

2018 届在职人员攻读教育硕士
专业学位论文

包班制在寄宿制学校班级管理中的
实施研究

——以太原市 M 学校为例

作者姓名	武佩佩
指导教师	朱文辉 副教授 常虎温 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

包班制在寄宿制学校班级管理中的 实施研究

——以太原市 M 学校为例

作者姓名	武佩佩
指导教师	朱文辉 副教授 常虎温 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis Submitted for 2018 Master of
Education Degree at Shanxi University

Study on the implementation of Class Management in
boarding School

——Taking Taiyuan M School as an example

Student Name	Peipei Wu
Supervisor	Associate Prof. Wenhui Zhu Senior Teacher Huwen Chang
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	College of science education
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
Abstract	II
第一章 绪 论	1
1.1 研究缘起.....	1
1.2 研究意义.....	2
1.2.1 理论意义.....	2
1.2.2 实践意义.....	2
1.3 研究现状.....	2
1.3.1 国外研究现状.....	2
1.3.2 国内研究现状.....	3
1.4 核心概念界定.....	7
1.4.1 包班制.....	7
1.4.2 寄宿制学校.....	8
1.4.3 班级管理.....	8
1.5 研究方法.....	9
1.5.1 文献研究法.....	9
1.5.2 案例研究法.....	9
1.5.3 访谈法.....	9
1.5.4 问卷调查法.....	9
1.6 寄宿制学校班级管理理论基础.....	10
1.6.1 马斯洛需要层次理论.....	10
1.6.2 主体教育理论.....	10
1.6.3 人本主义理论.....	10
1.7 研究创新点.....	11
第二章 太原市 M 学校班级管理中的问题	13
2.1 太原市 M 学校发展简介.....	13

2.2 太原市 M 学校现存管理困境.....	13
2.2.1 学生基础差且长期厌学.....	14
2.2.2 学校管理秩序混乱.....	14
2.2.3 学生对管理持敌对态度.....	14
2.3 太原市 M 学校实施包班制的必要性.....	15
2.3.1 单纯班主任班级管理的有限性.....	15
2.3.2 学生获取有效关注的发展需求.....	15
第三章 包班制在太原市 M 学校的实施过程.....	17
3.1 太原市 M 学校实施包班制的基本原则.....	17
3.1.1 负担合理原则.....	17
3.1.2 整体性原则.....	17
3.2 太原市 M 学校包班制的具体实施.....	17
3.2.1 太原市 M 学校实施包班制的主体结构.....	17
3.2.2 太原市 M 学校实施包班制的职责.....	18
3.2.3 太原市 M 学校实施包班制的规模.....	19
3.2.4 太原市 M 学校实施包班制的课程安排.....	20
3.2.5 太原市 M 学校实施包班制的评价体系.....	21
3.2.6 太原市 M 学校实施包班制的具体流程.....	23
3.3 太原市 M 学校实施包班制的效果.....	25
3.3.1 包班领导职责明晰化.....	25
3.3.2 包班教师工作积极性提升.....	26
3.3.3 包班学生管理效果明显上升.....	26
第四章 包班制在太原市 M 学校实施中的反思与建议.....	29
4.1 包班制在寄宿制班级管理中的反思.....	29
4.1.1 课程内容有待进一步特色化.....	29
4.1.2 包班主体任务过于繁重.....	29
4.1.3 包班主体管理能力需要进一步提升.....	30
4.1.4 评价体系有待进一步完善.....	30

4.2 优化寄宿制学校包班制管理的建议.....	31
4.2.1 提升校本课程教学探索.....	31
4.2.2 合理划分包班教师任务.....	32
4.2.3 提升包班教师管理能力.....	32
4.2.4 构建合理的评价体系.....	33
第五章 总结.....	35
参考文献.....	36
致 谢.....	45
个人简况及联系方式.....	46
承 诺 书.....	47
学位论文使用授权声明.....	48

Contents

Chinese abstract.....	I
Abstract.....	II
Chapter One Introduction.....	1
1.1Research Origin.....	1
1.2Significance	2
1.2.1Theoretical Significance.....	2
1.2.2Practical Significance.....	2
1.3Research Status.....	2
1.3.1Foreign Research Status.....	2
1.3.2Research Status in China.....	3
1.4Core Concept Definition.....	7
1.4.1Class Schedule.....	7
1.4.2Dormitory School.....	8
1.4.3Class management.....	8
1.5Research methods	9
1.5.1Literture Research methods.....	9
1.5.2Case study Method.....	9
1.5.3 Interview Method.....	9
1.5.4 Questionnaire.....	9
1.6The theoretical basis of class management in boarding schools.....	10
1.6.1Maslow needs hierarchy theory.....	10
1.6.2Subject education theory.....	10
1.6.3Humanistic theory.....	10
1.7Research innovation.....	11
Chapter two Problems in class managemengt of Taiyuan M School.....	13
2.1Development Profile.....	13
2.2The existing management dilemma of Taiyuan M School.....	13
2.2.1Student base is poor and long-term tired of learning.....	14

2.2.2School management disorder.....	14
2.2.3Students are hostile to management.....	14
2.3The necessity of implementing the shift system.....	15
2.3.1The limited nature of the class management of the simple class teacher	15
2.3.2Students gain developmental needs for effective attention.....	15
Chapter Three The implementation process of the shift system in Taiyuan M School school.....	17
3.1The Basic Principles of the Implementation of the Bonded Class System in Taiyuan M School	17
3.1.1 Reasonable burden principle.....	17
3.1.2Integrity principle.....	17
3.2The Concrete Implementation of Taiyuan M School	17
3.2.1Implementation of the main struture of Taiyuan M School.....	17
3.2.2Duty of implementing the shift system.....	18
3.2.3Scale of implementation of Taiyuan M School.....	19
3.2.4Implementation of Taiyuan M School	20
3.2.5Implementation of the evaluation system of Taiyuan M School.....	21
3.2.6Specific processes for the implementation of Taiyuan M school.....	23
3.3Implementation of the effect of the shift system.....	22
3.3.1Clear leadership responsibilities.....	25
3.3.2The enthusiasm of the teachers in the class	26
3.3.3The effect of class management is obviously rising.....	26
Chapter Four Reflections and Suggestions on the Implementation of the Bonded Class System in Taiyuan M School	29
4.1Reflection on the class system in the managment of Boarding classes.....	29
4.1.1 Course content needs to be further characterized.....	29
4.1.2The main body of the class is too heavy.....	29
4.1.3The management ability of the main body of the class needs to be further improved.....	30

4.1.4Evaluation system needs to be furtherimproved.....	30
4.2Suggestions for Optimizing the Management of Boarding School Boarding System	31
4.2.1Promoting the teaching of school curriculum.....	31
4.2.2Reasonable planning of class teacher tasks.....	32
4.2.3Improve the management ability of classteachers.....	32
4.2.4 Construct a reasonable evaluation system.....	33
Chapter Five Summary.....	35
References.....	36
Acknowledgment	45
Personal profiles.....	46
Letter of commitment.....	47
Authorization statement.....	48

中文摘要

初中班级管理对实现初中学校教育目标,完成教学育人任务,起着极其重要作用,它不仅是一项系统的教育工程,更是学校管理中的重要一环。面对日益多元化的社会趋向,在寄宿制的条件下,学校的教育管理理念对学生发展具有重要影响。

笔者工作于太原市 M 学校,学校学生管理难度大,学习基础差,面对一系列管理问题,太原市 M 学校推出包班制管理方式,取得了良好的管理效果,本研究从案例学校初中班级管理领域的现状入手,论述包班制在案例学校班级管理实施研究提出的背景和意义。以定性观察的研究方法,得出案例学校的初中班级管理难度大的研究现状。再分析出案例学校班级管理问题层出不穷的原因主要是没有一种有效的实施方案,进而结合包班制应运到班级管理优势明显的特点,得出包班制研究需要深入到班级管理教育领域的结论。随后,再运用行动研究法,结合具体班级管理实践,总结出包班制在寄宿制学校班级管理的实施方案和实施不足。

在对案例学校做出介绍及分析后,指出其现存的管理困境及推行包班制管理方法的必要性,案例学校目前学生基础差且长期厌学,学校管理秩序混乱,学生对管理持敌对态度,单纯班主任班级管理的有限性,学生获取有效关注的发展需求等,太原市 M 学校在负担合理原则和整体性原则的指导下,从主体结构、职责要求、规模设置、课程设置、评价体系等方面进行包班制设计,出现了较好的管理效果,包班领导职责明晰化、包班教师工作积极性提升、包班学生管理效果明显上升等。

包班制在案例学校实施中也存在着诸多问题,如课程内容有待进一步特色化,包班主体任务过于繁重,包班主体管理能力需要进一步提升,评价体系有待进一步完善等,为此,要想提升包班制在寄宿制班级管理中的实施,就要提升校本课程教学探索,合理划分包班教师任务,提升包班教师管理能力,构建合理的评价体系等。

关键词: 寄宿制学校; 包班制; 班级管理

ABSTRACT

The management of junior middle school class plays an extremely important role in realizing the goal of junior middle school education and completing the task of teaching and educating people. It is not only a systematic educational project, but also an important part of school management. Under the trend of increasing diversity, the educational management concept of boarding schools has an important influence on the development of students.

The author works in M Middle School. The students in this school are difficult to manage and have a poor foundation. In the face of a series of management problems, Mingde Middle School has introduced a management system and achieved good management results. This study begins with the current situation in the field of case school junior high school class management, and discusses the background and significance of the system in the case school class management implementation study. Based on the qualitative observation method, this study draws the research status of the junior high school class management in the case school. Then analyze the problem of the class school management problems in the case of the school. The main reason is that there is no effective implementation plan, and then combine the characteristics of the class management system to the class management advantage, and conclude that the study of the class system needs to go deep into the field of class management education. Then, using the action research method, combined with the practice of class management, summed up the implementation of the package system in boarding schools and the implementation of the lack of class management.

After introducing and analyzing the case school, the article points out its existing management dilemma and the necessity of carrying out the management method of the package shift system. At present, there are a series of problems in the case school, such as poor student base and long-term weariness, disorder of school management, students' hostile

attitude towards school management, disadvantages of pure class teacher management, and the development needs of students to get effective attention. Under the guidance of the principle of reasonable burden and the principle of integrity, the middle school designs the system from the aspects of main body structure, duty requirement, scale setting, curriculum setting, evaluation system and so on, and gets better results, including the clarity of leadership duty. The working enthusiasm of the teachers was improved, and the management effect of the students was obviously improved.

There are also many problems in the implementation of the system, such as the curriculum content needs to be further characterized, the main task of the class package is too heavy, the management ability of the class package subject needs to be further improved, the evaluation system needs to be further improved, and so on. To this end, in order to improve the implementation of the shifting system in the boarding class management, it is necessary to improve the teaching of the school-based curriculum, rationally divide the tasks of the classroom teachers, improve the management ability of the classroom teachers, and construct a reasonable evaluation system.

Key words: Boarding school; Class schedule; Class management

第一章 绪 论

1.1 研究缘起

百年大计，教育为本。育人在促进国家富强、社会发展方面发挥着至关重要的作用，处于优先地位。在目前的教育体系中，初中作为介于小学和高中的中间环节，起着承前启后的作用。初级中学时期是受教育者强健体魄、增长学识的重要阶段，还是培养优良习性的关键阶段，对受教育者的终生都将产生深刻且长久的影响。因而，初级中学班级的治理在中小学教育中发挥着十分重要的作用。初级中等学校在完成育人目标及教学育人任务的进程中，班级治理发挥着不可忽视的作用。它既是校园治理必不可少的组成部分，还是一套体系化的教育工程。初中班级的科学治理，有利于班级育人功能的充分发挥并有利于受教育者身心多方面、协调的成长。

寄宿制学校的受教育者会在校园中的逐步形成自身的德性评判和举止习性，且班集体是作为培育德性品格和举止习性的主要场所。寄宿制学校受教育者在校时间长，唯有周末方可回家，班级责任教师在班级治理中占据着举足轻重的地位，科目老师通常只承担科目教学的责任。但在初级中学的教育进程中，仅依靠班级责任教师的个人力量是远远不够。在社会越来越多样化的现状面前，育人任务愈发沉重，在寄宿制的校园模式下，在校生极易受其所在校园育人观念的左右。探究寄宿制校园初中班级治理中的实际难题能够充实相关理论，同时能够引导初中班级治理的科学实施。包班制是一种在小学阶段探究比较详细及深刻且效果灵验的治理方案。运用文献法搜索、搜集并梳理材料，不难发现包班制在班级治理中的实践探究已涉及到教育领域，却没有延伸到初中阶段班级治理探究中，极少探究包班制对寄宿制学校的班级治理及育人效果。

笔者在太原市 M 学校任教，大部分在校生是外来务工子女，家里没有人照顾且心理或家庭在不同程度上存在着问题。在该校的受教育者中有厌学、沉迷于网络、孤僻等难题，更有甚者存在着犯罪心理举止的“问题学生”。因此，在当前寄宿制校园的班级治理中存在种种治理困境，导致不仅增加了班级责任教师的责任，而且治理结果不尽人意。为了推动受教育者治理任务的进程，我校采取了“包班制”治理方案，校长作为包班主体，率领班级责任教师及学科教师协同实行班级治理，对在校生施行无缝隙治理，指引在校生遵循校园治理章程，建立合理的治理认识，历经一学期的坚持，包班制治理方案在 M 中学获得了良好的成效。以上述实际状况为

基础，笔者针对该课题开展探究，以探究包班制在初中时期推广的科学方案。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本课题对包班制的内涵、特点、优势展开阐明并提出其在寄宿制校园班级治理中的实践计划等，有利于充实“包班制”这一领域的理论范畴，拓展校园治理，尤其是初中班级治理、讲堂讲授治理、在校生成长等领域的探究视阈，它有很强的学术价值和理论建构意义。

1.2.2 实践意义

从实践意义上来看，深刻剖析当下初中时期个案校园“包班制”的实际状况，提议改善策略，亦可为校园实行“包班制”给予实际经验及策略征询；同时，“包班制”的实践状况在校园整体办学效果及育人效果层面发挥着直接且决定性作用，改进“包班制”亦可提升育人效果，促使在校生的多方面成长，在基础教育全过程亦有着举足轻重的影响。与此，以“包班制”此视阈为基础，让班级治理不仅仅有班级责任教师，学科任教教师也参与其中，很大程度上减少了班级责任教师的任务量，同时在寄宿制校园班级治理中进行一些践行项目，总结出一套科学引导寄宿制校园班级治理的方案。

1.3 研究现状

1.3.1 国外研究现状

虽然各个国家就“包班制”的育人形式而言，其名称、规范不太一样，但班级教育治理模式却如出一辙。鉴于此，各个国家急需处理难题就是对“包班制”育人方案进行改善以便科学的组织教育治理。在查阅“包班制”有关文献材料的进程中，笔者发现美国初期“包班制”的雏形，即教育者们希望以维持原班级讲授制的卓越性为基本，与此同时摆脱其自身的局限性，可有效地进行教育行为。19世纪末在美国早期的“包班制”育人方案就已出现。如：巴达维教育法即一个班级有两位老师负责，教师把讲授的时间一分为二，一部分由校园的其他教育者给全部在校生授课，另一部分由单独的教育者为单独的在校生及需辅助的在校生“因人而异”地开展辅助。当下在美国小学的低年级大多数选择“包班制”的育人方案，且各个班级均由多数教育者共同负责，其中治理班级的老师一名。各个班级仅有一名不变的教育者，该教育者讲授在校生全天的授课内容，如英语、历史、数学等均由该教育者讲授，

跟“包班制”育人方式相同，由一名教育者全部讲授该班级全部教育内容，“包班制”教育者须无一不知方可进行授课。此外，还需一位其他班级或者高年级的在校生担当志愿者参与其中。志愿者们须达成小学阶段相关的志愿者内容。志愿者亦可辅助教育者收拾书本、传送材料等任务，志愿者每天将抽出半个小时去辅助教育者。另一种志愿者任务为辅助并指引特殊群体，此类志愿者共有两种：第一种分为两类一是由区教育局按计划部署的教师，此种志愿者频率为一周一次或几次，此类志愿者面向全区特殊群体，如唐氏综合症、智商非正常等在校生。二是由校领导自主部署，此种志愿者大多数由校领导聘用且拥有相关证书。各个班级里的特别在校生，均由此种志愿者进行引导，此种志愿者须完成专业核查，获得专业资格证明方可任职。第二种即在校生的父母，此类志愿者通常辅助教师批改作业、收邮件、照看特别在校生等，很大程度上去校园辅助教育者成为全体公民的义务。

英国小学亦选择“包班制”的教育方式，同样由一名教育者承担班级全部的授课和工作。所有班级均有一名不变的助教和几名因科目需求而匹配的变动助教。助教们经常以在校生的学习现状为根据选择分层讲授，每天从上午或下午选取不变的时段开展单独辅助。但在上述“包班制”教育中班级全部授课工作并非仅由一位教育者来完成。在许多“包班制”教育方式的班级中，有时不全是一位教育者，更有甚者在一次课堂里，教室里将教育者除外仍有三位指导教育者，他们各司其职，如布置课堂；有两名专业辅导人员，其专门帮助特殊在校生。由上可知，各国包班制的布局模式如出一辙，但具体落实方法因人而异。怎样摸索一套适应当下我国国情的包班制，仍需深入探究。

1.3.2 国内研究现状

目前国内学者在“包班制”的探究大部分集中在形式、实施原因、影响、改进措施等方面。

（一）“包班制”的形式

传统“包班制”指一位老师承担一个班级全部教育和治理任务，且在小学阶段一直施行“包班制”，“包班制”亦可叫做“班级负责制”，包班教育者被叫做“班主任”或“责任老师”，蔺国霞在《中学班级管理现状调查分析与研究》一文中指出，包班制管理模式下，教育者承担该班级全部学科的讲授和平常生活引导、德

育教学及安排班级节目的等任务^①。

目前伴随经济的增长及育人观念的革新,传统“包班制”已渐渐被摒弃,当代“包班制”倾向由一名教育者负责该班级重要学科的讲授任务,其它专业学科由专门教育者承担。韩妍在《中学班级管理制度研究》一文中指出,在讲授任务之外,包班教育者简直“包办”在校生的全部,如入学登记、课程设置、家校交流、安排各种节目等^②。有些学校小学教育者不与班级共同升级,即选择“学年更换制”与“包班制”相融合的方法,“包班制”亦可叫做“教室包干制”。刘丽琴在《高中班级管理问题与对策研究》一文中指出,近年来,一些发达地区如上海、北京等对“包班制”的育人结构模式实行了调整,选择“班级责任制”与“专科”教育规制相融合的方法,小学阶段整体还采用“班级责任制”,但个别科目如:音乐、手工及家庭等是专业教育者的职责,一些学校开始试验在小学中高年级阶段施行“分科制”^③。

(二) “包班制”的实施原因

在优秀观念的指引下,实行“包班制”是一次教育领域的未来革新。王慧萍在《中学班级管理中存在的问题及对策研究》^④一文中指出,在我国“包班制”共有两类:一是在西方发达国家相关经历基础上开展的试验,如深圳、北京等;二是乡村区域的“包班制”,此类“包班制”与优秀观念并无联系,仅作为一种无奈之举,其缘由极其繁杂。主要缘由是农村区域教师短缺,在偏僻农村区域,因基础设施差,一所学校仅有少数老师,该校师资短缺,只可把一个班级所有的授课和治理任务派给一位教育者,因而“包班制”由此诞生。梅志华在《小学教师“包班制”的试点与探索》^⑤一文中指出,农村教育规模小是实施包班制的重要原因。第一,伴随快速的城镇化步伐,愈来愈多的留守在校生能更易融入城镇,因而乡村的留守在校生日益减少。第二,受地理环境、交通条件、想法认知、经济发展等许多要素的制约,导致多数乡村校园不能“撤点合校”。多数偏僻农村校园全部学生总数在三十之下,甚至有一师一校的现象。第三,农村区域缺乏物质资源。最近几年在乡村教育领域国家投进巨资,改良乡村教学环境,但仍有部分偏僻学校的教育环境未获得显著提高。基于农村校园有限的硬件教育设备,“包班制”在相对程度上能缓解对教学材

^① 蔺国霞.中学班级管理现状调查分析与研究.西北师范大学硕士学位论文,2002.

^② 韩妍.中学班级管理制度研究.辽宁师范大学硕士学位论文,2015.

^③ 刘丽琴.高中班级管理问题与对策研究.河北大学硕士学位论文,2014.

^④ 王慧萍.中学班级管理中存在的问题及对策研究.内蒙古师范大学硕士学位论文,2014.

^⑤ 梅志华.小学教师“包班制”的试点与探索.教学与管理.2016,02,36.

料的倚赖，且能增加对资源的节约。可见，“包班制”是降低当下农村区域资源短缺的必然之举，也是一种无奈之举。

（三）“包班制”的影响

教育价值作为教学改革和教学活动无法规避的难题。从历史角度审视，在教育巨大改革阶段，民众常常以教育价值为切入点对其开展批评。对教育价值的评判，目的是重新了解其意义和宗旨，并在此基础上确立新的准则、模式甚至方法。因而，明晰“包班制”的可操作性主要始于表明其意义。但实际中学术界关于“包班制”的认同度因人而异，一些人着重重申其意义，一部分侧重阐明其欠缺之处，较具标志性的观念有：王慧萍在《中学班级管理中存在的问题及对策研究》^①主张“包班制”亦可填补“班级讲授制”及“科任制”的欠缺之处，可更科学地尊重在校生的差异性，全面表达教育领域“以学生为本”的理念，有助于贯彻施行新课改的观念；米括、房永霞在《培智学校包班制教学的利弊分析与对策研究》^②一文中主张“包班制”有助于推动在校生多方面、和谐地发展，有利于在校生的独特性成长；顾金玲主张落实“包班制”有助于各科间的整合，将会弱化在校生的压力，促进对在校生的多方面评估；李晓娟等主张在培智校园推行“包班制”，教育者共同教育，从时段和成果两个方面均实现了增加效率的宗旨；蔡文玲等主张在培智校园推行“包班制”是大势所趋，有助于多方面理解在校生，让全体在校生能“雨露均沾”，进而有计划地对在校生开展单独教学和分类教学。张静在《浅谈如何提升初中班主任的班级管理质量》^③一文中指出，“包班制”有碍于教育者专业化的趋势，且可催化教育者出现岗位懈怠；李莲桂在《浅谈班主任班级管理—搞好班级管理是提高学习质量的重要前提》^④指出在农村推行“包班制”，不仅让教育者任务繁重身心俱疲，且有碍于教育水平的提高；梅志华在《小学教师“包班制”的试点与探索》^⑤中指出，教育者对“包班制”看法呈悲观趋势，对于在校生，易对教育者出现审美疲乏，导致在校生学业上表现欠佳，于教育者来说，同领域学习的条件不足，易出现对在校生的固定思维，他指出，多数教育者认为非专业科目授课存在诸多难题，主要表现在对教材剖析与治理、教育手段的选取、习题的安排等方面，且教育者皆表明压力很大，

^① 王慧萍.中学班级管理中存在的问题及对策研究.内蒙古师范大学硕士学位论文,2014.

^② 米括、房永霞.培智学校包班制教学的利弊分析与对策研究.长春大学学报,2017,1,29.

^③ 张静.浅谈如何提升初中班主任的班级管理质量.好家长,2017,07,114.

^④ 李莲桂.浅谈班主任班级管理—搞好班级管理是提高学习质量的重要前提.学周刊,2012,31,69.

^⑤ 梅志华.小学教师“包班制”的试点与探索.教学与管理,2016,02,36.

对这类包班教育不抱有期望。

（四）“包班制”的改进措施

国内学者为最大程度实现“包班制”价值，避免其短处，相继提议了不同的改善方法，主要体现在：

梅志华在《小学教师“包班制”的试点与探索》^①在关于“包班制”的改进中，提议了如下方法：从学科整合入手，协调学科整合与分工发展，即调整相应学科的课时数和学业类型；采取“单科多用、多科综合”的科目运行方案，即加快各个科目间的交流、整合，让讲堂授课由紧闭走向开放，运用当代媒体营造欢快、活泼的讲堂气氛。李莲桂在《浅谈班主任班级管理—搞好班级管理是提高学习质量的重要前提》^②关于班主任包班管理发表了有建树性的观点：国家加大对班主任包班管理的财政支持力度，配备先进设施；强调对包班教育者的岗前训练、校本培训；勉励教育者参与授课内容的深挖与革新；引导教育者开展“反思性”教育；与教育者现实状况相融合，科学设置授课工作。王慧萍在《中学班级管理中存在的问题及对策研究》^③主张“包班制”的改善措施可以弱化教育者压力为始点，采取“一主教一副教”的合作教育方式；提升包班教育者的薪资；“包班制”的教育组织模式仅停留在小学低年级阶段。米括、房永霞在《培智学校包班制教学的利弊分析与对策研究》^④主张“包班制”的改善方法不仅涉及教育者培训、校领导任人唯贤、增加资金投入等，着重提出了要以“全面成长，学有所长”为目标，增强教育者为人师表的影响力。

（五）对已有研究的评价

经过整理国内外“包班制”的相关资料，不难发现在西方发达国家小学中“包班制”已具有较为完善的体系及运作过程，以后的探究倾向即深入丰富“包班制”的运作过程，处理践行过程中产生的难题。而我国目前还居于理念探究与试点测验程度，以后的探究倾向即着重于培养“全科型”教育者、探究“包班制”模式、全局策划“包班制”下的学业科目等。

“包班制”作为教育界的全球潮流，可实现教育基本性、启迪性、总和性、基础性的要旨，但现实中存在着诸多问题，如在校生不能驾驭所学知识、授课过程不

^① 梅志华.小学教师“包班制”的试点与探索.教学与管理,2016,02,36.

^② 李莲桂.浅谈班主任班级管理—搞好班级管理是提高学习质量的重要前提.学周刊,2012,31,69.

^③ 王慧萍.中学班级管理中存在的问题及对策研究.内蒙古师范大学硕士学位论文,2014.

^④ 米括、房永霞.培智学校包班制教学的利弊分析与对策研究.长春大学学报,2017,01,29.

紧凑、老师负担重等。因此，在试行“包班制”时要斟酌当地现实状况，切勿“一刀切”。但笔者以为，未来教育界必然是“包班制”，“包班制”是否可以成功推广的因素即相关教育者的培育及选拔，因此在“全科型”教育者的培育进程赶上之前，须增强对任职教育者的跨专业培育，加大其知识的广泛性与整体性。但当下国内的探究与实施存在一些缺陷，在理论上，部分关于“包班制”的认知太过片面，未成体系；过分重视“包班制”实践的难点与缺陷，忽视其意义；改善“包班制”的措施过分宏观，可实践性差等。就实行来说，推行“包班制”的校园大部分是发展落后的农村，不能够树立模仿的榜样；包班教育者的聘用过分随机，欠斟酌教育者、在校生及家长的想法，且导致包班教育者压力太大等。因此，我们要坚持在理论与实行层面开展相关的深究。

1.4 核心概念界定

1.4.1 包班制

1988年，《美国小学的内部教学组织》文章中郭玉贵最早对“包班制”概念进行了限定：“包班制”作为横向教育模式的一种基础方式，分为两类即：传统“包班制”与当代“包班制”，传统“包班制”即由一位教育者负责该班级所有授课任务。最近几年，传统“包班制”已渐渐被摒弃，当代“包班制”倾向由一名教育者负责该班级重要学科的讲授任务，其它专业学科由专门教育者承担，二者协同承担该班级的全部教学任务。另外，有一些较有标志性的看法：彭虹斌把“包班制”概念界定为一位教育者负责一个班级，同时负责该班级所有授课和治理工作的一类班级治理模式。米括、房永霞在《培智学校包班制教学的利弊分析与对策研究》^①指出“包班制”指一个班级由两到三位教育者构成一个基础育人机构，全面负责该班级的平常授课、日常规章制度和在校生生活治理等任务的新班级育人方案。梅志华在《小学教师“包班制”的试点与探索》^②一文中指出，包班教学以发掘小班化教学并认同在校生个性化为前提，经过改进而创设的“新班级”育人方案，一般由二位同一班级的教师承担所有授课和肩负治理任务。刘长海认为包班教育为所有班安排一或两位主任教育者，承担该班重要学科的讲授任务，其它专业学科由专门教育者承担。

^① 米括、房永霞.培智学校包班制教学的利弊分析与对策研究.长春大学学报,2017,01,29.

^② 梅志华.小学教师“包班制”的试点与探索.教学与管理,2016,02,36.

综上可知，不同学者关于“包班制”的内涵观点不一，其一般被界定为一种将教育与治理融为一体的育人结构模式、班级治理模式或班级教学方式；“包班制”、包班教育、包班教学的内涵大体一致，无根本区别，包班教学侧重班级授课工作，把班级治理工作排除在外。本文把“包班制”区分为两类方式，一是典型“包班制”，即因为师资不足、条件困苦等缘由，由一位教育者负责该班大多数或所有教育和治理任务的育人结构模式；二是当代“包班制”，即以学业综合化、讲授多样化、评估多元化等优秀育人观念为指引，由一或两位教育者负责该班重要学科的讲授任务，其它专业学科由专门教育者承担，二者协同承担该班级的全部教学任务。本论文是以当代“包班制”的概念为基础而展开。

1.4.2 寄宿制学校

寄宿制学校：通俗来说寄宿制学校即可以投宿的学校，和普通校园的最主要的分别就是给予留宿。寄宿制校园的在校生白天在讲堂学习，课间有空闲时间可自由支配，有时校领导会安排一些节目，放学后允许不回家，可在校园宿舍中留宿。寄宿制学校不允许在校生留宿，且给在校生供应伙食等基本生活服务。在留宿阶段，全校师生协同参与教育活动，一起在校园这个大家庭中生活，校领导通常要为在校生安排专门的生活负责人，生活负责人为留宿在校生给予生活方面的辅助。但普通校园没必要为在校生给予伙食和宿舍等生活服务，因此留宿制校园肩负起了更多的任务。

1.4.3 班级管理

管理一般指的是利用规划、指示、调节、管控及革新等方法，与人、财、力等相融合以实现既定宗旨的过程。班级治理尤指在校园的范畴中的治理，学者贺乐凡认为班级管理是“校园治理者经过班级责任教师的带领和在校生的踊跃参加，使该班的所有在校生构成有一致目的，有严谨的组织，有科学的言论，有常态的行为交流，有充沛的战斗力力的团体，并让班级成为教学、治理的主要的治理活动。”劳凯声主张：“班级治理既囊括校级领导对班级的治理，又包含班级责任教师对该班的治理，还包含在校生的自我治理。班级责任教师对班级的治理即，班级责任教师依照教学目的及校级教学规划的条件对班级开展组织、指引、调节、管控，确立和成长为班级团体，以全方位达成班级治理的宗旨。”笔者较认同劳凯声的观点，因他的逻辑思维是依照管理内涵，明晰了初中班级和班级治理内涵后，推论出初中班级

治理的内涵是完全可能的，即校级领导、管束人员、班级责任教师依照初中教学宗旨和教学规划的要求，对初中班级(在校生)开展组织、指引、调节、管控，确立和成长为班级团体，以全方位达成班级治理的宗旨。

1.5 研究方法

1.5.1 文献研究法

笔者经过查找相应文献、知网的相关期刊、硕博论文以及浏览相关院校官网等，收集并阅读“包班制”相应的研究成果，其次将对相关文献开展整理、分类和概括，找到其对本研究有价值的部分。

1.5.2 案例研究法

本论文将太原市 M 学校作为探究主体，选择多个个案深究，搜集较多“包班制”的案例，将其客观描述并客观阐释，从而归纳出此类案例的异同点，从而为本研究在可操作性层面给予一定的经验。

1.5.3 访谈法

访谈法是本研究运用的主要探究方法，笔者对太原市 M 学校的包班主体和在校生开展谈话，了解访谈客体的方方面面，得到其内心的观点。笔者请求任职于低年级包班教育者，通过再现、录音的方法将对身边的教育者们、在校生进行的谈话进行分析、记录，通过认真的辨析，从中明确在实践经过中遭遇的种种难题，以便奠定本研究开展施行建构的稳固基础。

1.5.4 问卷调查法

笔者以现实状况为依据针对需深究的难题编写教育者问卷。由于笔者自身情况的缘由，笔者选择了太原市 M 学校的教师和在校生开展了问卷调查，在对教师的调查中，笔者趁学校会议期间，将问卷发放到教师办公室，当场填写，共发放了 110 份问卷，回收有效问卷 100 份，有效率 90.9%。在对学生的调查过程中，共发放问卷 323 份，回收有效问卷 300 份，有效率 92.87%。

问卷的问题设置中，以选择题为主，少量主观题，问卷在设置相关问题后，笔者交给专家与导师审阅，去除了与本文调查主题联系并不紧密的题，并在小范围施测后，听取相关意见作出删改调整，最终保留教师问卷共 15 道题，学生问卷共 13 道题，作为本文调查依据。最终经过整理探究收集的问卷，发现当前推行包班制的真实结果和相应难题。

1.6 寄宿制学校班级管理理论基础

1.6.1 马斯洛需要层次理论

1943年由美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛在《人类激励理论》论文中所主张的马斯洛需求层次理论，它是行为科学理论之一。这本书把人的需要从低到高似阶梯一样分为五类即：生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要和自我实现需要。该理论认为每个人都具安全、生存、自我实现、尊重、归属和爱的心理需求。教育心理学指出，处于身心快速成长时段的中学在校生尤其期望得到敬重、认可、自立，他们特别需要较多的成长空间和行为独立权。校园和班级是充实在校生且教育在校生的主要场合，在校生在校园和班级里的所有举止，均需班级责任教师予以放权。实际上，只有班级责任教师营造出充实在校生的归属感和自尊心的课堂气氛，方可使在校生真真切切了解到班级文化的意旨和价值。假如在校生在班集体中不能被接受和认同，不能对他人产生相关的作用，极易出现自卑情绪。实现班级治理模式的优化需把满足在校生动态成长的内心希冀为基础宗旨，指导全体班级人员均主动参与到班级治理进程中，增多在校生间的学习互动、共学共享、互相尊重频率，方可从根源上满足受教育者的基础需要。

1.6.2 主体教育理论

该理论最早出现在20世纪80年代，是具有广泛影响力的教学启迪理论，它真实地实践了育人的意义和真理。苏霍姆林斯基主张育人须是自我教育，其基本准则为受教育者的全方位发展，需遵循在校生的自身研习和自身教育的基础准则，需教育者指导受教育者，以此达成受教育者自身思想的醒悟。因而坚守受教育者为第一位的教学准则，让受教育者确确实实成为研习的主体和班级治理的主要力量。只有斟酌受教育者的情绪请求和自主要求，才可将育人实实在在践行受教育者的内心，取得育人效果。所以，班级责任教师应将任务着重侧重于怎样指引受教育者主动研习意识的发挥，让受教育者积极面对育人的磨炼和锤炼，使其做自身的主人，做班级治理的主人，做自身将来成长的支配者和主控者。

1.6.3 人本主义理论

美国当今心理学其中之一代表流派即人本主义理论，其创立于心理学家A.H. 马斯洛，当代杰出人物有C.R. 罗杰斯。人本主义侧重突出人的自尊、意义、缔造力和自身兑现，潜力的表现为人的本性的自我实现，潜力的本性与本能相似。该学派的

突出的功绩为发现了人的内心与其本性相一致，认为心理学研究的始点须为人的本质。该理论侧重于爱、缔造性、自身发展、使命心等内心品格和人格特点的培养，对当代教育影响深远。

“人本主义”的育人理念作为开展班级治理的指导理念，是时代变化的结果，它认为班级治理的始点为受教育者成长，适应受教育者的天赋、挖掘受教育者的潜力，全程、多方面地关注受教育者的成长。受教育者作为班级治理活动的主要人员，是精髓和能量，须充分激起受教育者的自主性、缔造性，要培育主体的缔造能力，发掘主体的潜力，要指引主体如何做人、生活、研习、团结。要打破典型的“以教育者为核心”的班级治理方式，确立以“受教育者为核心、为基本”的班级治理方式。在班级治理任务中，要建立“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”的观念，顺应将来社会对各种精英的需要，以受教育者的成长为根本，踏实推行素质教育，观点需与时俱进，让受教育者变成班级治理的号令者，所有班级活动均要经过受教育者主动考量及谨慎践行。笔者以为，班级治理的以人为本的应包含两层内涵：一是重视受教育者在班级治理中的主体位置，班级治理进程中需激起受教育者的自主性和缔造性，他们是班级治理的号令者，所有治理方案均需有受教育者的观点、考量与践行；二是重申班级治理方案的根基为受教育者全面且协调的成长，经过竞赛性活动实现优化人的品质。

1.7 研究创新点

经过查阅相关著作期刊、考察、谈话等方法，明确“包班制”目前将在下半年普遍推行，但在初中年级的相关探究却寥寥无几。本论文的重点是研究在“包班制”的教育组织模式下，初中讲授内容与校园治理任务是怎样计划、怎样落实的，为“包班制”在初中学校的实行着重深究，以准备填补该领域的空缺。

第二章 太原市 M 学校班级管理中的问题

2.1 太原市 M 学校发展简介

太原市 M 学校的前身是太原市 G 学校，为了适应学生家长和社会的要求，顺应时代要求，2005 年 6 月改名为太原市 M 学校。

目前全校教职工共计 67 位，专职老师 53 位，驻校公安干警 3 位，法制副校长 1 位。师资学历本科以上占到 97.5%，研究生及以上为 20%，拥有硕士学位为 50%。教育者平均年龄 35 岁，从教年限平均为 12 年以上。目前在校受教育者共计 208 位，共分为三个层次即：小学、初中、职业高中，总计 11 个授课班。具有工读预备生（指在之前校园常常违抗规章制度、不知悔改、常逃课逃校等，本应被送工读学校接受培育，但因为父母的申请、前校允许仍然留在本校学习转变的在校生）633 名，校外帮转生（指在原校屡次违抗规章制度，但可听从批判学习，本人有后悔态度的“问题学生”）183 名。

工读学校作为维持社会治安稳定和社会秩序，从根源降低、防患初中生违法的有效方法，更是对轻度违法举止的初中生开展教育和转变的有效措施。学校成立至今，共对近 3000 名曾犯罪或轻度违法的初中生完成教育并成功转变，转变率平均高达 95%以上。1998 年以来，参与全国对口升学共计 117 名，并被高校录取，其中俄罗斯留学一名；至今响应报国参军号召共 46 名。

职业学校自建立至今，教育教学与培育水平逐年上升，高职在校生结业测试，一次性及格率维持在 100%；相关技术等级证书一次性通过率一直为 100%，其中，中级工通过率在 85%以上；1997 年开始参与全国高等院校对口升学考试，录取率一直为 100%；未参与考试的就业率亦为 100%。荣获“山西省专业技术等级鉴定基地”、“太原市职业技术教育先进学校”、“太原市职业教育教学质量优胜奖”、“太原市职业教育对口升学优秀奖”等称号。

2.2 太原市 M 学校现存管理困境

留宿制校园的在校生很多是外来打工者的孩子，在家里缺少大人的照看，很多在内心或家庭层面存在难题。本校的在校生有诸多难题例如：厌学、网瘾、早恋等，更有违犯心理行为的“问题学生”。所以，在留宿制校园的班级治理中各种难题层出不穷，班级治理困难重重，由此不仅加大了班级责任教师的压力，同时治理结果

欠佳。

2.2.1 学生基础差且长期厌学

转入本校的在校生诸多是由于教师未能及时发现或矫正学生在发展进程中产生的问题，致使产生非常心理和非常举止，从而不能达到一般学校的学习目标，只能转学到本校。以初一5班为例，2018年1月，以常考的语文、数学、英语、历史、地理、政治、生物，九科成绩共100分进行总分统计，学生春节期间期末成绩分数段人数及比例见下表。

表 2.12018 年 1 月学生期末成绩统计

年级	分数段	人数	比例
初一年级 (共 166 人)	400 分以上	16	10%
	300 分——400 分	45	27.3%
	200 分——300 分	69	41.6%
	200 分以下	36	21.7%

通过分析可以看出，学生文化基础很差，400 分以上的仅有 16 人，占据 10% 比重，200 分以下的大概 36 人，占据 21.7% 比重。而在其他普通学校，400 分以下的就已经属于学习水平较差的学生。经过对在校生的洞察和谈话可知，其对课本和典型的授课方式毫无兴趣，课上捣鬼、趴桌睡这些现象已司空见惯。

2.2.2 学校管理秩序混乱

该校的在校生因学习成绩的欠佳，在一般学校长期遭受教师和同班生的忽视，从而致使其“以彼之道还施彼身”的方法对待周围的人。所以，课上说话、趴桌睡觉、吃零食等，藐视课堂规章的做法一应俱全、变化多端。教育者边授课边维持课上秩序，甚至须将一半以上的精力用于课堂秩序的维持，严重延误授课进程。部分教育者表示，部分宿舍甚至凌晨 1 点仍传出聊天的声音，多番训斥仍不知悔改，部分留宿生甚至彻夜玩手机游戏，致使白天课上犯困容易睡觉。本年上学期某晚，某些留宿生在值班教师睡觉后，在阳台打扑克，经查处后被严肃处理。但可看出，留宿制校园治理工作重大，治理秩序相较繁乱。

2.2.3 学生对管理持敌对态度

在校生面对老师管束的态度很大程度上不是感激，多为不满。其将老师好意的关怀和管束视为吹毛求疵。在老师对其举止管束时，极少学生觉得老师的真正目的

是为了“促成其自身良好的成长”，多数同学觉得老师“耀武扬威”“为保自身工作”“为多挣钱”等，更有部分学生当场顶撞老师，觉得老师管束行为不合理，更有甚者会闹事，致使老师不敢管甚至不想管。由上述可知，老师和在校生在治理层面未能统一意见，致使老师管束结果不尽人意。

基于上述难题可知，在此类校园的班级仅依靠班级责任教师一人之力很难处理上述难题，所以处理好班级治理难题已迫在眉睫，本研究侧重于包班制在留宿制校园班级治理中施行。

2.3 太原市 M 学校实施包班制的必要性

2.3.1 单纯班主任班级管理的有限性

太原市 M 学校是全日制留宿制学校，班级治理主要有该班责任教师负责，大部分班级责任教师从早上 6 点 20 到晚上 22 点，全天候无间隙地承担着管束教育在校生的工作。尽管部分时段不与本班生正面来往，但内心时刻牵挂着本班生，且需解决所有课堂上发生的难题，压力较大。班级责任教师对大部分本班生仅停留于表面了解，在校生一般有厌学心理和心理问题等，而班级责任教师在处理上述难题时显得有心无力。且当前班级管理机制缺少人文关怀，致使该班责任教师负担过重，难以激起老师教学的主动性，不符合当下班级治理的要求和新课改的新需要。且班级责任教师还肩负授课的职责，任务繁重及负担之大不容忽视。由此，须经过施行包班制，减轻班级责任教师的负担。

2.3.2 学生获取有效关注的发展需求

从班级责任教师关于本班学生的学期评价可知，大部分一模一样，如出一辙，欠缺对本班生特色化的评估，在校生不能全方位评价自己，明晰未来成长的方向。所以，“包班制”新的教学治理理论在留宿制学校班级治理中凸显出其特色和作用。经过施行“包班制”，让班级治理囊括了班级责任教师及学科教师，弱化班级责任教师治理压力的同时，提高任课教师参加班级治理的主动性，可以为在校生施行针对性关怀，辅助同学找到自己出现的问题，得到良好的成长。

第三章 包班制在太原市 M 学校的实施过程

3.1 太原市 M 学校实施包班制的基本原则

3.1.1 负担合理原则

对于包班老师来说，包班与“包办”并不一致，切勿把班级的全部事情交付给包班老师一人，须培育老师的合作精神和在校生的主动观念，激起教育者及受教育者群体的自觉性，自发参加班级的全部任务。且将校园、家庭和社会教育三位合为一体，全面施展各自的长处及多渠道一致功效的叠加效应，方可在最大范畴上弱化包班老师压力，并获得最好的整体教学成果。

3.1.2 整体性原则

整体性原则分两个维度：一是需校级领导和包班老师在班级治理、学科设置等方面，把控全局，整体斟酌；二是包班老师在全面掌握所有本班生的研习情况外，仍需在日常的生活、交流中，全面清楚各个本班生的性格、长处，从整体的视域对本班生进行全面评估，防止“割裂性评价”对本班生造成的危害。

“班级经营”规划指包班老师在每学年初需规划好本学期的工作计划。“班级经营”狭义上指以育人为中心的教育规划施行方法，广义上指科目讲授及其之外的所有育人教学活动，即经过班级的科目讲授以及其它育人活动培育本班生全方面素质以促进本班生的成长。“班级经营”规划拟定前需清楚所有本班生的情况，借此来掌握本班的特点与难题。基于此，包班老师依照校级教学宗旨来拟定本学期该班生在所有科目学习、德育以及其它活动中需实现的总目的及计划。包班老师需在“班级经营”规划里透彻分析并落实到具体的育人教学活动以及各自需实现的目的，并以每个班的班级宗旨引导和掌握所有在校生的发展以及全班同学成长的整体情况。

3.2 太原市 M 学校包班制的具体实施

3.2.1 太原市 M 学校实施包班制的主体结构

包班制是改变校领导干部办事风格的有效途径，是清楚班级状况和在校生的真实想法的有效方法。确定职责分工协作，本校校长全权负责，由学生处具体带领确立体系化的包班施行方法。案例学校主张全部包班老师一周不少于一天用于解决本班班级问题，采用家访讲座、主题班会等方法了解本班班级的具体状况，对特殊本班生采取扶持等措施。这一套方案成功加速了留宿制校园班级治理任务进度。

在案例太原市 M 学校，包班制结构图如下：

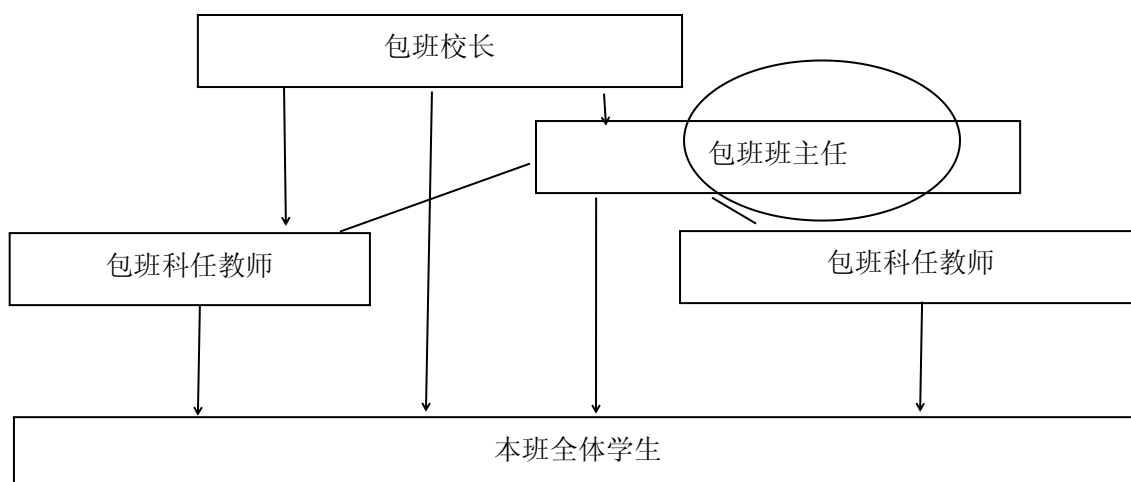


图 3.1 包班主体架构

由上图不难发现，“包班主体”为三级助理方案：1 位班级责任教师与 2 位学科授课教师。因此，班级包班成员为 1 名中高层领导+1 名班级责任教师+2 名及以上学科授课教师。以案例学校的现实状况为依据，该校要求包班团体成员施行既不严惩也不放纵在校生的治理原则，营造出一种融洽相互关爱的气氛，培育出在校生自律和使命感、促使同学间团结协作，自己处理难题的能力，让在校生习得终生受益的学习和生活技能，特别是在学习方面，能交出优异的答卷。

3.2.2 太原市 M 学校实施包班制的职责

案例学校拟定的包班制度，在太原市 M 学校的任务整体设置下，包班主体各自岗位要求见下表：

表 3.1 包班主体职务分工制度

	职务分工
校长	1、每天早上走访相应班级，监督包班责任教师上岗状况。2、检验在校生践行《学生常规要求》的状况，对触犯校园规章制度的同学，立即制止，并登记在案，交给该班责任教师接管后续治理工作。3、一周随机选取一节课进行听课，监督讲堂秩序和老师授课任务进度。4、一周组织一次班级会议，由包班校长概括该周在工作中出现的难题和突出进步的现象。5、一周不少与 2 名同学进行谈话，进一步全面了解学生，明确其要求，及时找到症结，并将谈话时间、内容、地方登记在班级手册。6、一周要求包班老师召开一次相关

	会议，与本班教师一起讨论本班生研习、想法、生活状况，并将研讨结果登记下来。并依照制度进班级听课，参与例如班会、升旗等活动。6、严重班级难题及时与校学生处、教务处沟通，并辅助班级责任教师与学生父母及时交流解决。7、关心在校生的安全，加大对问题同学的管理，创建问题同学档案，进行实时监管；8、加大引领在校生的思想前方向，培育社会主义德性品格和优秀的内心素养，遵循《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，培养合格的社会主义接班人。
包班科任教师	1、监督在校生完成本学科教师及其他学科教师安排的学习任务。2、承担班级资料领取统计情况。3、安排组织班级读书会、经验交流会、思想报告会等。4、实时向各科教师反映在校生学习情况。5、清楚在校生学习生活困难，并帮助处理。6、主动发展班级入党积极分子，达成积极分子推优任务，并帮助及监督团委做好团费的实时收缴和上交任务。7、明确校园体育政策，向在校生传达体育精神，组织在校生按时锻炼身体。8、协同校园举行的各种比赛，并关心在校生安全问题。9、辅助生活负责人做好班费收支明细，按期开诚布公地与本班生说明班费使用状况。10、注意相关校园报销制度，向在校生说明报销规则。11、关注在校生生活需求，实时交流，紧急的要与校园及家长反映。12、传达校园相关文艺节目要求，开展在校生达成校园文艺任务。13、教导在校生认真达成研习目标，协同各科教师教导、协助在校生明确学习目标，严肃学习态度，把握科学的学习方法，提升其成绩。14、教导在校生参与本校规定的全部劳作，辅助本校贯彻推行《体育卫生工作条例》，教导在校生坚持体育锻炼，培养优良的劳动、生活和卫生习性。16、参加班级在校生就餐值班，参加班级在校生就寝值班。17、定期与本班生的家长相互交流，争取家长和社会相关部门的合作，协同做好本班生培养任务。

由上述可知，包班主体从职责分工层面，分工详细，工作量较大。综合可知，包班校长主负责班级监督任务，班级责任教师主负责班会、干部培养、作业查收等，包班科任教师主负责班级各类较为繁琐的任务，如：赛事、班费、报销事务等。

3.2.3 太原市 M 学校实施包班制的规模

目前太原市 M 学校的班级人数也都在 35 人左右，是典型的小校小班。实施小班教学，主要出于以下因素考虑：

表 3.2 包班制班级规模设置

年级	班级	人数
初一年级	1 班	32
	2 班	34
	3 班	36
	4 班	35
	5 班	29
初二年级	1 班	34
	2 班	35
	3 班	38
	4 班	39
	5 班	35
初三年级	1 班	32
	2 班	31
	3 班	36
	4 班	41
	5 班	34

通过分析可以看出，太原市 M 学校包班规模控制在 35 人左右，低于 30 人的是初一年级 5 班，高于 40 人的只有初三年级 4 班，班级规模相对较小，保证了包班教师在关注人数上的实效性。

3.2.4 太原市 M 学校实施包班制的课程安排

表 3.3 初一年级 1 班课表

时间 星期	周一	周二	周三	周四	周五
7:30—8:00	早读	早读	早读	早读	早读
8:00—8:40	语文	英语	政治	生物	语文
8:50—9:30	语文	英语	数学	英语	美术
9:40—10:00	自习	自习	自习	自习	自习

10:10——10:50	历史	政治	音乐	英语	数学
11:00——11:40	数学	生物	政治	历史	数学
2:00——2:40	体育	语文	体育	体育	政治
2:50——3:30	地理	语文	历史	数学	计算机
3:40——4:40	活动	活动	活动	活动	活动
4:50——5:30	英语	计算机	法制	语文	安全
5:40——6:20	英语	数学	地理	语文	班会
7:30——9:30	夜自习	夜自习	夜自习	夜自习	夜自习

通过分析可以看出，太原市 M 学校在严格遵循国家课程标准的基础上对学校课程进行了整改，其中语文每周 7 节，数学每周 6 节，英语每周 5 节，历史每周 3 节，地理每周 2 节，政治每周 3 节，计算机每周 2 节，美术每周 1 节。其余课程则是活动或自习或班会，课程分布较为合理。

3.2.5 太原市 M 学校实施包班制的评价体系

表 3.4 包班制包班主体考核方式

考核方式	考核具体内容
学习	按照教务处的有关规定执行。分为团队奖励和个人奖励，每学期的学业成绩和上一阶段的学业成绩进行比对，科目的上升和下降直接影响个人教师的课时津贴；若是班级均分的提升是整个包班集体的奖励和扣罚。
纪律	（包括早操、课间操、上课迟到、早操不听从值班人员管理不起床、没有请假手续上课留在宿舍、私自外出、上课、午休、晚休高声喧哗、打闹、私自留宿他人向窗外、走廊扔东西、泼水、不按指定位置倾到垃圾杂物。）周超过 5 人次，有一人次扣发包班集体绩效工资 2 元，上不封顶。严重违纪（包括喝酒、聚众赌博、打架斗殴造成伤害、偷窃）有一人次扣发包班集体津贴 C 元。重大违纪（被升级处理）有一人次扣发包班集体 D 元。
到岗	课间操、升旗缺岗的，每次扣发负责人员津贴 B 元。
例会	每周认真上好班周会、填写班周会考核表，缺一次扣发班级团队绩效

	工资 A 元。（公假除外，需提供相应请假手续）
学生稳定率	初中部学生稳定率低于 90%以下，扣发包班集体年终考核津贴 500 元，低于 70%扣发包班集体年终考核津贴 800 元，低于 60%以下扣发包班集体年终考核津贴 1200 元。学生稳定率每学期考核，基准由入校班级建班为准。扣罚后第二学期不再扣罚，但是包班集体专业职务晋升以及评优评先受到影响。
学校公物	班级及学生有公物损坏情况，不能按照有关规定和数额赔偿的，扣发包班集体相应数额的绩效工资。教室门窗、班级所属的过道塑钢门窗损坏 Y 元/平米，墙壁污损 Z 元/平米。
收费	没有按时全额收缴学生的学费，扣发班级团队绩效工资 X 元。

包班制班级管理效果考核方式主要对学生早操、课间操、宿舍卫生、教室卫生、课堂纪律、班会、班内学生违纪人数、参加集体活动、班主任例会、学生服饰、班主任参与早操、课间操管理十一项目进行考核竞赛。

表 3.5 包班制班级管理效果考核方式

考核方式	具体考核角度
早操	以上操铃响后，以快、静、齐为要求。分为优、良、中、差四个级别，班级责任教师施行签到制度
宿舍卫生	以地面、墙壁干净，窗户洁净，无垃圾、无死角，所有用品摆放整齐为准。分为优、良、中、差四个等级。
教室卫生	以早、午两打扫洁净到位，课桌椅摆放规整，清扫工具摆放规整，分为优、良、中、差四个等级
班会	班会要依照班会模板需有简案和主旨，认真记录班会手册，每周交回学生处检查。对挪用、挤占班会、无故不开班会的情况，按缺课考核。缺一次即为差。
课堂纪律	以保持安静，无大声说话、嬉戏、打闹、打扰他人学习。讲堂秩序受授课教师好评为准，分为优、良、中、差四个等级，依据授课教师和政教人员的巡查记录。
班内违纪人数	在校生有违反中在校生举止规范的现象，特别是：早操，课间操，上课、

	早操迟到，上课期间未请假私留宿舍，私自外出，上课、午休、晚休大声说话、打闹，私自留宿校外人员，向窗外、走廊扔垃圾、泼水，垃圾未倾到制定场所。每班 3 人次以下为优，5 人次以下为良，7 人次以下为中，8 人次以上为差四个等级评分。若出现破坏公物，打架偷盗等严重违纪行为一票否绝。
参加集体活动	可在班级责任教师领导下，保证按时按规则参与校园及相关部门安排的全部活动，能愉快接受、按时按质按量的要求实现委派的公益劳动、能有效的对在校生开展劳动观念教育为准。无故不参加的一票否决。
在校生服饰	依照中学生守则，在校生在校期间必须身着校服，不能够用任何借口着便装。每班有一次扣一分。男生不能留长发，女生不可烫发、全体学生不可染彩色头发。每班发现一人次为差。（8、9、10）项班级责任教师请假有公事除外）
备注	（1）8 优 1 中无差，总评为优。 （2）7 优 2 中无差，总评为良。 （3）6 优 3 中无差，总评为中。 （4）4 中以上或 1 差以上，总评为差 （5）班级出现两次差或 5 个以上中，视为不参加流动红旗考核对待，纳入班级团队考核。 （6）每次班级考核排名后三名，扣包班团队 100 元。

由上可知，在包班考核体系中，着重对包班集体和包班班级状况开展评估，对包班主体的考察方法内容丰富如：成绩、到岗、例会、纪律、校园公物、在校生稳定率、在校生收费情况等。对班级的评估方法从早操、卫生、班会、纪律、违纪情况、集体活动、在校生服饰等方面进行考核，依据考核结果对班级量化后加减分，再对包班教育者群体给予奖惩处理。

3.2.6 太原市 M 学校实施包班制的具体流程

以笔者包班的初一年级 1 班为例，班级目前有学生 32 人，有教师 8 名，分别任教科目为语文、数学、英语、历史、地理、政治、计算机、美术等。其中 1 名包班领导、1 名班主任、3 名包班教师。具体见下表：

表 3.6 包班制班级管理具体流程

包班 班级	包班集体		具体分管班级事务
初一 1 班	包班领导	王副校长	总体管理领导, 监督班级事务的具体实施,
	班主任	语文陈老师	主抓全体成绩, 星期一早操、星期日班会轮流上、开学费用收缴、星期一升国旗集体活动等。
	包班教师 1	美术连老师	教室卫生、星期二到四的课间操活动等。
	包班教师 2	计算机王老师	星期一到物的宿舍卫生、在校生服饰等。
	包班教师 3	政治李老师	学校班级公物保护、班级违纪人数巡查等

在学生分管的过程中, 实施双向选择。教师和学生实行互选的基础上, 班主任进行综合分配。学生的选择不是固定的, 基本上实行每个月轮换一次的原则, 如某学生语文成绩较弱, 本月由语文教师分管, 当语文成绩上升后, 可以根据实际情况由数学教师分管, 以主抓弱科成绩为原则。如某学生心理较为敏感多疑, 则由管理较为细致的教师分管, 增强对学生的爱心管理。如某学生性格比较外向且违纪状况较为严重, 则由班主任或较为严厉的教师分管, 以增强对学生的纪律管理。最终达到班级学生的无缝隙管理。包班校长对班级学生实行总体领导, 每月给予某一部分学生以特殊关注, 如本月关注学习成绩进步较快的学生, 下月关注班级纪律较差的学生等, 对班级学生给予总体管理。

在班级琐碎事务的管理过程中, 也实行包班分管见表 3.6, 使得班级事务管理无死角, 每项事务都能具体到每位教师分管, 使得班级教师管理不再是班主任教师一人的职责, 在减轻了班主任负担的同时, 调动班级其他教师管理积极性, 最终形成管理合力。包班校长则对班级事务进行总体管理领导, 监督班级事务的具体实施, 防止班级事务管理出现形式化无序化。

在班级考评过程中, 坚持量化扣分排名。以学生成绩为重要考评方式, 因为学

生在校的重要任务之一就是成绩管理。其次对班级的早操、宿舍卫生、教室卫生、班会、课堂纪律、班内违纪人数、参加集体活动纪律状况、在校生服饰、到岗、例会、学生稳定率、学校公物保护情况进行每周考核，由专门学校领导在每个课程进行中、每次活动进行中、宿舍卫生纪律等进行巡查，发现问题及时纪律在案，在每周五下午的例会上进行总结和班级量化扣分排名，对管理较好的班级提出表扬并介绍经验等，对管理较差的班级给予整改措施。以每个月为单位，进行综合考评，按照量化表进行团队教师绩效工资发放，使得班级管理与教师工资直接挂钩，班级管理优秀者在每学期末授予教师荣誉称号，并在后续职称评定过程中给予优先评定。

通过学生分管、班级琐碎事务分管以及班级考评等，最终调动班级教师积极性，形成学生管理合力，使得班级管理无缝隙无死角，在保证学生安全和纪律的同时，提升学生学习成绩，促进学生素质发展。

3.3 太原市 M 学校实施包班制的效果

3.3.1 包班领导职责明晰化

在以往管理模式下，校领导只负责学校总体巡查，容易出现“所有事件均管，实则所有事件未管”的局面，校领导例行检查，即使出现问题后，也不能给予有效的改正策略，甚至因为发现太多问题而无从下手管理。包班制推行后，校领导职责明晰化，固定班级的状况交给固定班级的包班校长负责，一旦班级出现问题，直接包班校长承担责任，包班校长则找包班教师核查问题，与包班教师一同解决问题。在包班制推行过程中，包班校长充分发挥了对所包班级的管理、监督、指导职责，规定了包班校长承担的具体责任，充分发挥包班校长监管作用。

校长访谈：

在以往的学校管理中，作为校长，主要进行宏观全局管理。例如，看到卫生不满意，就找到卫生管理人员，随口说一句，然后底下的工作人员去执行，至于后续执行效果怎么样，没有进行追踪；在班级偶尔巡查中，看到班级纪律比较乱，就打个电话给班主任，让班主任注意一下，至于为什么班级管理乱，后续是否进行了改进，也没有进行追踪；当进行月考成绩分析时，通常只是整体给予分析，指出哪个班成绩落后，让班主任多注意，至于哪些学生落后，哪些科目落后，班主任是否进行了有效管理，管理效果如何，并未进行跟踪。整理来说，以往的管理方式，校长表面上看进行了整体管理，实质上，没有针对性的管理，实效性非常差。

在包班制实施后，作为校长，有了明确的职责，几个校长结合年级主任，对班级进行了包班改革，作为包班校长，我需要明晰这个班级的弱点，需要了解班级教师对班级工作做了哪些努力，还需要知道班级有哪些较难管理的问题，也需要深入班级基层，了解学生需求，定期和学生谈话等。作为包班校长，要让学生感受到领导层对学生的关注，学校也会对包班校长进行审核，使校长明晰工作的效果等。这使得学校管理不再是悬浮在半空中的管理，而是真正的与教师和学生抱团，一荣俱荣、一损俱损，真正融为一体。

3.3.2 包班教师工作积极性提升

对包班责任教师而言，对班级的在校生状况相对熟悉，教师积极负责在校管理任务，包班教师乐于施教。过去，多数校园不论包班制度，还是在校生发展导师制，都是把一定数量的在校生硬性分给教师，当这项任务被当成不可抗的任务派给教师，教师只能被动接受时，考核常常对做不好的教师要进行扣罚；而在“包班制”制度中，教师可参与到班级管理中。从个体的情感角度而言，工作态度不一样，结果也就不一样。同时，考核时常常会加分或以团队作为考核，这就极大提升了教师参加包班班级治理的积极性，而且也保证了教学的成效。并且，“包班制”教育与班级责任教师个别教育彼此互补。由于案例校园地处偏远郊区，班级责任教师学生门见面、沟通、聊天的时间相对较少，因此班级责任教师个别教育的效果明显淡化，包班制则充分利用“包班制”教育激发教师积极参与班级治理。

班主任访谈

在以往管理模式中，一旦班级出现任何违纪现象，都被归结为班主任责任，而实际上，班主任工作能力非常有限，几十个人的班级，不可能事无巨细的进行管理。实施包班制后，校长真正深入基层，了解到了班级管理在实际工作中的困难，也更加理解了班主任教师的辛苦。在每月的绩效考核中，包班校长和班主任共同承担班级管理出现问题的结果，在一定程度上，要求包班校长给予班级学生更多关注，当校长真正关注学生时，比教师关注管理更为有效，学生学习积极性上升，班级管理秩序也在逐步变得更好。

3.3.3 包班学生管理效果明显上升

从教学成绩来看，“包班制”教育促进了本校差生的转变，大大提升了校园的整体教育水平。仍旧以初一年级为例，下表为2018年6月学生期末成绩统计数据。

表 3.7 2018 年 6 月学生期末成绩统计

年级	分数段	人数	比例
初一年级 (共 166 人)	400 分以上	66	39.75%
	300 分——400 分	51	30.74%
	200 分——300 分	35	21.08%
	200 分以下	14	8.43%

通过分析可以看出,经过包班制以后,学生成绩在 200 分以下的只有 14 人,达到 8.43%,学生成绩上升到 400 分以上的有 66 人,达到 39.75%。分数段在 300 分——400 分的人数上升,在 200 分——300 分的人数在下降。由此可见,在校生成绩总体呈上升趋势。对“差生”的教育治理作为校园教育和班级治理中的普遍现象。后进生的存在整体上极大程度限制了校园教育水平和教学水平的提升,逐渐转化并降低“后进生”是多数校园提升教育水平的重要举措。因包班教师至少转化一个或多个在校生,且岗位要求中明确提出包班教师在观念上指引、成绩上辅助、内心上疏导、日常上关怀。老师对在校生当面的沟通交流,答疑解惑,既打开了在校生的症结,又为在校生未来的成长指明方向,包班教师不管在职责还是精力都能做好在校生的辅导工作。长此下去,一一个“后进生”将会被转化,校园整体的教育教学质量就会提高。

从在校生秩序管理来看,自从包班制施行以来,在校生施行无缝隙治理,不论上课还是下课,不论是学习还是日常生活,不论在室内还是操场,均由包班校长和教师给予辅助及举止监督,校园违纪概率大幅度降低,宿舍晚睡聊天现象亦有所降低。以 2018 年 4 月份作为案例时间段,校园在巡查过程中,共发现这段时间校园出现的违纪事件如下图所示。

表 3.8 2018 年 4 月违纪事件统计

性质	年级	数量	内容
违纪事件	初一	10	两起未请假外出,三起夜宿聊天,两起课上睡觉,两起抄袭作业
	初二	8	两起卫生不合格,两起早操迟到,三起考试作弊,一起上课看手机
	初三	4	两起考试作弊,一起上课睡觉,一起抄袭作业

通过分析上面表格可知，教学管理进程中产生的违纪事件显著减少，以往在校生晚自习聊天、睡觉、玩手机等现象屡见不鲜，而包班制施行后，巡查教师查获的违纪事件明显较少，甚至寥寥无几。综上可知，包班制推行后的无缝隙管理，增强了在校生自我监管力，校园治理秩序得以显著改善。

从在校生德育发展来看，“包班制”制度促进在校生德育任务的进程，“包班制”教育有助于营造“人人都是德育工作者”的气氛。由于社会和家长对在校生产业成绩的期望过高，使得大部分教师变成只教书不育人的教书匠，任课教师认为在校生的品格及德育是班级责任教师的任务，他们只需提高在校生的学业成绩即可。因此大部分校园的德育质量显著下降。推行包班制教育以来，在包班教师队伍中有众多多才多艺的教师，由于这种包班制教育方法转变了在校生对他们的看法，并给其提供了展示自我、显现自我的平台。这些教师的加入，使得校园的德育队伍逐渐壮大，“人人都是德育工作者”的气氛也逐渐浓郁。

案例分析

初三六班的F同学，在入学两年来，一直处于大错不犯、小错不断的状况，学习成绩差、自我约束力不高。包班制管理后，他选择了最喜欢的生物教师作为包班管理者，时常和生物老师进行沟通，不管是失恋现象，还是和同学闹矛盾等，都愿意找生物老师倾诉，包班校长和包班班主任也给予了F同学一定的关注，包班校长曾经充满鼓励的对他说“你很聪明，还有一年的时间，成绩一定能有很大进步”，包班班主任单独检查其作业，指出其作业中有待改进之处。在一次月考中，F同学取得了成绩的较大进步，他第一时间将这个好消息告诉了和他关系亲近的生物教师、班主任和包班校长，得到了更多鼓励和认可。F同学在近半年来，成绩一直处于缓慢上升状态，课堂违纪状况明显下降。

第四章 包班制在太原市 M 学校实施中的反思与建议

“包班制”不仅是教育的一种组织方式，也是一种班级治理的方式。所谓“包”，不仅意味着包班教育者工作量的满负荷，更意味着包班教师经过对班级多方面治理，对全体在校生多方面教育，全方位负责，从而表现出初中阶段教育的全面性与总体性。经过“包”，教师可以校园任务要求和教育规划为根据，对班级的育人内容和教学活动进行统筹设计，从而改善育人教学的内容和进度。所以说，假如“包班制”进行顺利，不仅有助于强化班级治理，有助于全方位理解在校生，促成和谐的师生关系，且有助于教师间的学习、学业间的交流，充分挖掘学科资源，加速在校生和教育者的全方位成长。可以说，满负荷、整体化、高效益是“包班制”一直追求的目标。

4.1 包班制在寄宿制班级管理中的反思

4.1.1 课程内容有待进一步特色化

“包班制”不仅是教育的一种组织方式，也是一种班级治理的方式。所谓“包”，不仅意味着包班教育者工作量的满负荷，更意味着包班教师经过对班级多方面治理，对全体在校生多方面教育，全方位负责，从而表现出初中阶段教育的全面性与总体性。经过“包”，教师可以校园任务要求和教育规划为根据，对班级的育人内容和教学活动进行统筹设计，从而改善育人教学的内容和进度。通过建构的课程体系可知，太原市 M 学校安排的课程分为基础课程、综合课程、活动课程及自学课程。除相关部门规定的必修课程外，M 学校对校本课程的进行研发，极大充实了校园课程的门类。

但是，案例校园并未以自身特色为依据，进行特色课程的开展。校领导表示：“课程综合这近些年势头正盛，本校鼓励一线教师研究以本校实际为依据特色课程，但不强制。”多数包班教师表示：“学科授课及班级治理任务重，虽认识到特色课程的研发综合对于在校生的发展大有裨益，但有心无力。”

4.1.2 包班主体任务过于繁重

包班教师一天的课时大概为三节，外加早、午自习及在校生的就餐和就寝时间，包班教师还需负责繁琐班级事务工作，如收餐费、整理档案、安排在校生活活动等。且由于初中生年龄小，自律性差，包班教师还要解决同学间的矛盾。总体而言，包

班教师在校时间排除开会、授课等，几乎全部的时间都在班级里，包括看作业、与在校家长沟通在校生在校状况等。

包班教师身兼数职外，其任务还呈多头领导的局面。教导处、学生处、年级组长等方可对包班教师下达指令。假如视包班教师为行政管理人员，那其应归校园行政体系中，培育及引导本班生的任务需减少；假如视包班教师为专门指导人员，那其应归专门职能体系中，授课及行政工作应减少。实际上当下包班教师身兼数职，且界限模糊，使其任务量大且身心俱疲。案例学校，校内治理部门一般有校长、副校长、教导处等，校园权力由上面部门掌握，他们不停向年级组长、教师个人下达指令，将其视为领导部门，将服务的基本职能抛之脑后，就导致校园的种种工作的实施均需下放到年级组及教师个人。换言之，校园对部分部门的定位有失偏颇，在职人员的权、责、利界限模糊，最终导致上述情况。

4.1.3 包班主体管理能力需要进一步提升

教师教育的一体性与其自身发展的一体性，要求教师岗前培训及在职研习具有一定的连贯性。国家提倡高等院校需以中小学为依托对教师进行培养，中小学也主动寻求与高等院校建立伙伴关系。当下李沧区已与东北师范大学、山东师范大学等高校建立合作模式，其不仅成为高校的主要见习基地，高校也为李沧区培养了大批人才，将地方与高校共赢变为现实。但在岗前培育方面，高校的教师培育方式仍以分科为主，在培育文理贯通、一专多长的综合型教师老师既无经验也无模式可参考，除中师教师外，其余教师均学习的是分科培养，即仅精通一门学科及其授法。且当下仅浙江、重庆、广西等拟定了全科教师培育计划，能进行全科教师培育的院校也屈指可数。而职后教育起步晚，既无专业的学术支撑，在培训机构、人员、课题等方面也处于贫困状态。就李沧区而言，教师培育方式大多是自上而下，即由教育部主导，负责培育的院校、组织与个人确定培育主旨，再组织教师参加培训。在培育内容方面却不能因不同校园、学科、职务教师而有所不同，将老师的现实要求单一化，常是如法炮制，老师在培训中无发言权。包班教师表示，特意花时间去参加培训，目的是提高自身的授课水平，以更好地实践，但培训的理论，却只能隔靴搔痒，无法将“理论”指导“实践”，缺乏绩效感。这也直接反映了培训内容缺乏针对性与时效性，难以解决包班教师群体的当务之急。

4.1.4 评价体系有待进一步完善

由上可知，案例学校的评价体系，主要依据学校为主体，对包班的践行结果进行量化，将量化结果划分等级，符合规定为合格，不符合规定，则给予扣分，追究相关包班主体职责。在这种评价体系下，包班主责人负责的班级稍有不慎，就可能有差错，导致扣分罚款。由于在校生群体繁杂，当在校生未实时缴班费、迟到等，可能有多重缘由，但在考核时，并会详细追问原因，只以当时实际表现实行扣分，从而产生的罚款行为，使教师心存不满的同时，也影响包班治理效果。充分开发课程资源，促使在校生和教师的全方位发展。可以说，满负荷、综合化、高效益是“包班制”一直追求的目标。

4.2 优化寄宿制学校包班制管理的建议

4.2.1 提升校本课程教学探索

近些年，中学愈发重视“国家课程校本化实施”，课程建构的落脚点也逐渐转向校园课程的整体规划，在践行中也创设出诸多“国家课程校本化实施”的范本。教育部的报告已阐述了“国家课程校本化实施”的相关理论：课程开发不仅标志着校园可在规定范围内自主进行校本课程研发，同时对国家课程也可“因校制宜”“因生制宜”的缔造性改编与二次开发。校领导应总体策划本校课程。校园是授课的主要场合，校长承担课程设计、监督等责任。为促进国家课程校本化的施行，以校长为主的校领导一是应明确本校的办学特征，找到国家课程校本化施行的落脚点。结合本校的文化及特色，深究国家课程标准、教材，辨别各个学科的特色，拟定学期及年度课程施行方案及相关的课程管理制度等，使课程实施符合本校实际；二是引导教师结合本校生的发展水平，研发课程资源。对在校生的学业需求开展评估，通过课堂查看、在校生谈话等方法明确在校生学习的薄弱点、对教学的期望等问题，利用 SWOT 技术对影响在校生生学业需求、学习背景及外部环境进行相关分析，从而勾画出在校生学习的框架。同时，学校可充分利用图书馆、多媒体教室等场所，挖掘可利用的课程资源，使国家课程校本化施行更合理高效，并符合在校生的学习需求；三是激发教师缔造性施行国家课程的主动性，营造研习、深究、缔造的气氛。踊跃与教师沟通，并激励教师群体进行内部学习，明确国家课程的宗旨、国家课程校本化施行的目的，意识到教生全方位地接触是缔造性、特色化施行课程的必要条件。在领导课程实施中，可给予必要的制度保证，为提升课程的适应性缔造必要条件。

件。教师们可运用本校及社区课程资源，融合学生的兴趣及要求，选取灵活多变的方法实施课程。这样，既对综合实践课进行了校本化处理，同时提升了课程的适应性。在新课改的潮流下，学习和教师在授课参与中占据越来越重要的地位，人们不单关心课程设计，更关心校园具体践行情况。为防止课程施行进程中出现“穿新鞋走老路”的现象，该校和老师应全面施展教育部门给予的相应权力，以乐观的心态投入到校园课程建设中。

4.2.2 合理划分包班教师任务

面对包班教师工作量大的现状，为提高管理效果，应给予合理工作量。首先，缩减包班教师的琐碎工作量，如表格、方案等，让包班教师能全心应对在本班必须的管理任务。其次，面对包班教师多头领导的现状，教导处、学生处、年级组长应明确包班教师职责，部分任务可由后勤人员专门负责，给包班教师以专业定位，将其归为专业的包班工作人员，班级管理人员，而非校园事务处理人员。

4.2.3 提升包班教师管理能力

推行“包班制”的重点在师资。在“包班制”施行进程中，每天有固定的教师陪伴在校生，假如班级遇到一位毫无责任心、素质低的负责人，那么该班生的成长是令人担心的。特别当前是以分科为主的师资培育方式，能全面胜任包班授课的教师很少。因此，为提高教师的综合素质，开发其潜能，使其更好地进行包班治理，要学会“因地制宜”，拟定详尽的包班教师培育规划，以教学可如期进行为前提，融合其实际需求，使包班教师可分步参加各种培育活动。第一，充实培训方法，满足教师要求。首先，坚持集体学习与自学的方案。打破典型的集体学习、“我讲你记”的培育方式，将教师自学作为培育的主要方式，指导教师以自身为重心进行自学，提升其专业发展的积极性，从而更好地填补自身缺陷、开发自身潜能。其次，以受训教师为本，将难题与阅历相结合，在训练中要重视教师的阅历，将难题与阅历相结合，组织专题训练，促使教师活学活用。最后，为达成教师的要求，调动其学习动机，可选取新颖的训练方法，如网络教学、脱产培训、参观访问、专题研究等方式方法，使教师培训更为灵活高效。第二，更新培训内容，符合教学实际。首先，训练内容应以教师的现实要求和希望为基础。主讲者应以一种平等、真诚的心态去对待受训教师，尊重其的看法和要求。受训教师常会关心处理难题的具体实践办法，因而主讲者不应过分高屋建瓴，而应着重处理受训教师在现实中遭受的难题、

着重给其讲授最迫切需要的方法和技巧。其次，依照新课改的及素质教育对教师的要求来看，教师培训应多讲授一些与时俱进、贴近教育实际的内容，如多媒体技术的应用、心理卫生学、学科教学心理学、教学模式介绍探讨、教学方法研究、学具的制作与利用、学科最新发展动态等内容，这些新鲜的内容对于教师的教学实践大有裨益。

4.2.4 构建合理的评价体系

太原市 M 学校“包班制”应推行评估方法多元化。选取评价方式时，应选取过程性与终结性评估相补充的方法，注重在校生获得的阶段性成功；评估全程保持公开状态，在校生、家长、教育治理人员等可对其进行监督及建议，确保评估的公正性和有效性，也为在校生获得长足发展给予起点参考；选择评估内容时，转变重知识积累的传统，对在校生的学识、品格、方式等进行全面考核，变典型“百分制”为等级考核，转千篇一律的共性考察变特色考察，从而更好地施展评估的判断、引导和调动功能；选取评估主体时，持包容开放的态度，激励教师之外的在校生、家长、教育治理人员等参加对在校生的评价活动中，从而使对在校生的评价更为全面、合理

第五章 总结

根据包班制在案例学校的实践，笔者归纳出包班制在寄宿制治理中的实践经验：

（1）确定实行前，要建设科学的班级包班治理模式，多与班级责任教师研讨班级当前的学生普遍治理难题，且向班级责任教师了解对本班生日常治理中行为表现的建议，可更合理的对班级进行治理。（2）应充分激发科任教师参加班级活动的积极性，重视包班责任校长的监督作用，对包班制的实行非常重要。（3）包班制的评估方法需多样化，片面的评价会打击包班主体主动性，有碍包班效果的实现。总之，包班制模式对寄宿制班级治理难题行为影响很大，对包班校长、班级责任教师和助教的育人观念和方式有一定提升，能有效处理班级治理中师生关系等难题，也有助于培育自律、团结及自我处理难题的能力和使在校生学到受益终身的学习和生活技巧。

本研究不足之处如下：设计者层面，由于设计前与班级治理相关问题行为了解的片面，设计主旨的针对性欠缺。且受制于讲师专业水平，设计过程的施行和课堂的反馈，指引不到位。以后需增强设计治理者技术和专业素质；被试层面，施行班级对象为太原市 M 学校初中阶段的全部班级，相关施行方案是为其量身定做，测试结果的推广性有待斟酌；包班制实行设计层面，待处理的难题主旨待深入，因本人学术水平有限，对“包班制”实施方案有些片面，对相关课题专业知识了解片面，对部分主题的班级管理结果产生影响；数据采集层面，因被试班级较少，有年级差异，且班级责任教师教学水平和观念良莠不齐，结果的真实反应有一定的偏差。

当下，初中寄宿制校园多数并未推行包班制，望能研究出科学的推行方案，利用校园、网络等多种渠道普及，如此就能让更多的学校班级治理科学化、合理化。笔者相信在大家不断地研究与探索下，“包班制”教育的普及终将实现！

参考文献

1、著作类：

- [1]吴式颖. 马卡连柯教育文集（上下卷）. 北京, 人民教育出版社, 1985, 22-24.
- [2]杨光、陈梦稀主编. 班级管理概论. 安徽, 安徽大学出版社, 1998.
- [3]白铭欣. 班级管理论. 天津, 天津教育出版社. 2000.
- [4]吴秋芬. 班级管理. 安徽, 安徽大学出版社, 2002.
- [5]孙忠生等. 农村九年一贯制（寄宿制）学校管理研究. 天津, 天津教育出版社, 75.
- [6]全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础. 北京, 教育科学出版社, 2002.
- [7]黄崧. 教育管理学. 北京, 中国人民大学出版社, 2009.
- [8]陆海富. 班主任班级管理的艺术. 吉林, 吉林大学出版社, 2010, 03-04.
- [9]熊华生、许邦官. 班级管理智慧案例精选. 上海, 华东师范大学出版社, 2011, 89-90.
- [10]熊正国等. 改进中小学寄宿制学校管理和学生资助的探索与实践. 云南, 云南大学出版社, 2011, 32-38.
- [11]郑学志. 班级管理 60 问. 上海, 华东师范大学出版社, 2012, 34-35.
- [12]李伟胜. 班级管理. 上海, 华东师范大学出版社, 2010.
- [13]王绪池等. 寄宿制学校管理. 重庆, 重庆大学出版社, 2013, 23-25.
- [14]刘岩、王萍. 班主任与班级管理. 北京, 北京师范大学出版社, 2013, 15-18.
- [15]张海钟、王莉、冉前林. 中学班级管理. 成都, 西南交通大学出版, 2015, 89.
- [16]李学农. 班级管理(第 2 版). 北京, 高等教育出版社, 2015, 18.
- [17]董世华. 我国农村寄宿制学校问题研究. 北京, 中国社科出版社, 2015, 54-55.
- [18]罗越媚. 班级管理理论与实践. 广州, 暨南大学出版社, 2015, 11.
- [19]付学诚、吕炳君. 班级管理的理论与实践. 北京, 北京大学出版社, 2016, 16.

2、学位论文类：

- [1]蔺国霞. 中学班级管理现状调查分析与研究. 西北师范大学硕士学位论文, 2002.
- [2]胡俊明. 澳门中学级科任教师班级管理问题之研究. 华南师范大学硕士学位论文, 2005.
- [3]庄惠玲. 走向学生自主管理——“弱化”班主任在班级管理中作用的研究. 华东师范

大学硕士学位论文, 2005.

[4]袁川. 素质教育背景下的班级管理研究——班级自主管理探索. 贵州师范大学硕士学位论文, 2007.

[5]刘华. 新课改视角下的初中班级管理研究——以包头市昆区普通初中为例. 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2009.

[6]雷学荣. 农村寄宿制小学内部管理问题研究. 广西师范大学硕士学位论文, 2010.

[7]崔雅莉. 寄宿制学校中学生学校生活的个案研究. 河北大学硕士学位论文, 2010.

[8]熊典维. 民办寄宿制初中生自我管理能力的培养研究——以广州市番禺执信初中为例. 四川师范大学硕士学位论文, 2012.

[9]董世华. 我国农村寄宿制学校问题研究. 华中师范大学博士学位论文, 2012.

[10]王瑾. 初中班级自主管理探索性实践之研究. 湖南师范大学硕士学位论文, 2013.

[11]欧阳文根. 初中班级管理存在问题 and 对策研究——以江西省新余市一中为例. 湖南师范大学硕士学位论文, 2013.

[12]魏瑒. 农村寄宿制学校校园安全问题现状研究——以G县五所农村寄宿制学校为例. 西北师范大学硕士学位论文, 2013.

[13]雷垒. 中学班级管理中存在的问题及对策研究. 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2014.

[14]韩妍. 中学班级管理制度研究. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2015.

[15]王慧萍. 中学班级管理中存在的问题及对策研究. 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2014.

[16]张宗美. 重庆市初中班级自主管理存在的问题及对策研究. 重庆师范大学硕士学位论文, 2014.

[17]刘丽琴. 高中班级管理问题与对策研究. 河北大学硕士学位论文, 2014.

[18]王欣彦. 寄宿制小学住校生校园生活现状及管理对策研究. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2015.

[19]张剑芬. 农村寄宿制初中生违规行为及教育引导研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2016.

[20]宋超. 农村寄宿制中学班级小组合作管理的研究——以呼和浩特市第二十二中学为例. 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2016.

[21] 郭秀秀. 我国小学包班制的现状、问题及对策研究. 鲁东大学硕士学位论文, 2016.

3、期刊论文类:

[1] 彭虹斌. 略论国外中小学的班级管理. 高等函授学报, 2002, 04, 56.

[2] 陈树彬. 班级管理“新策略”之我见. 中国教师报, 2016, 06.

[3] 程四清. 如何搞好班级管理. 咸宁日报, 2006, 03.

[4] 何仲光. 私立学校班级管理的一种有效模式. 教学与管理, 1999, 04, 24-25.

[5] 杨兆山、王守纪、张海波. 小学试点包班制. 东北师范大学报, 2011, 03.

[6] 米括、房永霞. 培智学校包班制教学的利弊分析与对策研究. 长春大学学报, 2017, 01, 29.

[7] 裴娜. 核心素养视域下的小学小班化包班制度. 教学与管理, 2018, 20, 02.

[8] 邱春荣. 基于建构主义的高职包班制 O2O 教学模式研究. 长沙民政职业技术学院学报, 2017, 03, 118.

[9] 唐伟奇. IT 类专业“混合包班导师制”教学模式改革探索与实践. 长沙民政职业技术学院学报, 2016, 11, 58.

[10] 赵昌武. 人生光辉的楷模教坛璀璨的明星——魏书生教育思想初探. 滨州师专学报, 1994, S1.

[11] 徐小娟. 计算机网络专业“包班搭课”教学改革的探索. 科学咨询(科技·管理), 2018, 11, 117.

[12] 郭玉贵. 美国小学的内部教学组织. 外国教育研究, 1988, 12, 87.

[13] 石沪明. 寄宿制学校班级管理三部曲. 文学教育(下), 2012, 12, 99.

[14] 吴立德. 班集体建设与学生个性发展. 人民教育, 2016, Z1.

[15] 李忠. “封闭式管理”不可取. 甘肃科技, 2013, 07, 24-26.

[16] 刘祖娇. 高中班级管理中存在的问题及对策探讨. 中国校外教, 2012, 18, 66.

[17] 肖洪. 浅谈农村寄宿制学校班级管理. 学习月刊, 2010, 26, 90.

[18] 刘宏伟、朱舜. 关于进一步完善农村寄宿制学校建设和管理的思考. 中国教育技术装备, 2011, 23, 61-63.

[19] 叶峰. 谨防“封闭式”管理摒弃了家庭教育. 基础教育参考, 2006, 07, 20.

- [20]杜思静. 试论中学封闭式管理的利弊. 科技信息, 2009, 18, 22-23.
- [21]周宗辉. 浅谈农村寄宿制初中班主任管理现状—班主任经验交流启示. 中学时代, 2012, 14.
- [22]张新. 寄宿制学校管理浅谈. 山西教育(管理), 2011, 05, 56-57.
- [25]李莲桂. 浅谈班主任班级管理—搞好班级管理是提高学习质量的重要前提. 学周刊, 2012, 31, 69.
- [24]赵小洁. 浅谈班级管理中的后进生的转化. 中国校外教育(理论), 2007, 06, 41.
- [25]肖喜如. 培育班级精神, 引领班级管理. 临沧师范高等专科学校学报, 2011, 22, 19.
- [26]刘祖娇. 初中班级管理中存在的问题及对策探讨. 群文天地 2012, 18, 18.
- [27]冯子欢. 浅谈班级活动. 中国校外教育, 2012, 29, 32.
- [28]郭瑞凤、邓寒霜. 寄宿制小学班级管理现状的调查研究. 中国教育技术装备, 2012, 20, 13.
- [29]朱孔洋. 营造充满爱的班集体—半封闭寄宿制中学起始年级班集体建设初探. 思想理论教育, 2011, 12.
- [30]杨兆山、王守纪、张海波. 农村寄宿制学校学生的适应问题. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2011, 03.
- [31]吴拉、朱丽莎. 浅析当前寄宿制对学生健康成长的影响. 当代教育论坛(管理研究), 2011, 10, 17.
- [32]喻荣东. 校长对班主任管理的宏观控制和微观指导. 中国冶金教育, 1995, 03.
- [33]陈启新. 学校封闭式管理探究. 中国教师, 2008, 06, 34.
- [34]袁湘斌. 论中学学生生活管理思维变革. 中国水运(理论版), 2016, 06, 25.
- [35]吴仓丽、潘权一. 农村小学包班教学对教学质量及教师发展的影响—浙江省某县调查结果分析. 新课程探究, 2012, 11, 77.
- [36]刘宏伟、朱舜. 关于进一步完善农村寄宿制学校建设和管理的思考. 中国教育技术装备, 2011, 23, 56.
- [37]邹永超. 农村寄宿制初中学校班主任需念好“三精”. 科学咨询(科技管理), 2014, 07, 15.
- [38]夏志芳. 浅谈学校封闭式管理的利弊. 才智, 2014, 31.
- [39]曹文虎. 立足课程标准, 浅析寄宿制私立学校教育制度下封闭式管理弊端—以黄

山文峰学校为例. 亚太教育, 2015, 06, 231.

[40]梅志华. 小学教师“包班制”的试点与探索. 教学与管理, 2016, 02, 36.

[41]张静. 浅谈如何提升初中班主任的班级管理质量. 好家长, 2017, 07, 114.

4、英文类:

[1]JoySchaverien.Boarding school the trauma of the ‘privileged’ child.Journal of Analytical Psychology.2004,05.

[2]Gary W. Ladd.The teacher-child relationship and children’s early school adjustment. Journal of School Psychology.1997,02.

附 录

附录一 太原市 M 学校包班管理调查问卷（教师问卷）

亲爱的老师：

您好！我是山西大学在读研究生，正在研究包班制管理这一课题，恳请您能配合这次调查活动，本问卷不记名填写，所调查内容不会外传！

一、包班制实施前调查

1.包班制实施前，班级管理以谁为主？

A.学生自主管理 **B.**班主任教师管理 **C.**科任教师协同管理 **D.**学校派专人管理

2.包班制实施前，学生学习水平是怎样的？

A.非常好 **B.**较好 **C.**非常差

3.包班制实施前，学生与教师之间是否经常引发管理冲突？

A.是 **B.**否

4.包班制实施前，课堂管理秩序呈现怎样的状态？

A.非常混乱 **B.**较为混乱 **C.**不混乱

4.包班制实施前，学生与教师之间是否构建了良好的师生关系？

A.是 **B.**否

5 包班制实施前，班容量是多少？

A.50 人以下 **B.**50 人到 60 人 **C.**60 人以上

二、包班制实施后调查

6.包班制实施后，目前班容量是多少？

A.50 人以下 **B.**50 人到 60 人 **C.**60 人以上

7.包班制实施后，你在课堂教学中是否感到更有效？

A.是 **B.**否

8.包班制实施后，学校整体教育水平是否有所提升？

A.是 **B.**否

9.包班制实施后，学生管理工作是否取得较大成效？

A.是 **B.**否

10.包班制实施后，家长是否了解包班制的工作流程？

A.是 B.否

11.在包班制管理过程中，教师是否有身兼多种职务的现象？

A.有，教师岗和行政岗、后勤岗较为重叠

B.否，包班教师专注于学生教学管理

12.在包班制管理实施中，科任教师的任务面临怎样的变化？

A.管理任务变大，事务较为复杂

B.管理任务变小，能够专注教学

C.实施前后，管理任务相差不大

13.包班制实施后，学生能够感受到身边时刻有教师在陪伴？

A.能 B.不能

14.包班制实施后，师生关系是否更为和谐？

A.是 B.否

15.包班制实施后，学生的成绩是否有所上升？

A.是 B.否

感谢您的参与。

附录二 太原市 M 学校包班管理调查问卷（学生问卷）

亲爱的同学：

您好！我是山西大学在读研究生，正在研究包班制管理这一课题，恳请您能配合这次调查活动，本问卷不记名填写，所调查内容不会外传！

一、包班制实施前调查

1.包班制实施前，班级管理以谁为主？

A.学生自主管理 B.班主任教师管理 C.科任教师协同管理 D.学校派专人管理

2.包班制实施前，学生学习水平是怎样的？

A.非常好 B.较好 C.非常差

3.包班制实施前，学生与教师之间是否经常引发管理冲突？

A.是 B.否

4.包班制实施前，课堂管理秩序呈现怎样的状态？

A.非常混乱 B.较为混乱 C.不混乱

4.包班制实施前，学生与教师之间是否构建了良好的师生关系？

A.是 B.否

5.包班制实施前，班容量是多少？

A.50 人以下 B.50 人到 60 人 C.60 人以上

二、包班制实施后调查

6.目前班容量是多少？

A.50 人以下 B.50 人到 60 人 C.60 人以上

7.包班制实施后，你在课堂学习中是否感到更有效？

A.是 B.否

8.在包班制管理实施中，教师对您的关注出现怎样的变化？

A.关注较多

B.关注较少

C.前后相差不大

9.你认为包班制管理方式是否合理？

A.合理

B.不合理

5.包班制实施后，您是否能够感受到身边时刻有教师在陪伴？

A.能 B.不能

10.包班制实施后，您与教师的关系是否更为和谐？

A.是 B.否

11.包班制实施后，您的成绩是否有所上升？

A.是 B.否

13.包班制实施后，您对自己评价如何？

A.进步较快 B.有所退步 C.没什么变化

感谢您的参与。

附录三 太原市 M 学校包班制管理访谈提纲

学生提纲

- 1.学校包班实施后，你发生哪些变化？
- 2.你是否觉得受到了教师更多关注？举例说明。
- 3.包班制实施后，您的进步体现在哪些方面？
- 4.包班制实施后，您认为您需要在哪些地方让学校或教师给予更多帮助？
- 5.您对学校包班制管理方式的建议有哪些？

教师提纲

- 1.学校包班实施后，您的工作内容有哪些不同？
- 2.包班制实施前后的学生变化有哪些，请举例说明。
- 3.学校包班实施后，新的管理方式对教师能力有哪些要求？
- 4.学校包班实施后，您认为哪些地方需要加以改进？
- 5.学校包班实施后，面临着怎样的实施压力？
- 6.学校包班实施后，有哪些管理效果？
- 7.学校包班实施后，学校是如何评价教师的管理管理的？
- 8.学校包班实施后，您认为学校评价体系是否合理？
- 9.学校包班实施后，您有哪些相关建议？

致 谢

当毕业论文的较对接近尾声时，三年的硕士学习生活也即将结束。三年时光，首先，感谢我的导师殷勤教导，尤其在论文撰写的整个过程中，导师从专业知识、研究方向、写作方法、修改内容等方面都提出宝贵建议。其次，感谢我的同学们，课堂上讨论研究，生活上相互帮助，专业上成为学科同伴，愉快地度过三年，成为终生的朋友。第三，感谢三年学习沉淀，通过系统又系列的教育学专业学习，让自己这个门外汉渐渐地走上专业的正路。

在以后的人生道路上，我将不断保持一颗学习上进的心，带着严谨和认真的态度，继续在教育学领域追求，应用于学校教学管理和学生管理工作中；我也将不断存着一颗感恩的心，感谢导师，感谢同学，感谢一路帮助和陪伴我的人！感谢论文评审组的导师们，向你们道一声真诚的感谢！

个人简况及联系方式

武佩佩，女，山西文水人，1983 年 5 月出生，毕业于山西大学晋中学院，中学一级教师。于 2015 年 7 月开始攻读山西大学教育管理教育专业硕士研究生。本人毕业到现在一直从教于太原市明德学校，从事班主任、计算机教学及行政管理教育工作，多次参加教育局的学科及班主任培训，有着丰富的基层管理及教学经验。

联系方式：太原市明德学校

电话：13485369487

电子信箱：173371098@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日