



2018 届硕士学位论文

农村小规模学校教师生存状态研究 —基于 S 小学的实地调查

作者姓名	尚丽楠
指导教师	徐冰鸥 徐艳红
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 9 月至 2018 年 6 月

二〇一八年六月

山西大学

2018 届硕士学位论文

农村小规模学校教师生存状态研究 —基于 S 小学的实地调查

作者姓名	尚丽楠
指导教师	徐冰鸥 徐艳红
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 9 月至 2018 年 6 月

二〇一八年六月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2018

**Research on Living Condition of the Teachers in Small
Rural School**

--Based on the Research about S Primary School

Student Name	Li-nan Shang
Supervisor	Bing-ou Xu Yan-hong Xu
Major	Master of Education
Specialty	Primary School Education
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.09-2018.06

June, 2018

目 录

中文摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究缘起、目的与意义.....	1
1.1.1 研究缘起.....	1
1.1.2 研究目的.....	2
1.1.3 研究意义.....	2
1.2 相关研究综述.....	3
1.2.1 国内研究综述.....	3
1.2.2 国外研究综述.....	6
1.2.3 已有研究述评.....	6
1.3 研究方法.....	6
1.3.1 质的研究方法的选取.....	6
1.3.2 具体搜集资料的方法.....	7
1.4 相关概念界定.....	8
1.4.1 农村小规模学校.....	8
1.4.2 教师生存状态.....	8
第二章 一所经历撤并后的农村学校——S 小学.....	11
2.1 研究对象的选取与进入研究现场.....	11
2.1.1 研究对象的选取.....	11
2.1.2 进入研究现场.....	11
2.2 S 小学的历史轨迹.....	12
2.3 S 小学的全景.....	13
2.3.1 学校之外.....	13
2.3.2 学校之内.....	13
2.4 S 小学日常的一天.....	14
第三章 S 小学教师的生存状态.....	17
3.1 物质生存：瑕不掩瑜.....	17

3.1.1 工资的描述词：“好”	17
3.1.2 补贴与福利：有与无.....	18
3.1.3 食、住、行：亦普通亦接受.....	18
3.2 身体压力：负重中的无奈.....	19
3.2.1 无奈之一：小学校，大任务.....	19
3.2.2 无奈之二：医疗的困惑.....	20
3.3 她们眼中的职业：矛盾集合体.....	21
3.3.1 认知与选择.....	21
3.3.2 付出与回报.....	22
3.4 专业发展与学习：停留在教学层面.....	23
3.4.1 教学.....	23
3.4.2 学习与培训.....	25
3.4.3 教研与科研.....	27
3.5 人际关系：和谐主旋律.....	28
3.5.1 教师与校长.....	28
3.5.2 教师与教师.....	29
3.5.3 教师与家庭.....	30
第四章 教师生存状态的多维度分析.....	32
4.1 形成“满意”之维.....	32
4.1.1 经济是核心力.....	32
4.1.2 学校文化是推动力.....	33
4.1.3 意识是助推器.....	35
4.2 陷于“困境”之维.....	37
4.2.1 待考量的制度.....	37
4.2.2 各式各样的形式化.....	38
4.2.3 专业发展和学习的缺失.....	40
4.2.4 偏激的社会态度.....	41
4.2.5 学生管理的困惑.....	42
第五章 来自田野调查的思考.....	43

5.1 改善农村小规模学校教师生存状态的两点思路.....	43
5.1.1 必不可少的资金支持.....	43
5.1.2 营造和谐的校园文化.....	44
5.2 关于研究主题的思考.....	44
5.2.1 国家的角色.....	45
5.2.2 村落的角色.....	46
5.2.3 教育的角色.....	47
5.3 关于研究本身的思考.....	48
参考文献.....	50
附录.....	54
致 谢.....	55
个人简况及联系方式.....	56
承 诺 书.....	57
学位论文使用授权声明.....	58

Contents

Chinese Abstract.....	I
Abstract.....	II
Chapter1 Introduction.....	1
1.1 The origin, purpose and significance of the study.....	1
1.1.1 Origin of research.....	1
1.1.2 Research purpose.....	2
1.1.3 Research meaning.....	2
1.2 Reviews of related studies.....	3
1.2.1 Reviews of domestic research	3
1.2.2 Reviews of foreign research.....	6
1.2.3 Reviews of existing research.....	6
1.3 Research method.....	6
1.3.1 Selection of qualitative research method.....	6
1.3.2 Specific methods of collecting information.....	7
1.4 The definition of relevant concepts.....	8
1.4.1 Small rural school.....	8
1.4.2 Teacher's living condition.....	8
Chapter2 A Rural School after Canceling and Merging--S Primary School.....	11
2.1 Selection of the research object and enter the research site.....	11
2.1.1 Selection of the research object.....	11
2.1.2 Enter the research site.....	11
2.2 The historical track of S primary school.....	12
2.3 The panorama of S primary school.....	13
2.3.1 Outside the school.....	13
2.3.2 Within the school.....	13
2.4 S primary school's ordinary day.....	14
Chapter3 The Living Condition of S Primary School's Teachers.....	17
3.1 The basic needs of life: the defects cannot obscure the virtues.....	17

3.1.1 The description of wage:"good"	17
3.1.2 Subsidies and welfare: do they have it?.....	18
3.1.3 Food, shelter, traffic: common and accepted.....	18
3.2 Body pressure: helplessness under huge pressure.....	19
3.2.1 The helplessness: small school, big task.....	19
3.2.2 The helplessness: medical confusion.....	20
3.3 The profession in their eyes: inconsistent aggregations.....	21
3.3.1 Cognition and selection.....	21
3.3.2 Effort and return.....	22
3.4 Professional development and learning: stay at the teaching level.....	23
3.4.1 Teaching.....	23
3.4.2 Learning and training.....	25
3.4.3 Instructional research and scientific research.....	27
3.5 Interpersonal relationship: harmonious atmosphere.....	28
3.5.1 Teachers and schoolmaster.....	28
3.5.2 Teachers and teachers.....	29
3.5.3 Teachers and families.....	30
Chapter4 A Multidimensional Analysis of Teachers' living Condition.....	32
4.1 Forming the dimension of "satisfaction"	32
4.1.1 Economy is the Core Force.....	32
4.1.2 School culture is the driving Force.....	33
4.1.3 Consciousness is the booster.....	35
4.2 Trapped in the "predicament" dimension.....	37
4.2.1 System to be considered.....	37
4.2.2 Various formalizations.....	38
4.2.3 Lack of professional development and learning.....	40
4.2.4 Extreme social attitude.....	41
4.2.5 Confusion in student management.....	42
Chapter5 Thinking from Fieldwork.....	43

5.1 Two ideas to improve teachers' living condition in small rural school.....	43
5.1.1 Essential financial support.....	43
5.1.2 Building harmonious campus culture.....	44
5.2 Reflection on the subject of research.....	44
5.2.1 The role of the state.....	45
5.2.2 The role of the village.....	46
5.2.3 The role of education.....	47
5.3 Reflection on the study itself.....	48
References.....	50
Appendix.....	54
Acknowledgment.....	55
Personal Profiles.....	56
Letter of Commitment.....	57
Authorization Statement.....	58

中 文 摘 要

经历农村义务教育学校布局调整后，在农村，小规模学校是一种客观存在的现象。目前，很多研究给予农村小规模学校以关注，探讨其困境与出路。那生活在其中的教师，会有怎样的生存状态，基于对此问题的思考，本研究选取了这一群体中的一个作为研究对象，进入研究现场，期望通过展现农村小规模学校教师的真实生存状态，了解目前农村教师，并获得对这一群体的关注，进而能够得到更好地促进农村教师的发展。

本研究通过质的研究方法，以 S 小学的教师为研究对象，深描 S 小学教师的生存状态，分析影响教师生存状态的因素。本研究总共分为五个部分。第一部分为绪论，包括研究缘起、研究目的、研究意义，相关研究，研究方法和相关概念界定四个方面的内容；第二部分为研究对象所在小学 S 小学的基本情况介绍，包括为何要选取 S 小学、S 小学的历史发展轨迹、S 小学的全景以及对 S 小学教师生活的介绍；第三部分从物质生存、身体压力、职业、专业发展和学习、人际关系五个方面来描述教师的生存状态；第四部分主要分析 S 小学教师生存状态的成因，分为两个维度：一是教师感受到满意的因素；二是教师陷于困境的因素；第五部分是对田野调查的思考，主要包括提出改善农村小规模学校教师生存状态的可借鉴思路，即必不可少的资金的支持和生活在和谐的校园文化之中；对于研究主题的思考以及对于研究本身的思考。

关键词：农村小规模学校；教师；生存状态

ABSTRACT

After the layout adjustment of rural compulsory education schools, in rural areas, small-scale school is a kind of objective existent phenomenon. At present, many studies give small rural schools attention to their difficulties and want to find a kind of way to help them develop. The teachers who live in these schools, I wonder which kind of life they have. Based on the consideration of this problem, this study selected one of this groups as the research object and entered the research site, hoping to show the real living condition of the teachers in the rural small schools. Understanding the current rural schools' teachers, and getting attention to this group, and then we can promote the development of rural teachers better.

This study uses qualitative research method, takes the teachers of S primary school as the research object, deeply describes the living condition of the teachers in S primary school, and analyzes the factors that affect the teachers' living condition. The study is divided into five parts altogether. The first part is the introduction, including four aspects. They are the origin of the study, research purpose, research significance, relevant researches, research methods and the definition of relevant concepts. The second part is about the introduction of basic situation in this primary school-S primary school, including why I should choose S primary school , the history of S primary school , the panorama of S primary school and the introduction about the lives of S primary schools' teachers. The third part has four parts. They are the basic needs of life, body pressure, profession, professional development and learning and interpersonal relationship. The fourth part mainly analyzes the causes that lead to living condition of these teachers from two dimensions: first, the factors that let teachers satisfied; second, the factors that make teachers trapped. The fifth part is the reflection on field investigation, which mainly includes three aspects. They are coming up with the referenced thought that improves teacher's living condition in small rural

school, thinking about the research subject and rethinking the research itself. About the referenced thought, it can be the support of necessary funds and harmonious campus culture.

Key words: Small rural school; Teacher; Living condition

第一章 绪论

1.1 研究缘起、目的与意义

1.1.1 研究缘起

海德格尔指出,“人”的存在,实际上就是对人的生存境遇与状态的关注。^①有这样一群人,她们过着简单而又朴素的生活,环境的艰辛、生活的重复、工作的繁杂,使得她们磨掉了激情,日复一日地从事着工作。而在偌大的社会中,他们却显得那么渺小,但正是她们履行着一个教育者应尽的使命。这一群体就是农村教师,在平凡而又艰苦的日子里,为农村教育贡献出自己的一份力量,给孩子们撑起一片更广阔的天空,让一个个求知的眼睛闪烁绚丽的光芒。

提高农村教师质量这一主题,一直受到广泛关注,在解决这一问题的过程中,教师生存状态的研究则被凸显出来。因为只有不断提高教师的生存质量,教师质量才会不断提高。

2001年,我国开始进行新课程改革,农村学校相应地开始进行大幅度的改革,各地对农村义务教育学校开始进行布局调整。

2006年,根据中共十六届五中全会精神以及《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》(中发[2006]1号),联合下发实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划,通过公开招聘的方式,为农村义务教育阶段学校配置教师。该计划则是为了逐步解决农村教师总量不足和结构不合理等问题,以期可以逐步改善农村中小学教师队伍的整体素质,促进城市和农村义务教育事业均衡发展。

2012年9月,国务院办公厅颁布了《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》,对于在布局调整中需要撤并的学校要多方位考量,对必要的农村学校进行保留。因此,在这一政策的出台下,农村学校将持续存在,并需要不断的发展,满足农村学生的发展需求。

2015年6月,国务院印发《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,该计划采取师德为先,以德化人;规模适当,结构合理;提升质量,提高待遇;改革机制,激发活力的基本原则,力图形成“下得去、留得住、教得好”的局面,使得乡村学校拥有良好的师资,为提高乡村教育质量提供坚实的基础。

目前,我国已经出台了如上这些关于农村教育的政策,切实解决农村教育的问

^① 易然,易连云.从“诗意居住”到“精神幸福”——海德格尔哲学的现代教育意义诠释.教育研究,2014,35(11),16-23.

题，作为农村教育的核心力量——师资，在这些政策的影响下，教师的生存状态是否有所改善呢？目前我国农村教师的生存状态到底如何？

由于自己出身农村，对农村的教育有着切身的体会，当时环境的艰苦让人印象深刻，但时时刻刻都感激着村小所带给自己的知识与能量，正是伴着这份力量，让自己如今还可以在教育的熏陶下不断的学习。怀着这份感恩，以及想看看十年之后的村小是否有很大的改善，基于对这些问题的好奇，自己将通过对 S 小学的实地研究，来真实走进该农村小学的教师生存状态，探究其前因后果。

1.1.2 研究目的

本研究以“农村小规模学校教师生存状态研究——基于 S 小学的实地调查”为题目，其主要目的是通过对农村教师真实生存状态的研究，进而引起对农村教师生存状态的重视，并期望提出具体解决途径来提高农村教师的生命质量，进而可以稳固、优化、改善农村教师队伍，提高农村教育事业质量。

1.1.3 研究意义

1.1.3.1 理论意义

首先，对农村小规模学校的研究具有重要意义。学者杨东平指出，小规模学校有可能成为主流的学校样式，也可能是未来学校的发展方向。^①因此，农村小规模学校在农村会成为一种常态化的存在。第一，在农村总会存在着这样一群人，无法去外地较好条件的学校读书，只能选择农村小学就读。农村小规模学校的存在，正是为这群学生提供了学习的场所。第二，人口靠粮食产业供给，而农村承担着粮食的供应，从这个角度来说，农村不会消亡，农村的存在就意味着需要文化的存在。农村小规模学校作为信息的载体、知识的载体，能够对农村文化起到传承作用，一定程度上亦会构建农村文化，因而农村学校与农村的存在息息相关。第三，政府对于农村教育的重视，一定程度上也肯定了农村小规模学校的存在。第四，未来小班化的教学会成为发展趋势，农村小规模学校则已经践行了这一趋势。第五，撤并带来的一系列问题使得我们开始反思，进而对于必要的村小进行保留以解决问题。

其次，本研究通过对农村小学教师的生存状态进行研究，为农村教师的理论研究提供真实资料，丰富教师理论研究。由于自己的能力有限，做不到对整个农村教师的生存状态做全面而深入的调查分析，而只能通过一个很小的个案，呈现出某些教师的真实状态，为今后研究这一领域的学者提供一个真实案例，并且笔者也认为

^① 杨东平. 建设小而优、小而美的农村小规模学校. 人民教育, 2016(02), 36-38.

一个个真实、鲜活的案例，更能去看出一个群体的状态。

最后，我国学者对教师的生存状态研究很多，就其研究对象而言，有幼儿教师、高校青年教师、农村教师、特岗教师等，而缺乏对农村小规模学校的小学教师研究。由于农村小规模学校是农村教育的一种典型存在，对这种类型教师的研究，将会使教师生存状态的研究更加全面。因此，对该学校教师的生存状态研究，可以弥补教师生存状态理论研究的不足。

1.1.3.2 实践意义

首先，通过实地的调查研究，呈现农村小学教师的生存状态，引起社会各界对农村教育的关注，从而关心农村教师的真实的生活，为提高农村教师的生命质量寻找契机。

其次，在研究的过程中，让教师有机会表达自己的看法，真实的反映自己的生存状态，探求其话语中蕴含的价值。通过交谈，从而也可以让教师去反思自己生存的价值与意义，为以后的发展制定更好的规划。

最后，通过主题研究，为改善农村小学教师的生存状态寻找解决途径，从而达到稳定农村小学教师队伍，提高农村教育质量的目的。

1.2 相关研究综述

1.2.1 国内研究综述

通过在中国知网等期刊论文网检索的方式以及网络资源的搜集，对近年来我国在教师生存状态方面的研究进行文本分析，将已有的研究成果做以下的梳理：

1.2.1.1 教师生存状态的相关调查

2002年，在文章《八个教师的生存状态》一文中，通过叙述故事的形式记录了八位教师的生存状态，每一位教师真实的例子的叙述，真切的感受到了每一位教师现实的存在。2003年，在江苏教育杂志上出版了关于教师生存状态的三篇调查文章，通过抽样调查的方式，选取学校调查教师的生存状态，分别写了苏北、苏南、城市三个区域的教师日常工作与生活，揭示了教师的生存现状。2014年，腾讯教育从压力、收入、社会地位三个方面，通过在线调查的方式，从近42万份的数据得出有关教师生存状况的报告，该报告指出：八成以上的教师认为工作压力大、工作繁重、社会地位较低；九成以上的教师对工资不满意，且教师压力来源主要是财务状况^①。

^① 腾讯教育. 教师生存状况调查报[EB/OL]. [2014-09-10]. <http://edu.qq.com/a/20140910/002030.htm>.

1.2.1.2 教师生存状态的研究方式

研究教师的生存状态这一主题，不同的学者采取的研究方式会有所不同，从研究维度上看，主要可以分为两种类型：一种是采取平铺式的研究方式，这种类型的研究方式将教师生存状态分为多个研究角度，采取多样化的视角来反映教师的生存现状。如有的学者从工资待遇、住房条件、工作负荷、职业压力、社会地位、职业成就感这六个微观层次来反映教师的生存状态。通过调查研究发现教师面临着生存困境，主要有工资待遇低、社会地位低下；工作压力大，身心健康存在问题；工作负荷大，离职意向严重；工作满意度低等的问题，以此提出希望从国家、社会、学校等方面来改善教师的生存状态。而有的学者会从较为宏观的层次上来分析教师的生存状态，主要从作为生态主体的教师、学校所拥有的环境以及社会环境这三个方面，以此提出目前教师生存状态存在的问题并根据目前所存在的问题提出改进策略。另一种则是专题式的研究方式。如有的学者专注于研究教师的焦虑状态，分别从教师的性别、教龄、学校类型、工作时间长短、学科等方面去分析教师的焦虑程度差异。并且研究了影响教师焦虑状态的工作事件，从中分析教师工作事件发生的特点。有的学者着眼于教师的职业倦怠，通过调查问卷的方式，寻找影响教师职业倦怠的因素，最终提出缓解教师职业倦怠的策略。还有学者会着重于教师的幸福感、教师的职业认同等方面的研究。这些研究都主要是以某个专题为核心，来反映教师在某个方面的生存状态。

1.2.1.3 教师生存状态的研究对象

对教师生存状态的研究，从研究对象上可以分为：

第一，学科门类的研究主要包括信息技术、体育、语文学科，相比较三个学科来说，信息技术的研究最多，体育次之，语文学科最少。如：李晓敏选用教育生态学的理论，主要针对学校信息技术教师进行生存状态的研究，她认为目前信息技术教师在学校中存在被边缘化的现状，并针对信息技术教师边缘化的生存状态进行因素分析，最终提出“去边缘化”生存状态的策略。罗燕妮在研究农村中学体育教师的生存状态时，运用问卷调查，访谈的方法进行资料的收集，最终得出目前农村体育教师的生存状态堪忧，并从社会、政府、学校、自身因素进行分析，总结出影响体育教师生存状态的因素，并对此提出一些改善途径。

第二，不同教育形态主要有幼儿园、中小学、高校，在不同阶段都有学者进行研究。幼儿园教师研究最多，中小学次之，其他领域都相对较少。对于幼儿园教师的生存状态研究，大部分学者主要集中于研究民办、私立幼儿园，通过调查发现，

作为幼儿园的教师，其工作环境相对会比较好，且幸福感相对较高，但是工资待遇比较低，工作压力很大，专业发展途径上并不是很多。由于幼儿园所面对的特殊群体，使得教师在生存状态的情感某些方面感受会相对较好，但仍需不断解决其消极因素，促进幼儿教师更好地发展。也有学者对非在编的教师进行调查研究，发现在编教师的生存状态与非在编的教师存在很大的差异，其不论从生活质量、工作环境、地位、晋升等方面，状况都不容乐观。

第三，区域的划分主要包括城镇、乡村，主要研究处在不同地域的教师的生存状态。处在城镇地区的学校，教育资源丰富，各个方面都处于比较优势地位，所以对于城镇教师的研究较少，则主要是针对农村地区的教师生存状态。虽然学者们对不同的地方进行调查，但结果却普遍存在着农村教师的生存状态窘迫，急需改善。如学者方健华在对苏北农村的地区调查、蒋梅芳对广西百色农村小学教师的调查、以及倪嘉敏对西北贫困地区的教师生存状态调查，均表示我国农村教师的生存状态面临着问题。

第四，还存在少数其他研究。独立教师的生存状态研究和特岗教师的生存状态研究。如丁玉洁对独立教师生存状态的研究。而特岗教师是我国为发展农村教育而特别制定的政策，关于特岗教师的生存状态研究，如袁金艳通过调查研究，得出目前特岗教师生存状态有以下下几个特点：第一，物质生活条件较差；第二，工作压力较大；第三，专业发展得不到提升；第四，未来面临的选择迷茫。

1.2.1.4 教师生存状态的研究方法

大部分的学者研究中，采用问卷调查和访谈的方法进行资料的收集，针对收集的资料进行分析，最终得出影响教师生存状态的影响因素，并且针对影响因素提出解决路径。也有部分学者采用质性的研究方法，如夏小燕的《一位村小教师生存状态的研究》，其采取的主要研究方法是：个案研究法、田野考察法。饶飞玲的《农村小规模学校教师边缘化处境研究》，则主要采用的是叙事研究法。

1.2.1.5 教师生存状态的呈现结果

不论是研究方式还是研究方法的不同，学者们在对教师生存状态进行实地调查研究之后，都得出了一定的结论。有的学者认为现代教师的生存状态呈现出倦怠、被动、疏离的状态。有的学者通过对苏北农村地区教师生存状态的调查，得出目前由于收入较低、社会地位不高、职业压力大、心理倦怠等问题，使得教师生存状态呈现出窘迫样态，影响着教师发展的主动性和积极性。还有学者对不同地区的农村教师进行调查发现，农村教师的生存状况令人堪忧，问题突出，必须通过政府、学

校等部门的通力合作，切实优化农村学校办学条件，全面改善农村教师生存状态。基于学者们的调查研究发现，目前我国教师的生存状态，尤其是农村教师的生存状态处于窘境，教师生存面临着很多问题。

1.2.2 国外研究综述

国外对教师生存状态的研究，则主要从教师的工作压力、职业倦怠、职业幸福、专业发展等方面来侧面表现。在教师工作压力方面，柯礼柯夫和苏利夫认为，教师压力是由教师这一职业所导致教师的一种不愉快、消极的情绪经历。在教师职业倦怠方面，最早是由 Maslach 提出，主要从原因和策略两个方面进行研究。在教师职业幸福方面，学者们主要通过实证性的方式来研究影响教师幸福感的因素。有调查显示，影响教师幸福感的因素有工作强度、角色模糊、学生攻击行为等。在教师专业发展方面，学者们进行了充分的研究，为提高教师专业发展提供了很好的借鉴。在教师职外生活方面，古德森进行了深入的研究，指出重视教师职外生活的重要依据，认为要密切关注教师的工作与生活。还有学者指出，组织氛围与教师的主动性之间存在一定的关系。因此，国外对关于教师生存状态的因素进行了很多的研究。

1.2.3 已有研究述评

经过对已有国内外资料的搜集与分析，了解到不论是公益性量化的调查，还是学者叙述般质性的研究，不论是国内学者的研究还是国外学者的研究，目前对教师的研究国外主要侧重于某个方面的研究，而国内对教师生存状态整个内容研究的较多，并且通过前人的研究结果大部分都得出目前农村教师的生存状态并不乐观，需要不断去改善农村教师的生存状态。结合目前对教师生存状态这一主题的研究现状，为自己的研究找到了方向。自己的研究对象是农村小规模学校教师的生存状态，对于这一研究对象，目前查找到的文章仅有一篇，而农村小规模学校是现在农村学校的一种典型存在，处于这类型学校的教师，是否会和前人研究的结果一致呢？小规模学校的特性会带给教师不一样的生存体验吗？基于这些问题，本文主要从农村小规模学校的教师入手，研究教师的生存状态，深入分析影响农村小规模学校教师生存状态的因素。

1.3 研究方法

1.3.1 质的研究方法的选取

选择什么样的研究方法来进行研究，是做好一项研究的关键。研究方法本身并无好坏之分，只有与研究问题、研究对象相切合，才能达到更好的研究效果。本文

以“教师的生存状态”为研究主题，由于教师所处的地区、生活环境、学校环境以及人际关系等各方面都存在着差异，需要结合具体的实际情况来进行考量，以及本研究希望通过聚焦到具体的教师，来反映其独特的生存状态。因此，在选择研究方法时认为，相比较量的研究，质的研究更符合本研究的方向。

质的研究是建立在实证主义、解释主义、批判主义基础之上的，比较认可的则是陈向明对于质的研究的定义：质的研究是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究，使用归纳法分析资料并形成理论，通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。^①在质的研究中，民族志是其中一种主要的形式。在人类学家看来，民族志有两方面的含义：一种是作为一种收集数据的方法；另一种则是在运用民族志技术收集数据的基础上撰写出的文本。^②本研究则主要采用第一种的含义，将民族志的方法运用到教育中去。其核心是田野调查，是指研究者长期深入到某一社区或某一群体之中，同被研究者一种生活、学习、活动，进而通过访谈、观察、体验等手段获取第一手资料的方法。^③这种研究方法强调研究者要长期在当地，体会当地的语言、风俗、习惯，通过与研究对象一起生活，进而了解当地的社会结构、理解其行为、思想观念、文化，从而获得第一手资料，进而构建相关理论的一种方法。

由于质的研究结果是只适用于特定的情况之下，并不能像量化研究推及到样本以外。其方法的关键就是去理解、体会特定情境下发生的特定事件。基于质的研究方法的特性和本研究的旨趣，本研究是以山西省某个村的小学为研究对象，选取其中的教师进行观察研究，以便了解教师的方方面面，揭示教师生存状态其中的根本问题。

1.3.2 具体搜集资料的方法

1.3.2.1 文献法

通过搜集有关教师生存状态的理论基础以及梳理已有研究，奠定研究的理论基调，明晰目前关于教师生存状态的研究方向、内容及程度，对前人的研究有一个宏观的把握，在此基础上，确定自身研究的方向。并通过对所要调查的小学的有关资料进行研究，掌握研究对象的历史发展轨迹。

^① 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究. 北京, 教育科学出版社, 2000, 12.

^② 莎兰. B. 麦瑞尔姆. 质化方法在教育研究中的应用: 个案研究的扩展. 重庆, 重庆大学出版社, 2008, 10.

^③ 樊秀丽. 教育民族志方法的探讨. 教育学报, 2008, 03, 80-84.

1.3.2.2 访谈法

访谈是通过语言进行交流、对话进而获得信息的一种方法，访谈的类型主要有封闭型访谈、开放型访谈、半开放型访谈三种。在本研究中，首先采取开放型的访谈方式，让被研究者可以自由表达自己的想法，通过初步的接触，建立了信任以及对被研究者有了一定的了解之后进行初步的分析，在此基础上再进行半开放型的访谈，通过一些相关的问题来了解被研究者内心的想法与生活经历，挖掘其中的重要信息。

1.3.2.3 观察法

在本研究中，自己以实习生的身份进入研究现场，可以零距离地接触教师的工作与生活，通过参与式观察，了解教师工作环境、工作过程、对待生活的看法与态度、以及细微的肢体语言等，通过观察来反映教师所处的状态。同时也可以通过观察，记录所研究小学的硬件设备、具体环境以及发生的具体事件。

1.4 相关概念界定

1.4.1 农村小规模学校

对于农村小规模学校的概念界定，目前在学术界还没有一个统一的标准。但从不同国家、不同学者对农村小规模学校的概念界定中，不难发现都有其共同特点。如，学者 Lambert 指出，如果一所学校的每个年级只有两个或更少的班级，那就是小规模学校。瑞典在界定农村小规模学校时，Marklund 认为少于 50 人以下的为农村小规模学校。学者雷万鹏在综合各方面因素后，指出我国农村小规模学校的界定标准可以以 100 人作为判断依据。因此，从所在学校的学生人数进行判断是否为农村小规模学校，是众多学者都认可的一种方式。

农村小规模学校是适应偏远农村适龄学生人数较少的客观情况而设置的规模较小的学校，具体的学校规模（学生人数）因不同国家或地区而有所差异。^①在本研究中，将农村小规模学校的标准定为 100 人以下的农村小学，包括完全小学、不完全小学、教学点。

1.4.2 教师生存状态

1.4.2.1 生存状态

生存状态这一概念，在众多学科领域中都被采用，不存在术语上理解的问题，主要被用于研究某一群体的生存状态。在各类词典中，并没有对“生存状态”这一

^① 赵丹，范先佐. 国外农村小规模学校研究综述. 外国教育研究，2012，39，98-105.

词的解释,所以从构词这一角度来分析这一概念。“生存”在《现代汉语词典》中解释为保存生命的意思,^①“状态”一词,在《辞海》中有两种解释,一种是人或事物表现出来的形态;一种是物质系统所处的状况。^②因此,“生存状态”这一词可以理解为在保存生命时所表现出来的形态。

从人类这一群体来看,马克思和恩格斯认为人类的生存状态有三种基本的图式:谋生生存活动、延生生存活动、乐生生存活动。第一种则为物质资料的生产活动,是一切活动的前提与基础;第二种则是吃、穿、住、行等基本的生活方式;第三种是在满足基本的生活需求后所追求的更高级的活动。^③

在结合这两种对生存状态的解读上,生存状态不仅仅包括满足外在的、物质的、基本的生存所表现的形态,还包括更深层次上的心理 and 意识上的状态。

1.4.2.2 教师生存状态

教师,作为学校这一场域中一个群体,发挥着至关重要的作用,对教师生存状态这一概念的明晰,对本研究起着至关重要的作用。

在这一概念界定中,尚未有一个公认的概念,学者们从自己的研究视角出发去界定教师生存状态的概念。如学者李学书认为,教师生存状态是指教师作为教育教学的主体在其教育生活中表现出来的状况或态势。^④牛利华认为,教师生存状态是指在特定历史文化背景下教师所处的物质、精神环境。^⑤学者方卫星认为,教师生存状态是指教师在保存生命时,为履行教师职责,谋求事业发展和自身发展,其所处的生存环境及自身素质、工作负荷、工作回报、社会地位、生活水平、健康保障等全部的情形与状况。^⑥学者高丽认为教师生存状态,是指在特定的社会历史背景下,教师为维持其自身的生存,履行教育教学职责,谋求事业发展,其所处的生存环境及自身素质、工作负荷与回报、社会地位、经济待遇、身心状况、职业倦怠、专业发展、职业认同等诸多情形与状况的总和。^⑦

综合以上的分析,本研究认为,教师生存状态是指在农村小规模学校这一特殊

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 现代汉语词典. 北京, 商务印书馆出版, 1991, 1025.

^② 夏征农主编、辞海编辑委员会编. 辞海:第六版典藏本. 上海, 上海辞书出版社, 2009, 5969.

^③ 刘晨晔. 人类三种基本生存状态与唯物史观多元主体实践活动——《德意志意识形态》内在逻辑基础新探. 社会科学辑刊, 2006, 05, 4-8.

^④ 李学书, 金燕娜. 教师生存状态的内涵、特征及其研究价值. 教育理论与实践, 2016, 36, 10, 38-43.

^⑤ 牛利华. 教育应关注中小学教师的生存状态. 教书育人, 2003, 15, 4-5.

^⑥ 方卫星. 地方性本科大学教师生存状态及改善策略. 大学教育科学, 2006, 03, 57-62.

^⑦ 高丽. 咸宁市小学教师生存状态与改善策略研究. 华中师范大硕士学位论文, 2012.

的环境下，教师在工作与生活中所表现出来的形态。由于教师生存状态并不是一个单一的现象，而是涉及到教师生存的方方面面，具有复杂性，这样的概念性定义在研究中并不能很好的进行观察与探究，因此，笔者将对教师的生存状态进行操作性定义的解释，以便更好地在研究现场进行观察与访谈。对教师生存状态的研究，要多层次、全方面的去研究，以期能够立体地展示出教师的生存状态。在本研究中，认为教师生存状态主要包括物质方面、身体方面、精神方面、专业发展方面、关系方面的状态。具体涉及到以下维度：物质方面的内容包含工作薪酬、工作环境、工作条件、福利待遇、饮食、住房、交通等；身体方面的内容包含身体健康程度、心理健康程度、工作量、工作压力等；精神方面的内容包括职业认同感、职业幸福感、职业倦怠等；专业发展方面的内容包括教师地位、组织培训、科研、日常教学等；关系方面包括与同事的关系、与校长的关系、与家庭的关系等。因此，在进行访谈与观察中，也主要从这五个方面去展开。

第二章 一所经历撤并后的农村学校——S 小学

2.1 研究对象的选取与进入研究现场

2.1.1 研究对象的选取

确定研究对象，是进行研究的重要一步。本研究选取了 S 小学作为研究对象，理由如下：

第一，研究之需。农村小规模学校是本文研究的一个宏观背景，因此，需要选取一所位于农村，且学生人数在 100 人以下的学校。经过笔者提前的了解与咨询，自己家乡所在的小学满足研究需求。并且，自己家乡所在的地域是一个省级的贫困县，该学校是薄弱小学政策改革的学校之一，这所学校的境遇与自己所做的研究不谋而合，作为研究对象切合研究所需。第二，条件之限。由于自身所拥有的资源和所具备的能力有限，不能针对所在地区的所有农村小规模学校做一个全面抽样进而选择一个代表性的样本，而只能选取某一个小学做个案分析。条件的限制使得自己更倾向于自己家乡的小学。第三，情感之求。自己家乡的这所小学，自己有着深深的情感，正是因为在这里接受的扎实的基础教育，使得自己有幸接受着现在的教育；正是那些一直默默奉献在农村的教师，培养了一批批走出农门的学生。出于自己的情感，想用自己的能力去走进这些“亲爱的人们”，为她们的生存去发声。第四，研究之便。由于这所学校的教师大部分都与笔者相熟，减少了进去研究现场陌生的困境，同时也能更多地挖掘深层次的信息，更好地反映被研究者的全貌，因此，选择 S 小学有利于研究更好地进行。

作质性的研究，需要考虑研究者与被研究者的关系，笔者做了以下思考：笔者与这所小学的教师有着相同的生活文化背景，理解整个村落背景下的农村生活习惯、行为方式、社会风俗、语言等，因此，笔者可以称之为“局内人”。对于是否公开自己对被研究者的研究，笔者认为，由于自己所做的是个案研究，不能对学校里的所有教师一一研究，因此，笔者会在进入研究现场后，选择好具体的研究对象之后，向被研究者公开自己的研究目的和内容，期望得到被研究者的配合、认同、理解。

2.1.2 进入研究现场

2.1.2.1 前奏

进入研究现场前，首先要取得与“守门员”的联系。这所学校的“守门员”是该小学的校长——校长，由于这所学校的校长与笔者家庭有亲属关系，因此很快沟

通好进入学校的时间，笔者作为“实习生”的身份，进入到学校，一边了解学校的教学工作，一边开始接触被研究者，并且选择自然接触被研究者、并逐步暴露自己的方式来进行观察研究。校长为笔者安排了指导老师，由于是实习生，没有具体的工作要求，只是配合学校老师完成工作，并且进入班级进行听课。这位笔者更多地接触教师、了解教师创造了有力的条件。

2.1.2.2 田野概况

W 县位于山西省的西南部，全县整体地势高，水资源匮乏，经济薄弱，其农业发展主要按照山地药材、平川林果、河滩芦笋的思路布局，发展蔬菜水果生产基地。W 县据 2016 年统计，约有 45 万人，管辖 10 个乡、4 个镇，主要靠发展水果经济作物谋生。W 县教育局将这 14 个乡镇统称为联区，其教育按照联区的模式进行管理，共有 14 个联区，每个联区下有若干所学校，而笔者所需要研究的田野则是 14 个联区中 N 联区下的 S 小学。

2.2 S 小学的历史轨迹

2006 年以前，N 联区所辖的 14 个行政村，每个行政村都分布着一所小学。2001 年，我国开始对农村义务教育学校进行布局调整，将学校人数过少的学校进行撤并。N 联区下的 J 小学和 Y 小学，J 小学所在的村庄人口 1100 人左右，学校位于村庄的西北方向，临近村庄的主干道；Y 小学所在的村庄人口 1300 人左右，学校位于村庄的西北方向，位于村庄的主干道旁。J 村庄与 Y 村庄紧紧相邻，Y 村庄的地势较高，两个村庄呈东西走向。由于两个村庄人口自身基数小，且同时伴随着一些学生的外流，在撤并以前，这两所学校所剩人口仅仅均 60 人左右。由于 J 村庄与 Y 村庄相邻，因此，经过分析与调整，将 J 小学和 Y 小学合并为 S 小学。考虑到两个自然村的学生上学距离问题，因此，S 小学的选址在 J 村庄与 Y 村庄接壤之处的一块地势较高的区域。在问及为何会以 S 命名小学名称，不同的老师给出了不同的说法，也无从考证。

问：为什么我们现在的学校是这个名字？

C 老师说：结合其他学校的合并的例子，学校的命名本应是两所村庄各取村庄名称的一个字，以显示是两所村庄的和校。但当时因为把哪个村庄的字放在前面这个问题一直未达成协议，就用了 S 这个名字，因为 S 这个名字是历史上对这片区域的称谓，所以就达成了共识，也没有人有意见了。那为什么叫 S？是因为以前的历史上有个 S 庙。

A 老师说：S 这个名字是根据地理位置而命名的。由于我们 W 县整体地势高，而我们这几个

邻村却是整个县里最低的一块，然后就被叫做 S 了。

2006 年 3 月，新校址建成，S 小学正式成立，经过合并后的 S 小学是一所公有制的完全小学，占地面积 5750 平方米，目前有教师 12 人，在校学生 85 人，6 个教学班。

2.3 S 小学的全景

对田野基本情况的介绍，有利于读者更好地理解当地的生活习俗与学校的实际情况，以下主要从两方面来介绍：

2.3.1 学校之外

S 小学坐落在两村的交界之处，背靠着山，山上有种着柿子树、苹果树、小麦等农作物，因此，S 小学的地理位置优越，光照充足，也因为地理位置优势，在学校可以欣赏一年四季的自然风光。从外部进入 S 小学，需要经过一条一公里左右的公路，两旁都种植着苹果树。

S 小学共有两个校门，前校门对着 J 村，校门前有一个呈 45° 角的大斜坡，只能供学生步行上来，机动车无法进入。前校门正对着的一条小巷，两边是村里居民的住房。斜坡两侧种着一排梧桐树。后校门对着 Y 村，位于两个村庄的合路上，在外墙上印着“知识改变命运，教育成就未来”的大标语，后校门的上方，有着“S 小学”的字样。后校门由于位于平坦的大路上，机动车则都从这一校门进入，这条路也是 Y 村的交通要道。

2.3.2 学校之内

学校的建筑很少，一眼就可以看完。一座二层的教学楼位于学校的北面；一间独立的保安室位于学校的西面；露天的厕所位于学校的南面的一个角落；学校的东面被围成一个独立的小院，幼儿园和学校的餐厅在这其中，两者相通。学校里四周的植被多半都是冬青和松柏，也有几棵不是很大的柳树，学校的中心则是学校的操场，有一块未被硬化，也就是土地的地方，被称为足球场；在足球场的附近是两个单杠、两个双杠、一个云梯、一个爬梯。剩下的活动场地均被硬化。

二层的教学楼分别有六个教室、六个教师办公室、一个校长办公室、实验室、器材室、图书室、教研室、计算机室。学校里的每一间教室均有电子白板设备，每个学生都有自己的课桌椅，简单的图书角配置，零星摆放着几本课外读物，主要放置着作业本，墙壁上有标语和黑板报。S 小学的教师办公室不同于城市里的教师办公室，每个班级有两个主课老师，分别是语文老师 and 数学老师，使用同一间办公室，一般情况下办公室都位于本班教室的隔壁，因此，学校共有 6 间教师办公室，办公

室里有两张床铺、两张办公桌、一个炉子、一个洗脸架、一个水桶、一个茶壶，这是学校提供的标准配置，剩下的可自行添置。实验室有标准的实验配备，专门的实验桌椅，但几乎没有用过。图书室今有两层书架，上面已然落了很多灰尘，几乎没有使用过，其余地方摆放着学生做的手工艺品。计算机室陈列着 9 台电脑，都是新式的电脑。

餐厅是 S 小学近年来才开始兴办起来，起初，学生可以自由选择是否在餐厅吃饭，而目前全校学生都必须在学校餐厅吃饭。餐厅共有两位工作人员，维持着全校师生每日两餐的伙食以及幼儿班的伙食。餐厅每日的饭菜基本上是农村家庭每日基本的饭菜，每周三是学校改善伙食的时间。学生的每日餐费从起初的 4 元增长到现在的 6 元。

保安室是一个两间的平房，一间为办公的地方，一间是提供休息的地方。由于上级要求，也是近两年才设置的，是由杂物室改为保安室，配置很简单，但是保安并不经常在学校，只有在领导检查的时候才会出现，因而，在学校基本上没有起到作用。

厕所在学校的一个角落，分为男厕和女厕，是农村最普通的露天厕所，土地被硬化。

2.4 S 小学日常的一天

Giddens 指出，例行化是指纷繁复杂的整个日常生活活动的习惯性、不言而喻性；盛行的各种熟视无睹的行为风格与形式，它们既有助于增强本体性安全，又为后者所巩固。^①脱离了例行性的日常生活，脱离了身体活动及行动者生产和再生产的进行处所，就无法理解人格结构。^②所有的社会行动都坐落在在时间、空间与结构三个向度上。重复循环的时间与社会实践，构成了每日互动的例行化与区域化。^③

S 小学的教师生存状态则表现在这日复一日的时间表和封闭的处所学校里，了解教师的日常例行化生活对展示教师生存状态具有重要作用。表格是 S 小学的冬季作息时间表。

由于村庄历来的生活作息习惯，使得学校的作息时间表并没有按照城市化的风格而改变。该地区居民自古以来以苹果、桃子等水果为经济作物，村民大多五六点早

^① 安东尼·吉登斯. 社会的构成: 结构化理论大纲. 北京, 生活·读书·新知三联书店, 1998, 525.

^② 安东尼·吉登斯. 社会的构成: 结构化理论大纲. 北京, 生活·读书·新知三联书店, 1998, 133.

^③ 谭光鼎, 王丽云. 教育社会学: 人物与思想. 上海, 华东师范大学出版社, 2008, 422.

起，简单吃一些饭去地里做农活，大约十点左右回家吃饭，这时，四个小时的劳动时间已经精疲力尽并且气温也逐渐上升。中午的时间在吃完饭后会午休，等到一天中最高气温过去，两点左右吃过饭后，就会继续去田地里干活。这样的生活作息一直延续到现在。为了方便家长接送孩子，以及照顾孩子们和教师养成的生活习惯，S 小学一直沿用着传统的生活作息。

早上早操的时间，学生会在学校的操场上跑步、做广播体操、唱歌。早读的时间主要由语文老师负责安排，背诵语文方面的知识。第一、二节则全校都是数学课，上课时间为 45 分钟，其余的时间都为 40 分钟。中午和下午的课按照每个班不同的课表上不同的课。

表 2.1 S 小学冬季作息时间表

时段	节次	时间
上午	早操	7:40—8:00
	早读	8:00—8:30
	第一节	8:40—9:25
	第二节	9:35—10:20
	早饭	10:20—11:00
中午	写字	11:00—11:30
	第三节	11:40—12:20
	第四节	12:30—13:10
	第五节	13:20—14:00
	午饭	14:00—14:40
下午	第六节	14:40—15:20
	第七节	15:30—16:10
	活动	16:10—16:30
	第八节	16:30—17:10

以 A 教师周一的例行化生活为例：

A 教师每天六点起床，起床后要为孙女与丈夫做早饭，照顾一家人吃完早饭以后，带着孙女一起去学校（A 教师的孙女在 S 小学读一年级）。这是每天如一日的的生活。由于 A 教师的丈夫在 W 县上班，工作单位则是每天十二点吃午饭，所以为了照顾到丈夫的工作时间，全家则会在早晨一起吃早餐。

A 教师每天都会提前 15 分钟来到学校。周一早上的早操时间是升国旗仪式，升旗结束后 A 教师给全校师生做每周的值周总结，并提出本周改进意见。A 教师讲完以后会由校长发言，校长发言的内容则根据本周的主要工作来进行发言。

接下来是早读时间，A 教师会在自己办公室里看一下接下来要讲课的内容，了然于胸后会去其他老师办公室闲聊，聊天内容不是学校近期安排就是家常，偶尔也会聊聊某个学生，办公室里教师们其乐融融。

早读下课后，走进教室，观察到以下情形：学生已经把放假作业工整的放在了讲桌上，并且都打开在作业那一页（与 A 教师沟通后，了解到这是 A 教师对学生的要求，学生们已经养成习惯了）；电子白板学生也已经打开（了解到这是 A 教师教给学生，上课就由学生负责打开电子白板）；同学们的座位呈杂乱无章的摆开（之后向 A 教师咨询才明白：围着讲台周边坐的学生是平时上课容易走神、学习慢的学生。在之后也观察到，老师在下课的时候说下节课考试，学生自己就自动把桌子拉开，呈考试的座位模式。这样的习惯学生们已经养成，不用老师再一遍遍重复。）。上课铃声响后，A 教师走进教室开始上课，第一二节都是 A 教师的课。

两节课完后，是学校里的早饭时间。A 教师说，刚开始学生在餐厅吃饭的时候，什么都得教：

咱们餐厅是四个学生吃两份菜，每个学生的餐具就是一个碗和一个筷子。像刚上一年级的学生，有些孩子筷子就不太会用，这个时候老师就得教，怎么夹菜，不能让菜都掉在桌子上，怎么排队打粥，拿碗的时候要小心，馒头吃多少拿多少，不能浪费，不够了还可以去拿，怎么自己洗碗，洗好后怎么摆在餐桌上，这些小事都是教师慢慢教的，你看现在这个学生吃饭的事情教师就不用怎么操心了，他们都学会了。

因此在吃饭的时候，A 老师要做的就是维持一下餐厅的秩序，看看孩子们的菜够不够吃，挑食的孩子要告诉他不能挑食，菜要多吃，不能剩菜。

午饭过后，中午没有 A 教师的课，A 教师打算回家，中午吃饭的时候再来学校。中午吃午饭的时候见到了 A 教师，一起吃过饭后，A 教师在办公室等着上课。

下午三节课都是数学课，由于早上讲了新课，所以 A 教师下午的课打算让学生做课堂练习以及习题书。下午第二节课的时间会讲学生们经常错的题目。剩下时间是学生们自己做，找老师批改，自己改错。在这段时间，A 老师经常会给坐在讲桌旁边的学生一遍一遍地讲题。下午五点钟，放学时间到了，A 教师给孩子们布置完作业，收拾好自己的东西，到一年级接上自己的孙女就回家了。A 教师一天的生活就结束了。

第三章 S 小学教师的生存状态

在进入研究现场，对学校有了初步的了解，以及与教师进行基本接触以后，在不影响教师工作以及愿意配合研究的情况，主要选择了两位教师进行观察与访谈，中间也加入其它一些教师的看法。

A 教师，为 W 县 J 村当地人，已婚，高中毕业进入自己的毕业小学工作，1982 年开始成为一名民办教师，工作了 21 年以后，2003 年转为公办教师，一直在小学阶段做一名教师到现在，中间参加过教师进修，取得了专科的学历，职称为小教高级，任四年级的数学教师，兼任美术学科以及教导主任与餐厅负责人。

B 教师，为 W 县其它村庄人，大专毕业，已婚，2015 年通过特岗考试成为 S 小学的一名特岗教师，任六年级的语文教师，兼任六年级英语和四年级科学学科，以及学校的心理健康教师，于 2018 年 8 月面临就业选择，目前孩子在 S 小学就读二年级。

3.1 物质生存：瑕不掩瑜

生存状态，首先是生存。如何生存，则主要看作为教师，所拥有的物质生产资料。

3.1.1 工资的描述词：“好”

在谈及到工资水平时，了解到目前 A 老师每月的收入是四千一百左右，B 老师每月的收入是两千七百左右，对谈及对工资多少的看法时，两个老师都是会心一笑，在思考几秒钟之后，他们认为：

A 教师：我觉得挺好的。我 82 年参加工作，第一份的工资收入是 28 元，我现在都记得很清楚，一直到 2003 年转正以前，收到的工资是 150 元，转正后的第一份工资是 630 元，一直到现在的四千多，虽然以前的工资很少，但是以前的物价也低，现在工资多了，花的地方也多了，物价也高了。就这我也觉得好的太太里（方言：就是相当好的意思），自己做的这份工作，拿这个工资够了。国家从来都是按时发放，这就够了，挺好的。但要说起办一些大事，像孩子结婚，这当然经济就会觉得困难，不过这是一个家庭的责任，不可能自己一个人工资就能解决家庭里的所有。

B 教师：这工资虽然不多，但是稳定，能让家里的经济状况宽裕一些。自己有了一份工作，而且这也根据教龄不断增长呢，我也才工作两年多，比以前没工作就好太多了，更何况我孩子也在这上学，工作空闲的时候就把孩子也照顾了，也算一举两得。我这人要求不高，这样就挺好的，唯一不好的就是工资是两月一发。

对于工资的看法，这两位老师都是与自己过去相比较，自我感觉相对满意，认为自己所发的工资都是可接受的。这样的状态让他们觉得，薪酬并不是困扰生存的问题。

3.1.2 补贴与福利：有与无

补贴，是对员工从事某些危险职业或在偏远地区等特殊情况进行的一种补偿方式；福利，则是作为员工得到工资以外的其他待遇，如教师福利则是教师获得工资以外的福利，包括现金、物质、身心健康、带薪休假等方面。^①在访谈补贴福利时，教师认为：

A 教师：补贴就是这两年才开始发的，是乡村补贴，一个月 550，剩下就没有了。福利也没有，以前过教师节、过年的时候，还给发一些东西，现在什么都没有了，上面不让发了，现在就什么也没有，没有也就没有了。

B 教师：补贴就是两月 600 块钱的乡村补贴，福利基本上没有，就是每年考试的时候如果在全联区能够考前三，会发 50 块钱的奖金。

教师认为，能享受到的补贴就是现在国家给予乡村教师的乡村补贴，而目前的福利待遇可以称之上“无”。从这个意义上来说，教师对福利补贴并没有过高的期待，有则有之，无则无之，且 S 小学 50 元的奖励也并不能激起教师们的竞争意识。

3.1.3 食、住、行：亦普通亦接受

在 S 小学，所有师生都在学校吃早饭和午饭，学生的饭费需要学生缴费，教师则可以免费吃饭。学校每周的饮食都是固定的，早上是两菜一汤，主食是馒头；中午是米饭或者面条；每周三中午是学校改善伙食的时间，一般会有包子、油饼、炸馒头、麻辣烫等相对比较复杂一些的饭菜。住宿则是在本村的教师住自己家里；家在本村以外的教师则住在学校，住宿的地方仍是教师自己的办公室。在本村的教师出行会比较方便，基本上都是选择电动车出行；外地的教师则是自己选择交通方式。

那对于这些基本的生存需求和学校所提供的设施，教师的看法是：

A 教师：咱农村的这些办公环境、生活环境和人家城市相比较来说，就差的多，条件比较艰苦，毕竟是农村嘛，本身就差。但是和以前比较啊，我还是觉得好太太里（方言里很好的意思），或许对你们年轻人来说，现在这样的条件觉得比较差，可是对我们来说，以前我们每天上完课，还得回家给自己孩子们做饭，大人和小孩都吃不好，但是现在一下课就可以吃上饭。

^① 何丽坤，廖冬庭. 我国教师福利的现状与发展对策研究. 教育教学论坛, 2011, 36, 9-10.

咱学校的大师傅也比较好，每天把米汤熬的油油滴（意思是粥做成稠糊状），馒头是热的，虽然普通吧，但对我们（教师）来说就够啦，但是对学生来说就是远远不够的，这营养就跟不上，还是有待提高。

B 教师：学校提供的这些环境啊，相对来说还是差不多，这免费提供吃饭和住宿，虽然学校没有暖气，房间很冷，我自己也带了两个被子，睡觉的时候也不觉得冷。我也听说有的学校就专门为特岗老师盖了宿舍楼，不知道是真的还是假的。（中间有另一位特岗老师插话：那个地方从学校到市区得坐两个小时的车，都在山里了。）说到这我就想说这唯一让我觉得不好的就是交通问题，我家虽然离学校不是很远，但是自己也没有办法来，每次都需要我人（方言里老公的意思）来接送，但这就耽误人家的事，要是我自己打车来，就需要走很长的路，从我们家到村口搭车，又要从这个村口走到学校，这中间太折腾了，特别想解决这个问题，像咱们学校那个老师就自己开车来学校就比较方便，但是自己又比较胆小，路上车多又不敢开，我有的时候都在幻想，要是学校能有专门接送的车就好啦！

衣食住行是人的基本生存需求，对于 A 教师，从她自身生活经历看来，现在的生活条件是越来越好，并且自己的家住在当地，生活上很方便，学校里不能满足的地方自己可以在家得到满足，这样的环境对我们来说是普通的，但对她来说这普通也是来之不易的，因此满足感会更多。而对于 B 教师，由于自己的家庭距离相对较远，交通问题是一直困扰她的问题，也是她以后服务期满时面临选择的一个重要参考。

3.2 身体压力：负重中的无奈

身体，并不简简单单是一个肉体，在福柯看来，身体它既是承载个体存在的肉体，又是被社会文化所建构的灵魂；它既是自然存在的，又是社会所建构的；它即被各种力量所规训着，又能爆发出巨大潜力。正是因为身体这一载体的存在，才能够生动地展现出历史所存在的印记，才能发现无穷的力量。^①那么，作为教师，在学校中身体所承载的也鲜明地向人们诉说着教师的故事。

3.2.1 无奈之一：小学校，大任务

S 小学是一所小规模学校，班容量最多的达 15 人，最少的仅 6 人。A 教师与 B 教师均为班容量 15 人的班级。

问：您平时的工作量如何？小规模学校与大规模学校会有什么不同？有出现职业倦怠吗？

A 教师：工作量很大呀！你看平时除了要带自己的班级以外，我还要管学校的教务工作，

^① 张文彩. 福柯的身体理论. 兰州大学硕士学位论文, 2010.

平时上级来检查，我就得督促大家交教案、写备课、管理卫生、负责餐厅等一堆零碎的事情。平时要是校长有事情不在学校，就得我来负责，啥事情都得负责，天天忙。这小学校的好处就是批改作业量很少，班里就那么几个学生，很快就批完了，但讲课之类的任务，一个也少不了。我以前也带过班里人数多的，大学校的学生多，有的时候也不要求学生的作业全部批阅，有的时候，这学生多了，让他们互相批改作业，对学生也会是一个成长方式，学生与学生之间的学习，有的时候比我们教师苦口婆心的讲道理更管用。在这小学校呀，和人家大学校相比还有一个问题就是老师少，每个老师要身兼数职，每一个科目都要有一堆的教案、作业之类的任务，科目多，教师承担的就更多。其实也不是说学校里应该有的教师少，是现实中有许多问题是无法解决的，就不说了。（老师不愿再继续深说，只好结束这一话题）职业倦怠是有过的，就会不想上课，让学生自己做作业，原因有很多，学校的压力、家庭的问题，没法避免，不过我自己觉得在上课上，还是很少受外界影响的，哪怕压力再大，也能好好上课。

B 教师：工作量挺大的，我一下担任 3 个科目，一周 26 节课，刚开始进入学校上班的时候，觉得很多，因为每一科目都需要认真备课，第一次接触就要慢些，现在教了两年了，就会好很多，在备课上的时间会少很多，但是还有很多其余的事情，比方说不定时的常规检查，教案一会要电子版，一会要手写版，我是语文教师，每次语文检查的东西最多，光是学生的作业就有作业本、古诗本、摘抄本、日记本、练字本，光是学生写这些就会用很多时间，并且语文和数学的课时量是一样的。每次要常规检查，我就觉得很心烦，觉得教师被太多其他的事情占据了时间，但也没有办法，任务来了就得赶紧做好。学生人数多少，我觉得小学校有小学校的好处，教师的批改作业量会很少，基本上不会占用工作以外的时间，这就是最大的好处，应该也会比较好管理一些。职业倦怠现在没有过。

小规模学校，也承载着教师们无数辛勤的付出，规模虽小，但是教育所需要的一切都是需要做到的，批改作业量小是让教师们欣慰的事情，但是在学校里所承担的任务量却有过的而无不及，对于应对一次次的检查，也造成教师身心疲惫，无奈充斥其中，但却不得不做，让赋含生命意蕴的身体淹没在这陀螺似的工作中，了无生气。

职业倦怠，是教师在长期的压力下所产生的一种情绪、态度和行为上的衰竭状态。对于老教师而言，工作经历的丰富，使得教师在工作中体会过各种酸甜苦辣，职业倦怠的状态不可避免；而作为新手教师，由于对工作的热情还没有减退，目前还没有出现职业倦怠。

3.2.2 无奈之二：医疗的困惑

作为劳动者，用人单位都会为劳动者办理保障性待遇，用来保护劳动者的权益，

基本包括：养老保险、失业保险、生育保险、医疗保险、工伤保险、住房公积金，俗称“五险一金”。在 S 小学，为教师办理的则是三险一金：养老保险、失业保险、医疗保险、住房公积金。在教师这一行业，存在着职业病：咽炎、腿部静脉曲张、颈椎病等，会一直困扰着教师。

问：平时看病会有医保保险吗？做教师以来，有哪些职业病吗？

A 教师：有职业病，前几天我因为这个颈椎病住院了两星期，根本无法起床，这个病就是当教师造成的，但只给报销看病费、药费、住院费，像这颈椎病，并不是一下子就能好的病，治疗时的按摩费用就不给报销，说是康复不算是报销的范围，谁也不想得病，因为这一特殊行业而造成的病痛，按理说不应该报销吗？人家不给报，咱也没有办法，病还是得看。还有因为长时间站立，导致这腿部总是肿胀。这都是老毛病了。还有这每次去看病，心理都很焦虑，因为耽误了孩子们的上课，就只能和其他的老师调课，也没有人替你上课，只能病好了以后再把课补回来，大病以后又是那么多的课，很难休息过来。

B 教师：说是有医疗保险，也从来不知道去哪里报销，也没有医保卡，也不知道找谁去问这件事，就一直没有人管。职业病没有。

一个是教龄 36 年的教师被职业病缠身，面对康复费用不被报销的无奈；一个是教龄 2 年的教师苦于不知报销方式的无奈。身体，作为承载一切工作的基础，却没有得到很好的保障，亚健康状态逐渐显现出来。

3.3 她们眼中的职业：矛盾集合体

教师这一职业，是一个古老的职业，一直存在至今，从事这一行业的人员，她们眼中的教师这一职业，对她们的生存状态起着重要重要。

3.3.1 认知与选择

问：你怎么评价教师这一职业？您是如何走上这一岗位的？如果再给你一次职业选择的机会，还会选择教师这一职业吗？

A 教师：教师这一行业（思考），出力不讨好。现在的教师地位比以前好点，以前家长就不理解你，觉得老师每天就是在学校坐着呢，活很轻松，可是上好一节课得多累呀，只要一个知识点学不到，在以后就会暴露出问题，然后这个知识点就得反复教，你也听过我的课，这个班的整体比较差，有的时候一节课新课根本导入不进去。每天得琢磨为啥学生就学不会啊！不过现在家长也理解老师辛苦，但还有家长觉得孩子学得好是孩子能力好，不觉得是教师教得好；孩子学得不好就说老师不行。这不就是出力不讨好。不过教师这一职业也是个良心活，我是高中毕业就当老师的，进了学校这个门，就再也没有出来过。在我是学生的时候，以前就因为

几个老师上课啥也不教，所以自己就什么都没有学下，但是也有幸碰上了几个好老师，在他们手里，我的成绩一下就好了。所以我现在都特别尊敬X老师，是他让我觉得我上学学下知识了。所以你说有一个好老师有多么重要啊！要说我到底喜欢不喜欢，我觉得没有多喜欢，对我还说这就是一份职业，冠冕堂皇的去说热爱教育事业啥的，我觉得我不是这样。再给我一次机会，我还是会选择当老师，教师这说白了还是一个职业，每一行其实都是一样的，但教师这一行面对的是孩子，孩子是无邪的。在这一行做久了，和社会就脱轨了，社会上的一些事我们是看不惯的，还是教师好一些，永远面对的都是这么单纯的人。

B教师：我觉得教师这一行，都快成了弱势群体了，你看这每天的新闻，哪个老师打学生啦，老师受到什么惩罚了，这些新闻曝出来的老师是有不对的地方，不能那么打学生，但是这些教师也是少数，这一下对教师这一行打击多大，这都成了高危职业了，当教师都胆战心惊的，生怕哪天一句批评，学生跳楼了，家长来学校找事了。我的专业是语文教育，学的就是这一行，我还是喜欢当老师的。以前找工作的时候，什么都考，这是考上的一个，特岗考试比起其他的校招考试还是相对公平的，正因为这特岗考试，首先先进入教师这一职业的门槛了，虽然条件不好但也是可以接受。再让我选的话，我估计就不会来考特岗了，我会去考其他的，但还是希望在教师这一行，因为教师这一行有稳定的工资、寒暑假，这些对我来说就满足啦，如果离家近就更好了。

老教师的人生经历，让她对教师这一行业有了更多的思考。在她的认知里，36年的教书，让她尝尽了这一行的心酸与劳累，但让再一次选择，她还会选择教师，是因为学生。学生的单纯让她看到了这一职业中所珍贵的东西；她的教育经历让她明白教师的身兼重任。这一矛盾，是教师这一行业所独有的，是一种痛苦与快乐的集合体。

而新教师的初出茅庐，她的认知则主要来自外界的评价对自身的影响，“弱势群体”、“高危”这些词，可以看出B教师的担心与忧虑。但在选择的过程中，对她来说优越的条件可以战胜这些不利因素，继续从事教师这一行。行业外在的舆论与本身的福利，让这一行业又有了一种矛盾。

3.3.2 付出与回报

付出，是指一个人对某项工作或活动先前投入的总和；回报，是指一个人在完成某项工作或活动后所得到报酬的总和。亚当斯认为，通过横向和纵向比较人们可以获得公平感。这种体验对教师的职业认同教师幸福感都有重要意义。^①

^① 姜超, 郭志辉. 农村教师工作满意度形成机制分析——以亚当斯公平理论为框架. 教育导刊, 2015, 07, 83-86.

问：做教师的回报是什么？付出和回报的比例是怎样的？

A 教师：我觉得应该是家长和学生的肯定吧。当有家长见到你的时候，说就是你带了我孩子，成绩一下提高啦。这种肯定很受益。还有就是学生见到老师的那种亲切、尊敬和感激，但是这种感情只有当时学的不好的才会有。那些学习好的学生没有觉得是老师对自己的帮助，认为自己学的好，毕业以后就没有再见了，反而是差的学生，会认可老师的这种付出。付出和回报，付出了很多，时间、精力、心力，不成比例，学生小，对小学老师没有多大的感情。

B 教师：我觉得做教师的回报就是学生能够上个好学校，但是小升初都是义务升学，高中会明显一些。付出和回报，除了经济上的物质回报，好像目前还没有觉得有什么其他的感受。

不同教龄的老师在付出与回报上的体会有所不同，但均感受付出与回报并没有使得教师获得公平感。这种感受会逐渐降低教师的幸福感，对今后职业发展会产生不利影响。

3.4 专业发展与学习：停留在教学层面

对教师专业发展这一问题一直受到学者们的热议。教师专业发展的概念，起初是针对教师这一专业缺乏专业性，进而希望通过促进教师专业发展以此来达到专业性目的，这一概念被有些学者所否认，认为这种理念是一种缺陷模式，认为教师本身专业不足，需要通过外界理论知识去武装教师，忽略了教师自身的内在性发展，因而提出教师专业学习的概念。基于此，本文主要研究教师在自己的专业成长过程中所呈现的一种状态，不论是外在的培训还是内在的主动学习。

在 W 县，所有的培训机会一直本着大校多名额、小校少名额的方式，分配参加培训的名额。S 小学是一所小规模学校，每次拥有的培训机会少之又少，几年才会有一次外出学习的机会。S 小学自己内部，会不定期组织教研活动，主要是讲课—听课—评课的模式。

3.4.1 教学

教学，是教师的主要工作。课堂，是教师教学的生存空间，在这一场所内，教师的生存状态会彰显出来。笔者走进了 A 教师和 B 教师的课堂，以下是两位老师的一节课的课堂实录。

A 教师的《买文具》（四年级北师大版）的课堂实录：

上课前五分钟我提前来到四年级教室，学生已经把电子白板打开，学生们的座位也已经按照应有的状态摆好，书桌上都放着三本书：课本、课时作业、课堂精炼。伴随着上课铃声响起，老师走进教室，起立、老师好、同学们好、请坐标准的问候语之后开始了上课。

老师首先问同学混合运算的计算方法。同学们回答的很正确。之后老师把课本放在投影机下，电子白板出现了课本的第一幅图片。老师问：同学们，这幅图你看到了什么？同学们积极举手，说：每个计算器 22 元，每个铅笔盒 18 元……然后老师叫起了没有举手的同学，他说：每支钢笔 24 元。说完之后，同学们争相恐后的说：不对，每盒钢笔 24 元，每根钢笔是 6 元。然后老师叫了一个同学说了正确答案。老师接着说：看完图片后，那我们来解决第一个问题：买 3 个计算器和 1 支钢笔要花费多少元？老师点名叫了三个同学在黑板上列算式，其他同学在练习本上计算。笔者发现老师叫的同学都是坐在班级特殊座位的同学，说明老师很关注班级的学困生。老师一直站在旁边看黑板上做题的三个学生的状态，过了五分钟之后，开始转圈批同学的作业。老师把同学们的作业都批改完之后，让全班一起看黑板上的作业，三个同学只有一个同学列对了算式。然后老师进行讲解，做错的同学继续改错。改完错之后，黑板上两位同学的计算顺序和教科书上一样，出现了两种方式：一个运用了同时计算的方法，一个是一步一步进行计算。老师让同学们观察发现了什么？同学们说：第一种方法是同时计算的。老师说：所以，我们以后遇到这样的题目就可以采用这样的方法去进行计算。那下面再叫三个同学到黑板上做课本上的三个算式，用一二三标出你的运算顺序，老师在黑板上做了示范。这个教学过程一直持续到所有同学掌握完结束。老师让同学们说出混合运算的计算方法，之后写在了黑板上：在一个算式中，只有乘除法或者加减法时，按从左往右的顺序计算；在一个算式中，既有乘除法，又有加减法，先算乘除，再算加减。如果有括号，要先算括号里面的。

上完课以后，和 A 教师进行交流，她说：

上了一节课，根本算是还没有导入新课，在上课做题以后，发现学生对混合运算的计算方法掌握的乱七八糟，这节课的学习重点本来应该在同时运算这里，结果只是简单的提及了一下，学的快的同学就掌握了，还有一部分的同学混合运算这里至今还迷糊着，这节课算是只是一个引子，还得再继续学一遍。这一班的学生底子真的很差，在一二年级根本没有学下知识，当时和三年级老师交流，就说带这个班很费劲，A 教师说幸亏三年级的数学教师好好带了他们。以前一二年级时，我觉得其实是老师把孩子们给毁了。因为这个班级的学生理解的并不差，如果学习一个新的知识，掌握的很快，但是一旦涉及到以前的知识，就特别难学好，这不就是说明以前的老师没有好好带么！

B 教师（六年级）的课堂实录：

这是一节讲卷子的课。提前 2 分钟来到班级，班级是很标准的布局，四人一排，两人同桌。未上课前同学们在座位上玩着。上课铃声响后，仍是标准的问候后，老师开始讲课。老师说：请同学们拿出卷子，我们来讲一下卷子。第一题是看拼音，写汉字。老师把要写的汉字都写在了黑板上，并且解释了易出错字的意思。老师的字写的很工整很漂亮，并且说话也很温柔。B

老师采取的是每一道题都讲解的方式，并且每一道题都会问一下错误率情况。B 老师在询问的时候说：这道题你们都选的什么？同学们公布了自己的答案后，老师说：我觉得应该选 XXX。让我印象深刻的是其中的一道题，这道题是有四个选项，每个选项有四个成语，选出加点字意思相同的一项。老师说这道题比较难，分成四个小组，小组合作，分别用字典查一个选项，进行汇报。同学们讨论的很热烈，在汇报的过程中，有些同学再查字典的过程中还是不太明白意思，就有积极的同学帮他解答，最终得出了答案。整体上课特别活跃。经过一道题一道题解答，在下课铃声响后，共讲了六道题就下课了。

这节课我没有像 A 教师那堂课一样具体的描述，因为这堂课为讲题课，每个过程有较大的相似性，就只选择了片断进行描述。B 老师的课堂语言让我产生了好奇，每一次对于答案的公布总是说：你们选了什么？我觉得应该选什么？是答案的不确定性让她用“我觉得”话语，还是一种习惯性的说话方式？在和 B 教师课堂沟通后了解到：这些试卷是联区统一发的试卷，但是却没有答案，教师是在自己做后，然后去进行讲解，有些题目确实自己都不知道答案，并且还和笔者进行了讨论，教师表示，自己对一些题目也不敢确定答案，对于这些题，也会在网络上查找，但是也不能确定下来，教师表示也很困惑，但是教师在讲题的过程中，最终都会给一个明确答案。

这就是 A 教师和 B 教师的课堂。

A 教师在课堂空间里，扮演的是知识权威者的角色，没有对知识的不确定。声音洪亮，基本上站在学校的操场上都可以听见 A 教师讲课的声音。课堂整体气氛低沉，学生们发言的次数少，课堂没有赞扬鼓励的声音，没有除了知识以外其他的声音。可以感受到 A 教师对自己教学的自信、丰富的经验以及乐于分享教学的心态。并且课堂严肃的风格显而易见，并不能充分发挥出学生的主动性和积极性。

B 教师在课堂空间里，更多的是民主型教师的角色，与同学们平易近人的交流。但却存在着对知识的不确定性，B 教师认为这是由于语文这一学科的特性，以及没有标准化的答案才造成自己的这种不确定性，并没有思考是否是自己的专业知识缺少。

3.4.2 学习与培训

不断的学习和参加培训，已经是教师必备的功课。教师培训，是为了不断提高教师的教学能力、专业能力、理论素质、师德修养等等各个方面而组织的一系列培训。S 小学的教师，一直参加网络上的教师培训课程，其余的则是政府组织的课程，机会较少。所有参加培训的费用则都由学校报销。

A 教师从高中毕业以后就进入学校做民办教师，工作后，又在 W 县的进修校自修了专科课程，取得专科学历。她认为，培训对教师的发展很重要，也很有必要组织，并且参加过很多组织的培训，如网络上的教师继续教育培训，市里组织的自然学科的培训，还有每年县教育局组织的教材培训等等，A 教师在说到众多培训时，谈及最多的则是教材培训，A 教师认为，教材培训很重要，因为教材会不断的变化，作为教师要了解每次教材变化的特点，以及该在课堂上如何应对新教材的变化，如何教，只有充分掌握了教材，才能保证自身的教学水平，因此，每年的教材培训 A 教师都会认真参加，并且给笔者举出了很多与以往不同的变化，但 A 教师认为，目前的教材培训，已经失去了应有的效果，她说：

近几年培训教材的人员发生了变动，目前的培训人员没有以往的教研员讲解的好，之前的教研员来自一线教师，人家就懂教材有哪些变化，分析的特别透彻，现在这个教研员，每次培训教材就是一堆大道理，没有实质性的作用。因为这个教研员并非一线教师，自身或许都不明白。

B 教师刚进入 S 小学两年，除了参加网络上的培训课程外，还参加了一次 W 县组织的心理健康教师的培训，因此 B 教师也兼任 S 小学的心理教师，但这门课也从来没有实施过。在 B 教师看来，培训对教师的发展比较重要。

B 教师：去外面参加培训，可以看到更多的东西，了解的更多，对教师来说是一种历练，也希望能多组织组织。

中小学教师国家级培训计划，是国家为了提高中小学教师的整体素质而提出的方案。在 S 小学，所有教师都参加远程计划的培训，而参加外出培训的机会却很少，每隔几年才会有一个名额。2017 年，S 小学有一位教师去外地参加了为期一周的培训。培训机会如此之少，又会如何分配呢？

A 教师：基本上现在外出培训都是年轻的教师去，我们这些老教师就不去了，也不想去了，领导也会让这些年轻的去。机会少，我们这些年龄大的，就觉得让谁去都没啥，但年轻的人，就会对到底谁去有些意见，毕竟都想去。

B 教师：外出培训，要是能去就更好啦，看人家领导的安排。但是有的时候一想起外出培训，这课就没有人上，也很发愁。咱学校老师就这么点，每个人都有自己的很多课，出去培训，一去就是一星期，你就要和别的老师调课，回来的一周，几乎天天得上课落了太多课了。教师太少，没有办法在自己走了后调课，这个就很不好。

问：培训学的内容会用到教学中吗？

A 教师：比较少，能用的则用。你看咱们新课改提倡以学生为本，理念是挺好的，有的时

候也不是我们不用，你像咱们这个班的学生整体学习能力，就还达不到让学生自己去探究、发现。给这个班上课，有的时候，光是我自己讲，都很费劲。让他们自己看，更是什么都学不懂。但是我之前带过一个班，学生整体素质就很好，我就会让学生自己预习，讲课、分析错题，学生们自己就做的很好，我也带的很轻松。但这个班，气氛太死了，不积极回答问题。

B 教师：用的很少，觉得人家那种新理念新方法在咱们这课堂上就用不上。人家那是试用在城市里的，我们这农村就没有办法用到，不好弄。课都一直上不完，总感觉时间紧张。我现在就希望在阅读和朗读上有人来指导一下，学生在这方面总是提高不了。

不断的学习与培训，是促进教师不断成长的途径，学生在学校里学习，不仅仅是学习静态的知识，还有动态的学习方法，做人做事的道理，行动的准则等等。而在 S 小学的课堂上，还是仅仅践行着知识的权威理念。在 S 小学的教师看来，尽管现在提倡素质教育，但在学校课堂，成绩仍然是发展的指向标，由于这一理念的根深蒂固的存在，在教师看来，只有真正切合课堂、适用课堂的培训，才是有效的培训，这种停留在教学层面上，并没有深入去探究、学习的现状，是教师目前的一种存在状态。

3.4.3 教研与科研

教学研究，简称教研，广义的教研是指教师对所有教育实践的研究，其中包括教学活动；狭义的教研是指教师对教学活动的研究。我国实施教研制度的历史已久，且一直存在于学校之中，并有专门的制度。科学研究，简称科研，是指运用科学的方法去探究教育中理论与实践问题的活动。^①在 S 小学，教研与科研都有存在，却气息微弱。

问：咱们学校是否有教研活动？实行的如何？您进行过科研吗？

A 教师：有教研活动，就是听课评课这样子，咱们学校的这个教研氛围并不是太好，评课的时候，大家都不说真话，基本上就是校长说说自己的一套理论，大家听听就结束了。可是教研这样根本就没有用。这说真话，咱们学校有几个年轻教师，那每天上课叫上课吗，就是应付差事，毁的都是学生。（问：没有老教师带新教师的制度吗？）有，但是吧，人家（指的是新教师）都不在意，本身咱学历没有人家高，这就有点自卑心理，也不好意思给人家说，有的是说给人家说说哪个地方该怎么教，人家还不以为然，人家不领你的好意，时间久了，就没有人去说了。要是年轻老师都能像人家 B 老师那样，学生真的是幸运了。平时我要是有什么知识点的困惑，我就会去找几位比较认真的教师，和她们聊聊，在闲聊中我们就把一些问题给解决了。科研，咱们学校也有，但是我没做。因为我的职称都已经评上了，也不想费那个心思再去做了。

^① 吴义昌. 科研、教研与中小学教师. 当代教育论坛, 2004, 08, 35-36.

哪些需要评职称的老师，这个科研的任务就发给她们了。校长、我们都是这么做的，评职称的人去做科研任务。

B 教师：有教研活动，有的时候校长会发通知，让一些老师讲课，大家去听课。然后评课的时候提提意见。大家都是同事，也都不会批评啥，过去就行了。科研我也没有做过，学校有老师做。

在 S 小学，笔者也参加了一次教研活动，听了一位老师的讲课，大家一起去教研室评课。这位老师是新老师，明显可以看出来基本的上课规范、程序等等都没有做到，学生的课堂反应也很差，整体上来说，这堂课是失败的。但是在评课的过程中，评课的教师仅仅指出了小缺点，其余的时间全交给了校长去讲。校长从教学重难点、教学目标、教学语言、教学设计、课堂练习、小组合作方式等方面一一作了阐述，理论讲解的较多，具体实践讲的较少。整体结束后，A 教师给我反馈是：道理都懂，可真正实践到课堂上就没法做到。

S 小学的教研活动，流于形式，没有真正调动起教师们的热情，缺乏说真话、缺乏真正的批评。真正有实力的教师的作用没有充分发挥出来。科研活动，没有人意识到科研的重要性，缺乏对科研的认识，认为科研与教学没有联系，仅仅把它当做一个评职称的工具而已。这让教研活动和科研活动失去了本身存在的意义，在教师认为，只有能提高教学的活动，并且这一活动具体可行，才是有价值的活动。

3.5 人际关系：和谐主旋律

在人际交往中，人情是其基本原则。既是人际交往中应该遵循的行为规范，又是道德准则。中国人之所以重视“人情”，是因为人们的自我概念和人际关系具有浓厚的自然情感。中国文化中的“人”是关系的人，以自我为中心，构建起一个由近及远的人际关系网络。建立在人的自然关系的网络，这种人际关系势必会诱发出人类最基本最朴素的感情。^①以自我为中心，会产生很多种关系，在学校这一场域内，有师生关系、同事关系、生生关系、教师与领导关系等。考察教师的生存状态，则主要从学校以外——教师与家庭的关系和学校以内——同事关系、与领导关系三个方面来进行观察。

3.5.1 教师与校长

在 S 小学，校长是学校内的唯一领导，管理着学校内的一切工作。因此，教师

^① 陈向明. 旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究. 北京, 教育科学出版社, 2011, 133.

与校长的关系是教师生存状态的一个重要因素。据 A 教师和 B 教师所言，校长与教师们的关系都比较和睦，关心教师，A 教师这样说道：

咱们这个学校整体比较和谐，这个氛围比较好，校长对我们也不错，是因为校长平时交待给我们的事，大家都做到了，那校长也没啥可挑剔的。咱好好工作，平时家里有什么事，给校长请个假就回去了。家里有什么大事，校长都过来嘘寒问暖的，上次，我生病了，请了两个星期的假，校长啥也没说，还帮我带了课。这个校长这种人情世故的事情做的比较好。大家都相互理解，所以这工作也好做。还有一个很重要的因素，就是利益。咱们老师的绩效工资是根据在校表现、成绩挂钩的，要求每个老师的绩效工资是有区分的，咱们学校这明面上是有区分的，但实际上都是自己拿自己的，这有一个好处就是老师们不会去计较谁拿的多了少了，所以这之间就没有利益的牵扯，就比较和谐。

B 教师：这个校长挺好的，平时也关心我们，对待我们特岗也比较好。我们家都住得比较远，校长就周五下午没有给我们排课，让我们能早早回家。平时，只要你好好完成自己的工作，校长也不会找你麻烦，在学校里做什么也比较自由。

从教师们的话语中，可以感受到在学校里，能够感受到校长的关心与理解。在这一关系中，起主导作用的是利益无冲突，正是这一经济因素的和谐，才使得其他方面也比较和谐。虽然 B 教师没有提及，但这是在学校内教师们都认可的法则。校长作为利益的划分者，深谙教师们之间的这种心理，采取了一种较为折中的方式，使得教师之间没有比较。因此，在 S 小学，校长和教师之间是一种和谐的氛围。

3.5.2 教师与教师

教师与教师的关系，也称同事关系。教师是学校的主要构成要素之一，影响着整个学校文化。和谐的同事关系，对教师的生存感受有着重要的作用。在 S 小学，笔者感受到老师们之间是其乐融融的景象。休息期间，老师们都会互相去其他老师办公室闲聊，很少有教师们独立呆在自己的办公室。老师们经常会聚在一起聊聊最近新闻上的新鲜事情、自己的孩子、手机上好用的软件、好吃的东西等等，经常性地会一起在网上购物，相互推荐比较好的东西，相互分享。这是笔者看到的现象，在和老师们交流中，也有这样的感受。

问：你觉得咱们学校的老师们之间的关系如何？

A 教师：咱们老师关系，那当然好啦，很和谐，因为没有利益上的冲突……（上面已经介绍过），还有大家都是相互理解的，都知道这农村里的事情多，家里有苹果树，需要帮家里干活，这些大家都相互理解，你帮我我帮你，所以就很和谐。还有就像村里有个红白喜事的，大家需要去帮忙干活，那我们这些老师们一块（方言里一起的意思），也不孤单。就是都相互明

白，互帮互助。我这说的就是我们这些年龄比较大的，我们经常凑在一块，她们年轻的，会经常凑在一块，也不是说关系不好，就是没有多少共同话题，人家们就聊的和我们不一样，所以就分开了，不过平时见了还是很好的，有事会一起帮忙。

B 教师：我觉得咱们学校的老师都挺好的，学校挺和谐的，我住在学校里，大家（年轻的老师）平时下课了就会来我办公室，相互聊天，不论是生活上的还是教学上的，都相互交流，相互帮忙。咱学校除了我还有一个特岗老师，她家住在 X 县，比较远，所以每次周一来学校就是她先骑电动车到我家，然后我人（方言里丈夫的意思）再把我俩和娃一起送到学校。这就是彼此帮助嘛，能帮到别人的就帮帮了。

在 A 教师和 B 教师的谈话中，都可以感受到她们对学校这种关系氛围的肯定，在这样的关系的影响下，学校老师们之间相互体谅彼此的不易，互相帮助，营造出一种其乐融融的景象。

3.5.3 教师与家庭

家庭，是社会的重要组成部分。作为学校的教师，也是家庭的重要组成部分。在 S 小学的教师，都是有自己家庭的教师。家庭对教师的理解，对教师的生存状态起着至关重要的作用。因此，在访谈时，笔者询问了教师与家庭之间的关系。

A 教师说道，以前年轻的时候工作时，由于学校还没有餐厅，需要教师自己做饭。因此，每天忙碌的下课后要匆匆赶回去给孩子做饭。由于教师工作的繁忙，对孩子、丈夫、家庭都照顾的很少，也没有时间去照顾这些。并且当时教师的工资没有做农活、打工的人挣钱多，只能拼命的去工作，争取考个好成绩，拿到学校的奖金，因为在那个时候，是看成绩的年代，奖金比工资高。回忆起来多了一份对家庭的愧疚，但也正是因为这份工作，可以让自己的孩子享受学费减免一半的优待，这样看来也是减轻家庭经济压力的方法，并且在学校可以照顾到孩子的学习，在教育上对孩子的帮助更多。而现在，工资高了，孩子也都工作了，在学校顺便还可以照顾到孙女的学习和生活，一举两得。家人也一直支持自己的工作。

B 教师也说道，家人比较支持自己的工作，并且自己虽然每天不在家里，但是学校不仅有稳定的工资，免费的食宿，还可以照顾孩子的学习和生活，这种状态是满足的。感觉到对家庭的愧疚最多的是孩子，在 B 教师看来，S 小学的教育比起城市里还是远远不够，孩子没有接受到更好的教育。考虑到这个，B 教师谈起自己未来的计划。还有一个学期，特岗教师的服务时间就到了，她了解到 W 县新建了一所公立小学，在 9 月份会招收教师，一般会从各联区抽调老师过去，她希望可以抓住这个机会，去县里工作，也为孩子提供一个更好的教育环境。

可以看出，家庭都支持教师这个工作，对教师这一工作比较认可，可以协调好工作与家庭的关系。这样的状态，可以让教师安心在学校里工作。由于男性与女性的区别，对于 S 小学的女教师来说，更多的需要承担起照顾、教育孩子的责任，在家庭这一分工方面，做为教师能够比较好的兼顾这一方面，这是与家庭保持良好关系的重要因素。

从物质生存、身体状态、职业态度、专业发展和学习、人际关系这些角度综合分析了 S 小学 A 教师和 B 教师的生存状态，在充分的经济条件的基础下，有着和谐的校园人际关系，虽然一直存在着巨大的身体压力，对教师这一职业的矛盾心态以及专业学习和发展上的“停留”状态，但是综合多方面因素后她们认为：目前的生存状态还是处于“挺好”状态。

问：您觉得目前自己的状态怎样？

A 教师：总体来说还是挺好的，现在这样就很满意了，很多人都羡慕呢，这就够了。

B 教师：还是不错的，挺好的，现在一切都在往好的方向发展，以后会越来越好。

第四章 教师生存状态的多维度分析

在上一章描述教师生存状态时，为了更加客观去呈现教师眼中自己的生存状态，尊重教师的想法，笔者尽量用教师的话语去进行描绘。本章主要是从各个角度去分析生存状态之因，深刻剖析影响教师生存状态的因素。S 小学的 A 教师和 B 教师的生存状态，在经过分析以后，呈现出两种维度，一是自我感觉满意的样态；二是陷于困境的样态。因此，本章节主要从这两个维度进行探析。

4.1 形成“满意”之维

4.1.1 经济是核心力

法国社会学家、哲学家皮埃尔·布迪厄将经济学资本概念扩充到社会学领域，经济资本对农村教师的生存状态会产生重要影响。中小学教师实行由岗位工资、绩效工资、绩效工资和津贴补助四部分组成的岗位绩效工资制度。

4.1.1.1 工资：“稳定”“按时”

“稳定”是一种状态，是在一定的环境下不会发生变化的状态。从心理学上来看，对女性来说稳定的状态会让人产生安全感。教师作为事业单位的正式工作人员，每月可以获得应得工资。在 S 小学，教师的工资发放是由 W 县财政部门进行统一发放，没有因为任何原因克扣、延缓教师工资的发放。在 S 小学的 A 教师和 B 教师，由于职称与教龄的差距，导致工资的差距较大，然而作为刚入职两年的 B 教师，每月的工资为三千元左右。在以往的调查研究中，农村地区的教师工资普遍较低，低于三千元，并且不能按时发放，B 教师的工资与以往的研究相比较，S 小学教师的待遇较为优越。因此，对这两位教师、以及在 S 小学其他的教师而言，这样稳定的工资收入水平，是让他们比较满意的根本原因。

4.1.1.2 一系列的福利补贴

从事教师这一行业，可以享受的福利补贴有：定期体检、带薪休假、取暖补贴、乡村补贴。对于教师来说，这一职业最吸引人的地方应该就是带薪休假。在 S 小学，对教师进行访谈的时候，教师认为除了乡村补贴，就没有其余的优待。然而，像定期体检、带薪休假这样的福利，在教师的意识里已经习以为常，并没有把这些当做特殊待遇。但正是由于教师可以有固定的假期进行休息调整，才使得很多人愿意从事这一行业。再者，每月的乡村补贴让教师感受到了国家的福利。一系列的福利补助的叠加，一定程度上让教师的物质生存得到一些提升。

因此，工资、福利、补贴，这些与教师物质生存状态密切相关的资本，构成了

一个整体的经济资本,可以满足教师的日常生活必需,并且与普通乡村村民的生活水平相比较,教师的收入是令人羡慕的。从以上分析来看,S小学教师的生存状态的满意样态很大程度上取决于职业收入。

4.1.2 学校文化是推动力

文化,是在实践活动过程中形成的,也是关于人对实践活动的认识不断累积起来的意义系统。^①对于学校文化,学者们给出了不同的界定。马云鹏指出,学校文化是教师和学生在学校中长期积淀下来的思想观念、行为方式和生活习惯等,主要包括学校同事之间的关系、学校的教学文化、学校的研究气氛、学校的管理以及校外有关方面对学校教学的影响等。^②在对S小学进行研究中,笔者发现学校里存在着两种文化,影响着教师的生存状态。

4.1.2.1 学校管理文化

学校管理文化,主要通过教师的管理与被管理活动体现出来,因此,对学校管理文化的研究,主要侧重于教师的管理文化。教师管理文化是指教师在管理和被管理的过程中,所体现出来的行为状态、精神风貌、价值观念、道德规范等等。^③在S小学,拥有一个比较宽松的管理文化环境:上早操的时间为每天教师上班的时间,到学校要进行签名签到。早读时间学校会锁学校门,一直到下午五点十分放学才会打开。教师除了每天的上课,原则上不能随意离开学校。这是学校的制度,为何会让教师感觉到轻松呢?

首先,校长作为学校的领导,没有时时刻刻去监督与监视教师。笔者在S小学这段时间,校长除了必要的通知会上教学楼二楼以外,很少去过二楼。教师可以随意做自己的事情而没有监管。这样教师在学校里感受到了宽松的环境。

其次,没有很多会议。这个之所以会让教师感到开心,是从教师们的聊天得来的。

这个校长来了以后,这会都开的少了。以前咱那个校长,几乎天天开会,有事没事就要召开一个会,不想听还得坐那听着。这个校长还挺不错的,只有重要的事情才来开会。

从教师的闲聊中,可以看出教师对以往那种经常性的、没有必要的会议感到烦恼。而现任校长的做法让教师感觉到不错。学校会议,是针对上级精神的传达、学校问题的探讨、精神激励的手段等方面而召开的会议。会议对一个集体的管理来

^① 谢翌,张释元. 教师文化论. 北京, 中国社会科学出版社, 2012, 225.

^② 谢翌,马云鹏. 重建学校文化:优质学校建构的主要任务. 华东师范大学学报(教育科学版), 2005, 01, 7-15.

^③ 谢翌,张释元. 教师文化论. 北京, 中国社会科学出版社, 2012, 231.

说是必要的，然而没有意义的会议会让人产生反感。这位校长的做法则很好的抓住了教师们的心理，每一个会议的召开对教师来说则都是有意义的，因而教师不会产生反感心理。

再次，出入学校的自由。虽然学校制定了工作期间不能随意出入学校。但是，每一位教师都有学校门的钥匙，在没有课的时候有的教师就会选择离开去做自己的事情。这样的现象校长并没有制止。由于 S 小学的课程设置，分为早中晚三个时间段，有的老师会在一个时间段完全没有教学任务，这也为教师的离开提供了便利。针对这种做法，是否真的有利？A 教师做了以下解释：

这种做法其实是利大于弊。之前有一段时间，学校教师的风气很不好，因为有一位教师完全不遵守学校制度，然后教师们的行为就自由散漫。校长看到这种现象后，就把这位教师调离了学校。然后开会议告诉教师们，每天的早操，我们的老教师们都按时到操场，一些年轻的教师你们也应该做到。经过一段时间之后，学校风气就好多了，现在学校就比较正规。离开学校的时候都会去签请假条。还有一个原因就是除了某个教师，剩下我们学校的老师们普遍都比较重视上课，不会有老师说上课随便应付应付，这就是校长不会过多的去管老师，她相信我们。还有校长也是农村人呢，她懂这家里的事情多，农活需要干，只要你把教学工作搞好了，剩下的事情也不说啥。

因此，校长允许学校这种状况的存在是有一定合理性的。不论是作为领导、还是一个社会人，校长能够设身处地的考虑到教师们的需求。这样的做法为教师们赞赏，也得到教师们的理解和支持。

最后，校长是学校利益的调和者。教师岗位绩效工资主要由四部分构成，而其中的绩效工资主要体现教师的实绩和贡献。^①因此，教师的绩效工资则是校长根据教师的表现而划分出有梯度的工资，以此激励教师。然而在 S 小学，绩效工资仍然使每个人拿自己应得的份额，并没有实际划分出梯度。据 S 小学的教师说，由于无法去评判到底谁应该拿多还是拿少，为了让大家都满意，那就是不去划分梯度，这样的规则得到教师们的一致认可，因而教师之间就没有利益之争，造就了较和谐的氛围。

综上所述，可以得出，S 小学校长的管理方法得到教师们的认可，因而在整个学校环境中，教师们对这种环境感到满意与认可，进而让教师在自我的生存场所感到舒适。从中可以得出管理者的管理文化影响教师的生存状态。

4.1.2.2 教师社交文化

^① 李金奇. 资本与地位:农村教师社会地位的社会学考察. 北京, 中央编译出版社, 2012, 22.

教师社交文化主要是指在学校场域中以教师群体为主体的交往实践中形成的教师群体共享的交往观念体系的综合。其本质是关系文化。^① 其中包括教师与领导的关系；教师与教师的关系、教师与学生的关系、教师与家长的关系。这里主要是说教师与领导的关系、教师与教师的关系。

在上一章写到教师与领导的关系、同事关系这两种关系在 S 小学是一种和谐的存在。由于教师这一职业的特殊性，绝大部分的时间都奉献在了学校，使得教师接触最多的人群则是同事。同事之间的友好相处，会让教师产生积极的心理情感。在 S 学校这一场域内，分为新教师圈子和老教师圈子，在自己的圈子内，教师之间会互帮互助，学校里有什么事情相互通知，家里有什么事情互相调课、帮忙看班，都是这个圈子里所产生的。在这个圈子内，教师会产生依恋心理，与其他教师会产生情感依赖，产生归属感；离开这个圈子会产生孤独感、低自我效能感。

这样一种非功利的情感圈子文化，正是教师会产生积极情感的土壤，让教师会有良好的生存体验。因此，教师社交文化是影响教师生存状态的因素之一。

4.1.3 意识是助推器

在探究教师生存状态这一主题中，除了以上两个方面对教师生存状态有较大影响外，在微观层面还有潜移默化影响教师生存状态的因素，主要从以下三个方面进行分析。

4.1.3.1 重教意识

重教意识是指重视教育和重视教师的意识较为浓厚。据了解，在 W 县所包括的 14 个联区，都会进行排名（排名指公布给学校，不会告知学生），而 S 小学所在的 N 联区的排名多年来一直都保持在前三名，这与教师们的辛勤付出息息相关，成绩的优秀也肯定着教师的优秀。并且村民们对孩子的教育都很重视，村民认为，作为一名教师，可以有稳定的工资收入，与体力劳动相比，充满着对脑力劳动的羡慕，因此，在村民看来，成为一名教师是一个比较好的职业。

正是农村这种重视教育、重视教师的浓厚意识，使得在 S 小学所在农村这一特殊的场域下，教师并不是窘迫的生存状态。

4.1.3.2 家庭意识

家庭是现实中的人一切活动的实际发源地，是其他生活领域延续与创新的基本场所。^② S 小学共有 12 名教师，并且全都为女性，也都有自己的家庭，除了三名教

^① 谢翌，张释元. 教师文化论. 北京，中国社会科学出版社，2012，283.

^② 沈江平. 日常生活向度的家庭意识形态考量. 甘肃理论学刊，2010，03，115-120.

师（两名特岗教师一名正式在编教师），其余的都为当地教师。采访的 A 教师是当地人，她认为自己的家庭就在这里，也没有必要去其他地方工作，离家近，方便照顾家庭。在学校里，A 教师陪伴自己的 3 个子女走过了小学生涯，或许对家庭的照顾少了一些，但是对子女的教育是尽了最大的努力。采访的 B 教师不是当地人，3 年服务期结束后，面临着就业再选择的问题，她提到，自己家不在这里，要是自己家在这里，肯定就会选择留下，对工作地点的要求仅仅是距离自己的家庭近些，方便一些。

在访谈中，可以隐隐约约感受到女教师的家庭意识，在她们的意识里，女性需要承担照顾家里成员的饮食起居、日常生活、子女教育等的责任，因此，家庭在女教师的意识中具有重要地位，正是这种家庭意识，使得有些教师愿意留在乡村，不论是为农还是离农，她们都希望可以近距离自己的家庭。“家庭”则是农村女教师选择去留的一个重要因素。

4.1.3.3 自我意识

“自我”这一词是从西方引进的，在中国文化里，“自我”是个体在社会中与他人交往、一起成长这一过程中产生和发展起来的。中国人的自我往往服从于群体，根据群体的标准来对自身进行评价。这些群体包括自己的家庭、朋友、学校、工作单位国家等。^①在 S 小学，A 教师和 B 教师亦是在按照群体的标准来评价自己。对于 A 教师和 B 教师来说，家庭支持她们的工作，首先在家庭这一群体里得到了认可；在 S 小学所在的地区，对当地长期留守在乡村的村民来说，教师这样的生活待遇是相比较来说较好的，比起自身的体力劳动，教师这份职业是体面的而舒适的，在乡村这一场域中，教师的职业得到认可，尽管这份认可仅是从工作薪酬和工作性质来比较的。从不同群体的评价来看，教师会对这份职业在自我意识上给予认同。

除此之外，A 教师和 B 教师同样认为，与城市这一群体比较，自己的生存状态就显得很窘迫，但是在她们的意识中，也深刻明白农村的条件艰苦。在于她们的交谈中，虽然流露出对城市里的向往，但是更多的是现实的情形使得她们必须得留在农村。在自我反思中，更多的是与自身的比较，A 教师 36 年的教龄，回想自己的从教经历，生活是慢慢变好，一直到现在这个状态，她是满意的；B 教师在进入教师行业以前，一直陷于不断的考试与找工作之中，迫于经济压力 and 没有工作的压力，而有了教师这份职业，让她以前的压力消除，这份状态她是满意的。

^① 陈向明. 旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究. 北京，教育科学出版社，2011，319.

因此，在反思自己的生存状态之时，A 教师和 B 教师的思维模式是相同的：在自我比较与他人的看法中，得出对生存现状的思考，在教师的自我意识中，存在对教师这一职业的满意，对自身生存状态的满意。

4.2 陷于“困境”之维

在前人研究农村教师生存状态的结论中，很多呈现出窘迫、背离、矛盾等的消极词汇。在 S 小学，也同样存在着令教师陷入困境的状态，主要从以下五个方面来分析导致教师生存状态呈现消极的因素。

4.2.1 待考量的制度

4.2.1.1 师资配置因素

目前，义务阶段小学的课程设置主要包括语文、数学、英语、科学、品德、音乐、体育、美术、安全、校本、综合实践、信息技术，这些课程要求全部在小学阶段开足开全，以保证基础教育中学生素质发展的要求，科目总达 14 门，若是每一门课仅只有 1 个教师，一个学校至少需要 14 个教师。而我国的教师编制则是按照教职工与学生比（即生师比）为参考依据，小学的生师比是 1:19，按照这个标准，理论上 S 小学的教师数量则是超编的，但现实上 S 小学却存在着教师短缺的问题，因此教师的设置问题不能仅仅从师生比这一个范围来进行考量。

由于教师数量少，科目多，每个教师至少有三门课程，需要完成大量的教学任务，让教师们感到巨大的工作压力，在长期的工作压力下，进而会逐渐产生抱怨情绪。S 小学在每个教师承担多门教学科目的情况下，仍存在着一些课程问题，如信息技术课程没有开设，虽然学校的设备完善，但是缺乏教师。音乐、体育课程都由于教师数量少，被迫选择合并上课。S 小学共有六个教学班，1-3 年级分别一起上音乐课，体育课，其余的年级一起上课。

因此，学校师资配备问题是导致教师感觉到巨大压力的重要因素，从而影响到教师的生存体验。

4.2.1.2 医疗因素

医疗保险是对教师权益的一种保障。由于教师特殊的职业性质，使得长期从事教师职业的人会患有职业病，并且得不到根治，因此像颈椎病则需要长期的恢复治疗。在 A 教师看来，像职业病这样长期的病痛需要通过医疗制度得到报销，这样则会更加人性化，更加体现对教师这一职业的照顾。而 B 教师甚至没有一个明确的报销渠道，让教师感到无奈。

无论是职业病得不到报销还是报销渠道没有落实,都反映了教师的身体健康得不到保障,需要国家更加关注教师的身心健康。从这一角度讲,医疗保健是影响教师生存状态的一大因素,由于没有健康的身体,使得教师在工作中会感觉身心俱疲,影响教师对职业的看法和态度。

4.2.2 各式各样的形式化

形式化是指在学校中,存在着一些流于表面的工作,不能起到实质性的效果的活动。

4.2.2.1 形式化的检查

这里的检查是指学校里的教学常规检查。教学常规是学校一切工作的核心。有效的教学常规管理,是构建学校良好的教学环境、维持正常的教学秩序、提高教学质量的保障。^①在 S 小学,有着不定期的常规检查,有效的常规检查有良好的作用,但是教师们却有着这样的说法:

我也不是说人家检查不好,上头领导有自己的任务,该检查就检查了,可关键是这些检查,不管你做的好不好,每次的反馈都一样,就说以前检查说有些教师的教案没有标日期,那下次我就改了,标上了,结果检查后的反馈还是没有标日期。就是不管你做的怎么样,结果都是一样的,那我还那么认真干嘛,这检查对我又什么影响都没有,不是说我做的好了就有表扬做的不好就会惩罚。这种检查,天天这样有什么意思。

从老师的话语中可以感受到对这种形式化检查的抱怨。首先,频繁的检查会让教师感受到压力;其次,检查没有有效的反馈让教师感受到上级不重视的态度;最后,这样的检查导致教师开始应付工作。由于形式化的检查让教师逐渐去反思检查的价值,当最终得到无效价值时,应付、烦躁的心理逐渐暴露出来。因此,这样频繁的形式化检查让教师感受到压力与反感,影响教师的生存状态。

4.2.2.2 形式化的教研

中国人的脸面反映了中国人特有的社会需求、行为动机和情感倾向。在人际交往中,“面子”既是无形的又是有形的,既是个人的又是公众的,它必须显示给外界才能存在,又代表了个人的荣辱。而为了保全彼此的“面子”,交往双方无论是在态度上还是内容上应该自谦、含蓄、委婉。^②教研是促进教师在教学能力上提高的一种手段。在 S 小学,听课评课是教研的唯一形式,但是也沦为形式化的代名词。

^① 谢翌,张释元. 教师文化论. 北京, 中国社会科学出版社, 2012, 238.

^② 陈向明. 旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究. 北京, 教育科学出版社, 2011, 150-151.

教师们为了保全彼此之间的“面子”，在教研活动上仅仅指出一些很小的问题，隔靴搔痒。评课老师们都会采用“讲的好着呢，稍微……改正一下就好了”这样的话，很少能起到实质性的效果，而讲课的教师来听大家的意见时，没有携带任何记录的工具，只是听听而已。在众多听课老师中，只有校长的笔记最多，校长的讲话最长。教师们觉得校长的话也仅仅能用在理论上，放在实践上还需要去考量。A教师也说过，并不是自己不去真正的提意见，是一些年轻教师根本不把自己的意见“当回事”，满不在乎的表情打击了老教师的心。

在A教师看来，学校缺乏真正的教研风气，这种形式化的教研只会让教师产生应付的心理，进而认为这样的活动则是浪费时间。所以，在这样小规模学校，教师工作本身就有巨大的工作量，还要疲于应付这些形式化的活动，降低了教师的幸福指数，使教师处于疲惫的状态。

4.2.2.3 形式化的新理念

《基础教育课程改革纲要（试行）》中，明确提出了基础教育课程改革的目标、课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训、课程改革的组织与实施这些方面的内容，践行关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教的理念。

在课程改革的推动下，S小学也开始贯彻新课程的要求，但是在实行过程中，S小学的教师发现，自主、合作、探究的学习方式并不能很好的在学生中推行。在她们看来，这种新形式的教学方法确实是有利于学生的成长与进步，但是在农村的学生，仍是习惯传统的教学方法，教师往往采取启发式的教学方法收不到理想效果，反而认为会耽误教学进程，出于这样的考虑，“表演课”的形式出现在校园中。一般如果有他人来听课，教师会提前与学生沟通好，采取新的教学方法，平时的上课则是传统的教学方法。针对这样的现状，教师们也进行过思考，也提出了能改变这种现状的方法，如：学校应该实行教师跟班制度，对一个班级教师应该从一年级带起，从开始进入校园就培养学生“自主、合作、探究”的学习方式，在这种环境的熏陶下，自然而然学生会自己去探究学习，而不是仅仅听老师的讲授。但是在S小学，目前仍然实行着传统的政策，教师所教授的科目和年级一直不变，变换的只是学生。在这种现状下，教师发现，新理念新方法不能很好的贯彻，在思想较量下，仍选择传统模式，以保证学生可以有扎实的基础知识。

如此两种教学模式在学校里存在，因而教师也有两种对应措施。新理念则在S小学成为形式化的存在，但是却还要不断地学习这些新理念，这种理论和实践上的

冲突，让教师在现实情形下面临着矛盾心理。

以上三种形式化活动的存在，让教师身心俱疲。学校中存在的一切事物应该是为教育服务的，应该关注学生的发展。然而形式化的工作，让教师对上级去负责，而不是对学生的发展负责，这样的工作有悖于教育的理念。

4.2.3 专业发展和学习的缺失

目前，关于教师的培训有很多，除了市、县级组织的小型培训外，长期存在的是中小学教师国家级培训计划和远程网络培训。尽管教师们希望可以有很多外出参加培训的机会，但是却不能把所学习到的新思想运用到自己的课堂中去。

4.2.3.1 教学上的困惑

在于 S 小学的教师交谈时，或多或少都可以发现她们在教学上存在一些困惑，并且一直得不到解决。如 A 教师对于数学上一些公式的读法存在着困惑，不知道到底应该以什么为标准；B 教师在学生的朗读和阅读上一直存在问题，也没有方法上的指导。这些问题其实并不是难以解决的问题，如果有一个学科上的专家给予解读就能很好的解决，然而这些问题却长期存在于教师的教学中，这样就让教师在教学上存在着困惑，影响着教师的课堂教学。

4.2.3.2 保守与平庸的心态

从以上的访谈中，可以感受到教师对于专业发展和学习并不是很热衷，对于科研，也只是成为需要晋升职称才做的工作，本质上，教师们仍然没有认识到专业发展和学习对于教师的重要性。由于教师们仅仅陷于日复一日的工作，忽略了专业上的提升，使得教师更会觉得工作的劳累、繁杂、无味。学者朱晓宏则从生活世界理论出发，提出教师是因为受到自身习惯和境域的影响，使得教师的专业发展陷于困囿状态。每个人都会生活在一定的特殊境域之中，对于教师来说，特殊境域则是教育界。长期在这一境域之下，会形成只关注于这个境域的习惯和自然态度，每个教师只是在既定的教学组织下，按照既定的课程体系、课程编制和课程机制进行教学活动，每一个教师的行为仅是统一的课程组织活动中的一个环节，而教师自主活动的时间和空间都非常有限，因此教师就形成习惯，反而对一些新事物会反应迟钝，这种遵循保守和平庸的心态，使得教师的专业发展陷于困囿，若是教师能够突破这种境遇，则为教师的专业发展营造一种可能。^①

拥有保守和平庸的心态，使得教师在接触新理念时会产生一种不适应的心理，这样就造成教师认为理论和实践发展相脱节的现象，进而影响教师的生存现状。

^① 朱晓宏. 重新理解教师的实践境遇. 当代教育科学, 2007, 09, 27-30.

4.2.2.3 工具主义的倾向

这里的工具主义主要是指教师过于注重实践，而忽略其他方面的发展。在教师看来，只有很好的运用于实践中，才能够被接受。在访谈中，多次听到教师有这样的论断，很多方法是很好，但是根本不适合农村；运用自主探究的方式并不适合村里这些普通的学生，这样会让他们落下更多的知识；高考指挥棒不变，学校这注重成绩的形式就不会变；不能只讲理论，那到底该如何去用，谁给我们做个示范？有几个研究者能真正深入农村，根据农村的实际情况去研究？这些研究员都没有在一线教学上待过，只空谈大道理，谁会服？针对这些看法，教师认为，只有符合实际的东西才是好的；只有真正能运用到课堂上的东西才是好的；只有告诉具体可行的操作方法才是好的；只要真正提高学习成绩，这教学就是成功的。这种工具主义的倾向使得教师缺少反思。

再者，科研活动并不是为了解决实际问题去进行的活动，而是为了评职称才进行的活动，往往活动的结果是无价值的。这样的工具主义的倾向使得教师仅仅局限于教学成绩的提高，而忽视了教师能力的更高发展，从而造成教师对所出现的新理念、新思想、新理论的不理解，农村教师整体素质的偏低、专业性遭到质疑。

4.2.4 偏激的社会态度

教师的社会地位是指教师职业在社会生活中实现的经济利益、政治待遇及社会声望。^①在现代社会，教师似乎成了弱势群体。

4.2.4.1 对教师的评论以偏概全

处于信息爆炸时代的我们，可以随时随地看到很多信息，在教师这行业，经常会看到“教师虐待学生、学生殴打教师、学生自杀”等的新闻报道，一旦出现这样的新闻，就会发出民众大量的呼声，宣称现在的教师师德败坏，对教师一系列的谴责话语不断出现。当身为教师的人看到这些报道，不禁心里阵阵凉意。教师认为，其实社会上各行各业都会存在着一些败坏社会风气的人，不仅仅是教师这一行业，我们应该谴责这些败坏社会风气的人，但是不能以偏概全，一叶障目，批判整个教师群体。作为农村教师，本身在社会上就是弱势存在，微薄的收入仅满足生存需求，却还要承担这些舆论的压力。因为教师这一职业是教育人的职业，因此则被赋予了特殊性，这份特殊性没有让教师得到应有的特殊优待，反而增加了特殊责任。社会上对教师群体的苛刻要求，使得教师成为弱势群体。

^① 李金奇. 资本与地位:农村教师社会地位的社会学考察. 北京, 中央编译出版社, 2012, 6.

4.2.4.2 教师自身的岌岌可危

一位教师的说法令“我”印象深刻：

我有的时候坐在家里想事情的时候，我都会觉得有些后怕，我害怕哪句话说重了让学生受不了了，有个跳楼啥事件的，这我可真是承受不起。也不是说我非要批评哪个学生，就是有时候养成习惯禁不住说了哪个学生，我也没有意识到轻重。现在娃娃心理太脆弱了。现在都尽量忍住，都不去批评，万一出现意外了呢！

这位教师的说法可以感受到作为教师，由于现在舆论的压力，使得教师战战兢兢，生怕做错了什么事情。若是这种情绪的长期存在，有可能引发心理问题。然而，现在的教师就处于这样的生存环境中，担心、后怕、保护自己成为了教师的状态，威胁着教师的身心健康。

4.2.5 学生管理的困惑

对于学生的管理问题，这不仅仅是农村教师矛盾的生存状态，城镇的教师也存在着这个问题。新时代发生了翻天覆地的变化，学生也在不断的发展和变化，而学生管理的问题也在不断更新，却没有可解决之道。“管不管、管多少”这是教师管理学生的困惑。对待学生，管理的过多，怕学生产生压力，做出极端的事情；让学生自由发展，有些学生的成绩会越来越差，这样家长和教师的矛盾就发生了，有些家长甚至会去教育局提意见；那到底管理到什么程度才算适合学生的发展呢？针对新时代学生身心发展的特点，怎样的管理方式更适合他们的发展呢？这样的问题却没有一个合理的解释，教师们都是在摸索的过程中自己去领悟，但都奉行着一个原则“安全原则”，这是底线。然而这并不能消除教师们的困惑，真正的问题并没有得到解决，会因此导致教师的惆怅心理。如何管理学生？这是目前教育界存在的问题，也是造成教师生存状态陷入困境的因素之一。

第五章 来自田野调查的思考

5.1 改善农村小规模学校教师生存状态的两点思路

对于教师的生存状态研究,学者张培认为,针对目前教师所处的种种生存现状,如教师对自我状态的评价;神圣化、工具化、技术化价值观念的误导等,让我们应该去深思教师应该拥有怎样的生存状态。“生存”不仅仅是为了活着,而是更有意义地活着,张培认为,教师的理想生存状态应是诗意地栖居在教育中。^①作为农村小规模学校的教师,由于其自身条件的限制,使得教师本身就是弱势的存在,那么,为了让身处偏远地区的教师能够有更好的生存体验,这些农村的教师更应该诗意地生活在教育中,生活在学校中。在S小学的深入调查与体验中,笔者借鉴S小学比较成功的经验,提出两点改善农村小规模学校教师生存状态的思路。

5.1.1 必不可少的资金支持

一方面,在S小学,教师之所以会满足于目前的现状,其根本原因则是在于物质。教师工资的定期发放,保证了教师基本的生存需求;对农村教师采取倾斜性政策,给予经济上的补贴,让乡村教师的收入水平有所提高。综合这两点,从马斯洛的需要层次理论来看,正是教师工资得以保障满足了教师的缺失性需要,教师才产生更高层次的需求。因此,对于农村学校的教师来说,能得到良好的生存体验首要条件则是物质上的保障。另一方面,由于农村小规模学校的教师少、学生少,因此可获得的教育资源会更加少。教育生态学中的边缘效应,就揭示了这一现状。边缘效应可以从两个方面来进行思考:一种是从生态学这一角度来理解边缘效应的含义,也就是说一个单位或者一个企业要保持不断的创新与发展,就需要在内部保持一种合理的人才流动,不断与外界相互交流,保持异质思维的存在,以此形成一种良性的动态边缘,称为边缘效应;另一种则是现实存在的薄弱和荒疏的交汇区。在这样的区域,不论是师资还是设施上,与其他地区相比都相差甚远,成为边缘地带。^②农村小规模学校正是由于地缘,被沦为边缘性的存在,但是,为了确保适龄学生可以接受好的教育,则必须引进优秀师资来摆脱这种边缘效应。所以,对农村地区实行政策倾斜,投入资金保障,吸引和保留住优秀教师,并定期举行城乡教师的动态边缘流动,以保证农村小规模学校可以有新鲜的血液来补充教育资源。

因此,给予农村小规模学校的教师生命关怀的必要一点则是资金的支持和保

^① 张培. 让教师诗意地栖居在教育中. 教育理论与实践, 2006, 13, 34-38.

^② 任凯, 白燕. 教育生态学. 南京, 江苏教育出版社, 1963, 168.

障，只有满足了基本的物质需求，才有可能去有其他方面的不断完善与发展。

5.1.2 营造和谐的校园文化

根据教育生态学的社会性群聚原则指出，在教育生态过程中，存在着四种社会性群聚。它认为规模较小的群体，其成员间的凝聚力比较大，沟通的机会比较多；规模大的群体，凝聚力相对减少，沟通的机会也比较少。对各种群体来说，都有维持性功能，使成员产生安全感、力量感，增加自信、自尊和自我确认等。^①在 S 小学，仅有 12 名教师，教师规模小，因此团队的凝聚力较强，在这样的群体中，教师会产生安全感、归属感，呈现出和谐的教师文化，能够让教师较舒适的生活在其中，这是小规模学校所能带来的独有特色。根据教育生态学的群体动力和群体之间的相互关系指出，群体动力是指群体各成员之间相互作用和影响，它反映在群体内部。在 S 小学，存在着教育生态学中的两种关系：合作、社群领袖。通过合作，教师彼此之间相互理解、信任，能够在需要帮助的时候相互帮助，共同完成任务。S 小学的社群领袖则为该校的校长，由于校长的做事风格，得到教师们的认可，因而在校长的领导下，学校的风气较好，教师的凝聚力比较强。

借助教育生态学的两个基本原理，分析了 S 小学和谐的校园文化给教师带来了良好的生存体验，让教师可以舒适地在校园这个场所内去工作。因此，给教师提供良好的文化环境亦是改善教师生存状态的有效途径。

以上这两点仅仅是从 S 小学所受到的启发，当然，对于改善农村小规模学校教师的生存状态还有很多途径，不同的学校应该因地制宜地采取适合本校发展与借鉴的方法，不可一一复制。身处农村的教师，为农村的教育事业不断在付出，正是他们或她们的坚守，让偏远地区的孩子仍然可以接受教育，因此，不断去改善教师的生存状态，基于教师生命关怀，让教师诗意地栖居在教育中，是不懈追求的方向与目标。

5.2 关于研究主题的思考

在研究农村小规模学校教师的生存状态时，笔者深入分析了 S 小学教师生存的现实样态，正是通过这个小的视角，打开了自己研究的视野，农村小规模学校这种学校将是未来长期存在的一种办学形态，^②亦是一种特殊化的存在，正是这一存在，让农村教师的生存状态也与其他地区的教师生存状态呈现出差异化。那是什么造就

^① 任凯，白燕. 教育生态学. 南京，江苏教育出版社，1993，155-161.

^② 安晓敏，郭志辉. 农村小规模学校联盟发展模式探究. 中国教育学报，2017，09，50-54.

了这种特殊化的存在？村落在其中扮演了怎样的角色？教育政策又是如何去影响的？针对这些问题，在研究农村小规模学校教师生存状态时，笔者进行了如下思考。

5.2.1 国家的角色

农村小规模学校的成因，可以从 21 世纪初进行的农村义务学校布局调整的政策来分析。由于农村学龄人口减少、城镇化进程加快、优化教育资源等等的诱因，使得撤点并校局面持续十年之久，在这期间，大量的学校被撤并，学校数量急剧减少，然而伴随着问题也凸显出来，学生上学远、安全问题多、家庭教育成本高等等，正是这些隐患的存在，开始调整政策，对部分学校进行保留，确保适龄儿童的教育，在这样的背景下，农村小规模学校应运而生，呈现出了自己独有的面貌，而在其学校的教师，也在适应这特殊化的学校存在，展现出独特的生存状态。这段历史的回顾，了解到了农村学校从撤并到保留的过程，而在往前追溯，还可以看到学校的发展历史。20 世纪以来，清政府为了挽救衰败的局面，实施一系列的新政，开始进行教育改革，从开始创办新式学堂，建立新的学校教育制度；民国期间，像晏阳初、梁漱溟等教育家致力于乡村教育运动，创办了学校；新中国成立后，也一直致力于发展教育，在不懈的努力下，呈现出“村村有学校”的局面。^①综上所述，乡村学校呈现出“创办-撤并-保留”的发展轨迹，在这样的发展历程中，国家是权威的存在，农村学校的发展历程也是国家意志的转变过程。

在这一趋势的发展过程中，学者们也对此进行了自己的反思，认为乡村教育是一个从文字下乡到文字上移再到文字留村的发展过程。文字下乡是费孝通首次提出的概念，在他看来，乡土社会中，语言就足以传递经验，文字从一开始就居于庙堂，是属于国家的东西，并不是乡下人的东西，^②在政策下达后，执行者开始执行，其主要措施则是通过创办学校，因此才有了文字下乡的局面。这种“植入”过程长达百年之久，因而潜移默化地产生了深刻的影响。文字上移是学者熊春文提出的，这是与文字下乡相对应的概念。学校的撤并，使得许多村庄没有了学校，从村村有学校到一个乡镇一所中心校，文字从庙堂到乡村再到庙堂。而文字上移的社会学解释，认为造成文字上移不仅仅是由于布局调整的原因，其根本原因则是农村居民的生存越来越不依赖土地，慢慢从乡土中国走向离土中国。^③既然农民不再依靠土地，再

^① 程天君,王焕. 从“文字下乡”到“文字上移”:乡村小学的兴衰起伏. 教育学术月刊, 2014, 08, 3-12+33.

^② 费孝通. 乡土中国. 北京, 北京大学出版社, 2012, 34.

^③ 熊春文. “文字上移”:20 世纪 90 年代末以来中国乡村教育的新趋向. 社会学研究, 2009, 24(05), 110-140+244-245.

也不是固定的生存，那么文字也会离开土地。这一新趋势的出现——学校的消失，使得村落的空心化日益加快、乡村文化断裂、适龄儿童上学困难。因此文字留村的概念被提出，虽然城镇化进程加快，但是总有一小部分群体有着浓浓的乡愁、总有一小部分的弱势群体需要农村这份土地、总有一小部分的孩子需要在农村接受教育，在这种背景下，农村小规模学校以其独特的形态出现，缓解了城镇化进程中出现的问题、文字上移过程中的缺陷。

不论是政策上的创办-撤并-保留的改变，还是学术中文字下乡-文字上移-文字留村的解释，在其过程中，可以体会到国家意志在其中的重要决定作用。

5.2.2 村落的角色

村落，作为农村小规模学校的载体，农村教师的主要来源地，对学校有着深刻的影响。学校作为外来物，要真正嵌入到村落中，则需要去适应乡村生活。在 S 小学，也烙上了村庄的印记。印记一：一般城市小学作息时间表采取两段制（上午、下午），而 S 小学采取三段制（早晨、中午、下午）。这是学校对本土社会的适应，也是对村落的妥协，农村按照自然规律作息，为了更好地契合当地生活，学校也采用了三段制作息，至今都没有做改变，这样更加满足家长和教师们需求，更符合她们的生活习惯，因而不会引发冲突、不适应感。印记二：学校的普及，同时也伴随着官方的语言——普通话，这同时亦是城市的标志。然而在 S 小学，从教师到学生，都采用着本地的方言进行交流。在于教师的交流过程中，教师表示：普通话在这所学校并不能很好的实行，由于家长们在日常生活中与孩子们进行着方言的交流，这就让孩子们改变这一习惯很难，同时教师们也习惯用方言和孩子们交流，学生也觉得亲切和习惯。如果用普通话去交流，学生会感觉到陌生，并且在课堂上的发言与活跃度都会降低。方言的交流存在着好处，但也伴随着坏处，就是孩子们在走出小学，进入一个普通话的中学环境中，不能很好的适应，并且教师在授课的过程中，有些知识的表述和方言会相差很多，造成学生理解上的困难。方言的使用有利有弊，但是在 S 小学坚持方言的使用，可以感受到村落强大的习性也深刻地影响着学校。

但同时还存在着村落对学校的妥协。在 S 小学几年前，除了正常的寒暑假以外，还有麦假和秋收假，这两个假期的设置，更多的是考虑教师的需求，给教师足够的时间可以去做农活。然而现在的 S 小学，已经没有这两个假期，只有国家规定的法定节假日。这是村落对学校的妥协，反映了农业生活对学校正常生活节奏的一种接受。

嵌入村庄的学校，在进入村庄的过程中，考虑到村落的特性，接受村落所带来的影响，同时也传播着国家的意志与思想，保持着一种动态平衡。村落也以其开放的心态接受新事物的影响，潜移默化地改变着自身的习性。

5.2.3 教育的角色

在学校中，最主要的内容则是教育，教师如何教育学生，采用怎样的教学方法，贯彻怎样的教育理念，这些内容在进入 S 小学，城乡之间差异则显现出来，而学校如何平衡这之间的差异，关键人物在于教师。

关于教育内容，教师有着自己的困惑，却不得解。在教学过程中，数学教师在讲解 24 小时制法时，就比较困难，究其原因是学生在日常生活中没有用到过；语文教师在培养学生朗诵能力时，则感到很困难，因为学生长期养成的拉长调的读法纠正不过来。还有在某些题目中，学生的生活经验里没有的知识，对学生来说做题就很困难。我们的教材是以城市为主导而编制的教材，对于农村的学生来说，总会产生一定的不适应感。对于教师来说，如何去平衡农村与城市之间的这种差距，也让教师感觉到迷茫与无奈。

关于教学方法，新课程提出的以学生为主体的新理念，以促进更好的发展。然而在实施过程中，教师和学生固守传统的观念总是阻碍着新理念的贯彻。学生由于习惯教师传统的讲授法，在课堂中，不论教师怎么调动气氛，学生总是安静地听着课，回答着简单的问题，不肯与教师多交流；教师由于多次改变教学方法并未收到良好效果之后，又回到传统的教学方法上。这让农村的教学改革一直难以为继。

关于教学评价，城市与农村执行着统一的标准，因而导致不切合农村的实际，让教师产生厌烦情绪。在 W 县城里，由于城市教师要求学生作业需要经过家长辅导，并且作业量大，给孩子和家长都造成了压力，因而家长向上级反映，最后规定每天的作业量以及孩子写作业的时间不能超过一个小时。这个命令的下达不仅仅是面向城市，还有众多乡村学校。像诸如此类的通知，让农村教师感觉到无奈——不考虑农村与城市的区别。

关于教育价值选择，在 S 小学的教师，与村落里的村民有着同样的观念，认为上学则是为了找到一份好的工作，一份“正式的”工作，因此教育的最大价值则在于走出农门，进入城市的体制内工作。在这样的价值观下，教师激励孩子们努力学习，考取一个好的成绩。这样价值取向的影响下，使得教师会看重成绩，以此来评判学生。教育成为农村学生流动的最好途径，也是最值得自豪的途径。这种价值选择，不仅仅影响着教师的生存体验，而且也狭隘了学生的发展。

在如上所述的内容中，隐隐的可以体会到，教育是以高姿态进入到农村小学，在村小中产生了格格不入的形态，但与此同时，教育也在改变着村落，不论是教师还是学生，都得益于接受教育，开阔视野，不再沦为土地上日复一日的劳动者，受到村民的一致认可，并且让后代接受好的教育是村民不遗余力去支持的一件大事。虽然教育与乡土社会总有着一定的不适应，教育在推进的过程中应该不断去解决这种困惑区，让乡村教育办的更好。乡土社会的传统文化就像一种黏合剂，使理性设计的政策目标贴近了底层社会的具体情境并因此具有被成功实施的可能。^①学者郭志辉指出，农村的义务教育和城市的义务教育一样，都是为了儿童的发展而打基础的教育，不能因为地域因素而区别对待，不能让农村儿童接受的教育被打折扣。^②因此，教育是针对农村和城市都要办好的一项事业，在农村的践行过程中，会出现上述的问题，教师应去迎刃而解，教师是教育的实施者，应思考如何将教育与农村相结合，办满足农村孩子需求的教育。

5.3 关于研究本身的思考

在调查研究的过程中，笔者力求研究的真实性，本着自愿原则、保密原则，在征得教师同意的情况下，将谈话进行录音，并记录笔记，结束后将录音进行整理，在经过分析整理后撰写成文。虽然在研究中一直努力去保持研究的本真，但是由于文字自身的限制，并不能很完善地将教师的表情、肢体动作、神态等完整地反映在文字中，这就会导致缺少某些有效的资料。由于在 S 小学进行调查时，为了更加融入教师的圈子，笔者也采用当地的方言与教师进行交流，在撰写成文的过程中，却只能以普通话的形式呈现，这样的转述过程就影响了方言所表达的感情，因此，在反思研究过程中的问题时，笔者发现自己的研究结果存在着这样的缺陷。

除此以外，在做研究的过程中，笔者对自身在研究中所没有考虑到的问题也进行了思考，认为在今后的研究过程中，还可以在以下方面进一步深入研究。首先，S 小学是在国家政策影响下所形成的产物，其历史背景深厚。而笔者在研究的过程中，由于能力和时间的限制，仅仅注重了当下 S 小学发展的现实状况，对历史的追溯涉及的较少，因此，对于这样一所有着长长的历史历程的学校，现实与历史的结合，才能更加反映其全貌。其次，在搜集资料方面，笔者认为还可以进一步去深入。本研究搜集资料所采取的方法主要是文献法、访谈法和观察法，且访谈与观察的对

^① 魏峰. 乡土社会的教育政策运行. 南京师范大学博士学位论文, 2008.

^② 郭志辉, 杨卫安. “离农”抑或“为农”——农村教育价值选择的悖论及消解. 教育发展研究, 2008, Z1, 52-57.

象仅仅是 S 小学的教师，这一定程度上使得资料较为单一。可以扩大研究对象的范围以及资料来源，从当地的老者、长辈、儿童等不同年龄阶段去了解 S 小学的发展史，以及对教师们的印象；从已经退休的年老教师那里采访当时学校的情况、教师的生存状态；采用大量的资料，如：口述资料、户籍资料、大事件、县志等，去进行分析，这些方法的使用，会使研究更加厚重、严谨。最后，本研究主题为农村小规模学校教师生存状态的研究，其旨在希望真实展现农村教师的生存状态，并希望找到一两点改善农村小规模学校教师的生存样态的思路。然而，由于农村小规模学校有其独特的形态，每一所学校也有其自身的发展路径，教师也会呈现出不同的生存状态，因此很难提出普适性的途径以供参考。

在结束本研究之后，自身则越来越陷入对该主题的思考，自己的研究仅仅是乡村教育中的很小很小的一点，在宏大的乡村教育的研究中，有更多更深刻的问题值得探讨。对于自己的研究，能否对农村小规模学校的研究有一点点作用，自己并不能去评判，而只记得有学者曾经说过，质性研究的价值并不在于你所做的研究结论能够推广多大，而是就像盖房子一样，每一个专注于这一领域的学者，以自己的能力为一所房子添砖加瓦，后人则能在此基础上，盖的更快，从而建成一幢房子。对于农村小规模学校教师生存状态的研究为自己专注乡村教育打开了一个视角，在自己所不足的方面，今后还有待进一步深入。

参 考 文 献

一、中文著作类

- [1] 李书磊. 村落中的国家. 杭州, 浙江人民出版社, 1999.
- [2] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究. 北京, 教育科学出版社, 2000.
- [3] 莎兰·B. 麦瑞尔姆. 质化方法在教育研究中的应用: 个案研究的扩展. 重庆, 重庆大学出版社, 2008.
- [4] 丁钢. 声音与经验: 教育叙事探究. 北京, 教育科学出版社, 2008.
- [5] 安东尼·吉登斯. 社会的构成: 结构化理论大纲. 北京, 生活·读书·新知三联书店, 1998.
- [6] 谭光鼎, 王丽云. 教育社会学: 人物与思想. 上海, 华东师范大学出版社, 2008.
- [7] 陈向明. 旅居者和”外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究. 北京, 教育科学出版社, 2011.
- [8] 谢翌, 张释元. 教师文化论. 北京. 中国社会科学出版社, 2012.
- [9] 李金奇. 资本与地位: 农村教师社会地位的社会学考察. 北京, 中央编译出版社, 2012.
- [10] 刘胡权. 底部攻坚——农村小规模学校的振兴. 北京, 北京理工大学出版社. 2015.
- [11] 司洪昌. 嵌入村庄的学校. 北京, 教育科学出版社, 2009.
- [12] 任凯, 白燕. 教育生态学. 南京, 江苏教育出版社, 1993.
- [13] 姚晓迅, 元昕. 边缘化的打工者——中西部地区乡村教师工作和生活状况调查研究报告. 北京, 社会科学文献出版社, 2015.
- [14] 肖正德, 林正范. 农村教师的发展状况和保障机制研究. 杭州, 浙江大学出版社, 2014.

二、中文期刊类

- [1] 萧玲. 小学教师生存状态调查(之一)——与苏北教师面对面. 江苏教育, 2003(06): 4-11.
- [2] 萧玲, 朱从卫, 叶萍, 王伟. 小学教师生存状态调查(之二)——在苏南村小蹲点. 江苏教育, 2003(10): 4-10.
- [3] 萧玲. 小学教师生存状态调查(之三)——生活在城市. 江苏教育, 2003,

14, 4-9.

[4] 鲁可荣, 曹施龙, 金菁. 文字留村与村落重振: 乡村学校嬗变与村落发展探析. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2014, 36(05), 9-17.

[5] 刘琴, 郭相安, 夏惠林, 周昶, 吴克勇, 薛瑞萍, 田锦宁, 王弋, 黄水南. 八个教师的生存状态. 教师之友, 2002(02): 8-15.

[6] 姜勇, 张艳蕾. 非在编幼儿园教师生存状况研究. 教育导刊(下半月), 2017, (07), 5-13.

[7] 倪嘉敏. 关于西北贫困地区农村中小学教师生存状态的调查与思考——以甘肃省庆阳市华池县为例. 当代教师教育, 2015, 8(02), 58-65.

[8] 方健华. 切实给农村教师专业发展以生命关怀——基于苏北农村教师生存状态调查的思考. 课程. 教材. 教法, 2008, (02), 73-76.

[9] 张培. 生命的背离: 现代教师的生存状态透视. 教师教育研究, 2009, 21(01), 50-55.

[10] 方健华. 切实给农村教师专业发展以生命关怀——基于苏北农村教师生存状态调查的思考. 课程. 教材. 教法, 2008, (02), 73-76.

[11] 肖第郁, 谢泽源. 农村中小学教师生存状态的调查与思考. 教育学术月刊, 2009, (05), 94-97

[12] 李学书, 金燕娜. 教师生存状态的内涵、特征及其研究价值. 教育理论与实践, 2016, 36(10), 38-43.

[13] 何丽坤, 廖冬庭. 我国教师福利的现状与发展对策研究. 教育教学论坛, 2011, 36, 9-10.

[14] 陈向明, 张玉荣. 教师专业发展和学习为何要走向“校本”. 清华大学教育研究, 2014, 35(01), 36-43.

[15] 张培. 让教师诗意地栖居在教育中. 教育理论与实践, 2006, 13, 34-38.

[16] 凡勇昆, 常雪. “走不掉的一代”: 关注乡村小规模学校中的边缘性群体. 教育发展研究, 2017, 37(Z2), 51-56.

[17] 张旭. 悖论边缘的界定: 农村小规模学校发展路径探析. 中国人民大学教育学报, 2015(02), 128-142.

[18] 雷万鹏. 城镇化进程中农村小规模学校发展. 全球教育展望, 2014, 43(02), 115-120.

[19] 赵丹, 范先佐. 国外农村小规模学校研究综述. 外国教育研究, 2012,

39(02), 98-105.

[20] 赵亮. 后撤点并校时代:重振农村小规模学校. 中国教育学刊, 2015, 12, 36-39.

[21] 杨蕾. 生态位视域下农村小规模学校的定位与发展. 中国教育学刊, 2017, 09, 60-66.

三、学位论文类

[1] 蒋梅芳. 广西百色农村小学青年教师生存状态研究. 西南大学硕士学位论文, 2013.

[2] 李晓敏. 教育生态学视角下的信息技术教师边缘化生存状态研究. 陕西师范大学硕士学位论文, 2013.

[3] 王力娟. 中小学教师状态焦虑研究. 西南大学硕士学位论文, 2008.

[4] 赵春阳. 教师职业倦怠相关因素的研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2005.

[5] 李晓敏. 教育生态学视角下的信息技术教师边缘化生存状态研究. 陕西师范大学硕士学位论文, 2013.

[6] 罗燕妮. 新课改背景下农村中学体育教师生存状态研究. 湖南师范大学硕士学位论文, 2014.

[7] 丁玉洁. 独立教师生存状态研究. 华东师范大学硕士学位论文, 2016.

[8] 袁金艳. “特岗教师”生存状态的调查研究. 浙江师范大学硕士学位论文, 2013.

[9] 夏小燕. 一位村小教师生存状态的研究. 西南大学硕士学位论文, 2013.

[10] 饶飞玲. 农村小规模学校教师边缘化处境研究—基于A校的个案研究. 华中师范大学硕士学位论文, 2014.

[11] 张文彩. 福柯的身体理论. 兰州大学硕士学位论文, 2010.

[12] 谢春丽. “我想调离农村”——一位农村小学青年女教师职业价值观的质性研究. 南京师范大学硕士学位论文, 2012.

[13] 陈玉华. 教师生活状态. 华东师范大学硕士学位论文, 2009.

[14] 马丽群. 山村的述说. 湖南师范大学硕士学位论文, 2011.

[15] 杜玲玲. 成为自己. 广西师范大学硕士学位论文, 2016.

[16] 万伟. 亦续亦断. 南京师范大学博士学位论文, 2007.

四、英文类

[1] Christopher Das, Alicia Fernandez, Trond E Hange and Jorunn Moller. The Life and Work of Teachers: International Perspectives in Changing Times. London and New York: Falmer Press.

[2] Fox, M. E. school climate, teacher efficacy and teachers' inclination to participate in Consultation and referral. Dissertation Abstract International Section A: Humanities & Social Science, 2004, 65: 1662.

[3] Kyriacou C, Sutcliffe J. Teacher stress : Prevalence, Sources and Symptoms. Journal of Educational Psychology, 1978, 48.

[4] Van Der Doef M, Maes S. Teacher-specific quality of work versus General quality of work assessment: a comparison of their validity regarding burnout, psycho somatic well-being and job satisfaction. Anxiety, Stress and Coping, 2002, 15(4): P327-344.

附录

访谈提纲:

1. 能介绍一下您的教育经历和工作经历吗?
2. 学校提供的工作环境和生活环境,您觉得怎么样?
3. 您觉得您的工作量怎么样?您觉得工作会给您带来压力吗?在目前的工作岗位上遇到的困难有哪些?
4. 您所在的学校人数比较少,您认为会对您的工作有什么影响吗?
5. 您平时生病一般如何解决?做教师以来,是否会有一些职业病?
6. 您对所发放的薪酬待遇都有什么看法,是否觉得合理?政府对教师会有什么补贴吗?
7. 在当地任教会给您的家庭带来哪些影响吗?您的家人对您的工作是什么态度?
8. 学生家长和当地人对教师认识和评价如何?他们会认同您的工作吗?
9. 您与学校其他老师关系如何?与领导关系怎么样?您觉得学校的教师之间关系如何?
10. 对于目前学校的教学安排,您感觉怎么样?
11. 认为您的学科专业知识能够胜任教师工作吗?您有没有进行课题研究的活动?
12. 您对当前学校或者教育部门组织的培训有什么看法?
13. 觉得在目前的专业发展上遇到的困难有哪些?
14. 您作为教师,您觉得在工作中有没有成就感?成就感来源于哪里?
15. 您觉得做教师这一行业最大的回报是什么?
16. 您认为什么样的人应该成为教师?
17. 对教师这一行业,您怎么评价?您至今为何还在从事这一职业?
18. 您的理想生存状态是怎样的?您觉得您目前的生存状态怎么样?
19. 目前乡村教师比较少,您怎么看待乡村教师这一职业?教师流失比较严重,您认为原因是什么?您认为如何才能留住这些教师?
20. 如果有机会让您转行,您会怎么选择?

致 谢

回首在山西大学的这两年,这是在我人生中学习知识最多、生活最充实的两年。即将毕业,即将跨出学校的大门,内心充满了不舍,更多的则是感恩。

最需要感谢的是恩师徐冰鸥教授。徐老师学识渊博、治学严谨,对待学术研究一丝不苟,兢兢业业。徐老师在学术研究路上给予了我很多指导,在生活上也给了我很多关心。由于自身学术研究水平有限,但老师却从来没有去责备,而是耐心的教导,在此再次感谢徐老师的耐心和包容。

毕业论文的完成要感谢很多人,感谢作为研究对象的老师们,感谢 S 校的校长对我的支持,也特别感谢在开题会上给予我宝贵建议的郑玉飞老师、任桂平老师、徐冰鸥老师、刘庆昌老师,并感谢这两年里所有给我上过课的老师。

感谢家人的无私关怀和默默支持,你们一直并将永远是最坚强的后盾。感谢一直陪伴在我身边的朋友,感谢我的室友,感谢同门师姐。因为有你们的存在,我的研究生生活更充实,回忆更美好。

个人简况及联系方式

个人简况：

尚丽楠，女，山西省运城市万荣县人

个人简历：2016.9-2018.6 山西大学教育科学学院就读硕士，小学教育专业

2012.9-2016.6 河南大学教育科学学院就读本科，教育学专业

联系方式：

电话：15135113931

电子信箱：1104780343@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日