



**2019 届在职人员攻读教育硕士
专业学位论文**

**0 至 3 岁婴幼儿家庭教育中父亲
参与现状的研究**

作者姓名	张宏丽
指导教师	徐炜霞 讲师 李志宇 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

山西大学

2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

0 至 3 岁婴幼儿家庭教育中父亲 参与现状的研究

作者姓名	张宏丽
指导教师	徐炜霞 讲师 李志宇 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2019

**The father in family education of 0 to 3
years old infants Participate in the status quo
research**

Name	Hong-li Zhang
Supervisor	Lecturer Wei-xia Xu Middle-school senior Zhi-yu Li
Major	Master Degree of Education
Field of Research	Preschool education
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2019.4

April, 2019

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT	II
第一章 绪 论	II
1.1 问题的提出	1
1.1.1 父亲在婴幼儿成长中的重要性	1
1.1.2 选题缘由	1
1.2 研究的目的及意义	1
1.2.1 研究的目的	1
1.2.2 研究的理论意义	2
1.2.3 研究的现实意义	2
1.3 研究综述	3
1.3.1 核心概念界定	3
1.3.2 文献综述	4
1.4 研究的思路与方法	6
1.4.1 研究思路	6
1.4.2 研究方法	6
1.5 研究的设定与实施	8
1.5.1 调查范围的选定	8
1.5.2 调查对象的选择	8
1.5.3 问卷设计	8
1.5.4 研究过程	11
第二章 父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育的研究	10
2.1 父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育的研究对象的基本信息	11
2.1.1 调查对象的基本信息	11
2.1.2 父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育观念的研究	15
2.1.3 父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育现状的研究	19
2.2 研究结论	23
第三章 怎样促进父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育的对策与建议	25
3.1 父亲积极主动参与婴幼儿家庭教育	25

3.1.1 抽出更多的时间陪伴婴幼儿	25
3.1.2 提倡以游戏为主的互动方式	25
3.1.3 积极学习婴幼儿教育相关知识	25
3.2 家庭成员积极鼓励支持父亲参与婴幼儿的家庭教育	26
3.3 国家应该加大父亲参与早期教育的支持力度	26
结 语	28
参 考 文 献	29
附 录	32
致 谢	35
个人简况及联系方式	36
承 诺 书	37
学位论文使用授权声明	38

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	II
1.1 Proposal	1
1.1.1 The importance of fathers in the growth of infants and toddlers	1
1.1.2 Reasons for the selection of questions	1
1.2 Purpose and significance of the study	1
1.2.1 Purpose of the study	1
1.2.2 Theoretical significance of the study.....	2
1.2.3 The practical significance of research	2
1.3 Research Summary.....	3
1.3.1 Definition of core concepts	3
1.3.2 Literature Review	4
1.4 Research ideas and methods.....	6
1.4.1 Research ideas	6
1.4.2 Research methods.....	6
1.5 Research setting and implementation	8
1.5.1 Selection of survey scope	8
1.5.2 Selection of survey objects.....	8
1.5.3 Questionnaire design	8
1.5.4 Research Process	11
Chapter 2 Research on Father's Participation in 0-3 Infant Family Education	10
2.1 Adjusting the basic information of fathers involved in the study of family education for infants and young children aged 0-3 years.....	11
2.1.1 Basic information of the respondents	11
2.1.2 Research on the father's participation in the family education concept of 0-3 years old infants and young children	15
2.1.3 Research on the status of father's participation in family education of infants and young children aged 0-3	19

2.2 Research conclusions.....	23
Chapter III Countermeasures and suggestions on how to promote fathers 'participation in the family education of infants aged 0-3	25
3.1 Father actively participates in infant and family education.....	25
3.1.1 Take more time to accompany the baby	25
3.1.2 Promote a game-based interactive approach	25
3.1.3 Actively learning about infant and child education.....	25
3.2 Family members actively encourage support for fathers to participate in family education for infants and young children	26
3.3 The government should increase the support of fathers to participate in early education.....	26
Conclusion	28
References	29
Appendix	32
Acknowledgement	35
Personal profile and contact details	36
Commitment book	37
Dissertation Use Authorization Statement	38

中 文 摘 要

0-3 岁婴幼儿家庭教育中,父亲参与家庭教育是亲子教育中必不可少的因素,然而通过众多文献查阅参考以及编者的实地走访,发现父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育观念直接影响自身的行为。本研究的主要目的是通过探讨现阶段 0-3 岁婴幼儿家庭教育父亲参与的现状,以及父亲参与婴幼儿家庭教育缺失与父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育观念的关系。研究涉及的主要问题,父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育意识观在婴幼儿性别,年龄,以及父亲的收入和文化程度是否存在显著差异。在此基础上本研究以忻州市宁武县 100 名 0-3 岁婴幼儿的父亲为研究对象,基于文献梳理,实地访谈之后进行理论分析,提出父亲对儿童观念的认识、父亲在自主性教育方面的认识、父亲在参与家庭教育方面的认识、父亲管教约束婴幼儿方面的认识 4 个维度。自编《父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育观念问卷》,对所编制的问卷进行信效度检测,可作为测量父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育观念的工具使用。为研究获得可靠研究数据。分析出现阶段 0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与观念的特点,并对父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育观念进行差异分析:在婴幼儿性别、婴幼儿年龄、父亲收入以及父亲文化程度是否对父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育观念产生影响,并得出研究结论。为改善 0-3 岁婴幼儿家庭教育父亲参与观念的状况,促进并提高 0-3 岁婴幼儿家庭教育中父子教育质量,提供良好发展教育的建议与对策。

关键词: 家庭教育; 父亲参与; 父亲教育观念

ABSTRACT

In the family education of children aged 0-3, the father's participation in family education is an indispensable factor in parent-child education. However, through many references and field visits by editors, it is found that the father's participation in the family education concept of children aged 0-3 directly affects his own behavior. The main purpose of this study is to explore the current situation of fathers' involvement in the education of children aged 0 to 3, and the relationship between the absence of fathers' involvement in the education of children aged 0 to 3 and the concept of fathers' participation in the education of children aged 0 to 3. The main issue addressed in the study was whether there were significant differences in the perception of fathers' involvement in the education of children aged 0 to 3 years in the family, in the sex, age, and father's income and education. On this basis, this study takes the father of 100 infants aged 0-3 in Ningwu County, Zhangzhou City as the research object, combs based on literature, and conducts theoretical analysis after field interviews. The four dimensions of fathers' awareness of the concept of children, fathers' awareness of autonomous education, fathers' awareness of participation in family education, and fathers' understanding of the discipline of infants and young children were presented. The questionnaire on the concept of fathers' participation in the family education of infants and young children aged 0-3 was compiled and tested for reliability and validity. It can be used as a tool to measure the concept of fathers' participation in the family education of infants and young children aged 0-3. Obtain reliable research data for research. Analysis of the characteristics of the concept of involvement of fathers in family education for children aged 0-3 years, The differences in the concept of fathers' involvement in the family education of infants and young children aged 0-3 were analyzed: whether the child's sex, age, father's income, and father's education had an impact on the father's participation in the family

education concept of infants and young children aged 0-3, and conclusions were drawn. In order to improve the participation of fathers in the education of children aged 0-3, promote and improve the quality of father and son education in the education of children aged 0-3, and provide suggestions and countermeasures for the good development of education.

Key words: family education; Participation of fathers; Fathers 'concept of education

第一章 绪 论

1.1 问题的提出

1.1.1 父亲在婴幼儿成长中的重要性

作为影响婴幼儿成长和发展的关键人物,父亲的作用不容小觑。随着改革的不断深化,时代潮流不断向前,社会飞速发展。尤其城镇化过程中,人们的物质生活水平也越来越高,组建家庭的初衷不仅仅停留在生命的延续,而父母也会在家中寻找高质量的教育。而另一方面对于物质条件富足的新生代,他们在精神上会有跟多的需求。所以父亲不仅要成为家庭的物质条件主要保障者,更需要寻求与精神层面的和谐统一。所以父亲在家庭教育中的作用不但不能被忽视,而是本身就有不可替代的地位。本文通过综述父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育状况,以及父亲参与状况背后的父亲教育观念的深层探讨,来理论指导父亲参与在婴幼儿家庭教育中的高效操作。

1.1.2 选题缘由

大学时期,凭着对心理学类书籍的浓厚兴趣,利用课余时间几乎每日埋头图书馆查阅心理学类资料,尤其在涉及教育方面的知识,更是让我明白因材施教的教育意义,所以对人性的最初启蒙教育产生了强烈的好奇。而在毕业后有幸从教的道路上,曾在从事农村特色岗位教师期间,曾担任幼儿园及小学三年教学工作,而且后来这些学生在教学资源整合,合并到县级初中以后,恰好也跟随他们到初中教学,而这些学生多半处于父母离异状态,相比家庭健全的孩子在学习习惯,生活行为,性格养成等方面有着明显差异,目睹了他们从天真无邪到后来的学习困境,所以对他们背后的家庭教育不断探究反思。通过不断地学习与学前幼儿教育的相关理论,笔者了解到学前育儿对人一生发展的重要性。同时联想到初为人父人母的家长对婴幼儿养育过程育儿知识的缺乏,会有情绪化、随意性等非科学行为的存在,很想为改善这一状况尽一点绵薄之力,因而确定了这个研究主题。

1.2 研究的目的及意义

1.2.1 研究的目的

中国五千年文化的积淀,从古人《三字经》中的“养不教,父之过”到《颜氏家训》和《曾国藩家书》等著作中都可以看出父亲在家庭教育中的重要性。但由于工作压力的增加、教育观念的落后、独生子女普遍以及离婚率上升等种种原因,在家庭教育中,母亲承担了越来越多的家庭教育责任,相比之下父亲在家庭教育中的主

要地位逐渐丧失，甚至成为了影子一样的“隐形爸爸”。在此大背景下本研究的目的旨在通过对 0-3 岁婴幼儿家庭教育父亲参与进行调查，结合当地教育、文化、经济背景的基础上。客观呈现本区域内 0-3 岁婴幼儿家庭教育的状况。并针对性的提出 0-3 岁婴幼儿教育指导策略，具体分为：

首先，通过访谈和问卷调查等研究方法，了解本区域内 0-3 岁婴幼儿父亲参与家庭教育的现状。主要是从父亲参与婴幼儿互动游戏，以及父亲参与婴幼儿的日常照料、约束管教、情感表达、以及陪伴时间等方面进行调查。

其次，在分析本区域内 0-3 岁婴幼儿父亲参与家庭教育的状况的基础上，揭示父职教育在婴幼儿阶段的发展特点，探讨父亲参与婴幼儿家庭与 0-3 岁婴幼儿父亲教育观念的关系。

最后，在全面了解父亲参与 0-3 家庭教育现状以及父亲教育观念的基础上，提出从父亲自身、家庭成员、社会方面解决问题的行之有效的家庭教育策略。对父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育研究理论提供必要的研究支持与实践参考。

1.2.2 研究的理论意义

不像韩国早期教育发展快速，而我国 0-3 岁婴幼儿时期的研究还处于严重不足，然而对于父亲参与这一时期家庭教育状况更是少之又少。目前只在学前教育教学系统设置里，也仅仅是依附性的体现 0-3 岁早期教育，尽管是早期教育业也相当匮乏。从父亲参与人生初期阶段的不同影响的相关研究成果来看，大多从心理学和教育学角度探究 0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与的情况。而根据家庭社会学及社会化理论，从社会学角度，对子女社会化过程中，人际交往等问题，从分析父亲参与家庭教育视角，在现有的研究中比较少见。

本研究立足于父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭素养的提升，进一步深入调查与思考婴幼儿这个特殊人生阶段的父教，在父系幼儿教育问题在理论提升上贡献自己的绵薄之力。

1.2.3 研究的现实意义

因其天然血缘关系中父爱的特殊性和密切性，本研究通过父亲参与 0-3 岁婴幼儿的家庭抚养教育活动的现状以及主宰现状背后父亲参与家庭教育观念进行大量调查研究，发现并准确定位父亲养育 0-3 岁婴幼儿方面存在的问题和不足，进而可以通过社区教育、成人学校、父母学堂有针对性地寻求改进的建议和渠道。以此获得科学有效的指导意见，扩展父亲获取婴幼儿教育方面资讯的途径。通过本研究调查，让更多的人关注孩子的身心健康状况，进而反思正在实施当前家庭教育中父亲重要作

用。通过分析父亲参与家庭教育过程中行为,找寻教育过程中存在的问题及原因,既防患于未然,又迫使父亲以及社会重新审视当下人们的婚姻状况、家庭教育观念,为将要组建家庭,养育孩子储备必要的知识和品质,成为一名合格优秀的父亲做好准备;为解决目前由于父亲缺席而产生的社会问题寻求根源并找出解决方法;同时对改善目前父亲参与家庭教育现状提出行之有效的建议,通过良好的家庭氛围的创造,家庭和谐运行、促进婴幼儿健康成长。

1.3 研究综述

1.3.1 核心概念界定

1.3.1.1 婴幼儿

据我国权威辞书的解释,“婴儿”是指“0-1 岁的儿童”,“幼儿”指“幼的儿童”,或“1 足岁到 6、7 岁的小儿”。^①0-36 个月这段时期的婴幼儿大脑生长发育最快,可塑性最大,因此本研究选取了这段时期的婴幼儿作为研究对象。这段时间最大的特点就是学习一些知识和经验是人一生当中速度最快的时期。而且在今后的成长过程中也是不能替代和弥补的。本研究根据需要在研究中的婴幼儿专指 0-3 岁时期的孩子。

1.3.1.2 家庭教育

“父母或其它年长者在家庭内自觉地、有意识地对子女进行的教育。”这是在《中国大百科全书》(教育卷)关于家庭教育的解释^②。具体明确提到:子女或者其他年幼者在家庭这个特殊的社会结构中,接受来自施教者父母或者其他年长者的教育活动,而这种活动是自觉的或者有意识而为之的教育活动。广义的家庭教育不仅涵盖了双亲之间、子女之间相互产生的教育影响,甚至囊括了家长或者祖辈对子女之间互相学习教育。狭义的家庭教育主要指父母与子女之间所形成的教育影响。而本研究采用广义的家庭教育来探讨。

1.3.1.3 父亲

生物学上利用 DNA 辨别亲属关系。父亲通过提供精子遗传给子女一半的染色体,这是生物学上的父亲。在此基础上,社会学扩大到在家庭中照顾、养育子女的男性被称为父亲。在法律上,父亲是指通过合法的渠道取得具有抚养关系的男性,既可以通过结婚,包括婚生子女,也包括非婚生子女-----与有子女的女性结婚而成为父亲,被称作继父或后父,也可以是合法领养子女,被称为养父。而本研究中所称的父亲主要是指合法取得资格,生活在一起或者理应对其有抚养、教育责任的男

^① 何娉婷. 0-3 岁婴幼儿亲子教育中父亲参与的现状及其问题分析..重庆师范大学学术论文联合比对库,2014,04,13

^② 孙元升.“父亲缺失”类型分析及其对策研究.上海师范大学教育学院, 2004,05,28.

子。这里主要探讨能够生活在一起尽抚养义务的生父。

1.3.1.4 父亲参与

主要指的是在日常的生活中父亲所从事的直接或间接影响婴幼儿的事情。这就广泛涵盖了不仅仅包含了父亲与孩子的互动依恋的亲子教育,也包含了父亲对婴幼儿育儿知识的认知程度、还有父亲参与教育观念等情况。

1.3.2 文献综述

1.3.2.1 家庭教育的国内研究

最初的家庭教育大都是从成人的视角来探究孩子的教育问题,这些从“父为子纲”儒家思想,到“父严母慈”的传统家教理念都可以看出。这样的家庭教育无形之中促使母亲成了教育孩子的主要力量,也拉开了父亲与孩子之间的距离。国内第一次从孩子的立场上探究父亲家庭教育,是在 1980《我们现在怎样做父亲》一文中,选自《鲁迅全集》第一卷中。1999 年随机抽取北京市海淀区五一小学 15 位孩子,应邀参加《少年儿童研究》杂志记者刘秀英和曹萍组织的“孩子眼中的父亲”座谈活动表明,父亲参与孩子的家庭教育明显少于母亲。可见父教的思想也在不断的变化。

陈鹤琴先生的家庭教育理论当属本土家庭教育学术中具有一定影响和理论系统性的^③,他模仿认为在心理上和教育上的可教性最大的时期是婴幼儿期,婴幼儿习得主要靠模仿父母的言行举止,所以创造一个适当优良的环境养育婴幼儿非常重要,他甚至提出儿童是父母的缩影。陈先生的婴幼儿家庭教育理论突出强调了在家长教养提高的基础上提高家庭教育质量。他提出家庭教育必须根据要幼儿身心发展规律才能行之得当。若不遵循这种发展的规律,那教育必定没有成效可言的。所以好的家庭教育不是一成人心理为标准,而是必须建立了解、整重婴幼儿身发展的特点和教育规律的基础上,充分尊重婴幼儿的观点和想法,适时引导。最终在习惯、语言、技能、思想、态度情绪方面打下一个人稳固的基础,为健全的人格培养奠定稳固的根基。还总结了婴幼儿心理发展的八个主要特点:1、好动,行为很容易受到一时冲动或情绪的影响但自我控制能力尚不完善。2、好模仿,喜好模仿习得语言,风俗,技能等 3、好奇,本能的想把玩体验。4、好游戏,这是幼儿本性。5、喜欢成功。6、婴幼儿也喜欢合群,7、喜欢野外生活 8、喜欢称赞。所以他提出了父母要用语言或动作给与婴幼儿积极地暗示,因为父母人格中的认知,情感,行为都会有形无形的传递给孩子,那么一个合格称职的 父母必须做到以身作则,对婴幼儿多采用积极鼓励的家庭教育原则。

^③李自斌.陈鹤琴.儿童家庭教育思想述评,以华中师范大学,2006,125-126.

周玲、刘秀丽、赵娜都提出家庭教育中父亲参与婴幼儿教育投入不足，参与程度总体上普遍低下。唐容在婴幼儿家庭父亲参与情况对比分析中，运用家庭生态理论，从家庭系统自身出发，激发父爱的力量，为新生家庭系统在有序的状态下良性发展，他提出利用正确的爱的语言为父亲积极参与提供了可操作性的家庭对策。

陈建强博士在《家长学校》中关于父职教育中也浅显易懂的呈现十多个新父亲角色话题给父亲参与提出的严重警示，例如父职在孩子成长中特点、影响要素、作用；父亲缺失影响及弥补应对方法；年轻父亲角色界定及有效性发展；父职课程与实施战略以及应达到的目标；父子交往视野、方法、时机与特点以及文化风格模式^④。

然而在不断探究如何通过父亲参与来提高家庭教育的研究慢慢成长的过程中，2007年《我的事业是父亲》让世人惊叹，作者蔡笑晚通过自己亲身实践，成功培养出5名博士1名硕士子女。他指出男人也可以在孩子的教育方面施展才华，而不能把教育责任全交给母亲和学校，在这篇文章中作者蔡笑晚在摇篮中的早期教育，让人能感受到一个在遵循幼儿身心发展规律父亲因材施教的全过程。足可以说明，父亲参与家庭教育的理念也被人们越来越重视。

1.3.2.2 父亲参与的国外研究

在文献的整理中笔者发现，西方对父亲的关注是在二十世纪六十年代。远远迟于二十世纪初早期对母亲的研究。弗洛伊德为主的古典精神分析学家认为：父亲在抚育婴幼儿方面只起较小作用，远不及母亲最重要。加之一些传统文化、世俗观念的熏陶，无形之中给父职的研究设立了阻碍。卢梭提出“母亲将治愈社会的疾患”，似乎在人类整个繁衍的过程中，在生物意义上的父亲必不可少外，在社会理论研究方面，母亲是养育儿女的第一人选，而父亲无形之中被迫出局。这样的观念几乎要持续到二十世纪后期。

最早提出父亲参与的是 Pleck，他从投入即对孩子直接照顾，可接近性即可使用性，责任即承担孩子抚养的义务时对孩子身体健康和心理幸福指数关心三个方面对父亲参与做出解释。提出父亲参与更加具体方式，比如互动，游戏等

Bruce 和 Pit 提出了父亲在情感、日常照看、执行和教育方面发挥父爱的四种功能。对父亲身份进行概念化的研究者最早强调是保罗·阿马托)。后来 Palkovita 不断完善父亲参与儿童教养的途径，例如父亲不但是提供经济提供者和儿童的保护者，而且父亲参与还提供对儿童情感的支持，教育的互动作用。

Parke. R 和 David Philips 以及 Ann Frodi 和 Milchael Lamb 都提出父亲和母亲一

^④戴志敏. 父亲在子女中角色不当的研究. 湖南师范大学硕士学位论文,2012,06,01.

样对孩子也是很敏感的，父亲同样辨认孩子的啼哭、运动、微笑等等信号，并准确指导自己的行为。从而也肯定了父亲也具有一种天生的生物影响即母性反应

后来研究者认为父亲参与家庭教育与众多社会因素相关，比如与孩子性别、年龄、对父亲的态度等因素相关；也与母亲支持程度、就业、文化等因素息息相关；Daly(1995)年研究发现父亲自身因素对父亲的参与影响更大，并提出父亲早年家庭经验对父亲参与产生很大的影响。直到现在理论提倡的儿童是未来的父亲。

1.4 研究的思路与方法

1.4.1 研究思路

本课题对当地 0-3 岁婴幼儿养育中父亲参与现状进行分析和研究，首先通过调查法，以 0-3 岁婴幼儿父亲为研究对象，分析和总结目前当地 0-3 岁婴幼儿养育中父亲参与宏观层面了解情况，然后辅之访谈法在对研究对象参与的问题上更深入挖掘。作为调查不足的补充。

其次在 0-3 岁婴幼儿养育中父亲参与现状进行分析，预设 0-3 岁婴幼儿父亲参与度与父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育的观念有关系，进行深入的分析探讨。

最后，在全面了解父亲参与 0-3 家庭教育现状以及其与父亲参与教育观念的关系的基础上，提出从父亲自身、家庭成员、社会方面解决问题的行之有效的家庭教育策略。对父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育研究理论提供必要的研究支持与实践参考。

1.4.2 研究方法

本研究主要采用文献法、调查研究法和访谈法，将理论与实际相结合的，对研究内容进行归纳总结并全面分析。

(1) 文献法：在查阅文学论著、翻阅杂志期刊、阅读知网硕博论文、以及了解互联网上的相关资料，本研究收集并整理有关 0-3 岁婴幼儿父亲参与家庭教育的国内外的相关研究文献。在掌握相关理论知识、材料数据的基础上应用归纳分析方法进行分析，从而对 0-3 岁家庭教育中父亲参与的情况归纳总结，成为本论文的研究基础。

(2) 调查法：调查法，是通过交谈、答卷等形式以问题的方式要求被调查者针对问题进行陈述，从而获得关于研究对象认识的原始资料一种方法。有书面调查和口头调查两种。本研究采用问卷调查法，被调查者不事先知道答案，完全在短时间内按照自己的实际情况填写。为了得出量化结论，调查者编制有目的的问卷，并对问卷问题进行统计分析。鉴于被调查者不愿或不易写出自己的真实的想法，量表采用封闭问答，这样既有利于被调查者正确理解，回答及时，又可以帮助提高问卷的回

复率和有效率。

(3) 访谈法：访谈法（interview）又称晤谈法，是由询问者当面提问，根据被询问者口头交谈的答复额及时搜集客观的、不带偏见的事实材料，以更直接更准灵活的方式了解受访人的心理和行为的行为心理学基本研究方法。如果采用问卷或调查表按定向的标准程序进行，这种访谈法叫结构型访谈，而非结构型访谈没有定向标准化程序的自由交谈。比起比较灵活,可控制操作性强，可以随时纠正被访谈者对问题理解的偏差及时澄清问题,，以便于将受访者所说的话或信息迅速纳入自己的认知结构中加以理解和同化，最终捕捉新的或深层次的信息。访谈法之所以受人青睐，是因为它能够通过叙述更直接而又简单的收集被访者多方面的有效资料。为了避免对某些问题先入为主的态度，或者加入本人情感因影响，或者被访者言不符实所获得信息的真实性，主要采用自编访谈提纲进行一次性高效访谈，具体针对（父亲有效参与，父亲教育观念等问题进行调查

1.5 研究的设定与实施

1.5.1 调查范围的选定

本研究之所以要将研究范围确定在忻州市宁武县。首先从客观原因上宁武资源经济型城镇，在经济繁荣，文化教育，就业率方面来分析，宁武矿产资源丰富，其中煤炭储量最大，享有“宁武煤田”的美誉，成为山西省八大煤田之一。宁武县总面积为 1966 平方公里，总人数 16,9 万人，而宁武煤田面积 3087 平方千米，资源量 974、34 亿吨。主要收入靠煤炭资源开发。而农作物养殖受地理环境影响，夏季时日短，基本农业供给受限。所以宁武县婴幼儿家庭教育父亲参与的研究具有代表性，其研究结果在资源经济型城镇中比较具有普适性。

1.5.2 调查对象的选择

选取对象就把 0-3 岁婴幼儿的父亲作为研究对象,研究中采取随机抽样的方式，在宁武随机选取 5 个国企煤矿、企事业单位、政府机构、幼儿园、早教机构和一所小学中有 0-3 岁婴幼儿的父亲作为研究样本进行调查。涉及的职业类别有专业技术人员、公务员或事业编人员、科研、工厂企业公司职员、个体劳动者或自由职业、个体劳动者或自由职业者等各个行业。

1.5.3 问卷设计

项目分析就是对根据问卷结果对各个题目进行分析，对题目进行筛选评价。分析其难度与区分度。低区分度的题目不能有效鉴别。题目的难度应该是选择难度适中的为佳，可以适当选些难度比较大的或较小的题目。问卷合计 100 份，选项采用正向计分

2、问卷信度

表 1 可靠性统计量

Cronbach's Alpha	项数
.824	52

系数在 0.8 以上，问卷可信

3、效度分析

为了方便对问卷进行全面完整的分析，对问卷各变量进行了降维处理。使用了 spss 软件中的因子分析功能。得出的 kmo 值与巴利特值均符合因子分析的要求。kmo 值为 0.735.巴利特值为 0.001 经过对变量的多次正交旋转最终选定四个因子为问卷的

共同因子，这四个因子代表的题目如下，并为这四个因子命名。

4、因素命名

因子 1 共 3 个题项，反应的是 0-3 岁婴幼儿父亲儿童观念的认识，命名为父亲对儿童观念的认识。包含：您认为孩子在 3 岁以前是无知无能的吗？“0-3 岁婴幼儿只需要陪伴”您同意这个观点吗？您认为 0-3 岁婴幼儿是有巨大的教育可能性的吗？

因子 2 共 4 个选项，反应的是 0-3 岁婴幼儿父亲自生履行本身义务中自觉承担多种角色的认识 命名父亲在自主性教育方面的认识。包含：我应该是孩子的玩伴，配合孩子游戏？我也是孩子在讲故事阅读等学习习惯方面培养的老师？我认为孩子在亲子互动中占主导，我只需要配合他。我认为需要尊重孩子自己的想法。

因子 3 共 3 个选项，反应的是 0-3 岁婴幼儿父亲自生履行本身义务中父亲参与孩子生活程度，命名为父亲在参与家庭教育方面的认识？包含：我应该抽时间陪孩子？我希望孩子和我的互动更多？

因子 4 共 3 个选项，反应的是 0-3 岁婴幼儿父亲自生履行本身义务中自身表现为对孩子控制实施管教约束的认识，命名父父亲管教约束婴幼儿方面的认识。包含：孩子太小，我会强行让他听我的？

我没法参与到婴幼儿活动中，我只负责督促孩子？孩子虽小，但是作为父亲应该承担管教孩子的责任？

因子 4 共 3 个选项，反应的是 0-3 岁婴幼儿父亲自生履行本身义务中父亲参与孩子生活程度，命名为父亲在参与家庭教育方面的认识。包含：我应该抽时间陪孩子？我希望孩子和我的互动更多？我认为在互动中需要和孩子进行情感交流？

最后，需要从问卷整体结构上对这 4 个因子的效度做检验。

（4）各维度与总分的相关系数

表 2 相关性

	父亲对婴幼儿教育认识	父亲自主性认识	父亲对婴幼儿管教约束认识	父亲参与度认识	总分
Pearson 相关性	1	.472**	.471**	-.379*	.623**
父亲对婴幼儿教育认识 显著性 (双侧)		.002	.002	.046	.000
N	100	100	100	100	100
Pearson 相关性	.472**	1	.402*	.466*	.622**
父亲自主性认识 显著性 (双侧)	.002		.039	.031	.000
N	100	100	100	100	100
Pearson 相关性	.471**	.402*	1	-.382*	.640**
父亲对婴幼儿管教约束认识 显著性 (双侧)	.002	.039		.017	.000
N	100	100	100	100	100
Pearson 相关性	-.379*	.466*	-.382*	1	.390*
父亲参与度认识 显著性 (双侧)	.046	.031	.017		.014
N	100	100	100	100	100
Pearson 相关性	.623**	.622**	.640**	.390*	1
总分 显著性 (双侧)	.000	.000	.000	.014	
N	100	100	100	100	100

** . 在 .01 水平 (双侧) 上显著相关。

* . 在 0.05 水平 (双侧) 上显著相关。

从上表可以知道, 各因子之间都显著相关, 并且相关系数在 0.379 与 0.472 之间, 中等程度相关; 各个因子与总分之间也都显著相关, 并且相关系数在 0.39 与 0.64 之间, 高于各因子的相关系数, 表明各因子即相关又有一定的独立性, 总体上能很好地反应父亲参与婴幼儿家庭的观念。

此次问卷分析采用了因子分析进行变量的降维处理, 同时达到了满意的效果, 提取了 4 个因子并且代表了 0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与情况的 4 个维度, 接下来将依据这 4 个维度的数据, 对 0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与观念进行更深入的分析, 探索 0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与情况与其背后的教育观念的关系。

1.5.4 研究过程

笔者在查阅父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育的相关文献资料基础上,实地同一些婴幼儿的父亲进行初涉性沟通交流及时发现问题,并多次与导师进行讨论,在徐老师的精心扶持下,小范围内预调查了选取的一些婴幼儿父亲,填写了初步编制出调查问卷。在回收的问卷当中去除了常数项,及时修改模棱两可表述的问题,并在导师的帮助下进一步对问题的合理性和准确性进行评审,对问卷重新编制,不断补充修改最终形成从父亲参与婴幼儿现状调查到教育观念深入研究的正式问卷。以此对问卷进行了信效度分析,问卷定稿后笔者于 2018 年 3 月-4 月期间,以山西忻州宁武县学校、企事业单位、行政单位、早教培训机构、煤矿场地等 0-3 岁婴幼儿孩子的父亲为被试,发放共 118 份。有效问卷 100 份,通过领导开会之余对 3 岁以下的宝贝的工人父亲当场填写,2009 年开始特设岗位教师大量招聘,同事陆续进入育龄时期,以及二胎政策的放松,通过问卷获得了很好的第一手资料,并能够在办公室 18 名父亲针对特定问题及时展开访谈。还通过儿子一年级班主任开家长会期间,让有 0-3 岁二胎孩子的父亲当场填写,保证了问卷的回收率,还陪同同事到早教机构进行上课与孩子父亲及时交流育儿经验等,在问卷回收后,对所得数据进行统计分析,从而了解父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育的状况以及导致这种状况背后父亲教育观念的原因。

第二章 父亲参与 0-3 婴幼儿家庭教育的研究

2.1 调查父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育的研究对象的基本信息

2.1.1 调查对象的基本信息

本次调查问卷的第一部分主要以了解父亲、子女的基本信息为主旨,分别从父亲的文化程度、职业、家庭形态以及子女的独生与否和子女的性别这几个方面入手。具体填答情况如下:

2.1.1.1 基本信息

表 3 文化程度基本信息

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
初中及以下	18	17.9	17.9	17.9
高中/中专	33	33.3	33.3	51.3
大专/本科	41	41.0	41.0	92.3
硕士及以上	8	7.7	7.7	100.0
合计	100	100.0	100.0	

从表 3.1 的填答情况来看,对于父亲的文化程度百分比来看,初中及以下的占到了 17.9%,高中(中专)大专(本科)占到了绝大多数,研究生及以上占到 7.7% 这要为婴幼儿的健康发展创造了良好的家庭文化氛围,父母的文化程度高,文化素养好,无疑为孩子家庭教育提供有力的软实力保障。显而易见,父母当好一位家长必须具有相应文化水平。一个健康成长的优秀孩子需要父母在各方面注重教育方式,注重 0-3 岁婴幼儿发展特点好动,好奇,爱玩,语言敏感期,动作敏感区,以及在早期婴幼儿啼哭微笑情感表达等等,通常需要一个懂得婴幼儿认知发展水和婴幼儿发展规律,并尊重孩子的观点和想法,能够及时挖掘孩子的求知欲和好奇心,不断培养孩婴幼儿自主性和养成性格。例如走访调查过程中发现,在保证 0-12 周的孩子睡眠方面常有“日夜颠倒”的现象,刚出生不满一周岁的孩子免疫力低下原因,这样很容易导致生病。即使在 12-36 周幼儿自身年龄尚小,对外界环境的支持都有依赖性,比如各种营养,健康看护,情感需求等方面都需要父母来满足。而且这些都需要父母在第一时间准确了解孩子啼哭的原因。所以父母不但要为孩子智力的发展树立可供学习的模范榜样,更要为孩子智力发育起到促进作用,那么父母就必须拥有养育知识,广泛的社会生活知识以及扎实的专业知识为孩子的成长发展提供良好的人文环境。由于受到本地经济发展影响,本调查中父亲文化程度初高中占据了绝大一部分。所以关于 0-3 岁婴幼儿育儿知识的普及,以及开展社区教育,父母学堂等普及就显得非常必要

表 4 职业基本信息

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
专业技术人员	16	15.4	15.4	15.4
公务员或事业编人员	20	20.5	20.5	35.9
工厂企业公司职员	44	43.6	43.6	79.5
个体劳动者或自由职业	15	15.4	15.4	94.9
其它	5	5.1	5.1	100.0
合计	100	100.0	100.0	

表 5 家庭结构基本信息

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
大家庭	13	12.8	12.8	12.8
中家庭	40	40	40	53.8
小家庭	47	47	47	100.0
合计	100	100.0	100.0	

从表中反映了调查对象的职业和家庭结构情况，调查数据显示，

本次的调查中父亲的职业类别有专业技术人员、公务员或事业编人员、工厂企业公司职员、个体劳动者或自由职业、个体劳动者或自由职业者,职业涵盖广泛，调查具有普遍性。父亲良好的职业发展前景是整个和谐家庭经济基础的稳固保障。受其父亲职业状况的影响，从问题 4 中看出双职工的数量增加，也通过访谈大多母亲在 0-1 岁时，在迫不得已的情况下，母亲不愿离开宝宝，比如法律规定的孕产假到期。所以家庭结构呈现出与配偶的父母同住中家庭为主来适应不断加快的社会节奏，和以子女、配偶、自己同住小家庭为主来更多的关注婴幼儿的成长教育。

孩子性别基本信息

表 6 孩子性别基本信息

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
男	49	48.7	48.7	48.7
女	51	51.3	51.3	100.0
合计	100	100.0	100.0	

表 7 婴幼儿是否独生

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
是	51	51.3	51.3	51.3
不是	49	48.7	48.7	100.0
合计	100	100.0	100.0	

从两个表中可以看出，在子女情况方面独生子女占 51.3%非独生子女占 48.7%可见独生子女占一半，说明我国二胎政策放开以后，独生子女的数量在下降。在孩子的性别比例中男孩占 51.3%，女孩占 48.7%，可见孩子的性别比例比较均衡。

表 8 基本信息，家庭收入

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
2000 以下	5	5.1	5.1	5.1
2000 至 5000	57	56.4	56.4	61.5
5000 至 10000	23	23.1	23.1	84.6
10000 以上	15	15.4	15.4	100.0
合计	100	100.0	100.0	

从表中可以看出，中等收入 2000 到 5000 的家庭占到 56.4%。任然有 5.1%的家

庭收入不到 2000 元。可见收入水平达到中上等以上的家庭占绝大多数。这就能保证婴幼儿成长所必须的健康食品和医疗保健。

表 9 孩子年龄段基本信息

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
0-1 周岁	28	28.2	28.2	28.2
1-2 周岁	51	51.3	51.3	79.5
2-3 周岁	21	20.5	20.5	100.0
合计	100	100.0	100.0	

2.1.1.2 结果分析

所选取的研究调查对象均衡适中，尽可能涵盖各个职业，具有普遍性，保证了调查研究的可靠有效性

2.1.2 父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育观念的研究

2.1.2.1 分析过程

本节以 0-3 岁婴幼儿父亲教育观的四个因子为因变量,以孩子性别、孩子年龄、父亲月收入、父亲文化程度等为自变量，采用单因素方差分析等检验 0-3 岁婴幼儿父亲教育观是否存在显著差异。

1.0-3 岁婴幼儿父亲教育观在孩子性别上的差异分析

以孩子性别为自变量,0-3 岁婴幼儿父亲教育观各维度为因变量,进行独立样本 T 检验。结果如下:

表 10 0-3 岁婴幼儿父亲教育观在孩子性别上的独立样本 T 检验

		方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验						
		F	Sig.	t	df	Sig.(双 侧)	均值差 值	标准误 差值	差分的 95% 置 信区间	
									下限	上限
父亲对儿童 观念的认识	假 设 方 差 相 等	.857	.361	-.727	37	.472	-.06930	.09531	-.26242	.12383
	假 设 方 差 不 相 等			-.724	35.578	.474	-.06930	.09569	-.26344	.12484
父亲在自主 性教育方面 的认识	假 设 方 差 相 等	.218	.644	-.905	37	.371	-.07632	.08430	-.24712	.09449
	假 设 方 差 不 相 等			-.908	36.897	.370	-.07632	.08406	-.24666	.09403
父亲管教约 束婴幼儿方 面的认识	假 设 方 差 相 等	1.059	.310	-.580	37	.566	-.07544	.13012	-.33909	.18821
	假 设 方 差 不 相 等			-.587	32.022	.562	-.07544	.12862	-.33741	.18654
父亲在参与 家庭教育方 面的认识	假 设 方 差 相 等	.391	.536	.583	37	.563	.06754	.11578	-.16706	.30215
	假 设 方 差 不 相 等			.584	36.932	.563	.06754	.11575	-.16701	.30210
总分	假 设 方 差 相 等	.152	.699	-.689	37	.495	-.15351	.22295	-.60525	.29824
	假 设 方 差 不 相 等			-.692	36.514	.494	-.15351	.22197	-.60347	.29645

由表可见,Sig.(双侧)显著性的绝对值均大于 0.05,这就说明 0-3 岁婴幼儿父亲教育观的各项在孩子性别上差异不显著。分析原因:研究对象针对 0-3 岁婴幼儿孩子,处于低龄段,受到婴幼儿自身认知发展水平的影响,此年龄阶段父亲对婴幼儿的性别很少区别对待,因此对不同性别的婴幼儿,父亲参与家庭教育观念认识上显著差异不大。

2.0-3 岁婴幼儿父亲教育观在婴幼儿年龄上的差异分析

以孩子年龄为自变量,0-3 岁婴幼儿父亲教育观各维度为因变量,进行单因素方差分析。

表 11 0-3 岁婴幼儿父亲教育观在婴幼儿年龄上的差异分析

	N	均值	标准差	标准误	均值的 95% 置信区间		极小值	极大值	
					下限	上限			
父亲对儿童观念的认识	0-1 周岁	28	2.7917	.33635	.10141	2.3498	2.8017	2.00	3.00
	1-2 周岁	51	2.6333	.26269	.05874	2.5104	2.7563	2.00	3.00
	2-3 周岁	21	2.5758	.30538	.10797	2.5364	3.0470	2.00	3.00
	总数	100	2.6496	.29567	.04734	2.5537	2.7454	2.00	3.00
父亲在自主性教育方面的认识	0-1 周岁	28	1.7727	.17516	.05281	1.6551	1.8904	1.00	2.00
	1-2 周岁	51	1.7750	.29132	.06514	1.6387	1.9113	1.00	2.00
	2-3 周岁	21	1.7188	.31161	.11017	1.4582	1.9793	1.00	2.00
	总数	100	1.7628	.26251	.04203	1.6777	1.8479	1.00	2.00
父亲管教约束婴幼儿方面的认识	0-1 周岁	28	2.7083	.53936	.16262	2.0619	2.7866	1.00	3.00
	1-2 周岁	51	2.5167	.35002	.07827	2.3529	2.6805	2.00	3.00
	2-3 周岁	21	2.4242	.27817	.09835	2.4758	2.9409	2.00	3.00
	总数	100	2.5299	.40261	.06447	2.3994	2.6604	1.00	3.00
父亲在参与家庭教育方面的认识	0-1 周岁	28	1.4242	.39696	.11969	1.1576	1.6909	1.00	2.00
	1-2 周岁	51	1.3333	.32444	.07255	1.1815	1.4852	1.00	2.00
	2-3 周岁	21	1.1250	.35355	.12500	.8294	1.4206	1.00	2.00
	总数	100	1.3162	.35827	.05737	1.2001	1.4324	1.00	2.00

在表中分析可见，在父亲对儿童观念的认识方面，孩子 0-1 岁组，1-2 岁组，2-3 岁组得分依次降低，随着儿童不断成熟带来的影响，更多的父亲认为婴幼儿的可塑性，也越来越多加入到婴幼儿的日常照料和互动游戏中，逐渐分担起父亲天职。父亲管教约束婴幼儿方面的认识，婴幼儿 2-3 岁组的更最低，0-1 岁得分最高。随着婴幼儿年龄增长以及婴幼儿自身发育特点，父亲对孩子进行相关的礼貌和规制约束及情感交流相对较多。通过访谈进一步了解对于 2-3 岁的孩子处于好动，好奇，精力充沛阶段父亲参与更多注重安全问题，以及孩子的能力培养。因此认为应该对 2-3 岁婴幼儿实行相对多的控制：父亲在参与家庭教育方面的认识，2-3 岁组婴幼儿明显低于 0-1 岁组，反应了随着年龄的增长，亲子互动的质量不断提高；同时在访谈中发现，2-3 岁婴幼儿的父亲普遍认为自己在亲子游戏中越来越多扮演玩伴，朋友，精神指导者，老师，经济提供者等多元身份。

3.0-3 岁婴幼儿父亲教育观在父亲月收入上的差异分析

以父亲月收入为自变量，0-3 岁婴幼儿父亲教育观各维度为因变量，进行单因素

方差分析,

从表中可以分析得知,父亲在自主性教育方面的认识,在 2000-10000 两组以及 10000 及以上中明显低于 2000 以下组得分。且中低收入及高收入以上的组没有显著区别。

研究数据表明,证明中等收入的家长表现出最自身参与亲子游戏必要性及重要性有着清晰的认识^⑤。收入适中的父亲参与亲子游戏的发生频率和水平较高,父子互动中表现出更加轻松自在的心态。通过访谈中等收入家庭的父亲,亲子互动交流更加民主,和谐,温馨。既可以是学习者、精神导师。也可以玩伴、同学能胜任多元的角色。父亲在参与家庭教育方面的认识低收入家庭的父亲大多偏向于经济提供者,倾向于认为自己对子女的互动少或消极互动比例大,表现出父亲的教育不够重视。究其原因,低收入家庭的父亲迫于经济压力,加之 0-3 岁婴幼儿处于低龄阶段,将更多的亲子抚养任务交给母亲等主要照管人,导致父亲参与的父子之间教育互动偏少。通过访谈研究发现,低收入水平的父亲在控制性认识方面更倾向于权威性管教约束,而高收入家庭的父亲则能从早教季候或社区活动等早教场所学习到更多 0-3 岁婴幼儿早教经验,从而给予孩子相对多的自我发展空间,亲子游戏互动更加民主、自信。

^⑤ 转引自 MacDonald, K(1993. Parent-Child Play: Descriptions and Implications. State University of New York Press. 294

表 12 0-3 岁婴幼儿父亲教育观在父亲月收入上的差异分析

		N	均值	标准差	标准误	均值的 95% 置信区间		极小值	极大值
						下限	上限		
父亲对儿童观念的认识	2000 及以下	5	2.8333	.23570	.16667	.7156	4.9510	2.00	3.00
	2000-5000	57	2.6667	.27217	.05803	2.5460	2.7873	2.00	3.00
	5000-10000	23	2.5556	.33333	.11111	2.2993	2.8118	2.00	3.00
	10000 及以上	15	2.6667	.36515	.14907	2.2835	3.0499	2.00	3.00
	总数	100	2.6496	.29567	.04734	2.5537	2.7454	2.00	3.00
父亲在自主性教育方面的认识	2000 及以下	5	1.8750	.17678	.12500	.2867	3.4633	2.00	2.00
	2000-5000	57	1.8636	.26421	.05633	1.7465	1.9808	1.00	2.00
	5000-10000	23	1.5833	.21651	.07217	1.4169	1.7498	1.00	2.00
	10000 及以上	15	1.6250	.13693	.05590	1.4813	1.7687	2.00	2.00
	总数	100	1.7628	.26251	.04203	1.6777	1.8479	1.00	2.00
父亲管教约束婴幼儿方面的认识	2000 及以下	5	2.3333	.00000	.00000	2.3333	2.3333	2.00	3.00
	2000-5000	57	2.4848	.44517	.09491	2.2875	2.6822	1.00	3.00
	5000-10000	23	2.6296	.26058	.08686	2.4293	2.8299	2.00	3.00
	10000 及以上	15	2.6111	.49065	.20031	2.0962	3.1260	2.00	3.00
	总数	100	2.5299	.40261	.06447	2.3994	2.6604	1.00	3.00
父亲在参与家庭教育方面的认识	2000 及以下	5	1.3333	.00000	.00000	1.3333	1.3333	1.00	2.00
	2000-5000	57	1.4091	.38396	.08186	1.2389	1.5793	1.00	2.00
	5000-10000	23	1.2222	.37268	.12423	.9358	1.5087	1.00	2.00
	10000 及以上	15	1.1111	.17213	.07027	.9305	1.2918	1.00	2.00
	总数	100	1.3162	.35827	.05737	1.2001	1.4324	1.00	2.00

4.0-3 岁婴幼儿父亲教育观在家长文化程度上的差异分析

以父亲文化程度为自变量,0-3 岁婴幼儿父亲教育观各维度为因变量,进行单因素方差分析,结果见下表:

表 13 0-3 岁婴幼儿父亲教育观在父亲文化程度上的差异分析

		N	均值	标准差	标准误	均值的 95% 置信区间		极小值	极大值
						下限	上限		
父亲对 儿童观 念的认 识	初中及以下	18	2.5714	.37090	.14019	2.2284	2.9145	2.00	3.00
	高中或中专	33	2.6154	.26688	.07402	2.4541	2.7767	2.00	3.00
	大专或本科	41	2.6875	.28464	.07116	2.5358	2.8392	2.00	3.00
	硕士及以上	8	2.7778	.38490	.22222	1.8216	3.7339	2.33	3.00
	总数	100	2.6496	.29567	.04734	2.5537	2.7454	2.00	3.00
父亲在 自主性 教育方 面的认 识	初中及以下	18	1.8571	.19670	.07435	1.6752	2.0391	1.75	2.25
	高中或中专	33	1.7969	.26705	.07407	1.5502	1.8729	1.25	2.00
	大专或本科	41	1.7115	.29182	.07295	1.6414	1.9524	1.25	2.25
	硕士及以上	8	1.5833	.14434	.08333	1.2248	1.9419	1.50	1.75
	总数	100	1.7628	.26251	.04203	1.6777	1.8479	1.25	2.25
父亲管 教约束 婴幼儿 方面的 认识	初中及以下	18	2.1905	.57275	.21648	1.6608	2.7202	1.00	2.67
	高中或中专	33	2.4359	.31578	.08758	2.2451	2.6267	2.00	3.00
	大专或本科	41	2.6875	.28464	.07116	2.5358	2.8392	2.00	3.00
	硕士及以上	8	2.8889	.19245	.11111	2.4108	3.3670	2.67	3.00
	总数	100	2.5299	.40261	.06447	2.3994	2.6604	1.00	3.00
父亲在 参与家 庭教育 方面的 认识	初中及以下	18	1.6667	.38490	.14548	1.3107	2.0226	1.00	2.00
	高中或中专	33	1.4103	.36398	.10095	1.1903	1.6302	1.00	2.00
	大专或本科	41	1.1458	.20972	.05243	1.0341	1.2576	1.00	1.67
	硕士及以上	8	1.0000	.00000	.00000	1.0000	1.0000	1.00	1.00
	总数	100	1.3162	.35827	.05737	1.2001	1.4324	1.00	2.00

在表中经事后分析可见,父亲在自主性教育方面的认识,父亲管教约束婴幼儿方面的认识,其中硕士及其以组得分最低,初中及其以下组得分最高,硕士及其以上组与大专或本科组显著低于中专或高中组与初中及其以下组高学历的父亲更注重与孩子的互动游戏、情感交流,以形成更和谐的亲子依恋感。无独有偶,与积极参与相伴生的高自主性几乎一致,究其原因高学历的家长眼界开阔,思想开放。使其更愿意婴幼儿角度,人性化看待处理问题。父亲在参与家庭教育方面的认识在大专学历是个分界线,高等教育带给父亲更广泛见识,使其更愿意更容易接受婴幼儿亲子早教并积极参与其中。在访谈中发现,高学历的父亲在亲子互动游戏中,总会思考参

与婴幼儿互动的方法及寻找合适的参与契机。与参与性和自主性显著差异相反。在父亲儿童观念上的认识上,各个学历阶段的显著性不明显。低学历父亲在育儿过程中还存在一定的盲区。在控制性约束婴幼儿行为方面会给孩子带来怎样的后果认识不清楚,学习育儿知识提升的空间很大。

2.1.3 父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育现状研究

2.1.3.1 分析过程

本节主要通过从父亲参与 0-3 婴幼儿教育的现状,从父亲的参与时间,父亲参与的互动交流,以及父亲参与的约束管教等方面来分析父亲参与 0-3 岁婴幼儿亲子教育的状况。

表 14 与孩子一起玩游戏

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
经常	24	24	24	24
有时	45	45	45	69
很少	27	27	27	96
从不	4	4	4	100
合计	100	100	100	

从上表的数据显示出,100 份调查父亲中有 24%的父亲选择了经常与孩子起玩游戏绝大部分 0-3 岁婴幼儿父亲参与游戏互动很少,还有 4%的父亲选择了从不。可以看出只有少数的父亲是积极参与到婴幼儿游戏当中的,通过访谈发现积极参与的父亲在共同和孩子玩耍时,他们彼此都有愉悦之感,而相对于绝大部分的父亲是很少或者没有同孩子一起游戏,游戏是儿童的天职,父亲要想和孩子建立亲子依恋,不妨从这方面入手

表 15 3.9 照顾孩子日常基本生活

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
经常	23	23	23	23
有时	43	43	43	66
很少	32	32	32	98
从不	2	2	2	100
合计	100	100	100	

从上表分析数据显示可以得出,100 份调查父亲中有 23%的父亲择了经常照顾孩

日常基本生活(如外出散步,打预防针,吃饭、穿衣、洗漱等),43%的父亲选择了有时,32%的父亲选择了很少,甚至还有父亲选择了从不,从这里可以看出,受传统男外,女主内观念的影响,父亲在很少参与参与照顾孩子日常基本生活。本来男性作为社会生产劳动价值的主要创造者,能够陪伴孩子的时间本来就少,如果不重视每一次与孩子相处的时间,或者没有这种陪伴意识,很难参与到婴幼儿的家庭教育当中。那么社会应该给予我国 0-3 岁婴幼儿父职教育更多的空间保障,让他们在承担社会责任的同时,也担负婴幼儿的家庭教育,最终建立父疼子爱的和谐家庭。

表 16 教育孩子文明礼貌行为

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
经常	56	56	56	56
有时	26	26	26	82
很少	16	16	16	98
从不	2	2	2	100
合计	100	100	100	

从表 3.10 的数据显示出,100 份调查父亲中,出乎意料 56%的父亲选择了经常教孩子文明礼貌行为。由此可知父亲还是有意识教育孩子文明礼貌的,即使在 0-3 岁婴幼儿阶段。这要与父亲较多的社会活动有关系,而笔者在访谈中也发现。父亲提到“孩子将来总有一日离开父母,这些基本文明礼貌的方法及早培养,对他们步入社会有好处”。那么通过国家的宏观调控引导并鼓励父亲社会化教育天然优势的发挥就显得很有意义。

表 17 约束孩子的行为

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
经常	21	21	21	21
有时	43	43	43	64
很少	31	31	31	95
从不	5	5	5	100
合计	100	100	100	

从表 3.11 的数据显示出,就有 37.8%份调查中父亲选择了经常制定规则约束孩子的行为。表明大部分的父亲在孩子婴幼儿阶段不太注重对孩子进行规则约束。而大部分父亲在管教约束婴幼儿行为方面显示出过多的宽容度。这和 0-3 岁婴幼儿处于低

龄阶段有关, 父亲给予更多的宠爱。

表 18 语言情感表达

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
经常	27	27	27	27
有时	40	40	40	67
很少	27	27	27	94
从不	6	6	6	100
合计	100	100	100	

表 19 身体语言情感表达

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
经常	40	40	40	40
有时	43	43	43	83
很少	14	14	14	97
从不	3	3	3	100
合计	100	100	100	

从上表的数据显示出,100 份调查父亲中有 27%的父亲选择了经常对孩子说“爸爸亲亲”“爸爸抱抱”“宝贝真讨人喜欢”“我爱你, 宝贝”之类表达爱意的话语,很注重对婴幼儿情感的表达。绝大部分的父亲是很羞于语言表达父爱,甚至还有 6%的父亲选择从不, 相比语言表达爱 40%的父亲选择了经常用动作, 例如抚摸、拥抱或亲吻等身体语言对孩子表达爱。说明根据数据可以看出一些父亲是注重通过身体语言来表达对孩子的爱,但是很多父亲也选择了很少和从不。由此看出, 父爱如山, 伟大深沉不无道理。父爱表达的方式用身体语言多于语言表达。 0-3 岁婴幼儿对外界的直官感受, 具体形象刺激反映比较敏感, 那么父子通感的形成也不妨从父亲语言, 行动中大胆的表达中获得收益。

2.1.3.2 针对 0-3 岁婴幼儿父亲参与现状的结果分析

0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与现状进行调查研究, 发现 0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与度并不高。

2.2 研究结论

1.自编《0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与的调查问卷》具有良好的信效度。问卷的 α 系数为 0.824, 符合问卷设计指标要求。问卷各个维度之间都有着显著相关性,

其相关系数在 0.379 与 0.472 之间，各维度与总分相关系数在 0.39 与 0.64 之间，都显著相关，说明各个维度既相关，又有一定独立性。

2..0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与观念在孩子年龄，父亲收入以及父亲文化程度等方面存在显著差异。

研究发现，0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与观念认识会随着婴幼儿年龄，父亲收入，父亲文化程度的不同产生不同的影响；而 0-3 岁婴幼儿的性别对父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育的观念无显著影响。

3.0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与现状进行调查研究，发现 0-3 岁婴幼儿家庭教育中父亲参与度不高，无论在婴幼儿的参与时间，互动游戏，以及日常照料，还是在父亲参与婴幼儿家庭教育中情感交流等方面

第三章 怎样促进父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育的对策与建议

3.1 父亲积极主动参与婴幼儿家庭教育

3.1.1 抽出更多的时间陪伴婴幼儿

父爱的表达对于一个 0-3 岁的婴幼儿来说，相处时间的长短是非常重要的。因为这样既可以有助于孩子形成安全的依恋感，也会影响着孩子的健康成长。在父亲陪伴婴幼儿参与对孩子的照料的过程中，不仅把父爱潜移默化的传递给孩子，而且无形之中会把男性特有的气质，思维，理性影响着孩子。虽然随着社会节奏的加快，以及传统男主外的思潮影响下，大部分父亲的时间被事业所占据，但也尽可能少一些交际，多一份陪伴，少一点网络游戏，多一次天伦之乐。尽可能的抽出时间来陪伴孩子，多一点再多一点，让 0-3 岁婴幼儿的记忆深处储藏着与父亲的美好时光。哪怕是哄宝宝睡觉，哪怕是一次亲密的爱抚，哪怕是一次小小的亲子游戏，或者也就打发时光的一次阅读陪伴。

3.1.2 提倡以游戏为主的互动方式

0-3 岁婴幼儿处于发展的敏感期，父母作为孩子的第一任老师，在其发展的过程中担任着重要的角色。那么就必须迫使父母以婴幼儿的认知发展水平去和他们交往，而游戏是婴幼儿的天职，那么父亲参与婴幼儿的教育以游戏为主，这样才会让彼此有更愉悦的感觉，才会增强亲子互动的质量。与母亲多与孩子玩中介游戏中找到共同的特点相比，父亲参与游戏互动更喜欢角色行动游戏给孩子更多的想象空间。也正是在游戏当中的平等互动交流，帮助培养孩子的自主性，启迪婴幼儿内心的认同感。

3.1.3 积极学习婴幼儿教育相关知识

在前期的调查研究中发现，受教育程度对父亲参与婴幼儿教育观念有关系。那么一个有了孩子父亲也将面临着，怎样做好父亲的伟大工程。那么学习正确教育孩子的知识和方法就显得尤为重要。首先父亲应该主动学习科学的育儿知识，了解孩子玩游戏的兴趣，阅读育儿书籍，和朋友亲戚交流育儿经验，不断提升自己的育儿素养。其次父亲应该适应自己的角色，不断的胜任父亲的角色而不仅仅是赚钱养家，把工作看做唯一，更应该重视父亲在婴幼儿成长教育过程中的作用。最后，随着国民素质文化水平的不断提高，在大中专及以上院校，开设婴幼儿家庭教育课程，让未来的父亲有更多的系统扎实学习婴幼儿教育理论课程的机会，并严格考核制度，

把成绩作为一种硬性指标，引导、推进、普及父亲参与婴幼儿家庭教育相关知识。最终不断提高父亲参与婴幼儿家庭教育的文化水平。

3.2 家庭成员积极鼓励支持父亲参与婴幼儿的家庭教育

对于 0-3 岁婴幼儿阶段，母亲在婴幼儿家庭教育中处于天然的优势，而父亲迫于家庭经济条件的物质保障者。相比之下父职一直被弱化很容易忽视教育子女的责任。可以说父亲本来就很少有精力和机会参与到孩子的教育当中。那么即便给予父亲参与婴幼儿教育锻炼，也不比家庭主要带养者熟练得心应手。此时如果母亲表现出过多的负面情绪，比如抱怨，强势等都会打消以后父亲参与的积极性，和主动性。相反如果母亲正面积积极引导鼓励，夫妻互相学习探讨婴幼儿家庭教育的科学方法。放下母性特有的防护心理，放手给创造父亲参与婴幼儿家庭教育锻炼的机会，相信父亲在实践中不断积累经验，做到得心应手。其他成员也应该让父亲意识到 0-3 岁婴幼儿父亲参与庭教育的重要意义。一个合格的父亲没法被母亲代替，一个优秀的父亲会在婴幼儿阶段建立起和谐的亲子依恋关系。父亲会在孩子未来社会化的路上成为坚实的后盾。

3.3 国家应该加大父亲参与早期教育的支持力度

为了能让父亲回归教育家庭，参与到婴幼儿的早期教育当中。首先国家应该从宏观立法方面确立父亲参与婴幼儿家庭教育的重要性，既对社会起到很好的舆论导向作业，又在实践操作中有可行性的指导。比如延长父亲带薪孕产假时间，减轻父亲的经济负担，保证父亲有更多的时间、精力、能力抚养陪伴孩子，以解决父亲月供不足的后顾之忧。父亲定期参加早教教育学习，并建立相应的激励机制。对于不同等级有不同的奖励机制，甚至可以以单位，社区分片区，与父亲工资薪金挂钩推动更多的父亲积极的参与到孩子的健康成长中。其次政府应该提供相应的财政补贴，兴办各种 0-3 岁园，为父亲参与婴幼儿教育提供必须的场地，因地制宜创建各种高质量高标准早期培训机构，加大对这方面专业育儿教育人才的投资力度解决师资匮乏的问题。最终能使父亲在宽松无后顾之忧的条件下免费参加亲子体验课。

结 语

凭者对“父爱如山”的感知、对亲子教育的兴趣和初为人母对家庭的负责的态度，选择了这个研究方向。家庭教育是一切教育的起点好基础。在家庭教育中，父母作为孩子的第一任启蒙老师，第一抚养教育人，肩负着婴幼儿早期家庭教育的重要职责。而婴幼儿早期教育正是家庭教育内涵的一个延伸，也是孩子人生的开端。在诸多问题当中父亲参与只是其中一个很热议的话题，所以在提升婴幼儿家庭教育质量方面是一个漫长而又任重道远的任务。他需要更多人的努力探索，更多人的关注、参与、实践、总结。希望不久的将来我们祖国的蓓蕾没有输在摇篮这个新起跑线上。

本研究只拿忻州宁武为例子，对当前父亲在 0-3 岁婴幼儿家庭教育方面进行了初步的研究探索，虽然在父爱在家庭教育中的探索只是冰山一角，但也希望对父亲参与家庭教育能够被社会各界广泛关注和重视，并参考和借鉴父爱在婴幼儿家庭教育高效实施贡献 绵薄之力。

本研究还从在不足的地方。虽然在就读研究生的三年里，不断的学习最后在论文撰写的一年半时，查阅了大量有关父亲参与早期家庭教育的书籍，但受到自身能力，所学专业以及时间的限制，在分析研究中只对本区域父亲参与婴幼儿家庭教育现状，以及和父亲参与早期教育观念的关系进行初步探讨。而本研究涉及的多个社会学科的内容，所以常常感到来不从心。

本研究选择范围只限于忻州宁武这个煤炭资源大县，就使得本研究的样本数量不是很充足。导致代表性不够，全国父亲参与家庭教育的真实情况不能被真正反应。此次问卷是属于自制问卷，不一定对父亲参与家庭教育状态进行科学实际的反应。且对孩子成长而言，0-3 岁阶段本身跨度很大。还有就是只从父亲角度研究了和婴幼儿家庭教育的情况、没有从孩子现实表现反映来分析情况，这也是笔者以后想要深入研究的方向。

参 考 文 献

著作类

- [1] 陈鹤琴.家庭教育怎样做父母.北京,北京教育科学出版社,1994,2,35-37.
- [2] 杨汉麟.外国幼儿教育名著选读.武汉,华中师范大学出版社,2000,3,27-29
- [3] 林家兴.亲职教育的原理与实务.台北,心理出版社,1999,2,38-40.
- [4] 张民生.0-3 婴幼儿早期关心与发展的研究.上海,上海科技教育出版社,2005,2,17-28.
- [5] 魏建培.学前教育学.北京,北京科学出版社,2008,2,22-25.
- [6] 陈眉.姜勇著.幼儿教育心理学.北京,北京师范大学出版社,2007,2,36-38.
- [7] 丁连信.学前儿童家庭教育.北京,北京科学出版社,2007,2,20-22.
- [8] 松田道雄.育儿百科.北京,华夏出版社,2010,3,17-19.
- [9] 木村久一.早期教育与天才.海南,海南出版社,2001,2,16-17.
- [10] 孙瑞雪.捕捉儿童敏感期.江西,春蕾出版社,2004,2,18-21.
- [11] 阿伦·汉斯著.沈晓明等译.父亲的礼物.男人的生活如何因孩子而改变,.北京,中国人民大学出版社,2006,2,9-13.

硕博论文

- [1] 何娉婷.0~3 岁婴幼儿亲子教育中父亲参与的现状及其问题分析.重庆师范大学,2014,04,16.
- [2] 赵亚霞..基于人类发展生态学理论的白族农村地区 0~3 岁婴幼儿家庭教养研究.云南师范大学,2013.,03,20-24.
- [3] 杨莉.李松. 对 0~3 岁婴幼儿早期教育的调查与研究.天津市教科院学报,2013,05,18-22.
- [4] 沈颖. 0~3 岁婴幼儿家庭教养现状分析——以盐城市亭湖区为例. 长春教育学院学报,2013,5,19.
- [5] 章淼榕. 从“虎妈育儿法”看上海年轻职业父母的育儿现状及特点.上海青年管理干部学院学报,2012,02,10.
- [6] 王丽莉.张敏竹. 0~3 岁婴幼儿早教机构指导服务现状的调查与分析——以江苏省张家港市为例.教育测量与评价（理论版）,2012,12,25-26.
- [7] 韦桂姬.李桂萍.彭力科.城市农民工母亲婴幼儿早期教育行为态度的调查.中

国妇幼保健,2013,09,13-14.

[8] 赵洁.浅议幼儿教育与“创新”.宁夏教育,2003,12,30-31.

[9] 张凤.傅淳.关注父爱缺失现象促进学前儿童健康成长.云南师范大学,2013,05,20-21.

[10] 孙元升.“父亲缺失”类型分析及其对策研究.上海师范大学教育学院,2004,03,16-17.

[11] 王行娟.单亲母亲的旅程.昆仑出版社,2000,11,25-26.

[12] 繆建东.家庭教育社会学.南京师范大学出版社,1999,10,18-19.

[13] 东子.中国式父教.吉林人民出版社,2008,11,30-32.

[14] 罗斯派克著.李维译.父亲的角色.辽海出版社,2000,07,21-22.

[15] 派克著.李维译.父亲的角色,辽海出版社,1999,08,39-41.

[16] Allen S M. Hawkins A.J. Maternal gatekeeping: Mothers' beliefs and behaviors that inhibit greater father involvement in family work. Journal of Marriage & the Family, 1999.

期刊文献

[1] 陈建强.父亲反思:教育与自我教育—父亲角色的可持续发展与实现.家庭教育,2002,12,36.

[2] 杨莉.李松.对 0~3 岁婴幼儿早期教育的调查与研究.天津市教科院学报,2013,05,18.

[3] 沈颖.0~3 岁婴幼儿家庭教养现状分析——以盐城市亭湖区为例.长春教育学院学报, 2013, 19,34.

[4] 章淼榕.从“虎妈育儿法”看上海年轻职业父母的育儿现状及特点.上海青年管理干部学院学报, 2012,02,21.

[5] 曹瑞.父母受教育程度对亲子关系影响的研究.中国校外教育,2011,03,18.

[6] 袁爱玲.关于 0-3 岁儿童潜能的家庭开发研究.山东教育,2001,05,16.

[7] 鲍秀兰.0-3 岁儿童教育的重要性.实用儿科临床杂志,2003,04,4.

[8] 周玲.曹鹤.踏依靠社会力量指导父亲参与幼儿家庭教育.湖北广播电视大学学报,2008,11,18.

[9] 徐伟.谈 0-3 岁亲子教育中的父爱.中华女子学院山东分院学报,2005,2,15.

[10] 陈青.0-3 岁亲子教育活动中引导家长参与互动酌策略研究.新课程小

学,2010,11,29.

附 录

A:0-3 岁婴幼儿亲子教育中父亲参与的调查问卷

尊敬的宝宝爸爸:

您好!首先十分感谢您在百忙之中抽时间来参与此次问卷调查!本问卷旨在了解家庭中父亲参与 0—3 岁婴幼儿家庭教育的状况。调查所获信息仅供个人学习研究之用,填写问卷时不填写姓名,您对问题的回答无对错之分,请您就照实际情况客观作答。除调查外,不会有人看到您的回答。如有什么问题,请与调查者联系。

第一部分 基本情况调查

请将您所选题的答案填在题目后面的“()”里,题目除注明可多选之外皆为单选题

基本信息

您的文化程度()

A、初中及以下 B、高中/中专 C、大专科 D、研究生及以上

2.您的职业()

A、专业技术人员(科研、教师、医生、军人、工程技术等) B、公务员或事业单位人员 C、工厂、企业及公司职员 D、个体劳动者或自由职业者 E、其他 3.您的家庭形态(结构)()

A、大家庭(与子女、配偶、自己、自己或配偶之父母及亲戚同住) B、中家庭(与子女、配偶、自己、自己或配偶的父母同住)

C、小家庭(与子女、配偶、自己同住)

4.孩子 0-1 岁时期您的妻子继续外出工作()

A、有 B、没有

第二部分父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育现状

1、您与孩子一起玩游戏? ()

A 经常 B 有时 C 很少 D 从不

2、照顾孩子日常基本生活

A 经常 B 有时 C 很少 D 从不

3、教孩子文明礼貌行为

A 经常 B 有时 C 很少 D 从不

4、约束孩子的行为

A 经常 B 有时 C 很少 D 从不

5、语言情感表达

A 经常 B 有时 C 很少 D 从不

6、身体语言情感表达

A 经常 B 有时 C 很少 D 从不

第三部分父亲参与 0-3 岁婴幼儿家庭教育调查观问卷

1 您认为孩子在 3 岁以前是无知无能的吗? ()

A 同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

2“0-3 岁婴幼儿只需要陪伴”您同意这个观点吗?()

A 同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

3 您认为 0-3 岁婴幼儿是有巨大的教育肯能性的吗? ()

A 同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

4、我应该是孩子的玩伴来配合孩子游戏 ()

A 同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

5、我也是孩子在讲故事, 阅读等学习习惯方面培养的老师? ()

A 同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

6、我认为孩子在亲子互动中占主导, 我只需要配合他 ()

A、同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

7、我认为需要尊重孩子自己的想法 ()

A、同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

8、孩子还太小, 我会强行让他听我的 ()

A 同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

9、我没法参与到婴幼儿活动中, 我只负责的督促孩子 ()

A 同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

10 孩子虽小, 但是作为父亲应该承担管教孩子的责任 ()

A 同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

11、我应该抽时间陪 ()

A、同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意孩子

12、我希望孩子和我的互动更多 ()

A、同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

13、我应该抽时间陪（ ）

A、同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意孩子

14、我希望孩子和我的互动更多（ ）

A、同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

15、我认为在互动中需要和孩子进行情感交流（ ）

A、同意 B、比较同意 C、不太同意 D、很不同意

致 谢

现在还清晰的记得，准备面试的那一天，我怀着忐忑，神往的，有些激动的心情站在窗前环视着周边的这所期待已久的大学。而如今四年后，我仍旧恋恋不舍，那所大学给了我启迪，帮助我更有勇气面对未来的生活。此刻我有千言万语，想表达我的谢意。首先我特别感谢我的导师徐玮霞老师，在一路学校深造的过程中不断的包容我的大大咧咧处事方式，耐心的指导修改我的论文，让我在一次次的接触交流过程中折服于她的学术造诣和真知灼见，每每仔细琢磨他的建议，都会有醍醐灌顶之感，以至于在她治学严谨的风范下我能顺利到达目的地。更让我感动的是她为人处事，宽以待人，幽默风趣。她的人格魅力深深感染着我。回想以前与徐老师见面后我都收获很多，总是温柔的与我交谈，让我总有想获得更多的经验，讨论时总是轻声细语的给我分析问题，在欢声笑语中探讨。在她细心的指导，谆谆教诲之下，我不断的感受到生活的辛云，命运之神对我的垂青吧！

我的导师徐老师精心的指导与宽厚的鞭策下，让我不言放弃，不断消除懈怠，帮我解决困惑。在论文的写作过程中不断前行。尤其是在写论文期间，从论文的选题到问卷的编制与发放，最后论文的修改，在我 6 点起床第一眼微信，徐老师总是之前第一时间把意见写好等着我，而那句辛苦了，谢谢您。包含我多少敬意和关心，同时又在一次次鞭策我的心灵。常常在想，优秀的人为什么总是在每一个细节上都让人佩服。我只想在这里说有徐老师真好，谢谢您！

山西大学教育科学学院对我而言亲切而温暖。我不会忘记侯院长，陈水平院长、王福兰老师、张小红老师、曲路老师、韩曼茹老师等在课堂上给我的知道和启发，以及在学习上、生活上的指导和帮助。他们严谨治学和敬业务实的态度是我终身学习的榜样。在此，谨向诸位仁师致以由衷的敬意和谢忱同时我还要谢谢我的老师们。还有我的同窗候文平，刘志英、魏敏、和你们的相处和交流让我的人生更加丰富和完整。能与你们共同学习，是缘分也是幸运！

最后我要感谢我那平凡而又伟大的父母，没有你们就没有今天这个可以无忧无虑学习的我。还有我的你们是我爱人，和可爱懂事的孩子。你们是我坚强的后盾，也是我幸福快乐的港湾。是你们的爱陪伴我走到了今天。爸爸、妈妈，爱人，辛苦了，谢谢你们！

个人简况及联系方式

个人简况：张宏丽，女，汉族，山西省忻州市宁武县人。现任山西省忻州市宁武县第二初级中学语文老师。

联系方式：18535079098

电子邮箱：124229630@qq.com

通讯地址：西省忻州市宁武县第二初级中学

邮政编码：036700

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日