



2018 届在职人员攻读教育硕士 专业学位论文

中职女生手机依赖现状调查 及其与心理健康的关系

作者姓名	郭俊旭
指导教师	卢富荣 讲师 王斌红 主任医师
学科专业	教育硕士
研究方向	心理健康教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学
2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

中职女生手机依赖现状调查 及其与心理健康的关系

作者姓名	郭俊旭
指导教师	卢富荣 讲师 王斌红 主任医师
学科专业	教育硕士
研究方向	心理健康教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

**Thesis Submitted for 2018 Master of
Education Degree at Shanxi University**

**Research on the Status Quo of Mobile Phone Addiction
and its Relationship with Mental Health of Secondary
Vocational School Girls**

Name	Jun-xu Guo
Supervisor	Fu-rong Lu Lecturer Bin-hong Wang Botanic Physician
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Mental Health Education
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	III
引 言.....	1
第一章文献综述.....	3
1.1 中职生心理健康现状.....	3
1.2 手机依赖研究.....	4
1.2.1 手机依赖的定义.....	4
1.2.2 手机依赖的测量.....	4
1.2.3 手机依赖的相关研究.....	5
1.2.4 中职院校学生手机依赖研究现状.....	7
1.3 手机依赖和心理健康的关系研究.....	7
第二章 问题的提出与研究设计.....	9
2.1 已有研究的不足.....	9
2.2 创新之处.....	9
2.3 研究目的.....	9
2.4 研究的意义.....	10
2.4.1 理论意义.....	10
2.4.2 实践意义.....	10
2.5 研究被试.....	10
2.6 研究工具.....	11
2.6.1 人口统计学变量.....	11
2.6.2 手机使用情况.....	11
2.6.3 心理健康的测量.....	12
2.6.4 手机依赖调查问卷.....	12
2.7 研究内容.....	12
2.8 施测程序.....	12
2.9 数据处理.....	12
第三章 结果与分析.....	14
3.1 中职女生手机使用的基本情况.....	14

3.2 不同人口变量下中职女生手机依赖的特点.....	15
3.2.1 中职女生手机依赖在独生与否上的差异分析.....	15
3.2.2 中职女生手机依赖在家庭居住地上的差异性.....	15
3.2.3 中职女生手机依赖在是否单亲上的差异性.....	16
3.2.4 中职女生手机依赖在父母是否外出打工上的差异性.....	16
3.2.5 中职女生手机依赖在年级上的差异性.....	17
3.2.6 中职女生手机依赖在家庭月均收入水平上的差异性.....	17
3.2.7 中职女生手机依赖在平均月消费上的差异性.....	17
3.3 中职女生手机依赖在手机使用情况的差异特点.....	18
3.3.1 中职女生手机依赖在不同手机类型上的差异分析.....	18
3.3.2 中职女生手机依赖在手机使用年限上的差异分析.....	18
3.3.3 中职女生手机依赖在每月手机消费上的差异分析.....	18
3.3.4 中职女生手机依赖在手机使用功能上的差异分析.....	19
3.3.5 中职女生手机依赖在手机平均使用时长的差异性.....	20
3.3.6 中职女生手机依赖在手机使用动机上的差异性.....	20
3.4 中职女生的心理健康状况.....	21
3.4.1 中职女生心理健康状况分析.....	21
3.4.2 中职女生心理健康各因子平均分.....	22
3.5 中职女生手机依赖与心理健康的关系.....	22
3.5.1 中职女生手机依赖与心理健康的相关分析.....	22
3.5.2 手机依赖与心理健康的回归分析.....	22
第四章 讨 论.....	24
4.1 调查对象的人口学特征结果的讨论.....	24
4.2 中职女生手机使用情况分析.....	24
4.3 中职女生手机依赖现状分析.....	25
4.4 中职女生手机依赖的人口统计学差异分析.....	26
4.5 中职女生手机依赖的手机使用情况差异分析.....	27
4.6 中职女生手机依赖与心理健康的关系.....	28
第五章 结论与建议.....	30
5.1 研究结论.....	30
5.2 建议.....	30

5.2.1 社会的监管与责任.....	30
5.2.2 学校的教育.....	31
5.2.3 家庭的关怀.....	32
5.2.4 中职女生的自我管理能力.....	33
5.3 本研究的不足之处与研究展望.....	33
参考文献.....	35
附 录.....	39
致 谢.....	40
个人简况及联系方式.....	41
承诺书.....	42
学位论文使用授权声明.....	43

Contents

Chinese abstract	I
ABSTRACT	III
Introduction	1
Chapter1 Literature Review	3
1.1 Mental health status of secondary vocational school students.....	3
1.2 Research on Mobile phone addiction.....	4
1.2.1 The definition of mobile phone addition.....	4
1.2.2 The test of mobile phone addition.....	4
1.2.3 Research on mobile phone addiction.....	5
1.2.4 Research status of vocational students mobile phone addiction.....	7
1.3 Research on the relationship between mobile phone addiction and mental health.....	7
Chapter2 Problem Introduction and Research Design	9
2.1 The inadequacy of existing.....	9
2.2 Innovation points.....	9
2.3 Research goal.....	9
2.4 The significance of the problem.....	10
2.4.1 Theory Significance.....	10
2.4.2 Practical Significance.....	10
2.5 Research subjects.....	10
2.6 Research tools.....	11
2.6.1 Demographic variables in the questionnaire.....	11
2.6.2 The status of mobile phone use.....	11
2.6.3 Measures of mental health.....	12
2.6.4 Measures of mobile phone addiction.....	12
2.7 Research contents.....	12
2.8 Implementation Procedure.....	12
2.9 Data processing.....	12
Chapter 3 Result and Analysis	14

3.1 The basic situation of mobile phone use of secondary vocational school girls....	14
3.2 The characteristics of mobile phone addiction of secondary vocational school female students under different population variables.....	15
3.2.1 Difference between only-child or not.....	15
3.2.2 Difference in Family residence.....	15
3.2.3 Difference between single parent or not.....	16
3.2.4 Difference between whether parents go out to work or not.....	16
3.2.5 Difference in Grades.....	17
3.2.6 Difference in Average monthly household income level.....	17
3.2.7 Difference in Average monthly consumption.....	17
3.3 The characteristics of mobile phone addiction of secondary vocational school female students school students in different using situations.....	18
3.3.1 Difference in the type of mobile phone.....	18
3.3.2 Difference in the year of using.....	18
3.3.3 Difference in monthly mobile phone consumption.....	19
3.3.4 Difference in function of mobile phone.....	19
3.3.5 Difference in the average time of mobile phone use.....	20
3.3.6 Difference in the motivation of mobile phone use.....	20
3.4 Mental health status of girls in secondary vocational schools.....	21
3.4.1 Analysis on mental health status quo of girls in secondary vocational schools.....	21
3.4.2 The average score of mental health factors of girls in secondary vocational schools.....	22
3.5 The relationship between mobile phone addiction and mental health of girls in secondary vocational schools.....	22
3.5.1 Analysis between mobile phone addiction and mental health.....	23
3.5.2 Regression analysis of Mobile phone addiction and each scale.....	23
Chapter 4 Discussion and Analysis.....	24
4.1 Demographic characteristics of the respondents.....	24
4.2 The status of mobile phone use.....	24
4.3 The Status Quo of Mobile Phone Addiction.....	25

4.4 Analysis of demographic differences.....	26
4.5 Analysis of differences in the status of mobile phone use.....	27
4.6 Analysis of the relationship between mobile phone addiction and mental health...	28
Chapter 5 Conclusion and Suggestions.....	30
5.1 Research conclusion.....	30
5.2 Suggestion.....	30
5.2.1 Social supervision and responsibility.....	30
5.2.2 The education of school.....	31
5.2.3 The care of family.....	32
5.2.4 Self-management ability of secondary vocational school girls.....	33
5.3 The shortcomings and prospects of the study.....	33
References.....	35
Appendix.....	39
Acknowledgements.....	40
Personal Information and Contact Information.....	41
Letter of Commitment.....	42
Certificate of Thesis Authority.....	43

中文摘要

手机依赖研究的兴起是伴随着智能手机出现的，目前这个领域的研究对象大多集中在大学生和中学生人群。本研究将把中职女生人群作为研究对象，了解中职女生手机依赖的现状，分析影响手机依赖的因素，并进一步探讨手机依赖和心理健康之间的关系，为学校对学生在校期间的教学管理和心理健康工作提供依据，为家庭教育和社会教育提出一些有效的建议。

本研究使用问卷调查法，采用整群抽样抽取长治市的两所中等职业院校的 630 名女生作为研究对象进行调查，对收集回来的问卷进行筛选，剔除无效问卷，并将数据输入 SPSS18.0 进行处理。

研究发现：

1、中职女生手机使用基本情况，中职女生智能手机普及率 97%，手机使用年限为一年到三年的学生的占比为 63.7%。手机使用最多的功能以手机的基本功能通讯为主，占 61.4%。48.6% 的学生每天超过 4 小时以上的时间在使用手机。96% 的学生消费在 100 元以内。手机使用主要的动机是学习和人际交往需要，分别为 56.2% 和 55%。

2、606 名被调查者中共检测出手机依赖的人数 109 人，检出率为 18.0%。从中职女生手机依赖总分及其四个维度来看，手机依赖的总分在年级变量上存在差异，失控性因子和戒断性因子三个维度在平均月消费上存在显著差异。

3、手机依赖总分在每月手机消费、上网、玩游戏、看电子书、手机平均使用时长、学习和工作需要动机统计学差异显著。失控性因子在拍照、摄影功能、玩游戏、看电子书、手机平均使用时长、娱乐消遣、学习和工作需要动机统计学差异显著。逃避性因子、戒断性因子、低效性因子在每月手机消费、手机平均使用时长、学习和工作需要动机统计学差异显著。

4、中职女生手机依赖与心理健康总分及其十个因子之间是显著正相关的关系，相关系数 0.288-0.535。

5、心理健康状况良好，606 名学生中，心理健康的学生占 58.6%，有轻度心理问题的学生占 39.1%，中度心理问题的学生人数占 2.1%，重度心理问题的占 0.2%。

6、回归分析发现手机依赖的失控性因子、逃避性因子、低效性因子、父母是否外出打工、家庭居住地和戒断性因子可以显著预测中职女生的心理健康。

关键词：中职女生；手机依赖；心理健康

ABSTRACT

Research on mobile phone addiction is a new social problem accompanied by Smartphone. Now most research in this field focused on the college students and high school students. This study will take secondary vocational school as the object, to understand the school girl's situation about mobile phone addiction, to analyze the influential elements, and to further explore the relationship between mobile phone addiction and mental health. So that we can provide data for school teaching management work and mental health, and put forward some effective suggestions for family education and social attention to adolescence.

This study uses the questionnaire survey method , extract 630 girls from two secondary vocational schools in Changzhi as the research object, select valid questionnaire and input data .

Result:

1.Secondary vocational schools girls' mobile phone using basic situation: smart phone penetration rate is 97%, the time of mobile phone using from one to three years is 63.7%. 61.4%of students use the mainly basic function mobile phone. In terms of the hours of mobile phone using every day, 48.6% of the students spend more than four hours a day in the use of mobile phones. 96% of the students' consumption in mobile phone are within 100 yuan. The most important motive are learning needs and interpersonal needs, the percentage accounted for 56.2% and 55% .

2.The survey results is that 109 girls has mobile phone addiction. The rate is 18.0%. There are differences between the total score of in grade. There are significant differences on the total score and escape, out of control and withdrawal factor in the average monthly consumption in this study.

3. Mobile phone dependence total score was significantly different in terms of mobile phone fee every month, surfing, playing games, reading electronic books, average hours used, study and work motive. Out of control

factor was significantly in term of taking photos and videos, playing games, reading e-books, average hours used, entertainments, study and work motives. Escape, withdrawal, ineffective factors were significantly different in consumption every month.

4. There was a significant positive correlation between the mobile phone addiction and the total score of mental health and the ten factors of secondary vocational girls, correlation coefficient is 0.288-0.535.

5.The status of mental health is good. 58.6% of secondary vocational schoolgirls is healthy, 39.1% of secondary vocational schoolgirls have mild problems, 2.1% of secondary vocational schoolgirls have moderate problems, 0.2% of secondary vocational schoolgirls have severe problems.

6.The regression analysis found that the school girls' mental health could be significantly predicted by parents' work, residence, the factor of withdrawal, out of control, escape and the low efficiency.

Key words: secondary vocational schoolgirls; mobile phone addiction; mental health

引 言

手机作为一种通讯工具，出现在我们的生活中有四十多年的时间，给人们即时通讯的效果带来了很大的改变，不再受以往固定电话通话中地点的局限性，人们可以随时随地地打电话。纵观手机发展历史，第一代手机只有通话功能，第二代手机有打电话，发收短信和中文显示的功能，故当时的手机如果不相互联系的时候大部分时间是处于放置状态的，第三代手机也就是 3G 手机，使用的网络更具有开放性和稳定性，手机功能和样式也更加多样化，手机桌面有了各种应用，包括聊天、阅读、视屏、游戏、导航等等各种功能，给日常生活带来了巨大的改变，更有了很多的方便与快捷。正如每一枚硬币都有两面一样，手机功能的丰富同时也带来了一个问题，人们对手机的使用不再停留在基本功能，而主要是以聊天、看电视、购物、看小说、玩游戏为主，尤其是 4G 手机问世之后，上网速度更快，更加深了用户对手机的依赖，甚至于现在大多数家庭中的电脑、电视都处于闲置状态，家庭成员大部分闲暇时间都在玩手机，如果说手机的发明是为了让远距离的沟通变得很方便，但是事实上手机对我们生活最大的影响就是使人们忽略了物理空间上最近的人，忙于与自己的远方好友聊天，久而久之逐渐出现了对手机的使用依赖。

网络上曾经出现过一张图片特别形象，百年前中国人躺在床上吸食鸦片，当代的中国人躺在床上玩手机，这确实是目前生活的现实写照。对于成年人来说由于工作、家庭等各种事务是不得不做的，故对手机使用还有相对的管理。而学生群体尤其是中职学生，由于在入学时的成绩就很低，缺乏主动学习的能力，自我管理能力很差，进入学习之后对学校开设的无论是专业课还是公共课都没有兴趣，上课的时候如果老师管理不严格的情况下，学生可能整节课都在玩游戏、聊天、看电视、电影，老师走到身边都无暇顾及，有时老师因为没收学生手机和老师发生了一些冲突，甚至有极端事件发生。有新闻报道说一位家长在了解到孩子在教室上课时使用手机后愤怒的将手机摔到楼下，而这位学生竟不假思索的跳下楼来表达自己的，以上种种情况引发了学校家庭社会各方面尤其是心理健康教育工作者对这一问题的关注。

本研究的研究对象是中职在校女学生，教育部 2017 年高中阶段招生工作通知要求各地坚持普职招生数量基本一致的原则^[1]。也就是说这个群体规模很大，中职生群体和中小学生、大学生比较起来的话有其自身的特点，大多数中职生是在中考招生工作中没有考上当地的高中，是失利者亦是弱势人群，更易出现心理健康的问题，因此中职生的身心健康引起了社会的广泛关注。

现代社会的家庭对女性提出了更高的要求，女性是要保障家庭稳定，负责对子女进行主要教育，也是家庭经济的来源和管理者，可以说女性直接影响着全体国民素质的提高。如果女性的素质提高了，那么整个国民素质就会相应的得到提高。民国时代印光大师曾经讲过：善教儿女为治平之本，而教女尤要，又曰，治国平天下之权女人家操得一大半，有贤妻贤母则其夫其子女之不贤者盖亦鲜矣^[2]。意思是父母教育好自己的子女会为社会提供稳定的基石，教育好女儿更重要。另外女性在社会安定中的作用占了一大半，有贤妻或者贤母的家庭中的丈夫和子女的发展都是很好的。教育学家张謇说：“女子教育是家庭之根本，女子无学则家庭教育不良，家庭教育不良，则社会趋向不正”。女性半边天的文化素质和国家兴衰亡紧密联系到了一起。

中职女生亦是中国女性的一部分，她们的整体素质会影响社会民众的素质水平。但是由于受家庭、教育等各种因素的影响，造成了她们不同程度的自卑心理，心理健康有不同问题或处于亚健康。特别是在这个身心都处于发育的阶段，女生心理健康问题尤为突出^[3]。故本研究以中职女生为研究对象，通过手机依赖研究这个切入点调查二者之间的关系，进而帮助中职女生提高自身的心理素质，能够形成良好的手机使用习惯，为其保持良好的心理健康状态提供基础,使她们能够健康地融入到社会中。

第一章 文献综述

手机依赖现象是近年来逐渐表现出的一个社会问题，并且有越演越烈的趋势。随着智能手机的广泛使用手机依赖也进入了研究人员的视野。与网络成瘾相比，其理论基础薄弱，研究方法还不成熟。

国外研究人员认为手机依赖的本质就是技术成瘾，把临床特征作为手机依赖的判断依据。美国学者提出了软瘾概念，那些强迫性的举动、习惯和表象，如果强迫过度或因为错误动机去执行，都可能成为“软瘾”。国外关于手机依赖的研究是从短信依赖开始的，Igarashi 通过研究得出结论，一部分手机用户倾向于通过收发短信建立和维持同辈群体的关系，避免同辈群体的排斥^[4]。随着手机功能的日益丰富，学者们将智能手机作为一个整体研究，探讨手机依赖产生的归因。国外学者对于手机依赖的还关注于手机上使用时间的概念，对能够影响手机依赖的一些因子，试图找到避免产生手机依赖的办法^[5]。

目前国内关于手机依赖的研究还处于起步阶段，虽然手机依赖是一个新的课题，由于越来越多的人对手机产生不同程度的痴迷，进一步研究也显得非常重要。国内在这个领域的相关调查和研究是针对这种现象的考察、不良作用、内心状态的探究与解析、数据的测量、调查等因素。研究程序主要是通过采用定量和定性结合。发放预先准备好的调查问卷，研究内容主要是关于使用最多的手机功能，是否有手机依赖，手机依赖产生的原因和对使用者产生的影响。

1.1 中职生心理健康现状

中职学生是我国教育体制中相对独立又比较特殊的群体，这部分学生与高中学生的年龄处于同一阶段，正处在人生发展的重要转折期。进入职业学校之后，要适应从初中阶段以升学为目的向以就业为目的的转变，直接面对社会，接受社会的检验，而目前社会整体学历水平得到了大幅提升，中职生需要在夹缝中寻找机会，社会、学校、家庭给他们带来了更大的压力，心理健康进而也出现了一些问题。中职生群体和普通高中的学生具有相同的心理发展阶段，顺序性和阶段性，稳定性和可变性，共同性和差异性。但是又有不同之处，即心理品质发展的不平衡性，情绪和情感发展的不平衡性^[6]。目前中职生较为典型和普遍的问题主要有以下几个方面的问题，学习心理问题，情感心理问题，个性心理问题，自我心理问题，人际心理问题，择业心理问题，这些问题给中职学生的健康成长造成一定的障碍。这个阶段被称为“暴风雨时期”，如果没有给予足够重视并处理好此阶段的心理健康问题，不但学业

不能进步，学生的健康成长也会影响，严重者会酿成悲剧。

目前关于中等职业学校学生心理健康的研究大致集中在关于中职学生心理特征、心理健康内容的研究，中职学生心理健康教育途径等方面。

1.2 手机依赖研究

1.2.1 手机依赖的定义

手机依赖的概念最早提出是在 2008 年，研究机构 Yo-uGov 当时受英国邮局委托，研究手机用户在通讯不畅的情况下的心理特征，首次提出了无手机焦虑症，NomoPhobia，即 no mobile phone phobia。随后人们才开始关注手机依赖所造成的不良影响。随后 Ezoe 等人将手机依赖界定为过度使用和间歇性的渴望使用手机^[7]。

Bianchi&Phillips 对问题性手机使用的界定借鉴了行为成瘾的概念，指出问题性手机使用包括耐受性、问题逃避、戒断性、渴望及负向生活影响 5 个维度^[8]。

目前对“手机依赖”还没有一个较为统一的定义和诊断标准，不同研究者从不同角度对手机依赖进行界定。目前可以概括为三方面，第一、由于过度或不合理的使用手机，导致不良后果^[9]；第二、概括症状，认为手机依赖是一种心理和行为的问题^[9]；第三、病理性成瘾，认为手机成瘾是一种类似于酒精成瘾的技术成瘾行为^[11]。

国内对手机依赖概念的定义最初是借鉴国外，内容主要是从其消极的影响来界定的。韩登良将手机成瘾定义为生理或心理上的一种病症，是由于过度使用手机而导致的^[11]。南开大学手机依赖研究课题组定义为频繁使用手机来维持人际互动，所产生的强烈的依赖与需求的心理和行为。王晶认为手机依赖是个体由于某种原因，过度沉迷于对手机的使用，对身体、心理和社会功能损害的一种心理问题^[12]。师建国在 2009 年给出的手机依赖的定义具有代表性，本研究采用其定义的手机依赖：即在使用手机时（包括不在身边时），行为不能得到有效的控制，引发生理、心理和社会功能降低、受损的一种心理状态^[9]。

1.2.2 手机依赖的测量

目前手机依赖研究大多是使用问卷。许多学者都开发了手机依赖的测量工具。Bianchi 和 Phillips 开发的《手机问题使用测量表》（MPPUS），针对手机依赖诊断设计了 27 项标准，这是最为权威的测量工具^[8]。Billieux 等人在 MPPUS 的基础上，编制了《手机的问题性使用问卷》，将手机使用分为现实使用和潜在使用两种情况^[13]。

梁永炽在 Bianchi 和 Phillips 的量表的基础上从中选择了 17 道题重新编制了量表，该量表的信度比较好^[14]。

徐华、等人根据 DSM-IV 和相关资料对于成瘾的描述编制而成了大学生手机依赖量表 (Mobile Phone Dependence Inventory, MPDI), 该量表的信度水平和效标效度都是可接受的^[15]。屠斌斌根据之前学者的研究编制了《手机成瘾倾向问卷》, 具有良好的信效度^[16]。

从已有的研究看, 中职生手机依赖多使用定量的研究方法, 使用国内外学者已有的量表或者对量表进行改进而成。米继红、石国兴采用了 Leung 等人修订的“手机依赖量表”有可靠的信效度^[17]。王洁艳, 张静使用了王小辉编制的中学生手机依赖量表^[18]。于纪, 王凌燕, 杨晓丹使用熊婕编制的“手机成瘾倾向量表”来衡量学生是否存在智能手机依赖^[19]。韩丽将学者雷雳等编制的青少年病理性互联网使用量表中上网事件置换为手机事件, 来调查中职生的手机依赖行为, 并在访谈和开放式问卷基础上自编手机依赖类型子问卷, 分上网功能和手机自带功能依赖^[20]。

1.2.3 手机依赖的相关研究

国外对于手机依赖的研究主要是现状和影响因素。一些研究者进行了手机依赖的现状特点研究, 如: Bianchi 用自己编制的 MPPUS 对澳大利亚民众进行了一次调查, 结果显示影响因素包括性别、年龄、神经质, 自尊度和内外向等, 而且发现自尊心低但外向性格的人群易产生手机依赖^[8]。日本研究人员 Seiki T 等人对大学生和高中生进行了问卷调查, 结果表明手机依赖倾向较高, 大学生比高中生的得分总体要高^[21]。Takao 等人认为人格特征中的成瘾性可以很好的预测手机依赖, 并对此加以适当的干预可以减少手机依赖现象的发生^[22]。从以上几项研究来看国外的一部分研究集中在手机依赖的影响因素, 不同群体的手机依赖现状和症状等方面。部分研究人员从其他方向进行了研究, Billieux 等人通过问卷调查研究手机依赖与冲动行为的关系, 结果显示四个构成要素在手机使用中均有特定作用, 急迫性对手机依赖有最佳的预测作用^[23]。这些研究在通过调查发现心理因素与手机依赖的关系, 以及发现可能影响形成手机依赖的心理因素。

国内在手机依赖领域的研究比国外要晚, 香港中文大学梁永炽 2007 年调查了 402 名青少年, 手机依赖的表现症状是控制力效率低下, 消极情绪高涨, 逃避现实, 焦虑与渴望, 学习或工作效率降低^[24]。梁永炽在研究中提出了手机依赖四个症状, 分析了手机依赖于一些人口学变量及心理特质的关系进行了分析, 发现手机依赖与自尊存在负相关, 即自尊分越高个体的手机依赖程度越低, 手机依赖与感觉寻求正相关。即当一个人感觉寻求较高而自尊低的时候, 最有可能形成手机依赖^[14]。近几年随着 4G 手机的广泛使用, 由使用手机带来的各种问题逐渐出现, 引起了学者们的关

注，大多以学生为研究的对象，研究内容主要是编制适合国内使用的手机依赖问卷，在借鉴国外手机依赖问卷的基础上，国内的研究者也相继编制了适合国内人群使用的问卷。在国内研究调查工具这方面，徐华等人编制了大学生手机依赖量表，其信度和效度都可接受。屠斌斌根据学者研究编制了手机成瘾倾向问卷，具有良好的信度和效度。王小辉根据其他学者的问卷和现状访谈编制了中学生手机依赖量表。还有其他学者也做了问卷的编制工作。

关于手机依赖现状的调查研究，夏领婕在 2013 年大学生手机使用现状的调查中发现大学生手机持有率接近 100%，15.1% 的大学生已成为重度手机依赖者，手机依赖在年级，时间和上网流量都存在显著差异，并分析了手机给大学生带来的正面和负面影响^[25]。徐华等人在 2014 年对中学生手机依赖及其相关因素做了研究，结果显示 21.5% 的中学生为手机依赖人群，手机依赖在性别上存在显著性差异，手机依赖总分上女生显著高于男生得分^[26]。李珍等人做了中职生的调查研究，结果现象 16.26% 的中职生有手机依赖，手机依赖在学生经济状况和城乡差别上差异明显，与每月手机费用、流量和每天使用时间呈正相关，中职生对手机的需求主要是娱乐消遣^[27]。这部分研究的学者是以问卷为工具了解特定群体的手机依赖现状，以及影响因素的差异比较。

另外在手机依赖和其他心理因素的关系也做了部分研究，国内的研究集中在手机依赖与人格特质、孤独感，社会支持，使用动机，心理弹性，无聊倾向性和感觉寻求等心理因素的关系，Park 在 2003 年就发现手机依赖于孤独感存在显著相关，随后国内刘红、王洪礼，王相英，姜永志&白晓丽都证明了上述结果，即孤独感对手机依赖有预测性，孤独感与手机依赖有显著性相关^[28-30]。韦耀阳研究发现手机依赖与大学生社会支持呈显著负相关。刘鹏的一项调查中发现社会支持少能够增加手机依赖行为^[31-32]。潘柏权 2016 年的高中生的一项研究结果显示心理弹性及其五个因子与手机依赖总分呈显著负相关。同样也得出社会支持心理弹性对高中生手机依赖具有负向预测作用^[33]。邓华琼结果发现中学生感觉寻求与手机依赖呈显著正相关，对手机依赖有直接影响作用，也可以通过自我控制间接作用于手机依赖，自我控制在二者之间起着部分中介作用^[34]。柯小敏认为更多体验到无聊体会的大学生更容易产生手机依赖行为，并倾向于采用消极的应对方式，消极应对方式在二者之间起着部分中介作用^[35]。这些研究都在探索与手机依赖相关的因素，在这些因素与手机依赖之间发现了一些有中介作用的因子。在这个方向的研究取得了一定的结果。

1.2.4 中职院校学生手机依赖研究现状

中职学生是指在中等职业学校学习专业知识的学生，学生在校主要学习中等专业知识，同时也进行文化课的学习。通常是九年制义务教育结束后进行，在级别上比高等教育（大专、本科）低一个层级，与对应专业的大学教育是承接、递进关系，基本学制为三年^[36]。学生毕业后一般都已经掌握了相应的中等专业知识，可以胜任某种专业工作。部分学生直接走向工作岗位，有少数学生参加单招考试、对口升学考试，进入高等学校学习。中职生与高中生的年龄在一个范围，是国内目前职业教育的主要群体，中等职业教育的是在义务教育的基础上为社会培养大量技能型人才。

已有关于中职生手机依赖的研究大多使用定量研究方法，研究者直接使用或修订国内外学者已有的量表。已有研究结果的数据发现：大部分中职生是可以正确使用手机的，手机依赖检出率大体接近 20%，整体高于国内高中生手机依赖检出率^[37]。目前中职生手机依赖的研究涉及的人口学变量主要在性别，年级和生源地三个。研究还发现，手机依赖程度在是否独生子女不存在差异，厌学学生高于不厌学的学生，无人生目标的学生高于有目标的中职生。王洁艳，张静的研究中手机依赖总分与心理健康总分以及各个维度评分之间存在正相关关系，敌对，学习，压力，情绪不平衡易导致中职生成为易感人群^[8]。

张松梅发现中职学生手机依赖与自我接纳，心理弹性总分以及各因子之间存在显著的相关关系^[38]。于潇一项关于中职生的研究中认为家庭亲密度、心理弹性、手机依赖倾向三者之间存在相关关系^[39]。在这两例研究中手机依赖与另外两个因子呈显著负相关，对手机依赖有负向预测作用，心理弹性在其中存在中介效应，而这两个因子之间是显著正相关。

1.3 手机依赖和心理健康的关系研究

智能手机的出现给现代人的生活带来了巨大的变化，提供了生活的便捷性，同时造就了无数的低头族。对手机的过度依赖必然会对他们的身心发展产生负面作用。国外相关研究发现手机依赖个体表现出更多的抑郁症状及人际性焦虑^[40]，自我陈述较焦虑者会有较高的手机依赖倾向^[41]，自杀情绪和夜间使用手机行为有关^[42]，Jenaro 等对大学生调查后发现，手机依赖的个体伴随有高度的焦虑与失眠症状^[43]，美国的 Masahiro Toda 和 Satoko Ezoe 发现不健康的生活方式和抑郁均与移动手机过度使用带来的影响有关^[44]。国内关于手机依赖对心理健康的影响的研究目前主要是集中在大学生和中学生两个人群，研究手机对学业成绩和心理健康的影响。黄海等人的

研究中结果显示，手机依赖得分与总分及 9 个因子得分呈正相关。说明手机依赖程度高的人可能会有不同水平的心理健康问题^[45]；崔丹丹的研究中高中生手机依赖与应激源和心理健康相关，手机依赖程度越严重，应激源和心理健康问题就越严重^[37]；房香莲在研究中设定手机依赖为预测变量，心理健康总分为因变量，进行回归分析，结果发现，手机依赖的预测效应明显，中学生的手机依赖性影响着他们的心理健康状况^[46]。

第二章 问题的提出与研究设计

2.1 已有研究的不足

通过对收集到的文献进行整理,发现已有的研究大多是以大学生和中学生为主,并且以某群体使用手机现状及其影响为方向,少以中职女生为研究对象,而且中职生这个群体的心理健康的现状需要引起研究人员的重视。

2.2 创新之处

(1) 通过查阅文献资料发现,手机依赖和心理健康的关系的研究课题受到研究人员的诸多关注,截止目前,研究人员已经在大学生、中学生、高中生等几类人群做了相关的关系研究,本课题以中职女生为调查对象,可以对这个领域的研究做出补充。

中职生从年龄范围来说与高中生的年龄是一致的,她们经历了中考的洗礼,但是由于考试分数的不理想,他们成为中考的分流人员,即进入中职院校进一步学习。在小学和初中阶段,这些学生在学习方面没有养成良好的学习习惯,进入新的环境之后,并没有对所学专业产生浓厚的学习兴趣,而来自于与考入高中学生学习的同学成绩的比较,来自于社会对这类院校学生的一贯看法,使得他们自己对自己没有形成积极向上的评价。社会对职业能力的发展,学校教学任务的实施,以及他们自身能力的等等各种因素的影响,使得部分中职院校的学生不能很好对解决所面对的一系列现实问题,并进而引发一些消极的后果,因此,以中职院校的学生为研究对象进行研究便成为必然。

(2) 女生作为研究对象。一个国家的国民素质直接关系到社会的发展与进步。在每个家庭中女性担任的角色非常重要,对家庭中的每个成员的个人素质的提高都起着决定性的作用。尽管目前女生还处于成长阶段,但是女孩是民族的未来,她们的心理健康状况直接影响到她们的成长状况,我们的目的是通过调查中职女生的手机依赖的现状以及和心理健康的关系,期待能给女生的成长能从多个角度提出合理有效的建议。

2.3 研究目的

本研究在于调查中职女生手机依赖的现状,研究中职女生的手机依赖与心理健康之间的关系,并探讨相互之间是如何相互影响的。以期通过研究获得的数据结果帮助学校家庭,从而能为中职女生的心理健康成长创建积极的环境。

2.4 研究的意义

2.4.1 理论意义

通过查阅已有的文献，发现已有的关于手机依赖问题的研究大多是大学生和中学生为主，并且以某群体使用手机现状及其影响为方向，少以中职女生为研究对象。本文针对中职女生手机依赖的现状和心理健康的关系进行系统的研究，有助于填补中职女学生手机依赖问题研究的空白，丰富现有研究成果。

2.4.2 实践意义

随着物质生活的日益发展，生活的有人的角落似乎都有被手机占领之势，随处可见埋头玩手机的人。中职女生这个特殊群体正处于身体和心理发展的重要阶段，她们不能够像成人那样管控自己，长时间无节制使用手机不仅对它们的身体健康造成影响，对其心理健康的影响也不容忽视，本研究在研究中探讨中职女生手机依赖现状及与心理健康的关系，有助于对中职女生手机使用进行科学管理，控制负面影响，充分发挥积极功能，同时有助于校方，全社会以及家庭为教育中职女生合理使用手机，提供有益参考，提高中职女生的心理健康水平，促进其身心健康成长。

2.5 研究被试

本研究在长治市两所中等职业学校中采取整群测试的方式，选取了 630 名在校中职女生作为被试。被试的选择考虑了年级、专业的因素，尽量覆盖所选学校中所有类型的学生。表 1 是本研究中被试的情况描述。

表 1 中职女生的基本情况 (N=606)

人口学变量		数量	百分比
独生	1. 是	57	9.4
	2. 否	549	90.6
家庭居住地	1. 城镇	166	27.4
	2. 农村	440	72.6
单亲	1. 是	49	8.1
	2. 否	557	91.9
年级	1. 一	161	26.6
	2. 二	219	36.1
	3. 三	226	37.2

年龄	1. 15	95	15.7
	2. 16	287	47.4
	3. 17	224	37.0
父亲学历	1. 小学	140	23.1
	2. 初中	358	59.1
	3. 高中/中专	93	15.3
	4. 大专及以上	15	2.5
母亲学历	1. 小学	160	26.4
	2. 初中	353	58.3
	3. 高中/中专	78	12.9
	4. 大专及以上	15	2.5
父母外出打工	1. 否	405	66.8
	2. 父亲在外打工	137	22.6
	3. 母亲在外打工	29	4.8
	4. 都在外打工	35	5.8
家庭月均收入	1. <3000	331	54.6
	2. 3000-5001	238	39.3
	3. 5000-7000	32	5.3
	4. >7000	5	0.8
月均总消费	1. <400	266	43.9
	2. 400-599	265	43.7
	3. 600-799	45	7.4
	4. 800-1000	19	3.1
	5. >1000	11	1.8

2.6 研究工具

本研究发放的问卷包括以下四部分

2.6.1 人口统计学变量

包括是否独生，家庭居住地，是否单亲，年级，父母学历，母亲学历，父母是否外出打工，家庭月均收入，月消费。

2.6.2 手机使用情况

调查内容包括手机类型，使用年限，主要功能，手机月消费，平均使用时长，手机使用主要动机。

2.6.3 心理健康的测量

心理健康的测量使用由王极盛编制的中国中学生心理健康量表，该量表是针对中国中学生心理状况与特点编制的，克服了其他成年人心理健康量表用于中学生正常群体测量的缺陷，信度、效度、区分度达到了心理测量学的要求^[47]。

2.6.4 手机依赖调查问卷

手机依赖的测量使用香港中文大学梁永炽编制的手机成瘾指数量表（Mobile phone addiction index），该量表是基于临床通用的美国精神障碍诊断与统计手册（第4版），主要用于诊断青少年和大学生手机成瘾。采用5点评分。受试者在17个条目中，对8个条目做出肯定回答，即被界定为手机成瘾者。量表有4个维度，分别为戒断性（指无法正常使用手机时出现挫败的情绪反应）、失控性（指使用者在手机花费大量时间而不能自控）、低效性（指过度使用手机影响到日常生活学习的效率）和逃避性（指利用手机逃避孤独、焦虑等现实问题）四个维度^[14]。

2.7 研究内容

本研究拟选取长治市某中职类院校女生为被试。通过本研究，拟讨论以下几个问题：

- （1）中职女生手机依赖的现状；
- （2）中职女生心理健康的现状；
- （3）中职女生手机依赖与心理健康的关系。

2.8 施测程序

首先，按照学校类型，年级等方面的因素确定被试，使得被试的分布情况是均衡的，以此尽量减少因被试选择而导致的误差。

其次，统一调查过程中的每一个环节。调查者为学校中每个班级的心理健康委员，在施测之前对所有负责调查的心理健康委员进行统一培训，内容包括问卷指导语，保密原则和自愿原则。

最后，正式施测。共发放630份，整个调查问卷做完需要30分钟左右，学生做完后收回。

2.9 数据处理

对收集到的问卷进行整理和剔选，删除无效问卷 24 份，有效问卷共有 606 份，有效率达 96%。将有效问卷的数据录入 SPSS18.0 录入和分析。

第三章 结果与分析

3.1 中职女生手机使用的基本情况

手机自身的特点以及使用者不同的使用习惯都可能会对手机依赖的形成有影响,问卷中和手机使用有关的问题的描述性统计情况如表 2 所示:

表 2 中职女生手机使用基本情况

手机使用特征		数量	百分比
手机类型	1.智能手机	588	97
	2.非智能手机	18	3
手机使用年限	1.<1 年	154	25.4
	2.1 年到 3 年	386	63.7
	3.>3 年	66	10.9
手机使用主要功能	1.打电话	219	36.1
	2.发信息	426	70.3
	3.拍照, 摄影	412	68
	4.看电影、听音乐	287	47.4
	5.上网	328	54.1
	6.玩游戏、看电子书	492	81.2
每月手机消费	1.<50	413	68.2
	2.50-100	168	27.8
	3.101-150	17	2.8
	4.>150	7	1
手机每天平均使用时长	1.1 小时以内	35	5.8
	2.1-3 小时	276	45.5
	3.4-6 小时	233	38.4
	4.7-9 小时	46	7.6
	5.10 小时以上	15	2.5
手机使用动机	1.人际交往需要	333	55
	2.打发时间	124	20.5
	3.体现个性	14	2.3

4.娱乐消遣	258	42.6
5.学习或工作需要	340	56.1

从上表的数据可知中职女生 97%的手机为智能手机, 63.7%的手机使用年限为 1 到 3 年, 手机使用的主要功能集中在上网、发信息、拍照、摄影、上网等方面, 68.2% 的女生手机消费每月在 50 元以内。手机每天平均使用时长 45.5%的女生在 1-3 小时, 38.4%的女生在 4-6 小时。手机使用动机则以学习或工作需要、人际交往需要和娱乐消遣为主。

3.2 不同人口变量下中职女生手机依赖的特点

手机依赖的形成可能受多方面因素的影响, 本研究主要从调查对象的是否独生、家庭居住地、是否单亲、年级、父母亲学历、父母外出打工情况、家庭月均收入和月均总消费等几个方面来分析中职女生手机依赖的存在是否有差异性。

3.2.1 中职女生手机依赖在独生与否上的差异分析

为了考察中职女生手机依赖在独生与否的差异, 本研究采用方差分析结果发现: 中职女生手机依赖的总分和四个维度在是否独生上的统计学差异不显著。

表 3 中职女生手机依赖的是否独生差异检验 ($M \pm SD$)

	独生	非独生	F	P
手机依赖总分	2.65±0.86	2.56±0.73	0.856	0.355
逃避性因子	2.82±1.02	2.74±1.00	0.089	0.765
失控性因子	2.23±0.66	2.26±0.65	0.145	0.703
低效性因子	2.51±0.90	2.51±0.87	0.198	0.657
戒断性因子	3.04±1.43	2.72±1.09	1.099	0.295

注* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$,下同。

3.2.2 中职女生手机依赖在家庭居住地上的差异性

在被调查的中职女生中, 居住在城市的中职女生中有手机依赖人数 23 人, 居住在农村的中职女生群体中有 86 人存在手机依赖。为了考察中职女生手机依赖在家庭居住地上的差异, 本研究采用方差分析结果发现: 中职女生手机依赖的总分和四个维度在家庭居住地上的统计学差异不显著。

表 4 中职女生手机依赖在家庭居住地的差异检验 ($M \pm SD$)

	城市	农村	F	P
手机依赖总分	2.52±0.81	2.58±0.71	0.952	0.330
逃避性因子	2.69±1.05	2.77±0.98	0.540	0.463
失控性因子	2.22±0.69	2.26±0.63	0.764	0.382
低效性因子	2.42±0.90	2.54±0.86	3.700	0.055
戒断性因子	2.73±1.25	2.76±1.09	0.045	0.832

3.2.3 中职女生手机依赖在是否单亲上的差异性

在被调查的中职女生中，单亲的中职女生中有手机依赖人数 8 人，不是单亲的中职女生群体中有 101 人存在手机依赖。为了考察中职女生手机依赖在是否单亲上的差异，本研究采用方差分析结果发现：中职女生手机依赖的总分和四个维度在是否单亲上的统计学差异不显著。

表 5 中职女生手机依赖在是否单亲的差异检验 ($M \pm SD$)

	城市	农村	F	P
手机依赖总分	2.67±0.82	2.56±0.73	1.138	0.286
逃避性因子	2.83±1.09	2.74±0.99	0.170	0.681
失控性因子	2.30±0.65	2.25±0.65	0.376	0.540
低效性因子	2.59±0.86	2.50±0.87	0.120	0.729
戒断性因子	2.98±1.26	2.73±1.12	2.191	0.139

3.2.4 中职女生手机依赖在父母是否外出打工上的差异性

为了考察中职女生手机依赖在父母外出打工的差异，本研究采用方差分析结果发现：中职女生手机依赖的总分和四个维度在父母是否外出打工变量上的统计学差异不显著。

表 6 中职女生手机依赖在父母是否外出打工上的差异检验 ($M \pm SD$)

	都没外出打工	父亲外出打工	母亲外出打工	都在外打工	F	P
手机依赖总分	2.59±0.76	2.55±0.71	2.47±0.57	2.43±0.70	0.636	0.637
逃避性因子	2.79±1.17	2.70±1.09	2.49±0.79	2.63±1.09	0.728	0.573
失控性因子	2.25±0.65	2.29±0.63	2.27±0.55	2.16±0.77	0.863	0.486
低效性因子	2.53±0.91	2.48±0.81	2.40±0.73	2.34±0.72	1.161	0.327
戒断性因子	2.79±1.17	2.70±1.09	2.49±0.79	2.64±1.09	1.689	0.151

3.2.5 中职女生手机依赖在年级上的差异性

为了考察中职女生手机依赖在年级上的差异，本研究采用方差分析结果发现：中职女生手机依赖的总分和戒断性因子在年级上的统计学差异显著，其他三个因子逃避性、失控性和低效性统计学差异不显著。进一步比较发现，二年级的手机依赖总分和戒断性因子的均分分别大于一年级的得分，三年级的这两项的均分最低。

表 7 中职女生手机依赖在年级上的差异检验 ($M \pm SD$)

	一年级	二年级	三年级	F	P
手机依赖总分	2.68 $\pm$ 0.77	2.70 $\pm$ 0.74	2.47 $\pm$ 0.75	4.694	0.003
逃避性因子	2.84 $\pm$ 0.99	2.91 $\pm$ 0.98	2.64 $\pm$ 1.04	1.238	0.295
失控性因子	2.34 $\pm$ 0.67	2.36 $\pm$ 0.68	2.18 $\pm$ 0.64	1.211	0.305
低效性因子	2.62 $\pm$ 0.84	2.53 $\pm$ 0.87	2.48 $\pm$ 0.92	0.276	0.843
戒断性因子	2.84 $\pm$ 0.99	2.91 $\pm$ 0.98	2.64 $\pm$ 1.04	3.762	0.011

3.2.6 中职女生手机依赖在家庭月均收入水平上的差异性

为了考察中职女生手机依赖在家庭月均收入水平上的差异，本研究采用方差分析结果发现：中职女生手机依赖的总分和四个维度在家庭月均收入水平变量上的统计学差异不显著。

表 8 中职女生手机依赖在家庭月均收入水平的差异检验 ($M \pm SD$)

	<3000 元	3000-5000 元	5001-7000 元	>7000 元	F	P
手机依赖总分	2.56 $\pm$ 0.78	2.56 $\pm$ 0.68	2.63 $\pm$ 0.74	2.60 $\pm$ 0.76	0.086	0.968
逃避性因子	2.76 $\pm$ 1.07	2.73 $\pm$ 0.88	2.89 $\pm$ 1.09	2.47 $\pm$ 0.45	0.364	0.779
失控性因子	2.25 $\pm$ 0.66	2.26 $\pm$ 0.63	2.29 $\pm$ 0.66	2.14 $\pm$ 0.65	0.103	0.958
低效性因子	2.51 $\pm$ 0.92	2.49 $\pm$ 0.81	2.51 $\pm$ 0.82	2.60 $\pm$ 0.80	0.040	0.989
戒断性因子	2.73 $\pm$ 1.15	2.75 $\pm$ 1.06	2.82 $\pm$ 1.41	3.20 $\pm$ 1.77	0.328	0.805

3.2.7 中职女生手机依赖在平均月消费上的差异性

为了考察中职女生手机依赖在平均月消费变量上的差异，本研究采用方差分析结果发现：中职女生手机依赖总分、逃避性因子、失控性因子和戒断性因子三个维度在平均月消费水平的统计学差异显著，在低效性维度的统计学差异不显著。进一步比较发现，手机依赖总分、逃避性、失控性和戒断性因子在平均月消费 800-1000 元，600-799 元，400-599 元，<400 元四项的得分依次从高到低排列，>1000 元的得分低于 800-1000 元的得分。

表 9 中职女生手机依赖在平均月消费的差异检验 ($M \pm SD$)

	<400 元	400-599 元	600-799 元	800-1000 元	>1000 元	F	P
手机依赖总分	2.43±0.71	2.66±0.77	2.73±0.72	2.83±0.50	2.52±0.56	4.618	0.001
逃避性因子	2.59±0.97	2.85±1.03	2.90±0.94	3.16±0.84	2.94±0.95	3.667	0.006
失控性因子	2.15±0.63	2.32±0.67	2.35±0.62	2.57±0.49	2.25±0.59	4.070	0.003
低效性因子	2.41±0.87	2.56±0.85	2.73±0.96	2.63±0.86	2.39±0.76	2.057	0.085
戒断性因子	2.57±0.97	2.85±1.03	2.90±0.94	3.16±0.84	2.94±0.95	3.410	0.009

3.3 中职女生手机依赖在手机使用情况的差异特点

3.3.1 中职女生手机依赖在不同手机类型上的差异分析

为了考察中职女生手机依赖在不同手机类型变量上的差异,本研究采用方差分析结果发现:中职女生手机依赖总分、四个维度在手机类型变量统计学差异不显著。

表 10 中职女生手机依赖在不同手机类型上的差异检验 ($M \pm SD$)

	非智能手机	智能手机	F	P
手机依赖总分	2.56±0.74	2.57±0.86	0.288	0.750
逃避性因子	2.76±1.00	2.56±0.88	0.301	0.740
失控性因子	2.25±0.64	2.20±0.86	0.662	0.516
低效性因子	2.50±0.87	2.69±1.03	1.719	0.180
戒断性因子	2.75±1.14	2.82±1.05	0.055	0.947

3.3.2 中职女生手机依赖在手机使用年限上的差异分析

为了考察中职女生手机依赖在手机使用年限上的差异,本研究采用方差分析结果发现:中职女生手机依赖总分四个维度在手机使用年限变量上统计学差异不显著。

表 11 中职女生手机依赖在手机使用年限上的差异检验 ($M \pm SD$)

	<1 年	1 年—3 年	>3 年	F	P
手机依赖总分	2.64±0.71	2.53±0.75	2.63±0.76	1.282	0.276
逃避性因子	2.84±1.06	2.70±0.99	2.82±0.93	0.895	0.467
失控性因子	2.31±0.62	2.24±0.65	2.25±0.68	1.029	0.392
低效性因子	2.52±0.85	2.48±0.88	2.65±0.87	1.006	0.404
戒断性因子	2.88±1.16	2.69±1.11	2.82±1.20	1.311	0.265

3.3.3 中职女生手机依赖在每月手机消费上的差异分析

为了考察中职女生手机依赖在每月手机消费变量上的差异，本研究采用方差分析结果发现：中职女生手机依赖总分、逃避性、低效性和戒断性因子在每月手机消费方面的统计学差异显著，失控性因子的统计学差异不显著。进一步比较发现，在手机依赖总分和戒断性因子的平均得分随着每月手机消费数额的增加逐渐增加，逃避性因子中消费在 50-100 元的得分最高，<50 元的得分最低，低效性因子在 101-150 元的平均得分最高。

表 12 中职女生手机依赖在每月手机消费方面的差异检验 ($M \pm SD$)

	<50 元	50—100 元	101-150 元	>150 元	F	P
手机依赖总分	2.47±0.72	2.77±0.77	2.77±0.65	2.82±0.60	6.317	0.000
逃避性因子	2.65±0.98	2.98±1.04	2.86±0.81	2.67±0.41	10.999	0.000
失控性因子	2.14±0.61	2.49±0.68	2.48±0.65	2.74±0.72	1.679	0.153
低效性因子	2.46±0.85	2.61±0.92	2.65±0.87	2.60±0.55	3.698	0.006
戒断性因子	2.62±1.07	3.01±1.25	3.10±1.09	3.27±1.11	4.689	0.001

3.3.4 中职女生手机依赖在手机使用功能上的差异分析

为了考察中职女生手机依赖在手机使用功能上的差异，本题为多选题，在做差异分析时对每个功能项目都做了差异分析，由于篇幅限制，表中只呈现了每个功能的 F 值和 P 值。本研究采用方差分析结果发现：中职女生的手机使用功能主要集中在六个方面，其中中职女生手机依赖的总分及四个维度在打电话，发信息的统计学差异不显著。拍照、摄影功能在失控性维度的差异显著，中职女生手机依赖总分和其他的三个维度差异不显著。

表 13 中职女生手机依赖在手机使用功能上的差异检验

	打电话		发信息		拍照、摄影	
	F	P	F	P	F	P
手机依赖总分	1.675	0.171	1.309	0.253	1.531	0.216
逃避性因子	0.898	0.442	0.013	0.909	0.084	0.771
失控性因子	1.852	0.137	2.021	0.156	3.970	0.047
低效性因子	1.708	0.164	0.857	0.361	3.534	0.061
戒断性因子	0.330	0.830	0.221	0.639	0.002	0.960

手机依赖总分在看电影、听音乐功能的统计学差异不显著，在上网和玩游戏、看电子书功能的差异显著。手机依赖的四个维度中，这三个功能在逃避性、低效性

和戒断性因子都不显著。失控性维度在玩游戏、看电子书功能的差异显著，其他两个的功能差异不显著。

表 14 中职女生手机依赖在手机使用功能上的差异检验

	看电影、听音乐		上网		玩游戏、看电子书	
	F	P	F	P	F	P
手机依赖总分	0.429	0.513	6.298	0.012	10.268	0.001
逃避性因子	0.544	0.461	2.886	0.090	0.653	0.420
失控性因子	0.317	0.574	0.000	0.994	6.567	0.011
低效性因子	1.120	0.290	0.382	0.537	3.078	0.080
戒断性因子	0.278	0.598	0.631	0.427	0.012	0.914

3.3.5 中职女生手机依赖在手机平均使用时长的差异性

为了考察中职女生手机依赖在手机平均使用时长变量上的差异，本研究采用方差分析结果发现：中职女生手机依赖的总分和四个维度在手机平均使用时长的统计学差异显著。手机依赖总分的均分随使用时长增加而增加。逃避性和失控性因子在 7-9 小时的得分最高，低效性和戒断性 10 小时以上的得分最高。

表 15 中职女生手机依赖在手机平均使用时长方面的差异检验 ($M \pm SD$)

	1h 以内	1-3h	4-6h	7-9h	10h 以上	F	P
手机依赖总分	2.44±0.76	2.39±0.69	2.67±0.74	3.02±0.67	3.10±0.79	12.351	0.000
逃避性因子	2.58±1.03	2.58±0.96	2.83±0.98	3.32±0.98	3.24±1.07	16.359	0.000
失控性因子	2.16±0.68	2.07±0.57	2.38±0.67	2.69±0.56	2.64±0.52	4.629	0.001
低效性因子	2.45±1.05	2.38±0.83	2.60±0.89	2.73±0.74	3.02±0.91	7.621	0.000
戒断性因子	2.57±0.98	2.54±1.01	2.86±1.19	3.32±1.20	3.47±1.47	7.921	0.000

3.3.6 中职女生手机依赖在手机使用动机上的差异性

为了考察中职女生手机依赖在手机使用动机变量上的差异，本题为多选题，在做差异分析时对每个动机项目都做了差异分析，由于篇幅限制，表中只呈现了每个动机的 F 值和 P 值。本研究采用方差分析结果发现：中职女生手机依赖总分及四个维度在人际交往、打发时间和体现个性的动机上差异不显著，在娱乐消遣的动机上失控性因子差异显著，其他不显著。手机依赖总分及四个维度在学习和工作需要动机上的统计学差异全部显著。

表 16 中职女生手机依赖在手机使用动机方面的差异检验

	人际交往		打发时间		体现个性	
	F	P	F	P	F	P
手机依赖总分	0.690	0.406	2.265	0.104	0.011	0.916
逃避性因子	0.909	0.341	1.022	0.312	0.344	0.557
失控性因子	2.403	0.153	3.401	0.066	0.346	0.557
低效性因子	2.808	0.094	1.901	0.168	0.241	0.624
戒断性因子	0.832	0.362	1.558	0.212	0.696	0.404
续表						
	娱乐消遣		学习或工作需要			
	F	P	F	P		
手机依赖总分	2.874	.091	10.666	.001		
逃避性因子	2.962	.086	5.012	.026		
失控性因子	5.331	.021	13.186	.000		
低效性因子	2.611	.107	8.879	.003		
戒断性因子	0.126	.722	4.776	.029		

3.4 中职女生的心理健康状况

3.4.1 中职女生心理健康状况分析

为了了解中职女生心理健康的现状,本研究采用了描述性统计,结果显示:统计结果表明,心理健康状况较好,606 名学生中 355 名学生的心理健康总分小于 2 分,心理健康的学生占学生总体的 58.6%,总分大于 2 小于 3 的为 237 人,即有轻度心理问题的学生人数占总体人数的 39.1%,总分大于 3 小于 4 的为 13 人,即中度心理问题的学生人数占总体的 2.1%,总分大于 4 的人为 1 人,即重度心理问题的只有 1 人,占总体人数的 0.2%。

表 17 中职女生心理健康状况

	心理健康总分	人数	百分比
健康	0—2	355	58.6
轻度心理问题	2—2.99	237	39.1
中度心理问题	3—3.99	13	2.1
严重心理问题	4—5	1	0.2

3.4.2 中职女生心理健康各因子平均分

表 18 中职女生心理健康各因子的平均分

因子	强迫	偏执	敌对	人际关系敏感与紧张	抑郁
平均分	2.06	1.88	1.73	2.02	1.96
因子	焦虑	学习压力	适应不良	情绪不平衡	心理不平衡
平均分	2.08	2.09	1.95	2.07	1.6

由上表中数据可见心理健康的各因子症状平均分由高到低，列前几位的分别为学习压力，焦虑，情绪不平衡，强迫，人际关系敏感与紧张。

3.5 中职女生手机依赖与心理健康的关系

3.5.1 中职女生手机依赖与心理健康的相关分析

为了考察了解对中职女生的手机依赖的各个维度和心理健康总分及各个维度之间是否存在相关进行双变量相关分析。结果显示：中职女生手机依赖的四个维度逃避性、失控性、低效性和戒断性与心理健康的健康总分和心理健康的十个因子强迫、偏执、敌对、人际、抑郁、焦虑、学习压力、适应不良，情绪不平衡，心理不平衡之间存在显著正相关（ $P < 0.001$ ）。

表 19 中职女生手机依赖与心理健康的相关分析

	逃避性因子	失控性因子	低效性因子	戒断性因子
强迫	0.294***	0.406***	0.345***	0.329***
偏执	0.381***	0.408***	0.363***	0.323***
敌对	0.348***	0.404***	0.373***	0.359***
人际	0.477***	0.425***	0.409***	0.344***
抑郁	0.422***	0.434***	0.391***	0.359***
焦虑	0.424***	0.420***	0.420***	0.366***
学习压力	0.382***	0.446***	0.390***	0.375***
适应不良	0.309***	0.433***	0.417***	0.332***
情绪不平衡	0.399***	0.475***	0.465***	0.390***
心理不平衡	0.298***	0.369***	0.288***	0.363***
健康总分	0.476***	0.535***	0.491***	0.448***

3.5.2 手机依赖与心理健康的回归分析

为了进一步考察手机依赖的四个维度和中职女生的人口学以及手机使用情况对中职女生心理健康的影响,运用多元回归方法考察这些变量对中职女生心理健康的预测效应和贡献率。统计分析结果表明,中职女生人口学的 10 个变量,手机使用情况的 5 个变量和手机依赖的四个因子在预测心理健康时,有 6 个变量进入回归方程,分别为失控性因子、逃避性因子、低效性因子、父母是否外出打工、家庭居住地和戒断性因子,标准化回归系数分别为 1.978、0.933、0.925、0.534、0.888、0.406,这说明中职女生手机依赖的四个维度因子、父母是否外出打工和家庭居住地对中职女生心理健康具有正向预测作用。

表 20 人口学变量、手机使用情况、手机依赖各维度对心理健康的回归分析

Model	B	SE	Beta	t	P.	R	R ²
constant	6.209	0.831		7.476	0.000		
失控性因子分	1.978	0.317	0.274	6.246	0.000	0.537 ^a	0.288
逃避性因子分	0.933	0.193	0.200	4.822	0.000	0.589 ^b	0.347
低效性因子分	0.925	0.230	0.173	4.018	0.000	0.606 ^c	0.367
父母是否外出打工	0.534	0.180	0.096	2.968	0.003	0.615 ^d	0.378
家庭居住地	0.888	0.337	0.085	2.637	0.009	0.620 ^e	0.385
戒断性因子分	0.406	0.175	0.099	2.318	0.021	0.625 ^f	0.390

第四章 讨 论

本文采用手机依赖指数量表和中学生心理健康量表对长治市中等职业院校女生的手机依赖现状及与心理健康的关系进行调查与分析。调查内容包括中职女生手机使用情况, 中职女生的手机依赖现状, 中职女生手机依赖的人口学差异, 中职女生手机依赖与心理健康的关系, 根据结果对以下问题进行讨论与分析:

4.1 调查对象的人口学特征结果的讨论

本研究以长治市 606 名中等职业院校女生为研究对象, 90.6% 的学生在家庭中为非独生子女, 72.6% 的学生家庭居住地在农村, 父母亲学历以初中为主, 分别是 59.1% 和 58.3%, 66.8% 的学生的家庭父母都没有外出打工, 54.6% 的家庭月均收入在 3000 元以下。以上数据结果和 2012 中国中等职业学校学生发展与就业报告的结论一致。中等职业学校的学生主要来自农村, 家庭中父母学历低, 家庭社会经济地位较低^[48]。

4.2 中职女生手机使用情况分析

中职女生手机持有率, 在 606 名调查对象中, 拥有智能手机的学生人数为 588 名, 智能手机的普及率高达 97.0%, 与其他调查结果相似^[49-51]。15 名学生是非智能手机, 还有 3 名学生没有手机。本次调查对象为一年级到三年级的学生, 手机使用年限为一年的学生的占比为 97.0%, 分析这种情况, 其中一年级新生在入学之后家长一般都给孩子配置了新的手机, 我们的调查时间为他们入学后的当年 12 月份。第二是, 因为现在的手机应用市场的各种应用对手机的要求越来越高, 而手机又很容易被各种应用在使用过程中的产生的垃圾占满手机内存导致手机使用体验极为不好, 导致手机更新换代的速度较为以往要快的很多, 尤其是现在的手机是一体机, 电池不可拆卸, 在电池寿命达到极限之后, 手机就得换新了。在手机使用最多的功能中表现出相对集中的趋势, 主要以手机的基本功能通讯为主, 占 61.4%, 其他功能依次为看电视, 上网查资料, 拍照拍视频。发信息聊天, 游戏电子书。在手机每天使用时长方面, 48.6% 的学生每天超过 4 小时以上的时间在使用手机, 还有 10.1% 的学生使用时间超过了 7 个小时甚至以上, 作为一名学生每天除了上课上自习和休息的时间之外的时间总数也不超过 6 个小时, 这个数据表明学生使用的时候一定是占用了上课上自习时间或者休息时间才会有这样的结果, 上课时间使用手机影响学习, 休息时间仍然使用手机不仅对眼睛不好, 而且势必影响睡眠效果, 导致睡眠质量下降^[52], 第二天的上课时间精神状态当然会受到影响。在手机每月消费这个问题方面, 68.2%

的学生在 50 元以内, 96% 的学生消费在 100 元以内, 说明手机费相对还是在可控范围的, 但是和前边的使用时长和使用的功能相比又有蹊跷, 消费应该比较高。应该有一定的原因, 就是三大通讯商推出了大王卡之类的流量卡, 合作应用的流量全部都是免费的, 这样一来使得流量使用的费用也就是手机消费得到了控制。在手机使用的最主要的动机方面学习需要和人际交往需要排在前两位, 百分比占到 56.2% 和 55%, 这两个动机能排在前边很容易理解, 现在学生完成作业几乎全部靠借助于网络搜索功能, 在好多课本之外的作业在完成的时候如果没有手机帮助就无从下手。而人际交往功能则以社交软件的使用为主, 通过手机上的各种社交软件联系自己的网友占据了手机使用的很多时间, 其他的使用动机依次为娱乐消遣, 打发时间和体现个性, 不容忽视的是娱乐消遣 42.6% 和打发时间 20.5% 的占比, 虽然排名靠后一点, 但是比重不小, 充分说明学生在校时间的课余时间的安排是没有计划的, 造就了很多的低头族, 即使在宿舍或者教室也很少与同学交流, 形成了对手机依赖和对现实社会的逃避的循环之中。

4.3 中职女生手机依赖现状分析

本研究对中职女生手机依赖的现状进行了调查与分析。本次调查结果中, 606 名被调查者中共检测出手机依赖的人数 109 人, 检出率为 18.0%。纵观目前中职生的手机依赖的研究结果, 手机依赖检出率差异比较大, 国内对中职生手机依赖的检出率范围在 16.1%—32.46%, 本研究中职女生手机依赖的程度处于中职生手机依赖程度中等偏低的范围, 这与聂雪丽针对中职生智能手机成瘾与睡眠质量和学习倦怠的研究结果相似, 该研究还关注了性别差异, 女生手机成瘾指数高于男生, 女生为 19.3%, 男生为 15.2%^[53]。中职女生手机依赖的情况与国内外大学生手机成瘾的调查结果相比较而言, 国外关于手机依赖的检出率为 30% 左右^[26], 中职女生的手机依赖性相对较低, 这与中职学生的学校生活特点有关, 中职学生一般的课程安排每天都是满负荷的, 学习任务比较重, 大多数的学校都会要求教师在上课的时候明确要求学生上课上自习时间不能使用手机, 班级中配备的手机袋成为了教室的一道风景。而大学生课程安排轻松, 学生可自主安排的时间相对多, 那这种情况下使用手机的时间就可能多了, 手机依赖产生的可能性就越大, 这可能是中职生和大学生这两个群体手机依赖检出率产生差别的原因。目前关于高中生的手机依赖研究文献比较少, 但是中职生与处于相同年龄范围的高中生比较手机依赖的结果会更有意义。崔丹丹研究发现高中生手机依赖的人数占调查人群的 8.27%^[37], 从这个数据可以看出高中学生由于

学业压力大以及紧张有序的学习生活，部分高中学校甚至不允许学生将手机带入学校，这些因素综合起来使得这个群体的手机依赖比率偏低，而中职学生的学校生活即使有学校给她们安排的丰富的校园生活，但是这是外部的环境。从内心来说，她们的内心还是无聊的，缺乏明确的学习目标，和强有力的学习动力，需要借助于手机的各种社交功能和娱乐功能来消磨时间。

4.4 中职女生手机依赖的人口统计学差异分析

本研究中针对中职女生的手机依赖在人口学变量上差异在手机依赖总分和四个维度层面两个角度进行阐述。

从中职女生手机依赖总分及其四个维度来看，手机依赖在是否独生子女，家庭居住地，是否单亲，父母亲的学历，父母是否外出打工，家庭月均收入上均无显著性差异，于潇、于庆丰的研究结果^[39、54]和本研究手机依赖在是否独生，家庭居住地，是否单亲上的结果一致，说明随着 4G 网络的全覆盖，城市和农村不再是网络使用的区分线，手机制造商不仅要满足高端人群的购买手机的需求，也会满足中低端消费人群的购买需求，毕竟这块市场更大，使得买手机不再是一种高消费，再加上手机的便携和多功能于一身的特点，使得手机可以满足学生随时随地的生活和学习上的需求，无论是在家庭中是否是独生，家庭居住地的城乡区别，是否单亲，在手机依赖水平上没有明显的差异。米继红的研究成果与本研究中手机依赖在父母亲学历水平的结果一致^[55]，也说明了智能手机在我们生活中的使用达到了普遍性，父母对孩子管理态度是基本一致的，学历的差别没有影响子女的手机依赖的形成。手机已经成为一种广泛使用的交流工具。

手机依赖的总分在年级变量上存在差异，米继红和张松梅的研究与本研究结果一致^[55、38]。一年级和二年级在平均分上高于三年级的得分，二年级平均分最高。一年级的学生由于是刚刚入学，对于学校环境不熟悉，还没有相对稳定的交往群体和人际关系，因为这个需要一段时间才能建立起来。所以他们的人际交往的需求也就更倾向于用手机的社交软件和以往的同学甚至是陌生人交流。但是毕竟是新生，对于学校的管理制度还是心有敬畏的，所以比起二年级的学生他们的分数又低了一些，二年级学生的学习，生活已经达到完全融入新环境的状态，对学校的管理了如指掌，甚至会知道如何钻制度的空子，手机依赖的均分高于其他的两个年级。对于三年级的学生来说他们即将升入专科阶段学习，课程设置专业课比重更大和逐渐而来的学习压力和就业压力使得他们在手机上花费的时间和精力相比以往要少，手机依赖的

水平相对一年级和二年级的学生要低。戒断性维度的年级差异显著，二年级比一年级在无法正常使用手机时（比如上课的时候使用手机被老师发现后手机被没收，手机没信号或者没电等情况）更容易产生挫败感。

手机依赖总分和逃避性因子，失控性因子和戒断性因子三个维度在平均月消费上存在显著差异。于庆丰、吴晓霞的研究与本研究的結果一致^[54-56]。前者的手机依赖总分和戒断性显著差异，后者的逃避性显著差异。在本研究中中职女生平均月消费 800-1000, 600-799, 400-599, <400 四项的得分在手机依赖总分，逃避性，失控性和戒断性因子在依次从高到低排列，>1000 的得分低于 800-1000 的得分。也就是说，手机依赖程度越高，平均月消费越高，利用虚拟的网络世界逃避现实，没有办法控制自己在手机上花费大量的时间和金钱，当无法正常使用手机时，又表现出一些不良的情绪。学生这个人群是一个消费能力很大的一个群体，经济上虽然仍然依靠父母，但是消费心理趋向多元化，没有理财观念，还是比较稚嫩。中职生大部分时间是在学校，但是现在的消费项目大部分都可以达到足不出户的状态，所以每逢下课后或者周末送外卖和送快递的热闹情境在校园已经屡见不鲜。学生在校内的消费主要是饮食，但这部分的消费额度是相对有所控制的，她们的消费主要是用于网上购物，叫外卖，以及人际消费，中职生的自我控制能力差，盲目追求名牌消费，消费项目过多导致成为“月光”族。尤其是女生从购物平台上购买化妆品，衣服和零食比较多，也是其月消费中主要的组成部分。

4.5 中职女生手机依赖的手机使用情况差异分析

调查结果显示中职女生手机依赖在手机类型、手机使用年限，手机使用功能打电话、发信息和看电视剧上的统计学差异不显著，说明智能手机已经普及，手机依赖的形成与否与手机类型无关。与手机的使用年限也没必然的联系，这与国内学者王锐烽和李娇朦的研究结果一致^[57-58]。中职女生手机依赖与打电话和发信息这些手机的最基本功能也没有关系，看电视剧的功能也没用直接关系。

结果显示手机依赖的失控性维度在拍照、拍视频和玩游戏、看电子书的功能上统计学差异显著。中职女生使用智能手机社交软件在朋友圈晒在生活中发生的事件以及感受，与此同时会配几张经过美颜功能处理过的照片或者小视频，这些发的东西一旦有所瑕疵，会对照片或者视频反复修改或重拍，进而无法控制自己在这件事情上所花费的时间。Talkingdata、伽玛数据显示 2012 年-2017 年中，手机游戏的用户数量从 9000 万增长至 5.54 亿，其中女性用户占比由 24.9%上升到 49.4%，而青少

年成为游戏主力用户之一^[59]。现在的游戏很多的环节都是为了吸引用户也千方百计的留住用户。电子小说的每天定期更新更是抓住了读者的心，在这两项结果表明中职女生无法控制自己玩游戏和看电子小说的时间。

中职女生手机依赖在每月手机费用和每天平均使用时长两个变量上的差异显著，这与国内学者聂雪丽、于庆丰、王锐烽、李娇朦的研究结果一致^[53、54、57、58]。手机依赖总分和各维度的均分随使用时长和每月手机消费的增加而增加，手机依赖的水平也越来越高。使用时间越长，手机费用越高表现出越依赖手机玩游戏或者看电子书等等逃避现实生活，这样的结果就是学习和生活的效率大打折扣，但是他们又无法在自己手机使用时间上做出有效的控制。在所有维度中引起我们的注意是每月手机消费的戒断性维度差异不显著，尽管手机套餐有无限流量的优惠，但是仍然有很多游戏和一些电子书是收费的，中职女生由于担心手机费用过高而控制手机的使用并没有引起学生自己的不适情绪，这可能和中职生大部分来自农村家庭，经济条件不是很好有关。

手机依赖的失控性维度在手机使用娱乐消遣的动机统计学差异显著，这里的娱乐消遣是为了消磨时间而去使用时间的，目前更多的是游戏，电子书，和小视频。从去年到现在有一款应用快速的得到流行，那就是小视频。这些软件强化了我们在新奇事物的需求度，降低了对文字的需求度与耐心度。没有耐心去读一本长文，更不想去思考，总是处于期待下一个新奇事物的过程中，直到它在视频中直截了当的呈现。有人称这些以算法为内核的这些娱乐化的软件为毒品软件。中职生在娱乐消遣这个动机上无法有效的控制而无节制的使用手机，从而形成对手机的依赖^[59]。

手机依赖总分及四个维度在学习和工作需要动机上的统计学差异全部显著。这与吴晓霞的研究结果不一致^[56]。原因是现在在学校中无论是班主任或者学校有什么通知和安排都是通过手机通知的，有很多政治学习任务是通过手机完成的，另外还有就是课后的作业如果不是课本的内容，很多学生是依赖网络搜索功能来辅助完成了，在自习时间可以看到大多数的学生都是在完成老师的作业。

4.6 中职女生手机依赖与心理健康的关系

结果表明中职女生手机依赖与心理健康总分及其十个因子之间是显著正相关的关系，说明中职女生的手机依赖程度越高，她们的心理健康水平就越低，容易出现各种症状。这与国内学者于庆丰、房香莲、崔丹丹、王洁艳的研究结果是一致的^[54]^[46]^[37]^[18]。本研究结果中排列前几位的症状分别为学习压力，焦虑，情绪不平衡，强

迫，人际关系敏感与紧张。国外也有研究表明手机依赖症的青少年普遍有抑郁、焦虑和自尊低的表现^[61]。国内一项研究表明焦虑、精神病性、强迫及恐怖对手机依赖有一定的预测作用，心理健康水平可能是影响手机依赖的重要因素^[45]。本研究中的结果也显示出二者是正相关的，也就是说手机依赖越严重的中职女生越容易出现心理健康问题，反之亦然。

通过做回归分析发现手机依赖失控性因子、逃避性因子、低效性因子、父母是否外出打工、家庭居住地和戒断性因子对中职女生的心理健康有一定的预测作用，四个因子都出现表明手机依赖是影响中职女生心理健康的关键因素，戒断性因子的解释率最高，他可能是影响中职女生个体心理健康的重要变量。选择使用手机来逃避现实，无法控制使用手机的时间，进而导致学习和工作效率低下，由于某种原因不能正常使用手机又会有不适情绪产生，这些情形引起了中职女生的焦虑，有了学习压力，对现实的人际交往缺乏处理能力，使用手机影响舍友休息造成人际关系敏感和紧张，表明了手机依赖对心理健康的危害性。反过来，当心理健康出现一些问题时又寻求手机作为心灵的唯一寄托，没有通过实际生活中的朋友，同学，老师，家长帮助解决问题，依赖手机的虚拟社交来逃避问题。父母是否外出打工这个变量在手机依赖的没有显著性差异，但却是中职女生心理健康的预测变量，在本调查的数据中父亲或者目前一方外出打工的比例只有 27.4%，父母都外出打工的比例只有 5.8%，比重共 33.2%，比例并不大，可见在子女成长过程中父母陪伴的重要性。现在许多的父母迫于生计只能将子女交给老人，自己外出打工，但是老人在教育子女的角色是有诸多问题的，第一，是隔代教育，给小孩更多的是呵护，严格教育和正确引导少了很多。第二，是学习问题上好多老人是无能为力，只能交给校外辅导班，有些辅导班只注重作业的完成与否，忽略作业的完成质量；第三，父母对孩子的精神上的关心不够，在诸多因素的作用下使得孩子容易出现心理健康的问题。

家庭居住地也成为预测中职女生心理健康的变量，在本研究中 72.6% 的学生家庭在农村，心理健康的强迫，偏执，人际，学习压力，适应不良，情绪不平衡和心理不平衡的差异都是显著的，这与这部分学生居住在农村，生活条件差，当地经济状况普遍不好，缺乏优秀的教育资源，在学校的衣食住行各方面情况都有一定差距，使得他们一直处于弱势，容易出现自我认知偏差，产生自卑。由此可见在入学之后对学生进行心理健康教育的重要性。

第五章 结论与建议

5.1 研究结论

本研究处理收集的数据，分析手机依赖的现状，从人口学变量和手机使用两个方面来分析，并对手机依赖和心理健康的相关性进行分析，对影响中职女生心理健康的变量做了回归分析。通过对数据分析得到的研究结论如下：

1. 中职女生手机依赖的检出率为 18.0%。年级，月消费，拍照拍视频，上网，玩游戏看电子书的功能，每月手机消费，日平均使用时长，娱乐和学习的动机是中职女生手机依赖的影响因素。

2. 中职女生手机依赖与心理健康的总分及其十个因子之间呈显著正相关，手机依赖越严重，心理健康越容易出现心理问题，心理健康出现一般问题时，越容易产生手机依赖。

3. 手机依赖的失控性因子、逃避性因子、低效性因子、父母是否外出打工、家庭居住地和戒断性因子对中职女生的心理健康有正向预测作用。

5.2 建议

截止 2015 年 12 月中国青少年网民规模达到 2.87 亿^[62]。手机上网已经成为青少年的首选，智能手机也已成为必需品，如果说完全禁止中职女生使用手机是不现实的，所以我们要做的就是如何引导她们合理使用手机，让手机为中职女生的学习和生活服务，成为成长的有利的工具。在实证研究的基础上本部分结合教育实际情况就中职女生智能手机依赖从社会、家庭、学校和个人四个方面提出以下几点建议：

5.2.1 社会的监管与责任

整个社会需要给中职女生成长营造良好的文化氛围，坚持正确的舆论导向，通过手机网络对他们进行思想政治教育，弘扬主旋律，传递正能量，建设一个健康的网络环境，严格监管手机信息，避免消极低俗的不良信息的毒害，对负面新闻及错误报道应进行及时的批判和纠正。智能手机是最近兴起的媒体，而且发展的速度特别快，这就要求政府建立健全法律法规，规范媒介行为，对手机媒体传播者，传播内容和受众行为进行全面规范，同时又应保留一定的改进的空间，以跟上手机媒体发展的进度。加大对手机媒体运营商的监控，从源头上封堵有害信息。同时手机媒体又应加强行业自律，不能一味的追求关注度，要担当起社会的责任，避免内容娱乐化、低俗化和各种文题不符的标题党。杜绝不健康的信息对学生的负面影响。

另外在本研究中发现父母外出打工和家庭居住地成为中职女生的预测变量,从这个方面的结果来说我们建议政府能继续鼓励务工人员返乡创业,为他们提供良好的创业环境,同时能在本地区增加更多有吸引力的就业岗位,使得这些务工人员能够留得住,这样可以解决父母外出打工不在子女身边的问题,也带动了当地社会经济的发展,逐渐减少城乡社会发展差异,为青少年学生提供一个良好的成长环境。

5.2.2 学校的教育

现在的中职院校的课堂,如果教师不对上课使用手机的问题加以管理,一定会泛滥成灾。但是管理方法如果是全盘禁止,那效果会打了折扣,要疏堵结合才能达到目的。

首先,学校对不同年级的学生应该采取不同的有针对性的教育措施,一年级应该强化环境适应教育、学习方法引导和良好的习惯养成教育,二年级强化制度教育和良好的习惯保持,三年级强化就业指导,复习指导和压力缓解。与此同时加强学生平时的心理健康教育,定期开展团体心理辅导,专题讲座等活动,以塑造他们健康良好的心态。

第二从本研究中的结果看,中职女生手机依赖在平均月消费水平的差异是显著的。因此学校应适时对中职女生进行理财教育。对于中职女生来说,无论是当前学生时期还是将来工作后或者成家立业后都应该有一个好的理财意识,而研究结果暴露出这个群体理财意识的缺乏。首先教会学生学会记账,知道自己的钱消费在什么项目,其次是根据记账结果制作生活费的分配表,在生活费中拿出10%作为应急资金,将另外的生活费分为伙食费,娱乐费,日用品,教育费,交通费和其他。在理财教育中一定要强调即使在生活费不够用的情况,或者有大的项目开销,一定和家人及时沟通,千万不要接触网贷平台,近期已经爆出很多起学生因还不起贷款而引发的案件。

校园是学生学习和生活的主要环境,学校应该为学生提供丰富的课余文化活动,鼓励学生参加丰富多彩的社团活动,使得课余时间中职学生有她自己喜欢的事情可以做,减少无聊或者无所事事的时间,使他们在活动中找到自己的存在感,还能找到朋友,拥有稳定的人际关系,从而在现实生活中体验友情,分享或分担相互之间的喜怒哀乐。

班级辅导员应该引导学生合理使用手机,梳理正确的手机使用观念,培养学生分辨手机信息中不良信息的能力。一方面要引导学生了解过度依赖手机的消极影响和不良后果,有研究表明手机依赖对大学生的躯体不适、躯体亚健康会产生消极影

响，提示学校管理部门需要引导学生正确认识手机的利弊，合理规划好时间，通过开展多样化的活动，减少学生对手机的依赖，从而更好的让手机为生活服务^[63]。另一方面还要让中职女生把手机定为为一个学习和生活的工具，是生活的调味品，不是生活的全部。学校还应该再定期开展人际交往的讲座，使学生能掌握一些人际交往的技巧，建立稳定的社会支持，每个学生都有稳定的情感宣泄的渠道，从而降低对手机的依赖。

学生管理部门应该科学制定手机在教室和宿舍的管理制度，在教室设置手机袋，上课上自习时间学生自觉将手机放入手机袋，有专职人员进行监管。有的班级每天都会将手机袋的实际情况发到班级家长群，由家长共同监督，得到了家长的大力支持。在宿舍设定共同的使用手机的时间，在休息时间，不再使用手机。同时可以指导她们在手机上安装一些学习类型的工具和软件，形成校园内手机使用的良好习惯，强调手机使用的地点和时间，尤其是对于一年级新生更要形成制度上的严抓态势。

教学管理部门对课堂教学模式进行改革，最大程度的吸引学生的注意力。因为中职生入学时的基础不好，没有良好的学习习惯，教师应从教学方式上入手加入情境教学，合作学习等模式，吸引学生的注意力，将她们从手机一端吸引过来。

5.2.3 家庭的关怀

家庭在中职女生养成良好的手机使用习惯和心理健康水平中扮演着非常重要的作用。

首先在家庭生活中，父母要做子女的好榜样。在子女学习或者完成作业的时候，应该尽量避免在旁边使用社交软件或者娱乐软件，给孩子创造一个良好的学习环境。即使在其他时间父母也应该给子女树立专心致志做事的示范，也给子女做好自己合理利用手机的榜样。比如无论是做饭、和朋友聊天或吃饭的时候，都只做一件事情，不能一手忙着一件事情另外一只手却拿着手机或者眼睛盯着手机玩手机，也许孩子小的时候不会说什么，但是在他们内心中树立了这样一个形象，将来等他们自己有手机的时候无意或者有意都会重现这样的镜头。父母的言传身教大过一切的教育说服。

其次在家庭教育中应提倡科学的教养方式，即民主的教养方式。邓华琼的研究表明父母教养方式对手机依赖有一定的预测作用^[34]。为孩子创造温馨和融洽的家庭环境氛围，在这种环境中成长起来的孩子能够得到父母的理解和尊重，具有良好的独立意识，能够控制好自己的行为。在学习和生活中遇到问题时可以从家长。老师和同学的支持中得到帮助，可以将精力集中于解决现实问题，如果没有良好的社会

支持，那就有可能寄托于手机来逃避问题。

同时根据本研究的结果，家庭居住地和父母外出打工对心理健康问题与一定的预测作用，所以在这建议父母在外出打工时如有可能可以将孩子带在身边，在工作地点就近上学，如果这些无法实现，一定要每天定时和孩子联络沟通，现在手机联系很方便，多关心孩子的生活和学习，尤其是在小学高年级和初中阶段，及时了解孩子的心理动向，孩子遇到问题之后能从父母这里得到及时的帮助和安慰，从而帮助孩子走出心理困境。

5.2.4 中职女生的自我管理能力的

在这四个因素中，中职女生的自我管理能力的部分。中职女生应该给自己一个新的定位，虽然中考失利，但是进入中职院校也可以成为人生的又一个起点，只要自己努力在三年之后可以通过参加对口升学考试升入高等学府进一步深造，学习的前景不比升入高中的同学差。这就要求她们必须提升自我管理能力，养成良好的学习习惯和生活习惯，中职院校的学习和初中的学习特点是不一样的，更注重专业能力和自学能力的培养，学会自己制定学习计划，把远大的目标划分成具体的小目标，一个一个实现，既能获得成就感又能离自己的目标近了一步。也许自己的基础不好，但是一定要有耐心，相信努力一定有回报。学会时间管理，将自己的生活当中的事件合理安排，学会利用好自己的碎片化时间，可以用来看书，可以背单词，也可以完成作业，有空多去图书馆看书。

关于使用手机应是合理使用，把手机当成是自己学习和生活的工具，掌握手机使用的主动权，用放自如。每个事物都有他的两面性，我们一定要利用好手机好的一面，把手机对学习的辅助作用发挥到极致。在人际交往过程中，合理把握手机沟通在其中的作用，毕竟手机只是一种手段，还有更好的手段即当面沟通，这才是最好的沟通手段。手机的娱乐功能，我们要知道他只是生活的调味剂，切不可当成生活的全部。对于各式各样的游戏和软件我们要理性的使用，将这些软件为我们所用，为我们服务，控制自己玩游戏的时间。

中职女生自觉抵制来自社会的各种诱惑，提高自律能力，规范道德底线和行为规范。建立起信息筛选的能力，现在的手机每天接受的信息是海量的，其中不免有一些低俗的垃圾信息，中职女生应强化自我教育，约束自己的言行，过滤掉这些信息，提高自己独立思考，综合判断的能力，不至于在信息流中迷失自我。

5.3 本研究的不足之处与研究展望

1. 本研究被试只涵盖了所在城市的两所中职院校，范围有限，缺乏代表性，今后研究需要扩大调查的范围。
2. 本研究研究方法采用的问卷都是自评量表，数据难免有被试的主观因素的存在，会影响研究的准确性。今后的研究应当结合访谈等方法。
3. 在手机依赖研究过程中只设置了几个人口学变量，今后的研究应该增加更多的变量。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部办公厅关于做好 2017 年高中阶段学校招生工作的通知
http://www.moe.edu.cn/srcsite/A07/moe_950/201705/t20170512_304458.html2017-04-25.
- [2]印光大师 天下太平之根本 香港 2009 年 佛陀教育网路学院 7.
- [3]李莉. 吉林省中职学校女生心理健康教育现状及对策研究.辽宁师范大学[D], 2011,4.
- [4]孙宜君,陈一薇,张晶. 论媒体融合趋势下电视传播对青少年的影响. 现代传播中国传媒大学学报[J], 2011,7,122-125.
- [5]周玉. 关于大学生手机依赖程度现状的调查分析研究. 重庆文理学院[D].
- [6]包炎兵. 中职学生心理健康问题及教育对策研究. 天津大学职教学院[D], 2008,7.
- [7]Ezoe,S,Toda,M,Yoshimura,k.,Naritomi,A,Den,R.,&Morimoto,K Relationships of personality and lifestyle with mobile phone dependence among female nursing students. Social Behavior and Personality[J], 2009, 37, 2,231-238.
- [8]BianchiA,PhillipsJG.Psychological predictors of problem mobile phone use. CyberPsychology and Behavior. 2005,8(1)39-51.
- [9]师建国. 手机依赖综合征. 临床精神医学杂志[J], 2009 ,19, (2) 138-139.
- [10]丁园园,姚本先. 大学生手机短信消费心理研究. 中国医学伦理学[J], 2009, 22, (4) 64-65.
- [11]韩登亮,齐志斐. 大学生手机成瘾症的心理学探析. 当代青年研究[J], 2005, 12, 34-38.
- [12]王晶. 大学生手机依赖现状的调查研究. 科学与财富[J], 2010,9,73-74.
- [13]Billieux VanDer Linden problematicuse mobilephone. Applied Cognitive Psychology [J], 2008, 22(9): 1195-1210.
- [14]Louis Leung. Linking Psychological Attributes to Addiction and Improper Use of the MobilePhone among Adolescents in Hong Kong. [J] Journal of Children and Media, 2007:12-13.
- [15]徐华,吴玄娜,兰彦婷,陈英和. 大学生手机依赖量表的编制. 中国临床心理学杂志 [J], 2008 年第 16 卷第 1 期 26-27.
- [16]屠斌斌,章俊龙,姜伊索.大学生手机成瘾倾向问卷的初步编制和田师范专科学校学报[J], 2010 年第 29 卷第四期总第 66 期 48-50.

- [17]米继红,石国兴. 学生手机依赖现状、成因及对策. 教育实践与研究[J], 2017,6, 35-38.
- [18]王洁艳,张静. 中职生手机依赖与心理健康状况的相关性分析. 社区医学杂志[J], 2017 年 11 月第 15 卷第 22 期 23—25.
- [19]于纪,王凌燕,杨晓丹. 中职学生智能手机依赖现状的研究. 亚太教育[J], 2016,29,89.
- [20]韩丽. 中职学生手机依赖现状的调查研究辽宁师范大学[D], 2016.
- [21]Naohito K,Shigeharu T,Fumihiko O,Siriporn B,Chaowailt L,Takeo N ,Seiki T (2006) Survey on cellular phone usage on students in Thailand. Journal of Physiological Anthropology [J], 25(6):377-382.
- [22] Takao M., Takahashi, S., Kitamura M. Addictive personality and problematic mobile phone use. Cyber Psychology & Behavior[J], 2009,12 (5).501-507.
- [23]Billieux,J, Van Der Linden, M,&Lucien,R.The Role of Impulsivity in Actual and Problematic Use of the Mobile Phone. Applied Cognitive Psychology [J], 2008 (22):1195-1210.
- [24] Louis Leung. Linking Psychological Attributes to Addiction and Improper Use of the MobilePhone among Adolescents in Hong Kong. Journal of Children and Media [J],2008 (2)93-113.
- [25]夏领婕. 当代大学生使用手机的现状及影响. 华中科技大学[D], 2013.
- [26]徐华,毕鑫强. 中学生手机依赖及其相关因素研究. 心理研究[J], 2014,7 (4) 80-85.
- [27]李珍,缪清. 中职生手机依赖现状调查研究. 职业教育[J], 2017,8 ,220-222
- [28]刘红,王洪礼. 大学生的手机依赖倾向与孤独感.中国心理卫生杂志[J], 2012,26 (1) 66-69.
- [29]王祖英.大学生手机成瘾与孤独感、人格特质的关系研究. 中国特殊教育[J], 2012 年第 12 期总第 150 期 59-63.
- [30]姜永志,白晓丽. 大学生手机互联网依赖对距离感的影响: 社会支持系统的作用. 心理发展与教育[J], 2014 年第 5 期 540-549.
- [31]韦耀阳. 大学生社会支持与手机依赖的关系研究.吉林工商学院学报[J], 2012 (4): 91-93.
- [32]刘鹏. 大学生手机依赖与社会支持及人格特质的关系研究. 华中师范大学[D], 2014.

- [33]潘柏权. 高中生社会支持、心理弹性与手机依赖关系研究. 内蒙古师范大学[D], 2016.
- [34]邓华琼. 中学生智能手机、感觉寻求与自我控制的关系研究. 福建师范大学[D], 2015.
- [35]柯小敏. 大学生手机依赖于无聊倾向性的关系: 消极应对方式的中介作用. 陕西师范大学[D], 2015.
- [36]<https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E4%B8%93%E7%94%9F/9263932?fr=aladdin>
- [37]崔丹丹. 高中生手机依赖与睡眠质量和心理健康的关系. 郑州大学[D], 2014.
- [38]张松梅. 中职生自我接纳、心理弹性与手机依赖的相关研究. 河北师范大学[D], 2013.
- [39]于潇. 中职学生家庭亲密度、心理弹性与手机依赖倾向的关系研究. 哈尔滨师范大学[D], 2016.
- [40] HAJH, CHINB, PARKDH, et al. Characteristics of excessive cellular phone use in Korean adolescents. *Cyber Psychol Behav*[J], 2008, 11(6): 783—784.
- [41] BUSKOM. Anxiety linked with increased cell-phone dependence, Abuse [EB/OL]. [2013-03-31]. <http://www.medscape.com/viewarticle/571204>
- [42] Oshima N, Nishida A, Shimodera S, et al. The suicidal feelings, self-injury, and mobile phone use after lights out in adolescents. *Journal of pediatric psychology*[J], 2012, 37(9): 1023-1030.
- [43] JENAROC, FLORESN, GÓMEZ-VELAM, et al. Problematic internet and cell-phone use: Psychological, behavioral, and health correlates. *Addict Res Theory*[J], 2007, 15(3): 309—320.
- [44] Masahiro Toda, Satoko Ezoe. Multifactorial Study of Mobile Phone Dependence in Medical Students: Relationship to Health-related Lifestyle, Type a Behavior, and Depressive State. *Open Journal of Preventive Medicine* [J], 2013, 03(1): 99-103.
- [45] 黄海, 周春燕, 余莉. 手机依赖与心理健康的关系. *中国学校卫生*[J], 2013, 34(9): 1074-1075.
- [46] 房香莲. 中学生手机依赖现状及其对学业成绩、心理健康的影响研究. 福建师范大学[D], 2013.
- [47] 王极盛. 中国中学生心理健康量表的编制及其标准化. *社会心理科学*[J], 1997, 4,

15-20.

- [48] 《2012 中国中等职业学校学生发展与就业报告》编写组中国中等职业学校学生发展与就业报告. 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.
- [49] 魏小雪, 张珊, 戴立丽等. 大学生手机短信使用现状调查及教育对策. 卫生职业教育[J], 2010, 28(24): 106-108.
- [50] 李书民. 手机媒体对大学生的影响. 中国统计, 2014, (7): 56-57.
- [51] 刘红, 刘昌友, 李尚红等. 大学生手机消费心理的调查分析. 中国统计[J], 2011, (12): 48-49.
- [52] Takeshi M, Yoshitaka K, Yoneatsu O, et al. The association between use of mobile phones after lights out and sleep disturbances among Japanese adolescents: a nationwide cross-sectional survey. Sleep [J], 2011, 34(8): 1013- 1020.
- [53] 聂雪丽. 中职生智能手机成瘾与睡眠质量和学习倦怠的研究. 郑州大学[D], 2014.
- [54] 于庆丰. 某中职学校学生手机依赖对身心健康对影响. 吉林大学[D], 2016.
- [55] 米继红. 中职生父母教养方式与手机依赖的关系: 孤独感与人际关系的中介作用. 河北师范大学[D], 2017.
- [56] 吴晓霞. 中职生人格特质、应对方式与手机依赖的关系研究. 山西大学[D], 2016.
- [57] 王锐烽. 某中等职业卫生学校护理专业学生手机依赖于睡眠质量关系研究. 安徽医科大学[D], 2013.
- [58] 李娇朦. 手机使用对大学生身心健康的影响. 吉林大学[D], 2016.
- [59] “养娃”爆红被国产手游忽视的创新之路 新京报 2018, 1, 30.
- [60] 抖音是如何毁掉我们的 金融家百家号 2018, 5, 15.
- [61] Ha J H, Chin B, Park D H, et al. Characteristics of excessive cellular phone use in Korean adolescents . Cyber psychology & Behavior [J], 2008, 11(6): 783-784.
- [62] 2015 年中国青少年上网行为研究报告 CNNIC2016, 8.
- [63] 蒋文明. 手机依赖对大学生躯体健康的影响. 科技世界[J], 2015, 12, 28-28.

附 录

第一部分：个人基本情况

1. 是否是独生子女：（1）是（2）否

家庭居住地：（1）城市（2）农村

是否单亲家庭：（1）是（2）否

2. 年级： 年龄：

第二部分：手机使用情况

1. 您目前使用手机的类型：（1）智能手机 （2）非智能手机

2. 您的手机使用年限：（1） <1 年 （2）1 年-3 年 （3）>3 年

4. 您的平均每月手机消费：（1）<50 元（2）50-100 元（3）101-150（4）>150

第三部分：心理健康

5. 我感到苦闷

13. 容易哭泣

16. 经常责怪自己

第四部分：手机依赖

4. 你的话费超支.

9. 你很难做到将手机关机

17. 如果没有手机，你的朋友会很难能联系到你

致 谢

时间过的好快，转瞬间在山西大学的研究生生活就要结束了，才记得那个特别闷热的夏天，教育科学学院的老师和大家一起在阶梯教室召开开学典礼，今天就要书写论文的致谢部分了。第一天侯老师和孙老师跟我们说的那些话都哗哗的写在了本上，转眼今天都要写论文的结束部分了。

在这两年半的时间中，无论是从专业方面还是从个人工作方面都有很大的成长。本科毕业之后的近十年时间都没有好好的充电，中间也尝试过考研，但没有成功，2016年的夏天，我终于成功的踏进了山西大学的大门。因为职称必须研究生学历，所以无论是考还是准备去上课，心里的状态有些松懈。但是当我坐到教室开始又成为一名学生的时候，一下子就被第一门课程的高老师的学识和敬业精神所感动了，接下来的其他课程的老师包括梁老师，刘老师等等所有的老师都给我们留下了很多的感动，所幸的是还在班级当中结识了许多有共同爱好的同学，大家来自各地，之间有了很多共同的话题。现在回头看真觉得自己非常幸运，遇到了各位。在此，向所有关心、帮助过我的人表示感谢。

首先要感谢我的导师卢富荣老师，在从2016年8月第一次见到卢老师，导师的平易近人就给我留下了深刻的印象，在随后的教学中导师对我的教育，让我一生受益。这篇论文从一头雾水，到水到渠成，点点滴滴都离不开卢老师的指导，在此，向卢老师表示真心感谢。

当然能完成这篇论文，也得益于很多人的帮助和理解，在此也感谢在论文开题和数易其稿过程中给我提出宝贵意见和帮助的亲人们，另外要特别感谢我的大学同学在处理数据方面给我提供的帮助，谢谢你。

今年暑假全身心的写论文，没能回家陪陪父母，当我说不在家过暑假的时候，我看出了爸爸妈妈的不舍，接下来的假期一定多回家陪陪他们，写此致谢部分时候临近中秋，祝身边的所有人节日快乐。

最后，也感谢一下自己吧，感谢自己的坚持，天道酬勤。

还记得去年在山西大学班级聚会的时候我顺口说我是山西师大的，现在我真的又增加了一个身份，山西大学大家庭中的一个成员。

个人简况及联系方式

个人简况

姓名：郭俊旭

性别：男

籍贯：山西省长治市郊区

个人简历：

2005 年 9 月至今 长治学院沁县师范分院

2016 年 3 月——2018 年 10 月 山西大学教育科学学院

2001 年 9 月——2005 年 7 月 山西师范大学教育与心理科学学院

联系方式：13663556987

电子邮箱：997247371@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年