. 核心素养研究述评. 教育导刊, 2016, (3):5-9.

- [12] 褚宏启, 张咏梅, 田一. 我国学生的核心素养及其培育. 中小学管理, 2015, (9):4-7.
- [13] 孙思雨. 国内关于核心素养研究的文献综述. 基础教育研究, 2016, (17):14-16.
- [14] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题. 全球教育展望, 2016, (1): 3-25
- [15] 刘永凤. 国际“核心素养”研究的最新进展及启示. 全球教育展望, 2017, (2):31-41.
- [16] 刘义民. 国外核心素养研究及启示. 天津师范大学学报(基础教育版), 2016, (02):71-76.
- [17] 顾秀林, 丁念金. 核心素养导向的课程改革——新加坡基础教育课程改革刍议. 外国中小学教育, 2017, (04):68-75.
- [18] Vilhelmiina Harju, Hannele Niemi, 王岩(译). 芬兰基础教育阶段核心素养的培养及评价. 教育测量与评价, 2017, (7):10-18.
- [19] 范夕高. 核心素养理念下班级管理的新思考. 中小学德育, 2016, (9):54-56.
- [20] 刘永存, 尹霞. 中小学班主任核心素养: 概念的梳理与厘清. 中小学德育, 2016, (5):5-8.
- [21] 蒋维西. 基于学生“核心素养”发展的班主任角色转型. 现代中小学教育, 2017, (04):62-65.
- [22] 陆祥格. 让学生在自我管理中孕育自控力——探微基于小学生核心素养培养的班级管理策略. 华夏教师, 2017, (04):93.
- [23] 张林. 小学班级管理的现状分析及改进对策. 教学与管理, 2017, (03):80-82.
- [24] 邵英杰. 关于小学班级管理的理念和策略心得体会. 亚太教育, 2016, (35):21.
- [25] 肖振南. 班级治理: 以“平等”和“对话”重构班级管理. 教育理论与实践, 2016, (02):24-26.
- [26] 李涵. 班级管理模式创新与新型学习共同体构建. 中国教育学刊, 2013, (04):41-43.
- [27] 李雪, 孙锦涛. 学生发展核心素养探究—兼与《中国学生发展核心素养》商榷. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, (06):78-84.
- [28] 李晓. 浅谈陶行知生活教育理论在班级管理中的应用. 生活教育, 2017, (04):44-45.
- [29] 张华. 论核心素养的内涵. 全球教育展望, 2016, (04):10-24.
- [30] 陈坤. 基础教育阶段学生核心素养的内涵、特性与培育条件. 教育与教学研究

究, 2017, (06):80-84.

三、学位论文类

- [1]黄晓琴. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究. 西南大学, 2016.
- [2]陆白琦. 基于差异教育理念的小学班级管理实践研究. 杭州师范大学, 2016.
- [3]张铮. 核心素养时代下的小学美术“双基”教育转型实践. 贵州师范大学, 2016.
- [4]吕晓蕊. 基于学生核心素养的校本课程建设. 华东师范大学, 2016.
- [5]王文静. 基于学生核心素养发展的人教版小学语文教科书分析. 聊城大学, 2017.
- [6]张玉红. 小学班级管理的理念和策略. 内蒙古师范大学, 2015.
- [7]刘珊珊. 小学班级管理研究. 华中师范大学, 2015.
- [8]袁川. 素质教育背景下的班级管理研究. 贵州师范大学, 2007.
- [9]赵霞. 大连市城区小学生班级自主管理现状与对策研究. 辽宁师范大学, 2016.
- [10]乔冬梅. 基于核心素养的小学班级文化建设策略研究. 内蒙古师范大学, 2017.
- [11]汤瑾. 小学低段班级自主管理研究. 杭州师范大学, 2016.
- [12]刘小静. 小组合作班级管理模式的实践研究. 鲁东大学, 2017.
- [13]郑淮. 场域视野下的学生社会性发展研究. 西南大学. 2003.

附录

班主任访谈提纲

- 1、在认真阅读完《中国学生发展核心素养》后，您认为核心素养是否重要？
- 2、您对小学生的核心素养是如何认识的？它与以往的素质教育和三维目标有什么区别？
- 3、您认为在《中国学生发展学生素养》中提到的六大核心素养，小学生应该达到什么水平？
- 4、您认为班级管理是否有助于培养小学生的核心素养？为什么？
- 5、请您详细介绍一下您所在班级的管理工作，包括班级环境、班级制度、班级活动等的相关介绍，并说明您制定这些的依据及希望达到的效果和目标是是什么？
- 6、目前的班级管理工作中，您认为哪些方面已经培养了小学生的哪部分核心素养？
- 7、您认为目前的班级管理对于培养小学生的核心素养，最大的问题是什么？
- 8、针对发展核心素养的标准，您认为当前的小学班级管理应该从哪些方面进行变革？
- 9、在多年的班级管理工作中，您有什么好的经验分享？

观察提纲

- 1、班级环境布置（座位安排，名言警句张贴，黑板报等）
- 2、班级规章制度
- 3、班级活动设计、组织、参与等
- 4、班会及上课学生表现（参与度和积极性等）

致 谢

时光荏苒，转眼间，研究生生活马上就要结束了，依稀还记得当年刚入校的自己，对考研的执着，对读研的渴望。研究生生活是我人生不可多得的一笔财富，带给了我成长，也让我收获许多。

回顾我的研究生生活，首先必须要感谢我的导师郭三娟老师，我有幸遇见了您，有幸能够在您的师门下学习，是我最大的收获。我比较懒，也不像别的同学那样勤奋，但郭老师一直用最大的爱包容我们这些学子。郭老师对学术的认真，治学的严谨，平时对我学习和在论文写作过程中的细致指导，都使我获益匪浅，在郭老师的教导下，我才能从一个学术小白，慢慢感受到自己在学术研究中的进步，感受到自己的成长。而在生活中，郭老师也给予我如母亲般的关怀，让我倍感温馨，也让我学习到自己今后在生活和工作中应该如何为人处世。遇到郭老师，是我的幸运，在今后的工作和生活中，我一定会时刻以郭老师为我的榜样，寄望后来者，成功报师恩。

其次，我要感谢我的室友，虽然我们是不同专业进行的混搭，但是与你们的相处，倍感快乐，我们一起学习时光，一起追剧时光，一起答题时光，都深深印入了我的脑海。正是在室友的监督 and 刺激下，我才没有那么懒惰，我们才能一起寓学于乐，得君之所助，感此莫大德。

再次，我要感谢教科院的老师们，任老师对于我们生活的关怀，孙杰老师、张俊友老师、侯佳老师、张小丽老师等对我的学习和论文的悉心指导，还有同班同学和师姐们对我的照顾，这些都使我在研究生生活期间能够快速成长，老师们专业的学术知识和严谨的工作态度都是我今后学习的榜样。

最后，我要感谢我的父母和哥哥，在对于我不懈追求想读研的路上给予我的帮助和支持，正是有你们这个最坚强的后盾，我才可以心无旁骛的走到今天，也要谢谢坚持的自己，少无适俗韵，性本爱丘山，今后必须更加努力！

个人简历及联系方式

个人简历:

姓名:原静

性别:女

籍贯:山西省晋城市

联系方式:18335651970

电子信箱:790161123@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所提交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日