



2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小学高段班级自主管理的行动研究

——以太原市尖草坪区 A 小学为例

作者姓名	刘丽亚
指导教师	郭三娟 副教授 周 敏 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

山西大学

2018 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

小学高段班级自主管理的行动研究

——以太原市尖草坪区 A 小学为例

作者姓名	刘丽亚
指导教师	郭三娟 副教授 周 敏 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2018 年 10 月

二〇一八年十月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2018

An action research on autonomous management of high
grade classes in primary schools

Take A Elementary School in Jiancao District, Taiyuan City
as an example

Student Name	Li-ya Liu
Supervisor	Associate Prof. San-juan Guo Senior Teacher Min Zhou
Major	Master of Education
Specialty	Education Management
Department	School of Educational Science
Research Duration	2016.03-2018.10

October, 2018

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究背景与意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	1
1.2 国内外研究现状.....	2
1.2.1 国外研究现状.....	2
1.2.2 国内研究现状.....	3
1.2.3 研究评述.....	4
1.3 研究内容与研究方法.....	4
1.3.1 研究内容.....	4
1.3.2 研究方法.....	5
1.4 基本概念.....	6
1.4.1 小学高段班级.....	6
1.4.2 自主管理.....	6
1.4.3 班级自主管理.....	7
1.5 理论基础.....	7
1.5.1 主体教育理论.....	7
1.5.2 人本主义教育理论.....	8
1.5.3 需求层次理论.....	8
1.5.4 扁平化组织理论.....	9
第二章 行动研究的准备阶段.....	10
2.1 前测资料收集与分析.....	10
2.2 基于现状调查的反思总结.....	10
2.2.1 基础数据调查结果统计.....	10
2.2.2 主体问卷调查结果统计分析.....	11
2.3 现有的问题.....	14
2.3.1 班主任进行班级管理的方式单一.....	14
2.3.2 班级管理中学生的参与度不高.....	14

2.3.3 班级管理学生的自主管理意识淡薄.....	14
2.4 存在问题的原因分析	15
2.4.1 学校管理者和教师教育观念落后	15
2.4.2 小学生自主管理能力不足.....	15
第三章 行动研究方案的设计与实施	17
3.1 实施阶段概述.....	17
3.2 设计实施第一阶段.....	17
3.2.1 实施“人人参与”的班级自主管理模式.....	17
3.2.2 实施评价与反思	19
3.3 第一阶段实施计划的调整与改进.....	20
3.4 设计实施第二阶段.....	20
3.4.1 创设丰富多彩的班级活动，营造自主管理的良好环境.....	20
3.4.2 改进评价机制，提升学生自主管理的积极性	21
3.4.3 实行“校园小小志愿者”，提升学生的自主管理能力.....	22
3.4.4 实施评价与反思	22
第四章 研究总结与反思.....	24
4.1 研究成果与不足.....	24
4.2 研究反思与建议.....	24
4.2.1 教师的指导作用是实现班级自主管理的前提条件	24
4.2.2 完善的管理制度是实现班级自主管理的有效保障	25
4.2.3 良好的家庭教育是实现班级自主管理的重要补充	27
参 考 文 献.....	29
附 录.....	32
致 谢.....	38
个人简况及联系方式	39
承 诺 书.....	40
学位论文使用授权声明.....	41

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 background and significance	1
1.1.1 research background	1
1.1.2 research significance.....	1
1.2 research status at home and abroad	2
1.2.1 current research abroad.....	2
1.2.2 domestic research situation	3
1.2.3 research review	4
1.3 research contents and research methods.....	4
1.3.1 research contents	4
1.3.2 research methods	5
1.4 basic concept.....	6
1.4.1 high school class.....	6
1.4.2 autonomous management.....	6
1.4.3 class self management	7
1.5 theoretical basis.....	7
1.5.1 main body educational theory	7
1.5.2 humanistic education theory	8
1.5.3 hierarchy of needs theory.....	8
1.5.4 flat organization theory	9
chapter2 is the preparatory stage of action research.....	10
2.1 pretest data collection and analysis	10
2.2 reflection summary based on current situation	10
2.2.1 basic data survey results.....	10
2.2.2 main body questionnaire survey results statistical analysis	11
2.3 existing problems	14
2.3.1 class teacher's way of class management is single	14
2.3.2 class management students' participation is not high	14

2.3.3 class management students' sense of self-management is weak	14
2.4 analysis of the causes of problems	15
2.4.1 school administrators and teachers' educational concepts are lagging behind	15
2.4.2 primary school students'inadequate self-management ability	15
chapter3 is the design and implementation of action research plan	17
3.1 overview of implementation phase	17
3.2 design and implementation phase	17
3.2.1 implementation of "everyone participation" class self management mode	17
3.2.2 implementation evaluation and reflection.....	19
3.3 adjustment and improvement of the first stage implementation plan	20
3.4 design and implementation of the second stage.....	20
3.4.1 creates colorful class activities to create a good environment for self management	20
3.4.2 improve the evaluation mechanism to enhance the initiative of students' self-management	21
3.4.3 implements "small volunteer on campus" to enhance students' self-management ability	22
3.4.4 implementation evaluation and reflection.....	22
chapter4 is research summary and reflection	24
4.1 research results and less than	24
4.2 researcher's reflection and suggestion	24
4.2.1 the guide of teachers is the prerequisite for the self-management of class	24
4.2.2 perfect management system is an effective guarantee for class self-management.	25
4.2.3good family education is an important supplement to the self-management of class	27
References	29
Appendix	32
Acknowledgement.....	38
Personal profiles	39

Letter of commitment	40
Authorization statement	41

中文摘要

班级是学生学习与生活的重要场所，作为班主任要转变传统的班级管理思想，提高学生的自主管理水平和综合素质，这是当前新课程改革提出的要求，也是时代的召唤。处于小学高段的学生已经具备一定程度的自主管理能力，但是从大多数小学目前的班级管理情况来看，学生自主管理班级的情况相对较少，与之相反，班主任教师垄断了班级的管理权，依然是传统的班级管理方式。这与当前新课改的发展方向是相悖的，为适应新课改与教育发展的需求，需要准确认识到现行我国小学班级自主管理存在的问题，从而构建适宜的班级自主管理模式。

本次的研究以太原市尖草坪区 A 小学高段班级为例，通过问卷调查与实地观察调研法，对该校的高段班级的班级自主管理现状进行调查分析，分别从班级目前的管理方式、学生参与班级管理的内容与积极性以及学生所青睐的班级管理模式等方面进行展开调查。通过本次的调查显示：该校的班级自主管理现状并不乐观，主要存在班级管理方式单一化、学生参与度不高以及学生自主管理意识淡薄等问题。本文对所存在的以上问题进行了分析，造成以上问题的主要原因是学校和教师教育观念落后、小学生自身自我管理能力的不足以及受到传统教育理念的影响。

通过调查以明确当前班级管理中存在的不足以及学生对班级自主管理模式的需求等，进而在所选班级实施“人人参与”的班级自主管理模式，笔者在第一阶段实施的基础上进行了反思与改进，在第二阶段的设计实施中将该模式逐步推广至全校的高段班级，更好地推动了该校的“小小志愿者”活动。笔者针对太原市尖草坪区 A 小学班级管理中存在的问题提出了教师的指导作用是实现班级自主管理的前提条件、完善的管理制度是实现班级自主管理的有效保障、良好的家庭教育是实现班级自主管理的重要补充等措施，以“人人参与”的班级自主管理模式来实现班级自主管理水平的提升和小学生自我管理能力的提高，深化教育改革，可谓是意义深远。

关键词：小学高段班级；班级自主管理；自主管理能力

ABSTRACT

Class is an important place for students to study and live. As a head teacher, we should change the traditional class management ideas and improve students' self-management level and comprehensive quality. This is the requirement of the current new curriculum reform and the call of the times. Students in the upper grades of primary schools have a certain degree of autonomous management ability, but from the current situation of class management in most primary schools, the situation of students' autonomous management of classes is relatively small. On the contrary, the teacher in charge of a class monopolizes the power of class management, which is still the traditional way of class management. This is contrary to the current direction of the development of the new curriculum reform. In order to meet the needs of the new curriculum reform and the development of education, it is necessary to accurately recognize the existing problems in the self-management of primary school classes in our country, so as to construct an appropriate self-management mode of class.

This research takes the senior class of A elementary school in Jiancao District of Taiyuan City as an example. Through questionnaire survey and field observation, it investigates and analyses the current situation of class self-management of senior class in Taiyuan City. It includes the current management mode of class, the content and enthusiasm of students' participation in class management, and the class favored by students. Management mode and other aspects of the investigation. The results of this survey show that the current situation of class self-management in this school is not optimistic. There are some problems, such as the simplification of class management, the low participation of students, and the weak awareness of students' self-management. In this paper, the above problems are analyzed. The main reasons for the above problems are the backward educational concepts of schools and teachers, the insufficiency of pupils' self-management ability and the influence of traditional educational concepts.

By investigating the shortcomings in the current class management and the students'demand for the class self-management mode, the author reflects on and improves the class self-management mode of "everyone participating" in the selected class on the basis of the implementation of the first stage, and puts the mode into practice in the design of the second stage. Gradually, it has been extended to the senior classes of the university, which has better promoted the "small volunteer" activities of the university. In view of the problems existing in class management of A primary school in Jiancao District of Taiyuan City, the author puts forward that the teacher's guiding role is the precondition for realizing class self-management, that the perfect management system is the effective guarantee for realizing class self-management, and that good family education is an important supplement for realizing class self-management. It is of far-reaching significance to deepen the educational reform by participating in the self-management mode of class to improve the self-management level of class and the self-management ability of primary school students.

Key words: High grade class in primary school; Independent management of class; Self management ability

第一章 绪论

1.1 研究背景与意义

1.1.1 研究背景

21 世纪是知识经济时代，人才就是核心竞争力，是知识以及技术创新的源泉。社会对人才的需求不仅仅只是注重于专业知识能力，更重要的是对综合素质的需求。学校教育是培养人才的重要途径，随着教育的不断深入，要求全面提升学生的综合素质能力。新课程改革指出，坚持以学生为主体，提高学生的责任感、创新精神和解决问题的实践能力，其核心内容之一就是培养学生的自主能力，这是全面实施素质教育的基础。^①在新课改的背景下，班级作为学生学习与生活的重要场所，班级管理思想需要转变，为了提升学生的班级自主管理水平，促进学生综合素质的提高，学校应该在班级管理中实施自主管理。小学高段班级的学生在这个成长阶段有了一定的自主管理能力，但是从目前 A 小学高段班级管理来看，仍然停留在传统的班级管理思想上，班级管理中学生参与度不高，依然是教师拥有绝对的话语权与管理权，这与当前新课改的发展方面是相悖的。为适应新课程改革与教育发展的需求，需要准确认识到现行我国小学班级自主管理存在的问题，从而构建适合的班级自主管理模式，促进班级与学生自我管理能力的双向提升，这对学生全面均衡的发展以及我国教育管理水平的提升具有积极的推动作用。

1.1.2 研究意义

本文主要对太原市尖草坪区 A 小学高段班级的自主管理现状进行研究，针对问题提出相应的解决策略。本文的研究在教学管理实践领域具有很强的研究价值，主要体现在理论价值与实践价值两个方面：

在理论价值上，通过本文的研究不仅仅能在一定的程度上丰富了当前的理论研究，同时所探寻的班级自主管理模式可以为其他学校班级自主管理改革提供一定的理论参考依据。在学校班级管理中实施班级自主管理是将人本主义教育思想与教育实践进行综合应用的过程，也是深化新课程改革的一项实际需求。当前，发展学生的个性，培养学生的创造力和自主管理能力越来越成为当下教育界关注的焦点，作为一名教育者，根据人本主义教育理论的要求，在班级管理过程中去进行不断地改革，全面提高学生的综合能力。对于小学生来说，他们主要的活动场所是班级。新课程改革指出，要坚持以学生为本，提高学生的责任感、创新精神和解决问题的实

^① 基础教育课程改革纲要（试行），教育部，（2001）17 号

践能力，其核心内容之一就是培养学生的自主能力，这是实施素质教育的基础。^①

在实践价值上，本文笔者主要通过行动研究并进行理论分析为小学高段班主任在班级自主管理提供一些参考性的建议，以促进太原市尖草坪区 A 小学高段班级自主管理水平的提升，除此之外在实施班级自主管理过程中可以提高小学生的自主管理能力，进而提升小学生的综合能力。

处于小学高段的学生，身心发育处于急剧变化和自主意识迅速萌发的关键时刻，作为一名小学高段年级的班主任，必须仔细分析每个学生的身心特点，创造条件使每位学生的自主意识得以很好地培养，同时树立学生的主人翁感，把班级打造成一个具有学生自主管理特色的开放式班集体，为学生未来的成长奠定坚实的基础。在班级管理中实施自主管理制度是以提高学生的自主管理能力为出发点，激发学生参与班级管理的兴趣，提高学生的自主性和创造性。同时，学生参与班级自主管理既可以减轻班主任的工作量，又可以提高学校班级管理的成效。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国外研究现状

早在 20 世纪初的时候，西方就开展了一项新教育运动，呼吁清除传统教育给学生带来的束缚，让学生自由发展个性，从而有助于提升学生的自主管理能力。美国著名的教育学家杜威在班级管理理论中指出，班级管理过程中有必要以学生为核心，教师要帮助学生学会自我管理，不断提高学生的自我管理能力，让学生更好地管理自己。^②

克鲁普斯.卡娅(Krupskaya)，马卡连柯(Makarenko)等人创立的班集体理论，强调了班干部与班集体的作用，指出在班级管理中要建立班干部制度，加强学生的引导与带头作用。^③苏联著名的教育家苏霍姆林斯基在《关于和谐教育的一些想法》中，他指出：“自我教育需要一个重要、强大的促进因素，这就是个人要有尊严感，尊重自己，有上进心……只有受教育者尊重自己，才能有自我教育^④”，可以看出苏霍姆林斯基先生非常重视培养学生的自主管理能力。

在对班级管理进行研究时，盖泽尔(J.M.Getzels)和西伦(H.A.Thelen)等人指出，班级管理的终极目的是为儿童的成长来服务，班级管理中要发挥教师的引导作用，

^①基础教育课程改革纲要（试行）.教育部,2001.

^②约翰·杜威.民主主义与教育.人民教育出版社,2001,5.

^③陈薪宇.小学生自主管理能力培养的研究,辽宁师范大学,2015.

^④李镇西.民主与教育：一个中学教师对民主教育的思考.四川少年儿童出版社,2004,3

进行目标性培养,注重培养学生的自觉性^①。

在国外的班级管理中,特别是在美国,没有明确的班集体的概念,其所谓的班级管理被称为课堂管理,教师的主要职责是进行课程教学,并不涉及关于学生的其他教育活动,也很强调学生的主体性,注重培养学生的自主管理能力。在日本的班级管理中重在培养学生的自主管理能力,班级管理中并不设置班干部制度,班委成员以服务班级为主。日本当代的著名教育社会学家片冈德雄认为,“班级管理的最大目标就是为学生的成长和学习服务,在班级中充分发挥学生自我管理的能力,可以通过班级小组的形式展开合作竞争,在合作竞争的关系中互相促进、互相学习才是提升学生自主学习以及管理的最行之有效的手段。^②”

1.2.2 国内研究现状

自主管理理念进入我国教育领域的时间相对西方国家较晚,随着我国教育改革的不断推进,许多研究学者越来越重视班级自主管理在教育改革中的作用,许多研究学者对班级自主管理进行了深入地研究,伴随着研究内容的不断丰富,也取得了丰硕的研究成果,主要体现在以下两个方面:

第一方面是班级自主管理中存在的问题。曾建刚(2013)分析了成都市玉林小学班级管理现状,指出学生参与班级管理相对较少、班级缺少共同目标等,并指出了造成问题的原因在于教师民主意识及全面培养学生观念的缺失以及学生自主管理意识能力不足所造成的。李乐(2014)指出目前小学高年级班级自主管理中存在两种极端的管理模式,一种是班主任完全放任型,一种是班主任全程负责型,作者指出这两者模式都不利于班级管理,在高年级这个阶段需要班主任与学生共同管理班级事务。赵霞(2016)对大连市城区小学的班级自主管理现状进行分析指出,各城区小学普遍存在着班级管理缺乏学生参与,班级目标不够明确等问题,并在此基础上进行了成因分析,指出主要是由于教育观念落后以及学生自身自主管理能力不足等原因造成的。

第二方面是班级自主管理的策略。刘舜芳(2014)指出班级自主管理,简言之就是让学生自己来管理班级。作者结合自己的实际教学与管理经验,指出需要在班级管理中为学生适当地创设管理的条件与机会,培养学生的班级荣誉感,提升学生的班级自主管理能力^③。王珍珍(2014)指出提升班级自主管理能力的核心就是培养

^①龚孝华.自主参与型班级管理的基本理念.华南师范大学学报(社会科学版),2002,5,125-128,143.

^②汤婉芬.小学中年段班级自主管理的研究——基于对广州三所小学的调查.广西师范大学,2017.

^③刘舜芳.我的班级我做主——浅谈小学生班级自主管理能力的培养.教育教学论坛,2014,39,22-23.

学生的自主管理能力。学生可以通过构建自主管理的校园文化环境和搭建各种“我能自主”的锻炼平台等措施来培养学生的自主管理能力,从而实现班级自主管理能力水平的提升^①。梁玉贞(2015)指出教师需要在班级管理中发挥辅助作用,坚持以“学生为本”的理念,将班级管理的权力下放给学生,给予学生充分的信任感,培养学生的“主人翁”情结,这不仅有利于班级的自主管理,而且能将教师从繁琐的班级管理事务中解放出来^②。朱春英,史小红(2015)针对太原市迎泽区桃园南路小学班级管理的现状,指出在班级自主管理实践中需要关注学生自主管理以及行为的养成、以及注重班干部选拔和培养等方式来提升班级体以及班级成员自主管理水平的提升^③。王燕(2016)指出可以在班干部设置、活动管理、日常事务、评价机制等方面构建数字化模式,是班级自主管理的有效创新发展途径^④。李珍(2017)、欧小红(2017)等人指出在大班额环境下构建学生自主管理的班级模式,可以发挥学生的自我激励,提高班主任工作的有效性^⑤。因此在班级自主管理中需要以学生为主体,加强指导的模式来构建班级自主管理模式。

1.2.3 研究评述

通过国内外的研究,发现随着教育理念的不断更新,班级自主管理模式已经成为未来教育管理的重要发展方向。但是就我国的班级自主管理开展现状来看,还存在着诸多的不足,与预期的班级自主管理的目标实现还存在着较大的差距。通过当前的研究现状来看,对于如何开展班级自主管理进行了一些研究,也取得了一些的研究成果,但是总的来看仍然是以理论研究居多,对于班级自主管理模式的构建需要按照具体学段的实际情况来有针对性的制定,我国在这方面的研究还比较少。对此需要进一步立足于高段班级管理中实际存在的问题来进行研究与对策的制定,为我国小学班级管理改革奉献一份力量。

1.3 研究内容与研究方法

1.3.1 研究内容

本文主要通过理论研究与实地观察相结合的方法,分析了小学高段班级自主管理的现状,并指出存在的问题,从而提出相应的解决策略与有效的自主管理模式,

^①王珍珍.小学生自主管理模式的实践研究——以宁波市江东区中心小学为例.宁波大学,2014.

^②梁玉贞.让学生成为班级的主人——浅谈小学生自主管理班级的策略.文教资料,2015,15,144-145.

^③朱春英,史小红.小学班级自主管理模式的构建及实践研究——以太原市迎泽区桃园南路小学为例,教育理论与实践,2015,8.

^④王燕.小学班级自主管理的数字化模式构建.中小学德育,2016,9,68-69.

^⑤李珍.大班额背景下的小学班级自主管理的几点思考,新教育时代电子杂志:教师版,2017,38.

以加强班级自主管理,提高学生的自主管理能力,为学生的未来发展打下基础。通过本文的研究,笔者一方面要寻求一种合适的班级自主管理模式,以实现有效的班级管理,为高段班级自主管理改革提供可借鉴的经验;另一方面,期望本研究成果能够激发学生参与班级管理的自主性和创造性,提高小学生的自主管理能力,促进学生的全面发展。本研究主要分为四个部分展开,具体的研究内容如下。

第一部分:绪论。本章对本研究的背景与意义、国内外研究现状、研究内容与研究方法、基本概念及其理论基础进行了阐述与说明,为后续的研究奠定了理论基础。

第二部分:行动研究的准备阶段。这一章中进行了调查问卷的设计、发放、收集和分析。笔者调查了太原市尖草坪区 A 小学高段班级自主管理现状,调查的主要内容包括学生对于参与班级自主管理的态度、班干部的产生与学生评优、班级的规章制度的制定与落实、班级活动的策划与参与、班级管理模式以及学生青睐的班级管理方式的选择等等,在为后面的理论分析提供了数据基础。笔者基于现状调查结果进行了反思与总结,确定了本校高段班级自主管理中存在的问题,并根据存在的问题找出原因。

第三部分:行动研究方案的设计与实施。该行动共分为两个阶段:第一阶段是实施“人人参与”的班级自主管理模式,并对本次活动进行评价与反思;第二阶段是在前一阶段实施过程的基础上进行调整,从服务岗位设置的细化,增设丰富多彩的班级活动和创新评价手段来完善“人人参与”的班级自主管理模式,最后对这一行动研究进行评价与反思。

第四部分:研究总结与反思。主要对本次的行动研究进行一个回顾性的总结,并针对存在的问题及原因,结合现状提出了教师的指导作用是实现班级自主管理的前提、完善的班级自主管理制度是实现班级自主管理的有效载体、良好的家庭教育是实现班级自主管理的保障。

1.3.2 研究方法

本文主要采用理论与实践相结合的方式来进行本次的行动研究,通过本文的研究希望能真正的解决当前班级自主管理中所存在的问题,进一步提升班级自主管理水平,提升学生的自主管理能力,全面推进我国教育理论的发展。本次的研究所涉及的研究方法较为丰富,包括文献分析法、问卷调查法、实地观察调研法、行动研究法等。

第一,文献分析法。这是论文写作中最常见的研究途径。本次研究中,笔者通

过互联网以及图书馆等搜索工具，对国内外关于小学班级自主管理的相关资料进行了详细认真地收集与整理，为本次的研究指明了方向，也奠定了坚实的理论基础。

第二，问卷调查法。笔者通过问卷调查的形式来了解当前太原市尖草坪区 A 小学高段班级的自主管理现状，通过发放、回收、分析调查问卷掌握了重要的数据。因为笔者本次的研究不仅仅停留在理论分析层面，更是根据数据说话，笔者根据调查的数据研究结论来思考当前高段班级管理过程中所存在的问题，结合存在的问题进行原因分析，并为后面相关建议的提出提供了分析依据。

第三，实地观察调研法。观察法是研究者利用自我的感官意识或借助科学设备，通过有计划、有目的地研究和观察研究对象，进而收集资料的一种过程。本次研究中笔者凭借自己的工作便利，以一名高段班级班主任的身份进行近距离的实地观察和分析，直接获取小学高段班级自主管理的资料。

第四，行动研究法。行动研究法是教育研究者开展教育研究采用的常用方法，是教育研究者根据研究的问题使用一定的研究方法与技术来解决教育实际问题的一种研究模式。该研究方法主要是在第三章进行应用。笔者主要是通过行动研究法，更新教育理念，在班级管理过程中优化和重新设计班级常规管理制度，激发学生的自主意识和参与自主管理的积极性，设计和实施“人人参与”的班级自主管理模式，推动班级自主管理改革，从而提升学生的自主管理能力。

1.4 基本概念

1.4.1 小学高段班级

目前，中国的基础教育是九年制，小学采用的是六年义务教育制度。在小学成长阶段，可以将小学年级划分三个阶段：低段、中段、高段。随着儿童年龄的增长，他们的心理特点也会发生变化，致使不同学段学生的自主能力呈现差异性，自我管理能力随着年级的增长进而不断增强。低段主要是指小学一年级和二年级，中段是三年级和四年级，小学高段班级一般是指小学五年级和六年级这个阶段。处于由儿童期向青春期过渡的关键时刻的小学高年级学生，无论是生理还是心理都在发生着骤然地变化。

1.4.2 自主管理

自主管理在教育领域中是教育管理的一种模式。教育管理过程中自主管理主要针对学生的自主管理，充分挖掘学生的潜能，调动学生的主观能动性。研究员赵义宁，冯有涛（2014）在《发掘内在潜能提高管理效率》一文中指出“学生自主管理是

学生在教师积极引导下自行发现自我价值、发掘自身潜力、确立自我发展目标、形成适应社会发展和推动个体与社会发展的意识和能力^①”。笔者认为自主管理就是学生对自己的行为、思想进行自我管理的一个过程，最终学生发挥主观能动性，从而发现问题与解决问题的过程。

1.4.3 班级自主管理

班级自主管理，是基于学生在教师的帮助下管理班级相关事务的管理过程。班级自主管理的主体是学生自己，是将以教师为中心的传统班级管理模式转变为以学生为主体的现代管理模式，班级自主管理目标的实现体现在两个方面：一方面，通过自主管理，促进学习、文化、制度等班级各项日常管理工作的有序开展；另一方面，班级自主管理将学生的被动管理转变为主动管理，提高学生参与班级管理的主动性和积极性，鼓励学生发现自己的价值、发掘自己的潜力，从而在进行知识教学的基础上实现学生组织能力、管理能力等全方面素质的提升。

1.5 理论基础

1.5.1 主体教育理论

用马克思关于人的发展的观点来分析主体教育，把人的主体性的培养放到一个重要的位置，积极探索和培养人的主体性、自主性和创造性。主体性是作为主体的人类的重要体现，它是指每个人在认识世界的过程中，不断的发现世界，针对发现的问题，有目的、有计划的去改变，是对外界的一种理性的反应；自主性是指在一定的条件下，人们有意识地从从事日常的教育活动，不断的加深自我认识，不断的培养自身的内涵修养。在我国的教育事业中，我们应当将主体参与、合作探究等内容相结合，做到全面培养，全面发展。

笔者在本研究中从主体教育理论出发，以学生为主体，培养学生自主管理班级，主要包括以下内容：第一，把学生放在未来的主人翁的地位进行培养，激发他们的主体性，体现主体教育的基本价值取向；第二，小学高段的学生具有了一定的主体性，但这种主体性还不完善，需要我们教育者对其进行培养教育，使得学生的主体性得到加强；第三，在班级管理过程中充分发挥学生的主体性作用，以学生为中心进行班规班纪的制定，调动所有学生参与到班级管理中，以“人人参与”作为本研究的出发点。

^①赵义宁,冯有涛.发掘内在潜能提高管理效率.教育教学论坛,2014,31,30-31.

1.5.2 人本主义教育理论

人本主义教育理论首先由古罗马著名学者西塞罗提出，将人本主义教育定义为一种旨在弘扬人性的教育理念。在人本管理理论中让个体进行自主管理是基础，只有把个体的自主管理能力提升到一定的程度，才能通过个体的自主管理来实现企业的管理，才有可能让目标成为现实。

20 世纪 50 年代，著名心理学家的重要代表卡尔·罗杰斯(Carl Rogers)和马斯洛(Maslow)等人将人本主义心理学的研究成果运用于教育领域，解决教育过程中出现的各种问题，于是形成了人本主义教育理论。学生是独特思维和有价值判断的个体，教育目的就是要培养身心健康、能够进行自主管理和决策的个体。笔者在本次研究中对人本教育理论进行了应用，在设计“人人参与”的班级自主管理模式的过程中，首先在班级管理中提供良好的学习环境，制定出科学合理的班级规章制度；其次营造良好的自主管理氛围，促进学生积极参与自主管理，实现共同成长；最后通过多种形式的评价帮助学生提升自我效能感，最终使每个学生都能实现自主管理能力的提升。

1.5.3 需求层次理论

马斯洛的需求理论认为，每个人的需求划分成为生理、安全、社交、尊重以及自我满足的需求五个层次。该理论指出不同的个体存在一定的差异^①。需求是激发动力的动力，每个人都有需求，在满足一定程度的需求后，就会出现新层次的需求，同时，最为迫切的需求也会优先满足。

笔者在本研究中运用了马斯洛的需求层次理论对学生在自主管理实践中的行为变化进行了分析。小学高年级的学生渴望自主独立，想要按照自己的意愿学习和参加活动，要求思想和行动的自主性。将班级管理的一部分事务交给学生去管理，既满足了学生渴盼的自主性与独立性，又成功地将学校变成满足学生基本需要的重要场所。根据马斯洛的需求层次理论，想要让学生热爱学校，热爱学习，就需要首先创造条件满足学生的自尊感和自我满足感。反之，学生的自主能力得不到有效地提升和培养，或者在参与班级管理中受挫，都可能会影响到学生自我归属感的获得，进而对学校产生排斥或者厌恶。班级自主管理的实施是逐步满足学生的这些心理渴求，提高他们在管理过程中的自主管理能力，让他们参与学校管理，促进学生间的相互沟通，在参与管理过程中彼此尊重对方，共享班级管理带来的成就感，从而满足学生渴望被认可和自我满足的渴求。

^①马洛斯、斯蒂芬斯、海尔等.马斯洛论管理.机械工业出版社,2007.

1.5.4 扁平化组织理论

传统组织的典型特征是层次结构，以往在企业和政府管理中，采用高层、中层和基层管理者分层管理，各司其职，形成一个金字塔形状的管理结构。这一管理理论在实施过程中存在信息沟通不畅、人员冗杂、事务处理手续繁琐等弊端。因此，鉴于以上问题，又在一些新型企业中开始尝试增加管理幅度，减少管理层次，企业管理水平提高的同时，员工的自我效能感得到了有效地提升。

本研究借助扁平化组织理论，将班级管理中的各个事项细化分工，增设班级服务岗位，从而相应地增加班级管理人员，调动人人参与到班级管理中，改变过去由班主任、班长、班委成员、小组长组成的管理结构和少数人管理多数人，管理效率不高的问题。实施“人人参与”的班级自主管理模式后学生参与的积极性大幅提升，班规班纪的落实效率和信息的传达效率也相应提高，同时也提升了学生的自主管理能力。

第二章 行动研究的准备阶段

2.1 前测资料收集与分析

为更加了解太原市尖草坪区 A 小学高段班级的班级自主管理现状，从而有针对性地去解决存在的问题，寻找适合的班级自主管理模式，通过问卷调查的方式展开本次的调查研究，获取当前太原市尖草坪区 A 小学高段班级自主管理现状的资料。本次问卷调查主要以学生为调查对象，从学生参与班级的态度、班干部的产生与学生评优、班级的规章制度的制定与落实、班级活动的策划与参与、班级管理模式以及学生青睐的班级管理模式的选择等多个方面进行调查。本文问卷调查主要分为两大部分来进行调查。

第一部分是调查的太原市尖草坪区 A 小学高段班级的学生基本信息，包括性别和年级；

第二部分是问卷调查的主体部分，以太原市尖草坪区 A 小学高段班级的学生为调查对象，包括学生参与班级的态度、班干部的产生与学生评优、班级的规章制度的制定与落实、班级活动的策划与参与、班级管理模式以及学生青睐的班级管理模式的选择等多个内容。

本次问卷的调查设计过程，遵循自愿原则，在征得太原市尖草坪区 A 小学教务处和政教处同意后进行的发放，随机抽取了太原市尖草坪区 A 小学高段班级的 602 名学生进行调查问卷，共回收问卷 583 份，回收率为 96.84%，其中有效问卷为 568 份，问卷有效率达到 97.43%。本次的问卷调查采用匿名式填写，以信息保密为原则，一切的调查实施都是在合规合理的条件下进行。

2.2 基于现状调查的反思总结

2.2.1 基础数据调查结果统计

通过对问卷数据的回收资料的统计基本信息显示，本次问卷调查的对象共计 568 人，其中女生为 258 人，占比为 54.61%的比例，男生共计 310 人占比为 45.39%的比例。其中五年级与六年级的小学生人数分别为 272 人与 296 人。具体的基础信息数据如下表所示。从数据收集的统计结果上显示，男女比例相对均衡，年级学生比例适当。对此调查的结果能在一定的程度上反映太原市尖草坪区 A 小学高段班级管理的现状。

基础信息统计 (N=568)

选项		人数	比例
性别	男生	258	45.39%
	女生	310	54.61%
年级	五年级	272	47.89%
	六年级	296	52.11%

2.2.2 主体问卷调查结果统计分析

主体问卷调查的结果主要从学生参与班级管理的情况以及态度等多方面来进行调查。

(1) 学生参与班级管理的态度

在“你认为有必要参与班级管理”这一问题上，太原市尖草坪区 A 小学的学生认为“一般重要”的人数占据了绝大的比例，占到了 46.83%的比例，接近总人数的一半。认为学生参与班级管理“很重要”的占到了 29.75%的比例，还有 23.42%的学生认为“不重要”。

对于“你是否愿意参与到班级管理中来”这一问题上，众多的被调查的学生持以肯定的态度，有 325 人选择了“非常愿意”占到学生总人数的 57.22%，选择“一般愿意”的人数共计有 192 人，占到总人数的将近三分之一以上，此外仅仅只有 8.98%的学生选择了“不愿意”。从统计结果显示来看，有超过总人数的 90%的学生愿意参与到班级管理事务中来，参与班级管理的欲望十分强烈。

综合这两个问题的统计结果显示，当前学生对于参与班级管理的意识还较为淡薄，虽然具有很强烈的参与班级管理的意愿，但学生在班级管理中的地位与重要性却缺乏一定的认知。总的说来，学生对参与班级管理缺乏自主意识。

(2) 班干部的产生与学生评优

是否担任过班干部职务的基础统计资料显示，有超过百分之八十的学生是没有担任过班干部，仅仅只有 16.20%的学生曾经担任过班干部。并且通过调查显示，其中有 32 人是从小学一年级开始一直在班集体内担任干部职位，换句话说干部的任命变化在班级管理过程中并不明显。

在班干部的任命方式上，太原市尖草坪区 A 小学高段班级仍然是班主任直接任命的形式产生的，具体的调查统计结果是班主任直接任命班干部占到了总人数的一半以上，比例为 54.23%，民主投票选举仅仅只有 11.27%的比例，学生竞选以及学生自荐分别占到了 28.17%和 6.34%的比例，从比例分布来看说明班主任在班干部选

拔任用中依然发挥着重要作用，在班级管理中教师的角色占主导地位，忽视了以“学生为本”的宗旨。班主任直接任命班干部，班干部选拔过程缺乏民主参与，这也是前面造成班干部人员变动不大，班干部流动性缺失的重要原因。

同样在学生评优上，也存在这样不合理的现象。同样也是以班主任个人直接决定，占到了 59.15%的大比例，师生共同商定进行评优的方式占到了 31.87%的比例，此外通过学生民主评选的方式仅仅只占到了不到百分之十的占比，由此可见当前的太原市尖草坪区 A 小学在评优方式上缺乏一定的民主。

综合当前对太原市尖草坪区 A 小学班干部任命以及学生评优方式来看，太原市尖草坪区 A 小学高段班级班主任在班级评优、班干部任免中占据了绝对话语权，基本没有体现出学生的自主性，由此可见，当前的太原市尖草坪区 A 小学高段班级自主管理制度十分不完善，缺乏学生自主参与。

（3）班级的规章制度的制定与落实

在班级规章制度的制定方面，被调查的大部分学生指出是以教师制定为主，据问卷调查中同学的反映显示班主任制定超过了 70%的比例，占比达到 72.18%；班主任与学生共同制定占到了 21.13%的比例，学生在制定班规时参与了讨论与意见提出。由学生制定班规仅仅只占到不足 7%的比例。根据调查数据分析可见，大部分的班主任主要负责班规班纪的制定，导致部分学生不遵守班规班纪或是不能很好地理解接受班规班纪。

在对于“班级规章制度中是否有对学生自主管理进行了明确而详细的规定”，有多达 310 位学生回答是“没有”，占到了超过人数的一半，占比为 54.58%。有 16.20%的同学指出在班规中对学生自主管理进行了规定。但是仍然有 29.22%比例的同学对于这一项并不了解，这说明当前的班级规章制度并不深入人心，有近三分之一的学生对班级的规章制度并不了解，这也导致学生在制度的执行与落实上欠缺自主性。从调查结果上显示，目前太原市尖草坪区 A 小学在班级规章制度上缺乏民主的同时，对于学生的自主管理目标并未明确。

对于你“是否愿意遵守本班的规章制度”的问题上，绝大部分学生还是秉承着支持的态度。从调查统计结果显示，对于班级各项制度愿意遵守的学生占 48.06%，对于班级各项制度遵守“一般原意”的学生占 38.91%的比例，仍然有 13.03%的学生并不是很愿意配合班级的规章制度。而造成学生不愿意遵守班级规章制度的原因主要是因为学生参与制定班级规章制度的人数少，缺少参与制定班规班纪的机会，无法做到心中有数，更难做到自觉遵守。

总的来看,太原市尖草坪区 A 小学高段班级的班级规章制度的制定上缺乏民主性,仍然是基本由班主任全权负责,学生很少能参与到班级规章制度的制定上,此外在制度中缺乏对学生自主能力的规定,这使得在执行中忽视了学生自主能力的培养。同时根据班级规章制度的落实调查情况来看,制度的执行与落实上还有待进一步提高。总而言之,目前太原市尖草坪区 A 小学高段班级的规章制度的制定与落实上亟待改进,应该明确学生自主管理的重要性。

(4) 班级活动的策划与参与

根据问卷调查结果分析可见,很大一部分班主任教师已经发觉让学生参与策划班级活动很重要,调动学生自主自愿地参与到活动的策划过程中。根据调查统计数据显示,由班干部讨论,老师从旁指点,和师生商量策划几乎平分秋色,分别占到了 44.37%和 40.67%的比例,由老师说了算仅仅只占到了 14.96%的比例。这说明在太原市尖草坪区 A 小学班级活动策划中,以班干部为首的学生群体自身发挥了一定的作用。

在学生对参与活动的态度方面,63.73%的学生都能够积极响应,占调查人数的一大半,其中有 9.86%的学生以学习紧张为借口,认为应付完成就行;有 20.95%的学生认为要看班主任对待班级活动的态度,顺其自然完成即可;还有 5.46%的学生认为班级活动是其他同学的事,与自己无关。

对于班主任的班级管理方式这一问题,有 77.82%的同学选择“班主任亲力亲为指导班干部和学生严格遵守要求”,有 16.02%的同学选择“班主任指导班干部开展工作”,只有 6.16%的同学选择“引导班级自主管理”。从这一调查数据可见,绝大部分的班主任处于保姆型管理,凡事亲力亲为,十分辛苦;一些班主任十分信任班委成员,注重培养得力的班委成员进行协助处理班级事务;只有极少一部分班主任有培养学生自主学习、自主管理班级事务的意识。由此可见,在班级管理中发挥全体同学的作用占比极低,班主任在组织班级工作时,大多数选择命令式或者亲力型开展,并没有注重发挥学生的主体性作用,不能很好地考虑学生的意见或建议。

对于学生青睐的班级管理模式上,主要是青睐于“自主管理模式”。根据调查数据显示,有 64.08%学生喜欢“同学们相互监督,自主管理”,23.94%的同学喜欢“师生共同管理”,而喜欢“老师管理”和喜欢“班干部管理”的比例都不足 10%,根据以上数据可以说明绝大部分太原市尖草坪区 A 小学高段班级学生内心都渴望实现班级自主管理。

2.3 现有的问题

综合当前的调查现状来看，太原市尖草坪区 A 小学的高段班级自主管理的开展与应用效果并不理想，还暴露出许多的问题，主要包括以下几个方面的内容。

2.3.1 班主任进行班级管理的方式单一

从调查结果来看，面对“班主任开展班级管理的工作模式”这一问题，有 77.82% 的学生选择是“班主任亲力亲为指导班干部和学生严格遵守要求”，只有 6.16% 的学生选择“班主任引导班级自主管理”。由此可见，在该校的班级管理中班级管理者的管理方式比较单一，对学生的自主意识起不到很好地激励。

班级管理中，学生主动参与和被动接受的结果将完全不同。当学生主动想参与进来，内心得到真正的触动之后，孩子们会激发出无限的潜能，把自己当成是班级的主人，想方设法为班级出力，在管理班级的过程中，既能锻炼能力，又为班级做了贡献。但是现在的情况是班级管理者的管理方式单一且没有新意，孩子们对参与班级管理没有需求，只是被动的接受管理，没有融入到班级这个大家庭中去，对班级的所有事情漠不关心，自主管理更是无从谈起，甚至影响了学生的全面发展。

2.3.2 班级管理中学生的参与度不高

在对太原市尖草坪区 A 小学高段班级自主管理现状中班主任参与形式进行调查后，班级管理仍旧是以班主任为主导，班委成员为辅助，大部分学生被领导和被管理。可见，笔者所在学校的班级管理与当前的教育改革不相适应了。

新课程改革提出，师生要建立平等的关系，鉴于此，一些班主任也尝试着改变以往以班主任为主导的管理方式，推行民主选举，实施值日班长轮值制度等，但是大多数都是流于形式或是临时性的推行，没有形成一个完整而有体系的班级管理制度。因此，长久以来学生的主体性无法得到很好地体现，更不能广泛地参与到班级自主管理当中去。从每学期的评优选拔、班干部的任命、班规的制订或是班级体活动，学生自主参与的比例都很小，往往都是班主任决策，学生执行。

2.3.3 班级管理中学生的自主管理意识淡薄

通过调查我们可以发现，有的学生渴望参与班级管理之中，但是在班级自主管理认识上不足。在面对“学生参与班级管理的重要性的认知上”，有 23.40% 同学选择了不重要，还有 46.81% 的同学持中立态度，这首先就是学生自主管理意识淡薄的表现。此外在参与班级的集体活动中，却有许多的学生采取随大流的方式，顺其自然，人多则一起参加，人少则采取观望的态度，对班级的管理活动参与度不高、热情度

有所欠缺。甚至有的同学认为，班级管理是老师和部分班干部的事情，与自己无关。这种现象在各小学普遍存在，是长期接受传统教育管理的结果，也是学生自主管理意识不高的体现。根据问卷调查显示，有 72.18% 的学生认为班级规章制度是由班主任制定，只有 6.69% 的学生选择班级规章制度是由学生制定，由此可见该校的学生自主管理意识欠缺。

2.4 存在问题的原因分析

2.4.1 学校管理者和教师教育观念落后

大多数小学教师能够认识到小学生班级自主管理的重要性，也能够班级管理的某些方面实施自主管理，但是就目前太原市尖草坪区 A 小学高段班级自主管理现状来看，仍然以教师为主导，大部分的班级事务由班主任全权负责亦或者由班干部执行班主任的命令，学生的主体性缺乏。造成这一班级管理模式最重要的原因在于教师教育观念落后所引起的。

教师的教育观念落后，对于小学生班级自主管理的重视程度不够，直接影响了他们在学校和班级管理中的实际做法，影响了小学生自主管理能力的发展机会和发展水平。由于小学生在班级管理中应有的地位和作用重视不足，致使学生在班级管理各个方面具体操作过程中参与程度不够。教育理念的落后，这也导致教师在班级管理中角色出现偏差，

部分教师依然认为自己在班级管理过程中是学生的“看管者”或者是教育过程的“主导者”，拥有绝对的权威性，其结果是居高临下的管理学生，终将导致这样的班级管理带有主观、随意、专制和武断的特点，从而导致了教师在班级管理中占据了主导位置，而忽视了自己作为引导者、协调者的角色。

2.4.2 小学生自主管理能力不足

自主管理能力是学生能否进行自主管理和自主管理水平的重要影响因素。在对笔者和实地观察中，尽管小学生自主管理意识有了一定发展，也有主动参与班级管理的意愿，但是小学生还存在着自主管理能力欠缺的问题，不能满足自主管理需要。管理能力欠缺的小学生对于班级管理自信心不足，不敢参与到班级管理事务活动中去，从而导致了长期愿意“被管”的状态。造成此状况的原因主要有两个方面，一方面是传统班级管理方式对小学生自主管理能力发展的忽视，未能充分调动小学生进

行自主管理的积极性，压抑了小学生自主管理能力的发展，这也是限制小学生自主管理能力发展的重要因素；另一方面，目前小学教师工作量大，学校对教师的要求很高，基于此，即便教师有让学生自主管理的意愿，但为了提高管理效率，教师还是习惯选择任用那些管理能力较强、对班级管理工作熟悉的班干部来进行班级管理。由于大部分学生参与班级管理的机会太少，造成自主管理能力不足、自主意识淡薄等问题。

第三章 行动研究方案的设计与实施

3.1 实施阶段概述

针对当前太原市尖草坪区 A 小学高段班级管理中班主任进行班级管理的方式单一，班级管理中学生的参与度不高和学生的自主意识淡薄等情况。对此本次方案的实施主要通过行动研究方案进行设计与优化，通过设计第一阶段的设计与实施反思存在的不足，并在下一阶段进行优化设计，并最终对实施效果进行评价。本次的设计实施共分为两个阶段，具体的设计的内容如下所示。

3.2 设计实施第一阶段

3.2.1 实施“人人参与”的班级自主管理模式

笔者选择了所带的五年四班作为本次设计实施的实验班级，该班级共有 50 名学生，男生 26 名，女生 24 名，以往的班级管理模式主要采用传统的管理方式，主要是由班主任与班委成员共同完成，班委成员组成比较固定。一般纪律、卫生、班级活动等管理事务主要由班委进行管理监督，分工不明确，班长往往一个人拍板，成了班里的“领头羊”，出现了上欺瞒班主任，下以权压人的苗头，一部分学生敢怒不敢言，一些班委成员无所事事，在其位不谋其事等问题，为了尽可能地让这些问题减少，很多事务笔者都是亲力亲为，尽力实现公平公正，因此进行班级自主管理的改革十分必要。

经过前期的调查问卷分析，本校的高段班级普遍存在以上问题，于是笔者在 2018 年上半年用了一个学期在本班级实施了“人人参与”的班级自主管理模式，具体实施细则如下：

（1）班规班纪，自主制定

开学初，笔者利用晨会的时间提出了倡议，通知大家利用一周的课余时间讨论制定新的班规班纪。为了大家制定的班规班纪可行性强，便于执行，笔者带领大家学习了《小学生日常行为规范》和本校校规及政教处行为习惯考核细则。为了大家制定的班规班纪不会重复，笔者根据学习小组分成了三大组：学习班规提案组、卫生班规提案组、纪律班规提案组。同时，笔者要求各小组自主选出记录员，负责统计各组员提交的提案，重复的提案需要与组员进行商议，并选择最可行的保留下来。周五的班会课上，笔者组织全班同学进行提案的投票，甄选出大多数同学认可的班规，经过一周的努力班规的雏形初具，同学们的自主性得到了有效地激发。

笔者和全班同学讨论制定出学习、卫生、纪律等各方面要达到的目标，并且一起制定出班级的各项管理细则，实施每月 100 分考核制度，具体写出每项考核要求的分值。如：没有佩戴红领巾和小黄帽的同学分别扣 1 分；桌面不干净扣 1 分；各自的卫生区有垃圾纸屑扣 1 分；课间追逐打闹各扣 1 分；课上做小动作，不认真听讲，被老师点名批评的扣 1 分；不交作业扣 1 分；书写潦草扣 1 分等等。每一项的情况由班级管理岗的一位同学负责记录，每月一统计，月末评出行为习惯月度小标兵，并且给予表扬，学期末根据每个月的评比分数选出本学期行为习惯小标兵，并给予奖励。这样具体细化的管理使班级管理目标逐步内化为学生的自觉行动，既为班级管理奠定了基础，又提升了学生的自主管理能力。

（2）设置服务岗位，自主报名

为了使班级工作责任到人，人人参与到班级管理中，因此笔者在本学期中开设“小小志愿者”服务岗，服务岗看似工作细微，却也是班级管理中不可或缺的，具体岗位包括：图书角管理员、卫生角管理员、文件柜管理员、节能管理员、多媒体管理员、生物角管理员、路队领读员、晨读管理员、桌椅摆放管理员、礼仪监督员（负责监督红领巾、小黄帽的佩戴）等，具体岗位根据具体情况进行增删，由班内学生自主报名，填写报名表，明确职责，服务期限为一个月。例如，每天的晨读由晨读管理员组织大家朗读校本教材《经典诵读》，为了更好地负责好本项工作，晨读管理员需要提前预习，做到胸有成竹，自主学习的热情逐步被点燃，管理大家齐读，检查背诵情况，自然也锻炼了学生的自主管理能力。尤其是卫生角管理员，如何与值日生做好协调，如何培训值日生有序摆放卫生工具，对学生的自主生活能力有了进一步的要求。

班级“小小志愿者”服务岗期满会让全班同学进行自主评价，在“小小志愿者”服务岗位评价表中每位同学根据自己的观察选出五名认为尽职尽责的同学各送出一颗星星，最后按照学生评价的星星数量，选出五名优秀的“小小志愿者”，鼓励其主动参与到班级管理岗的竞选中去。

（3）班集管理职位，自主竞选

班级管理中除了开设“小小志愿者”服务岗位之外还需要管理岗位。班级管理职位主要包括班长、学习委员、劳动委员、体育委员、文娱委员、宣传委员。班级管理职位的产生由两种途径：一是，班级服务岗位每月的评价中选出五名最佳“小小志愿者”进入；二是，采用自主竞选的形式，由学生自主报名。班级服务岗选出的“小小志愿者”大部分是管理能力较高，但是缺乏管理经验的学生，他们往往是

参与班级管理的热情很高，乐于为班级做贡献的同学，于是让这些同学参与到班级管理岗中，让他们接受更高一层的要求，对他们的自主管理能力的提高也很有效。

为了选举的民主公开，参与班级管理岗的同学都要公开进行竞职演说，阐明自己对担任班干部的态度、以及干好本项工作的计划、措施等等，最后由全体学生进行民主投票选出最佳人选。参加竞职演讲的同学准备充分，各领风骚，尤其是介绍自己担任的工作计划和措施的制定时，台下的学生听得聚精会神，表决时态度鲜明。这种民主推举、竞争上岗的方式不仅能让学生对选出的班委成员心悦诚服，而且对班级工作的有效开展十分有利。

（4）定期进行评价，自主测评

针对每个月班级的服务岗位和管理岗位的同学要让大家进行自主评价，班级服务岗和管理岗都采用一月轮值制度，每个月最后一周的班会课会对这一个月班级的自主管理成效进行总结。每个月最后一周的班会课安排如下：首先，组织学生根据“小小志愿者”服务岗位评价表中的评价栏中学生评价的星星数量选出最佳“小小志愿者”，并推举进入班级管理岗；其次，进行班级服务岗的自主报名和动员；最后要对担任班级管理职位的同学进行评价，选出优秀的管理者，给予表彰，并安排对应职务的培训交接。以上工作的组织与开展都是在班委成员的组织下完成的，笔者只是在旁指导，最后做个总结。

3.2.2 实施评价与反思

通过本次的设计实施，实验班级的学生参与班级管理活动的热情高涨，自主管理意识增强，班规班纪得到了很好的落实，班主任的日常管理工作事务有效地减少了，从而可以很好地进行班级整体发展的规划，科任教师也一致认为实施学生自主管理之后比起之前的班级上课情况有了很大的变化，大部分学生能够自觉地遵守课堂纪律，有个别调皮的学生在点名提醒之后也能够自觉地有所收敛。每周学校政教处评选获得流动红旗的班级，笔者班级获得的次数相比较上一学期增加了12次，其中连续一个月流动红旗没有“流”走，为此得到了学校领导的表扬。

在实施“人人参与”的班级自主管理模式的过程中也存在以下问题：部分服务岗位工作比较辛苦，需要占用一些课余时间，出现了零自主报名，需要班主任动员协调，如图书角管理员、文件柜管理员。另外就是学生把服务岗位当成了进入班级管理岗位的台阶，一旦担任了班级管理职务后就出现了解怠的态势，工作不认真，该管的事情往往互相推诿。由于管理岗的同学缺少监督，一些班委利用职务之便给违纪同学开绿灯。

3.3 第一阶段实施计划的调整与改进

第一阶段在全班推广实施了“人人参与”的班级自主管理模式，学生对该模式有了更加深刻的认识，自主意识有效增强，但是在具体地实施过程中一些细节还有待优化。如何调动学生参与“小小志愿者”服务岗的积极性，如何很好地让学困生大胆踊跃地参与到班级管理中去，怎样使参与到班级管理岗位中的学生仍旧兴致浓厚，自主自愿地继续进行班级管理，还有待进一步完善。对此在下面的设计过程中需要细化“小小志愿者”服务岗位，增设丰富多彩的班级活动调动更多学生的主动性，采用科学性、多样化的评价手段来激发学生的自主意识和自觉性，提高学生的自主管理能力。

3.4 设计实施第二阶段

3.4.1 创设丰富多彩的班级活动，营造自主管理的良好环境

班级管理不仅仅只是管理学生，维持班级的良好秩序，还包括班级活动的管理。为了实现班级自主管理这一目标，组织丰富多彩的班级活动是一条很好的途径，它既可以给学生提供展示自我的机会，又能提升学生的自主管理能力。著名教育家叶圣陶先生曾经指出：“凡属于养成习惯的事，光反复讲未必有用，一句老话，要能游泳必须下水。因此老师的任务就是用切实有效的方法引导学生下水，练成游泳的本领。^①”因此，笔者根据本学期的“人人参与”的班级自主管理模式，指导学生设计并开展了丰富多彩的班级活动，引导学生“下水游泳”。学生在参与班级各种活动的过程中，充分发挥主动性，出谋划策，大展身手，共享自主管理带来的成就感。

首先，组建兴趣小组。为了进一步调动学生的自主性，鼓励学生主动积极地参与到班级管理中，培养有兴趣爱好同学的自主管理能力，本阶段的实施中增加了组建兴趣小组。课外兴趣小组采取组织者自主倡议，同学自愿报名的形式组成，如：音乐小队、假日小队、足球小队、集邮小队、文学小队、美术小队、小记者小队等。兴趣小组的活动主要利用课间和放学时间开展，组织者会定期组织小组进行活动，并且填写活动记录。每学期定期举行兴趣小组活动成果展示，并评出最佳兴趣小组。例如，我校组织校园春季运动会时，小记者小队的同学们提前开始准备班级通讯的资料，两天的运动会上小记者小队的稿件多数被评为优秀稿件，并且为班级赢得了“精神文明奖”的荣誉称号。

^①何玲.谈谈在班级管理中如何充分发挥学生的主体作用.试题与研究:新课程论坛,2012,16,74.

其次，自主设计晨会。班主任应该放手让学生自主设计每周晨会的主要内容，提供一个让学生展示自我的舞台。每周一的晨会班长根据本周的行为训练重点安排本周的晨会内容，晨会内容包括有趣的故事、新闻交流、我最喜欢的图书、格言分享、一道难解的数学题、每日一句英语、跟我一起学古诗等。宣传委员负责主持，安排学生按学号轮流，每天的晨会由两到三名同学上台交流。每周五的晨会，由班长总结一周的情况，提出下一周的努力目标，同时让大家推选出优秀的晨会展示并对参与展示的同学进行表扬。

最后，自主组织主题班会。每个学期的开学初期笔者会跟学生们分享本学期的学校班会课程安排，安排班级管理岗的同学们组织大家从中选出自己感兴趣的课题，安排学生提前准备资料，有兴趣做主持人的同学需要提前报名并且准备主持稿，主题班会中需要小品、相声或者歌舞的节目，宣传委员会到同学中去征集，学生们对此热情很高，每次的主题班会都开展得丰富有趣，别有新意。笔者作为班主任只是负责提供指导建议，一个学期的主题班会活动全部由学生进行策划、主持、表演。学生自主组织的主题班会，节目内容丰富多彩、趣味十足，形式各种各样、说拉弹唱。主题班会成了学生展示自我的舞台，学生们在自主学习的过程中进行自我管理，很好地推动班集体向自由开放的方向发展。

3.4.2 改进评价机制，提升学生自主管理的积极性

科学、有效地评价有助于提升学生进行班级自主管理的积极性，是管理学生和班级的重要部分。通过评价，教师可以全面地了解学生的自主管理状况，很好地调动学生的自主管理积极性，为班级自主管理的有效推行奠定基础。

首先，对当选的班级服务岗和管理岗的学生一月进行一次民主考评。主要从工作态度、工作任务完成情况、自身素质修养等几方面来评定。考评后，对选出的最佳“小小志愿者”和最佳班级管理者给予表扬，并且推荐每个月评选出的五名最佳班级管理者的同学进入学校的“校园小小志愿者”中参与学校的常规管理。参加过学校“校园小小志愿者”的同学自主能力得到了进一步的提升，一个月结束后回到班级中再参加班级管理时更加训练有素，同时对其他同学也是一种正面激励。这一评价管理机制的建立，学生的组织管理能力和自主管理能力得到普遍提高。

其次，采用教师与学生共同评价。上一阶段的实施评价过程中，单一依靠学生的评价选出最佳“小小志愿者”和最佳管理者，导致一些落选的学生心生不满，部分学生有了懈怠情绪，因此这一阶段的实施过程中，班主任也参与到评价过程中。教师评价包括过程性评价和总结性评价，过程性评价主要体现在平常的班级管理过

程中，班主任有针对性地给予指导评价。如卫生委员指出今天的值日生没有清扫干净地面要给该小组扣分，这时班主任也要适时地加以评价，提出值日的要求，让值日生心悦诚服，同时其他同学也更加明确了值日要求。总结性评价是班主任在本月的总结班会上给最佳“小小志愿者”和最佳管理者颁发奖状时要针对该名同学给予详细中肯的评语，以鼓励性为主，从而很好地起到了引导作用。例如，图书角管理员，班主任需要在全班同学面前肯定这项工作的重要性，给予志愿者有针对性和鼓励性的评价，“你的工作让全班同学的课外阅读更加便利，促进了我们班同学们的课外阅读积极性，同时把图书角的图书管理得井井有条，既没有破损，又没有丢失。我们一致认为你的管理能力很强，继续加油！”

最后，教师负责处理好班委与其他学生的关系。第一，协调好班委成员与学生的关系。班委成员是班主任的得力助手，每天需要自主处理许多事情，由于班委成员经验有限或是处理问题方式方法不当，就需要班主任出面进行协调。如果是班委成员的个人问题引起的矛盾，班主任一定要站在公正的角度进行评判，绝不能纵容班干部以权压人；如果是学生故意刁难班委成员不配合管理，班主任则需要配合班委成员进行教育。班主任教师的参与，改变了过去班委缺少监督，犯错了无人监管的状况，班级风气走上良性循环的轨道。

3.4.3 实行“校园小小志愿者”，提升学生的自主管理能力

笔者用了一个学期在班级实施“人人参与”的班级自主管理模式，学生的自主性得到提高，参与班级管理的积极性高涨。学校政教处公布了实验班级上学期的班级考核成绩后，并在学期末班主任经验交流会上让笔者进行“人人参与”的班级自主管理模式的培训，建议其他高段班级也采纳这一班级自主管理模式，培养学生的自主性。

为了鼓励高段学生参与班级管理的积极性，提升学生的自主管理能力，学校政教处成立了“校园小小志愿者”队伍，要求每班每个月选出班级自主管理能力突出的五名同学参与到校园管理中。从校门口上下学时的礼仪监督员，到楼道里的安全检查员，课间操时的领操员，小小志愿者们成了校园里一道靓丽的风景线，也成了学生们学习的榜样。“校园小小志愿者”不仅促进了“人人参与”的班级自主管理模式的推广，也培养了一批自主管理能力强的学生。

3.4.4 实施评价与反思

与第一阶段相比，学生的懈怠情绪得到了有效地控制，主动性增强，自主能力得到了有效地提升。但是在具体的实施过程中依然存在一些问题：

一些班主任的班级管理改革意识不强，在班级管理过程中无法给予学生足够的信任，无论是班干部的选拔、评优或者是在班级规章制度的制定上，班主任都充当着“号令者”的角色，管得较多，这导致大部分学生无法参与到班级管理中来，致使学生的自主管理意识欠缺，自主管理能力无法提升。

一些班级的班主任把所有的工作交给学生，班级自主管理制度的执行缺乏监督，服务岗的同学出现消极怠工的现象，班级管理岗的同学存在扣分不合理的情况，为此班级内部经常会产生纠纷，班主任反而成了纠纷调解员。

一部分同学对班级自主管理缺乏正确的认知，还有一部分的学生认为参与班级管理不重要，在开展的各项班级活动中，有许多同学抱着随波逐流的心态，或者是放任自流的态度，参与活动不积极。以上问题体现了这些学生的自主意识不强，自主管理能力较差，笔者认为这与学生接受的家庭教育紧密相关。

因此，笔者接下来的主要研究工作主要放在对班主任教师管理理念的培训，注重班级自主管理模式地构建与完善，引导学生不断进行自我教育，利用家校合作构建自主能力培养机制等方面。

第四章 研究总结与反思

4.1 研究成果与不足

本文主要通过问卷调查法、实地观察调研法以及行动研究法等相结合的方式进行研究,对太原市尖草坪区 A 小学高段班级自主管理现状以及存在的问题进行分析,并针对当前存在的问题通过行动研究的方式进行了“人人参与”的班级自主管理模式的推广。本文的研究取得了一定的研究成效,但是鉴于本人的能力有限和时间的局限性,使得本文的研究存在一定的不足之处,“人人参与”的班级自主管理制度还未形成完整的体系,最终的实施效果以及实施步骤上还存在一定的欠缺性。

4.2 研究反思与建议

4.2.1 教师的指导作用是实现班级自主管理的前提条件

笔者认为每一位教师都需要努力做一位“民主型”教师,注重培养学生的主体性。新课改强调并指出“学生是教育教学过程中的主体,而教师则起引导作用”,^①学生作为主体,教师应充分尊重学生的主体地位及主观能动作用,充分调动学生的自觉性与主动性,使学生的个性潜能得到充分发挥,切实提高学生的自身素质。学生作为具有独立人格的个体,应该得到教师的尊重与公平对待,因此班主任不能以“控制者”、“命令者”甚至“独裁者”的身份自居。在班级自主管理过程中,教师需要摆正自己的位置,在班级管理中教师充当的是引导者与辅导者的身份,学生才是教育的主体,因此在实施班级自主管理的过程中,教师需要将班级管理的权利赋予学生,在学生面对困难之时,给予一定的指导与辅助性建议,以便更好地实现学生自主管理能力的提升。

首先,专业培训与自主学习相结合。学校应当定期为班主任组织同行经验交流会、专业培训、网络在线学习等,班主任可以通过学习的形式掌握系统的班级自主管理理论和方法。作为一名在职班主任,自身的综合素养十分重要,需要不断地进行自我充电,紧紧跟随时代的步伐,做一个敢于创新、适应能力强的教师。同时,还应随着教育的不断发展来及时的更新和调整自身的教育理念、班级管理理念和人才培养理念,始终以一种研究者的心态面对班级管理工作,在实施改革的过程中不断地进行尝试与更新,总结出一套适合自己班级的自主管理模式。

其次,构建和谐师生关系。和谐的师生关系有助于班主任在所在班级开展班

^①基础教育课程改革纲要(试行).教育部,2001,17

级自主管理，因此制定管理制度的前提就是要尊重学生的自主性，以学生为主体。在组织班级活动时，班主任要给予学生充分地信任，同时也应该给予必要地帮助，活动中参与到活动中，与学生共同分享快乐。学习生活中，班主任要用爱心去关心每位同学，尤其是学习上有困难的同学，班主任应该给予理解，并尝试去针对性地给予帮助，比如找“手拉手”小队的同学主动帮忙，营造一种自然的气氛，尊重学困生的自尊，构建和谐温馨的学习环境。

最后，班主任要在班级管理中树立公平正直的形象，用自己的言行去影响学生，引领学生做一个正直严谨的人。在班级自主管理过程中，班主任应该做到民主决策，从小在学生心中种下一颗民主的种子。

4.2.2 完善的制度是实现班级自主管理的有效保障

其一，在班级自主管理中建立起有效的检查监督系统。好的班级制度还需要严格的监督体系，经过学生的不记名投票选出了监督委员会。监督成员由班主任、五名班委和五名学生代表共同组成，监督成员有权利指出班级管理过程中出现的问题，并提出改进建议。如果发现班委在班主任提出改进建议之后依然我行我素，监督成员可以集体提请在最近的一次班会上进行改选。班主任也要进行有效的监督与管理。班级自主管理以学生为主导，但是班主任也需要进行监督与引导。在班级管理过程中，许多工作需要班委成员进行监督，有时候还需要针对违反班规的同学进行扣分，为了保证公平公正，班主任需要及时地进行监督，避免出现“走后门”现象。很多班委会在管理过程中出现困惑，这是班主任就需要适时地进行引导，做好“顾问”一职，比如，遇到明显的违纪现象，但是班规里没有明确写出如何处罚，这时，班主任需要负责协助完善班规，同时要在全班宣布补充的新条款，以免再犯。为了提高班委成员的管理能力，班主任还需要定期组织培训，进行经验交流，促进班委成员的成长，同时也完善了班主任的指导管理能力。

其二，以小组合作的方式开展丰富多彩的班级活动。小组合作的方式不仅有助于学生自主管理能力的提升，也有助于学生团体合作能力的培养，可谓是一举多赢的有效措施。例如在兴趣小组活动策划中，各小组分别出具策划方案与流程制定，小组内部的分工完全由小组成员自主完成，尤其是制定活动方案更是需要组员自主查阅资料，合作完成活动流程的制定，在这个过程中学生的自主能力得到了有效地提升。开展班级活动不仅需要根据学生的专长、兴趣爱好和年龄特点设置，同时也要考虑学生的意愿。每学期学校安排的晨会、主题班会、节日庆祝活动、运动会以及社会实践活动都是可以让学生展示的舞台，学生在自主参与班级活动的过程中，

自主管理能力、领导能力、沟通能力及其抗压能力得到了提高。在一学期的实践过程中学生不仅对自己有了更好地了解，而且对学校生活有了更高的归属感。

其三，在班级自主管理中建立多样化的评价制度。利用多样化的评价制度，提高学生在评价过程中的主体地位，将学期中不同阶段的评价变成学生主动参与、自主反思、自主成长的过程。首先，评价的语言要有针对性，富有感染力。教师注重从细节上挖掘学生的亮点进行表扬，表扬的语言也要具体，不能单纯地说“你真棒！”之类地评价语，比如，负责管理卫生角的“小小志愿者”把卫生角整理的整整齐齐，我会在晨会中重点引导大家关注卫生角，用自己的话夸一夸今天的卫生角，同时我就会设计我的表扬语，趁热打铁表扬“小小志愿者”：感谢 XX 同学，你让我们班的卫生角整洁干净，给大家营造了一个温馨舒适的学习环境，请大家用热烈的掌声感谢 XX 同学。其次，评价主体多样化，形成教师、学生、小组、家长共同组成的评价体系。比如，期末的兴趣小组展示活动评选中我会利用一个下午的时间给各个兴趣小组安排展示活动，届时会邀请教师代表和家长代表一起来参观，并给予投票，在教师，学生，家长的共同评选后选出最佳的兴趣小组。最后，评价方式多样化。多样化的评价方式目的在于找出学生的亮点，及时给予肯定。在笔者所实验的班级里，学生各司其职，大部分学生能找到自己擅长的事做，一些学困生在为班级服务的过程中得到了大家的认可，对班级的归属感增强，学习上的主动性也提高了。还有一些学困生在参加了兴趣小组后发挥出了个人专长，并且得到同学们的鼓励与赞赏，自信心得到了满足，学习成绩不仅没有因为参加兴趣小组而下降，反而有了明显地进步。有的学生主动担任卫生角管理员后事事身先士卒，主动帮助值日生清扫卫生，尽管平常该生学习成绩较差，但是大家都愿意与他交往，在期末评优地时候还有很多同学推选他。

其四，班级自主管理制度要求学生自主参与制定。俗话说“无规矩不成方圆”，有了班规班纪的约束，学生的行为习惯就会逐步养成，尤其是处于第一叛逆期的这些学生，更需要规范的约束。只有制定下科学合理的自主管理制度，才能使班级自主管理走上正轨，学生也能有“规”可循，有“规”可依。因此在制定班规班纪的时候，发动学生自主提出自己的意见，为班规班纪出谋划策，经过小组讨论和全班投票对其中合理的部分进行保留，初步形成一个班级自主管理实施细则的初稿，让学生对这一初稿进行民主投票，多数通过就定为最终的班规。学生自主制定班规班纪不仅体现了学生的主人翁地位，而且有利于提升学生的自主管理意识。学生也会

自觉遵守自己制定的班规，因为他们对自己的劳动成果有一种天然的亲切感，为顺利开展“人人参与”的班级自主管理奠定了基础。

因此，制定班级自主管理制度的内容必须要求明确具体，合情合理。笔者在实验班级制订班级自主管理制度的过程中本着以“学生为中心，为了学生的成长为目标”的宗旨，保证每位同学都有平等的机会参与到班级自主管理过程中。根据马斯洛的需求层次理论，人在满足了生理、安全和社交的需求之后就是被人尊重和自我满足的需求。五年级的学生，已经具有了一定的自主能力，渴望被人尊重，因此，在制定班规之前，利用周五的班会组织全班同学认真学习了《小学生日常行为规范守则》和校纪校规，并让学生小组讨论并具体写出班级的规范细则，既有助于学生自觉遵守自己制定的规则，又维护了学生的主人翁地位。

4.2.3 良好的家庭教育是实现班级自主管理的重要补充

小学高段学生身体进入快速生长期，心理上逐步要求家长尊重自己的隐私、追求独立、渴望被人尊重，因此，很多家长苦于没有很好的办法与孩子相处，甚至产生矛盾与冲突。作为家长需要把握这一阶段孩子的心理发展规律，转变教育观念，逐步放手，培养一种建立在信任基础上的亲子关系。加强小学生自主管理能力的培养和训练是当今小学教育的一个重要内容，需要家校合作共同为小学生营造良好的自主管理环境，激发学生自主管理的积极性。处于小学高段班级的学生，尽管已经具备一定的自主管理能力，但是大部分家长缺少培养孩子自主管理能力的意识，导致一部分学生在参与班级管理的过程中能力欠缺或是参与意识淡薄。

家庭教育是学生个体发展过程中接受的有意识的教育活动。因此，强化家长的教育对小学生的自主管理能力的提高具有非常重要的作用。笔者通过多年的教学管理经验与家长访谈，认为家长在培养子女的自主管理能力上作用很大。解决教育子女方面的问题，并不完全是子女单方面或者是学校需要考虑的问题，更应该从家长着手。笔者认为，家长首先应该正确定位角色，改变过分关注学习成绩，忽视自主管理能力的培养的认识。比如，一些家长对小学生的自理能力、日常行为习惯、基本生活常识、自律能力、为人处世的本领视若敝履，导致学生过分依赖父母和教师，培养出一个学习成绩优秀但是生活技能缺失、责任感不强，缺乏自主管理能力的学生。其次，很多家长对于孩子的教育很少去自主学习专业理论，遇到家庭教育问题也不懂得去寻求解决问题的办法。往往我在接待家长时会听到类似的求助“老师，您的话孩子最愿意听了，麻烦您告诉他要认真写作业，听家长的话。”“老师，我

家孩子不爱吃蔬菜，就喜欢吃肉，您能不能告诉他以后吃饭多吃蔬菜。”“老师，孩子回家不主动写作业，怎么说也不听。”……

基于此，笔者计划在下一阶段的班级自主管理实施过程中，利用家长会的时间和班级微信群培训家长如何培养孩子的自主管理能力，让家长积极参与到培养学生自主管理能力的过程中，寻求在这方面做得好的家长和大家分享经验，共同制定出自主管理能力培养的目标和细则，形成家校合作的模式。

斯宾塞在《教育论》中曾经提出，“教育的目的是培养一个能够自治的人，而不是一个被管理者^①”。因此，笔者认为要将自主管理能力的培养延伸到家庭教育中去，同时也可以很好地促进“人人参与”的班级自主管理模式的有序开展。

^① H.斯宾塞.教育论.人民教育出版社,1962.

参 考 文 献

一、学术期刊

- [1] 龚孝华. 自主参与型班级管理的基本理念. 华南师范大学学报(社会科学版), 2002, 5, 125—128, 143.
- [2] 汤婉芬. 小学中年段班级自主管理的研究——基于对广州三所小学的调查. 广西师范大学, 2017
- [3] 刘舜芳. 我的班级我做主——浅谈小学生班级自主管理能力的培养. 教育教学论坛, 2014, 39, 22-23.
- [4] 朱春英, 史小红. 小学班级自主管理模式的构建及实践研究——以太原市迎泽区桃园南路小学为例. 教育理论与实践, 2015, 8.
- [5] 王燕. 小学班级自主管理的数字化模式构建. 中小学德育, 2016, 9, 68-69.
- [6] 李珍. 大班额背景下的小学班级自主管理的几点思考. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017, 38.
- [7] 王燕. 小学班级自主管理的数字化模式构建. 中小学德育, 2016, 9, 68-69.
- [8] 孙文磊. 低年级小学生自主管理意识与能力培养探究. 才智, 2014, 27.
- [9] 王玲. 浅谈如何培养低年级小学生的自主管理能力. 中国校外教育旬刊, 2015, 9, 78-78.
- [10] 王礼梅. 我思伴我行, 圆我班级管理梦——浅谈低年级学生自主管理班级的策略 [J]. 新课程·上旬, 2017, 10, 224-224.
- [11] 何巧云. 小学生自主管理在小班化教育中的应用研究. 吉林教育, 2017, 10.
- [12] 王玉玲, 何英倩. 浅谈小学班级自主管理. 基础教育论坛, 2015, 2, 42-43.
- [13] 刘玉红. 寄宿制小学学生自主管理能力的培养. 学周刊, 2017, 8, 15-16.
- [14] 谢志海. 试论小学生自主管理意识与能力培养. 中外交流, 2017, 4.
- [15] 李娟. 小学班级自主管理的研究. 中国校外教育, 2014, 5, 191-191.
- [16] 倪佩芬. 农村小学生班级自主管理能力探微. 新课程导学, 2017, 7.
- [17] 李咀刚. 小学生班级的自主管理探究. 小作家选刊, 2017, 30.
- [18] 陆娇琳. 关于小学生班级自主管理能力培养的研究. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017, 6.
- [19] 高志娟, 贾永新. 浅议小学班级自主管理体系的建构. 新课程, 2017, 7, 192-192.
- [20] 王秀梅. 小学班级自主管理模式的探索与实践. 读写算: 教师版, 2017, 41,

231-231.

- [21] 邓武. 小学生实施自主管理的思考与实践. 新教育时代电子杂志:教师版, 2017, 26.
- [22] 王勤烈. 关于小学班级实现自主管理工作的几点体会. 新课程, 2017, 28, 210-210.
- [23] 杨颖. 浅谈初探小学班级个性化自主管理之建设. 教育科学:全文版, 2017, 2.
- [24] 张金梅. 创新管理模式 让学生自主管理班级. 中华少年, 2016, 35.
- [25] 吴树清. 农村寄宿制小学班级自主管理策略研究. 新课程研究旬刊, 2016, 1, 124-126.
- [26] 刘凤华. 浅谈优化小学高年级班级学生自主管理的对策. 中国校外教育旬刊, 2017, 2, 27-27.
- [27] 周燕. 每位孩子都可以成为的明星——浅谈小学生自主管理的培养. 教育科学:全文版, 2016, 6, 269-269.
- [28] 梁玉贞. 让学生成为班级的主人——浅谈小学生自主管理班级的策略. 文教资料, 2015, 15, 144-145.
- [29] 苏芳. 培养学生责任意识实现班级自主管理. 教书育人, 2017, 34.
- [30] 李春霞, 邢益莲, 杨秀萍. 小学班级自主管理模式探究. 中国校外教育旬刊, 2016, 15, 47-47.
- [31] 田甜. 小学班主任如何培养学生干部, 落实班级自主管理. 新课程, 2016, 4, 193-193.
- [32] 马海燕. “积分制”在班级自主管理中的实效性. 西部素质教育, 2016, 2, 9, 192-192.
- [33] 刘正晶, 王立华, 丁昌泉. 素质教育背景下的班级管理——班级自主管理探究. 中国校外教育旬刊, 2016, 2, 42-42.
- [34] 李春龙. 关于构建高中班级自主管理模式的探索. 中学课程辅导:教学研究, 2016, 10, 14.
- [35] 高禹. 浅析高校班级自主管理实施的必要性及意义. 现代交际, 2016, 2, 189-190.
- [36] 徐志国, 王辉. 基于“儿童立场”的班级自主管理. 山东教育, 2017, 11.
- [37] 朱明乐. 小学高年级班级自主管理能力培养策略. 教育现代化:电子版, 2017, 10, 68-68.
- [38] 姜松林. 多措并举——建构自主管理班级制度. 名师在线, 2017, 3.

二、学位论文

- [1]陈薪宇.小学生自主管理能力培养的研究. 辽宁师范大学, 2015.
- [2]赵霞.大连市城区小学生班级自主管理现状与对策研究. 辽宁师范大学, 2016.
- [3]王珍珍.小学生自主管理模式的实践研究——以宁波市江东区中心小学为例. 宁波大学, 2014.
- [4]周虹.初中生班级自主管理研究——以M中学为例. 四川师范大学, 2017.
- [5]于苗苗.小学生自主管理状况及改善对策研究——以大连开发区小学为例. 辽宁师范大学, 2016.

三、专业著作

- [1]约翰·杜威. 民主主义与教育. 人民教育出版社, 2001, 5.
- [2]李镇西. 民主与教育：一个中学教师对民主教育的思考, 四川少年儿童出版社, 2004, 3
- [3]马洛斯, 斯蒂芬斯, 海尔等. 马斯洛论管理. 机械工业出版社, 2007.
- [4]H. 斯宾塞. 教育论. 人民教育出版社, 1962.
- [5]陈孝彬, 高洪源. 教育管理学的. 北京师范大学出版社, 2008.

附 录

高段班级自主管理现状的调查问卷

亲爱的同学：

你好，为了了解我校高段班级自主管理的现状，特进行本次问卷调查。该问卷共包括基础情况与问卷主体两个部分，希望同学们根据自己的实际情况认真填写，感谢你的合作与支持。

一、基础情况（单选）

1、性别

A.男 B.女

2、年级

A.五年级 B.六年级

二、问卷主体（单选）

1、你认为参与班级管理的必要性

A 很重要 B 一般重要 C 不重要

2、你是否愿意参与到班级管理中来

A 非常愿意 B 一般愿意 C 不愿意

3、你是否担任过班干部

A 是 B 否

4、你们班的班干部任命方式

A 班主任直接任命 B 民主投票选举
C 学生竞选 D 学生自荐

5、你们班的学生评优方式

A 班主任直接决定 B 师生共同商定 C 学生民主评选

6、你们班的班级规章制度由谁来制定的

A 班主任制定 B 学生 C 班主任与学生共同制定

7、班级规章制度中是否有对学生自主管理进行了明确而详细的规定

A 有 B 不清楚 C 没有

8、你遵守班级规章制度的意愿

A 愿意 B 一般愿意 C 不愿意

9、你们班的班级活动策划主体

A 老师说了算 B 老师与同学商量策划 C 班干部讨论，班主任指点

10、你们班的学生对参与活动的态度

A 积极响应，争先创优 B 学习紧张，应付就行

C 顺其自然 漠不关心

11、你们的班主任开展班级管理的工作模式

A 亲力亲为指导班干部和学生严格遵守要求

B 指导班干部开展工作 C 引导班级自主管理

12、你最青睐的班级管理模式

A 教师监督管理 B 班干部管理

C 师生共同管理 D 自主管理

附：“小小志愿者”服务岗位评价表

岗位名称	主要职责	负责人	评价（☆）	备注
图书角管理员	负责登记借书名单，保管图书， 保证图书角整齐干净，不丢失。			1、岗位根据具体情况可以增设，以服务班级为主；2、每月岗位负责人会进行轮换，学生评价前五名的同学进入班委管理岗。3. 评价一栏每人只能送出 5 颗星。
卫生角管理员	负责卫生工具摆放整齐			
文件柜管理员	负责整理文件柜，保证柜子里 的书本整齐摆放			
节能管理员	负责室内、楼道的和插座及时 关掉			
多媒体管理员	课前和任课教师及时沟通，负 责开关多媒体			
生物角管理员	负责管理生物角的花，及时浇 水。			
路队领读员	负责放学路队整齐，领背古诗， 保管路队牌。			
晨读管理员	负责晨读，领大家阅读经典诵 读读本。			

附：班级管理职位评价表

管理职位	主要职责	负责人	评价（☆）	备注
班长	负责班级全面工作。每月召开一次班委会，做好班委会会议记录。			1、每月班级管理职位负责人会进行轮换,学生评价前五名的同学进入班委管理岗。2. 评价一栏中每人只能送出 5 颗星。
学习委员	负责安排各科课代表的事务，负责监督晨会和下午的托管活动的纪律。			
劳动委员	负责班级教室卫生的值日安排及监察并及时向班长反馈信息。			
体育委员	负责组织平常的体育活动（体育课、课间操和阳光体育）及运动会时组织参加学生报名、训练等事宜。			
文娱委员	负责开展班级的文艺活动，协助班长进行主题班会时学生节目的选报。			
宣传委员	负责班级活动的动员暨宣传、利用出黑板报做好学校班级重要事项的宣传。			

附：兴趣小组评价表

管理职位	主要活动内容	负责人	主 要 职 责	评价（ ☆ ）
假日小队			1、管理 小 组 成 员，定期 组 织 活 动。2、 集 体 活 动 负 责 人 需 要 填 写 活 动 记 录 表。3、 每 学 期 准 备 一 次 活 动 作 品 展 示。	
集邮小队				
美术小队				
音乐小队				
足球小队				
文学小队				
小记者小队				

附：学习、卫生、纪律考核表

[illegible]

致 谢

光阴似箭，日月如梭，我的研究生论文也不知不觉接近了尾声。在论文答辩之际，对为本次论文创作提供帮助的指导老师与学者表达感谢之情。

首先最值得感谢的就是我的指导老师郭三娟，本次的论文写作是离不开郭老师的细心指导以及谆谆教诲的，在论文的创作以及写作过程中，面临着诸多难题，郭老师都给予细心的指导，可以说没有郭老师对论文的结构以及内容的批评与建议，我的论文是不可能这么顺利地达到学校的论文写作要求的。笔者在与老师的沟通与交流的过程中，郭老师通过其渊博的学术知识，对我论文中存在的诸多不足之处深入浅出地提出中肯建议，令我在专业知识方面获益匪浅。另外，郭老师兢兢业业以及严谨求实的学风也值得我学习，激励我在未来的工作中不断奋发努力。“经师易得，人师难求”，郭老师的指导将使我终生受益。

其次在此还要对我论文提供帮助的众多学者提出感谢，本次的论文撰写是建立在前辈们研究的基础上的，是众多的研究者倾注了自身专业所学的研究成果，为本次的研究铺平了道路，奠定了研究方向以及思路。在此，我要向众多的研究学者表示感谢！

最后鉴于我自身能力素养的不足与局限性，论文中还存在一定的不足，希望评审老师批评指正，在今后的学习和生活中不断加强学习，提升自我的专业素养能力。

个人简况及联系方式

个人简况:

姓名: 刘丽亚

性别: 女

籍贯: 山西省太原市尖草坪区

个人工作学习简历:

2010年9月一至今 太原市尖草坪区第二实验小学学校任教

2016年3月一至今 山西大学教育科学学院教育硕士学习

个人荣誉和论文发表情况:

2012年6月《小学语文课后作业分层设计有效性初探》获得山西省教育学会二等奖。

2014年12月24日荣获太原市尖草坪区骨干教师。

2015年11月撰写的《浅谈小学语文教学中如何开展自主合作探究学习》一文发表于《现代教育》第336期第4版。

2016年12月撰写的《培养小助手,给自己减负--浅谈小学班干部队伍建设》一文荣获中国教育学会小学教育专业委员会山西地区优秀论文三等奖。

联系方式:

联系电话 13934605476

电子信箱 490536204@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日