



2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

班级日志在初中班级管理中的应用研究

作者姓名 王志琰
指导教师 郭三娟 副教授
赵连彪 中教高级
学科专业 教育硕士
研究方向 教育管理
培养单位 教育科学学院
学习年限 2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学
2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

班级日志在初中班级管理中的应用研究

作者姓名	王志琰
指导教师	郭三娟 副教授 赵连彪 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

**The Applied Study on the Class Log in the Class Management
of Junior High School**

Student Name	Zhi-yan Wang
Supervisor	Associate Prof. San-juan Guo Senior Teacher Lian-biao Zhao
Major	Master of Education
Specialty	Education Management
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.3-2018.10

October, 2018

目 录

中文摘要.....	1
ABSTRACT.....	11
第一章 绪论	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的及意义.....	1
1.2.1 研究目的.....	1
1.2.2 研究意义.....	1
1.3 国内外的研究现状.....	2
1.3.1 国外的研究现状.....	2
1.3.2 国内的研究现状.....	2
1.4 研究方法.....	5
第二章 班级日志实施的前期准备	7
2.1 借力家校合作，共育班级日志.....	7
2.1.1 提升家长教育理念.....	7
2.1.2 建立稳固的家校关系.....	7
2.2 师生合力设计日志，齐心共管班级.....	8
2.2.1 班级日志的内容.....	8
2.2.2 班级日志的记录.....	9
2.3 培训学生记录班级日志，确保日志落实.....	9
2.3.1 认可班级日志的实施.....	9
2.3.2 开展班级日志书写培训.....	10
2.3.3 制定班级日志评价标准.....	10
2.4 培养得力的班干部队伍，创设班级日志管理氛围.....	10
2.4.1 班干部要有奉献精神.....	10
2.4.2 班干部要有团结协作精神.....	11
2.4.3 建立民主、和谐、平等的生生关系.....	11
第三章 班级日志实施的过程	13
3.1 完善日志，加强监控.....	13
3.1.1 班级日志在实施过程中的再造.....	13
3.1.2 班级日志在实施过程中的多方关注.....	13
3.1.3 给学生留下自我教育的空间.....	14
3.2 确保公平，轮流执行.....	14
3.2.1 班主任要适时引导.....	15
3.2.2 班级日志要阳光透明.....	15
3.2.3 抓住提高自我管理意识的良机.....	16
3.3 强调精细，提倡参与.....	17
3.3.1 精细化的制度管理.....	17
3.3.2 精细化的情感教育.....	18
3.3.3 精细化的安全教育.....	18

3.4 定期交流，反思总结.....	19
3.4.1 恰时评价强化.....	19
3.4.2 定时反思总结.....	20
第四章 班级日志实施的后期保障.....	21
4.1 班级日志的长期保鲜.....	21
4.1.1 修订班级规章制度.....	21
4.1.2 激发学生的竞争意识.....	21
4.1.3 开展多彩的班级活动.....	22
4.2 汇报问题形式多样化.....	22
4.2.1 口头汇报形式.....	22
4.2.2 书面汇报形式.....	22
4.2.3 小组汇报形式.....	23
4.3 处理问题方式多元化.....	23
4.3.1 谈话法.....	23
4.3.2 处理矛盾的技巧.....	24
4.3.3 批评的艺术.....	24
4.4 建立学生成长评价体系.....	25
4.4.1 自我评价.....	25
4.4.2 他人评价.....	25
4.4.3 教师评价.....	26
第五章 班级日志的应用成效.....	27
5.1 掌握了学生最新动态.....	27
5.2 培养了学生自我管理能力.....	27
5.3 提升了班级管理水平.....	27
结 语.....	29
参考文献.....	31
致谢.....	35
个人简况及联系方式.....	36
承 诺 书.....	37
学位论文使用授权声明.....	38

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	11
Chapter1 Introduction	1
1.1 Research background.....	1
1.2 Purpose and significance of research.....	1
1.2.1 Purpose of research.....	1
1.2.2 Significance of research.....	1
1.3 Research at home and abroad.....	2
1.3.1 Research status abroad.....	2
1.3.2 Research status at home.....	2
1.4 Research methods.....	5
Chapter2 In the preparation of the class log	7
2.1 Relying on home-school cooperation to develop the class log.....	7
2.1.1 Promoting the parents' education concept.....	7
2.1.2 Building strong home-school relationships.....	7
2.2 Making the class log and managing the class together.....	8
2.2.1 Content of the class log.....	8
2.2.2 Record of the class log.....	9
2.3 Training the students to ensure the class log.....	10
2.3.1 Accepting the class log.....	10
2.3.2 Implementing the class log.....	10
2.3.3 Making the standards of the class log.....	11
2.4 Training the class cadres to create the environment of the class log.....	11
2.4.1 Dedication of the class cadres.....	11
2.4.2 Team spirit of the class cadres.....	11
2.4.3 Establishing the democratic harmonious and equal students' relations.....	12
Chapter3 In the implementation of the class log	13
3.1 Perfecting the class log and supervising it.....	13
3.1.1 Remaking the class log.....	13
3.1.2 A multi-focus of attention to the class log.....	13
3.1.3 Leaving room for students to educate themselves.....	14
3.2 Taking turns to perform for fairness.....	14
3.2.1 The guidance from the head teacher in time.....	15
3.2.2 The class log for transparency and openness.....	15
3.2.3 Seizing the opportunity of self-management.....	16
3.3 Stress on intensive-management in details and participation.....	17
3.3.1 Refined system management.....	17
3.3.2 Refined emotion education.....	18
3.3.3 Refined safety education.....	18
3.4 Analyzing and summarizing the class log regularly.....	19
3.4.1 Evaluation of reinforcement.....	19
3.4.2 Reflection and summary.....	20
Chapter4 In the safeguards of the class log	21
4.1 Keeping the class log fresh for a long time.....	21

4.1.1 Revising the class rules.....	21
4.1.2 Stimulating students' sense of competition.....	21
4.1.3 Carrying out colorful class activities.....	22
4.2 Diversification of students reporting problems.....	22
4.2.1 Oral presentation.....	22
4.2.2 Written report.....	22
4.2.3 Group report.....	23
4.3 Diversification of teachers doing with problems.....	23
4.3.1 Conversation methods.....	23
4.3.2 Conflict management skills.....	24
4.3.3 Criticism art.....	24
4.4 Establishing the students' growth evaluation systems.....	25
4.4.1 Self-assessment.....	25
4.4.2 Evaluations by significant others.....	25
4.4.3 Teacher evaluation.....	26
Chapter5 Application effects of the class log.....	27
5.1 Having mastered the latest students' information.....	27
5.2 Having cultivated students' self-management ability.....	27
5.3 Having promoted class-management level.....	27
Conclusion.....	29
References.....	31
Acknowledgement.....	35
Personal profiles.....	36
Letter of commitment.....	37
Authorization statement.....	38

中文摘要

自我教育是在教育发展过程中出现的一种新型的教育模式，被当今教育工作者热切追求，并将这种现代的主动教育模式作为研究方向。运用班级日志管理既符合以学生为主体，教师为主导的教育思想，又充分调动了学生的积极性，自主参与到班级管理中。笔者认为研究班级日志在初中班级管理中的应用，对班级管理具有理论意义和实践价值。

本研究以北京八中乌兰察布分校 2014 届初中生为研究对象，通过文献研究法查找理论指导学生，从初一开始实施班级日志。其次，通过教育经验总结法逐步调整、修订、完善班级日志在班级管理中的应用，经过三年的摸索，积累了一定的实践经验并形成了较完整的理论体系。本研究主要从班级日志在初中班级管理中应用的四个方面进行：前期准备、实施过程、后期保障及应用成效。

在前期准备中，在班级日志得到家长的认可后，班主任带领学生共同设计班级日志以及培训学生规范记录日志。在实施过程中，根据实际情况不断完善日志内容，多方监督实施以确保公平。从细节上强调精细管理，定期分析总结班级日志的经验。在后期保障中，需要从这几个方面做：班级日志长期保鲜的方法、学生汇报问题形式多样化、教师处理问题方式多元化以及建立学生成长评价体系。最后，自从实施班级日志以来，取得了以下的成效：掌握了学生最新动态、培养了学生自我管理能力、提高了班级管理水平。

关键词：班级日志；班级管理；自主管理

ABSTRACT

Self-education is a new mode in the development of education, which is sought after by today's educators as the focus of the research. The class log not only insists the main body of students and the leading role of the teachers, but also it can fully stimulate the students' enthusiasm and initiative in class management. The author thinks the applied study on the class log in the class management of junior high school is of great theoretical significance and practical value for the class management.

The study focuses on junior high school students of 2014 in Beijing No.8 high school at Ulanqab. I obtain the theory gist by using documentary method to guide the students to use the class log from Grade One. Moreover, by using experience summarizing I adjust the class log, revise it and perfect it. Through three years, I have a certain amount of experience and formed a complete theory system. This paper mainly studies the class log from four aspects: preparation, implementation, safeguards and application effects.

In the preparation, the head teachers make the class log with the students and train the students to log standardly after getting the supports of parents. In the implementation, we should constantly perfect the contents of the log according to the actual conditions and supervise it in many ways to ensure fairness. The teachers should emphasize intensive-management in details, analyze and summarize the log regularly. In the safeguards, we should do the followings: keeping the class log fresh for a long time, diversification of students reporting problems, diversification of teachers doing with problems and establishing the students' growth evaluation systems. Finally, We have got some application effects of the class log as follows: having mastered the latest students' information, having cultivated students' self-management ability, having promoted class management level.

Keywords: Class Log; Class Management; Self-management

第一章 绪论

1.1 研究背景

在《基础教育课程改革纲要》的颁布和新课标的实施下，“为了每位学生的发展”成为教育改革的目标，教师引导学生学会自我教育符合当代教育的要求。自我教育是指在已有的认知基础上，监督自己去完成提出的新要求，并在实践中评估自己。自我认识、自我要求、自我践行、自我监督是自我教育的四个过程。它一旦形成，会对人的成长起积极的作用。

初中生的年龄段是在 12 至 15 岁之间，正值青春期，既是身体各项机能走向成熟的关键期，也是心理发生明显波动的阶段。自我意识开始迅速发展，注重自己的内心体验，渴望获得成人的肯定和尊重，关注自己在家庭和班级中的地位。同时，自我意识也逐渐增强，不再像以前一样依靠教师和家长，喜欢独立思考，敢于说出自己的想法，反感过分的干预。抓住这样的成长关键时期，为学生提供参与班级管理的机会将极大地强化自我管理意识，逐步完成自我教育。

班级作为一个集体对学生发展的影响是不可估量的。创造一个良好的教育环境对于学生而言，教育效果将会显著。建立良好的班级氛围不是纯粹的结果，而是一个过程、一个教育机会。利用它对学生们的成长产生推动作用，才是我们的目标。俗话说，“无规矩不成方圆”，班级管理是学生教育重要的组成部分，鼓励学生参与到班级管理中，提升主人翁意识，对增加责任意识具有重要意义。班级日志的应用体现学生的主体地位，展示学生在班级管理中的主体作用，自觉遵守班规，加强自身约束力，提高学生自主管理能力。对营造优良的班风学风，构建和谐班级具有十分重要的意义。

1.2 研究目的及意义

1.2.1 研究目的

本研究以班级日志在初中班级管理中的应用为主。班级日志作为一种班级管理的工具，班主任在指导和监督学生轮值完成日志的过程中，培养其自主管理意识、提升自身约束力、达到班级各项工作正常有序的开展，最终起到辅助班级管理的作用。

1.2.2 研究意义

本研究的意义包括理论意义和实践意义两个方面。

理论意义：目前班级日志的研究主要体现在大学日志或一般的日记型日志，针对初中阶段的相关研究较少。本研究以理论联系实践进行研究，对完善初中班级日志理论体系具有十分重要的理论意义。

实践意义：借助班级日志优化班级管理，一方面可以帮助学生形成自主管理意识，促进学生在积极参与班级管理过程中获得全面发展，形成正确的世界观、人生观和价值观，成为未来社会真正的主人；另一方面可以促进班主任在实践中不断积累经验，对班级管理具有一定的实践意义。

1.3 国内外的研究现状

1.3.1 国外的研究现状

从国外班级管理研究可以看出：在西方国家，学校既没有设置固定上课的教室，也没有我国专门的“班主任”管理班级，而采用“走班制”上课。基于这种教育制度的不同，运用班级日志管理是不切实际的。国外的班级管理研究一是探讨班级管理思想，围绕“以人为本”、“民主平等”和“管理即教育”的理念；二是探讨班级管理模式，侧重课堂管理。在陈时见的《西方课堂行为管理的主要理论简析》中谈到：“L.坎特（L. Canter）和M.坎特（M. Canter）提出了‘果断纪律模式’，认为教师要明确地向学生提出期望和要求，并主张用非强制性的方式要求学生遵守纪律。”^①在埃默（Emmer E.T.,1987）的研究中认为，“班级管理是一套旨在促进学生合作和参与活动的教师行为与活动。”^②此后的西方学者，大多数都认为班级管理主要就体现在对学生问题行为的管理上，如，Jerome Freiberg的“兼容式管理”（Consistency Management）和“协作式纪律”。^③

1.3.2 国内的研究现状

我国班级管理的研究主要体现在两方面：一方面是一些教育专家关于班级自主管理含义和意义的理论研究。如陈利发在《在初中班主任的班级管理艺术》中认为：“在班级管理长期实践中，我逐渐探索了一种特别的班级管理方式——由学生自主管理班级，学生担任不同的职务，并定期轮换，使学生有主人翁的意识，调动了学生的自我管理的积极性。”^④另一方面是班主任在实践中积累的班级管理经验，侧重

^①陈时见.西方课堂行为管理的主要理论简析. 教育理论与实践, 1998, 6, 58-58.

^②Emmer E,T,1987,classroom management In Dunkin M. The international Encyclopedia of teaching and teacher education.

^③ Jerome Freiberg. School Climate. Taylor&Francis E-Library, 2005.

^④陈利发.在初中班主任的班级管理艺术. 成功(教育), 2013, 6, 210-210.

班级管理的具体策略方法研究。教育改革家魏书生强调教育要民主化，在他的《班主任工作漫谈》中提到：“让每个同学参与到班级管理中，形成‘民主’与‘法治’相统一的班级管理特色。”^①班级日志在班级管理中的应用就来源于实践经验，现将关于班级日志的研究总结为以下几个方面：

第一，班级日志的形式可分为两类。一类是以写日记的形式全景式记录班级每天发生的事情，有效地将管理和写作相结合，既让学生参与了班级管理，又练习了写作，如吴贵玺的《班级日记写作实践研究》中谈到：“班级日志既是一种班级管理模式，又是一种写作训练”^②；另一类是把学习、纪律、卫生、班级事件等相关内容设计成表格，直观简明地呈现了班级日常信息，正如武兴华在《教室日志在辅助班级管理过程中的问题与改进》中指出：“一切有效的管理都离不开信息的管理，班主任对班级有效的管理，也必须依靠来自班级内外的各种信息。”^③

第二，班级日志的记录人可分为三类。第一类是全班学生轮流记录，最大特点是全员加入到日常管理工作中，以主人翁态度对待班级事物，提高了自身的管理能力；第二类是班干部记录日志，优势在于利用班干部的主观能动性和示范作用；第三类是由任课教师记录日志，一般由学校统一制表、发放到各班，对每堂课的教学进行有效监督，并对班级日志进行不定期检查。

第三，记录班级日志按学段可分为三类。第一类是小学生会记录给自己留下深刻印象的班级事情，班主任常会批阅并与之沟通；第二类是中学生会记录在校的学习和生活情况，如听课情况、班级卫生等，会有意识地去关注他人的行为是否对班集体造成不良影响；第三类是大学生除了记录学习生活外，还会记录一些社会实践活动，有的辅导员会利用班级日志提供的信息做思想政治教育工作，如马建芳在《班级日志的思想政治教育功能探析》中指出：“班级日志‘以人为本’体现了以‘理念’和‘制度’育人的方式，有利于培养学生的集体意识，引导学生形成正确的人生观、价值观、世界观。”^④

第四，关于班级日志的沟通作用研究。如：顾燕文在《班级日志：师生心灵互动的加油站》中提到：“班级日志增进师生互动，生生互动”^⑤；魏素霞在《班级日

^①魏书生. 班主任工作漫谈. 广西. 漓江出版社, 2006.

^②吴贵玺. 班级日记写作实践研究. 学周刊, 2016, 17, 16-17.

^③武兴华. 教室日志在辅助班级管理过程中的问题与改进. 教学与管理, 2012, 11, 13-14.

^④马建芳. 班级日志的思想政治教育功能探析. 山西农业大学学报, 2012, 10, 987-991.

^⑤顾燕文. 班级日志：师生心灵互动的加油站. 思想理论教育, 2005, 1, 47-50.

志是架起师生交流的桥梁》中谈到：“在河北衡水中学班级日志不仅是学生的阵地，也是班主任的平台，既有学生对班级同学人生前途的思考，又有老师的教诲期盼”^①；蔺敞、杨耀杰在《利用班级日记育人，构建师生沟通桥梁》中提出：“班级日记是在借鉴中小学班级日志的经验基础上，结合大学生思想政治教育工作和管理工作的实际，创新出的一种学生工作的新形式和师生交流的有效途径。”^②

第五，关于班级日志的各项功能研究。如：何捷在《留下天使的微笑——漫谈班级日志的创建》中提到：“班级日志起着‘沟通桥’、‘电子眼’、‘素材库’、‘建议箱’、‘宣扬场’、‘展示台’、六大功能”^③；赵爱英在《班级日志在班级管理中的价值》中谈到：“班级日志主要有信息价值、实践价值、德育价值、文化价值以及评价价值”。^④类似的还有卞育能在《用好班级日志提升班级管理水平》中指出：“通过班级日志了解学生动态、促使学生自省、激发写作兴趣以及提升管理水平。”^⑤还有部分研究关注到班级日志在班级文化建设中的应用，如胡广宇的《班级日志在班级文化建设中的价值与运用研究》中提到：“班级日志使学生积极参与班级管理，对优化班风学风、促进学生全面发展具有十分重要的作用，是班级文化建设的一个方面。”^⑥

第六，关于班级日志在使用中存在的问题研究。在实践中，班主任发现班级日志存在一些误区，如：詹文广、马志林在《正确使用班级日志优化班级管理》中指出：“使用班级日志存在一些误区，如：班级日志不能规范地记载、成为班主任打压学生的工具、流于形式、不能定期检查等。”^⑦武兴华在《教室日志在辅助班级管理过程中的问题与改进》中提到：“管理者对教室日志关注少或不关注、记录内容消极信息为主等，需要我们采取有效措施加以整改。”^⑧

第七，关于班级日志的运用原则研究。如在邓寿群、谢清平的《班级日志在高校班级管理中的运用》中指出：“运用班级日志时，应遵循公平性原则、及时性原则、规范性原则、面向全体学生原则。”^⑨类似的研究在顾艳的《让“班务日志”在

^①魏素霞. 班级日志是架起师生交流的桥梁. 文学教育:下, 2014, 8, 147-147.

^②蔺敞、杨耀杰. 利用班级日记育人，构建师生沟通桥梁. 决策探索月刊, 2008, 20, 46-46.

^③何捷. 留下天使的微笑——漫谈班级日志的创建. 中国德育, 2008, 12, 38-40.

^④赵爱英. 班级日志”在班级管理中的价值. 教学与管理, 2004, 11, 27-27.

^⑤卞育能. 用好班级日志提升班级管理水平. 中国民族教育, 2014, 9, 44-45.

^⑥胡广宇. 班级日志再班级文化建设中的价值与运用研究. 华中师范大学, 2012.

^⑦詹文广、马志林. 正确使用班级日志优化班级管理. 科技资讯, 2008, 22, 113-113.

^⑧武兴华. 教室日志在辅助班级管理过程中的问题与改进. 教学与管理, 2012, 11, 13-14.

^⑨邓寿群、谢清平. 班级日志在高校班级管理中的运用. 成功:教育, 2012. 16. 143-143.

学生自我教育中发挥作用》中也提到过：“在班级日志使用过程中应遵循公平性原则、指导性原则、日日清等原则”。^①而在孙兆亮的《班级得力助手——班级日志》中谈到：“班级日志应做好前期准备工作、执行工作以及后期总结工作。”^②类似的还有朱肖晓的《用好班级日志促进班级管理》中提到：“用班级日志需要考虑的几个方面：学生轮值、班主任关注、日志保真性、公开性和及时总结。”^③

综上所述，以上的班级日志研究可分为两大类：一是对班级日志就形式、记录人、学段进行了表象分类研究；二是对班级日志的功能、存在的问题以及运用原则做了深层分类研究。但也存在不足：第一，班级日志记录的内容和形式一成不变；第二，班级日志实施的后期保障措施没有出现在研究中。就其不足，将会在本论文中进行不同程度地探讨。

1.4 研究方法

本研究的方法主要是文献法和教育经验总结法。

文献研究法：通过查阅当前有关班级日志的文献和研究成果，总体上可把握当前国内外研究现状，并可寻找自己研究的突破口，为自己的研究提供理论依据并找到解决实际问题的方法。

教育经验总结法：班级日志在班级管理中实施时，班主任带领学生摸索、实践，再总结、应用，逐步完善班级日志应用体系，使其更有效地服务于班级管理。对这一完整过程做出详细地系统分析与总结，形成科学理论，为日后的班级日志研究提供理论依据。

^①顾艳. 让“班务日志”在学生自我教育中发挥作用. 教书育人, 2015, 23, 24-36.

^②孙兆亮. 班级管理的得力助手——班级日志. 科技创新导报, 2010, 33, 240-240.

^③朱肖晓. 用好班级日志促进班级管理. 新课程研究:教师教育, 2011, 12, 90-91.

第二章 班级日志实施的前期准备

2.1 借力家校合作，共育班级日志

在教育实践过程中，很多班主任都有这样的体会，没有家长的支持和帮助，许多学生工作很难有效地开展。反言之，得到了家长的配合，很多问题都能迎刃而解。最好的教育就是学校和家庭合力的产物，让孩子在其中，完成由他人教育到自我教育的转变，经历着不断自省、不断寻找，找到自己，最终成就自己。在班级日志实施的前期，班主任要帮助家长提高教育理念、认识到班级日志在班级管理中的应用的必要性并及时配合老师做好孩子的教育工作。同时，建立稳固的家校关系，延长班级日志服务半径，更好地为家长服务。

2.1.1 提升家长教育理念

学生的成长是老师的教导和家长的培育共同完成的。在班级日志实施的前期，笔者发现部分家长受自身教育理念限制，不理解、不接受、不配合实施班级日志，甚至觉得孩子记录班级日志是浪费时间，还有的家长认为与其写日志，还不如背单词。这就要求我们老师在班级日志实施的前期，积极与家长交流，帮助家长提高认识，进而参与到班级日志管理中，确保班级日志的实践效果。在班级日志实践中，每个休息日学生会在家记录日志，周一来和同学、老师分享自己如何利用周末的时光去学习，去生活，去休息。在家长的监督下，逐渐养成在家合理利用时间的习惯。同时，家长要定期翻看班级日志，全面了解孩子在校学习、生活情况，更加有针对性地配合老师培育好孩子。

2.1.2 建立稳固的家校关系

只有建立稳固的家校关系才能为孩子创造一个良好的成长环境。通过家长，老师可了解孩子成长经历和背景；反之，通过老师，家长也可了解孩子在校的情形，双方合力把孩子培育好。为了确保班级日志的顺利执行，教师与家长建立长期稳固的关系是必要的。借助当下的QQ、微信、校讯通等新媒体的优势，积极与家长进行交流互动，提高班主任工作的效率。在实施班级日志初期，通过班级家长微信群或召开家长会的方式就班级日志在班级管理中的应用进行讨论，集思广益，综合了解家长对此事的态度和想法，整合家长提出的建议完善班级日志对后续的实施将大有益处。每周班主任就班级日志反映的问题在微信群开一个简短的家长告知会告知家长，这样就省时高效地完成了沟通工作，家长如有想法、建议、问题等可直接告诉老师，

交流更为畅通，甚至效果比见面更显著。

2.2 师生合力设计日志，齐心共管班级

运用“班级日志”的形式辅助管理班级的目的在于优化班风学风、促进班级建设，无形中让学生感受到来自集体的约束力与推动力，激发学生自主管理的意识，从而更好地推动班级日常工作的顺利进行。而制定一个科学、合理、有效的班级日志需要在老师的监督和指导下，以学校的制度和学生行为规范为基础，充分调动学生全员参与，尊重学生和家长的意愿与决定，全面挖掘学生的创造力和执行力，师生合力设计班级日志，明确日志的作用，才能获得学生的欢迎和认可，取得预期的效果。

2.2.1 班级日志的内容

在班级日志得到家长的认可后，班主任要引导学生探讨班级管理方法，适时地提出在班级管理中运用班级日志，学生以小组形式讨论日志的内容和形式，结合家长的意见与建议。最终确立班级日志以表格形式，每天张贴在班级公告栏中，以便老师和学生随时查看，每月装订一次。同时，保证班级日志记录的内容要与班级常规管理和学生培养目标相关联。

班级日志主体内容设置为，表头部分是：日期、值日班长（记录人）、加油一句（鼓励的话语）；往下为：考勤、纪律、学习、卫生等专栏。由于初中三个年级的学生在心理特征、行为习惯、教育目标等方面均有所不同，除了日志主体内容外，还需增加每个年级特有的内容：针对初一年级的学生，良好的养成教育是初中阶段学习和生活的重要保证，在日志内容的设置上，班主任要多关注学生如何养成良好的行为习惯，如，在学习一栏中加入了书写是否工整。针对初二年级的学生，青春期叛逆和自我意识剧增是比较突出的问题，而心理疏导是常用的教育方法。在日志中加入了值班感悟，不仅值日班长可以写下值班感悟，张贴到公告栏后，其他学生和老师也可写下自己的感受。针对初三年级的学生，中考升学压力明显加大，容易出现受挫心理，在日志中增加了两项内容，一是“中考倒计时”，督促学生珍惜时间，刻苦努力；二是“我眼中的闪光点”，每天值日班长寻找一位同学身上的闪光点与大家一起分享帮助同学们树立自信心。

其次，班级日志的内容设置不可脱离日常工作，流于形式，为了记录而记录，如：第一节是什么课，任课老师是谁等不符合实际需要的内容，既对学生没有教育的功能，又对班级管理没有太大的意义。日常的班级日志除了用文字记录外，还可

借助图片、音像、影像等资料记录班级日常活动，班主任还可从中选取一定的资料开展主题教育活动。经过初中三年的积累，班级保存了很多珍贵的影像资料，在毕业时，选出一部分具有纪念意义的照片贴到墙上展示，老师、学生和家長一起回顾初中三年的成长之路。

2.2.2 班级日志的记录

班级日志的实施要求学生轮值记录，一人一天，实行轮值班长制（值日班长）。在班级日志实施的前期，可由班干部完成每日的记录，其他学生经过一段时间的规范培训后，依次按照学号记录日志。值日班长兼具记录和管理的双重责任，在完成记录工作的同时，承担一日管理工作。在值日当天，记录人根据班级日志表格内容检查班级卫生、纪律、学习等情况，发现这些工作完成不好时，督促相应责任人完成，必要时寻求班主任的帮助。笔者犹记得，教室桌椅摆放总是不整齐，也许是学生好动的特点，但自从实施了班级日志后，摆放问题逐渐好转。后得知原因有二，一是值日班长负责，勤督促，二是学生感同身受，在值日时意识到了自己存在的问题，日后就更加注意了。

2.3 培训学生记录班级日志，确保日志落实

在实施班级日志的初期，笔者发现日志的记录存在的问题，大致分为三种：第一种是态度不端正，书写潦草，没有起到育人的目的；第二种是内容记录不清晰，语言文字概括化严重，抓不住重点或者随意赋分值，例如：纪律一般，作业完成好或者直接打上9分、10分等。因为每个人的评判标准不尽相同，所以当老师看到这样的班级日志时很难对班级当天的情况有准确的判断；第三种是记录日志流于形式或不能做出客观公正地记录，隐藏了班级潜在的问题。在班级日志准备期，班主任必须向全班学生言明规范记录班级日志的意义，讲明规范记录的必要性，提出具体要求，并培训学生如何规范地记录班级日志。

2.3.1 认可班级日志的实施

在班级管理，老师的工作是引导，而不是强压。适当的沟通是解决班级问题、增进师生关系的关键。针对日志记录有问题的学生，老师要个别沟通交流，找到问题症结——是不明白班级日志还是态度问题？在谈话时，一定要与学生耐心沟通实施班级日志的必要性和意义，让学生从心里肯定班级日志，端正态度认真履行职责。在培训学生记录班级日志时，随时询问学生心得体会，发现问题及时纠正。引导每位学生都参与到班级日志实施中，自觉自主融入到班级管理中。

2.3.2 开展班级日志书写培训

为了更准确地掌握每位学生真实的书写水平，笔者在班里举行了“硬笔书法大比拼”，要求学生抄写指定文段，结果惊喜地发现学生的书写都要比平时好，特别是一些平时写字潦草的学生居然可以写整齐，笔者意识到字迹潦草的根源是写字态度问题。笔者把学生的书法作品都贴到了后墙，作为写好汉字的起点，发现更好的作品再进行替换，意在鼓励学生把字写好，培养其写字兴趣。同时，在下午课外活动对学生进行书写培训：首先，纠正学生书写姿势——“一尺一寸一拳头”诠释正确写字的坐姿；其次，教会学生抓住关键的笔画以及主要偏旁部首；第三，及时给予学生评价，如在作业本、班级日志、笔记本等作业上给学生鼓励的评语或公开在班里表扬。通过一段时间的训练，学生们在书写上都有不同程度的进步。

2.3.3 制定班级日志评价标准

在班级日志前期准备工作中，班主任要引导学生填写班级日志，边摸索、边总结，逐步建立统一的评价指标，给差、较差、一般、良、较好、好的具体评价细则，并对打分的项目（满分为10分）做出详细说明，特别是一天中的三次自主自习（无老师）和三次排队（无老师）的打分要有区别。这些评判标准组成了班级日志评价体系，它既是衡量班级管理标准，又是班级奋斗的目标，更成为全体学生行为规范准则。学生轮流记录，养成关注集体的习惯，观察老师和同学的言行举止，体验老师和班干部的角色，逐渐由“他律”转向“自律”，用最高评价标准要求自己，建立正确的他评与自评标准。

2.4 培养得力的班干部队伍，创设班级日志管理氛围

单凭班主任一个人的力量管理班级是不够的，或者等到班干部可以胜任了再管理班级也是不可能的。要想真正发挥班干部的表率作用，切实在班级管理中应用班级日志，唯有对班干部进行岗前培训、上岗指导，让他们迅速成长为称职的班干部，做到从学生中来，到学生中去，尽可能地提高学生的参与度，团结同学，增强班集体的向心力，形成浓烈的班级情感气氛。针对班级日志的执行，培养班干部应从以下几个方面入手：

2.4.1 班干部要有奉献精神

班干部要勇于奉献，是由其在班级管理中的地位、承担的责任所决定的。班级日志的应用离不开班干部预先实践推广、认真负责。在前期的培训工作中，班干部要积极主动地完成班主任交给的任务，为班级服务，吃苦在前，享受在后，不能表面

一套背后一套。具体做法是：先培训班干部规范记录班级日志，随着经验的日益丰富，在班主任的指导下，班委会成员实行“承包制”跟踪指导所承包的同学记录班级日志，之后，所有学生按学号轮流记录。尽管有值日班长每天监督管理班级各项活动的有序进行，班干部也不能掉以轻心，要多关注班级，树立为全体同学服务的思想，以身作则严格要求自己，充分发挥主观能动性，早日辅助班主任完成班级日志的培训工作并确保班级日志的顺利进行。

2.4.2 班干部要有团结协作精神

一个没有凝聚力的班集体很难应对各种困难和挑战，班干部要主动团结同学，关心集体，让整个班集体有一种凝聚力，让班级变得更好。班级的各项事务和责任都需要精细化，具体分工到每位学生身上。在笔者的班级里，每位学生自愿选择一项班级管理工作，在其名字后做备注贴到公告栏，以便班干部和值日班长的监督与管理，如：“吕杰（黑板）”就是每日检查黑板槽内是否有粉笔灰；“杨泽（桌面）”就是检查每日桌面摆放是否整齐等。具体负责的学生完成每日的工作，班干部和值日班长勤监督、多关注，以免出现消极怠工的现象。这样班级管理工作既分工又合作，形成“大事小事有人管，你心我心为班级”的局面。对不合格的班干部，班主任要及时沟通或有艺术地调换，让班委会始终保持凝聚力，积极团结同学，激发同学的潜力，大家朝着共同的目标努力，齐心协力把班级的工作做好。

2.4.3 建立民主、和谐、平等的生生关系

一个和谐班集体的关键就是人际关系的和谐。班干部和同学们建立和谐的人际关系是抓好班级各项工作的关键所在。在日常工作中，摆正自己的位置，把自己看成普通的学生，与其他学生是平等的关系，绝不能凌驾于同学之上搞特殊。在解决班级事务中，要一视同仁处理问题，一碗水端平，切不可亲疏有别。二是深入了解同学，接近同学，理解同学，巧妙地化解叛逆心理。了解并尊重每位学生的个性，看到他们的优点和不足，有的放矢地去管理学生。适时运用教育策略，掌握批评艺术，遇到需在班级点名批评的同学，应先批评再谈心，从根源上解决问题。三是营造民主、和谐、平等的氛围。在班级活动中，与同学们一起学习，一起玩耍，一起劳动等，主动帮助同学解决困难，既能增进同学们的情感，又能营造融洽的班级氛围。

第三章 班级日志实施的过程

3.1 完善日志，加强监控

在班级日志实施的过程中，班主任要带领学生边摸索、边实践、边总结，逐步完善班级日志内容，使其更好地服务于班级管理。全体学生都要参与到班级日志的管理中，对自己所承担的工作尽职尽责，尽最大努力使班级日志朝着预定的方向发展。

3.1.1 班级日志在实施过程中的再造

班级日志内容的设置直接影响到班级工作的质量和效率，在实施班级日志的过程中，表格的框架内容不是一成不变的，而是要随班级工作重心的变化而改变，体现班级日志的本班化再造。例如，笔者的班级在会考、中考的前一百天在日志右上角增加了倒计时 100 天，每天值日生填写倒计时提醒同学们珍惜时间，勤奋学习。再如，初一入学时，笔者的班级放学排队混乱，于是在日志的纪律一栏中增加了“排队纪律”，值日班长依据事实打分，维持排队秩序。经过一学期全班学生和老师的齐抓共管，本班排队秩序在年级考核中位列第一名。

其次，班级日志的内容也可体现校本化再造，如，为贯彻执行上级有关部门的“减负”要求，教学处仅有的几个老师每日奔波于各班检查作业的布置情况，这种工作方法效率低，且耗费了大量的人力，还不如在班级日志的内容上增设“每日作业布置情况”，各班每周统一上交年级汇总后报于教学处，这样做既为学校工作提供了原始数据，又为任课教师布置作业量提供参考。班级日志在实施过程中的再造更加贴近了学生的生活和班级工作重心，更加具有实效性，既管理好了班级日常事务，又为学生们提供了展示自己的平台。

3.1.2 班级日志在实施过程中的多方关注

为了在全校顺利开展班级日志管理，德育处应建立班级日志管理细则，明确班主任及任课教师的职责所在，校领导及相关干事不定期地走进班级检查班级日志的记录情况，全面了解各班实施的程度，定期进行评比，对发现的问题及时改正，监督日志朝着规范性方向发展。

其次，在班级日志实施的过程中，班主任要养成每天看班级日志的习惯，必要时也可拿起笔补充记录或在班级感悟一栏中写下感悟心得，这有助于提升班级日志在学生心中的信任度，反言之，如果班主任不常去翻阅，那么学生完全不会严肃对待它，渐渐的班级日志就会徒有虚名。此外，班主任还要询问值日班长记录情况及值

日感受，从而调动学生参与班级管理的积极性。与此同时，针对班级日志所反映出来的问题，班主任要高度重视，需要正强化的事情，积极鼓励学生继续保持；需要反馈纠正的问题，班主任先观察值日班长和其他学生干部处理问题的方式，必要时为他们打气，给他们帮助、引导，使班级日志的实施朝着既定的方向发展。同时，为了确保向着班风正和学风浓的良好班集体发展，任课教师也要加入到班级管理中，通过班级日志全面掌握学生的最新动态，及时调整教学进度，对于一些课堂中发生的事件需要任课教师及时在班级日志的“班级事件”上进行记录，其他学生可进行补充，便于班主任了解班级出现的问题。

3.1.3 给学生留下自我教育的空间

苏霍姆林斯基曾说过：“只有能激发学生自我教育的教育，才是真正的教育。”自我教育强调自我意识，即人对自己的追求。在班级日志实施中，一直践行“自我教育、自我管理、自我监督”的理念，使学生成为管理者落实到位，每一位学生都融化在集体之中，在承担管理职责的同时，反思自身存在的问题，既管理了他人，也管理了自己，更重要的是达到了自我教育的目的。在实施过程中，不能过分突出管理功能，而忽视了自我教育作用。班主任在看到班级日志所反映的问题时，要给学生留下自我教育的空间，不能走极端，疾风暴雨地把相关的学生叫到办公室严厉训斥或是在班里不分青红皂白地批评，这些都是因为忽略了班级日志自我教育的功能。首先，班级日志的实施为学生提供了自我教育空间，让他自己往前走去体验。其次，班级日志的实施为学生提供了发现问题，解决问题的机会，给学生一个困难，让他自己去解决。在此过程中，挖掘学生处理问题的能力，培养其吃苦耐劳的精神，提高承受挫折的心理素质等；最后，班级日志的实施为学生提供了管理途径，给学生一个权力，让他自己去行使。自我教育取决于学生的选择，如果不给他权力，永远也学不会自我管理。有了选择权，学生的选择会倍加谨慎，他明白无论好坏，自己的选择，自己负责。班级日志的实施给学生创造了一个有利于发展自主性的条件，老师和家长还要不断进行交流，鼓励孩子大步往前走。

3.2 确保公平，轮流执行

班级日志的实施是一个管理性的实践活动，为每位学生提供了一个展示管理才能的机会。学生们在观察和思考体验后做出有针对性的管理决策，每一位学生都要面临行为评判、情义取舍、价值判断等的综合考验。但班级日志不能成为某些学生的管理工具，而应为每位学生提供参与管理的机会，充分调动学生自主管理的积极性

和自觉性，积极推动学生全面发展，在管理中做到分工明确、各司其职。在实施过程中，师生共同努力，切实做到以公开、公正、公平为原则，以保障班级日志在班级管理中的良好运行。

3.2.1 班主任要适时引导

应用班级日志意在培养学生的管理能力，但这并不意味着班主任可以彻底不管交由学生自己管理。自主管理是指在班主任的引导下通过一定的管理模式激发学生自我教育的一种方法。针对不同学生的特点，班主任加以适时引导，最终依靠班级日志促进自主管理。

第一，正确的舆论引导。在班级日志实施的过程中，笔者发现在“批评”一栏中每日记录的违纪学生姓名基本是相同的，这样的记录并没有唤醒违纪者自觉遵守纪律的意识。这让笔者深陷思考：虽然违纪记录警示着部分学生却也伤害着大部分学生的荣誉感。针对这点把“批评”这一栏放到了班级日志背面，正面只记录表扬的学生。这种转变使好人好事及时得到表扬宣传，并在班会上组织学生讨论，建立了行为规范的榜样；同时，对背面记录的违纪学生私下一一谈话制止和指正，慢慢地在班里形成了正确的舆论导向。

第二，合理的情感引导。在班级管理中，每个学生都期盼获得班主任的肯定和青睐。在实施班级日志过程中，学生难免会产生对值日班长或管理制度的抵触心理，班主任要尽可能地去了解这些学生，帮助他们分析产生这种心理的原因，及时进行心理干预与疏导。多引导学生运用换位思维方式处理问题，以对方的角度看待这些班级矛盾，“如果我是你，我会怎么办？”，既让被管理的学生体会管理工作的不易和不得已，也让承担管理的学生走进这些叛逆学生的心里，互相理解，互相体谅。

第三，耐心的追踪引导。实施班级日志成败的关键在于“坚持”，在每次的轮值中学生会有很多正能量的感染。在实施过程中，班主任要耐心引导学生在值日时学会承担责任，提高其管理能力，必要时提醒学生需要注意的事情，帮助学生不断成长。此外，对于那些不能规范记录班级日志的学生，多加指导，并在班里找师傅结对子，时刻在书写规范、语言用词、评价标准等上进行指导。

3.2.2 班级日志要阳光透明

确保班级日志良好运作的基本要求就是以公平、公正、公开为原则。

首先，班级日志要做到如实记录，既记录学生的优点也记录缺点，当面对两个同

样犯错的学生，受到的惩罚是要一样的，不偏不倚，公平公正，这是对每位学生的尊重，更是对集体的尊重，坚决不能让私人情感左右对事情的处理。例如，上课铃响后进班为迟到，评判标准对所有人都适用。在执行的过程中，你会发现学生不会计较受到的惩罚，而是更在意是否公平。

其次，合理地评价学生是实施班级日志的重要一环，学生对评判的基本要求就是公正。公正侧重于合理、正义，班级管理离不开评判标准，但标准本身必须是正义的。只有公正的制度才会使学生受教，改正不良的行为习惯，培养高尚的人格品质。在执行班级日志中，师生共同制定公正的规则，并时刻坚守着正义的制度，引导学生向上向善。

最后，班级管理不是暗箱操作而是公开透明，每日的班级日志都要张贴在班级最为显眼的位置——班级信息公告栏中，老师进入班级会不由自主地映入眼帘，同时对学生也会起到互相监督的作用。让班级日志暴露在阳光下，经得起老师和学生共同检查、质询，充分营造民主和谐的班级气氛，让每位学生都积极参与到班级管理的活动中。班级日志的阳光透明体现了尊重，展现了人性，不断地为班级的发展注入正能量。

3.2.3 抓住提高自我管理意识的良机

在班级日志实施过程中，笔者常被“值班感悟”一栏中写的内容感动，特别是一些经常捣乱或不爱学习的学生在一天的值班体验后，总会有所感悟地写出自己真实的想法和情感转变，同时也能指出问题并呼吁其他同学自觉遵守纪律、全身心投入到学习中。在这种情形下，班主任要抓住教育学生的良机，及时与学生进行耐心的沟通，这样有针对性的谈话，学生往往能听进去。最大程度发挥了班级日志的教育功能，促成学生在自我教育的同时提高了自主管理意识。

第一，转变教育思想。班级日志的实施可挖掘学生的潜力，使学生积极参与到班级管理中。班主任在其中要转换教育思想，摆脱传统教育思想的束缚，积极引导学生在日常事务的管理中发挥作用，以“我是管理者”为要求，加入到班级日志管理中。

第二，借助其他班级自主管理方法。最大程度地发挥班级日志的作用，也离不开其他管理方法的协助。包括：竞选班干部，能者担大任，使一些能力强的学生在管理中承担责任；还有细化班级工作，实行岗位责任承包制，最大程度地增加学生的参与度；也可在班里建立监督机制，让学生感到一种职责、一种约束，完善自我干

好工作。

第三，良好的德育氛围。初中生的年龄小，能力有限，班主任要努力为孩子们建立良好的德育氛围，并引导他们自主地进行工作，给予他们一种期待，让孩子们朝着团结向上的方向发展。学生通过参与管理，体会自我教育、自我管理、自我评价、自我约束等一系列自主性的思想活动，逐渐发展成为一个综合素质全面的人。

3.3 强调精细，提倡参与

细节决定成败。这个道理也适用于班级管理，强调在班级管理中从细节上精细管理，突出细节。班级管理的工作上越强调精细，其效果越明显。在实施班级日志的过程中，每位学生都应该对自己所承担的工作精雕细琢，尽自己所能力求完美。逐渐地就会发现每一处细节都蕴含了教育学生的功能，这符合“教育无小事，事事皆育人”的要求。另外，很多班级都实施过班级日志管理，但都无疾而终，究其原因参与人数少，全员参与是班级日志实施成功的关键所在。学生的参与度提高了，班级管理的自主性才能充分发挥。

3.3.1 精细化的制度管理

班主任工作内容错综复杂，千变万化，但中心点是以学生为主，量体裁衣、对症下药，根据每个学生的不同特点采用适合他们的教育方法，挖掘其潜力，把管理权交给学生，从微观上把握细节，认真落实抓好每一步工作，确保班级工作顺利进行。

一方面，建立学生成长档案。根据班级学生年龄特点、心理特征等情况，统一建立学生成长档案，内容有：学生基本信息表、成绩表、行为规范表、违纪表、评价表等。根据班级日志每日反映的情况，再结合其他学生和任课老师的补充，为学生填写表扬/违纪表、行为规范表等。以一个月为界，真实详细地记录学生的表现。每个月末带回家让家长查看并填写评语，并让学生进行反思，写下总结反思稿，及时督促学生严以律己，朝着良好的方向发展。学生成长档案为我们展示了全面、生动的学生发展轨迹。

另一方面，精细化分工做好帮手。班主任一定要充分信任学生，充分调动学生自主管理的积极性，有多少事情就有多少学生管，在细化分工的过程中逐步产生精细的班规。班级事务划分成若干细小块，如：检查门窗关锁、环境区、教室地面、日光灯开关、张贴通知等一系列班级小事情，实行承包责任制，明确责任，精确分工，便于记录班级日志的学生检查以及老师有针对性的评价反馈。分工精细到每日

工作清晰，杜绝产生含糊不清的情况。在班级日志执行过程中，可根据实际情况调整人员分工，把合适的人放到合适的位置上，才能起到好帮手的作用。

3.3.2 精细化的情感教育

让细心成为老师的习惯，一个细心的老师在关注班级日常事务的同时，也能善于抓住某些细节问题及时对学生加以引导启发。老师要以身作则，用细节去感染学生。通过日常的言行影响学生，如：学生早上 6：40 到校，班主任则 6：40 前进到教室；班级的清扫工具摆放不整齐，班主任要随时亲自整理；不管是在教室还是在校园，只要发现垃圾，班主任就捡起来扔进垃圾桶；要求学生礼貌待人，班主任使用微笑面对每一个学生等这些细枝末节的事情，一点一滴影响学生的行为习惯，逐渐会发现承担相应班级工作的学生更加负责尽职了，学生们也开始注意自己的言行举止了。

其次，关爱学生，细微处见真情。老师对学生的爱胜过千万次的说教，善待每一位学生，使学生产生“亲其师，信其道”的感情，最终不仅班级管理会事半功倍，而且教学效果也会明显提高。如：中考体育测试时，笔者始终陪在学生们的身旁，为他们加油，看着他们露出紧张不安的表情时，给予他们肯定和自信；冬天下雪路滑，笔者会让接孩子的家长到家后，回复安全短信，再核对学生名单，如没有回信息，给家长打电话询问情况等一些琐事，都体现了老师对学生的关注和爱护。一旦老师去爱学生，学生和家长才愿意信赖老师，彼此间拉近距离以达到教育的目的。只有让学生认识真情、领会真情、感受真情，他们才会在以后的人生路上付出真情，去关爱他人。

3.3.3 精细化的安全教育

没有安全，何谈教育？安全第一，责任重于泰山。安全一直在班级工作中尤为重要。只有精细化的安全保障才能营造一个良好的成长环境，班主任要认真贯彻“安全第一，预防为主”的方针，切实落实好学生的安全教育。在班级日志实施过程中，利用它做好“一日安全常规”检查，值日班长如实记录学生每日在校期间学习生活情况。班干部和老师每天勤看日志，洞悉潜在的安全隐患并及时采取防范措施。值日班长每天到班的首要任务是清点学生人数，经查实缺勤的学生名单必须告知班主任，及时联系家长，了解缺勤的原因。发现某些身体不适的学生，班干部要尽快报告老师并密切观察病情变化。

其次，班干部和老师需多加关注每日上下楼排队的纪律情况，防止校园踩踏事故发生，特别是在课间操、放学回家等学生较多的时候，一方面对学生做出具体要

求：上下楼靠右走，不推不挤不打闹，勿把楼梯当滑梯；另一方面，每天值日班长严格监督学生，通过打分真实记录当天的排队情况以便班主任发现潜在的安全隐患。

最后，要保证学生的安全，根本在于提高安全意识、提升安全素养。针对每周暴露出来的问题，班主任要利用主题班会时间或某些学科优势，开展专题性安全教育讲座，并配有“安全教育知识”黑板报，定期在班里举办安全知识竞赛等多种途径充实学生知识储备。只有学生安全了，才能保障学习正常进行。

3.4 定期交流，反思总结

从班级日志实施起，它就承载着班级的成长与回忆，记录着学生重塑自我，自强不息的历程。为了能够更好的实施班级日志，班主任需及时总结经验，并组织学生积极交流班级管理心得，进一步完善班级的管理制度。有理有据地对班级管理进行分析与总结，也为班主任的专业化研究积累了原始资料。

3.4.1 恰时评价强化

班主任擅长发现问题并解决问题，这就抓住了教育的关键。在解决教育问题时，无论是家长还是教师都会无意识地用到正强化或负强化，这就是我们常说的强化教育方式。在班级管理上，表扬是一种积极的正强化，强化需要的行为，强化正确的思想行为；批评是一种否定的负强化，增强不愉快的刺激，抑制某种行为的不断出现。在班级日志实施过程中会暴露一些学生行为习惯问题，班主任在发现问题之后，及时对学生的行为做出评价反馈强化，消除不利因素。即使班主任简单的一句反馈“做得很好”也能起到正强化的作用。对每日班级日志中有进步的方面，提出表扬加以强化，长此以往，好的行为习惯得以保持，成为好的班风。

同时，对于每日违纪或存在潜在问题的学生，班主任要视情况而定进行不同形式的批评教育，必要时在班里点名通报，学生会产生巨大压力，有意识地降低违纪的频率，有助形成班级的好氛围。表扬和批评是常用的强化教育方法。教师应学会尊重学生的差异，运用相应的强化措施区别对待。基于初中学生本身的年龄特点和心理特征，正强化效果要比负强化效果要好，所以在日常评价反馈中，教师要多采用正强化，给予学生肯定和信心，让其在不断成功中进步。采用负强化容易使学生产生逆反心理对抗班级管理，或者产生消极心理抵抗现实生活，负强化一定要慎重选取。根据需要，正强化和负强化两者相结合效果更为显著。

3.4.2 定时反思总结

班级日志是一把对班级管理衡量的尺子，使教师对自己的管理方法、教学方法有了全面的认识，并可进行适时的调整。这把尺子一旦被用好了，班级管理将会获得意想不到的成功。每一个班主任都会有这样的经历，例如，我怎么这几天没有注意到卫生问题；我怎么最近忽略了放学站队情况……这些事情不时会被老师遗漏，但如果所有应该注意到的事情都成了班级日志的检查项目，不断提醒班主任去关注，就不会出现疏忽。借助班级日志所反映的日常情况，班主任可每天一公布、每周一小结、每月一大结，做好总结反思工作。

首先，每日小班会，值日班长利用晚自习前 10 分钟对当日班级情况加以总结，对违纪行为进行公布，而对表现良好的学生进行口头表扬。同时，做好交接工作，提醒并告知下一位值日班长需要加强和整改的地方，以督促改进。

其次，每周大班会，班长利用周一下午第三节课主持班会，各分管委员就上周分管工作情况做出总结，指出普遍存在的问题，进行整改，对表现突出的学生给予加分表扬，并对下一周工作做出计划。随后，承担班会的小组以上周的共性问题为主题进行演讲、辩论、短剧等多种表现方式进行，内容与学生生活息息相关，就某一个主题深入挖掘，提高学生的认识以达到教育的目的。

最后，每月大总结。每月都有一个特定的主题，班主任借助班级日志、年级值班打分表等多方信息渠道，对主题开展情况做出总结，如，九月的主题是“全勤月”，通过班级日志可统计迟到人数、缺勤人数等情况，培养学生守时习惯，即养成不迟到、不早退、铃响前进教室等的好习惯。针对一些难以改观的问题，发动学生的聪明才智，反思问题的根源、尝试给出解决的办法，可匿名写到纸条上交给老师。总之，在定期总结反思下，班级工作出现了好的势头，违纪情况逐渐减少。

第四章 班级日志实施的后期保障

4.1 班级日志的长期保鲜

不管是用哪种班级管理方法，实施时间久了，都会让学生产生倦怠感。在班级日志实施的后期，班主任要认真落实好有关班级日志的各项工作，千方百计激发学生参与管理的热情，继续发挥自主管理功效。如何让班级日志在班级管理中持续“保鲜”，可尝试以下几种方法：

4.1.1 修订班级规章制度

俗话说：“没有规矩不成方圆”。在新学期初，班主任要分析总结上学期的班级的各项工作开展情况，指出工作中的不足之处，并和学生一起讨论新学期的班级计划，发动学生出谋划策，制定新的班级奋斗目标，修订各项班级规章制度，再造班级日志的框架内容以及如何更有效地实施。同时，可实行管理岗位轮换制，单一的岗位随着时间的推移会磨掉学生参与管理的积极性，不利于学生全面发展，也不利于班级工作的开展。相反，岗位轮换制可锻炼学生多方面的能力，让学生体会多角度的管理。更重要的是学生会管理保持长久的新鲜感。学生是班级真正的主人，班级日志管理班级要以学生为主，为其留下足够的空间和自由，发挥其潜力，引导学生去实践、去探索、去合作，在观察、思考、交流中解决问题，最终达到自主管理的目的。

4.1.2 激发学生的竞争意识

在班级日志实施的后期，班级需要竞争机制充分调动全体学生积极参与，抗击班级日志管理对学生造成的疲劳感。同时，初中生正值青春年少，不服输、不放弃是他们主要的性格特点，在班级管理中引入竞争机制，即可培养他们的竞争意识，又可提高自主管理能力，最终为班级日志管理注入新鲜血液。竞争更能突显合作，学生更能体会只有齐心协力，才能获得更好的成绩，为学生全面发展打下坚实的基础。在班级日志实施的后期，参考学生班级日志记录的规范性，每周评选出两名“周之星”，每月从产生的八名周之星中再评选一名“月之星”，获此殊荣的学生不仅在考核中加分，也给相应的小组加分。学期末，参照小组和个人得分，评选出“管理之星”，和优秀小组等荣誉称号。让他们作为学生的榜样，带动其他学生积极上进。

4.1.3 开展多彩的班级活动

班级活动是班集体日常性的教育方式，丰富多彩的班级活动不仅对学生的成长意义非凡，也对班级管理有积极的促进作用。学生是班级活动的主角，愿意自发进行设计、组织、管理等活动，这都有助于学生特长和能力的发展。例如，在班级日志实施的后期，部分学生出现了各自为阵，各行其是，彼此间缺乏交流的问题。为解决这个问题，笔者组织了“三人四足”比赛，在练习中因步调不一致而摔跤、互相自责、生气、甚至吵架，但之后绝大部分学生开始互相包容、互相配合。在比赛中，每组学生基本可以做到步调一致。赛后回到班级，让学生们自己总结学到的东西，大家都对团队精神有感而发。类似的课外活动还有：志愿者活动、竞赛活动、文艺活动、辩论活动等。在这些活动中，一方面学生通过充分交往，产生了信任、形成了友谊，班集体产生了较强凝聚力。另一方面学生体会到了在课堂上学不到的人生哲理。这些活动不仅没有浪费时间，反而是班级管理的调味剂。

4.2 汇报问题形式多样化

在班级管理中，班主任只有做到张弛有度，亲近学生，主动与学生接近，学生才会放下包袱把心中所想讲给老师，觉得自己汇报的问题被老师理解和重视，在精神上得到了支持和鼓励。汇报问题是解决问题的良好开端。以下是常用的几种汇报问题的方式：

4.2.1 口头汇报形式

口头汇报问题首要条件就是保证师生间畅通的交流。在交流中，班主任要完全尊重学生，耐心聆听学生的心声，不要轻易地打断他们，更不能武断地否定他们汇报的问题，充分营造和谐的交流氛围。日常的口头汇报包括：每日值日班长向班主任汇报当天出现的情况、学生主动找班主任反映问题、定期召开班会等。在向老师汇报问题时，班主任要学会有的放矢、把握措辞的度。不管汇报的问题有多么严重，教师一定要心平气和地听学生，做到真实客观地了解真相。其次，学会理解学生，认同其反映的问题，设身处地为学生考虑，在老师眼中，也许不是什么问题，但在学生们眼中却是天大的事情。只有这样，学生才会敢于把自己发现的问题讲给老师，才能及时调整班级管理方法，更好地服务于学生。

4.2.2 书面汇报形式

书面汇报形式是信息再加工后的文字输出，内容明确、重点突出，让人很快能抓住问题的主要点。对于一些内向、害羞或胆小的学生，书面汇报问题未尝不是一

一个好的方法，消除了面对面交流的压力，乐于参与到提出问题的交流中，班主任也了解到这些不善言辞孩子的真实诉求。为了鼓励学生们积极汇报问题，笔者在班级设立了“师生信箱”，由班主任掌管钥匙，学生可随时写纸条投放，每周开启一次，及时发现问题解决。也可利用现代新媒体，如，微信、微博、校讯通、QQ等平台，就某一班级现象，与家长、学生进行讨论交流。其次，学生定期做一些特定的问卷调查，按调查的目的设计内容，要求通俗易懂、结构合理。通过分析问卷调查帮助老师了解现阶段班级日志在管理中存在的问题，如，班级日志管理问卷调查表、班级管理满意度调查表等。最后，还可以举行一些特色活动，如，“我向班主任进言”的征文活动，“我心中的理想班级”手抄报评比等。这种反映问题的形式，不仅展示了学生们心中所想，也为班级建设增色不少。

4.2.3 小组汇报形式

为了方便管理，班级每一列组成一个6人小组，全班分为6个组，每组分工明确，各司其职，分为：组长、主科管理员、副科管理员、纪律管理员、卫生管理员、背诵管理员，每位成员都能参与到小组的建设中。每周组长汇总本组表现，向班主任汇报本周最为突出的问题以及下周小组的奋斗目标。一般情况下，解决本周的问题就是下周的目标。同时，为了丰富学生的在校生活，各小组轮流定期进行才艺表演，可参考近期班级情况进行表演，如，鼓舞士气的歌曲，启发思考的小品、缓解压力的相声等，既挖掘了孩子们的才艺又锻炼了学生的能力。对表现良好的小组，给予加分奖励，如发现问题及时批评指正，互相竞争，互相提高。

4.3 处理问题方式多元化

班级日志真实而全面地反映学生在校情况，为发现问题、处理问题赢得了主动。处理问题更是班主任能力的体现，常见的处理问题的方式有：

4.3.1 谈话法

处理问题关键在于做好思想工作，而谈话法是师生沟通的主要方式。为了确保谈话取得良好的效果，教师要做到动之以情、晓之以理，实现师生心理相知，达到转变学生思想的目标。在时间上，每周找每个学生谈一次话是不现实的，但可把学生分类：后进生、中等生和优等生，再选取有代表性的学生进行谈话，了解这一类学生的情况。首先，与后进生谈话，做好转化工作。对个别爱捣乱的学生，要严格对待让其认清错误；但对胆小自卑、自认为笨的学生，班主任要帮助他们找到自身的亮点，正视自己，做好自己。其次，与中等生谈话，做好树立目标的要求。

中等生比例最大，往前一步就是优等生，退后一步就是后进生。对中等生，多以鼓励为主，为其创造机会突破自我，蜕变为优等生。最后，与优等生谈话，强调稳定。优等生易骄傲自负，看不到自身的缺点，与其谈话一是提醒，二是开阔优等生的视野，创造更多交流学习的机会。

4.3.2 处理矛盾的技巧

在班级日志管理中，大多数问题都源于矛盾，而这些摩擦在班级管理中难免会发生。当矛盾发生时，应该掌握一些技巧。首先，要沉着冷静。教师不能捕风捉影、胡乱猜测，而是在客观深入地调查事情的原委后再做判断。在班主任与学生发生矛盾时，班主任应避免与学生正面冲突，借故走开，给自己和学生留有思考的空间。其次，理解宽容对待学生。理解学生的年龄特点，把握其身心发展的规律，初中学生最大特点就是自控力差和易冲动。教师多设身处地为学生考虑，善待他们，给予他们改正错误的机会，尽可能包容，而不是针对、指责。在日常的德育教育中，多培养学生树立良好的宽容心，逐渐降低矛盾的发生，以构建和谐班级为目标。最后，善于利用矛盾。妥善处理班级矛盾对学生而言也是成长，将矛盾当作认知的一部分，形成对问题的全新认识，学会理解、尊重他人，才能获得他人的尊重，从而减少摩擦，缓解矛盾。

4.3.3 批评的艺术

在班级日志管理中，作为教师，难免会对学生批评，但要把握批评教育的分寸，本着爱护学生，不体罚学生为原则，不和他们争输赢，多关注他们的心理承受力，学会运用批评的艺术。

首先，无声的批评。在批评学生时，一个眼神、一个简单的动作就能唤起学生的反思，做到无声胜有声。如，有一位屡次在晚自习说话的学生在做了保证之后，再次犯错，笔者没有批评他，而是拍了他几下肩膀，就能感觉到他的无地自容，之后他在自习课说话次数明显减少。其次，巧用幽默。在批评时，善用幽默往往会达到曲径通幽的效果。在轻松愉快的氛围中，消除学生的紧张心理，拉近师生的距离，保护学生的面子，使学生更容易接受老师的批评指正。最后，多用赞扬式批评。比直接批评更让学生乐于接受，保护了学生的自尊心，如，你聪明好学，反应快，如果你能自觉遵守班级纪律，那就更好了。通过赞扬为学生指明前进的方向，朝着正确的目标继续努力。远比直接批评或者用“但是”转折的批评效果好很多。

4.4 建立学生成长评价体系

班级日志的记录是对班级各项活动做出客观而全面的评估,促进班级工作正常运行。积极开展多样的评价活动,如,自我评价、小组互评、家长评价以及教师评价等多方面评价,形成文字记录存入学生成长档案。通过灵活多变的评价活动,鼓励学生勇于进取,促进学生健康成长。

4.4.1 自我评价

自我评价是对他人行为评判后反思为基础,按照认定的评价标准进行自评,是突破自我的推动力。实质上,自我评价是一个自我反思、调整、重塑的过程。实施班级日志管理采用学生轮流制,值日班长在观察记录的同时,不断自我反省,对照自己的行为,重建自我要求、行为标准。在实施班级日志的基础上,学生每周对在校表现进行自我评价,填写自我评价表。表格的设计参照班级日志表格,包括卫生、纪律、学习等,班主任指导学生正确的自我评价,充分发挥学生的自主性。把握自我评价的两方面:一是以正面评价为主。肯定自己的优点和进步,并给予战胜困难的自信心;二是以过程评价为主,关注自己的收获,不以结果成败论英雄,能找到自己的不足,重新树立目标。每月班主任把自我评价表归档,放入学生成长档案里。

4.4.2 他人评价

他人评价是评价人按照统一、公正的标准对其他人做出客观的评价,班级日志就是一种他人评价,通过对班级日志的定期总结,分解为每天、每周、每月的总结公布,反映班级内部存在的共性问题,需要每位学生高度重视,引以为戒,更重要的是学生自己良好的行为也会获得其他学生的肯定和赞扬。另一方面,也会展开组内互评,每组准备一个评议表,小组内部进行互找优缺点,分享经验。学生们互相交流,积极参与评价,学会尊重他人,学会去倾听,营造良好的民主环境。在他人评价中需要注意两点:一是对自我评价的回馈,二是引导学生建立正确的价值观。学生们可深深体会到评价所带来的动力,推动其向着健康的方向发展,也为小组建设做出贡献,每月评出优秀小组。

4.4.3 教师评价

优点与缺点总是并存的，教师要合理对待学生身上的优缺点，把握评价的原则是站在发展的起点上，评判学生的个人表现，以正面评价为主，重视激励功能。以欣赏的眼光去看学生的亮点，用良好的心态对待存在的问题。学生感到自己“我能行”，越来越自信，越来越优秀，不断向新的目标出发，不断获取成功。其次，不应只局限于用学习成绩衡量学生，班主任应扩大评价范围，参考班级日志、小组、年级值班、任课教师反馈等多方面的信息资料，去多角度评价学生并挖掘其潜在的才能。理解并尊重学生，相信他们一定会表现的更好。最后，建立家长反馈表。通过与家长的联系，可充分了解学生，做出客观而公正的评价。同时，家长也会对班主任产生信任，积极配合班级工作。

总之，建立一个科学的学生成长评价体系既是教师的助手，也是推动学生成长的力量。在应用班级日志管理的基础上，依靠学生、相信学生并和他们一起成长的教师，一定会培养出德才兼备的好学生来。

第五章 班级日志的应用成效

班级日志每日全景式呈现班级的常态管理，及时展现班级最新面貌。它是一个班级的发展足迹，也是每位学生的成长脚印。它让老师听到了学生的心声，也让老师看到了班级的动态。自从在班级管理中实施班级日志以来，培养了学生的自主管理意识，提升了学生自身约束力，达到了班级各项工作正常有序的开展。总体来说有以下成效：

5.1 掌握了学生最新动态

掌握学生的最新动态既是班级管理的本质，也是班主任日常工作的关键所在。在实施班级日志后，值日班长围绕班级日常工作，立足学生的生活，帮助班主任了解了班级常态和学生动态，发现了学生思想微妙的变化以及把握了班级的舆论动向。其次，也做到了用“以生为本”的视角看班级所发生的事情，了解了学生真实的想法，拉近了师生之间的距离。针对发现的问题，教师进行了有针对性的沟通交流，有的放矢地去育人。最后，教师也捕捉到了学生生活中的苦与乐，发现了学生身上的闪光点，帮助学生树立了自信心，逐渐养成了积极向上的健康心态。只要教师适时引导，相信每位学生都会成长为德才兼备、全面发展的人。

5.2 培养了学生自我管理能力和

班级日志兼具管理和教育两大功能。在实施班级日志后，最先受教的是记录者本人，作为值日班长必须首先严以律己，在观察班级的人和事时，思考这些行为就会产生不同程度的教育反思。在发现他人的良好表现时，会“见贤而思齐”；在面对违纪现象时，就会起到积极暗示的作用，不断提醒自己不要犯同样的错误。另一方面，学生全员参与到了班级管理中，教师以协助者、督促者的身份指导学生：培养了学生能完成的工作，教师不做；可以合作完成的，以学生为主；学生无法完成的，教师示范。通过每日处理班级小事，每一位学生的管理能力都得到了锻炼和发展，增强了责任意识，进一步提高了自主管理能力。

5.3 提升了班级管理水平和

班级日志的实施给予学生一个展现自我的平台，有助学生间的交流沟通，让学生在思想上互通，齐心协力让班级大家庭更加和谐。特别是在会考、中考前，“值日感悟”一栏常有同学们呐喊助威的豪言壮语，一句“兄弟姐妹们，加油！”使大家备考的动力更足了，学习气氛更浓了，日常管理更加自主了。同时，班主任每天查

阅日志记录的情况，对反映出来的问题及时采取有效措施改正，对一些共性问题放在班会上讨论解决，并定期交流、总结反思班级管理中的问题，收到了更好、更广泛的效果，为今后的班级工作指明了方向。对管理中的亮点进行了肯定与推广，打造了一个积极向上的班集体。最后，积累下来的班级日志为班主任提供了大量可信度高、便于保存的信息，为老师的进一步研修打下基础，也为多方评价学生提供了可靠的数据。

结 语

本文通过对班级日志在初中班级管理中的应用研究,探讨了学生如何利用班级日志去管理班级日常事务,并主要从班级日志实施的前期准备、实施过程、后期保障和应用成效四个过程进行了阐述。将班主任定位为引导、监督的角色,了解学生动态,及时给予学生指导和帮助。为确保班级日志顺利实施,引入学生“岗位承包制”和“小组合作”管理方法,配合班级日志最大程度地调动学生的积极性并参与到班级管理中。在此过程中,培养了学生自主管理意识,提高了学生自主管理能力,同时也强化了家校合作,提高了班主任工作效果。

当然,本研究也存在一些不足之处。首先,本研究选取的是笔者所在的学校——北京八中乌兰察布分校 2014 届学生为研究对象,它是一所示范性重点中学,大部分学生不仅在学习上优于普通中学的学生,在行为规范上也表现较好。有相对局限性,没办法做横向研究。其次,本人文字表达能力和语言驾驭能力有限,如有论述不清晰和语句不通顺的地方,请见谅。笔者将在今后的工作中不断学习,不断研究,使班级日志在班级管理中的应用逐步完善。相信越来越多的学校会采用不同形式的班级日志为教育管理服务,相信班级日志通过实践的检验会更具有操作性和实践性。

参考文献

1. 著作类:

- [1]白铭欣.班级管理论. 天津, 天津教育出版社, 2000.
- [2]方明, 楠行知.教育名篇. 北京, 教育科学出版社, 2015.
- [3]李宁.群体如理学. 广州, 暨南大学出版社, 2009.
- [4]李伟胜.班级管理新探索:建设新型班级. 天津, 天津教育出版社, 2006.
- [5]李镇西.做最好的班主任. 北京, 漓江出版社, 2008.
- [6]齐学红.班级管理. 武汉, 武汉大学出版社, 2011.
- [7]孙浩.做成功的班主任. 长春, 东北师范大学出版社, 2010.
- [8]王桂艳.德育与班级管理. 北京, 北京师范大学出版社, 2015.
- [9]魏书生.班主任工作漫谈. 广西, 漓江出版社, 2006.
- [10]魏书生.教育改革与素质教育. 沈阳, 沈阳出版社, 2000.
- [11]文彬, 路吉民.多元评价:创新教育的有效机制. 济南, 山东教育出版社, 2004.
- [12]郑立平.把班级还给学生. 北京, 中国轻工业出版社, 2011.
- [13]钟启泉.班级管理论. 上海, 上海教育出版社, 2001.

2. 期刊论文类:

- [1]朱肖晓.用好班级日志促进班级管理. 新课程研究: 教师教育, 2011, 12, 90-91.
- [2]卞育能.用好班级日志提升班级管理. 中国民族教育, 2014, 9, 44-45.
- [3]陈利发.在初中班主任的班级管理艺术. 成功(教育), 2013, 6, 210-210.
- [4]陈时见.西方课堂行为管理的主要理论简析. 教育理论与实践, 1998, 6, 58-58.
- [5]邓寿群, 谢清平.班级日志在高校班级管理中的运用. 成功:教育, 2012, 16, 143-143.
- [6]杜明峰.班干部制度的当下危机及其应对. 中国教育学刊, 2016, 4, 96-101.
- [7]顾艳.让“班务日志”在学生自我教育中发挥作用. 教书育人, 2015, 23, 24-36.
- [8]顾燕文.班级日志: 师生心灵互动的加油站. 思想理论教育, 2005, 1, 47-50.
- [9]管秀丽.人本思想在中学班级管理中的应用浅析. 快手阅读, 2012, 11, 44-44.
- [10]郭晓萌.信任、自主与多元——特色探源之芬兰“不分年级制”. 教学管理与教育研究, 2016, 17, 57-59.
- [11]何继军.初中生自我管理中的重要性分析——学生量化考核档案. 文理导航(上旬), 2018, 12, 1-1

- [12]何捷.留下天使的微笑——漫谈班级日志的创建. 中国德育, 2008, 12, 38-40.
- [13]蒋国冰.让班级管理走向自主. 教育教学论坛, 2013, 1, 13-14.
- [14]蔺敞, 杨耀杰.利用班级日记育人构建师生沟通桥梁. 决策探索月刊, 2008, 20, 46-46.
- [15]刘平.新课程召唤科学的“人本”规约——中学班集体建设管理. 班主任, 2005, 2, 36-36.
- [16]刘晓玲.浅谈中学“班级自主管理”建设--以广州市西关培英中学为例. 中国教师, 2013, 10, 34-34.
- [17]刘值.自主型班级管理的探索. 新课程研究下旬刊, 2013, 4, 115-116.
- [18]刘中猛.对“保姆”式班主任现象的思考. 教学与管理, 2005, 25, 32-33.
- [19]龙小泉.共情理论在班级管理中的应用探索. 教学与管理, 2017, 13, 31-32.
- [20]马建芳.班级日志的思想政治教育功能探析.山西农业大学学报, 2012, 10, 987-991.
- [21]孟晓蕾, 周莹莹.论以班级日志为载体的思想政治隐性教育. 教育与职业, 2009, 21, 65-66.
- [22]邱燕.家校合作中学生自主管理能力的培养策略. 甘肃教育, 2018, 10, 33-33.
- [23]孙兆亮.班级管理的得力助手——班级日志. 科技创新导报, 2010, 33, 240-240.
- [24]王慧.以人为本: 构建学习型班级的指导. 班主任, 2004, 8, 14-14.
- [25]魏素霞.班级日志是架起师生交流的桥梁. 文学教育:下, 2014, 8, 147-147.
- [26]魏同玉.家校共同体共育学生全面发展. 中国教育学刊, 2017, 10, 102-102.
- [27]吴成业, 吴理姆.班委会成员再平衡艺术. 教学与管理, 2016, 23, 16-16.
- [28]吴贵玺.班级日记写作实践研究. 学周刊, 2016, 17, 16-17.
- [29]武兴华.教室日志在辅助班级管理过程中的问题与改进. 教学与管理, 2012, 11, 13-14.
- [30]熊川武, 柴军应, 董守生.我国中学生学习自主性研究. 教育研究, 2017, 5, 106-112.
- [31]徐旭.中学班级管理存在的问题及对策研究. 教育, 2016, 6, 119-119.
- [32]杨青.社交平台在家校沟通中应发挥更积极作用. 中国教育学刊, 2018, 1, 102-102
- [33]杨廷润.初中生自主管理能力培养策略. 中国校外教育, 2018, 7, 48-48.

- [34]应永恒、李新华.对话:中学生如何进行自主管理能力的提升. 福建教育, 2018, 7, 13-15.
- [35]詹文广、马志林.正确使用班级日志优化班级自主管理. 科技资讯, 2008, 22, 113-113.
- [36]赵爱英.“班级日志”在班级管理中的价值. 教学与管理, 2004, 11, 27-27.
- [37]甄亚萌.科学管理让班干部不再是“终身制”. 中国教育学刊, 2017, 6, 104-104.
- [38]周晓龙.以人为本, 民主管理——班级科学管理的点滴思考. 中学时代, 2012, 12, 166-166.
- [39]周秀安.让班级成为学生自主管理的园地——对班级学生自主管理的探讨. 教师, 2018, 8, 123-123.
- [40]朱慧中.把班级还给学生 让学生自主管理. 中学课程辅导(教师教育), 2018, 3, 84-84.

3. 学位论文类:

- [1]李志君.班级同伴互动中的校园欺负行为研究. 中国青年政治学院, 2015.
- [2]崔槐丽.初中班级自主管理的理论与实践研究. 西南大学, 2010.
- [3]邓栩.班级文化对中学班级管理的影响研究. 湖南师范大学, 2012.
- [4]丁晓飞.初中学生班级自主管理问题研究. 吉林华桥外国语学院, 2017.
- [5]胡广宇.班级日志再班级文化建设中的价值与运用研究. 华中师范大学, 2012.
- [6]李静.“我是班长”——对南京市 C 小学一个班干部的个案研究. 南京师范大学, 2016
- [7]陆燕琴.班级建设中的学生评价研究. 华东师范大学, 2016.
- [8]欧阳文根.初中班级管理存在问题 and 对策研究. 湖南师范大学, 2013.
- [9]潘晓青.学生公平感状况及其影响因素研究. 中国青年政治学院, 2017.
- [10]宋红棍.城郊初级中学班级管理存在的问题及对策研究——以成都市金花中学为例. 四川师范大学, 2014.
- [11]王晓娇.大连市初级中学班级凝聚力及其影响因素的研究. 辽宁师范大学, 2016.
- [12]王预.中学生自主管理的问题与对策. 内蒙古师范大学, 2013.
- [13]徐蕾.初中生自尊与学业求助行为的关系: 班级环境的调节作用. 南京师范大学, 2017.

[14]叶倩.促进学习的评价现状及其改进策略. 南京师范大学, 2016.

[15]周虹.初中生班级自主管理研究. 四川师范大学, 2017

[16]周仕伟.多元评价对学生科学探究能力影响的实证研究. 东北师范大学, 2017.

[17]俎媛媛.真实性学生评价研究. 华东师范大学, 2017.

4. 英文类:

[1]Carter V. Good(ed) Dictionary of Education. New York: McGram-Hill Book Company,1973. page67.

[2]Emmer E,T,1987,classroom management In Dunkin M. The international Encyclopedia of teaching and teacher education.

[3]Evertson C M E, Weinstein C S E. Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues. Lawrence Erlbaum Associates, 2006:1352.

[4]Jerome Freiberg. School Climate. Taylor&Francis E-Library, 2005.

[5]Pam Pointon, Ruth Kershner(2000). Making decisions about organizing the primary classroom environment as a context for learning: the views of three experienced teachers and their pupils.Teaching and Teacher Education. 2000.

致谢

本研究及学位论文是在我的导师郭三娟老师亲切关怀和悉心指导下完成的。导师严肃的科学态度，严谨的治学精神，精益求精的工作作风，深深地感染和激励着我。老师平日里工作繁多，但我做毕业论文的每个阶段，从选题到查阅资料，论文提纲的确定，中期论文的修改，后期论文格式调整等各个环节中都给予了我悉心的指导。在此谨向老师致以诚挚的谢意和崇高的敬意。我还要感谢毕业论文小组的同学们，正是由于你们的帮助和支持，我才能克服一个一个的困难，直至本文的顺利完成。

最后，在论文即将完成之际，我的心情无法平静，有多少可敬的师长、同学、朋友给了我无言的帮助，在这里请接受我诚挚的谢意！研究生生涯不是终点，而是我终身学习的一个新起点，不仅仅只是一种经历，更是对未来的一份美好期待与展望。

个人简况及联系方式

一、个人简况

姓名：王志琰

性别：女

籍贯：内蒙古乌兰察布市集宁区

个人简历：

（一）工作学习经历

2013年9月一至今 北京八中乌兰察布分校

2016年3月 山西大学教育科学学院教育硕士录取

（二）个人荣誉

2014.11 内蒙古第七届青年教师教案设计大赛 一等奖

2015.06 乌兰察布市首届课堂教学改革好课堂大赛 一等奖

2016.05 第十届全国教师教学设计创意大赛，评为“全国教师教学设计创意带头人”

2017.12 2017年中考英语总评全市第一，授予“中考质量奖”

二、联系方式

联系电话：15147491002

电子信箱：356241318@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日