



2018 届在职人员攻读教育硕士
专业学位论文

教师期望知觉、阅读效能感与
高中生英语阅读成绩的关系

作者姓名	梁燕
指导教师	刘丽红 副教授 王素萍 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	心理健康教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月—2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

教师期望知觉、阅读效能感与 高中生英语阅读成绩的关系

作者姓名	梁 燕
指导教师	刘丽红 副教授 王素萍 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	心理健康教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月—2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2018

**A study on the relationship between perceived
teacher-expectancy, English reading self-efficacy and English
reading achievement in high school students**

Name	Yan Liang
Supervisor	Lihong Liu Associate Professor Suping Wang Senior Teacher
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Psychological Health Education
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
引 言.....	1
第一章 文献综述.....	2
1.1 教师期望知觉的相关研究.....	2
1.1.1 教师期望理论.....	2
1.1.2 教师期望知觉理论.....	2
1.1.3 关于教师期望知觉的研究.....	2
1.2 阅读效能感的相关研究.....	4
1.2.1 自我效能感理论.....	4
1.2.2 阅读效能感理论.....	4
1.2.3 英语学习自我效能感的相关研究.....	4
1.2.4 英语阅读效能感的相关研究.....	5
第二章 问题的提出与研究设计.....	7
2.1 已有研究的不足.....	7
2.2 拟解决的问题.....	7
2.3 研究意义.....	7
2.3.1 理论意义.....	7
2.3.2 实践意义.....	8
2.4 研究设计.....	8
2.4.1 研究对象.....	8
2.4.2 研究工具.....	8
2.4.3 研究程序.....	9
2.4.4 数据分析.....	9
第三章 结果与分析.....	10
3.1 阅读成绩的现状分析.....	10
3.2 教师期望知觉的现状分析.....	10
3.3 阅读效能感的现状分析.....	11
3.4 教师期望知觉、阅读效能感与高中生英语阅读成绩的关系.....	12

第四章 讨论.....	15
4.1 现状分析.....	15
4.1.1 阅读成绩的现状.....	15
4.1.2 高中生英语教师期望知觉的特点及性别差异.....	15
4.1.3 英语阅读效能感的特点及性别差异.....	16
4.2 教师期望知觉、阅读效能感与高中生英语阅读成绩的关系.....	17
4.2.1 高中生教师期望知觉与阅读效能感之间的关系.....	17
4.2.2 教师期望知觉与英语阅读成绩之间的关系.....	18
4.2.3 高中生阅读效能感与英语阅读成绩之间的关系.....	18
4.2.4 阅读效能感在教师期望知觉和高中生英语阅读成绩之间起完全中介作用.....	19
第五章 结论与建议.....	21
5.1 结论.....	21
5.2 建议.....	21
5.3 不足与展望.....	23
参考文献.....	24
附录.....	27
致谢.....	30
个人简况及联系方式.....	31
承 诺 书.....	32
学位论文使用授权声明.....	33

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Introduction	1
Chapter 1 Literature Review	2
1.1 On the correlation of perceived teacher expectancy	2
1.1.1 The theory of teacher expectancy.....	2
1.1.2 The theory of perceived teacher expectancy.....	2
1.1.3 The study about perceived teacher expectancy.....	2
1.2 On the correlation of English reading self-efficacy.....	4
1.2.1 The theory of self-efficacy.....	4
1.2.2 The theory of learning self-efficacy.....	4
1.2.3 The study about learning self-efficacy.....	4
1.2.4 The study about English reading self-efficacy.....	5
Chapter 2 Questions and Research Design	7
2.1 The shortage of the existing research.....	7
2.2 Problems to solve.....	7
2.3 Research meaning.....	7
2.3.1 Theoretical significance.....	7
2.3.2 Practicel significance.....	8
2.4 Research design.....	8
2.4.1 Research objects.....	8
2.4.2 Research tools.....	8
2.4.3 Research procedures.....	9
2.4.4 Data analysis.....	9
Chapter 3 Results and Analysis	10
3.1 The current situation of reading achievement.....	10
3.2 The current situation of perceived teacher expectancy	10
3.3 The current situation of English reading self-efficacy.....	11
3.4 The correlation of perceived teacher expectancy,reading self-efficacy and senior high school students' reading achievement.....	12

Chapter 4 Discussion	15
4.1 Analysis.....	15
4.1.1 Current situation and gender difference of English reading achievement.	15
4.1.2 Features and gender difference of senior high school students' perceived teacher-expectancy.....	15
4.1.3 Features and gender difference of English reading self-efficacy.....	16
4.2 Relationship of senior high school students' perceived teacher-expectancy, English reading self-efficacy and reading achievement.....	17
4.2.1 Relationship of senior high school students' perceived teacher-expectancy and English reading self-efficacy	17
4.2.2 Relationship of senior high school students' perceived teacher-expectancy and English reading achievement	18
4.2.3 Relationship of senior high school students' English reading self-efficacy and English reading achievement.....	18
4.2.4 English reading self-efficacy shows a complete mediation effect on the relationship between perceived teacher expectancy and English reading achievement.....	19
Chapter 5 Conclusions and Advice	21
5.1 Conclusions.....	21
5.2 Teaching advice.....	22
5.3 Deficiency and Prospects.....	23
References	24
Appendix	27
Acknowledgement	30
Personal profiles and contact information	31
Letter of commitment	32
Authorization statements	33

中文摘要

本研究主要探讨了教师期望知觉、阅读效能感与高中生英语阅读成绩三者之间的关系。采用了《学生知觉到的教师期望问卷》和《阅读学习自我效能感问卷》这两个问卷，对在校 518 名高中生进行了调查，并利用一份试题（某次月考英语阅读题）的阅读成绩作为研究工具。运用 SPSS18.0 进行数据分析，Process 插件进行中介效应检验，结果显示：

（1）高中生的英语教师期望知觉处于高水平。高中生知觉到的教师期望体现了显著的性别差异，女生的得分明显高于男生。特别是在因子二“教学互动”方面差异显著。

（2）高中生的英语阅读效能感处于中等水平，但不存在显著的性别差异。

（3）高中生的教师期望知觉与英语阅读效能感呈显著正相关，其中因子二“教学互动”与阅读效能感的相关度非常显著。

（4）高中生的教师期望知觉与英语阅读成绩呈显著正相关，尤其是因子二“教学互动”对英语阅读成绩有显著的解释力。

（5）高中生的阅读效能感与英语阅读成绩呈显著正相关，尤其是因子二“能力感”对英语阅读成绩有显著的解释力。

（6）阅读效能感在教师期望知觉和高中生英语阅读成绩间起完全中介作用。

教学建议：（1）为了提升不同层次学生的教师期望知觉，英语教师需要在日常的教学过程中深入了解学生的学习现状和情感状态，并且不断调整教学行为，尤其是从“教学互动”这个方面。例如：激励学优生挑战高考难题和参加各类竞赛；鼓励学困生课堂回答问题和指导做题方法；关注中等生，提出更高要求等。（2）高中英语教师应该在阅读教学的过程中多关注男生，采用多种措施来提高男生的英语教师期望知觉。（3）为了培养和提升学生的阅读效能感，英语教师可以从以下几个方面努力：帮助学生体验成功，训练学生正确的自我归因，并帮助学生克服阅读焦虑。提高的教师期望知觉和阅读效能感一定会带来英语阅读成绩的进步。

关键词：高中生； 教师期望知觉； 阅读效能感； 英语阅读成绩

ABSTRACT

The relationship of perceived teacher-expectancy, English reading self-efficiency and reading achievement of senior high school students was studied in this research. With the two questionnaires- the scale of teacher-expectancy consciousness and English reading self-efficacy scale, 518 senior high school students were investigated. SPSS statistical tools were adopted to analyse the data together with the scores of reading comprehension test paper from a monthly English test . And the data analysis showed that:

(1) The perceived teacher expectation of high school students is high level. There are obvious differences in gender on teacher-expectancy perception. And the level of girls is obviously higher than the level of boys, particularly in aspect 2-teaching interaction.

(2) The English reading self-efficacy of high school students is moderate level. There is no obvious gender difference in it.

(3) The perceived teacher-expectancy and English reading self-efficacy of high school students have obvious positive correlation. Particularly aspect 2- teaching interaction is highly correlated with English reading self-efficacy.

(4) The perceived teacher-expectancy of high school students has obvious positive correlation with English reading achievement. Particularly aspect 2 "teaching interaction" can predict English reading achievement.

(5) The English reading self-efficacy of high school students has positive correlation with English reading achievement.

(6) English reading self-efficacy shows a complete medication effect on the relationship between perceived teacher expectancy and English reading achievement.

Teaching advice:(1)In order to improve the perceived teacher-expectancy of students of different levels, English teachers need to know deeply about students' present learning situation and emotions as well during the daily

teaching process. And they should adjust their teaching behavior constantly, especially from the aspect of teaching interaction. For example, the top students can be motivated to do difficult reading comprehension from NMET and take part in all sorts of competitions; the students poor in English can be encouraged to answer questions in class and instructed to grasp the skills when doing exercise; the medium students should not be neglected and instead they should also be cared about and gain further encouragement. (2) Senior high school English teachers should care more about the boy students during the reading teaching process. And more measures should be taken to improve their perceived English teacher-expectancy. (3) In order to cultivate and improve students' English reading self-efficacy, English teachers can make efforts from the following aspects: students can be helped to experience success; students' proper self-attribution can be trained; students can be helped to overcome their reading anxiety as well. The improved perceived teacher-expectancy and reading self-efficacy will definitely improve students' English reading achievement.

Key words: High school students; Perceived teacher-expectancy;
English reading self-efficacy; English reading achievement

引言

高中生面临着巨大的升学压力，外语又是最重要的功课之一，而外语成绩中阅读成绩又占据了其中40%的比例。有一种说法是“得阅读者得天下”，可见阅读成绩的重要性。同时阅读又是学习者学习外语的最重要的途径，阅读能力的高低又直接影响着其他的英语能力。随着《普通高中英语课程标准》的实施和推进，对学生的外语阅读能力提出了更高的要求。而现实情况是，尽管高中生已经在小学和初中学了六年多的英语，但因为缺乏语言环境，很多学生并没有很好地理解和使用英语，甚至会出现考试中对阅读理解题出现焦虑紧张，不自信等不良的阅读心理，严重影响着学生的阅读成绩。另一方面，为了提高学生的阅读能力和成绩，英语教师将更多的关注放在语言教学和阅读策略的培养上，而忽视了对学生的阅读心理和情感因素的关注，导致教学效果不理想。实际教学中，教师的教和学生的学，存在一定的盲目性。

高中英语教师在日常的教学过程中向不同的学生传递着不同的期望信息。老师更喜欢那些英语阅读基础好，上课积极发言并认真完成作业的学生，并且会提出更高的期望，而对那些英语基础差，学习态度不端正的学生会渐渐失去教学热情，期望也会降低。学生感知到的教师期望会对学生的自我信念和行为动机产生重大的影响。阅读效能感是学生自我信念的一部分，是阅读过程中的一个重要情感变量，控制和影响着学生的阅读效果。如果学生阅读时有信心，无焦虑，心理状态良好，则阅读行为更积极，阅读速度更快，往往阅读成绩更高。反之，阅读行为会变得消极，阅读速度会减慢，阅读成绩往往不高。

同时已有研究表明，影响学生学业成绩的因素有个体因素和社会支持，社会支持包括家庭因素、学校因素和社会因素^[1-7]。其中个体因素包括智力、学习策略、学习效能感、学习动机、归因、自主学习能力、学业情绪等，社会支持则包括家庭因素如父母教养方式，学校因素如教师期望、同伴关系、学校归属感等。目前已经有很多关于学业成绩和其他因素的关系的研究，如高中生感知的教师期望与学业成绩呈显著正相关，学习效能感与学习成绩呈正相关，教师期望也与学习自我效能感呈正相关。在国内的对中学英语教学中，对学生学习心理机制以及和相关的因素影响因素之间的关系研究还不够完善，尤其是对阅读心理的相关研究较少。教师期望知觉如何影响学生的阅读效能感和阅读成绩，这正是本研究需要探讨的问题。

第一章 文献综述

1.1 教师期望知觉的相关研究

1.1.1 教师期望理论

研究者 Good 于 1987 年提出了教师期望的定义,即教师依据对学生的了解,对学生的未来行为和学业成绩做出预测和判断^[8]。Rosenthal 和 Jacobson 于 1968 年通过实验研究发现能感知到积极教师期望的学生更自信并且学业成绩更优秀,这种现象被称为“皮格马利翁效应”或“教师期望效应”^[9],即教师期望对学生的结果性学业成绩与过程性学业表现产生影响。1970 年 Brophy 与 Good 观察教师行为,指出教师在实际教学中依据学生以前的学习习惯、学业成绩及他人的评价形成对不同学生的观点和期望,并且表现出差异明显的态度和行为;感知到的教师期望会影响他们的自我概念和自我期望,当学生吸收内化了很长时间内相对稳定的教师期望,就会有与教师期望相符的学业表现,并取得相应的学业成绩。这时教师期望效应就产生了^[10]。而 Rosenthal 研究认为教师通过环境、输入、输出和反馈这四个要素来向学生传递积极的期望^[9]。

1.1.2 教师期望知觉理论

教师期望知觉指的是学生依据教师的言语或非言语暗示所感知到的教师期望。许多研究者认为教师向学生传递了期望,并且学生能感知到教师的期望。教师期望知觉是连接教师期望和学生行为的桥梁。Jussim 和 Eccles 研究认为学业成绩好和差的学生可以通过教师不同的行为感受到教师对他们的不同期待,但是教师期望和学生感知到的教师期望存在信息差^[11]。教师期望只有被学生感知到才会对其有影响。Brophy 研究发现教师往往会通过经常微笑、点头、眼神接触等来更多的关注那些被高度期望的学生,也会给予相较于其他人更多的等待回答问题时间^[12]。Parsley 和 Coreoran 发现学生的自我认知受到了感知到的教师不同行为的影响,依据教师期望知觉,学生会认为自己是潜在的成功者或失败者^[13]。

1.1.3 关于教师期望知觉的研究

目前关于“教师期望知觉”的研究,主要分为五类:第一类是教师期望的差异性研究;第二类是研究教师期望量表的编制;第三类是研究教师期望对学业成绩的影响;第四类是研究教师期望知觉和学业情绪、自我效能感、学习动机等其他因素的关系;第五类是提高教师期望知觉的实验研究。

在第一类研究中,2005 年徐宪斌和陈艳研究发现,高三的男生女生在教师期望

表中的关注和输入输出两方面性别差异显著,女生得分要明显高于男生;重点高中教师在耐心友善和反馈两方面比普通高中教师做的较好,而普通高中的教师则把更多的关注和交流给予了学生^[14]。2007年Wood, Kaplan和McLoyd对非裔美国学生进行研究发现教师对男生的未来成就的期望要低于女生^[15]。在第二类研究中,郑海燕、张敏强在2008年从积极效应及消极效应两方面编制了适合初中生的教师期望知觉量表^[16]。2009年张光伟从教师支持、教学互动和学业反馈三个方面编制了《学生知觉到的教师期望问卷》^[17]。第三类中,2006年Al-Fadhli和Singh研究发现教师期望知觉和学生的学业成绩显著相关。感受到更多教师期望的学生成绩越高,而感受到较少教师期望的学生成绩越低^[18]。2008年Bae, Holloway和Bempechat研究发现教师期望感知和学生的学业成绩没有相关性^[19]。2009年张焕研究发现教师期望知觉中的期望态度因子能很好地预测学生的英语成绩^[20]。更多的研究集中在第四类,2011年陈伟杰研究发现高中生的教师期望知觉与学业情绪有着显著相关,而且学业情绪在教师期望知觉和学业成绩之间起着中介作用^[21]。2013年皮维研究发现了英语教师期望可以显著提高大学生英语学习自我效能感,并且其中任务性期望的作用比情感性期望更显著;英语学习自我效能感在英语教师期望对学生英语学习成绩的影响中起了部分中介作用^[22]。2015年Turner, Rubie-Davivies和Webber年研究发现教师依据学生的种族给予不同的期望^[23]。2016年卢茜研究发现小学高年级的教师期望知觉与学业情绪存在显著相关;并且学业情绪在教师期望知觉、学业成绩之间起了中介作用^[6]。2016年余晓梅研究了高中生教师期望感知、自主学习能力与英语学习成绩的关系,发现:高中生的教师期望感知与自主学习能力都处于中等水平;教师期望知觉、自主学习能力都与学习成绩呈显著正相关^[24]。

在第五类研究中,2010年彭云霞实施积极期望教学,结果发现:学生的英语学习效能感和成绩均有一定程度的提高^[25]。2013年陈畅对大学生听力教学进行了为期12周的期望教学实验,结果发现:实施期望教学后学生的听力效能感与听力成绩均显著提高^[26]。

综合上述文献,可得出以下结论:教师期望知觉在性别、年级、学校类型、学科等方面存在差异,教师期望知觉与其他心理因素一起影响着学生的学业成绩,但是在高中英语学科中,在阅读学习方面,高中生知觉到的教师期望总体现状是什么,在性别上有何差异,教师应该如何表达自己的期望才能对学生产生积极效应,这些都需要进一步研究和探讨。

1.2 阅读效能感的相关研究

1.2.1 自我效能感理论

自我效能感这一概念最初是由 Bandura 提出的, 后历经不断的完善, 现在人们普遍认为自我效能感是个体对其是否具有完成某项特定任务的能力的判断。自我效能感是自我信念的一部分, 决定和影响人们的感受、思维和行动等。Bandura 认为自我效能感的形成受到了很多因素的影响。个体的成败经验是最重要的来源, 学生常常依据以往的经历来判断是否能完成一项新的任务。如果有相似任务的成功经验, 他会充满自信, 自我效能感强, 否则就意识不到自己的潜力, 效能感低下。第二个来源是间接经验, 通过观察与自己有诸多相似点的同伴的成功或失败, 人们常常来评估自己完成这些目标的机会会有多少。被观察者的成功会提高观察者的自我效能感。第三, 他人的积极肯定的劝说会增强自我效能感, 培养自信; 相反, 消极的话语能削弱个体的自我效能感。第四, 学生的心理和情感因素也会影响自我效能感。紧张、焦虑等感受易使学生低估自己的能力, 从而降低自我效能感^[27]。

1.2.2 阅读效能感理论

学习效能感是自我效能感在学校教育领域的应用。班杜拉将知觉到的学业自我效能 (perceived academic self-efficacy) 界定为“个体对自己组织和实施达成预定的某种教育成就的行动过程的能力判断。”路海东认为, 学业自我效能, 就是指学生在学习活动过程中对自己的学习以及作业能力的主观评价^[28]。童艺认为, 英语学习效能感是指个体对自己所拥有的英语学科的学习能力的信念, 即个体在判断和评价是否有能力或技能去完成英语学科的学习任务^[29]。而英语学习效能感又可细分为写作效能感、口语效能感、阅读效能感和听力效能感。本研究中的阅读效能感即阅读学习自我效能感, 指的是高中生对自己英语阅读行为和阅读能力的信念, 是阅读者对自己是否拥有阅读能力、阅读技能和相关策略去完成英语学科中的阅读任务的自信度的评估。阅读效能感越强的学生越有自信。

1.2.3 英语学习自我效能感的相关研究

目前学习自我效能感在英语学科方面的研究, 主要有三类。第一类研究针对不同群体的学生的效能感的现状及来源进行了调查分析。2006 年马来西亚学者 Mahyuddin et al 调查研究发现: 印度学生的英语学习自我效能感要明显高于来自马来西亚和中国的学生的效能感^[30]。张焕、尤扬研究分析了高中生不同年级的英语自我效能感的发展趋势; 高中生英语自我效能感的性别差异; 以及学校的差异与高中

生英语自我效能感之间存在的差异问题^[31]。2014年杜枫对高中生进行了问卷调查, 研究显示: 英语学习自我效能感的主要来源是父母鼓励与社会实践; 高中生英语学习自我效能感总体偏低, 特别体现在英语听说方面; 女生的英语学习自我效能感比男生略高^[32]。2016年李鑫情研究发现: 陕北地区的高中英语自我效能感处于一般水平, 而且英语考试焦虑程度较高^[33]。2014年汪丹分析了高中生英语学习自我效能感的五个分量表的得分情况, 以及它们在性别和年级的差异情况^[34]。

第二类研究对英语效能感与成绩和其他心理因素进行了相关的分析研究。在2008年张野和张焕研究发现: 初中生的英语自我效能感中的挫折因子和能力因子与教师期望知觉中的态度因子都可以显著预测英语成绩^[35]。在2013年付雅芬研究发现: 英语自我效能感和英语学业成绩呈显著正相关; 感知教师期望与英语自我效能感呈显著正相关; 并且英语自我效能感能独立预测英语学业成就^[36]。李鑫情研究发现: 考试焦虑和英语学习成绩呈负相关; 自我效能感和考试成绩呈正相关; 自我效能感和考试焦虑可以互相预测, 同时自我效能感、考试焦虑可以预测英语成绩^[33]。童艺研究发现: 小学生知觉到的教师期望、英语学习效能感和英语成绩三者之间呈显著正相关, 并且前两者可以显著解释英语成绩^[29]。汪丹研究发现, 高中生的英语学习自我效能感多个分量表和英语成绩呈显著正相关^[34]。综合以上研究可以得出结论, 英语学习效能感可以正向预测英语成绩, 同时又与教师期望、学习策略、学校归属感、焦虑等心理因素密切相关, 共同影响英语成绩, 但已有研究中极少有关于高中生的英语阅读效能感与教师期望知觉和阅读成绩关系的研究, 这也是本研究要解决的重要问题。

同时已有研究中还有一些是如何提高英语学习效能感的实证研究。在2008年叶力进行了自我效能感的培养研究, 研究证实: 阅读学习自我效能感可以通过培养得以提高; 同时效能感的提高有利于促进学生英语及英语阅读成绩的提高^[37]。可见, 在教学实践中可以对学生进行学习效能感的干预辅导来提高其相应的学习自我效能感。

1.2.4 英语阅读效能感的相关研究

目前关于英语学习中的阅读效能感的研究比较少。已有的研究中有些是关于阅读学习自我效能感的调查研究与培养提升效能感的实验研究。叶力研究发现: 学生的阅读自我效能感总体情况一般, 在三类效能感中能力效能感分值最高, 控制感与努力感次之; 环境感最弱^[37]。同时研究发现, 英语阅读能力高的学生的效能感比英语阅读能力低的学生效能感强。2016年刘凯研究发现高中生的英语阅读效能感处于

平均水平,不存在显著的性别和年级差异^[38]。2016年石永霞研究了在职教英语阅读教学中提升学生阅读学习自我效能感的方法^[39]。

另外,还有些研究了阅读效能感与其他因素的相关性。2009年张庆宗、刘晓燕研究发现:专科生的阅读自我效能感、英语阅读策略和英语阅读成绩之间呈显著正相关^[40]。2013年程锦丽研究发现:非英语专业学生的英语阅读自我效能感和阅读策略呈显著正相关^[41]。2016年罗彦娜研究发现:高中生的英语阅读效能感和阅读成绩呈正相关,与阅读焦虑呈负相关^[42]。2017年周彩霞研究发现高中生的英语阅读自我效能感和归因方式及英语阅读成绩都有相关性^[43]。

第二章 问题的提出与研究设计

2.1 已有研究的不足

先前的关于教师期望知觉的实证研究有共同的特点：研究者关注的研究对象广泛：有小学生、初中生、高中生、大学生；也有一些研究是结合具体的学科，但是极少有针对具体学科中的某一方面。笔者计划把高中生作为研究对象，探讨在英语阅读学习的过程中，教师期望知觉的现状如何，有何性别差异。

阅读效能感作为英语学习自我效能感的一部分，是影响学生阅读成绩的重要心理因素。现有的研究有针对不同群体不同区域的学生的阅读效能感进行现状分析，也证实了阅读效能感可以进行培养和提高，还有结合其他因素来研究对英语阅读成绩的影响，但是目前还没有阅读效能感和教师期望知觉之间的关系的研究。

纵观目前已有的研究，国内外学者在教师期望知觉、学习自我效能感及学习成绩的关系的探究上已有了很大的突破，研究对象涉及到小学生、中学生和大学生，理论体系也渐趋完善，均认为三者之间有直接或间接的关系，但是没有完全一致的结论。另外，针对高中生在对英语材料进行阅读的过程中，教师期望知觉、阅读效能感和阅读成绩三者关系的研究非常少，而且缺少实证研究。

2.2 拟解决的问题

本文根据中国高中阶段学生的学习现状，探讨高中生在英语阅读学习过程中，教师期望知觉、英语阅读效能感的现状如何？不同性别的教师期望知觉与英语阅读效能感的差异如何？教师期望知觉、阅读效能感与英语阅读成绩的关系如何？

2.3 研究意义

2.3.1 理论意义

国内外的学术界针对教师期望知觉和学习自我效能感进行了很多研究，研究对象从小学生、中学生到大学生，但针对特定学科的研究较少，尤其是针对高中学段英语学科的阅读学习的研究非常少。高考对于学生的英语阅读能力有很高的要求，但是当前高中生的英语阅读成绩参差不齐，总体不容乐观。教师期望知觉和阅读效能感作为影响学生英语阅读成绩的两个重要的心理因素，是如何影响学生的阅读成绩的，同时这三者之间存在着什么样的关系。这些问题都需要在高中英语阅读学习的环境下进一步研究。

2.3.2 实践意义

本研究在学习别人研究成果的基础上，结合自己的教学经验并通过调查研究，对高中英语教师期望知觉的现状进行了分析，能够帮助老师了解教师期望知觉的总体特征和性别差异，这有助于老师采取具体的教学措施来提高教师期望知觉；对高中生英语阅读效能感的现状进行了分析，能够帮助老师了解阅读效能感的总体特征和性别差异，这有助于老师研究如何培养学生的阅读学习的信心。同时本研究可以帮助高中英语教师了解教师期望知觉、阅读效能感与英语阅读成绩三者之间的关系，从而可以从平日的英语教学工作出发，用心对待每一位学生，增强学生英语阅读学习的信心，提高其阅读学习自我效能感，最终提高阅读成绩，总之本研究对于英语教师的阅读教学以及在校高中学生的英语阅读学习都有一定的参考意义。

2.4 研究设计

2.4.1 研究对象

本研究的对象为山西某高中 2016 级（高二）学生，共发出 518 份问卷，删除不符合标准的 30 份问卷，收回有效问卷 488 份，其中男生人数 183，女生人数 305。年龄在 17 岁到 18 岁之间。

2.4.2 研究工具

在本研究中，使用了三种不同类型的测量工具。分别是：教师期望知觉问卷、英语阅读学习自我效能感问卷和一套英语阅读测试题。

2.4.2.1 教师期望知觉问卷

《学生知觉到的教师期望问卷》是由张光伟在 2009 年编制的^[17]，在国内有广泛的使用。该问卷分三个维度，共 15 题，包括两道测谎题。其中“教师支持”维度 5 个题，“教学互动”维度 6 个题，“学业反馈”维度 4 个题。结合英语阅读教学，个别指导语有所改变。总问卷信度为.859，分半信度为.902，效度指标良好。问卷采用 Likert 五点计分方式，完全不符合代表 1 分，完全符合表示 5 分，并对其中两道测谎题进行了分数的调整。被试在总问卷上的得分越高，表示他知觉到的教师期望越积极。

2.4.2.2 英语阅读学习自我效能感问卷

《阅读学习自我效能感问卷》是刘凯在 2016 年改编的^[38]，该量表从努力感、能力感和挑战挫折感三个维度设置了 20 道调查项目，其中努力感维度有 5 个题，能力感维度有 6 个题，挑战挫折感维度有 9 个题。该量表采用 Likert 五点记分方式，

从完全不符合到完全符合分五个等级，完全不符合代表 1 分，完全符合代表 5 分。经检测，该量表的总信度为.932，效度指标良好。问卷的总分值越高，代表学生的阅读学习自我效能感越强。

2.4.2.3 一套英语阅读测试题

使用高二月考的英语试卷，该试卷中阅读题共 15 道题，总分值 45 分。所选题目难度适中，区分度强，能较好地反映高二学生的英语阅读能力。

2.4.3 研究程序

前两个问卷采用以班级为单位，集体进行施测的方式进行。利用早读的时间发放问卷，同时主试采用相同的指导语，确保学生能认真地完成问卷调查，20 分钟内收回问卷。

英语阅读成绩采用了高二第一次月考中英语试卷的阅读成绩作为研究对象。这次考试标准统一，真实有效。

2.4.4 数据分析

所有的问卷都被输入电脑后运用 SPSS18.0 对收集到的数据进行处理。教师期望知觉，阅读效能感以及英语阅读成绩描述性数据的选择包括平均值、标准差、差异检验等，并进一步进行了三者之间的相关性分析和中介分析。

第三章 结果与分析

3.1 阅读成绩的现状分析

3.1.1 阅读成绩

统计结果表明,高二学生的这次英语阅读平均成绩为 34.52,总分是 45,处于中等水平。标准差是 6.90,最高分 45 分,最低分 3 分;不同学生之间存在着较大的差异。

3.1.2 阅读成绩的性别差异检验

为了解不同性别的高中生的阅读成绩差异,以性别为自变量,进行了性别差异检验,见表 1。结果表明,高中生的英语阅读成绩存在显著的性别差异。女生的平均阅读成绩明显高于男生,并且女生之间的差距也明显小于男生。

表 1 阅读成绩的性别差异

	男		女		T
	M	SD	M	SD	
阅读成绩	33.30	7.48	35.26	6.43	-2.96**

3.2 教师期望知觉的现状分析

3.2.1 教师期望知觉的总体特征

本次研究建立在 Oxford 对于平均值的理解的基础上,同样的标准用来评估高中生的教师期望知觉和阅读效能感的现状。以 Likert 五分量表的形式来分级,当平均值大于或等于 3.5 分时被认为是高水平,当平均值介于 2.5 分和 3.5 分之间被认为是中等水平,当平均值低于 2.5 分时被认为是低水平。

《学生知觉到的教师期望问卷》共 15 小题,分三个维度。其中题目 1, 2, 4, 10, 11 属于“教师支持”维度,题目 3, 6, 7, 9, 13, 14 属于“教学互动”维度,题目 5, 8, 12, 15 属于“教学反馈”维度。为了解教师期望知觉的总体特征,对教师期望知觉及其分维度计算平均分和标准差,见表 2。结果表明:高中生的英语教师期望知觉的平均值为 4.38,处于高水平($3.5 < 4.38 < 5$),而 2016 年于晓梅研究的教师期望知觉处于中等水平^[24]。教师期望知觉的三个维度均处于高水平,其中因子三“教学反馈”得分最高(平均值=4.81),学生之间的差距最小,说明学生能感受到来自英语教师的积极的作业反馈和评价。而因子二“教学互动”得分最低,学生之间的差距最大;因子一“教师支持”居中,这说明学生能感受到较多的英语老师的关心和鼓励,以及相

对而言较少的机会和指导。

表 2 教师期望知觉的描述统计

	教师支持	教学互动	教学反馈	教师期望知觉总值
M	4.53	3.98	4.81	4.38
SD	.566	.663	.37	.523

3.2.2 教师期望知觉的性别差异检验

为了解不同性别的高中生所知觉到的英语教师期望,以性别为自变量,对高中生知觉到的教师期望进行性别差异检验,见表3。结果表明:高中生的英语教师期望知觉存在着显著的性别差异,女生的得分明显高于男生。其中因子二“教学互动”存在显著的性别差异,女生的得分明显高于男生。其余两项因子“教师支持”和“教学反馈”的性别差异不显著。

表 3 教师期望知觉的性别上的差异

教师期望	男		女		T
	M	SD	M	SD	
教师支持	4.48	.604	4.56	.54	-1.48
教学互动	3.84	.838	4.07	.787	-3.10**
教学反馈	4.09	.385	4.83	.36	-1.70
教师期望知觉总值	4.30	.552	4.44	.499	-2.78**

3.3 阅读效能感的现状分析

3.3.1 阅读效能感的总体特征

《阅读学习自我效能感问卷》共20个小题,分三个维度。其中题目6,7,14,18,20属于“努力感”维度,题目1,2,4,10,11,13属于“能力感”维度,题目3,5,8,9,12,15,16,17,19属于“挑战挫折感”维度。为了明确了解高中生英语阅读效能感的总体情况,对阅读学习自我效能感及其三个因子计算平均分和标准差,见表4。结果表明,高中生的英语阅读学习效能感的平均分为3.02,属于中等水平($2.5 < 3.02 < 3.5$),并且学生之间的差距显著,比叶力对高中生阅读效能感的测试值2.59要高些^[37],比刘凯对高中生的阅读效能感的测试值平均分3.28要稍低些^[38]。其中,因子二“能力感”的得分最低(平均值=2.78),属于中等水平($2.5 < 2.78 < 3.5$),说明高中生对自己的英语阅读能力并不是很自信。因子一“努力感”的得分最高(平

均值=3.596), 属于高水平($3.5 < 3.596 < 5$), 说明高中生相对而言对自己在英语阅读学习过程中的努力程度比较自信。因子三“挑战挫折感”(平均值=2.86)也处于中等水平($2.5 < 2.86 < 3.5$), 这说明高中生对于克服英语阅读过程中的困难自信心不是很足。

表 4 阅读学习自我效能感的描述统计

	努力感	能力感	挑战挫折感	阅读效能感总值
<i>M</i>	3.596	2.78	2.86	3.02
<i>SD</i>	.814	.88	.409	.547

3.3.2 阅读效能感的性别差异检验

为了了解不同性别的高中生的英语阅读效能感, 以性别为自变量, 对阅读效能感进行了性别差异检验, 见表 5。结果表明, 男生的阅读效能感均分是 2.96($2.5 < 2.96 < 3.5$), 处于中等水平; 女生的阅读效能感均分是 3.06($2.5 < 3.06 < 3.5$), 也处于中等水平。女生的阅读效能感得分稍高于男生, 但不存在显著的性别差异, 这与刘凯的研究结果是一致的^[38]。并且三个因子也不存在显著的性别差异。

表 5 阅读学习自我效能感的性别差异

自我效能感	男		女		T
	M	SD	M	SD	
努力感	3.50	.884	3.65	.764	-1.84
能力感	2.68	.97	2.84	.818	-1.79
挑战挫折感	2.85	.436	2.87	.392	-6.45
自我效能感总值	2.96	.599	3.06	.512	-1.76

3.4 教师期望知觉、阅读效能感与高中生英语阅读成绩的关系

3.4.1 相关分析

本研究运用相关分析的方法来观察高中生教师期望知觉、阅读效能感之间的关系, 见表 6。结果表明: 教师期望知觉和阅读效能感呈显著正相关, 这说明: 高中生的教师期望知觉越高则阅读效能感越高。在教师期望知觉的三个维度中, 因子二“教学互动”与阅读效能感之间的相关度非常显著, 因子一“教师支持”与阅读效能感之间的相关度也很显著, 但是因子三“教学反馈”与阅读效能感之间的相关度并不是很显著。另外, 阅读效能感的三个维度都与教师期望知觉有非常显著的相关

性，特别是因子一“努力感”与因子二“能力感”与教师期望知觉相关度最高。

表 6 教师期望知觉与阅读效能感的相关分析

	教师支持	教学互动	教学反馈	教师期望总值	努力感	能力感	挑战挫折感	阅读效能感总值
教师支持	1							
教学互动	0.71***	1						
教学反馈	0.42***	0.30***	1					
教师期望总值	0.88***	0.94***	0.53***	1				
努力感	0.29***	0.31***	0.18***	0.33***	1			
能力感	0.27***	0.36***	0.06	0.33***	0.64***	1		
挑战挫折感	0.20***	0.25***	0.03	0.23***	0.59***	0.43***	1	
阅读效能感总值	0.30***	0.37***	0.10*	0.36***	0.88***	0.86***	0.76***	1

运用相关分析的方法来观察高中生教师期望知觉和英语阅读成绩之间的关系，见表 7。结果表明，高中生教师期望知觉与英语阅读成绩呈显著正相关，这与于晓梅的研究结果——高中生的教师期望知觉与英语学习成绩显著正相关是一致的^[24]，这说明高中生的教师期望知觉越高则英语阅读成绩越高。其中教师期望知觉的因子二“教学互动”与英语阅读成绩的相关程度非常显著。也就是说，高中学生在平时的阅读学习中如果能与英语教师有较好的教学互动，就有利于自己的阅读成绩的提高。

表 7 教师期望知觉与阅读成绩的相关分析

	教师支持	教学互动	教学反馈	教师期望总值	阅读总分
教师支持	1				
教学互动	0.71***	1			
教学反馈	0.42***	0.30***	1		
教师期望总值	0.88***	0.94***	0.53***	1	
阅读成绩	0.07	0.18***	0.05	0.14**	1

运用相关分析的方法来观察高中生的阅读效能感与英语阅读成绩的关系，见表 8。结果表明：高中生的阅读效能感与英语阅读成绩呈显著正相关，这与罗彦娜的研究结果是一致的^[42]，说明高中生的阅读效能感越高则英语阅读成绩越高。其中阅读效能感的因子 2“能力感”和因子 1“努力感”与阅读成绩相关程度非常显著。这表明，感觉自己学习能力越强的学生其阅读成绩越高，学习越努力的学生阅读成绩越高。

表 8 阅读效能感与阅读成绩的相关分析

	努力感	能力感	挑战挫折感	阅读效能感总值	阅读总分

努力感	1				
能力感	0.64***	1			
挑战挫折感	0.59***	0.43***	1		
阅读效能感总值	0.88***	0.86***	0.76***	1	
阅读成绩	0.21***	0.27***	0.03	0.22**	1

3.4.2 中介分析

使用插件时,把教师期望知觉总值放入自变量的位置,阅读成绩放入因变量的位置,阅读效能感放入中介变量位置后,在置信区间为 95%、样本量是 5000 的情况下,中介检验的结果并未含有 0 (LICI= 0.0506 ,ULCI=0.1322),意味着阅读效能感在教师期望知觉与阅读总分中,中介效应是显著的,且中介效应大小为 0.0853。在此基础上,将中介变量阅读效能感进行控制,教师期望知觉对阅读总分的影响不显著,区间 (LICI= -0.0194 ,ULCI=0.1713) 包含 0,见表 9。因此阅读效能感确在教师期望知觉与阅读总分中起中介作用,且是完全中介。

表 9 变量间的中介效应检验

	Effect	SE	LICI	ULCI
Direct effect of X on Y	-0.0771	0.0491	-0.0194	0.1713
Indirect effect of X on Y	0.0853	0.0207	0.0506	0.1322

第四章 讨论

本文根据数据调查的结果和高中阶段学生的学习现状,探讨高中生英语阅读学习的过程中,教师期望知觉、阅读效能感、阅读成绩的现状如何?及这三者之间存在着什么样的关系?主要小结如下:

4.1 现状分析

4.1.1 阅读成绩的现状

本次测试的英语阅读平均成绩为 34.52,总分是 45,处于中等水平。标准差是 6.90,最高分 45 分,最低分 3 分;不同学生之间存在着较大的差异。而且英语阅读成绩存在显著的性别差异,女生的平均阅读成绩明显高于男生。从测试结果看,受试者是高二学生,阅读速度和词汇量都有待提高,成绩仍有提高空间,因此结果是可以理解的。不同的学生由于英语阅读的基础参差不齐,导致成绩差异显著。而女生相较于男生,因具有天生的语言优势并且在这门课上愿意花费较多的时间和精力,所以平均成绩要高于男生。

4.1.2 高中生英语教师期望知觉的特点及性别差异

高中生知觉到的英语教师期望总值处于高水平。这是因为英语学科作为高考的三大科目之一,受到了学生的重视。高中英语教师的教学任务比较繁重,在每天的教学活动中向学生传递着期望信息,而阅读作为英语学科听、说、读、写中最重要的一个环节自然也受到大家的重视。三个维度中因子三“教学反馈”得分最高,处于高水平,学生之间的差距最小。这点也充分说明我们的高中英语教师普遍能做到认真仔细地批改作业和耐心细致地回答学生问题,体现了良好的职业素养。而因子二“教学互动”得分最低,处于中等水平,学生之间的差距最大。这是因为教师作为人的个体,因为受到了已经形成的对学生知觉感受的影响,在教学活动过程中会出现对某些同学的偏爱,比如老师们喜欢长相好、有礼貌、英语学习基础好、上课积极回答问题的学生。这样,学生们就能感知到不同的教师期望。学习越好的学生越容易受到老师的重视和鼓励,老师也会对这些成绩好的学生提出更高的要求。相反,那些英语学习基础差的学生,主观学习积极性差,学习态度不端正的学生,不受老师欢迎,因此在教学互动中会受到冷落或批评。同时,一些学习中等的学生也容易在教学互动中被老师忽略掉,老师会认为这些孩子相对学习自觉,不需要操太多心。因此不同学习程度的学生会感受到较大差异的教师期望。因子一“教师支持”

也处于高水平。在校的大多数学生能感受到来自英语老师情感上的关注和支持，并和老师相处融洽，师生关系良好。

高中生知觉到的教师期望体现了显著的性别差异，女生的得分明显高于男生。同时在不同维度，差异也各不相同。特别是在因子二“教学互动”差异显著。这与高中男女生的性格和智力水平差异密切相关。高中女生处于自我意识的完善期，十分关注自己，并且也希望别人来关注自己，包括学校的老师、同学和家长。因此对于教师的期望知觉比男生更加敏感。在英语学科上，大部分女生具有先天的语言优势，比大部分男生更容易学好英语。同时女生也花较多的时间来学习英语，因此成绩自然会比较高，也会得到英语教师的积极期望反馈，并得到老师更多的关注和鼓励。而男生具有逻辑推理的思维优势，学习中把更多的精力放在数理化等学科的学习上，而花在英语学科上的精力和时间较少，整体成绩会低于女生，因此相较于女生，会在教学互动中处于劣势。但是，在男生中间也有少部分学生的英语阅读成绩遥遥领先，这些学生英语基础扎实，学习习惯好，在课堂中积极发言，与老师有良好的沟通和互动。同时又具有思维优势，因此在完成阅读任务时也表现优异，也容易得到老师的格外照顾。所以，男生之间在“教学互动”这个因子上差距最大。

在因子一“教师支持”上，女生得分稍高于男生，这也是因为大部分女生能较好地完成英语作业，性格乖巧，因此教师对她们有更多的耐心和鼓励，师生关系融洽。而大部分男生由于不完成英语作业的几率大于女生，对英语学习的热情不高，因此获得较少的教师的信任和支持。而在因子三“学业反馈”方面不存在显著的性别差异。这是因为英语教师在作业的批改和反馈上会一视同仁，不会存在性别差异，因此这个结论是合理的。

4.1.3 英语阅读效能感的特点及性别差异

高中生整体的英语阅读效能感处于中等偏上水平，学生间的差异显著。尽管高中生已经在小学、初中学习英语很多年，但是阅读效能感仍然不够乐观。根据作者十多年的教学经验和经历，老师和学生在高考的重压下，往往只关注学业成绩，而忽略像英语阅读学习自我效能感这样的情感因素，这在中学阶段是个比较严重的问题。其中阅读效能感的因子一“努力感”的得分最高，处于高水平。它表明绝大多数同学对英语阅读学习具有较强的信念，认为自己努力学习能提高阅读成绩。因子三“挑战挫折感”得分居中，处于中等水平。这说明学生们没有足够的自信来解决阅读学习中遇到的困难。有些学生遇到困难时，容易退缩和放弃。这是因为高中英语阅读难度在新高考的背景下逐步提高，英语基础薄弱的学生的自信心更容易受打

击。因子二“能力感”得分最低，处于中等水平。这表明高中生对于自己高质量完成英语阅读表现的不太自信，尤其是跟周围的同学相比。阅读成绩低的学生必然会将成绩归因于个人能力或障碍，自我效能感也低。

高中生的英语阅读效能感和三个因子都不存在显著的性别差异，但女生的得分要高于男生。大多数女生在英语学习上投入较多，相较于男生，更相信自己有能力去完成英语学习任务。但是针对高中阶段的英语阅读而言，不仅仅涉及到语言因素，还涉及到个人经历、生活常识、逻辑思维、推理判断等非语言因素，而男生更具有逻辑推理等思维上的优势。所以综合来看，男女生在阅读效能感上的差异不显著。

4.2 教师期望知觉、阅读效能感与高中生英语阅读成绩的关系

4.2.1 高中生教师期望知觉与阅读效能感之间的关系

高中生的教师期望知觉与英语阅读效能感之间呈显著正相关，教师期望知觉可以积极预测阅读效能感。

教师期望知觉的因子二“教学互动”和因子一“教师支持”与阅读效能感之间有着非常显著的相关性。教师期望知觉高的学生往往是那些上课认真听讲、积极完成学习任务并且英语阅读成绩优秀的学生，他们在学习中得到更多的表现机会和关心激励，会更加努力地去面对学习困难和实现学习目标。他们相信自己可以做得更好，因为老师信任他们。学生感知到更多的教师期望就会对英语阅读学习更加自信。相反，那些教师期望知觉低的学生往往对英语学习不感兴趣，并且不能积极配合老师完成学习任务，阅读成绩低下。他们在学校在课堂上得不到老师的喜爱和均等的表现机会，学习动机会进一步降低，也不愿意努力迎接挑战，对自己的英语阅读学习会更加不自信。因此，高中生的教师期望知觉越低其阅读效能感越低。

另外，阅读效能感的三个因子与教师期望知觉之间有着非常显著的相关性，尤其是因子一“努力感”和因子二“能力感”。英语阅读能力感强的学生，会对自己的阅读能力充满自信，他们通常喜欢英语这门功课以及英语老师，他们能感受到老师对他们的偏爱和更高的期望。对于自己英语阅读过程中的努力程度越认可的同学，就越容易获得老师情感上的关爱与支持，老师会在教学过程中给与更多的帮助和鼓励，这部分学生在学习过程中也更愿意参与到教学互动中，展示自己的学习能力。他们对英语阅读越自信就感知到越高的教师期望。另一方面，那些英语阅读学习自我效能感差的同学，认为自己的英语阅读能力不高，并没有很好地投入到英语阅读的学习任务中，也缺乏挑战困难的勇气和决心，就会缺乏自信，与英语教师的互动

就会减少，在课堂中处于边缘地位。久而久之，老师也容易失去对这些同学的耐心和关注，这样学生感知到的教师期望也逐渐降低，他们的英语阅读成绩也会越来越低。

4.2.2 教师期望知觉与英语阅读成绩之间的关系

高中生的教师期望知觉与英语阅读成绩呈显著正相关，尤其是因子二“教学互动”对英语阅读成绩有着显著的解释力。这是因为，高中生面对严峻的升学压力，情绪容易受到与其关系密切的周围人对其的影响。在学校内英语教师对学生的影响也很大，“亲其师，则信其道”，学生的学习动机容易受到教师期望知觉的影响。一旦他们感受到更高的教师期望，学习就会更加努力，也愿意投入更多的时间去克服英语阅读学习过程中的困难。同时当学生感受到英语教师对他们的关心和帮助，就会与老师建立积极和谐的关系。良好的师生关系也会促进学生的学习，因此教师期望知觉越高的学生其英语阅读成绩也越高。相反，那些教师期望知觉低的高中生学习往往不够努力，也不愿意克服英语阅读学习过程中的困难，并且容易与英语老师的关系紧张，所以英语阅读成绩也不理想。

在英语学习过程中，对学生影响最大的是“教学互动”。虽然高中生相比较小学生和初中生而言，有较强的学习自主性，但是其在校学习也会受到周围因素的直接影响。如果师生关系融洽，在课堂内外得到英语老师的较多的关注指导和更多的表现机会，如经常被提问、指导学习、推荐参赛等，则会积极影响学生的成绩，促进他们通过努力学习来达到英语老师的期望。反之，那些被教师忽略的学生常常处于课堂的“灰色地带”，他们在英语阅读学习过程中并不能得到均等的机会，久而久之会失去学习的兴趣和动力，导致阅读成绩的低下。因此，高中生的教师期望知觉和英语阅读成绩之间的相关性是积极而显著的，教师期望知觉可以预测学生的英语阅读成绩。

4.2.3 高中生阅读效能感与英语阅读成绩之间的关系

通过本研究的数据分析表明，高中生的阅读效能感与英语阅读成绩呈显著正相关，学生的阅读效能感越高则英语阅读成绩越高。这是因为阅读学习自我效能感高的学生往往有更强的学习动机，并坚持努力去自我管理英语阅读学习过程，因此取得了更高的英语阅读成绩。相反，阅读学习自我效能感低的学生学习动机不强，并且不能坚持完成阅读学习任务，从而导致了较低的英语阅读成绩。另外，对于高中生而言，令人满意的阅读成绩被视为是一种成功体验，这将会带给他们在英语阅读能力方面更强的自信心。

研究也表明：高中生的“能力感”和“努力感”与英语阅读成绩的相关性非常积极和显著。学生对于自己的阅读能力越自信，对自己的努力程度越满意，对于英语阅读就越感兴趣，更愿意加强自己的英语阅读，因此英语阅读成绩就越高。但是因子三“挑战挫折感”却与阅读成绩相关程度不高，这是因为在考试过程中，为了取得理想的成绩，学生必须努力完成所有的阅读题目，与个人挑战难度的意愿不大。反过来，也可以说，英语阅读成绩越好的学生，个人成就感越强，对自己的阅读能力就越自信，也更愿意付出努力完成艰巨的阅读任务。而那些英语阅读成绩低的学生，面对英语学习中的失败，对自我的阅读效能感认可度自然就低。因此，高中生的阅读效能感和英语阅读成绩之间的相关性是积极而显著的，英语阅读效能感能够预测英语阅读成绩。

4.2.4 阅读效能感在教师期望知觉和高中生英语阅读成绩之间起完全中介作用

教师期望知觉、阅读效能感和高中生英语阅读成绩三者之间的关系是积极和显著的，并且阅读效能感在教师期望知觉对高中生英语阅读成绩的影响过程中起到完全中介作用。教师期望知觉作为外部因素并不能直接作用于学生的学习行为，它首先会作用于阅读学习自我效能感这个个体心理因素，进而影响其学习策略、归因等其他个体因素，并最终影响学生的英语阅读成绩。当学生感知到来自英语教师的鼓励和赞扬等积极期望时，会加强对自己的英语阅读学习的信心，从而加倍地努力。反之，当学生感知到来自英语教师的不信任、失望等消极期望时，就会怀疑自己的学习能力，造成阅读学习自我效能感的低下，对学习过程中遇到的困难采取逃避等态度，最终造成英语阅读成绩的低下。

那些很少有成功的英语阅读体验、成绩低下的学生也许会畏惧英语阅读的学习，他们中的部分人可能开始对英语感兴趣，但是这个兴趣没有被成功学习的结果所强化也没得到老师的认可，对于这类学生，来自老师的鼓励和表扬是十分有益的。他们对于老师对他们的态度更加敏感，当受到老师的表扬时会受到鼓舞并取得更大的进步；来自老师的惩罚只会打消英语学习的兴趣。当面对老师的消极反馈时，阅读学习自我效能感低下的学生可能会不再战胜学习中遇到的困难，并放弃学习。在学习不成功的学生的理解中，来自英语老师的消极反馈会占主导地位，而积极反馈会被逐渐忽略。老师对他们的消极评价带来较低的教师期望知觉，并且学生的自我概念也被改变。英语学习的兴趣逐渐消退，英语阅读的学习动机也消失，最终导致较低的阅读成绩。因此，阅读学习自我效能感在教师期望知觉和高中生的英语阅读成绩间起中介作用。同时，高中生对英语阅读的信心也会帮助他们感知到更多积极

的教师期望并忽略消极的教师期望。老师通常对自信的学习者有较高的欣赏和期待。最终，皮格马利翁效应产生，学习优秀者实现了教师的期望^[36]。因此，阅读效能感强的学生能感受到更多的教师期望知觉并取得更好的英语阅读成绩。

第五章 结论与建议

5.1 结论

根据问卷调查和数据分析,研究表明:

(1) 高中生的英语教师期望知觉处于高水平。高中生知觉到的教师期望体现了显著的性别差异,女生的得分明显高于男生。特别是在因子二“教学互动”方面差异显著。

(2) 高中生的阅读效能感处于中等水平,但不存在显著的性别差异。

(3) 高中生的教师期望知觉与英语阅读效能感之间呈显著正相关,其中因子二“教学互动”与阅读效能感之间的相关度非常显著。

(4) 高中生的教师期望知觉与英语阅读成绩呈显著正相关,尤其是因子二“教学互动”对阅读成绩有显著的解释力。

(5) 高中生的阅读学习自我效能感与英语阅读成绩呈显著正相关,尤其是因子二“能力感”对阅读成绩有显著的解释力。

(6) 阅读效能感在教师期望知觉和高中生英语阅读成绩间起完全中介作用。

5.2 建议

本研究旨在研究高中生在进行英语阅读学习的过程中,教师期望知觉和阅读效能感的现状,以及教师期望知觉、阅读效能感和英语阅读成绩三者之间的关系,从而对高中的英语教学工作能起到一定的启示作用和指导意义。鉴于研究结果,接下来讨论一下,高中英语老师在实际的教学过程中如何改善教学行为,最终提高学生的阅读成绩。

笔者通过研究已经得出高中生的教师期望知觉与英语阅读成绩呈显著正相关,尤其是“教学互动”对阅读成绩有显著解释力。高中生英语教师期望知觉的三个维度中“教学互动”得分最低,学生之间的差距也最大。因此,英语教师应该在实际教学中努力提升不同层次学生的教师期望知觉,特别是从“教学互动”这个角度进行教学干预。英语教师对学生的关爱和关注必须通过与学生的互动中让其感受到,才能内化为学习的动力。

首先,英语教师应该通过摸底考试了解每个学生的学习现状,制作“学习档案袋”。然后对不同层次的学生明确提出其努力的方向和目标。针对学优生,可以鼓励其挑战较难的高考阅读题,推荐其参加各类英语竞赛,让其体会到英语学习的乐

趣和优越感。针对学困生，英语老师更应该多些鼓励和关心，课后主动找这些同学谈心聊天和耐心辅导，了解其学习动向和困难，提出切实可行的计划和要求，并争取得到其家长的配合，如每天背诵 10 个单词、5 个短语、完成一篇英语阅读，逐步提升其学好英语的信心。课前设计些适合他们，“跳起来能够着到的”问题，上课时经常抽他们回答问题，让他们感受到来自老师的真诚期望，并自觉内化并迎合教师期望。对于学习中等的学生也不能忽视，鼓励其在原有的基础上明确自己的学习漏洞和努力的方向，通过耐心讲解、严格要求等让他们一样感受到来自老师的期望。这就要求英语教师要认真地备学生，如确定课堂提问学生的名单，针对不同难度的问题提问不同层次的学生，不能总偏爱那些爱表现，成绩好的学生，让每个学生都能感受到老师的关注和鼓励。同时，也要定计划，定期找一些同学聊天，深入了解其学习动态，检查其学习任务，提出努力方向和要求。相信老师的付出一定会得到学生的回应，学生们会在老师的关注中体验到自己努力带来的成就感，也会深深地爱上英语阅读。提高的教师期望知觉势必会带来学生英语阅读成绩的提高。

研究也发现高中生的英语教师期望知觉体现了显著的性别差异，女生的得分明显高于男生。多数女生具有先天学习语言的优势，愿意亲近老师，和老师积极互动，也会在英语阅读学习过程感知到更多的积极教师期望。而多数男生更愿意把精力放在科学学科上面，与老师互动不积极。因此，高中英语教师应该在阅读教学的过程中多关注男生，引导其认识到英语学习的重要性；帮助他们利用自己逻辑推理的思维优势树立自信；同时，应该树立优秀男生的榜样，让大家学习。在阅读教学互动中，可以尝试通过多抽男生来回答问题，指导做题方法，推荐参加比赛等方法来增强男生的英语教师期望知觉。

研究还发现高中生的英语阅读效能感处于中等水平，三个维度中得分最低的是“能力感”，学生对自己高质量完成英语阅读任务的信心不足。同时阅读效能感与英语阅读成绩呈显著正相关，阅读效能感越高，阅读成绩就越高。阅读效能感还在教师期望知觉和高中生的英语阅读成绩之间起完全中介作用。

为了提高学生的英语阅读成绩，也为了提升学生的教师期望知觉，高中英语教师在教学过程中应该努力培养和提升学生的阅读效能感，尤其要提高学生的“能力感”和“挑战挫折感”。可以采取以下措施：第一，帮助学生体验成功。成功的阅读体验有助于提高学生的阅读效能感，使学生在英语阅读的过程中产生积极愉悦的心理。教师应鼓励学生们辩证地认识自我，寻找自己的阅读优势。如有的人词汇量丰富，思维逻辑性强；有的人掌握大量的英美文化背景知识或科技知识；有的人想

象力丰富, 语言表达能力强,..... 学生们能正确地进行自我评价将提升其自我效能感。同时, 教师应该根据学生的阅读能力进行分层要求, 如给后进生布置适合他们的阅读材料, 并及时表扬, 欣赏学生的每一次进步。利用微信、班级 QQ 群、面谈等不同途径, 对学生进行情感交流, 鼓励其克服困难, 勇敢迎接挑战并树立长远的目标, 引导和改变其阅读效能感。第二, 训练学生正确的自我归因。鼓励学生将阅读学习的成功归因于自身的努力和能力, 将阅读学习的失败归因于不合理的学习方法、努力不够等可控制因素, 而非英语阅读理解题的难度大、老师讲得不好、能力太差等不可控制因素。这样有助于提高学生的阅读效能感, 鼓励学生通过科学合理的学习计划和加倍的努力来提高阅读成绩和阅读能力。第三, 帮助学生克服阅读焦虑。学生在阅读过程中产生的阅读焦虑等心理因素会极大地影响阅读效能感。英语老师应该及时对学生进行心理疏导和心理关怀, 鼓励学生以轻松、愉悦等积极的心理状态来进行阅读, 当遇到有挑战性的阅读任务时, 能冷静思考, 认真作答。

5.3 不足与展望

5.3.1 创新之处

本研究检验了高中生的英语教师期望知觉的特点和性别差异; 并指出了高中生的英语阅读效能感的特点和性别差异。

本研究探索出高中生的教师期望知觉与阅读效能感、英语阅读成绩三者之间的关系, 并结合实际的高中英语教学, 提出相应的建议。

5.3.2 不足与展望

本研究的研究样本来自某中学的高二年级, 因此样本缺乏普遍性, 有一定的局限性, 因此对研究结论的普遍性有些影响。因此今后的研究样本应该扩大地域范围, 考虑到不同层次学校 and 不同年级对于该研究的结论的影响, 使研究结果更科学和全面。高中生的英语阅读成绩受到了很多因素的影响, 如同伴的因素、家长的教养方式等, 不仅仅是教师期望知觉和阅读效能感这两点, 所以今后的研究可以从其它方面开展。

参考文献

- [1]张晓兰.初中生学校归属感、自我效能感与学业成绩的关系研究[D].陕西师范大学,2012.
- [2]朱晓军.高中生父母教养方式、学业自我效能感与学业成绩的关系研究[D].鲁东大学,2012.
- [3]李朝霞,胡艳蓉.初中生成就目标定向与学业成绩的关系:学业效能感的中介作用[J].湖北科技学院学报,2014,34(9):123-125.
- [4]金刚玉,高金金,陈毅文.学习策略、自我效能感在不同情境下对成绩的影响[J].浙江大学学报,2012,39(2):231-236.
- [5]岑萃.中学生学业自我效能感的发展特点及其与学业成绩、父母教养方式的相关研究[D].西南师范大学,2005.
- [6]卢茜.小学高年级学生的教师期望知觉、学业情绪与学业成绩的关系研究[D].湖南师范大学,2016.
- [7]张田,傅安球.学业自我效能感与学习策略对高二学生学业成绩的影响: SEM的建立和等值模型的选择, 心理研究[J]. 2011,4(6):50-55.
- [8]Good, T.L. Two decades of Research on Teacher Expectations:Findings and Future Directions [J].Journal of Teacher Education,1987(38):32-37.
- [9]Rosenthal,R.&Jacobson,L.Pygmalion in the Classroom:Teacher Expectation and Pupil's Development [M].New York:Holt,Rinehart&Winston,1968.
- [10]Brophy,J.E.&Good,T.L.Communication of Differential Expectations for Children's Classroom Performance of Some Behavioral Data[J].Journal of educational Psychology, 1970(61): 365-374.
- [11]Jussim,L.&Eccles,J.Teacher Expectations:Construction and Reflection of Students Achievement [J].Journal of Personality and Social Psychology, 1992,63(3): 947-961.
- [12]Brophy,J.E.Teacher-student interaction.In J.Dusek(Ed.), Teacher Expectations [M]. Hillsdale, N.J.Lawrence Erlbaum,1985.
- [13]Parsley,k.,&Corcoran,C. The Classroom Teacher Role in Preventing School Failure [J].Kappa Delta Pi, 2003,39(2): 84-87.
- [14]徐宪斌,陈艳.高三学生知觉到的教师期望行为及其差异性研究[J]师资培训研究,2005(3):28-29.

- [15]Wood,D., Kaplan, R.,&McLoyd, V.Gender differences in the educational expectations of urban low income African American youth:the role of parents and the school[J].Journal of Youth and Adolescence, 2007,(36): 417-427.
- [16]郑海燕,张敏强.初中生教师期望知觉评定量表的编制[J].心理发展与教育, 2008(3):115-117.
- [17]张光伟. 初中生人格物质、教师期望与学业求助行为的关系研究[D].四川师范大学,2009.
- [18]Al-Fadhli,H.,&Singh,M.Teachers' Expectancy and Efficacy as Correlates of School Achievement in Delta,Mississippi[J].Journal of Perspectives from Evaluating Education, 2006,(19): 51-67.
- [19]Bae,S.,Holloway,S.D.,&Bempechat,J.Mexican-American Students' Perceptions of Teachers' Expectations:Do Perceptions Differ Depending on Student Achievement Levels[J].Journal of Urban Rev, 2008,(40): 210-225.
- [20]张焕.教师期望对学生成绩的影响[J].科技信息,2009,(9):129-131.
- [21]陈伟杰.高中生的教师期望知觉、学业情绪与学业成绩的关系研究[D].华东师范大学,2011.
- [22]皮维.英语教师期望对学生英语学习成绩的影响机制研究—基于英语学习自我效能的中介效应分析[J].浙江外国语学院学报,2013(6):37-38.
- [23]Turner,H.,Rubie-Davivies,C.M.,&Webber,M. Teachers' Expectations,Ethnicity and the Achievement Gap[J].Journal of Educational Study, 2015,(50): 55-69.
- [24]于晓梅. 高中生教师期望感知、自主学习能力与英语学习成绩的关系研究[D].湖北大学,2016.
- [25]彭云霞.教师期望对非英语专业大学生英语学习自我效能感以及其成绩的影响[D].湖北大学,2010.
- [26]陈畅.关于大学英语教师期望、听力自我效能及听力成绩的实证研究[D].湖北工业大学,2013.
- [27]Bandura, A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change[J]. Psychological Review, 1977, 84(2):191-215.
- [28]路海东.小学生学业自我效能感的培养与提高实验研究报告[J].现代中小学教育, 1998(4):31.
- [29]董艺.知觉教师期望与小学生英语学习效能感及成绩的相关研究[D].南京师范大学

- 学,2015.
- [30]Rahil Mahyuddin,et al. The relationship between students' self-efficacy and their English language achievement[J].Jurnal Pendidik dan Pendidikan, Jil, 2006,(21): 61-71.
- [31]张焕,尤扬.高中生英语自我效能感与英语成绩的相关研究[A].第十届全国心理学学术大会论文摘要集,2005.
- [32]杜枫.高中生英语学习自我效能感的调查研究[D].赣南师范学院,2014.
- [33]李鑫情.高中生自我效能感、考试焦虑与英语学习成绩的相关性研究[D].延安大学,2016.
- [34]汪丹.高中生英语学习自我效能感与英语成绩的关系研究[D].南京师范大学, 2014.
- [35]张野,张焕.初中生英语自我效能感与知觉到的教师期望、英语成绩的关系[J].心理科学,2008,31(1):230-233.
- [36]付雅芬. 高职学生自我效能感, 感知教师期望和英语学业成就的关系研究[D].湖北大学,2013.
- [37]叶力.高中学生英语阅读学习自我效能感调查与培养的实证的研究[D].浙江师范大学,2008.
- [38]刘凯.高中英语阅读中的自我效能感研究[D].江西师范大学,2016.
- [39]石永霞.增强自我效能感 提升英语阅读能力[J].科学咨询,2016,(08):113-114.
- [40]张庆宗,刘晓燕.英语阅读自我效能感、阅读策略和阅读成绩的实证研究[J].教育研究与实验,2009(1):94-98.
- [41]程锦丽. 非英语专业学生阅读自我效能感与其阅读策略使用的相关性研究[D].广西师范大学, 2013.
- [42]罗彦娜.高中生英语阅读效能感、阅读焦虑与阅读成绩的相关性研究[D].西北师范大学,2016.
- [43]周彩霞.高中生英语阅读自我效能感和归因方式与其英语阅读成绩的相关性研究 [D].山西师范大学,2017.

附录

教师期望知觉问卷

亲爱的同学:

下面的问卷是一些关于你在高二英语老师心目中印象的描述。请根据你的自我感觉, 在你认为最符合的选项上划“√”。

班级_____ 姓名_____ 性别_____

考号_____

	完全符合	比较符合	不能确定	比较不符合	完全不符合
1. 老师常常关心我。					
2. 老师对我比较和蔼。					
3. 上课时, 老师经常抽我回答问题。					
4. 老师相信我英语阅读学习能够取得更大的进步。					
5. 老师常常认真仔细地批改我的作业。					
6. 老师在英语学习上对我的要求比对大多数同学的要求都高。					
7. 老师经常指导我阅读题的答题方法和注意事项。					
*8. 我觉得老师对我的作业批改得不太仔细。					
9. 对于一些困难任务, 老师通常都会给我留出足够的时间, 让我独立思考。					
10. 我和老师的关系很好。					
11. 老师经常鼓励我。					
12. 当我向老师请教时, 他通常都会耐心地给我讲解。					
13. 有时, 老师会给我布置一些额外的阅读作业。					
14. 老师经常推荐我参加学校的课外学习活动。					
*15. 当我向老师问问题的时候, 他常常显得不耐烦。					

问卷二、高中英语阅读学习效能感问卷

亲爱的同学:

这一调查问卷,是为了了解大家对英语阅读的看法和感受。请仔细阅读问卷中的每一个句子,根据自己的实际情况做出判断,并在相应的选项上划钩。每个题目勿须多思考,同时切记不要漏答任何一个题目。答案没有对错之分,真实的就是最好的。谢谢你的合作!

	完 全 不 符	大 部 分 不 符 合	符 合	大 部 分 符 合	完 全 符 合
1. 对我来说,英语阅读很简单。					
2. 我相信自己有能力做好英语阅读。					
3. 当做英语阅读中遇到困难时,我容易放弃。					
4. 对我来说,英语阅读考高分一点都不难。					
5. 英语阅读中遇到困难时,我能够找到一个好的解决方法。					
6. 如果英语阅读学习中遇到失败只会促使我更加努力。					
7. 如果我努力学习,也能取得和班上阅读成绩好的同学一样好的成绩。					
8. 在英语阅读学习中,当我想掌握一些新的英语知识时,总是有困难。					
9. 在英语阅读学习过程中遇到的大部分困难,我都能克服。					
10. 有时候别人觉得难的英语阅读题难,我认为很容易。					
11. 与班里其他同学相比,我认为我的阅读做的相当不错。					
12. 英语阅读中,面对困难我从未放弃过,总是想办法直到解决它。					
13. 英语老师提问的阅读问题,即使其他同学回答不上来,我一般能回答。					
14. 我总是很努力的完成阅读任务。					
15. 我觉得自己没有能力应付英语阅读中出现的大多数困难。					
16. 我喜欢有挑战性的阅读任务,因为我相信在困难面前我能胜利。					

17. 通常在阅读中遇到困难,我都会努力的想办法解决。					
18. 阅读任务越艰巨,我越有兴趣,学习越努力。					
19. 阅读考试中觉得自己做的糟糕透了,真不想往下做。					
20. 我相信只要我努力,就能解决阅读学习中遇到的大多数困难。					

非常感谢你的参与，请仔细从头检查有无遗漏题项！！

致谢

时光荏苒，三年的研究生学习生涯即将结束。我内心非常激动，感谢一直以来支持、帮助过我的老师、家人、朋友和同学们，也要感谢努力学习和坚持不懈的自己。

当初考上山大在职研究生的自己，已经 36 周岁，克服生活和工作中的种种困难，和一群年轻人一起开始心理学专业的学习，这是一个全新的开始。具有深厚专业理论和实践咨询经验的老师们，给我打开了另一扇学习的窗户，无论是对于我的教育教学工作还是孩子的教育成长都有非常大的帮助！特别是我的导师刘丽红教授给我的影响很大，她有非常严谨和渊博的专业知识，以及积极乐观的生活态度，激励我们一直不断挑战自己。由于我之前没有受过心理学的专业训练，所以对于这次论文的写作，从选题、问卷调查的设计、数据的分析、论文的写作，都给予了耐心的指导和莫大的帮助。在文章的批阅过程中，刘老师都进行了细致的批阅，令我非常感动。

另外，我要感谢在我背后默默支持我工作和学习的家人们，正是有了你们无私的付出，我才能专心地学习和研究。还要特别谢谢我的二宝，从怀胎十月到平安出生，都健健康康地陪伴着妈妈上课、写作。在此，真心的给所有的人道一声感谢。

梁燕

二〇一八年十月

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：梁燕

性别：女

籍贯：山西平遥

个人简历：

1998.9——2002.7 太原师范学院 本科 英语专业

2015.7——2018.6 山西大学教育科学学院 硕士 心理健康教育专业

联系方式：

电话：13994293943

电子信箱：13994293943@yeah.net

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日