



2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小学六年级学生升学准备的
现状及对策研究

作者姓名	苗慧萍
指导教师	郑玉飞 副教授 史凤山 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小学六年级学生升学准备的 现状及对策研究

作者姓名	苗慧萍
指导教师	郑玉飞 副教授 史凤山 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

**The present situation and countermeasures
research on entrance readiness of the sixth grade
students in primary school**

Student Name	Hui-ping Miao
Supervisor	A.Prof. Yu-fei Zheng Senior (primary/secondary teacher). Feng-shan Shi
Major	Master of Education Degree
Specialty	Primary Education
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中文摘要	I
Abstract	III
第一章 绪论	1
1.1 研究缘起	1
1.2 研究的目的是和意义	1
1.2.1 研究目的	1
1.2.2 研究意义	2
1.3 文献综述	3
1.3.1 升学准备的概念界定	3
1.3.2 升学准备的国内外相关研究	3
1.3.3 相关理论基础	4
1.4 研究方法	4
第二章 六年级学生升学准备的现状	6
2.1 研究设计	6
2.1.1 研究对象	6
2.1.2 研究工具	6
2.1.3 研究思路	7
2.2 六年级学生升学准备的现状调查	7
2.2.1 学习自控力调查	7
2.2.2 学习态度调查	8
2.2.3 学习习惯调查	10
2.2.4 升学准备调查	14
2.3 六年级学生升学准备的调查结果	15
2.3.1 小学与初中的不同点	15
2.3.2 学生四年级到初一年的变化	17
第三章 六年级学生升学准备存在的问题及原因	19
3.1 六年级学生升学准备存在的问题	19
3.1.1 教育部门分段管理，缺乏沟通	19
3.1.2 学校老师工作表面化，落实不到位	19

3.1.3 家长学生依赖课外辅导，知识准备超前	20
3.2 六年级学生升学准备出现问题的原因	20
3.2.1 准备工作缺乏足够重视	20
3.2.2 学生缺乏独立性	21
3.2.3 家长错误的观念	21
第四章 提升六年级学生升学准备水平的对策	22
4.1 加强小初沟通，提高学生学习适应	22
4.1.1 学校改良教学管理模式	22
4.1.2 教师探讨小初教学衔接	22
4.1.3 学生进行入学教育	23
4.2 重视师生关系和父母教养方式，端正学生学习态度	23
4.3 夯实基础，提前预习	24
4.3.1 找出知识短板，查缺补漏	24
4.3.2 提前预习，了解初中知识	24
4.3.3 提高学习效率，巩固学习习惯	25
结语	27
参 考 文 献	28
附 录	30
致 谢	33
个人简况及联系方式	34
承 诺 书	35
学位论文使用授权声明	36

Contents

Chinese abstract	I
Abstract	III
Chapter 1 The introduction	1
1.1 Research origin	1
1.2 Research purpose and research significance	1
1.2.1 Research purpose	1
1.2.2 Research significance	2
1.3 Literature review	3
1.3.1 The concept of entrance readiness	3
1.3.2 Related research at home and abroad on entrance readiness	3
1.3.3 Related theoretical basis	4
1.4 Research methods	4
Chapter 2 The present situation of entrance readiness of the sixth grade students	6
2.1 Research design	6
2.1.1 Research objects	6
2.1.2 Research tools	6
2.1.3 Research idea	7
2.2 The survey of present situation of entrance readiness	7
2.2.1 The survey of learning self-control	7
2.2.2 The survey of learning attitude	8
2.2.3 The survey of learning habits	10
2.2.4 The survey of entrance readiness	14
2.3 The survey results of entrance readiness of the sixth grade students	15
2.3.1 The difference between primary school and junior high school	15
2.3.2 Changes of students from fourth grade to first year of junior high school	17
Chapter 3 The reasons and problems existing in entrance readiness	19
3.1 Problems existing in entrance readiness of the sixth grade students	19
3.1.1 Education section management, lack of communication	19
3.1.2 The school and teachers work surface, implementation is not in place	19

3.1.3 Extracurricular tutoring to get ahead in their knowledge preparation.....	20
3.2 The causes of the problems existing in entrance readiness	20
3.2.1 The preparation lacks sufficient attention	20
3.2.2 Students lack independence.....	21
3.2.3 Parents' misconceptions	21
Chapter 4 Measures to improve entrance readiness level	22
4.1 Strengthen communication and improve students' learning adaptability	22
4.1.1 The school improves the teaching management mode.....	22
4.1.2 Teachers discuss the teaching connection	22
4.1.3 Students are enrolled education.....	23
4.2 Pay attention to teacher-student relationship and parenting style	23
4.3 Lay the foundation and plan ahead.....	24
4.3.1 Find out the shortcoming of knowledge.....	24
4.3.2 Preview in advance to learn about junior high school.....	24
4.3.3 Improve study efficiency and consolidate study habits.....	25
Conclusion	27
References	28
Appendix	30
Acknowledgment	33
Personal profiles	34
Letter of commitment.....	35
Authorization statement	36

中文摘要

升学准备是六年级学生快速适应初中学习的有效途径，是实现小学向初中顺利过渡的重要条件。学生是否做了充分有效的升学准备，对义务教育阶段的学业发展乃至终身教育都有重要影响。在已有研究中，国内外关于升学准备的研究资料比较少，关于六年级学生升学准备的研究资料几乎处于空白，缺乏完善的理论体系和实践模式。而初一学生在学习上的种种不适应应当引起多方注意。初中学习时间只有三年，加之中考的压力大，如何减少初一学生的不适应现象，显然应该放在小学六年级这个关键的学习阶段。在学生学习的过程中，家长是学生的第一任教师，老师是学生进入校园后的引路人，学校是学生学习和成长的重要基地，所以学习并不是学生一个人的事，需要社会各界共同参与。然而，六年级学生的升学准备工作普遍不受重视。本研究选取六年级学生、家长和六年级教师，以访谈形式了解六年级学生升学准备的现状。为补充访谈提纲的不足，本研究还挑选出典型学生及教师个案，进行深入分析。通过研究，找出六年级学生在学习自控力、学习态度、学习习惯这三个方面的变化，探究其原因，结论如下：（1）学生学习自控力由于青春期身心变化出现下降，升入初一在对新阶段的憧憬下开始上升，但在初一下学期又开始下降；（2）学生学习态度的整体发展水平都较低，年级差异显著，从四年级到初一，随着年级的升高呈下降趋势；（3）由于缺乏一定的巩固和强化训练，学生的学习习惯整体呈现下降趋势。此外，面对升学准备，学校老师、家长及学生重视程度不够，准备工作严重不足，甚至出现偏差。本研究最后从三个层面为提升六年级学生升学准备水平提供策略。首先，学校领导层面，加强小初教学管理的沟通，提高学生学习适应能力；其次，教师和家长层面，改变不良师生关系和父母教养方式，端正学生学习态度；最后，学生自身层面，找出知识短板查缺补漏，在良好学习习惯的帮助下，预习初中知识，提高学习效率。

关键词：六年级学生；升学准备；现状；策略

Abstract

Entrance readiness is an effective way for the sixth grade students in primary school to adapt to the study in junior high school quickly. It is also an important condition for the smooth transition from primary school to junior high school. Whether students have made sufficient and effective preparation for further study has a significant impact on the academic development of compulsory education stage, even lifelong education stage. In the existing studies, the domestic and foreign research materials on the preparation for entrance readiness are relatively few, and research materials on the preparation for the sixth grade students is almost blank, and there is a lack of perfect theoretical system and practice model. And all sorts of inadaptability phenomenon of freshman in junior high school should cause attentions of all circles. The study time of junior high school is only three years, with the pressure of senior high school entrance examination, how to reduce the inadaptability of freshmen in junior high school should be placed in the key learning stage, the sixth grade in primary school. In the process of learning, the parents are the students' first teachers, and the teachers are the guides for students to enter the campus. The school is an important base for students to learn and grow. Therefore, learning is not a matter for students alone. It requires the participation of all sectors of society. However, the preparatory work for students in grade six is generally not valued. In this study, students, their parents and teachers in Grade six were selected to know the present situation of sixth-grade students' entrance readiness in the form of interviews. To supplement the deficiency of the interview outline, the author also chose typical student and teacher cases to conduct in-depth analysis. Through research to find sixth-grade students' changes in learning self-control, learning attitude, learning habits changes, exploring their causes, the conclusions are as follows: (1) Due to physical and mental changes, the students' learning self-control fell. After entering the first year of the new

term, it began to rise. But it began to fall again in the next semester; (2) The overall development level of students' learning attitude is relatively low, and there are significant grade differences. From Grade four to the first year of the new term, it shows a downward trend with the increase of grade; (3) The study habits of students are generally declining with the increase of study burden due to the lack of certain consolidation and reinforcement training. In addition, school teachers, parents and students do not pay enough attention to the preparation for high school, and the preparation work is seriously inadequate or even biased. Finally, this study provides countermeasure for improving the preparation level of the sixth grade students in primary school from three aspects. First of all, at the school leadership level, we should strengthen the communication of primary school teaching management and improve students' learning adaptability. Secondly, teachers and parents should change the bad teacher-student relationship and parenting style to correct students' learning attitude. Finally, the students find out the shortcomings of knowledge, check the lack of knowledge and make up for the deficiency by themselves. And with the help of good learning habits, students should prepare for junior high school knowledge to improve learning efficiency.

Keywords: The sixth grade students in primary school; Entrance readiness; Present situation; Countermeasure

第一章 绪论

1.1 研究缘起

目前，小学毕业生不需要参加升学考试，只需进行小升初测试，便可升入中学，开始新的学习生活。然而，面对学习环境的变化，学习压力的增强以及学习内容的加深，初一学生会出现种种不适应现象，例如，作业不能按时完成，学习成绩直线下降，并且经常与师生发生冲突等等。这些不适应现象对学生产生了很严重的影响，他们变得焦虑不安，学习积极性不高，学习成绩下降，渐渐失去了学习的自信心。如此恶性循环，有的孩子甚至发展成了问题学生，极大的阻碍了他们身心健康和未来学业的发展。

小学阶段偏向于培养学生良好的学习习惯，而初中阶段则更加注重知识的贯穿，学习任务的突然加重与升学压力的增大，让学生瞬间无所适从，产生了以上很严重的不适应现象。怎么缩小这种差距，减轻这种不适，六年级成为了一个承前启后的关键时期，六年级学习过渡的成功与否对于今后的教育开展有颇大影响。此外，六年级学生心智有所提高，由幼稚趋于成熟，在此期间渗透升学准备，尤其是学习方面的准备再恰当不过了。然而，据本研究调查，六年级学生为适应初中学习所做的准备工作非常有限，例如，有的学校会在小学毕业考试前，召集家长来学校做一个简单的非专业的小升初指导；有的老师会在班会上对初中学习做简单介绍，并说明中考的严峻情况；有的学生会在小学毕业的最后一个暑期，去参加各种预科班；还有的甚至不做任何准备，认为升学是自然而然的事。总体上看，这些准备工作形式比较简单，内容比较单一，反映出学校、老师、家长以及学生等，对小升初的准备工作不够重视。而小升初准备工作的不足，又对后期义务教育的健康发展有着不可忽视的影响，应该引起各界的广泛重视。

1.2 研究的目的是和意义

1.2.1 研究目的

本研究选择六年级学生升学准备存在的问题进行研究，旨在通过对六年级学生，六年级学生家长及六年级学生所在学校教师进行访谈，从学习自控力、学习态度、学习习惯、升学准备四个方面去分析学生的升学准备情况，找出升学准备中存在的问题，深入系统地分析他们升学准备不足的原因，并提出相应的提升策略。通过帮助六年级学生解决升学准备中存在的问题，提高升学准备水平，使学生具有更强的

学习自控力、更端正的学习态度、更好的学习习惯，也希望学校、老师、家长、学生个体对升学准备更加重视，做出充分有效的升学准备工作，最终使学生顺利平稳地适应初中学习生活，为学生初中学习乃至终身学习夯实基础，获得学业的成功和人生的发展。

义务教育是终身教育的基础，更是国家和社会关注的焦点，需要各界共同努力，本研究还将给教育部门提供可行性建议，希望他们在重视六年级学生升学准备的工作中取得更大的进展，同时希望可以引起社会各界对六年级学生升学准备的更多关注，为学生全面发展提供切实有效的帮助。

1.2.2 研究意义

九年义务教育中，一个重要的阶段就是从小学六年级到初中的过渡阶段。而在查阅已有研究资料的过程中，却发现已有研究甚少关注小学生的升学准备问题。学生迈进初中校园，开启初中生活，是否能在学习方面取得快速良好的适应，很大程度上取决于小学六年级是否做了全面充分且有效的升学准备工作。

首先，理论意义。早在 20 世纪 90 年代，国内外学者已经开始对升学准备进行研究，且取得了一定的研究成果。然而，研究对象的阶段主要集中在幼儿园升入小学和高中升入大学这两个阶段，小升初阶段研究资料相对较少，而且研究多数是从教育学和心理学这些比较宏观的角度进行的，对升学准备中的问题研究相对较少。本研究选择六年级作为研究对象，更具有针对性。希望可以进一步完善升学准备的研究资料，丰富和发展升学准备的教育理论，为六年级学生做好全面充分有效的升学准备工作。

其次，实践价值。初中的知识体系及难度呈螺旋式上升，一环扣一环，上一阶段如果没有扎实掌握就会造成下一阶段学习难度的增大，前苏联教育家克鲁普斯卡娅也认为，初一年级是学生可塑性最大的年龄阶段^①。六年级作为最接近初一年级的前一阶段，是为初中学习做准备的关键期。充分重视六年级学生的升学准备工作，对于能否即快又好的适应初中学习至关重要。如果准备不够全面充分有效，学习上将出现诸多不适应，必将对学生健康成长、学习成绩及综合素质的提高产生负面影响。希望通过本研究，发现升学准备中存在的问题，分析出原因，为学生更快的适应初中学习提供有效的方法，达到增强学生学习自信心，提高学生学习能力为目的，为学生今后的学习和成长夯实基础，使学生受益终身。

^①娜·康·克鲁普斯卡娅编，林林译. 论少年先锋队. 北京，中国青年出版社，1983，7-18.

1.3 文献综述

1.3.1 升学准备的概念界定

“准备”一词在汉语中一般被用作动词，意为“打算”。本研究中将“准备”作为名词，意指“一种具备的状态”。升学准备从字面意思理解指升学过程中学生应该具备的一种状态。升学准备目前在学术界鲜有学者进行界定。国内学者张向葵将升学准备定义为：小学生为了能够从即将开始的中学教育中受益，适应中学学习和生活所需具备的各种关键特征或基础条件^①。最早做过类似定义的概念是“入学准备”，由美国学者吉尔伯特在研究学龄前儿童的教育问题中提出。吉尔伯特将入学准备界定为：学龄前儿童为了能够从即将开始的正规学校教育中获益所需要具备的各种关键特征或基础条件^②。之后随着研究的深入，入学准备的概念不断得到了完善和发展，在学术界已经成为研究学龄前儿童的教育问题的特定概念，张向葵提出的升学准备其实也是对吉尔伯特提出的入学准备概念的进一步延伸和拓展。本研究采用张向葵对升学准备的概念界定，并对六年级学生的升学准备进行研究。

1.3.2 升学准备的国内外相关研究

学习是学生的主要任务，因而在升学准备中，学习是重中之重。为了全面系统的了解关于六年级升学准备已有的研究成果，在“中国优秀硕士学位论文全文数据库”、“中国期刊全文数据库”、“万方论文数据库”中，以“升学准备”作为关键词进行搜索，检索到4条记录，以“小学生升学准备”进行搜索，检索到1条记录。由此可见，关于升学准备的已有研究非常少。

国内有关升学准备的两篇文献是东北师范大学儿童发展研究中心教育部重点课题《小学生升学准备及其初中阶段的学校适应性研究》的研究成果。该研究中心的学者认为，小学生的升学准备不足是中学生学校适应不良问题的结果指标。升学准备概念、小学生升学准备存在的问题及其原因是他们目前的研究成果，同时他们也提出应该将改善小学生升学准备状态的行动研究作为其今后的研究方向。比如，张向葵、曲葳发现初一年级新生升学准备不足是一个群体现象，包括学习方面的问题和非学习方面的问题，且小学老师与初中老师在升学必备的基本素质上的看法基本相同，但中学老师更多的是从学生自身方面寻找升学不足的情况，而小学老师则发现还有家庭和社会环境方面的原因。她们建议从生态学理论，包括学生自身、家庭

^①张向葵，曲葳. 小学生升学准备不足:现状调查及原因分析. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 2010, 2, 141-146.

^②Gredler G. R. Early childhood education — assessment and intervention: What the future holds. Psychology in the schools, 2000, 37(1), 73-79.

环境、学校环境和社会环境等影响因素方面寻找对策^①。毕有余、赵晓杰认为小学生升学准备不足才是导致中学生表现出各种外显问题的深层原因^②。

1.3.3 理论基础

第一，建构主义学习观

建构主义学习观认为，学习不是单纯由教师向学生传授知识的过程，而是学生自己建构自我知识的过程，不是被动消极接受信息刺激，而是主动建构新的知识的过程，是学生根据自己的经验背景并对外部信息进行主动地选择、加工和处理，加上自己的理解从而获得独有的意义。学生主要基于自己与外部世界相互作用的独特经验，去建构属于自己的知识并赋予经验以外的意义^③。

第二，非智力因素

非智力因素是一个相当广泛的综合性的概念，有广义和狭义之分。广义上认为，智力因素（观察力、记忆力、想象力、思维力、注意力）外的所有心理因素都称之为非智力因素，狭义上的非智力因素则包括动机、兴趣、情感、意志和性格这五个心理因素。非智力因素不但能够参与智力活动，而且在很多情况下能够弥补智力上的某些缺点，非智力因素的水平可以促进智力的发展并提高智力的水平。非智力因素在学习中的作用是非常大的，大部分学生的智力水平相当，并无明显差异，然而学习结果却千差万别，这就是非智力因素在其中充当重要的角色。非智力因素能够帮助同学们找到学习活动的动机和内推力，选择学习的对象和目标，帮助他们坚持不懈地进行学习，可以调整和改变学习态度、调整学习动机、稳定学习情绪，可以帮助同学们积极地对学习进行反馈和自我核对、自我监督和自我矫正^④。

1.4 研究方法

第一，文献法

通过查阅互联网、图书馆及学术期刊等资料，搜集到各种现存的与本研究相关的部分文献资料，并仔细研读，采用分析—综合，综合—分析的方法，从中选取有用信息进行整理，到达“取其精华，去其糟粕”的目的。通过反复运用此方法，得到了与本研究相关的国内外的理论成果，找出目前还未深入研究过的部分，确定了

^①张向葵，曲藏. 小学生升学准备不足：现状调查及原因分析. 东北师范大学学报（哲学社会科学版），2010，2，141-146.

^②毕有余，赵晓杰. 升学准备：促进中学生学校适应的重要途径. 东北师范大学学报（哲学社会科学版），2010，2，147-151.

^③钟启泉. 多维视角下的教育理论与思潮. 北京，教育科学出版社，2004，25-39.

^④燕国材，朱永新，袁振国. 非智力因素与学习. 苏州，苏州大学出版社，2000，4-19.

研究方向。

第二，访谈法

本研究采用了访谈的研究方法，在现有的研究和笔者对六年级学生升学准备工作实际了解的基础上，对研究对象进行分类随机访谈，以取得研究所需的第一手资料。

第三，个案研究法

为补充访谈提纲的不足，本研究分别从每 10 人为单位划分的小组中挑选 1 个典型个案，共 9 个，在自然、真实的环境中进行座谈，得出这 9 名学生从四年级到六年级，在学习自控力、学习态度、学习习惯这三个方面的具体情况。同时与 1 位关注小学毕业生升学适应的教师进行座谈，了解该教师跟踪调查的部分初一学生从四年级到初一年级，在上述三个方面的具体情况，并对结果进行分析，使研究内容更全面，研究结论更具有说服力。座谈过程用录音笔记录内容，并在当天座谈结束后整理。

第二章 六年级学生升学准备的现状

为全面细致地了解六年级学生升学准备的现状，本研究采用以访谈法和个案研究法为主，以文献法为辅的研究方法，以小店区三所小学的 90 名六年级学生、学生家长及 20 名六年级教师为研究对象，从学习自控力、学习态度、学习习惯、升学准备四个方面进行访谈调查。为进一步补充访谈中没能反映出的问题，还从 90 名学生中挑选出 9 名具有典型性的学生，进行个案研究，获得这 9 名学生从四年级到六年级，在学习自控力、学习态度、学习习惯这三个方面的具体情况。在与 1 位关注小学毕业生升学适应的教师进行座谈时，了解了该教师跟踪调查的部分初一学生从四年级到初一年级，在上述三个方面的具体情况。通过对调查结果全面细致的分析整理，得出小学与初中的不同点，以及六年级学生从四年级到六年级和部分初一学生从四年级到初一，在上述三个方面的变化。

2.1 研究设计

2.1.1 研究对象

本次一共选取了小店区三个不同区域的小学进行个案研究，分别是小店区直属小学、小店区城乡结合部小学和小店区农村小学。分别从三所小学的六年级随机选取一个班级，将每个班级学生按学习成绩分三部分，从每部分中随机选取 10 人进行访谈调查，共 90 人，访谈地点设在教师办公室。同时，对被选取出班级的班主任、语数英三科教师进行访谈，访谈地点也设在教师办公室。还与所选学生的家长进行了电话访谈，并通过录音进行记录。

2.1.2 研究工具

在阅读了大量文献资料，了解了六年级学生升学准备已有研究的基础上，与六年级学生、家长及其上课教师进行访谈，了解六年级学生的学习自控力现状、学习态度现状、学习习惯现状、升学准备现状，并围绕这四个方面预设了访谈提纲（见附录）。

第一，学生访谈：分别对随机选取的 90 名六年级学生进行了访谈，访谈时间定在 2018 年 4—5 月期间，访谈地点在教师办公室，了解现状，分析问题存在的成因，探索解决问题的办法，以提高六年级学生的升学准备水平。

第二，家长访谈：对学生访谈的同时，和被选取出学生的家长进行了电话访谈，通过录音的方式进行记录，了解家长对孩子的学习支持度、学业认可度、亲子关系及为孩子升学准备工作所做的努力。

第三，教师访谈：还对三所学校六年级的班主任及代课教师进行了访谈，了解

学生的学习态度、学习习惯、师生关系及老师和学校为学生升学准备工作所做的努力，以便更好的分析学生学习存在的问题，为教师和教育部门提出可行性建议。

2.1.3 研究思路

本研究根据研究缘起、研究目的，选取六年级学生、家长、教师作为研究对象，进行面对面访谈和个案研究，从学习自控力、学习态度、学习习惯和升学准备这四方面入手，了解六年级学生升学准备的现状，分析存在问题的原因，提出相应策略，希望能够提高六年级学生升学准备水平。

2.2 六年级学生升学准备的现状调查

2.2.1 学习自控力调查

国内外学者都曾对学习自控力下过定义。通过总结学习自控力的已有研究，本研究发现这些研究均体现出学习自控力对个体进行学习时思想和行为的正向调控作用。所以，在此将学习自控力定义为：学习自控力是学生在进行学习时，及时调节自己的思想或行为，使学习活动保持在自己或外在因素所要求程度上的能力。

第一，抵制诱惑

人类生来就有逃避不愉快任务，选择愉快任务的趋势。如果当前任务带给他的感受是愉快的，他就更容易专心致志地完成这个任务；如果当前任务带给他的感受是不愉快的，而来自外界的刺激因素让他产生了愉快的感受，他就容易将注意力集中到这个外界刺激上，运用自身控制力将注意力拉回到当前任务的难度就会加大，从而影响到当前任务的完成。虽说学习是学生的天职，却也是学生公认的一件“苦差事”。所以在学习过程中，当娱乐性诱惑对学习任务的完成产生了阻碍作用，就需要学生自身运用学习自控力来抵制诱惑，达到使注意力集中在学习上的目的。

调查结果显示，受访的 90 名六年级学生中，在学习期间能抵制外界诱惑的受访学生人数为 54，且城市小学仅有 12 人能做到抵制外界诱惑，相比城乡结合部小学和农村小学，人数最少；从性别角度看，女生有 38 人，比男生多 14 人。受访教师中有一位参加过当地教育部门组织的“送师下乡”交流活动，她对这样的调查结果感触颇深。

她详细描述了农村小学的学生和城市小学的学生给她的不同感受，“农村小学的学生明显比城区小学的学生更容易听从于父母，经常听到他们说爸妈不让这样不让那样，可至于为什么不让做这些，学生们并说不出理由。这些学生面对父母愤怒的表情，甚至是严厉的训斥和棍棒的责罚，为躲过皮肉之苦，也不敢多问原因，只

好按着父母的要求来做。当然也有打骂了也不起作用的学生，但由于多数农村家庭有两个或两个以上的孩子，孩子之间为了得到父母的喜欢，也会比较听话。还有的家长对孩子放任不管，有的孩子跟我说连一天三顿饭都不能按时吃，至于学习更不用指望他们能表现出做父母的一点点关心。所以我觉得城区的孩子自控力差，可能与父母纵容的管教方式有关。我还发现女生抵制诱惑的能力好于男生，这结果其实我们都能想到。我们普遍认为女生比男生更懂事更听话，管理起来更省心，即便是处在青春期这个身心迅速变化的时期，由于女生本身发育就比男生早一点，所以各方面表现都比男生更成熟。”在与学生的座谈中，深刻地感受到女生更懂得学习的重要性，面对诱惑更能控制好自己的行为，抱着永当第一名的信念，好好学习不任性。

第二，调节学习压力

学习压力是一把双刃剑，适度的学习压力可以增强学生的自我控制力。而当学生被问到是否对初中的学习压力感到担忧时，90人中仅有9人表示压力变大，自己会更努力，“我的座右铭时时刻刻激励我不要因为学习压力大就退缩，只要提高自己的能力肯定可以不断进步”；剩余81人都表现出不同程度的焦虑，他们只想到了学习压力带来的负面影响。一个学生说：“以前感觉还好，现在到了快毕业的时候，老师天天念叨期末考试一定要考个好成绩，对自己小学六年的学习做个交代。我们小测验的次数也变多了，老师让我们把每次小测验也当成期末考试来对待，让我们提高自己应对考试的能力。老师也告过我们初中三年会比小学测验更多，还会有月考，每次考完还要排名，只有注意平时的训练才能在中考中取得好成绩。可是老师说的这些对我来说只会增加负担，一听到这些话我头都快炸了，每到考试前，晚上就睡不着觉，害怕考试，害怕考不好让老师失望，让爸妈失望，学习压力真的让我喘不过气来”，还有一个低分段的学生说“我觉得我不适合学习，我妈也觉得我不是块学习的料，越到后面越听不懂，想要学懂太困难了太累了，有时候看见其他同学在认真学习我也想学，但遇到不会的地方我就不想学了，可能我就是天生脑子不行，只想放弃，我也控制不了我自己”。因为压力所产生的焦虑和失控感，阻碍个体坚持学习的积极性。压力越大，学生自我感觉越是糟糕，学习自控力越低。

2.2.2 学习态度调查

在学习的过程中，良好的学习态度可以帮助学生抱定前进的方向不偏离，是学生学习的动力源泉。因此，国内外许多学者都非常重视学生的学习态度是否积极、是否端正以及如何培养学生良好的学习态度。作为一线工作者，我认为课堂上的学

习态度是否端正对学生的影响巨大，特从以下两方面进行了访谈：

第一，课堂学习专注程度

六年级的学生即将升学，面对初中的学习任务，理应比四、五年级的学生课堂听讲更专注。然而，对比多位老师对自己所教学生四到六年级听课专注程度的描述，发现 90 名学生中有 53 人听课专注程度呈下降趋势；其余 37 名学生听课专注程度差异明显，具体表现为高分段的学生可以一直保持认真的听课状态，“我上课几乎不走神，紧跟着老师的节奏，积极思考并回答老师的问题，将老师讲课的笔记及时的记到书上或者笔记本上。每次小组展示，我都会积极举手参与，有的时候也会出现错误，但我觉得我们老师特别和蔼可亲，从来不严厉批评我们。老师说只要我们认真思考，举手回答问题，她就很高兴，答错也没关系。但如果不举手，老师都不知道对还是错，即便错了连纠正我们的机会都没有，吃亏的是我们自己。我们班也有走神的同学，老师经常走下来提醒他们，或者点名叫他们回答问题，提醒次数多的老师就让站着听课，不过这些情况我从来没有发生过”，可以看出这位学生学习更积极；而低分段的学生则是这样的，“我上课老走神，有时候是听着听着就走神了，不是我自己愿意走神的，猛的发觉老师盯着我才知道自己走神了。大部分时候是我听不懂，就不想听了，开始注意其他东西，有次我一直盯着一只苍蝇，老师板着脸盯着我，我就不看了。过了一会我又开始看那只苍蝇，老师就叫起我来了。上课我经常站着听课，感觉特别丢人，我希望老师不要管我了，小学我已经落下挺多的，初中知识那么难，就算上了初中也还是听不懂，还不如别上了去打工，还能挣钱”，这位学生话语间总流露出自暴自弃的想法，更谈不上学习主动性，根本没有认识到学习对于未来发展的重要性。

面对升入初中，面对初中的学习压力，以及六年级学生的自我评价与定位，会有一种情况，学习好的学生课堂专注程度更可能保持一个高水平，更倾向于保持对学习的热情，依然能够发挥学习的主动性和独立性，而学习成绩不好的学生则会否定自己以往的努力，形成习得性无助，面对学习困难就会选择逃避放弃的态度。看来增强中间分数段和低分段学生的学习自信心是当务之急。初中学习并非洪水猛兽般可怕，更不是钢铁般坚不可摧，他们应该相信自己，只要全力以赴就能攻克学习难关。

第二，课堂违纪情况

良好的课堂纪律是课堂教学正常进行的基本保障，在教师维护课堂纪律的同时，一定会对违反课堂纪律的学生进行管教。随着年级的升高，课堂违纪情况也越来越

严重，处理不当很有可能就会引发师生冲突，聊天中好多老师都抱怨“现如今的孩子特别不好管”。

本研究发现，课堂违纪情况的调查结果还呈现出性别差异，同一年级女生的课堂违纪现象远远少于男生，具体为 90 名学生中有 29 名学生无课堂违纪现象，其中 20 名为女生，9 名为男生；36 名学生偶尔有交头接耳的现象，但他们都没有顶撞过老师；其余 25 名学生上课经常扰乱课堂纪律，其中 6 名学生顶撞过老师，且全部是男生。聊到为何与老师发生冲突，一个男生情绪激动地说“我感觉我们老师对我有偏见，要是她看见我跟一个好学生上课说话或者干别的事情没有认真听课，那肯定是我的错，肯定是我主动扰乱好学生。她总是不先了解具体情况就先批评我，从来不说好学生的错。有次我不服，说老师护着好学生，我们老师就给我爸妈打电话来学校。我爸来了也没问具体发生了什么就踢了我屁股一脚，当时我就特别委屈，老师护着好学生，连爸妈也从来都不相信我，我都怀疑我到底是不是他们亲生的，我特别讨厌他们”。男生比较难管理，家长和老师对这点有共识，加之六年级男生刚步入青春期，反抗性和冲动性增强，教育方式不恰当可能导致管理难度增大。而女生多数比较乖巧听话，这极有可能是因为女生比男生在身体结构方面发育的早，在考虑问题时的想法也比男生更成熟。再加上我国的传统社会文化和教育对男生女生产生了不同的期待，认为男生一般比较调皮、独立和不听话，而女生一般比较持重、好静和听话。这些不同的性格特征反映在课堂上，就呈现出在违反课堂纪律的人数中，女生占少数，男生则占多数。面对老师和家长的谆谆教诲，女生更容易认真思考并要求自己认真履行，而对于男生来说，说教就是耳旁风，很难发挥作用。

2.2.3 学习习惯调查

根据教学实践经验，我认为在诸多学习习惯中，课前预习的习惯和课后及时复习并独立完成作业的习惯对学生的学习有重要影响，并针对这两方面进行了调查：

第一，课前预习的习惯

预习是学生从被动学习转变为主动学习的直接体现。访谈中了解到，90 名学生中仅有 18 人能做到自觉主动的预习，其中男生 7 人女生 11 人，且大多数学生成绩不出意外地处在全班前列。一位女生说了很多课前预习的好处，诸如可以清楚自己哪些地方看懂了哪些地方没看懂，上课就应该在老师讲解这些地方时更加专心，对于某些地方自己有不同于课本的想法，在老师提问时就可以及时解决；对于英语、语文等科目，提前熟读课文，甚至达到可以背诵的程度，可以减少在课堂上展示时的紧张感，展示的精彩还会得到老师同学的夸奖，有助于增强学习自信心等，总之，

“不打无准备之仗”。聊天过程中，这位女生一直面带微笑，热情洋溢，我能感受到良好的预习习惯带给她的不只是知识上的准备，更是学习自信心的塑造。

占比率最大的情况是“我自己没有主动预习过，都是根据老师布置的作业来的，老师如果让我们今天预习那我就预习，如果没有布置这方面的作业那我就不预习。有时候我妈妈也会要求我预习，让我跟着英语软件读单词、听课文，还让我读熟了之后再自己配音。要是遇上课文比较短的时候，妈妈就让我当下背会，妈妈觉得这样可以在听课的时候得心应手些。不过遇上作业多的时候妈妈就不强求我预习了，我自己偷懒，更不会主动预习”，这部分学生的预习习惯容易受到外界因素的影响，如家庭作业的内容和家长的监督程度。如果他们能够在学习中受到老师的不断教育和引导，家长能够时时刻刻督促孩子，养成良好的预习习惯并不是什么难事。其余31人回答“从不预习”，男生超过半数。这部分学生学习成绩差异大，高分段的学生对预习不够重视，他们往往觉得虽然自己一直都没有预习的习惯，但上课照样能听懂，即便是新知识对他们来说也很简单，在听课方面不存在任何困难，而且通过上课认真听讲，每次考试成绩排在班里前列，说明自己基础很扎实，所以他们认为预习很没必要，白白浪费时间，自己上课做到认真听讲就可以，属于过度自信且依赖性较强；低分段的学生则表示“我好像没有预习过，以前一二年级那知识都超级简单，我不预习也能听懂，现在变得越来越难，我自己看根本看不懂，上课老师讲的那么仔细我都听不懂，为啥还要对着书发呆浪费时间，所以我觉得预习对我来说没有作用。我爸妈也忙得做生意顾不上管我的学习，没让我预习过，爷爷奶奶只担心我吃不饱穿不暖，学习的事从来不过问”，他们缺少家长的监督，学习基础较差，预习能力不足，仅凭上课来掌握所学知识根本达不到，这样就陷入“预习不懂听课困难大，听不懂就更无法预习懂新知识”的恶性循环中。

一位受访教师特别关注六年级毕业生升入初中后的学习情况，在她的追踪调查中发现，个别小学阶段没有预习习惯但听课很轻松的高分段学生，在初一数学课堂上出现了听不懂的现象，“过年碰见他跟我说上课有时候听不懂，看着别人紧跟老师的节奏，跟老师对答如流他就很急躁，甚至还埋怨老师为啥不能讲的慢一点儿，不顾及听不懂的同学，光顾听懂的同学一直往后讲。慢慢的他上课多了几分郁闷少了几分认真，听课效果远不如从前，小测验成绩一次不如一次，第一学期的期末考试排名下降很多，这个对他的打击特别大，他感觉自己从山巅掉下来不再是尖子生了，整个人感觉蔫儿了，状态特别不好”。好在这位学生及时听取了课前预习的建议并真正落实到行动上，直至我与这位教师座谈时，他的成绩已经稳定在全班前列。

小学的课程相对来说比较简单，学生通过简单的预习甚至只是依赖课堂上老师的讲解，就能跟上老师课程内容的步伐。而初中的知识相比小学变得系统、复杂，知识难度提升了许多，若不进行课前预习，学生将很难跟上老师授课的节奏，导致课堂听课效率降低，影响学生的学习成绩，不利于学生身心健康的全面发展。

第二，课后学习的习惯

学生通过复习，可以巩固课堂上所学的知识，在复习的过程中，将知识纳入到自己的知识体系中，将机械记忆转变为意义记忆，有效防止学生学习后的快速遗忘，学习最害怕的就是“竹篮打水一场空”。复习对于强化学习成果有很显著的作用。调查结果显示，90名六年级学生中有63人均认为课后复习是很有必要的，这说明大部分学生能意识到复习对自身学习有很大的帮助。然而真正能够坚持做到课后复习的学生却寥寥无几，只有17人，且几乎都出现在高分段。既然复习对学习成绩的提升效果如此明显，为何把复习从意识层面落实到行动层面的学生人数却少的可怜？在与一位学生的座谈中，她是这样描述的，“一二年级的时候我就是每天都把当天所学的内容重新学一遍，把需要背诵的课文和单词给家长背一遍，别的就没什么了。到了三四年级就开始在每个周末总结整个单元的内容，要画知识框架图，再用五颜六色的笔在框架图上面标出来哪些是自己已经扎实掌握的，哪些是经过多次练习才掌握的，需要在以后多多复习。错题本也是每周积累一次，不光要把题和答案抄到本子上，还要把这道题的分析过程也写在旁边，在这个过程中就可以再复习一遍。可到了五六年级，我做的就不如三四年级那么好了，尤其是到了六年级，每周末的总结也只是多背背多记记，错题本也落下好多，根本做不到把已经做完的习题及时积累到本子上，感觉落的越来越多。原来养成的好习惯慢慢地都丢了，我也挺郁闷的，可是学习负担真的比原来重多了，一天就24个小时，我也没办法”。一位家长在电话中也表达了同样的无奈，“从孩子上小学开始，我就每天陪孩子学习，监督孩子写作业，孩子写完先检查一遍我再检查一遍，检查完就督促她开始背当天学的东西，一直到五年级都是这样的。越到高年级作业越多，需要背的东西越多，孩子有点发愁，虽然不能保证每天都把所学的东西背会，但我还是会逼着她背一遍。可是到了六年级，孩子经常写作业写到很晚，又害怕她第二天上课瞌睡，影响听课的状态，也就放松了对复习的要求。至于错题本，是从四年级开始积累的，一直到五年级都是她自己完成，后来为了节约时间我给她抄过题，她在后面写分析。再到后来她连自己写分析的时间也不够了，周末如果有时间的话赶紧补一下。落下的越来越多，孩子也说错题本发挥不了作用了，就在习题旁边做好笔记，只要孩子能做到

多翻看就行。”随着年级的升高，作业量越来越大，学生却没有将作业做好划分，抓好零散时间去完成一部分，全部堆在放学回家后开始做。有的学生做作业速度慢，耗费时间长，效率太低。总体来说，复习习惯被逐渐舍弃，有学生个人原因，但也应该引起每一位教师的反思。据那位关注小学毕业生入学适应的教师讲，初中科目增多，作业量比小学大得多，且难度增加，好多小学阶段成绩非常好的学生也很难坚持课后复习的好习惯，仅限于认真完成当天的作业。她还提到有些学生的想法发生了改变，“有的学生在小学阶段都能认认真真按老师家长的要求积累好错题本，而上了初一想法就变了，他们认为错题本没必要，不就是把题抄到本子上再做好笔记么，直接在错题旁边做好笔记岂不是可以省去抄题的时间，更高效。短时间内，他们觉得这种方法和积累错题本的效果一样，对自己的这种做法挺满意。”原本她还为自己经过长时间的指导和训练，培养了学生积累错题这个好习惯充满了成就感，现在却发现学生的想法变化如此之快，这是她始料未及的。

教师布置作业，目的在于检验自己是否将教学内容清晰到位的传授给学生，通过批阅学生作业，对教学设计进行反思。学生完成作业，可以检查自己的听课效果，看自己是否掌握了老师所教的知识，还可以通过习题巩固所学知识，更加深刻的理解教材内容。而受访的 90 名学生中仅有 18 人能独立完成作业；15 人偶尔能完成部分抄写性的作业，其他作业内容基本完成不了，一位教师面对这样的情况，也只能发出这样的感慨：“班里总有那么几个人作业总是不能按时完成，也总有那么几个人多多少少要抄作业，我也苦口婆心的教育过，但收效甚微。所以只能在他们作业有进步的时候，哪怕只是字迹比以前工整，多做了一道题，我也赶紧表扬，希望他们以后能做的更好。抄作业的学生我更是严厉地批评过，可过后还是要抄。我也理解有些题他们不会做，但他们又不主动问，现在的班容量这么大，我也确实是顾此失彼。曾经也尝试过分层布置作业，但油盐不进的学生真是让人头疼，家长对学生的管教也不严，我也不可能 24 小时跟着他，有时候真是管的寒心，但教育是个良心活儿，我尽心吧”；剩余学生都不同程度地存在需要作业辅导或者直接抄袭作业的情况。大多数学生选择自己先做一部分，对于稍有难度的题目就不愿意思考，想方设法找捷径完成作业。随着软件市场的不断发展，作业辅助性软件层出不穷，担心被告发抄同学作业的学生转而投向这类软件，包括 4 个高分段学生在内，在城乡结合部小学和农村小学共有 41 人经常“拍照得答案”，按一位学生的原话说，“作业帮是写作业的神器”。没条件使用辅助性软件的学生有的问家长，有的问同学，但问着问着就变成了直接照抄，不在意其中的缘由。从这个情况来看，城乡结合部小

学和农村小学学生独立完成作业的习惯比较差。调查结果显示，少数高分段学生也出现靠软件完成作业的现象，那独立完成作业困难重重的中间分数段和低分段的学生似乎变得情有可原，可其背后的危害，作为提供手机的家长是否清楚？在与一个家长的电话访谈中，对方是这样描述的，“孩子低年级的时候我还能辅导，现在六年级了，作业我根本辅导不了，身边也没个问的人，所以我就想着先用软件搜出来答案让孩子写上。这样第二天孩子不会因为作业没完成被老师批评，能给老师留个好印象。但我每次都会告孩子一定要听老师讲不会的题，真真正正的搞明白，回来我会再检查他的。我也知道用软件可能会导致孩子越来越懒，也确实发现有时候孩子打着用手机看老师布置作业的幌子，偷偷搜答案。明明知道这样做不对，可也想不到其他办法了。”家庭教育对于孩子的学习发挥着不容小觑的作用，在培养独立完成作业习惯的过程中，会受到许多影响因素的阻碍，面对六年级这个心智半成熟的群体，家长更要承担起自己的责任。

2.2.4 升学准备调查

六年级的学生处在毕业年级，他们即将迈入初中阶段。升学准备是促进初一新生学习适应的重要途径，然而在调查中却发现六年级学生、家长、老师和学校为升学所做的准备工作存在很多不足之处。

第一，学校和老师的升学准备工作

本研究挑选的三所小学中，仅有一所开展过小升初指导会议，会议内容主要围绕某所初中的学校环境、校园文化建设、师资队伍、社团活动等，更像是为这所初中学校组织的宣传活动。多数班主任和语数英教师常常叮嘱学生“你们在小学的基础还算扎实，上了初中一定要好好学，一定要比小学更下功夫，听不懂就多问问老师，可不要一开始就落下，初中老师讲的快，一旦落下很难补，上课听不懂自己也会灰心丧气的”，学生往往把这些话当成是耳旁风，起不到任何作用。不过还是有教师切实做到了有效准备。受访教师中，有一位班主任开展了“我眼中的初中”的主题班会，与学生共同探讨初中与小学的不同之处以及如何进行升学准备。

第二，家长的升学准备工作

本研究总结了各位家长的升学准备工作，发现差距很大。受访的90位家长中，有58位家长与学生聊过小学与初中的不同点，他们认为小学与初中在科目、难度、作业量、老师、学习压力这几方面有很大的区别；有42位家长给学生报了假期辅导班，其中多位家长回答“我家孩子从小学三年级开始就上补习班，不光是寒暑假要上，平常周末我也给他报的同步班，每天下学以后孩子就去作业辅导班写作业。我

觉得人家们是专业补课的，肯定比我辅导的好。”先不说报辅导班的作用有多大，关键是怕自己孩子比别人孩子差，跟风报班的家长不在少数；还有8位家长觉得“学习这事关键看孩子自己，我们帮不上什么忙，身边有的大人管的孩子可紧了，可孩子也不想学，在班里排倒数几名。可也有大人忙得挣钱顾不上管，孩子特别争气，自己就对自己要求很严格，不需要大人操心。我跟他爸也就是小学毕业，孩子上小学的时候就看不懂人家做的题，更不用说初中了。只能靠孩子自己了，学习上还是让孩子多听老师的吧，该学的去了学校老师就教呀”，对孩子的学习毫不关心，他们认为学习应该是孩子和老师学校的事，他们作为家长，尤其是文化水平低的家长，只要负责孩子的生活就好，更有甚者觉得孩子学习好不好，全看自己的造化。聊天中我感受到这些家长受到现在就业压力的负面影响，流露出学习无用的想法，也许这种想法已经感染到自己的孩子，但他们却不清楚“学历是个敲门砖”的现实；仅有10位家长跟学生一起制定了假期学习计划、作息时间表，还和学生讨论了不良学习习惯并制定了矫正方案，我认为这样的准备才谈得上切实有效。

第三，学生的升学准备工作

学生进行的准备工作大致可以分为两类：一类是听从父母安排，假期去上各种辅导班。对于辅导班的看法，学生的回答处于两个极端“我从三年级就开始补语数英，每个假期都要提前学新书，我还学了奥数和新概念，上课的时候我确实感觉自己比别的同学懂得多。每当我第一个回答出老师的提问，我心里就特别开心，特别自信，有的同学特别羡慕我，还问我在哪个辅导班，说她那个辅导班讲的不好。所以我觉得妈妈给我报班是有效果的，不然我不会学的这么扎实，取得现在的好成绩。”“我不想去补课班，每次上课我就想生病，那样就可以在家休息看电视之类的。而且我觉得补习班没啥用，课堂上讲的补习班再讲一遍，我还是听不懂，可我妈特别厉害，连我爸都怕我妈，每次我妈一生气我都吓得不行，所以我也每次都硬着头皮去熬时间”。另一类是没有任何准备，面对父母的威逼利诱也还是想玩一个假期，他们认为初中高中学习那么累，得抓紧最后一个假期好好放松。面对初中的学习压力，适度放松当然有必要，但学生的自制力还是不够成熟，需要家长的引导和监督，绝不能放任自流。

2.3 六年级学生升学准备的调查结果

2.3.1 小学与初中的不同点

小学与初中同属于义务教育阶段，而且现在已经将原来初一初二初三的叫法改

为七年级八年级九年级，九年一贯制学校数量也在不断增多。然而，许多九年制学校尚未实现整体安排，未能实现素质教育、学生发展的整体规划和设计、教育资源最优化的目标。在实践运行中，也出现了“结合容易，融合难”，“两锅水”的现象，最终导致形式上是“九年一贯”，实质上却是“六三分段”。现在的小学与初中仍然在很多方面存在着差异。

第一，学习课程增加

在小学阶段，老师在课堂上所教的内容少，主要是要求学生掌握基础知识，多进行课堂练习，主要科目是语文、数学和英语，学生的学习负担比较轻。到初中以后，会增加物理、化学、地理、历史、生物等几门学科，学科数量增多，中考要考核的就有七科。而且知识系统性、抽象性、概括性、逻辑性增强，趋于更广、更深、更专业化，需要课后花费时间去复习和巩固，不然成绩就容易落后。不少小学毕业生由于对初一学段缺乏认识或者认识不足，未能提前做出全面充分的准备，将来进入初中学习生活后，会有一段很长的适应期，甚至直至初三都未能适应，严重影响了学习质量和健康成长。

第二，教材难度增加

相比小学的教材，初中的教材难度大了许多，需要学生单纯记忆的知识比较少，要求学生理解的知识增多。课本每一章的设计都是渐进式的，与小学课本的重叠式不同。小学教材的课后练习题基本按照例题来设计，而中学教材的课后练习题与例题的差别则比较大。因此，有些学生上课觉得清楚了，但课后却又弄不明白了。

第三，教学速度加快

小学语文、数学教材容量少，但由于小学课程种类少，安排的课时数多，一星期学生要上 8—10 节课。有时副科老师不在，也会由语数英三门主科老师来上，课时数就更多了。初中教材容量比小学大很多，差不多大了一倍，但一星期只安排了 5—6 节课，所以老师讲课速度必然会加快，课堂上与学生互动的自然就会减少。小学学生如果请假几天，回到学校只要认真听讲就可以补起来，可初中就不一样了，上课走神都可能导致你跟不上老师的节奏，影响到后面知识的理解，很容易就落在其他同学后面了。

第四，学生学习难度加大

小学是学生学习的起始阶段，主要的教学任务也是启蒙与入门，强调完成教学任务，而初中教学更加注重学生学习成绩的提升和知识的充分掌握。讲课难度增加，学生接受起来的难度也随之增加。学生在过渡阶段容易产生焦虑情绪，甚至会因为

不适应而导致成绩下降，学习积极性下降。学生应该积极转变心态，转变学习思路与方法。

第五，学业评价不同

大多数小学，在评定期末成绩时，会将百分制的成绩换算成 5 分制。采用这种比较模糊的评定等级制度，大多数学生能获得“优”或者“良”，甚至在小学毕业证书上，依然沿用 5 分制这种评定制度。到了初中，学习难度增加，无论大考还是小考，考试均采用百分制，成绩好坏一目了然。

第六，教师管理的不同。

小学教师与学生接触较多，尤其是在小学低段，即便是在课间十分钟，教师一般要待在教室或楼道，防止学生出现意外。到了初中，教师的工作量大，班主任教师的工作量则更大。随着学生年龄的增长、自我保护意识的增强及自我保护能力的提高，教师在课间十分钟主要精力放在回答个别学生的学习疑难或处理其他工作事务上，对学生的全面看管减少。加上教师与学生的互动有限，教学活动以外与学生进行的情感交流程度不足，教师与学生的关系也比较疏远，不利于建立起亲密的关系。

2.3.2 学生四年级到初一的变化

六年级学生刚刚步入青春期，处在半幼稚、半成熟的过渡阶段，逐渐由他控转为自控，身心正发生巨大的变化，这些变化对学生学习各个方面产生了不同程度的影响。分析学生从小学四年级到初一，在学习自控力、学习态度、学习习惯这三方面的变化，并结合小学与初中的不同点，能够帮助学生更有针对性地进行升学准备工作。

第一，学习自控力变化

纵观四年级到六年级学生学习自控力的变化，总体上呈下降趋势。四年级学生思想还不成熟，容易受到权威人物的影响，家长和老师都觉得比较听话好管理。五六年级学生学习压力慢慢增大，学习成绩的起伏让他们内心产生了焦虑情绪，面对学习困难更倾向于能带来愉快感的诱惑。而且这个年龄段的学生，身体各个部分都在迅速发展并趋于成熟，使他们心理上产生成人感，常常以“小大人”自居，希望自己的事情自己做主，但实际上思想存在片面化。加之不良的父母教养方式，其反抗性和冲动性增强，导致自己管不住自己却又不听家长的，出现“越大越不好管”情况。学习自控力在初一上学期会出现一个上升阶段。而当学习压力越来越大，焦虑情绪再次出现，影响学生的思想，学习自控力在初一下学期便开始慢慢下降。

第二，学习态度变化

从研究结果来看，课堂学习专注度呈下降趋势的学生有 53 人，人数过半；课堂违纪现象不断增多，甚至还出现了在课堂上顶撞老师的恶劣现象，由此可见，学习态度的整体发展水平都较低，极不理想。而且，存在显著的年级差异，从四年级到初一，随着年级的升高呈下降趋势。“现在的学生越读书越厌学”的舆论在社会上越来越多。这是什么导致的呢？从一位低分段学生“她对我有偏见，从来不说好学生的错，还爱告家长，爸妈也不搞清楚就骂我，他们从来都不相信我”的回答中，我感受到师生关系和父母对学生的教养方式对学生学习态度的重要影响。

良好的师生关系是形成学生积极学习态度的动力源泉，不和谐的师生关系更多的出现在低分段学生和教师之间。面对这些学生的课堂违纪现象，教师容易采用粗暴的处理方式，激化了处在青春期学生的逆反心理，使他们因为讨厌一个老师而失去学习兴趣，造成不端正的学习态度。根据一前人研究，学生受到惩罚后，就会失去学习兴趣和学习自信心。

第三，学习习惯变化

从与学生座谈中了解到，7 名学生在四年级时，无论课前预习还是课后学习，都能按老师要求认真完成。在班级群以语音形式展示自己通过跟读软件预习单词发音的成果，每学完一个章节做一张数学知识小报，在教师的监督和积分换奖品的激励下，学生完成率很高。随着年级的升高、学业负担的加重，多数教师布置的作业量增大，作业内容也缺少了趣味性，尤其是在考试前，对提高学习成绩最有效的预习和复习的学习习惯却被学生慢慢丢失了，没有全部丢失的学生也按照自己的想法进行了简化。不过另外 2 名学生直到访谈时，仍然保持良好的学习习惯，并未出现明显的丢失现象，“有时候写完作业就不早了，特别不想预习，还因为这个跟妈妈吵过，妈妈只是让我提高效率，但不能不预习”。现在他们表示特别感谢家长坚持不懈的督促。

第三章 六年级学生升学准备存在的问题及原因

本研究通过对小店区三所小学的 90 名六年级学生升学准备现状进行调查,对调查结果进行整理与分析,发现教育部门、学校老师、家长学生中均存在升学准备不足的问题,探究问题的成因,主要是不够重视准备工作、学生独立性差、家长对于升学准备理解偏差。

3.1 六年级学生升学准备存在的问题

3.1.1 教育部门分段管理,缺乏沟通

由于教育各级部门采用分学段管理机制,小学、初中校际之间,老师之间,很少进行教学方面的沟通和交流。小学六年级老师全身心投入到六年级学生的毕业考试中,并没有多考虑学生即将面临的学习变化。初一教师常常抱怨“学生一届比一届差,这届的小祖宗们也不知道咋样”,他们只顾担心初一新生生源的学习水平高不高,有没有养成良好的学习习惯,却没有进行深层次思考。随着初一新生适应性问题的不断出现,虽然他们双方都承认存在这些问题,但他们都很坚持自己对这些问题的看法,依然各自干各自的。

3.1.2 学校老师工作表面化,落实不到位

在访谈过程中了解到,确实有个别学校对六年级学生的升学准备工作很重视。有的学校认真抓落实,成立了小学毕业指导工作小组,制订了小学毕业指导工作计划,请六年级学生家长来学校,与学生共同参加小学毕业升学指导的相关会议和讲座,充分发挥家校合作对学生学习的帮助;有的学校请来划片初中的校长或教学主管领导,对初中学习生活进行初步介绍,一定程度上消除了学生的焦虑。但是,大多数学校都是虎头蛇尾,具体工作很肤浅。这些学校从未组织过小学毕业升学指导的相关会议或讲座,或者说他们根本没有升学准备意识。

受访教师中,仅有一位关注小学毕业生升学适应情况,根据自己所教学生的升学适应情况反思自己的教学工作,并开展“我眼中的初中”的主题班会,与学生共同探讨初中与小学的不同以及如何进行升学准备。其他教师只是闲聊时惋惜一个好学生在初一的退步,课堂上告诫学生“初中知识更难,进入好初中的都是各个学校的佼佼者,你稍有懈怠就会被别人甩在后面”,对学生的提高根本不起作用。临毕业前老师对学生“不忘母校”的嘱咐,对学生的升学准备工作更是毫无意义。学生需要的是切实有效的指导,而不是这些浮于表面的临别赠言。

3.1.3 家长学生依赖课外辅导，知识准备超前

谈及升学准备，无论学生还是家长，首先想到的就是做知识准备。在为初中学习做了什么准备的提问中，65 对学生和家长回答“报了初一预科班”、“请了家教提前学习初一的内容”、“让他姐姐教教初一的新知识吧”。有的甚至是对初一所有科目进行提前学习，基本安排暑假要把初一上册半本书甚至全本内容学一次。进入初中以后的假期就用来提前学习初一下册及初二初三的知识内容。部分学生对这样大强度的超前学习表示可以接受，是提高学习成绩的好办法。这些学生被捆绑在各类补习中，为了能上好初中，或者为了能在考试中取得好成绩，是不是产生了假目标？随着各阶段性考试的结束，随着中考高考的结束，学生自觉学习的积极性和主动性会不会消失？如今，大部分家庭都只有一个孩子，社会各界对教育的重视程度也越来越大，每位家长都希望自己的孩子成为别人羡慕的榜样，但这种过度准备的做法，对孩子有害无利。

3.2 六年级学生升学准备出现问题的原因

在查阅小升初相关文献的过程中，发现研究更多地集中在中学阶段。然而我认为，虽然这些问题在学生进入初中后逐渐出现，但造成这些问题的原因还在于小学升学准备不足，也就是说，缺乏对即将到来的初中生活的准备。在这种情况下，中学阶段学习态度的调整和学习习惯的养成问题，只是缺乏升学准备的深层原因的外在表现。换句话说，由于小学生在上初中前应具备的学习自控力，应该有的学习态度，特别是良好的学习习惯没有充分准备，导致他们无法适应初中的学习生活，导致学习成绩下降，严重影响了学生的健康及学业发展。

升学准备工作主要包括学习自控力、学习态度和行为习惯的准备。由于中学教育的高要求和他们本身的身心发展，需要他们在学习自控力、学习态度和行为习惯上做出相应的调整。然而本研究发现初一新生出现了对学习生活适应不良的现象，如学习兴趣下降，学习态度不端正、作业经常性未完成、学习成绩下滑等。这反映出他们在学习自控力、学习态度、学习习惯等方面的准备仍然不足，对学习内容和学习压力考虑不足。这些问题无法解决，将阻碍学生未来学习的发展。

既然升学准备工作如此重要，为何大多数学生的升学准备工作中仍然存在如此多问题，进入初中后依然有多方面适应不良的现象？分析原因如下：

3.2.1 准备工作缺乏足够重视

从事教育的人，往往认为从实践中得来的经验更值得信赖，而不重视科学理论

对教育理念的指导。所以教育工作者想当然的认为从小学到初中的学习是顺其自然就可以完成的，没必要做什么准备工作，甚至觉得在这方面下功夫的学校真是小题大做。加之小学和初中分属不同的教学管理部门，二者之间几乎不做交流，进而课程设计、教材内容、内容难度都存在脱节。小学与初中不存在谁管理谁的上下级关系，又没有中间协调的部门，导致小升初准备工作出现问题。

3.2.2 学生缺乏独立性

六年级学生即将步入青春期，处在半幼稚，半成熟的阶段，他们的自我意识在觉醒，自我评价能力也在提高，希望自己的命运自己主宰，表现出一定的反抗性和冲动性。同时，他们也依赖父母，面对父母所提供的众多教育资源，需要做选择的时候，他们很迷茫，不知道如何做决定，内心还是希望得到父母的帮助。加之，现在家庭基本都是独生子女，至少是四个大人在关注一个孩子的成长。随着家长越来越重视子女的教育，他们会为孩子考虑更多的教育选择，并认为自己阅历较多，人生经验比孩子丰富，能做出更合适孩子的决定。最终家长与孩子没有提前交流，自作主张，为孩子做出选择。这种做法让有思想、有主见的孩子慢慢觉得自己对自己的事情都没有话语权，很无奈。他们渐渐失去表达自己内心想法的意愿，采取默认的态度来接受家长的一切安排。最终孩子所接受的安排并不都是孩子所需要的，升学准备失去了意义。

3.2.3 家长错误的观念

有些家长对孩子的教育存在误解。首先，不关心孩子的学习。他们认为孩子的学习应该由学校负责，特别是上寄宿制初中的孩子家长。这些家长很少和班主任及其他代课教师沟通，对孩子的学习情况知之甚少。其次，对孩子的期望值太高。如果孩子在小学阶段学习很好，上了初中出现了退步，家长就对孩子很失望，言语很打击孩子，这样做只会降低孩子的学习兴趣，不利于增强孩子的学习自信心。三是过度学习新知识。家长认为这是竞争的需要，这样就比其他人领先一步。但这种做法可能对某些孩子没有任何实际提高。当孩子上补课班时，他们认为将来都要学，就不认真学习。而上初中后，又觉得已经学过了，也不认真学习。而且培训班鱼龙混杂，初中老师还得纠正学生学到的错知识，反而影响了学习。

综上所述，六年级学生升学准备工作需要学校老师、家长、学生，三方面协力合作，提高升学准备的意识，培养学生自主性和独立性，改变家长的错误观念。升学准备工作越具有针对性、越深入，对学生适应初中学习生活越有益处，越有助于学生未来的学业发展。

第四章 提升六年级学生升学准备水平的对策

古人云，知己知彼，方能百战不殆。面对三年的初中学习生活，困难是存在的。充分有效的升学准备可以让六年级学生对初中的学习生活有全面了解，迎战中考更加有自信心。升学准备工作的充分性、针对性、实用性，对学生的学业发展及健康成长大有益处。

4.1 加强小初沟通，提高学生学习适应

4.1.1 学校改良教学管理模式

教育部门对小学与初中采用分级管理模式，据本研究了解，即便是九年一贯制学校，也是分开小学与初中进行教学管理，这就导致各年级教师之间对学生和教学情况相互不了解。学校应该改良教学管理模式，建立小学和初中之间定期联合教研和相互听课的制度。此外，划片中小学应紧密合作，组织小学和初中教师进行交流，初中教师应结合学生特点，为小学教师提出具体有效、切实可行的，培养学习态度、学习习惯的建议，提高六年级学生的学习能力。利用中小学联合研究的优势，使中小学教师能够相互了解学生的整个学习过程，进行综合分析反复研究，这将使得小学教师在六年级学生升学准备过程中更加有的放矢。

4.1.2 教师探讨小初教学衔接

不同学段的教师们多进行交流沟通，可以帮助上一阶段的教师为学生做好全面的准备，还可以帮助下一个学段的教师了解六年级学生知识掌握情况、学习态度和行为习惯。在此基础上，较高学段的教师，如中学教师，就能根据学生的特点和知识储备设计教学内容，减少知识点的重复讲解，缩小知识之间的跨度，使得学生更容易理解新知识，这样做不仅可以取得更好的教育成果，也能减轻学生因学段变化带来的压力，从而达到“减负”的效果，对实现知识的衔接性以及教育体系的完整性意义重大。主要从以下几方面进行：

第一，双方应该站在九年义务教育的高度，从整体的角度出发，共同研讨和整合中小学的教学目标，使其具有先进性和系统性，这样才能实现小学和初中的教学统一，才能将二者纳入义务教育体系的整体框架中。

第二，小学和初中的融合需要与学科教学内容联系起来，以便将其按从浅到深的顺序排列，这样的教学内容，才符合学生的认知发展，才能实现小学和初中学科教学的有效衔接。例如，对于英语学科中一般过去时、一般将来时等语法的认识，六年级学生在小学阶段已经有了初步的了解，中学教师就可以根据学生的掌握情况，

在此基础上进行教学。

4.1.3 学生进行入学教育

学生提前了解初中学习生活，及时调整自己的学习态度和习惯，就更容易适应，对于新科目，新内容的排斥期也就越短，对新环境也更容易产生归属感。这不仅有利于学生学习和身心的发展，还可以缩短学生与教师的磨合期，对于中学教师来说，也更容易走进学生的心里，与他们打成一片。

初一新生进行入学教育应该安排在八月底，大约三至四天的时间，主要内容是了解学校环境、学习安排和教师等。例如，学校通过主题班级活动和新生入学大会等活动，可以提升学生的自我管理意识，思想上形成一定的学习压力。通过介绍初中三年的课程安排，让学生端正学习态度，调整学习习惯，以积极的心态开启新的学习旅程，紧跟教师节奏，做初中学习生活的主人。同时，学校通过开学初的家长见面会，改变家长教育观念，调整家长原本急切、焦虑的心态，提醒家长改变教育方法，鼓励和引导家长为孩子创造一个积极向上充满正能量的教育环境，建立起孩子的自信心和成就感，从而帮助孩子健康快乐地学习。一系列的初一新生入学活动，有助于新生更好更快地适应新学期的学习生活，为未来的学业发展奠定坚实的基础。俗话说：良好的开始是成功的一半。学校应全方位为学生迎战三年后的中考打造一个良好的开端。

4.2 重视师生关系和父母教养方式，端正学生学习态度

六年级学生处在青春期，比较敏感，极易产生逆反情绪。老师和家长对待学生的态度，会影响学生对待学习的态度，所以老师和家长应该摒弃粗暴的、专制的、指责的态度，与学生构建良好的关系。

学校是学生学习文化知识的主要场所，师生关系是校园人际关系中对学生学习态度影响较大的一种。访谈过程中发现，高分段学生普遍比较喜欢老师，没有跟老师发生过冲突，往往是低分段的学生扰乱课堂秩序，师生间互相生厌。构建良好的师生关系，教师应该承担主要责任，做到深入了解学生的精神世界，做学生的知心朋友；多进行换位思考，对学生的困难、痛苦、自卑、焦虑给予同情和理解；使用有效的教学策略，使学生体验到更多的成功，增强学生的自信心，这样可以为端正学生的学习态度奠定良好的心理基础。

孩子的启蒙老师是父母，而且孩子一生的发展都需要父母的引导。从学生“我能感觉到爸妈都很爱我，好多事情都会先跟我商量，看着他们每天早出晚归很辛苦，

我一定好好学习不让他们操心”的话语中体现了父母的爱与信任在一定程度上为孩子创造了一种舒适自由的氛围，增强了他们的自我意识和自信心，端正了他们的学习态度。因此，父母在和孩子相处的过程中应该注意语言表达，特别是当孩子考试成绩不理想或被老师批评时。应该和孩子分析问题并寻求解决方案。对于玩心太重的孩子，尤其是已经对游戏着迷影响到学习的孩子，父母应该理性激发孩子的学习兴趣，而不是硬性强制孩子只准学习，不准做任何娱乐性的事情。倒不如跟孩子商量好每天用于玩电脑的时间，效果反而比强制要好。家长一定要善于发现孩子的进步，对于需要得到认可来增强自信心的孩子，家长应该做到不失时机的表扬和鼓励。家长还应该努力为孩子创设温馨和谐的家庭氛围，给孩子一个轻松舒适的学习环境和成长环境，让他感受到家人对他的支持和关爱。要真正了解孩子，在平等的基础上与孩子沟通，少说话，走进孩子的内心，成为孩子的朋友。在平日的生活中善于抓住机会教育孩子，指导孩子的思想。家长还应该与孩子一起学习共同成长，加强学习意识，而不是玩着手机辅导孩子学习，努力为孩子树立一个“爱学习”的好榜样。

4.3 夯实基础，提前预习

小学与初中同处义务教育阶段，知识具有衔接性和系统性，小学的基础知识是否已经扎实掌握对初一的学习适应有至关重要的影响。

4.3.1 找出知识短板，查缺补漏

针对基础知识不扎实，存在偏科现象的学生，家长应该与其一起，分析比较薄弱的科目以及某一科目比较薄弱的章节，耐心平等的与孩子沟通，多听取孩子内心的想法，寻求弥补短板的方法，可以家长自己辅导。如若家长因文化水平有限辅导不了，可以征求孩子的意见，寻求比孩子大几岁的哥哥姐姐帮助。有经济条件的家庭也可以请家教或者挑选适合孩子的辅导班，但不要过分依赖辅导班，夸大辅导班的作用。孩子的学习离不开家长的督促与鼓励。

4.3.2 提前预习，了解初中知识

针对基础知识扎实，又不存在偏科现象的孩子，家长应该与孩子多沟通交流，协助孩子做好假期计划，或者让孩子自己制定暑期学习计划，合理支配时间，科学安排作息，劳逸结合。先对小学阶段所学知识做一个系统全面的复习，然后对初一所有学科知识的预习时间、预习进度做好安排，同时家长要做到监督实施。提前熟悉初中所学科目，对初中知识量及知识难度有个大致了解，是为了让学生做到心中

有数，对升入初中后的学习更有信心，增强学习动力，提高学习积极性。在预习的过程中学生应有学习目标，不断进行自我反思和评价，提高预习效果，简单地浏览课本，不做勾画不思考，这样的预习没有意义。

4.3.3 提高学习效率，巩固学习习惯

很多孩子在学习上“磨磨蹭蹭”，特别是当他们做家庭作业时，并不是专心致志在写，导致需要很长时间来完成。其中有学业负担加重，作业量加大的原因，但主要原因是没有养成规定时间完成规定任务，且要高效率的习惯。家长可以结合孩子的实际情况培养良好的学习习惯，更要不断巩固原有学习习惯。培养一个学习习惯不是件容易的事，但放弃一个学习习惯却轻而易举。

第一，利用闹钟提醒法提高学习效率

家长应事先假定孩子在正常范围内完成家庭作业需要多长的时间，并留出足够的时间让孩子享受自由。如果总共需要一个半小时，当孩子在一个小时之内完成了所有作业，剩下的时间必须留给孩子自己，让他们做他们喜欢做的事情。如果孩子磨蹭的坏习惯比较顽固，在预设的时间内必定完不成作业。家长可以将预设时间分成三或四段，并分别设定闹钟，如果到时间没有完成，就不让他再做了。第二天不能按时完成作业，无法面对老师，内心就会产生压力，意识到问题的严重性。经过几次训练，孩子在做作业及其他学习方面就不敢再磨蹭。

然而很多家长的错误做法导致了孩子的磨蹭，看见孩子写完作业但时间尚早，就会再增加学习任务，让孩子觉得永远没有结束的时候，索性就慢慢写。家长应该对孩子做出承诺，不干涉孩子的自由支配时间，是否再增加学习任务需要和孩子协商解决。养成这样的习惯后，孩子只花很短的时间来完成作业，不仅不会影响他的学习热情，还提高了学习效率。

第二，注重注意力训练提高学习效率

对于爱做小动作，不能集中注意力的孩子，家长就要多想办法训练孩子的注意力，可以从平时的日常生活中开始训练，比如多跟孩子玩一些下棋、做手工等活动。当孩子的专注力提升，在学习中思维会更加迅速，对写作业的速度和质量都有帮助。另外，还应当尽量排除一些可能会在孩子学习时形成干扰的因素，如手机、平板、电视等娱乐设施，创造一个干净整洁的学习环境，来帮助提高专注力。

第三，加强训练，巩固学习习惯

六年级学生的自我意识正在迅速发展，但还不够成熟，自我控制力还比较差，在保持良好学习习惯的道路上充满了阻碍。正如调查中所发现的，作业量加大导致

多数学生丢弃了课前预习的学习习惯，是否进行课后复习也全依赖教师布置的作业内容，独立完成作业的习惯更是在一次又一次的学习困难中败给了各种作业辅助软件。所以，教师和家长对学生学习习惯的强化训练和监督很有必要。教师布置作业时注意任务量适度，家长在孩子完成作业后，要时刻督促其完成每日课前预习和课后复习的任务，不可溺爱孩子，纵容孩子的懒惰，且要坚持下去。至于预习哪些科目，可以根据情况来定。总之，学习习惯是问题解决的关键所在。

结 语

小学毕业生已经不需要参加升学考试便可进入初中学习，这是基础教育改革的产物，但这并不代表六年级学生能在小学与初中的学习上做到自然过渡。初一新生不按时完成作业、沉迷游戏无法自拔、与教师同学冲突不断、学习成绩急速下滑等种种不适应现象，初中三年时间紧，中考压力大等客观因素，更加突显了六年级这个阶段承前启后的重要性，此时展开升学准备工作再合适不过了。对六年级学生升学准备现状的调查结果提醒我们，学校、老师、家长、学生并没有意识到升学准备问题的严重性与群体性；处在青春期的学生还不够成熟，还不具备独立性；各位家长对升学准备的理解存在偏差，知识准备的超前性可能导致学生厌学。所以，提升升学准备水平，除了需要学校、老师、家长从外部给予六年级学生指导和监督，更需要学生自身的努力和配合。

本文的研究还存在一些不足之处。第一，本研究希望与六年级学生、家长、老师面对面，通过对其进行访谈获得第一手资料，并在此基础上进行研究。为方便采样，只选择了小店区的三所小学，样本可能存在代表性不够充分的局限性，最终得出的结论可能不能完全适用于所有六年级学生。第二，由于我的专业能力有限，在成文过程中以及逻辑论证上难免存在一些不妥之处，还需在今后的研究中进一步努力和提升。第三，六年级学生升学准备工作缺乏重视的问题存在时间已久，这是由多方面共同导致的，而我个人力量微弱，没有能力去改变这种现状，但会在今后工作中从自身做起，与学生建立良好的师生关系，不断巩固学生的学习习惯，提高六年级学生升学准备水平，让学生更加适应初中学习，为学生初中学习乃至终身学习做出努力。

参考文献

一、中文著作

- [1]娜·康·克鲁普斯卡娅编. 林林译. 论少年先锋队. 北京, 中国青年出版社, 1983.
- [2]邓佐君. 家庭教育学. 福州, 福建教育出版社, 1995.
- [3]燕国材等. 非智力因素与学习. 苏州, 苏州大学出版社, 2000.
- [4]陶德清. 学习态度的理论与研究. 广州, 广东人民出版社, 2001.
- [5]钟启泉. 多维视角下的教育理论与思潮. 北京, 教育科学出版社, 2004.
- [6]王本陆. 课程与教学论. 北京, 高等教育出版社, 2009.
- [7]邓艳红. 小学班级管理. 上海, 华东师范大学出版社, 2010.
- [8]褚宏启等. 论教育法的精神——为了人的自由而全面的发展. 北京, 教育科学出版社, 2013.

二、中文期刊

- [1]赵丽霞. 小学生学习习惯培养研究. 教育探索, 2009, 5, 58-65.
- [2]张向葵, 曲藏. 小学生升学准备不足:现状调查及原因分析. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 2010, 2, 141-146.
- [3]毕有余, 赵晓杰. 升学准备:促进中学生学校适应的重要途径. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 2010, 2, 147-151.
- [4]高丽, 于冬. 中小学生学习适应性研究. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 2010, 2, 152-157.
- [5]包文婷等. 农村小学生学习动机、学习态度及其学习质量的实证研究. 当代教育论坛(管理研究), 2011, 11, 41-43.
- [6]单志艳. 小学生师生关系、自我效能感和自主学习策略的关系研究. 教育理论与实践, 2012, 32, 24-27.
- [7]刘真真. 小学生学习态度的现状及培养策略. 吉林省教育学院学报(下旬), 2012, 28, 114-115.
- [8]吕备. 义务教育阶段学生学习态度的比较. 上海教育科研, 2012, 4, 50-51.
- [9]王雁, 赵静. 父母教养方式对小学生积极心理品质的影响. 天津师范大学学报(基础教育版), 2014, 2, 60-64.
- [10]刘俊莲. 学生的学习态度与学习的关系. 课程教育研究, 2014, 26, 212-213.
- [11]陈英敏等. 小学中年级学生父母教养方式、羞怯与社会适应的关系. 中国特殊教育

- 育, 2015, 10, 63-67.
- [12] 卢富荣等. 小学生学校适应的发展特点及其与父母教养方式关系的研究. 心理发展与教育, 2015, 31, 555-562.
- [13] 彭凤祥. 城乡儿童父母教养方式的比较. 中国健康心理学杂志, 2015, 23, 636-638.
- [14] 彭凤祥. 父母教养方式与儿童学业成绩的关系. 中国健康心理学杂志, 2015, 23, 945-947.
- [15] 刘培军. 学习态度、学习动机与家庭背景关系的实证调研. 大学(研究版), 2016, 4, 43-51.
- [16] 丁亚东, 薛海平. 义务教育学生参加课外补习对学习态度的影响研究. 当代教育论坛, 2016, 2, 50-56.
- [17] 朱伟强等. 教学中的人际关系与师生课堂互动、学习结果的相关性研究. 全球教育展望, 2017, 46, 24-34.
- [18] 方丹等. 小学生客观课业负担对主观课业负担的影响:学习态度的调节作用. 中国特殊教育, 2018, 2, 77-82.

三、学位论文

- [1] 李佳. 减负背景下家庭作业有效实施策略研究. 宁波, 宁波大学, 2011.
- [2] 高丽. 中小學生自我调节特点及对学校适应的影响. 长春, 东北师范大, 2011.
- [3] 谭祝. 小学中高年级家庭作业的调查研究. 长沙, 湖南师范大学, 2013.
- [4] 谢宁艳. 小学与初中数学学习衔接研究. 长沙, 湖南师范大学, 2016.
- [5] 张超骏. 小学中年级学生不良学习习惯研究. 上海, 上海师范大学, 2016.
- [6] 孙冲. 小学新生入学准备的现状调查与教育补偿对策研究. 大连, 辽宁师范大学, 2016.
- [7] 曹蕾赧. 小学生学习习惯的调查研究. 上海, 上海师范大学, 2017.
- [8] 张玉. 农村小学留守儿童数学学习习惯培养研究. 南京, 南京师范大学, 2017.

四、外国文献

- [1] Gredler G.R. Early childhood education-assessment and intervention: What the future holds. *Psychology in the schools*, 2000, 37 (1), 73-79.

附录 1

学生升学准备现状访谈提纲:

1. 你在学习时同学叫你玩，你会主动拒绝吗？
2. 你对游戏或者别的东西着迷吗？有没有影响到你的学习？
3. 你上课走神吗？
4. 你上课一边听讲一边记笔记吗？
5. 你经常在课堂上积极思考并回答老师的提问吗？
6. 老师布置的作业你能独立完成吗？抄过别人的作业吗？
7. 你的学习需要别人来督促吗？
8. 做作业时，遇到不会做的题你会怎么办？
9. 你跟老师发生过不愉快的事情吗？
10. 你做过破坏课堂纪律的事情吗？顶撞过老师吗？
11. 除了老师布置的作业，你会自己再买学习资料吗？
12. 你制定学习计划吗？
13. 你有预习的习惯吗？如果有，你怎么预习？你觉得预习的难度大不大？
14. 你有复习的习惯吗？如果有，你怎么复习？
15. 请具体说说你和父母的关系。
16. 在学习方面，你认为初中与小学有什么不同点？
17. 你的父母为你的初中学习做了哪些准备？你愿意接受这些吗？
18. 你为初中学习做了哪些准备？
19. 你所在小学有没有召开关于初中学习的会议或者讲座？为了初中的学习，学校和你的老师还做了什么准备工作？

附录 2

家长升学准备现状访谈提纲：

1. 您每天给孩子辅导作业需要多长时间？
2. 您主动给孩子买学习资料和学习工具吗？
3. 您主动给孩子报课外补习班或者找家教吗？
4. 您对孩子的成绩非常看重吗？
5. 您经常因为孩子没考好而骂孩子吗？
6. 您觉得孩子如果没有学历将来在社会上很难生存吗？
7. 您跟孩子的关系怎么样？
8. 您经常跟孩子的班主任或者任课老师联系吗？
9. 您缺席过家长会吗？
10. 您认为初中与小学在学习方面有什么不同点？
11. 您认为孩子升入初中前需不需要提前做学习方面的准备？如需要，您为孩子的初中学习做了哪些准备？
12. 您认为这些准备孩子愿意接受吗？
13. 孩子所在小学有没有召开关于小升初的会议或者讲座？

附录 3

教师升学准备现状访谈提纲：

1. 上课积极回答问题的学生多不多？
2. 上课学生走神的现象多不多？
3. 课堂纪律怎么样？
4. 班上学生的预习习惯怎么样？
5. 学生遇到不懂的知识会使用工具书或者查阅相关资料吗？
6. 有学生将课上没听懂的内容做标记课后请教您吗？
7. 课堂笔记的情况如何？
8. 学校重视和家长的合作吗？
9. 您认为初中与小学在学习方面有什么不同点？
10. 您认为六年级学生应该为初中学习做什么准备？
11. 您为学生的初中学习做了哪些准备工作？
12. 您所在小学有没有召开关于小升初的会议或者讲座？学校还为学生的初中学习做了什么准备工作？

致 谢

怀揣着三年的教学实践经验，决定参加在职研究生考试，不敢说自己多么渴望深造，但真心希望教学中遇到的困惑能有理论来指导。收到录取通知书的那一刻，特别高兴自己能以学生身份再次回到课堂，开启这段学习之旅。

三年的学习时光忙碌但很快乐，如今论文也到了收尾阶段。看着这洋洋洒洒的三万字，回想起论文的书写与修改过程，各种情绪交织在一起。多少个不眠之夜，迷茫过，痛苦过，备战中考带来的工作压力甚至让我想过放弃，但很庆幸自己坚持了下来，在一次又一次的思考中取得了进步。在此，我要感谢大家对我三年学习生涯和论文创作过程的帮助。

首先，感谢我的导师郑玉飞老师。在第一节课上，我特别欣赏您对种子教育的独到见解。感谢您在读书会上教我如何读书，如何提升自己的思维能力。论文修改期间您多次耐心地为我指点迷津，开拓研究思路，您严谨的治学态度和全程的悉心指导让我获益颇多。同时还要感谢刘庆昌老师、徐冰鸥老师以及任桂平老师在开题中提出的宝贵意见。

其次，感谢接受我访谈的三所学校的领导、老师、学生及家长们，感谢你们给我这次访谈的机会，为我提供了第一手研究资料，才使我的论文得以顺利展开。

再次，感谢一起学习和生活的同窗对我学习上的帮助和生活上的照顾。上课期间我们充满了欢声笑语，论文创作期间我们互相鼓劲，这些美好的回忆我终身难忘，短暂的学习生涯因为有你们而充实快乐。

我还要感谢我工作单位的领导和同事，感谢你们对于我换课请假的请求十分理解，帮我协调工作和学习，为我的学习提供大力的支持和无私的帮助。

最后，感谢我的父母和我的老公，感谢你们在我学习期间，照顾我的饮食起居，分担家庭中的琐碎事情，大力支持我通过研究生学习提升自己。感谢你们在我想要放弃时对我的鼓励，在我论文创作瓶颈期痛苦挣扎时对我的安慰，上课期间的接送，深夜的一杯热牛奶，无不让我感受到家人的关心和家庭的温暖。有你们做我的坚强后盾，我才得以毫无后顾之忧，专心学习，取得了现在的进步。你们是我继续前行的不竭动力！

2018.9.10

苗慧萍

于家中

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：苗慧萍

性别：女

籍贯：山西省太原市

个人简历：

2008.9-2012.7 山西大同大学

2012.9-2018.11 太原市小店区体校

联系方式：

电话：15234097779

电子信箱：598562979@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日