

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

职业高中班级自主管理的问题与对策研究

作者姓名	裴海霞
指导教师	孙 杰 副教授
	苏建庭 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二零一八年十月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University,2018

**Research on Problems
and Countermeasures of Class
Self-management in Vocational High Schools**

Student Name:	Haixia Pei
Instructor:	A.Prof. Jie Sun Senior Teacher Jianting Su
Subject major:	Master of Education
Research direction:	Education management
Training Unit:	School of Education and Science
Research Duration:	March 2016 to October 2018

October 2018

目 录

中文摘要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究意义	2
1.2.1 理论意义	2
1.2.2 实践意义	2
1.3 研究内容和方法	3
1.3.1 研究内容	3
1.3.2 研究方法	3
1.4 职业高中班级自主管理的文献综述	4
1.4.1 相关概念界定	4
1.4.2 国外相关研究综述	6
1.4.3 国内相关研究综述	7
1.5 研究创新与不足之处	8
第二章 职业高中班级自主管理的现状调查	9
2.1 调查目的与工具	9
2.2 调查对象与取样	9
2.3 职业高中班级自主管理的现状分析	10
2.3.1 班主任班级管理的现状	10
2.3.2 学生自主学习管理的现状	10
2.3.3 学生参与班级管理的现状	11
2.3.4 学生自主制度管理的现状	11
2.3.5 学生活动自主管理的现状	12
第三章 职业高中班级自主管理中存在的问题及原因分析	14
3.1 职业高中班级自主管理中存在的问题	14
3.1.1 班主任的班级管理缺乏学校的政策支持	14
3.1.2 班主任的班级管理缺乏理论指导	14
3.1.3 学生自主学习的能力差	15
3.1.4 学生的集体意识淡薄	16

3.1.5 学生作为管理者和被管理者素质参差不齐	16
3.2 职业高中班级自主管理问题的原因分析	17
3.2.1 职业高中教育理念的错位	17
3.2.2 自上而下脱节的班级评价体系	17
3.2.3 班主任理念和行为脱节	18
3.2.4 溺爱型的家庭教育模式	19
3.2.5 “00”后学生的个性特征	19
第四章 职业高中班级自主管理的改进措施	21
4.1 树立赏识性的素质教育理念	21
4.2 形成科学明确的班级自主管理评价体系	21
4.2.1 指导学生的自我评价	21
4.2.2 全员参加对班干部的评价	22
4.2.3 班主任积极参与评价	22
4.3 构建双主型的班级管理模式	22
4.3.1 实施班级自主管理循序渐进的策略	22
4.3.2 实施班级自主管理以目标为导向的策略	23
4.3.3 建立双主型的班级自主管理模式	24
4.4 班规从制定到执行要关注的问题	24
4.4.1 班规的内容要符合班级实际	24
4.4.2 班规的制定要凸显学生的主体地位	25
4.4.3 班规的执行要与时俱进	26
4.5 提升学习者参与班级自主管理的能力	26
4.5.1 建立班级事务承包制	26
4.5.2 班级活动自主化	26
参考文献	28
附录	31
致 谢	37
个人简况及联系方式	38
承诺书	39
学位论文原创性声明	39

Contents

Chinese Abstract	I
ABSTRACT	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research background.....	1
1.2 Research significance	2
1.2.1 Theoretical significance.....	2
1.2.2 Practical significance of research	2
1.3 Research content and methods	3
1.3.1 Research content.....	3
1.3.2 Research methods	4
1.4 Literature review of Vocational high school class self-management	4
1.4.1 Definition of related concepts	4
1.4.2 Overview of related research abroad.....	6
1.4.3 Overview of domestic related research	7
1.5 Research Innovations and Inadequacies.....	8
Chapter II Investigation on the Status Quo of Class-Autonomous Management of Vocational High Schools	9
2.1 Purpose and tools of the survey.....	9
2.2 Survey objects and sampling.....	9
2.3 Analysis of the status quo of self-management of vocational high school classes	10
2.3.1 Status quo of class management of class teacher	10
2.3.2 Status of student self-learning management.....	10
2.3.3 Students' participation in class management	11
2.3.4 Status of student autonomy management	11
2.3.5 Status of self-management of student activities	12
Chapter III Analysis of Existing Problems and Causes in Class Autonomous Management of Vocational High Schools	14
3.1 Problems in the autonomous management of vocational high school classes	14
3.1.1 Class management of head teachers lacks policy support from schools	14

3.1.2 The head teacher lacks the theoretical guidance of class management.....	14
3.1.3 Students' ability to learn autonomously is poor.	14
3.1.4 Students' collective consciousness is weak	15
3.1.5 The quality of students as managers and managers is uneven	16
3.2 Analysis of the causes of self-management problems in vocational high school classes	17
3.2.1 Misplacement of vocational high school education concept.....	17
3.2.2 Class evaluation system disconnected from top to bottom	17
3.2.3 Disconnected from the concept and behavior of the class teacher	18
3.2.4 Deaf-type family education model	19
3.2.5 Personal characteristics of students after “00”	19
Chapter IV Improvement Measures for Class Autonomous Management of Vocational High Schools	21
4.1 Establishing an Appreciative Professional Quality Education Concept.....	21
4.2 Forming a scientific and clear class self-management evaluation system	21
4.2.1 Guide students' self-evaluation.....	21
4.2.2 All members participate in the evaluation of class cadres.....	21
4.2.3 The class teacher actively participates in the evaluation	22
4.3 Building a dual-master class management mode	22
4.3.1 Implementing the strategy of self management in class and step by step	22
4.3.2 Implementing the goal oriented strategy of class autonomy management...	23
4.3.3 The establishment of dual main class self management mode.....	24
4.4 Issues to be Paid for Classes from Development to Implementation.....	24
4.4.1 The contents of class regulations should be in line with class practice.....	24
4.4.2 The formulation of class regulations should highlight the main position of students	25
4.4.3 The implementation of class regulations should keep pace with the times..	26
4.5 Enhance the ability of learners to participate in class self-management.....	26
4.5.1 Establishing class contract system.....	26
4.5.2 Class activity autonomy	26
References	28

Appendix	31
Acknowledgement	37
Personal profile and contact details	38
Commitment	39
Dissertation original statement	40

中 文 摘 要

近年来技术性人才严重缺乏，职业高级中学作为国家培养技术性人才的重要来源之一，越来越关注自身的发展问题。班级作为学生深造和活动的主要场所，作为院校教育和教学的最基本的单元，班级管理的效果如何，是否形成了一个所有成员共同参与的良好班级氛围，传统的班级管理模式显然存在明显的不足。

本研究基于五个方面（学生自主学习管理现状、学生参与班级管理现状、班级规则制定过程中学生的参与度、学生自主活动管理和现状班主任班级事务的近况）调研了榆次区第四中学职业高中班级运行的近况。从班主任、学习者、学校、家长和社会的角度总结职业高级中学班级自主管理中留存的主要问题，结合相关理论知识，分析职业高级中学自主管理留存问题的起因，提出管理的对策。从而构建一个高效、运行的系统（学校为此系统提供环境保护，班主任针对学生实际基于权变理论和目标管理理论的基础上完善班级自主管理模式和班级评价体系，提高学习者的实践能力）。

本研究作者力图帮助学习者从实践意义上参与课堂管理，充分挖掘其潜力，充分调动学生主观能动性的施展。它有助于师长在管理过程中缔造一种尽情、协调、严整的教育环境，并提高自身的工作效率，把学生的被动接收变为主动选择，着重于把创造性思维内化为学生的思维模式，帮助提供具有能力和政治诚信的创新型人才。不足之处在于，对前辈们关于此研究的文章了解的仍然不够深入，对于此研究设计的理论和学说了解的仍只是表面，下一步将继续加强学习，提升自己的理论水平，在工作中取得好成绩。

关键词：职业高中；班级自主管理；问题；对策

ABSTRACT

In recent years, there is a serious shortage of technical talents. As one of the important sources of training technical talents, vocational high schools pay more and more attention to their own development problems. As the main place for students' further study and activities, as the most basic unit of college education and teaching, whether the effect of class management has formed a good class atmosphere for all members to participate in, the traditional class management model obviously has obvious shortcomings.

This article from five aspects (Current situation of students' autonomous learning management, students' participation in class management, students' participation in the process of making class rules, management of students' autonomous activities and current situation of class affairs of head teachers) carries on the investigation to the current high vocational school class independent management, from the class teacher, the student, the school, the parents, This paper summarizes the main problems in the self-management of high vocational school class, and analyzes the causes of the problems arising from the self-management of vocational school classes and puts forward the countermeasures to solve the problems, so as to construct the self-management system of efficient running class (the school provides environmental protection for the implementation of class self-management). Students improve their self-management consciousness and enhance their self-management ability, the teacher in charge of students based on contingency theory and target management theory on the basis of improving the class independent management model, and the parents formed a "non-allegation" of the home-school relationship).

This study is helpful for students to participate in class management, fully exploit their potential, give full play to their subjective initiative, and help teachers to create a free, equal and harmonious educational environment in the process of management, improve their work efficiency, and change their passive reception into active choice. Focus on the creative thinking into

the student's thinking mode, help to provide the society with the ability and integrity of innovative talent. The disadvantage is that the previous articles about this study are still not well understood, and the theory and theory of this research and design are only superficial. The next step is to continue to strengthen learning, improve their theoretical level, and achieve good results in work.

Key words: Vocational School; Class independent management; Problems ; Countermeasures

第一章 绪论

1.1 研究背景

随着中国国际地位的提升，劳动者作为生产力要素中的人的要素，在经济大战中起着至关重要的作用。为了提高劳动者的素质，国家这些年特别重视提高劳动者的技能。国务院提出到 2020 年，中等职业教育学生人数增加到 2350 万人，专业级职业教育学生人数将增加到 1480 万人，整体中等职业学校和普通高中入学率大致相同。高等职业教育占高等教育的 50%以上。作为新一代的职业高中生，他们将迎接前所未有的机遇和挑战。

2010 年 7 月，国家教育部明确提出有必要为职业高中学生自主管理提供指导。在当今社会，劳动力素质的竞争是竞争的关键。历史发展表明，管理和约束自我的能力是一个人成功的关键。在历史上，所有杰出的人才，无论是科学家还是政治家，都具有高度的自我管理和自律的能力。这种能力的源自于学习时代养成的自我管理意识。高中阶段是这种能力取得成果的关键时期。

班级是院校教育和教学的最基本单元，是学习者深造和活动的主要场所，也是学习者成长的重要环境。学习者的身心健康受班级管理好坏的影响。那么，在班级管理的过程中，教师是领导者，学生作为主体，他们是否形成了一个所有成员共同参与的良好氛围？所以，帮助班级形成严格自律的自主管理模式尤为重要。传统的班级管理以专治为主，当专治的班主任遇上“00”后特别是九年义务教育阶段文化课成绩较差的职业高中学生，班级管理变得难上加难。

晋中市榆次区第四中学成立于 1979 年，是榆次区唯一的一所全日制综合性中学，包括初中、普通高中和职业高中。学校坚持提高质量，创新，全面发展，争创一流的使命，贯彻关爱生命，为学生幸福奠定基础的办学理念，近几年学校对于职业高中的发展响应国家号召采用了校企合作的办学模式，在校的职高生人数是普高学生的 5 倍，现有 2000 余人。这批“00”后独生子女居多，中考成绩较差，经常满足现状，不思考进取，学习、生活和卫生习惯较差，外加社会环境的影响，孩子们的思想观念出现了不少问题，自卑胆怯的思想比较严重，不能尽快适应高中生活，学习的规划和自主性相对较差，这增加了管理的难度。但另一方面，如果能够充分利用高中生潜在的自力更生和自觉的欲望和能力，这是一种不容忽视的力量。作为会计专业的班主任和两个秘书班的老师，我一直在关注这些学生的发展，一直想做一些研究和探索。特别是，我希望实施自我管理战略，上扬自我管理意识和水平，培养

杰出的学习养成习惯，进一步激励他们努力奋发学习，实现自己的梦想。

总的来说，我认为 21 世纪中国要建设成为人力资源强国，职业高中学生如果你想适应社会的各种需求，你必须积极主动应对来自学校和社会的挑战和压力，积极抓住国家的各种优惠政策，具备较高的自我约束能力，从而更好地促成价值的实现。本文旨在通过对学生现状的系统深入研究，探索适合职业高中学生自我管理的途径。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

近些年学生自主管理逐渐成为教育领域的热门话题之一，有效实施自主管理可以增强学习者的管理能力和解决问题的能力。但什么是自主管理，如何实施自主管理，影响自主管理的要素有哪些，理论水平尽管有许多研究却仍然薄弱且不够系统。大多数在实践层面的研究停留在学生的个人管理，班级轮换日，班级干部维护班级纪律和其他较低水平上。无论是理论研究还是实践探索，“00”后的职业高中生个别研究都很少。我希望通过对榆次四中职业高中学生自主管理的比较研究，试图为职业高中生自主管理培训方法和途径提供相应的教育策略，为一线教师实施高中生自主管理的策略和方法提供更有效的参考，并提出了当前职业高中生自主管理的困惑。

1.2.2 实践意义

1.2.2.1 帮助学习者参与班级管理，充分发掘潜能，充分施展主观能动性。

传统的班级管理模式，教支配学，学习者的主观能动性根本无法发挥出来，严重影响了学习者的思维和能力，不仅没有帮助学生发展，反而变成孩子们成长的阻力。皮亚杰认为所有的真知必须由学习者自己获取，或者他们可以积极思考，起码由他们重建而不是简单传达。班级自主管理，制度的制定，班干部的选任，班级氛围的营造，都需要学生参与，发挥学生的能力，相信每个孩子都有自己的特长、优点，在班级管理中让每一个孩子都发光发热，进而重塑孩子们的自信心。

1.2.2.2 在管理过程中营造自由、平等、和谐的教育环境。

马克思主义理论认为，外部环境是事物发展的条件。那么，从学校教育的角度来说，健康的班级环境为儿童的心身康健生长奠定了坚实的根基。健康的课堂环境对学习者的情绪、思维、行为习惯和气质的养成有微妙的陶冶。班主任应该潜心掌握、研究班集体的现状和潜在问题，把班集体作为重塑学生良好品质的基地，充分发挥老师的引导作用，充分发挥班级的实力，培养和塑造学生的身心健康。

1.2.2.3 有助于教师提高工作效率，把学生的被动接收变为主动选择，着重于把

创造性思维内化为学生的思维模式。

传统的教育管理模式，基本上就是老师说学生做，形成了离开老师不能做的情况。我所在学校的高三某某班，学校在周三安排大扫除，因班主任外出培训，孩子们因不清楚如何安排值日而被通报批评。这种保姆式的管理使得班主任必须亲自参加，长期事务缠身，它抑制了学习者的自立、自理和自治能力，增加了班主任的工作量。

双主型的班级管理模式注重发挥教师的指导作用和学习者的主体作用。教师从高一年级开始逐步让权，放权，在于学生一路制订班级规章程的前提下，发挥学习者的主体作用，提高学习者的班级自主管理能力，提高教师的工作效率，提高学习者的班级自主管理意识，把外部规章制度的严格要求转化为学生的内在需求，在遇到问题时，学生可以发挥主观能动性，揭露问题，提升创新意识。

1.2.2.4 帮助提供具有能力和政治诚心的创新型人才。

2004 年，中国发布了中国的就业状况和政策白皮书，这是第一次关注中国的就业状况和就业政策。该书指出我国现阶段劳动力人口基数大，劳动力供给与市场需求不相适应，农村富余劳动力向非农领域转移速度加快。为解决劳动力就业问题国家从宏观调控的角度提供了许多优惠政策，企业从自身的角度出发与中职院校合作定向培养企业需要的人才，因此，中等职业学校的学生从入学初开始就掌握了相关的技能，并为充分就业做好了准备。但也面临一些问题，自制能力差，行为习惯没有养成，对自己未来的发展没有方向没有自我规划，所以职业高中院校关注学生的自主管理，提高学生的自主管理技能，为社会提供德才兼备的有才能的人做好准备。

1.3 研究内容和方法

1.3.1 研究内容

本文基于五个方面（学生自主学习管理现状、学生参与班级管理现状、班级规则制定过程中学生的参与度、学生自主活动管理现状和班主任班级管理的近况）调研了当前职业高中班级自主管理的近况，从班主任、学习者、学校、家长和社会的角度总结职业高中班级自主管理留存的主要弊端。结合相关理论知识，分析了职业高级中学自主管理留存问题的起因，提出管理的对策，从而构建一个高效、运行的系统。

1.3.2 研究方法

1.3.2.1 文献法

对此研究的了解是通过网络、图书馆等大众传播媒介取得的，全面回顾现有的研究文献，并侧重于一些方向。

1.3.2.2 问卷调查法

学生问卷和班主任问卷主要是在参考其他问卷的基础上根据本学校的实际情况编制的，利用问卷星进行了初测，为了尽量使得调查结果反映实际情况，修改问卷后在班主任老师的配合下用纸制的问卷重新进行了调查。

主要对榆次区第四中学高中三个年级进行调查，获得第一手资料，了解“00”后在职业高中班级自主管理中留存的问题，分析存在问题的原因，并指导未来的工作。

1.3.2.4 访谈法

主要是对后勤主任、班主任等人的访谈，领会在班级事务管理方面的存在的问题以及学校的相关政策等。

1.4 职业高中班级自主管理的文献综述

1.4.1 相关概念界定

1.4.1.1 “00”后职高学生

我们通常所说的“00”后高中学生指的是1999年到2001年出生的学生，大多数2014年9月入学的新生都是1999年出生的，这意味着高中已经迎来了“00”后学生。随着社会的发展，电视、计算机、媒体和互联网等大众媒体随着高中学生的成长而影响了这代人。尤其是互联网的发展，很大程度上影响了“00”后的身心健康，尤其是职业高中学生的身心健康，这些学生落后于初中，他们没有达到优质高中入学分数线。许多家长溺爱孩子，导致孩子的自我意识极强，以自我为中心，不关心他人，缺少团队意识，合作精神，集体责任感不强。这些孩子的首要突出特点是遇到挫折，无法面对，呈现许多身心状况，如自卑、骄傲、自怜、恐慌和困惑；另一个突出的特点是非常自信并且觉得自己有能力。凭着这种自信尝试去做自己想做的事，但在失败的时候却往往逃避，一旦遇到困难和挫折，很难恰当的自我调整，甚至更不肯向他人说明，常常会采用极端措施进行自我解决。

每个人的身上都有时代的印记，“00”后高中学生也如此。虽然“00”后高中学生有自己的缺点，但他们也有自己可爱的积极方面。发挥他们的特长，关注他们的优点，有助于进一步帮助他们提升自己，在职业高中院校掌握一技之长的同时，为社会做贡献。

1.4.1.2 职业高中的概念

职业高中是为了应对社会发展需要，从普通高中转变而来。只有成绩稍差的初级中学毕业生才会上职业高中，学制三年，学科主要开设语文、数学和英语，也学习一些专业知识并获得相应的资格证书，解决技术人才短缺的问题。

1.4.1.3 班级自主管理

苏霍姆林斯基认为，班级自主管理是指在班级管理活动中充分体现学习者的主体性，积极指引他们进入班级管理，遵循学生的天性，关注他们的主要表现，使他们积极参与社会进步。^①有学者觉得，此概念是为了充足利用学习者的参与动力，在教学事务中，反映学习者主体意识，使学习者感到自己是班级的所有者，并建立自主管理，提高自我意识，明确责任与义务，^②更好的体现学习者的主人翁地位。可以看出，专家学者们关注学习者的主体意识，倡导其的自主成长，实现其全面和谐成长。

笔者认为，此概念的核心是班主任作用的指导性和学习者的主体性。是以班级为管理单元，运用老师的指导、监控、调节、激励，以班级全体学习者为主体，以严整和谐为原则，一起制定班级章程。在加强自我意识、自律、民主谈判、平等友好的基础上，班级和个人事务在学生自治和班主任的指导下，形成了一种班级自治的管理模式。更一般地说，它指的是所有学生自己管理自己班级的所有事情，所有学生都有最终决定权。它包含两个含义，一个是每个班级成员都可以根据既定的教育目标的要求调整和控制他们的活动和行为。为实现班级目标而努力。另一层是指全体学生，能够积极的参与到班干部的选拔当中来，主动的积极的去担负起，班级中的一部分组织管理工作，它主要是通过班级的核心班干部来实现，发挥组织活动的作用。

结合职业高中的定位，本文认为职业高中阶段的自主管理是指在教师的指导下，通过开设相关的专业课程，挖掘学生自身潜能，增强与社会进步相适合的技能，最终实现将个人融入整个社会发展的过程。班级自主管理的实施，最终促进学生能力的提升，运用学生参与班级管理将管理学这门课程穿插到整个教育过程中。在班级自我管理中，班主任将在学校和班级的各种活动下达到班级和班级委员会，授权每个学生参与，培养他们的责任感和解决问题的能力，从而鼓励主动性和创造性。^③

^① 苏霍姆林斯基. 给教师的建议. 北京, 教育科学出版社, 1984, 78-79.

^② 黄威. 教育管理. 广州, 广东高等教育出版社, 2013, 106-107.

^③ 高洪源. 对中、外中小学自主管理的比较与几点思考. 比较教育研究, 2002, 2, 54-57.

1.4.1.4 班级管理目标

班级作为组成学校的基本单位，学校的管理目标直接决定了班级的管理目标。职业高中作为中等职业学校之一类，其管理目标和普通高中管理目标存在异同。

相同点:在意识形态上帮忙学习者形成正确的三观，遵守相关的法律法规，成为现代化建设中合格的劳动者。

不同点：普通高中的管理目标更侧重于培养学生的自觉地学习态度和独立的学习能力，创新能力，掌握各学科的基础知识，通过高考为各领域选拔人才。职业高中的管理目标却在于通过学习相关的专业知识，培养与社会发展相适应的，适应新的社会分工的人才，因此，对有资格担任技术、生产、服务、管理领域第一线作业的初中毕业生更有针对性地进行职业高中的教育。

1.4.2 国外相关研究综述

国外关于自主管理的研究可以说源远流长。

法国著名思想家卢梭在著名的《爱弥儿》中提出孩子发展自然进程的理论。^①他认为人的生来本性是善良的，天主的恩赏赋予人性的尽情、悟性和仁心，这些组成了一种善良的本性。自由是人有价值的本性，但如果缺乏理智自由而从事意志自由，就会让自己陷入罪恶之中。这需要合理的指导，促使自由使之成为善性。

前苏联教育家苏霍姆林斯基的核心理念是培养学生成为道德，知识和艺术工作的全面发展，要成为这样的一类人，只有引发学习者内在动力从而自我教育的教育才是真个的教育。他认为社会学校和教师必须全力为学习者营造健康的自我教育环境，从心灵深处自觉接受的教育才能够在个体成长过程中产生积极深远的影响。

杜威认为，教育的本质是成长、是生命、是经验的不断转变。^②杜威还提出了非教育性的教育理论，他的教育没有任何目的，但它实际上是一种民主的生活方式和科学的思想方式。

comenius 对现代教育最重要的贡献之一是他的课堂教学体系和他的理论。还有很多思想家和教育家的理论和观点值得我们学习，但能检索到的国外以“00”后职业中学高中生为对象的研究比较少。

美国教育最基本的要求之一是让学生自由发展。学生学习的知识涉及的范围都比较广，考试不是学习的目的，学习的目的是所学的这些知识在实践中是否有用。

^①陈孝彬. 外国教育管理史. 北京, 人民教育出版社, 2001, 45-47.

^②郭宇立. 在读杜威的民主主义教育管理观念. 福建论坛, 2007, 1, 169-170.

按自己的兴趣和爱好去选择学校，把对社会的责任和贡献作为人生目标之一，注重培养学生的个性和独立的精神。

芬兰的教育也特别先进，在高中阶段形成了完善的学生自主管理制度。虽然中国的国情与其他国家不同，但先进而智慧的教育理念值得借鉴和攻读。

1.4.3 国内相关研究综述

在近代中国有很多著名的教育学家。著名教育学家蔡元培提出思想自由，兼容性和包容性的政策，强调学习者应该学会自己研究题目，老师不能照本宣科，讲座应该有自己的内容。老师是帮助学生发现问题和管理问题的帮手。它无法取代学生的思维。他还提出了大学自治权，赋予教授很大的自主权，让学生自主管理。

陶行知在《学生自治问题之研究中》提到，学习者自己是聚集在一起形成群体的学习者，每个人都学会如何管理自己的程序。^①从这个界说可以看出，学习者自治不是单一学习者的肆意行动，而是学习者联手治理；不是打破规则，而是大家共同立法和守法；不是放任，不是宣布与学校的独立，而是实行自治。陶行知认为，我们须要有自制力的公民，就必须培养自制力的学习者。

李镇西，在担任班主任期间进行班级民主管理的实验，把老师的权威上升为班级的权威，在教师的引导下学生自己制定适用于本班的《班规》，一旦生效就成为了班级的法律，大家必须遵守。他认为，在汉语教学中，他提出了素质教育和民主科学人格的新概念。他认为老师对学习者是有帮助的，所谓的帮助，主要不是传播常识，而是引导学习者去学习常识，引导学习者，发觉问题，自己去面对问题。

中国著名教育家魏书生主要基于人文教育理论，他充分认识到在班级中每个个体的重要性。^②以班级为系统，充分发挥每个学习者的角色，并建立完善的班级管理系统。学生按照规则办事，责任明确，充分参与，相互监督，制衡。近几年许多奋战在教育一线的教育工作者对于班级自主管理模式提出了新的看法，号召发挥学生在班级管理中的主导作用。房萍老师在《中等职业学校班级管理策略研究中》提到在分析马斯洛需要层次理论、权变管理理论、梅奥的人际关系理论和最近发展区理论的分析，^③我认为班主任应该了解日常管理中的分权，在课堂上营造良好的课堂氛围，促进师生的和谐相处。团体之间相互协作，以实现学生设定的最新发展目标。

^①陶行知. 陶行知名篇精选. 北京, 教育科学出版社, 2006, 89-90.

^②魏书生. 班主任工作漫谈. 桂林, 漓江出版社, 2008, 101-102.

^③房萍. 对中职生班级自主管理相关问题的分析. 科学大众, 2014, 12-14.

在《走向学生自主管理》一文中，^①庄慧玲在分析组织理论和系统理论的基础上，认为应该弱化教师在班级事务中的作用，激发学习者的能力，这是班级自主管理的理想模式。一线教师从不同的角度评价传统的班级自主管理模式，结合自己学校的实际情况，提出了一种适合自己学校的培养学生自主管理能力的班级管理模式，虽有待探讨，但也值得学习。

现阶段，大多数关于此研究的讨论都集中在初级中学。对于职业高中的教育问题研究的相对较少，不可否认，许多学者也做了不少研究，但问题仍然存在，缺乏更深层次的解决方案，特殊学校的具体案例研究尤为稀缺。

1.5 研究创新与不足之处

该文从班主任、学习者、学校、家长和社会的角度，总结了职业高中班级自主管理留存的主要症结，针对这些问题，结合相关学说，分析职业高中阶段班级事务留存这些问题的原因，并找出对应的措施。。

不足之处在于，对前辈们关于此研究的文章了解的仍然不够深入，对于此研究设计的理论和学说了解的仍只是表面，下一步将继续加强学习，提升自己的理论水平，在工作中取得好成绩。

^①庄惠玲. 走向学生自主管理——“弱化”班主任在班级管理中作用. 华东师范大学硕士学位论文, 2005, 27-28.

第二章 职业高中班级自主管理的现状调查

2.1 调查目的与工具

随着新课程改革的实施，要发挥学习者的主体作用，就必须找到适合的班级事务管理模式。就目前职业高中班级事务管理的现状而言，很多学生在思维上仍习惯于被动学习和强迫接受，主动性有待提高，一些教师尚未完全从传统观念中解放出来。

本调查以晋中市榆次区第四中学为样本，重点介绍了职业高中班级自主管理的现状。使用问卷调查对学校的近况进行数据收集。通过自己的亲身经历和与同事的沟通，获取此调查研究的真实信息，为制订适合与当前职业高中现状的措施提供了可靠的信息支持。

调查问卷是在导师的指导下和借鉴别人的问卷的基础上修改得出的。本问卷共分为两个部分：学生问卷和教师问卷。在学生问卷中，是从之下四个内容考察：学生自主学习管理现状，学生参与班级管理现状，班级规则制定过程中学生的参与度和学生自主活动管理现状。

2.2 调查对象与取样

调查对象：山西省晋中市榆次四中高中学生

取样：在这项研究中，随机抽样随机抽取了榆次区第四中学高一、高二、高三的学生共 780 人，发放问卷 780 份，收回 780 份，其中无效问卷 45 份。从学校的性质来看，榆次区第四中学是一所全日制综合类完全中学，既有普高学生，又有职高高中，既有住校生，还有走读生，招生对象比较广，招生范围比较大，有成绩较差的但家庭条件好的，也有成绩好的家庭条件差的即我们教师所说的好苗子，后者能力还是比较强的。

被测者的详细情况如下：

表 2-1 被测者年级分布情况

被测者	晋中市榆次区第四中学职高学生			合计
年级分布	高一	高二	高三	
人数	274	356	105	735

2.3 职业高中班级自主管理的现状分析

2.3.1 班主任班级管理的现状

班主任问卷数据显示，他们平均从业年限超过十年。在学校中愿意当班主任的老师很少，当老师们第一次担任班主任时，他主要凭自己的工作热情，和参照别的班主任的工作进行工作。经常看的书籍是教材，说明班主任工作缺乏理论性的培训和指导，同时在工作过程当中外出学习的机会很少，而且班主任工作时间长，每天平均工作 12 小时，工作负担非常重，需要解决的是班级管理方面的问题，这些是为班主任在管理学生时简单而不太有效的原因。

其次，在班主任的问卷调查中，素质教育问题在管理问题的比重占到 45%，以学生的全面成长为自己的工作目标的比例为 87.5%，认为自己在班级管理中扮演领导者的比例占到 65%，而学生问卷调查数据显示班主任这种素质教育的管理理念与实际行为脱节。

2.3.2 学生自主学习管理的现状

表 2-2 学生自主学习管理现状

类型	有明确的奋斗目标		有计划的安排自己的时间		有安排好自己事情的愿望和信心		有积极地学习态度		认为手机严重的影响学习		同意手机交由班干部管理	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
高一	157	57.3%	116	42.3%	134	48.9%	123	44.9%	189	69%	58	21.2%
高二	212	59.8%	175	49.1%	202	56.7%	211	59.3%	178	50%	122	34.3%
高三	61	58.1%	59	56.2%	58	55.2%	56	53.3%	22	20.96%	71	67.6%
合计	430	58.5%	350	47.6%	394	53.6%	390	53%	389	52.92%	251	34.15%

表 1 数据说明，以“00”后为主体的职业高中班级中，在教师的鼓励下，高一到高二年级的学生有明确的奋斗目标、能有计划的安排自己的时间、对自我有信心、有积极的学习态度的比例逐年增加，但比例相对较低。到高三年级，面对对口升学考试，又受到各方面的打击，觉得自己无论多努力仍达不到对口升学考试的要求，

所以以上比例下降，说明学生自信心不足，对自我认识的准确度不高。

在分析影响学习的要素时，认为手机影响学习所占的比例非常高，虽然班主任采取了一些措施，但效果甚微，说明班主任没有找到解决手机问题的良策，是制约职高学生提高自主学习能力的—个关键因素。

2.3.3 学生参与班级管理的现状

表 2-3 学生参与度现状分析

类型	热爱自己的班级		有明确的奋斗目标		参与班干部的选拔		参与班干部的任免		积极参加公益劳动		赞成做好人好事		坚持做好人好事		无管理者纪律良好	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
高一	161	59.1%	121	44.5%	137	50%	129	47.1%	140	51.1%	181	66.4%	143	52.2%	5	1.8%
高二	221	62.1%	165	46.6%	193	54.3%	169	47.6%	199	56%	265	74.5%	204	57.5%	13	3.7%
高三	72	68.6%	52	50%	54	52%	42	40%	38	36.2%	80	77.1%	49	46.7%	9	8.6%
合计	454	61.7%	338	45.9%	384	52.2%	340	46.2%	377	51.2%	526	71.5%	396	53.8%	27	3.7%

以上数据说明热爱自己班级的比例逐年上升，说明职高学生对于自己的班级有很强烈的主人翁意识，53.3%的学生认为形成了团结友爱的班风；而无管理者记录良好的比例非常低，说明职高学生的主观愿望和主观意识非常强烈，但在实际操作的过程中自制力还有待提高。

参与班干部选拔和任免、积极参加公益劳动的比例逐年上升，但到高三年级比例下降了，说明现有的管理模式并没有真正的激发学习者的主动性。教师始终是管理者，而不是引导者，没有真正的放权。

赞成做好人好事的比例逐年提高，能坚持做好人好事的比例却在逐年下降，说明从内在孩子们有做好人好事的主观愿望，并且好多同学也坚持在做好人好事，但从学校、老师和家长等外在因素并没有为孩子们坚持做好人好事提供好的激励政策，导致能坚持做好人好事的比例降低。

2.3.4 学生自主制度管理的现状

表 2-4 班级规则制定过程中学生的参与度

类型	规章制度班主任和学生共同制定		班级目标由班级集体制定		班规制订并上墙		班规制订后学生要求调整		班级事项有专人专管		卫生基本能完成保持差		能遵守班规		班规对学生的不良行为约束一般	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
高一	105	38.3%	113	41.2%	129	47.4%	42	15.3%	164	59.9%	81	29.6%	170	62.4%	138	50.4%
高二	101	28.5%	199	56.1%	142	40.1%	90	25.5%	197	55.6%	108	30.6%	238	66.9%	188	53%
高三	29	27.6%	59	56.1%	22	21.9%	6	5.7%	55	52.4%	36	35.2%	76	72.4%	61	58.1%
合计	235	31.9%	371	50.4%	293	39.8%	138	18.7%	416	56.5%	225	30.6%	484	65.8%	387	52.6%

首先，31.9%的班级规程由班主任和学生共同制定，50.4%的学习者觉得班级目标由班级集体制订，所以能遵守班规的平均值为65.8%，班级对学生的不良行为约束效果一般的为52.6%，说明班规的制定并没有从学生和班级的实际出发，没有被学生认同和接受，导致班级规则对学生的行为约束效果一般。

其次，班规制定并上墙的比例为39.8%，因学生要求调整班规的比例为18.7%，说明现有的管理强调以人治人，轻视依法治理，没有建立班级规则的权威，无法培养成员的民主意识和规则意识，而社会需要民主和法治。

2.3.5 学生活动自主管理的现状

20世纪80年代初，顾明远教授提出了：学生既是教育的客体，又是教育的主体，该理论在其后编写的《教育学》一书中有具体的讨论。职业高中的学生作为教育的主体有其特殊性，中考失利学习成绩相对较差，但并不意味着组织能力、语言表达能力、特长等缺乏。如表2--5：

表 2-5 学生自主活动管理现状

类型	班级经常组织各种活动		班级活动的组织和策划由班主任和学生共同协商		班级活动时很积极参加的同学		有自主活动计划的		学生特长得到了充分地发挥		非常愿意参加班级管理的		自己有很强的自主管理能力		认为学生在班级中可以实行自我管理的		非常满意班级管理效果的	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
高一	93	33.9%	90	32.8%	137	50%	87	31.8%	79	28.8%	250	91.2%	85	31%	217	79.2%	83	30.3%
高二	126	35.4%	117	32.8%	175	49.2%	142	40%	117	33.1%	297	83.4%	106	29.8%	301	84.6%	101	28.4%
高三	21	20%	38	36%	32	30.5%	39	37.1%	24	22.9%	95	90.5%	22	20.7%	89	85.4%	30	28.6%
合计	240	32.6%	245	33.3%	344	46.8%	268	36.4%	220	29.9%	642	87.3%	213	28.9%	607	82.5%	214	29.1%

表 2 数据说明,首先在“00”班级中,非常愿意参加班级管理的占到 87.3%,但班级经常组织各种活动的仅为 32.6%,班级活动的组织和策划由班主任和学生共同完成的仅为 33.3%,学生特长得到充分发挥的仅为 29.9%,说明学生的自主性没有得到发展,且外在的供学生自我发展的空间不大。

其次,虽然仅有 28.9%的学生认为自己有很强的自主管理能力,但认为在班级中可以实行自我管理的占 82.5%,说明“00”后职高学生的个性特征明显,敢于尝试,有尝试的勇气和欲望,现有的班级管理模式并不适合“00”后职高学生的个性特征,所以对现有的班级管理效果满意的仅占 29.1%。

说明现有的班级管理模式强调老师对学生的监管和控制,保证学习者按照学校的规定完成各项工作。

第三章 职业高中班级自主管理中存在的问题及原因分析

实施全员性的班级自主管理的必要性早已得到大家的认同，也有很多学校和教师已经投入或者正在尝试将班级自主管理模式运用到相关教学实践当中。但是就我国目前实施的班级管理模式而言，仍然普遍存在以下几点问题：

3.1 职业高中班级自主管理中存在的问题

3.1.1 班主任的班级管理缺乏学校的政策支持

学校教育受国家政策的积极影响，一味的寻求自身发展。职业高中的学生本身学习能力差，平时学习习惯和自我自制能力差，但是学校仍然以不能流失任何一名学生来要求教师，这种评价标准对教师的管理产生了显著地负面影响。

中层领导访谈笔录

访谈的时间：2017 年 12 月 6 日

地点：教师办公室

对象：高一 201 班班主任

笔者：老师，你好。在您的班主任管理经历中，有学校不认同您的管理工作吗？

罗主任：罗老师不仅是中层领导还是高一计算机专业的一位班主任，在开学初罗老师就根据学校的管理制度制定了相应的班规班约，一个月后一名学生多次违反班规班纪，且屡教不改，罗老师把该生的相关情况报到德育处，希望做出处理，结果德育处以不能流失学生为由，反而把罗老师教育一通。所谓不能流失学生是因为每个职高学生在校备案国家就会给所在的学校相应的资金补助，后来该生参与一起校外的打架事件，学校不得不做出处理。

笔者：那罗主任，不好意思，我还想问一下，那你作为学校领导又如何看待这种情况？

罗主任：学校的教育理念应和班主任的管理理念保持高度一致，学校为了自身的发展维护自身的利益这无可厚非，但必须有完善的管理体系，否则与教师而言，会消极怠工，与学校而言，影响长远发展。

从上面的案例中可以看出，班主任的事务是学校事务的核心构成部分。班主任作为学校的中坚力量。作为班级管理的灵魂，班级工作的组织者，却在工作的过程中无法得到学校的认同和支持，隐形增加了班主任工作的难度。

3.1.2 班主任的班级管理缺乏理论指导

泰勒的科学管理学说及韦伯的科层机构学说都为现有的学校管理奠定了学说基础。校长借助增强老师对学习者的教育和监管，设定班级事务的目标，集中精力解决班级事务，促使班级的迅速成长。但是，它轻视了班级管理的基础目的是促进学习者的全面成长，只有学习者取得全面成长，才能证明班级管理的效果。当下班主任只注意眼前的管理效果，而忽略学习者的长远发展。

现有的管理老师通过权力来要求学习者，与此同时，班主任的作用过分施展，而学习者作用施展不出来，现有的班级管理满意度也不高。

3.1.3 学生自主学习的能力差

班级作为一个系统，除了要处理好内部各要素的关系，还要处理好外部环境对班级的影响。作为外部环境的一部分，社会环境对整个学校和班级的管理产生重大影响。

科学技术发达的今天，电脑网络所形成的虚拟世界，对于那些在应试教育的体制中无法实现自己价值的青少年学生来说，无疑是一个情感和精神寄托的场所。智能手机的出现，让青少年进入网络虚拟世界成为了一种不可阻挡的发展趋势，虽然学校制度规定不允许学生带手机进学校，但效率很低。所以我们教育触角必须伸向这个领域，这是值得我们沉思的题目。

班主任访谈

时间：2018年1月11日

地点：高三年级教师办公室

对象：高三193班班主任

笔者：老师，你好，我先问一下在您的班级管理工作中有明显的社会环境对学生学习产生影响的特例吗？

193班班主任：有啊。我们班的××，形象挺好的、音色也不错，许多老师建议他走播音主持专业，而且家里经济各方面条件也不错，文化课成绩在高一的时候也挺好。但在高二的时候迷上了微商，虽然出发点还是好的，觉得其他学生用手机是玩游戏、看小说等等，自己做微商还能有点儿实践经验和零花钱，结果是一入微商深似海，一发不可收拾。该生文化课成绩退步了，对学习的关注度也降低了，到高三的时候家里计划让他参加完高考去当兵，希望孩子能考个好成绩，虽然家长多次到学校找班主任商量办法，但孩子落下的也不是一时半会就能补上的。

从上面的案例可以看出，外部环境对现代孩子的影响是巨大的，不可阻挡的，那么作为新时代的教育者，必须把外部环境对孩子的熏陶作为班级管理工作的一部

分。

3.1.4 学生的集体意识淡薄

培养学生自主能力是一个战线工程，我们只有找到干涉学生自主能力的内在成分和外成分才能更好的开展工作。 protosomatic family 这个词出现的很频繁，protosomatic family 作为一个外在因素影响孩子的成长。这家庭的气氛，传统习惯，子女在家庭角色上的学习和效仿的对象，家人互动的关系等，都影响子女的世界观、人生观和价值观。 教师访谈笔录

访谈的时间：2017 年 11 月 6 日

访谈的地点：高二年级教师办公室

访谈的对象：高二 188 班班主任

笔者：老师，你好。请问在班级管理的工作中你印象比较深刻的由于父母的溺爱对孩子造成影响的案例有吗？

老师：有啊，印象比较深刻的案例。侯×，女，是我们班的一名住校生，该生在校两年多的时间与同学相处正常，问题出现在申请贫困补助的时候。辗转反侧，该生所在班的班主任从教育局相关工作人员手里收到一份贫困补助的申请书，申请书虽有所磨损，但字迹工整，书写有力。申请人是侯某的父亲，并附有侯×母亲的二级残疾证明。班主任在一个吃饭时间办公室没有其他人员的时候找侯某谈话，谈话整整一个小时，侯×闭口不言。一周后，因贫困补助的事情班主任约了侯×的父亲，在聊天中老师了解到，侯×家里一直享受国家给的贫困补助和低保，母亲没有任何劳动能力，这么多年以来，侯×父母亲一直对侯某是有求必应，总害怕因为家庭的原因让孩子受别人歧视，导致孩子认为因为家庭的原因自己肯定会受歧视，所以在学校孩子与其他同学避讳谈及家庭，按政策孩子符合申请贫困补助的条件，但是在校两年间，孩子没有一次提交贫困申请书，父亲多次问及孩子关于贫困补助的事情，孩子都说学校没有相关的补助政策，所以父亲才把申请书交到了教育局。

从上面的案例可以看出，家庭贫困不是问题，我们可以努力成长奋进改变我们的家庭，但是如果家长一味地对于孩子溺爱，影响孩子的三观，孩子不仅学习受影响，生活的自主能力也极差，侯某是住校生，同宿舍的同学反应大小衣服每周都是带回家洗，后来，其父说没有洗衣服的习惯，每周都是他给洗。在班级中也是这样，觉得好坏和她没有关系，从不参与。

3.1.5 学生作为管理者和被管理者素质参差不齐

学生素质参差不齐，行为不够规范，在学生的问卷调查中发现，学生主观上有

积极的参与班级管理的愿望，但在具体的实施过程中受自身素质的影响，坚持做到学校的要求很不容易，使得自己都不能达到规范，对别人的管理就效果一般。

不能合理分配自主管理时间与学习时间。班主任都反映，许多学生愿意参加学校组织的各种活动，其中一个很大的原因是职业高中的学生不愿意或者不主动学习，正好利用参加活动消磨时间，所以隐形中给老师的班级管理增添难度。

部分学生参与度不高，态度不端正。在班主任访谈中发现，很少的一部分学习认为自己来学校是来学知识的，其他的概不参与，在班级建设中起到了阻碍作用，作为被管理者态度及不端正。

3.2 职业高中班级管理问题的原因分析

3.2.1 职业高中教育理念的错位

随着科技的飞速发展和对高科技人才需求的增多，职业高中的发展在社会进程中的作用越来越明显。切实深化职业高中改革成为促进经济健康运行的重要环节。先前的教育观是传统智力理论领导下学说之一，如果职业高级中学仍然沿用这种教育观来指导教学，必然会导致渴望寻求成功，而破坏职业高中教育的良性发展。因此，职业高中教育改革首先要从教育理念出发，完善职业素质教育理念。我们必须充足考虑自己的优势，以创造恰当的措施并最大范围的发挥自身的优势，职业高中学生会同样出色。只有树立正确的职业教育理念，职业高中教育才能在处于极大困境中的健康持续发展，职业高中教学才能在整个教育体系乃至整个社会经济具有生命力和竞争力。

3.2.2.自上而下脱节的班级评价体系

3.2.2.1 学校以完成高考指标为评价体系

学校对职高班级的评价、对职高班主任工作的肯定缺乏相应的制度，本班学生参加对口升学考试达一本线几个，二本线几个，有没有完成上级教育部门下达的任务，结果是完成任务不奖赏，完不成就惩戒，从始到终没有奖赏。普高学生有综合素质评价表，从德智体美劳等方面考核学生，但职高学生只有一个德育考核，却也形同虚设，没有考核细则，填写内容大而空。学校没有从职高生的实际出发制定促进学生全面发展的考核细则，对于职高学生而言文化课取得一本二本线的好成绩特别困难，因此，从学校出发应制订适合学生综合成长的班级评价体系。

3.2.2.2 班主任以常规管理为班级评价体系

学校对班主任日常工作的考核停留在迟到早退、卫生、校服、主题班会、黑板

报、住校生管理等常规管理，有学生迟到或卫生不合格或没穿校服或主题班会缺漏等，任何一种情形都会从班主任津贴里面扣除相应的数值，班主任由于工作繁重、压力大，忽略了方式方法的重要性，忽略了学生的主体地位，最终要求是只要不扣津贴就可以了。甚至有的班主任认为学生该为自己的行为负责，因学生违规扣班主任津贴，那么该生就应该自己掏腰包给班主任补全津贴。所以从班主任角度而言应结合学校的班级评价体系完善适合本班级的班级评级体系，发挥学生的主体地位。

3.2.2.3 家长以成绩为评价标准

中国父母对孩子的渴求：成绩。即便是在九年义务教育阶段成绩很不理想的孩子，家长仍然是希望考大学，笔者所在的学校每年都会去各大初级中学招生，其中每年要做的重要一件事就是宣传对口升学考试，宣传职业教育，宣传国家对职业教育的好的政策和就业现状，但是，父母只认同普通高级中学，孩子实在是没有其他选择的情况下进入职业学校，家长也只是以分数作为孩子是否进步的标准，而忽略了孩子是否自己的事情自己干了，是否尊敬父母了，是否帮忙做家务了，对于职高学生来说这些都是成长。所以，班主任在建立班级评级体系时应该和家长沟通，一起明确班级管理的目标和考核办法，从而获得家长的理解和支持。

3.2.3 班主任理念和行为脱节

班级管理必须以制度和纪律作保障，一个班集体如果没有适合本班学生现状的班级管理制度和纪律，班级管理将会无序，杂乱无章，将阻碍学习的调动。同理，如果班主任对于班级管理有先进的理念和适合学生实际的规章制度，却没有制订成册或上墙公示，在具体解决班级事务时，也没有遵章办事，那么班规就形同虚设，学生无章可循，不利于制度的执行和培养学生的规则意识。所以，从班主任的角度里说，一要制订适合学生实际的班规，二要将现有的先进的班级理念贯彻实施。

3.2.3.1 班规的制定和执行忽略职高生实际

《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《中学德育大纲》等，从宏观层面提出了对中学生的要求。而班规需要从德智体美劳等方面进行细化，在智能手机普及以后，如何应对职高学生的手机问题成为班规急需解决的问题。现行的班级管理制度对于手机问题只是简单地一句话不允许携带手机，但事实上人人都携带手机，并且由于职高生学习兴趣不高，自控力差，导致上课和上自习时玩手机现象比较普遍，班主任对于如何解决手机问题无非就是没收、交给家长、惩戒等等，但收效甚微。

对于如何解决手机问题，班主任从一开始就没有听取学生的意见和建议，班规的制定从开始就没有获得学生的心理认同，同时，班主任一直聚焦的问题是如何让

中学生不玩手机上，关注点在手机上，而忽略了教育的根本，教育的目的是人。正确的思维是：我们要让手机回归手机原来的样子，手机问题本质上是学生成长过程中遇到的问题之一，借助解决问题促进学生自主管理能力的提高。

3.2.3.2 现有的先进的班级管理理念没有落实

近些年关于在职教师的继续教育搞得如火如荼，网络远程继续教育培训、国家教育资源公共服务平台、法宣在线、两学一做、国务院公职人员培训等等，学习《中国新教育》、《班主任工作漫谈》、《陶行知名著节选》等等，教职员工用科学的理论武装自己的头脑，但在具体管理学生时，由于学生的实际情况的差异，出现的问题差异，实际的反应差异，以至于措施不能一概而论。所以面对 00 后职高生班主任要有先进的班级管理理念更要了解学生的实际，了解学生真正的需要，及时调整政策，大胆的尝试取得良好的管理效果。

3.2.4 溺爱型的家庭教育模式

鲁迅先生认为，中国不仅需要一所教师的学校，还需要一所父亲的学堂。当今我们注重家庭环境在儿童生长中的作用，放眼先进国家的发展经历，特别关注教育，关注人才的培养，而家庭是培养人才的摇篮。

宠爱型家庭教育模式是一种极右的教育模式，宠的意思是过度、沉迷不悟，宠爱对孩子来说是过分关注。这种教育方式是把孩子置于家的中心，是家的主人。据查在这种家庭中，孩子是最重要的占 74.1%，自己节省满足孩子的占 71.3%，物质上想方设法满足的占 60.8%。此外，38%的家长说，只要学习好，孩子的一切我全包了；30.2%的家长承认：我经常因为心疼孩子而迁就他（她）。在溺爱的家庭教育方式下成长的孩子，很容易形成自我为中心的个性，他们在家扮演着独特的角色。他们在家已经养成这样的习惯，进入中学以后学习成绩也不是太优秀，却想获得大家的关注，所以有些学生会采取一些极端的方式方法引起老师和同学的关注，在学习上，家长为了能让孩子安心在学校上学，不惜以物质交换为代价，好的手机，名牌衣服，导致孩子们没有远大的理想或者有远大的理想，也无法付之实施，眼高手低 生活方面、学习方面和习惯养成方面多依靠家长，导致在溺爱下长大的孩子自主管理能力略差。

3.2.5 “00” 后学生的个性特征

“00” 后，孩子承受着沉重的情感负担，不愿专研问题，经常玩游戏，看免费电子书。你说他不愿考大学？他肯定想，还想考好的。那为什么不学习呢，因为他们着急恐慌。焦虑不仅来自老师，还有父母。每个人都会给孩子施压，老师一直在

谈论考试和学习；当回家时，父母也在谈论考试和学习。跟这些人一起，会焦虑不堪。今天的孩子压力是非常大的，成绩好的都举步维艰。那对于职业高中的学生而言就更加的痛苦不堪，所以这对于职业高中的教师来说是新的挑战。

“00”后孩子对话的渴求很高，这是很不寻常的现象。虽然“一孩”政策有许多问题，但是它将促进民主发展。孩子没有同伴，从小就希望爸爸妈妈能和他聊天，听他想说什么。反过来看职高班主任的班级管理、班规的制定和执行，还是自己说了算。我经常在办公室看到，当学生接受老师教育的时，他们表现出冷漠的表情，对老师的教育不屑一顾，他根本没有往心里去，因为教师没有给他们平等的对话，对于自己的事孩子都没有话语权。

“00”后孩子现实感非常弱，除了课程和补习班外，我们学校不提供孩子处理事务的可能性。孩子生活在一个自媒体发达的现代网路世界中。他们体验虚构世界中的现实主义，这就是他们的特色。孩子缺什么？你要给他什么？着迷于网络的虚构，活在虚拟的世界里，因为在现实生活中他们无法证明自己的价值。可是，我们什么都不知道，我们只知道他的表现上下起伏，影响表现的因素太多了。我们必须认识我们的孩子，这些才是他心中的真正释放。

“00”后对个性化生活讲求十分高。现在的孩子是必须做自己想做的事，在自己生活工作过的地方留下痕迹，证明自己来过，所以，他们展示个性。而我们的教育是否给孩子搭建了展示孩子个性的平台，我们的各种各类活动，是不是提供了这样的平台。班主任总说自己工作压力大，琐事比较多，是不是有一些活动可以交由学生自己来完成，从而提升学习的能力。

追求特殊化是我们孩子的又一个特征。如果你要强迫他，他就反抗。反抗的方法是不同的，有的孩子保持沉默，无声的反抗；有的孩子跟家长折腾，我们叫逆反，原因是家长始终不给孩子自己选择的机会。硬抗还好，如果“软抗”很麻烦了，如果教师和家长态度强硬，孩子抵抗的目标转加到自己身上，结果，出现了各种各样的心理疾病，现在各大学校都备有心理咨询室和专业的心理老师，我们的教育应有这样的观念。

总之，教育的特别在于教育的对象是一个个鲜活的具有生命的个体，每个个体都有他特殊的地方，如何因材施教，如何让每一个个体都有收获、进步，如何真正的做到为学生一生幸福奠基，值得每一位教师去探寻。

第四章 职业高中班级自主管理的改进措施

让学生全员参与到班级管理是学校教育教学管理、班主任日常工作管理以及全体学生共同努力的奋斗目标。要真正实现班级自主管理，就要调动学生的积极性和创造性广泛地参与到班级自主管理的过程中。职业高中学生处于人生的特殊阶段，结合他们自身的身心特点，以及自己从事班主任工作的经验，本文提出以下几点促进职高学生参与班级自主管理的策略。

4.1 树立赏识性的素质教育理念

职业高中的学生进入职校后，学习的负担相对减轻，紧张的心理状态得到了暂时的缓解，但多年的不被赏识，不被肯定，使她们的内心始终处于烦躁的状态，而缺乏了应有的自信和从容。面对这样一群成绩弱和纪律甚至品德弱势的学生，职业高中尤其要树立赏识性职业素质教育理念。

作为师长，关注职业高级中学学生自信心的养成。大多数职高学生是应试教育的受挫者，他们的内心受挫的影响，在很大水准上影响了他们自身的能力的发挥以及内在的自尊心与自信心，做班主任要让学生尽快走出上职校没有前途的传统观念的误区，树立“三百六十行，行行出状元”的职业观念，职高的学生虽然基础差，但自我表现欲望还是很强的，所以在教学的过程当中要多为学生提供表现的机会，在被欣赏的同时，重塑信念，从而提高学生的自主管理能力。

4.2 形成科学明确的班级自主管理评价体系

对事物的科学客观评价为事件的发展提供了方向指导。但应试教育的影响学校和家长都是用学生的分数来衡量一个学生的成败，只重结果，忽视过程，只重分数，忽略孩子的实际情况，以及为此所做出的努力。显然，方法的不恰当会影响学习者学习的积极性。因此，想要提高班级管理水平，就要制订科学的评价体系，评价内容和方式多角度和多方面。要将过程评价和结果评价相结合。此方法包括自我评价、班干部评价和班主任学生评价，衡量自主管理的效果。在确定评价的相关内容和量化时要和学校的常规管理的要求相结合，并且让家长成为主动的合作者，在家庭和学校之间建立健康的沟通桥梁，并形成协同作用，促进儿童的成长。

4.2.1 指导学生的自我评价

自我评价范围应基于学校的常规管理。学习者根据班级规则实施自我评估和相互评估活动，任何班级成员都可以根据班级规则对其权益范围以内的其他成员进行

量化评价。打分只是一种手法，关键是在此过程中是学生思考自身不够之处，自我评价和互相评价的过程是促使学习者相互成长的过程，这是一个发觉缺陷的进程，一个呈现自我能力的进程，一个发觉他人长处和相互学习的进程。

4.2.2 全员参加对班干部的评价

俗话说由谁产生，对谁负责，受谁监督，班干部由全员选举产生，所以对全体学生负责，工作由全员监督。在每月月初的周一的班级会议上，班干部就自己在一个月干了哪些工作，根据达标，基本达标，不达标的评价，短缺在哪里，如何纠正未来的工作，然后在课堂上做出评论，未通过考核的班干部要进行调整，由其他竞选者填补空位。这种评级模式幸免了传统的考核带来的短处，发挥了其积极作用。

4.2.3 班主任积极参与评价

在评价过程中，引导者的看法对学生很重要。作为高中学生，在思想上尚待进步，处理事务能力高低不一，学生特别盼望得到班主任的鼓励和肯定，因此，班主任对学校举行的所有活动，班干部管理班级的自主行为，都必须进行引导和了解，实时发觉问题，及时引导和管理。对班干部和学习者的评价，老师必须同等公道，才能树立班级风气，为班干部加油，为学生自主管理做好防线。因此，师长要建立一个阳光开放的评估机制，由单一评估到多元评价。在这种体制下教师可以将某些学生生活中表现按照一定的比例纳入其中，这既是对学生的一种激励也是一种约束。教育评价体系基本上是教育教学改革的引领，好的评价体系培育学生的主体和责任观念，引导学习者树立正确价值理念，中等职业学校师长不仅要从事教学，而且还要使用多种评价方式发现学生亮点，为了挖掘学生的潜力，我相信他们会增强自信心，让每个学生相信他们可以做的更好。

4.3 构建双主型的班级管理模式

4.3.1 实施班级自主管理循序渐进的策略

权变学说由心理学家费德勒提出，在上世纪末逐渐形成完整的系统，并渐渐在各行业得以使用。人们认为管理方式应依据环境的不同而改变。

班级自主管理的初期阶段（高一新生入学），这时的班级刚刚形成，学生积极性满高，想在新的班级中证明自己的价值。在班级的日常事务中，学生基本能服从班主任的管理，普遍存在胆怯心理，人与人之间还没有互相了解，班委还没有建立，学习者自己没有自己管理的意识。这一时期班主任的班级管理的首要目标是培养学生的自主管理意识，和学生一起学习学校的规章制度和校规校纪，以此规范孩子们

的思想和行为，收集学生的各类信息，明确班级成员的个性特点，采取适合的方式方法对学生实施教育，促使学生养成正确的理念，养成鲜明的特性。现阶段班主任仍处于班级管理的核心位置，班级管理的模式还是命令式的，为了在学生心中建立自己的声望，学习者开始逐渐的了解学校的校规，掌握班级事务的流程。

班级自主管理的中级发展阶段（高一第二学期）是班级自主管理最关键时期，此时，学习者有了一定认识，班级各大机构逐步建立，很多学习者有了管理的经验，他们心理自主意识渐渐成熟，自觉意识逐渐提高，组织管理能力得到了锻炼，但还存在问题，管理水平缺乏协调性。针对这种现状，班主任主要采取参与式领导方式，如何帮助学生建立适合自己的管理模式是班主任工作的中心。这一时期的引导者主要是班主任和班委会，班主任一要对班级的自主管理做出指导，二要完善班级机构，使更多的学生独立参与班级管理，学习管理的方式和方法。

班级自主管理的成熟阶段（高二年级），也是班级自主管理的形成阶段。学生成为班级管理的主人，自己确定班级目标、班级任务、以及参与学校开展的各项活动，并能完成这些预期目标，在班级中每个学生都有自己的明确的立场，良好的班级风格，积极地能量，和谐的人际关系。班主任担任班级事务的顾问，为学生供应精神生活空间，但它并没有完全甩手，工作的中心落在引导学习者如何做好自主创新。

4.3.2 实施班级自主管理以目标为导向的策略

目标管理学说是由当代管理大家彼得德鲁克提出的。注重组织小组参加既定的、明了的、可以达成的和衡量的目标。它是一套基于泰罗的科学管理思想和行为科学管理学说的基础上形成的制度。

目标是学校教学的归宿，是班级成员的共同追求。制定班级目标是主要考虑两个因素：学校的目标和学生的现状。因此作为班主任在确立班级目标之前要在学生中作一些调查，要了解班集体的现状，了解班集体内学习者的各种心态，目标必需有针对性，并且必需依学生的实际为依据，达成一个近期目标，鼓舞势头，并展示集体的能量。每个近期目标的实现都接近远期目标。

班主任访谈

访谈的时间：2017 年 11 月 20 日

访谈的地点：高二年级教师办公室

访谈的对象：高一 208 班班主任

笔者：老师，你好，我想知道您作为今年的优秀班主任是如何帮助学生确立第一奋斗目标的？咱们都知道咱们的学生都比较差。

老师：这个班的学生刚入学的时候成绩比较差，觉得样样都不如别人，没有一点集体荣誉感。经过仔细分析，我决定从环境卫生入手，让大家认识到我们和别人一样都有两只手，为什么不能争取年级第一呢？这一想法触动了孩子们的荣誉感，劳动积极认真，在卫生评比中获得第一。这个结果使同学们看到了集体的力量的重要性，紧接着，在秋季运动会上我又提出争取运动会总分第一的目标，本来爱好体育的人多，大家信心十足决心很大，平常训练非常刻苦努力，果然又实现了同学们的愿望。两次“第一”的基础上，同学们主动提出了要在学习方面，争取排在年级前列。

由于基础差和学习习惯差，要想在学习上赶超其他班级实在不是一件容易的事情，但孩子们想了很多办法，及时的发现问题，解决问题，孩子们有了积极性，提高了课任老师的教学信心，增强了班级凝聚力，学生成绩有了很明显的提高。

4.3.3 建立双主型的班级自主管理模式

基于“00”后职高学生的特点，在学习权变理论和目标管理理论的前提下，建立以班主任为主导，学生自主管理的班级管理模式，这种模式不仅注重班主任在班级事务中的指导作用，而且注重培养学习者的自主管理能力。这意味着在班主任的指导下，学习者自身的能力可以充足的利用，激发学生的积极性，为学生参加班级事务缔造条件，最终促成自我教育和实践的提高。

4.4 班规从制定到执行要关注的问题

在班级管理中任何理论和模式的贯彻实施都是从班规的制定开始的，班规作为班级管理中所有人包括班主任和科任教师都要遵守的规范和标准，作为最能反映班主任管理理念的行为规范的载体，班级的工作有规则可循，有证据可依，而班主任更应该特别注重班规的制订。那么，怎样才能制订出一部科学规范又富有班级特色的班规，如何使班规更好的贯彻实施，需要关注以下几个方面：

4.4.1 班规的内容要符合班级实际

心理范畴有一个叫心理认同的概念，心理认同这样解读班级规则：班规作为一种班级成员需要遵守的规章制度，如何获得学生的心理认同是班规制订的关键。如何获得学生的心理认同，也并不复杂，就是在制订班规的时候，不搞班主任一言堂，充分发扬民主，让全班成员都参加到班规的制定过程中，反复讨论制定班规，这个过程就是心理认同的过程。

有的班主任在开学一开始就罗列班规，洋洋洒洒还几十条，事无巨细，作为刚

进入校门的职高学生心理上压力巨大，发现自己什么都不可做，要不就是顾此失彼，很难面面俱到。班干部在做的过程中也把握不住重点，总是问题不断。

班主任访谈

访谈的时间：2018 年 3 月 20 日

访谈的地点：高一年级教师办公室

访谈的对象：高一 220 班班主任

笔者：老师，你好，我想知道您作为有二十年经验的班级管理者，在新生入学初，是如何制定班规的？

老师：我的做法比较简单，仅供参考。在学习校规校纪的基础上，结合学习者的个性特点、以及自己工作经验，先提出底线要求，这个要求有对学生的也有对家长的。

笔者：您可以举例说明一下吗？比如，手机问题是如何解决的。

老师：在开学之初明确告诉他们，学校不允许携带手机进来校园，虽然我也知道孩子们都带手机，但如果强制管理，只会让学生站在我的对立面。所以，开学一星期我会跟班，仔细记录学生在校使用手机的时间，作用，在一周的主题班会上和全班学生一起讨论手机问题，创设合适的体验情景让学生从内心认同携带手机会影响学习和对生活的体验。全班发挥聪明才智，结合自己的实际情况，共同制订班级手机管理公约，例如：

1、如果因为上下学路上的安全问题须携带手机，最优选择老年机。

2、携带手机的学生周日返校时统一由生活委员保管，并做好信息的登记，然后发放家长群确认，周五统一发放。

3、在校期间若需手机和家里联系，须经老师同意，使用后立刻交回。

一般情况下，大部分同学都可以遵守班级公约，但还有一个问题，持续时间不长，所以根据班级实际情况，发扬民主制定班规这只是简单的开始。

总而言之，班级开始制订班规的时候，强调：章程简洁明了，符合实际，重难点突出，以学习者为主体。

4.4.2 班规的制定要凸显学生的主体地位

班规实施中最重要的是公平公正原则。它不仅规范学生的行为，同样约束老师的行为。班规既然是底线要求，就不能因人而异，应该一视同仁。公正的对待学生成长过程中的问题，公平的处理问题，才能引导学生树立规则意识，进入社会后遵守相关的法律法规。

在共同制订的班规难以执行时，班主任要做好三件事：分析原因，给出具体可行的解决方案，建立机制，强化执行。要想真正的解决好手机问题，就要去了解那些班规约束不了学生煞费苦心的想携带手机的原因，只有认真去分析每一个班级管理中的特例，才能真正的解决问题，没有任何方法是万能的，教师需要智慧。

真实案例：手机与母亲

学生小邱经常偷偷地携带手机，却谎称手机在家。有一次班会课我把他悄悄地叫出教室，问起他这件事情。孩子一直低头保持沉默，在我的再三劝说和保证下，孩子才告诉我，父母离异，母亲独自一人经营一个小卖铺，并且身体有残疾。自己经常携带手机是为了在母亲需要帮助的时候方便联系，帮母亲干活。从这个案例可以看出我们的孩子多么善良，聪慧，如果我们仍用没收呀什么的手段解决问题，那手机问题我们永远无法真正解决。

4.4.3 班规的执行要与时俱进

整个班级在全体学生和老师的管理下按部就班的运行，但难免会有一些例外发生，如何处理这些例外对于班主任来说是一种智慧。双主型的班级管理提醒任何时候都要发挥学生的主体地位，不能专治、独断，一步步把学生挤出班规执行的舞台。处理班级中某些例外的行为，需要变通班规的时候，可以班会课解决，把事情都摆在学生面前，让学生去讨论、分析、扩充、修改班规，目的是修改后有利于班规的实施，更有利于学生遵守自己制订的规章。一般而言，从制定到执行到变通班级规则必须始终要关注到学生的主体地位。

4.5 提升学习者参与班级自主管理的能力

4.5.1 建立班级事务承包制

在班委会下把学习、文体、卫生和生活，按不同的标准各自分组，每个组分管一项班级事物，所有的学生都分配到每个小组当中，每个学生可以在自己的范围内对其他学生进行管理监督和评估，同时也接受其他学生对他的管理考核和评价。学生不仅锻炼了自己，提升了自信心，还学会了如何公平的解决问题。

4.5.2 班级活动自主化

班主任老师，把学校组织的各种活动交给学生，让学生构想和设计，学生自己在反思中提升，班级活动是学习者自主参加的，教师要实时给与肯定，擅于发觉学习者的亮点。出现问题时，请使用建议和希望的话来告诉学生，提升学生的信念。

结语

在当代，学习者是一个独立的个体，在教育和教学中发挥着主体作用。在班级管理的过程中，学习者主体作用发挥的高低严重影响班级管理效果的质量。作为榆次区第四中学的一名一线班主任教师，如何提高学生的班级自主管理能力，一直困惑我，在班级管理过程中，我想通过对学校班级自主管理现状的调查研究，摸索出一套符合“00”后职高学生的班级管理方案。因此，在近几年的时间里，我在课余时间，搜集整理资料，认真观察各班的管理动态，利用问卷调查法和访谈法与老师和学生交流，认真记录资料，从班级自主管理的问题出发，提出了一些适合职高学生班级自主管理的相关策略。

在本文的研究过程中，笔者从职业高中班级的自主管理现状出发找出其存在的问题，并分析其原因，建立以学生为主体，班主任为主导的班级自主管理模式这样一个新的突破口，笔者利用一年的时间，在调查中收集资料，逐渐尝试一些管理方法，逐步完善双主型的班级自主管理模式，在管理过程中，我们也遇到了各种各样的问题，由于研究能力有限，有些问题我们还待今后的研究中解决

参考文献

1.著作类:

- [1] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议. 北京, 教育科学出版社, 1984, 78-79.
- [2] 黄威. 教育管理. 广州, 广东高等教育出版社, 2013, 106-107.
- [3] 曾湘泉. 人力资源管理. 北京, 中国人民大学出版社, 2011.
- [4] 陈孝彬. 外国教育管理史. 北京, 人民教育出版社, 2001, 45-47.
- [5] 马和民. 新编教育社会学. 上海, 华东师范大学出版社, 2009.
- [6] 陶行知. 陶行知名篇精选. 北京, 教育科学出版社, 2006.
- [7] 魏书生. 班主任工作漫谈. 桂林, 漓江出版社, 2008.
- [8] 王震刚. 班主任如何建设一个优秀的班集体. 长春, 东北师范大学出版社, 2016.
- [9] 文萍. 做一名出色的中职班主任. 桂林, 广西师范大学出版社, 2011.
- [10] 钟启泉. 班级经营. 台北, 台北五南图书出版有限公司, 2013.
- [11] 魏所康. 培养模式:学生创新精神培养与人才培养模式改革. 南京, 东南大学出版社, 2004.
- [12] 李镇西. 做最好的班主任. 北京, 文化艺术出版社, 2010.
- [13] 赵福庆, 王立华, 徐铎厚. 自主管理——创新教育的制度构建. 山东, 山东教育出版社, 2005.
- [14] 林冬桂. 班级管理. 广州, 广东高等教育出版社, 2008.
- [15] 陈桂生. 教育管理. 上海, 华东师范大学出版社, 2004.
- [16] 李镇西. 民主与教育——一个中学教师对民主教育的思考. 桂林, 漓江出版社, 2003.
- [17] 孙浩. 做成功的班主任. 长春, 东北师范大学出版社, 2010.

2.学术论文类:

- [1] 周金山. 班级管理异化研究. 华中师范大学硕士学位论文, 2011.
- [2] 王婷婷. 中学生自主管理能力的现状及对策研究. 山东师范大学硕士学位论文, 2010.
- [3] 吴月娟. 班级精神文化建设研究——以苏州实验中学科技城校为例. 苏州大学硕士学位论文, 2013.
- [4] 万红霞. 论中学班级民主管理及其路径. 华中师范大学硕士学位论文, 2014.

[5] 杨淑敏. 高中生自主管理的实践研究——H项自主管理活动透视. 华东师范大学硕士学位论文, 2006.

[6] 张媛媛. 美国中小学家长参与教育研究. 河北师范大学硕士学位论文, 2013.

[7] 陈法友. 中学生班级自主管理研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2006.

[8] 林艳阳. 让班级成为学生自主管理的园地. 湖南师范大学硕士学位论文, 2005.

[9] 张艳薇. 魏书生班级管理模式研究. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2007.

[10] 米晓蓉. 中小學生班级全员性自主管理探究. 西南大学硕士学位论文, 2010.

[11] 庄惠玲. 走向学生自主管理——“弱化”班主任在班级管理中的作用. 华东师范大学硕士学位论文, 2005.

[12] 周世杰. 班主任与班级管理. 上海师范大学硕士学位论文, 2011.

3.期刊论文类:

[1] 王金华. 浅议任用班级干部的几点方法. 中小学电教(下), 2013, 1, 142-142.

[2] 朱学尧. 高中班级自主管理存在的问题及改进策略. 班主任论坛, 2013, 3, 10-11. .

[3] 高洪源. 对中、外中小学自主管理的比较与几点思考. 比较教育研究, 2002, 2, 54-57.

[4] 郭宇立. 在读杜威的民主主义教育管理观念. 福建论坛, 2007, 1, 169-170.

[5] 房萍. 对中职生班级自主管理相关问题的分析. 科学大众, 2014, 12-14.

[6] 李淑芬. 班级管理中學生主体性的培养. 贵州教育, 2003, 10, 14-16.

[7] 袁川. 基于权变策略谈自主型班级管理的实施过程. 贵州师范学院报, 2010, 26, 63-64.

[8] 余燕. 管理学原理在高职院校班级管理中的运用. 时代教育, 2012, 23, 237-238.

[9] 孙卫红. 班级契约伦理的建构策略. 教育科学论坛, 2012, 3, 5-7.

[10] 王学武. 创设有利于學生自我管理的班级管理环境. 中国职业技术教育, 2011, 5, 23-24.

[11] 李祖丰. 中学班级自主管理略探. 学校党建与思想教育月刊, 2011, 5, 81-82.

[12] 申磊. 试论高中班主任管理方式对班集体形成的作用. 教育界, 2012, 4, 67-68.

[13] 石磊. 高中班级自主管理存在的问题及改进策略. 教育文摘, 2016, 8, 80-89.

- [14] 陆菊. 杜威和陶行知教育思想的比较研究. 才智, 2013, 12, 273-274.
- [15] 周菊芳. 蔡元培教育思想对当代中小学校教育的启示. 绍兴文理学院学报, 2014, 12, 35-39.
- [16] 张翼星. 时代呼唤蔡元培——蔡元培教育思想的鲜明特色. 北京行政学院学报, 2009, 3, 96-101.
- [17] 吴康宁. 教育社会学视野中的班级:事实分析及其价值选择. 教育研究, 1999, 7, 56-57.
- [18] 沈卫华. 论控制主义的班级管理. 长春师范学院学, 2004, 23, 133-135.
- [19] 余少华. 创设开放式的班级管理环境. 教育导刊, 2001, 1, 41-42.
- [20] 李家柏. 谈良好的班级舆论的作用和建设. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2009, 3, 147-148.
- [21] 罗红霞. 以班级建设为依托搞好养成教育. 中华少年, 2013, 17, 12-13.
- [22] 张大利. 高职院校班级分块共振式管理模式的探索. 科学咨询, 2014, 16, 45-46.

附录一：学生问卷调查

职业高中班级自主管理问题与对策研究

同学：

你好，请大家仔细填写，不需要写大家的名字，需要标明年级。谢谢合作！

基本信息

一、性别

A. 男 B. 女

二、所在年级

A. 高一年级 B. 高二年级 C. 高三年级

第二部分

一、学生自主组织建设

1、你热爱你的班级吗？（ ）

A. 是 B. 一般 C. 不清楚

2、所在的班级是否有明确的奋斗目标？（ ）

A. 是 B. 一般 C. 不清楚

3、是否参与班干部的选拔过程？（ ）

A. 是 B. 否 C. 不清楚

4、是否参与班干部的任免决定？（ ）

A. 是 B. 否 C. 不清楚

5、你认为所在班的班风属于哪一种？（ ）

A. 团结互助 B. 和谐有秩序 C. 不伤和气 D. 杂乱，不和谐

6、班里同窗是不是能和平相处？（ ）

A. 是 B. 一般 C. 说不清 D. 不

7、你是否能积极参加公益劳动？（ ）

A. 是 B. 一般 C. 说不清 D. 不

8、你是否赞成做好人好事？（ ）

A. 是 B. 一般 C. 说不清 D. 不

9、你是否坚持做好人好事？（ ）

A. 是 B. 一般 C. 说不清 D. 不

10、所在班级纪律如何？（ ）

- A. 纪律委员在，纪律好 B. 纪律委员不在，纪律不好
C. 纪律委员在，室内吵杂 D. 无纪律委员，安静学习
E. 无管理者，室内乱作一团

二、学生自主制度管理

1、班规由()制定。

- A. 学校的 B. 班主任 C. 征求学生的意见 D. 学生

2、班级发展规划由() 统一制定。

- A. 集体 B. 班干部 C. 班主任 D. 学校

3、你们班的班级制度现在？ ()

- A. 明文规定 B. 有，不明确
C. 班主任的口头要求 D. 没有制订

4、你们的班规制订后，有没有调整过？ ()

- A. 有调整，学校要求的 B. 有调整，班主任要求的
C. 有调整，学生要求的 D. 无调整

5、有没有实施物事承包制？ ()

- A. 有 B. 有的有 C. 没有

6、你是不是自发遵守校规？ ()

- A. 自觉遵守 B. 一般 C. 不

7、你觉得班级管理制度对学习者的行为制约情况如何？ ()

- A. 很强 B. 一般 C. 没用

三、学生自主学习管理

1、是否有明确的学习目标？ ()

- A. 是 B. 否 C. 说不清

2、能不能合理地安排自己的时间？ ()

- A. 能 B. 偶尔 C. 不能

3、有没有信心安排好自己的事情？ ()

- A. 有 B. 偶尔 C. 没有

4、是否有积极的学习态度？ ()

- A. 是 B. 否 C. 说不清

5、手机是否严重的影响了学习？ ()

- A. 是 B. 否 C. 说不清

6、是否愿意将手机交由班干部管理？（ ）

A. 是 B. 否 C. 说不清

四、学生自主活动管理

1、所在班级是否经常组织各种活动？（ ）

A. 是 B. 有时组织，但很少 C. 不组织

2、班级活动的组织和策划？（ ）

A. 老师制订 B. 班主任和学生配合 C. 由学生组织

3、当班级参加学校的活动时，你们班的状况是：（ ）

A. 很积极 B. 一般 C. 没有人愿意参与

4、你是否拟定过自主活动计划？（ ）

A. 是 B. 否 C. 不清楚

5、你的特长有施展的机会吗？（ ）

A. 有 B. 偶尔 C. 没有

6、你愿意参与班级管理吗？（ ）

A. 非常愿意 B. 愿意 C. 不愿意

7、周围的同学有自主管理的能力吗？（ ）

A. 有 B. 还好 C. 没有

8、你认为自己自我管理的能力如何？（ ）

A. 很强 B. 一般 C. 很差

9、所在班的班级管理的效果如何？（ ）

A. 很好 B. 还好 C. 一般 D. 不好

10、请客观的评价一下你所在班的班主任。

附录二：班主任问卷调查

班主任问卷调查

一、基本情况

性别：	年龄：	班主任经历

二、问题

- 1、同事愿意担任班主任的()。
 - A. 很多 B. 一般 C. 不多 D. 没有
- 2、当你当班主任时经验从何而来？
 - A. 前辈 B. 自己探索 C. 学校
- 3、班主任工作依据()。
 - A. 经验 B. 理论 C. 心情 D. 观察其他人
- 4、经常看哪方面的书？()
 - A. 和自己的学科相关的 B. 管理学方面的 C. 教科书
- 5、班主任日平均工作()。
 - A. 标准工作时间 B. 偶尔延长 C. 标准工作时间的 1.5 倍
- 6、你觉得班主任工作()。
 - A. 还好 B. 一般 C. 压力大 D. 压力非常大
- 7、班主任面临的最大问题是()。
 - A. 态度 B. 能力 C. 承受力 D. 管理方法
- 8、班委会如何建立？()
 - A. 成员选举 B. 自愿 C. 任命 D. 轮岗
- 9、工作中解决的主要问题是()。
 - A. 学生的成绩 B. 规范的遵守 C. 卫生维持 D. 素质提升
- 10、班级管理最终目标是？()
 - A. 完成学校的指标 B. 获奖
 - C. 德智体美劳全面进步 D. 遵守校规
- 11、班主任充当什么角色？()
 - A. 指引者 B. 规划者 C. 引领者 D. 协助者

12、去教室上课、上自习自己也玩手机吗？（ ）

A. 从不 B. 偶尔 C. 经常

13、造成目前问题的原因是？（ ）

A. 方法的问题 B. 人员职责不明确

C. 领导态度的问题 D. 评估体系不健全

附录三：班主任访谈提纲

- 1、在班级管理中如何帮助学生树立目标？
- 2、在班级管理的工作中印象比较深刻的由于父母的溺爱对孩子造成影响的案例有吗？
- 3、在您的班级管理事务中有明显的社会环境对孩子们的学习产生影响的特例吗？
- 4、您作为有二十年经验的班级管理者，在新生入学初，是如何制定班规的？

致 谢

2015 年 1 月，机缘巧合，得知国家对于在职研究生制度改革消息，和同事商量一起参加了最后一批在职研究生的考试，经过了初试和复试，第二年 7 月，开始了我的研究生课程的学习。炎热的酷暑，整整四十天的学习，付出艰辛的不仅仅是我自己，周围的同学不辞辛苦，有远道而来，有携家带口，还有正在怀孕的妈妈们，当然还有每天给我上课传授我们知识的亲爱的老师们，记忆犹新的是导师孙老师，每次讲课都汗流浹背但仍然激情四射。经过三个学期的学习以及老师的教导，顺利完成了自己的课程学习。在论文的选题上，同学和导师给了我很大的帮助，开题经历了一些波折，但对于自身而言收获满满。

在此，感谢导师的谆谆教诲。

感谢科任老师的答疑解惑。

感谢同学的倾心帮助。

感谢家人的倾力支持。

感谢自己的坚持努力。

个人简况及联系方式

个人简况:

姓名:裴海霞

性别:女

籍贯:山西省晋中市平遥县

个人简历:

2004 年 7 月毕业于太原师范学院思想政治教育专业

2004 年 9 月就职于晋中市榆次区第四中学, 至今。

联系电话: 13835405275

电子邮箱: 13835405275@163. com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日