



2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

初中英语合作学习中的课堂管理问题研究

作者姓名	李 茹
指导教师	侯怀银 教授 常宝成 教授
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学
2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

初中英语合作学习中的课堂管理问题研究

作者姓名	李 茹
指导教师	侯怀银 教授 常宝成 教授
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2017

**Classroom Management Problems in Junior Middle School
English Cooperative Learning**

Student Name	Ru Li
Supervisor	Prof.Huaiyin Hou Prof.Baocheng Chang
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

Oct, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究的背景和意义.....	1
1.1.1 研究的背景.....	1
1.1.2 研究的意义.....	1
1.2 研究现状.....	1
1.2.1 合作学习当前研究现状.....	2
1.2.2 课堂管理的研究现状.....	5
1.2.3 初中英语合作学习课堂管理的研究现状.....	6
1.2.4 初中英语合作学习的课堂管理研究的进展.....	6
1.3 研究内容.....	9
1.4 研究方法.....	9
1.4.1 文献法.....	9
1.4.2 观察法.....	9
1.4.3 问卷调查法.....	9
第二章 初中英语合作学习的课堂管理理论概述.....	10
2.1 初中英语合作学习的基本内涵.....	10
2.1.1 合作学习概念界定.....	10
2.1.2 合作学习的特点.....	10
2.2 初中英语合作学习模式下课堂管理的基本内涵.....	10
2.2.1 课堂管理概念界定.....	10
2.2.2 课堂管理的功能.....	11
第三章 初中英语合作学习课堂管理的现状、存在问题及原因.....	12
3.1 研究对象的背景分析.....	12
3.2 英语教师对组织课堂合作学习的认知.....	12
3.3 英语教师组织课堂合作学习的现状分析.....	13
3.4 英语教师组织课堂合作学习的监督或干预.....	13
3.5 调查设计.....	13

3.5.1 调查对象设计.....	14
3.5.2 调查问卷设计.....	14
3.6 调查实施.....	14
3.7 调查结果分析.....	15
3.7.1 学生层面存在的问题.....	15
3.7.2 教师层面存在的问题.....	16
3.8 原因分析.....	19
3.8.1 学校方面.....	19
3.8.2 教师方面.....	19
3.8.3 学生方面.....	21
第四章 初中英语合作学习课堂管理存在问题的解决策略.....	23
4.1 提高合作学习的自觉性.....	23
4.1.1 改变教学理念.....	23
4.1.2 建立融洽的师生关系.....	23
4.1.3 评价方式多元化.....	23
4.1.4 加强合作学习意识.....	23
4.2 完善合作学习的过程性.....	23
4.2.1 制定清晰而明确的合作目标.....	23
4.2.2 分工要科学合理.....	24
4.2.3 加强教师指导作用.....	25
4.2.4 加强合作学习的多元化评价体系建设.....	25
4.2.5 提高学生的合作技能.....	25
4.3 增强合作学习的可控性.....	26
4.3.1 情境教学策略.....	26
4.3.2 运用教学手段设置教学情境.....	26
4.4 提高合作学习的趣味性.....	26
4.4.1 教师加强课堂管理.....	26
4.4.2 激发学生合作的兴趣.....	26
结 论.....	28
参 考 文 献.....	29
附录 1: 初中英语合作学习的课堂管理的问卷调查.....	33

附录 2: 英语合作学习课堂教学管理调查问卷 (学生卷)	34
致 谢.....	36
个人简况及联系方式.....	37
承 诺 书.....	38
学位论文使用授权声明.....	39

Contents

.....	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Background and significance of the study.....	1
1.1.1 Background of the study.....	1
1.1.2 The meaning of the study.....	1
1.2 Research Reviews.....	1
1.2.1 Cooperrative learning.....	2
1.2.2 Classroom Managemen.....	5
1.2.3 Classroom Management in Middle School English Cooperative Learning...	6
1.2.4 Cooperative learning in Junior English	6
1.3 Research contents.....	9
1.4 Research methods.....	9
1.4.1 Literature Research Method.....	9
1.4.2 Educational Observations.....	9
1.4.3 Questionnaire method.....	9
Chapter II The connotation of Cooperative Learning and Classroom Management	10
2.1 The basic connotation English cooperative learning.....	10
2.1.1 Definition of cooperative learning.....	10
2.1.2 Characteristics of cooperative learning.....	10
2.2 The basic connotation of classroom management of English cooperative learning	10
2.2.1 Definition of classroom management concept.....	10
2.2.2 The function of Classroom management.....	11
Chapter III The status 、 problems and reasons of junior high school English cooperative learning classroom management	12
3.1 Background analysis of the research object.....	12
3.2 English teachers' understanding of organizing classroom cooperative learning....	12
3.3 Analysis of the Status of English Teachers' Classroom Cooperative Learning.....	13
3.4 English teachers organize supervision or intervention in classroom cooperative learning.....	13

3.5	Survey design.....	13
3.5.1	Design of the survey object.....	14
3.5.2	Questionnaire design.....	14
3.6	Survey implementation.....	14
3.7	Analysis of survey results.....	15
3.7.1	Problems at the student level.....	15
3.7.2	Problems at the teacher level.....	16
3.8	Analysis of resoms.....	19
3.8.1	School.....	19
3.8.2	Teacher.....	19
3.8.3	Students.....	21

Chapter V Strategies for Improving the Problems in the Management of Junior Middle School English Cooperative Learning Classroom.....23

4.1	Strengthening the management of cooperative learning.....	23
4.1.1	Changing the concept of teaching.....	23
4.1.2	Establishing a harmonious teacher-student relationship.....	23
4.1.3	Diversification of evaluation methods.....	23
4.1.4	Strengthening cooperative learning awareness.....	23
4.2	Improve the procedural nature of cooperative learning.....	23
4.2.1	Develop clear goals for cooperation.....	23
4.2.2	The division of labor for cooperative learning should be scientific and reasonable.....	24
4.2.3	Strengthening the role of teacher guidance.....	25
4.2.4	Strengthening the construction of diversified evaluation system for cooperative learning.....	25
4.2.5	Strengthening student cooperation skills.....	25
4.3	Strengthening emotional management in collaborative learning.....	26
4.3.1	Situational Teaching Strategies.....	26
4.3.2	Using teaching methods to set the teaching situation.....	26
4.4	Strengthening the behavior management of cooperative learning.....	26
4.4.1	Eachers strengthen classroom management.....	26

4.4.2 Teachers develop students' interest in cooperative learning.....	26
Conclusion.....	28
References.....	29
Appendix I Questionnaire on the selection and training of students of secondary vocational schools.....	33
.....	34
Acknowledgment.....	36
Personal profiles.....	37
Letter of commitment.....	38
Authorization statement.....	39

中 文 摘 要

目前，基于基础英语课程的改革已经在世界范围内展开，我国的中小课堂上也相继将合作学习的理论与成果进行了尝试，英语课堂中也会经常用到这个方法。这个理论实际上已经被好多学者专家在探索、在改进，目的是为了得出合作学习更好更高效的方法，而且他们的研究大多数针对学生，剖析学生有效合作的形式、方法、内容等。

然而，过分关注学生的主体也是不合理的，如果忽视了教师的主导地位，学生的学习就失去了方向。因此想实质性地帮助到学生自主且有效的学习，教师本身也得加入活动。本研究以太原市某初中为研究对象，采用问卷调查和观察，描述了小组合作在当前课堂中的使用，并通过实证和调查问卷的方式对过程中产生的问题进行了详细阐述。本文内容包括以下几方面：第一、初中英语合作学习的基本内涵和特点；第二、初中英语合作学习课堂管理中的现状；第三、初中英语合作学习课堂管理存在问题及原因。第四、初中英语合作学习课堂管理存在问题的解决策略。

本研究的调查设计与分析主要在太原市各中学展开，并以太原市某中学为例。本文针对教师和学生这两类调查对象设计了不同的调查问卷，并且问卷内容是根据合作学习与课堂管理的内涵进行设计的，这样得到的调查结果是符合对合作学习探索的要求的。调查结果表明所有的班级都在使用合作学习，但是教师制定合作目标不明确，小组人员安排和分工不科学，对于学生的答案或者小组的观点，教师既没有表扬也没有纠错，学生也没有尽快将评价反馈给教师，再加上学生从心底不想合作，也不知道如何合作，使得合作学习徒有形式而未能将其目的完成，对于学生的自主学习起不到一点作用。在分析调查结果的基础上思考如何体现合作的价值，尝试提出改进的方法。从学校、教师和学生三个层面分别入手，制定相应的整改措施。从提高合作学习的自觉性、完善合作学习的过程性、增强合作学习的可控性以及提高合作学习的趣味性四个方面来解决其中存在的问题。即改变教学理念，建立融洽的学生关系，评价方式多元化，加强合作学习意识；制定清晰而明确的合作目标，进行合理的小组分工，加强教师的指导作用，提高学生的合作技能；运用教学手段设置教学情景，运用恰当的情境教学策略；教师加强课堂的管理，激发学生合作的兴趣。

关键词：初中英语；合作学习；课堂管理；教育管理

ABSTRACT

Influenced by the global background, the current status of China's development and the impact of new curriculum reforms, the Basic English education curriculum called up all of us to use the cooperative learning because of its importance and efficiency. This new method which is widely used in China today is actually began in America. Since the late 1980s and early 1990s, we Chinese have began to use the theory of cooperative learning theory and something else that is related with it. The focus of the Chinese education community has gradually shifted from the classroom "mainly based on teacher's lectures" to "base on student learning". In English learning, group-cooperative studying methods are also widely used. Many educators continue to refine this theory and practice to explore and implement effective methods for cooperative learning. Most of the researches and practices on cooperative learning in English classrooms are often based on students' perspectives. They mainly explore how students engage in cooperative learning. However, to most degree, the dominant position of teachers cannot be ignored, and classroom management plays an important role in English cooperative learning.

This essay is to analysis the usage and problems in cooperative learning .From theory to practice, and exploring effective ways for classroom management of cooperative learning. There are all together 5 parts in my paper. To begin with, it talks about the background and significance of selecting this title, the status and ways of researching is also included. The second part is an overview of the classroom management theory of junior high school English cooperative learning, which mainly includes the basic theory of junior high school English cooperative learning and junior high school English cooperative learning. The basic theory of management mode of English teaching; the third part is the survey design and analysis the status and problems of cooperative learning in English classes, mainly based on one Middle School of Taiyuan City, and designed questionnaires for teachers and

students. The following contents were studied for the research subjects: starting from the meaning and characteristics of cooperative learning and classroom management, help both teachers and students understand the real meaning of group-cooperative cooperative learning, and laying the foundation for the effective implementation of classroom management. Starting from the two levels of students and teachers, this paper analyzes the main problems in the classroom management of junior high school English cooperative learning in a certainty Middle School of Taiyuan City. The fourth part is the strategy to improve the problems of cooperative learning when used in classes: Consciousness management, process management, emotional management and behavior management. Implementing effective classroom management and achieving effective cooperative learning will help improve classroom teaching efficiency and improve students' learning outcomes. Finally, it talks about the summarize of the paper.

Key words : Group-cooperative learning; management inn class; solution strategy; education management

第一章 绪论

1.1 研究的背景和意义

1.1.1 研究的背景

合作学习在我国一直如火如荼地进行着。人们越来越认同这个学习形式。越来越多的中开始在课堂上实行这个方式，但是该过程也是曲折的。许多问题逐渐显现，这些问题也吸引了众多的学者和专家进行研究和探讨，并提出了许多改进方法，但是依然缺乏从课堂管理的角度来整体分析合作学习的研究。本研究以核心素养理念为指导，以改变教师的教和学生的学为主要手段，以构建高效的合作学习课堂管理为主要内容，在此基础上探索出有效的改进途径，即从目标、过程、行为、情绪等四个方面去完善课堂管理。从而解决初中英语合作学习中的课堂管理问题。

1.1.2 研究的意义

本研究的意义表现在以下两方面：

第一、理论意义。合作学习这个新鲜的学习形式得到了新教改的认同和提倡。多数人站在学生的教学研究合作学习，在这个过程中老师给予指导，所以从学生角度进行分析的研究较多，真正站在教师的角度去研究合作学习中产生的课堂管理问题较少，本研究从教师的角度出发，重点研究合作学习中课堂管理中遇到的问题，并提出相应的解决方法，以提高初中英语教学的效率。

第二、实践意义。本研究依据核心素养，以改变教师的教和学生的学为主要手段，以构建高效的合作学习课堂管理为主要内容，研究方法主采取了问卷调查、案例分析等方式，对影响课堂合作学习的因素进行逐一分析，从中分析这个过程中产生的问题，即从目标、过程、行为、情绪等四个方面去完善课堂管理。从而解决初中英语合作学习中的课堂管理问题。让合作学习真正成为学生学习和老师教学的有效方式。

1.2 研究现状

在 CNKI 收录的文章中搜索到的文献共计 247 篇，硕博士论文 33 篇。通过在知网上对合作学习课堂管理的文献期刊进行检索，发现人们对研究这一学习方式越来越感兴趣。国家发布的重要文件中专门提出了合作学习，并且文章还提道应该对合作学习在课堂上的应用给予鼓励，增加生生交流，增强老师引导。特别是从 2003 年起，课堂管理在合作学习中的英语有了非常大的提升，这在一定程度上表明人们越来越关注合作学习中课堂管理的研究。

1.2.1 合作学习当前研究现状

对于在合作学习的过程中学生的作用或者参与方式，人们的理解各不相同。斯莱文认为在合作学习中，学生通过小组合作学习来取得学习成果并据此来获得奖励，因此他认为合作学习是一种课堂学习技巧。美国明斯基教授认为合作学习就是几个学生合起来完成老师布置的任务。还有一些学者则认为合作学习就是以合作的方式展开学习，开发学生的学习和合作能力。王坦认为共同的学习目标是合作学习的基础，同时团队的整体表现也是重要的一部分。

我国长期以来没有研究合作学习的经验。它是以小组为单位，分层评价为基础的一种科学的研究方法；互助学习模型以学生在教学中互动形成的动态学习模型而新课程标准强烈倡导的方法是学生的自主学习模式。

虽然西方国家与我国的教学方式方法上都有各自的特点，但是各自的方法上都存在着相应的弊端。比方说，在我国的具体教学实践当中，过分的追求应试教育，而教师缺乏相应的动手实践能力，教师与学生家长之间并没有形成充分的联系。西方的研究学者也提出了许多问题，比如说当前并没有充分的建立好合作的多元化评价体系，日常教学的结果并不比实验室的结果好，在具体的实践当中依然有很大的发展空间。

1.2.1.1 英语课堂合作学习的基本要素

虽然在教学实践中，合作学习的组织形式不一，表现形式多样，但合作学习都有他们共同的基本要素。没有这些基本的共同要素，他们就无法被称作有效的合作学习。根据周红^①和牛瑾瑞^②的论述，英语合作学习主要有以下几个基本要素：混合编组、积极互赖、个人责任、社交技能、合理评价。混合编组就是指在组织合作学习之前首先要对学生进行编组，混合编组就是要求学生之间行为能力，技能不同按需编组，要保证各组之间的综合水平是基本一致。笔者认为之所以对学生进行混合编组是因为合作学习的多样性与复杂性。混合编组的能够保证在合作学习多样性时，学生能够很好的进行知识的输出和输入，并且激发学生的创造力，使学生得到全面发展。在进行混合编组时必须考虑到以下几点因素：学生的能力、学生的性别、学生的家庭背景、学生的英语语言综合能力。合作学习的一个重要要素是积极互赖，没有互赖，就没有合作。积极互赖指的是学生们要认识到每个人的成功有赖于整个小组获得成功。（梁秀芬，2012）其中包括积极的目标互赖，为了达到个人目标，

^① 周红。合作学习理念下的小学英语教学设计。山东师范大学，2003，（5）7-9

^② 牛瑾瑞。小学英语合作学习实施中的问题及对策研究。西南大学，2009。112

小组成员不仅必须帮助小组同伴做任何有助于小组成功的事,而且,更为重要的是,还必须鼓励小组同伴尽最大的努力去学习。^①因此笔者认为英语小组合作学习要实现共同的目标必须进行积极的互赖,这其中包括很多方面,正如目标的积极互赖,即学生们有着共同合作的目标,为了实现此目标,组内成员共同承担责任,每个人员都要为了小组的成绩共同努力;角色的积极互赖,小组在有了一个共同的奋斗目标以后,大家要进行角色分配完成小组的任务;资料的积极互赖,即小组成员之间积极进行互动,交流,分享,总结,把每个人的思想汇集在一起,形成一个完整的成果,直到任务的完成,那么就要求组内成员有人担当总结人、检查者、观察员等;成绩的积极互赖,合作学习最终的成绩不是仅靠最后做汇报工作的学生,而是大家在合作学习的过程中能够发挥各自的能力;身份的积极互赖,小组成员身份的积极互赖,有助于合作意识和协作能力的培养,有助于小组合作的顺利进行。因此互赖也是建立学生信任感的过程。个人责任是实现小组合作学习另外一个重要因素。小组合作学习最终的成绩取决于小组各个成员的表现,所以组内成员都要有具体的任务,明确的合作目标。

社会心理学的研究表明,在群体活动中,如果成员没有明确的责任,就容易出现成员不参与群体活动,逃避工作的“责任扩散”现象。^②笔者非常赞同曾琦谈论的“责任扩散现象”,因此为了有效的组织合作学习,首先每个成员都要有具体的任务,避免了个别学生在小组内无所事事,有了任务学生会明白自己的责任,任何一个人的成绩都可能影响到小组的学习结果,这也就增强成员的责任感能够保证小组的成绩质量。教师为了检验学生是否真正参与小组活动,在进行小组活动的时候,教师可以随机提问小组内的每个成员。同时教师可将随机提问和对学生的个别测试结合起来,作为评定小组成绩的指标之一。因此,学生再也不能以小组为掩护来逃避学习责任,因为他们在测验中的表现会暴露出他们在小组活动中的情况,并且学生在测试中的良好表现能够对小组的总成绩有直接的贡献。在英语小组合作学习的过程中,没有良好的社交技能,小组的共同的目标很难实现。王晶在文中提及到合作学习的进行,需要学生间的沟通、交流,这就需要学生们要具备一定的合作方法和社交技能。而合作方法和社交技能贯穿于合作学习过程中,通过合作学习能逐渐培养学生们的合作技能和交际技能,因此,合作技能既是合作学习的手段,同时也是合作学习的目的。

^① Slavin, R. E. Achievement effects of ability grouping in secondary schools: A best-evidence synthesis. Review of Educational Research, 60(3), 471-499

^②曾琦.2000.小学生课堂参与结构及特点的研究.心理科学,24(2)

因此笔者认为合作学习不仅仅需要学生的社交技能和合作技能，而且社交技能和合作技能也是小组合作学习的目标之一。教学实践中有很多小组的合作学习很难继续坚持下去，最重要的一个因素不是他们本学科知识的缺乏，而是他们的社交技能短缺。所以在教师的“传道、授业、解惑”不仅仅包括本知识的学习也应该包括社交技能的学习，还应提高学生的合作意识。意识是一种形态，得到意识上的认知是不足以说明学生就具有社交技能的，确切的还应该让学生明白这种技能到底在实践的过程中有什么具体的意义。为了使得这种意识能够很好的体现，教师应为学生提具体的情景演示，使学生明白社交技能的重要性。加强他们的社交技能后，他们会具体的应用于现实生活中，从而加强了学生的合作学习。合理评价能够调动和鼓舞学生有效的实现小组合作学习。

为了对小组内的成员付出的肯定，为了促进小组更好的发展，那么合理的定期的评价是绝对有必要的。评价主要有三种，一是组外评价，即教师评价，首先教师应该对小组的个人以及整体的表现，有一个具体的合理的评价，教师要充分体现出自己在合作学习过程中的角色扮演。二是组内评价。组内评价是小组内的自评。包括肯定合作学习的成功经验，指出合作学习的不足。明确努力的方向，通过自评，小组明白优与劣，那么小组成员要及时的制定出正确的合作方案，努力实现小组的目标和如何去实现。三是组际评价。即组与组之间的评价，主要包括小组内的全部成员是否都能够积极的参与到小组活动中。笔者认为教师对学生做出有效的评价不但要有正确的评价方式，还应有合理的评价依据，依据学生在小组的贡献、语言技能的提升、学生参与的积极性等方面。综上所述，就是对于教师若要开展合作学习应该意识到的几点合作学习的基本要素，只有具备了这几项合作要素，合作学习才能够很好的顺利进行。心理学和教育学家们根据自己多年的教学经验，同时经过多年对于合作学习理论的长期实践研究，已开发了数类合作类型、分组形式以及评价方式等合作活动，英语教师可以根据不同的教学内容，教学目标，学生的年龄、性格等差异选择合适的合作学习模式，但是，更重要的是，教师不能一味的套用教学模式，教育教学工作具有创造性，因此教师要结合自身特长设计出合理有效的教学组织形式。

1.2.1.2 英语课堂合作学习的研究现状

20 世纪 80 年代,我国基础教育实践领域主要两大任务一是以培养学生学习能力为主，二是给予学生学习方法的指导。在同世纪 90 年代以后,我国教育学者依据国外对于合作学习理论的依据，逐渐开始展开了合作学习的研究，其在合作学习的理

论与应用方面均取得丰硕的研究成果,此次研究有效的促进了学生学习的积极性与提高我国课堂教学效率的。2001 年教育部教基[2001]02 号文件《教育部关于积极推进开设英语课程的指导意见》颁布以后,把开设英语课程作为 21 世纪初最重要的课改内容,《标准》提出的英语课程的任务是这样阐述的:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立信心,养成良好的习惯和形成有效的学习策略。发展自主学习的能力和合作精神。这样合作学习和英语教学已经被紧密的联系起来。虽然合作学习在英语课堂中发展时间仅有 13 年,但也取得了一些成绩。关于英语课堂合作学习的研究成果有三类:著作、学文论文和报纸期刊的文章。著作有袁昌寰的《新课程英语优秀课堂教学设计》等,研究论文笔者在中国知网上输入“英语合作学习”,搜集到的英语课堂合作学习的相关硕士论文文献共有 13 篇,这些文章都阐述了合作学习在英语课堂中有着显著的作用。这些硕士论文大致可以归类为两个方向:一是合作学习在英语课堂上的应用,二是解决合作学习在英语课堂上应用时遇到的问题。综上所述,现有文献主要谈论了两个方向:其一,合作学习在英语课堂上的应用,说明了合作学习如何应用于英语课堂中。其二,解决合作学习在英语课堂上应用时遇到的问题。这些都为今后的研究提供了丰富的资源。通过文献分析,对于解决组织合作学习遇到问题的文献不多,而且对于造成这些问题的因素也没有系统性的分析与研究,所以笔者又针对这些问题提出自己的看法进行深层次研究。

1.2.2 课堂管理的研究现状

如果只分析字面,课堂管理可以被我们理解为有意识有目标有计划的变化和控制。课堂管理的定义因角度因时间因人而异。

美国的一名姓古的教育学者认为课堂管理就是老师要去维持或者改变班级的纪律卫生等问题^①。”而另一名学者 Emmer 则认为教师不仅要去管理课堂纪律,更要有方法且方法要多样地去管理。比如开展情景教学来鼓励学生积极参与课堂活动;台湾学者李祖寿认为课堂管理一定是调整好周围的各种环境。学生要自觉自主地进行学习,教师也要及时的有效地进行指导。朱文雄认为课堂管理对教师而言是一种必备的教学技术,或者从另一些方面去看,它也是一种艺术。教师在课堂管理要做到两方面的工作:一是管理学生的行为;二是对教学的过程进行把控^②。我国大陆学者则把教学管理看作是教师为了要实现总的教学目标而去有目的地调控各种因素的过程。课堂管理既涉及教师,也涉及学生,师生课堂行为是一个整体,二者不可分

^①古德(Thomas L. Good), 布罗菲(Brophy, J. E)著. 透视课堂 (陶志琼, 王凤, 邓晓芳等译). 北京:轻工业出版社, 2002.19-23

^②朱文雄. 班级经营. 复文图书出版社, 1989.25

割，否则学生的学习根本就无效。综合分析来看，这些分析和研究有不同点但是也有很多共同点。总而言之，简单而概括的定义课堂管理，就是指在正常的教学活动中，师生都要遵守课堂规则，使得课堂氛围和谐文明，师生共同完成课堂内容和学习目标，互相得到能力和素质的提升。

上世纪 80 年代左右，课堂管理代替课堂教学成为了我国教育和教学的重点，到了 90 年代，在汉语教学理论中有一个专门的课堂管理章节，在谈论教师的行为艺术。当前对于课堂管理的研究，学者们已经不在将其只看作是教育学，而是将多种学科进行结合，如心理学、管理学等。各种课堂管理理论开始出现。课堂管理的出现不仅改变了课堂的观念，也加速了教育转型。老师们灵活地使用各种课堂管理模式，方法和技术掌控着课堂教学。

1.2.3 初中英语合作学习课堂管理的研究现状

从当前情况来看，合作课堂的管理问题在我国还没有得到相应的研究，但是推进这个问题的研究是必然的，所以我认为加深理解合作学习非常有必要，而且继续有效地帮助到学生，以此来实现更大的目标。我国这方面还存在比较大的问题。并且也取得了一些成就，从学前教育到高等教育都成了研究对象，它们中存在的问题也引起了人们的重视和思考。我国课堂管理的范围越来越广。

虽然当前在我国的课堂管理研究方面已经存在了一定的突破，但是这样那样的问题还是无法避免，主要集中在对国外的研究成果理解不深以及整体的层面不够，并没有建构好整体的课堂管理框架缺乏对课堂管理的实践性研究，并且理论与实践相脱节。课堂管理教师培训长期以来未受到太多关注。本研究要探讨的这个问题并没有得到系统而完善的研究，只是单纯地分析了合作的形式，对于在合作学习的背景下对于课堂管理有效性已经应对策略的分析没有进行详细论述。

1.2.4 初中英语合作学习的课堂管理研究的进展

如果想真正地突破和解决我国课堂管理存在的问题，需要我们对其进行深入的实证研究。通过对各个阶段的情况进行研究和实证后，就需要提出相应的解决办法去构建完整的课堂管理体系，同时还应将课堂管理与目前的研究结论以及创新性想法进行结合，这样才能更加有效地推动课堂管理问题的解决。

1.2.4.1 合作学习的课堂管理指导思想的研究

随着对课堂管理问题越来越深入的研究，对推动合作学习理念发展的管理指导思想体系也逐渐形成。第一、哲学理论的指导。哲学对各个学科的发展都具备很大的指导性意义，这种发展变化对语言类科目的学习具备很强的指导意义，使得课堂

更加关注个人的发展，而不单一的关注集体，并且在这种方法的指导下也出现了一些新的理论和主张。

第二、教育教学理论的影响。在各个时期的教育学与心理学发展过程中对于该方面的研究也都有了一些成果。20 世纪初，受教育学科的影响，人们主要把学习视为条件与反应的联系，并对教师培养的能力进行了分析。一些非常典型的理论发挥了指导作用，形成了非常好的教学理念和管理策略。这种方法很容易被现代的教育工作者所接受，并且逐渐取代了传统的教学方法，影响了不同地区的课堂教学理念，催生了更多丰富的课堂教学行为。

1.2.4.2 课堂管理模式研究

人们从认识世界到探索世界是个缓慢而渐进的过程，同样地，随着人们对合作学习课堂管理内容的不断了解，对这部门内容的理解也逐渐地深化了。主要表现为以下两方面：

第一、课堂设置的变化，必修课加选修课，前者为主，后者为辅。从上个世纪七十年代末期到 1996 年，英语教材从实质上来说并没有很大的变化，而随着经济社会的不断发展，课程设置的重要性和必须性也被广泛认知，因此各大省市陆续出台了相关政策来加强课程设置的差异化，将中学的课程分为主修、选修和辅修等几个方面。

第二、课堂管理内容的整合。最初课堂管理主要以教学为主，现在人们对于课堂管理的研究已经逐渐深入到教学环境、教学方法与手段、教学评估的综合管理^①。英语教学在当今几位重要教育工作者的反思下形成了一种综合评价模型。在二十一世纪前期新出台的政策当中将教学评价摆在了突出的位置，认为这对学生的发展有着重要的辅助作用，从而语言类科目的学习进入了全面管理的新时代。

在分析各级各类论文和著作的基础上得出了我国合作学习中的几个研究重点。

第一、合作学习的模式研究。这个问题设计的范围并不广泛，小组合作的课堂教学模式具有更大的影响力，大概的模式都是这样的：给学生提前布置预习作业，第二天课堂上组长或老师或者全班一起核对预习的情况。根据预设好的教学目标引导学生自己学习，遇到问题可以和老师提问也可以四人一组或者六人一组合作解决；接下来就是做一些当堂的练习。最后就是自我测试，也叫自我提升还有教师提出建构合作教学模式，此外 还有很多典型的模式值得参考。其实每一种方法都适合各类学生，也都适合各个学科的内容。

^①田慧生等著. 教学论. 石家庄：河北教育出版社，1996. 49

第二、合作小组的组员设置。小组设置主要考虑三个方面：每个组多少人，这些人按照什么类别分，分好组后每个人的职责是什么。

第三、教师在小组中的角色与作用研究。在学生的合作学习的角色当中，教师扮演的角色尤为重要，又可以分为规则的制定者，研究者，合作者与管理者。教师在学生中制定了教学策略，参与并管理了学生的学习行为，并与学生平等交流。学生在合作的过程中一定会遇到各种各样的问题，这时候就需要老师来进行指导或者引导，在学生顺利地解决问题后，老师要给出鼓励性的评语，如果学生还是没有解决问题，那么老师可以当作共性的问题全班分析解决。^①

第四、课堂教学中合作学习问题研究。目前，我国通过不断地进行教学实践也逐渐发现合作学习是非常重要的，但是很多人在实施的过程中发现了这样那样的问题。比如说学者王伟红就对这个问题有着深入研究，比方说初中学生的合作能力不强，没有达到一个比较理想的理解能力，彼此之间的合作评价学习机制不充分，存在得十分多的问题。这些问题在其他学科当中，也普遍得到展现，许多课堂只是将学生之间的合作流于形式，主要还是填鸭式教学^②。学生的自学能力不强。我们也得到了各种各样的解决方案和中肯的建议，研究学者柯政提出了相应的建议，比如说学生和教师又在教学活动中充分的了解自身的定位，教师应该根据学生的特点和教材的内容进行选择性的、技巧性的学生之间或者师生之间分享观点。当进行了阶段性的讨论之后，小组成员要进行阶段性的反思与反馈，通过这样模式的学习，学生都会或多或少地改善学习状态，与此同时，老师也不能忽视对于学生逻辑思维和自身品德的培养。

1.2.4.3 合作学习课堂管理功能研究

每个老师都想得到好的教学成果，那么提高课堂的管理效率就成为了关键因素。课堂管理好了，那么学生对学习自然会非常感兴趣，反之，学生容易倦怠，老师的教学也无法顺利进行。课堂管理的功能可以总结为三个方面。保障正常的合作学习环境，并且检索学生之间不必要的冲突，形成大家合作学习和竞争的观念。其次，通过学生之间的交流，学生可以充分了解自己学习中的弱项，及时检查并填补空白。第三，通过这种方法能够锻炼学生的实践能力和合作意识，这种对人成长的作用不仅体现在学习方面也会体现在未来的社会方面，有助于学生们以后的发展。

1.2.4.4 初中英语合作学习的课堂管理研究存在的不足与展望

^①陈琦等主编.当代教育心理学.北京：北京师范大学出版社,1997.25

^②侯怀银，王俊琳. 改革开放以来中国大陆大学教学方法研究：历程、进展和趋势.高等教育研究，2014，(10):12-14.

第一、没有形成系统、全面的研究。笔者查阅资料发现就目前情况而言，对初中英语合作学习的课堂管理还没能有比较系统的研究，研究成果主要是一般化和公式化的理论论述。只是单纯地分析了合作的形式，并没有深入到合作学习背景下课堂管理的有效性和策略层面剖析。

第二，研究缺乏多样性，未能将合作学习与课堂管理真正的融为一体。研究方法不具备创新意识，理论过于俗套，并且在多元化发展当中缺乏相应的理论方法的建构，课堂问题的复杂性很难通过单一的方式来解决。缺乏系统分析已成为制约发展的关键。要从我国的整体英文教学环境出发进行思考，结合新时代下信息化的理念，不断更进自己的教学模式，开拓视野，把握机遇，从更深的层次来对教学进行理解，并不断探索新的方式，对于教学问题可以从教学目标与规律两方面来分析^①。

1.3 研究内容

本研究内容包括以下四个方面：第一、绪论；第二、合作学习课堂管理的基本内涵；第三、初中英语合作学习课堂管理的现状、存在问题及原因；第四、初中英语合作学习课堂管理中存在问题的解决策略。

1.4 研究方法

观察法和文献法是此次研究采用的两种主要方法，这两种方法详细分析了合作学习中课堂管理存在的问题和原因，并提出相对应的解决方法。

1.4.1 文献法

在互联网上进行文献的搜索和检阅，并参阅了相关的文献和书本，重点是国内外近几年的重要学术成果，整理好对于合作学习的理论方法以及课程管理的论述，关注教师在推动课堂合作的重要角色。

1.4.2 观察法

主要在太原市某中学各个年级的英语课堂里听课观摩，观摩一下学生的学习情况以及老师的教学方法，并且深入观察合作教学的效果。与传统的方法进行比较，思考出现问题的解决方法。

1.4.3 问卷调查法

通过对太原市某中学发放初中英语合作学习调查问卷，该问卷设计了学生版和教师版，目的是掌握目前在教学中是否使用、如何使用合作学习，在使用的过程中能觉察到与预想不同的地方或者得到一些新的发现，并思考应对方法。

^①王北生.关于处理课堂问题行为的研究.心理学探新,1989(02):22-24.

第二章 初中英语合作学习的课堂管理理论概述

2.1 初中英语合作学习的基本内涵

2.1.1 合作学习概念界定

合作学习并不能简单的比喻成几个人在一起学习，而可以系统的分为多个层次。对此国内外的许多专家都致力于这个方面的研究，瓦里克认为合作学习是学生为了一个共同目标而形成的一个综合性集体。美国的研究学者高斯计教授则认为这种模式是在 2-6 人之间完成的一种教学活动，学生以两人一组或者四人六人的方式共同完成课堂上的学习任务。我国的教育学家王红宇认为是以小组为主要形式的一种共同学习的组织，从而维系人与人之间的感情的策略体系。

2.1.2 合作学习的特点

从某种程度上说，学习各类语言的方法是相通的，所以可以参考中文学习的防范来探讨英语学习的方法。因此传统的教学方法不适用于英语的学习，所以说，应该更多地关注学生之间的实际交流，再加以传统的语法学习和词汇学习上。更加重要的是要培养学生语言能力和思维能力的培养。

只有同学之间互相说英语，才能打破大家不敢说的局面，让大家放松心情，可以大胆的说出英语，即使口头上又表达错误也没有关系，让他们连贯的表达自己的思想。这样的一种方法会把学生从传统无趣的学习当中解脱出来，进入了一种有兴趣的氛围。与此同时，老师引导学生正确的学习也是非常有必要的。对他们容易出错的一些点进行更正，但是英语教学中，学生如果还是像原来一样生硬地接受老师所讲的内容，没有实际练习口语和交流，就不能真正掌握英语，所以应该鼓励学生多参与到课堂教学互动中，积极主动地练习英语，提升学生们的听说读写能力。与其他理工类学科不同，英语更注重的是交流能力与表达能力，以往的教学方式已经不适合当今教学的发展，学生的关注点都在考试成绩，而忽视了语言表达，所以我们中国学生的表达能力都相对弱一些。所以，一个良好的课堂互动能够使学生在开放的情形当中自由的表达，根基自己的想法畅所欲言，注重培养综合语言素养^①。

2.2 初中英语合作学习模式下课堂管理的基本内涵

2.2.1 课堂管理概念界定

老师们最关注的就是一节课能否顺利地进行，学生的配合和老师的管理都不可缺少，一旦课堂纪律过于混乱，教师无法将课堂内容顺利完成，其教学思路也被打

^①裴娣娜.合作学习的教学策略—发展性教学实验研究报告之二.学科教育,2000（2）:23-25.

断，而学生们无法集中注意力听取老师的授课内容，所以课堂上良好的纪律离不开课堂有效管理，教学活动继续有条不紊的展开，这就需要有效的课堂管理。课堂管理是指教师在课堂教学的过程中通过协调课堂中的各种关系以建立一个有效的学习环境，促进学生积极地参与课堂活动，从而实现预定的教学目标的过程。课堂管理贯穿于教学过程的始终，制约着教学和评价的有效进行，有助于建立良好的学习环境，提升学生学习的主动性，帮助教学目标的实现。课堂管理的内容主要包括课堂物质环境的安排，课堂秩序的建立和维护，对学生行为的监督，对违反课堂纪律行为的处理，指导学生学习等方面。

2.2.2 课堂管理的功能

2.2.2.1 规范课堂秩序

课堂是学生学习和教师教学的平台。教学活动可以顺利进行。这也是教师们普遍关注的一个问题。一旦课堂纪律过于混乱，教师无法将课堂内容顺利完成，其教学思路也被打断，而学生们无法集中注意力听取老师的授课内容，所以课堂上良好的纪律离不开课堂有效管理。这样才能使得教学活动继续有条不紊的展开。

2.2.2.2 强化课堂管理

课堂活动要想顺利开展，需要有一个良好的课堂环境，在好的课堂环境里，老师 and 学生都能集中注意力共同完成课堂内容，而良好的课堂环境需要依靠有效的课堂管理。

2.2.2.3 良好的课堂管理有利于提高课堂效率

如果一个课堂没有开展课堂管理，那么它的课堂秩序很难得到保证，这样就会影响教师授课和学生知识的吸纳，要想保证课堂效率，首先要有高质量的课堂管理。所以教师应该通过多种方式，采取有效的课堂管理方法

2.2.2.4 良好的课堂管理有利于师生之间的情感交流

好的课堂是一种轻松的氛围，管理者要充分的利用这种学生们沟通和交流的机会，把课堂气氛构建的更加和谐积极，鼓励学生自己思考发问，向更加高层次的发展而努力。

2.2.2.5 好的课堂管理对学生的发展有利

课堂纪律需要师生共同维护，但是学生们的自控能力差，总想和别的同学说话，或者自己做小动作，需要老师进行引导，因此课堂管理必不可少。但是课堂管理的内容使多样的，不仅有对课堂纪律的管理，还有对课堂上学生的学习内容，学习目标以及学习方式的管理。所以，应重视课堂管理同时积极建立完善的管理和评价机制，这样就能让学生有足够而持久的学习动机和学习热情。

第三章 初中英语合作学习课堂管理的现状、存在问题及原因

本研究在分析合作学习课堂管理问题的现状时，第一，搜集和梳理英语教师组织课堂合作学习的相关文献，对本研究进行文献的了解，并确定研究方向。第二，通过问卷、访谈和课堂观察了解目前英语教师在课堂组织合作学习的状况。第三，发放与收集问卷，根据问卷设计维度，对其进行数据和影响因素进行分析。第四，讨论提升英语教师组织课堂合作学习专业素养的策略。本研究旨在以下几个方面：第一，英语教师对课堂上组织合作学习的认知；第二，目前英语教师在课堂组织合作学习的状况如何，包括合作学习的类型，小组的划分，监督与干预情况；第三，目前英语教师有没有受到如何组织课堂合作学习的相关培训，以及教师认为组织课堂合作学习应该具备的专业素养是什么。第四，英语教师的性别，教龄，学历，专业，任教年级以及班级人数会不会对英语教师在课堂上组织合作学习的造成部分影响。第五，根据维度提出提升教师组织合作学习的策略。

3.1 研究对象的背景分析

在教师行列中，女教师的比例远远地超过了男教师的比例，这就体现了我国英语的教学中女老师的压倒优势。由于传统观念，人们认为教师行业工作性质稳定，所以很多女性选择此职业，可以家庭事业双兼顾，以此造成了我国英语教师“阴盛阳衰”。而目前英语教师的教龄大都集中在1-5年和6-10年，且英语教师在不断的增加（包括从非英语教师转为英语教师）。由于英语学科与数学、语文等学科相比，起步较晚，所以英语教师的教龄相对较“年轻”。同时，通过访谈得知，学校因为英语教师的缺少，部分教师是从语文或者数学等其他学科转换过来，通过简单的培训，即可上岗。

在英语教师的学历背景方面，本科和大专占绝大多数，其次是中专，研究生的比例也在增加。因此近年来从事英语岗位的教师学历明显上升。自我国高考扩招以来，提高了考大学的概率，将中国人的“大学梦”不再是奢望，这就促使了更多有志青年进入了高等学府继续深造，所以国民的受教育程度也在增加，同时教师的综合素质在逐渐提高，我国的教育事业得以迅速发展。通过访谈与调查反省，我国越来越多的高学历教师逐渐向县区甚至乡镇迈进。

3.2 英语教师对组织课堂合作学习的认知

针对英语教师对组织课堂合作学习的认知状况，笔者从合作学习的必要性，合作学习的作用，以及合作学习能够有效提高何种语言运用能力三方面进行了了解。

合作学习能够有效的提高学生的积极性与自信心，培养学生学习兴趣，因此越来越多的英语教师在课堂上使用合作学习教学模式，对于合作学习作用，英语教师认为课堂组织合作学习能够激发学生兴趣、培养他们的合作意识，还能为学生提供真实的英语交际情景，增强学生异国文化意识，弥补大班不足等。

3.3 英语教师组织课堂合作学习的现状分析

目前合作小组人数的划分没有既定的规律性，会随着课程目标的不同而变化，教师应设计更为丰富的合作类型，将更多的学生的学习积极性调动起来。英语教师经常使用的课堂合作小组成员的划分依据多数是按座位划分小组，再次是按照英语语言技能划分。多数教师意识到学生的合作学习，要实现学生水平的不同，教师应该利用学生的英语语言技能掌握的不同情况进行合理分组。教师理想的小组成员的综合语言水平是分层型，这能够起到语言水平好的学生帮助较弱的学生，但是通过观察发现教师基本都是按照座位安排小组成员，所以无法实现真正的学生水平分层。

3.4 英语教师组织课堂合作学习的监督或干预

第一、教师是否监督或干预。多数教师会在课堂上对学生的合作学习进行监督与干预，且选择在作学习中进行监督或干预，英语教师对学生合作学习进行监督或干预时，多数采取“面向全体学生，重点干预”的原则，还有人采取“激发学习兴趣”的原则。第二、英语教师组织课堂合作学习的评价与反馈。对学生合作结果的评价，教师常采用的评价类型是“形成性评价”，形成性评价是相对于传统性的“终结性评价”。但是在实际课堂运用中，采取终结性评价的教师较多。

3.5 调查设计

本研究在上面的调查基础上主要以某中学为例，运用观察、访谈和问卷调查方法，取得了相关成果。

该学校的合作学习两段三环节课堂教学模式是以案例研究为基础，以指导为方法，以微课教学为辅助。教师在课堂教学中，除了完成本身应完成的授课，还应该参与到学生活动中给予有效的学法和内容指导。也就是说要把将学习分成两个阶段，一是：课前自学；二是：课堂内化。课堂内化又被分为三个环节，即：自查、交流、反馈。简称二段三环节。具体做法是：课堂内化分为：1.自己核对；2.交流汇报；3.评价反馈。（如表 3.1）

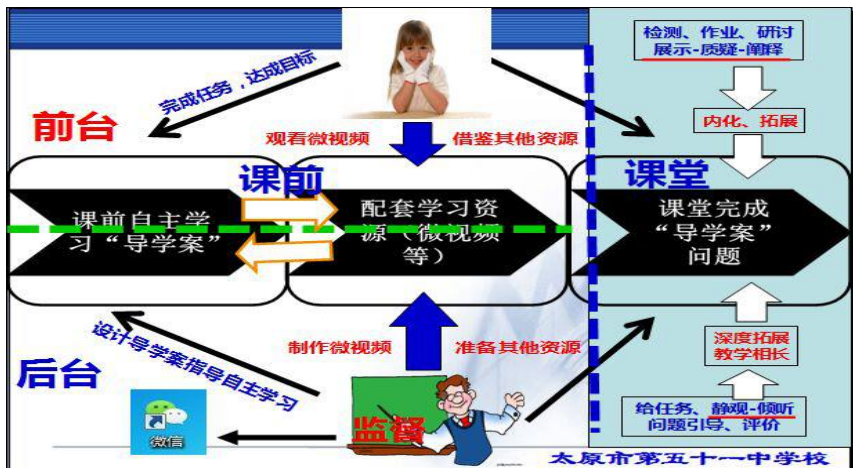


表3.1 三段两环节课堂教学模式

3.5.1 调查对象设计

本研究以太原市某中学9位英语老师和每个年级抽3个班，共9个班级进行问卷调查。

表3.1 调查对象结果统计表（学生）

年级	人数 (N=100)	比例 (%)
初一	36	0.36
初二	38	0.38
初三	26	0.26

3.5.2 调查问卷设计

在此次研究中，调查问卷分为两类：一类是面向教师的，一类是面向学生的。通过让教师和学生如实填写调查问卷，来研究小组合作在英语课堂中的使用情况，在使用的过程中出现的问题，以及出现这些问题的原因。

3.6 调查实施

主要调查了太原市小店区某中学的学生和老师。学生 100 人，教师 9 人。分别从七年级、八年级与九年级中选取三个班级，发放问卷 120 份。其中教师组问卷收回 9 份，1 份无效；学生组收回 100 份，全部有效。最后使用现代化手段进行了检测和总计。

3.7 调查结果分析

3.7.1 学生层面存在的问题

3.7.1.1 学生缺乏合作意识

在此次调查中,认真分析了师生间沟通和评价的情况,发现有21.33%的学生缺乏团队合作意识(见表3-2)

表3.2 不同类型学生合作意识调查一览表

学生类型	喜欢	一般	不喜欢
学习成绩好的	90	6	4
学习成绩一般	50	32	18
学习成绩较差的	23	35	42
总计	54.33%	24.33%	21.33%

教师让学生根据“I want to be”这个句型来造句,各个小组的表现有所差异,如在其中两个小组里,一个组成员讨论的十分热烈,但是并不理财其他人,他表达观点时并不太考虑别人的感受,组员之间就产生了一些不和谐的因素,但是这些不和谐因素并不是学生之间产生矛盾。也有的学生不敢表达自己,害怕自己得不到其他人的认可,这种学生很可能产生自闭的心理,之后的学习当中更不愿意参与到工作中来了。

3.7.1.2 学生缺乏合作方法

在调查问卷的结果中发现,合作学习还是吸引了很多学生的关注,这个比例高达54.33%(见表3.2),但是没有采取适当的合作方法。学生独立思考,再加上不断地自学,就能形成很强的自学能力;只有先形成自己的观点,才能和其他组员进行热烈地交流,然后积极合作,达成对知识的内化和巩固。然而,我国的教育体制束缚了学生的和方面能力,致使学生在学习上自信心不够,没有教师的帮助,就不会学习了。很多学生有很强的依赖性,也有学生根本不愿意学习,无论老师对他们如何劝导和鼓励,他们也无法燃起对学习的热情;而热爱学习的学生团队合作意识较差,喜欢独立学习,不喜欢和同学们在小组进行交流。

3.7.1.3 学生缺乏学习技能

调查结果表明,学生的学大多都是无意识无目的的,主要缺少正确的学法指导。问卷显示这个比例高达54%,这个数字说明这种问题还是比较严重的(见表3.3)

表3.3 不同类型的学生学习技能调查表

学生类型	喜欢自主学习	不太主动	完全不主动
学习成绩好的	82	10	8
学习成绩一般	46	32	22
学习成绩较差的	10	54	36
总计	46.00%	32.00%	22.00%

长久以来，英语课堂上主要是教师在讲，学生就是倾听和记笔记，然后课下复习笔记。这种教学模式有它自身的优点：课堂内容丰富，教师无需花费太多时间和经历进行备课等。因为这些优点，这种教学模式受到大家的喜欢。但是，它也有很多的缺点：课堂形式单一、无形当中减少了英语交流之间的互动性，并且降低了学生在交流当中使用英语的次数和互动能力，对于学生语言的表达能力增强与个性的发展。方式过于依赖机械的对书本上知识的应用，而忽视了语言方面的表达，学生无法在平时当中运用英语，对于课堂上的学习内容只会死记硬背，其实未能对英语有充分的兴趣，这样会限制学生的个性发展，很难发挥学生学习的主体性。

3.7.2 教师层面存在的问题

3.7.2.1 合作学习目标制定模糊

教师和学生分别有自己的教学目的和学习任务，二者是相辅相成的。学习目标指的是学生在某个阶段应该完成的学习任务（在实际的调查中，分别抽取15位教师，共45位，其中老中青教师各有15人）调查发现，有66.99%的教师并未在教学过程中制定比较明确的学习目标（见表3.4）

表3.4 教师对学习目标的制定一览表

教师类型	学习目标很明确	学习目标不太明确	不明确
老教师	5	8	2
中年教师	6	7	2
青年教师	7	9	2
总计	33.33%	53.33%	13.33%

在这个案例中，教师布置的学习内容仅仅是让学生整理一个单元的知识点，这类学习内容答案是确定的，学生们不会有不同的见解，因此也不会展开讨论，那么这样的小组合作还不如传统的授课，这反映了教师没有对学习目标的观念有充足的认识。

3.7.2.2 合作学习小组分配不均责任不明

造成合作学习小组任务分配不平均的原因主要在于，教师在实际课堂教学中没有充分理解小组分工和分组的内容，有些教师以为只有把几个同学分到一个组，一起交流就算合作学习，或者同桌在一起研究研究，就是合作了。但这是表面看起来的合作，实际上学生很可能是在讨论与学习无关的事情，这样只是在浪费时间。根据观察，看到了下面的现象：

当各个同学都知道了相应的规则之后，小组之间都开展的游戏，小组之间的表现也各不相同，有的小组表现得十分积极，兴趣十足，而有一些小组兴趣缺乏，只是在等其他小组进行展示，因此在最后的成果验收阶段，各小组之间的差距也就表现得十分明显。很多学生十分明白自己应该做什么，个体之间的差距说明了学生之间的英语水平的差距以及相互之间的配合不默契，教师在具体的分组当中，很容易忽视群体之间英语水平的差距。因此，虽然这个创意很好，但是可能因为许多细节做的不到位，产生了失败的结果。

3.7.2.3 合作学习中教师指导不及时

小组合作中的学习目标在课堂中应该算是最重要的，平均的小组分配，明确组员责任，当然老师的学法指导是不可或缺的，当学生获得老师的及时引导后，就能更加有效地完成学习目标。

表3.5 在实际的教学中，合作学习是否有利于学生成绩的提高

	有	没有	其他
初一	3	0	0
初二	2	1	0
初三	3	0	0
总计	8	1	0
百分比	88.89%	11.11%	0

此表表示：80%的教师认为合作学习对于学生学习成绩的提高是有帮助的。

表3.6 在合作学习的过程中，教师指导及时调查表

	及时	一般	不及时
初一	2	1	0
初二	2	0	1
初三	1	1	1
总计	5	2	2
百分比	55.56%	22.22%	22.22%

从上表可以看出：有20%的教师表示自己其实没有在学生的合作学习中给予及时指导。实际观察中也显示，更多时候教师只是在合作学习中充当一个观察者，认为合作学习只需要学生主动学习交流和解决问题，并不需要老师参与，老师更多的是需要将学习任务传达后，让学生们分组讨论，而有些教师在这之后也没有观察学生们的讨论状况，而是开始看自己的教案等，这可能会导致课堂秩序有些混乱。

3.7.2.4 合作学习评价体系不完善

合作学习中另一个重要的因素是及时的有效的反馈，对学生的学习结果或者小组共同的观点进行表扬或者纠错。原因在于有效评价可以让学生明确自己的优缺点，增加学习的自信心和热情，提高学习参与度。调查问卷显示，有73.33%的教师表示及时评价有助于提高学生的积极性，但是实际课堂教学中，没有及时评价学生的比例高达57.77%，能做到及时对学生成果进行表扬的教师只有11.11%。但是学生们的成果不能得到赞扬，就容易打击学生的学习积极性，从而会降低学生课堂合作学习的参与度（见表3.7）

表3.7 在实际的教学中教师是否能对学生的进行学习进行及时的评价

	及时	一般	不及时
初一	3	0	0
初二	2	1	0
初三	1	0	2
总计	6	1	2
百分比	66.67%	11.11%	22.22%

评价体制缺乏多样性会降低学生的学习热情，因此应该引入多样的评价机制，让丰富的评价体系和方法，从各方面对学生做出适当评价，树立他们对英语学习的自信心，排除恐惧心理，自愿地主动地参与到其他组员的活动。因此教师在教学中

实践中要主动观察每个学生，因材施教，及时鼓励学生，采取更加多样的方法来促进学生学习，提高学生学习的主动性，让学生从学习中获得更多的乐趣。

3.8 原因分析

3.8.1 学校方面

学校大多照搬别人的经验和模式，没有结合自己学校的实际和学生的特点，导致出现以下问题：

第一、组合缺少科学性。一般合作学习，就是生生合作或师生合作。其中在生生合作中，可能有的小组能力较强，有的小组差一些，这样容易失去平衡。

第二、内容缺少实用性。现在有小部分教师是为了形式而合作。许多没有合作必要的问题去让学生合作学习，摆空架子，缺乏实效。

第三、课堂难以控制性。这点主要针对新教师提的。学生在合作学习中，你一言，我一语，回答很积极，这时你不能制止他们发言，但要是让他们去说，又会影响进度，这样课堂容易失控，造成放了出去收不回来的后果。

第四、课堂教学随意性。有些教师在操作小组合作时，认为小组合作学习是学生自己的事，是对教师的解放，可以放任不管，更有甚者，把学生的小组讨论当作自己的课间休息。因此，在教学中，我们常常可以看到有些教师上课伊始，在黑板上随手写下几道问题，对学生说：“现在开始小组讨论，完成黑板上的问题。”然后教师无所事事，直至下课，对学生的讨论情况不管不问，学生在下面只是叽叽喳喳，看似讨论问题实是抽空讲话。有些教师还美其名曰：这不是小组在合作学习吗？试想这样随意进行的小组合作学习存在意义吗？能促进学生的积极参与性吗？答案是否定的！这样视小组合作学习为儿戏的做法比灌输式更坑害人，长期下去，学生的学习将会毫无目的，不知道自己要学点什么，应该怎样学，更对教师不负责的教学产生厌倦情绪，对教师产生不信任之感，从而产生厌学的不良心理。

第五、缺乏完善的管理体系，结果就是大多数班级的合作学习流于形式。

3.8.2 教师方面

第一、教师缺乏指导小组合作学习的技能。教师并没有真正认识合作学习，使合作学习流于形式。在合作学习前，教师必须对合作学习进行精心设计，从学生分析、目标设置、分组策略、到任务选择等都要进行全面设计，以保证合作学习有一个良好的开端，以上各环节出现问题，都会导致合作学习低效或无效，在合作学习过程中，教师要做好教学过程的监控，恰当选择合作学习的时机，把握好合作学习的时

间，否则合作学习的实效也会受影响。在合作学习后，教师应对学生合作学习的成果进行有效评价，然而在评价中教师往往注重对整个小组的评价而忽视对小组各成员活动的评价，这不利于调动小组成员的积极性。

第二、教师的小组合作学习采用时机不恰当。由于教师对合作学习掌握不够深入，导致一些教师只重视合作学习的外在形式，合作学习目标、合作学习方法和合作学习时间等就暂时不考虑。有时候是为了合作而合作，从开始到结束，实施过程非常短，没有时间听取学生的创新意见。还有些教师是平常不开展合作学习，但是一旦有人来听课就开展一些活动，合作学习气氛看似很好，但实际效果不是很理想。这样的合作学习算不上真正的合作学习，也毫无意义。

第三、教师的小组合作学习方法掌握度不够。教师的任务是在英语课堂上组织并指导学生顺利进行英语小组合作学习。那么教师必须“吃透”教材，设计好流畅的小组合作学习活动计划，需要提前准备的还需提前备好，之后根据学生的特点进行科学分组、计算好恰当的合作讨论时间和讨论后的发表时间等。通过课堂观察发现，有部分教师并没有充分掌握合作学习的具体组织方法，比如，教师在课前没有给学生搜集和查阅资料的时间，在课堂上，也没有为学生提供充足的讨论时间。学生来不及讨论、交流、并表达自己的观点。此外，部分教师对学生分组也没有统一性，没有根据每位学生的个体差异进行合理分组。

第四、教师难控制小组合作学习时的纪律。英语小组合作学习活动与传统的课堂有着明显的不同，学生会分成几个不同的小组，同时进行学习活动。学生是通过讨论、交流的方式进行的，很有可能出现喧哗、吵闹、难控制的局面。结果教师没有及时恰当地进行控制，就无法完成教学任务，达不到满意的教学效果，学生的学习积极性也明显下降。

第五、教师缺乏科学有效多样的评价方式。在英语小组合作学习中，评价是必不可少的。及时有效的评价会给学生带来积极地促进作用。小组活动时，小组为单位进行讨论并汇报。但在听课中也发现，小组成员站起来汇报时就会说“I think...”，往往代表的只是个人的意见，体现不出他所说的是通过小组合作学习讨论之后得出的答案。教师对学生的评价也常常比较简单，评价时侧重于对学生个人表现的评价，评价学生时缺少了对合作表现评价。还有很多教师为小组活动结果打分时，往往都是千篇一律的加分，各组之间毫无差异，无法提高学生的积极性；其次，有的教师侧重于学习结果的评价，缺少对学习过程和学习方法的评价。教师对学生的参与合作学习程度、小组中的合作学习习惯和态度

等情况的评价较少。尤其对学习困难、性格内向、不善与表达的学生缺少了积极评价。对他们来说，教师温柔的眼神也会有可能起很大的作用。对学生的片面评价会影响学生参与合作学习的积极性和主动性。

3.8.3 学生方面

3.8.3.1 学生相互合作意识不足

英语合作学习的确为学生创造了平等交流学习的平台，当我们进行英语合作学习之前，要对英语合作学习进行深入了解，如进行英语小组合作学习的原因，进行合作学习的优点、能提高哪些能力等等。尤其是合作探究过程当中，学生间的相互补充和相互鼓励才是顺利完成合作学习任务的保障。可目前大多数学生是独生子女，个性强，有自我为中心的倾向，普遍缺乏合作意识。因为他们从小对“合作”的理解不够深，既没有亲身体会，也没有培养成一种习惯。久而久之，形成一种“合作也罢，不合作也罢”的习惯。第一、组员之间组内分工不明确，组员参与度不均等经过课堂观察发现，很多学生在组内没有明确的分担任务，导致学生为合作而合作。大部分是英语学习优等生掌握了主动权，大胆说出自己的观点，也承担着重任。而部分学生由于性格、能力、家庭背景等复合因素影响，不能完全表达自己的看法，处于被动的状态。比如性格内向，不愿意说话的学生，明知自己的意见与其他组员的意见不一致，也不愿表达出来。再比如学困生，由于对英语知识的掌握度不够，容易没有信心，要是遇到学习优等生的“独舞”，学困生就更没有机会参加这个合作学习了。还有种情况是，小组内虽然分工，但是不合作讨论，只是自己做自己的，发表时也只是回答自己的看法。这样的合作学习既浪费时间，又无法完成课堂内学习任务。这种局面一直持续下去，组内合作关系也会受到影响。这与合作学习的初衷是不相符的。

3.8.3.2 学生不善于倾听他人的声音

在英语合作学习过程中，勇于表达自己的观点非常重要，但是善于倾听他人的意见也不容忽视。经英语课堂观察发现，当有学生起来发表讨论结果时，其他学生会交头接耳，有的学生在东张西望，甚至有的学生在发呆。你若是认真他人的汇报，其他人也会在你发表时倾听你的话语。只有认真倾听其他学生的观点时，才能真正理解别人的观点、也能发现与自己观点的不同点和不足之处，并及时进行纠正，能有更好的发展未来。

3.8.3.3 学生课前没有预习，英语表达能力受限

现阶段英语节目触手可及，音频资料和视频资料都极为丰富，学生的英语听力

不断提离，但是学生用英语交流的机会还是少之又少，除了英语课堂，没有更好的选择，学生日语表达能力严重不足。很多学生认为写的作业才是“真正的作业”，预习作业可忽略，加之随性的英语表达能为又不足。学生预习越充分，上课小组合作学习时可讨论的内容就越丰富，可能用到的生词和语句也会提前备好，有助于课堂上的表达。因此，要想实施有效的英语合作学习，就必须打好基础预习这一关，认真做准备，预习好可能用得上单词、词组、语句等，为之后的课堂表现做准备。

3.8.3.4 学生的自制力差

听课中发现，由于初中阶段学生的年龄特点，部分初中生的自制力较差，尤其是做小组合作学习时，集中不了注意力，喜欢做小动作，说一些与本节课堂无关的内容。合作学习本身就是一个开放的活动，再加上学生的“活泼好动”促使合作纪律喧哗，无法完成课题任务。

3.8.3.5 学生缺乏评价的方法

当其他同学发表意见时，学生之间缺乏鼓励，哪怕是简单的手势、亲切的话语，也能给学生带来积极地影响。还有种情况是其他同学积极发表意见时，不管其他同学的答案与自己的答案相同与否，都不愿意独立思考，也不愿意把自己的想法说出来，从众现象明显。

第四章 初中英语合作学习课堂管理存在问题的解决策略

4.1 提高合作学习的自觉性

4.1.1 改变教学理念

以往的教学课堂当中，教师的教学工作被看作最主要的方面，而现代的教学体系当中，学生的学而思则变成了更为主要的方面。所以说，应该不断地接受新鲜的事物，尝试使用新方法，要更加注重当下学生的思想状态和行为方式。如当今的学生更加勤学好动，因此教师应该根据学生不同的程度和性格在教学方式上进行相应的改变和变革。所以说就是要在设计教学内容当中，把学生的情感和性格等因素考虑当中，不断的鼓励学生，让学生大胆上台表演英语口语，不怕出错丢脸，提升他们的抗击打能力与反应能力。学生能够在日常当中，敢于说英语不怕失误和错误，如果每个同学都能做好，提高成绩就不是大问题了。

4.1.2 建立融洽的师生关系

师生和谐融洽的关系离不开多方面的交流。如果学生对老师只有畏惧和讨厌，那么老师开展的任何活动都会引起学生强烈的抵触情绪。所以教师要和同学和谐融洽地相处，积极沟通交流，一视同仁，关心每个学生的心理变化和课堂表现，充分评价和肯定他们。学生在日常生活中提高英语能力的表达，不仅是知识的完成和掌握，也是进步的表现。融洽的师生互动可以让学生敢于向老师发问，敢于积极表达，从而得到迅速地进步。

4.1.3 评价方式多元化

评价方式缺乏多样性就不能全面考察学生的综合素养，因此教师应该将评价机制进行完善，充分激发学生的学习欲望，更加丰富的评价体制机制，有助于学生融入到课堂当中来，有力的避免了应试教育的弊端。老师可以运用评测课堂表现，年终考试调查询问等方面，对学生的各项学生能力进行综合评估，在此基础上互评。

4.1.4 加强合作学习意识

教师要不断创新自己的学习理念和教学方法不断加强幼稚之间的合作意识和竞争意识提高，他们相应的专业素质。对教学方法和理念进行深入的可行性探究，将所学到的教学方法能够灵活的运用到自己的课堂当中，这也是新课改当中所提倡的。

4.2 完善合作学习的过程性

4.2.1 制定清晰而明确的合作目标

初中生由于年龄特点，没有太好的学习方法。教师应当将学生所学的知识深入浅

出的表达出来，并且在教学的目的当中又有一定的针对性，针对学生喜欢，并且比较重要的内容进行重点讲解。要尽量将自己的语言变的简洁明了，让每一个学生都能明白。老师要把自己的想法贯彻到教学内容中，教师的教学指令应该明确易懂，这样学生才能充分理解老师为什么要这样设计，从而认真完成学习内容。当然在具体的讲解当中，语言上可以根据学生的具体反应不同，给出不同标准的评价，能够帮学生解释疑难问题。在重点和难点的讲解当中，都是要提前交就按发给学生进行相应的预习。学生要在该课堂上的教学内容进行了解之后，能够更好的融入课堂当中，可以在课堂上与学生进行一定的互动。但可以采用书面的方式告知学生，该课堂所要讲述的内容，让他们自主的进行学习并进行相互的讨论，如果教师不放心，还可以用提问的方式来查看学生的学习进度。

在讨论问题的选择上，要挑选那些具有开放式答案的问题，激发学生不断进行思索，能够充分的调动学生的思维知识储备和应变能力，他们的思考方式和方法都会不一样，这样他们就会逐渐养成自己分析，自己思索，自己解决的习惯，慢慢的会提升学生的思维水平和视野，与基础知识形成一种互补的关系，从而真正地培养和发展思维品质。

学生讨论的内容必须是优选的、有代表性的，并且答案不具备唯一性，学生在讨论之中，培养了学生的思维品质。学生可以根据自己的见地和理解来弘扬自身的观点，并且能够对问题进行有逻辑性的推理，这种方式才能真正地帮助到学生。

选择一些需要团队合作的任务，这样的任务可以调动学生的团队合作意识，在学生中形成良好的互帮机制，并且也充分的体现了合作学习的价值。

可以选择一些能够进行分享的学习活动，因为每个学生的具体知识和文化背景都是不同的，所以学生之间可以互相分享自己的学习心得和收获，通过分享，学生们的知识面都得到了不同程度地扩展，让学生在合作学习中感受到乐趣

4.2.2 分工要科学合理

可以选择以下两种分配方式，一种是教师对学生进行分配，另一种是学生可以根据自己的喜好进行组员之间的分配。一种方法是教师在充分的认识到不同学生的学习能力来进行分配的方法，鼓励学生独立思考，并且学习成绩处在同一层次的学生容易形成一种情感上的共鸣。另一种方法，是学生在合作伙伴的选取上根据自己的兴趣进行挑选，因为朝夕相处的学习生活使得他们之间已经非常熟悉了解了，配合会相应的默契，可以使得学生之间深入了解，提高团队合作力，降低成员相互了解的时间成本。这种方法依然有很多不足和缺点，比方说第一种方法，由于团队成

员之间过于了解他们的性格和知识范围也相对一致，这样就很难形成观点上的差异性，很难碰撞出思想上的火花，因此造成了思维上的狭隘。但是第二种方法只是基于教师对学生的了解，而小组成员之间的配合默契程度老师很难把握，学生之间的配合并不默契，很难完成教学任务。

4.2.3 加强教师指导作用

虽然一切教学活动的设计出发点是为了学生，但教师的参与性和指导作用不可小觑，而教师参与到活动中与学生沟通交流能够对学生的学学习起到极大的帮助作用。教师在整个合作的过程中要做好引导和帮助，教师要全面的管理班级事务以及教授学生们好的学习方法。

学生在具体的学习活动中要不断的进行交流，并且将好的经验介绍给其他组，能让大家更好的吸取经验，让自己得到提高。等学生小组的成绩普遍的斗志提高时，教师要给予一定的鼓励，如果学生遇到了困难，教师要及时的给予指导。除了教授学生学习方法，教师还应知道学生进行问题的总结与分析，同时还能让学会善于抓重点。如果学生在合作学习中出现问题时，教师应该及时指导和鼓励，让学生自己去思考并尝试探索解决的办法。让每个学生都能参与其中。方法是需要教师和学生不断探索的，所以说方法一定存在着一定的缺陷，需要教师不断实践不断改进。

4.2.4 加强合作学习的多元化评价体系建设

渴求别人的赞扬是一种先天性行为，无论课上还是课下，老师可以多多鼓励学生，增强他们的学习欲望，不仅是对自己的督促，更是对集体的督促，当然在具体的评价当中，不能采用单一的评价方式，应运用多种多样的评价方法，被教师肯定会给学生带来自信，从而喜欢上这个形式，愿意更加积极主动地参与合作。可以有组员之间的互评，也可以有组员之间的自评，更多的是师生之间的评价，评价可以提升学生的信心，促进他们参与合作学习。

教师不要采用以往刻板教条的评价方式，而要采用一种趣味性，丰富性的评价方法，能够让学生乐在其中，给学生更多的鼓励和肯定，这样学生就会容易对老师产生亲和感，在情感上会与老师很接近，能够更好的完成老师布置的任务。

4.2.5 提高学生的合作技能

学生学习成绩的提升只是合作学习带来的一方面好处，另一方面是通过这个方式学生们可以展开团队合作 增强责任感和荣辱感，让他们了解更多的合作技能，这样学生就会将学习与日常的实践充分的结合起来，另外，学生们也应该去了解合作学习的定义和价值，从而积极地参与进去。

4.3 增强合作学习的可控性

4.3.1 情境教学策略

初中学生处于青少年时期，管理情绪的能力普遍不够，因此，学会洞察学生心理，关注学生的情绪变化，利用科学的手段将他们的情绪更好的调动出来。要更多的学生就能参与其中，在学习的同时能够更好的与同学进行合作，教师要在学给予正确的引导，创造能激起学生参与欲望的氛围。

4.3.2 运用教学手段设置教学情境

教师通过一定的教学手段来营造一种积极的学习氛围，可以通过一些实践的方法来激发他们的学习热情，他们就能把学习变成一种乐趣，学习也就不困难了。与一些理科科目不同，英语主要倡导让学生会交际、敢交际，要将学习的重点放在与学生的实际沟通当中，可以通过唱歌，演讲，旅游等方面的情境建设，来营造一种交流的气氛，这样才能激发学生的沟通欲望。许多习惯也就潜移默化的形成了，同时在学习的当中，对合作的体验也就越深。

合作能培养学生有学习任务的紧迫感，还能相互影响进步。培养他们的合作和竞争观念，提高他们在合作当中的交流能力和独立解决问题的能力，并且塑造了良好的人格。

4.4 提高合作学习的趣味性

4.4.1 教师加强课堂管理

在合作学习当中，不仅要引导学生自主自愿学习，更要树立教师的辅助地位，定要分清哪些事，讨论学习的内容哪些事无关课堂的喧闹声音。也就是说，教师要管理好课上的纪律，制止那些与课堂内容无关的活动。

4.4.2 激发学生合作的兴趣

受传统课堂影响，学生大多不会交流，也没时间没兴趣交流，更缺乏责任感和荣辱感，他们往往不愿意参加到合作学习当中，如果此时教师能对其循循善诱，积极引导，那么他们会慢慢习惯并喜欢以合作的方式学习和交流。初中时期，正是学生发展人格，塑造人格的关键时期，同学之间在交流和合作当中难免会出现一些问题，因此就是有即时的交易疏导和管理，调节他们之间的矛盾，一起解决问题。

无论在哪个学校，哪个班级都存在个性鲜明的人，他们往往不爱学习，而且会影响其他同学学习，因此在合作学习当中，老师一定要用平常心，采取正确的方法对这些学生可能做出的额过激行为进行处理，这些学生及时与这些学生进行沟通，

并且分析产生问题的原因，而不能简单的进行训斥和责骂，要与他们课下多沟通和心理疏导。并不能从根本上解决问题，因此教师要深入的了解到发生问题的深层次原因，给学生更正错误的机会。因此教师一定要在教学当中运用一些必要的体态语言和肢体语言，在这样平易近人的交流当中，学生就容易知道自己怎么做，及时遭遇意外情况，教师也应该急中生智，巧妙化解。

科技飞速发展，现代教学手段也更加多样。老师应该把他们创造性地利用到教学中去，让学生习惯并且喜欢自觉自主学习，同时教师要因材施教，分局学生的生理与心理状况等方面的条件创造符合该年龄段发展的学习情景，让学生有热情学，有信心学。

结 论

通过上述分析,不难看出,合作学习中教师必须要担任起引导和评价的角色,不能只是让学生们自己分组讨论;而学生也不能一直习惯于从别人那里获取答案,而是要自觉自愿和别人一起谈论和分享。加强独立思考的能力,多于其他组员交流沟通,分析并完成自己的学习任务。本研究通过观察法、访谈法、问卷调查法相结合的方法对太原市某中学 9 位英语老师和每个年级抽 3 个班,共 9 个班级进行问卷调查。而问卷调查的结果显示,目前学生们大多不会合作,也没有合作的意愿,同时教师设置的学习目标不具体而且模糊,给班级小组分工时各组比例不均衡且人员分工不明确。另外,教师在学习合作过时未能进行及时有效的指导和评价,同时缺乏完善的评价体制。根据这些问题,尝试着提出了解决策略,即从意识、过程、情绪和行为四个方面加强管理,同时让初中英语中的合作学习价值被教师和学生了解,这样才能引起他们的重视,激发并保持英语学习的热情。

参 考 文 献

一、中文部分

1.著作类

- [1]占月森主编,李进等译.国际教育百科全书(第六卷).贵阳,贵州教育出版社,1990.
- [2]联合国教科文组织总部中文科译.教育——财富蕴藏其中.北京,教育科学出版社,1996.
- [3]田惠生等.教学论.石家庄,河北教育出版社,1996.
- [4]李冀主编.教育管理辞典.海口,海南出版社,1997.
- [5]施良方.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究.上海,华东师范大学出版社,1999.
- [6]张卢雄编著.学习型组织的创建.上海,上海科学普及出版社,2000.
- [7]王坦.合作学习:原理和策略.北京,学苑出版社,2001.
- [8]陈时见主编.课堂管理论.桂林,广西师范大学出版社,2002.
- [9][美]古德(Thomas L. Good),布罗菲(Brophy, J. E)著.透视课堂(陶志琼,王凤,邓晓芳等译).北京,轻工业出版社,2002.
- [10][美]ernon F. Jones等著.全面课堂管理创建一个共同的班集体.(方彤,罗曼丁等译)北京,中国轻工业出版社,2002.
- [11]F.戴维著.课堂管理技巧.(李彦译).上海,华东师范大学出版社,2002.
- [12]约翰逊(美).合作学习,(伍新春译).北京,北京师范大学出版社,2004.
- [13]曾琦.学会合作:青少年合作学习指南.北京,中央编译出版社,2004.
- [14]靳玉乐.合作学习.成都,四川教育出版社,2005.
- [15]雅各布斯(美).合作学习的教师指南,(杨宁卢杨译).北京,中国轻工业出版社,2005.
- [16]马兰.合作学习.北京,高等教育出版社,2005.
- [17]L·h·巴洛赫著.合作课堂一让学习充满活力,(曾守锤,吴华清译).上海,华东师范大学出版社,2005.
- [18]盛群力.郑淑珍.合作学习教学设计.杭州,浙江教育出版社,2006.
- [19]吴向丽.合作学习.青岛,青岛出版社,2006.
- [20]郑金洲主编.合作学习.福州,福建教育出版社,2007.
- [21]傅永曙.小组合作学习教学论.合肥,安徽科学技术出版社,2007.
- [22][英]Sharan, S.著,王坦、高艳译.合作学习论.山东教育科研,1996.
- [23]李祖寿.教学原理与技法.北京,大洋出版社,1979.

- [24]朱文雄.班级经营.复文图书出版社,1989.
- [25]田慧生等著.教学论.石家庄,河北教育出版社,1996.
- [26]陈琦等主编.当代教育心理学.北京,北京师范大学出版社,1997.
- [27]杜萍.课堂管理的策略.北京,教育科学出版社,2005.
- [28]陈时见.课堂管理理论.桂林,广西师范大学出版社,2002.
- [29]王建平.健康课堂管理:激发、交流和纪律.北京,中国轻工业出版社,2002.
- [29]李倩影.合作学习策略在英语教学中的分析.未发表的硕士论文.桂林,广西师范大学. 2012.
- [30]梁秀芬.英语教学中合作学习的有效研究.未发表的硕士论文.济南,山东师范大学.2012.

2、期刊论文

- [1]侯怀银,王俊琳. 改革开放以来中国大陆大学教学方法研究:历程、进展和趋势.高等教育研究,2014, 35(10)
- [2]王北生.关于处理课堂问题行为的研究.心理学探新, 1989,(02)
- [3]刘植柱,段金凤.分层次目标教学,分小组合作学习课堂教学模式初探.教学研究, 2000,(01)
- [4]裴娣娜.合作学习的教学策略—发展性教学实验研究报告之二.学科教育,2000, (08)
- [5]曾琦.合作学习的基本要素.学科教育,2010, 7 (03)
- [6]程巍,申继亮.中学教师的课堂管理方式与职业知识水平的关系研究.天津师范大学学报(基础教育版), 2011, 2(03)
- [7]李保强,李如密.构建课堂管理学的几个理论问题.北京师大学报(人文社会科学版), 2001, (05)
- [8]李保强.教师课堂管理的结构性指标分析.教学与管理,2016, (17)
- [9]张春莉.数学课中小组合作学习的若干问题研究.教育理论与实践,2015, (01)
- [10]王乐平.异质合作, 同质选学——分层次教学研究.现代中教育,2015, (09)
- [11]王永春..数学教学小组合作学习存在的问题及其解决策略.课程·教材·教法, 2002 (08)
- [12]陈向明.小组合作学习的组织建设.教育科学研究,2013 (05)
- [13]宋东清等.合作学习中“责任扩散”效应的分析及教学对策.教育科学研究,2003, (02)
- [14]周良.“建构——合作”在自然科学课中的探索.宁波教育学院学报,2013, (02)
- [15]郑淑贞,盛群力.合作学习与发现教学策略整合的操作程序.全球教育展望,2003,

(03)

- [16]柯政.论研究性学习中的小组合作学习研究.教育发展研究,2003, (06)
- [17]朱宁波,张萍.组织合作学习,教师该做什么.人民教育,2016, (09)
- [18]王德清.构建课堂教学管理学理论体系的思考.课程·教材·教法,2015 (04)
- [19]郑汉文.合作学习课堂管理策略.武汉科技学院学报,2006, (12)
- [20]王焱.大学外语课堂合作学习管理策略.辽宁教育研究,2017, (10)
- [21]郑淑贞,陈英德.合作学习课堂管理策略探析.浙江教育学院学报,2008 (09)
- [22]江卫红,段兆兵.中学英语教学中实施合作学习的问题与对策.成都大学学报,2008 (12)
- [23]王坦.论合作学习的基本理念.教育学.2002, (02)
- [24]曾琦.合作学习的基本要素.学科教育,2000.7 (03)

3.学位论文类

- [1]张东.课堂教学管理创新策略研究.西南大学硕士学位论文,2006.
- [2]邹晓丽.合作学习在八年级英语教学中的应用.辽宁师范大学硕士学位论文.2011.
- [3]袁艳.合作学习在高中英语写作教学中的运用.南京师范大学硕士学位论文.2011.
- [4]金晶.中职英语教学中合作学习的实践研究.南京师范大学硕士学位论文.2011.
- [5]杨小芳.初中英语小组合作学习有效性研究.南京师范大学硕士学位论文.2011.
- [6]周莉萍.在小组合作学习中提高学生自我效能感.南京师范大学硕士学位论文.2011.

二、外文部分

- [1]Carter V. Good (ed.).Dictionary of Education..New York: Mc Gram-Hill Book Company,1973.
- [2] E T Emmer. Classroom Management. By Michael J. Dunkin (ed.).The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. .Oxford:Pegramon Press.2002.
- [3]Jones V, Jones L. Comprehensive Classroom Management. Allen and Bacon, 1990.
- [4]Lewis, Michael, and Jimmie Hill. Practical Techniques for Language. Teaching. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press. 2009.
- [5]Crandall, J. Cooperative language learning and affective factors. Cambridge: Cambridge University Press. 1999.
- [6]David W. Johnson, Roger T, Johnson. Newdevelopmentsinsocialinterdependence theory. Genetic, social, and general Psychology monographs... 2005.
- [7]Johnson, D. W., Johnson, R. T., Stamen, M. & Garibaldi, A...he impact of leader and

member group processing on achievement in cooperative groups. Journal of Social Psychology .1999.

附录 1：初中英语合作学习的课堂管理的问卷调查

英语合作学习的课堂管理的问卷调查（教师卷）

教师：

您好！

这份问卷是有关合作学习的，调查目的只作为学术研究，不用作其他的目的，感谢您的配合。

1、在日常的学校教育中，您觉得教育的主体是（ ）

A、学生 B、老师 C、A&B

2、使用合作学习时，学生可以就近按座位分组吗？

A、可以，学生可以更方便的交流。

B、一般。只是形式上变化了而已

C、不好。很多学生借此机会聊天。

3、你认为教师的评语会促进学生的发展吗？

A、会。鼓励性的评语会让他们更有信心。

B、一般。学生只是听听而已，并没太大改善。

C、没有，学生无所谓。

5、学生喜欢课前预习这样的方式吗？

A、喜欢，不仅能完成还能对知识提出质疑。

B、一般，只是为了完成而完成。

C、不喜欢，还是习惯了老师讲他们听。

6、学生愿意在合作学习的时候分享自己的观点？

A、愿意，大胆地表达自己的观点

B、一般，只有老师或者组长要求的时候才会。

C、不愿意，生怕自己表述错误或者答案错误被老师同学笑话。

7、在使用合作学习中，无论是 pair work 还是 group work 都会遇到哪些棘手的问题？
您如何处理？

8、您喜欢合作学习的方式吗？为什么

9、您如何看待目前多样的课堂改革？

10、您能够顺应潮流，用不同的方式处理不同的教学内容吗？

附录 2：英语合作学习课堂教学管理调查问卷（学生卷）

亲爱的同学：

你好！

这份调查无关对错，根据你内心最真实的想法在选项上打勾就好，无记名提交感谢你的配合。

性别：A 男 B 女

年级：A.七年级 B.八年级 C 九年级

1. 我知道什么是合作学习目标。

A. 知道 B.不太明白 C.完全不知道

2.合作学习利大于弊。

A. 同意 B.不同意 C.完全不知道

3.我喜欢合作学习的形式

A. 喜欢 B.一般 C.不喜欢

4.我认为合作学习能提高我学习的兴趣。

A. 能 B.一般 C.不能

5.我能全程参与合作学习。

A. 能 B.偶尔能 C.不能

6.我能在合作学习时候分享自己的观点。

A. 能 B.偶尔能 C.不能

7.合作学习时我们组有明确的组员分工。

A. 有 B.偶尔有 C.没有

8.我很清楚每一次合作学习的内容。

A. 是 B.偶尔 C.不是

9.合作学习时我能主动帮助有困难的同学

A. 能 B.偶尔 C.不能

10.合作学习时，即使别人的观点与我不同，我也能尊重他们。

A. 能 B.偶尔 C.不能

11.老师总是能够给与我们及时的指导和帮助。

A. 能 B.偶尔 C.不能

12.老师坚持人人平等的原则对待每一个同学

A. 是 B.偶尔 C.不是

13.老师能够参与到我们的合作学习中。

A. 是 B.偶尔 C.不是

14.老师能给与我们正确的学法指导。

A. 是 B.偶尔 C.不是

15.每一次合作学习之后老师都能给我们及时的评价和反馈总结。

A. 是 B. 偶尔 C. 不是

致 谢

光阴荏苒，三年研究生求学生涯即将结束，驻足回眸，感慨良多。经过一年时间的磨砺，硕士毕业论文终于完稿，回首这一年来收集、整理、思索、修改直至最终完成的过程，我得到了许多的关怀和帮助，现在要向他们表达我最真挚的谢意

首先感谢我的论文指导老师侯怀银教授的辛勤指导！在我完成这篇论文的过程中，老师渊博的知识、严谨的学风给了我深刻的印象及产生了深刻的影响！回顾关于这篇论文过程的完成，选题、思路、写作和修改等各方面都得到了老师的耐心指导、细心关怀和不断鼓励，论文的各个环节都倾注了老师的心血。这份收获必能对我的人生带来深远的积极的影响！再次感谢侯老师的关怀、感谢学校的培养。

其次，在即将结束学业之际，我还要感谢所有老师为我们付出的辛勤劳动。由于他们精心栽培和教导使我的研究生生涯没有虚度。同时我为能够在求学过程中认识很多同学和朋友感到高兴，从他们身上我学到了很多的东西。

再次，我要感谢我的家人。他们的鼓励和支持使我能够有机会进一步深造，并且使我得以顺利完成硕士阶段的学习。我之所以能够走到今天这一步，与家庭一贯的鼓励和支持是分不开的。

最后，我要感谢参与我论文评审和答辩的各位老师，他们给了我一个审视几年来学习成果的机会，让我明确今后的发展方向，他们对我的帮助是一笔无价的财富。我将在今后的工作、学习中加倍努力，以期能够取得更多的成果。再次感谢他们！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：李茹

性别：女

籍贯：山西太原

个人简历：

学习经历：

2005. 09—2009. 07	山西晋中学院	全日制本科	学生
2015. 07—2018. 10	山西大学	在职研究生	学生

工作经历：

2009. 09—至今	太原市第五十一中学	教师
-------------	-----------	----

联系方式：

电话：13623458581

电子信箱：278070444@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日