



2018 届在职人员攻读教育硕士

专业学位论文

亲子依恋、情绪调节策略与
亲社会行为的关系研究

作者姓名	王艳平
指导教师	孙雅峰 讲师 王斌红 主任医师
学科专业	教育硕士
研究方向	心理健康教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2014 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

**A Study of the relationship between parental
attachment, emotional regulation and pro-social
behavior in primary school**

Student Name	Yanping Wang
Supervisor	Lecturer Yafeng Sun botanic physician Binhong Wang
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October,2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
引言.....	1
第一章 文献综述.....	2
1.1 亲社会行为研究概述.....	2
1.1.1 亲社会行为的界定.....	2
1.1.2 影响亲社会行为的因素.....	2
1.2 亲子依恋与亲社会行为的相关概述.....	3
1.2.1 亲子依恋的概念界定.....	3
1.2.2 亲子依恋与亲社会行为之间的关系.....	3
1.3 情绪调节与亲子依恋、亲社会行为的相关概述.....	4
1.3.1 情绪调节的相关概念.....	5
1.3.2 Gross 情绪调节的具体策略.....	5
1.3.3 情绪调节与亲子依恋的相关研究.....	6
1.3.4 情绪调节与亲社会行为的相关研究.....	7
第二章 问题提出及研究设计.....	9
2.1 问题提出.....	9
2.2 研究假设.....	9
2.3 研究意义.....	10
2.3.1 理论意义.....	10
2.3.2 现实意义.....	10
2.4 研究方法.....	10
2.4.1 研究对象.....	10
2.4.2 研究工具.....	10
2.4.3 数据处理.....	11
第三章 研究结果.....	12
3.1 小学中、高年级亲子依恋的现状分析.....	12
3.2 小学中、高年级情绪调节策略结果分析.....	13
3.3 小学中、高年级亲社会行为结果分析.....	13
3.4 小学中、高年级亲子依恋、情绪调节能力与亲社会行为的相关分析.....	14

3.5 情绪调节策略在亲子依恋与亲社会行为之间的中介模型检验.....	15
第四章 讨论.....	17
4.1 亲子依恋与情绪调节策略.....	17
4.2 情绪调节策略与亲社会行为.....	18
4.3 亲子依恋与亲社会行为.....	19
4.4 中介模型的检验分析.....	20
第五章 研究结论及建议.....	22
5.1 研究结论.....	22
5.2 对策与建议.....	22
参考文献.....	23
附 录.....	29
致 谢.....	36
个人简况及联系方式.....	37
承 诺 书.....	38
学位论文使用授权声明.....	39

CONTENTS

Chinese Abstract	错误！未定义书签。
Abstract	II
Introduction	1
Chapter 1 Literature review	2
1.1 overview of pro-social behavior research.....	2
1.1.1 definition of prosocial behavior.....	2
1.1.2 factors influencing pro-social behavior.....	2
1.2 related overview of parent-child attachment and pro-social behavior.....	3
1.2.1 definition of parent-child attachment.....	3
1.2.2 relationship between parental attachment and pro-social behavior.....	3
1.3 related overview of emotional regulation, parental attachment and pro-social behavior.....	4
1.3.1 concepts related to emotional regulation.....	5
1.3.2 specific strategies for emotion regulation of Gross.....	5
1.3.3 related research on emotional regulation and parental attachment.....	6
1.3.4 research on emotional regulation and pro-social behavior.....	7
Chapter 2 presents the problem and Research design	9
2.1 question.....	9
2.2 research hypothesis.....	9
2.3 research significance.....	10
2.3.1 theoretical significance.....	10
2.3.2 practical significance.....	10
2.4 research methods.....	10
2.4.1 participants.....	10
2.4.2 research tool.....	10
2.4.3 data analysis.....	11
Chapter 3 Research results	12
3.1 status analysis of parent-child attachment in primary school and higher grades...	12
3.2 result analysis of emotion regulation strategies in primary school and higher grades.....	13

3.3 analysis of pro-social behavior results in primary school and higher grades.....	13
3.4 correlation analysis of parent-child attachment, emotional regulation ability and pro-social behavior in primary school and higher grades.....	14
3.5 the intermediary model test of emotion regulation strategy between parental attachment and pro-social behavior.....	15
Chapter 4 The results discussed.....	17
4.1 parental attachment and emotional regulation ability.....	17
4.2 emotional regulation and pro-social behavior.....	18
4.3 parental attachment and pro-social behavior.....	19
4.4 inspection analysis of mediation model.....	20
Chapter 5 Conclusions and recommendations.....	22
5.1 research conclusion	22
5.2 suggest.....	22
Reference.....	23
The appendix.....	29
Acknowledgment.....	36
Personal profiles.....	37
Letter of commitmen.....	38
Authorization statement.....	39

中文摘要

亲社会行为指在生活中表现出助人、利他、合作和分享等行为，是小学生社会化发展的重要标志。本研究基于依恋理论及认知资源的分配理论，采用亲子依恋问卷、情绪调节策略问卷以及亲社会行为问卷，对太原两所小学 241 名三到六年级的学生进行调查，对亲社会行为的内部机制进行探讨。

研究发现如下结果：

（1）亲子依恋总分、情绪调节策略、亲社会行为三个变量在年级上并没有发现显著的差异；

（2）在亲子依恋与情绪表达策略两者的关系中发现，母亲亲子依恋与学生的表达抑制策略呈显著正相关，并且母亲亲近维度与表达抑制策略呈显著正相关；在其他维度上没有发现相关。

（3）亲子依恋与亲社会行为倾向的关系研究中发现，亲子依恋与亲社会行为倾向之间存在显著正相关表现在母亲亲子依恋上，母亲亲子依恋与孩子在亲社会行为的匿名性、情绪性、利他的多个维度上存在显著正相关，母亲亲近维度与利他性维度上存在显著正相关；

（4）情绪表达策略与亲社会行为倾向的关系研究中发现，情绪调节策略与亲社会行为倾向各维度之间均存在显著的正向相关关系；

（5）对亲子依恋、情绪表达策略以及亲社会行为倾向进行进一步的研究，发现情绪表达策略的中介效应检验表明，表达抑制策略在母亲亲子依恋与亲社会行为的关系中起中介作用；在母亲亲近与利他性的关系中，表达抑制策略也起中介作用。

结论：亲子依恋会直接影响小学生亲社会行为，良好的母亲亲子依恋促进亲社会行为的发生，同时亲子依恋也可通过情绪表达策略影响小学生亲社会行为的发生。

关键词：小学中高年级学生；亲子依恋；情绪调节策略；表达抑制策略；亲社会行为

ABSTRACT

Prosocial behavior refers to the behavior of helping others, altruism, cooperation and sharing in life, which is an important sign of the socialization development of primary school students. Based on attachment theory and the allocation theory of cognitive resources, this study adopted parent-child attachment questionnaire, emotion regulation strategy questionnaire and prosocial behavior questionnaire to investigate 241 students from grade 3 to grade 6 in two primary schools in taiyuan and discuss the internal mechanism of prosocial behavior.

The findings are as follows:

- (1) there were no significant differences in the total score of parental attachment, emotion regulation strategy and prosocial behavior in the grades;
- (2) in the relationship between parental attachment and emotional expression strategy, it was found that maternal attachment was significantly positively correlated with the expression inhibition strategy of students, and the maternal closeness dimension was significantly positively correlated with the expression inhibition strategy. No correlation was found on other dimensions.
- (3) the parent-child attachment and pro-social behavior tendency to study the relationship between, between parent-child attachment and prosocial behavior significantly positively related to performance on the mother's parent-child attachment, mother parent-child attachment and child in the prosocial behavior of anonymity, emotionality, altruism on the multiple dimensions of a significant positive correlation, mother close dimension and the dimension of altruism in significant positive correlation;
- (4) in the research on the relationship between emotional expression strategies and prosocial behavioral tendencies, it is found that there is a significant positive correlation between the emotion regulation strategies and the prosocial behavioral tendencies in each dimension.
- (5) further studies were conducted on parent-child attachment, emotional expression strategies and prosocial behavioral tendencies, and it was found that the mediating effect test of emotional expression strategies showed that expression inhibition strategies played

an mediating role in the relationship between maternal parental attachment and prosocial behavior. Expression inhibition strategies also play a mediating role in the relationship between maternal closeness and altruism.

Conclusion: parent-child attachment can directly affect the prosocial behavior of primary school students. Good mother parent-child attachment promotes the occurrence of pro-social behavior, and parent-child attachment can also influence the occurrence of pro-social behavior of primary school students through emotional expression strategies.

Key words: Primary school middle and senior students; Parent-child attachment; Emotional expression strategy; Expression inhibition strategy; Prosocial behavior

引言

亲社会行为是指人们在社交中表现出来的、有利于社会和他人的行为^[1]。学龄期儿童的社会性认知较幼儿期儿童得到更进一步的发展，主要表现为由关心自身的利益和事件转到关心他人的利益和长远利益。在皮亚杰^[2]的发生认识论中将儿童的认知水平分为四个阶段，小学阶段的儿童处于具体运算阶段。这一时期由于社会化进程的加快，逐渐摆脱了前两个阶段展现出的自我中心化的思维特点，儿童可以站在别人的角度去思考问题。根据柯尔伯格的道德发展观点^[3]，小学阶段儿童道德判断水平较之前也有极大的提高。在低年级时，儿童更多处于前习俗水平，三年级（9岁左右）是道德发展的重要转折期，小学高年级处于习俗水平的好孩子定向阶段，这一阶段儿童注重他人的反应，关心他人对自己的评价，因此，儿童更可能因为重视他人的表扬而做出更多的亲社会行为。在正常情况下，儿童会表现出符合社会化规律的亲社会行为^[4]；但有些儿童并没有按照相似的规律发展，表现出更多的攻击性行为，那么造成发展不一致的原因有哪些呢？这值得作为教育工作者的我们去深入和细致的探索研究^[5]。

亲社会行为可以说是一种对社会关系的认识而产生的具体行为。在幼儿时期，儿童的交往对象往往是父母^[6]，这个时期的儿童与不同气质类型的父母会形成不一致的依恋关系，这种依恋关系会影响儿童以后的社会关系，安全型的依恋关系在以后会形成良好的社会关系，而回避型则不利于社会关系的建立^{[7][10]}。积极的社会关系会产生更多的亲社会行为，而消极的社会关系则会产生更多的攻击性行为^[5]。亲子依恋的程度对亲社会行为预测作用具体如何^[8]，其内在机制需要进一步研究。

儿童的情绪调节策略受到了亲子依恋的影响，亲子依恋的类型不同，儿童使用的主要的情绪调节策略不同^[11]。安全型儿童更多的使用积极的情绪调节策略，而非安全型儿童则更多使用消极的情绪调节策略^[6]。根据 Gross 的观点，情绪调节策略有两种：认知重评和表达抑制^[12]，两种不同的策略对亲社会行为的不同方面具有不同的影响。认知重评与比较显性的行为有关（公开的等），而表达抑制多与比较隐性的相关（匿名）^[9]。根据小学生本身的特点来说，亲社会行为在一定程度上是寻求他人的认同，在情绪调节的两个策略的使用上是否和其他年龄阶段存在不同有待探讨。

亲子依恋、情绪调节都可以影响亲社会行为，而亲子依恋又直接影响情绪调节，那么三者之间的相互作用的关系如何呢？本文将会对三者的关系进行详细探讨。

第一章 文献综述

1.1 亲社会行为研究概述

1.1.1 亲社会行为的界定

亲社会行为的概念最早由心理学家 Wisberg 在 1972 年提出，他认为亲社会行为是与所有攻击性等不良行为相对立的立行为，比如：助人、捐赠、合作等，目的是使他人或集体获得利益的行为。我国学者朱智贤在其著作中提到亲社会行为是在人际交往中表现出的帮助、合作、谦让和共享等行为^[15]。

基于国内外亲社会行为研究的现实状况，本研究将从动机角度区分利他行为与亲社会行为，以便更好地理解亲社会行为的具体内涵。利他行为最早由社会学家孔德提出，1988 年，Franke 关于利他行为的定义得到了广泛的应用，他认为“利他行为是一种提供时间、资源并以帮助他人行为为目的的行为”。利他行为的动机是帮助别人获利，有的学者认为利他行为与助人行为在本质上是不存在差异的。然而国外学者 Krebs 和 Heatteren 提出了不一样的观点，他们固定了利益的两端，一端是利己动机，另一端是利他动机，根据动机将亲社会行为与利他行为进行更好的区别与联系。当个体的动机完全指向他人时，这种亲社会行为便是利他行为，可以说利他行为是亲社会行为的一个特例，利他行为是亲社会行为所能达到的最高境界，也是亲社会行为的一个重要的分类。

本研究采用寇戡等人关于亲社会行为的概念，认为亲社会行为是在社会期望和社会要求的允许下，个体资源有益于他人和社会的行为^[16]。

1.1.2 影响亲社会行为的因素

关于亲社会行为的影响因素，研究者总结了环境因素和个人因素两个方面。环境因素主要包括他人在场、物理环境以及时间的宽裕度三个方面。个人因素包括助人者的性别、个性因素、发生亲社会行为时的心情、拒绝时所产生的内疚情绪。被助者的特点也会影响亲社会行为的产生。一些研究中表明，被助者往往拥有与助人者相类似的特征，相同的价值观等因素。

除了以上的两种类型的因素外，亲社会行为还受到亲子依恋、情绪状态以及情境的紧急性的影响。

1.1.2.1 依恋关系

亲子依恋是影响亲社会行为的一个极为重要的因素，亲子依恋会正向地预测亲社会行为的发生。随着年龄的增长，同伴将会成为依恋的载体，Cauley & Tyler 的研

究中发现,同伴之间良性的互动,将会促进更多亲社会行为的发生^[20]。国内的研究者发现,在合作情境下,同伴关系越密切,合作倾向就会越强烈^[21]。

1.1.2.2 情绪状态

积极良好的情绪将会促进亲社会行为更多的发生^[22]。吴玮在他的研究中采用三种情绪刺激来探测情绪状态对亲社会行为的影响中发现,提升感作为一种积极情绪,在提升感情绪组个体的亲社会行为发出的更多^[23]。

消极情绪则会较少亲社会行为的发出。关于顾客行为的一项研究中顾客不良行为对亲社会行为的负向作用,是通过消极情绪这一媒介实现的,证实了消极情绪直接影响亲社会行为^[24]。

1.1.2.3 事件发生的紧急性

亲社会行为发生与情况的紧急性有很大的关系,与非紧急情况相比,情况紧急会发生更多的亲社会行为。Shortland 等人研究发现,事情的紧急程度影响亲社会行为,紧急程度越高,亲社会行为也就越多^[25]。

1.2 亲子依恋与亲社会行为的相关概述

亲子依恋是影响亲社会行为的重要因素,那么它对亲社会行为的具体影响又是如何,接下来将会作出具体的阐述。

1.2.1 亲子依恋的概念界定

亲子依恋最早在 1969 年由 Bowlby 提出,研究婴儿与父、母亲或其他主要抚养者之间的情感的纽带,个体将依恋对象作为安全的港湾,当个体遭遇威胁时会寻求依恋对象的温暖与帮助^[26]。林崇德认为依恋产生于良好的互动与接触的过程中,儿童与抚养者之间概念的区别与他人的情感连结^[27]。

综上所述,亲子依恋是儿童与主要抚养者之间的一种特殊亲密人际关系,当个体面临危险时,个体寻求依恋对象的庇护^[28]。

1.2.2 亲子依恋与亲社会行为之间的关系

针对亲子依恋与亲社会行为之间的关系,以往研究对象主要集中在婴儿、幼儿、小学高年级学生、中学生。婴、幼儿期是儿童建立依恋的最重要时期,关于依恋的研究多始于婴儿。亲子依恋对亲社会行为起到了预测作用,但这种作用适用于年龄较大的儿童,在婴儿时期并不会表现出两者之间的相关。研究亲社会行为最早的年龄在两岁左右,发现很小年龄婴儿的亲社会行为是一种对权威的顺从,而并不是自发的亲社会行为^[35]。

随着儿童年龄的增长,亲社会行为表现出了更多的自发性,比如幼儿亲子依恋与亲社会行为的相关研究中,亲子依恋的各维度与亲社会行为倾向的各维度之间明显的正相关,前者能够很好的预测后者^[36]。宗爱东在研究婴儿的亲社会基础上,对幼儿亲社会行为中的合作与助人行为进行研究,发现在合作的情境下,这个阶段的儿童追求与同伴之间公平的关系,而非合作;在助人情境下,儿童需要在成人的提示下产生助人行为^[37]。这与婴儿期的儿童相比亲社会行为程度更高,更加积极主动^{[36][37]}。

对小学高年级的研究多集中在五、六年级,研究发现亲社会行为在性别和年级上存在显著的差异,不同程度上的依恋对亲社会行为的影响不同,依恋维度上的不同,对亲社会行为的影响也不尽相同^{[38][39][40]}。在冯春莹等人对亲子、同伴依恋与亲社会行为的研究中发现,亲子依恋的各个维度与亲社会行为之间都存在正向相关,亲社会行为的维度上,情绪性这一维度的相关性更高。并且进一步进行回归分析,发现亲子依恋会对亲社会行为有其统计学意义上的预测作用^[38]。俞汉华运用不同的于海琴修订的亲子依恋量表以及长出和困难问卷,对亲子依恋与亲社会行为进行研究发现了与冯春莹相同的结果,即父、母依恋对亲社会行为相关关系是显著的,在相关基础上的回归作用也同样是显著的^[39]。张姗姗等人将自尊作为中介作用对亲子关系和亲社会行为进行研究,发现父亲依恋对亲社会行为的影响,是通过自尊的中介作用实现的^[40]。冯春莹和俞汉华等人的研究是亲子依恋与亲社会行为的直接研究^{[38][39]};张姗姗等人将自尊作为中介作用探讨亲子依恋与亲社会行为之间的内部机制^[40]。

中学生亲子依恋对亲社会行为具有显著的预测作用。王艳辉等人将心理资本和不良同伴交往引入亲子依恋与亲社会行为之间,发现心理资本的中介作用是显著的,不良同伴交往则在亲子依恋与心理资本之间起到了统计学上显著的调节作用,研究揭示了两者之间内在的作用机制^[8]。

总体来说,亲子依恋与亲社会行为之间,不仅存在直接的相互作用,同时存在间接的内部机制的联系,对于两者间存在的内部机制,需要更加较为详细的探讨。

1.3 情绪调节与亲子依恋、亲社会行为的相关概述

在已有的研究中发现,情绪状态会对亲社会行为产生影响,积极的情绪有利于亲社会行为的发生,消极的情绪则减少亲社会行为的产生,因此,保持良好的情绪具有极其重要的意义。然而保持一定的情绪状态必然离不开情绪调节,那么情绪调

节会对亲社会行为产生怎样的影响呢?

1.3.1 情绪调节的相关概念

情绪是对客观事物态度的外部表现,具有适应环境功能、组织内在心理机能功能、激发动机功能和信号输出功能。积极良好的情绪促进人们更好的适应生活^[41]而消极的情绪状态则会影响个体的成长^[42]。

情绪调节概念界定主要有三种类型的界定方式:结构性,即情绪调节由那些成分组成, Gardner^[43]认为情绪调节类属于情绪智力,包括对情绪进行监测、评价、调节三个成分;目的性,即使用情绪调节策略主要服务于何人,对谁有利, Masters^[44]认为,情绪调节是是一种利己行为,为了个体实现自己的目的,并更好的适应社会;过程性,则是探讨情绪调节是如何发生的, Gross 认为情绪调节是一个过程,在这一过程中首先个体会接收到不同性质情绪的输入(正向、负向)、感知发生的时间,其次体验情绪带来的主观感受,最后对情绪表达产生影响^[45]。

综上所述,情绪调节是情绪智力的一个重要成分,目的是使个体更好的适应社会生活。在实现这一目标过程中,个体对所接收到的情绪进行调节和控制。

1.3.2 Gross 情绪调节的具体策略

具体策略:a、认知重评和表达抑制。Gross^{[45][46]}编制的青少年情绪调节问卷测量认知重评和表达抑制策略的使用状况。Gross 提出的情绪调节模型中包含有五个部分,形成如下的简图,图 1。

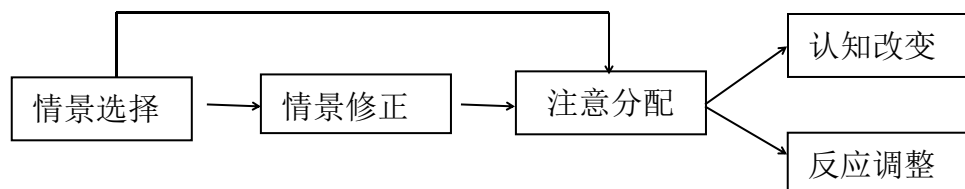


图 1 Gross 情绪调节模型

情景选择简单来说选择引起自身良好体验的积极情绪或避开引起不良情绪的事件;情景修正指的是当个体不能自主的选择环境时,要努力的改变不适的情景;注意分配则是将注意力集中于良好事件,分配较少注意在不良事件上;认知改变则可以从埃利斯的 ABC 理论的角度来理解,事件本身并不会引起情绪的改变,只是不同的认知观念引起不一样的情感体验,当个体产生不良情绪时,则可以从事件的其他角度对事件进行解释,调整情绪;反应调整当个体已经产生了不良情绪时,需要意志努力的控制冲动行为的产生而采取的策略。

1.3.3 情绪调节与亲子依恋的相关研究

总体看来,不同的亲子依恋类型与情绪调节的具体策略之间的相关呈现出维度上的差异。安全型的依恋,通常会选择积极的和适应性的情绪调节,而非安全型的依恋,则更多的选择消极的和非适应性的情绪调节。亲子依恋与情绪调节的相关研究中发现:安全型的亲子依恋与情绪调节有显著的正相关,情绪调节能力的发展依赖亲子依恋中的安全型^[32]; Zimmermann 等人得出依恋类型的安全性^[32]与情绪调节的适应性存在显著性的积极预测作用,而回避和矛盾这两种不安全型的依恋与适应环境的情绪调节起到了显著的负向作用^[56]。

目前关于亲子依恋与情绪调节的研究,大多集中在青少年时期(中学生,年龄大约在 12-18 岁)^{[57][58][59][60][61]}。青少年时期的儿童生理变化对心理活动造成巨大的冲击,生理上的成人感和心理上的幼稚感之间产生矛盾,这种矛盾将会使青少年产生诸多的情绪问题,因此对于青少年的研究也成为心理学家争相研究的焦点。针对青少年的同一性、攻击性行为、儿童友谊等等是亲子依恋与情绪调节的重要研究方面,通常将亲子依恋作为自变量,而情绪调节则作为中介变量来进行研究。

埃里克森关于自我发展中提到青少年是一个人同一性形成的关键时期,且青少年绝大多数都会经历同一性的冲突,因此同一性成为青少年研究的主要标志^[57]。同一性的研究中发现,亲子依恋与情绪调节显著的相关,两者都会影响同一性,情绪调节在三者之间的关系中起到了部分中介的作用^[57]。生理与认知上的矛盾导致了攻击性行为与自伤行为的增多,在黄靖婷关于攻击性行为的研究中,构建了情绪调节作为中介作用的模型,并且实验结果证实了两种情绪调节的策略(认知重评和表达抑制)起到了部分中介的作用^[28]。攻击行为的诸多研究中,黄靖婷结果表明亲子依恋与情绪调节对攻击行为具有显著的预测作用,情绪调节的具体策略在其中起到了中介作用^[28];李霓霓等人研究中得出了不尽相同的结果^[58],一致点在于发现亲子依恋与情绪调节策略显著的正相关,而不同点在于前者的研究中情绪调节起到中介作用^[28],而后者发现情绪智力的调节作用^[58]。儿童友谊的研究主要考察亲子依恋与情绪调节的联合机制。亲子依恋与情绪调节对儿童友谊显著的相关关系,安全型依恋和情绪调节中认知重评策略会促进儿童友谊的良好发展;针对城市中存在的两类儿童即城市本地儿童和城市流动儿童,三者之间的关系是不同的,城市流动儿童的关系模式是认知重评策略在安全型依恋与儿童友谊中起到一部分中介的作用;而本地儿童,情绪调节策略的中介作用显著性检验时并没有明显的结果^[59]。情绪调节中认知重评策略促进儿童友谊的发展;同时,不安全的依恋类型和弱化积极情绪策略(重

评)会加剧不良友谊的快速发展,情绪调节在亲子依恋与儿童友谊在不同维度上之间起到了中介的作用^[60]。

其他年龄阶段亲子依恋与情绪调节之间关系的研究较少,研究小学生的就更少,在仅有的傅俏俏等人研究小学高年级儿童亲子依恋与儿童心理健康的文章中揭示了亲子依恋对情绪症状的预测作用,没有提及亲子依恋与情绪调节之间存在的关系^[62]。

综上所述,亲子依恋与情绪调节显著相关,情绪调节的作用经常是以中介作用的形式展开的,对于小学生两者间的存在的关系并没有系统完整的研究。

1.3.4 情绪调节与亲社会行为的相关研究

情绪调节与亲社会行为的研究中研究对象主要集中于幼儿、小学低年级、高中生、大学生。情绪调节从三个方面探讨——情绪调节能力、情绪调节策略、情绪调节效能感。情绪调节能力^{[63][64]}、情绪调节策略^{[65][66][67]}以及情绪调节效能感^[68]对亲社会行为都有显著的预测作用。本研究主要关于情绪调节策略与亲社会行为之间的关系进行论述。

情绪调节策略对亲社会行为产生积极的预测作用。幼儿倾向于掩饰自己不良情绪的,将会表现出更多的亲社会行为^[65]。高中生对情绪调节策略的使用情况表现在,认知重评策略的情况较多,并且情绪调节的策略对亲社会行为有正向预测作用,认知重评策略与亲社会行为倾向的多个维度呈现正相关,而表达抑制策略只与匿名性这个维度呈现相关,情绪调节中的表达抑制策略和认知重评策略,可以直接对亲社会行为产生影响,也可以通过其他条件对亲社会行为产生影响。这一结果得到了罗燕研究的证实,研究发现亲社会行为的产生可以由情绪调节策略的适用情况得到预测^[66]。在亲社会行为下具体的助人行为的研究,发现不同的情绪调节策略对助人行为的研究不同,认知重评策略会显著的正向预测助人行为,而表达抑制则对助人行为不产生影响^[67]。

亲社会行为是人类交往中维护良好关系的基础,小学阶段是亲社会行为发展的重要时期,特别是三年级左右,因此研究小学生亲社会行为极其重要。亲子依恋作为社会化人际关系的基础,对亲社会行为的形成有显著的预测作用。但对于小学阶段儿童的亲子依恋与亲社会行为的研究大都集中在五、六年级,而三年级学生道德发展进入新的阶段,是一个转折点,这一年级的学生与其他年级的亲社会行为是否具有差异并没有得到实证的支持。在情绪调节策略与亲社会行为的相关研究中,对于小学儿童的研究多集中在小学低年级,关于中高年级的研究相对较少。而中高年级的小学生由于认知和控制能力的发展,情绪调节策略中无论是认知重评策略还是

表达抑制策略将会运用的更加娴熟，更有探讨的意义。

第二章 问题提出及研究设计

2.1 问题提出

在现有的研究中发现，亲子依恋、情绪调节策略以及亲社会行为的研究中，多以两两之间的相关性探讨为主，亲子依恋、情绪调节都会在一定程度上影响亲社会行为，同时亲子依恋也是影响情绪调节的重要因素。那么三者之间的关系怎样呢，这值得研究者深入的探讨。

依恋理论的内部工作模式是指儿童与父母交往过程中产生对他人和自己的内部表征。其特点是，依恋理论着眼于动机因素、行为表现、个体满意的情绪体验以及内部成分相互联系^[88]。研究者认为个体的内部工作模式是有层次、按等级、有组织的进行，它往往是从最下面的层级开始运作。亲子依恋作为内部工作模式的最底层，对人际关系具有预测作用。亲社会行为是良好人际关系的重要外在指标，依据依恋理论的内部工作模式亲子依恋会显著的预测亲社会行为的发生。安全的亲子依恋将产生较多的亲社会行为，而不良的人际关系将会负向预测亲社会行为。然亲子依恋与亲社会行为之间的内部作用机制并没有确定的结论，亲子依恋如何影响亲社会行为还有待探讨

认知资源理论认为，每个人的中枢神经的能量都是有限的，良好的其情绪状态将会扩大中枢神经系统的容量。亲社会行为的发生，个体需要付出一定的能量，从自身转移到他人（或能量剩余）。从这一角度来看个体所处的情绪状态将会影响亲社会行为的发生。根据依恋理论内部工作模式在满足个体情绪的基础上，将延伸到个体在其他不同情境下的情绪反应，并对个体情绪调节能力产生深远的影响。安全型依恋的儿童有更好的情绪调节能力。较高的情绪调节能力将使的个体产生更多良好情绪状态。因此作出假设亲子依恋通过情绪调节策略，进而影响亲社会行为的发生。

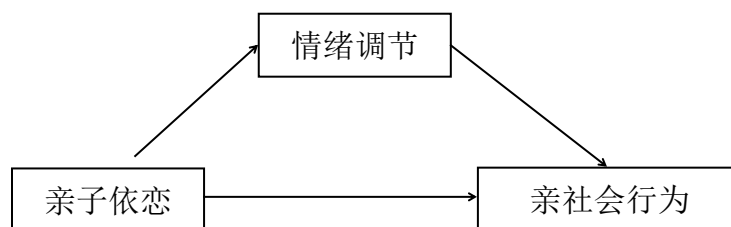


图 2 情绪调节的中介模型

2.2 研究假设

H1：亲子依恋、情绪调节策略与亲社会行为存在显著的相关；

H2：亲子依恋对情绪调节策略、亲社会行为具有正向的预测作用；

H3: 情绪调节策略在亲子依恋与亲社会行为之间起到中介的作用。

2.3 研究意义

2.3.1 理论意义

首先,对于亲子依恋与亲社会行为的研究很多,但大多集中在中学生阶段,小学儿童的研究相对薄弱。本研究集中在小学中高段儿童将对儿童理论构建有积极作用。

其次,从道德发展的角度来看,9岁是道德发展的正式开始阶段,亲社会行为可以作为道德发展程度的指标,对小学生道德发展理论提供实证支持。

再次,亲子依恋与亲社会行为之间的作用机制还尚未有确切的定论。本研究将从影响因素的角度去分析其发挥作用的原理。

2.3.2 现实意义

亲社会行为是一种具有积极意义的社会行为,比如志愿者,慈善行为。亲社会行为对人类发展和进步具有极其重要的意义。对亲社会影响因素和作用机制的研究将会促进人类社会更好的发展。

首先,对小学生亲社会行为的影响因素进行研究,可以使儿童更好实现社会化,促进道德的发展。对亲子关系的研究可以测出儿童与父母的关系,并且对不良依恋的亲子进行指导。情绪调节能力的测查则会看到小学儿童主要的情绪调节策略,适时的进行调节策略的指导。

其次,对三者关系进行研究,可以从一个因素预测结果,也可以从结果去分析产生结果的源头。

最后,将学校和家庭进行结合,可以更好的促进学生更好的发展。

2.4 研究方法

2.4.1 研究对象

本研究采用方便取样的方法,选取太原某两所小学,对三到六年级 269 名学生进行问卷调查,分别取得三到六年级 28、67、74、72 份问卷,剔除无效数据 28 份,得到 241 份有效问卷,问卷有效率为 89.6%。

2.4.2 研究工具

2.4.2.1 亲子依恋量表

依恋关系测量采用的问卷是于海琴在 2000 年修订的亲子依恋问卷,共有 15 个项目,得分越高,代表亲子依恋的程度越高。该问卷有两个维度:依恋维度和信任维

度,其中依恋维度有7个项目、信任维度有8个项目。父、母问卷各自独立,内容基本一致。用父、母亲子依恋问卷分别测量依恋的安全程度。父亲依恋的内部一致性信度 α 系数为0.84,母亲依恋的内部一致性信度 α 系数为0.84。

2.4.2.2 情绪调节策略量表

关于情绪调节策略的测量采用的是由Gross编制、王丽修订的中文版。该量表由10个项目组成,分为认知重评和表达抑制两个维度,其中认知重评有6个项目, α 系数为0.81,表达抑制有4个项目, α 系数为0.79。该量表适应人群为青少年。姜媛对中小学生的情绪调节策略进行探讨时,除了中学生,还选取了部分小学生。该量表在两个维度上的得分进行分别计算,哪种策略的得分越高,说明儿童越经常使用那种类型的情绪调节策略。

2.4.2.3 亲社会行为倾向量表

本研究关于小学中、高年级亲社会行为的测量,采用的是2004年寇戡、马艳和谭晨修订的《亲社会倾向量表》,该量表包括26个项目,6个维度,分别是公开的、匿名的、情绪性的、利他的、依从的、紧急的。公开的和利他的这两个维度上有4个项目;匿名的、情绪性的和依从的这三个维度有5个项目;紧急的这个维度项目有3个项目。该量表采用李克特的5点计分法,得分越高,代表亲社会倾向越高。六个分量表的内部一致性信度分别是:0.708、0.778、0.755、0.738、0.76、0.561。

2.4.3 数据处理

专业人员以班级为单位进行施测,当场收回问卷。数据处理主要采用SPSS22.0和PROCESS插件。

实验数据以平均数的3个标准差为界限,删除了11份数据,最终对241数据进行分析。

第三章 研究结果

3.1 小学中、高年级亲子依恋的现状分析

由表 1 可知，对小学各年级母亲依恋和父亲依恋的得分进行配对样本 T 检验，二者之间并不存在显著差异。

表 1 小学中、高年级父、母亲亲子依恋现状分析

年级	N	母依恋总分 M (SD)	父依恋总分 M (SD)	t
3	28	36.64 (4.63)	37.25 (4.09)	-.87
4	67	36.54 (4.89)	36.13 (6.48)	.50
5	74	37.84 (4.73)	37.95 (5.29)	-1.60
6	72	36.99 (5.14)	37.88 (5.92)	-1.35
总平均数	241	37.08 (4.89)	37.34 (5.73)	-.69

对父、母亲亲子依恋的两个维度上的得分进行配对样本 T 检验，发现在亲近维度上，两者并没有显著性差异，见表 2。而信任维度上，四年级学生在母亲信任得

表 2 小学中、高年级亲子依恋亲近维度的比较分析

年级	N	母亲近 M (SD)	父亲近 M (SD)	t
3	28	21.54 (2.74)	21.64 (2.74)	-.27
4	67	21.52 (3.38)	21.72 (4.34)	.50
5	74	22.15 (3.01)	21.54 (3.65)	1.42
6	72	21.54 (3.51)	21.88 (3.67)	-.84
总平均数	241	21.72 (3.24)	21.58 (3.71)	.63

*表示 $p<0.05$ ；**表示 $p<0.01$ 下同

表 3 小学中、高年级亲子依恋信任维度的比较分析

年级	N	母信任 M (SD)	父信任 M (SD)	t
3	28	16.00 (2.74)	15.61 (2.74)	.71
4	67	15.96 (2.68)	14.87 (3.37)	2.12*
5	74	16.66 (2.84)	16.41 (3.38)	.55
6	72	16.57 (2.61)	16.00 (3.49)	1.46
总平均数	241	16.38 (2.71)	15.56 (3.46)	2.43*

分与父亲信任得分相比， $t=2.12$ ，95%的置信区间上存在着显著的差异；不考虑年级因素的情况下，父亲信任维度与母亲信任维度得分的差异也不显著，见表 3。

3.2 小学中、高年级情绪调节策略结果分析

由表 4、表 5 可知,情绪调节策略的单因素方差分析结果显示,认知重评策略和表达抑制策略的得分在年级上并不存在显著差异。

表 4 小学各年级认知重评能力的单因素方差分析

年级	认知重评 M (SD)	F
3	29.57 (7.01)	1.14
4	29.48 (5.95)	
5	27.88 (5.53)	
6	28.81 (4.93)	
总平均数	28.80 (5.69)	

表 5 小学各年级表达抑制能力的单因素方差分析

年级	表达抑制 M (SD)	F
3	19.50 (5.01)	.47
4	19.99 (3.96)	
5	19.03 (4.07)	
6	20.00 (4.31)	
总平均数	19.64 (4.24)	

3.3 小学中、高年级亲社会行为结果分析

对小学中、高年级亲社会行为进行方差分析,结果显示,亲社会行为在年级上没有显著差异。见表 6。

表 6 小学各年级亲社会行为方差分析

年级	亲社会行为 M (SD)	F
3	99.39 (15.75)	.54
4	98.99 (16.72)	
5	96.38 (16.49)	
6	100.10 (14.87)	
总平均数	98.56 (15.98)	

3.4 小学中、高年级亲子依恋、情绪调节能力与亲社会行为的相关分析

表7中可以看出, 亲子依恋与情绪调节之间的相关关系, 主要体现在母亲亲子依恋的总分、母亲亲子依恋的亲近维度上, 母亲依恋总分、母亲亲近维度得分与表达抑制策略之间存在着显著正相关, 意味着母亲亲子依恋总分或母亲亲近维度得分越高, 表达抑制策略使用就会越多; 情绪调节策略与亲社会行为存在显著的正相关, 说明情绪调节策略使用的越多, 儿童产生的亲社会行为就会越多。

表7 亲子依恋、情绪调节策略与亲社会行为的相关矩阵

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
母亲依恋	1														
父亲依恋	.42*	1													
母亲信任	.82**	.43*	1												
母亲亲近	.81**	.25**	.42**	1											
父亲信任	.34**	.82**	.48**	.15*	1										
父亲亲近	.33**	.79**	.20**	.26**	.28	1									
认知重评	.04	-.10	.06	.04	.06	.10	1								
表达抑制	.15*	-.05	.12	.16**	-.02	.06	.68**	1							
亲社会总分	.16**	.04	.18**	.10	.07	.01	.51**	.47**	1						
公开的	.06	-.08	.12	-.02	-.05	-.09	.40**	.37**	.76**	1					
匿名的	.14*	.05	.13*	.10	.06	.01	.43**	.37**	.83**	.55**	1				
情绪性的	.17**	.02	.19**	.11	.02	.01	.49**	.43**	.85**	.53**	.63**	1			
利他的	.18**	.07	.18**	.14*	.13*	-.03	.38**	.42**	.86**	.53**	.66**	.70**	1		
依从的	.12	.09	.15*	.05	.11	.03	.38**	.39**	.88**	.55**	.59**	.66**	.70**	1	
紧急的	.12	.05	.10	.07	.07	.07	.38**	.33**	.75**	.58**	.56**	.59**	.56**	.58**	1

(1=母亲依恋, 2=父亲依恋, 3=母亲信任, 4=母亲亲近, 5=父亲信任, 6=父亲亲近, 7=认知重评, 8=表达抑制, 9=亲社会总分, 10=公开的, 11=匿名的, 12=情绪性的, 13=利他的, 14=依从的, 15=紧急的)

3.5 情绪调节策略在亲子依恋与亲社会行为之间的中介模型检验

根据三个变量各维度相关矩阵的分析,发现母亲亲子依恋和母亲亲近都和表达抑制策略有显著正相关;亲子依恋与亲社会行为的部分维度上存在相关关系。情绪调节策略在亲子依恋与亲社会行为的关系中是否起到如假设中所说的中介作用,在接下来的分析中我们将对表达抑制策略中介作用进行检验。结果见表 8。

表 8 表达抑制策略的中介模型检验

因变量			亲社会行为	匿名性	情绪性	利他性
			效应检验			
总效应	效应值		.53	.11	.11	.13
	SE		.21	.05	.04	.05
	p		.01	.03	.03	.01
	95%置信	上限	.12	.01	.02	.03
	区间	下限	.94	.21	.20	.21
直接效应	效应值		.31	.07	.07	.09
	SE		.19	.05	.04	.04
	p		.09	.14	.08	.04
	95%置信	上限	-.06	-.02	-.01	.00
	区间	下限	.68	.16	.15	.17
间接效应	效应值		.22	.04	.04	.04
	SE		.10	.02	.01	.01
	p		.01	.03	.01	.00
	95%置信	上限	.02	.01	.00	.00
	区间	下限	.42	.02	.08	.08
Kappap 平方检验	效应值		.07	.05	.03	.06
	SE		.03	.03	.02	.03
	p					
	95%置信	上限	.01	.01	.01	.01
	区间	下限	.13	.11	.11	.11

注: 自变量为母亲亲子依恋总分, 中介变量为表达抑制策略

(1) 母亲亲子依恋总分与亲社会行为总分之间关系的研究中发现, 直接效应 $p=.09>0.05$, 直接效应不显著, 间接效应 $p=.01<0.05$, 间接效应的作用显著, 表达抑制策略在其中是完全中介的作用, 表明亲子依恋不会对亲社会行为产生直接的影响, 在母亲亲子依恋总分与亲社会行为的关系中, 表达抑制策略起到中介的作用。

(2) 以匿名性为因变量, 中介变量依然为表达抑制策略, 自变量为母亲亲子依恋总分, 得到了同样的完全中介的模型。直接效应 $p=.14>0.05$, 在 95% 的置信区间内, 直接效应不显著, 而间接效应 $p=.03<0.05$, 间接效应显著。说明了表达抑制策略在母亲亲子依恋与匿名性的亲社会行为之间的中介作用成立。

(3) 以情绪性为因变量, 自变量和中介变量与之前相同。中介模型检验的结果显示, 直接效应 $p=.08>0.05$, 在 95% 的置信区间内, 直接效应不显著, 而间接效应 $p=.01<0.01$, 间接效应显著。证实了亲子依恋与情绪性的亲社会行为之间的作用主要是通过表达抑制策略来实现的。

(4) 对第四个因变量利他性进行分析, 直接效应 $p=.04<0.05$, 在 95% 的置信区间内, 直接效应显著, 间接效应 $p=.00<0.001$, 间接效应在 95% 的置信区间内显著。

(5) 以母亲亲近维度为自变量, 利他性的亲社会行为为因变量, 表达抑制策略为中介变量, 进行中介模型的检验, 发现直接效应 $p=.22>0.05$, 直接效应不显著, 而间接效应 $p=.03<0.05$, 间接效应显著, 表明母亲亲近对利他性亲社会行为的影响是通过表达抑制策略实现的, 在此关系中表达抑制策略起到完全中介作用。具体结果见表 9。

表 9 表达抑制的中介效应检验结果

	效应值	SE	p	95 % 置信区间	
				上限	下限
总效应	.17	.08	.01	.02	.33
直接效应	.09	.08	.22	-.06	.24
间接效应	.08	.03	.03	.02	.15
Kappap 平方检验	.07	.03		.02	.12
Sobel Z 值	.08	.04	.02		

第四章 讨论

本文通过对小学中、高年级的亲子依恋、情绪调节策略亲社会行为测量与探索,发现这三个变量在年级上的差异是不显著的,然而对这三个变量的各个维度的相关性进行相关矩阵分析,可得出母亲依恋与父亲依恋存在正相关关系;认知重评策略与表达抑制策略也呈现出正向的相关;亲社会行为的各个维度之间同样呈现出正向的相关关系。情绪调节策略(认知重评策略与表达抑制策略)两个维度与亲社会行为每个维度都存在正向相关关系。

母亲亲子依恋总分与表达抑制策略、亲社会行为总分、匿名的亲社会行为、情绪性的亲社会行为和利他亲社会行为存在显著相关;母亲信任维度与亲社会行为总分、匿名的亲社会行为、情绪性的亲社会行为、利他亲社会行为和依从亲社会行为之间存在显著正相关;母亲亲近维度与表达抑制策略、利他性的亲社会行为存在正相关;父亲只有亲近维度与利他的亲社会行为存在正相关;通过中介模型的检验发现,表达抑制策略在母亲亲子依恋与亲社会行为之间起到中介的作用,详细的中介模型见数据分析。

4.1 亲子依恋与情绪调节策略

本研究发现亲子依恋与情绪调节能力的关系是:母亲亲子依恋总分与表达抑制策略有显著正相关;母亲亲近与表达抑制策略显著正相关;母亲信任与情绪表达抑制无关;相对应关于父亲亲子依恋总分及父亲信任、父亲亲近都与情绪调节策略无关。

亲子依恋与情绪调节策略之间存在显著的相关关系^{[6][8][10]},与前人的研究得到了相一致的结果。但本研究发现个体在使用具体策略时亲子依恋显著的正向预测亲社会行为,而并非其他研究中发现的亲子依恋正向预测认知重评而负向预测表达一致策略。在黄靖婷关于初中生攻击性行为的相关研究中发现^[28],父、母亲的亲子依恋与情绪的认知重评策略呈现显著的正相关,而与表达抑制策略呈现显著的负相关。与该项研究得到不一致的结果主要考虑到被试群体的选择,本研究选取的被试是小学生,该年龄阶段的学生情绪问题呈现倒U型曲线,小学高年级学生的自我意识得到了明显的发展,对自己的心理问题有了更进一步的认识,情绪问题将进一步增加^[70]。根据桑标等人关于情绪调节策略的选择上看到,低情绪刺激的情况下,个体选择认知重评策略(重新理解),而在高情绪的刺激下,个体选择消极注意转移策略^[55]。高年级小学生的面临诸多的情绪问题,虽然认知能力得到进一步的提高,但这些问题

对他们来说还是属于较高的情绪刺激，因此他们将会进一步选择消极的情绪策略，这里即表达抑制策略。关于亲子依恋与心理资本之间的关系中研究发现^[8]，良好的亲子依恋的个体通常拥有更加有效的情绪管理，面对失去时的感受性较低，在一般情绪状态下，将会比非安全性的亲子依恋个体会感受较低的情绪刺激，这是否说明安全型的亲子依恋个体将会采用认知重评，答案是否定的，亲子依恋较好的儿童比亲子依恋不良儿童的感受性相对较低，但对于他们本人来说，还是属于高刺激性的情绪体验。

在父、母亲的维度上，母亲亲子依恋与表达抑制存在相关，而父亲亲子依恋与表达抑制无关。留守儿童的相关研究中发现，农村留守儿童亲子依恋与表达抑制不存在相关，而认知重评与亲子依恋存在相关。城市儿童亲子依恋一些维度与认知重评、表达抑制存在相关。并且发现安全型依恋维度与表达抑制负相关，不安全型依恋表现为正相关^[71]。另外父亲依恋特征中的疏离和信任以及母亲依恋中的信任可以预测视障青少年的先行情绪调节策略（认知重评），父亲依恋特征中的疏离和信任以及母亲依恋中的疏离可以预测视障青少年的后行情绪调节策略（表达抑制）^[72]，该研究的结果与本研究的结果不一致，本研究的被试是小学生，而发现认知重评与亲子依恋的主要采用中学生作为被试，其次依恋问卷选择时的维度也不同，本研究的维度都是安全型的维度而其他则有非安全型的维度；最后被试的主体特征不同，本研究采用的并不全是留守儿童，而在留守儿童研究中则将留守儿童与非留守儿童分开来讨论。

4.2 情绪调节策略与亲社会行为

本研究的结果显示情绪调节策略与亲社会行为之间各维度之间存在显著的正向相关。在关于小学低年级的亲社会行为研究中发现^[64]，情绪调节策略的使用可以很好的预测情绪行为。本研究得到了一定程度上的实证支持。另外在高中生关于亲社会行为的研究中也得到了类似的结果，情绪调节策略对亲社会行为之间存在相关的关系，不一致性在于高中生的认知重评策略与匿名的、利他的、依从的、情绪性的、紧急的这五个因子相关，而与公开性无关；而表达抑制策略则仅与匿名的亲社会行为有关^[9]。关于产生不一致的原因，需要考虑小学生自身社会化的特点，小学中、高年级，大部分儿童处于“好孩子”的道德定向阶段^[3]，这一阶段的特征是孩子们急需的向他人展示自己，因此这时候的公开性、依从性的特点就显现出来了，因此该阶段的小学生无论运用何种情绪调节策略，都必然会导致公开性和依从性的亲社会行为。

本研究发现认知重评策略和表达抑制策略并没有发现统计学上的差异,说明认知重评与表达抑制策略皆为小学生常用的情绪调节方法,情绪性的和紧急的亲社会行为与表达抑制产生相关,由于小学生可以认识别人的情绪和抑制自己情绪的表达,使得这两种亲社会行为顺利发生。

4.3 亲子依恋与亲社会行为

根据依恋理论,Nickerson & Nagle 认为儿童心理健康的关键是与父母形成良好的依恋关系,对人际关系有显著的影响。根据马斯洛和米特尔制定的个体心理健康十条标准,心理健康的人需要保持良好的人际关系,而亲社会行为是良好人际关系中产生一种适应社会规范的结果。因此,亲子依恋将会预测亲社会行为。在本研究的实验结果中,母亲亲子依恋与亲社会行为有极其显著的相关,母亲亲子依恋在匿名的、情绪性的、利他的亲社会行为之间存在显著的线性关系,而在公开的、依从的、紧急性的亲社会行为不存在显著的线性相关,母亲信任在匿名的、情绪性的、依从的以及利他的亲社会行为不存在显著性的差异,母亲亲近只与利他的亲社会行为存在相关;父亲信任与利他性的亲社会行为相关,总的来说,亲子依恋将会预测亲社会行为,并且得到了理论的支持。

本研究中对亲社会行为的研究结果发现,母亲依恋比父亲依恋对亲社会行为影响更大。在关于小学生亲子依恋与心理健康之间的关系研究发现^[62],对于利他行为的预测作用,母亲亲子依恋的作用大于父亲亲子依恋,这一研究结论在本实验结果中得到了证实,母亲的亲子依恋程度相较于父亲亲子依恋来说对亲社会行为有更好的预测作用。

然而2014年的一篇关于留守儿童的研究中发现,父母与儿童之间的依恋关系对亲社会行为产生一定的影响,但是就影响程度来说,父亲依恋产生对亲社会行为的影响大于母亲^[10],与本研究产生了不一致的结果。可能的原因有:

被试的选择上,本研究选取的是全体儿童,包括留守与非留守,父亲或母亲处于缺位与不缺位的都存在,而先前的研究主要是选取的留守儿童,父亲或母亲或双方处于缺位状态。父母的缺位对儿童的心理有很重要的影响,将会表现出与正常儿童不一样的特点。

被试的年龄段,小学中、高年级,根据埃里克森的理论,学生的主要任务是获得勤奋感和避免自卑感,通过学校的学习实现这一目标,与父、母亲之间的关系由于学校生活而有下降的趋势,然很多家庭中关于学生作业的辅导主要来源于母亲,相

较于母亲，父亲与孩子之间的连结下降的更快。在留守儿童的研究，被试选取的有高年级的小学生和初中生，小学生与中学生的主要任务发生了区别，中学生主要任务是获得自我的同一性，熟悉自身，获得忠诚的品质，这是一场关于自己内在自信的意识，一些关于自我同一性与亲子依恋的研究中发现，父亲的信任对同一性的意识投入和意识探索有极其显著的作用，母亲信任可以预测自我同一性的人际投入，父亲代表着忠诚的品质，为了实现同一性的问题，获得忠诚，父亲依恋的重要性将显得十分重要^[73]。因此，在该研究中父亲亲子依恋发挥的作用要高于母亲；

测验工具上，本研究采用的测量工具的两个维度分别是：亲近和信任，并没有测不安全的类型，而留守儿童的测量集中于亲子依恋三个维度进行。关于亲子依恋的维度与亲社会行为的各维度之间的相关性的差异，与冯春莹等人的研究有一定的差异。在亲子依恋总分上与亲社会行为上存在相关，与冯春莹等人的研究相同^[38]；而在各维度上，冯春莹等人的研究中发现母亲依恋、父亲依恋与亲社会行为的各维度之间存在相关，而本研究则不同本研究发现亲子依恋不会影响公开的、依从的以及紧急性的亲社会行为。这两个研究存在的差异亲子依恋测量的维度不同，本研究并没有测量亲子依恋不良的维度，用量表的得分高低来代表依恋关系的亲密程度，而冯春莹等人则将安全与非安全的维度都进行测量^[33]。小学中、高年级，儿童处于“好孩子”的道德定向阶段，公开的和依从的亲社会行为是该阶段儿童主要的特点^[3]。依据影响亲社会行为的因素，情况的紧急性是影响亲社会行为的重要因素^[74]，因此亲子依恋对紧急性的亲社会行为不存在相关也是可以解释的。

综上所述，亲子依恋对亲社会行为之间的关系时，要考虑到儿童的年龄阶段的影响。

4.4 中介模型的检验分析

本研究发现，亲子依恋与亲社会行为之间，情绪调节策略存在或完全或部分中介作用，证实了研究的猜想。情绪调节的表达抑制策略在母亲依恋与亲社会行为起完全中介的作用。在具体维度上，表达抑制策略在母亲亲子依恋与匿名性、情绪性的亲社会行为之间起到完全中介的作用，而在母亲亲子依恋与利他性的亲社会行为起部分中介的作用。表达抑制策略在母亲亲近与利他性的亲社会行为起到完全中介的作用。

正如 2004 年 Nickerson & Nagle 在研究中所提到的一样，亲子依恋的安全和温暖至关重要，父母的良好关系将有助于个体身心健康。前面的分析中提到关于亲子依

恋与亲社会行为之间存在积极的预测关系^{[6][8][10][28]},良好的亲子关系将会促进情绪调节策略的发生^{[6][8][10]},这里主要是表达抑制策略(认知重评策略运用的较少),表达抑制策略的使用将产生更多的亲社会行为。良好的亲子依恋可以提高儿童的心理资本,根据 Kahnemen 中枢理论的观点,认知资源的容量是有限的,提高心理资本,相应的也提高儿童的认知容量,儿童将可以把更多的资源分配在自己所需要的地方。

情绪的唤醒程度将影响资源的分配,同时亲子依恋是影响情绪调节的重要因素,因此当儿童将情绪调节在最好状态时,面对需要产生亲社会行为的情境时,儿童将会有更多的能力和资源去产生相对应的行为。这样一个能量分配的关系将更好的解释三者的内在关系,关于亲社会行为与亲子依恋之间受否存在直接的联系,王艳辉等人发现两者之间存在有调节的中介模型,心理资本的完全中介作用^[8],为本研究发现母亲亲子依恋与亲社会行为之间的关系提供了佐证。

母亲亲子依恋与利他性亲社会行为的关系,表达抑制的起部分中介作用。利他顾名思义就是帮助别人不求回报的行为,相比于其他的亲社会行为是一种最无私的状态。利他性则需要更多的资源产生这一行为,显然情绪调节的表达抑制能力不足以实现这种结果,这就需要良好的亲子依恋提供能量的支持,两者共同发挥作用,使得利他行为顺利完成。利他偏好的研究中发现情感特征在母亲情感温暖与利他性的亲社会行为之间起到了部分中介的作用,得到与本研究相类似的实验结果^[75]。

总的来说,亲子依恋、情绪调节策略对亲社会行为产生积极的预测作用,且情绪调节策略起中介作用。

第五章 研究结论及建议

5.1 研究结论

- (1) 亲子依恋总分、情绪调节策略、亲社会行为在年级上并没有显著差异；
- (2) 母亲亲子依恋与学生的表达抑制策略呈显著正相关，并且母亲亲近维度与表达抑制策略呈显著正相关；
- (3) 亲子依恋与亲社会行为倾向之间存在显著正相关，母亲亲子依恋与孩子在亲社会行为的匿名性、情绪性、利他的多个维度上存在显著正相关，母亲亲近与利他性存在显著正相关；
- (4) 情绪调节策略与亲社会行为倾向各维度之间均存在显著的正向相关关系；
- (5) 中介效应检验表明，表达抑制策略在母亲亲子依恋与亲社会行为的关系中起中介作用；在母亲亲近与利他性的关系中，表达抑制策略也起中介作用。

5.2 对策与建议

- (1) 父母与儿童建立需良好的依恋关系。良好的依恋有助于儿童情绪调节策略的使用以及亲社会行为的产生。在建立依恋是特别要建立与儿童之间的信任感，这样对儿童其他能力发展有更加积极的作用。
- (2) 情绪调节策略与亲社会行为之间存在各维度的正向相关，因此在儿童的教育过程中要注重对情绪调节策略的培养，这样会促进亲社会行为的快速发展。
- (3) 儿童表达抑制能力的发展依赖与母亲的依恋有显著的关系，因此在生活中良好依恋关系的母亲，要加强对小学儿童情绪表达抑制能力的培养和训练；但关于认知重评策略的培养也许并小学儿童重点学习的情绪调节策略。
- (4) 在亲社会行为的培养中，不仅要加强儿童与父母关系的建立，也要注重儿童自身的发展。注重家庭与个体产生的联动机制。
- (5) 加强父亲在亲子关系中的重要性。亲子依恋的相关数据中，发现父亲的作用显著的小于母亲产生的作用，造成这一原因的可能是父亲功能的缺失，因此，在儿童今后的教育中要加强父亲的作用。

参 考 文 献

- [1] 寇彧,唐玲玲心境对亲社会行为的影响[J]. 北京师范大学学报, 2004.
- [2] J·皮亚杰, B·英海尔德. 儿童心理学 [M]. 北京: 商务图书馆, 1981.
- [3] 柯尔伯格. 道德教育的哲学 [M]. 魏贤超, 柯森, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2000: 75-84.
- [4] 郭雨婷. 儿童亲社会行为发展研究述评[J]. 教育前沿, 2017, 7:7-8.
- [5] 赵晓. 父母心理攻击与儿童内化问题的关系: 儿童朋友满意度与父母婚姻满意度的调节作用[D]. 华南师范大学, 2007.
- [6] 陈超. 亲子关系、同伴关系与幼儿亲社会行为的相关研究[D]. 延边大学, 2015.
- [7] 叶子, 庞丽娟论亲子关系、同伴关系和师生关系的相互关系[J]. 心理发展与教育, 1999.
- [8] 王艳辉, 李董平, 孙文强, 赵力燕, 赖雪芬, 周月月. 亲子依恋与初中生亲社会行为: 有调节的中介效应[J]. 心理学报, 2017, Vol. 49, No. 5, 663-679
- [9] 袁桂娟. 高中生情绪调节策略与亲社会行为的关系: 人格特质的中介效应[D]. 扬州大学, 2016.
- [10] 农村留守儿童的依恋与亲社会行为的调查研究: 以贵州省为例[J]. 读写算 (教育教学研究), 2014.
- [11] 将长好, 石长地. 儿童情绪调节的发展及其影响因素[J]. 首都师范大学学报, 2009.
- [12] James J. Gross, Oliver P. John Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 2003, Vol. 85 (2), pp. 348-362
- [13] 胡佩. 亲社会行为及影响亲社会行为的因素[J]. 商情, 2014, 280.
- [14] 苏珊珊, 张锋, 刘雷. 共情与亲社会行为的关系: 影响因素及神经基础[J]. 宁波大学学报 (教育科学版), 2018: 6-11.
- [15] 朱智贤. 心理学大辞典. 北京师范大学出版社, 1989.
- [16] 寇彧, 付艳, 马艳. 初中生认同的亲社会行为的初步研究[J]. 心理发展与教育, 2004.
- [17] Carlo, G , & Randall B, A. (2002) . The Development of a Measure of

- Prosocial Behaviors for Late Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(1) ,31—44 .
- [18]寇戡, 洪慧芳, 谭晨, 等. 青少年亲社会倾向量表的修订[J]. 心理发展与教育, 2007, V23(1):112-117.
- [19]丛文君. 大学生亲社会行为类型的研究[D]. 延边大学, 2015.
- [20]Cauley, k, & Tyler ,B. The relationship of self-concept to prosocial behavior in children. *Early Childhood Research Quarterly*, 1989, 4, 51-60.
- [21]庞维国, 程学超. 9-16 岁儿童的合作倾向和合作意图的发展[J]. 心理发展与教育杂志, 2001:31-35.
- [22]迟毓凯. 人格与情绪启动对亲社会行为的影响[J]. 华东师范大学, 2005.
- [23]吴玮. 大学生道德提升感状况及其与亲社会行为的关系[J]. 上海师范大学, 2011.
- [24]肖必燕. 顾客不良行为对一线员工的负面情绪、组织忠诚及亲社会行为影响的实证研究[J]. 经济论坛, 2018:103-110.
- [25]Shotland, R. Lance ; Huston, Ted L. Hendrick, Clyde (editor) . *Emergencies: What are they and do they influence bystanders to intervene?* *Journal of Personality and Social Psychology*, 1979, Vol. 37(10), pp.1822-1834.
- [26]J. Bowlby, J. Attachment and loss, Vol. 1, Attachment (2nd ed.). New York: Basic Bookds. 1982 , (Original work published 1969) .
- [27]林崇德. 心理学大辞典. 上海教育出版社, 2003.
- [28]黄靖婷. 初中生亲子依恋、情绪调节对攻击行为的影响[D]. 山西大学, 2017.
- [29]俞晓莉, 姚本先. 亲子依恋的影响因素及其应对探讨[J] 家庭与家教(现代幼教), 2008: 15-17.
- [30]张澜. 新生儿气质与早期依恋 (J) . 心理发展与教育, 1992: 15-1.
- [31]谭琴, 肖强, 叶志英, 程明艳. 孤独症患儿亲子依恋的不同特征研究及影响因素分析[J]. 中国妇幼保健, 2015: 443-445.
- [32]王玉龙, 姚治红, 姜金伟. 农村留守儿童亲子依恋与情绪调节能力的关系: 留守时间的调节作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2016:550-553.
- [33]钟鑫琪, 崔其亮. 167 名儿童亲子依恋性质评定及相关影响因素分析[J]. 中国实用儿科杂志, 2009: 873-875.
- [34]李凌. 母亲主观感受与母子依恋水平的关系研究[J]. 心理科学杂志, 2007: 189-192.

- [35]宗爱东,李丹.2岁儿童亲社会行为及与父母教养方式、亲子依恋的关系[J].上海教育科研,2005:46-48.
- [36]陈超.亲子关系、同伴关系与幼儿亲社会行为的相关研究[D].延边大学,2015.
- [37]宗爱东.3-5岁幼儿在合作与助人情境中的行为表现及其相关因素研究[D].上海师范大学,2006.
- [38]冯春莹,张野,张珊珊.小学高段学生依恋对亲社会行为的影响[J].重庆第二师范学院学报,2017:82-86.
- [39]俞汉华.亲子依恋对小学高年级儿童心理健康的影响[J].校园心理,2013:6-8.
- [40]张珊珊,张野,代辰旭,等.5-6年级小学生依恋与亲社会行为的关系:自尊的中介作用[J].淮南师范学院学报,2017,19(5):48-51.
- [41]Lazarus RS. Emotion and adaptation. New York: Oxford University Press, 1991
- [42]Parrott WG. Implications of dysfunctional emotions for understanding how emotions function. Review of General Psychology, 2001, 5(3):180-186.
- [43]卢家楣,对情绪智力概念的探讨[J].心理科学.2006:1256-1249,1242.
- [44]束丽.情绪调节的研究综述[J].学园.2015:33-34.
- [45]Gross JJ. The emerging field of emotion regulation An integrative review. Review of General Psychology, 1998, 2(3):271-299.
- [46]王振宏,郭德俊. Gross 情绪调节过程与策略研究述评[J].心理科学,2003.
- [47]Darling N, Steinberg L. Parenting style as context: An integrative model. Psychological Bulletin, 1993, 113(3):487-496.
- [48]詹启生,武艺.留守经历大学生家庭教养方式对情绪调节策略的影响:亲子沟通的中介作用[J].中国特殊教育,2016,(10):40-46.
- [49]张育珊,洪黛珊.父母应对方式与5-6岁儿童情绪调节策略的关系[J].学前教育研究,2017,(1):53-63.
- [50]陆畅.蒙古族预科生情绪调节能力与家庭教养方式的相关性研究[J].赤峰学院学报,2016,(20):60-62.
- [51]李淑芳,刘慧瀛.家庭教养方式对情绪调节自我效能感的影响[J].学理论,2014.
- [52]高游,程秀兰.亲子关系与儿童情绪调节策略的关系研究[J].幼儿教育,2017.
- [53]Gamefski N, Ili h u f e c, Jell8m F, et al. Cognitive emotion regulation strategies and emotional problem in 9-11-year-old children[J]. International Journal of Child and Adolescent Psychiatry, 2007, 16(1):

- 1-9.
- [54]Matsumoto, D. (2006). Are cultural differences in emotion regulation mediated by personality traits? *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 37(4), 421-437.
- [55]桑标, 赛李阳, 潘婷婷, 刘影, 张少华, 马明伟. 不同情绪刺激强度下的情绪调节策略选择[J]. *中国临床心理学杂志*, 2018.
- [56]Zimmermann P. Structure and functions of internal working models of attachment and their role for emotion regulation. *Attachment and Human Development*, 1999, 1(3):291-306.
- [57]于阳. 中学生自我同一性与亲子依恋、情绪调节的关系[D]. 闽南师范大学, 2017.
- [58]李霓霓, 张卫, 李董平, 等. 青少年的依恋、情绪智力与攻击性行为的关系[J]. *心理发展与教育*, 2009, V25(2):91-96.
- [59]王月恒. 亲子依恋和情绪调节对流动儿童与城市儿童友谊质量的影响[J]. 2017.
- [60]刘文川. 亲子依恋与情绪调节对流动与城市儿童友谊质量发展影响的纵向研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [61]刘启刚, 周立秋. 亲子依恋对青少年情绪调节的影响[J]. *心理研究*, 201:34-39.
- [62]傅俏俏, 苗静宇, 陈启山. 亲子依恋对小学高年级儿童心理健康的影响[J]. *心理研究*, 2011:37-43.
- [63]王斐, 李燕, 王悦敏. 提升大班幼儿愤怒控制能力的实践研究[J]. *早期教育*, 2014.
- [64]杨玲. 小学低年级学生情绪能力发展及其与亲社会行为关系的研究[D]. 陕西师范大学, 2012.
- [65]何洁, 徐琴美, 王旭玲. 幼儿的情绪表现规则知识发展及其与家庭情绪表露、社会行为的相关研究[J]. *心理发展与教育*, 2005:49-53.
- [66]罗燕. 高中生家庭功能、情绪调节策略与亲社会行为关系研究[D]. 河南师范大学, 2013.
- [67]关彦. 社会排斥情境下情绪调节策略对助人行为的影响[D]. 河南师范大学, 2013.
- [68]纪宇. 大学生情绪调节自我效能感、人际关系自我效能感与亲社会行为的关系研究[D]. 济南大学, 2015.
- [69]王争艳, 刘迎泽, 杨叶. 依恋内部工作模式的研究概述及探讨[J]. *心理科学进展*,

2005

- [70]郑淑杰,石松山,郑彬.小学生攻击、情绪问题发展趋势与自我控制关系的追踪研究[J].中国卫校,2008.
- [71]刘小先,马梓涵,赵碧冬,邱岩.留守儿童亲子依恋与情绪调节策略的关系研究[J].教育导刊,2016.
- [72]胡静.视障青少年的情绪调节策略、依恋及其关系的研究[D].华东师范大学,2010.
- [73]赵帆.工读学校学生依恋及其与自我同一性关系的研究[D].华东师范大学,2010.
- [74]Shotland, R. Lance ; Huston, Ted L. Hendrick, Clyde (editor) . Emergencies: What are they and do they influence bystanders to intervene? Journal of Personality and Social Psychology, 1979, Vol.37(10), pp.1822-1834.
- [75]虞树双.父母教养方式、元情绪理念对初中生涉他偏好的影响:情绪调节的中介作用[D].山东师范大学,2016.

附 录

亲社会行为倾向测量量表

亲爱的同学：你好！欢迎参加山西大学教科院的调查研究。本次调查仅为研究用，不会提供给任何一个老师和家长，也不会让其他人看到，我们将替你严格保密，此外。它可以帮助你加深对自己的了解。你所选的答案没有对错之分，请根据自己的情况真实地回答下列问题，你真实的回答对我们的科学研究非常重要。谢谢你的合作！

你的出生日期：

你的年级：

	非 常 不 像 我	有 点 不 像 我	不 清 楚	有 点 像 我	非 常 像 我
1.有人在场时，我会竭尽全力帮助别人	1	2	3	4	5
2.当我能帮助一个情绪不好的人时，我感觉非常的好					
3.当被人请我帮忙时，我很少拒绝					
4.有人围观的情况下，我更愿意帮助别人					
5.我喜欢帮助那些真正遇到麻烦或急需帮助的人					
6.在很多公共场合我更愿意帮助别人					
7.当别人请我帮忙时，我会毫不犹豫的帮助他们					
8. 我更愿意在匿名的情况下捐款					
9.我倾向于帮助那些严重受伤或患病的人					
10.我捐钱捐物不是为了从中有所收获					
11.别人求我帮助他们时，我会很快放下手头的事去帮助他					
12. 我倾向于帮助那些需要帮助的人而不留名					
13. 我倾向于帮助别人，尤其是当对方情绪波动的时候					

14. 当有人看着的情况下我会竭尽所能帮助他人					
15.当别人处境困难时，我会很自然的为他们提供帮助					
16.在大多数情况下，我帮助他人不留名					
17.我帮助别人，付出时间和精力，不是为了获得更多的回报					
18.我在他人激动的情况下更有可能尽力帮助他们					
19.当别人要求我帮助他们时，我从不拖延					
20.我认为在当事人不知道的情况下给予帮助是最好的					
21 在我的情绪受到触动时，我更想去帮助需要帮助的人					
22.我经常在别人不知道的情况下捐助，这样让我感觉很好					
23.我帮助别人不是为了将来他们对我有相应的回报					
24.当别人提出要我帮忙时，我会尽我所能的帮助他们					
25.我经常帮助别人，即使从中得不到任何好处					
26.当别人心情不好时，我常常帮助他们					

情绪调节量表

亲爱的同学：你好!欢迎参加山西大学教科院的调查研究。本次调查仅为研究用，不会提供给任何一个老师和家长，也不会让其他人看到，我们将替你严格保密，此外。它可以帮助你加深对自己的了解。你所选的答案没有对错之分，请根据自己的情况真实地回答下列问题，你真实的回答对我们的科学研究非常重要。谢谢你的合作!请在符合你的真实情况框中打“√”，答案没有对错。

	极 不	很 不	较 不	中 间	较符 合	很符 合	极符 合
--	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------

	符 合	符 合	符 合	状 态			
1.当我想让自己感受到更多积极情绪时 (比如高兴或愉快),我改变我的想法	1	2	3	4	5	6	7
2.我会控制自己的情绪							
3.当我想让自己感受到更少消极情绪时 (如悲伤或愤怒),我改变我的想法							
4.当我正处于积极的情绪时,我很小心的 不让情绪表露出来							
5.当我面对压力情景时,我使用有助于保 持平静的方式来思考问题							
6.我控制自己的情绪的方式是不表达出							
7.当我想让自己感受到更多积极情绪时, 我改变自己对处境的考虑方式							
8.我通过改变自己对处境的考虑方式来 控制我的情绪							
9.当我正感受到消极情绪的时候,我确保 不表露它们							
10.当我想减少消极的情绪体验的时候,, 我改变自己对处境的考虑方式							

亲子依恋问卷

请认真阅读下面的句子，看看在每道题的两句话中，哪一句最符合你的情况，要么是第一句，要么是第二句，然后对这句话是“完全符合”你的情况，还是“有点儿符合”你的情况，做出选择，在相应的数字上打“√”，答案没有对错。为了保证科学研究的准确性，请如实填写。凭着第一感觉做就可以，不需要思考。

1、我伤心的时候去找妈妈 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我伤心的时候不去找妈妈 (3) 完全符合 (4) 有点符合
2、我认为妈妈没有认真听我讲话 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我认为妈妈总是认真听我讲话 (3) 完全符合 (4) 有点符合
3、我担心妈妈不是真的爱我 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我相信妈妈是真的爱我 (3) 完全符合 (4) 有点符合
4、我不想把真实的想法告诉妈妈 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我想把真实的想法告诉妈妈 (3) 完全符合 (4) 有点符合
5、我发现需要帮助时，很难指望妈妈 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我发现需要帮助时，可以找妈妈帮忙 (3) 完全符合 (4) 有点符合
6、我觉得妈妈真正了解我 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我觉得妈妈并不真正了解我 (3) 完全符合 (4) 有点符合
7、我不太信任妈妈 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我信任妈妈 (3) 完全符合 (4) 有点符合
8、高兴的事情向妈妈说不说都一样 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	高兴的事情告诉妈妈是很重要的 (3) 完全符合 (4) 有点符合

9、当妈妈在身边时，我感觉很好 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	当妈妈在身边时，我感觉不自在 (3) 完全符合 (4) 有点符合
10、我担心当我需要妈妈时，妈妈不在 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我确信当我需要妈妈时，妈妈就会在场 (1) 完全符合 (2) 有点符合
11、我希望和妈妈更亲密一些 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我对日前和妈妈的关系状况感到满意 (3) 完全符合 (4) 有点符合
12、我在做事情时希望有妈妈帮忙 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我在做事情时，希望妈妈让我独立做 (3) 完全符合 (4) 有点符合
13、我担心妈妈有一天会丢下我不管 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我确信妈妈不会丢下我不管 (3) 完全符合 (4) 有点符合
14、我认为妈妈花了足够的时间跟我在一起 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我认为妈妈没有花足够的时间跟我在一起 (3) 完全符合 (4) 有点符合
15、我希望妈妈再多给我一些帮助 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我认为妈妈的帮助已经足够了 (3) 完全符合 (4) 有点符合

1、我伤心的时候去找爸爸 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我伤心的时候不去找爸爸 (3) 完全符合 (4) 有点符合
2、我认为爸爸没有认真听我讲话 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我认为爸爸总是认真听我讲话 (3) 完全符合 (4) 有点符合

3、我担心爸爸不是真的爱我 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我相信爸爸是真的爱我 (3) 完全符合 (4) 有点符合
4、我不想把真实的想法告诉爸爸 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我想把真实的想法告诉爸爸 (3) 完全符合 (4) 有点符合
5、我发现需要帮助时，很难指望爸爸 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我发现需要帮助时，可以找爸爸帮忙 (3) 完全符合 (4) 有点符合
6、我觉得爸爸真正了解我 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我觉得爸爸并不真正了解我 (3) 完全符合 (4) 有点符合
7、我不太信任爸爸 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我信任爸爸 (3) 完全符合 (4) 有点符合
8、高兴的事情向爸爸说不说都一样 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	高兴的事情告诉爸爸是很重要的 (3) 完全符合 (4) 有点符合
9、当爸爸在身边时，我感觉很好 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	当爸爸在身边时，我感觉不自在 (3) 完全符合 (4) 有点符合
10、我担心当我需要爸爸时，爸爸不在 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我确信当我需要爸爸时，爸爸就会在场 (1) 完全符合 (2) 有点符合
11、我希望和爸爸更亲密一些 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我对日前和爸爸的关系状况感到满意 (3) 完全符合 (4) 有点符合
12、我在做事情时希望有爸爸帮忙 (1) 完全符合	或者	我在做事情时，希望爸爸让我独立做 (3) 完全符合

(2) 有点符合		(4) 有点符合
13、我担心爸爸有一天会丢下我不管 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我确信爸爸不会丢下我不管 (3) 完全符合 (4) 有点符合
14、我认为爸爸花了足够的时间跟我在一起 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我认为爸爸没有花足够的时间跟我在一起 (3) 完全符合 (4) 有点符合
15、我希望爸爸再多给我一些帮助 (1) 完全符合 (2) 有点符合	或者	我认为爸爸的帮助已经足够了 (3) 完全符合 (4) 有点符合

致谢

研究生的生活即将结束，对于一个跨专业的学生来说，我学习到了相对专业的心理学知识；对于一名小学老师来说，我通过心理学的知识更好的了解自己的学生和辅导学生，心理学的学习让我受益匪浅。

由于我所读的是心理健康教育的非全日制研究生，我们开课经常在寒暑假。即使在假期老师们仍然以他们最饱满的热情去给我们上课，我了解到了心理学的主流思想，主要的理论派别，比如精神分析、认知心理学、人本主义等等，在这里我看到了心理学对个体各阶段的发展理论的研究，更揭开了心理咨询神秘的面纱，不断的促使我更加幸福的生活，因此，在这里我要感谢我的每一位老师。其次，我要感谢我的同学，他们在知识和生活方面都给予了我最大的鼓励和支持。最后，我要感谢心理健康教育这个专业，将心理健康与教育结合起来，不仅有助于自己的心理健康的调整，也让我学会了更好地去帮助别人。

我最感谢的老师是我的指导老师孙雅峰老师，在我的论文撰写中给予我细心的指导和鼓励，她以自己严肃的科学态度，严谨的治学精神，开放的教育思维，深深地感染着我，激励着我像她一样做一名合格的人民教师。

同时，在论文写作过程我要感谢所引用参考文献的各位学者们，如果没有你们的研究成果，我也不会找到自己感兴趣的问题，也不能圆满的完成这篇文章的撰写。文章的最后，我想要对我的老师和同学们说一句，愿大家以后生活美满、工作顺利、前程似锦。也祝愿我们的学校人才辈出，桃李满天下。

王艳平

2018.05

个人简况及联系方式

①个人简况：姓 名：王艳平 性 别：女
籍 贯：山西太原娄烦 出生日期：1985 年 5 月

简 历:

2010年9月—2014年7月 就职于山西省太原市迎泽区王家峰小学 教师

2014年9月—2017年7月 就读于山西大学教育科学学院 心理健康教育 硕士

②联系方式: E-mail: 1458005356@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

2018 年 月 日