



# 山西大学 2018 届在职人员攻读教育硕士专业 学位论文

## 山西省 X 县农村初中生辍学问题研究

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 作者姓名 | 贺宇慧                     |
| 指导教师 | 郭芬云 副教授<br>王继民 中教高级     |
| 学科专业 | 教育硕士                    |
| 研究方向 | 教育管理                    |
| 培养单位 | 教育科学学院                  |
| 学习年限 | 2016 年 3 月至 2018 年 10 月 |

二〇一八年十月



山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

# 山西省 X 县农村初中生辍学问题研究

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 作者姓名 | 贺宇慧                     |
| 指导教师 | 郭芬云 副教授<br>王继民 中教高级     |
| 学科专业 | 教育硕士                    |
| 研究方向 | 教育管理                    |
| 培养单位 | 教育科学学院                  |
| 学习年限 | 2016 年 3 月至 2018 年 10 月 |

二〇一八年十月

**Thesis for 2018 in-service personnel graduates of Shanxi University  
studying for Master of Education**

A study on rural junior high school dropouts in X County,  
Shanxi Province

|                   |                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|
| Student Name      | Yuhui He                                                    |
| Supervisor        | Fenyun Guo Associate professor<br>Jimin Wang Senior Teacher |
| Major             | Master of Education                                         |
| Specialty         | Education management                                        |
| Department        | School of Education Science                                 |
| Research Duration | 2016.3 -- 2018. 10                                          |

Oct,2018

# 目 录

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 中 文 摘 要.....                       | I  |
| ABSTRACT .....                     | II |
| 第一章 绪论 .....                       | 1  |
| 1.1 研究背景 .....                     | 1  |
| 1.2 研究目的和意义 .....                  | 1  |
| 1.2.1 研究目的 .....                   | 1  |
| 1.2.2 研究意义 .....                   | 2  |
| 1.3 国内外研究现状 .....                  | 2  |
| 1.3.1 国内研究现状 .....                 | 2  |
| 1.3.2 国外研究现状 .....                 | 5  |
| 1.3.3 研究述评 .....                   | 7  |
| 1.4 研究的主要内容 .....                  | 7  |
| 1.5 研究的主要方法 .....                  | 7  |
| 1.5.1 文献法 .....                    | 7  |
| 1.5.2 访谈法 .....                    | 7  |
| 1.6 核心概念的界定 .....                  | 8  |
| 1.6.1 农村初中生 .....                  | 8  |
| 1.6.2 辍学 .....                     | 8  |
| 第二章 山西省 X 县农村初中生辍学现状及问题 .....      | 9  |
| 2.1 山西省 X 县农村初中生辍学现状 .....         | 9  |
| 2.1.1 学生辍学比率在一定可控范围内，有逐年下降趋势 ..... | 9  |
| 2.1.2 学生辍学率，呈现出初二高于初一、初三 .....     | 10 |
| 2.1.3 男生辍学率相对高于女生 .....            | 10 |
| 2.1.4 贫困生辍学率较高 .....               | 11 |
| 2.1.5 教师资源配置不均衡 .....              | 11 |
| 2.2 山西省 X 县农村初中生辍学问题 .....         | 12 |
| 2.2.1 教育发展不均衡，尤其是优秀教师分布不均衡 .....   | 12 |
| 2.2.2 学生学习基础薄弱，学习动力不足 .....        | 12 |
| 2.2.3 家庭放任缺乏学习兴趣的学生 .....          | 12 |

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| 2.2.4 教育评价制度不完善，片面追求升学率 .....          | 13        |
| 2.2.5 农村人对读书的冷落，不热衷读书 .....            | 13        |
| <b>第三章 山西省 X 县农村初中生辍学的原因 .....</b>     | <b>15</b> |
| 3.1 学生个人因素 .....                       | 15        |
| 3.1.1 学习基础差 .....                      | 16        |
| 3.1.2 学习目标不明确 .....                    | 16        |
| 3.1.3 学习观念不正确 .....                    | 16        |
| 3.1.4 学习兴趣不浓厚 .....                    | 17        |
| 3.1.5 学习意志力薄弱 .....                    | 17        |
| 3.1.6 心理健康较差 .....                     | 17        |
| 3.2 社会环境因素 .....                       | 17        |
| 3.2.1 新的“读书无用”思想作祟 .....               | 18        |
| 3.2.2 上学后就业压力大 .....                   | 18        |
| 3.2.3 不规范的招生乱象 .....                   | 18        |
| 3.2.4 校园周边环境的负面影响 .....                | 19        |
| 3.2.5 农民工进城务工的负面效应 .....               | 19        |
| 3.3 学校因素 .....                         | 19        |
| 3.3.1 办学思路不明晰 .....                    | 20        |
| 3.3.2 偏难的课程内容不贴近农村现实 .....             | 21        |
| 3.3.3 贫乏的教学资源和设施 .....                 | 21        |
| 3.3.4 教师素质较低，对农村教育较为冷淡 .....           | 21        |
| 3.3.5 学校教育与社会教育的缺乏衔接 .....             | 22        |
| 3.4 家庭因素 .....                         | 22        |
| 3.4.1 不良的家庭环境 .....                    | 22        |
| 3.4.2 家长自身素质不高 .....                   | 22        |
| 3.4.3 家庭教育缺失 .....                     | 23        |
| 3.4.4 义务教育法治观念淡薄 .....                 | 23        |
| <b>第四章 解决山西省 X 县农村初中生辍学问题的对策 .....</b> | <b>24</b> |
| 4.1 发挥学生内在能动性 .....                    | 24        |
| 4.1.1 要有明确的学习目标 .....                  | 24        |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 4.1.2 要有正确的学习态度 .....           | 24 |
| 4.1.3 要有顽强的意志 .....             | 24 |
| 4.1.4 要培养广泛的兴趣爱好 .....          | 24 |
| 4.2 凝聚全力，形成齐抓共管的良好社会环境 .....    | 25 |
| 4.2.1 推进义务教育的均衡发展 .....         | 25 |
| 4.2.2 各方共同营造良好的社会氛围 .....       | 25 |
| 4.2.3 把职业教育纳入中学课程 .....         | 25 |
| 4.3 树立良好的校风和学风，营造浓厚的学习氛围 .....  | 26 |
| 4.3.1 坚持正确的办学方向，提供优质的教育服务 ..... | 26 |
| 4.3.2 改善学校的硬件设施 .....           | 26 |
| 4.3.3 提高教师队伍素质 .....            | 26 |
| 4.3.4 学校做好预防辍学的工作 .....         | 27 |
| 4.4 家长要担负起自己的责任 .....           | 28 |
| 4.4.1 父母要成为孩子的榜样 .....          | 28 |
| 4.4.2 父母要掌握家庭教育的方法 .....        | 28 |
| 4.4.3 父母要为孩子营造和谐的家庭氛围 .....     | 29 |
| 结 语 .....                       | 30 |
| 参 考 文 献 .....                   | 31 |
| 附 录 .....                       | 37 |
| 致 谢 .....                       | 41 |
| 个人简况及联系方式 .....                 | 42 |
| 承 诺 书 .....                     | 43 |
| 学位论文使用授权声明 .....                | 44 |

# Contents

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Chinese Abstract</b> .....                                                                                                      | I  |
| <b>Abstract</b> .....                                                                                                              | II |
| <b>Chapter I Introduction</b> .....                                                                                                | 1  |
| 1.1 Background of the study.....                                                                                                   | 1  |
| 1.2 Purpose and significance of the study .....                                                                                    | 1  |
| 1.2.1 Purpose of the study .....                                                                                                   | 1  |
| 1.2.2 Significance of the study .....                                                                                              | 2  |
| 1.3 Study at home and abroad .....                                                                                                 | 2  |
| 1.3.1 Domestic study status .....                                                                                                  | 2  |
| 1.3.2 Abroad study status .....                                                                                                    | 5  |
| 1.3.3 Review of research .....                                                                                                     | 7  |
| 1.4 Main elements of the study.....                                                                                                | 7  |
| 1.5 Main methods of the study .....                                                                                                | 7  |
| 1.5.1 Documentation .....                                                                                                          | 7  |
| 1.5.2 Interviewing.....                                                                                                            | 7  |
| 1.6 Definition of core concepts .....                                                                                              | 8  |
| 1.6.1 Rural junior high school students .....                                                                                      | 8  |
| 1.6.2 Dropout.....                                                                                                                 | 8  |
| <b>Chapter II Current situaton and problems of rural junior middle school students dropouts in X-country Shanxi province</b> ..... | 9  |
| 2.1 Dropouts current situaton of rural junior middle school students dropouts in X-country Shanxi province.....                    | 9  |
| 2.1.1 School dropout rates are within a controlled range, with a declining trend from year to year .....                           | 9  |
| 2.1.2 Dropout rate of students, showing a higher number of students on the second day than on the first day and third year .....   | 10 |
| 2.1.3 Relatively higher drop-out rates for boys than girls.....                                                                    | 10 |
| 2.1.4 Higher dropout rate of poor students.....                                                                                    | 11 |
| 2.1.5 Unbalanced allocation of teachers.....                                                                                       | 11 |
| 2.2 Dropouts problems of rural junior middle school students dropouts in X-country                                                 |    |



|                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Shanxi province .....                                                                                                 | 12        |
| 2.2.1 Unbalanced education development, especially the distribution of excellent teachers.....                        | 12        |
| 2.2.2 Students are weak in learning foundation and lack of learning motivation .....                                  | 12        |
| 2.2.3 Families indulge students who lack interest in learning.....                                                    | 12        |
| 2.2.4 Education evaluation system is not perfect,and only seek enrolment rate                                         | 13        |
| 2.2.5 Rural people are not keen on reading .....                                                                      | 13        |
| <b>Chapter III Reasons why Rural Middle School Students in X County of Shanxi Province Dropped out of School.....</b> | <b>15</b> |
| 3.1 Students' personal factors .....                                                                                  | 15        |
| 3.1.1 Students' poor basis .....                                                                                      | 16        |
| 3.1.2 Lack of clarity in learning objectives .....                                                                    | 16        |
| 3.1.3 Incorrect learning concepts.....                                                                                | 16        |
| 3.1.4 Low interest in learning.....                                                                                   | 17        |
| 3.1.5 Weak will to learn.....                                                                                         | 17        |
| 3.1.6 Poor mental health.....                                                                                         | 17        |
| 3.2 Social and environmental factors .....                                                                            | 17        |
| 3.2.1 Thought of “useless reading” .....                                                                              | 18        |
| 3.2.2 Employment pressure after school .....                                                                          | 18        |
| 3.2.3 Irregular admissions situation.....                                                                             | 18        |
| 3.2.4 The negative impact of campus surroundings .....                                                                | 19        |
| 3.2.5 The negative effects of peasant workers.....                                                                    | 19        |
| 3.3 School factors .....                                                                                              | 19        |
| 3.3.1 Unclear education ideas.....                                                                                    | 20        |
| 3.3.2 Difficult course content is not close to rural reality .....                                                    | 21        |
| 3.3.3 Poor teaching resources and facilities .....                                                                    | 21        |
| 3.3.4 Lower quality of teachers and less interest in rural education .....                                            | 21        |
| 3.3.5 Lack of integration between school and family education.....                                                    | 22        |
| 3.4 Family factors.....                                                                                               | 22        |

|                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.4.1 Unhealthy family environment.....                                                                                          | 22        |
| 3.4.2 Low quality of parents.....                                                                                                | 22        |
| 3.4.3 Lack of family education.....                                                                                              | 23        |
| 3.4.4 The concept of the rule of law in compulsory education is weak .....                                                       | 23        |
| <b>Chapter IV Measures to Solve the Problem of Drop-out of Rural Middle School Students in X County of Shanxi Province .....</b> | <b>24</b> |
| 4.1 Activation of students .....                                                                                                 | 24        |
| 4.1.1 The need for clear learning objectives.....                                                                                | 24        |
| 4.1.2 Right attitude to learning .....                                                                                           | 24        |
| 4.1.3 Tenacity of will .....                                                                                                     | 24        |
| 4.1.4 Development of a wide range of interests .....                                                                             | 24        |
| 4.2 All efforts should be concentrated to form a good situation of the joint management.....                                     | 25        |
| 4.2.1 Propel balanced development of compulsory education .....                                                                  | 25        |
| 4.2.2 Parties work together to create a favourable social climate .....                                                          | 25        |
| 4.2.3 Incorporation of vocational education into the secondary school curriculum.....                                            | 25        |
| 4.3 Establishment of a good school atmosphere and a strong learning atmosphere ..                                                | 26        |
| 4.3.1 Sustaining the right direction and providing quality education services...                                                 | 26        |
| 4.3.2 Improvement of school hardware facilities .....                                                                            | 26        |
| 4.3.3 Improvement of the quality of the teaching staff .....                                                                     | 26        |
| 4.3.4 Prevention of school dropout in schools .....                                                                              | 27        |
| 4.4 Parents assume their responsibilities .....                                                                                  | 28        |
| 4.4.1 Parents want to be role models for their children.....                                                                     | 28        |
| 4.4.2 Parents need to master the means of family education.....                                                                  | 28        |
| 4.4.3 Parents foster a harmonious family environment for their children.....                                                     | 29        |
| <b>Summarizes .....</b>                                                                                                          | <b>30</b> |
| <b>References .....</b>                                                                                                          | <b>31</b> |
| <b>Appendix .....</b>                                                                                                            | <b>37</b> |
| <b>Acknowledgments.....</b>                                                                                                      | <b>41</b> |

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| <b>Personal profile .....</b>        | <b>42</b> |
| <b>Letter of commitment.....</b>     | <b>43</b> |
| <b>Authorization statement .....</b> | <b>44</b> |



## 中文摘要

目前，尽管国家已经实施了“两免一补”政策，减轻了农村家庭学生受教育的经济负担，保障了适龄学生的受教育权益。但是，在普及义务教育的过程中，农村初中生辍学现象仍有发生，成为困扰山西省 X 县教育发展的一大难题。

针对山西省 X 县农村初中生辍学现状，本研究运用文献法，梳理了国内外关于农村初中生辍学问题研究的现状，并对核心概念“农村初中生”和“辍学”进行了界定。本研究还运用了访谈法，对 X 县农村初中学校管理者、教师、学生、家长进行了访谈，通过实地走访调查，对所获得的数据和文本进行了分析，进一步了解了 X 县农村初中生辍学的现状，找出存在的问题，分析相关的原因，提出相应的对策。研究发现，X 县农村初中生辍学存在以下主要问题：第一，教育发展不均衡，尤其是优秀教师分布不均衡；第二，学生学习基础薄弱，学习动力不足；第三，家庭放任缺乏学习兴趣的学生；第四，教育评价制度不完善，片面追求升学率；第五，农村人对读书的冷落，不热衷读书。本研究还具体剖析了导致这些问题的主要原因：学校教学质量低下，学生学习基础差，家长不重视，社会变革的大环境下农村人口迁移产生的随带效应。针对以上问题，本研究尝试性地提出了相应的对策：第一，发挥学生内在能动性；第二，凝聚全力，形成齐抓共管的良好社会环境；第三，树立良好的校风和学风，营造浓厚的学习氛围；第四，家长要担负起自己的责任。

本研究目的在于针对性地改善当前 X 县农村初中生辍学的现状，因此，本研究对于提高农村初中学生的巩固率，对于提升农村学校的办学水平，对于教育行政部门决策，对于促进 X 县农村初中教育的长足发展，具有一定的现实意义，同时为类似地区初中生辍学问题研究提供参考，有助于全社会关注和推动农村义务教育改革。

**关键词：**农村初中生；辍学；原因；对策

## **ABSTRACT**

At present, although the Chinese government has implemented the “two exemptions and one subsidy” policy, it has alleviated the economic burden of education for the students from rural family and guaranteed the educational rights of school-age students. However, in the process of popularizing compulsory education, the phenomenon of rural junior high school dropouts still occurs, which has become a major problem that plagues the development of education in X County of Shanxi Province.

According to the current dropouts situation of rural junior high school students in X County of Shanxi Province, this study uses the literature method to sort out the current research status of rural junior high school students' dropouts at home and abroad, and defines the core concepts of “rural junior high school students” and “dropout”.The study also used the interview method to interview the managers, teachers, students and parents of rural junior high schools in X County. Through field visits and surveys, the data and texts were analyzed to further understand the current dropouts of the rural junior high school students in X County, find out the existing problems, analyze the related reasons, and propose corresponding countermeasures.The study found that the dropouts of rural junior high school students in X County had the following main problems: First, unbalanced education development, especially the distribution of excellent teachers. Second, students are weak in learning foundation and lack of learning motivation. Third, families indulge students who lack interest in learning. Fourth, education evaluation system is not perfect,and only seek enrolment rate. Fifth, rural people are not keen on reading. This study also specifically analyzes the main causes of these problems: the low quality of school teaching, the poor foundation of students' learning, the lack of attention of parents, and the accompanying effect of rural population migration under the environment of social change. In response to the problems above, this study tentatively puts forward strategies for coping: first, to play the role of students' internal

initiative; second, to gather all strengths and form a good situation of co-management; third, establish a good school spirit and study style, and create a strong Learning atmosphere; fourth, parents must take responsibility for themselves.

The purpose of this study is to improve the current situation of rural junior high school students' dropouts in X County. Therefore, this study has certain practical significance to improve the consolidation rate of rural junior high school students, to improve the school-running level of rural schools, to make decisions for the education administrative department, and to promote the long-term development of junior high school education in X County. At the same time, it provides reference for the study of junior high school students' dropouts in similar areas, which helps the whole society to pay attention to and promote the reform of rural compulsory education.

**Key words:** Rural junior high school students ;Dropout; Reasons; Countermeasures





## 第一章 绪论

### 1.1 研究背景

新时代科学技术突进，我国将需要大量的高素质人才来服务社会，需要教育者培养出更多新型人才。自“义务教育法”实施以来，在一定程度上，它减轻了农村家庭学生受教育的经济花销，保障了适龄学生的受教育权益。虽然国家在政策方面对小升初提供了制度层面的保障，为义务教育提供更多优质条件，然而，仅有的少数农村初中生辍学现象仍发生，他们为什么辍学，引起多方面的关注，辍学的原因是什么呢？

从小学升入初中阶段的学生，大部分已进入其生命发育阶段的青春期。这个阶段对他们来说，至关重要，是人生的特殊过渡期，这期间是其形成对世界、对人生、对价值的认识的关键时期，这一阶段更易使初中学生辍学，易脱离了正常学校教育与培养，让其获取的知识受到一定限制和影响，更有可能影响其正确行为规范的养成，同时对其日后的个人发展空间也有一定影响。与此同时，辍学现象使得教育资源未得到合理利用，也无法促进素质教育的发展，这对教育事业的发展产生负面影响，与加强教育的策略背道而驰。此外，其辍学后进入社会，可能会成为社会治安中不安定份子，可能阻碍社会全面发展，或影响到现代化建设的进程。

基于这样的现状，为了让更多的初中学生能够正常顺畅地完成义务教育，本文对山西省 X 县近四年农村初中学生辍学问题进行调查，并对现阶段初中学生辍学的原因进行了分析，用以探讨辍学的新情况，提出解决辍学问题的一些具有实操性的对策。

### 1.2 研究目的和意义

#### 1.2.1 研究目的

本研究通过访谈山西省 X 县农村初中辍学生、辍学家庭，调查分析了学生辍学的情况，包括辍学生个体因素和辍学家庭因素，旨在直观呈现原生态的辍学面貌；通过访谈辍学学校管理者和科任教师，获得对辍学的认知情况，以利于较为准确地概括 X 县农村初中生辍学的现状，分析详细原因，对解决方案进行了深入细致的探讨，以期提高 X 县农村初中阶段的教学质量，实现 X 县基础教育的长足发展，从而完善学生辍学问题研究理论，提出针对本研究的可行的预防措施，更好地寻找科学有效的对策。

### 1.2.2 研究意义

该研究在理论和实践上具有一定的价值和意义。

#### (1) 理论意义

本研究不仅对当前农村初中学生辍学的现实状况、存在特点等进行分类梳理，而且还可以丰富和发展关于初中学生辍学的相关认识。本文在实际走访调查的基础上，分析实际状况及新的变化特点，并进行详细分析，探究其原因，并提出可行的解决办法，力求为当前农村初中生辍学问题理论研究提供帮助。

#### (2) 现实意义

本研究的现实意义是为了对降低农村初中学生辍学率起明显作用，提高 X 县深度贫困的农村初中教学质量，同时有助于家庭树立科学的教育观，巩固 X 县农村义务教育的社会地位。本研究客观地分析了作为一个深度贫困的 X 县农村地区的初中辍学生的现实状况及新的变化特点、原因，研究成果有助于全社会关注和推动农村义务教育改革，有助于各级教育工作者和其他机构部门更加科学合理地思考解决中西部地区辍学问题。与此同时，希望这项研究能够为 X 县以及其他具有相似教育地位的地区提供一些有价值的参考或新思路。

## 1.3 国内外研究现状

### 1.3.1 国内研究现状

关于辍学新特征的研究

七、九年级中辍学者较为集中<sup>①</sup>，在有关报告、文献资料也集中体现了这一公认的观点，说明大多学者认为的结论是一致的，并且大部分七年级阶段辍学的是女同学，而男同学辍学基本发生在初三阶段。女生比男生更易辍学。现阶段辍学的学生大多是因择校不适应返校后辍学的。

学习成绩偏差、缺乏学习的信心，没有浓厚的兴趣者也易辍学<sup>②</sup>。教育水平相对较低的家长群体让其子女觉得他们不重要，不被重视，不被喜欢也是致辍学的一方面<sup>③</sup>。

资料表明，农村贫困家庭的学生辍学率远高于非贫困家庭学生，受家庭社会经济背景影响的学生，在与同龄人之间的交流中遇到问题无法解决，会导致其对学校寄宿生活以及学校的学习生活感到身心厌倦，从而使其思想上产生辍学念头终将走

<sup>①</sup>常宝宁.免费政策实施后儿童辍学现状的调查研究-----以西北三省区为例.上海教育科研,2010,2,28-31.

<sup>②</sup>梁飞.义务教育均衡发展阶段农村初中生辍学隐忧、动向与治理-基于福建省三县四校的调查.宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2013,1,82-89.

<sup>③</sup>王亚娟.河南农村初中生辍学现状调查及特点.经济研究导刊,2013,28,50-51.

向辍学之路,调查发现,有着特殊家庭结构的学生、或因异地择校、或因异地人口流动造成的学生不适应,易辍学。

就引起辍学的原因从以下几方面研究

### ①社会政策与社会文化

桂萍、于海波认为,农村学校布局合理性的动态调整会对辍学可能产生一定影响<sup>①②</sup>。农村学校布局的调整使农村地区的一些学生走得更远,异地生活、学习的不适性引起怯学,最终致辍学。于京东以宁夏回族自治区 D 乡的初中生辍学为例,认为受到当今社会快速发展的外部环境的影响,追求短时的经济利益促使其更加愿意去辍学,这种趋利益性的思想的出现,让身在农村青少年的辍学现象变得越来越厉害<sup>③</sup>。也有些学生产生了严重的辍学想法,是因义务教育政策的实施的不均衡不因地而施。许多舍近求远,追求优质资源最终因不适应异地求学,使得部分学生最终走向辍学。学者周潇调查认为,农民工进城,农村学生在城市遇到的生活和教育等方面的种种问题,例如,子女也随着进城择校上学成为一大难题,这会让因流动上学的学生在城市地区遇到生活和学习障碍,他们对此悲观失望,面对“文凭竞赛”中的劣势尤为突出,这将诱使其辍学。这些因素以及功利价值观均可导致学生转向工作赚钱而不是在学校继续学习<sup>④</sup>。

### ②邻居与同伴

农民工经过进城务工,回乡后显露出城市不良风气,对一向在农村生活和学习受教育阶段学生产生严重不良影响,这种恶习传染到学生中,极大地对他们起到错误的导向,这样增加了农村学生对义务教育阶段错误认识,对其辍学有一定的吸引力和错误的指导作用。如有同学外出打工,有帮带作用可增加在校生辍学的可能性<sup>⑤</sup>,而亲人外出打工同样增加学生辍学的可能性,有资料表明,辍学在外打工的学生通过亲朋和邻里找到一份工作,这表明“帮带作用”对学生辍学有着一定的“正效应”的作用<sup>⑥</sup>。

### ③教师及学校

不仅教师队伍综合素质、而且农村学校的教育管理水平和教学水平也在影响着学生辍学。调查表明,老师的教学年龄跟辍学有一定关联性,新补充的特岗教师年

<sup>①</sup>于海波.农村学校布局调整要警惕辍学率反弹.求是.2009,16,56-57.

<sup>②</sup>桂萍.论撤点并校政策与农村儿童辍学率的回升.法制博览(中旬刊),2013,6,6.

<sup>③</sup>于京东.少数民族农村地区辍学现象的公共政策分析-基于宁夏 D 乡的个案研究.福建行政学院学报,2012,5,14-20.

<sup>④</sup>周潇.农村青少年辍学现象再思考.农民流动的视角.青年研究.2011,6.

<sup>⑤</sup>牛建林.农村地区外出务工潮对义务教育阶段辍学的影响.中国人口科学,2012,4,103-110

<sup>⑥</sup>刘成斌.农村青少年辍学打工及其原因.人口研究,2014,2,102-112

轻没有经验，等有经验就另寻高位，这样不稳定的因素造成学校老换教师是一个原因，另教学五年以上的教师比例越高，辍学的比例显著下降。教龄长的教师资历较深，往往教学水平较高，具有丰富的教学经验，对学生的影响更大，也有利于提高学生学习效率，还有年纪较大的教师，大部分是民办转公办教师，只有为数不多的受过高等教育，只能凭现有教学经验教学，其教法陈旧、观念落后、知识结构陈旧、知识面窄，不适应新形势下课改教学。从师生相处的融洽关系分析来看，学生辍学的原因也有存在师生之间的不融洽，所以引发教师对学生个性缺乏应有的尊重，缺乏学生的参与意识<sup>①</sup>。

学校管理模式固化、学校生活单调、教学质量较差、教师素质较低、师生关系紧张、学习氛围不浓，也影响着农村学生的上学意愿<sup>②③</sup>。特别是，学校的整体学习氛围，这也是影响学生辍学的重要因素。如果教师可以给学生提供信心上的鼓励、生活上帮助、教学上的帮扶，广博的包容性，则会使教学的质量变好，学生的辍学可能性就会变少。

#### ④家庭因素

父母接受教育情况及文化底蕴对辍学也有一定影响，尤其是其母亲受教育状况。丁毅、苏群认为，父母的受教育程度，父亲的职业，家庭子女的数量和特征，家境情况及其他因素都对学生的辍学行为有影响<sup>④</sup>。不过家庭收入和教育支出，对学生辍学行为影响并不明显。

郭静晃认为，父母教管不当、家庭变故因素、父母疏于关心、家庭价值观或家长教育方式方法与学校要求相向，在此过程中如若没有很好的沟通等都对辍学有影响<sup>⑤</sup>。

#### ⑤学生个体因素

影响辍学的另外一个重要因素是学生自身，看其是否有学习信心、有学习能力，取得学业成效。家长认为，如若孩子不爱学习，或学习成绩不好就认为升入高级中学及大学的希望渺小，就会选择退学打工赚钱。柳叶青认为，许多学生选择辍学是由遇到困难、家庭变故、师生关系不当、缺乏社会理解与支持等因素所致，并非是主观上不喜欢读书<sup>⑥</sup>。

<sup>①</sup>王大磊.义务教育阶段学生辍学原因及预防方法新探-从师生关系的角度思考.重庆教育学院学报,2012,5,173-176.

<sup>②</sup>袁桂林,洪俊,李伯玲,秦玉友.农村初中辍学现状调查及控制辍学对策思考.中国教育学刊,2004,2,4-8.

<sup>③</sup>谢泽源,谢梅林.教与学的贫困:贫困地区农村初中生辍学的根本原因.基础教育研究,2004,10,13-15.

<sup>④</sup>苏群,丁毅.初中阶段农户子女辍学行为影响因素分析-以闽北农村地区为例.中国农村经济,2007,6,39-45.

<sup>⑤</sup>郭静晃.儿童少年与家庭社会工作.台北,扬智文化事业股份有限公司,2011.335-363.

<sup>⑥</sup>柳叶青.学校文化中的“蝴蝶效应”-农村青少年辍学现象的群体影响.基础教育,2012,6,75-80

### 关于辍学后果的研究

学生辍学甚至还会带来严重后果。就短期来看，辍学生活可能让他们习惯了晚睡晚起，使其无法保持良好的生活习惯，甚至自暴自弃，更难复学；同时，人们还会对这种行为产生鄙视的看法，可能被当成行为偏差或不良少年而被投以异样眼光。对于一些在学校未掌握什么知识的孩子而言，辍学并不会对其造成多大损失，但缺乏一张初中毕业证书，却会造成其无法进入职业高中学习一技之长，甚至还会造成孩子的学业半途而废。

### 关于辍学分类的研究

在 20 世纪 90 年代，研究学者周忠生针对农村教育辍学问题，发表了《农村初中辍学女童类型分析》的文章，明确划分了辍学的种类，主要包括冲动性、障碍性、从众性、谋生性、困难性失学五类。

### 关于辍学防治的研究

王颖等人表明，尽量减少差生是减少辍学的基础<sup>①</sup>。

丁小浩认为提高教师水平可以预防辍学<sup>②</sup>。

邓煌发教授研究过程中，主要分析了初中生辍学与偏差行为的相关性，由此可以判断出偏差行为也能够准确判断学生辍学行为<sup>③</sup>。

### 1.3.2 国外研究现状

一些研究人员发现，由小学升入初中的辍学率最高。在对三角( Delta)州高中校长的访谈中，帕特里克认为，农村学校、生源多元的学校、公立学校及女生辍学较多<sup>④</sup>。宰恩彩研究表明，辍学多是入学年龄稍偏长的初中学生<sup>⑤</sup>。有逃学经历、留级、有严重的违纪、经常转学等学生易辍学。

凯利经过研究了解到，重要的非学业性变量，如苦难事件、朋友和同伴支持、个人学习技巧、学习努力程度、作业完成情况、理解课程内容的能力等都会影响到辍学<sup>⑥</sup>。

根据国外研究成果，可以发现，辍学生比毕业生面临身体健康问题，甚至对社

<sup>①</sup>王颖, 杨润勇, 邵长兰, 等. 农村地区初中学生辍学防治策略研究--小康农村地区初中学生辍学现象研究之三川. 教育理论与实践, 2005, 5, 28-32.

<sup>②</sup>丁小浩. 影响小学重读率、辍学率的因素分析. 教育与经济, 1994, 03, 44-48.

<sup>③</sup>邓煌发. 国中生辍学成因及其与偏差行为相关性之研究. 桃源, 中央警察大学, 2001.

<sup>④</sup> Patrick, A. O. School Dropout Pattern Among Senior Secondary Schools in Delta State, Nigeria[J]. International Education Studies, 2012.

<sup>⑤</sup> Chae Jae-Eun. Student Departure from United States Community Colleges: A Competing Risks Survival Analysis[D]. Cambridge, MA: Harvard University, 2000.

<sup>⑥</sup> Dries, J. Kelly. An Investigation of Multidimensional Variables Affecting Academically Dismissed Associate, Degree Nursing Student Program Completionl DI. Milwaukee: Cardinal Stritch University, 2014.

会救助依赖度过高，对生活漠不关心，有可能逐步走上犯罪道路。

乔纳森·保罗·凯西明确强调，辍学的根本原因在于家庭难以适应社会经济发展变化，且离校后缺乏学习的机会。这在很大程度上影响了个人今后的发展，甚至影响其后续生计，也不利于后代影响，后代也会由于缺乏教育条件不得不辍学<sup>①</sup>。但大部分青少年仅仅签订短期的兼职合同，这无需从学校中退学。甚至还有一些人被就业市场给“拉”出学校。遗憾的是，只要是他们辍学进入社会工作，就无法获得与毕业生同等的待遇。

1987 年瑞姆博格(Rumberger R.W.)提出了不同辍学原因导致不同的辍学类型<sup>②</sup>。克罗内克(Kronick R.F.)和哈吉斯(Hargis C.H.)根据研究资料，确定了四种辍学类型：一是学业失败型，是指学习成绩长期落后的，学生成就感不高的。二是情感体验不佳型，厌烦学习，但这些学生智力超常，学习成绩好，但在学校生活学习中未得到良好的感受，甚至反感学校纪律，学校后期学习积极性不高，也不愿继续生活。三是行为不良型，这些学生成绩差，甚至存在很多不良行为，影响学校秩序，也是我们经常提到的典型辍学者。学生课堂表现差，甚至由于学业成就感较低，面临被开除的处罚。四是安静型，这些学生与毕业生行为存在一定的相似点，与毕业生的差异在于，参与学校活动积极性较低，且学业水平落后，虽然在学校生活获得良好的体验，但外界障碍也会使得这些学生受到很大影响<sup>③</sup>。

瑞姆博格(Rumberger R.W.)认为，改变产生的辍学倾向也有利于提高学生学习效率，首先要改变学生的学习环境，以及生活经历。

韩国政府针对各地区学生辍学实际，制定了全新的资助体系；为辍学学生提供更多的补贴，加强学习教育，采取综合措施，系统解决辍学问题<sup>④</sup>。

美国制定辍学预防方案，总结了以下几种常见的策略：(1)改善教学条件；(2)成立专门的学校组织；(3)开设职业课程；(4)成立推动教育发展的地方教育委员会；(5)确定学生的学习状态；(6)加强与社区之间的合作；(7)建立全新的个案管理介入系统；(8)建立辅导网络；(9) 设置“校中校”；(10)采用州立法的反制裁。

布朗(Brown L.H.)经过研究了解到，学业、行为、教育目标、学校教学质量、课余时间利用都能够预测辍学率。就大体发展情况可以了解到，学业成绩、考勤等多

<sup>①</sup> Jonathan Paul Casey. Understanding High Dropout Rates in Primary School Education in Mozambique[R]. MSc Peace&Development Work. 2014.

<sup>②</sup> Rumberger, R. W., Lamb, S. P. The Early Employment and Further Education Experiences of High School Dropout: A Comparative Study of the United States and Australia[J]. Economic of Education Review, 2003.

<sup>③</sup> Kronick, R. F.Hargis, C. H.Dropouts: Who Drops Out and Why-and the Recommended Action[M].Springfield, IL: Charles C. Thomas, 1998.

<sup>④</sup>汪丞.韩国辍学治理新对策研究.外国中小学教育,2008,1,47-52.

种偏差行为都会导致辍学行为<sup>①</sup>。

### 1.3.3 研究述评

笔者发现，对于辍学问题的研究，国内外研究者选取的角度不同，得出的结论多样。研究者主要关注辍学的特点或现状、辍学的原因。他们普遍认为，学生辍学的原因复杂多样。现有研究还分析了学生辍学的具体原因。以往主要从经济因素研究有关辍学问题。调查中发现，有国家“两免一补”的优惠政策的帮助，不少农民可以让孩子读完初中。然而，农村初中生的辍学率下降仍不明显。这说明，经济因素不是决定学生辍学的关键所在。

此外，在现有研究成果中，相应对策的讨论还不够具体，解决农村初中生辍学问题，不少研究聚焦于全国的共性上，较少涉及具体区域的个性特点，有的研究对新的形势下的辍学判断不精准，不具体，使得深层原因挖掘不够，导致解决方案一般化和大众化，在实践解决问题时比较难，收不到应有效果。

## 1.4 研究的主要内容

为了使研究对象更接近真实、更具体，笔者对 X 县农村初中生辍学的现状进行了实地调查。通过收集 X 县农村初中生辍学相关数据和文本，深入了解和详细分析 X 县的辍学现状，以此为依托，深入探讨以下问题：其现在的实际状况及存在问题，导致辍学的真正原因，并提出可以有效减少和消除学生辍学的建设性意见。

## 1.5 研究的主要方法

### 1.5.1 文献法

本研究通过对国内外学生辍学相关文献的整理，形成对国内外学生辍学相关理论的初步认识，明确国内外相关研究的优势与不足，一方面可以发现山西省 X 县农村初中学生辍学现象的区域性特点，另一方面，借鉴国内外相关经验，提出解决类似 X 县这样僻远，人口稀少，自然条件差的地区的农村初中生辍学问题的针对性对策。同时，利用有关网络技术，对数据进行收集和分析，更多地了解农村初中生辍学现状，同时把国内外辍学对比研究，明确差别，洞察最新研究成果，为本研究的相关问题奠定坚实的理论基础，并为研究此类相关问题提供有益的帮助。

### 1.5.2 访谈法

根据山西省 X 县农村初中生辍学的实际调查情况，笔者编制了相关的访谈提纲，

---

<sup>①</sup>Brown, L. H. Dropping Out: From Prediction to Prevention-A Four Year Study of High School Students from Fall 1983 through Fall 1987[C]. In the Annual Meeting of the American Educational research Association,

通过对 X 县农村初中学校管理者、主要任课教师、部分辍学生及其家长的访谈，了解到了第一手资料，并对研究内容所需要的相关信息、相关数据进行了采集分析，从而了解了 X 县农村初中生辍学的地域特有特征，较为细致地分析了辍学问题、辍学原因等，重点访谈了辍学生及其家长，了解其家庭情况并调查了解辍学是否与家庭实际情况有直接关系，以便较为全面地把握 X 县农村初中生辍学的现状。

## 1.6 核心概念的界定

### 1.6.1 农村初中生

农村初中生主要是指在农业生产区的乡镇学校接受初中阶段七年级、八年级以及九年级阶段义务教育的学生，主要包括长期居住在农村的青少年，其家庭收入来源以农业产业为主，如粮食种植等，他们常常生活在经济发展缓慢、文化发展滞后、人口居住零散的农村。另外，还包括来自农村，因父母为生计长期流动在外务工，子女借读于务工地初中学校，其学籍保留在住地学校的学生。

### 1.6.2 辍学

辍学，主要包括两类现象：一类是本来应该进入学校学习的适龄青少年，但是从没有入校学习；一类是曾经进入学校读书，但是没能完成学制所规定的年限的教育，就中途离开学校，停止上学。本研究中的辍学主要指后者，也就是显性辍学。



## 第二章 山西省 X 县农村初中生辍学现状及问题

X 县位于山西省西北边陲，历史上是重要的军事要塞，自然灾害频繁，工业基础薄弱，财政收入来源极度贫乏，是国家和省重点扶持的贫困县，精准扶贫中确定为国家级深度贫困县，X 县 1998 年达“普九”标准验收合格，2010 年达到国家义务教育标准化要求并通过标准化验收，2018 年才进行均衡发展初步验收。X 县地处偏僻落后的山区，经济发展相对缓慢，制约着教育的发展，人们的观念相对滞后，X 县区域内中学辍学问题，尤其是农村初中生辍学问题，成为困扰教育的难题。这里调查的农村初中学生辍学情况，涉及到 10 个乡镇的 7 个初中（其中 3 个乡镇已没有初中段学生）的辍学生及其家长，学校领导，教导主任，年级主任，科任教师等。通过本次调查尽可能了解辍学的现实状况，找出贫困地区农村初中生辍学的原因，并提出解决对策。通过统计数据看到，当地农村初中产生新的辍学现象比较明显，直接影响到这一地区农村初中教育工作的进一步开展和基础教育的长远发展，从而影响这一地区人口素质的提高，影响其经济发展的后劲。

### 2.1 山西省 X 县农村初中生辍学现状

#### 2.1.1 学生辍学比率在一定可控范围内，有逐年下降趋势

根据 X 县教育局的统计，X 县 10 个乡镇有 7 所初中，农村学生总数不断缩减，同时，农村初中辍学生比率有逐年下降的趋势。2013 - 2014 年度，共有 19 名学生辍学，占 X 县农村初中学生总数的 2.94%；2014 - 2015 年度，共有 14 名学生辍学，占 X 县农村初中学生总数的 2.78%；2015 - 2016 年度，共有 9 名学生辍学，占 X 县农村初中学生总数的 2.53%；2016 - 2017 年度，有 7 名学生辍学，占 X 县农村初中学生总数的 2.44%。

表 2.1 X 县 2013--2017 年度农村初中学生辍学情况表

|         | 2013--2014 年度 | 2014--2015 年度 | 2015--2016 年度 | 2016--2017 年度 |
|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 学生总数(人) | 646           | 503           | 355           | 287           |
| 辍学生数(人) | 19            | 14            | 9             | 7             |
| 辍学率(%)  | 2.94          | 2.78          | 2.53          | 2.44          |

根据国家规定，义务教育阶段在校学生的年辍学控制线：初中不超过 3%。从表 2.1 中看出：这四年中，X 县农村初中生的辍学率在控制范围内，有逐年下降趋势。

### 2.1.2 学生辍学率，呈现出初二高于初一、初三

调查显示，辍学易发于年级过渡，也就是由初一向初二过渡、初二向初三过渡是辍学的最高潮。初一学生对新知识表现出的积极探索及求知欲强，教师也比较重视新学生的蓬勃发展劲，此时辍学生较少；升初二时，由于个体差异显现，部分学生学习能力和基础差，再加上教学内容转向更深更难，使得这部分学生上课听不懂，下课也钻研不进去，慢慢地学习越发跟不上，学习成绩越来越差劲，直至缺乏学习兴趣，逐渐厌学，最终导致辍学。此时，辍学生处于最高峰。初三时，有些学生为了获得初中毕业证书，为了能找到相对好的工作，咬牙坚持读完初三，此时辍学生最少。（具体情况见表 2.2）

表 2.2 X 县 2013-2017 年度农村初中各年级学生辍学情况表

| 年度<br>统计类（人数） | 2013-2014<br>年度 | 2014-2015<br>年度 | 2015-2016<br>年度 | 2016-2017<br>年度 |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 学生总数          | 646             | 503             | 355             | 287             |
| 辍学生数          | 19              | 14              | 9               | 7               |
| 初一辍学生数        | 3               | 2               | 2               | 1               |
| 初一学生辍学率       | 0.46 %          | 0.40 %          | 0.56 %          | 0.35%           |
| 初二辍学生数        | 10              | 7               | 5               | 5               |
| 初二学生辍学率       | 1.55 %          | 1.39 %          | 1.41 %          | 1.74%           |
| 初三辍学生数        | 6               | 5               | 2               | 1               |
| 初三学生辍学率       | 0.93 %          | 0.99 %          | 0.56 %          | 0.35%           |

### 2.1.3 男生辍学率相对高于女生

表 2.3 的数据显示，该地区男孩的辍学率高于女孩。笔者在 X 县农村走访调查中得知，家长们普遍认为，男学生将来会承担家庭的重担，因此，很多家长希望男生能够早早地开始他们的职业生涯，却没有让女孩们做繁重的工作，只是在毕业后去做一些较为轻松的工作，如售货员和收银员等。

表 2.3 2013--2017 年度 X 县农村初中男女学生辍学情况表

| 年度       | 2013--2014 | 2014--2015 | 2015--2016 | 2016--2017 |
|----------|------------|------------|------------|------------|
| 辍学生数(人)  | 19         | 14         | 9          | 7          |
| 辍学男生数(人) | 14         | 11         | 6          | 5          |
| 辍学男生比例   | 73.68      | 78.57      | 66.67      | 71.43      |
| 辍学女生数(人) | 5          | 3          | 3          | 2          |
| 辍学女生比例   | 26.32      | 21.43      | 33.33      | 28.57      |

## 2.1.4 贫困生辍学率较高

调查结果表明：统计范围的 X 县 6 乡 4 镇，家庭人均纯收入在 3300 元以下确定为贫困家庭，此类家庭的辍学生与家庭经济状况较好的辍学生相比，前者辍学率明显偏高，即家庭经济收入困难的学生辍学率普遍较高。农民人均收入在 1 万元以上的，平均辍学率约为 1.00%，辍学率高的 7 所中学是农民人均收入在 5000 元以下的，人均收入在 3000 元以下的乡镇辍学率高达 2.5% 以上。

表 2.4 X 县 2013-2017 年度乡镇贫困家庭数和学生辍学情况汇总表

| 年度         | 在校学生总数 | 辍学生属贫困家庭数 | 辍学率(%) |
|------------|--------|-----------|--------|
| 2013--2014 | 646    | 18        | 2.79   |
| 2014--2015 | 503    | 12        | 2.39   |
| 2015--2016 | 355    | 9         | 2.55   |
| 2016--2017 | 287    | 6         | 2.09   |
| 合计         | 1841   | 49        |        |

表 2.4 可以看出，农村人均收入与辍学率高度相关。这又说明，农民收入水平与辍学率关系紧密。这一结论是符合 X 县的实际情况的，但不能总结两者之间的具体相关程度。

## 2.1.5 教师资源配置不均衡

X 县目前有各类初中 9 所，在校生达 1733 人，专任教师人数约 267 人。其中，城区初中有 2 所，占总数的 22.22%，学生人数约 1566 人，占在校生总数的 90.36%；专任教师人数约 215 人，占 X 县初中教师总数的 80.52%。乡镇学校 7 所，占总数的 77.78%，学生人数约 173 人，占在校生总数的 9.74%；专任教师人数约 52 人，占 X 县初中教师总数的 19.48%，具体情况见表 2.5。

表 2.5 X 县 2018 年度乡镇学校师生情况汇总表

| 2018 教育统计 |            | 教职工数 | 中级及以上 |    | 高于规定学历 |     | 专任教师数 |     | 在校生数 |      |
|-----------|------------|------|-------|----|--------|-----|-------|-----|------|------|
|           |            |      | 小学    | 初中 | 小学     | 初中  | 小学    | 初中  | 小学   | 初中   |
| 初级中学      | X 县城内寄宿中学校 | 108  |       | 46 |        | 60  |       | 70  |      | 356  |
| 初级中学      | X 县第 X 中学校 | 199  |       | 81 |        | 130 |       | 145 |      | 1210 |
| 初级中学      | X 县城镇学校    | 69   |       | 2  |        | 4   |       | 5   |      | 6    |
| 初级中学      | X 县镇中学校    | 36   |       | 3  |        | 12  |       | 12  |      | 62   |

|       |         |    |   |   |   |    |   |    |    |    |
|-------|---------|----|---|---|---|----|---|----|----|----|
| 九年一贯制 | X 县乡中学校 | 48 | 2 | 5 | 8 | 11 | 8 | 12 | 29 | 61 |
| 九年一贯制 | X 县镇中学校 | 46 | 1 | 1 | 4 | 5  | 5 | 6  | 18 | 8  |
| 九年一贯制 | X 县乡中学校 | 43 | 1 | 1 | 4 | 5  | 5 | 6  | 8  | 12 |
| 九年一贯制 | X 县乡中学校 | 28 | 1 | 1 | 4 | 5  | 5 | 5  | 19 | 8  |
| 九年一贯制 | X 县镇中学校 | 21 | 1 | 1 | 5 | 5  | 5 | 6  | 5  | 10 |

表 2.5 中前两所是县城初中，后面的 7 所是乡镇初中。其中，有 5 所是九年一贯制学校。县城初中学校有教师 307 人，学生 1566 人，师生比是 0.20%；农村初中学校总共有教师 291 人，学生 167 人，师生比是 1.74%。数据显示农村初中学校师生比远远高于县城，但实际上个别科目如：音乐、书法、历史等，在个别学校没有配专任老师。不合理、不科学的教师资源配置，造成城乡教育规模及水准发展的不均衡，使得乡镇大量教师涌入城区，部分农村学子进城“择校”，最终出现农村“空心校”。

## 2.2 山西省 X 县农村初中生辍学问题

本研究在调查分析 X 县农村初中生辍学现状的基础上，选取了 5 名学校管理者、5 名教师、10 名学生和 10 名家长进行了正式访谈，同时，在课余时间笔者与学校管理者、教师聊天进行了非正式访谈，在寒假中和学生、家长聊天进行了非正式访谈。对于访谈对象的选择，笔者尽可能地兼顾不同情况的个体。经过访谈，本研究发现，X 县农村初中生辍学问题主要有以下几个方面：

### 2.2.1 教育发展不均衡，尤其是优秀教师分布不均衡

由于农村地区生活艰苦，工作条件差，交通不便利等，教师流失现象明显，教师工作积极性不高，对农村教育态度冷漠。由于教师队伍青黄不接，一边是刚入职的特岗教师，他们虽然精力充沛、工作热情高，但缺乏教学经验；一边是老教师，即将面临退休，不热衷于教学工作，导致学校教学质量不高。

### 2.2.2 学生学习基础薄弱，学习动力不足

由于课程内容倾向于城市，没有充分结合农村社会经济发展的特点，教学内容偏深偏难，远离学生的现实生活，致使学生对学习不感兴趣，失去了信心，产生厌学情绪，最终辍学。

### 2.2.3 家庭放任缺乏学习兴趣的学生

由于城镇化步伐的加快，很多农村家长选择进城务工，他们的孩子则留守农村，长期缺少父母陪伴，没有完整的家庭关爱，容易产生自卑心理，形成孤僻的性格。还有部分家长文化素质偏低，教育观念落后，教育方法不当，片面地重视学业，而

忽略了青春期成长的心理特点，所以，他们既没有能力辅导孩子学习，也不会关心孩子。

访谈家长实录：

笔者：您家里一年能收入多少？家庭收入的主要来源是什么？

家长：工作不稳定，我在城里主要做些体力活，比如送货、在工地做工等。

笔者：您平时关注孩子的学习成绩吗？经常回去看孩子吗？

家长：今天在这打工，明天在那打工，没时间管孩子，念的书又少，学习上的事，我也晓不得。

笔者：您想让孩子长大后干什么工作？您觉得读书有用吗？

家长：知道了，能赚钱养活老婆孩子就行，能吃苦，肯弯腰就行了。念书没多大用处，会算帐，认得几个字就行了，天生不是读书的料，他不爱念书，念了也没用。

笔者：您想过让他上大学，将来有一份稳定的工作吗？

家长：想是想过，但是念书太难了，根本考不上。

通过访谈，笔者发现在接受访谈的家长中，父母才只接受了小学或初中教育的人群较多。这些父母从未给孩子的终身发展做过详细的规划，对社会培育人才方面的理解非常肤浅。由于接受教育时间短，他们的文化素养较低，同样他们的视野和愿景受到限制，他们的社会发展前景模糊，他们对教育发展和教育未来社会效益的认识不足，并且没有相关法制观念，不会认为保护儿童的义务教育是有法可依的。这说明，父母的教育水平与学生的辍学率有着密切的联系。

#### 2.2.4 教育评价制度不完善，片面追求升学率

学校的教育理念、办学思路出现了偏差，教学中注重的是传授课本知识，教学的一切活动是为了完成教学任务，为应试做准备，并未结合学生的个性特点，学校的实际情况，因地制宜地开展教育，教育教学中没有把“以人为本”、“立德树人”放在重要地位，国家倡导的素质教育没有真正落实到位，这种模式的僵化单调会使学生感到学习枯燥，学校生活压抑，逐渐产生厌学心理，最终辍学。

#### 2.2.5 农村人对读书的冷落，不热衷读书

随着我国经济发展速度不断加快，新的“读书无用”论在农村地区较为普遍，这也是农村学生辍学的重要原因。但农村经济发展过程存在很多问题，例如，无法提供充足的工作机会，且大部分学生花费了较长的学习时间，而就业难度较大，只能留家观望，是农村人民的悲伤。而一些学生选择进入社会工作，对于那些没有太

多希望上学的人来说，这些典型的例子已成为一本好的负面教科书。大部分家长与学生读书积极性不高，也提不起兴趣，认为不读书进入社会反而能够赚钱，早点成家立业，实现人生理想。最后，家长以及学生都忽视了学习，甚至促使学生早早外出工作。现代通用技术的广泛应用，如移动电话和手机游戏的使用，如若那些缺乏学习兴趣的学生过度使用娱乐工具，会使其学习、生活受到很大影响，不利于学生身心健康发展，更可能影响学习。

通过对以上问题的分析，笔者对教育中的平等和公平问题产生了深深的忧虑。享受平等教育，接受公平教育，一直引起人们的关注。然而，给予了平等教育的机会，仍然有不尽人意之处。X 县农村初中生辍学状况，反映出 X 县农村义务教育的现状，而且影响了 X 县基础教育的发展，这归结于我国农村贫困地区的义务教育深化改革不彻底。与我们办好人民满意的教育和“教育平等”、“教育公平”目标相距甚远。

## 第三章 山西省 X 县农村初中生辍学的原因

相关资料在辍学原因的叙述中，已有过多方面多层面的研究，笔者也从中汲取了不少经验，在此立足所调查的对象，进行详细地对比分析，并发现了本次调查区域的特别成因，分为以下四个方面：

### 3.1 学生个人因素

影响辍学的因素很多，其中个人因素占绝对地位，起着主要作用。个人因素包括智商、情商、性格、兴趣、理想、生理、心理等。

访谈辍学生实录一：（男孩、初三）

笔者：你初中三年都快读完了，读完这年你可以读个技术类学校呀，你为什么不上完初中呢？

学生：读书太愁了，整天学个不停，也学不会，太麻烦，真不想念了。

笔者：你年纪这么小就学够了，你还能上大学呀？

学生：我学得不好，觉得脑子也不好使；很羞愧，觉得不好意思，没有面子。

（那时很多老师教学方法僵硬，让学生背书，抄课文，布置的作业又多。）

笔者：你不读书，想做什么事？要不上个职中如何？

学生：那还得读书，实在不想去学校了，那里压抑得不行。

笔者：你这年纪还小，初中毕业后机会多，你为什么就不想上学了呢？

学生：怕考不好，而且老师都说象我这样子的学生，中学、大学都没有我的份。

笔者：不用怕，我建议你先培养好的学习态度、形成好的学习习惯，学会学习。那样你慢慢会学好的，你们学校教的如何？

学生：老师只管教，反正我是没有学会。

访谈辍学生实录二：（男孩、初三）

笔者：你的学习成绩怎么样？

学生：一般吧。

笔者：是在学习方面有困难而不想读书呢，还是你觉得初中课程难呢？

学生：从来就没有好好学过，也就无所谓难不难了。

笔者：你对哪方面的学习感兴趣？

学生：喜欢上网，可是从来没上过这方面的课，也没有专业老师给上。

笔者：你家里人关心过你的学习吗？

学生：不关心，他们也不懂。

笔者：你认为不读书可以做什么？

学生：没有想过。

笔者经过访谈调查发现，学习基础、理想追求、意志力、学习兴趣、个人努力和不良爱好等与辍学有很大的关联。免费的九年义务教育本是农村孩子的福音，但是，现有应试教育导致农村孩子产生厌学以至辍学。

### 3.1.1 学习基础差

在笔者所访谈的辍学生中，他们普遍反馈说，谁不想好好学习，有个好成绩，当好学生，让老师看得起，家长有面子呀，可是，真的，他们的基础太差劲了，想跟也跟不动，想学也学不进去，无论多努力多用心，实在是听不懂，慢慢地，在课堂上开小差，像个无事人似的，就越来越不愿意学习，越不想呆在学校，那种环境压抑得不行。于是，他们为了自我解压，就开始对网络及网上的其他新事物感兴趣，越来越沉迷其中，逃课、请假，干脆就成了家常便饭，最后也就不带要去学校念书了。一些学困生无心读书，有了吸烟、喝酒甚至打牌等一些不良的生活习惯，影响了他们的身心健康，耽误了学业的完成，最终导致辍学。某种意义上说，学困生逐渐成为准辍学生。

### 3.1.2 学习目标不明确

访谈辍学生中发现，很多学生不知道为什么要学习，学习是为了什么，有的学生说是父母让来上学的，有的说是学校领导让来上学的，还有的说是看见小伙伴来上学，他也来了。农村的孩子没有一个明确的学习目标，也没有一个高远的理想，更没有养成对学习的兴趣，他们对教学内容不主动学习，对教学活动不积极参与，逐渐厌倦了学习，在学习过程中没有取得成就感，这样子一来就会空虚，出现学过的好似会了，考试老不会做，对学习产生恐惧感、厌学情绪，渐渐走向辍学。

### 3.1.3 学习观念不正确

在农村，有很多学生和家长认为读书无用。因为他们了解到，随着市场经济的迅猛发展，有一些文化水平不高的人通过开大车拉煤子、养牛羊猪等牲畜、开工程车、当装修工等，都能赚钱，养家糊口，甚至发家致富。

加之，当前社会大学生就业困难，使得大部分学生与家长并未注重读书的重要价值，甚至认为念书根本不起什么作用，他们觉得念完大学不管分配，念书没什么用，而且念四年大学要花不少钱，毕业出来还不保证能找到工作，因此，不如不念，能早早进入社会赚钱。由此了解到，辍学与学习观念有一定相关度。



### 3.1.4 学习兴趣不浓厚

很多学生学习兴趣不高，甚至过度冷漠，表现出厌恶心理，这样学习越来越差，再加上老师的批评和父母的指责，越来越厌烦学习，厌烦老师，上课捣乱，影响其他人学习，更愿意和那些有同样境遇的伙伴混在一起，形成一个恶性循环，最终导致辍学。

### 3.1.5 学习意志力薄弱

农村学生自身掌握基础知识差，所以，在初中阶段学习的过程中，稍微遇到一点困难或打击，就会畏惧、犹豫、动摇、停滞不前。思想上的懒惰，导致学习的虎头蛇尾，不知道优异的成绩是必须通过刻苦努力，克服重重困难来获得的。再加上，他们在情绪自我调控方面，也把握不好，意志薄弱，随波逐流，很容易受到外界环境变化的干扰。手机、电视剧、电影、游戏等，对于他们而言，都是巨大的诱惑。看见别人玩，他们就很可能抵不住诱惑，也想玩。一旦遭受或家庭或学习中的挫折，就意志消沉，不能沉下心来学习，还有可能逐渐讨厌学习，终将导致辍学。

### 3.1.6 心理健康较差

初中学生心理健康状况较差，是有目共睹的。国家课题组对近万名农村初中学生进行心理测试，发现“应试教育”胁迫“素质教育”让道，为了应试的农村学子心理健康问题凸显，有数据显示约有 32% 的中学生存在心理异常现象。严重的心理问题会给学生带来极其不良的后果，如在应对考试后的排名、超负荷的紧张的学习中，其生理上出现神经衰弱、失眠等，情绪上表现的暴躁；生活的拮据表现的不自信，很容易变的孤独、压抑；人际交往中注重他人的评价、虚荣心强，同时辨别是非的能力不强，很容易交往不良社会青年，对于产生的心理问题，他们表现得无助、无望，只能消极地应对，因缺乏正确的心理疏导，不愿意接受老师、家长的批评、指责，渐渐脱离学校，走向辍学。

## 3.2 社会环境因素

长期以来，“升学就业跳龙门”的思想在人们的心目中根深蒂固。随着改革的深入，受社会用人制度的影响，打破了原有“国家安排工作”的观念。再加上近几年市场经济运行的过程中，暂时出现的企业破产、工人下岗、个别文化层次较低者发财致富等现象，致使新的“读书无用论”再次抬头，造成学生辍学。

访谈家长实录一：

笔者：你们村的年青人都不在村里待了，你得让你孩子好好学习走出农村呀？

家长：不是不让他学，是受了邻里子女辍学的影响，孩子也学不进去，再说学了也没用。

笔者：有用了，那些高科技人才都是学下真材实学的呀？

家长：我们农村进城当了老板的，大多是文化不高的，因为他们只算大帐，舍得投资敢拼搏，而那些有点学识的只会算小帐，猥琐怕事，最终只能给这些老板打工。

访谈家长实录二：

笔者：孩子辍学后，校方做过家访吗？有作用吗？

家长：做过，校方家访后，刚开始深感自己对孩子的关爱不足，决定创造良好的学习环境，减少心理因素造成的厌学情绪。到了后来就又放任孩子不去念书了。

笔者通过访谈发现，从社会层面分析，主要包括如下几点原因：

### 3.2.1 新的“读书无用”思想作祟

随着改革开放的不断深入，城镇化步伐加快，不少农民选择进城生活、工作，受地域文化的熏陶习染，他们的观念也随之改变，在他们的眼中只能看到他们所接触的城市大小老板，从未认识接触过那里的高科技人才，同时看到了当今大学生毕业找工作难，有时收入不如一个打工的，于是浅层地错误地认为“读书无用”。尽管他们也花钱把孩子送到城里学校，但从来没有从思想上给孩子一个关于“读书是为了什么”的正确思想认识，“读书无用”已成为他们最现实和最直接的理解。

### 3.2.2 上学后就业压力大

如今高校扩招，起初多数农村家长希望通过读书上大学改变农村人的命运，脱离农村。然而，招生制度改革后，人才就业出现了压力，一边是人才的不断增加，另一边是就业市场的承载能力有限，不少大学生无法就业，或很难找到对口专业的工作。“学无所用”，尤其是农村大学生散落在城市各个角落中无事可干，他们的父母没有权利、没有关系，难以帮助其找到合适的工作，更甚至窝居家中。同时，家长的务实性，让他们感受到投入与回报的不可比性，“读书无用”的思想观念重新回到农村，这样使得农村人必然选择能早学技艺的早点进入社会，省得读个大学也低不成高不就，到头来什么也干不了。

### 3.2.3 不规范的招生乱象

假期是学生辍学的关键期，这期间一些职业技术学校的招生之手伸向初中义务教育阶段，高大尚的宣传让一些急于求成的农村学子跃跃欲试。对于他们来说这不失一个好的机会，误认为及早地学习那些不务实的专业技术，可以带来高收入。其实，

最终都会“学无所用”“学无所长”，同时过早地辍学于初中阶段，极大地削弱了农村学生及其家长对初中阶段义务教育的信任。另外，这期间不同区域学校为争夺学生生源而竞相“挖人”，也让各学校想尽办法去其他乡镇抢学生。新学期开学了，在笔者走访中有一个学校放假时没有做好家访工作，加之学校教学管理差、老师教学态度不好，有数名学生开学时没去报到，学校变为“空心校”。

#### 3.2.4 校园周边环境的负面影响

严峻的不安全或有污浊的环境，还会导致学生产生恐惧感。校园附近经常出现很多社会青年威胁、恐吓学生索要钱财和物品，否则，就会遭受其暴力。而学生缺乏自我保护意识，不得不选择被动挨打或沉默，慢慢地，会因恐惧而辍学。周边的商家向未成年学生出售香烟，租售不健康的书籍，并诱使学生进入地下网吧。这些孩子慢慢地养成了很多坏习惯，结交上了社会不良青年，逐渐思想堕落，最终走向辍学。

#### 3.2.5 农民工进城务工的负面效应

新的城镇化进程不断加速，农村人口大量选择进城务工，同样给这些家庭的学生带来极大的影响。本来，农民工不稳定的生活状态就会使孩子的学习在不断地转学中变得更不稳定。再有，这些孩子转学后，不适应城镇学校的教学方式、方法，学习成绩落后，渐渐转为辍学生又回到农村。同样，因家庭原因不能择校、留下来的学生，也会“独学无友”，久之也会辍学，致使在校生不断减少。

### 3.3 学校因素

学校自身的办学条件及水平与学生的辍学直接相关。这个原因不可忽视。义务教育均衡发展的逐步实施，一时难以解决城乡教育设施、设备以及资源等差距，农村学生羡慕城市学生，心理无法满足而成为辍学的重要因素。

访谈学校管理者实录：

笔者：您认为导致农村办学质量差的原因有哪些？

学校管理者：表面上看，优质生源的流失造成教学成绩差，其实打铁还的自身硬，首先，基础设施设备少；其次，部分教师文化素质低，教学方法不适应现有农村学生实际，还有教育内容偏深、偏难，不切实际。

笔者：学校针对辍学生采取过什么措施吗？

学校管理者：现如今由于进城务工的农民及异地择校的学生增多，我们农村学校生源逐年减少，说实话这是政府办学，学生管吃管住，没有学生，老师也有工资，

可是如果学校没学生了，学校就真的办不下去了，现在我们也得走访学生家长，争取每一个辍学生不辍学，有学生才有学校。

笔者：您认为农村如何办学？

学校管理者：现有城镇化进程，农民工进城，农村人口锐减，只能按现有需求办学了，实现因地制宜，因材施教了，这样子才能避免辍学不发生。

笔者：学生辍学后，学校做过劝说工作吗？其效果如何？

学校管理者：效果很好，家访后我们与学生及家长距离更近了，转变了学生家长对学校和老师认识，家长变得对学生更重视，使得老师家长更好管理学生，了解学生动态。

笔者：您认为学校应从哪些方面着手降低辍学率？

学校管理者：我们的教育也得接地气，走进学生心中，了解每一个学生，不放弃每一个孩子，尽最大努力帮助完成学业。同时，还要经常和学生家长沟通，及时了解学生的学习、生活动态。

访谈教师实录：

笔者：您的工资待遇水平如何？有机会外出培训吗？

教师：待遇比城里高了，可是都在城里安家，不方便，从来也没有机会外出培训。

笔者：您觉得对学生的辍学起主要影响的因素有哪些？

教师：学习成绩不好，家庭条件差，比如父母受教育情况及外出打工无人管理。

笔者：您觉得学生辍学与学校的教学有关吗？

教师：关系不大吧。

笔者：您认为对辍学生家访有作用吗？

教师：有走访过，作用大了，不仅增进师生了解，更好地掌控学生动态，还可转变学生的思想，消除辍学想法。

通过访谈调查，本研究发现从学校层面来看，主要包括如下几点原因：

### 3.3.1 办学思路不明晰

学校发展不均衡等问题不同程度地制约和影响农村初中教学质量。一直以来，农村与城市教学水平存在很大差距。人们为了追求城市优质的教学，不断地选择进城务工培养孩子，但在这个过程中，他们并没有关注在孩子的心理产生了不同程度的影响。如果孩子不适应，可能会使得他们辍学返乡，返乡后原来的学校也不想上了。笔者调查的山西省 X 县属于黄土高原，这里的地貌多是沟壑和山地，出行不便，人

口稀少，这使得农村初中学校相对布局不合理。同时，由于城镇化进程深入推进，许多有良好家庭条件的学生转入城市学习。新的问题接踵而来，如城镇化发展成为必然趋势和农村学校自然消亡必成结果，城市的中学因择校人满为患，而农村中学的学生每年都在流失，农村学校面临因没有生源而办不下去的问题。

### 3.3.2 偏难的课程内容不贴近农村现实

教材内容涉及城市多，涉及农村少，远离农村学生的生活实际，他们学得枯燥无味，因而对学习不感兴趣，慢慢地产生厌学情绪，直至辍学。新课程改革倾向于城市，对相对落后的农村很少顾及，致使新课改在偏远农村初中得不到足够重视，还存在诸多问题和不足之处。笔者通过访谈，不难发现对新课标、新理念、新方法学习不到位，部分教师暴露出对课程标准理解的肤浅，只能穿新鞋，走老路，教师“满堂灌”仍然存在，学生的主体性得不到发挥，学生动手操作机会少，对学习失去兴趣，最后产生厌学情绪。教师不让学生探究、不与学生互动，也不围绕学习内容给予正确的引导评价、归纳总结。

虽然国家进行了新课程改革，并在不断完善，但笔者与部分辍学学生及其父母的谈话时了解到，由于缺乏阅读兴趣，大多数学生厌倦了学习。学校仍然看重成绩，甚至规定教师要不断提高升学率，甚至将文化课成绩作为评估教师的重要考核指标，过分注重学科成绩，导致教师为了完成任务，不得不将教学重点放在学习成绩好的同学身上，甚至完全不考虑成绩差的同学。

### 3.3.3 贫乏的教学资源和设施

近年来，国家实施了“农远”工程，加大了农村现代化教育的投入，包括教学仪器、生活装备，改善了农村的办学条件，但是，仍然不能满足农村学生及其家长的需求。调查结果表明：农村初中和城市初中仍有很大差距。部分学校管理者和教师认为，农村初中教育的投入还不到位。X 县的不少农村初中没有专门教室，如语音教室和理化生实验室。物理和化学课，依然是课本上来，黑板上去，变化很小。许多学校没有上过一节实验课，农村初中的教育教学都只围绕教科书，很少开设实验、实践课，更无兴趣课；学习单调、乏味，没有吸引力。久而久之，学习没有积极性，成绩差，失去学习兴趣，从而导致辍学。

### 3.3.4 教师素质较低，对农村教育较为冷淡

由于农村地理位置偏远，专职教师缺乏。一些教师同时承担两三门课程的教学任务，有的是承担不同年级的教学内容。有些教师还是民办教师转正过来的，没有经过专业的培训，教法老套，且部分教师知识面窄，素质不高，教学观念落后，采

取不合理的教学方法，未根据学生实际情况采取针对性的教学方法，导致学生学习效率低下，直至学生失去学习信心。有些教师修养水平太低了，缺乏高尚情操和教师师德，自私自利。为了自己，在教学上不择手段。走访中有些学生反馈说，有一位老师在课堂上变相谩骂嘲笑他们，责备他们说就不应该来学校读书，要是孩子不去学校上学他们就不用来农村了，后来真的孩子都不去了。在笔者走访的农村学校本来就生源少，大多一贯制学校人数不足百人，农村生存条件本来差加上教学资源不均衡，使家长更不想让幼小的心灵受到伤害，只能选择转学、辍学来抵御这种无形的伤害，可见，教师队伍素质不高，无形地会造成新的辍学问题。

### 3.3.5 学校教育与家长教育的缺乏衔接

首先，由于 X 县农村自然条件不便，学校与家长沟通不畅，学校不能及时了解学生的家庭情况，家长不能知晓孩子在校学习、生活情况，这样子会给学生造成有欺骗撒谎的机会，一旦他们事事突破这个行为底线，认识不到严重后果，就会成为辍学的原由。这既不能归罪于传授教育的校方，也不能归罪于家长，只能是由于双方无法有效地及时地进行沟通，没有形成协同管理的机制造成的。

其次，学校的各项规章制度只是针对学生在校的行为建立的，对学生离开学校后的管理缺失。校方作为一个管理机构，承担着培养接班人的工作，那就要建立一个人性化的管理机制，学校应把教育服务延伸到每一个家庭，做到最好的教育服务。

## 3.4 家庭因素

访谈发现，许多贫困家庭是由于父母病亡，或父母离婚造成单亲，或自身身体原因等造成的，而一些品学兼优的初中学生因经济状况差使得辍学的现象，随着国家的相关扶持政策出台变得很少了。另一部分辍学生就是由于社会、家庭环境等多种非物质供给造成的辍学，特别是意识形态低下、落后造成的占比非常大。本研究主要从下几方面分析成因：

### 3.4.1 不良的家庭环境

父母之间经常打闹、吵架，甚至感情破裂，这样一来无法为孩子创造一个和谐的家庭环境，时间久了，孩子在这样的不和谐的家庭氛围中，心理会产生阴影，更有严重的会产生强烈的恐惧情绪、抑郁心理，更加会失去学习的信心，逐渐造成表现不佳而厌倦学习，最终导致辍学。

### 3.4.2 家长自身素质不高

农村居民整体受教育层次不高，他们并未完全认识或明白家庭教育在初中生学

习过程中的重要性。在日常生活中，他们不关心孩子的教育和成长，任其自由发展。更有甚者，不少家长时不时地在孩子面前谈论上学没用的观点，这种无意的谈论会给孩子造成错误的印象，自然而然孩子也会认为上学无用，甚至一些家长认为孩子不上学能够节约家庭开销，孩子早点学点手艺以便以艺养家。这也导致一些学生厌倦了初中的学习，最后辍学。

### 3.4.3 家庭教育缺失

好多父母可能为了解决孩子上学的经济问题会长年在外打工，孩子只能依靠年迈的爷奶辈照料，老人对孩子的溺爱使他们无所不为，养成劣性，日久变得成绩下降，学习兴趣全无，慢慢不属管教，久之成为问题学生；更有些父母不务正业，对孩子关心太少。有些家长成天沉迷于打麻将，聚群喝酒，手机游戏、整天串门闲聊等，对孩子学业情况漠不关心，甚至完全不管不顾孩子学习好坏，学校生活习惯与否。但是，学习是一项艰苦的工作，如果家庭教育未能及时有效的监督，学生的不良习惯无法及时得到矫正，也会导致辍学。

### 3.4.4 义务教育法治观念淡薄

有些农村家长对我国的《义务教育法》知之甚少，不清楚不让孩子去上学违反了国家法律法规。详见如下访谈家长实录：

笔者：您认为您的孩子辍学是一种违法行为吗？

家长：我没听说过，上学是自己的事，不想上学那也是自己的事，别人管不着，再说又没杀人放火，怎么会违法呢？

笔者：那么，您认为上学是孩子应有的权利吗？

家长：我不知道是不是权利。

笔者：您认为孩子辍学，您有责任吗？孩子辍学后，您劝说过吗？

家长：我管不了，是他不想念书了，我有啥办法了，怎么会有我的责任了？说也没用，根本不听。

笔者在访谈中了解到，大部分家长虽然对孩子辍学感到无奈，但却默许了孩子的这一决定，也并未采取措施，也未改变孩子这一想法，甚至这些孩子不想上学了时任其窝居在家，家长也不管不劝，出现这类情况，很多是由于缺失法律知识。家长要加强对学生的监督，即便是孩子不愿意上学，家长也需要进行劝诫。

## 第四章 解决山西省 X 县农村初中生辍学问题的对策

本着研究现有教育改革的正确思想，按因地制宜的原则把农村教育政策落实好，重新认识现有教育体制的模式，探索适合农村实际情况的办学方式，从以下几个方面分析减少辍学的可能对策。

### 4.1 发挥学生内在能动性

学生自身才是导致辍学的主要原因。因此，要想降低辍学率，学校要注重学生素质的提升，这对学生今后的发展具有重要意义，要发挥学生的内在能动性，可以从以下几方面入手。

#### 4.1.1 要有明确的学习目标

首先，要有高远的志向，才不会失去奋斗的方向。如果有想考上重点高中、重点大学的学习目标，就会为之努力，也能够认识到学习会给自己带来成功的人生。他们能经得起各种诱惑的考验，有克服各种困难的信心和勇气，不轻言放弃，能调控好自己的行为，一步一个脚印儿地实现自己的目标。

其次，心目中要树立正确的榜样。因为初中生心理不成熟，面对诱惑、是非无法正确辨别、把握，容易遭受外界影响，如果自己心中有伟人或英雄等作为榜样，这种内在的力量能够潜移默化地影响他们“三观”的形成，还要让学生多读名人传记，向名人学习，成为社会有用人才。

#### 4.1.2 要有正确的学习态度

学习本来就很枯燥、单调，而且学习是一个不断重复的过程。要让学生树立信心，知道有付出才会有回报，要引导他们课堂上应该全神贯注地听讲思考，课下应该用心地做练习、多复习，慢慢培养好的学习习惯，变得喜欢学习，觉得学习不那么枯燥。

#### 4.1.3 要有顽强的意志

自我控制能力强，意志顽强的人不容易被困难吓倒，不容易受外在诱惑的干扰，能够想方设法排除万难，坚定地朝着目标奋斗。因此，要不断培养学生的意志力，调控好学生自己的言行。当学习松懈的时候，告诉自己要坚持，面对网络诱惑，要想想这些带来的后果，而玩游戏上瘾则要考虑父母的难处，老师的教导。

#### 4.1.4 要培养广泛的兴趣爱好

下棋、画画、练字等多种活动，能够培养学生的意志力，磨练意志，锻炼注意力。因此，要引导初中生培养这些方面的兴趣爱好。此外，还要多读好书。因为好



的书籍，能够开拓视野，充实心灵，丰富情感。多读好书，有利于发现自身缺点，并及时纠正。多读好书，可以增长见识，充实大脑，敢于挑战困难，不畏艰险。多读好书，能开阔眼界，增长见识，促进身心健康。因此，要鼓励初中生多读好书，为他们未来的发展夯实根基。

总之，任何一个学校、家庭，以及全社会要共同关心下一代，为他们营造良好的成长和学习环境，帮助他们树立读书的科学观念，改正自身错误的意识和习惯，慢慢地喜欢上学习，这样才会使他们感受到学习的乐趣，从而有效预防和控制辍学，才能确保他们身心健康。

## 4.2 凝聚全力，形成齐抓共管的良好社会环境

### 4.2.1 推进义务教育的均衡发展

针对农村寄宿制学校制定整体发展规划，解决农村学生学习过程中存在的问题，完善农村教育基础设施。明确划分政府职责，促进义务教育发展，不断推进义务教育的均衡发展。对于现有乡镇寄宿制学校，尽最大努力实现优质教育资源的共享。因为农村留不住人才，从而使农村的教师队伍建设受到影响。大部分农村骨干教师被调入城里的学校，尽管现在乡村学校高工资，可他们有的要成家，有的要照料妻儿，这样一来带来的连锁反应就是新的辍学现象。留得住乡村学生，首先应当留住优秀的乡村教师，要下力气提高农村初中教师的工资待遇，让他们教得安心，教得舒心，让学生和家长放心。

### 4.2.2 各方共同营造良好的社会氛围

抵制不良风气的办法，首先要提高学生的道德素质，并树立传统道德观念，培养良好的生活习惯，反对自私自利。抵制社会不良风气是一个漫长的过程，需要逐步推进，同时，要让青少年不断地提升个人道德素养。其次，还要更新农村家长的读书的观念，增强他们对读书的热情。

### 4.2.3 把职业教育纳入中学课程

职业教育是国家十分重视的教育，能为学生制定职业生涯规划。因此，九年义务教育要严格按照国家职业教育标准来实施，还要加快学制改革，并建立全新的九年一贯制学制，将普通教育与职业教育相结合，进行教育试点，扩大试点范围。同时，根据农村经济发展情况，在初高中教育当中设立相应的课程，包括农业耕种、机械维护，城镇化建设、大棚农业种植、家政服务等等。

### 4.3 树立良好的校风和学风，营造浓厚的学习氛围

#### 4.3.1 坚持正确的办学方向，提供优质的教育服务

转变教育理念。社会发展速度不断加快，学生的心理与智力变化较快，因此，学校应把立德树人放在突出重要的位置，让每一个孩子都能得到发展，成为社会有用人才，努力办好人民满意的教育。所以，笔者认为农村初中学校办学不仅要为成绩优异的学生提供学习机会，同时，还要牢固树立素质教育的主导观念，决不能以牺牲多数学生的教育为代价，而培养极少数尖子生，让每个学生都学有所得、学有所长。

改革教育模式。由过去填鸭式教育改为培养学生成为会学习的人、有个性发展的人、有思想、有创造力的人。改变封闭僵化的教学模式，借鉴先进的教育理念，创新教与学的模式，以适应农村学生的新情况。

提高教学质量。针对 X 县农村实际情况，应不断完善教学评价方式，加强教学管理，提升学校形象，提高学生上学积极性。同时，还要保证课程多样性，对于无法考试的科目也应开设课程。还要采取多种措施减轻学生学业压力，教师也要积极备课，制定科学的教学计划，尽可能防止重复性的作业，不断推动学生评估系统的完善，确定具体的发展性评估指标，保证其客观性、公平性，对学生发展做出正确评估。不仅仅看学生的考试成绩，应以多种方式评估和激励学生，尊重学生的需求，发挥学生的优势，提高学生学业成就感，为学生创造良好的体验，消除学生的辍学想法。

重视学困生教育。在重视优秀学生教育的同时，也要注重落后学生的教育，探索教育成功之路。学习基础薄弱、学习能力差、学习积极性不高的学困生，要常关怀，否则，他们变得厌学，走向辍学。因此，留住有学习困难的学生，让他们回到学校，提高学习成绩，才能避免因学习困难或者厌学而致辍学的现象。

#### 4.3.2 改善学校的硬件设施

学校要不断完善基础设施。现阶段，国家投入大量资金建设学校，因此，学校要把握住良好的发展机遇，改善学校硬件条件，提高食堂、餐厅建筑服务，保证学生良好的生活条件。精心布置学校的草木，改善学校学习环境，使学生感受到学习成就感，提高学校对学生的吸引力，为学生打造一个温馨的环境，使学生保持积极向上的人生态度，直至顺利、快乐地完成义务教育阶段的教学内容。

#### 4.3.3 提高教师队伍素质

提高教师队伍素质，贵在坚持，贵在长久。教师是搞好教育的关键，师不高，

弟子拙。要下决心提高教师队伍素质，运用科学的教育理念和学生观，积极探索课程改革，将素质教育落到实处，耐心教导，重点关注学困生，帮助他们树立信心，取得成绩，积极运用激励措施鼓励每一点进步。

赏识教育，应成为教师教育的抓手。教师应当赏识每一位学生，善待每一位学生，让他们从内心感觉到自己的进步，要最大程度地挖掘学生的潜能，让学生因为喜欢你而不舍得离开学校，为学生营造一个愉快的学习氛围。如果学生面临很大的学习压力，他们就会容易焦虑，厌倦学习，甚至产生逆反心理，进而丧失学习的兴趣，最终选择退学。班主任要热爱学生，爱生如子。要始终关心学生各方面，善于发现学生的闪光点，激发学生的内在动力，不能以学习成绩来评判学生的优劣，谨慎地批评指责，耐心细致地为学困生进行学习指导，及时疏导辍学的心理。

#### 4.3.4 学校做好预防辍学的工作

强化“普九”宣传。将多种媒体宣传方式相结合，包括报刊、会议等进行宣传，帮助初中生完成义务教育阶段的学习。

设计和落实各项控辍措施，对辍学生给予高度重视。平时，要了解学生的不同家庭背景、学习生活情况、加强与学生父母之间的沟通合作，防止学生产生辍学想法。学校要定期召开家长会，与家长讨论学生的心理想法，防止学生过度自卑，提高学生学习积极性，为学生创造良好的校园环境，感受到社会为其提供的支持。同时，为了加大辍学防控力度，学校制定了多项措施，加强与老师之间的访谈；学生未及时到校读书，班主任就要及时家访；长时间未读书的，校方中层管理者要及时家访。

提高教师的防辍意识。访谈发现，学习基础薄弱，学习信心缺乏，易导致辍学生失去兴趣，而教师缺乏关心，也易导致辍学。所以，教师应增强防辍意识，把学生的辍学念头消灭在萌芽状态中。教师要转变学生辍学的想法，为学生提供心理疏导，提高学生学习兴趣。针对出现这些辍学苗头的学生，进行事前预防，使其感受到教师的关怀。关心爱护学困生，要成为农村学校教育的主要措施，要时时处处为他们提供支持鼓励，用爱心感化学生，提高学生学习自信心，培养学生的意志力。学校考核教师应主要以其学生巩固率为重要考核标准，以及能否留住学生，能达到这些指标的教师才是合格的教师。

## 4.4 家长要担负起自己的责任

### 4.4.1 父母要成为孩子的榜样

父母是孩子的第一任老师。笔者在访谈中了解到，现阶段，一些家长手机时刻不离手，甚至只要空余时间就玩手机，有的爱玩电脑游戏，玩起来就啥也不管了，有的甚至沉迷于打麻将、喝酒、跳广场舞等，不能自己，还有一些家长总是看不到孩子身上的闪光点 and 进步，总是对孩子的学习和生活唠叨、苛责、申斥等，这样就会造成孩子的身心健康成长产生不利影响，致孩子不能全心全意地投入学习当中，甚至他们也会效仿他们的爸爸妈妈，也会成为低头族，迷恋上手游，沉迷于肥皂剧，不好好学习，最后完全失去上学兴趣。因此，家长要以身作则，给孩子提供榜样，改变不良的生活习惯，养成良好的生活习惯，激励孩子，共同进步。所以，孩子在家时，家长尽量不要看电视、看手机，打麻将，打游戏等，也许家长的文凭不高，这并不意味着家长可能不读书，要让书香充溢家庭，家长首先要做出榜样。久而久之，孩子耳濡目染，受到了家长的熏陶，会越来越喜欢阅读、练字、进行体育锻炼、和同伴玩耍、钻研学习了。

### 4.4.2 父母要掌握家庭教育的方法

父母是孩子的第一任老师。家庭教育是学校教育的补充，二者共同构成了孩子成长成才的教育系统。可是，不少家长错误地认为，教育孩子是学校的事，交给学校就是学校和老师的责任，家长可以高枕无忧，啥也不用管了，这样，从心理上忽视了父母在家庭教育的作用。这说明更新家长的教育观念很有必要，家长要帮助孩子培养良好的习惯，树立正确的学习观，提高孩子的学习能力，减轻孩子的学习压力，不让其产生辍学的念头。

让孩子接受九年义务教育，不仅是国家的要求，也是家长不可推卸的责任。不送孩子去上学就是一种违法行为。孩子不想念书，家长不采取任何措施，而听之任之，这肯定是家长的责任，家长要为学生创造良好的学习环境，监督其学业，了解学生思想变化，察觉孩子有辍学的念头，及时采取应对措施，对其进行正确引导。

许多农村父母大多小学或初中毕业，文化程度低，无法与孩子保持良好的沟通，甚至是缺乏正确的教育方法，对孩子缺乏耐心，无法解决孩子的心理问题。越是这样，家长越应该提升自己教育孩子的能力，这就要求家长必须不断学习，努力提高自身素质，不断更新教育观念，根据孩子的学习实际，运用科学的教育方法，为他们制定科学的学习目标和计划，切忌好高骛远，不切实际，要一切从孩子的实际出发，才有利于孩子进步。

#### 4.4.3 父母要为孩子营造和谐的家庭氛围

创造和谐的家庭环境是父母的责任和义务。对于孩子来说，最好的家庭教育就是父母的陪伴。所以，家长要尽量多陪伴孩子，需要外出打工的家长要尽量在离家近的地方工作。即使父母因生活琐事闹意见了，也尽量不要在孩子面前吵闹，因为，和谐、充满关爱的家庭对孩子的成长非常重要。父母吵架、打闹、甚至离异、对孩子的伤害是非常大的，作为父母，要多为孩子考虑，即使不得已分开，也要和孩子沟通好今后的抚养和教育问题，尽量做好孩子的工作，避免孩子产生心理阴影，更不要使孩子成为父母婚姻的受害者。

## 结 语

初中阶段，对青少年来说，是一个关键的学习阶段。初中阶段的学习，有助于促进学生智力的发展，规范学生行为的养成，为学生终身学习奠定基础。而不容乐观的是，农村初中教育仍然存在一些弊端，例如学生辍学、教师素质低、教学模式落后等，这些直接影响了教学质量的提高。虽然 X 县农村初中的“普九”任务已经基本完成，但是 X 县农村初中生辍学依然存在，有着复杂多样化的特点。针对本研究的目的，笔者走访了 X 县农村初中学校管理者、教师、辍学生及其家长，充分了解了 X 县农村初中生辍学现况，针对这一现状全面分析了辍学原因，还从学生个体、社会、学校、家庭等方面提出相应对策，为类似的学校预防、控制辍学提供参考。

本研究的创新之处在于，笔者从走访调查中发现，山西省 X 县农村初中生辍学的地域性特征。但也存在不足之处，例如，由于笔者理论水平的限制和研究对象的局限，研究方法略显单一，研究结论不够成熟。与此同时，由于笔者的科研能力有限，所以本研究未能深入钻研国内外相关研究，而且对相关著作的理解也不够到位，认识问题、分析原因也不够深刻，提出的对策仅供参考。倘若本研究中存在个别不完备的地方，有待笔者日后做进一步研究。

辍学问题是一个普遍性的难题，控辍是一项艰巨棘手的工作。山西省 X 县农村初中生辍学现状的改善，农村初中学校教学质量的提高，还需要学校、社会和家长的共同努力。

## 参考文献

### 中文文献:

#### 一、著作类

- [1]柳袁照.教育是什么.北京,教育科学出版社,2014.
- [2]许祥云,张凡永.学生辍学:家庭高等教育投资中止现象透视.武汉,武汉大学出版社,2014.
- [3]李莹.远程开放教育辍学研究.上海,复旦大学出版社,2014.
- [4]刘铁芳.什么是好的教育:学校教育的哲学解释.北京,高等教育出版社,2014.
- [5]郭静晃.儿童少年与家庭社会工作.台北,扬智文化事业股份有限公司,2011.
- [6]熊丙奇,郭庆波.农村家庭教育 100 问.上海,华东师范大学出版社,2010.
- [7]宁耀,黄艳兰.凌云县降低瑶族学生辍学率研究.南宁,广西教育出版社,2009.
- [8]兰靖,张念蒙.异化与危机——隐性辍学论.昆明,云南大学出版社,2009.
- [9]杨润勇.关注教育机会——小康地区农村初中辍学现象研究.北京,中国财政经济出版社,2003.
- [10]王景英.农村初中学生辍学问题研究.长春,东北师范大学出版社,2003.

#### 二、期刊类

- [1]姚松,豆忠臣.农村留守初中生辍学决策影响因素分析及其政策含义.教育科学研究,2018,9,49-55.
- [2]闫广华,史慕华.乡村振兴背景下农村初中生辍学类型及其行为发生的过程与机制研究——基于对吉林省 Z 县部分农村辍学初中生的调查.长春教育学院学报,2018,10,3-6.
- [3]张绍毅,李娜.阜阳农村留守儿童辍学原因分析及对策.科教导刊,2018,3,156-157.
- [4]姜丽美.教育精准扶贫背景下农村高辍学率控制研究.农村经济与科技,2018,29,1. 275-276.
- [5]何慧萍.农村中学学生辍学原因及对策探究.甘肃教育,2018,18,25.
- [6]刘胜兰.云南边境民族地区学生辍学的现状、原因及对策.教师教育学报,2018,5,44-50.
- [7]高建伟.农村初中生隐性辍学问题及应对策略.现代中小学教育,2017,2,6-8.
- [8]王艳丽,张改清.“社会拉力”如何影响农村中学生辍学行为——基于扩展的社会影响理论的分析.周口师范学院学报,2017,3,120-125.

- [9]舒敏.浅析农村初中生辍学的原因——基于对四川省 L 县部分农村家庭的调研,北方文学(下旬),2017,2,189.
- [10]晋妍,李帆.农村留守初中生自愿性辍学问题研究.新西部(理论版),2017,19,137-139.
- [11]李跃雪,郭志辉.城镇化背景下乡村教育发展策略.国际经验与启示,2016,3,15-19.
- [12]尹瑶芳.一个学业优异生辍学的痛与思.教学与管理,2016,5,8-10.
- [13]闵文斌,常芳,王欢.非经济因素对农村初中生辍学的影响.教育与经济,2016,5,73-77.
- [14]史耀波,赵欣欣.父母外出务工与寄宿制:个对农村学生辍学影响更大?——基于西部三省 1881 名初中生的实证分析.教育与经济,2016,5,78-83.
- [15]熊静,单婷,钱梦菊.农村青少年的辍学行为研究——基于家庭文化资本的视角.中国青年研究,2016,3,49-55.
- [16]王亚娟.农村初中生控制辍学对策分析.中外企业家,2016,25,196-197.
- [17]刘俊杰,姚文成.农村初中生辍学影响因素分析.求知导刊,2016,7,55.
- [18]岳萍,卢芸,陈琳.农村中学生辍学原因的探究——以贵州某县为例.贵州师范学院学报,2016,3,71-74.
- [19]雍会,胡立起.青少年辍学行为、影响因素与控辍措施研究.民教教育研究,2016,1,48-53.
- [20]程斯辉,李汉学.学校欺负类型及其应对策略.教育科学研究,2016,2,6-11.
- [21]房娟.海南义务教育辍学学生现状调查研究.海南师范大学学报(社会科学版),2015,10,141-144.
- [22]王水珍,刘成斌.农村青少年辍学的社会强化机制及其治理.中国青年研究,2015,8,55-61.
- [23]董媛媛.对转型期农村初中生辍学现象的透析.中学政治教学参考,2015,36,62-63.
- [24]马壮.后“普九”时代农村初中生隐性辍学归因分析.教学与管理,2015,34,4-6.
- [25]朱新卓,刘焕然.农村初中生隐性辍学的文化分析.教育科学,2015,4,58-63.
- [26]冯帮,何小凤.学习动机视角下农村初中生隐性辍学问题研究.教育与教学研究,2015,8,88-93.
- [27]冯娜.农村初中生潜在辍学问题家庭因素研究——以徐州 H 中学为例.读与写(教育教学刊),2015,6,72-142.



- [28]马壮.农村初中隐性辍学状况与对策研究.教学与管理,2014,19,7-10.
- [29]王亚娟.农村青少年辍学后的发展状况及影响.现代商贸工业,2014,8,101-102.
- [30]陆娟.农村初中生辍学原因及对策.吉林省教育学院学报(中旬),2014,2,65-66.
- [31]刘聪.农村初中生辍学后的发展问题研究.临沧师范高等专科学校学报,2014,1,64-67.
- [32]刘成斌.农村青少年辍学打工及其原因.人口研究,2014,2,102-112.
- [33]刘婧.国外高等教育辍学理论研究述评.比较教育研究,2014,5,84-89.
- [34]隋海梅,宋映泉.留守经历影响中职学生的考学行为、辍学行为和升学意愿吗——基于浙江、陕西两省的跟踪数据.北京大学教育评论,2014,3,63-79.
- [35]王渊博.义务教育均衡发展背景下农村地区“隐性辍学”现象研究,江苏教育研究,2014,25,8-11.
- [36]蒋文宁,陈振中,陈伟利.农村女童辍学的根源及出路探讨.教育观察(上旬刊),2014,9,6-9.
- [37]杨玉佩.家庭文化资本视角下农村初中生辍学问题的个案研究.东方企业文化,2013,19,180-181.
- [38]王亚娟.河南农村初中生辍学现状调查及特点.经济研究导刊,2013,28,50-51.
- [39]桂萍.论撤点并校政策与农村儿童辍学率的回升.法制博览(中旬刊),2013,6,6.
- [40]沈洪成.民族地区青少年辍学的文化解释——以云南芒市傣族教育为个案.青年研究,2013,1:20-28.
- [41]安超.初中自愿辍学者是如何解读“辍学”的?——关于初中自愿辍学者辍学动机的质性研究.教育学术月刊,2013,5,33-36.
- [42]梁飞.义务教育均衡发展阶段农村初中生辍学隐忧、动向与治理——基于福建省三县四校的调查.宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2013,1,82-89.
- [43]于京东.少数民族农村地区辍学现象的公共政策分析——基于宁夏 D 乡的个案研究.福建行政学院学报,2012,5,14-20.
- [44]燎原.辍学之前,辍学之后.南风窗,2012,26,87-89.
- [45]牛建林.农村地区外出务工潮对义务教育阶段辍学的影响.中国人口科学,2012,4,103-110.
- [46]王大磊.义务教育阶段学生辍学原因及预防方法新探——从师生关系的角度思考.重庆教育学院学报,2012,5,173-176.
- [47]柳叶青.学校文化中的“蝴蝶效应”——农村青少年辍学现象的群体影响..基础

教育,2012,6,75-80.

- [48]覃红霞.美国辍学问题研究的新进展及其评价.外国教育研究,2011,5,76-80.
- [49]刘国民.“学困生”类型、成因及转化对策研究.学校党建与思想教育,2010,9,59-60.
- [50]常宝宁.免费政策实施后儿童辍学现状的调查研究——以西北三省区为例.上海教育科研,2010,2,28-31.
- [51]于海波.农村学校布局调整要警惕辍学率反弹.求是,2009,16,56-57.
- [52]汪丞.韩国辍学治理新对策研究.外国中小学教育,2008,1,47-52.
- [53]苏群,丁毅.初中阶段农户子女辍学行为影响因素分析——以闽北农村地区为例.中国农村经济,2007,6,39-45.
- [54]王颖,杨润勇,邵长兰等.农村地区初中学生辍学防治策略研究——小康农村地区初中学生辍学现象研究之三.教育理论与实践,2005,5,28-32.
- [55]周春艳.从农村初中的教育现状看农村初中生辍学现象.当代教育论坛,2005,20,13-14.
- [56]袁桂林,洪俊,李伯玲,秦玉友.农村初中辍学现状调查及控制辍学对策思考.中国教育学刊,2004,2,4-8.
- [57]谢泽源,谢梅林.教与学的贫困:贫困地区农村初中生辍学的根本原因.基础教育研究,2004,10,13-15.

### 三、学位论文类

- [1]丁锐.农村初中辍学:理性选择视野中的社会学分析.华中师范大学,2018.
- [2]侯晓宇.农村初中辍学生学校生活的集体记忆研究.中国青年政治学院,2017.
- [3]李跃雪.初中生辍学行为的类型学研究.东北师范大学,2016.
- [4]卢文娟.农村中学生辍学现状及学校管理对策研究.延边大学,2016.
- [5]杜俊绵.河北省民族地区农村初中生辍学的原因分析与对策研究.河北大学,2016.
- [6]李盼盼.农村初中生辍学问题研究.河北大学,2015.
- [7]朱宗钢.城市少数民族聚居区初中生辍学问题研究.西北师范大学,2015.
- [8]王璐.呼和浩特市赛罕区农村初中学生辍学问题的研究.内蒙古师范大学,2014.
- [9]张娜.城镇初中生辍学现象研究.内蒙古师范大学,2014.
- [10]吴晨玲.义务教育新政背景下黔东南侗寨中学学生辍学问题的归因研究.西南大学,2014.
- [11]张静.农村初中生辍学问题研究.华东师范大学,2013.

- [12]刘原媛.民族地区初中生辍学原因分析及对策.四川师范大学,2013.
- [13]苗丹.农村初中在校学生辍学倾向的实证分析.辽宁师范大学,2013.
- [14]翁若兰.农村青少年辍学的家庭应对方式、问题及干预——基于家庭功能视角的个案研究.中央民族大学,2013.
- [15]李琳.他们为什么离开学校——薛屯三个家庭学生辍学的生活史考察.东北师范大学,2013.
- [16]邓煌发.国中生辍学成因及其与偏差行为相关性之研究.中央警察大学.2001.

#### 四、其他

- [1]温康.“官告民”或可唤醒义务教育法治意识.广西日报,2018
- [2]尼玛扎西.曲麻莱教育均衡发展的探索与改革.青海日报,2018.
- [3]本报评论员.迎难而上 坚决打好控辍保学攻坚战.民族日报,2018.
- [4]犁一平.孩子不上学，帮扶比追责更重要.青岛日报,2018.
- [5]何勇海.用“官告民”控制辍学值得点赞.中国城市报,2017.
- [6]廖德凯.落实控辍保学目标要精准发力.中国教育报,2017.
- [7]杨银付.做好控辍保学 服务全面小康.中国教育报,2017.
- [8]于佩云.农村辍学问题研究.山西青年报,2017.
- [9]汪明.“控辍保学”仍需下大力气.中国教育报,2017.
- [10]赵鹏.农村中小学撤并致辍学人数增 1.1 倍学生负担加重.京华时报,2015.

#### 外文文献：

- [1]Chae Jae-Eun. Student Departure from United States Community Colleges: A Competing Risks Survival Analysis[D]. Cambridge, MA: Harvard University, 2000.
- [2]Minke, K. M.G. C. Bear. Preventing School Problems-Promoting School Success: Strategies and Programs That Work[M]. Bethesda MD: National Association of School Psychologists, 2000.
- [3]Dries, J. Kelly. An Investigation of Multidimensional Variables Affecting Academically Dismissed Associate,Degree Nursing Student Program Completion[D]. Milwaukee: Cardinal Stritch University, 2014.
- [4]Rumberger, R. W., Lamb, S. P.The Early Employment and Further Education Experiences of High School Dropout: A Comparative Study of the United States and Australia[J]. Economic of Education Review, 2003.
- [5]Kronick, R. F. Hargis. C. H.Dropouts: Who Drops Out and Why-and the Recommended

- Action[M].Springfield, IL: Charles C. Thomas, 1998.
- [6]Jonathan Paul Casey. Understandin, High Dropout Rates in Primary School Education in Mozambique[R].MSc Peace&Development Work,2014.
- [7]Shobhit Goel,Zakir Husain. Gender, caste, and education in India: A cohort-wise study of drop-out from schools[J]. Research in Social Stratification and Mobility,2018.
- [8]Patrick, A. O. School Dropout Pattern Among Senior Secondary Schools in Delta State, Nigeria[J].International Education Studies,2012.
- [9]Yang He,Bernt Schiele,Mario Fritz. Diverse Conditional Image Generation by Stochastic Regression with Latent Drop-Out Codes[M].Springer International Publishing, 2018.

## 附 录

### 附录一

#### 辍学生的访谈提纲

- 1.你觉得你辍学的主要原因是什么？
- 2.你是在学习方面有困难而不想读书吗？你的学习成绩怎么样？你觉得初中课程难吗？你觉得对哪方面的学习有兴趣？
- 3.你和你们老师的关系如何？你觉得老师关心你的学习和生活吗？
- 4.你认为农村学校的教育质量如何？
- 5.你认为不读书的可做什么？
- 6.你的家人重视你的学习吗？
- 7.辍学你后悔过吗？你愿意继续上学吗？
- 8.你的辍学是否受到打工赚钱和商业利益的影响？

## 附录二

### 辍学生家长的访谈提纲

- 1.您日常关心和了解过孩子的学习吗?您帮助孩子解决在学习中的困难吗?
- 2.您认为读书有用吗?
- 3.您认为让孩子辍学的主要原因是什么? 家人应该负责任吗?
- 4.您做过思想工作让孩子重返学校吗? 辍学后, 校方来家里做过走访工作吗?
- 5.学校老师是否因辍学来劝导孩子返校?
6. 您愿意让孩子继续上学吗?
7. 您认为农村学校的教育质量如何?
- 8.您认为孩子辍学违法吗?

## 附录三

### 农村教师的访谈提纲

- 1.您的工资待遇水平如何？
- 2.乡村教师有机会外出培训吗？
- 3.您觉得学生辍学与学校的教学有关吗？
- 4.您认为对辍学家庭的走访有必要吗？
- 5.您对学生身体上惩罚或心理上惩罚过吗？
- 6.您认为教学的主要目标是什么？
- 7.您觉得学生的辍学起主要影响作用的是什麼？
- 8.您觉得学生辍学与学校的教学有关吗？？

## 附录四

### 乡镇学校管理者的访谈提纲

1. 学校教师配备如何？
2. 现有教师资历及学历情况如何？
3. 学校教师流动情况怎样？
4. 您觉得学生的辍学与学校教学管理哪方面最相关？
5. 学生辍学后，学校是否主动做过劝说工作？其效果如何？



## 致 谢

斗转星移，三年的研究生学习生涯在不知不觉中就快结束了，回首过去求学的日子，就像昨天发生的一样清晰，老师的教诲让我获益良多，同学的鼓励陪伴我左右，这些已成为我美丽的记忆。在我的研究生学位论文将要完成时，我要向三年来所有关心我、支持我的人表示真诚的感谢和深深的敬意。

在这里，我特别要感谢的是我的导师郭芬云老师，从选题的提出，到提纲的编拟，到论文的撰写都得到了导师耐心的指导。在选题和撰写的过程中，我的导师为我付出了大量的时间和精力，每当我遇到困难，无从下手时，导师总是面带笑容、不厌其烦地给我点拨，开拓了我的思路，激励着我的学习。导师精益求精的学术精神和严谨朴实的工作作风，让我终生获益，永不忘记。

在读研究生期间，我还得到了家人的支持，单位领导、同事的理解，学生和家长的帮助，所以，我还要再次感谢所有关心帮助和支持我的人。

## 个人简况及联系方式

### 个人简况：

姓名：贺宇慧

性别：女

籍贯：山西省忻州市偏关县新关镇

### 个人简历：

2001 年 9 月至 2005 年 7 月      在忻州师范学院读汉语言文学专业

2005 年 7 月至今                  在山西省忻州市偏关县中学校任教

工作去向：    山西省忻州市偏关县中学校

### 联系方式：

电话：13103501399

电子邮箱：306335607@qq.com

## 承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日